



Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en educación

AUTOR

Br. Elsa del Carmen García Díaz

ASESOR

Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADO

Dra. Bertila Hernández Fernández
Presidente (a)

Dr. Luis Montenegro Camacho
Secretario (a)

Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación está dedicado a mi hija Alanis, por ser siempre el motor de mi vida.

A mi madre por ser mi ejemplo e inspiración de trabajo y responsabilidad.

A mis estudiantes de ayer, de hoy y de mañana, pues mi esfuerzo de superación es por ellos y para ellos, para ser una mejor educadora.

Elsa

AGRADECIMIENTO

A mis colegas de grado por su valioso apoyo para la aplicación de mi proyecto.

Agradezco a mi IE, por las facilidades brindadas para la culminación de mi trabajo
de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elsa del Carmen García Díaz, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16698001

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 2018

Firma



Nombres y apellidos: Elsa del Carmen García Díaz

DNI: 16698

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, tengo a bien presentarles la tesis titulada **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS**, trabajo de investigación realizado con la finalidad de Comprobar que las estrategias de intervención psicopedagógica fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**.

Como sabemos, las habilidades sociales son necesarias e indispensables para asegurar una convivencia social adecuada, de allí que trabajar con niños se constituye en un reto de mayor nivel debido al impacto positivo que este genera en las etapas de vida posteriores.

El documento consta de cuatro capítulos: El primer capítulo aborda el problema de investigación, el segundo capítulo el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico y el cuarto capítulo los resultados. Con la finalidad de colaborar con los niños se desarrolló estrategias de intervención psicopedagógica, se realizó medición a nivel de pre test y post test, se recolectó datos, se respectivo análisis e interpretación de información para luego realizar la contrastación de hipótesis.

Por último, resulta necesario señalar que el presente trabajo sirvió de orientación para futuras investigaciones, que al igual que éste buscará dirigir su accionar hacia el bienestar no sólo de los niños bajo estudio, sino para fortalecer las habilidades de niños de grados inferiores.

INDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos.....	19
1.3. Teorías relacionadas con el tema	26
1.4. Formulación del problema	51
1.5. Justificación del estudio	51
1.6. Hipótesis.....	51
1.7. Objetivos.....	52
II. MÉTODO	53
2.1. Diseño de investigación	53
2.2. Variables, operacionalización	54
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	63
2.5. Métodos de análisis de datos.....	64
2.6. Aspectos éticos.....	66
III. RESULTADOS.....	67
IV. DISCUSIÓN.....	81
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS.....	84
Acta de aprobación de originalidad de tesis	121
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	122

TABLAS

Tabla 01.....	62
Tabla 02.....	67
Tabla 03.....	68
Tabla 04.....	69
Tabla 05.....	70
Tabla 06.....	71
Tabla 07.....	74
Tabla 08.....	75
Tabla 09.....	76
Tabla 10.....	76
Tabla 11.....	78
Tabla 12.....	80

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01.....	88
Anexo 02.....	89
Anexo 03.....	90
Anexo 04.....	91
Anexo 05.....	92
Anexo 06.....	93
Anexo 07	94

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito central fortalecer las habilidades sociales de los niños de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas, dado que se sabe que en el Perú el 31,3 % de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales; de cada cien escolares adolescentes 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales entre ellas las habilidades de comunicación, habilidad para reducir la ansiedad, habilidad para la autoafirmación personal, habilidad para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para las relaciones interpersonales.

La metodología seguida da cuenta del proceso de intervención de estrategias psicopedagógicas aplicadas durante el año lectivo 2015, se involucró acciones y procedimientos dirigidos a la prevención, detección, de asesoramiento, y de intervención a nivel individual, grupal, institucional o comunitario en situación de aprendizaje.

La investigación da cuenta que las habilidades sociales es posible fortalecerlos, si se aplica estrategias de intervención acorde con las características personales, sociales y culturales de los niños.

Se comprobó científicamente la investigación, se demostró la hipótesis generalizando así el estudio y sugiriendo su aplicación en distintos escenarios.

