



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social del aula y el rendimiento académico
en los estudiantes del 6to grado de primaria
de la Institución Educativa Rafael Díaz
en el Distrito de Moquegua – 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Beatriz Amelia Flores Cutipa

ASESOR:

Dr. Berrospi Zambrano Edgardo Román

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018.

Dedicatoria

A Dios, por iluminarme por darme la fortaleza para seguir adelante por el camino que me he trazado. Y por estar conmigo en todo momento de mi vida.

A Edgar mi amigo incondicional; quien me motivó a concluir mi meta, a mi familia; a mis padres y hermanas por su afecto y apoyo moral.

Beatriz Amelia

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que me dio la oportunidad de continuar con mi superación profesional.

Al Dr. Berrospi Zambrano Edgardo Román, por su esmero y perseverancia en el asesoramiento de la presente investigación.

A todas aquellas personas que aportaron con el desarrollo y ejecución, así como en la culminación del presente trabajo.

La Autora

Presentación

Señores Miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis; “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua – 2018”, con el objetivo general de determinar la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua en el año 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Página del jurado	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Declaración Jurada	V
Presentación.....	VI
Índice	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCION.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivo.....	29
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables.....	30
2.3. Operacionalización de variables	31
2.4. Población y muestra	35
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.6. Validez y confiabilidad	35
2.7. Métodos de análisis de datos	36
2.8. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	37
3.1. Descripción de resultados.....	37
3.2. Resultados descriptivos	38
3.3. Prueba de normalidad.....	48

3.4. Prueba de hipótesis	49
3.5. Prueba de hipótesis general:	50
3.6. Hipótesis específicas	55

IV. DISCUSIÓN.....	57
---------------------------	-----------

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario para clima social del aula

Anexo 02: Operacionalización de variables

Anexo 03: Validación del Instrumento

Anexo 04: Constancia de autorización para aplicación del instrumento

Anexo 05: Constancia de Aplicación del Instrumento

Anexo 06: Fotos de la Aplicación del Instrumento

Anexo 07: Base de datos de la aplicación del instrumento

Anexo 08: Artículo Científico

Índice Tablas

Tabla 1 Baremos para la variable clima social del aula	37
Tabla 2 Baremos para la variable rendimiento académico	37
Tabla 3 Nivel de clima social.....	38
Tabla 4 Nivel de relaciones.....	39
Tabla 5 Nivel autorrealización.....	40
Tabla 6 Nivel de estabilidad	41
Tabla 7 Nivel de cambio	42
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico	43
Tabla 9 Comunicación	44
Tabla 10 Nivel de Matemática.....	45
Tabla 11 Personal Social	46
Tabla 12 Nivel de Ciencia y Tecnología.....	47
Tabla 13 Pruebas de normalidad.....	48
Tabla 14 Rho de Spearman – Hipótesis general	51
Tabla 15 Rho de Spearman – Hipótesis específica 1	52
Tabla 16 Rho de Spearman – Hipótesis específica 2	54
Tabla 17 Rho de Spearman – Hipótesis específica 3	55
Tabla 18 Rho de Spearman – Hipótesis específica 4	56

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de Clima Social.....	38
Figura 2 Nivel de Relaciones.....	39
Figura 3 Nivel de Autorrealización	40
Figura 4 Nivel de Estabilidad.....	41
Figura 5 Nivel de Cambio.....	42
Figura 6 Nivel de Rendimiento Académico.....	43
Figura 7 Nivel de Comunicación.....	44
Figura 8 Nivel de Matemática.....	45
Figura 9 Nivel de Personal Social.....	46
Figura 10 Nivel de Ciencia y Tecnología.....	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, buscar la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico, que poseen las estudiantes del sexto año de primaria de la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, en el año 2018; teniendo en cuenta que ambas variables de estudio, están íntimamente relacionadas con una problemática actual de la sociedad.

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permitió demostrar la existencia de relación entre nuestras dos variables de estudio: Clima social del aula y rendimiento académico, se trabajó con una muestra no probabilística correspondiente a las 76 estudiantes del sexto año de primaria de la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, para la obtención de los datos, se contó con la técnica de la Encuesta; haciendo uso de instrumentos como la Prueba que mide clima social del aula y para la variable rendimiento académico, se acudió al registro de notas dirigido a determinar el nivel del rendimiento académico y sus dimensiones. Para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; la cual nos permitió determinar si existe relación o no entre nuestras variables de estudio.

Finalmente se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% $=0,95$ y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$, se confirma que si existe correlación entre las variables Clima Social del Aula y Rendimiento Académico, según el estadístico de prueba Rho de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,862; valor que muestra una asociación positiva considerable.

Palabras Clave: Clima social del aula, autorrealización, cambio, estabilidad, relaciones, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to look for the relationship that exists between the social climate of the classroom and the academic performance of the students of the sixth year of primary school of Rafael Díaz of Moquegua, in 2018; taking into account that both study variables are intimately related to a current problem of society.

The study corresponds to the type of non-experimental research, "correlational descriptive" design; because it allowed us to demonstrate the existence of a relationship between our two study variables: social climate of the classroom and academic performance, we worked with a non-probabilistic sample corresponding to the 76 students of the sixth year of primary school Rafael Díaz of Moquegua.

To obtain the data, the survey technique was available; making use of instruments such as the test that measures social climate of the classroom and for the variable academic performance, went to the record of grades aimed at determining the level of academic performance and its dimensions. For the contrast of the general hypothesis and the specific hypotheses; the Spearman's Rho test was used; which allowed us to determine if there is a relationship or not between our study variants, finally, it has been determined that if there is a direct and significant relationship with a 95% confidence level = 0.95 and the significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$, it is confirmed that there is a correlation between the variables Social Climate of the Classroom and Academic Performance, according to the test statistic Rho of Spearman; whose correlation coefficient reaches the value of 0.862; value that shows a considerable positive association.

Keywords: Classroom social climate, self-realization, change, stability, relationships, academic performance

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En los últimos años la educación se ha convertido en uno de los ámbitos de mayor zozobra de los estados del universo.

Es evidente que la educación es la alternativa para alejarse de la pobreza y optimizar los indicadores económicos del país; sin embargo, no basta con tener los mejores educadores o la mejor tecnología educativa; los psicólogos recomiendan que es necesario tener un clima social favorable para su desarrollo personal en donde se desenvuelve el estudiante, para que éste pueda rendir al máximo y así tener el mejor desempeño académico.

Las diversas características de los alumnos influyen en el ambiente de clases y desempeño académico, con frecuencia se observa desmotivación, baja autoestima, la mayoría de los conflictos refleja la falta de competencias socio emocionales, el clima social originado en el contexto escolar está supeditado al progreso social afectivo que hayan alcanzado los estudiantes.

Es conocido que Moquegua alcanzó a partir del año 2011 un buen nivel en educación, sobre todo en la evaluación censal estudiantil sin embargo este decayó en el año 2016; también es conocido que la incidencia del bullying escolar se presentó con mayor incidencia en nuestra ciudad, lo cual afecta el clima social del aula; lo cual podría repercutir en disminuir el logro académico en los alumnos.

Las relaciones en los alumnos del sexto grado establecen relaciones de grupo y tienen normas propias, sin embargo, se nota que existe un enfrentamiento entre grupos, por la tanto existe una elección de amistades de manera selectiva, esto provoca cierta discriminación en

compañeros que no tienen ciertas habilidades y capacidades para poder desenvolverse en los grupos sociales.

Los educadores del sexto grado en su mayoría no establecen una relación de amistad con los estudiantes, más bien una relación de autoridad de sometimiento.

La autorrealización en la mayoría de estudiantes de sexto grado no se identifica plenamente el logro de su autorrealización debido a que sus intereses son diversos y están enfocados en la recreación, la diversión, el juego.

La estabilidad de los estudiantes de sexto grado a pesar de que construyen y conocen las normas de convivencia, las sanciones siempre son castigadoras, dejando una gran necesidad de trabajar la responsabilidad frente a las normas.

El cambio a pesar del enfoque que se trabaja según el ministerio de educación, donde se promueve la creatividad los estudiantes en menor porcentaje tienen interés en desarrollar su creatividad, ya que el maestro opta por desarrollar actividades preestablecidas dando poco espacio al desarrollo de la imaginación y creatividad de los alumnos.

En el curso de matemática el enfoque que se da es de resolución de problemas.

En cuanto al curso de comunicación el enfoque que predomina es el comunicativo textual y se trabaja cualquier contenido dentro de una situación comunicativa mediante diferentes tipos de textos desarrollándose las competencias de oralidad, expresión y producción de textos.

En referencia al curso de ciencia y tecnología, tiene que ver con la indagación o investigación partiendo de la realidad concreta para formularse unas interrogantes, hipótesis argumentando sus conclusiones.

En cuanto al curso de personal social se trabaja el enfoque del área moral y ético de los estudiantes a través de los dilemas morales, la problematización, además la solución de conflictos mediante el diálogo y la concertación en diferentes ámbitos, escolar, familiar y social.

El presente proyecto de investigación denominado: “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz Moquegua – 2018”, en la que se pretende describir la correlación que pudiera existir entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Guerrero, L. (2013), indago sobre : “Procesos pedagógicos en el salón de clase: Ambiente del colegial, desde la apreciación de alumnos y docentes del 7mo grado de nivel primario de los colegios fiscales Abraham Lincoln de la localidad de Guayaquil en el año 2011-2012” presentado en la casa superior de estudios “Pontificia Universidad Católica del Ecuador” con el fin de alcanzar el nivel de Maestro en Gerencia y Liderazgo Educativo, tuvo como propósito “Dotar al educando de saberes para fortalecer el ambiente colectivo del aula, poniendo especial atención en los efectos de los últimos instrumentos aplicados”, en donde la población objetivo fueron docentes y autoridades del 7mo nivel de enseñanza básica y en segundo lugar, los alumnos de dicho nivel; y concluye que: “Criterios de Claridad y Cooperación son características destacadas, respecto a los procesos pedagógicos, se ve que el ambiente del salón es el que presenta el más elevado promedio, lo que señala que mayoritariamente se da un accesible ambiente estudiantil”.

Márquez, A. (2010) en su tesis denominada: “Ambiente social y autoeficacia notada en colegiales inmigrantes”, presentada en la “Universidad Complutense de Madrid” para alcanzar el nivel de Dr., su propósito principal fue: “Evaluar similitudes y desigualdades en inmigrantes y nativos en las variables objeto a estudiar”; La población en estudio fueron jóvenes inmigrantes y de origen inmigrante que llevan el nivel secundario obligatoria en Madrid, el muestreo estuvo compuesta de 366 y 577 españoles; llegó a la conclusión: “No existen diferencias significativas entre la captación de autoeficacia con jóvenes de origen español e inmigrantes, existe una diferencia relevante entre las instituciones públicas y privadas a nivel de clima en el aula”.

