



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las
estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa
Fortunata de Moquegua en el año 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Durand Osnayo Regina Guadalupe

ASESOR:

Dr. Berrospi Zambrano Edgardo Román

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ -2018

Dedicatoria

A Dios, dueño de la vida, por permitirme dar el segundo paso en mi vida como profesional.

Con cariño a mi esposo, que con su paciencia ha sabido comprender los momentos de ausencia; así mismo agradecer en especial a mi madre Reymunda que con su trabajo y sacrificio supo educar a sus hijos.

En memoria de mi Padre Epifanio Durand por sus enseñanzas que quedarán grabadas en mi persona.

Regina Guadalupe

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo; a los maestros y doctores de esta casa superior de estudios; por su desprendimiento en poder transferir sus conocimientos de su bagaje cultural y profesional; fortaleciendo nuestra formación profesional.

Al doctor Edgardo Berrospi Zambrano; asesor metodológico del trabajo de investigación, por su comprensión; atención además de compartir su experiencia profesional en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Regina Guadalupe

Declaración Jurada

Yo, Regina Guadalupe Durand Osnayo; estudiante de la Escuela profesional de Post grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Moquegua; declaro que el trabajo académico titulado: “Pensamiento Crítico y los valores Cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata, en el año 2018”

Presentada, en _____ folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación; es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación. Identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno, sin el debido reconocimiento de su fuente o autor; me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 01 de Agosto del 2018.



Regina Guadalupe Durand Osnayo

DNI 04428466

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes de la I.E. Santa Fortunata, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas y figuras.....	ix
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	49
1.6. Hipótesis	50
1.7. Objetivos.....	51
II. MÉTODO	52
2.1 Diseño de investigación	52
2.2. Variables, operacionalización	53
2.3. Población, muestra y muestreo	55
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5. Métodos de análisis de datos	61
2.6. Aspectos éticos:	62
III. RESULTADOS	63
3.1. Resultados Descriptivos	63
3.2. Prueba de normalidad.....	73
3.3. Comprobación de Hipótesis.....	74
IV. DISCUSIÓN.....	80
V. CONCLUSION.....	83
VI. RECOMENDACIONES	85

VII. REFERENCIAS 87

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis de fiabilidad – Variable 1	58
Tabla 2: Estadístico de fiabilidad -Variable 1.....	59
Tabla 3:Valores de confiabilidad	59
Tabla 4: Análisis de fiabilidad – Variable 2.....	61
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad- Variable 2.....	61
Tabla 6:Niveles de la Variable Pensamiento Crítico.....	64
Tabla 7: Niveles de la dimensión Argumentación.....	65
Tabla 8: Dimensión Análisis	66
Tabla 9: Dimensión solución de Problemas	67
Tabla 10: Dimensión Evaluación	68
Tabla 11: Niveles de la variable Valores Cristianos	69
Tabla 12: Dimensión Igualdad.....	70
Tabla 13: Dimensión Respeto	71
Tabla 14: Dimensión Bondad	72
Tabla 15: Prueba de Kolmogorov – smirnov para una muestra: variables Pensamiento Crítico y Valores Cristianos	73
Tabla 16: Interpretación de rangos de coeficiente de correlación	74
Tabla 17:Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis General	75
Tabla 18:Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 1.....	76
Tabla 19: Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 2.....	77
Tabla 20:Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 3.....	78

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables	53
Cuadro 2: Distribución de la población de la I.E. Santa Fortunata	¡Error!
Marcador no definido.	
Cuadro 3: Distribución de la muestra de la I.E. Santa Fortunata.....	56
Cuadro 4: Técnicas e instrumentos.....	56
Cuadro 5: FICHA TÉCNICA: VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO	57
Cuadro 6: FICHA TÉCNICA: VARIABLE DESARROLLO DE LOS VALORES CRISTIANOS	59

Índice de gráficos

Gráfico 1: Niveles de la variable Pensamiento Crítico.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2: Niveles de la dimensión Argumentación	65
Gráfico 3: Dimensión Análisis.....	66
Gráfico 4: Dimensión solución de Problemas.....	67
Gráfico 5: Dimensión Evaluación	68
Gráfico 6: Niveles de la variable Valores Cristianos.....	69
Gráfico 7: Dimensión Igualdad	70
Gráfico 8: Dimensión Respeto.....	71
Gráfico 9: Dimensión Bondad.....	72

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y los Valores Cristianos, que poseen las estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque permitió demostrar la existencia de relación entre las dos variables de estudio: Pensamiento Crítico y Valores Cristianos; se trabajó con una muestra no probabilística correspondiente a las 121 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua.

Para la obtención de los datos, se contó con la técnica de la Encuesta; haciendo uso de instrumentos como la Prueba que mide las habilidades del Pensamiento Crítico y para la variable Valores Cristianos, se empleó el cuestionario dirigido a determinar el nivel de los Valores Cristianos y sus dimensiones. Para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; la cual permitió determinar si existe relación o no entre las variables de estudio.

Finalmente se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% $=0,95$ y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$, se confirma que si existe correlación entre las variables Pensamiento Crítico y Valores Cristianos, según el estadístico de prueba Rho de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,758; valor que muestra una asociación positiva considerable.

Palabras Clave:

Pensamiento, crítico, valores, cristianos, argumentación, análisis, bondad, respeto, igualdad

Abstract

The present research work has as a general objective, to determine the relationship that exists between the Critical Thinking and the Christian values, that have the students of the third year of secondary of the Santa Fortunata educational institution of Moquegua, in the year 2018.

The study corresponds to the type of non-experimental research, "correlational descriptive" design; because it allowed us to demonstrate the existence of a relationship between our two study variables: Critical Thinking and Christian Values; We worked with a non-probabilistic sample corresponding to the 121 students of the third year of high school of the educational institution Santa Fortunata de Moquegua.

To obtain the data, the survey technique was counted; Using instruments such as the Test that measures the skills of Critical Thinking and for the variable Christian values, the questionnaire was used to determine the level of Christian values and their dimensions. For the contrast of the general hypothesis and the specific hypotheses; the Spearman's Rho test was used; which allowed us to determine if there is a relationship or not between our study variants.

Finally it has been determined that if there is a direct and significant relationship with a 95% confidence level = 0.95 and the significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$, it is confirmed that if there is a correlation between the variables Critical Thinking and Christian Values, according to Spearman's Rho test statistic; whose correlation coefficient reaches the value of 0.758; value that shows a considerable positive association.

Keywords:

Thought, critic, values, Christians, argumentation, analysis, kindness, respect, equality

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La sociedad actual a nivel mundial e internacional, viene atravesando una gran crisis de valores en todo ámbito y a todo nivel; desde sus gobernantes hasta la mínima expresión de esta pirámide; se evidencia claramente el grado de corrupción y con mayor frecuencia la vivencia de antivalores; añadido a esto tenemos los medios de comunicación y su influencia ejercida en nuestra población; además del internet, específicamente las redes sociales y el mal acceso a este por parte de los niños y adolescentes, quienes carecen de formación de personalidad de manera integral.

Es bien sabido, por las estadísticas que a diario, la delincuencia ha ido incrementándose considerablemente, al igual que la drogadicción, violencia, bandas juveniles, entre otros; lo que no permite el desarrollo de una sociedad en valores que conlleva a un clima de paz; todo esto va desencadenando a consecuencia de la pobre intervención de los padres de familia, los que han ido descuidando su función, cuál es, guiar a sus hijos; delegando muchas veces estas funciones a otras personas; por el exceso de trabajo y/o son hogares disfuncionales y sobre todo por el escaso conocimiento de la palabra de Dios; es la que nos conduce como seres humanos.

Actualmente hablar de valores cristianos; es caer en la monotomía y en algo que está alejado de nuestra sociedad, hablar de Dios se ha convertido en vergüenza ya que el pensamiento es que Dios pasó de moda, desvirtuándose, la manera de vivir y concebir los estilos de vida con mucho liberalismo; dejando de lado los modos y actuar de toda una sociedad, que día a día está más corrupta y sin sensibilidad hacia otro ser humano y las buenas costumbres.

A nivel sociocultural, la educación de la niñez es uno de los pilares de nuestra sociedad, y esta se da inicio en el hogar, donde son los padres el referente y ejemplo a seguir; la familia desde siempre se ha constituido como una institución de formación ya que es aquí donde, se debe educar, compartir y generar aprendizajes día a día.

A decir verdad; ¿qué se está haciendo para contrarrestar esta realidad tan dura?, la escuela ¿qué papel viene asumiendo?, ¿qué aspectos necesitaremos trabajar desde nuestro rol en cada uno de los adolescentes estudiantes?, ¿qué capacidades y/o habilidades se debe promover en los futuros ciudadanos? ¿qué papel cumple el pensamiento crítico?; pues bien se necesitan personas con la capacidad de discernir entre el bien y el mal, con la capacidad de razonar, argumentar, dar a conocer su propia posición frente a determinado hecho, es decir individuos con pensamiento crítico, capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual.

Pues bien, a la habilidad de tener un pensamiento y/o pensar adecuadamente; además de aplicar todas esas potencialidades que posee el ser humano; para que pueda ser consciente al analizar la realidad, se le conoce como pensamiento crítico.

La presente investigación invita a tener en cuenta que la educación, es el punto de partida, que contribuye a la formación integral del individuo, ya que entre sus funciones está en cultivar el pensamiento crítico de los estudiantes; la educación le da a quien la recibe la posibilidad de poder reconocerse a sí mismo para autoconocerse, pensarse en sus particularidades e individualidades. Promover y generar el pensamiento crítico conlleva a adquirir habilidades de orden superior la cual les servirán para analizar, argumentar en la realidad que se vive; además de crear conciencia y ser parte activa de la construcción de la misma.

Son las aulas justamente ese laboratorio ideal para la formación del pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes, donde el docente debe asumir ese papel fundamental de reflexión que paralelamente busca el desarrollo del pensamiento crítico.

Con la presente investigación se pretende buscar esa conexión entre pensamiento crítico que vienen desarrollando los estudiantes y los valores cristianos como parte inherente de su formación personal.

1.2. Trabajos previos

Es fundamental, tener en consideración a los estudios efectuados con anterioridad, ya que estos permitirán brindar mayor información sobre el tema estudiado y así poder complementar nuestros resultados y/o conclusiones.

A nivel internacional, nacional y local se han realizado diversos estudios, que permitan analizar cada una de nuestras variables de estudio.

A nivel internacional:

(Almeida, 2014); presenta el trabajo titulado “*Didáctica problematizadora para el desarrollo del pensamiento Crítico*”; trabajo presentado en la Universidad de Manizales, provincia de San Juan de Pasto, Colombia; con la finalidad de obtener el título de Maestro en Educación; la muestra con quien se desarrolló la presente investigación, consta de 45 estudiantes, entre los 10 y 12 años del sexto grado de primaria del instituto Champagnat, institución educativa privada. Para la recolección de información se tuvo en cuenta la valoración de habilidades del pensamiento crítico; el cual sirvió para identificar el nivel que poseen los estudiantes para argumentar, analizar, solucionar problemas y evaluar ciertas condiciones que se dan día a día. La presente investigación ha obtenido como conclusiones: La aplicación de la didáctica que problematiza situaciones ha permitido la configuración de las habilidades del pensamiento crítico; habilidades que son de alto orden tales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la capacidad de evaluar; teniendo en cuenta el empleo de estrategias que permitieron el desarrollo de estas habilidades: exposición en base a problemas, la conversación y/o diálogo heurístico; además el trabajo en equipo, que fue utilizado como método que favoreció la dimensión cognitiva de los estudiantes; además de sus competencias actitudinales: saber ser y también el saber convivir con los demás; lo cual permitió la adaptación y relación de los unos con los otros ya que hubo oportunidades de relacionarse y compartir pensamientos e ideas; además el trabajo particular, en beneficio de todo un grupo.

(Parra, 2013), es otro de los autores que se ha enfocado en el pensamiento crítico, presentando su trabajo titulado: “*Desarrollo de habilidades del*

pensamiento crítico e incidencia en la fluidez verbal"; esta investigación fue realizada con estudiantes de la facultad de Filosofía en la casa superior de estudios de Guayaquil, con la finalidad de obtener el título de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación, en el vecino país del Ecuador, su muestra recae en 226 personas, emplea el cuestionario que responde a la interrogante cómo aprenden a pensar críticamente y cómo es que el pensar críticamente influye sobre la fluidez verbal; al finalizar la investigación. Parra presenta las siguientes conclusiones: Los docentes en su totalidad no incluyen en sus áreas de enseñanza, estrategias que promuevan el pensamiento crítico; por lo que sugiere que los docentes deberían incorporar en sus contenidos de enseñanza estrategias que desarrollen el pensamiento crítico.

Se ha comprobado que los estudiantes no vienen demostrando fluidez ni tampoco facilidad de palabra, en sus intervenciones como estudiantes, de manera oral; lo que significa que sistemáticamente no ha sido desarrollada la capacidad de argumentar. En sus conclusiones, también señala que el docente debe contar con una preparación tal y acorde a los retos y desafíos de la sociedad actual, con la finalidad de obtener una mejor actuación, convirtiéndose así en el promotor de nuevos ideases y conocimientos actualizados.

Por su parte (Herrera, 2007), realiza trabajo el tema *"Los valores en adolescentes, padres y profesores, en función al contexto educativo"*; donde busca que el contexto trabajado sea monocultural o pluricultural; dicho trabajo fue desarrollado en la universidad del Departamento de Granada, en España. Para estudio doctoral; Herrera, se propone los siguientes objetivos: Conocer además de analizar los valores que presentan los adolescentes, los padres y los docentes de los mismos; teniendo en cuenta ciertos rasgos que posee su personalidad y adaptación, en relación de que el contexto en el que se forma sea mono cultural o no; el número de sujetos de la muestra de esta investigación asciende a un total de 115 entre padres y estudiantes; el tipo de instrumentos que el autor utilizó para la recogida de datos es el cuestionario llamado: "Modos de reacción y adaptación"; concluye mencionando que los tres valores más apreciados por el alumnado de la muestra se dan en el siguiente orden: igualdad, paz y familia.

(Del Espino, 2013); desarrolla la tesis titulada: “*La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*”; dicha investigación fue presentada con el fin de optar el grado de Doctorado en Educación; fue llevado a cabo en la Universidad de Córdoba, en el país de España. Los objetivos perseguidos para la investigación recaen en la identificación de la presencia e intensidad de los valores sociales que posee la muestra en estudio; además del nivel de autorregulación y el logro de los estudiantes de la ESO; habiendo comprobado los parámetros mencionados en los diferentes niveles que poseen las variables sociodemográficas y opción curricular; además se aplicaron los resultados obtenidos y concluyentes de la etapa empírica a los procesos educativos, los cuales fueron direccionados al aprendizaje de los valores, teniendo claridad de las necesidades de orden curricular que fueron identificadas y así poder contribuir con el aprendizaje axiológico por parte de las distintas opciones de la currícula. La muestra objetivo, con la que se trabajó estuvo constituida por los estudiantes de la institución de la educación Campoamor de Lucena; siendo un total de 177 estudiantes comprendidos entre los 12 y 15 años. Para obtener los datos de cada una de las variables se utilizó el cuestionario dirigido a los estudiantes. Del Espino arribó a las conclusiones siguientes: La muestra en estudio es caracterizada por su presencia de valores de tipo social, de la habilidad de autorregulación y logro en el nivel medio-alto; sin embargo la inflación que se provocó por el sesgo de autopresentación ha obligado a disminuir las medias empíricas. Otra de las conclusiones asumidas es a través del análisis correlacional realizado, muestra que el alumnado que recibe la materia de religión presenta en su actuar la realización de valores sociales, mucho más que los estudiantes que no se encuentran matriculados en la asignatura de religión. Además al haberse introducido la variedad de variables sociodemográficas, de personalidad y variables de afectividad, se concluyó que estas variables están correlacionadas con los valores sociales de autorregulación y logro.

(Rivas, 2014), realiza el trabajo titulado: “*La formación en valores en la educación superior a distancia*”, para obtener el título de doctor, el trabajo fue

realizado en la Universidad Tecnológica Particular de Loja en España; dicha investigación tuvo como objetivo valorar el nivel en que se integran los valores de la institución UTPL, en los profesores y alumnos en la modalidad distancia. La muestra estuvo comprendida por los profesores – tutores, ascendiendo a un total de 410 sujetos; para la recolección de datos se realizó un cuestionario constando de los siguientes factores: perfil sociodemográficos e institucionales del maestro, la lealtad que tienen los docentes hacia la visión, la misión y los valores determinados por la institución; con el instrumento también se ha obtenido datos sobre la vivencia de valores de los docentes en el ambiente y la convivencia universitaria y la forma como repercuten en la formación de los alumnos que estudian a distancia, mediante las diversas vías de comunicación e interacción académica. De Rivas concluye que su tema de investigación no ha causado mucho impacto en las instituciones del nivel superior que se da a distancia; además que en los últimos diez años la bibliografía que trata la dimensión axiológica de la educación se ha reducido sólo a reflexiones y aportes puntuales; aunque la literatura científica en los últimos años, sobre este tema ha sido más abundante.

(Águila, 2014), desarrolló el trabajo de investigación titulado: *“La habilidad y estrategia en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el estudiantado de la Universidad de Sonora”*, dicho autor presentó la investigación en la Universidad de Extremadura, en el país de España. El objetivo principal de la investigación fue dar a conocer de qué manera el lenguaje como herramienta del pensamiento crítico tiene un papel considerablemente importante en las maneras de aprender en el colegio como en el diario vivir, en los estudiantes de primer año; pertenecientes a la Universidad de Sonora; los que están matriculados específicamente en la materia “Estrategia para aprender a aprender”. Para el presente estudio se tuvo como muestra a los 217 estudiantes del turno matutino. Se aplicó un cuestionario que permitió realizar el diagnóstico con interrogantes de tipo cerrada y abierta y a su vez conocer la percepción de los estudiantes que tienen acerca de las variables en estudio. Para la continuidad de la recolección de datos; se consideró el análisis de artículos periodísticos. En la presente investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones: La problemática que existen entre los maestros que enseñan el

curso “Estrategia para aprender a aprender”, es que los estudiantes de la muestra no poseen en su totalidad las habilidades y estrategia para el análisis y la evaluación a través de un pensamiento de calidad. También concluye que los resultados obtenidos no son alentadores al momento que se les pide a los estudiantes, brindar definiciones sobre un tema en particular; además la estrategia que utilizan, para el análisis del pensamiento individual y el de los demás.

(Curiche, 2015), presenta la investigación “Desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico , a través del aprendizaje colaborativo, en estudiantes del tercer año de Filosofía del internado Barros Arana”; dicha investigación fue presentada en la Universidad de Chile, en la Facultad de Ciencias sociales, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en educación con mención en Informática Educativa. El principal objetivo de la investigación recae en identificar la relación entre el implemento de la estrategia ABP con complemento de CSCL con la variable desarrollo de la habilidad cognitiva del pensamiento crítico en los alumnos del tercer año del internado nacional Barros arna, en la materia de Filosofía. La muestra objetivo estuvo conformados por dos grupos; cada uno de 35 estudiantes, haciendo un total de 72 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó los test de pensamiento crítico , durante todo el proceso. Las conclusiones a las que se arribaron se tiene que: se estableció que los alumnos que recibieron inducción usando la estrategia CSCL, generaron en mayor proporción sus habilidades de pensamiento; más que aquellos a quienes se les dió clases usando la tecnología, sin la intervención de estrategias específicas.

