



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Br. AMACHE CUTIPA, ABRAHAM OSWALDO

ASESOR

Dr. BERROSPI ZAMBRANO, EDGARDO ROMAN

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACION:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2018

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico gratamente a mis queridos padres quienes por su trabajo arduo inspiraron en mí el deseo constante de superación personal.

Abraham

Agradecimiento

Agradezco a cada una de las personas que me han brindado su ayuda para poder culminar el presente informe de tesis, en especial al doctor Berrospi quien condujo y orientó en la elaboración de mi trabajo de investigación y su informe final.

El Autor

Presentación

Señores catedráticos, miembros del jurado, presento a vuestra consideración la tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018, con la finalidad de determinar si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018, para optar el grado de maestría en administración de la educación, cumpliendo con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo. A la espera de dar cumplimiento a los requerimientos de aprobación.

Comentado [C1]: Verifique si dice así el objetivo general

El autor

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos:	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. Método	39
2.1. Diseño de Investigación	40
2.2. Variables, operacionalización.	40
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	45
2.5. Métodos de análisis de datos.	47
2.6. Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
3.1. Tablas y graficas descriptivas	50
3.2. Resultados Inferenciales.	53
3.2.1. Prueba de normalidad de las variables en estudio	53
3.2.2. Prueba de hipótesis general:	57
3.2.3. Prueba de hipótesis específicas:	58
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias	77

Anexos	81
Matriz de consistencia	82
Inventario de hábitos de estudio	85
Consentimiento de la aplicación de instrumento	87
Constancia de aplicación de instrumento	88
Validación de instrumentos	89
1. Validez y confiabilidad	107
Evidencias fotográficas	108
Artículo Científico	1

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que hay entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, participaron 31 estudiantes de segundo grado de 4 instituciones Educativas de este ámbito. No se seleccionó una muestra porque se trabajó con todos los estudiantes porque el número de estudiantes es poco.

Para la recopilación de los datos se aplicó 01 instrumento, que fue el inventario de hábitos de estudio y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas finales del año escolar 2017 en el área de Comunicación de los estudiantes que participan en la presente investigación, lugar en el que están dispuestos los notas finales que al final se han trasladado a una ficha de registro individual.

En los resultados se pueden mostrar que hay una relación entre hábitos de estudio con el rendimiento académico, observándose una relación directa.

Palabras clave: Hábitos, estudio, hábitos de estudio, autocontrol, motivación, rendimiento académico.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of communication in students of the second year of high school II.EE. of the San Cristóbal, Cuchumbaya and Carumas, involving 31 fourth-grade students from 4 educational institutions in this field. We did not select a sample because we worked with all the students because the number of students is small.

For the data collection, 01 instrument was applied, which was the inventory for study habits. And to determine the academic performance, the final minutes of the 2017 school year were used in the Communication area of the students participating in the present investigation, where the final grades are arranged and which have been finally transferred to a registration form individual.

The results can show a relationship between study habits and academic performance, observing a direct relationship.

Keywords: Habits, study, study habits, self-control, motivation, academic performance

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El tema educativo y su problemática es tema importante a nivel mundial, pues cada vez que van pasando los tiempos la educación se tiene que adaptar a los cambios que se generan en el campo del conocimiento humano, tal como lo refiere (Ojeda, 2001) que habla del reto educativo, que es el de dar respuesta a la sociedad que participa en un proceso de globalización, observándose un desarrollo grande en la tecnología, donde el conocimiento y la información son el punto primordial para realizar el diseño y operación eficiente de todos los procesos, ya sea productivos, sociales, políticos, de gestión entre otros; es una problemática en tanto que el campo educativo no va acorde del avance de la tecnología, entonces, requiere de actualizaciones permanentes y que puedan responder a las necesidades educativas actuales en el mundo.

El tema educativo también es prioritario en América Latina, notándose que hay dificultades en satisfacer las necesidades educativas actuales en toda esta región, más tratándose que existen la mayoría de países en desarrollo, siendo por tal imprescindible trabajar en el tema educativo, pues solamente con el conocimiento y la información se podrán ver logros que aporten en el desarrollo de todos estos pueblos.

A nivel nacional, el tema educativo es algo muy urgente para atender, pues los resultados educativos comparativamente hablando con los países del mundo, demuestran que son deficientes, estando prácticamente entre los últimos en las mediciones de comprensión lectora, matemática y ciencia Tecnología y ambiente (pruebas PISA); es por ello que en la agenda del MINEDU esta problemática es abordada buscando por todos los medios de revertir esta problemática nacional; porque si bien es cierto que según (Educación, 2017) hubo en los resultados PISA 2015 un mejoramiento en los rendimientos educativos, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, por un lado, una gran cantidad de estudiantes de nuestro país que están a puertas de egresar de la educación básica regular todavía no han logrado las competencias de comprensión lectora, matemática y de ciencia Tecnología de manera que satisface las expectativas; por otro lado la brecha entre los logros de los estudiantes de las zonas rurales a los de las ciudades se siguen manteniendo. Estos factores hacen que se releguen las

graves dificultades por las que atraviesa nuestro sistema educativo nacional en el desarrollo óptimo de las habilidades y los conocimientos de nuestros estudiantes, así también con la finalidad de brindarles oportunidades de aprendizajes que sean significativas, que sean independientes de su situación socioeconómica. Por ello uno de los desafíos grandes que se ha impuesto el MINEDU es de garantizar un servicio educativo que sea de calidad y sea equitativo para todos y cada uno de los estudiantes.

En la región Moquegua, si bien es cierto hay grandes avances en los resultados educativos a nivel país, aunque en los dos últimos años no se pudo lograr estar en el primer lugar, pero si en el segundo; pero los resultados siguen siendo bajos en el rendimiento académico de los estudiantes si hablamos en comparación a otros países, requiriendo que se busque estrategias que logren abordar el problema, una de ellas es observar y desarrollar los hábitos de estudio de los estudiantes que de seguro repercutirán en su rendimiento académico que tanto ansiamos.

En las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, el problema del bajo rendimiento académico es notorio, ya que son instituciones educativas que se encuentran localizadas en la zona rural de la región y hablando de brechas educativas entre el campo y la ciudad, son notorios los rendimientos académicos bajos de estas zonas altas. Una de las probables causantes del problema de bajos rendimientos académicos pueden ser los malos hábitos de estudios que tienen los estudiantes, unos más que otros, en cuanto se refiere a “forma de estudio”, “resolución de tareas”, “preparación de exámenes”, forma de escuchar la clase”, “acompañamiento al estudio”; el problema necesita con urgencia ser abordado, pues si no lo hacemos, estamos en peligro de que nuestros resultados educativos sean los mismos y no mejoren, haciendo además que muchos de los estudiantes por decisión de sus padres migren a la ciudad, causando un segundo problema que es el despoblamiento de las Instituciones de estas zonas altas de Moquegua. Por ello, se inicia el presente trabajo de investigación para en algo contribuir a

solucionar la problemática que perdura hasta hoy, que es el bajo rendimiento académico en el área de comunicación de nuestros estudiantes.

1.2. Trabajos previos:

Antecedentes Internacionales:

(Analía, Marta, & Margarita, 2009) investigaron en su tesis de maestría “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes”, se plantearon como metas el conocimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes identificando su relación con su rendimiento académico. La investigación fue de un diseño de exploración descriptiva, los datos fueron obtenidos con un cuestionario tipo Likert, al final se fueron observando estadísticamente correlación y variabilidad en las respuestas, Se procedió a seleccionar un foco muestral de 298 estudiantes de un total de 1192, a través una muestra aleatoria simple; partir del análisis de este estudio de exploración ellas concluyeron que los hábitos de estudio si influyen por lo menos en esa realidad en el rendimiento académico de los estudiantes. Se detectó que un grupo numeroso de estudiantes presentaban bajos hábitos de estudio, por lo que requerían de ser nivelados, en general en la investigación resultó que a mayor presencia de hábitos de estudio, el resultado va ser mejor académicamente.

(Garzón, Rojas, Riesgo, Pinzón, & Salamanca, 2010) realizaron la investigación titulada “Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia” que estuvo referido al objetivo de realizar una verificación de la forma cómo rinden académicamente los alumnos que logran ingresar a una casa de estudios superior de estudios de Rosario-Colombia, así también a los factores o causas que podrían estar influyendo en él; la muestra está compuesta de 630 estudiantes que lograron ingresar al programa de medicina en la Universidad del Rosario con inicio del primer semestre del año 2005 (cohorte I), hasta el semestre I del 2008 (cohorte VI) los

que llevaron el nivel I de bioquímica. En el estudio se ha encontrado una asociación positiva en los resultados de las pruebas.

(Núñez & Urquijo, 2011), realizaron el estudio de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería” investigó la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en discentes del programa de enfermería, todo ello con la finalidad de brindar alternativas de poder obtener mejoras en el rendimiento académico y del estudiante, la población total estuvo conformado por 397 alumnos pertenecientes a la facultad de enfermería. La muestra se conformó por 79 alumnos se ha obtenido a través del muestreo probabilístico estratificado, el instrumento que se utilizó que el Cuestionario de Hábitos de estudio de Hilbert Wrenn (2003). Al efectuar la prueba de correlacionar de la variable hábitos de estudio con la variable rendimiento académico se notó la correlación de s positiva entre ambas variables, por ello se ha procedido a aceptar la hipótesis del trabajo de investigación de este tipo correlacional. Las resultantes hacen que se pueda reflexionar para rediseñar una apropiada estrategia metodológica, con el objetivo de generar los hábitos a partir del ingreso del estudiante a la universidad con la finalidad de obtener mejoras en su rendimiento académico.

(Jara & Triviños, 2011) realizaron el trabajo de investigación titulado “Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011” en la que se plantearon como meta la descripción de las características de los enfoque de aprendizajes y técnicas de estudio de los estudiantes, el diseño de la investigación de este estudio es transeccional, descriptivo, la población de estudio lo constituyen estudiantes de primer año, cohorte 2011, la muestra se constituyó con 93 estudiantes; al final concluyeron que los hábitos y actitudes en lo referido al estudio marcan de acuerdo al Baremo del instrumento que se ha utilizado aplicándolo conductas y hábitos que tienen las características de ser no adecuadas y que perjudicarán al rendimiento académico.

(Malandar, 2013) realizó en Chile la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: diferencias según el año de cursado”, se trazó como objetivo identificar si es que las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de superior en los que se aplicó la investigación tuvieran alguna variabilidad según el año que cursan; así averiguar cuáles son las estrategias que se aplican en forma inadecuada por los estudiantes, en especial los del primer año de estudios. En ellos se aplicó el instrumento cuestionario Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) a 115 alumnos de nivel superior (42 varones y 73 mujeres) (ME edad= 21,76; DE= 3,868). Se encontraron buenas diferencias estadísticas significativas en las siguientes dimensiones de hábitos de estudio del LASSI: la motivación, un control del tiempo, la buena concentración, discernimiento de la información, estrategias de prueba, actitud y priorización de las principales ideas, donde se encontraron que eran los estudiantes del primer año los tales que han obtenido las medidas más pequeñas en las diversas dimensiones de hábitos, y las que menos se utilizaban fueron: manejo o priorización del tiempo, concentración, ansiedad y autoevaluación o control.

(Mendoza, 2013) realizó el estudio de investigación titulado “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del jardín - escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 – 2012”, con la pretensión de diagnosticar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, al final concluyéndose que hay una existencia de relación en lo que concierne los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales:

(Quiñones, 2006), realizó el trabajo de investigación titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH-Huaral”, con el objeto de lograr el grado de Magister, estudiándose a una población de 217 estudiantes matriculados en el Instituto Superior Tecnológico Huando. Para desarrollar su trabajo investigativo se utilizó el

diseño investigativo no experimental, el instrumento para recolectar los datos que se utilizó fue el inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri; como resultados al finalizar el trabajo concluye que son variables dependientes los hábitos de estudios y rendimiento académico.

Ponce (2012) realizó la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico correspondiente al primer ciclo de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, con el objeto de medir los hábitos de estudio que se proyectan en el avance curricular de los alumnos de esta casa universitaria. El grado de este proceso investigativo fue el de descripción y el diseño ha sido el descriptor elemental. La muestra estuvo constituido por 120 alumnos de una carga poblacional de 756 estudiantes del ciclo primero de cursos generales, tanto del sexo masculino y femenino, se utilizó la encuesta como una técnica para recolectar los datos, el análisis de documentos y la revisión de documentos; el instrumento de recolección de datos fue en base al inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri, arribándose a las siguientes conclusiones: 1. Los adecuados hábitos de estudio si tienen influencia en forma positiva en el nivel del logro académico y por ende producen un adecuado progreso de las capacidades de conocimiento de los alumnos, pues el 95% de los alumnos poseen hábitos de estudio en concordancia con el lugar de estudio, planeación del estudio, la técnica y metodología de estudio y la predisposición o estimulación hacia el estudio. 2. El triunfo en lo académico que los estudiantes logran es por existe componentes de motivación y cognitivos, ya que los estudiantes que tienen alta motivación logran excelentes niveles de logro en lo que se refiere a su rendimiento escolar, teniendo la capacidad de propiciar su autorregulación propia.

(Mollo, 2012), realizó el trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” mostrando en los resultados que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio, cuya relación es directa y significativamente alta, concluyéndose que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio debe ser partiendo del estudiante, padre de familia y docente, etc.

