



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, Los Olivos, 2016

**TESIS PARA OBTENER PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bertha Liz Zevallos Ocaña

ASESORA:

Dra. Sotelo Suárez Érica Georgina

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño, y adolescente

LIMA _ PERÚ

2016

Página del jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

Dra. Sotelo Suárez Érica Georgina
Secretaria

Mgr. Susana Oyague Pineda
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, hermanos y hermanas por su apoyo y preocupación constante.

A mi madre por ser una persona de superación y apoyo en todo momento.

A mis maestros de la UCV porque contribuyeron en mi formación académica.

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque me ayudó a poder vencer todas las dificultades que se presentaron en mi camino y por hacer posible este trabajo de investigación.

A mi madre por su gran apoyo de aliento constante y comprensión en todo momento.

Declaración de autenticidad

Yo Bertha Liz Zevallos Ocaña con DNI N° 48110440, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Por ello declaro bajo juramento.

- 1) La tesis es de mi total autoría,
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de redacción respecto a las citas y referencias bibliográficas consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido presentada, ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico anterior o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados y por ende sus conclusiones son reales, no ha sido falseados, ni copiados, ni duplicados, y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes en la realidad investigada.

Por ello, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente investigación en la tesis son fidedignos, auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información portada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas morales, éticas y académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de diciembre de 2016.

Bertha Liz Zevallos Ocaña
DNI: 48110440

Presentación:

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, Los Olivos, 2016”, la misma que me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Bertha Liz Zevallos Ocaña

DNI: 48110440

Índice

	Página
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	20
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Objetivo	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Variables, operacionalización, validez y confiabilidad	25
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	28
2.6 Método de análisis de datos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39

VII.	REFERENCIAS	40
	Anexos	
	Anexo 1: Instrumento	42
	Anexo 2: Validación de los instrumentos	48
	Anexo 3: Base de datos	51
	Anexo 4: Matriz de consistencia	52

Índice de tablas

N°	DESCRIPCIÓN	Página
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable.</i>	26
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra de los estudiantes del segundo grado de primaria.</i>	27
Tabla 3	<i>Ficha técnica de la prueba Comprensión Lectora.</i>	29
Tabla 4	<i>Calificación de juicio de expertos.</i>	30
Tabla 5	<i>Fiabilidad del instrumento.</i>	30
Tabla 6	<i>Distribución de resultados de la variable de la comprensión lectora.</i>	32
Tabla 7	<i>Distribución de resultados de la dimensión nivel literal de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.</i>	33
Tabla 8	<i>Distribución de resultados de la dimensión nivel inferencial.</i>	34

Índice de figuras

N°	DESCRIPCIÓN	Página
<i>Figura 1</i>	Distribución de <i>resultados de la variable de la comprensión lectora.</i>	32
<i>Figura 2</i>	Distribución de resultados de la dimensión nivel literal.	33
<i>Figura 3</i>	Distribución de resultados de la dimensión nivel inferencial.	34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La investigación es método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal, con una población conformada por todos los estudiantes del segundo grado del distrito de Los Olivos y una muestra seleccionada al azar de 176 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una prueba escrita, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS y se presentan en tablas y figuras; concluyendo que el 47,73% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de la variable comprensión lectora, mientras que el 16,48% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Palabras clave: Comprensión lectora, literal, inferencial.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the level of reading comprehension in second grade students. The research is simple descriptive method, non-experimental design, cross-sectional, with a population conformed by all students of the second degree of Los Olivos district and a sample randomly selected 170 students, for data collection was used as technique And as a written test instrument, the data were processed in the SPSS statistical package and presented in tables and figures; it was concluding that 47.73% of students are at an average level of reading comprehension variable, while 16.48% of students are at a high level.

Key words: Literal, inferential, reading compression.