A nivel Nacional:

(Milla, 2012); realizó el trabajo titulado: “*Pensamiento Crítico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones del Carmen de la Legua – Callao*”, cuya investigación fue realizada, con la finalidad de obtener el grado de magíster en Educación con mención en Aprendizaje y el Desarrollo Humano, desarrollado en la Universidad de San Ignacio de Loyola, en la ciudad de Lima – Perú. Se trabajó con la muestra conformada por la totalidad de los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones educativas

públicas y privadas; en el año 2010; siendo un total de 547 estudiantes. La muestra es probabilística, con muestreo estratificado proporcional. Se elaboró el instrumento, teniendo en cuenta las definiciones conceptual y operacional del pensamiento crítico; en base a ello se construyeron los ítems por cada uno de los indicadores; siguiendo el proceso de validación y confiabilidad; se presentó para el juicio de expertos. Con el análisis de la información obtenida, se tuvieron las siguientes conclusiones: el nivel de pensamiento crítico de un gran porcentaje de estudiantes del cuarto año de secundaria de los colegios del Carmen de la Legua, es que no ha logrado a ser óptimo; obteniendo un nivel de pensadores principiantes. En cuanto a la capacidad de análisis, por parte de los estudiantes, es la que mejores resultados obtuvo; teniendo como resultado un nivel promedio, por ello se convierte en la dimensión que mejores resultados posee, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones educativas del Carmen de la Legua; de lo que se puede aprovechar para potenciar el nivel del pensamiento crítico. En cuanto a la capacidad de inferir, los estudiantes de la muestra, en su mayoría, están ubicados en un nivel promedio; por ello es la segunda dimensión que mejor dominio ha conseguido; corroborando así el nivel principiante de pensadores.

(Ticlla, 2013); presenta el trabajo titulado *“Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes”*, la tesis fue presentada con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Educación; trabajo desarrollado en la Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú, el objetivo principal fue identificar la eficiencia de los talleres de aprendizaje en el reforzamiento de los valores cristianos tales como : igualdad, respeto y bondad; específicamente en los alumnos de la muestra, grupo experimental del sexto grado de primaria de la I.E. “Gran amauta Mariátegui”. El tipo de muestra con la que se trabajó la investigación es no probabilística; que estuvo conformada por los 45 alumnos del sexto grado de educación primaria. El test y post test fueron los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución de los talleres, respectivamente; el test y post fueron aplicados al grupo control. Como principales conclusiones se tiene: Se determinó la eficiencia de los talleres de aprendizaje al reforzar los valores cristianos que poseen los estudiantes del sexto grado de primaria; con una diferencia entre el pre y post test de 3.84.

(Méndez, 2009), realiza la investigación titulada: "*Voluntariado universitario para la educación en valores en los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma*"; Méndez realiza la investigación en la Universidad de San Martín de Porres, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Educación. El fin de la investigación fue establecer la influencia que tiene el trabajo del voluntariado en la formación de valores de interrelación en los alumnos de la Universidad Ricardo Palma; el trabajo consiste en la comparación entre dos grupos; el primero realiza un trabajo con estudiantes comprometidos voluntariamente para llevar a cabo actividades solidarias en una comunidad y el otro grupo de estudiantes realizan las mismas actividades pero sin compromiso alguno.

El investigador llega a brindar recomendaciones tales como brindar una orientación hacia el esfuerzo de los maestros; para que formen estudiantes que tengan la capacidad de reflexión de manera que puedan tener sensibilidad con los demás y puedan tener en cuenta las decisiones más justas de manera acertada; además concluye la necesidad del reforzamiento de los valores dentro de un sistema familiar; siendo los padres de familia, aquellos que enseñen a sus hijos la praxis axiológica, a través de ejemplos; lo mismo en las escuelas; con la finalidad de promover en el educando los debidos conocimientos, aptitudes y habilidades; las que servirán para una formación permanente. Existe la imperiosa necesidad de enseñar en valores; de tal manera que se involucren a todos los maestros de las diversas materias; ya que la formación en valores es una labor continua durante todo el proceso de aprendizaje.

(Cisneros, 2009), en su trabajo de investigación titulado "Valoración de la educación cristiana y la actitud hacia la calidad de vida de los estudiantes del programa de educación superior para adultos"; esta investigación fue realizada, con la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en Educación; el trabajo presentado en la Universidad del Perú unión. El objetivo fue identificar la influencia de los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, con respecto a la calidad de vida de cada uno de los alumnos. Se aplicaron encuestas y cuestionarios, para determinar el nivel positivo y la relevancia del aspecto cognitivo; además de la breve incidencia en el aspecto afectivo y conductual de

los alumnos. Entre los principales hallazgos, se tuvo que el aspecto cognitivo es el más positivo considerable y el de mayor consistencia, en cuanto a la valoración de la Educación Cristiana; además que la familia está en la obligación de apoyar más el aspecto afectivo en la valoración de la Educación Cristiana.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El sustento teórico para la presente investigación, se ha dado a través de la búsqueda de información de las variables de estudio: Pensamiento Crítico y Valores Cristianos.

En cuanto a la primera variable de estudio que es el pensamiento crítico, podemos mencionar que en los últimos años se ha venido tratando, dándole mayor importancia; ya que las habilidades que se desarrollan en las personas, a través del pensamiento crítico; le permitirán ser una persona capaz de analizar, argumentar, evaluar y pensar críticamente frente a cualquier hecho de la vida cotidiana.

La escuela como lugar de formación, es la encargada de promover el pensamiento Crítico en cada uno de sus estudiantes; pues bien, realizada la búsqueda de la literatura referente a nuestra primera variable; podemos sostener que al tener plena conciencia del pensamiento crítico; este nos permitirá ser creativos, dinámicos, cuando se requiere dar respuesta a una misma problemática.

(Proyecto Propiciando el éxito escolar, 2006), menciona que la generación del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, necesariamente requiere conocer en su totalidad a los mismos, conocer sus creencias que poseen los estudiantes sobre determinados conocimientos; además que los conocimientos adquiridos, son producto de las diversas interacciones, entre ellas sociales y culturales, donde se han desenvuelto los alumnos. Cabe señalar que estos conocimientos han sido interiorizados de una manera equivocada; de allí la

importancia del análisis de las creencias con la finalidad de modificarlas e instaurarlas en la mente de los estudiantes de una manera cualitativa.

Con lo dicho anteriormente, se puede mencionar que, los maestros son los llamados a promover la intuición creativa y el razonamiento lógico añadido a ello, es necesario tener en cuenta que la educación moral también requiere el razonar, construcción del carácter y finalmente la liberación emocional y sensibilización; una verdadera educación busca la de estos factores.

El pensamiento Crítico es considerado como parte de las habilidades de orden superior; que deben promoverse desde la institución educativa, estas habilidades, están comprendidas entre el análisis, síntesis, manejo de la información, pensamiento sistémico, investigación y meta cognición.

Las principales características de pensador crítico, recaen en que es inquisitivo, se muestra bien informado, su raciocinio es confiable, tiene mente abierta, emite juicios valideros, reconoce honestamente sus prejuicios, reconsidera sus posiciones, tiene claridad respecto a la problemática.

(De Bono, 1992), señala que el pensamiento crítico está sujeto a desarrollar la habilidad de pensar correctamente y de forma adecuada; de tal forma que el ser humano pueda analizar la realidad, haciendo uso de sus potencialidades.

Para el desarrollo del pensaiento crítico; se debe tener en cuenta que el punto de partida radica en comprender a la educación como una de las alternativas de contribución a la formación íntegra del ser humano; donde se involucra el cultivo del pensamiento como facultad esencial; lo que le permitirá al estudiante tener la posibilidad de mirarse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad.

El éxito de los escolares se fundamenta cuando los mismos, son capaces de pensar, crezcan pensando, se desarrollen pensando; además de ser capaces de lograr ser autónomos en su pensamiento. Al lograr todas estas habilidades, se puede decir que el maestro ha conseguido tener un éxito escolar.

Por todo ello empezaremos a responder la interrogante ¿qué es el pensamiento crítico?, ¿qué lo caracteriza? ¿qué habilidades o destrezas comprende? ¿cómo se desarrolla el pensamiento crítico? ¿qué dimensiones posee el pensamiento crítico?; pues bien a la luz de la información, cabe recalcar que el pensamiento crítico es una manera especial del pensar, contiene esquemas y funciones particulares; que lo van caracterizando; además de ir diferenciándose de otras capacidades de orden superior ; tales como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; etc.

(Lipman, 1988); señala que el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento capaz y con responsabilidad; ya que puede conducir al juicio, ya que se ve apoyado en ciertos criterios, es auto corrector y con sensibilidad al contexto.

(Mertes, 1991), define al pensamiento crítico como un proceso consciente y deliberado; que es utilizado para dar interpretación y evaluación de la información y experiencias, todo ello como un conjunto de actitudes y habilidades que guían las creencias fundamentales y las acciones.

Otra de las definiciones sobre el pensamiento crítico, la brinda (Sharp, 2003); dando a conocer que es la habilidad para poder pensar correctamente, para pensar con creatividad y autónomamente dentro de , y cerca de las miradas de disciplinas, por lo que podríamos afirmar que ha de ser un objetivo primordial de la educación.

El pensamiento Crítico; también es entendido como un proceso intelectual, disciplinado y activo; que viene desarrollando habilidades como el brindar conceptos, aplicación de los mismos, el análisis, la síntesis, reflexionar, razonar y comunicar; como una guía hacia la creencia y la acción. (Paul, 1992).

Después de haber analizado las diferentes definiciones sobre el proceso cognitivo del pensamiento crítico; se puede evidenciar que hay variedad de definiciones, que intentan explicar al pensamiento crítico; por consiguiente,

Robert Ennis, es quién tiene mayor influencia con su definición; ya que es su definición la que tiene mayor aceptación.

(Ennis, 1989), define al pensamiento Crítico como un pensar reflexivamente y razonablemente, centrándose en que la persona sea capaz de decidir en que creer y qué hacer.

Este tipo de pensamiento se caracteriza por ser reflexivo ya que busca analizar los productos y/o situaciones, de otros o de sí mismo. Otra de las características es que es razonable, ya que es la razón la que predomina sobre las otras categorías del pensamiento. También Ennis menciona que el pensamiento crítico es de carácter evaluativo; ya que al decidir que creer o hacer se necesita un juicio valorativo en base al actuar.

Concluyendo Ennis, menciona que el pensamiento crítico también se caracteriza por desarrollar la habilidad de resolución de problemas y la toma de decisiones; debido a que se podrá evidenciar cuando un individuo es capaz de resolver problemas y tomar una posición certera, frente a este.

Con todo ello sobre el pensamiento Crítico va desprendiéndose en sus dos términos, que en mérito a la presente investigación, se produce la necesidad de analizar el término de pensamiento respondiendo a la interrogante ¿cómo poder aprender a pensar mejor?; para ello cabe señalar que el desarrollo de habilidades de pensamiento, requiere de un proceso de larga duración; además de un trabajo perseverante; tan igual que los deportistas, músicos y/o artistas, necesitan ejercitarse, el cerebro también es capaz de perfeccionarse a través de la ejercitación y así pueda perfeccionarse sus habilidades con las que cuenta. Cabe mencionar también que cada persona puede hacerse cargo de su propio pensamiento, además de monitorearlo, evaluarlo y direccionarlo hacia donde nosotros queramos.

Según el estudio realizado por la Foundation for Critical Thinking con sede en California, mencionan que en una mente crítica hay cuatro factores que determinan el aprendizaje, la toma de las mejores decisiones y la resolución de problemas; estos aspectos son considerados como los aspectos para desarrollar el pensamiento; el primero es la claridad en el pensamiento; ya que

muchas veces los problemas se suscitan por la información incompleta que se recibe o la falta de claridad de la misma; de allí la necesidad de tener certeza sobre lo que se tiene que comprender y ¿cómo logramos tener claridad en el pensamiento?; primeramente es analizar una idea a la vez, luego es recomendable elaborar una síntesis de lo que se haya entendido para compartirlo con alguien más y así certificar que ambos, entienden lo mismo. Otra de las acciones es buscar la relación del contenido con nuestro propio conocimiento y/o experiencia; el uso de los ejemplos para aclarar o dar soporte a las ideas que se mencionan. El segundo aspecto es centrarse en lo relevante; es decir pensar con disciplina, permitirá que la mente no divague en asuntos que no tengan importancia; por lo mismo es centrarse en la tarea o el problema principal, además de pensar en la solución que permitirá resolverlo.

El tercer aspecto recae en realizar o formular preguntas; ya que es indispensable, aprender a realizar preguntas adecuadas identificando el objeto principal, del por qué se las realiza; con la finalidad de recoger información pertinente que responda a cualquier situación que se presente. Mientras más preguntas se formulen mejor será el adiestramiento para poder formularlas; existen acciones que permitirán formular tipos de preguntas que resulten útiles; estas acciones recaen en saber que cuando no se entienda algo, se debe realizar una pregunta para aclarar la información; también al encontrarnos frente a una problemática compleja, hay que formular preguntas de diferentes maneras, hasta que se de a conocer la situación que se está tratando de resolver.

El último aspecto es ser razonable; teniendo en cuenta que los pensadores, considerados como buenos; tienen la capacidad de reformular y/o cambiar sus ideas, cuando existe una buena razón para poder hacerlo; además son capaces de redefinir la manera de ver las cosas; algunas de las estrategias para ser razonable es ser capaz de reconocer cuando se está equivocado; además en la mente se debe visualizar que las ideas propias están mal y se puede cambiar de opinión frente a buenas razones; el individuo que es razonable muestra disposición de apertura a escuchar otros puntos de vista y

finalmente guarda la calma ante otras razones que difieren, evitando mostrarse a la defensiva en una discusión.

En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensamiento, de hecho existen numerosos programas que han sido diseñados para ese objetivo (Lipman, 1998; Sáiz y Fernández, 2012; Sáiz y Rivas, 2011). Se puede remarcar, que la mayoría de los programas consideran fundamental el desarrollo de un pensamiento indagador, precisamente para desarrollar las habilidades cognitivas. En el siguiente apartado se abordará la importancia de saber hacer preguntas para alcanzar tales fines.

La indagación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite a los participantes (estudiantes y profesores) establecer un punto de partida para registrar los conocimientos que se tienen en determinado dominio y para desarrollar nuevas ideas.

También provee una estructura para examinar diferentes nociones y nueva información.

La indagación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y meta cognitivo. Requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de indagación o interrogación ayuda para: ampliar destrezas de pensamiento, clarificar la comprensión, obtener feedback sobre la enseñanza y aprendizaje, proveer de herramientas para corregir estrategias, crear lazos entre diferentes ideas, fomentar la curiosidad, proporcionar retos.

Los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante. Por eso, los profesores deben proporcionar experiencias que permitan a todos sus alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo. Para ello, es necesario conocer los elementos requeridos para realizar buenas

preguntas, y reconocer los diferentes tipos de preguntas que se pueden elaborar.

Algunos investigadores han categorizado el tipo de preguntas de diferente manera (King, 1995; Paul, 1992, 1993; Splitter y Sharp, 1995; Wilson y Wing, 1993). Entre las categorías más comunes se encuentran las preguntas: ordinarias, las de indagación, las complejas, las abiertas, las cerradas, las retóricas, las divergentes y las socráticas. Por ejemplo, Splitter y Sharp (1995) describen cinco tipos de preguntas: las ordinarias, las cerradas, las abiertas, las de indagación y las retóricas. Las ordinarias, son utilizadas en cualquier situación donde se desea algo que no se tiene, como la información, alguna dirección o comida. Se asume que la persona preguntada tiene la respuesta al requerimiento. Las preguntas cerradas son aquellas en cuya formulación está contenido el asunto específico que se está averiguando. Generalmente se utilizan para recabar información, evaluar el conocimiento previo.

Las preguntas de indagación se diferencian de las ordinarias en que el indagador no asume que la persona cuestionada sepa la respuesta. Las respuestas pueden estimular mayor indagación. Este tipo de preguntas, por ejemplo, forma parte del proceso de solución de problemas. Las preguntas retóricas no se consideran en realidad preguntas porque el que las hace generalmente conoce la respuesta. Los profesores utilizan este tipo de preguntas para descubrir lo que sus alumnos saben acerca de determinados tópicos, pero no les ayudan a esos alumnos en su proceso formativo.

En ocasiones lo que provoca respuestas cerradas no es el tipo de preguntas que se realiza, sino el entorno en el que son formuladas. Si en determinado ámbito realizar preguntas es una actividad importante por sí misma y estimula a los estudiantes a usar una variedad de estrategias que le sirvan para continuar su indagación, las respuestas cerradas quizá puedan “abrirse”.

Por su lado, Paul (1993) enfatiza la importancia de las llamadas preguntas socráticas. Con este tipo de preguntas se trata de averiguar la lógica fundamental o la estructura del pensamiento producido, lo que permite hacer juicios razonables. Paul propone seis tipos de preguntas: 1. Clarificación ¿Qué quieres decir con eso? ¿Podrías darme un ejemplo?, 2. Explora suposiciones y fuentes ¿Cuál es el supuesto? ¿Por qué alguien diría eso?, 3. Investiga razones y evidencias ¿Qué razones tienes para decir eso?, ¿En qué criterios basas ese argumento?, 4. Investiga las implicaciones y consecuencias ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento? ¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas?, 5. Acerca de puntos de vista o perspectivas ¿Qué otra forma habría para decir eso? ¿En qué se diferencian las ideas de María y las de Pedro?, 6. Sobre preguntas ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta? ¿Podrías pensar en cualquier otra pregunta que pueda ser útil?

Como se puede ver, las preguntas socráticas son abiertas y su uso apropiado puede estimular la indagación y la exploración. Las preguntas que implican un pensamiento complejo requieren de cierto detalle en su respuesta y probablemente cierto tiempo para pensar y reflexionar. Habitualmente a este tipo de preguntas se les llama preguntas abiertas y permiten una construcción personal de la información lo cual puede generar mayor discusión y cuestionamientos. Las preguntas que no requieren una respuesta precisa o definitiva pueden servir para comenzar una sesión e invitar de esta manera a la reflexión.

También las preguntas abiertas o divergentes promocionan el pensamiento libre e invitan a generar múltiples respuestas o posibilidades. Pueden estimular la exploración de conceptos e ideas para facilitar los procesos de pensamiento creativo y crítico, lo cual es un desafío para el pensamiento de los estudiantes.

En resumen, las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo que es conveniente conocer qué tipo de preguntas son las adecuadas para cada tipo de ambiente de aprendizaje, de tal manera que permitan a los estudiantes relacionar sus conocimientos previos y experiencias, formular sus propias preguntas, e incluirlo en la planificación de su propio aprendizaje.

En cuanto a la segunda variable de estudio empezaremos a desarrollar los valores cristianos.

La Dirección Nacional de Educación Básica Regular (2008) en la Guía para el desarrollo de capacidades del área religiosa plantea:

Las capacidades propias del Área de Educación Religiosa son: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. A través de ellas se inserta cada estudiante adecuadamente en el Plan de Salvación que Dios tiene para él o ella, orientando su propio proyecto de vida en el seguimiento de Cristo, expresado y vivido en una comunidad de fe, esperanza y caridad: la Iglesia.

Las capacidades del área están determinadas y son las que se deben desarrollar necesariamente. Por medio del desarrollo de las capacidades del área se promueve el desarrollo de las capacidades fundamentales propuestas en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Primera capacidad: Comprensión doctrinal cristiana

- a) Pensamiento Crítico: Analiza las fuentes doctrinales, las compara con su realidad, establece criterios cristianos
- b) Pensamiento Creativo: Busca posibilidades para vivir de acuerdo a su fe
- c) Toma de Decisiones: Se decide a vivir de acuerdo a su fe, acepta necesidad de convertirse, de obrar en presencia de Dios.
- d) Solución de Problemas: Vive y promueve actitudes coherentes con su fe.

Segunda Capacidad: discernimiento de fe

- a) Pensamiento Crítico: Reconoce la esencia de las fuentes doctrinales, abstrae el mensaje de las Sagradas Escrituras, compara el contenido de las fuentes entre sí.

b) Pensamiento Creativo: Elige formas viables para vivir en coherencia con las fuentes.

c) Toma de Decisiones: Interioriza el mensaje cristiano, asume el compromiso de cambiar, se decide a ofrecer un mejor testimonio cristiano.

d) Solución de Problemas: Actúa en coherencia con su fe, condiciones para desarrollar las actitudes,

Actitud de comportamiento cristiano:

Considera su realidad a la luz de la palabra de Dios. Ejercita así su Pensamiento crítico. Busca cómo vivir de modo coherente a su fe y para ello, ejerce el Pensamiento creativo. Se decide a mejorarla y asume la toma de decisiones. Formula sus propósitos de cambio, optando por las virtudes cristianas que luego pone en práctica. Su conversión es la solución al problema.