(Portocarrero & Vásquez, 2013) realizaron el estudio de investigación denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión” determinaron la relación estadísticamente entre ambas variables, en los resultados obtenidos se ha encontrado que en cuanto el progreso académico teniendo en cuenta al promedio, se pudo notar que un 46.5% de los estudiantes demuestran un insignificante progreso académico, el 10.5% presentan un nivel de inicio o bajo y el 43.0% presentan un alto rendimiento. Por otro parte en el análisis de la variable hábitos de estudio se nota que el 34.9% de los estudiantes tienen tendencia a los buenos hábitos para estudiar, el 24.4% presentan poca tendencia y el 22.1% presentan una tendencia positiva, por lo que al final se concluyó que existe una correlación estadística positiva entre las dos variables de estudio (sig.=.00, $p < 0.05$), siendo que a mejores hábitos de estudio mejor será el rendimiento académico del estudiante.

(Saquiray, 2013), realizó el trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudios en los estudiantes del seminario de los padres agustinos-Trujillo” llegó a la conclusión que los estudiantes de la institución que se menciona tienen prácticas de hábitos de estudio deficientes y que los malos resultados académicos que obtienen por los inadecuados hábitos de estudios.

Grados y Alfaro (2013) realizaron el trabajo de investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú. La meta investigativa fue de averiguar si hay una relación estadística positiva entre hábitos de estudio y el progreso académico en alumnos del área de psicología. El diseño del trabajo fue el no experimental, del tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con el universo de estudiantes del primer año de la EAP de psicología en un número de 86, con personas de ambos sexos y sus edades eran de 16 y 35 años. Se trabajó con el 90% de 86 estudiantes. El muestreo fue el no probabilístico no intencional. Para la

recolección de datos a investigar para los hábitos de estudio se utilizó CASM 85, que lo conforman 52 ítems de cinco dimensiones. La técnica que fue utilizada es la encuesta. Con la finalidad de otorgar medida al mejoramiento en los estudios se solicitó el sistema de resumen de notas del currículo universitario, trabajando con los promedios ponderados. Para el diseño se utilizó el no experimental de tipo descripción correlativo. Para el análisis estadístico se realizó con el SPSS versión 20. Al concluir se llegó a las conclusiones siguientes: 1. Se encontró relación estadística de significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (sig.= 000, $p<0.05$), demostrando que a cuanto más buenos sean los hábitos de estudio mucho mejor será el grado de progreso académico. 2. Hay una buena correlación estadística de significancia entre la metodología y las técnicas de estudio con el grado de logro académico (sig.=.014, $p<0.05$), queriendo decir que usando convenientemente la técnica del subrayado, además del diccionario, el repaso diario y las estrategias para una mejor comprensión de textos, influyen en el progreso académico. 3. Existe una relación estadística de significancia entre el realizar las tareas y el progreso en lo académico (sig.=.000, $p<0.05$), ello significa que en cuanto las estrategias que se utilizan sean las más adecuadas, las que se utilizan para organizar el tiempo con la finalidad de elaborar y ejecutar los trabajos académicos, siempre mejores serán las resultantes. 4. Hay una relación estadística de significancia entre el estudio para los exámenes y el progreso académico (sig.=.001, $p<0.05$), significa que el hecho de dedicar siquiera un par de horas para estudiar al día, ayudándose del repase de los apuntes hechos en el aula, todo ello hará que exista un mejor rendimiento académico. 5. Hay relación entre la toma de apuntes en clase con el rendimiento académico (sig.=.008, $p<0.05$), es decir cuando el estudiante escucha atentamente la clase, sabe organizar convenientemente sus apuntes, asimismo hacer interrogantes en todo aquello que no entiende, influye positivamente en el rendimiento académico. 6. Existe relación entre el hecho de acompañar al estudio del alumno con el rendimiento académico (sig.=.012, $p<0.05$), esto quiere decir que cuando se estudia en un ambiente de

tranquilidad y en forma silenciosa, no permitiendo alguna interrupción influye en el rendimiento académico.

Herrera (2014) es autor de la tesis para obtener el grado de maestría: *hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz. Cuya meta fue la de determinar la relación entre las dos variables. Se trabajó en base a la investigación correlacional, con la metodología cuantitativa y cualitativa*, La técnica que se utilizó fue la observación, utilizándose el instrumento de hábitos de estudio de Vicuña. La población de estudio estuvo conformada por 144 estudiantes de diferentes especialidades, se trabajó con estudiantes cuyas edades oscilaban entre 17 a 37 años. Se trabajó con una muestra de 106 personas, para poder seleccionarlos fue utilizada la metodología no aleatoria. El rendimiento académico se trabajó con las promediaciones del año de alumnos del ciclo. Las conclusiones a las que se arribaron: 1. Hay una significancia estadística positiva de $r = 0.95$, mostrando el resultado de a bajos niveles de hábitos de estudio, hay bajos niveles de rendimiento académico. 2. Hay significancia estadística pronunciada de $r = 0.864$, a bajas condiciones de estudio de estudiantes y bajo rendimiento académico. 3. Hay significancia estadística pronunciada de $r = 0.932$, de a bajos niveles de trabajos efectuados por los estudiantes, existe poco nivel de rendimiento académico. 4. Hay significancia estadística pronunciada de $r = 0.900$, a un bajo nivel de preparación de clases existe bajos rendimientos académicos. 5. Hay significancia estadística pronunciada de $r = 0.908$, a un poco nivel de escucha de las clase existe un bajo nivel de rendimiento académico. 6. Hay significancia estadística pronunciada de $r = 0.916$, a un poco nivel de aprovechamiento de los momentos de estudio, existe bajos niveles de rendimiento académico.

Amaranto (2015) hizo un trabajo de investigación para lograr el grado de maestría: *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM. Poniéndose el objetivo de determinar la relación de los hábitos de estudio con el*

rendimiento académico. El diseño fue el sustantivo, con un corte transversal, correlacional, aplicada y netamente de campo en base a las fuentes de datos investigativos. El diseño seleccionado fue el correlacional, utilizándose el modelo correlacional de Pearson, pudiéndose determinar el grado de relación entre las dos variables que se trabajaron, en un mismo muestreo de sujetos participantes. La población estuvo conformada por 112 estudiantes que se matricularon pertenecientes al III y IV ciclo de formación de la EAP de Educación Física de la UNMSM. Se pudo arribar a las conclusiones siguientes: 1. Se encontró significativa correlación con el rendimiento académico, siempre y cuando se tiende a aplicar en forma correcta los hábitos de estudio, y consecuentemente sus rendimientos académicos van a ser mejor. 2. Se encontró significativa correlación de la forma de organizar del estudio en un 86.6% de significancia. 3. Se comprobó que la variable progreso académico es a medias aceptado por los alumnos con una significación de 84.4%.

(Moreno & Aquino, 2015), realizaron el trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución pública de Chiclayo, Agosto, 2015” donde se propusieron estudiar las variables de hábitos de estudio y progreso académico, llegando a resultar que la relación entre las dos variables de estudio es positiva, significando que cuando mejores van a ser los hábitos de estudio, se habrán logrado mejores resultados académicos y a la inversa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Hábito

Según lo indica el Diccionario de la Lengua Española hábito también corresponde a costumbre, siendo una conducta que se adquiere por el acto repetitivo constante de las mismas actuaciones. Los filósofos antiguos asentían que el hábito es la “segunda naturaleza”; eso quiere decir que la característica natural de la persona humana se tiende a enriquecer o empobrecer, se vuelve perfecto o se tiende a denigrar a través del hábito.

El hábito según (Ramirez, 2011) es la disposición que tiene el ser humano para actuar de una determinada manera, y la determinación viene impulsada por un objetivo, sólo se podrá obtener una determinada clase de resultado si la ocasión es adecuada, el hábito es entendido como una predisposición a actuar de una determinada forma cuya determinación es iniciada por un propósito.

En Psicología el hábito es la reiteración de conductas que hace un sujeto, que luego le permiten repetirlas automáticamente, y aunque son conductas que son aprendidas, una vez que son instaladas estas aparecen en las personas naturalmente como formando parte de su personalidad.

Según (Herrera, Perego, & Garza, 2012) en su trabajo de investigación “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería” dicen que los hábitos son conductas que los seres humanos aprendemos por repetición o imitación. Se poseen hábitos que son buenos y otros malos ya sea en el campo la medicina, en el campo de la nutrición, en el estudio entre otros campos. Los hábitos buenos ayudan sin duda a las personas a lograr sus objetivos y metas, solo si estos hábitos sean aprovechados y trabajados adecuadamente durante las diferentes fases del desarrollo del ser humano. El hábito etimológicamente es la forma cotidiana de ser y son el conjunto de configuraciones de carácter estable, que al ser confluidas con la naturaleza y la cultura del contexto, pueden garantizar un cierto comportamiento constante de reacciones y conductas. El hábito engloba a las costumbres, las percepciones, los sentimientos, hasta el juzgar, decidir y pensar según (Perrenoud, 1996), El hábito resulta ser una forma conductual que se va adquiriendo por el repetir o aprender y se convierte en algo automático. El hábito, tal como son la memoria y los propios instintos se trata de conservar los aprendizajes del pasado. El hábito tiene fases y son dos: 1) de formación, se refiere al periodo en que el hábito se está formando en la persona y 2) de estabilidad, cuando el hábito ya se ha adquirido y cada uno de los actos se realizan de forma espontánea, con mucha facilidad, automáticamente, tal como lo menciona Velazquez, 1961. Los hábitos se convierten en factores poderosos en la vida del ser humano, porque otorga pautas consientes e inconscientes de manera diaria y constante, que hacen que la persona exprese

el carácter y generan si la persona es eficaz o no lo es. El hábito se vale de tres elementos clave para ponerlo en actividad: a) el conocimiento, b) las capacidades y, c) el deseo, según Covey, 2009.

Estudio

Gonzales R., González J., Núñez, Rodríguez y Valle (2005) han sostenido que el estudio se convierte en el fundamento del hombre, por el hecho que le va a permitir integrarse a través de él en forma exitosa en la vida laboral esencial de toda persona humana, asimismo mejorando continuamente sus condiciones de vida. Según Staton (1991) el estudio es hacerse de la capacidad de realizar algo novedoso, además de llegar a comprender algo.

Massum (1992) que es mencionado y citado por Sánchez (2003) expresa que para un mejor estudio debe haber constancia.

Vigo (2007) dice que “el estudio corresponde ser utilizada por el estudiante, convirtiéndose en una herramienta útil para poder aprender cosas nuevas” (p.24). Agregando, Pérez (1995).

Requisitos para estudiar

García et al. (2000) dice que la actividad de realizar una repetición continua de una misma actividad, que se ejecuta teniendo en cuenta el brindar condiciones favorables como el espacio, el tiempo y características iguales, de todas maneras predisponen la actividad de estudiar y al repetir con constancia esta conducta al final se convierten en comportamientos que tienden a modificar la actitud.

La repetición refuerza el hábito

El hábito se hace tal cual cuando se respeta los horarios de tiempo; cuando se comienza y deja de estudiar siempre en el mismo horario, hasta que se tiene arraigado. El hábito de no estudio tiende a amenazar continuamente al hábito de estudio, siempre lo que se pone por escrito se evocará más eficazmente de lo que solamente se lee, el poseer la capacidad de poner en orden las ideas, la capacidad de organización el tiempo, hasta el lugar de trabajo calmado ayuda a la formación del hábito. En el desarrollo del ser humano todo tiende a aprenderse, hasta el estudiar mismo es aprendido; el lograr un hábito de estudio es un procedimiento muy lento pero continuo y aparentemente complicado, pero nada imposible de alcanzar, el hábito de leer ayuda mucho a aprender mucho más, al practicar más la lectura se logra leer mucho mejor, el estudio requiere que le pongamos mucho esfuerzo y concentración, al momento de estudiar requiere preguntarse: quién, cómo, cuándo, donde, para qué, por qué, qué, etc., es decir se debe mirar, poner en cuestión y requiere el poseer una actitud proactiva, además se requiere dar a cada cosa su propio lugar, se debe tener siempre presente que el hecho que uno estudio no es sinónimo que está aprendiendo, se llega aprender si hay un buen estudio, el estudiar cada día un poco de algo es mucho mejor que estudiar en pocos días mucho, en el estudio todo va a depender de uno sólo, del interés y la voluntad que uno le ponga para aprender y por ende aumenta las posibilidades de lograr mayores resultados.

Los hábitos y las técnicas de estudio

Existe una gran expectativa e inquietud por querer potenciar y el querer mantener la habitualidad de estudiar y aplicar tecnicismos de un esfuerzo intelectual, según (Salas 2014; Ballenato 2005; citado este último por Alcalá, 2011), los puntos de vista recomiendan a los hábitos y técnicas de estudio como estrategias contra el bajo rendimiento académico, que se ha convertido como uno de los temas más preocupantes en la tarea educativa. Es comentario común que en las aulas frecuentemente existe quejas de parte de los docentes sobre que los estudiantes no se desenvuelven bien en el estudio, tienen pocas

fortalezas en la resolución de problemas, de comprender lo que leen, conduciéndolos a tener fracaso en su desempeño escolar, entre las causas se puede encontrar a muchas, como: el trabajo aislado de las materias de estudio, distractores frecuentes, la televisión, laptop, el internet, los videojuegos, etc., para ello es necesario que se haga mucho más motivante al estudio y realizar las modificaciones a las materias académicas que involucran a los profesores, a los encargados del sistema educativo y programas de educación.