PALABRAS CLAVE: estrategias, intervención psicopedagógica y habilidades sociales

ABSTRACT

The research was central purpose to strengthen the social skills of children of 6th grade S.I. No. 11124 Our Lady of Peace Brisas, since it is known that in Peru, 31.3% of students have serious deficiencies in their social skills; of every hundred school 31 school adolescents have significant deficiencies in their social skills including communication skills, ability to reduce anxiety, personal assertiveness skills, ability to claim amicales ties and interpersonal relations skills.

The methodology accounts for the intervention process of psychoeducational strategies implemented during the school year 2015, actions and procedures aimed at the prevention, detection, counseling became involved, and intervention, group, institution or individual and community level learning situation .

Research realizes that social skills can be strengthened, if intervention strategies according to personal, social and cultural characteristics of children applies.

Scientifically proven research, the hypothesis is proved thus generalizing the study and suggesting their application in different scenarios.

KEY WORDS: STRATEGIES, PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION AND SOCIAL SKILLS

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Problemática a nivel internacional

En la actualidad el ser humano ha llegado a extremos de colapsar en el manejo de sus emociones y habilidades sociales, de hecho, algunos estudios realizados dan cuenta de eso.

La Organización Mundial De La Salud (OMS) indica que “La causa principal de violencia y suicidios que a diario se viven alrededor del mundo, se debe principalmente a la falta de un correcto dominio emocional y habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional”. (p.78)

En los últimos tiempos se ha ido incrementado el número de casos de violencia en nuestra sociedad debido a la falta de equilibrio emocional que sin duda se debe por varias causas unas de ellas es la falta de una educación emocional que se debe desarrollar en el hogar porque los padres son los primeros modelos de ello, luego son los docentes quienes deben propiciar espacios para poder aplicar estratégicamente acciones de alfabetización emocional que si bien es cierto conlleva no sólo a disminuir la impulsividad y agresividad de los estudiantes ya que hoy en día frecuentemente se está incrementando casos no sólo de violencia sino de suicidios por lo que es necesario brindar una atención urgente contribuyendo a mejorar sus habilidades sociales.

Gonzáles, Ampudia y Guevara (2012) afirma: “En diversos reportes de su investigación han aportado datos sobre los problemas de desarrollo que se presentan en niños, tales como deficiencias en el desarrollo físico, cognoscitivo y de apego; retraso en la adquisición de vocabulario”. (p.89)

Sin duda, el medio que rodea al niño es imprescindible para su formación integral en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, emocional, afectivo, social y físico; por el contrario, si no lo hubiera ocasionaría daño en su desarrollo, que influye en su pensamiento; en cuanto a su atención y concentración, incluso se puede

apreciar en muchos casos retraso en el lenguaje que no le va a permitir establecer relaciones sociales satisfactorias.

González, A., Ampudia, A. y Guevara, Y. (2012) afirma: “Al mostrar déficits en su competencia social, experiencias de rechazo y exclusión de sus pares. Dentro de los trastornos que sufre esta población, el déficit en habilidades sociales tiene gran importancia, tanto en funcionamiento presente como en el desarrollo” (p.86)

Los autores se refieren a que las habilidades sociales son la base fundamental para establecer las buenas relaciones interpersonales entre los pares, por el contrario sino se ha desarrollado es posible que el ser humano atraviese momentos de dificultad para establecer amigos o compañeros de trabajo ya que tiende muchas veces a experimentar rechazo de los demás hasta pueden ser excluidos del grupo al que pertenece por lo que es necesario a partir de la temprana edad se alfabetice emocionalmente e ir preparándolos en sus habilidades sociales para que las relaciones con los demás sean más fructíferas.

Estos mismos autores indican: “Los resultados de investigaciones realizadas con poblaciones latinoamericanas corroboran el impacto que tienen las condiciones de crianza, en que crecen niños y adolescentes, sobre sus habilidades sociales y problemas emocionales”. (p.52)

El estado emocional que presenten los padres durante la crianza de los hijos influirá en el desarrollo de ellos en varios aspectos como el cognoscitivo, social – afectivo y emocional, este último es de vital importancia ya que si no se le ha podido alfabetizar a temprana edad podrá sufrir de serios problemas para relacionarse con los demás, es decir que no han desarrollado esta capacidad.