Salcedo, M. y Villalva, A. (2011), en su tesis titulada “El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico”, entregada a la “Universidad Sergio Arboleda” y así alcanzar el nivel de magíster en educación, con el objeto de: “Establecer la correlación del rendimiento académico en la escuela secundaria y el desempeño académico en a nivel superior universitario, con énfasis en el beneficio de Matemáticas y Ciencias Naturales”, la población fueron 247 alumnas salientes de los periodos 2002 al 2006, de la Institución El Divino Niño. Se conformó la muestra por 106 alumnas salientes que cursaban planes de formación académica en diversas universidades, en particular en la localidad Santa Marta. Los autores concluyeron en: “Se nota una relación débil en el Aprovechamiento Académico en matemáticas y ciencias naturales, los promedios en los cursos de ciencias naturales la mayor parte de alumnas tuvieron regulares promedios, y en matemáticas tuvieron promedios bajos”.

Bauerle, A. (2013), en su trabajo de investigación: “La asertividad y su incidencia en la percepción del clima de aula de los estudiantes de sexto básico del establecimiento Swedenborg College, Macul”, sustentada en “Universidad Santiago de Chile” para obtener el título de Profesor, la muestra seleccionada correspondió a nueve estudiantes del sexto básico de dicho establecimiento; el recojo de datos se efectuó a con instrumentos cualitativos (entrevistas y observaciones), el objetivo es “conocer las creencias de los estudiantes respecto a la asertividad y la incidencia de sus comportamientos en la percepción del clima de aula”, llegando a la conclusión que: “Los comportamientos de los estudiantes tuvieron una estrecha relación con sus creencias del clima de aula, sin embargo, fueron incongruentes con las creencias de la asertividad”.

Muñoz, J. (2014), en su tesis titulada: “Relación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de matemática, en estudiantes de 5°

básico de la comuna de San Bernardo”, presentado en la Universidad “Santiago de Chile” para obtener el “Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y los promedios de matemática”, La muestra fue seleccionada al azar simple entre los 30 establecimientos municipales quedando 6 establecimientos para el análisis lo que corresponde a 8 cursos de quinto básico con un total de 220 estudiantes encuestados y se concluye que: “El estudio reveló una correlación de 0,17 entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico de Matemática y una correlación de 0,59 entre la Inteligencia Lógico Matemática y el Rendimiento Académico de Matemáticas”.

Nacionales

Gómez, M. (2010), en su tesis “Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima”, sustentada en “Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, para lograr el título de maestro en educación. La población estuvo compuesta de 4975 estudiantes matriculados en instituciones del estado y 2168 estudiantes de instituciones privadas. El autor de la tesis concluye que: “Existe relación significativa en el ambiente de estudiante a nivel de auto concepto y social en estudiantes de secundaria de Lima”.

Inca, P. (2016), en su estudio titulado: “La autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio San Juan de Lurigancho”; presentado en la Universidad Ricardo Palma para alcanzar el nivel magíster en Psicología, su objetivo fue: “Establecer el vínculo de la autoeficacia en el aprovechamiento académico y la competencia de resolver operaciones matemáticas en el 4to de nivel secundario”, se constituyó la población por 120 escolares matriculados, de ambos géneros; y que seguían el 4° de secundaria en el centro educativo N° 05 de Lima Metropolitana. Concluye el autor en: “Hay una correlación

determinada en la resolución de problemas matemáticos y la autoeficacia en el rendimiento académico”.

Jiménez, J. y Huarcaya, R. (2017), realizaron el trabajo de investigación: “Consecuencias del clima del aula en el rendimiento

académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Llinus Pauling, Arequipa - 2017”, entregado a la “Universidad Nacional de San Agustín”, con la finalidad de: “Determinar los efectos del clima del salón en la productividad académica del educando”, la muestra se compuso por estudiantes de 4° de nivel secundario del Colegio Llinus Pauling; concluyendo que: “Hay correlación positiva y directa y en los alumnos y profesor teniéndose una relación positiva y directa en el clima del salón y la productividad académica de los alumnos de 4° de nivel secundario”.

Lizama, A. (2018), en su tesis titulada: “Propuesta de estrategias para promover un buen clima en el aula que favorezca los aprendizajes de los educandos de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar título de segunda especialidad, su objetivo fue: “Fomentar un clima positivo en el salón para favorecer las enseñanzas de los educandos de nivel primaria”; la población en estudio fueron alumnos y docentes de la I.E. Flora Cordova de Talledo. El autor de la tesis concluye que: “Es preciso evaluar las reglas de coexistencia aceptadas por todos en el centro educativo, así garantizar que el apropiado clima estudiantil apoye el desenvolvimiento de enseñanzas de calidad en los distintos alumnos de la IE”.

Local

Egoavil, A. (2015) desarrollo, la tesis denominada: “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de

la Institución Educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya, Moquegua – 2015”; presentada a la “Universidad Cesar Vallejo” cuyo fin fue alcanzar el nivel de master en Administración de la Educación, su propósito principal fue: “Identificar la correlación que hay con el clima social del salón y la productividad académica de los alumnos del nivel primaria del Colegio Agropecuario Artesanal Aruntaya de Moquegua – 2015”; la población se conformó con 24 alumnos de ambos sexos del 5to ciclo de la I. E “Agropecuario Artesanal” Aruntaya. El autor concluye que: “Hay la existencia de un vínculo directo y significativo en el clima social del salón y desenvolvimiento académico del alumnado de la I.E. Agropecuario Artesanal Aruntaya”

Vizcarra, H. (2016), en su tesis titulada: “Aplicación y efectos del método heurístico en la enseñanza aprendizaje de la matemática para elevar el rendimiento académico en el quinto grado de educación secundaria de las I.E. Simón Bolívar y Santa Fortunata en la localidad de Moquegua, 2015”, expuesta a la Universidad José Carlos Mariátegui para alcanzar el grado de magister, su objetivo general fue: “Identificar si la aplicación del método heurístico, como estrategia en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje mejorará el beneficio académico en la asignatura de Matemáticas en los alumnos del 5° de nivel secundario de los colegios Simón Bolívar y Santa Fortunata”; la población se constituyó por 534 alumnos del 5° de nivel secundario de la ciudad de Moquegua. El autor llega a la siguiente conclusión: “Existe una elevada desactualización en cuanto a metodología por parte de los docentes de la especialidad de Matemática, ya que desconocen métodos, técnicas y procedimientos adecuados para la enseñanza de la 148 matemática, a pesar que el 70% de docentes respondieron haber recibido en alguna oportunidad cursos de capacitación”.

Sosa, C. (2016), desarrollo el trabajo titulado: “Uso del celular y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la Escuela de

Profesores de Ingeniería Civil semestre 2016-I"; sustentada en la "Universidad José Carlos Mariátegui" para alcanzar el nivel de master, el objetivo general fue: "Analizar el uso de celulares en el Rendimiento Académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua"; el total de la población de matriculados de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil son 917 estudiantes presencial. El autor concluye que: "Existe correlación en el uso del celular y Beneficio Académico en los educandos del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación".

1.3. Teorías relacionadas al tema

En este trabajo de investigación considere teorías relacionadas a las variables de clima social del aula y rendimiento académico. Dentro de las cuales mencionaremos la definición de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio, matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social. Considerándose necesarios para desarrollar el presente trabajo.

Molina y Perez (2006), junto con otros autores mencionan que los modelos de clima escolar y de aula se desenvuelven en 2 aspectos. Una a favor que representa un clima amplio, inclusivo, positivo y congruente donde exista mayor posibilidad para la formación del educando con más oportunidades para convivir armónicamente. Por otro lado, sería el no a favor figurado por un clima autoritario, arbitrario, controlado e incoherente, en el que mandan las alianzas de fuerza, de denominación ya que no se fomentan los procedimientos interpersonales, tampoco la democracia participativa, aflorando actitudes individuales y sociales negativas que influyen de forma negativa en el convivir y aprendizaje. Es así que en este contexto se puede Inferir, que existen dos tipos de climas escolares; un clima favorable para los educandos en donde se da una adecuada convivencia estudiantil y un clima desfavorable en donde no

prima la democracia, lo cual repercute perniciosamente en los educandos.

Nombrados-Mendieta y Castro-Travé (2013), usan para identificar la visión del clima social que tiene el estudiantado existente en las aulas, el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), está formado por 14 ítems, los primeros 8 ítems dejan ver la clima social del centro escolar y está agrupado en el 1er factor identificado como clima referente al centro (En el momento en que los alumnos rompen las normas son tratados con justicia). Los 6 ítems finales refieren la correlación estudiante docente, este factor es llamado clima referente al Profesorado (Me siento bien dialogando con mis docentes de mis dificultades). En ese sentido se puede inferir, que para conocer la visión del clima social del estudiantado se toma en cuenta los factores referidos a cuando los educandos rompen las normas son tratados con justicia y por otro lado si el estudiantado se siente cómodo hablando con los profesores de sus problemas.

Peréz, A. Ramos, G. y Lopéz, E. (2009), señalan los mecanismos a contar en la evaluación del Ambiente Escolar Social en el interior del Salón, es decir, la Escala de Clima Social del Salón (ECS). El ECS es una forma de determinar el clima social del salón y ve específicamente la descripción y el tamaño de las correlaciones alumnos-docentes y docentes-alumnos así mismo la organización de las clases. Esta escala consta de 90 ítems, englobados en 4 aspectos:

1. Aspecto Relaciones; determina el nivel en que los alumnos se integran a la clase y cooperan entre ellos.
2. Aspecto Autorrealización; da valor a lo importante que es la clase y el desarrollo de las tareas y temas de los cursos.
3. Dimensión Estabilidad; determina actividades que tienen que ver con cumplir los objetivos, para la función adecuada de la organización, clase, coherencia y claridad en la misma.

4. Dimensión Cambio; determina el nivel existente de diversidad, variación razonable y novedad en el desarrollo de la clase.

En ese sentido se puede inferir que la escala de clima social en aula (CES) evalúa el ambiente social de los alumnos y profesores en clase.

Enríquez, C. (2013), Menciona que rendimiento académico bajo o fracaso escolar se relaciona con el poco cumplimiento de los objetivos establecidos. Además, existen 4 modelos que tratan de enseñar las diversas asociaciones, de las variables que conducen al fracaso escolar, son las siguientes:

1. Los alumnos son responsables del fracaso escolar, donde el sistema de intervención se constituiría en programas de intervención individual.
2. Expresa la desigualdad de la distribución de bienes culturales en el sector social y dicha intervención supone la baja de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades.
3. Responsabiliza el fracaso escolar a la institución.
4. Señala que el fracaso escolar es multidimensional.

De acuerdo a lo suscrito en el párrafo anterior se puede inferir, que el bajo rendimiento académico o fracaso escolar tiene una relación con los objetivos establecidos para con el alumno.

Pérez, C. (2007), Trata el clima social en el aula de España está asociado exclusivamente al clima de agresión que se atraviesa en los salones, esto está relacionado a la falta de disciplina y la dificultad para ejercer la autoridad del profesor. En ese sentido se puede inferir que la relación entre la disciplina y mando del profesor está en función de un ambiente de furor en aula. Anderson (1982) y Asensio (1992), en sus investigaciones muestran 4 componentes del clima de labor escolar, éstos son: sistema social, cultura, ecología y medio, al cual se añadió una otra denominada dirección, con estos ítems, se recoge data y se pretende la validación de un modelo de

evaluación. Bajo la premisa anterior se puede inferir, que con los componentes ecología, cultura, medio, sistema social y dirección se pueden recopilar datos para determinar el clima de trabajo escolar.