Salas (2014) y Tierno (2013) en sus escritos que se refieren a las técnicas de estudios, llegan a la coincidencia de indicar que existen desencadenantes para el éxito en lo académico dependen de cuatro factores muy importantes: las aptitudes del intelecto, lo que se conoce previamente, la estimulación motivante y la utilización de técnicas para el estudio, y en las técnicas de estudio también está el de considerar factores externos como la influencia del ambiente, porque definitivamente el medio que circunda al alumno tiende a influir directamente en el aspecto psicofísico, el ambiente influye en su concentración y el de relajación, entonces se debe generar un ambiente o un contexto muy propicio en su tarea de estudio, puede ser la habitación misma de este, un ambiente calmo como las que posee la biblioteca, siendo recomendable que sea un ambiente mismo, para que propicie el hábito de estudiar en ese mismo lugar con la finalidad de generar concentración. Es preferible que el lugar elegido tenga las condiciones óptimas de mobiliario adecuado, con la finalidad que el estudiante sea su única preocupación el estudio.

Debe evitarse estudiar en ambientes en los que se estén realizando diversas actividades o el hecho también de ponerse en lugares muy cómodos, ello ocasionaría que sea poco saludable para la columna y la visión y a la vez el organismo asociaría el estar en la cama con el descanso, esto ocasionaría que el alumno al encontrar comodidad se quede adormecido y se duerma. El ambiente debe ser saludable, que tenga tranquilidad que no haya muchos ruidos que distraen, posters, fotos, radio, televisión, novelas, etc. Es necesario que las cosas estén ordenadas y la mesa debe disponerse en tal sentido que dé la espalda a todos los distractores del cuarto; asimismo es correcto tener una

buena luz, la mejor iluminación es la indirecta, por el lado izquierdo en casos de los diestros y por el contrario si son zurdos, ello es para que no exista sombras al escribir.

Hábitos de estudio

Según (Psicopedagógico, 2001) citando a Quelopana 1999 expresa que los hábitos de estudio pueden garantizar el triunfo en lo académico, muchísimo más que utilizando la sabiduría práctica o de la memorización. En realidad lo que va a determinar una correcta performance en lo académico por el tiempo de calidad que dedicamos y el ritmo que le damos a todo lo que hacemos o dicho mejor nuestro trabajo.

Según (Cabrera, 2011) en su trabajo “¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?” dice que los hábitos de estudio, son factores internos de la persona como lo son la predisposición, el empeño de concentrarse, el ser constante, su talento de organizarse en el tiempo y espacialmente, la capacidad de atender y su esforzarse, asimismo hay la existencia de una serie de aspectos conductuales de la persona la que inciden en el rendimiento personal, como lo son el hecho de organizar las el horario de dormir, darle tiempo a las actividades cotidianas de deporte, así en tolo lo que se relacione con la higiene de la mente. Pero para que estas conductas se establezcan en el quehacer diario de la persona, debe seguirse un continuo procedimiento de enseñar y de adaptación constante y continua a que estas responsabilidades sean cotidianas o habituales. Relacionado a los actores internos de la persona ellos deben potenciarse y enriquecerse a través de cotidianas actividades y ejercitaciones por parte del docente y tutores de los estudiantes. Por esto se puede decir que para que se establezca los hábitos de estudio que tengan eficacia, se necesita pasar por un proceso gradual que es un poco complicado, que pide tener mucha calma, constante grado motivacional y organizarse sistemáticamente por el estudiante.

Así también (Mollo, Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2012) citando a Vicuña (1998) que al mismo tiempo cita a Hull afirma que un hábito: viene a ser un patrón de conducta que se aprende el que se presenta en

forma mecánica ante acontecimientos específicos que son en general de tipo rutinario, pues la persona ya no tiene que detenerse a pensar y tomar una decisión de cómo actuará. Los hábitos vienen a organizarse en familias jerarquizadas de hábitos en relación a la cantidad de refuerzos que las conductas recibieron, se desarrolla diversos grados de excitación, las que se producen en mayor grado son las que se presenten primero, pues reciben menos tendencia inhibitoria. A partir de esa forma de concebir el tema, el estudio se produce como una situación especial a partir del cual la persona dará a conocer una serie conductual, las que en la particularidad de las conductas no dependen del hecho de ensayar y errar y logro del éxito que se da por accidente, sino más bien es consecuencia de las conductas demostradas en la interacción con sus docentes, los que aplicando la metodología de lo que enseñan y evalúan tienden a reforzar y confirmar en forma selectiva algunas conductas. Vicuña viene a plantear como situaciones fundamentales de los hábitos de estudio: el aspecto técnico, lo organizativo, la temporalidad y la distracción.

Según (Portocarrero & Vásquez, 2013) en su trabajo “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 1° de psicología de la Universidad peruana Unión, Lima, Perú” citando además a Álvarez y Fernández, 1999 expresa, que se comprende a los hábitos de estudio a la habituación de echar mano al estudio que sea de frecuencia y de forma continua con la utilización de procedimientos y técnicas que van a permitir lograr al estudiante aprovechar las horas de estudio.

Según (Huamán, 2015) en su trabajo “Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015”, expresa que Los hábitos de estudio son una especie de patrones de conducta diaria que, de ser aplicados correctamente, permitirán el desarrollo del estudiante, sobre todo al inicio de la vida universitaria, pues, son de necesidad para que la persona obtenga el éxito y además obtenga la independencia en adquirir los conocimientos.

Citando a (Santos, 2015) expresa que siempre existe un compañero o compañeros que son increíblemente inteligentes y sacan siempre los mejores calificativos.

Son muchísimos los estudiantes que pierden la motivación al notar que por más que se esfuerzan hay algunos estudiantes con las mejores notas. Esto muchas veces lleva a pensar que ello será irrefutable porque es el factor genético de ellos y contra ello no se puede hacer nada. Pero no hay nada más equivocado, es más probable que sea que ellos tengan mejores hábitos para estudiar.

Al poner en análisis los hábitos de estudio de los estudiantes que obtienen los mejores calificativos en diferentes campos de estudio, existen muchas coincidencias que tienen que los convierten en un estudiante 10. Veamos los siguientes hábitos de estudio:

1. Crear un Plan de Estudio.

Tal vez nos pueda parecer que este hábito sea tan simple o corriente, pero en la realidad produce tan buenos resultados; son los estudiantes exitosos los que nunca dejan de planificar su futuro éxito. Es decir, si un estudiante se abruma por la inmensidad de trabajo que posee, ponerse un calendario de un estudio equilibrado de seguro le otorgará el extra de motivación que necesita.

2. Tomar descansos.

El tema no es atiborrarse de información días antes de los exámenes o pruebas, porque está comprobado que la capacidad del ser humano de retener y aprender información tiende a disminuir mientras más pasamos delante de los libros. Lo mejor es que si queremos maximizar el uso del tiempo es necesario dividir los aprendizajes en el tiempo, descansando entre las diferentes sesiones de aprendizaje.

3. Crear apuntes propios.

Los aprendizajes tienen que ser siempre activos, creando sus propios recursos en el tiempo de estudio. Subrayando, creando resúmenes, etc.

4. Dormir el tiempo suficiente.

El estar cansado es el factor que se convierte en el enemigo del ser excelente. La razón tan importante que el dormir es fundamental es que, cuando la persona descansa adecuadamente, el cerebro asimila lo que hemos aprendido durante el día. Por ello mientras mejor uno duerme más se aprende. Este hábito muchas veces no se toma en cuenta o es menospreciado argumentando muchas otras cosas, por ejemplo la excusa de que se está muy ocupado y que no le alcanza el tiempo. Los alumnos que tienen éxito tienen conciencia de la tremenda significación del buen descanso.

5. Realizar interrogantes.

Algo en común es que los estudiantes de mayor éxito siempre tienen preguntas en clase, porque en lugar de ser pasivos escuchando lo que el docente explica en aula, los estudiantes de éxito se involucran en la experiencia de aprendizaje a través de hacer preguntas de los temas que no entienden o de las que tengan dudas; ello no significa que sean los que ponen obstáculos en la sesión de aprendizaje, por ello también las interrogantes pueden hacerse después de la sesión de clase. No se debe dejar de cuestionar del porqué de las cosas.

6. Examinarse en forma regular.

El hecho no es exponerse a largas y pesadas jornadas de estudio. Por ello lo más adecuado es que regularmente hay que poner a prueba el conocimiento que se ha adquirido mediante el repaso de los temas, es lo más recomendado para retención de los conocimientos en la memoria de largo plazo.

7. Aprender de los errores.

Lo mejor de tener buenos hábitos de estudio es empezar ya, no esperar el tiempo. Se debe echar una mirada hacia atrás en los exámenes que uno dio y efectuar repaso en lo que nos hemos equivocado hasta entenderlo perfectamente. Los estudiantes de éxito tienden siempre a analizar en que fallaron.

8. Practicar bajo condiciones un examen real.

Una de las mejores formas de asegurarse de la obtención de los resultados deseados en los exámenes es realizar pruebas o simulaciones de ellas que se comparen o se aproximen a un examen real.

9. Aplicar los conocimientos a problemas reales.

El hecho no es estudiar para aprobar exámenes y obtener buenas notas, sino, se debe entender conceptos y cómo debemos utilizarlos para solucionar problemas reales, un aprendizaje que se basa en los problemas es la metodología que enfatiza y se centra en ello, porque que generan mayores logros, y son utilizados por los mejores alumnos.

10. Seguir a lo que nos apasiona.

En lo relativo a lo que nos gusta aprender hay que disfrutar haciéndolo. Por esta pasión cada día incrementamos más i más nuestros aprendizajes, pero el secreto está en que tiene que gustarnos. Este es otro hábito de los estudiantes triunfadores es que en el conocimiento que a ellos les gusta están actualizados, siempre están al tanto de lo que los expertos opinan. Debemos tener en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, por ello no todos tienen los mismos hábitos de estudio. La manera mejor de que el estudiante se convierta en uno destacado es probar distintas técnicas y el estudiante debe descubrir cuáles de ellos se adaptan a uno.

Rendimiento académico

Hablando del origen del término Rendimiento escolar (Leticia Andrea Morales Sánchez, 2007) expresan que el rendimiento escolar se origina en un modelo de economía de la industrialización, como ya se conoce el modelo industrial basa su éxito en incrementar la productividad y la calidad, fuerza humana, procesos productivos, servicios y para lograrlo se infundían maneras de medir la eficacia a través de dimensiones objetivas, utilizando escalas que ayudarían a verificar los desempeños, para luego utilizar los resultados para generar promociones, incremento de remuneraciones, apoyos y reconocimientos meritorios en general. Con el transcurrir del tiempo este modelo se ha aplicado en diferentes facetas del progreso social como en la medición de los rendimientos en educación.

Según (Navarro, 2003) citando a Jiménez (2000) el que afirma que el rendimiento escolar es “la demostración del conocimiento por el alumno en un área curricular en particular, en una edad determinada y en un nivel académico”

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es la conclusión de la totalidad de las constantes puestas en marcha de esfuerzos y cada una de las pretensiones educativas que se manifiestan tanto por el que enseña y el que aprende, la habilidad del profesor se evalúa por los logros educativos que adquiere el estudiante”

Asimismo Chadwich (1979), realiza una definición del rendimiento académico que lo concibe de la siguiente manera “la muestra calificable de capacidades y desarrollo de aspectos psicológicos del alumno que ha ejecutado durante todo el proceso de aprendizaje que le da posibilidades de la obtención de un logro académico en lo que respecta a un periodo y que se demuestra bajo una forma de evaluación cuantitativa”

Según el Ministerio de Educación 2009, el rendimiento académico consiste en la medida y/o valoración de las capacidades que corresponden o indicios que son manifestados para un estimado, lo que el estudiante ha logrado aprender como resultado de un procedimiento instructivo.

El rendimiento académico es la forma de medir las capacidades demostrables de los estudiantes que expresa lo que está aprendiendo en el trayecto del proceso de su formación. Además supone el talento del estudiante de dar respuesta a las estimulaciones de la educación que recibe. El rendimiento académico está estrechamente apegado con la aptitud.

En su trabajo de investigación (Mollo, Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2012) queriendo expresar acerca de lo importe del progreso académico cita a Touron (1984) quien dice que “el rendimiento es la evaluación cualitativa y cuantitativa y si desea ser determinante y darse por hecho debe reflejarse en un aprendizaje o el haber logrado los objetivos que se preestablecieron, es en definitivo el progreso académico porque permite saber hasta qué punto los alumnos logran cumplir o no hacerlo con los objetivos o

metas de la educación y no solo en lo que respecta a asuntos de conocimientos sino en otros aspectos más, como por ejemplo permitir establecer estándares educativos. Además Mollo citando a Taba (1996) dice que “los registros de rendimiento académico, se utilizan en especial para un diagnóstico de las cualidades y hábitos de estudio, debe evitarse tan solo utilizarlo como para saber de la conclusión de los resultados, sino, mucho mejor aún, utilizarlo como el camino o proceso y que determina el nivel. El progreso académico es el resultado señala del trabajo y la cualidad o habilidad del trabajo demostrado por el alumno.

Según Campos, W. (2006), sobre la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, define al rendimiento académico como el grado de dominio que es mostrado por los que estudian con lo que respecta a la materia de aprendizaje que se desarrollan en la escuela que es capaz de ser medido a través de las pruebas comunes (UNESCO, Documentos de políticas para la Educación Superior, 1994).

El rendimiento económico es la seguridad que un estudiante posee y lo demuestra en solucionar problemas, en abordar y solucionar situaciones de complejidad, para ello hace uso de sus competencias, capacidades, haciendo uso de la información o herramientas diversas según las necesidades, así también como demostrar su actuación con la práctica de valores, emociones y sus actitudes.

Según Caro, que es citado por Vildoso (2003) expresa “el correcto progreso y logro académico de los estudiantes y de los que egresan dependen de un buen proceso de formación en lo académico que les permitan desarrollar habilidades y destrezas, la adaptación a diversas situaciones y entornos, así también la capacidad de resolver problemas, a la creatividad e iniciativa cotidiana, además el desarrollo continuo de las capacidades técnicas en específico (p.8).