Práctica de valores éticos: Por su capacidad de pensamiento crítico reconoce en las personas la bondad o malicia, incluso moral, Con su pensamiento creativo encuentra los medios prácticos con los cuales ayudar a mejorar a los demás, toma decisiones de lucha personal, para testimoniar su fe y ayudar eficazmente a los demás, soluciona problemas partiendo de una actitud positiva y optimista, propia de su condición personal.

Los Valores : Para brindar una definición acerca de los valores; se acudirá a la Biblia; donde en el libro de Proverbios: 2, 1-6 ; señala lo siguiente: “Acoge mis palabras, hijo mío, guarda mi enseñanza, que tu oído se abra a la sabiduría, que tu corazón se doblegue a la verdad, apela a la inteligencia y déjate guiar por la razón; busca la sabiduría como el dinero, como un tesoro escondido: entonces penetrarás en el temor de Yavé y hallarás el conocimiento de Dios. Porque Yavé da la sabiduría, de su boca salen el saber y la verdad”.

(Ortega, P. & Minguez,R., 2001) sostienen que el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica, a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia, expresado de un modo gráfico es como una lente laboriosamente injertado en la retina y

difícilmente extraíble. Es como una ventana abierta al mundo que nos rodea y por la cual podemos observar las cosas y los acontecimientos, los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. El valor es una realidad que nos acompaña siempre, en tanto que el hombre se defina como ser cultural, no solo biológico.

Los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana. Ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano, un evento más coherente y auténtico en las vivencias y distintas interacciones personales.

Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes.

Hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

(Guizada, 2004) sostiene que, los valores, aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Son tan necesarios los valores, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan, siempre a la luz de la palabra.

(Ortega, P. & Minguéz, R., 2001) sostiene que los valores son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación, hablar de la educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, que tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones, se trata en definitiva, de iniciar una nueva andadura que permita cambiar el estilo de vida de nuestras escuelas, un nuevo

enfoque en los aprendizajes y un cambio en la mentalidad de la sociedad que demanda una educación menos centrada en los aprendizajes instructivos y más en aquellas competencias que permitan la formación integral de la persona.

Una educación centrada en los valores cristianos, con el aprendizaje a la luz de la palabra, enfocada la enseñanza en el cumplimiento de los mandamientos que Dios ha dado es sin duda una educación integral en la formación de los niños. No puede ser justo una persona, sino conoce la justicia de Dios; no puede ser misericordioso con su prójimo sino ha conocido la misericordia del Padre Celestial a través de la obra en la cruz de su hijo Jesucristo, nuestro Salvador.

A partir de los valores cristianos emergen los valores morales en el ser humano para orientar su conducta y tener buenas decisiones a lo largo de su vida y saber cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores al acorde con las enseñanzas que Jesucristo nos dejó en las Sagradas Escrituras para facilitar nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Desde el enfoque cristiano, podemos decir que el inicio de vivir en los valores continuamente, es vivir con Dios día tras día. Es tener el principio de nuestra vida centrado en Dios. Esta verdad tenemos en Pr.1:7 “El principio de la sabiduría es el temor de Dios”. Y en la Biblia encontramos que Dios nos manda dar valor al prójimo, como punto de partida para actuar con los valores. Jesucristo nos dice en las Sagradas Escrituras amar aún a nuestro enemigo. “Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente.”. Pero yo les digo: No resistan al malvado. Antes bien, si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrécele también la otra. Si alguien te hace un pleito por la camisa, entrégale también el manto. Si alguien te obliga a llevarle la carga, llévasela el doble más lejos. Da al que te pida, y al que espera de ti algo prestado, no le vuelvas la espalda. Ustedes han oído que se dijo: “Amarás a tu prójimo y no

harás amistad con tu enemigo.” Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y recen por sus perseguidores, para que así sean hijos de su Padre que está en los Cielos. Porque él hace brillar su sol sobre los malos y buenos, y envía la lluvia sobre justos y pecadores. Si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué mérito tiene? También los cobradores de impuestos lo hacen. Y si saludan sólo a sus amigos, ¿qué tiene de especial?. También los paganos se comportan así. Por su parte, sean ustedes perfectos como es perfecto el Padre de ustedes que está en el cielo. Mt.5:38-48.

La enseñanza de los valores debe estar centrada bajo el fundamento de la palabra de Dios y presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje. No se trata de decir a los hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo, educar con el ejemplo.

Entendemos que solo se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a realizar sean aquellos que los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor, las instituciones educativas tienen un rol muy importante en la formación de los valores; tampoco una educación para el cambio se da sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales.

Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad. Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario; tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los educandos en este sentido, y que estén comprendidos en el intento de lograr una educación para el servicio y para la justicia.

Bandura, cita a (Calero, 2000); quien sostiene que las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación sea deliberadamente o inadvertidamente a través de la influencia.

La enseñanza de los valores se logra involucrando a la familia en primer lugar con responsabilidad de los padres que deben internalizar los valores con sus ejemplos, dedicar más tiempo, supervisión constante de sus actividades, ser guías personales, no dejando que los medios de comunicación influyan en crear modelos de conducta inadecuados. En las escuelas, la enseñanza de valores debe darse con el desarrollo de actividades programadas clase por clase y curso por curso, con diferentes énfasis en cada valor, según la edad del educando.

(Grass, 2000), señala que valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, etc. son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad, de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida.

El valor como cualidad no posee un carácter real si por real entendemos las cualidades primarias y secundarias de los sentidos: forma, movimiento o el color. Todo lo contrario, el valor tiene un carácter ideal, su aprehensión no tiene lugar por un acto de los sentidos ni de la razón, sino del corazón, la internalización de los valores empieza con el conocimiento de los mandamientos de Dios y la obediencia constante en todas las acciones que toma el ser humano.

“Valores, entendidos estos como preceptos, principios y virtudes morales y actitudinales necesarios para la convivencia civilizada y pacífica de los hombres y mujeres civilizadas”. (Connolly, 2008).

(Grass, 2000) menciona: “la enseñanza de los valores debe darse con una metodología de contenido profundo, la motivación de los estudiantes debe ser cuidada, propone la aplicación de metodologías que involucren a las familias en forma coordinada con la escuela, informarles los objetivos de integrar los valores con la enseñanza académica, y cuál es el papel de los padres y del

colegio en la transmisión de los valores; que valores se pretende desarrollar, que metodologías se emplearan y que se espera de los padres en una acción coordinada con el colegio.

El profesor debe crear un ambiente en el que cada alumno luche por superarse a sí mismo, con enseñanzas, para afrontar la presión de los compañeros que desean arrastrarlos hacia la práctica de los antivalores, enseñarles a identificar la presión que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas. La enseñanza de los valores se debe relacionar con las fechas cívicas durante todo el año, empleando símbolos, afiches para la transmisión visual de los valores, charlas masivas con temas relacionados a un valor.

Los valores han estado presentes desde inicios de la humanidad, son manifestados mediante conductas, y opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales y principios normativos, orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, mientras los antivalores la despojan de esta cualidad. (Dobson, 2005).
Deuteronomio 6. 4-17 cita: 6:4 Escucha, Israel: Yavé, nuestro Dios, es Yavé-único.6:5 Y tú amarás a Yavé, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. 6:6 Graba en tu corazón los mandamientos que yo te entrego hoy; 6:7 repíteselos a tus hijos, habla de ellos tanto en casa como cuando estés de viaje, cuando te acuestes y cuando te levantes. 6:8 Grábalos en tu mano como una señal y pónelos en la frente como tu distintivo; 6:9 escríbelos en los postes de tu puerta y a la entrada de tus ciudades.
6:17 Más bien hagan empeño en guardar los preceptos, los mandamientos y las normas que les he mandado.

La familia debe estar comprometida en la formación integral de sus hijos, debe asumir la responsabilidad de integrar en forma eficaz la afirmación de los valores. La escuela; se debe encargar de la mejora del ambiente de modo que los niños en su vida diaria vivan los valores que se quieren transmitir, con un liderazgo bien llevado, con profesores motivados de ser modelos morales, conscientes para sus alumnos.

(Ramos, 2006) no es posible el más mínimo acto educativo sin una referencia al cuadro de valores. La educación no puede separarse de los valores como no es posible separar el “bios” y el logos de la vida del ser humano, implica siempre una mejora en algún sentido, se afirma que la educación es individual porque reconoce la formación de un cierto carácter; es social porque reconoce que este carácter no debe formarse solo mediante mandatos, ejemplos o exhortaciones individuales, sino más bien mediante el influjo de una cierta forma de vida institucional o de comunidad sobre el individuo.

(Pascual, 2005), señala que una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. Los valores religiosos son trascendentes de convicciones firmes y sólidas; sentido espiritual de la vida; sentido trascendente de todo acontecer; amor y entrega al prójimo y a Dios.

La entrega a Dios, en la persona de Jesucristo, afirma los valores en cada ser humano, para aprender a valorar a sus semejantes considerándolos iguales con respeto y bondad.

En un mundo donde los medios de comunicación y la cibernética, por un lado y las migraciones y viaje por otro, amplían la cosmovisión y hacen confluir diversas ideologías, hacen más necesario educar en valores. Propone como primer valor la consideración y atención para con la dignidad de la persona, que consiste en respetarla. (Roche, 2007).

El maestro para rescatar los valores cristianos, debe tratar de descubrir el interés de los alumnos y usarlo para despertar en el estudio de la Biblia, a fin de la internalización de los valores, basados en los fundamentos de las Sagradas Escrituras.

El ser humano guiado por los principios dados en los mandamientos de la ley de Dios y su entrega a Jesucristo como su Señor y Salvador, perfecciona sus

actitudes negativas, que ha desarrollado sin el conocimiento de las Sagradas escrituras.

Es tiempo de tomar decisiones acertadas en conjunto; las autoridades encargadas de las instituciones educativas, los educadores, padres de familia, entidades comprometidas con la niñez; puedan contribuir en el desarrollo integral de la niñez, sabemos que los logros importantes se obtienen con el esfuerzo colectivo, es deber nuestro trabajar con mucha responsabilidad en el fortalecimiento de los valores cristianos, empezando por los niños, empleando las diversas estrategias que motiven a los estudiantes a emplear sus múltiples habilidades; que sean de ayuda, para estructurar su percepción sobre el significado, y los propósitos que Dios tiene en la vida de cada uno.

Lucas 6.40

En este versículo Dios quiere decirnos algo muy importante en cuanto como su pueblo ha de ser educado; el que sigue a Jesucristo debe tener el objetivo de ser como él. Los seres humanos a quienes Dios ha dado la responsabilidad de guiar, instruir a otros, deben ser imitadores de Cristo, con valores elevados y con madurez espiritual.

Los talleres de aprendizaje como estrategia, ayudan a compenetrar las enseñanzas de los valores, que están diseñados bajo el sustento bíblico, tenemos la firme convicción que internaliza los valores que el ser humano necesita; para mejorar la calidad de vida y la convivencia pacífica en la comunidad y por ende la paz en las naciones.

2da de Timoteo 3:16

Toda la escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.

Las escrituras nos muestran claramente que la Santa Biblia es una guía para todo ser humano sin límite de edad, direcciona los caminos equivocados, conlleva a una convivencia pacífica para los seguidores de Jesucristo.

Ante la situación que vivimos se está sintiendo en el mundo la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar en valores, los sistemas que tratan de responder a la necesidad de cambio desde la perspectiva de la educación en valores, tienen que plantear y adecuar las características necesarias que pueda ser un factor efectivo de cambio social, por experiencia los cristianos damos testimonio que la palabra de Dios cambia las actitudes negativas del ser humano.

Es de mencionar que los valores, quedaron en el olvido, permanentemente hay práctica de los antivalores, nos enfrentamos cada día a una sociedad deshumanizada, donde las relaciones humanas se deterioran, entrando a un clima de confrontación, sometimiento y abuso, donde el entendimiento, la tolerancia y la buena fe brillan por su ausencia.

Es necesario comprender que el aprendizaje de los valores empieza en los hogares, una forma de inculcar valores a los hijos, es que los padres inicien cambios de sus propios anti valores. Está demostrado que los niños adoptan el comportamiento moral de los adultos en la mayoría de sus acciones. Nuestra primera tarea como padres es de clarificar nuestros valores porque no es cierto que mandemos mensajes claros de esos valores, si muchas veces damos ejemplos ambiguos diciendo una cosa y actuando de otra manera.

Valores cristianos

Desde el enfoque cristiano el conocer a Dios en Jesucristo es una relación viva y personal con él, aceptar a Jesucristo como nuestro Señor y Salvador es permitir ser guiado por los mandamientos que ha dado; para alcanzar la santidad y la llenura del Espíritu Santo, quien es el guía principal en la vida del cristiano, es dejar que Dios cumpla su propósito en la tierra. “No nos ha llamado Dios a inmundicia sino a santificación” 1 Tesalonicenses 4:7.

Por sobre todo lo demás, presente a Jesucristo a sus hijos y luego ciméntelos profundamente en los principios de su fe. Todo aquello que sea de valor depende de una responsabilidad fundamental de proveer a los hijos de una fe inamovible en Jesucristo, deben crecer observando que sus padres tienen comunión con Dios y cumplen sus mandamientos. (Dobson J. , 2005).

Valores que se han tomado para la investigación:

Valor igualdad

Fundamentados en las Sagradas Escrituras en el libro de:

Génesis 1:27

Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Podemos afirmar que todos somos iguales ante Dios, no existe diferencia de razas, creencias, riquezas etc. Igualmente Jesucristo nos exhorta que se debe amar al prójimo como a uno mismo, el amor es la base fundamental para el respeto y la bondad con nuestros semejantes.

Se conoce como igualdad social al contexto o situación, donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

La igualdad de razas es otra forma de igualdad: esta noción sostiene que todas las personas deben gozar de los mismos derechos para que no exista la discriminación. En Sudáfrica, en la época del apartheid, no se cumplía con la igualdad de razas y la población negra era explotada por los blancos. La igualdad ante la ley es un principio que reconoce que todos los ciudadanos tienen capacidad para los mismos derechos. Resulta evidente que, si no hay igualdad de razas, no existe la igualdad ante la ley.

La Constitución Política de Perú contempla los derechos de igualdad del ciudadano.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamadas en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Valor respeto

Como otros valores, el respeto, aunque afectado por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar. Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad del otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. El medio mejor para amar a Dios es aprender a amarlo en los hermanos, perdonando sus faltas, comprendiendo sus problemas y sintiéndolos siempre. No le exijas a los otros lo que tú tampoco puedes dar.

Empezando a respetar, seremos respetados, la reciprocidad es la que siempre debe acompañar al respeto, la niñez es vulnerable a sufrir atropellos en nuestra sociedad, desde la explotación en el trabajo, el abuso físico y sexual, dañando así a la futura generación. Jesucristo en la Biblia inculca el respeto a la niñez, cuando pide que permitan los mayores, acercarse a los niños hacia él y los presenta como herederos del reino de Dios.

El respeto se gana dándonos a respetar y tratando a otros con respeto, debemos mostrar respeto propio, respeto a Dios primeramente, a las autoridades, a las leyes, a los niños, ancianos y todo ser vivo.

El reconocimiento al prójimo es una actitud de respeto, aceptarlo con sus debilidades, para ayudarlo a fortalecer y dejar que Dios supla sus necesidades por medio de Jesucristo.

Comunicar respeto sin palabras, con nuestras actitudes (con gestos, con la mirada y el tono de voz), aprender a emplear el lenguaje gestual, para no herir los sentimientos de nuestros semejantes.

Tratar a nuestros hijos como a nuestros mejores amigos, respetar y tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones, respetar su privacidad, demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar.

Valor bondad

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

La bondad no se detiene a buscar las causas, sino a comprender las circunstancias que han puesto a la persona en la situación actual, sin esperar explicaciones ni justificación y en procurar encontrar los medios para que no ocurra nuevamente. La bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás, no por haberlo comprobado, sino porque evita enjuiciar las actitudes de los demás bajo su punto de vista. La bondad es generosa y no espera nada a cambio, nuestro actuar debe ir acompañado de un verdadero deseo de servir.

La bondad perfecciona a la persona que lo asume como un valor importante en su vida, porque sus palabras están llenas de aliento y entusiasmo, facilitando la comunicación amable y sencilla, da sin temor a verse defraudado; y sobre todo tiene la capacidad de comprender y ayudar a los demás olvidándose de sí mismo.

La bondad no es debilidad, es fortaleza (Gálatas 5.22); Mas el fruto del Espíritu Santo es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, es un don que Dios entrega a los que le siguen, que tiene que saber controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre.

La bondad de Dios es revelada en el Mesías Jesucristo: Dios envió a su Hijo al mundo para mostrarnos su bondad total. Jesucristo es el Buen Pastor (Juan 10:11). Él proclamó las buenas noticias, él hizo muchas buenas obras del Padre, él sembró la buena semilla, sacrificó su eterna vida y murió en una cruz. Jesucristo reafirmó esto cuando dijo: nadie es bueno sino solo Dios (Lucas 18:19). Dios es absolutamente bueno, el hombre es sólo relativamente bueno

en la medida en que nos conformamos a la bondad de Dios. Si no admitimos que solo él es verdaderamente, y que nosotros no lo somos, nunca nos acercaremos a él de la manera en que deberíamos y no experimentaremos la totalidad de su bondad salvadora.

Educación Cristiana

Las sagradas escrituras sustentan que Jesucristo vino a la tierra para darnos vida y ser modelo de enseñanza de los valores cristianos.

(Baez, 2000)“El educador es el ente facilitador que con esfuerzo deliberado contribuye en la formación integral del educando”.

En 1996. Delors, presentó a la UNESCO el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI en la cual recomendó la puesta en práctica de los cuatro pilares de educación: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Y este último conlleva a la práctica de valores.

Mendive (2001) sostiene que, a través de la familia, el niño no solo recibe la herencia genética, sino la cultural los padres transmiten fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones etc. lo que le permitirá al niño irse integrando a la sociedad, y comenzar a manifestar su comportamiento.

En el aspecto legal: La Constitución Política del Perú 1993 en el artículo 2° La persona y la sociedad contempla los derechos de los peruanos, en cuanto al respeto, igualdad y solidaridad. Es importante que los niños conozcan sus deberes y derechos, y se concienticen, para ponerlos en práctica cuando sean ciudadanos; así renazca una nueva generación, formadores de una sociedad justa con principios y valores alturados.

Cuando Jesús narra la parábola del sembrador, hace referencia primero de la preparación del terreno en este caso del corazón, para que la semilla de buenos frutos y en abundancia; los padres de familia y los docentes deben preparar el terreno fértil en el corazón de los niños, ellos son el futuro de nuestra nación.

La labor primordial de la familia y la escuela es inculcar y reforzar los valores cristianos, para que el alumno los interiorice realmente y con la ayuda del

Espíritu Santo pueda tomar decisiones correctas en la solución de los problemas y pueda discernir entre el bien y el mal.

Estamos en una sociedad que está primando los antivalores, el ser humano debe tomar la decisión de buscar a Dios, basado en el fundamento bíblico “Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás vendrá por añadidura”. La comunión con Dios, y el cumplir sus mandamientos perfeccionan los valores cristianos del ser humano; están sustentados por hombres y mujeres de hoy con principios y valores cristianos sólidos.

La falta de valores cristianos en las personas se debe:

En primer lugar vive apartado de Dios, pues el pecado los separa y aleja de su presencia; y la única forma de acercarse al Dios Supremo, es con arrepentimiento, reconociendo a Jesucristo como su único salvador que murió por los pecados de toda la humanidad, este acto de arrepentimiento es personal, para alcanzar el perdón y la vida eterna, es imprescindible aceptar a Jesucristo como Señor y Salvador; y están fundamentados en las Sagradas Escrituras, San Juan 3.16,17 “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino tenga vida eterna. Porque no envió Dios a su hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea salvo por él. El que en él cree, no es condenado, pero el que no cree, ya ha sido condenado, porque no ha creído en el nombre del unigénito Hijo de Dios”.