Una gran cantidad de niños y adolescentes viven en situaciones de calle porque sus familiares los someten a maltrato físico, psicológico o sexual; en el estudio que realizaron en la Ciudad de México, ubicaron que estos menores mostraron patrones de apego inseguro, bajo control de impulsos, baja autoestima, relaciones sociales conflictivas, e incluso deseos de matar a alguien o suicidarse. (Martínez, Rosete y Ríos, 2007, p.59)

El autor hace referencia que en la actualidad muchos niños y adolescentes presentan actitudes inadecuadas; notándose en ellos bajo control de impulso y agresividad, que atentan su propia integridad como que también pueden hacerlo con los demás; pues es evidente que sus manifestaciones se debe a consecuencia de vivencias desagradables que sufrieron en su medio en la cual ha influido en su autoestima. Por ende, sus relaciones sociales no son favorables más bien se tornan difusas o conflictivas incluso tienden a sentir deseos de matar a alguien o quitarse la vida, que son consideradas como emociones negativas e insanas. (Martínez, Rosete y Ríos, 2007, p.59)

González, Valdés, Domínguez, Palomar & González, (2008) afirman: “Al investigar las características de los niños que son remitidos a un albergue mexicano observaron como sus principales características: baja autoestima, poco control externo, problemas emocionales de tipo negativo y evasivo, aspectos que los definen como población vulnerable”. (p.44)

De este modo se pone en evidencia que el problema de las habilidades sociales atañe al ámbito latinoamericano y mundial, dimensionando así la investigación.

González, Valdés, Domínguez, Palomar y González, (2008) afirman:

En España, algunos estudios demuestran que existen problemas de relaciones interpersonales entre los estudiantes, entre un 5% y un 25% de adolescentes experimentan dificultades en las relaciones interpersonales y sus relaciones son ineficientes o inadecuadas, de forma que lo pasan mal al interactuar con otras personas o sus relaciones hacen sufrir a los demás. Muchos adolescentes no son bien aceptados por sus iguales y en muchos casos son rechazados o permanecen aislados. (p.98)

De cierta manera, las experiencias emocionales no adecuadas que vivieron los adolescentes en España en sus primeros años han sido por los modelos emocionales que han ido incorporándose en su estructura mental, en la cual los evocan ante sus compañeros en el momento de interactuar notándose

que presentan serias dificultades para mantener las relaciones interpersonales adecuadas, costándoles ser empáticos, tolerantes, asertivos, entre otros, pues al reflejarlos son considerados como no gratos siendo rechazados por el entorno que los conlleva a permanecer aislados.

Problemática a nivel nacional:

Rocha (2003) indica: “En el contexto peruano, el estudio realizado reporta los bajos niveles de autoestima, cohesión y adaptabilidad que se presentan en niños y adolescentes remitidos a una comisaría peruana por vivir en situación de abandono moral”. (p.96)

La realidad que sufren los niños y adolescentes de nuestro país se debe a la ausencia de una educación emocional por parte de los seres que les dieron la vida, más bien lo que sí han podido recibir de ellos es el abandono moral, produciendo un desajuste emocional en ellos, evidenciando un bajo nivel no solo en la autoestima, cohesión y adaptabilidad, sino que también se ha encontrado alto nivel en la ansiedad, descontrol de impulsos y agresividad. Por esta razón el Ministerio de Educación impulsa que los docentes propongan planes o propuestas psicopedagógicas estratégicas con la finalidad de disminuir el dolor psíquico de los estudiantes al haber sido víctimas de abandono moral por parte de sus progenitores.

Solís y Montoya (2007) señalan que “Los problemas psicológicos de los niños que viven situaciones de abandono pueden dificultar su integración, aun en casos en que se encuentren hogares de adopción, que puede pasar mucho tiempo para crear lazos afectivos y lograr su integración social”. (p.45)

El autor se refiere a que los niños que viven experiencias de abandono por parte de sus padres o de aquellos que son adoptados, por lo general van a tener dificultad en el momento de relacionarse con los demás niños, reflejando inseguridad, temor, miedo, intolerancia ante la frustración y tristeza; así como que es posible que estos síntomas lo arrastren hasta la adolescencia y adultez.