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Según (Navarro, 2003) existen factores que van a determinar el rendimiento escolar:

La motivación escolar

La motivación en la escuela es un procedimiento por el que se da inicio y direcciona un comportamiento para el logro de objetivos o metas. El proceso tiende a involucrar variables de conocimientos como de afecto: lo cognitivo en lo que se refiere a las habilidades del pensamiento y las conductas instrumentales con el objetivo de llegar a concretizar las metas que están propuestas; las afectivas en lo relacionado a elementos como el aspecto de la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables se interaccionan con la finalidad de sumar y hacer más eficaz la motivación, este proceso va unido al aprendizaje.

Según Woolfolk (1995) en su obra psicología educativa, procedió a establecer planteamientos para la motivación del escolar, los cuales son: la recompensa e incentivo, comprendiendo que la recompensa que siendo un objeto o evento bastante atractivo y de buen gusto al que lo recibe, se otorga a consecuencia de un desempeño especial, el incentivo es la promesa de reconocer un esfuerzo que tiende a producir aliento, al hacer un ejemplo se dirá que cuando se realiza una promesa por ejemplo de ponerle al estudiante una nota alta y cuando se le llega a colocar la nota ya sería una recompensa. Otro planteamiento es la necesidad de autorealización, la persona posee la tendencia a actualizarse o la necesidad de autodeterminación, las personas están predispuestas de modo recurrente por necesitar explorar su potencial. Asimismo la motivación es una influencia del aprendizaje social, la motivación es considerado como el resultado de interacción de dos fuerzas fundamentales, la expectativa que posee el individuo para alcanzar un objetivo y el valor de ese objetivo para sí mismo.

El autocontrol

Goleman (1996), quien en su libro Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ, quienes hacen una relación del rendimiento académico con la inteligencia emocional y resaltan el rol del acto de autocontrolarse como algo esencial de volver a educar o formar en los alumnos: "Es la inteligencia

emocional una de las maneras de actuar con el contexto, con el campo que lleva en cuenta a las cualidades del sentimiento y contempla aptitudes tales como el autocontrol del ímpetu, la conciencia propia, la actitud motivante, la vehemencia, la persistencia, el ponerse en el lugar del otro, la habilidad de la mente, etc. Todas ellas hacen que se configuren rasgos del carácter de la persona humana como son la autodisciplina, el altruismo, que son muy necesarias para una correcta y buena creatividad de actuación social.

Las habilidades sociales

Al mencionar al campo educativo debemos necesariamente referirnos a las entidades educativas, además de los diferentes entes que se involucran en la tarea de enseñar y aprender como son los profesores, estudiantes, padres de familia y el entorno social circundante. La educación es la encargada principal de brindar a los estudiantes oportunidades ineludibles del aprendizaje de técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos, en general la encargada de que desarrollen competencias con la finalidad de erradicar los efectos nocivos de los contextos de vida peligrosos para el desarrollo del niño.

1.4. Formulación del problema

El problema General es:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?

Los problemas específicos son:

- ¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?
- ¿Existe alguna relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?

- ¿Existe relación entre el acto de preparar para los exámenes y el logro de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?
- ¿Existe relación entre la manera de oír la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?
- ¿Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?

1.5. Justificación del estudio

En la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y San Cristóbal, Instituciones pertenecientes a la UGEL Mariscal Nieto, de la Región Moquegua, en los últimos años se nota que los resultados educativos son bastante preocupantes más que todo en los primeros años del nivel secundaria, son de verdad muchas de las posibles causas, como el cambio del uso metodológico por el maestro, el apoyo en casa por el padre, entre otros; pero, en el presente trabajo de investigación nos enfocamos en investigar que si existe relación entre los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y su rendimiento académico. Aunque se han realizado trabajos de investigación parecidos al nuestro, en diferentes lugares; pero, sabemos muy bien que las realidades y respuestas que se pueden extraer en diferentes lugares siempre puede variar; ante la búsqueda de la respuesta a posibles factores que pueden intervenir a que nuestros estudiantes demuestres malos resultados educativos, así como lo muestran las actas evaluativas, las últimas mediciones de los exámenes de la ECE en segundo grado del nivel secundaria, siendo los resultados bastante preocupantes; entonces es necesario encontrar los factores causales de la realidad problemática. Los malos hábitos de estudio que pudieran tener

nuestros estudiantes serían las causales en potencia para que demuestren ello; entonces es necesario investigar al respecto.

Se investigará si existe relación entre los hábitos de estudio entre el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y San Cristóbal, Instituciones pertenecientes a la UGEL Mariscal Nieto, de la Región Moquegua. Los resultantes de este trabajo de estudio investigativo permitirán que en las instituciones de la RED se pueda conocer si los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de secundaria son los adecuados o no lo son, si no lo fueran estaríamos dando evidencia de que serían los causantes de los malos desempeños en el rendimiento académico de los mismos, pero no solamente de ellos, sino, que funcionaría como una muestra para diagnosticar también sobre el desempeño de todos los grados del nivel secundaria; entonces se podrá tomar medidas que corrijan el problema, como son: el trabajo del docente en enseñar u orientar al estudiante sobre cómo manejar o planificar su hábito de estudio, pero no solo con el estudiante, sino trabajar en orientación al padre de familia, para que en casa pueda orientar también el trabajo de su menor hijo (a); asimismo, el trabajo servirá para orientar al mismo estudiante para que a través del conocimiento de los resultados pueda tomar medidas de corrección en los aspectos débiles de su hábito de estudio.

La presente investigación se encuentra dentro del campo de la psicología educativa, con la pretensión de brindarle al docente y al estudiante orientación para que estos actúen para conseguir mejores resultados académicos en los estudiantes. Este estudio va aportar a tener bases teóricas y científicas a diferencia de las sospechas empíricas que se pueda tener del tema, además se brindará la oportunidad de aproximar los basamentos teóricos de investigadores conocedores en esta materia; entonces la presente investigación servirá como base de otros trabajos de investigación. Asimismo a nivel de la metodología el estudio abordado tiene la pretensión de precisar algunos aspectos que se tienen que tomar en cuenta en el método de estudio que se requiere y debe ser laborada por los alumnos en las diferentes áreas del currículo, para ello se

establecerá la relación entre la variable hábitos de estudio en base a 5 dimensiones: formas de estudiar, resolver de tareas, forma de prepararse para las pruebas, manera de oír el desarrollo de la clase y el acompañar al estudio; todos ellos con la variable de rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Hipótesis específicas:

- **HE1:** existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- **HE2:** existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018
- **HE3:** existe relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018
- **HE4:** existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- **HE5:** existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo

de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Objetivos específicos:

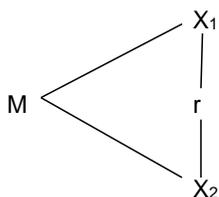
- OE1: Determinar la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- OE2: Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- OE3: Determinar la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- OE4: Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- OE5: Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

II. Método

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es correlacional no experimental, pues las variables no han sufrido manipulación alguna, es transeccional pues la medición de las variables se han realizado en un mismo momento, asimismo es descriptivo-correlacional dado que el propósito de este estudio de investigación es poder establecer la relación entre las variables citadas según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010), por ello la presente investigación está orientado a la descripción de la relación entre los hábitos de estudio y sus diferentes niveles con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

El diseño de la investigación se representa de la siguiente manera, según Hernández, Fernández y Baptista.



Donde:

- M: Muestra de estudiantes
- X₁: Observación de la variable hábitos de estudio
- X₂: Observación de la variable rendimiento académico.
- r: Relación

El tipo de investigación es no experimental.

2.2. Variables, operacionalización.

Variables:

En el presente trabajo de investigación se ha seleccionado como variable 1 “los hábitos de estudio”, de lo que se trató en el trabajo es averiguar cuál es el nivel de relación con la variable 2 que en este caso es “rendimiento académico

de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas”, se sospechó que conforme los hábitos de estudio varíen, también existiría variación en el progreso académico de los alumnos.

Definición Conceptual:

Variable 1: “Hábitos de estudio”

Es un patrón de conducta que se aprende y se presenta en forma mecánica en momentos particulares en general en los del tipo cotidiano, donde la persona ya no pensará ni decidirá sobre cómo actuará, es decir el hábito será fijado (según Vicuña 1998)

Variable 2: “Rendimiento Académico”

Es un Indicador de resultados de éxito de acuerdo a lo que demandan los docentes (Pizarro 1985)

Tabla 1
Operacionalización de variables
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
V1: Hábitos de estudio	Vicuña (1998) define que el "hábito de estudio es un patrón de conducta que es aprendido que se presenta en forma mecánica en situaciones específicas que son generalmente de tipo rutinario, la persona ya no hace el esfuerzo de pensar ni decide sobre la forma en que actúa".	Operacionalmente la variable hábitos de estudio está constituido según Vicuña por 5 dimensiones que se tendrán que tomarse en cuenta para lograr evaluarlo, así son: <u>Forma de estudio</u> , que es la decisión de estudiar y de retención de la información; <u>Resolución de tareas</u> , que considera al procedimiento en que el estudiante hace estimaciones, realiza conjeturas y otorga explicaciones; <u>Preparación de exámenes</u> , el estudiante debe organizar su tiempo, los recursos, la información, debe priorizar con la finalidad de tener resultados óptimos; <u>Forma de escuchar la clase</u> : esta es una actividad que ayuda a la meditación, ayudando al crecimiento espiritual, tanto intelectual; y el <u>Acompañamiento al estudio</u> : Prácticas que acompañan, son externas que van a influir en el proceso de estudiar.	D1: Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el subrayado al leer. - Hace uso del diccionario - Tiene comprensión de lo que va leyendo. - Memoriza lo que va leyendo - Hace un repaso a lo que estudia - Realiza un repaso a lo que ya estudió. - Estudia lo que quiere para los exámenes. 	Escala Nominal dicotómica. 1. Siempre 2. Nunca
			D2: Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Tiende a realizar resúmenes - Realiza sus respuestas sin comprender - Pone en primer lugar al orden y la presentación - Acude a otras personas por ayuda. - Tiende a organizar su tiempo - Hace una categorización de sus ideas. 	
			D3: Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Tiende a organizar su tiempo para el estudio. - Estudia en el último instante. - Tiende a hacer trampa en los exámenes. - Repasa el estudio que cree. - Realiza una selección del contenido. - Concluye parcialmente el tema estudiado - Tiende a olvidar lo que ya estudió. 	
			D4: Formas de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Hace un registro de la información - Pone en orden la información. - Hace preguntas pertinentes. - Responde a preguntas que son pertinentes. 	

			D5: Acompaña miento al estudio	- Responde a factores externos	
V2: Rendimiento académico	Es el grado de confianza que un estudiante expresa y realiza la demostración en resolver problemas o en el desplazamiento ante situaciones complicadas, usando libremente y en forma creativa sus competencias, las herramientas apropiadas, y sin faltar el uso pleno de sus valores, sus emociones y sus actitudes	Son los resultados de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, que se evidencian a través de desempeños y se evalúan como: Satisfactorio, Proceso, Inicio.		Notas de las Actas finales del año 2017.	Satisfactorio Proceso Inicio

2.3. Población y muestra

Población:

La población de la investigación está conformado por 31 estudiantes de ambos sexo de segundo grado de educación secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua.

Tabla 02
Distribución de estudiantes en estudio por IE

Instituciones Educativas	Género		Cantidad de estudiantes	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
Cambrune	3	5	8	26
Horacio Zeballos Gámez	5	4	9	29
Cesar Vallejo	5	6	10	32
Francisco Bolognesi	1	3	4	13
TOTALES	14	18	31	100%

Los estudiantes seleccionados pertenecen a un solo grado que es el segundo de secundaria, residentes de localidades andinas ubicadas a los 3 300 m.s.n.m., la actividad económica de estas zonas es la agricultura y comparten costumbres culturales típicas de la zona; la educación se la observa como actividad necesaria con la finalidad de lograr que los jóvenes salgan fuera de la localidad para formarse en estudios superiores. Su comportamiento de los estudiantes en estudio es activo, son inquietos y curiosos, les gusta indagar sobre el porqué de las cosas y prefieren realizar actividades que implique la práctica.

Muestra:

Se trabajó con el 100% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria, que comprenden a las Instituciones Educativas de Cesar Vallejo de Calacoa, Francisco Bolognesi de Sacuaya, Horacio Zeballos Gámez de Carumas y Cambrune, en total 4 Instituciones educativas, trabajando solo

con los alumnos de segundo grado de secundaria; es decir se trabajó con el universo de estudiantes de 4 instituciones educativas pertenecientes todas ellas a la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas.

Siendo la naturaleza de la población finita que es accesible a analizarla por completo, se utilizará un muestreo no probabilístico, a juicio del investigador, por lo que se utilizó una muestra censal constituida por toda la población en estudio y correspondiendo a 31 unidades de análisis.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Acopio de Información

El método a utilizar es la combinación del método cuantitativo y cualitativo. Se acopiará la información realizando la consulta de diferentes fuentes, ya sea libros, tesis de grado, revistas, páginas Web de la Internet.

La información acerca de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, de la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua-2018 será obtenido aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri, el mismo que es adjuntado en los anexos de éste trabajo.

Los datos sobre el rendimiento académico en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, de la UGEL Mariscal Nieto, Moquegua-2018, se tomará de las actas finales del año 2017, es decir cuando los estudiantes finalizaron el año 2017.

Descripción de los Instrumentos.