Romanos 10.9, 10.

Si confiesas con tu boca que Jesús es el Señor y crees en tu corazón que Dios lo levanto de entre los muertos, serás salvo, porque con el corazón se cree para justicia, pero con la boca se confiesa para salvación.

Jesucristo al venir a la tierra para cumplir la misión que el Padre le encomendó de salvar a la humanidad, lo hizo por amor, también nos enseñó a ser libres al declararnos que él es el camino la luz y la verdad y nadie puede llegar a Dios sino por él; por tal razón es necesario recibirlo en el corazón y declararlo como Señor y Salvador nuestro.

(Scott, 2000) la educación cristiana, nace con la persona de Jesucristo, como hijo de Dios, quien vino a ser autor de eterna salvación para todos los que le obedecen. El supremo Maestro no solo instruyó a sus discípulos en las cosas

del reino, sino les ayudó a vivir su vida de acuerdo con la nueva revelación que él personificaba.

Es primordial e importante que el ser humano conozca la fuente de la sabiduría que es Dios, Padre bueno que quiere que su creación ponga en práctica lo que él nos enseñó por medio de su hijo Jesucristo.

Como educadores, nuestro propósito y nuestra tarea serán ayudar al niño a participar en las actividades que le proporcionen conocimientos y que enriquezcan su experiencia con la práctica constante de los valores en el hogar, en el colegio y en su comunidad.

La base fundamental en la educación cristiana, es el cumplimiento de los Mandamientos de Dios, declarado en los libros desde Génesis hasta Apocalipsis; los cuatro primeros mandamientos, determinan los principios de la relación con el creador; y los seis últimos determinan el comportamiento de los seres humanos en su conducta social, que viene a ser el comportamiento moral del hombre con sus semejantes.

La educación cristiana, centrada en las enseñanzas de Jesucristo es el inicio de vivir en los valores, desechando los antivalores, es vivir con Dios día tras día. Es tener el principio de nuestra vida centrado en Dios.

Mateo.5:38-48.

Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente.” Pero yo les digo: No resistan al malvado. Antes bien, si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrécele también la otra.Amen a sus enemigos, y recen por sus perseguidores, hagan bien a los que los aborrecen, y oren por los que ultrajan y los persiguen.

La enseñanza de los valores cristianos en los niños, debe estar centrada bajo el fundamento de la palabra de Dios, presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje, no se trata de decir a nuestros hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio de vida cristiana en valores cristianos a la luz del evangelio es lo más llamativo.

Las instituciones educativas tienen un rol muy importante en la formación de los valores, se debe iniciar una exhaustiva capacitación de los docentes en aplicación de talleres de aprendizaje con fundamento bíblico, con estrategias didácticas que sean atractivas y ayuden a los niños en una educación para el cambio, aprendan a tener conciencia crítica de la realidad social para transformarla más eficazmente.

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario; tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los niños, debe haber compromiso de los padres y los tutores para ayudar en el fortalecimiento de los valores, aplicándose un valor por mes durante el tiempo escolar.

La educación cristiana está centrada en la persona de Jesucristo, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo, por cuanto agrado al Padre que en él habitase toda plenitud.

(Hayward, 2000) cita a Lutero como propulsor de la enseñanza centrada en la Biblia, con la educación que debe empezar en el hogar, como enseña claramente el Antiguo Testamento.

Un aspecto importante que Lutero consideró en el proceso enseñanza-aprendizaje, es la disciplina y la obediencia en conjunto con amor y templanza. Sabemos que la educación es un agente de cambio, tenemos la confianza de que la educación cristiana es usada por Dios y su iglesia, para fomentar los cambios socioculturales en la población en general, los educadores cristianos deben expresar su opinión fomentando la palabra de Dios, enseñando un mejor camino a través de actitudes, acciones y testimonios, aportando las verdades y principios que Jesucristo enseñó, para enseñárselo al mundo y tiene que demostrarse como Cristo soluciona problemas, no debemos acostumbrarnos a los males en nuestro alrededor y no cegarnos a los problemas, sabiendo que los cambios se ejecutan por medio de la palabra de Dios, fundamentados en:

Hebreos 4.12

Porque la palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón.

Vygotsky citado en (Flores, 2000); sostiene que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean.

De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean, así el niño puede captar los valores o los antivalores de sus padres en primer lugar y las personas que los rodea en la comunidad y los centros educativos.

Para que la educación logre un cambio es necesario mantener las relaciones interpersonales, de comunicación entre el sujeto que aprende y el objeto del conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, las sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados, claro está que los antivalores de una persona repercute en el aprendizaje de los niños.

El propósito es que los estudiantes empiecen a respetar a Dios, respetar a sus padres y sus compañeros, considerando a todos con la misma igualdad de derechos ante Dios y la sociedad, siendo solidarios con los menos favorecidos. La práctica de los valores cristianos beneficiará a la familia y a la sociedad en su conjunto, los buenos ejemplos repercuten a todo el ámbito donde los estudiantes se desarrollan como persona.

Los objetivos de la educación cristiana se definen en cuatro grandes propósitos:

1. Desarrollo espiritual: con el compromiso teórico y práctico referente a los principios y valores cristianos que son enunciados en la Palabra de Dios.
2. Desarrollo intelectual: tiene que ver con la maduración mental a través del manejo y construcción del conocimiento, del espíritu investigativo y del pensamiento reflexivo y crítico constructivo.
3. Desarrollo físico: tiene que ver con el conocimiento y la práctica de los principios cristianos establecidos para el mantenimiento y el desarrollo adecuado de la salud corporal.

4. Desarrollo social: tiene que ver con el compromiso experimental de atender y servir, de manera desinteresada, a las necesidades de quienes forman parte de la comunidad.

El cristianismo es una relación personal con la persona de Cristo, ser cristiano es conocer a Cristo como nuestro amigo, como él nos considera amigos. Pablo da testimonio del incomparable valor de conocer a Cristo Jesús, mi Señor (Filipenses 3,7). No se está refiriendo a un conocimiento intelectual acerca de Cristo, sino a un conocimiento personal de Cristo.

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?

Problemas Específicos:

P.E.1 ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la dimensión igualdad como valor cristiano, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la dimensión respeto como valor cristiano, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico con la dimensión bondad como valor cristiano, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación tiene relevancia en el ámbito educativo, porque nos va a permitir determinar si el pensamiento crítico, se relaciona con el desarrollo

de los valores cristianos e identificar que a mayor nivel pensamiento crítico, mayor será el desarrollo de los valores cristianos o viceversa; y por ende se contribuirá a que los jóvenes desde la escuela se vayan perfilando en ciudadanos capaces de convivir sanamente en una sociedad que a gritos exige responsabilidad social y vivencia de valores.

Al determinar el nivel de valores con los que cuentan nuestras estudiantes; nos servirá para brindar una mejor tratativa y/u orientación en el desarrollo de los mismos; de igual forma sucede con el pensamiento crítico ya que este está constituido por habilidades que pueden ir desarrollándose en el transcurso de la vida escolar.

La sociedad actual está necesitando de jóvenes con competencias y destrezas de tipo cognitivas y de tipo meta cognitivas; con habilidades que lo hagan capaz de pensar críticamente; por ello las instituciones educativas han de tener entre sus funciones principales la formación de estudiantes con diversas habilidades de pensamiento crítico y creativo; de allí que la presente investigación nos conducirá a brindarle mayor atención a este tipo de habilidades que deben desarrollar los y las estudiantes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

HI Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

HIo No existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

Hipótesis Específicas:

H.E.1 Si existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

H.E.2 Si existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

H.E.3. Si existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

Objetivos Específicos:

O.E.1 Determinar la relación existente entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

O.E.2. Determinar la relación existente entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

O.E.3. Determinar la relación existente entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

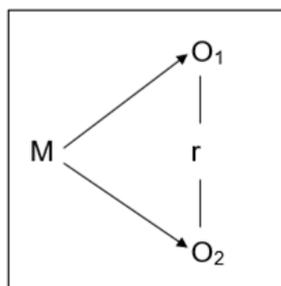
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Para la presente investigación; se ha tenido en cuenta el diseño; que está siendo definido como una estructura u organización con esquemas; este diseño permitió buscar la relación y brindar mayor control a cada una de nuestras variables de estudio; lo que significa que nuestro diseño se convirtió en una secuencia de pasos; bajo las cuales se efectuó la presente investigación. (Abanto, 2015).

El presente estudio, se desarrolló bajo las características de los estudios correlacionales; lo que permitió hallar el grado de asociación y/o relación entre dos o más variables, categorías o conceptos; todo este procedimiento se realiza en una sola muestra, que parte de un contexto peculiar. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

Hernández, también menciona que para medir el grado de relación entre dos variables; en primer lugar, se debe medir cada una de ellas; después se transita por el proceso de cuantificación, para analizar la información y establecer las vinculaciones entre ellas. Las correlaciones son sometidas a prueba de hipótesis. Para tener mayor claridad de lo antes mencionado presentamos el gráfico, que muestra el diseño de la investigación:



Donde:

M: Representa la muestra

O₁: Es la medición de la variable Pensamiento Crítico

O₂: Es la medición de la variable Valores Cristianos

r : Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Pensamiento Crítico:

Es concebido como la manera de pensar, frente a cualquier tema, un contenido o problema; y el individuo (pensante) perfecciona su pensamiento cuando se apodera de las estructuras inseparables del acto de pensar; frente a ello un buen pensador, es decir un pensador crítico está en la capacidad de realizar preguntas con mucha claridad y de manera precisa, evalúa y acumula información con mucha relevancia; haciendo uso de ideas abstractas, siendo capaz de interpretar dicha información; también es capaz de sacar conclusiones y brinda soluciones. (Elder y Paul, 2003).

2.2.2. Valores Cristianos

Los valores cristianos son las herramientas que Dios nos ha brindado; para convertirnos en verdaderos hijos de él; los cuales servirán para tener una buena comunión con todo ser viviente, familia, hermanos, vecinos y especialmente una buena relación con Dios.

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Pensamiento Crítico	Es concebido como la manera de pensar, frente a cualquier tema, un contenido o problema; y el individuo (pensante) perfecciona su pensamiento cuando se apodera de las estructuras inseparables del acto de	El pensamiento crítico será estimado, a través de la escala de valoración de habilidades de pensamiento crítico; realizada a los estudiantes de la muestra; para así determinar el nivel de pensamiento crítico.	Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda explicación sobre el proceso de razonamiento . - Brinda razones a favor o en contra frente a una proposición. - Es capaz de sustentar las ideas y precisa 	Inadecuado Adecuado

	pensar. (Elder y Paul, 2003).			conclusiones en concordancia al problema.	Muy adecuado
			Análisis	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarece ideas. - Identifica y realiza análisis de los argumentos. - Realiza relaciones entre las inferencias. 	
			Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones de manera acertada ante un problema. - Es coherente en la formulación de preguntas. - Es capaz de elaborar un plan para dar solución a un problema. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la evaluación de la veracidad de una fuente. - Es imparcial en opiniones diferentes. - Realiza una autoevaluación para la solucionar situaciones problemáticas 	
Valores Cristianos	Los valores cristianos son las herramientas que Dios nos ha brindado; para convertirnos en verdaderos hijos de él; los cuales servirán para tener una buena comunión con todo ser	La variable de valores cristianos, serán medidos a través del cuestionario – encuesta; respecto a las dimensiones de estudio; donde se estimará el nivel de desarrollo de los valores, en cada uno de los	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda un trato igualitario, sin diferencias de raza, credo. - Educación igualitaria - Igualdad de oportunidades - Muestra una actitud amable y generosa. - Es compasiva 	Muy de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo Muy en desacuerdo
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a las personas de 	

	viviente, familia, hermanos, vecinos y especialmente una buena relación con Dios.	individuos de la muestra.		su entorno. - No agrade a las personas - No insulta a sus semejantes. - Evita hablar mal del otro.	
			Bondad	- Se solidariza con los que necesitan ayuda. - Comparte con los demás. - Tiene un trato digno con sus semejantes.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

El presente estudio considera la definición que brinda (Tamayo, 1996) acerca de población.

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio; que en ella está incluida la totalidad de las unidades de análisis que integran el fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades, que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por las 121 alumnas del nivel secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua.

2.3.2. Muestra y muestreo

La muestra de estudio está conformada por el subconjunto de la población; teniendo en cuenta que todos sus elementos, tienen las mismas características; por lo que tienen la misma posibilidad de ser seleccionados como muestra.

Para la elección de la muestra se ha tomado en cuenta el tipo de muestra no probabilística, el tipo de muestreo es censal; ya que ha considerado a toda la población; que incluye a todo el tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata.

Tabla 2: Distribución de la muestra de la I.E. Santa Fortunata

MUESTRA		
TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA FORTUNATA	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
3° "A"	24	19.83%
3° "B"	24	19.83%
3° "C"	24	19.83%
3° "D"	25	20.66%
3° "E"	24	19.83%
TOTAL	121	100%

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. Santa Fortunata

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 3: Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Para la investigación se hizo uso de la Encuesta como técnica caracterizada por tener un instrumento de tipo documental, dado a que su objetivo es cuantitativo, por lo que se debe parametrar las preguntas, a las que también se le conoce como ítems.	Para medir la primera variable de investigación: pensamiento crítico se utilizó la prueba que permitió medir el nivel de pensamiento crítico, sustentado en sus cuatro dimensiones; argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación y para la segunda variable de investigación se usó el cuestionario con un conjunto de

	<p>preguntas, destinadas a obtener información de la muestra, que servirá a quien pregunta.</p> <p>Los instrumentos que se aplicaron cuentan con validez interna, la misma que se divide en : Validez de contenido(juicio de expertos), Validez de constructo, fiabilidad (Alpha de Cronbach)</p>
--	---

Escala de valoración de habilidades de Pensamiento Crítico

Tiene como finalidad, recabar información sobre el nivel de pensamiento crítico de las estudiantes del tercer año de secundaria. Dicho instrumento ha sido estructurado en base a sus dimensiones: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación. El cuestionario consta de 12 reactivos de valoración.

Tabla 4: FICHA TÉCNICA: VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre	Escala de Valoración de Habilidades de Pensamiento Crítico
Autor	Regina Guadalupe Durand Osnayo
Objetivo	Evaluar el nivel de desarrollo de algunas habilidades del pensamiento crítico de las estudiantes.
Mes y año de elaboración	Marzo 2018
Administración	Colectiva
Duración del cuestionario	90 minutos
Grado de Aplicación	Estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata
Validez	Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) se probará con el coeficiente Alpha de Cronbach.
Calificación	Se aplicará la rúbrica descrita en el apartado de anexos.
Ítems	Por cada una de las dimensiones se desprenderá tres reactivos de evaluación; haciendo un total de 12
Descripción	Instrumento para la valoración de habilidades de pensamiento crítico para determinar el nivel de argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación. Las habilidades se seleccionaron teniendo en cuenta que eran las más relacionadas con la

didáctica problematizadora. Éstas se organizaron en una operacionalización partiendo de la definición de pensamiento crítico de autores como Ennis, Paul, Elder, Huit y Walker

Fuente: Beltrán y Facione

Validez interna

Validez de contenido (juicio de expertos)

El instrumento que mide el pensamiento crítico, cuenta con las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, quienes dieron su opinión favorable para la aplicación de la Escala de valoración de habilidades del Pensamiento Crítico; para la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada; ya que se encontró coherencia entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento Pensamiento Crítico; se aplicó a una muestra piloto de 15 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar. La estimación de la confiabilidad del instrumento, se obtuvo, aplicando el software SPSS v22 y mediante el método de consistencia interna alpha de Cronbach; se obtuvo un valor del coeficiente de 0,795; verificándose su estructura adecuada en sus cuatro dimensiones: Argumentación, Análisis, solución de problemas y evaluación.

Análisis de fiabilidad sobre la Prueba Piloto sobre Pensamiento Crítico

Tabla 5: Análisis de fiabilidad – Variable 1

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a). Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6: Estadístico de fiabilidad -Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	12

A partir de los resultados se puede deducir que el instrumento que mide el Pensamiento Crítico, posee una excelente confiabilidad; según la tabla N° 7 propuesta por Herrera.

Tabla 7:Valores de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente :Herrera (2008)

Cuestionario sobre Valores Cristianos

Ha sido elaborado con la finalidad de recoger información sobre el nivel de desarrollo de los Valores Cristianos de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata, de Moquegua. Los ítems del instrumento han sido elaborados, bajo la estructura de tres dimensiones: igualdad, respeto y bondad

Tabla 8: FICHA TÉCNICA: VARIABLE DESARROLLO DE LOS VALORES CRISTIANOS

Nombre	Escala de la variable Valores Cristianos.
Autor	Regina Guadalupe Durand Osnayo
Objetivo	Evaluar el nivel de desarrollo de los valores cristianos como igualdad, respeto y bondad.

Mes y año de elaboración	Marzo 2018
Administración	Colectiva
Duración del cuestionario	20 minutos
Grado de Aplicación	Estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata
Validez	Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) se probará con el coeficiente Alpha de Cronbach.
Ítems	Se tiene un total de 30 ítems.
Descripción	Es un cuestionario, que permitirá tener una percepción sobre el grado de desarrollo de los valores en las estudiantes de la I.E. Santa Fortunata; específicamente los valores de igualdad, respeto y bondad.

Fuente: "Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos"

Validez interna

En el cuestionario se incorporaron las modificaciones que se obtuvieron por parte del juicio de expertos, entre magíster y doctores; quienes dieron su opinión sobre la aplicabilidad a la muestra de estudio de la presente investigación. Se encontró que hay coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y las variables de estudio.

El instrumento Valores Cristianos, consta de 30 ítems que corresponden a cada una de las dimensiones.

Confiabilidad del instrumento

Se ha realizado la prueba de Fiabilidad interna del Cuestionario que mide los valores cristianos; después de aplicado el instrumento a la muestra piloto de 15 estudiantes de la I.E. Simón Bolívar; estudiantes, que no fueron parte de la muestra de investigación. La estimación de la confiabilidad del instrumento se hizo mediante el software V 22; a través del método de consistencia interna Alpha; a través del método de consistencia interna Alpha de Cronbach, se obtuvo un valor del coeficiente de 0.830; verificándose su adecuada estructuración en sus tres dimensiones: igualdad, respeto y bondad.

Tabla 9: Análisis de fiabilidad – Variable 2

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,000

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 10: Estadístico de fiabilidad- Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	30

Ahora bien, según los resultados; podemos decir que el instrumento que mide la variable Valores Cristianos; posee una Excelente confiabilidad; según la tabla N° 07 propuesta por Herrera (2008).

2.5. Métodos de análisis de datos

a) Estadística descriptiva: Se llevó a cabo a través del siguiente proceso:

- Se registraron los resultados, que se obtuvieron de los instrumentos aplicados; los que sirvieron para medir el nivel del pensamiento crítico y el nivel de los valores cristianos.
- Se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias; a través de la hoja de cálculo de Excel.
- Finalmente se procedió a la elaboración de gráficos, mostrando los porcentajes correspondientes.

b) Estadística Inferencial: Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta el software SPSS versión 22.

- Para la determinación de los datos si son o no parámetros; se aplicó la prueba de normalidad, a través del estadístico: Kolmogorow Smirnov.

- Se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman; para la realización de la prueba de Hipótesis.

2.6. Aspectos éticos:

Para la aplicación de los instrumentos se tendrá en cuenta la autorización de la dirección de la institución educativa Santa Fortunata, los instrumentos serán aplicados de forma anónima.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados Descriptivos

Luego de la aplicación de los instrumentos, para medir las variables Pensamiento Crítico y Valores Cristianos, a las estudiantes de la institución educativa “Santa Fortunata”, en relación a los objetivos formulados; se ha identificado el nivel de cada una de las variables. Los resultados que se han obtenido en la presente investigación, están organizados en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.