En situaciones similares un estudio realizado con adolescentes chilenos se encontró que quienes mantenían un patrón de apego inseguro con sus

padres mostraron altos niveles de ansiedad, tristeza y depresión, así como baja autoestima; lo contrario ocurrió en los menores cuyos padres les propiciaban una motivación orientada a metas y un patrón de apego seguro. Al explorar la relación existente entre los contextos de desarrollo (familia, escuela y comunidad), variables personales (autoestima, estrés, sintomatología depresiva), violencia escolar y rendimiento académico en 1285 adolescentes mexicanos. (González y Méndez, 2006, p.96)

Villarreal, Sánchez, Vega y Moral (2011) corroboraron que: “El ambiente familiar es el contexto de mayor influencia sobre las otras variables; los adolescentes que percibían un clima negativo en sus familias mostraron diversos problemas emocionales, pobres relaciones sociales con sus pares, violencia escolar y bajo rendimiento académico”. (p.89)

En tal sentido, no se puede esperar que los estudiantes obtengan un favorable rendimiento académico, estado emocional adecuado y relaciones interpersonales satisfactorias debido al clima negativo que han vivenciado en sus hogares, que de cierta manera les ha generado desestabilidad emocional, incluso podrían llegar a la impulsividad y agresividad generándose violencia en su entorno escolar. Por ende, en nuestro país, es necesario que los docentes no sólo se dediquen en el planteamiento de propuestas psicopedagógicas con los niños, sino que también involucren a los padres de familia, ya que ellos son los primeros que deben comprometerse a ser mediadores emocionales

“Este panorama ha llevado al desarrollo de investigaciones para probar la efectividad del entrenamiento en habilidades sociales como un recurso para resolver diversos problemas psicológicos como depresión”. (Pössel et al., 2004, p.64)

Si bien es cierto, mientras más se propicie el desarrollo de las habilidades sociales se conllevará a resolver los problemas psicológicos que se puedan presentar en los estudiantes. Estos problemas pueden ser la depresión que si no se trata a tiempo puede causar problemas más graves e irreversibles.

En nuestro país el problema de las habilidades sociales en el sector educación y en cuanto al campo socio afectivo de los escolares es bastante alarmante. El Ministerio de Educación (s.f) indica:

Se demuestra en un estudio realizado por la oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación donde se presentó que en el Perú el 31,3 % de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir de cada cien escolares adolescentes 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales entre ellas las habilidades de comunicación, habilidad para reducir la ansiedad, habilidad para la autoafirmación personal, habilidad para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para las relaciones interpersonales. (p.90)

Definitivamente este problema genera una gran preocupación no sólo para el sector educativo sino para la sociedad peruana, porque si no se adoptan acciones estratégicas psicopedagógicas para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes, no podrán afrontar situaciones problemáticas que se les presente en su contexto; pues se les dificulta establecer una comunicación adecuada; suelen ser ansiosos con baja autoestima por lo que se les hará imposible mantener vínculos amicales más duraderos, imposibilitándoles el desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas.

Por tal razón, es urgente atender este problema que no permite el progreso del país e impide vivir en armonía y que no ayuda a generar un buen clima social; por lo que es imprescindible que los docentes de las escuelas propongan medidas psicopedagógicas para superar estas deficiencias.