Los datos relacionados a los hábitos de estudio fueron obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri; y el rendimiento académico se ha de considerar el Acta final de evaluación del año 2017, es decir cuando los estudiantes finalizaron el año escolar de primero de secundaria. Con referencia al inventario de Peri, lo sólido del instrumento, porque ya se aplicó en otras investigaciones, además de los resultados satisfactorios que resultó al poner a prueba de la misma, genera la seguridad sobre lo exacto de los resultados.

Instrumentos que se utilizan:

a) Inventario de hábitos de estudio:

Ficha técnica

Autor : Luis Vicuña Peri
Año de edición : 1995 revisado 1998
Forma de administrar : Individual y colectiva
Duración : 15 – 20 minutos
Campo de aplicación : Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior.
Características : Está constituido por 53 ítems Distribuidos en 5 dimensiones:

- **Área I** : ¿Cómo Ud. Procede a estudiar? 12 ítems
- **Área II** : ¿De qué forma hace sus tareas? 10 ítems
- **Área III** : ¿De qué forma prepara sus exámenes? 11 ítems
- **Área IV** : ¿De qué forma escucha las clases? 12 ítems
- **Área V** : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 6 ítems

Descripción de la prueba

El inventario de Peri se conforma de 53 ítems, cuyas respuestas son dicotómicas (siempre o nunca), que permiten acopiar información acerca de las propias características de los estudiantes en cuanto a los hábitos de estudio, evaluando para ello 5 áreas.

Calificación

Las respuestas se van a calificar dicotómicamente: uno (1) y cero (0); al concluir el estudiante de responder el formulario se procede a calificar el inventario, se coloca un punto a las respuestas que corresponden a estudiantes de alto rendimiento académico y con buenos hábitos de estudio, asimismo con cero puntos a las contestaciones que son emitidas por los alumnos de poco progreso académico cuyos hábitos de estudio son los inadecuados, las puntuaciones serán colocados en la columna que corresponde a los puntajes directos para al final efectuar la suma total del

inventario y colocar al estudiante en la categoría al que corresponde según indica el baremo dispersigráfico.

.Actas Finales: Es un instrumento de validez obligatoria y oficial en todas las instituciones educativas a nivel nacional en las que están contempladas los datos de los estudiantes como número de matrícula, sus apellidos y nombres, las áreas curriculares que corresponde al grado y los calificativos finales que ha logrado el estudiante durante todo el año escolar. En el presente instrumento se tomará los promedios de los estudiantes dándosele la siguiente valoración:

16-20 Satisfactorio

11-15 Proceso

0-10 Inicio

2.5. Métodos de análisis de datos.

Es en esta etapa que se hará un análisis sistemático del conjunto de datos con la finalidad de poder tener a la mano las evidencias y poder proceder con la interpretación lo que se va hallar, con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación que hemos formulado, al mismo tiempo se infieren congruencias con la finalidad de responder al problema que se ha abordado. Al terminar de coleccionar los datos utilizando el inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri y para el rendimiento académico a través de las Actas Finales de evaluación del año 2017 de los estudiantes intervenidos en el área de comunicación, se iniciará en la realización del análisis cuantitativo de los datos, debiéndose sintetizar la información de acuerdo a criterios que se han considerado para esta investigación.

- Análisis estadísticos
- Análisis interpretativos
- Presentación en gráficos estadísticos.

Al haberse obtenido los datos hay que proceder a analizarlos, interpretarlos y poner en redacción la información que se obtiene, en el caso de los hábitos de estudio lo ubicamos dentro del baremo dispersigráfico. En lo que se refiere a los resultados de las actas finales de evaluación en el área de

comunicación de los mismos alumnos que participan en la investigación nos permite que determinemos el rendimiento académico de los alumnos, para ello se ha conseguido las mismas solicitando a cada dirección de las 4 instituciones educativas involucradas con la finalidad de tener a la mano los promedios de calificaciones finales y para después poderlos clasificar utilizando la escala que se ha predefinido para tal finalidad.

Para la base de datos y realizar el análisis codificación de las variables y para determinar del estudio estadístico de carácter descriptivo y experimental se utilizó el software SPSS, en su versión 23.

Con la finalidad de probar las hipótesis planteadas se ha de utilizar la Prueba de Pearson y Spearman con dos variables y con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la prueba de la hipótesis se considera al criterio mayormente aceptado por la comunidad científica, empleando una nivel de significancia α del 5 % (0,05), Ello indica que para encontrar los resultados se utilizará el software SPSS 23.0, que se denomina **p Estadístico (Dado como valor Sig)**, se procede a comparar con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el **p Estadístico es mayor que α** , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el **p Estadístico es menor que α** , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis de investigación.

2.6. Aspectos éticos

Para aplicar el instrumento de investigación se tendrá antes la autorización de la dirección de la Institución Educativa para aplicar el cuestionario; en lo referido al anonimato se dará a conocer que su participación en la investigación será confidencial, no publicándose su identidad.

III. Resultados

3.1. Tablas y graficas descriptivas

Variable 1: Hábitos de estudio

Tabla 3

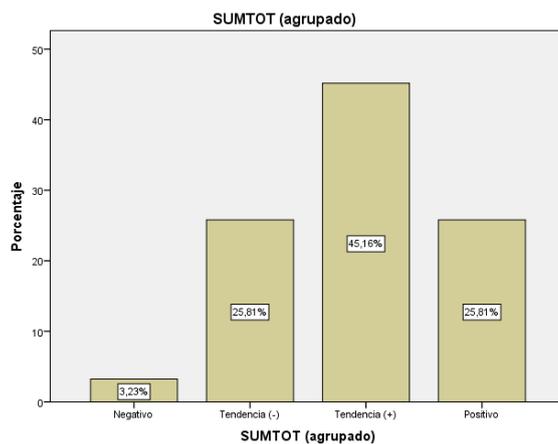
Estadístico descriptivo de la variable hábitos de estudio
SUMTOT (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	1	1,9	3,2	3,2
Tendencia (-)	8	14,8	25,8	29,0
Tendencia (+)	14	25,9	45,2	74,2
Positivo	8	14,8	25,8	100,0
Total	31	57,4	100,0	
Perdidos Sistema	23	42,6		
Total	54	100,0		

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

En la gráfica se observa que el 45,16 % de los estudiantes se encuentran sus hábitos de estudio en la categoría tendencia (+), el 25,81% sus hábitos de estudio son positivos y el 29,04% de los estudiantes sus hábitos tienden a negativo.



Variable 2: Rendimiento académico

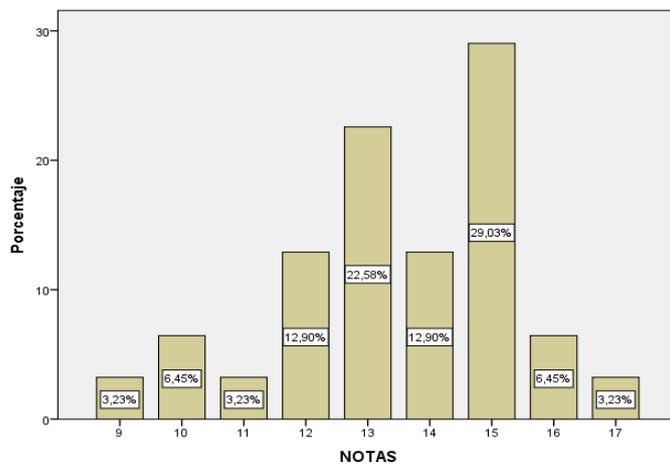
Tabla 4
Estadístico descriptivo de la variable Rendimiento Académico
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
NOTAS	31	9	17	13,52	1,895
N válido (por lista)	31				

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

De la tabla podemos observar que las notas oscilan entre 9 y 17 de nota y el promedio obtenido por los estudiantes es de 14 de nota de 31 estudiantes.



Interpretación:

De la gráfica podemos observar que la nota 15 lo obtuvieron 9 estudiantes de 31 que representa el 29% del total de estudiantes, luego sigue la nota 13 lo obtuvieron 7 estudiantes de 31 que representa el 22,6% del total de estudiantes. Podemos observar además que el 90,3% de los estudiantes obtuvieron nota aprobatoria que representa a 28 estudiantes, es un indicador muy bueno.

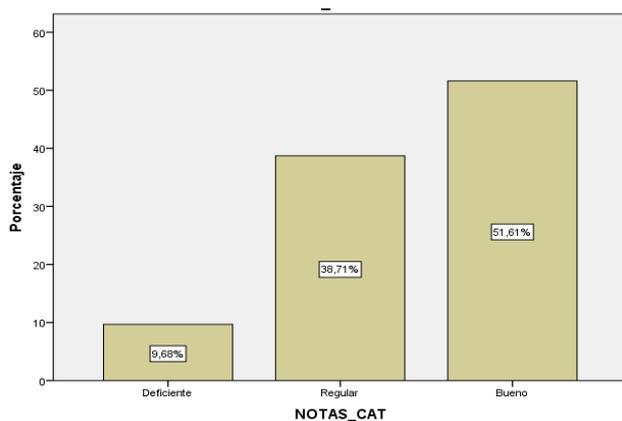
Tabla 5:
Nivel de rendimiento académico
NOTAS_CAT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	5,7	9,7	9,7
	Regular	12	22,6	38,7	48,4
	Bueno	16	30,2	51,6	100,0
Total		31	58,5	100,0	
Perdidos	Sistemas	22	41,5		
Total		53	100,0		

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos con el cuestionario sobre rendimiento académico. En la gráfica se observa que, el 51,61% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno en lo que se refiere al rendimiento académico, el 38,71 % de estudiantes se encuentra en el nivel regular, mientras que el 9,68 % de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente de rendimiento académico. El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes en su mayoría cumplen con los indicadores del rendimiento académico en un 90,32%.



Fuente: Elaborado por el autor de resultado de instrumentos.

3.2. Resultados Inferenciales.

3.2.1. Prueba de normalidad de las variables en estudio

Para realizar el análisis de la normalidad de la distribución de las variables se realizó a través de la prueba Shapiro Wilk para una sola muestra.

Para realizar el contraste de normalidad de la distribución, se ha hecho uso del criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005). Esto es:

H0: La distribución no difiere de la normalidad.

H1: La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad

H0: $p > 0.05$

H1: $p \leq 0.05$

Tabla 6.
Prueba de Shapiro Wilk para una muestra en cada una de las dimensiones de la variable hábitos de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUMD1	,199	31	,003	,937	31	,069
SUMD2	,120	31	,200*	,959	31	,269
SUMD3	,126	31	,200*	,965	31	,383
SUMD4	,158	31	,046	,927	31	,037
SUMD5	,165	31	,031	,893	31	,005
NOTAS_C	,322	31	,000	,747	31	,000
AT						

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaborado por el autor con el software SPSS 23.0 prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOTAS_C AT	,322	31	,000	,747	31	,000
SUMTOT	,158	31	,048	,954	31	,196

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla 6 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicado a las variables de estudio, se escoge ésta porque la muestra es menor que 50, es decir solo tenemos una muestra de 31 estudiantes.

Se observa, además, que:

a. los niveles de significancia bilateral para la variable hábitos de estudio (SUMTOT) es de 0,196 lo que significa que los datos **son normales** porque es mayor a 0,05 por lo que se utilizará una prueba paramétrica llamado correlación de Pearson.

Tabla 7.
Prueba paramétrica de Pearson.

Correlaciones			
		SUMTOT	NOTAS_CAT
SUMTOT	Correlación de Pearson	1	,356*
	Sig. (bilateral)		,050
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

De acuerdo a la escala de valores del coeficiente de correlación el valor de ,356 lo encontramos como una correlación positiva baja.

b. Para la variable rendimiento académico (NOTAS_CAT) es de ,000 lo que significa que los datos no son normales porque el nivel de significancia es menor que ,05 por lo que se utilizará la prueba no paramétrica llamado Spearman.

Tabla 8.
Prueba no paramétrica de Spearman

Correlaciones			NOTAS_CAT	PROMEDIO
Rho de Spearman	NOTAS_C AT	Coefficiente de correlación	1,000	,315
		Sig. (bilateral)	.	,084
		N	31	31

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

De acuerdo a la escala de valores del coeficiente de correlación el valor de 0,315 lo encontramos como una correlación positiva baja.

3.2.2. Prueba de hipótesis general:

- H₀ : Los hábitos de estudio no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- H_i : Los hábitos de estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Tabla: 09
Coefficiente de correlación entre los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.

			NOTAS	HABITOS DE ESTUDIO
Rho de Spearman	NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,366*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	31	31
HABITOS DE ESTUDIO	HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	,366*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,366 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación baja, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

3.2.3. Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis 1: Correlación entre formas de estudio y rendimiento académico

- H_0 : La forma de estudio no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- H_i : La forma de estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Tabla: 10.

Coeficiente de correlación entre las formas de estudio y su relación con el rendimiento académico.

	NOTAS	FORMA DE ESTUDIO
Rho de Spearman	1,000	,118
Coeficiente de correlación	.	,526
Sig. (bilateral)		
N	31	31
FORMA DE ESTUDIO	,118	1,000
Coeficiente de correlación	,526	.
Sig. (bilateral)		
N	31	31

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,118 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación muy baja, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es mayor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la forma de estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Hipótesis 2: Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico.

- H₀ : La resolución de tareas no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.
- H_i : La resolución de tareas se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación entre la resolución de tareas y su relación con el rendimiento académico.