Variable del Pensamiento Crítico

Tabla 11: Niveles de la Variable Pensamiento Crítico

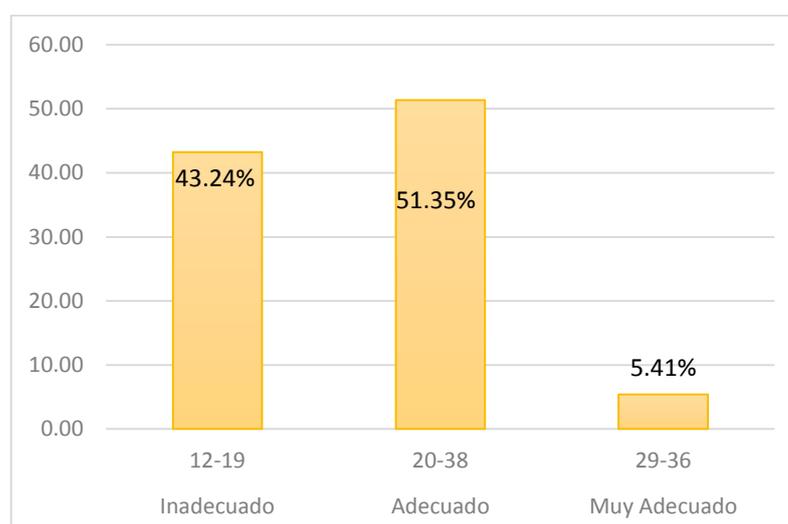
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inadecuado</i>	12-19	52	43.24%
<i>Adecuado</i>	20-38	62	51.35%
<i>Muy Adecuado</i>	29-36	7	5.41%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

El pensamiento Crítico es una actividad reflexiva, porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Los resultados obtenidos dejan entrever que el 51.35% de las estudiantes tienen un nivel adecuado del pensamiento crítico, el 43.24%, tienen un nivel inadecuado y sólo el 5.41% tienen un nivel muy adecuado del pensamiento crítico.

Gráfico 1 Niveles de la variable Pensamiento Crítico



Fuente: Tabla 11

Tabla 12: Niveles de la dimensión Argumentación

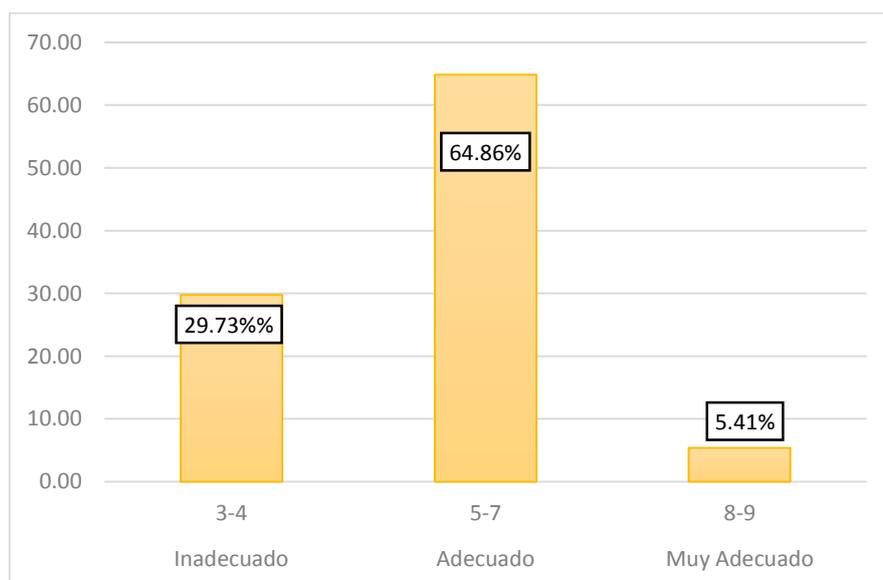
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inadecuado</i>	3-4	36	29.73%
<i>Adecuado</i>	5-7	78	64.86%
<i>Muy Adecuado</i>	8-9	7	5.41%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 12 se presentan los resultados obtenidos de los niveles de la dimensión argumentación; donde el 64.86% (78), tienen un nivel adecuado, el 29.73%, presenta un nivel inadecuado y el 5.41%, tiene un nivel de argumentación muy adecuado; lo que significa que los encargados de promover la argumentación debieran sostener sus actividades en mejorar la capacidad de argumentación de las estudiantes.

Gráfico 1: Niveles de la dimensión Argumentación



Fuente: Tabla 12

Tabla 13: Dimensión Análisis

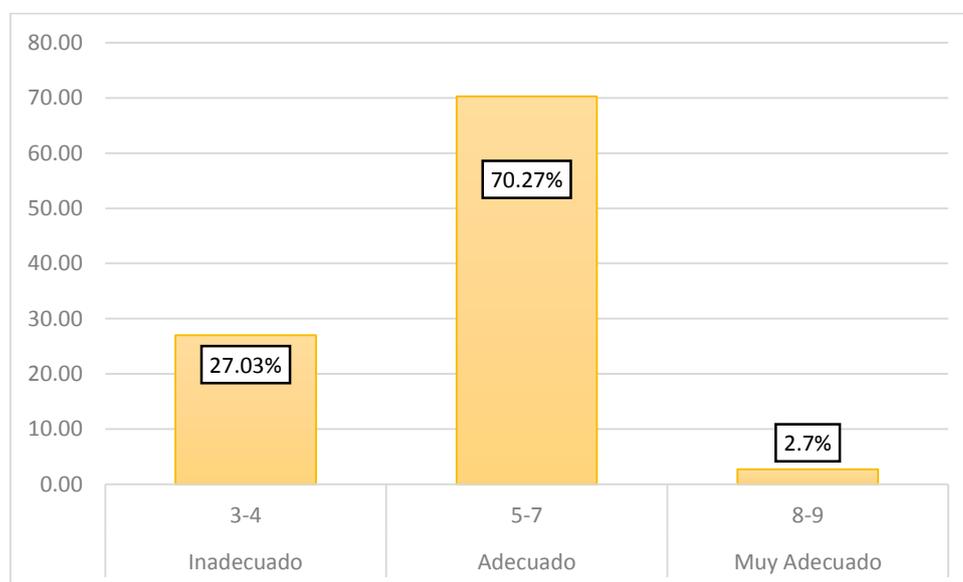
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inadecuado</i>	3-4	33	27.03%
<i>Adecuado</i>	5-7	85	70.27%
<i>Muy Adecuado</i>	8-9	3	2.70%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 13 y gráfico N° 3; se muestran los datos obtenidos de la dimensión Análisis; donde el 70.27% (85) de estudiantes sometidas a la valoración han demostrado tener un nivel adecuado, el 27.03% tiene un nivel inadecuado y sólo el 2.7%, ha obtenido un nivel de análisis muy adecuado; teniendo en cuenta que es una habilidad inherente al buen pensador.

Gráfico 2: Dimensión Análisis



Fuente: Tabla 13

Tabla 14: Dimensión solución de Problemas

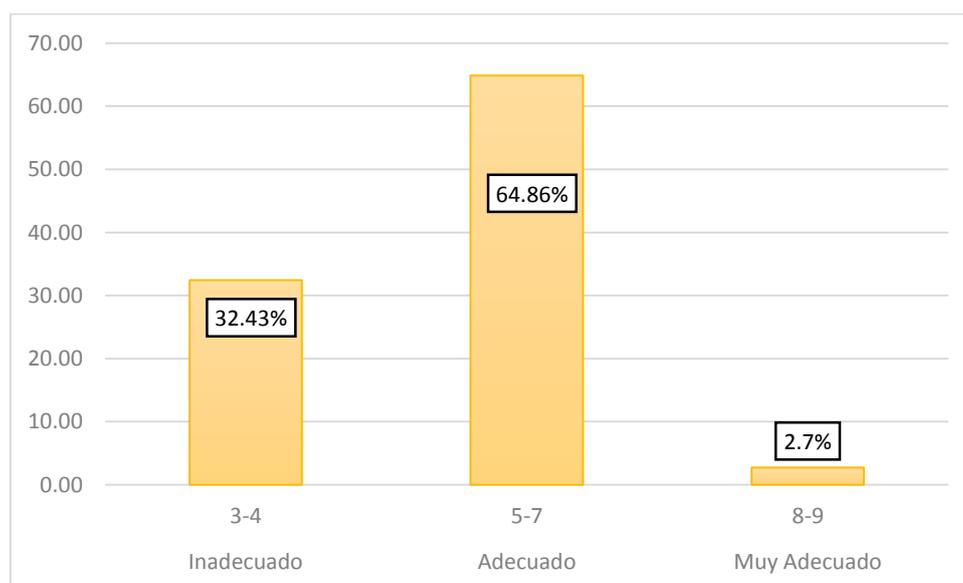
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inadecuado</i>	3-4	40	32.43%
<i>Adecuado</i>	5-7	78	64.86%
<i>Muy Adecuado</i>	8-9	3	2.70%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 14 y gráfico N° 4; se muestran los resultados de la dimensión solución de problemas; esta dimensión permite conocer el desarrollo de la habilidad que poseen las estudiantes, frente a una situación problemática y la toma de decisiones que deben asumir para la resolución de los mismos; pues bien el 64.86%(78) de estudiantes han obtenido un nivel adecuado, el 32.43% (40) un nivel inadecuado y el 2.7%(3) el nivel muy adecuado.

Gráfico 3: Dimensión solución de Problemas



Fuente: Tabla 14

Tabla15: Dimensión Evaluación

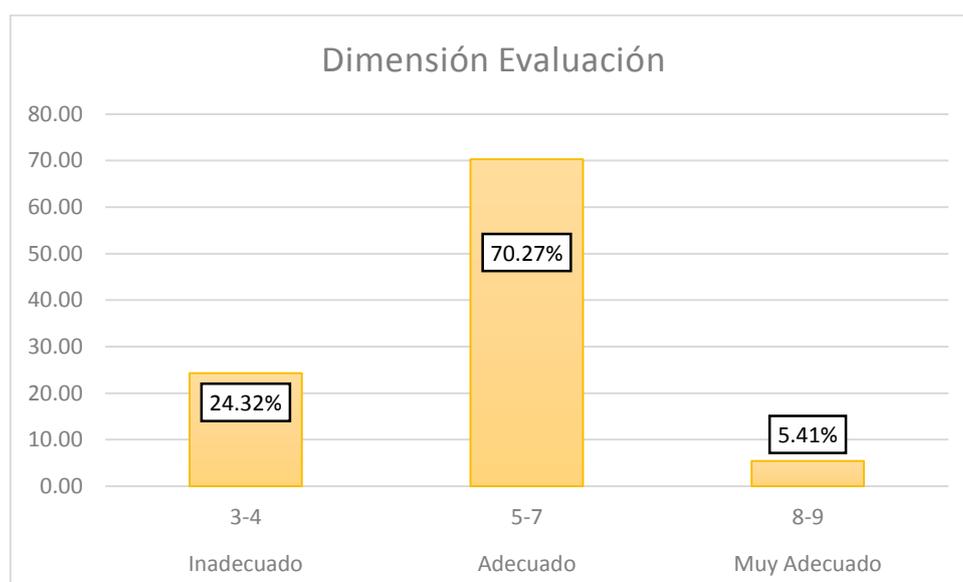
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inadecuado</i>	3-4	29	24.32%
<i>Adecuado</i>	5-7	85	70.27%
<i>Muy Adecuado</i>	8-9	7	5.41%
Total		121	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 15 y gráfico N° 05 se evidencia que el 70.27% (85) de estudiantes ha obtenido el nivel de adecuado, el 24.32%(29) tiene el nivel inadecuado y sólo el 5.41%(7) de estudiantes ha obtenido el nivel muy adecuado. Con los datos obtenidos se tiene que la habilidad de evaluación en las estudiantes está pasando por un proceso de adquisición de toma de decisiones.

Gráfico 4: Dimensión Evaluación



Fuente: Tabla 15

Variable Valores Cristianos

Tabla 16: Niveles de la variable Valores Cristianos

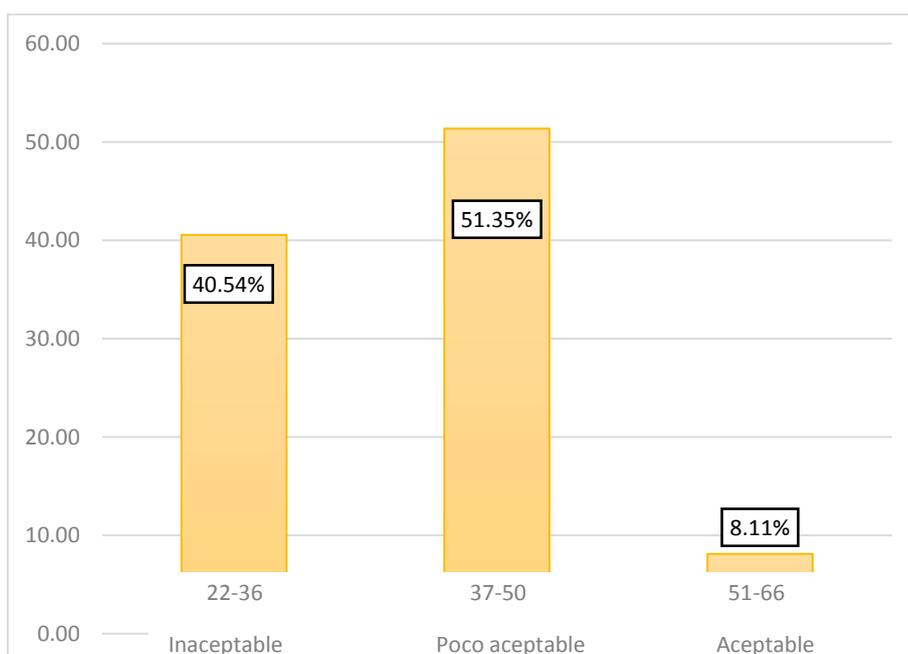
<i>Niveles</i>	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inaceptable</i>	22-36	49	40.54%
<i>Poco aceptable</i>	37-50	62	51.35%
<i>Aceptable</i>	51-66	10	8.11%
Total		121	100.00%

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación:

En la tabla 16, y gráfico N° 6, se puede apreciar los resultados obtenidos de la variable Valores Cristianos; donde el 51.35% (62) de las estudiantes encuestadas, muestran un nivel de valores cristianos poco aceptable, el 40.54%(49) y el 8.11%(10), ha obtenido el nivel aceptable.

Gráfico 5: Niveles de la variable Valores Cristianos



Fuente: Tabla 16

Tabla17: Dimensión Igualdad

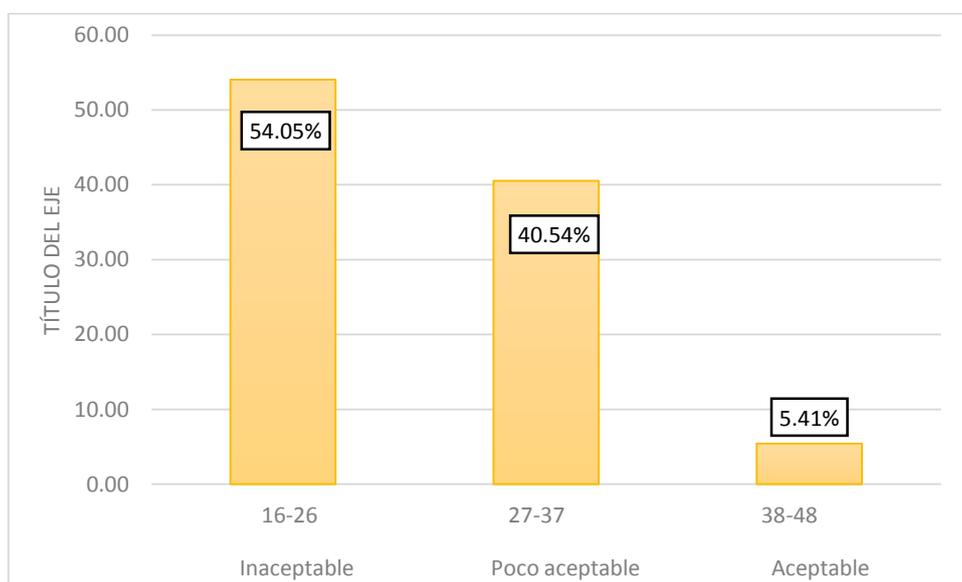
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inaceptable</i>	16-26	65	54.05%
<i>Poco aceptable</i>	27-37	49	40.54%
<i>Aceptable</i>	38-48	7	5.41%
Total		121	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 17 y gráfico N° 7; se presentan los resultados de la dimensión igualdad de la variable Valores Cristianos; donde el 54.05%(645) de encuestados ha alcanzado un nivel inaceptable, el 40.54% (49), alcanzó el nivel poco aceptable y sólo el 5.41% de estudiantes obtuvo el nivel aceptable.

Gráfico 6: Dimensión Igualdad



Fuente: Tabla 17

Tabla18: Dimensión Respeto

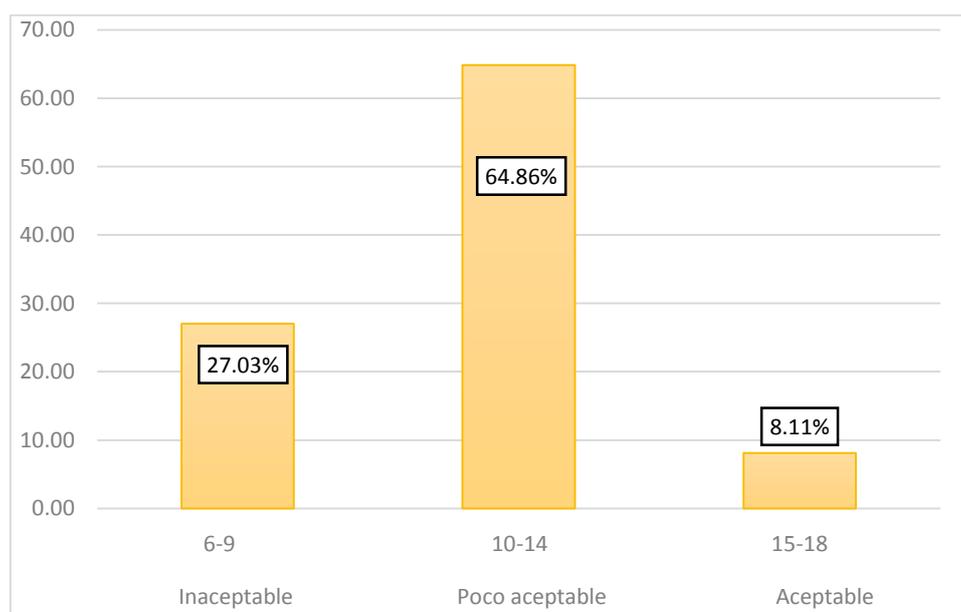
<i>Niveles</i>	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inaceptable</i>	6-9	33	27.03%
<i>Poco aceptable</i>	10-14	78	64.86%
<i>Aceptable</i>	15-18	10	8.11%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 18 y gráfico N° 8; se observan los resultados obtenidos de la dimensión Respeto de la variable valores cristianos; donde se puede apreciar que el 64.86%(78) de estudiantes encuestadas, ha obtenido un nivel poco aceptable, el 27,03%(33) el nivel inaceptable y el 8.11% obtuvo el nivel aceptable (10).