Problemática a nivel local:

Farfán, M. y López, O. (s.f) manifiestan que: “La actualidad el uso de tecnologías como internet, Facebook, etc., son más usados por los púberes o adolescentes para relacionarse con sus pares y lo sienten como canales de expresión y comunicación tan válidos como el cara a cara”. (p.66)

En este sentido la vida humana está influenciada por interacciones sociales que pueden favorecer o entorpecer la calidad de vida en las distintas áreas

de su desarrollo, dicha influencia es más evidente en los adolescentes, ya que en ellos se producen cambios constantes en cuanto a sus acciones psicológico, físico, biológico y social, quienes al estar en proceso de cambios y preparación académica son más vulnerables a problemas sociales (droga, alcohol, prostitución y otros. (Farfán, M. y López, O., s.f, p. 16)

Si bien es cierto, los púberes como los adolescentes son los más vulnerables en cuanto a los efectos negativos que produce el uso de la tecnología en lo concerniente a las redes sociales, que lo único que hacen es influir en la conducta de ellos porque se encuentran en etapa en donde experimentan constantes cambios no sólo físicos sino psicológico y social, en donde la gran mayoría se encuentran en completo abandono de sus padres en lo emocional, afectivo y moral y si los tuvieran no les brindan el tiempo suficiente para establecer una buena comunicación y así brindarles la orientación pertinente que influye en su desarrollo integral que es percibido en su conducta.

Estos medios son los únicos que brindan acompañamiento a los púberes y adolescente cuando lo requieren porque el acceso es rápido y veloz; permitiéndoles comunicarse con las personas de su preferencia; estableciéndose lazos de afectividad y empatía; pero no siempre se les presentan las buenas intenciones porque ocurren casos en que los púberes y adolescentes son persuadidos y convencidos para realizar acciones impulsivas, agresivas y delincuenciales que les impide establecer relaciones interpersonales favorables con los demás.

Entre las variables interfirientes (que bloquean o interfieren la adquisición y/o actuación de las habilidades sociales) en los niños se encuentra los pensamientos depresivos, pobre habilidad de solución de problemas, inadecuadas habilidades para ponerse en el lugar de la otra persona, bajas expectativas de autoeficacia, ansiedad, miedo, comportamiento agresivo, comportamiento motor (puede ser inadecuado en algunos casos por estar ausente, ser significativamente deficitario o excesivo en intensidad, duración o frecuencia), atribuciones inexactas, autoafirmaciones negativas, creencias irracionales (exageraciones), déficits en percepción y discriminación social, expectativas negativas, desamparo, pensamientos de auto derrota y frustración, situaciones que configuran las

deficiencias en los niños de 6° grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” ubicado en las Brisas – Chiclayo, de allí que las habilidades sociales dependen de los estímulos y refuerzos ambientales, sobre todo, sociales estando comprometidos la calidad de las relaciones interpersonales con los compañeros, los profesores, el ambiente educativo, la familia y la comunidad.

1.2. Trabajos previos.

Antecedentes a nivel internacional.

González, A., Ampudia, A. y Guevara, Y (2012), en la investigación realizada “Programa De Intervención Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños Institucionalizados”, desarrollado en la ciudad de México, indica:

La investigación se realizó a 36 niños entre 8 y 12 años de edad, asignados aleatoriamente a dos grupos: experimental y control, con pre y post test, en la que se utilizó cuatro escalas cognitivo-conductuales validadas y con confiabilidad. Se llevaron a cabo 14 sesiones para entrenar habilidades sociales básicas y avanzadas, demostrando después de la intervención que los niños incrementaron significativamente su nivel de habilidad social además de reducir síntomas depresivos en el grupo experimental. (p.49)

La aplicación del programa de intervención favoreció significativamente a los niños del grupo experimental porque se entrenaron sus habilidades sociales para poder relacionarse mejor con los demás incrementando su nivel de habilidad social; evidenciándose la reducción de síntomas depresivos que se detectaron antes de la intervención del programa.

Se llevó a cabo un estudio realizado en un salón de clase donde se registró la conducta de 33 niños de entre 6 y 7 años de edad. Schachar (1986) indica:

Las conductas objetivo registradas fueron: hiperactividad, inatención y conducta desafiante. Para ello utilizaron la escala de Conners para maestros. Los resultados muestran un alto grado de acuerdo entre la conducta observada y la registrada. Particularmente, la conducta de desafío hacia el maestro aumentó la probabilidad de que la conducta de

hiperactividad y de inatención aumentara de manera significativa. Estos resultados apoyan la validez de las escalas de conducta como instrumento para la detección de conducta hiperactiva o de inatención. (p.96).