Según Covington (1984), Menciona que el rendimiento académico está relacionado al esfuerzo y la habilidad que presenta el educando; existen tres tipos de estudiantes:

En primer lugar, se presentan los que se orientan al dominio; son los que poseen éxito en la escuela; se creen capaces, tienen elevada motivación de logro tienen confianza en ellos mismos. En segundo lugar, se tiene a los que acatan el fracaso; son los alumnos pesimistas, poseedores de una figura denigrada y expresan sentimientos de desesperanza; ósea han interiorizado que el adecuarse al ambiente es excesivamente inalcanzable; por lo tanto, renuncian al esfuerzo.

En tercer lugar, se tiene los que evaden el fracaso, se refiere a los estudiantes que no tienen un fuerte sentimiento de autoestima y aptitud dando escaso esfuerzo en su desenvolvimiento; para cuidar la imagen frente a una momentánea derrota; acuden a tácticas como la intervención escueta en su aula, plagios en las evaluaciones y retrasos en el cumplimiento de las tareas.

En ese sentido se puede inferir que el rendimiento académico se da en función al empeño del alumno y que existen tres tipos: los que tienen confianza en ellos mismo, los alumnos derrotistas y los que se esfuerzan insuficientemente.

Prado, O. (2014) plantea que el clima social del aula; es conocido como “las formas de interactuar en los salones de clase, en el cuál se desarrollan estas interacciones, rendimiento de los alumnos y la seguridad emocional, tienen relación”. En referencia al texto se puede inferir, que clima social del aula se puede conocer como las

formas de relacionarse del alumnado en el centro de desarrollo de clases.

Merino, J. (1998), Menciona que estabilidad: “Es un término que expresa el nivel o situación que percibe la persona que esta mentalmente estable, que no percibe desniveles de sentimientos, que está con ilusión y ánimo”.

En ese sentido se infiere que estabilidad es el grado de equilibrio mental.

De Natale (1990), Indica: “el rendimiento escolar y aprendizaje consideran el cambio de un estado a otro estado nuevo, alcanzado la fusión en una sola unidad distinta junto a insumos cognoscitivos y estructura desligada en un inicio entre las mismas”. Bajo la premisa anterior se puede inferir, que el aprendizaje y rendimiento escolar se van a ver comprometidos con respecto a los estados de ánimo del educando.

Zavaleta, J (2005), Menciona que Ciencia y Tecnología: “Enseñan posturas de nivel positivo de convivencia en sociedad y desempeño responsable de los ciudadanos, al brindar estudios científicos y tecnológicos a niños, con el fin de que puedan actuar con una decisión fundada en el conocimiento y admitir responsabilidades”. En ese sentido se infiere que otorgar al educando enseñanza científica asumen aptitudes de conciencia y deber.

Hartup (1992), Menciona el relacionarse entre iguales: “Contribuyen desarrollo cognitivo y social y a las habilidades con que un niño(a) pueda conllevarse con otros(as)”.

Bonilla, O. (2008), Afirma que las matemáticas son la ciencia: “De estructuración de una realidad estudiada, es el grupo de sus proporciones, elementos, relaciones y patrones de cambio en ambientes positivos para un ámbito determinado”

Aristóteles (338 A.C.), Plantea que la comunicación es: “El procedimiento en el que se comunica a través de un emisor un discurso a un público en una establecida situación, teniendo un efecto específico”.

Rodríguez, C (2007), Afirma que Personal Social: “Tiene el fin de cooperar al progreso íntegro del educando como parte de la sociedad y persona”.

Kaczynka (1963), Respecto al rendimiento académico: “Es producido de las positivas o negativas voluntades propias del escolar no tomando demás factores que podrían ser parte del rendimiento académico”.

Mendoza, C. (2016), Afirma que autorrealización es:” El estado en el que el ser humano llega a su máxima plenitud”.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia: La presente investigación podrá servir para medir la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz.

Relevancia Social: La trascendencia de la presente investigación se realizará para que el director de la I.E. Rafael Díaz, noten el impacto que tiene el clima social del aula en el rendimiento académico.

Valor Teórico: Esta investigación llenará el vacío de conocimiento de clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz.

Implicancias Prácticas: La presente investigación contribuirá a medir el clima social del aula, respecto a si tiene incidencia en favor del rendimiento académico.

Utilidad Metodológica: La presente investigación permitirá la creación un instrumento para recolectar y analizar datos respecto al clima social del aula y el rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Hipótesis Específicas

HE 1: Existe una relación directa entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho 2: Existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho3: Existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

HE4: Existe una relación directa entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la

institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

1.7. Objetivo

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Objetivo Específicos

Determinar la relación entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Determinar la relación entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

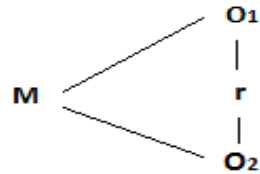
Determinar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Determinar la relación entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018,

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado en la presente investigación es no experimental – correlacional, el mismo que tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M = Es la muestra

O1 = Es la variable Clima social del aula.

O2 = Es la variable Rendimiento académico del estudiante.

r = Es la correlación

2.2. Variables

Variable 1: Clima Social del Aula.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE 1: Clima Social del Aula

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Prado, O. (2014) plantea Clima social del aula; son las interacciones que se desarrollan en la clase, relacionando estabilidad emocional y el rendimiento de los alumnos. Un medio	El clima social se da por la existencia de las interacciones de los alumnos que serán evaluados por la escala; siempre, a veces y nunca	1. Relaciones “Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí”.	Interés Tiempo en clases Amistades	3= Siempre 2= A veces 1= Nunca
		2. Autorrealización “Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”.	Dedicación Cantidad de trabajos recuperación	

<p>puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque metódico que se da en la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.</p>	<p>3. Estabilidad</p> <p>“Estima las funciones concernientes a la ejecución de objetivos, articulación eficiente de la clase, organización, sinceridad y adherencia en la misma. Integra los indicadores; Organización, claridad y control”.</p>	<p>Organización</p> <p>Ubicación</p>	
	<p>4. Cambio</p> <p>“Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”.</p>	<p>Nuevas ideas</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos creativos</p>	

VARIABLE 2: Rendimiento Académico

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFIN. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Kaczynka (1963) afirma que “Tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”.	Se aplicará una encuesta a los alumnos del 6to “de primaria de la I.E. Rafael Díaz.	1. Comunicación “Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua”.	Nivel de logro de comunicación	3= Siempre 2= A veces 1= Nunca
		2. Matemática “La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual”.	Nivel de logro de matemática.	

		<p>3. Personal Social</p> <p>Rodríguez, C. (2007), Afirma que Personal Social: “Tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del</p>	<p>Nivel de logro de personal social.</p>	
		<p>estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad”.</p>		
		<p>4. Ciencia y Ambiente</p> <p>Zavaleta, J (2005), Menciona que Ciencia y Ambiente: “Enseñan actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades”.</p>	<p>Nivel de logro de ciencia y ambiente.</p>	

2.4. Población y muestra

Población

El trabajo de investigación tendrá como población a los 76 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. Rafael Díaz.

Muestra

Por ser una población pequeña se decidió que la muestra sea de carácter censal es decir el mismo tamaño de la población, es decir 76 estudiantes, se optó por el muestreo no probabilístico.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación cuantitativa no experimental correlacional; se empleará:

Técnica	Instrumentos
Encuesta	-Cuestionario para clima social del aula - Notas de los estudiantes del sexto de primaria

2.6. Validez y confiabilidad

Confiabilidad del instrumento

Hernández, R. (2010) "Menciona que es el nivel en que un instrumento crea resultados firmes y congruentes"

La confiabilidad del instrumento sobre el clima social del aula, se determinó mediante el “Alfa de Cronbach”.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach : salió 0.75

2.7. Métodos de análisis de datos

Utilizando el programa estadístico.

Tablas de Frecuencia

Prueba de Kolmogorov

2.8. Aspectos éticos

En el trabajo de investigación presente, el consentimiento informado, da lugar al proceso responsable con el objeto de adherir la base de la potestad de la persona.

Teniendo en cuenta la ética y respeto a la persona, se hizo la aplicación con el consentimiento informado a los colegiales de la Institución Educativa Rafael Díaz - Moquegua. De esta manera, se explicó el propósito y objetivos de la presente investigación antes de la aplicación del instrumento, generando que las unidades de análisis determinen su participación o no en la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Mostramos los resultados logrados para el trabajo “Clima social del aula y rendimiento académico en los estudiantes del sexto de primaria en la Institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, los cuales fueron obtenidos a través del cuestionario aplicado para la variable clima social del aula con 24 ítems y la variable rendimiento académico con sus respectivas notas. Las variables fueron estudiadas en distintas dimensiones teniéndose de esta manera que la variable

1 clima social del aula a través de las dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio y para la variable

2 rendimiento académico, comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología.

Tabla 1
Baremos para la variable clima social del aula

NIVELES	CLIMA SOCIAL DEL AULA	RELACIONES	AUTORREALIZACION	ESTABILIDAD	CAMBIO
BAJO	1 - 24	1 - 6	1 - 6	1 - 6	1 - 6
REGULAR	25 - 48	7 - 12	7 - 12	7 - 12	7 - 12
ALTO	49 - 72	13 - 18	13 - 18	13 - 18	13 - 18

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Baremos para la variable rendimiento académico

NIVELES	RENDIMIENTO ACADEMICO	COMUNICACION	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA
BAJO	1 - 10	1 - 10	1 - 10	1 - 10	1 - 10
REGULAR	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15	11 - 15
ALTO	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

Fuente: Elaboración propia

3.2. Resultados descriptivos

Tabla 3
Nivel de clima social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	100,0	100,0	100,0

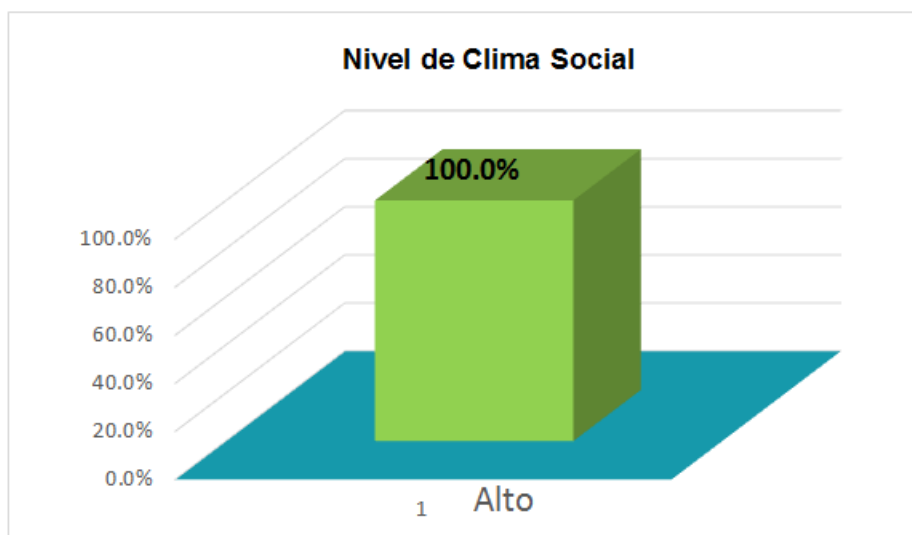
Fuente: Cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes de la I.E. "Rafael Díaz"

Interpretación:

En referencia a la tabla Nro. 03, respecto a los niveles del clima social del aula, se observa que un 100% de los educandos del 6to de primaria del colegio "Rafael Díaz", declaran tener un nivel alto en cuanto a esta variable.