Gráfico 7: Dimensión Respeto



Fuente: Tabla 18

Tabla 19: Dimensión Bondad

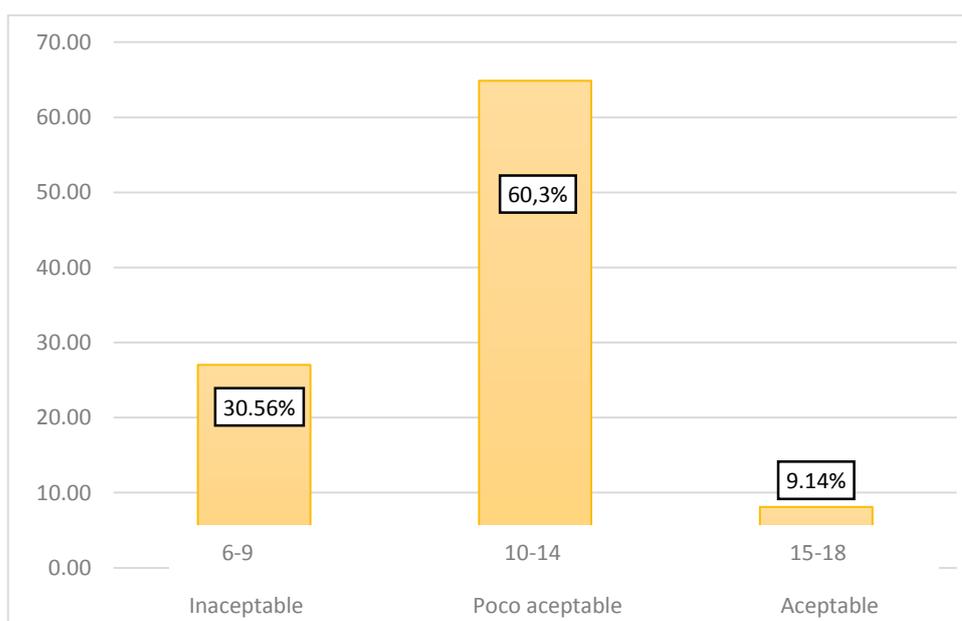
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<i>Inaceptable</i>	6-9	37	30.56%
<i>Poco aceptable</i>	10-14	73	60.3%
<i>Aceptable</i>	15-18	11	9.14%
Total		121	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la tabla N° 19; y gráfico N° 9, se muestran los resultados de la dimensión Bondad de la variable Valores Cristianos; donde el 60.3% (73) de las estudiantes encuestadas, han obtenido un nivel poco aceptable, el 30.56%(37), ha obtenido un nivel inaceptable y el 9.14%(11) de estudiantes encuestados ha obtenido un nivel aceptable.

Gráfico 8: Dimensión Bondad



Fuente: Tabla 19

3.2. Prueba de normalidad

Para determinar si los datos provienen de una población de distribución normal, se ha procedido a utilizar la Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov.

Formulación de Hipótesis

H₀: El pensamiento Crítico y los valores Cristianos de las estudiantes de la I.E. Santa Fortunata, provienen de una distribución normal.

H₁: El pensamiento Crítico y los valores Cristianos de las estudiantes de la I.E. Santa Fortunata, no provienen de una distribución normal.

Tabla20: Prueba de Kolmogorov – smirnov para una muestra: variables Pensamiento Crítico y Valores Cristianos

		Pensamiento Crítico	Valores Cristianos
N		121	121
Parámetros normales ^{a,b}	Media	64,0323	65,2328
	Desviación típica	6,56765	6,54654
Diferencias más extremas	Absoluta	,069	,067
	Positiva	,069	,067
	Negativa	-,043	-,061
Z de Kolmogorov – Smirnov		,298	,263
Sig. Asintót.(bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal

b. Se han calculado a partir de los datos.

Interpretación:

- Para la variable pensamiento crítico, los resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov, demostró que el valor del estadístico de prueba Sig. Asintot (bilateral) $P=0.000$ del pensamiento crítico es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, los datos sobre el Pensamiento Crítico no provienen de una distribución normal.
- Para la variable valores cristianos, los resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, demostró que el valor del estadístico de prueba Sig. Asintot (bilateral) $P= 0.000$ de los valores cristianos es menor al 5%, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, los datos sobre los valores cristianos no provienen de una distribución normal.
- En consecuencia; para el análisis de la correlación entre las variables se puede utilizar pruebas paramétricas; en este caso, se aplica el coeficiente de correlación de Spearman.

3.3 Comprobación de Hipótesis

Para la comprobación de Hipótesis, se tomará los valores de los niveles de correlación propuesto por (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014), de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 21: Interpretación de rangos de coeficiente de correlación

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación positiva
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
-0.00	No existe correlación alguna
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media

+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et. al. (2014)

3.2.1. Contrastación de Hipótesis General

Hi: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

H0: No existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H0: $r=0$, si $p > 0,05$

Hi: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 22: Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis General

		Pensamiento Crítico	Valores Cristianos	
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	1 ,758**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	121 121	
	Valores Cristianos	Coeficiente de correlación	,758**	1
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	121	121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Análisis e interpretación:

En la tabla se presentan los resultados de la correlación entre las variables pensamiento crítico y valores cristianos. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,758 altamente significativo ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación **positiva considerable**. Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta, H_i .

3.2.2. Comprobación de las Hipótesis Específicas

Contrastación de hipótesis específica N° 01

H₁₁: Si existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

H₀₁: No existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $r=0$, si $p > 0,05$

H_i: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 23: Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 1

		Pensamiento Crítico	Valor de la igualdad
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	de 1 ,696**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121 121
	Valor de la igualdad	Coeficiente de correlación	de ,696** 1
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121 121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 23 se presentan los resultados de la correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión valor de la igualdad. El nivel de correlación alcanza un valor de 0,696 altamente significativo ($p=0,000$); que es mucho menos que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación **positiva media**. Se verifica, entonces, una relación directa entre la variable pensamiento crítico y la dimensión el valor de la igualdad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta, H_i .

Contrastación de hipótesis específica N° 02

H₁₂: Si existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

H₀₂: No existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $r=0$, si $p > 0,05$

H_i: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 24: Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 2

		Pensamiento Crítico	Valor del respeto
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	de 1 ,795**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121 121
	Valor del respeto	Coeficiente de correlación	de ,795** 1
		Sig.(bilateral)	,000
		N	121 121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 24 se presentan los resultados de la correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión valor del respeto. El nivel de correlación alcanza un valor de 0,795 altamente significativo ($p=0,000$); que es mucho menos que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva considerable. Se verifica, entonces, una relación directa entre la variable pensamiento crítico y la dimensión el valor del respeto. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta, H_i .

Contrastación de hipótesis específica N° 03

H₁₂: Si existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

H₀₂: No existe relación directa y significativa entre la variable pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r=0$, si $p > 0,05$

H_i : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 25: Correlación de RHO de Spearman – Hipótesis Específica 3

		Pensamiento Crítico	Valor de la bondad
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	de 1 ,815**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	121 121
	Valor de la bondad	Coeficiente de correlación	de ,815** 1
		Sig.(bilateral)	,000
		N	121 121

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 25 se presentan los resultados de la correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión valor de la bondad. El nivel de correlación alcanza un valor de 0,795 altamente significativo ($p=0,000$); que es mucho menos que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación **positiva considerable**. Se verifica, entonces, una relación directa entre la variable pensamiento crítico y la dimensión el valor de la bondad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta, H_i .

IV. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se dirige analizar a la luz de las teorías los resultados obtenidos al determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

En ese sentido, se procedió a identificar los niveles del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata; para tal fin se analizaron las dimensiones del Pensamiento Crítico: Argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación.

En el pensamiento crítico; según los resultados obtenidos se evidencia una correlación significativa con los valores cristianos de las alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata; ya que se obtuvo un $r = 0.758$. De acuerdo a la interpretación de Hernández (2006), el “r” obtenido se ubica en una correlación positiva considerable, lo cual nos permite señalar que a mejor nivel de pensamiento crítico mejor será el desarrollo de los valores Cristianos.

Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Freitz (1999), quien manifiesta que los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante. Esto conlleva al compromiso que los docentes deben proporcionar experiencias que permitan a todos sus alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo. Para ello, es necesario conocer los elementos requeridos para realizar buenas preguntas, y reconocer los diferentes tipos de preguntas que se pueden elaborar.

Ahora bien, en nuestra primera hipótesis específica que a la letra dice: “Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.” Se evidencia en la correlación de Rho de Spearman igual 0.696 que existe una correlación positiva media entre la variable pensamiento crítico y la dimensión igualdad; así pues en los últimos años se ha podido evidenciar que hay una imagen negativa de las instituciones educativas, debido a la falta de comunicación, la poca tolerancia, los conflictos interpersonales, etc. los mismos que van creando un clima que no es favorable entre los miembros de la comunidad educativa pudiendo esto afectar al desempeño de las estudiantes; razón por la cual se busca crear un ambiente adecuado donde se practique el respeto y la tolerancia que debe existir entre unos y otros, es una pieza clave para que el potencial humano pueda convivir con armonía, sin él es muy difícil lograrlo. Saturno(2001).

En cuanto a la segunda hipótesis específica: “Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”, donde queda demostrado, que si existe una relación entre esta dimensión y variable; pudiéndose evidenciar, con una Rho de Spearman igual 0.795 y un nivel de significancia del 95%; donde se determina una correlación positiva considerable; relacionándose con los planteamientos realizados anteriormente se tiene que: el respeto, aunque afectado por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar. Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad del otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. El medio mejor para amar a Dios es aprender a amarlo en los hermanos, perdonando sus faltas, comprendiendo sus problemas y sintiéndolos siempre. No le exijas a los otros lo que tú tampoco puedes dar.

Empezando a respetar, seremos respetados, la reciprocidad es la que siempre debe acompañar al respeto, la niñez es vulnerable a sufrir atropellos en nuestra sociedad, desde la explotación en el trabajo, el abuso físico y sexual, dañando así a la futura generación. Jesucristo en la Biblia inculca el respeto a la niñez, cuando pide que permitan los mayores, acercarse a los niños hacia él y los presenta como herederos del reino de Dios.

La contrastación de la tercera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”; queda aceptada al demostrarse una correlación de Spearman igual 0.815 y un nivel de significancia del 95%; existiendo una correlación positiva fuerte; teniendo en cuenta que La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agrandar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

La bondad no se detiene a buscar las causas, sino a comprender las circunstancias que han puesto a la persona en la situación actual, sin esperar explicaciones ni justificación y en procurar encontrar los medios para que no ocurra nuevamente. La bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás, no por haberlo comprobado, sino porque evita enjuiciar las actitudes de los demás bajo su punto de vista. La bondad es generosa y no espera nada a cambio, nuestro actuar debe ir acompañado de un verdadero deseo de servir.

De los resultados podemos decir que la escuela está en la imperiosa necesidad de promover y a su vez generar en los estudiantes el pensamiento crítico, creativo, capaz de tener un razonamiento efectivo, capaz de resolver situaciones a las que se enfrenta diariamente; ya que el desarrollo del pensamiento crítico, acrecentará el desarrollo de los valores cristianos.

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el estudio se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó que si existe relación entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; con una r de 0,758 considerada como una relación positiva fuerte; lo que significa que hay una relación directa a mayor pensamiento crítico mayor será el desarrollo de los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria.

SEGUNDA: Dando respuesta a nuestro primer objetivo específico; con un nivel de confianza al 95% =0,95 y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$; afirmamos que si existe relación entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; debido a que los resultados indican $r=0,696$; que corresponde a una correlación positiva media.

TERCERA: En cuanto a nuestro segundo objetivo específico; con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$; afirmamos, que si existe relación entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; según el estadístico de prueba de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,795; que corresponde a una correlación positiva considerable.

CUARTA: Finalmente, nuestro tercer objetivo específico ha sido traducido, con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del 95% ; afirmamos que sí existe relación entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria

de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; según el estadístico de prueba de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,815; que corresponde a una correlación positiva considerable.

VI. RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados y conclusiones; a continuación implementamos el presente trabajo de investigación; a través de las siguientes recomendaciones a nivel de instituciones educativas, directivos y docentes de las mismas:

PRIMERA: A los encargados de las altas direcciones pedagógicas del Ministerio de Educación, implementar políticas de sensibilización y posterior capacitación en torno a la importancia del pensamiento crítico en la edad escolar así como atender la demanda de materiales y recursos que garanticen la enseñanza del mismo. De no hacerlo se corre el riesgo de que los estudiantes se muestren pasivos cognitivamente, incapaces de cuestionar las distintas problemáticas que la sociedad actual trae consigo.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas, es de gran necesidad implementar en sus instituciones educativas, programas que generen en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en sus cuatro aspectos: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación; con la finalidad de formar individuos capaces de enfrentar los nuevos desafíos pero con conciencia moral y ética, plasmados en los valores cristianos.

TERCERA: A los docentes de las escuelas, a través de sus programaciones desarrollar procesos cognitivos y afectivos; mediante la acción de los docentes, mostrando apertura al cambio y haga suya la propuesta de enseñar a pensar críticamente; y pueda desarrollar en los estudiantes la necesidad de comportarse en una sociedad con igualdad, respeto y bondad, valores cristianos necesarios para la sociedad actual.

CUARTA: A los docentes, sugiero la actualización permanente para obtener un amplio conocimiento en el diseño de estrategias para ayudar al estudiante a aprender a aprender, por lo que los docentes tendrán que optar por aferrarse a las prácticas tradicionales de enseñanza o asumir el reto de enseñar para la vida; pero con valores, que le permitan ser a los estudiantes hombres y mujeres de bien donde les toque desarrollarse.

QUINTA: Finalmente resulta interesante seguir realizando estudios respecto al pensamiento crítico, líneas de investigación que podrían aportar a entender mejor el comportamiento de esta variable puede ser la relación entre estrategias y habilidades del pensamiento crítico.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Guía Metodológica de Investigación*. Trujillo: publicación UCV.
- Águila, G. (2014). *Habilidades y estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la universidad de Sonora*. España: Universidad de Extremadura.
- Almeida, M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Baez, G. (2000). *principios y Métodos de la Educación Cristiana*. México: CCER.
- Calero, M. (2000). *Estrategias de la Educación Constructivista*. Lima: San Marcos.
- Cisneros, M. (2009). *Valoración de la educación cristiana y la actitud hacia la calidad de vida de los estudiantes del programa de educación superior para adultos*. Lima-Perú: Universidad peruana Unión.
- Connolly, D. (2008). *Relación padres-hijos*. Lima: 2° edición Paulinas.
- Curiche, H. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo*". Chile: Universidad de Chile.
- De Bono, E. (1992). *cómo enseñar a pensar a tu hijo*. España: Paidós.
- Del Espino, I. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de los valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*. España: Universidad de Córdoba.
- Dobson, J. (2005). *Cómo criar a un niño*. Colombia: Unilit.
- Dobson, J. (2005). *Cómo criar a un niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia*. Colombia: Unilit.

- Elder y Paul. (2003). *Hacia el Pensamiento Crítico*. Mexico : Mc Graw Hill.
- Ennis, R. (1989). *Camino hacia la Reflexión*. Inglaterra: Publicaciones Adventure Works.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos.
- Grass, J. (2000). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.
- Guizada, L. (2004). *Resolución de conflictos en los hijos*. Lima: Esconfa.
- Hayward, A. (2000). *Bases para la educación cristiana*. EE.UU: Casa Bautista.
- Hernández, Fernandez y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función del contexto educativo*. España: Universidad de Granada.
- Lipman, M. (1988). *Philosophy Goes to School*. New Jersey: Ediciones de la Torre.
- Méndez, J. (2009). *Voluntariado universitario para la educación en valores en los estudiantes de la Universidad de Ricardo Palma*. Lima- Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Mertes. (1991). *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. México: Pirámide.
- Milla, J. (2012). *Pensamiento Crítico en estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua- Callao*. Lima Perú: San Ignacio de Loyola.
- Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *Los valores en la Educación*. España: Ariel.
- Parra, i. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su influencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: El Comercio.

- Paul, S. y. (1992). *Preguntas que conducen a la reflexión*. Colombia: Lexus.
- Proyecto Propiciando el éxito escolar. (2006). *Actividades de Pensamiento Crítico y Creativo* . Costa Rica: Departamento de Producción de Recursos Didácticos.
- Ramos, A. (2006). *Métodos y técnicas de investigación en televisión y educación*. Lima: San Marcos.
- Rivas, D. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia*. España: Universidad Técnica de Loja.
- Roche, R. (2007). *Educación Pro social de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Scott, J. (2000). *Como crecer en la vida cristiana*. Buenos Aires: Certeza Unida.
- Sharp, A. (2003). *Escribir: cómo y por que: libro de Apoyo a SUKI*. Chile: Paidós.
- Tamayo, T. y. (1996). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Ticlla, G. (2013). *Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres .

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.																		
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo y diseño de investigación	Técnicas e instrumentos													
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS : P.E. 1: ¿ Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS : O.E. 1: Determinar la relación que existe entre el</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA S H.E. 1: Existe</p>	<p>Variable 1: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">VARIABLE</th> <th style="width: 50%;">DIMENSIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">PENSAMIENTO CRÍTICO</td> <td style="text-align: center;">ARGUMENTACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANÁLISIS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLE 2: VALORES CRISTIANOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">VARIABLE</th> <th style="width: 50%;">DIMENSIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">VALORES CRISTIANOS</td> <td style="text-align: center;">IGUALDAD</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RESPETO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">BONDAD</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSIONES	PENSAMIENTO CRÍTICO	ARGUMENTACIÓN	ANÁLISIS	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	EVALUACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	VALORES CRISTIANOS	IGUALDAD	RESPETO	BONDAD	<p>TIPO DE INVESTIGACION N No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION N</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 </pre> </div> <p>M = Muestra O1 = Observación de la V1: Pensamiento Crítico O2 = Observación de la V2: Valores cristianos</p>	<p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta S V1: Escala de valoración; para medir el pensamiento crítico</p> <p>V2: Cuestionario; para medir los valores cristianos.</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS • Método Cuantitativo</p> <p>• Software estadístico:</p>
VARIABLE	DIMENSIONES																	
PENSAMIENTO CRÍTICO	ARGUMENTACIÓN																	
	ANÁLISIS																	
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS																	
	EVALUACIÓN																	
VARIABLE	DIMENSIONES																	
VALORES CRISTIANOS	IGUALDAD																	
	RESPETO																	
	BONDAD																	

<p>valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?</p> <p>P.E. 2: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?</p> <p>P.E. 3: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el</p>	<p>pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>O.E. 2: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>O.E. 3: Determinar la</p>	<p>relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>H.E. 2: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año</p>		<p>R = Correlación entre dichas variables</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN N Cuantitativo</p> <p>POBLACION Las 577 estudiantes del nivel de secundaria.</p> <p>MUESTRA Muestra no probabilística a juicio del investigador. Las 121 estudiantes del tercer año de secundaria.</p>	<p>SPSS.22.0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de estadística: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva - Inferencial. • Método estadístico para comprobación de hipótesis: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas paramétricas para muestras relacionadas • Técnica estadística: <ul style="list-style-type: none"> - Correlación (entre variables métricas r de Pearson)
---	--	---	--	--	--

<p>valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?</p>	<p>relación que existe entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p>	<p>de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p> <p>H.E. 3: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.</p>			
---	---	--	--	--	--

Matriz de operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Pensamiento Crítico	Es concebido como la manera de pensar, frente a cualquier tema, un contenido o problema; y el individuo (pensante) perfecciona su pensamiento cuando se apodera de las estructuras inseparables del acto de pensar. (Elder y Paul, 2003).	El pensamiento crítico será estimado, a través de la escala de valoración de habilidades de pensamiento crítico; realizada a los estudiantes de la muestra; para así determinar el nivel de pensamiento crítico.	Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda explicación sobre el proceso de razonamiento. - Brinda razones a favor o en contra frente a una proposición. - Es capaz de sustentar las ideas y precisa conclusiones en concordancia al problema. 	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
			Análisis	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarece ideas. - Identifica y realiza análisis de los argumentos. - Realiza relaciones entre las inferencias. 	
			Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones de manera acertada ante un problema. - Es coherente en la formulación de preguntas. - Es capaz de elaborar un plan para dar solución a un problema. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la evaluación de la veracidad de una fuente. - Es imparcial en opiniones diferentes. - Realiza una autoevaluación para la solucionar situaciones problemáticas 	

Valores Cristianos	<p>Los valores cristianos son las herramientas que Dios nos ha brindado; para convertirnos en verdaderos hijos de él; los cuales servirán para tener una buena comunión con todo ser viviente, familia, hermanos, vecinos y especialmente una buena relación con Dios.</p>	<p>La variable de valores cristianos, serán medidos a través del cuestionario – encuesta; respecto a las dimensiones de estudio; donde se estimará el nivel de desarrollo de los valores, en cada uno de los individuos de la muestra.</p>	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda un trato igualitario, sin diferencias de raza, credo. - Educación igualitaria - Igualdad de oportunidades - Muestra una actitud amable y generosa. - Es compasivo 	<p>Muy de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo Muy en desacuerdo</p>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a las personas de su entorno. - No agrede a las personas - No insulta a sus semejantes. - Evita hablar mal del otro. 	
			Bondad	<ul style="list-style-type: none"> - Se solidariza con los que necesitan ayuda. - Comparte con los demás. - Tiene un trato digno con sus semejantes. 	