Las evidencias registradas por medio del instrumento empleado son consideradas como conductas inadecuadas; si bien es cierto la hiperactividad está caracterizada por comportamientos cambiantes en la cual se asocia con la falta de atención y concentración de los niños para realizar tareas o acciones específicas que demandan esfuerzo cognitivo y psicomotor; incluso está asociada con la ansiedad y también se puede asociar con la impulsividad y conducta de desafío.

Este antecedente se asocia con la investigación debido a que las habilidades sociales son de necesidad permanente en los niños y por lo tanto se tiene que fortalecer con metodología adecuadas que permitan integrarlos teniendo en cuenta la multidimensionalidad.

Mayorca, (2013) menciona que:

La importancia que tienen las relaciones sociales y el aprendizaje en la vida del ser humano: ser social, ser de relaciones, un ser abierto que se define por las relaciones con los demás, se considera imprescindible, abordar el tema para favorecer el desarrollo integral de la personas. Ello supone que, la vida para su permanente desarrollo implica en la persona, articular un entramado de relaciones, mediante la experiencia de aprendizaje y el reconocimiento de los valores fundamentales como el respeto por la humanidad, en un todo interrelacionado, en el que, de alguna forma, remite el actuar de las personas, a su racionalidad, a su espontaneidad, a la forma como se comunica y trabaja con los otros, a la manera constante de aprender, de buscar la calidad de vida, de amar su oficio como forma de influencia positiva, y establecer relaciones socialmente responsables. (p.118)

El autor hace referencia a que las habilidades sociales son necesarias porque contribuyen a que los niños aprendan favoreciendo su desarrollo integral, teniendo en cuenta que al relacionarse también se va a propiciar la

práctica de los valores como el respeto que les va a permitir actuar mejor con los demás; estableciendo a una mejor comunicación y realización responsable de tareas.

Mayorca (2013) afirma: “Para ello, se estableció como objetivo: realizar un análisis conceptual del aprendizaje organizacional como facilitador de las relaciones sociales responsables en la organización”. (p.53)

El mismo autor indica: “Metodológicamente, el trabajo es de carácter documental y bibliográfico, soportadas en investigaciones previas; y como reflexión se estableció que el centro para aprender y relacionarse es el hombre”. (p.56)

Las buenas relaciones interpersonales se pueden establecer de manera favorable en una organización, siempre y cuando el aprendizaje organizacional sea llevado a cabo de manera estratégica que conlleva a realizar actividades.

Northup y Broussard (2010) afirma: “La evaluación de la hiperactividad en el salón de clase”, indicando:

Proponer una aproximación funcional para la evaluación de la conducta perturbadora en el salón de clase. Ellos realizaron observaciones de tres estudiantes masculinos, cuyas edades oscilaban entre los 6 y 9 años de edad y quienes cursaban el 1º y 2º grado de educación básica. Inicialmente realizaron una evaluación descriptiva del comportamiento de los niños, planteando tres hipótesis acerca de las variables que lo mantenían: la atención del maestro, la atención de sus compañeros o la posibilidad de escapar del salón de clase. Cada hipótesis fue seleccionada por el propio sujeto, dependiendo de la descripción de la evaluación hecha por el maestro. Desde luego, cada sujeto eligió una hipótesis diferente de acuerdo con sus expectativas.

El autor nos quiere decir que es necesario realizar una evaluación de la conducta de los estudiantes para detectar los problemas que puedan presentar cada uno de ellos y así plantear hipótesis de las posibles causas para poder realizar una intervención posterior.