Correlaciones

		NOTAS	RESOLUCION DE TAREAS
Rho de Spearman	de NOTAS	1,000	,135
	Coeficiente de correlación	.	,468
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	31	31
RESOLUCION DE TAREAS	de NOTAS	,135	1,000
	Coeficiente de correlación	,468	.
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	31	31

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,135 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación muy baja, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es mayor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la resolución de tareas se relacionan con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Hipótesis 3: Correlación entre preparación de exámenes y rendimiento académico

H₀ : La preparación para exámenes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

H_i : La preparación para exámenes se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Tabla 12.

Coeficiente de correlación entre la preparación de exámenes y su relación con el rendimiento académico.

Correlaciones

		NOTAS	PREPARACION EXAMEN
Rho de Spearman	de NOTAS	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,463**
	N		,009
		31	31
PREPARACION EXAMEN	de PREPARACION EXAMEN	Coeficiente de correlación	de ,463**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N		,009
		31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,463 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación moderada, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la preparación para exámenes se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018

Hipótesis 4: Correlación entre formas de escuchar las clases y rendimiento académico

H₀ : La forma de escuchar la clase no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

H_i : La forma de escuchar la clase se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Tabla 13.

Coeficiente de correlación entre la forma de escuchar las clases y su relación con el rendimiento académico.

Correlaciones

	NOTAS	FORMA DE ESCUCHAR
Rho de Spearman de NOTAS	Coeficiente de correlación	de
	Sig. (bilateral)	
	N	
FORMA DE ESCUCHAR	Coeficiente de correlación	de
	Sig. (bilateral)	
	N	

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,285 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación baja, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es mayor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la forma de escuchar la clase se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Hipótesis 5: Correlación entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico

H₀ : El acompañamiento al estudio no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018

H_i : El acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018

Tabla 14.

Coefficiente de correlación entre el acompañamiento al estudio y su relación con el rendimiento académico.

Correlaciones

		NOTAS	ACOMPANAMIENTO ESTUDIO
Rho de Spearman	NOTAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,235
		N	,203
ACOMPANAMIENTO ESTUDIO	ACOMPANAMIENTO ESTUDIO	Coeficiente de correlación	31
		Sig. (bilateral)	31
		N	1,000

Fuente: elaborado por el autor

Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,235 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación baja, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es mayor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

IV. Discusión

Discusión de Resultados

- Teniendo en cuenta de los hallazgos que se encontraron se acepta la hipótesis de investigación general que establece que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados guardan relación con lo que dicen (Analía, Marta, & Margarita, 2009), en estudiantes ingresantes, (Núñez y Urquijo, 2011) en enfermería, (Quiñones, 2006) en estudiantes de I año del ISTH-Huaral, (Ponce 2012) en el primer ciclo de estudios generales, (Mollo, 2012) en estudiantes de segundo de secundaria, (Portocarrero y Vásquez 2013) en estudiantes de primer año de psicología, (Grados y Alfaro 2013) en estudiantes del primer año de psicología, (Herrera 2014) en estudiantes del primer ciclo del ISTP, (Amaranto, 2015) en estudiantes del II y IV ciclo de la EAP de educación física, todos ellos expresan que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico por lo que tienden a generar el desarrollo de sus capacidades y conocimientos de los alumnos. Estos autores expresan que mientras más buenos sean los hábitos de estudio de los estudiantes mejores serán sus rendimientos académicos.

- Con los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de investigación específica que establece que sí existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados están en relación con lo que expresan (Grados y Alfaro, 2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre las formas de estudiar del estudiante con el buen rendimiento académico de los mismos. Los autores mencionan que mientras mejores sean las formas de estudiar, mejores serán los rendimientos académicos de los estudiantes.

- Con los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de investigación específica que establece que sí existe relación entre la resolución de tareas

y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados guardan relación con lo que dicen Grados y Alfaro, 2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes. Expresan los autores que mientras mejores sean las resoluciones de tareas, mejores serán los rendimientos académicos.

- En los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de investigación específica que establece que si hay relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados guardan relación con lo que dicen Grados y Alfaro, 2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes. Expresan que mientras mejor preparados estén los estudiantes para los exámenes mejores serán sus rendimientos académicos.

- Con los hallazgos que encontramos se acepta la hipótesis de investigación específica que dice que si existe relación entre la manera de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Los resultados encontrados tienen guardan relación con lo que dicen Grados y Alfaro, 2013) con alumnos del año primero psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes. Expresan

los autores que mientras mejores sea la forma de escuchar la clase, mejores serán los rendimientos académicos.

- Con los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de investigación específica que establece que sí existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados tienen un nivel de correlación con lo que dicen Grados y Alfaro, 2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Dicen los autores que mientras mejor sea el acompañamiento al estudio, mejores serán los rendimientos académicos.

V. Conclusiones

Conclusiones

PRIMERO: Se evidencia que si existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., con un Rho de Spearman = 0,366 y $p < 0,05$.

SEGUNDO: En cuanto a la hipótesis específica primera se encontró una correlación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., se obtuvo un Rho de Spearman = 0,118 y $p > 0,05$, lo que significa que tiene una correlación muy baja.

TERCERO: Con respecto a la hipótesis específica dos se determinó una correlación entre resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., se obtuvo un Rho de Spearman = 0,135 y $p > 0,05$, lo que significa una correlación muy baja.

CUARTO: Con respecto a la hipótesis específica tres se encontró una correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., con un Rho de Spearman = 0,463 y $p < 0,05$.

QUINTO: Con respecto a la hipótesis específica cuatro se encontró una correlación entre las formas de escuchar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y

Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., con un Rho de Spearman = 0,285 y $p > 0,05$.

SEXTO: Se encontró una correlación entre el nivel de acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., con un Rho de Spearman = 0,235 y $p > 0,05$.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Con los resultados encontrados se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

PRIMERO: Para los directores de las Instituciones educativas hacer la recomendación que si queremos lograr mejores rendimientos académicos en nuestros estudiantes y no tan solo de los de segundo grado de secundaria, debemos seguir investigando variables que se asocian o influyen en el rendimiento académico, con la finalidad de mejorar los niveles educativos de los estudiantes de Instituciones Educativas rurales de Moquegua.

SEGUNDO: Para los docentes recomendarles que definitivamente si queremos ayudar a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, debe el maestro practicarlos primero en su vida, solo así logrará influir en sus estudiantes; entonces, si el maestro de la institución no es capaz de practicarlo, tiene que empezar a hacerlo, mediante capacitaciones o autocapacitaciones, además la formación de los hábitos de estudio tiene y debe darse en todas las áreas del currículo, entonces todos los docentes deben estar en la capacidad de orientar en el desarrollo de los hábitos de estudio.

TERCERO: Los padres de familia deben contribuir para ayudar a desarrollar en sus hijos buenos hábitos de estudio, con el uso de estrategias, para ello será necesario hacerlos mediante talleres diversos.

CUARTO: A los estudiantes será muy necesario que debe mejorar sus hábitos de estudio en lo referente a sus forma de estudiar, a la forma cómo resuelve sus tareas, a cómo se prepara ante los exámenes, a sus formas de cómo debe escuchar las clases, a la forma como buscar maneras de acompañar adecuadamente a sus estudios.

VII. Referencias

Referencias Bibliográficas

- Analía, M., Marta, G., & Margarita, V. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes*. Tucumán, Argentina.
- Brenis, R. R. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Lima, Perú.
- Cabrera, R. A. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?* Granada, España.
- Díaz, J. F., Cordero, A. E., Puentes, N. L., & Lazo, M. L. (2009). *Hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura morfofisiología-II de la carrera de estomatología*. Ciudad del Pinar del Rio, Cuba.
- Educación, M. d. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*. Lima, Perú.
- Flores, V. d. (2010). *factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009*. Lima, Perú.
- Garzón, R., Rojas, M., Riesgo, L. d., Pinzón, M., & Salamanca, A. (2010). *factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia*. Islas del Rosario, Colombia.
- Gómez, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango, Argentina.
- Goyenechea, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Lima, Perú.
- Herrera, C. A., Perego, N. R., & Garza, A. V. (2012). *Los Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. México.
- Huamán, S. J. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015*. Trujillo, Perú.
- Jara, M. A., & Triviños, M. L. (2011). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011*. Temuco, Chile.
- Leticia Andrea Morales Sánchez, V. M. (2007). *Rendimiento escolar*. Mexico.

- Malander, N. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias en el año de cursado*. Cuenca de la plata, Chile.
- Mendoza, L. P. (2013). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del jardín - escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 – 2012*. Quito, Ecuador.
- Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.
- Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.
- Moreno, G. A., & Aquino, M. E. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución pública de Chiclayo, Agosto, 2015*. Chiclayo, Perú.
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2011). *Hábitos de Estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Vera Cruz, México*. Veracruz, México.
- Ojeda, M. M. (2001). Los retos de la Educación en el siglo XXI. *Researchgate*.
- Portocarrero, J. C., & Vásquez, R. A. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1° de psicología de la Universidad peruana Unión, Lima, Perú*. Lima, Perú.
- Psicopedagógico, G. (2001). Hábito de Estudios.
- Quiñones, A. V. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH-Huaral*. Lima, Perú.
- Ramirez, A. C. (2011). *Introducción al concepto de hábito de Charles Peirse para el comportamiento del consumidor*. Colombia.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Santos, D. (18 de Marzo de 2015). *10 hábitos de estudio usados por los estudiantes más exitosos*. Obtenido de 10 hábitos de estudio usados por los estudiantes más exitosos: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>

Saqiray, J. D. (2013). *Hábitos de estudios de los estudiantes del seminario de los padres agustinos- Trujillo*. Trujillo, Perú.

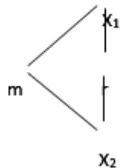
Anexos

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua -2018

Autor: Abraham Oswaldo Amache Cutipa



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				METODOLOGÍA	
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento educativo en el área de comunicación de los alumnos de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.	Variable 1:				Tipo: Correlacional Nivel: Correlacional. Diseño: NO EXPERIMENTAL  Donde: M: Muestra X ₁ : Observación de la variable hábitos de estudio. X ₂ : Observación de la variable rendimiento académico. r: relación POBLACIÓN: 31 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya, Carumas.	
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		
			Hábitos de estudio	Formas de estudio	Subraya lo que lee	Escala Nominal Dicotómica 1. SIEMPRE 2. NUNCA		
Hace uso del diccionario								
entiende lo que lee								
Memoriza lo que lee								
Hace un repaso de lo que estudia								
Repasa lo estudiado								
Resolución de tareas	Estudia lo que quiere para las pruebas							
	Hace resúmenes							
	Tiende a responder sin haber comprendido.							
	Prioritariamente cuida el orden y presentación							
Preparación en exámenes	Pide ayuda a otras personas.							
	Tiende organizar su tiempo.							
	Realiza una categorización de tareas							
	Organiza tiempo para el examen							
	Estudia a última hora.							
	Plagia en los exámenes.							
Estudia lo que cree								
Selecciona el contenido								

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>	<p>Formas de escuchar la clase</p>	<p>Concluye parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes Responde a interrogantes pertinentes</p>	
<p>PE2: ¿Existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018?</p>	<p>OE2: Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>	<p>HE2: existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>		<p>Acompañamiento o al estudio</p>	<p>Responde a factores externos</p>
Variable 2:					
<p>Rendimiento académico</p>	<p>Variable</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Escala de medición</p>		
		<p>Resultado de las actas de evaluación finales de primer año de secundaria del año 2017 de los estudiantes en estudio.</p>	<p>Categorial Medida ordinal 1. Satisfactorio (16-20) 2. Proceso (11-15) 3. Inicio (0-10)</p>		
<p>PE3: ¿Existe relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>	<p>HE3: existe relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>			
<p>PE4: ¿existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018?</p>	<p>OE4: Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>	<p>HE4: existe relación entre la manera de oír la clase y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018.</p>			

<p>PE5: ¿Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018?</p>	<p>OES: Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.</p>	<p>HES: si existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.</p>		
---	---	---	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>MÉTODO: El método a emplear será el cuantitativo, este método intenta especificar y definir el grado de <u>asociabilidad</u> o relación, asimismo el poder de las variables, lo completo y lo objetivo de cada resultado que se obtiene, con la finalidad de deducir una población; para ello hay que hacer un recaudo o recolección metódico y en orden, además de analizar toda aquella información de números que se tiene.</p> <p>El diseño a utilizar será el correlacional porque se busca describir la asociación o <u>relación entre</u> dos variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), además se aplicará el diseño prospectivo en la primera variable y el retrospectivo en la segunda variable porque indaga los datos de Actas de evaluación.</p> <p>NIVEL El nivel de investigación será el correlacional porque va de la mano con el diseño que se aplicará para analizar las variables de estudio, por lo tanto se llegará al nivel teniendo como objetivo investigar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.</p>	<p>POBLACIÓN Conformado por 31 estudiantes del nivel secundario de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018</p> <p>MUESTRA - Se trabajó con el universo de participantes porque sólo suman a 31 estudiantes.</p>	<p>TÉCNICA La técnica utilizada para recolectar los datos a analizar, será la encuesta, además de análisis de documento ya que se pretende el registro visual de las características y condiciones del objeto de estudio; además, se quiere registrar información sobre documentos.</p> <p>INSTRUMENTO El instrumento, derivado de la técnica seleccionada, es el inventario</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO El primer análisis que se aplicará a los datos será el correlacional, utilizando el diagrama de dispersión.</p>

Inventario de hábitos de estudio

20

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Al realizar la presente investigación se pretende identificar si existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. El inventario permitirá medir el nivel de hábitos de estudio en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, en esta oportunidad de los estudiantes de la I.E. "Francisco Bolognesi" de Sacuaya. Agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Debe Ud., colocar una X en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure Ud., responder según la forma como usted estudia ahora; la encuesta tiene una duración de 20 a 25 minutos. Al final los datos de usted serán estrictamente confidenciales.

