



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO,
2018.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**AUTORA
FLORES PLASENCIA DIANA ELIZABETH**

**ASESORA
Dra. Natalia Guzmán Rodríguez**

**Línea de Investigación:
Violencia**

**Trujillo - Perú
2019**

DEDICATORIA

A mi adorada hija Jade Franchesca, que con su amor me impulsó constantemente a seguir adelante día a día y no haber desfallecido en los momentos más difíciles.

Diana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por acompañarme siempre y guiarme en esta anhelada carrera profesional, por constituirme en mi fortaleza en determinados momentos de flaqueza y por brindarme aprendizajes día a día, experiencias enriquecedoras que hacen de mí una mejor persona.

Así mismo, un agradecimiento especial a cada uno de los profesores de la Escuela Profesional de Psicología por compartir sus valiosas experiencias en mi formación académica.

Diana Elizabeth

PRESENTACIÓN

La presente investigación que se pone a consideración del jurado designado por la Universidad César Vallejo tiene por título “Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo”, tiene como finalidad determinar qué relación existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de Licenciado en Psicología.

El trabajo consta de siete capítulos:

- I. Introducción: comprende la descripción del problema de investigación, los antecedentes del estudio, el marco teórico en el cual se sustentan las variables violencia familiar y habilidades sociales en la investigación, la justificación, hipótesis y objetivos.
- II. Marco metodológico: abarca la información referente al recojo y procesamiento de los datos. Comprende la identificación de las variables su operacionalización, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.
- III. Resultados: se describe el procesamiento e interpretación de las tablas estadísticas obtenidas para verificar si responden al problema e hipótesis de investigación planteados en el estudio.
- IV. Discusión: se comparan los resultados obtenidos con los antecedentes de la investigación y se sustentan con el marco teórico considerado en la investigación.
- V. Conclusión: se confirma o rechazan las hipótesis planteadas.
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias bibliográficas

ÍNDICE

Página del jurado	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación.....	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. Introducción.....	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	29
1.6.1. General.....	29
1.6.2. Específicas	30
1.7. Objetivos	30
1.7.1. General.....	30
1.7.2. Específicos	30
II. Método.....	31
2.1. Tipo de estudio	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Identificación de variables, operacionalización	32
2.4. Población y muestra	34
2.5. Criterios de selección	34
2.5.1. Criterios de inclusión	34
2.5.2. Criterios de exclusión.....	34
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.7. Métodos de análisis de datos	40

2.8. Aspectos éticos	41
III. Resultados	43
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	57
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias bibliográficas	59

Anexos

Anexo 1. Ficha técnica de los instrumentos

Anexo 2. Validez de los instrumentos

Anexo 3. Prueba de distribución normal

Anexo 4: Matriz de consistencia

Anexo 5: Base de datos

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables por dimensión, indicador y escala de medición	33
Tabla 2: Número y porcentaje de estudiantes por semestre de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	34
Tabla 3: Tipos de violencia e ítems del cuestionario de violencia familiar	36
Tabla 4: Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar	37
Tabla 5: Dimensiones e ítems de la escala de habilidades sociales.....	39
Tabla 6: Rango y significado del coeficiente de correlación de Spearman	41
Tabla I: Relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	43
Tabla II: Niveles de la violencia familiar de las estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	44
Tabla III: Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales de las estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	45
Tabla IV: Relación entre la violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	46
Tabla V: Relación entre la violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	47
Tabla VI: Relación entre la violencia familiar y la dimensión expresión de enfado en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	48
Tabla VII: Relación entre la violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	49
Tabla VIII: Relación entre la violencia familiar y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo	50
Tabla IX: Relación entre la violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo ..	51
Tabla 18: Jueces participantes en la validez del Cuestionario de Violencia Familiar	80
Tabla 19: Puntaje otorgado por los jueces expertos en la validación del cuestionario de violencia familiar	81

Tabla 20: Promedio de la V de Aiken obtenido por dimensión y variable para la claridad del cuestionario de violencia familiar	82
Tabla 21: Promedio de la V de Aiken obtenido por dimensión y variable para la coherencia del cuestionario de violencia familiar	83
Tabla 22: Promedio de la V de Aiken obtenido por dimensión y variable para la relevancia del cuestionario de violencia familiar	84
Tabla 23: Prueba de distribución de los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación.....	85
Tabla 24: Puntaje y nivel por dimensión obtenido al aplicar el cuestionario de Violencia Familiar a las estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo.	90
Tabla 25: Puntaje y nivel por dimensión obtenido al aplicar la escala de habilidades sociales a las estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo.	95

RESUMEN

Se ha estudiado la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo, con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales y sus dimensiones. Para ello, se desarrolló un estudio no experimental con un diseño correlacional transversal en una muestra de 200 estudiantes entre 17 y 21 años de edad de los diferentes ciclos de Educación Inicial de una universidad de Trujillo, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Habilidades Sociales como instrumentos de recolección de datos. Al relacionar ambas variables se obtuvo como resultado una relación indirecta significativa alta ($r_s = - 0.779$; $p=0,000 < 0,05$) entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Así mismo, se determinó el predominio de un nivel bajo de violencia familiar incluidas sus dimensiones y un nivel alto de habilidades sociales. Además, se obtuvo una relación indirecta significativa alta cuando se relacionó la violencia familiar con las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales ($r_s = -0.718$; $p=0,000 < 0,05$), defensa de los propios derechos como consumidor ($r_s = - 0.77$; $p=0,000 < 0,05$), expresión de enfado o disconformidad ($r_s = - 0.756$; $p=0,000 < 0.05$), decir no y cortar interacciones ($r_s = -0.777$; $p=0,000 < 0,05$), hacer peticiones ($r_s = - 0.771$; $p=0,000 < 0,05$) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($r_s = -0.754$; $p=0.000 < 0,05$).

Palabras clave: Violencia familiar, habilidades sociales, violencia física, violencia psicológica, acoso sexual

ABSTRACT

Family violence and social skills in undergraduate students at a university in Trujillo have been studied in order to determine if there is a significant relationship between family violence and social skills and their dimensions. To this end, a non-experimental study was developed with a transversal correlational design in a sample of 200 students between 17 and 21 years of age from the different initial education cycles of a university in Trujillo, to whom the family violence questionnaire was applied. the EHS social skills scale as data collection instruments. When the two variables were related, a high significant direct relation was obtained ($r_s = - 0.779$, $p = 0.000 < 0.05$) between family violence and social skills. Likewise, the predominance of a low level of family violence including its dimensions and a high level of social skills was determined. In addition, a high significant direct relationship was obtained when family violence was related to self-expression dimensions in social situations ($r_s = -0.718$, $p = 0.000 < 0.05$), defense of one's rights as a consumer ($r_s = - 0.77$; $p = 0.000 < 0.05$), expression of anger or disagreement ($r_s = - 0.756$, $p = 0.000 < 0.05$), saying no and cutting interactions ($r_s = -0.777$, $p = 0.000 < 0.05$), making requests ($r_s = - 0.771$, $p = 0.000 < 0.05$) and initiate positive interactions with the opposite sex ($r_s = -0.754$, $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Family violence, social skills, physical violence, psychological violence, sexual harassment