En su tesis titulado “Proyecto de investigación, Asociación de Ayuda a Paralíticos Cerebrales, Principado de Asturias, Consejería de Cultura”, García, A (2005) afirma:

Trabajo realizado con niños paralíticos cerebrales que presentaban diversos problemas: hiperactividad y conductas disruptivas en general. Se aplicó un programa de modificación de conducta llamado de economía de fichas, con el que se consiguió controlar los problemas de comportamiento y aumentar el rendimiento escolar, consiguiendo una dinámica de aula normalizada, aspecto este no existente antes del programa. (p.51)

El autor sostiene que la aplicación del programa con estrategias de intervención psicopedagógicas ayudó a controlar los problemas de hiperactividad y conductas disruptivas de los niños. Si bien es cierto, ambas están asociadas al déficit de atención y concentración e impulsividad. Por lo que el rendimiento escolar aumentó favorablemente gracias al programa infiriendo que se ejercitaron al mismo tiempo las habilidades sociales de los estudiantes.

García, A (2005) afirma: “Las nuevas tecnologías juegan un papel a destacar porque representan para el niño una alternativa novedosa, centra su atención y le da la oportunidad de aprender jugando” (p.94)

Los niños aprenden de diferentes formas una de ellas es jugando. Si bien es cierto la tecnología se está empleando para diversos fines, uno de ellos que no podemos obviar es que tiene una finalidad pedagógica y didáctica; es decir que por medio de ella los niños pueden aprender jugando; permitiéndoles ejercitar y centrar más su atención al aspecto cognoscitivo como también les conlleva a establecer una mejor interacción entre sus compañeros al momento de desarrollar tareas.

La Organización Mundial de la Salud (2003), llevó a cabo el primer estudio multicéntrico, en 7 Comunidades Autónomas, incluyendo 19 Centros Educativos, con un total aproximado de 2000 escolares de ambos sexos, empleando los criterios de la Organización Mundial de la Salud, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Del total de la población estudiada (incluidos niños y niñas)... el 3% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Del total de niños (excluidas las niñas)... el 5% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención.

Del total de niñas (excluidos los niños)... el 1% cumplían de manera indiscutible los criterios para ser considerados niños con Déficit de Atención.

Estos datos confirman una prevalencia de esta condición biológica en niños que en niñas, situación que amerita especial atención para poder enfrentar con éxito el ejercicio profesional en las Instituciones Educativas y en el ambiente familiar. (p.44)

De acuerdo a los estudios realizados acorde con los criterios de la Organización Mundial de la Salud en una población entre niños y niñas, se detectó que en un cierto porcentaje presentaban un déficit de atención, que según investigaciones existe una condición biológica prevalente más en niños que en niñas y que por esta razón amerita brindar una atención exclusiva para ayudarlos a desarrollar sus capacidades. No obstante, el cerebro se puede ir educando a partir de programas de intervención psicopedagógica, empezando por la escuela en donde participan los niños cuya finalidad es mejorar las funciones de sus neurotransmisores al producirse un mejor circuito sináptico; es así como progresivamente pueden ir procesando mejor sus ideas y pensamientos hasta llegar a superar el nivel de atención que de cierta manera también influye a nivel cognitivo y afectivo - social.

1.4.1. Antecedentes a nivel local.

Quiroz, M. y Torres, J., (s.f) titulan “El programa de intervención como herramienta fundamental en el trabajo humanístico social en la Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Bandura”, indicando “Esta propuesta se posibilita la mejora de las habilidades sociales como proceso de interacción que se desarrolla en los estudios y que deben ser estimulados, no solo para adquirir conductas nuevas sino incluso para inhibirlas, desinhibirlas o facilitarlas”. (p.9)

La aplicación de una propuesta basada en la teoría del aprendizaje social cognitivo ha conllevado a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes; infiriendo que las interacciones con los demás han ido progresando en cada una de las actividades programadas en donde han ido aprendiendo no sólo conductas nuevas sino que les ha permitido participar en grupo para manifestar sus ideas, opiniones y sentimientos, respetando las reglas o normas y valores; para que sientan que pertenecen a un grupo y que son aceptados por los demás; ya que es una manera en que ellos puedan desinhibirse como que también puedan darse cuenta que es lo que no deben hacer; es decir empiezan a adquirir una mayor conciencia sobre los efectos de las conductas inadecuadas que resquebrajan las relaciones interpersonales. Además, facilita el despliegue de sus capacidades y habilidades no solo sociales sino cognitivas, afectivas y culturales.