APELLIDOS Y NOMBRES:

I.E.

ENUNCIADO	SIEMPRE	NUNCA
¿CÓMO ESTUDIA?		
1. Siempre leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X	
2. Procedo a subrayar las palabras de las que no se su significado.	X	
3. Retorno a los puntos que subrayé con el fin de aclararlos.	X	
4. Procedo rápido a buscar en el diccionario el significado de las palabras que desconozco	X	
5. Me hago preguntas y procedo a responderme de lo que he comprendido.		X
6. Y luego procedo a escribir en mi propio lenguaje de lo que he entendido.		X
7. Procedo a leer parte por parte y repito y repito hasta que lo recito de memoria.	X	
8. Siempre trato de memorizar todo lo que voy estudiando.	X	
9. Siempre procedo a repasar lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X	
10. Siempre me limito a dar una leída general a todo lo que debo de estudiar.	X	
11. Siempre trato de relacionar el tema que estudio con otros temas ya estudiados.	X	
12. Siempre estudio solo para los exámenes.	X	
¿CÓMO HACE SUS TAREAS?		
13. Siempre leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X	
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo luego contesto tal como he comprendido.	X	
15. Las palabras que no comprendo, las escribo como están en el libro, no averiguo su significado.	X	
16. Siempre le doy mayor importancia al orden y la presentación de la tarea que a la comprensión del tema.	X	
17. En mi casa me falta tiempo para culminar mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos(as)		X
18. Trato siempre de pedir ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X
19. Siempre dejo para el último momento el cumplimiento de mis tareas por eso no las culmino dentro del tiempo que el profesor dice.		X
20. Siempre empiezo a resolver una tarea, si me canso paso a otra tarea.	X	
21. Cuando no puedo solucionar una tarea me da tanta rabia y ya no lo hago.		X
22. Cuando tengo varias tareas comienzo por la más difícil y luego voy pasando por las más fáciles.		X

Francisco Bolognesi Quito y
Francisco Bolognesi

¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES?			
23.	Procedo a estudiar siquiera dos horas todos los días.	X	1
24.	Espero que el profesor fije la fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.	X	0
25.	Cuando hay examen oral, en el aula recién me pongo a revisar mis apuntes.		X 0
26.	Siempre me pongo a estudiar solo el mismo día del examen para no olvidarme.	X	0
27.	Repaso mis apuntes momentos antes del examen para recordarme.	X	1
28.	Preparo un plagio por si acaso no me recuerde de un tema.		X
29.	Confío que un compañero me "sople" alguna respuesta en el examen.		X 1
30.	Confío en la suerte, siempre me han dado resultados, por eso estudio esos temas que supongo que el profesor ha de preguntar.	X	0
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día comienzo a estudiar el tema más difícil y luego el más fácil.	X	1
32.	Siempre me presento a dar mi examen sin haber terminado de estudiar todo el tema.		X 1
33.	Durante el examen me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		X 1
¿CÓMO ESCUCHA SUS CLASES?			
34.	Siempre trato de tomar apuntes de todo lo que explica el profesor.	X	1
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X	0
36.	Siempre luego de una clase ordeno lo que he apuntado		X 0
37.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, procedo a levantar la mano para pedir su significado.		X 0
38.	Presto más atención a las bromas de mis compañeros que a la clase que dicta el profesor.		X 1
39.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas menos aburridas.		X 1
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo(a).		X 1
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que explica el profesor me aburro y dejo todo.		X 1
42.	Cuando un tema no lo entiendo mi mente empieza a pensar en otras cosas y empiezo a soñar despierto.		X 1
43.	Mis imaginaciones y fantasías me distraen durante la clase del profesor.		X 1
44.	Durante la clase mi mente empieza a pensar lo que voy a hacer a la salida del colegio.	X	1
45.	Durante la clase me gustaría dormir o tal vez irme del aula.		X 1
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46.	Me concentro mejor escuchando música cuando estudio.		X 0
47.	Cuando estudio tengo que tener la TV prendida		X 0
48.	Cuando estudio requiero de tranquilidad y silencio.	X	0
49.	Tengo que comer algo cuando empiezo a estudiar.		X 0
50.	Cuando estudio mi familia conversa, escuchan música o ven TV.		X 0
51.	Muchas veces cuando estudio mis padres me interrumpen pidiéndome algún favor.		X 1
52.	Cuando estudio mis amigos me interrumpen visitándome y me quitan el tiempo.		X 1
53.	Cuando quiero estudiar hay fiestas, paseos, citas que me quitan mi tiempo		X 1

El inventario: Luis Alberto Vicuña Peri.

.....
Aplicador

Consentimiento de la aplicación de instrumento



SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Señor: SABINO CALIZAYA LEÓN

Coordinador de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas.

S.C.

Yo, ABRAHAM OSWALDO AMACHE CUTIPA, identificado con DNI N° 29585761, domiciliado en la asociación Villa San Antonio I-19, CPM San Francisco, del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto – Moquegua. Ante Ud., respetuosamente me presento y digo:

Que, mi persona se encuentra realizando el trabajo de investigación titulado "hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las I.E.E. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018" para optar del grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, asimismo comunicarle que dentro este trabajo de investigación, la I.E. "Cambrune" de Cambrune, I.E. que se encuentra bajo su Jurisdicción, se encuentra focalizado en la aplicación de dicho instrumento de hábitos de estudio, por ello, solicito a ud. **AUTORIZAR** para que mi persona aplique el instrumento de investigación (inventario de hábitos de estudio) a los estudiantes de segundo de secundaria de esta I.E., comprometiéndome a tener muy presente los aspectos éticos, cuidando la confidencialidad de los datos de estudiantes encuestados.

Agradeceré desde ya su aceptación porque permitirá extraer datos de hábitos de estudios de los estudiantes a nivel de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas y poder contribuir con aspectos de mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Calacoa, 28 de Mayo del 2018.

.....
Br. Abraham Oswaldo Amache Cutipa

Constancia de aplicación de instrumento

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL COORDINADOR DE LA RED SAN CRISTÓBAL, CUCHUMBAYA Y CARUMAS, DE LA UGEL MARISCAL NIETO, DE LA GRE- MOQUEGUA; Quien suscribe,

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller ABRAHAM OSWALDO AMACHE CUTIPA, en el presente año 2018, ha aplicado el instrumento de Investigación Titulado “**Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018**”, en las Instituciones Educativas pertenecientes a esta RED, la IE. Cesar Vallejo de Calacoa, IE. Francisco Bolognesi de Sacuaya, IE. Horacio Zeballos Gámez de Carumas, IE. Cambrune de la CC Cambrune; demás lo ha realizado respetando los principios éticos que corresponde.

Se hace constar la presente a solicitud del interesado para los fines que resulte necesarios.

Calacoa, 20 de Julio del 2018.



Profr. Sabino Calizaya León,
Coordinador

Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN
 Hábitos de estudio de los estudiantes de segundo de secundaria de las Instituciones Educativas de la RED
 San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	Subraya al leer	1. Siempre leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 2. Procedo a subrayar las palabras de las que no se su significado.	Siempre	Nunca	✓		✓		✓		✓						
						✓		✓		✓								
		Utiliza el diccionario	3. Retorno a los puntos que subrayé con el fin de aclararlos. 4. Procedo rápido a buscar en el diccionario el significado de las palabras que desconozco	Siempre	Nunca	✓		✓		✓		✓		✓				
						✓		✓		✓		✓						
		Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y procedo a responderme de lo que he comprendido. 6. Y luego procedo a escribir en mi propio lenguaje de lo que he entendido.	Siempre	Nunca	✓		✓		✓		✓		✓				
						✓		✓		✓		✓						
		Memoriza lo que lee	7. Procedo a leer parte por parte y repito y repito hasta que lo recito de memoria. 8. Siempre trato de memorizar todo lo que voy estudiando.	Siempre	Nunca	✓		✓		✓		✓		✓				
						✓		✓		✓		✓						
		Repasa lo que estudia	9. Siempre procedo a repasar lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 10. Siempre me limito a dar una leída general a todo lo que debo de estudiar.	Siempre	Nunca	✓		✓		✓		✓		✓				
						✓		✓		✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

"Conocer los hábitos de estudios"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DSEDA GADO DUMO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR PBA

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
Hábitos de estudio de los estudiantes de segundo de secundaria de las Instituciones Educativas de la RED
San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	Subraya al leer	1. Siempre leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			✓		✓		✓		✓			
			2. Procedo a subrayar las palabras de las que no se su significado.	✓		✓		✓		✓		✓			
		Utiliza el diccionario	3. Retorno a los puntos que subrayé con el fin de aclararlos.	✓		✓		✓		✓		✓			
			4. Procedo rápido a buscar en el diccionario el significado de las palabras que desconozco	✓		✓		✓		✓		✓			
		Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y procedo a responderme de lo que he comprendido.	✓		✓		✓		✓		✓			
			6. Y luego procedo a escribir en mi propio lenguaje de lo que he entendido.	✓		✓		✓		✓		✓			
		Memoriza lo que lee	7. Procedo a leer parte por parte y repito y repito hasta que lo recito de memoria.	✓		✓		✓		✓		✓			
			8. Siempre trato de memorizar todo lo que voy estudiando.	✓		✓		✓		✓		✓			
		Repasa lo que estudia	9. Siempre procedo a repasar lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		✓		✓			
			10. Siempre me limito a dar una leída general a todo lo que debo de estudiar.	✓		✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

"Conocer los hábitos de estudios"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Berrosqui Lombardi Edgardo Roman

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------------------------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 32854099

MATRIZ DE VALIDACIÓN
Hábitos de estudio de los estudiantes de segundo de secundaria de las Instituciones Educativas de la RED
San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	Subraya al leer	1. Siempre leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.																		
			2. Procedo a subrayar las palabras de las que no se su significado.																		
		Utiliza el diccionario	3. Retorno a los puntos que subrayé con el fin de aclararlos.																		
			4. Procedo rápido a buscar en el diccionario el significado de las palabras que desconozco																		
		Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y procedo a responderme de lo que he comprendido.																		
			6. Y luego procedo a escribir en mi propio lenguaje de lo que he entendido.																		
		Memoriza lo que lee	7. Procedo a leer parte por parte y repito y repito hasta que lo recito de memoria.																		
			8. Siempre trato de memorizar todo lo que voy estudiando.																		
		Repasa lo que estudia	9. Siempre procedo a repasar lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.																		
			10. Siempre me limito a dar una leída general a todo lo que debo de estudiar.																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

"Conocer los hábitos de estudios"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CUAYLA CONDORI, OSCAR.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Muy Bajo <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Oscar Cuayla Condori
SUB DIRECTOR - NIVEL SECUNDARIA

1. Validez y confiabilidad

Confiabilidad del instrumento de recojo de datos

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en estandarizados	N de elementos
,778	,783	53

Fuente: elaborado por el autor

Se procesó a través del IBM SPSS 23 "Alfa de Cronbach" siendo su resultado 0,778 en el instrumento hábitos de estudio, por lo que se deduce que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- K** : El número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Evidencias fotográficas





ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO:

“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018”

2. AUTOR:

Abraham Oswaldo Amache Cutipa, E-Mail: oswaldobra70@hotmail.com, Director designado en la IE. José María Arguedas de Cambrune, Moquegua.

3. RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018. El tipo de investigación es el no experimental, cuyo diseño es el correlacional, es transeccional pues la medición de las variables se ha realizado en un mismo momento. Se trabajó con el 100% de alumnos de segundo de secundaria, que comprenden a las Instituciones Educativas de Cesar Vallejo de Calacoa, Francisco Bolognesi de Sacuaya, Horacio Zeballos Gámez de Carumas y Cambrune, en total 4 Instituciones educativas, trabajando solo con los alumnos de segundo de secundaria; es decir se trabajó con el universo de estudiantes, 31; se les aplicó un instrumento que fue validado (inventario) de hábitos de estudio, compuesta de 53 ítems cuyo diseño le corresponde al Dr. Luis Vicuña Perí. Los resultados que se han obtenido pueden mostrar que hay una relación de a mayor utilización de hábitos de estudio, también será mayor el rendimiento educativo. Al final se ha obtenido la conclusión que si existe relación entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico.

4. PALABRAS CLAVE

Hábitos, estudio, hábitos de estudio, autocontrol, motivación, rendimiento académico

5. ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of communication in secondary students of the II.EE. of the RED San Cristóbal, Cuchumbaya and Carumas- Moquegua 2018. It is a non-experimental research, whose design is correlational, it is transeccional because the

measurement of the variables has been carried out at the same moment. We worked with 100% of students in the second grade of secondary education, comprising the Educational Institutions of Cesar Vallejo de Calacoa, Francisco Bolognesi de Sacuaya, Horacio Zeballos Gámez de Carumas and Cambrune, in total 4 educational institutions, working only with the students in the second grade of secondary education; that is, we worked with the universe of students, 31; an instrument was applied that was validated (inventory) of study habits, composed of 53 items whose design corresponds to Dr. Luis Vicuña Pieri. The results that have been obtained can show that there is a relationship of greater use of study habits, higher academic performance. It was concluded that there is a relationship between the variable study habits and the variable academic performance.

6. KEYWORDS

Habits, study, study habits, self-control, motivation, academic performance.