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

HABILIDAD: ARGUMENTACIÓN			
INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	INADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUJ ADECUADO (3)
Explica el proceso de razonamiento	Presenta dificultades para explicar los razonamientos.	Explica de forma coherente los razonamientos, pero necesita claridad al expresarse.	Justifica procedimientos, sus razonamientos gozan de claridad y coherencia
Da razones a favor o en contra de una proposición.	Presenta dificultades para manifestar razones.	Propone y defiende, con buenas razones, las explicaciones centrándose en aquellas que están a favor.	Mantiene una posición frente a razones que están a favor o en contra de una proposición siendo imparcial
Sustenta ideas y deduce conclusiones acordes al problema.	Tiene problema para sustentar ideas y deducir conclusiones.	Propone ideas y llega a formular conclusiones aunque carecen de relación con el problema	Sustenta con dominio ideas, estructurando correctamente conclusiones acordes al problema

HABILIDAD: ANÁLISIS			
INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	INADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUJ ADECUADO (3)
Examina ideas	Con dificultad extrae las ideas y el tema se identifica incorrectamente	Idéntica el tema de un texto al extraer la idea principal y las secundarias.	Evidencia el tema de un texto ampliamente al jerarquizar la idea principal y las secundarias.
Detecta y analiza argumentos	Difícilmente identifica los argumentos expuestos en un texto.	Analiza los argumentos expuestos y los sustenta parcialmente con	Analiza detalladamente los argumentos expuestos y los sustenta a partir

		razones coherentes.	de razones lógicas y coherentes.
Hace relación de inferencias reales y supuestas	Identifica con dificultad los supuestos, falta claridad en la redacción de sus ideas.	Identifica algunos de los supuestos importantes pero no menciona los que están implícitos	Identifica y evalúa, de manera detallada, los supuestos importantes y algunos que están implícitos.

HABILIDAD: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	INADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)
Toma decisiones acertadas frente a las situaciones problema.	Presenta con dificultad soluciones viables a los problemas o situaciones, por lo tanto no argumenta las razones.	Presenta soluciones viables a los problemas o situaciones, además tiene argumentos superficiales para evidenciar la solución.	Presenta soluciones viables a los problemas o situaciones de manera crítica, coherente y concisa, además tiene argumentos sólidos para evidenciar la solución.
Demuestra coherencia en la formulación de preguntas.	Las preguntas planteadas no tienen relevancia y/o coherencia, con respecto al problema.	Formula preguntas que conlleven a la solución de problemas, con cierto grado de coherencia y facilidad.	Formula coherentemente preguntas organizadas jerárquicamente, con las cuales se evidencia el proceso de solución de una situación problémica
Elabora un plan de acción para la solución de un	Se le dificulta estructurar un plan de acción viable y pertinente para	Plantea un plan de acción pertinente para solucionar un problema.	Plantea un plan de acción creativo, viable y pertinente para

problema.	solucionar un problema limitándose a sugerir acciones.		solucionar un problema.
-----------	--	--	-------------------------

HABILIDAD: EVALUACIÓN			
INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	INADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)
Evalúa la credibilidad de una fuente	Presenta dificultades para dar el valor a una fuente de acuerdo a sus características y a la necesidad de la información.	Juzga el valor de una fuente de acuerdo a sus características y a la necesidad de la información.	Juzga rigurosamente el valor de una fuente de acuerdo a sus características y a la necesidad de la información, de manera crítica y abierta.
Demuestra imparcialidad en opiniones opuestas.	El punto de vista expresado no es claro, falla en anticipar objeciones hacia un punto de vista o a considerar otras perspectivas y posiciones.	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones planteados, discute sus debilidades y fortalezas.	Presenta un punto de vista de forma clara y precisa de los problemas o situaciones planteados. Reconoce posiciones rivales y provee respuestas convincentes a estas objeciones.
Autoevalúa su participación en la solución de situaciones problémicas.	Falta valorar su participación en el desarrollo de una actividad y los aspectos propuestos para su autoevaluación, no tienen mayor relevancia.	Valora su participación en el desarrollo de una actividad e identifica aspectos que se deben tener en cuenta para su autoevaluación	Valora críticamente su participación en el desarrollo de una actividad e identifica aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para su autoevaluación

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR
LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO**

NOMBRE:

INSTITUCIÓN:

GRADO:

FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata

En el desarrollo de las actividades escolares se ponen en juego diferentes habilidades del pensamiento tales como análisis, argumentación, solución de problemas y evaluación. A continuación se presentan una serie de actividades que solicitamos se desarrollen de la manera más acertada posible, teniendo en cuenta sus habilidades

HABILIDAD: ARGUMENTACIÓN

Es momento de poner en práctica las habilidades para argumentar.

1. ¡UN JUEGO ESPECTACULAR!

Los siguientes SUDOKUS están formados por 36 cuadritos, divididos en 6 bloques de 6. El juego consiste en rellenar los cuadros vacíos de forma que aparezcan los números del 1 al 6 o las figuras una sola vez en cada fila vertical, horizontal y en cada bloque. Complete los siguientes sudokus.

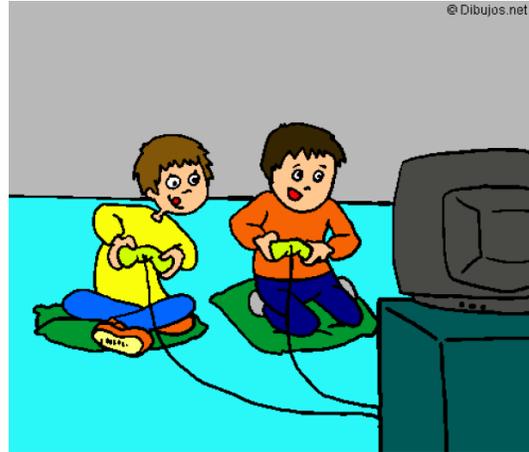
		3	6		
	2				4
5				6	
	3				5
3				1	
		1	4		

				□	△
□	+	△			☆
			☆		+
+				♥	
		♥	△		○
	○			☆	♥

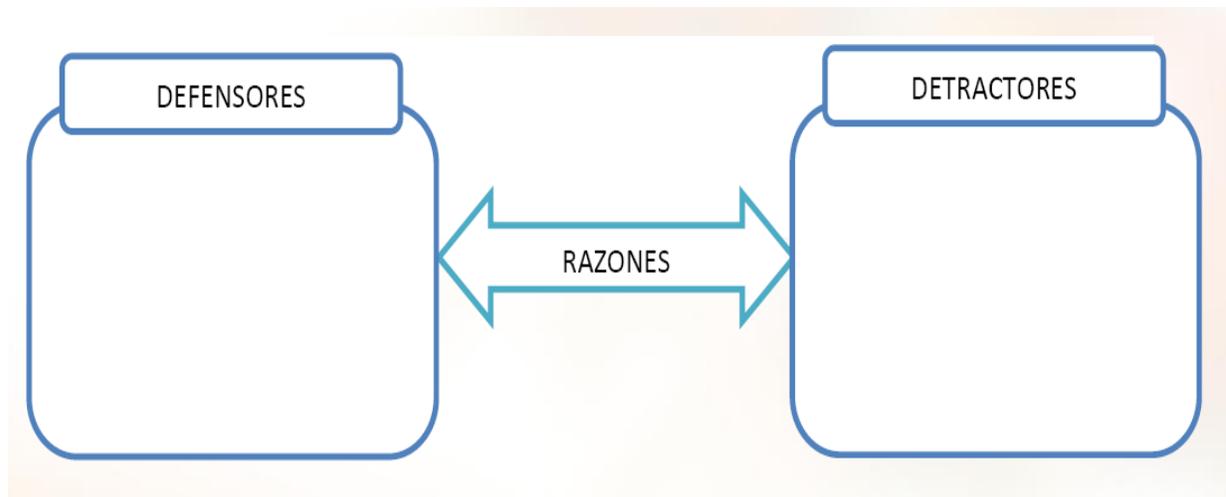
2. ¡PARA REFLEXIONAR!

LOS VIDEOJUEGOS ¿ADICTIVOS O EDUCATIVOS?

En los últimos años los videojuegos han evolucionado a partir de los aportes tecnológicos que hacen que estos se tornen más reales, retadores, emocionantes y a la vez adictivos; por mencionar algunos Minion Rush, Angry Birds, Temple Run, Halo, Subway Surfers, GTA, Sanandreas, Talking Tom, Fifa 2014, Gedes y Fly. Hay personas que están a favor, afirmando que estos juegos están diseñados para divertir de forma alternativa, desarrollan la agilidad mental y manual, la concentración, deseo de competir y ganar. En ciertas áreas de conocimiento, los maestros emplean algunas de estas herramientas tecnológicas como ayudas educativas para fortalecer



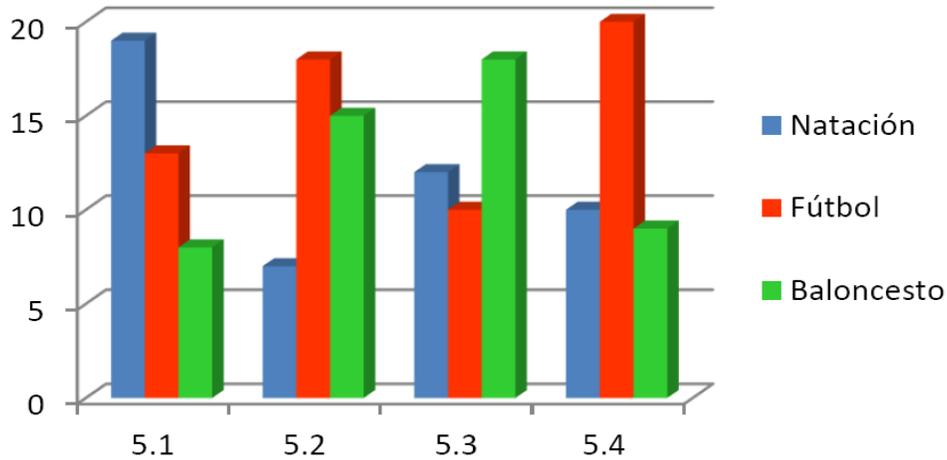
el aprendizaje, de esta forma, los estudiantes se sienten atraídos por las clases. Por otro lado, otras personas dicen que los videojuegos al ser utilizados con mucha frecuencia afectan el cumplimiento de normas, las relaciones interpersonales, anulan la creatividad, estimulan los comportamientos antisociales, en su mayoría, por su contenido violento; algunas investigaciones afirman que los videojuegos generan dependencia. Para concluir, es preciso decir que la responsabilidad radica en colocar normas, límites y seleccionar el contenido de los juegos; este deber no le corresponde a una sola persona, sino que debe ser atendido por la familia, las instituciones educativas, las empresas creadoras de videojuegos y la sociedad, para obtener un mejor provecho de los mismos. Escriba las razones que motivan a los defensores para estar a favor, y a los detractores para estar en contra de los videojuegos.



¿A favor o en contra?:

3. ¡EL DEPORTE ES VIDA!

La siguiente gráfica muestra los resultados de una encuesta aplicada a las estudiantes del tercer año, sobre su preferencia para la práctica de un deporte.



Demuestre sus habilidades para escribir tres conclusiones sobre la información presentada en la gráfica.

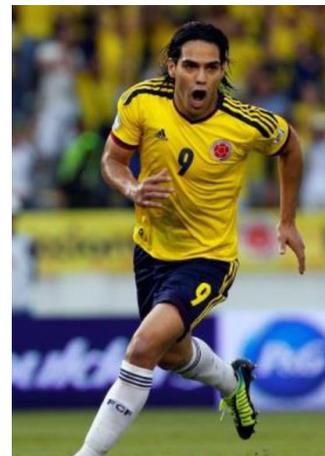
HABILIDAD: ANÁLISIS

1. ¡ES MOMENTO DE LEER!

ANÉCDOTA FUTBOLÍSTICA

El 10 de febrero, Falcao cumplió 28 años y para el cumpleaños solo hay un deseo general de parte del mundo del fútbol y del mundo normal: que se recupere y que tenga la posibilidad de jugar el Mundial de Brasil. La idea era que el 'Tigre' tuviera un primer semestre del 2018 muy activo y con mucho ritmo de cara al Mundial de Rusia. No obstante, las cosas no han salido como se esperaban. El 22 de enero, Falcao resultó lesionado y tuvo que ser operado el 25 de enero.

Esa situación cambió por completo los planes de Falcao para el 2018. Ahora, según José Carlos Noronha, médico que operó al colombiano, solo hay 55 por ciento de probabilidades de que García esté en el Mundial. Él, por su parte, se ve muy animado y con todas las esperanzas puestas en su pronta recuperación, mejoría que todos en el país esperan ya que por sus títulos, sus goles y sus actuaciones, merece jugar un Mundial de Fútbol, y que mejor que uno al que clasificó siendo figura de la Selección Colombia.



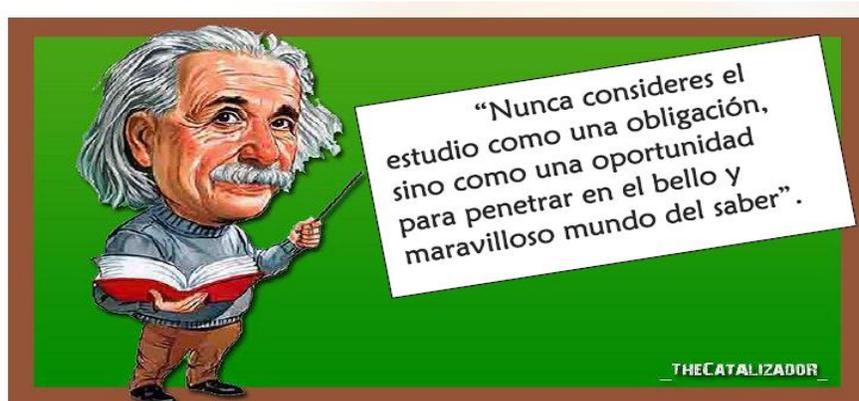
Un buen pensador tiene la habilidad para extraer ideas. De la anterior anécdota, escriba la idea principal y 2 secundarias.

IDEA PRINCIPAL

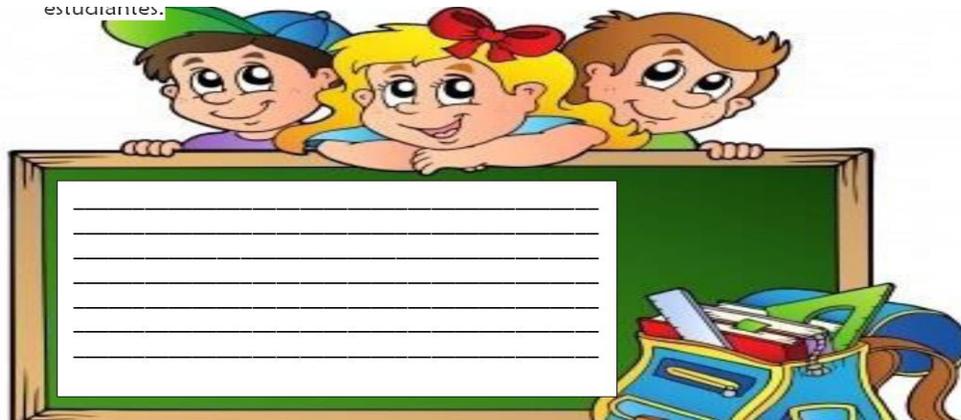
IDEAS SECUNDARIAS

2. PERSONAJES QUE NOS HABLAN

Ahora lea la frase de Albert Einstein.



Escriba las razones que pudo haber tenido Einstein para dejar este mensaje a los estudiantes:
estudiantes.



3. UNA BUENA CANCIÓN

Ricardo Arjona es un cantante reconocido de Guatemala, sus canciones generalmente hablan de situaciones reales, como en el caso de “El mojado”, lea la letra de la canción y

cumpla con la indicación. En cada recuadro escriba la idea que, se supone, quiere expresar el cantautor.

I

Si la luna suave se desliza
por cualquier cornisa
sin permiso alguno



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

II

Porque el mojado precisa
comprobar con visas
que no es de Neptuno



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

III

El mojado tiene ganas de secarse
El mojado esta mojado por las lágrimas
que evoca la nostalgia
El mojado, el indocumentado
carga el bulto que el legal no cargaría
ni obligado



Four horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

I

HABILIDAD: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. ¡PIENSA PENSANTE!

Una maestra de CTA con sus estudiantes realiza una salida de campo a un bosque a las afueras de la ciudad, con el propósito de tener un acercamiento a las especies nativas de flora y fauna. Una de las instrucciones que la docente hizo fue mantenerse unidos al grupo para poder adquirir más conocimientos a partir de las explicaciones que se escuchan del guía, y en segundo lugar para evitar los peligros.

Tres estudiantes hicieron caso omiso a la recomendación y se apartaron del grupo tomando otro camino. Al poco tiempo se dieron cuenta que estaban perdidos y en la búsqueda del sendero que los llevaría con el resto de compañeros, Hayder



cayó a un barranco profundo y se fracturó un pie. Sus dos amigos hicieron todo el esfuerzo por ayudarlo a salir pero no lo consiguieron. Hayder, le pide a Andrés que vaya por ayuda, pero él se niega, porque está oscureciendo y teme que le pase algo estando solo, y Daniel no ve conveniente irse con Andrés porque Hayder se quedaría solo.

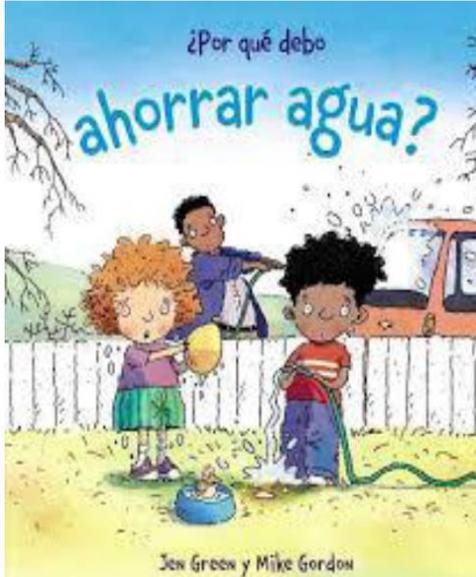
Explique ¿cuál sería la mejor decisión que los amigos deben tomar?

2. ¡UN PROBLEMA DE ÉTICA ESCOLAR!



Dentro de un grupo de estudiantes de grado CUARTO se perdió un celular de alta tecnología, situación que generó malestar y desconfianza entre los compañeros, acusándose unos a otros. El docente solicita se le informe detalladamente lo sucedido e invita a la calma para solucionar dicho impase. Se contrató un investigador para encontrar la verdad y de la mejor manera hallar la solución del problema, este profesional formuló varias preguntas.

Su tarea es pensar y escribir las 5 preguntas más relevantes:



3. EL AGUA, UN RECURSO NATURAL

Uno de los problemas que se están viviendo y que tiende a agravarse es el mal uso del agua, lo que conllevaría a la escasez de este recurso en el futuro.

La misión es crear un plan de acción que se debe tener en cuenta para evitar la escasez de agua en el futuro. ¿Cuál es el plan que propone? Escríbalo.:

HABILIDAD: EVALUACIÓN

1. ¡SOBRE LAS FUENTES DE CONSULTA!

Sofía llegó al salón de clases con la noticia que encontró en la Internet, una información referida a los cinco alimentos que no se deben consumir para evitar problemas digestivos, entre ellos el banano, y menos consumirlo combinado con sopa. Todos empezaron a comentar que en el almuerzo muchas veces lo han consumido con la sopa y no les ha pasado nada. El docente al ver el impacto que causó la noticia les solicitó profundizar sobre el tema, por lo tanto los estudiantes recurrieron a diferentes fuentes de información. Entre las fuentes consultadas por los estudiantes están Internet, libros, revistas y profesionales.