Con relación a la figura Nro. 01, podemos precisar que en cuanto al clima social del aula en los educandos del 6to de primaria del colegio "Rafael Díaz" en el año 2018, prevalece el nivel alto, esto indica que existe un excelente clima social del aula en los estudiantes mencionados.

Figura 1
Nivel de Clima Social



Fuente: Tabla Nro. 03

Tabla 4
Nivel de relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	10,5	10,5	10,5
	Alto	68	89,5	89,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz

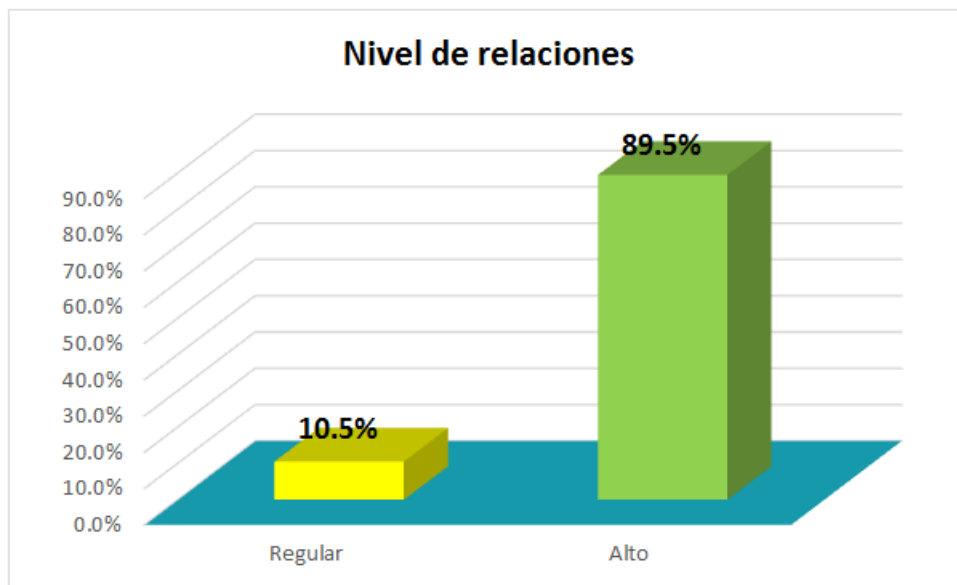
Interpretación:

De acuerdo a la tabla Nro. 04, respecto a los niveles de la dimensión relaciones se observa que un 10,5% de los educandos del 6to de primaria del colegio “Rafael Díaz” tienen nivel regular y el 89,5% presentan nivel alto.

Con relación a la figura 02, se deduce que respecto a la dimensión de relaciones en los alumnos del 6to de primaria del colegio “Rafael Díaz” en el año 2018, prevalece el nivel alto con el 89,5%, al cual le sigue el nivel regular con el 10,5%.

Esto nos indica las relaciones de los estudiantes son afectuosas.

Figura 2
Nivel de Relaciones



Fuente: Tabla Nro. 04

Tabla 5
Nivel autorrealización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,3	1,3	1,3
	Alto	75	98,7	98,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

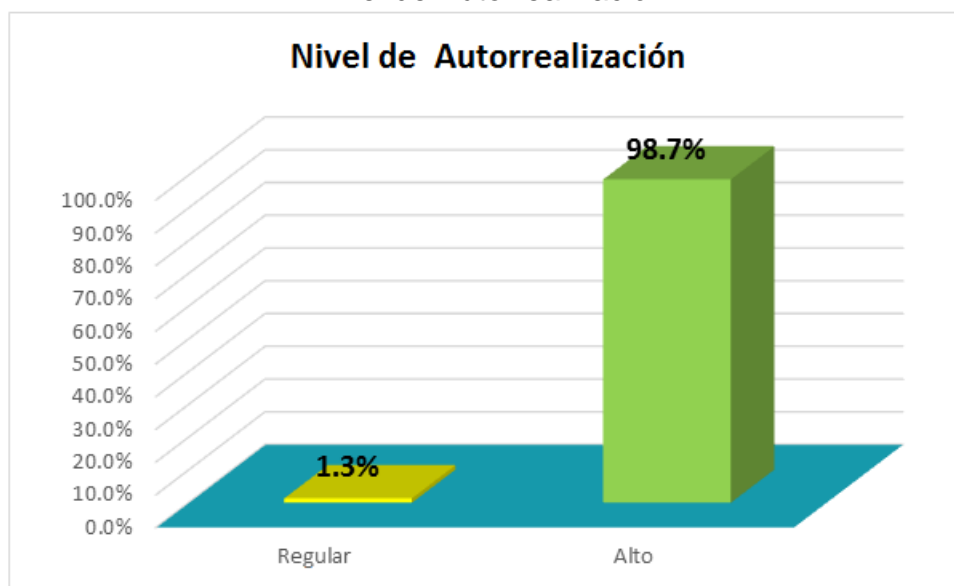
Fuente: Cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 05, respecto a los niveles de autorrealización del aula, se observa que el 1,3% de estudiantes tienen un nivel regular y el 98,7% presentan un nivel alto.

En relación a la figura Nro. 03, se puede señalar que en la dimensión de autorrealización de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con un 98,6%, seguido del nivel regular con un 1,3%. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes se sienten autorrealizados.

Figura 3
Nivel de Autorrealización



Fuente: "Tabla Nro. 05"

Tabla 6
Nivel de estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	6,6	6,6	6,6
	Alto	71	93,4	93,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

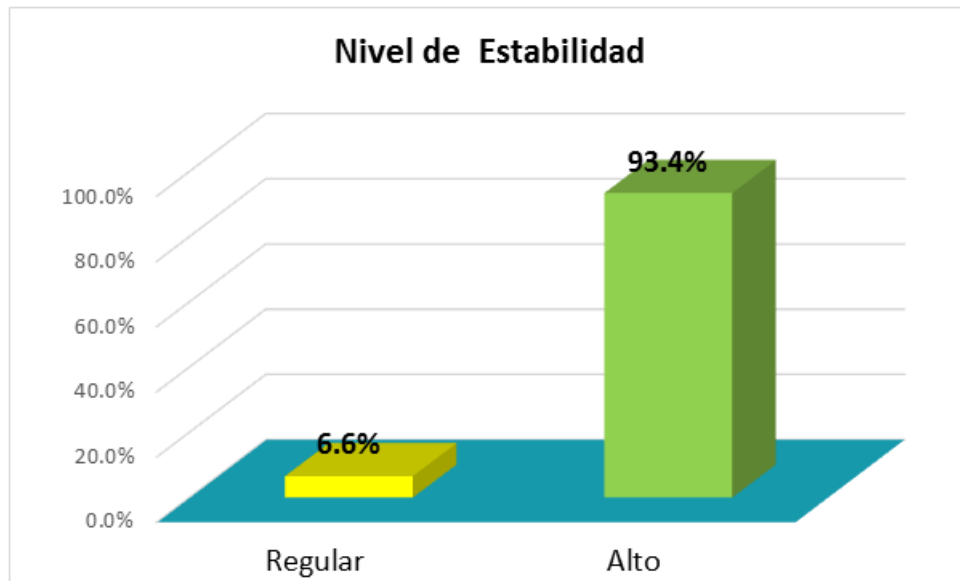
Fuente: Fuente: Cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes de la I.E. "Rafael Díaz"

Interpretación:

En alusión a la tabla Nro. 06, respecto de los niveles referidos a estabilidad del aula, se observa el 6,6% de estudiantes tienen nivel regular y el 93,4% un nivel alto.

Respecto a la figura Nro. 04, se puede señalar que respecto a los niveles de estabilidad de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel regular con un 6,6%, seguido por el nivel alto con un 93,4%. Esto hace indicar que el nivel de estabilidad de los educandos es óptimo

Figura 4
Nivel de Estabilidad



Fuente: "Tabla Nro. 06"

Tabla 7
Nivel de cambio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	14,5	14,5	14,5
	Alto	65	85,5	85,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

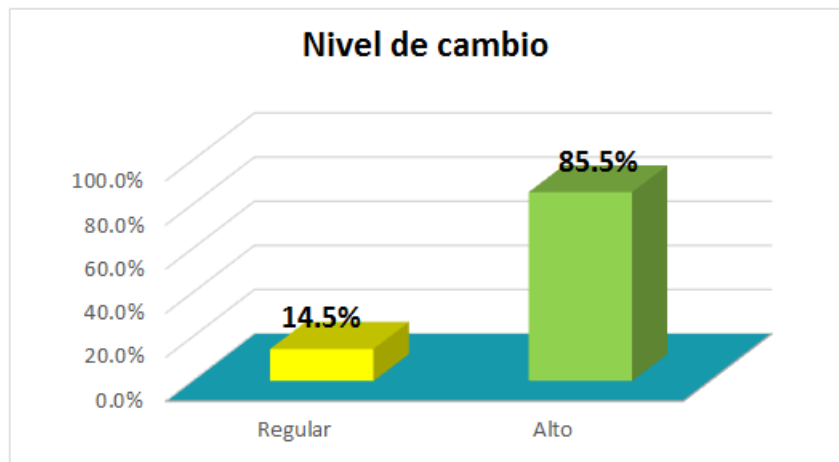
Fuente: Cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz

Interpretación:

Citando la tabla Nro. 07, respecto a los niveles de cambio del aula, se observa un 14,5% de los estudiantes tienen un nivel regular y el 85,5% tienen un nivel alto.

En relación a la figura Nro. 05, se puede manifestar que en los niveles de cambio de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con el 85,5% seguido del nivel regular con el 14,5%.

Figura 5
Nivel de Cambio



Fuente: Tabla Nro. 07

Tabla 8
Nivel de rendimiento académico

Válido	Alto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		76	100,0	100,0	100,0

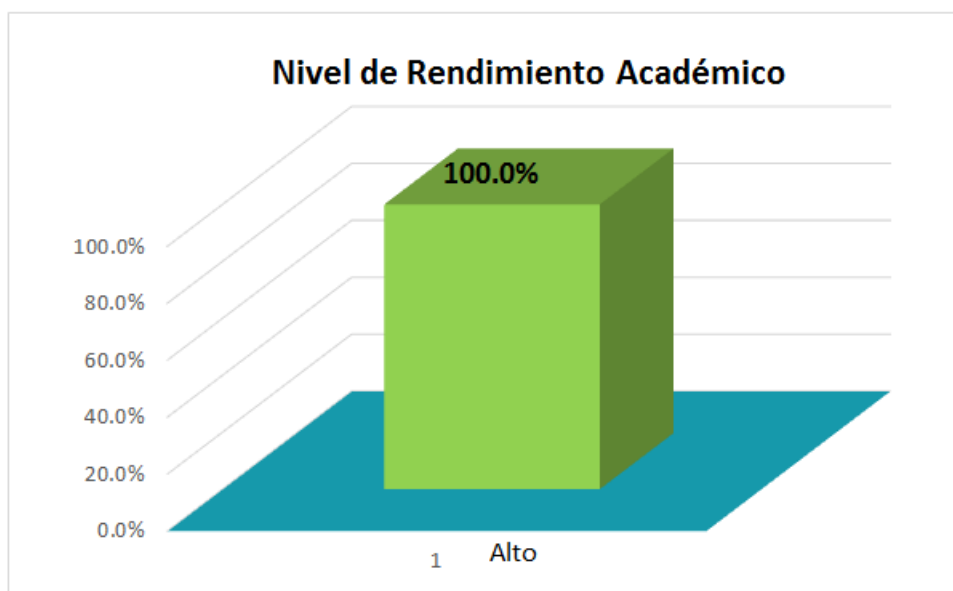
Fuente: Notas del primer trimestre de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "Rafael Díaz"

Interpretación:

Citando la tabla Nro. 08, respecto a los niveles de rendimiento académico, se observa que un 100% de los colegiales del 6to de primaria el colegio "Rafael Díaz", manifiestan tener un nivel alto respecto a esta variable.