7. INTRODUCCIÓN.

En las I.I.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas, el problema del bajo rendimiento académico es notorio, ya que son instituciones educativas que se encuentran localizadas en la zona rural de la región y hablando de brechas educativas entre el campo y la ciudad, son notorios los rendimientos académicos bajos de estas zonas altas. Una de las probables causantes del problema de bajos rendimientos académicos pueden ser los malos hábitos para estudiar que tienen los alumnos, unos más que otros, en cuanto se refiere a "manera de estudiar", "cómo resuelve sus tareas", "cómo se prepara para los exámenes", manera cómo escucha la clase", "cómo acompaña para el estudio"; el problema necesita con urgencia ser abordado, pues si no lo hacemos, estamos en peligro de que nuestros resultados educativos sean los mismos y no mejoren, haciendo además que muchos de los estudiantes por decisión de sus padres migren a la ciudad, causando un segundo problema que es el despoblamiento de las Instituciones de estas zonas altas de Moquegua. Por ello, se inicia el presente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir con un estudio de investigación, observando a los hábitos de estudio de estos estudiantes de segundo grado del nivel secundario y tener el convencimiento que si los hábitos de estudio se correlacionan.

Perrenoud (1996) expresa que el hábito es una forma conductual que se va adquiriendo por el repetir o aprender y se convierte en algo automático. Así también Velazquez (1961) expresa que el hábito tiene fases y son dos: 1) de formación, se refiere al periodo en que el

hábito se está formando en la persona y 2) de estabilidad, cuando el hábito ya se ha adquirido y cada uno de los actos se realizan de forma espontánea, con mucha facilidad, automáticamente.

En lo referido a hábitos de estudio Según (Psicopedagógico, 2001) citando a Quelopana 1999 expresa que los hábitos de estudio pueden garantizar el triunfo en lo académico, muchísimo más que utilizando la sabiduría práctica o de la memorización. En realidad lo que va a determinar una correcta performance en lo académico por el tiempo de calidad que dedicamos y el ritmo que le damos a todo lo que hacemos o dicho mejor nuestro trabajo.

En cuanto a rendimiento académico el Ministerio de Educación 2009, dice que consiste en la medida y/o valoración de las capacidades que corresponden o indicios que son manifestados para un estimado, lo que el estudiante ha logrado aprender como resultado de un procedimiento instructivo; Kaczynska (1986), asegura que “el rendimiento educativo es la cúspide de la totalidad de es la conclusión de la totalidad de los empeños y la totalidad de intenciones de la educación que ponen de manifiesto tanto docentes y alumnos, la habilidad del docente es evaluada por las competencias que el estudiante adquiere”; Además Mollo citando a Taba (1996) dice que “los registros evaluativos de rendimiento educativo, se utilizan en especial para un diagnóstico de las cualidades y hábitos de estudio, debe evitarse tan solo utilizarlo como para saber de la conclusión de los resultados, sino, mucho mejor aún, utilizarlo como el camino o proceso y que determina el nivel. El progreso académico es el resultado señala del trabajo y la cualidad o habilidad del trabajo demostrado por el alumno.

Se han realizado muchas investigaciones que se relacionan con el presente trabajo de investigación, citando a algunos está el de

(Analia, Marta, & Margarita, 2009), investigaron en su tesis de maestría “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes” arribaron a concluir que los hábitos de estudio influyen por lo menos en esa realidad en el rendimiento educativo de los alumnos, así también (Núñez y Urquijo, 2011) realizaron el trabajo investigativo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería” todo ello con la finalidad de brindar alternativas de poder obtener mejoras en el rendimiento académico y del estudiante, encontraron la relación entre las dos variables; (Jara & Triviños, 2011), en su trabajo “Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011”, al finalizar han concluido que tanto hábitos y actitudes en lo referido al estudio marcan de

acuerdo al Baremo del instrumento que se ha utilizado aplicándolo conductas y hábitos que tienen las características de ser no adecuadas y que perjudicarán al rendimiento académico; así, tenemos los trabajos de (Quiñones, 2006), (Mollo, 2012), (Portocarrero & Vásquez, 2013), Grados y Alfaro (2013) Herrera (2014) y otros más donde se han encontrado una buena relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento educativo.

En la presente investigación el problema central es ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua 2018? Y teniendo como objetivo principal es realizar la determinación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018. Se debe indicar que el contexto en el que se aplica la presente investigación es la zona rural de Moquegua, a una distancia de 2 a 3 horas de la ciudad, los domicilios tienen los servicios esenciales, más los logros económicos en el agro, al que se dedican las personas de este ámbito son bajos.

8. METODOLOGÍA.

El diseño de la investigación es correlacional, pues las variables no han sufrido ninguna manipulación, es transeccional pues la medición de las variables se han realizado en un mismo momento, asimismo es descriptivo-correlacional dado que el propósito de este estudio de investigación es poder establecer la relación entre las variables citadas según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010), por ello la presente investigación está orientado a la descripción de la relación entre los hábitos de estudio y sus diferentes niveles con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

En el presente trabajo de investigación se ha seleccionado como variable 1 “los hábitos de estudio”, de lo que se trató en el trabajo es averiguar si existe relación con la variable 2 que en este caso es “rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas”, se sospechó que conforme los hábitos de estudio varíen, también existiría variación en el progreso académico de los alumnos.

9. RESULTADOS.

10. Para la prueba de normalidad se utilizó a Shapiro Wilk porque la muestra o el universo de participantes son menores a 50; sólo son 31.

Realizando la confiabilidad del instrumento hábitos de estudio se encontró que si es confiable, además en la prueba de la hipótesis general tenemos que según el coeficiente Rho de Spearman es 0,366 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe correlación, además el nivel de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ es menos que 0,05 evitamos a la hipótesis nula y damos por aceptado a la hipótesis de investigación, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir el rendimiento académico se relacionan significativamente con los hábitos de estudio

11. **DISCUSIÓN.**

Teniendo en cuenta de los hallazgos que se encontraron aceptamos la hipótesis de investigación general que establece que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados guardan relación con lo que dicen (Analía, Marta, & Margarita, 2009), en estudiantes ingresantes, (Núñez y Urquijo, 2011) en enfermería, (Quiñones, 2006) en estudiantes de I año del ISTH-Huaral, (Ponce 2012) en el primer ciclo de estudios generales, (Mollo, 2012) en estudiantes de segundo de secundaria, (Portocarrero y Vásquez 2013) en estudiantes de primer año de psicología, (Grados y Alfaro 2013) en estudiantes del primer año de psicología, (Herrera 2014) en estudiantes del primer ciclo del ISTP, (Amaranto, 2015) en estudiantes del II y IV ciclo de la EAP de educación física, todos ellos expresan que hay una fuerte relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico por lo que tienden a generar el desarrollo de sus capacidades y conocimientos de los alumnos. Estos autores expresan que mientras más buenos sean los hábitos de estudio de los estudiantes mejores serán sus rendimientos académicos.

Con los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis de investigación específica que establece que si hay una relación entre la manera de estudiar y el rendimiento educativo en el área de comunicación en los alumnos de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados están en relación con lo que expresan (Grados y Alfaro, 2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre las formas de estudiar del alumno con el eficiente rendimiento educativo de los mismos. Los

autores mencionan que mientras mejores sean las formas de estudiar, mejores serán los rendimientos académicos de los estudiantes.

Pero se debe indicar que mediante el análisis paramétrico del Rho de Spearman la estimación correlacional es muy baja (0.118) y el grado de significancia es un poco mayor de 0.05 (0.526), pero de todas maneras se acepta la hipótesis de investigación.

Con los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis de investigación específica que establece que si hay relación entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento educativo en el área de comunicación en los alumnos de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Los resultantes están en relación con lo que dicen Grados y Alfaro, (2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre la manera de resolver tareas y el rendimiento educativo de los alumnos. Expresan los autores que mientras mejores sean las resoluciones de tareas, mejores serán los rendimientos académicos.

Pero se debe indicar que mediante el análisis paramétrico del Rho de Spearman la estimación correlacional es baja (0.135) y el grado de significancia es menor de 0.05 (0.468), entonces se acepta la hipótesis de investigación, porque lo que se trata sólo de determinar si hay relación o no, y aquí si hay relación.

En los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de investigación específica que establece que si hay relación entre la forma como se prepara para los exámenes y el rendimiento educativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Los resultados están relacionados con lo que expresa Grados y Alfaro, (2013) en alumnos de primero de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una buena relación entre la forma de prepararse para las pruebas y el rendimiento educativo de los alumnos. Expresan que mientras mejor preparados estén los estudiantes para los exámenes mejores serán sus rendimientos académicos.

Pero se debe indicar que mediante el análisis paramétrico del Rho de Spearman la estimación correlacional es moderada (0.463) y el grado de significancia es menor de 0.05 (0.009), entonces aceptamos la hipótesis de investigación.

Con los hallazgos que encontramos aceptamos la hipótesis de investigación específica que dice que si hay relación entre la forma de escucha de la clase y el rendimiento educativo en

el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Los resultados encontrados guardan relación con lo que dicen Grados y Alfaro, (2013) con alumnos del año primero psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que existe una marcada relación entre la manera de oír la clase y el rendimiento educativo de los alumnos. Expresan los autores que mientras mejores sea la forma de escuchar la clase, mejores serán los rendimientos académicos.

Pero se debe indicar que mediante el análisis paramétrico del Rho de Spearman la estimación correlacional es (0.285) y el grado de significancia es mayor de 0.05 (0.120), entonces se acepta la hipótesis de investigación.

Con los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis de investigación específica que establece que si hay relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento educativo en el área de comunicación en los alumnos de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas- Moquegua 2018.

Estos resultados tienen un nivel de correlación con lo que dicen Grados y Alfaro, (2013) en estudiantes del primer año de psicología de la universidad peruana Unión, (Herrera 2014) en estudiantes del I ciclo de un ISTP; ellos expresan que hay una buena relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento educativo de los alumnos. Dicen los autores que mientras mejores sea el acompañamiento al estudio, mejores serán los rendimientos académicos.

Se debe indicar que mediante el análisis paramétrico del Rho de Spearman la estimación correlacional es (0.235) y el grado de significancia es mayor de 0.05 (0.203), entonces se procede a aceptar la hipótesis de investigación.

12. CONCLUSIONES.

PRIMERO: Se evidencia que si existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas de la Región Moquegua en el año 2018., con un Rho de Spearman = 0,366 y $p < 0,05$; entonces diremos que si existe relación entre las dos variables.

SEGUNDO: En cuanto a la hipótesis específica primera se encontró una correlación entre las maneras de estudiar y el rendimiento educativo en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria.

TERCERO: Con respecto a la hipótesis específica dos se determinó una correlación entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento educativo en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria. Se obtuvo un Rho de Spearman = 0,135 y $p > 0,05$, lo que significa una correlación muy baja; pero si hay relación.

CUARTO: Con respecto a la hipótesis específica tres se encontró una correlación entre la forma de preparar para los exámenes y el rendimiento educativo en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria, con un Rho de Spearman = 0,463 y $p < 0,05$.

QUINTO: Con respecto a la hipótesis específica cuatro se encontró una correlación entre las maneras de oír la clase y el rendimiento educativo en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria, con un Rho de Spearman = 0,285 y $p > 0,05$.

SEXTO: Se encontró una correlación de $r = 0.235$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmándose existe relación baja entre el nivel de la forma de acompañar al estudio y el rendimiento educativo. Pero, al final se demuestra que si hay relación.

13. REFERENCIAS.

Analia, M., Marta, G., & Margarita, V. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes*. Tucumán, Argentina.

Brenis, R. R. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Lima, Perú.

Cabrera, R. A. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?* Granada, España.

Díaz, J. F., Cordero, A. E., Puentes, N. L., & Lazo, M. L. (2009). *Hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura morfofisiología-II de la carrera de estomatología*. Ciudad del Pinar del Rio, Cuba.

Educación, M. d. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*. Lima, Perú.

Flores, V. d. (2010). *factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009*. Lima, Perú.

Garzón, R., Rojas, M., Riesgo, L. d., Pinzón, M., & Salamanca, A. (2010). *factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia*. Islas del Rosario, Colombia.

Gómez, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango, Argentina.

Goyenechea, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Lima, Perú.

Herrera, C. A., Perego, N. R., & Garza, A. V. (2012). *Los Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. México.

Huamán, S. J. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015*. Trujillo, Perú.

Jara, M. A., & Triviños, M. L. (2011). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011*. Temuco, Chile.

Leticia Andrea Morales Sánchez, V. M. (2007). *Rendimiento escolar*. Mexico.

Malander, N. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias en el año de cursado*. Cuenca de la plata, Chile.

Mendoza, L. P. (2013). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del jardín - escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 – 2012*. Quito, Ecuador.

Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.

Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.

Moreno, G. A., & Aquino, M. E. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución pública de Chiclayo, Agosto, 2015*. Chiclayo, Perú.

Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España.

Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2011). *Hábitos de Estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Vera Cruz, México*. Veracruz, México.

Ojeda, M. M. (2001). Los retos de la Educación en el siglo XXI. *Researchgate*.

Portocarrero, J. C., & Vásquez, R. A. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1° de psicología de la Universidad peruana Unión, Lima, Perú*. Lima, Perú.

Psicopedagógico, G. (2001). Hábito de Estudios.

Quiñones, A. V. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH-Huaral*. Lima, Perú.

Ramirez, A. C. (2011). *Introducción al concepto de hábito de Charles Peirse para el comportamiento del consumidor*. Colombia.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.

Santos, D. (18 de Marzo de 2015). *10 hábitos de estudio usados por los estudiantes más exitosos*. Obtenido de 10 hábitos de estudio usados por los estudiantes más exitosos: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>

Saquiray, J. D. (2013). *Hábitos de estudios de los estudiantes del seminario de los padres agustinos- Trujillo*. Trujillo, Perú.