



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Procesos lectores en estudiantes de cuarto de primaria, comas, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Carla Sofía Trujillo Trujillo

ASESORA:

Dra. Érica Sotelo Suárez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2016

Página del jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

Dra. Erica Sotelo Suarez
Secretaria

Mgtr. Susana Oyague Pineda
Vocal

Dedicatoria

Dedicado con mucho cariño a mi madre que me apoyó y me sigue apoyando desde el cielo y a mi esposo por la confianza depositada.

Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría y por ser la luz que me guía siempre. A mi asesora de proyecto de tesis, Dra. Érica Sotelo Suarez, por sus recomendaciones para la elaboración de este trabajo, sin las cuales no hubiera obtenido buenos resultados.

A todos mis maestros de la universidad, a ellos debo mi formación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Carla Sofía Trujillo Trujillo con DNI N° 40526445, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de diciembre de 2016

Trujillo Trujillo Carla Sofía

DNI: 40526445

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada " Procesos lectores en estudiantes de cuarto grado de primaria, Comas, 2016", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación.

Carla Sofía Trujillo Trujillo

Índice

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Formulación del problema	19
1.2. Objetivos	21
1.3. Hipótesis	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de la investigación	23
2.2. Definición conceptual y operacional de las Variables	24
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Métodos de análisis de datos	30

III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. SUGERENCIAS	46
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	49
Anexo 1 : Matriz de Consistencia	49
Anexo 2 : Instrumentos	50
Anexo 3 : Certificado de validación	87
Anexo 4: Base de datos.	96

Lista de tablas

Tabla 01 <i>Procesos lectores</i>	
Tabla 02 <i>población</i>	26
Tabla 03 <i>muestra</i>	27
Tabla 4 <i>Resultados de los jueces</i>	28
Tabla 5 <i>Análisis de fiabilidad (Kr=20) Kuder Richardson</i>	30
Tabla 6 <i>contingencia Procesos Lectores</i>	33
Tabla 7 <i>contingencia Identificación de las letras</i>	34
Tabla 8 <i>contingencia Proceso léxico</i>	35
Tabla 9 <i>contingencia Proceso semántico</i>	36
Tabla 10 <i>contingencia Proceso semántico</i>	37
Tabla 11 <i>contingencia Procesos Lectores (hipótesis)</i>	39
Tabla 12 <i>Estadísticos de contraste procesos lectores</i>	39
Tabla 13 <i>Prueba de Mann-Whitney (identificación de las letras)</i>	40
Tabla 14 <i>Estadísticos de contraste (identificación de las letras)</i>	41
Tabla 15 <i>Prueba de Mann-Whitney (proceso léxico)</i>	42
Tabla 16 <i>Estadísticos de contraste (proceso léxico)</i>	42
Tabla 17 <i>Prueba de Mann-Whitney (proceso sintáctico)</i>	43
Tabla 18 <i>Estadísticos de contraste (proceso sintáctico)</i>	43
Tabla 19 <i>Prueba de Mann-Whitney (proceso semántico)</i>	44
Tabla 20 <i>Estadísticos de contraste (proceso semántico)</i>	45

Lista de figuras

N°		Pág
	<i>Figura 1:</i> Procesos lectores	33
	<i>Figura 2:</i> Identificación de las letras.	34
	<i>Figura 3:</i> Proceso Léxico.	36
	<i>Figura 4:</i> Proceso Sintáctico.	37
	<i>Figura 5:</i> Proceso Semántico.	38

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de los procesos lectores en estudiantes de cuarto de primaria en la IE “Juan Velasco” - “IEP Isaac Newton”, Comas, 2016, la investigación es de tipo básico, diseño no experimental, de corte de transversal y nivel descriptiva, con una población de 202 estudiantes y una muestra de 150 estudiantes; para medir el nivel de los procesos lectores, se aplicó el instrumento de evaluación en base a sus dimensiones: Identificación de las letras, proceso léxico, proceso sintáctico, proceso semántico. Los resultados se determinaron que, existen diferencias en el nivel de los procesos lectores en la IEP Isaac Newton (promedio 86,49 %) y IE Juan Velasco Alvarado (promedio 64,51 %) quienes presentan menor nivel, dichos resultados se obtuvieron a través de las tablas comparativas y como estadística inferencial la prueba U de Mann-Whitney; se concluye que existe diferencia en el nivel de los proceso lectores entre ambas Instituciones Educativas, indicando que en la I.E.P. Isaac Newton muestra mayor nivel de los procesos lectores en comparación con la I.E Juan Velasco Alvarado.

Palabras clave: Procesos lectores, letras, léxico, semántico.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the level of the reading processes in students of fourth of primary in IE "Juan Velasco" - "IEP Isaac Newton", Comas, 2016 , The research is of the basic type, non-experimental design, transversal cut And descriptive level, having used the population of 202 students and the sample of 150 students; To measure the level of the reading processes, the evaluation instrument was applied based on its dimensions: Identification of letters, lexical process, syntactic process, semantic process. The results were determined that, there are differences in the level of reading processes in Isaac Newton IEP (average 86.49 %) and IE Juan Velasco Alvarado (average 64.51%) who presented lower level, these results were obtained through the comparative tables and as inferential statistics the Mann-Whitney U test; It is concluded that there is a difference in the level of the reading process between both Educational Institutions, indicating that in the I.E.P. Isaac Newton shows a higher level of reading processes compared to I.E Juan Velasco Alvarado.

Key words: Readers processes, Letter identification, lexical process, syntactic process, semantic process.