Respecto a la figura Nro. 06, mencionar que en cuanto al nivel rendimiento académico del educando de 6to de nivel primario del colegio "Rafael Díaz" en el año 2018, prevalece el nivel alto esto indica que existe un excelente rendimiento académico en los estudiantes mencionados.

Figura 6
Nivel de Rendimiento Académico



Fuente: Tabla Nro. 08 y Registro de Notas

Tabla 9
Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	7	9,2	9,2	10,5
	Alto	68	89,5	89,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

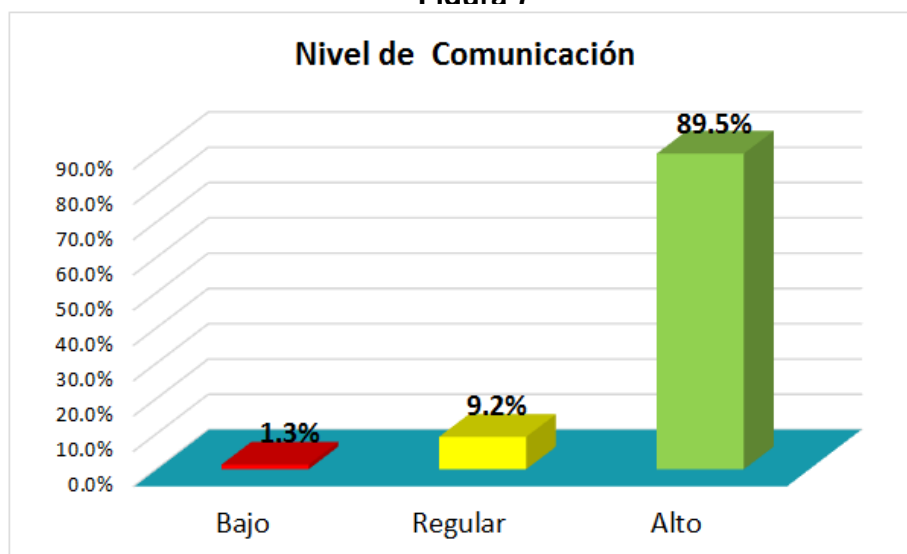
Fuente: Notas del primer trimestre de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz

Interpretación:

Mediante la tabla 09, en relación a los niveles de comunicación, se observa que el 1,3% de colegiales del 6to de primaria del colegio “Rafael Díaz”, manifiestan tener nivel bajo, 9,2%, tiene nivel regular y 89,5% tiene nivel alto.

En referencia a la figura 07, se puede afirmar que respecto al nivel de Comunicación de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con un 89.5%, seguido por el nivel regular con un 9.2% y finalmente un nivel bajo con un 1.3%. Esto nos indica que en la institución de Rafael Díaz existe una óptima comunicación en los colegiales del sexto de primaria

Figura 7



Fuente: Tabla Nro. 09 y Registro de Notas

Tabla 10
Nivel de Matemática

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	9	11,8	11,8	13,2
	Alto	66	86,8	86,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

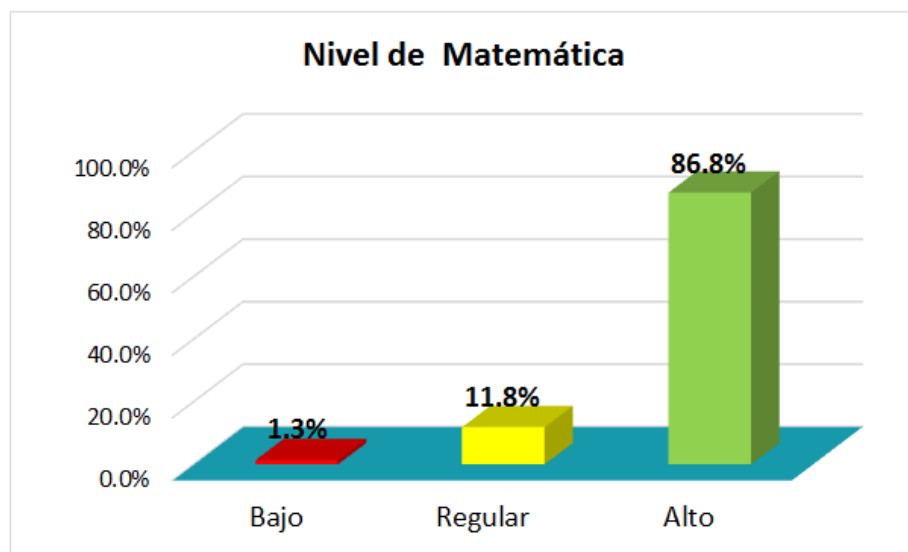
Fuente: Notas del primer trimestre de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz

Interpretación:

En relación a la tabla Nro. 10, respecto a los niveles de matemática, se percibe que un 1,3% de los colegiales del 6to de primaria de la I.E. “Rafael Díaz”, manifiestan tener nivel bajo, 11,8%, presentan nivel regular y 86,8% indican tener el nivel alto.

En referencia a la figura 08, se puede afirmar que respecto al nivel de Comunicación de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con un 86,8% continuando se encuentra el nivel regular con un 11,8% y finalmente un nivel bajo con un 1,3%. Esto nos indica que las notas de matemática en los colegiales de 6to de primaria del I.E. Rafael Díaz son de un promedio alto en su mayoría.

Figura 8
Nivel de Matemática



Fuente: "Tabla Nro. 10" y Registro de Notas

Tabla 11
Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,3	1,3	1,3
	Alto	75	98,7	98,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

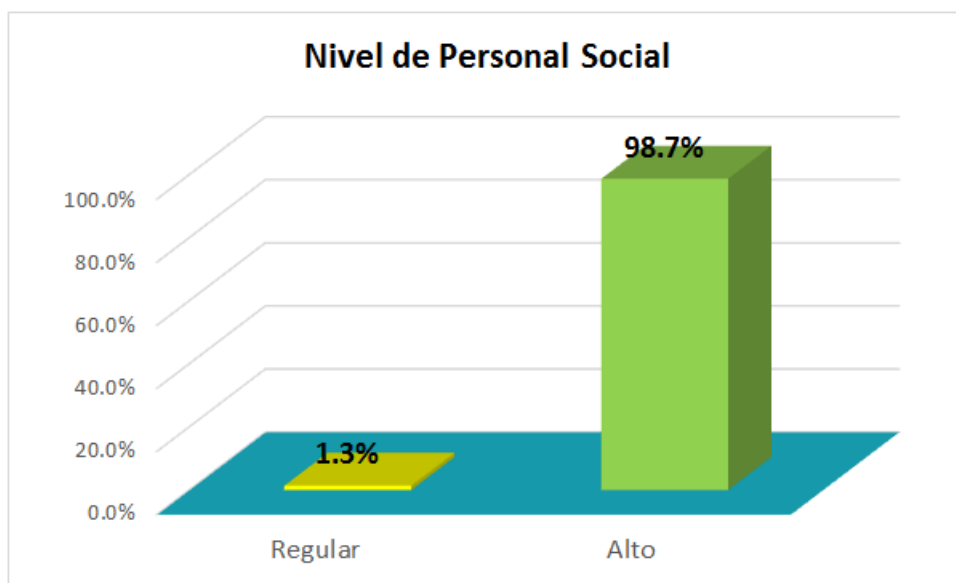
Fuente: "Notas del primer trimestre de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz"

Interpretación:

Tomando como referencia la tabla 11, en relación a los niveles de Personal Social, se observa que un 1,3% de los colegiales del 6to de primaria de la I.E. "Rafael Díaz", indican poseer el nivel bajo, y el 98.7% indican poseer el nivel alto.

En relación a la figura 09, se observa que en el nivel de Personal Social de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con un 98.7% frente a un nivel bajo con un 1.3%. Esto nos indica que las notas del curso de personal social son óptimas en su mayoría.

Figura 9
Nivel de Personal Social



Fuente: Tabla Nro. 11 y Registro de Notas

Tabla 12
Nivel de Ciencia y Tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	2,6	2,6	2,6
	Alto	74	97,4	97,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

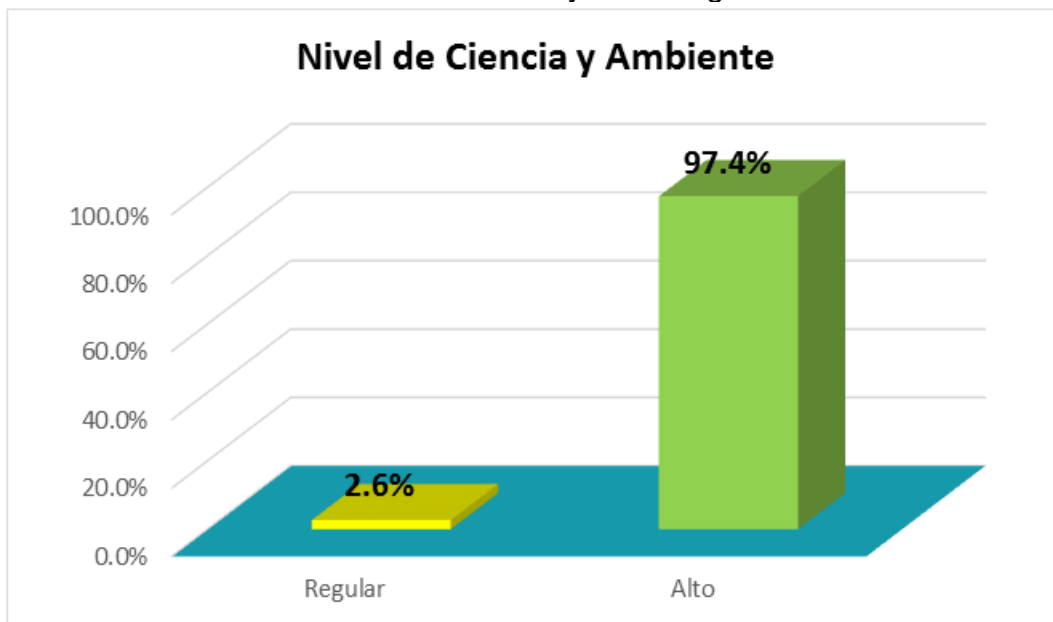
Fuente: Notas del primer trimestre de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz

Interpretación:

Mediante la tabla 12, en referencia a los niveles de Ciencia y Tecnología, se observa que un 2.6% de los colegiales del 6to de primaria de la I.E. “Rafael Díaz”, señalan poseer el nivel regular, y el 97.4%, señalan tener el nivel alto.