A cada una de las fuentes de consulta relacionadas a continuación dele un valor de 1 a 4, siendo 4 la fuente más confiable. Encierre en un círculo el valor (sin repetir) y justifique por qué señala ese valor.

Fuente de consulta	ESCALA	JUSTIFICACIÓN
 INTERNET	1 2 3 4	
 LIBRO DE BIOLOGÍA	1 2 3 4	
 NUTRICIONISTA	1 2 3 4	
 REVISTA DE NUTRICIÓN	1 2 3 4	

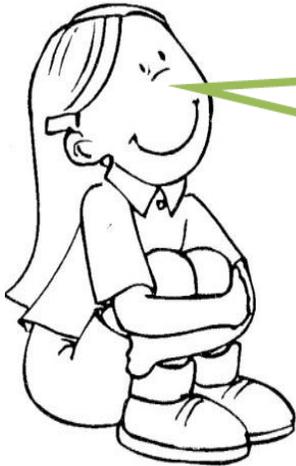
2. UN PROBLEMA SOCIAL

A Estrella, una estudiante de primer año, le pegaron en su espalda un mensaje ofensivo, al darse cuenta se enojó y reaccionó de manera violenta. El profesor al enterarse del suceso dialogó con las estudiantes, quienes comentaron lo siguiente:

Sofía: __ yo me siento cansada de esta situación, ellas siempre me están molestando, me quitan la comida, me ponen apodos, y por eso reaccioné así__. Los compañeros dicen: __Algunas veces le hemos hecho eso a Sofía, y le pedimos perdón, pero ahora ella reaccionó bruscamente y nos lastimó_

El profesor y las familias intentaron buscar una solución efectiva al caso.

Ahora es su turno:



¿Qué opinión tiene Usted de las dos posiciones en esta situación?

3. ME DOY VALOR

Dentro de las habilidades que desarrollan pensamiento crítico se encuentra la evaluación y dentro de ésta se contempla la autoevaluación, que es valorar su propio desempeño en las actividades que se realizan. La misión que se debe cumplir en esta oportunidad es escribir algunos ítems que juzguen su participación durante la aplicación de este instrumento.

Explique cómo fue su desempeño en cuanto a:

<p>Aprovechamiento del tiempo.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Comprensión de las preguntas</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

Ahora escriba otros aspectos importantes que usted propone para su autoevaluación. Explique brevemente el desempeño en cada uno.

1. _____



INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE VALORES CRISTIANOS

CUESTIONARIO – DESARROLLO DE VALORES CRISTIANOS

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

1. Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

2. Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

3. Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

4. Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

5. Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

6. Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

7- El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

8- Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

9- Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

10-Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

11-Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

12-Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

13-Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

14-En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

15-Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

16-Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

17-Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

18-Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

19-No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

20-Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

21-Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

22-En el colegio todos compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

23-Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

24-Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

25-Crees que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

26-Crees que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

27-La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

28-Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

29-Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños. San Marcos 10:14.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

30-Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”

2. AUTOR

Br. Regina Guadalupe Durand Osnayo

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, buscar la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y los valores cristianos, que poseen las estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018. El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permitió demostrar la existencia de relación entre las dos variables de estudio: Pensamiento Crítico y Valores cristianos; se trabajó con una muestra no probabilística correspondiente a las 121 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua.

Para la obtención de los datos, se contó con la técnica de la Encuesta; haciendo uso de instrumentos como la Prueba que mide las habilidades del Pensamiento Crítico y para la variable valores cristianos, se empleó el cuestionario dirigido a determinar el nivel de los valores cristianos y sus dimensiones. Para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; la cual nos permitió determinar si existe relación o no entre las variables de estudio.

Finalmente se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% =0,95 y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$, se confirma que si existe correlación entre las variables Pensamiento Crítico y ValoresCristianos, según el estadístico de prueba Rho de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,758; valor que muestra una asociación positiva considerable.

4. PALABRAS CLAVES

Pensamiento, crítico, valores, cristianos, argumentación, análisis, bondad, respeto, igualdad

5. ABSTRACT.

The purpose of this research work is to look for the relationship that exists between Critical Thinking and Christian values, which are possessed by the students of the third year of secondary school of the Santa Fortunata de Moquegua educational institution, in 2018; The study corresponds to the type of non-experimental research, "correlational descriptive" design; because it allowed us to demonstrate the existence of a relationship between our two study variables: Critical Thinking and Christian Values; We worked with a non-probabilistic sample corresponding to the 121 students of the third year of high school of the educational institution Santa Fortunata de Moquegua. To obtain the data, the survey technique was counted; Using instruments such as the Test that measures the skills of Critical Thinking and for the variable Christian values, the questionnaire was used to determine the level of Christian values and their dimensions. For the contrast of the general hypothesis and the specific hypotheses; the Spearman's Rho test was used; which allowed us to determine if there is a relationship or not between our study variants.

Finally it has been determined that if there is a direct and significant relationship with a 95% confidence level = 0.95 and the significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$, it is confirmed that if there is a correlation between the variables Critical Thinking and Christian Values, according to Spearman's Rho test statistic; whose correlation coefficient reaches the value of 0.758; value that shows a considerable positive association.

6. KEYWORDS

Thought, critic, values, Christians, argumentation, analysis, kindness, respect, equality

7. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual a nivel mundial e internacional, viene atravesando una gran crisis de valores en todo ámbito y a todo nivel; desde sus gobernante hasta la mínima expresión de esta pirámide; se evidencia claramente el grado de corrupción y con mayor frecuencia la vivencia de antivalores; añadido a esto tenemos los medios de comunicación y su influencia ejercida en nuestra población; además del internet, específicamente las redes sociales y el mal acceso a este por parte de nuestros niños y adolescentes, quienes carecen de formación de personalidad de manera integral. Actualmente hablar de valores cristianos; es caer en la monotomía y en algo que está alejado de nuestra sociedad, hablar de Dios se ha convertido en vergüenza ya que el pensamiento es que Dios pasó de moda, desvirtuándose, la manera de vivir y concebir los estilos de vida con mucho liberalismo; dejando de lado los modos y actuar de toda una sociedad, que día a día está más corrupta

y sin sensibilidad hacia otro ser humano y las buenas costumbres. La presente investigación es importante porque invita a tener en cuenta que la educación, es el punto de partida, que contribuye a la formación integral del individuo, ya que entre sus funciones está en cultivar el pensamiento crítico de los estudiantes; la educación le da a quien la recibe la posibilidad de poder reconocerse a sí mismo para autoconocerse, pensarse en sus particularidades e individualidades. Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en consideración investigaciones previas como la de (Almeida, 2014); quien presenta el trabajo titulado "*Didáctica problematizada para el desarrollo del pensamiento Crítico*"; trabajo presentado en la Universidad de Manizales, provincia de San Juan de Pasto, Colombia; la muestra con quien se desarrolló la presente investigación, consta de 45 estudiantes, entre los 10 y 12 años del sexto grado de primaria del instituto Champagnat,. Para la recolección de información se tuvo en cuenta la valoración de habilidades del pensamiento crítico. La presente investigación ha obtenido como conclusiones: La aplicación de la didáctica que problematiza situaciones ha permitido la configuración de las habilidades del pensamiento crítico; habilidades que son de alto orden tales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la capacidad de evaluar; teniendo en cuenta el empleo de estrategias que permitieron el desarrollo de estas habilidades: exposición en base a problemas, la conversación y/o diálogo heurístico.

Por su parte (Herrera, 2007), realiza trabajo el tema "*Los valores en adolescentes, padres y profesores, en función al contexto educativo*"; donde busca que el contexto trabajado sea monocultural o pluricultural; dicho trabajo fue desarrollado en la universidad del Departamento de Granada, en España, se propone los siguientes objetivos: Conocer además de analizar los valores que presentan los adolescentes, los padres y los docentes de los mismos; teniendo en cuenta ciertos rasgos que posee su personalidad y adaptación; el número de sujetos de la muestra de esta investigación asciende a un total de 115 entre padres y estudiantes; el tipo de instrumentos que el autor utilizó para la recogida de datos es el cuestionario llamado: "Modos de reacción y adaptación"; concluye mencionando que los tres valores más apreciados por el alumnado de la muestra se dan en el siguiente orden: igualdad, paz y familia.

El sustento teórico para la presente investigación, se ha dado a través de la búsqueda de información de las variables de estudio: Pensamiento Crítico y Valores Cristianos. En cuanto al pensamiento crítico tenemos al (Proyecto Propiciando el éxito escolar, 2006), quien menciona que la generación del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes,

necesariamente requiere conocer en su totalidad a los mismos, conocer sus creencias que poseen los estudiantes sobre determinados conocimientos; además que los conocimientos adquiridos, son producto de las diversas interacciones, entre ellas sociales y culturales, donde se han desenvuelto los alumnos. Cabe señalar que estos conocimientos han sido interiorizados de una manera equivocada; de allí la importancia del análisis de las creencias con la finalidad de modificarlas e instaurarlas en la mente de los estudiantes de una manera cualitativa. Con lo dicho anteriormente, los maestros son los llamados a promover la intuición creativa y el razonamiento lógico añadido a ello, es necesario tener en cuenta que la educación moral también requiere el raonar, construcción del carácter y finalmente la liberación emocional y sensibilización; una verdadera educación busca la de estos factores. Las principales características de pensador crítico, recaen en que es inquisitivo, se muestra bien informado, su raciocinio es confiable, tiene mente abierta, emite juicios valideros, reconoce honestamente sus perjuicios, reconsidera sus posiciones, tiene claridad respecto a la problemática.

En cuanto a nuestra segunda variabale de estudio empezaremos a desarrollar los valores cristianos. **Los Valores** : Para brindar una definición acerca de los valores; se acudirá a la Biblia; donde en el libro de Proverbios: 2, 1-6 ; señala lo siguiente: “Hijo mío, acoge mis palabras, guarda mi enseñanza, que tu oído se abra a la sabiduría, que tu corazón se doblegue a la verdad, apela a la inteligencia y déjate guiar por la razón; busca la sabiduría como el dinero, como un tesoro escondido; entonces entenderás el temor de Yavé y hallarás el conocimiento de Dios. (Ortega, P. & Minguéz,R., 2001) sostienen que el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica, a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia, expresado de un modo gráfico es como una lente laboriosamente insertado en la retina y difícilmente extraíble. Valores que se han tomado para la investigación como dimensiones de la misma. Valor de la igualdad; La Constitución Política de Perú contempla los derechos de igualdad del ciudadano. **Artículo 1** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. **Artículo 2:** Toda persona tiene los derechos y libertades proclamadas en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica,

nacimiento o cualquier otra condición. **Artículo 3:** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. **Artículo 4 :** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas. El **Valor del respeto**, como otros valores, el respeto, aunque afectado por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar. Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad del otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento. Nuestro trabajo de investigación está orientado a responder la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018?, para ello nos hemos planteado el siguiente objetivo general de investigación: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018, añadido a ello se han considerado también de manera específica los objetivos como: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad; además el determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el valor del respeto así mismo la determinación de la relación que existe entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

8. METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde al tipo de investigación no experimental; diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permitió demostrar la existencia de relación entre las dos variables de estudio: Pensamiento Crítico y los valores cristianos; se trabajó con una muestra no probabilística, que comprende a las 121 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua.

Para la recolección de datos, se hizo uso de la Encuesta como técnica caracterizada por tener un instrumento tipo documental; los instrumentos aplicados cuentan con validez de

contenido (juicio de expertos), fiabilidad (Alfa de Cronbach). Para la primera variable de estudio se obtuvo un valor del coeficiente de 0.795; verificándose su estructura adecuada en sus cuatro dimensiones: Argumentación, análisis, solución de problemas, evaluación, para medir el nivel de pensamiento crítico; lo que significa que tiene una excelente confiabilidad. El instrumento que mide el desarrollo de los valores cristianos, obtuvo un Alfa de Cronbach con un valor del coeficiente de 0.830; verificándose su adecuada estructuración en sus tres dimensiones: igualdad, respeto y bondad.

Para el análisis estadístico se procedió a tabular los datos, construyendo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. En el análisis estadístico inferencial se hizo uso del “Coeficiente de Correlación de RHO de Spearman”, la cual ha sido determinada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

9. RESULTADOS

El pensamiento Crítico es una actividad reflexiva, porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Los resultados obtenidos dejan entrever que el 51.35% de las estudiantes tienen un nivel adecuado del pensamiento crítico, el 43.24%, tienen un nivel inadecuado y sólo el 5.41% tienen un nivel muy adecuado del pensamiento crítico.

En la tabla 8, se puede apreciar los resultados obtenidos de la variable Valores Cristianos; donde el 51.35% (62) de las estudiantes encuestadas, muestran un nivel de valores cristianos poco aceptable, el 40.54%(49) y el 8.11%(10), ha obtenido el nivel aceptable.

En la tabla se presentan los resultados de la correlación entre las variables pensamiento crítico y valores cristianos. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,758 altamente significativo ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación **positiva considerable**. Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta, H_i .

10. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se dirige analizar a la luz de las teorías los resultados obtenidos al determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y los valores

cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018.

En la variable pensamiento crítico; según los resultados obtenidos se evidencia una correlación significativa con los valores cristianos de las alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata; ya que se obtuvo un $r = 0.758$. De acuerdo a la interpretación de Hernández (2006), el “ r ” obtenido se ubica en una correlación positiva considerable, lo cual nos permite señalar que a mejor nivel de pensamiento crítico mejor será el desarrollo de los valores Cristianos.

Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Freitz (1999), quien manifiesta que los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante. Por lo indicado anteriormente, los profesores deben proporcionar experiencias que permitan a todos sus alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo. Para ello, es necesario conocer los elementos requeridos para realizar buenas preguntas, y reconocer los diferentes tipos de preguntas que se pueden elaborar. Ahora bien, en la primera hipótesis específica que a la letra dice: “Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.” Se ha podido evidenciar en la correlación de Rho de Spearman igual 0.696 que existe una correlación positiva media entre la variable pensamiento crítico y la dimensión igualdad; así pues en los últimos años se ha podido evidenciar que hay una imagen negativa de las instituciones educativas, debido a la falta de comunicación, la poca tolerancia, los conflictos interpersonales, etc. los mismos que van creando un clima que no es favorable entre los miembros de la comunidad educativa pudiendo esto afectar al desempeño de las estudiantes; razón por la cual se busca crear un ambiente adecuado donde se practique el respeto y la tolerancia que debe existir entre unos y otros, es una pieza clave para que el potencial humano pueda convivir con armonía, sin él es muy difícil lograrlo. Saturno(2001).

En cuanto a la segunda hipótesis específica: “Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”, donde queda demostrado, que

si existe una relación entre esta dimensión y variable; pudiéndose evidenciar, con una Rho de Spearman igual 0.795 y un nivel de significancia del 95%; donde se determina una correlación positiva considerable; relacionándose con los planteamientos realizados anteriormente se tiene que: el respeto, aunque afectado por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar. Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad.

La contrastación de la tercera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018"; queda aceptada al demostrarse una correlación de Spearman igual 0.815 y un nivel de significancia del 95%; existiendo una correlación positiva fuerte; teniendo en cuenta que La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

11. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el estudio se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que si existe relación entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; con una r de 0,758 considerada como una relación positiva fuerte; lo que significa que hay una relación directa a mayor pensamiento crítico mayor será el desarrollo de los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria.
2. Dando respuesta al primer objetivo específico; con un nivel de confianza al 95% =0,95 y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$; afirmamos que si existe relación entre el pensamiento crítico y el valor de la igualdad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; debido a que los resultados indican $r=0,696$; que corresponde a una correlación positiva media.
3. En cuanto a nuestro segundo objetivo específico; con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$; afirmamos, que si existe relación entre el pensamiento crítico y el valor del respeto, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; según el estadístico

de prueba de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,795; que corresponde a una correlación positiva considerable.

4. Finalmente, nuestro tercer objetivo específico ha sido traducido, con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$; afirmamos que sí existe relación entre el pensamiento crítico y el valor de la bondad, en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018; según el estadístico de prueba de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,815; que corresponde a una correlación positiva considerable.

12. RECOMENDACIONES:

PRIMERA: A los encargados de las altas direcciones pedagógicas del Ministerio de Educación, implementar políticas de sensibilización y posterior capacitación en torno a la importancia del pensamiento crítico en la edad escolar así como atender la demanda de materiales y recursos que garanticen la enseñanza del mismo. De no hacerlo se corre el riesgo de que los estudiantes se muestren pasivos cognitivamente, incapaces de cuestionar las distintas problemáticas que la sociedad actual trae consigo.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas, es de gran necesidad implementar en sus instituciones educativas, programas que generen en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en sus cuatro aspectos: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación; con la finalidad de formar individuos capaces de enfrentar los nuevos desafíos pero con conciencia moral y ética, plasmados en los valores cristianos.

TERCERA: A los docentes de las escuelas, a través de sus programaciones desarrollar procesos cognitivos y afectivos; mostrando apertura al cambio y haga suya la propuesta de enseñar a pensar críticamente; y pueda desarrollar en los estudiantes la necesidad de comportarse en una sociedad con igualdad, respeto y bondad, valores cristianos necesarios para la sociedad actual.

CUARTA: A los docentes, sugiero la actualización permanente para obtener un amplio conocimiento en el diseño de estrategias para ayudar al estudiante a aprender a aprender, por lo que los docentes tendrán que optar por aferrarse a las prácticas tradicionales de enseñanza o asumir el reto de enseñar para la vida; pero con

valores, que le permitan ser a los estudiantes hombres y mujeres de bien donde les toque desarrollarse.

QUINTA: Finalmente resulta interesante seguir realizando estudios respecto al pensamiento crítico, líneas de investigación que podrían aportar a entender mejor el comportamiento de esta variable puede ser la relación entre estrategias y habilidades del pensamiento crítico.

13. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Guía Metodológica de Investigación*. Trujillo: publicación UCV.
- Águila, G. (2014). *Habilidades y estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la universidad de Sonora*. España: Universidad de Extremadura.
- Almeida, M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Baez, G. (2000). *principios y Métodos de la Educación Cristiana*. México: CCER.
- Calero, M. (2000). *Estrategias de la Educación Constructivista*. Lima: San Marcos.
- Cisneros, M. (2009). *Valoración de la educación cristiana y la actitud hacia la calidad de vida de los estudiantes del programa de educación superior para adultos*. Lima-Perú: Universidad peruana Unión.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos.
- Grass, J. (2000). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillas.
- Guizada, L. (2004). *Resolución de conflictos en los hijos*. Lima: Esconfa.
- Hayward, A. (2000). *Bases para la educación cristiana*. EE.UU: Casa Bautista.
- Hernández, Fernandez y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función del contexto educativo*. España: Universidad de Granada.
- Lipman, M. (1988). *Philosophy Goes to School*. New Jersey: Ediciones de la Torre.

- Méndez, J. (2009). *Voluntariado universitario para la educación en valores en los estudiantes de la Universidad de Ricardo Palma*. Lima- Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Mertes. (1991). *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. México: Pirámide.
- Milla, J. (2012). *Pensamiento Crítico en estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua- Callao*. Lima Perú: San Ignacio de Loyola.
- Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *Los valores en la Educación*. España: Ariel.
- Parra, i. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su influencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: El Comercio.
- Paul, S. y. (1992). *Preguntas que conducen a la reflexión*. Colombia: Lexus.
- PRamos, A. (2006). *Métodos y técnicas de investigación en televisión y educación*. Lima: San Marcos.
- Rivas, D. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia*. España: Universidad Técnica de Loja.
- Roche, R. (2007). *Educación Pro social de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Sharp, A. (2003). *Escribir: cómo y por que: libro de Apoyo a SUKI*. Chile: Paidós.
- Tamayo, T. y. (1996). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Ticlla, G. (2013). *Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres .

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Regina Guadalupe Durand Osnayo, estudiante (), egresada (X), docente (), del Programa Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 04428466, con el artículo titulado: "Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para una revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Sí, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, 1 Setiembre del 2018

Moquegua, 01 de Agosto del 2018.



Regina Guadalupe Durand Osnayo

DNI 04428466