Según la figura Nro. 10, se puede mencionar que en cuanto al nivel de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la I.E. Rafael Díaz en el año 2018, predomina el nivel alto con un 97.4% frente a un nivel regular con un 2.6%. Esto nos indica que las notas del curso de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución educativa Rafael Díaz son óptimas en su mayoría.

Figura 10
Nivel de Ciencia y Tecnología



Fuente: Tabla Nro. 12 y Registro de Notas

3.3. Prueba de normalidad

VARIABLES: Clima social del aula y rendimiento académico

Con el fin de saber el comportamiento de los datos y conocer si son paramétricos o no paramétricos en las variables de clima social del aula y rendimiento académico se sugiere la hipótesis siguiente:

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los datos presentan una distribución normal

H₁: Los datos no presentan una distribución normal

Regla de decisión:

Si sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de Significancia

Se trabajará con un nivel de significancia del 5%.

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL DEL AULA	,408	76	,000	,611	76	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,314	76	,000	,752	76	,000

Interpretación:

En la tabla 13; observamos la prueba de normalidad (para una muestra); en la prueba de kolmogorov-Smirnov; en la variable rendimiento académico indicamos que nivel de significación $P < 0.05$; por lo que la distribución no es normal, por lo que se decide aceptar la H₁ y Rechazar H₀; de la misma manera en la variable cumplimiento de objetivos institucionales concluimos que nivel de significación $P <$

0.05; por lo tanto la distribución no es normal (nivel de significación 0.000), por consiguiente se concluye la aceptación H_1 y rechazar H_0 .

Después de demostrar que los datos de las dos variables no presentan distribución normal, se decide que para la validación de las hipótesis se debe emplear una prueba de tipo no paramétrico, en éste caso la prueba Rho de Spearman.

3.4. Prueba de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se tomará los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández et al. (2010, p.312) de acuerdo a lo siguiente:

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

–1.00 = correlación negativa perfecta.

–0.90 = Correlación negativa muy fuerte”.

–0.75 = Correlación negativa considerable.

–0.50 = Correlación negativa media.

–0.25 = Correlación negativa débil.

–0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables”.

+0.10 = Correlación positiva muy débil”.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

Interpretación: el coeficiente Rho de Spearman puede variar de –1.00 a +1.00, Fuente: Hernández et al. (2010, p.312).

3.5. Prueba de hipótesis general:

Formulación de Hipótesis

Ha: Existe una relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho: No existe una relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

ZPrueba estadística

Tabla 14
Rho de Spearman – Hipótesis general

			CLIMA SOCIAL DEL AULA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL DEL AULA	Coefficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Fuente: Aplicación del instrumento

Lectura del sig.

Se tiene un sig (bilateral) = 0,000 el cual es inferior a

0,05. Y un coeficiente de Rho de Spearman: 0,862

Interpretación:

En referencia a la tabla 14, se analiza que la data corresponde a 76 estudiantes de la Institución educativa “Rafael Díaz” del año 2018, La Correlación de Spearman =0.862, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), precisa que el 86,2% del clima social del aula está enlazado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a aceptar hipótesis alterna.

3.6. Hipótesis específicas

Formulación de Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho: No existe una relación directa entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Prueba estadística

Tabla 15
Rho de Spearman – Hipótesis específica 1

			RELACIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELACIONES	Coefficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76	
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	76	76	

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del sig

Se tiene un sig (bilateral) = 0,000 el cual es inferior a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,470

Interpretación:

Respecto a la tabla 15, se observó que la data corresponde a 76 estudiantes de 6to de primaria en la Institución educativa “Rafael Díaz” en el año 2018, la correlación de Spearman = 0.470, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05, precisa que el 47% de las relaciones está relacionado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a aceptar hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho: No existe una relación directa entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Prueba estadística

Tabla 16
Rho de Spearman – Hipótesis específica

			AUTORREALIZACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	AUTORREALIZACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	76	76
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	76	76

2 Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del sig

Se tiene un sig (bilateral) = 0,001 el cual es inferior a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,358

Interpretación:

Respecto a la tabla 16, se observó que la data corresponde a 76 estudiantes de 6to de primaria en la Institución educativa “Rafael Díaz” en el año 2018, la correlación de Spearman = 0.358, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05, precisa que el 35,8% de la autorrealización está relacionado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a aceptar hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho: No existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Prueba estadística

Tabla 17
Rho de Spearman – Hipótesis específica 3

		ESTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,532**
		N	76
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del sig.

Se obtiene un sig (bilateral) = 0,000 el cual es inferior a 0,05. Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,532

Interpretación:

Respecto a la tabla 17, se determina que la data corresponde a 76 estudiantes de

6to de primaria de la Institución educativa “Rafael Díaz” en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0,532, correlación positiva media, la relación es directa obteniendo un coeficiente de correlación al nivel del 0.05, indica que el 53,2% de la estabilidad está enlazado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a aceptar hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Ho: No existe una relación directa entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

Prueba estadística

Tabla 18
Rho de Spearman – Hipótesis específica 4

		RENDIMIENTO	
		CAMBIO	ACADÉMICO
Rho de Spearman	CAMBIO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440**
		N	76
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del sig.

Se tiene un sig. (bilateral) = 0,000 el cual es inferior a 0,05. Y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman: 0,440

Interpretación:

Respecto de la tabla 18, se observó que la data corresponde a 76 estudiantes del 6to de primaria de la Institución educativa “Rafael Díaz” del año 2018, La Correlación de Spearman = 0,440, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05, indica que el 44% del cambio está relacionado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se procede a denegar la hipótesis nula y se procede a la aceptación de la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a los niveles del clima social del aula, en los educandos del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz Moquegua; el 100% de educandos se ubica en el nivel alto, por lo que se deduce que los estudiantes; en su mayoría están en el nivel superior, respecto de las dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio; lo que se contrasta con Guerrero (2013), llegó a la siguiente conclusión: “las peculiaridades del clima del aula; intervención, adhesión, apoyo, labores, perdurabilidad, estructura, luminosidad, inspección, invención y contribución desde la apreciación de los educandos y educadores, se localizó que las normas de luminosidad y contribución son las propiedades más relevantes”.

Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es inferior a 0,05 por lo cual se procedió a aprobar la hipótesis alterna general: “Existe una relación directa y significativa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, estos resultados se contrastan con los resultados de Egoavil A. (2015) desarrollo, la tesis denominada: “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya, Moquegua – 2015”; presentada en la Universidad Cesar Vallejo para alcanzar el grado de magíster en Administración de la Educación. El autor concluye que: “Existe una relación directa y significativa entre clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya” Se alcanzó un sig. de 0,000 el cual es inferior a 0,05 por lo tanto se procedió a aprobar la hipótesis alterna específica 01: “Existe una relación directa y significativa entre las relaciones y el rendimiento académico en los

estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, esto se contrasta con Pérez

(2007), Menciona que se aprecia el grado en que los educandos permanecen afiliados en el aula, se defienden y protegen entre sí (variables participación, adhesión y apoyo), se origina un incremento significativo de las calificaciones. Este incremento es mayormente importante en la variable apoyo, lo que manifiesta que los educandos distinguen el vínculo con sus educadores de modo más expedito y claro y con un elevado valor de seguridad de los docentes hacia los estudiantes y alrededor de sus pensamientos. El acrecentamiento originado en la variable adhesión manifiesta que ha agrandado el grado de confraternidad entre los estudiantes, así como el apoyo que se brindan en la ejecución de labores. Los estudiantes se comprenden mejor y se alegran laborando conjuntamente.

Se alcanzó un sig. de 0,000 el cual es inferior a 0,05 por lo tanto se procedió a aprobar la hipótesis alterna específica 02: “Existe una relación directa y significativa entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; estos resultados se refrendan en Guerrero (2013), manifiesta que: se logra percibir que el clima del aula es el que presenta una importante media, lo que sugiere que mayormente se tiene un considerable clima escolar; sin embargo éste podría ser incrementado.

Se alcanzó un sig. de 0,000 el cual es inferior a 0,05 por lo cual se procedió a aprobar la hipótesis alterna específica 03: “Existe una relación directa y significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; estos resultados se avalan con Guerrero (2013), señala que el empleo de leyes y reglamentos, en donde la

inspección y la personalidad condescendiente con los educandos puede convertirse en una intimidación para conservar un excelente clima escolar

si no se llegará a tomar correcciones de inmediato; de la misma manera, no debemos eludir la trascendencia de instaurar reglamentos para el magnífico desenvolvimiento de la clase, y su inspección y calidad de éstas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna general: “Existe una relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,862, esto indica que la correlación entre ambas variables es positiva considerable; esto precisa que si se da un incremento en el clima social del aula, esto ocasionará un aumento significativo en el rendimiento académico.

SEGUNDA: Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 01: “Existe una relación directa entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,470, esto indica que existe una correlación positiva débil entre las relaciones y el rendimiento académico, además indica que al tener un incremento en las relaciones, ocasionará un incremento positivo débil en el rendimiento académico.

TERCERA: Se determinó un sig. de 0,001 siendo menor a 0,5 ; por consiguiente se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 02: “Existe una relación directa entre la

autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, además, se alcanzó un coeficiente de Rho de Spearman: 0,358, esto señala que existe una correlación positiva débil entre la dimensión autorrealización y la variable rendimiento académico; por lo que se deduce que un aumento en la autorrealización originará un aumento débil en el rendimiento académico.

CUARTA: Se alcanzó un sig. de 0,000, ,siendo menor a 0,5 ; por consiguiente se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 03: “Existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, además se alcanzó un coeficiente de Rho de Spearman: 0,532,esto señala que existe una correlación positiva media entre la dimensión estabilidad y la variable rendimiento académico; por lo que se concluye que un incremento en la estabilidad ocasionará un aumento positivo medio en el rendimiento académico.

QUINTA: Se determinó un sig. de 0,000, siendo menor a 0,5 ; con lo tanto se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 04: “Existe una relación directa entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018” , además se alcanzó un coeficiente de Rho de Spearman:

0,440, esto señala que existe una correlación positiva débil entre la dimensión cambio y el rendimiento académico; por lo que se concluye que un incremento en el cambio originará un incremento débil en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Rafael Díaz.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la I.E. "Rafael Díaz" seguir trabajando en políticas que mantengan el buen clima social del aula en el sexto de primaria; incentivando a que sigan existiendo buenas relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio entre los estudiantes.
- SEGUNDA:** Al director de la I.E. "Rafael Díaz"; trabajar en políticas que incrementen las relaciones en los colegiales del sexto de primaria; motivándolos a que sigan existiendo buenas relaciones entre los estudiantes; para así poder mejorar la correlación de 0,47 entre relaciones y rendimiento académico.
- TERCERA:** Al director de la I.E. "Rafael Díaz"; trabajar en políticas que incrementen la autorrealización en los colegiales del sexto de primaria; motivándolos a través de los docentes y charlas posológicas; para así poder mejorar la correlación de 0,358 entre autorrealización y rendimiento académico.
- CUARTA:** Al director de la I.E. "Rafael Díaz"; trabajar en políticas que incrementen la estabilidad de los alumnos de 6to grado de primaria; motivándolos a través de los docentes y charlas psicológicas; para así poder mejorar la correlación de 0,532 entre la estabilidad y el rendimiento académico.
- QUINTA:** Al director de la I.E. "Rafael Díaz"; trabajar en políticas que incrementen el cambio de los alumnos del 6to grado

de primaria; motivándolos a través de los docentes y charlas psicológicas; para así poder mejorar la correlación de 0,440 entre la dimensión del cambio y el rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. (1996). Test psicológicos y evaluación, 8ª ed. México: Prentice Hall.

Anderson, S. (1982). The search of school climate: A review of research. En Review of Educational Research.

Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Perú.

Arón, A. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé.

Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfóques Educativos.

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/>

Bernardo J. y Calderero J. (2000). Aprendo a investigar en educación. Editorial: RIALP, ISBN: 9788432133183 Madrid.

Caballero, A. (eds.) (2000). La escuela en conflicto. Madrid, Universidad Autónoma. Carrasco, J. (1985) La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.

Casassus, J. (1999). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En La gestión educativa en busca del sujeto de UNESCO-OREALC, Santiago de Chile, Autor.

Castro, I. (2007), Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005. Tesis de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

De Natale, M. (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.

Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid, Narcea.

Gairín, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid, La muralla.

García, L. (2002). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de psicología de la UNMSM. Revista de Investigación en Psicología, vol.5 n. °1.

García, O. & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.

Gonzales Oseda, Ramírez y Gave, (2011). ¿Cómo aprender y enseñar investigación científica? Universidad Nacional de Huancavelica.

Guerrero, L. (2013) Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2011-2012.

Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición Editorial. McGraw-Hill. México.

Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.

Landeau R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela

Lorenzo, M. (1995). Organización escolar: la construcción de la escuela como ecosistema. Madrid, Ediciones pedagógicas.

Marchesi A. & E. Martín (1999) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.

Martín, M. (1999) Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. Madrid, Universidad de Alcalá-MEC.

Martín, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. En revista Educar, 27.

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario para clima social del aula

Anexo 02: Operacionalización de variables

Anexo03: Validación del Instrumento:

Anexo 04: Constancia de autorización para aplicación del instrumento

Anexo 05: Constancia de Aplicación del Instrumento.

Anexo 06: Fotos de la Aplicación del Instrumento.

Anexo 07: Base de datos de la aplicación del instrumento.

Anexo 08: Artículo Científico.

Anexo 01: Cuestionario para clima social del aula

CUESTIONARIO PARA CLIMA SOCIAL DEL AULA

INDICACIONES:

Lea detenidamente las preguntas planteadas.

Sea cuidadoso y honesto al momento de responder las preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala: Responda y marque sólo una de las alternativas.

- 1 = NUNCA
 2 = A VECES
 3 = SIEMPRE

N	ITEMS	1	2	3
	Dimensión: Relaciones			
01.	Pones mucho interés en lo que haces en esta clase			
02	A menudo pasas el tiempo deseando que acabe la clase.			
03	En clase trato de hacer muchas amistades			
04	En clase se ayudan unos a otros para hacer sus deberes.			
05	El profesor(a) parece más un amigo(a) que una autoridad.			
06	Cuando quieren que se hable sobre un tema, el profesor(a) busca tiempo para hacerlo			
	Dimensión: Autorrealización			
07	Casi todo el tiempo de clase te dedicas a la lección del día.			
08	En clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos			
09	Si faltas a clase un par de días, tienes que recuperar lo perdido.			
10	Me esfuerzo mucho por obtener las mejores notas.			
11	Tratas de responder primero a las preguntas			
12	En esta clase trabajas duro para obtener buenas notas			
	Dimensión: Estabilidad			
13	El salón de clase está muy bien organizado.			
14	El profesor(a) rara vez tiene que decir que tomemos asiento en nuestro sitio.			
15	Hay un conjunto claro de normas que tenemos que cumplir			
16	El profesor(a) explica cuáles son las normas de la clase.			
17	Si no cumplo una norma en clase, seguro que seré sancionado			
18	Cuando el (la) profesor(a) propone una norma la cumple.			
	Dimensión: Cambio			
19	En clase se aceptan nuevas ideas en los trabajos			
20	Se hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.			
21	Al profesor/a le agrada que se hagan trabajos creativos			
22	Se propone trabajos originales para que sean realizados.			
23	Podemos elegir nuestro sitio en la clase.			
24	En clase, se me permite preparar mis propios proyectos			

Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLE 1: Clima Social del Aula				
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>Prado, O. (2014) plantea</p> <p>Clima social del aula; son las interacciones que se desarrollan en la clase, relacionando estabilidad emocional y el rendimiento de los alumnos. Un medio ambiente acogedor y activo puede conseguirse dentro de un</p>	<p>El clima social se da por la existencia de las interacciones de los alumnos que serán evaluados por la escala; siempre, a veces y nunca</p>	<p>1. Relaciones "Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí".</p>	<p>Interés</p> <p>Tiempo en clases</p> <p>Amistades</p>	<p>3= Siempre</p> <p>2= A veces</p> <p>1= Nunca</p>
		<p>2. Autorrealización "Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas".</p>	<p>Dedicación</p> <p>Cantidad de trabajos</p> <p>recuperación</p>	
<p>contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque metódico que se da en la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.</p>		<p>3. Estabilidad "Estima las funciones concernientes a la ejecución de objetivos, articulación eficiente de la clase, organización, sinceridad y adherencia en la misma. Integra los indicadores; Organización, claridad y control".</p>	<p>Organización</p> <p>Ubicación</p>	
		<p>4. Cambio "Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase".</p>	<p>Nuevas ideas</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos creativos</p>	

VARIABLE 2: Rendimiento Académico

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFIN. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>Kaczynka (1963) afirma que "Tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico".</p>	<p>Se aplicara una encuesta a los alumnos del 6to "de primaria de la I.E. Rafael Díaz.</p>	<p>1. Comunicación "Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua".</p>	<p>Nivel de logro de comunicación</p>	<p>3= Siempre 2= A veces 1= Nunca</p>
		<p>2. Matemática "La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual".</p>	<p>Nivel de logro de matemática.</p>	
		<p>3. Personal Social Rodríguez, C. (2007), Afirma que Personal Social: "Tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad".</p>	<p>Nivel de logro de personal social.</p>	
		<p>4. Ciencia y Ambiente Zavaleta, J (2005), Menciona que Ciencia y Ambiente: "Enseñan actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades".</p>	<p>Nivel de logro de ciencia y ambiente.</p>	

Anexo 03: Matriz de validacion de instrumento.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa del clima social del aula".

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el clima social del aula".

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Berrospi Zambrano Edgardo Román.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACION:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa del clima social del aula".

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el clima social del aula".

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Flores Villegas Johan.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

Autorrealización	organización	13. El salón de clases está bien organizado.																		
	Ubicación	14. El profesor(a) rar vez tiene que decir que tomemos asiento en nuestro sitio.																		
	Normas claras	15. Hay un conjunto claro de normas que tenemos que cumplir.																		
	Explicación de las normas	16. El profesor(a) explica cuáles son las normas de clases.																		
	Sanciones	17. Sin no cumplo una norma de clases seguro seré sancionado.																		
	Cumplir las normas	18. Cuando el (la) profesor(a) propone una norma la cumple.																		
Autorrealización	Nuevas ideas	19. En clases se aceptan nuevas ideas en los trabajos.																		
	Tareas	20. Se hace tareas muy difíciles de unos días a otros.																		
	Trabajos creativos	21. Al profesor(a) le agrada que se haga trabajos creativos.																		
	Trabajos originales	22. Se propone los trabajos originales para que sean realizados.																		
	Elegir	23. Podemos elegir nuestro sitio en la clase.																		
	Proyectos	24. En clase, se me permite preparar mis propios proyectos.																		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa del clima social del aula".

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el clima social del aula".

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Berrospi Zambrano Edgardo Román.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACION:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

 UCY UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO


Mg. JOSE LUIS ORDOÑO ALLCA
SEDE MOQUEGUA

FIRMA DEL EVALUADOR

Autorrealización	organización	13. El salón de clases está bien organizado.																		
	Ubicación	14. El profesor(a) rar vez tiene que decir que tomemos asiento en nuestro sitio.																		
	Normas claras	15. Hay un conjunto claro de normas que tenemos que cumplir.																		
	Explicación de las normas	16. El profesor(a) explica cuáles son las normas de clases.																		
	Sanciones	17. Sin no cumplo una norma de clases seguro seré sancionado.																		
	Cumplir las normas	18. Cuando el (la) profesor(a) propone una norma la cumple.																		
Autorrealización	Nuevas ideas	19. En clases se aceptan nuevas ideas en los trabajos.																		
	Tareas	20. Se hace tareas muy difíciles de unos días a otros.																		
	Trabajos creativos	21. Al profesor(a) le agrada que se haga trabajos creativos.																		
	Trabajos originales	22. Se propone los trabajos originales para que sean realizados.																		
	Elegir	23. Podemos elegir nuestro sitio en la clase.																		
	Proyectos	24. En clase, se me permite preparar mis propios proyectos.																		


UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO


 Mg. JOSE LUIS ORDOÑO ALLCA
 SEDE MOQUEGUA
FIRMA DEL EVALUADOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Moquegua, 25 de Junio del 2018



SR. DIRECTOR DE LA I.E. "RAFAEL DIAZ"

PROFESOR: MEREJILDO TOBALA VIZCARRA

PRESENTE.-

ASUNTO : Solicito autorización para proyecto de investigación -TESIS

Tengo a bien dirigirme a Usted. Para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que dentro de la formación de post grado de la universidad Cesar Vallejo sucursal Moquegua, se considera muy importante la realización de actividades de investigación. Al respecto, somos un número considerable de estudiantes que cursamos la formación académica de post grado de la maestría en Administración de la Educación en la cual estamos desarrollando investigación del siguiente tema: "Clima Social Del Aula y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 6to de Primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz Moquegua – 2018".

Por ser de interés que esta investigación se pueda desarrollar en conjunto con la Institución que usted dignamente dirige, es que solicito se me otorgue las facilidades para el desarrollo de mi tesis, señalando que no conlleva a ningún gasto para su institución y que se tomará las provisiones del caso para evitar interferencia en las funciones que esta Institución Educativa desarrolla diariamente.

Finalmente; agradecería su atención de acuerdo a lo solicitado y aprovecho la presente para expresarle las convicciones de mi mayor consideración y deferente estima.

Atentamente.

Prof. Beatriz Amelia Flores Cutipa

DNI:04417489



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa “Rafael Díaz”, del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua

Quien suscribe:

HACE CONSTAR: Que, la profesora Beatriz Amelia Flores Cutipa, cuenta con la autorización en el presente año escolar para la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del 6to grado de nivel primaria.

La presente se sustenta con la autorización de la institución educativa para la Aplicación del Instrumento para la estructuración de la tesis “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua – 2018”.

Se suscribe la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Moquegua, 26 de julio 2018.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL DÍAZ”
Prof. Meryjildo Tobala Vizcarra
DIRECTOR

MJTV/D IE. “RD”
C.c. arch.



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El Director de la Institución Educativa “Rafael Díaz”, del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua

Quien suscribe:

HACE CONSTAR: Que, la profesora Beatriz Amelia Flores Cutipa, ha realizado en el presente año escolar la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del 6to grado de primaria.

La presente se sustenta con la autorización de la institución educativa para la Aplicación del Instrumento para la estructuración de la tesis “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua – 2018”.

Se suscribe la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Moquegua, 27 de julio 2018.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAFAEL DÍAZ"
Prof. Mejejildo Tobala Vizcarra
DIRECTOR

MJTV/D IE. "RD"
C.c. arch.

Anexo 06: Fotos de aplicación del Instrumento.





Anexo 07: Base de datos de la aplicación del instrumento

C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	C7	C8	C9	C10	C11	C12	D2	C13	C14	C15	C16	C17	C18	D3	C19	C20	C21	C22	C23	C24	D4	SC	
3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	2	2	2	13	57	
3	1	3	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	3	3	2	15	60
2	2	2	2	3	1	12	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	2	3	17	3	1	3	3	3	3	16	59	
3	3	2	1	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	60	
2	3	3	4	2	2	16	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	3	1	3	13	3	2	2	3	2	3	15	60	
2	2	1	3	3	2	13	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	59	
2	1	2	2	2	2	11	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	2	3	3	16	59	
3	1	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	1	1	3	13	3	3	2	3	3	1	15	57	
2	3	2	2	1	2	12	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	2	3	1	14	2	1	3	2	3	2	13	55	
2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	2	3	3	15	61	
2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	3	16	2	1	3	2	2	3	13	2	2	3	2	3	2	14	55	
2	2	2	2	1	11	2	3	3	2	3	3	3	16	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	3	3	16	56	
2	2	1	2	2	3	12	3	2	3	1	3	3	15	1	3	3	3	2	2	14	3	2	3	3	2	3	16	57	
3	3	3	1	2	2	14	2	2	3	3	3	3	16	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	3	15	56	
2	3	2	3	1	2	13	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	2	3	3	15	61	
3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	2	2	15	1	2	3	3	2	3	14	3	2	3	2	3	2	15	60	
2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	63	
3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	2	2	3	16	65	
3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	65	
3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	65	
3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	67	
2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	2	3	2	3	16	62	
2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	3	15	3	2	2	3	3	1	14	2	3	3	3	3	2	16	61	
3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	67	
2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	63	
3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	65	
3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	2	1	2	3	3	2	13	63	
3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	64	
3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	1	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	65	
3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	65	
3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	3	2	16	64
3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	68	
2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	2	3	3	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	2	3	3	16	63	
3	3	2	3	2	3	16	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	65	
3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	17	68	
3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	2	3	15	3	2	1	2	3	2	13	2	3	2	3	3	2	15	60	
3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	2	3	16	64	
3	2	3	2	3	3	16	3	3	1	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	3	15	59	
3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	16	65	
3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	3	3	17	65	
3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	1	14	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	3	16	62	
3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	66	
3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	16	66	
3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	3	3	17	65	
3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	16	66	
3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	65	
3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	66	
3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	66	
3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	65	
3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16	2	1	1	3	3	2	12	61	
3	3	2	3	1	1	13	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	61	
3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	1	1	12	2	3	3	2	3	3	16	2	3	1	1	2	3	12	56	
3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	2	16	64	
2	3	4	2	3	4	18	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	67	
3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	2	15	64	
2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	2	16	64	
3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	17	65	
3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16	65	
3	1	2	1	3	3	13	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	17	62	
3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	64	
3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	3	2	16	3	1	3	2	2	2	13	61	
2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	2	3	2	14	63	
3	2	1	2	3	2	13	2	2	3	3	2	3	15	2	1	2	1	3	2	11	2	3	3	2	1	1	12	51	
2	2	3	1	3	3	14	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	60	
3	2	2	2	2	3	14	3	2	3	3	1	3	15	2	2	3	3	1	3	14	2	2	2	2	1	2	11	54	
3	2	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3												

Anexo 08: Artículo Científico.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua – 2018.

2. AUTOR

Beatriz Amelia Flores Cutipa

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, buscar la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico, que poseen las estudiantes del sexto año de primaria de la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, en el año 2018; teniendo en cuenta que ambas variables de estudio, están íntimamente relacionadas con una problemática actual de la sociedad.

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permitió demostrar la existencia de relación entre nuestras dos variables de estudio: Clima social del aula y rendimiento académico, se trabajó con una muestra no probabilística correspondiente a las 76 estudiantes del sexto año de primaria de la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, para la obtención de los datos, se contó con la técnica de la Encuesta; haciendo uso de instrumentos como la Prueba que mide clima social del aula y para la variable rendimiento académico, se acudió al registro de notas dirigido a determinar el nivel del rendimiento académico y sus dimensiones. Para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; la cual nos permitió determinar si existe relación o no entre nuestras variables de estudio.

Finalmente se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% =0,95 y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$, se confirma que, si existe correlación entre las variables Clima Social del Aula y Rendimiento Académico, según el estadístico de prueba Rho de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de

0,862; valor que muestra una asociación positiva considerable.

Palabras Clave: Clima social del aula, autorrealización, cambio, estabilidad, relaciones, rendimiento académico.

5. ABSTRACT

The purpose of this research work is to look for the relationship that exists between the social climate of the classroom and the academic performance of the students of the sixth year of primary school of Rafael Diaz of Moquegua, in 2018; taking into account that both study variables are intimately related to a current problem of society.

The study corresponds to the type of non-experimental research, "correlational descriptive" design; because it allowed us to demonstrate the existence of a relationship between our two study variables: social climate of the classroom and academic performance, we worked with a non-probabilistic sample corresponding to the 76 students of the sixth year of primary school Rafael Diaz of Moquegua.

To obtain the data, the survey technique was available; making use of instruments such as the test that measures social climate of the classroom and for the variable academic performance, went to the record of grades aimed at determining the level of academic performance and its dimensions. For the contrast of the general hypothesis and the specific hypotheses; the Spearman's Rho test was used; which allowed us to determine if there is a relationship or not between our study variants, finally, it has been determined that if there is a direct and significant relationship with a 95% confidence level = 0.95 and the significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$, it is confirmed that there is a correlation between the variables Social Climate of the Classroom and Academic Performance, according to the test statistic Rho of Spearman; whose correlation coefficient reaches the value of 0.862; value that shows a considerable positive association.

Keywords: Classroom social climate, self-realization, change, stability, relationships, academic performance

6. INTRODUCCIÓN

Esta investigación estudia la relación existente entre el Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua – 2018.

Es evidente que la educación es el único medio para salir de la pobreza y optimizar los indicadores económicos del país; sin embargo, no basta con tener los mejores educadores o la mejor tecnología educativa; los psicólogos recomiendan que es necesario tener un clima social favorable para su desarrollo personal en donde se desenvuelve el estudiante, para que éste pueda rendir al máximo y así tener el mejor desempeño académico.

Clima Social del Aula

Prado, O. (2014) plantea que el clima social del aula; se conoce como “las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, la seguridad emocional y el rendimiento de los alumnos, tienen una relación”.

Rendimiento Académico

Kaczynka (1963), Menciona que el rendimiento académico: “Era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”.

Relaciones

Hartup (1992), Menciona que las relaciones entre iguales: “Contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, la habilidad con que el niño se lleve con otros”.

Autorrealización

Mendoza, C. (2016), Afirma que autorrealización es:” El estado en el que el ser humano llega a su máxima plenitud”.

Estabilidad

Merino, J. (1998), Menciona que estabilidad: “Se trata de un término que viene a expresar el grado o la situación que experimenta toda aquella persona que se encuentra mentalmente estabilizada, que no tiene altibajos a nivel de sentimientos, que está con ánimo e ilusión”.

7. PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018?

8. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

- Determinar la relación entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.
- Determinar la relación entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.
- Determinar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.
- Determinar la relación entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018.

9. METODOLOGÍA

Según la naturaleza del estudio, el diseño de investigación que se aplicó fue el correlacional.

Población

Son 76 estudiantes de la Institución educativa Rafael Díaz.

Muestra:

Se encuestó a 76 estudiantes, la muestra fue de carácter censal.

Instrumento:

Se realizó un cuestionario para clima social del aula y el registro de notas para rendimiento académico.

Para la prueba de normalidad se trabajó con el estadístico Kolmogorov-Smirnov (KS)

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico.

Se elaboró tablas de frecuencia de una y doble entrada, gráficos y el análisis de correlación de Rho de Spearman.

10. RESULTADO

		CLIMA SOCIAL	RENDIMIENTO
		DEL AULA	ACADÉMICO
Rho de	CLIMA SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	DEL AULA	Sig. (bilateral)	,862**
n		N	76
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,862**
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Fuente: Aplicación del instrumento

Lectura del p-valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de Rho de Spearman: 0,862

Análisis e interpretación:

En la tabla 14, se analiza que los datos corresponden a 76 estudiantes de la Institución educativa “Rafael Díaz” en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.862, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), precisa que el 86,2% del clima social del aula está enlazado con el rendimiento académico.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

11. DISCUSIÓN

Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es inferior a 0,05 por lo cual se procedió a aprobar la hipótesis alterna general: “Existe una relación directa y significativa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, estos resultados se contrastan con los resultados de Egoavil, A. (2015) desarrollo, la tesis denominada: “Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya, Moquegua – 2015”; presentada en la Universidad Cesar Vallejo para alcanzar el grado de magíster en Administración de la Educación, el objetivo general fue: “Determinar la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel

primario de la Institución Educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya de Moquegua – 2015”. El autor concluye que: “Existe una relación directa y significativa entre clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Agropecuario Artesanal Aruntaya”

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5 ; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna general: “Existe una relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,862, esto indica que la correlación entre ambas variables es positiva considerable; esto me precisa que si se da un incremento en el clima social del aula, esto ocasionará un aumento significativo en el rendimiento académico.

SEGUNDA: Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5 ; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 01: “Existe una relación directa entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”; además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,470, esto indica que existe una correlación positiva débil entre las relaciones y el rendimiento académico, además indica que al tener un incremento en las relaciones, ocasionará un incremento positivo débil en el rendimiento académico.

TERCERA: Se determinó un p-valor de 0,001 el cual es menor a 0,5 ; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 02: “Existe una relación directa entre la autorrealización y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, además, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,358, esto indica que existe una correlación positiva débil entre la dimensión autorrealización y la variable rendimiento académico; por lo que se deduce que un aumento en la autorrealización originará un aumento débil en el rendimiento académico.

CUARTA: Se alcanzó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5 ; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 03: “Existe una relación directa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018”, además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,532, esto indica que existe una correlación positiva media entre la dimensión estabilidad y la variable rendimiento académico; por lo que se concluye que un incremento en la estabilidad ocasionará un aumento positivo medio en el rendimiento académico.

QUINTA: Se determinó un p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,5 ; con lo cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna específica 04: “Existe una relación directa entre el cambio y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua en el año 2018” , además se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman: 0,440, esto indica que existe una correlación positiva débil entre la dimensión cambio y el rendimiento académico; por lo que se concluye que un incremento en el cambio originará un incrementó débil en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Rafael Díaz.

12. REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). Tests psicológicos y evaluación, 8ª ed. México: Prentice Hall.
- Anderson, S. (1982). The search of school climate: A review of research. En Review of Educational Research.
- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Perú.
- Arón, A. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos.

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/>