Quiroz, M. y Torres, J., (s.f) manifiestan: “En la sociedad se están produciendo transformaciones sociológicas muy fuertes en los últimos años, por ejemplo la familia ha modificado su estructura de funcionamiento, de roles, etc.” (p.63)

En los últimos tiempos ha habido un notorio cambio en cuanto a las estructuras de la familia acorde a las creencias y costumbres para mantenerla unida o desintegrada; modelo que es percibido por sus integrantes con efectos favorables o desfavorables entre ellos: la inseguridad para interactuar con los demás; asimismo, los roles que desempeñan los miembros de la familia son muy importantes porque la ayuda colaborativa por un bien común beneficia a todos sus integrantes; por el contrario a veces los roles no son asumidos responsablemente como que también la persona quien lo asume no es la que debería hacerlo sino que lo hace por ausencia de algún miembro del hogar; por lo que de cierta manera influye en el desarrollo social, afectivo – emocional de los seres más vulnerables que son los niños; ocasionándoles inseguridad para establecer relaciones interpersonales con los demás.

Los mismos autores indican: “Los medios tecnológicos han dado un cambio brusco en nuestras vidas, la importancia que damos a los medios de comunicación, etc., todo esto está provocando fuertes cambios que reducen

drásticamente el número de interacciones interpersonales diarias cara a cara”. (p.12).

Es cierto que los medios tecnológicos nos facilita realizar acciones o tareas de una manera más rápida, incluso nos proporciona beneficios muy importantes para el sector educativo y otros; por ende, es necesario rescatar los efectos positivos para nuestra sociedad; en el caso de las redes sociales, internet de cierta manera nos ayudan a establecer vínculos afectivos, sociales y emocionales; no obstante, su exceso no conlleva, ni facilita la verdadera comunicación e interacción “cara a cara” que se debe establecer entre amigos y familiares; es preocupante que cada día disminuya en nuestra sociedad la oportunidad para compartir de una manera directa nuestras experiencias porque es la única manera de establecer una interacción social.

En su tesis: “Estrategias de interacción – propioceptivas para desarrollar habilidades sociales en niños inclusivos con autismo en instituciones educativas de Lambayeque”; Arredondo (2015) concluye:

Los niños de las distintas instituciones educativas de Lambayeque, manifiestan características de **Autismo**, presentan desorden en el desarrollo que se caracteriza por problemas en las interacciones sociales, no interactúan con otros niños de su edad, no obedecen órdenes, hay que insistir para que obedezcan. En el área de comunicación, los niños con necesidades especiales diagnosticados con Autismo, sobresale la comunicación con gestos y uso del llanto cuando no le dan gusto en algo; comunican palabras y frases, sin embargo, no las usan en forma funcional, sólo cuando hay mucha necesidad. La intervención temprana y oportuna con terapias interactivas utilizando estrategias interactivas – propioceptivas permite recuperar, y salir del diagnóstico de Autismo, dándole la oportunidad de que los niños se desarrollen plenamente y se manejen de manera integrada en las instituciones inclusivas o no inclusivas. (p.52)

Un diagnóstico oportuno permite detectar a los niños que presentan características de autismo, en este caso el autor hace referencia de la intervención temprana y oportuna con terapias interactivas utilizando

estrategias interactivas – propioceptivas con la finalidad de que los niños superen lo que presentan y sean considerados en las instituciones inclusivas y no inclusivas. Si bien es cierto, cuando los niños presentan autismo su recuperación depende del grado en el que se encuentren ya que si es leve es más pronta su recuperación que lo ayudará a poder comunicarse de una mejor manera con los demás, pero si es moderada o grave el tratamiento ya es más intensivo y en este caso necesitaría profesional calificado para ello. En conclusión, mientras mejor sea su recuperación le será más armoniosa establecer interacción con los demás.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Fundamentos de las habilidades sociales

Definición y fundamentos científicos de las habilidades sociales

La Organización Mundial de la Salud (2010) declara: “Que la salud es un intento de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad”. (p.23)

La salud es concebida como un estado de equilibrio de nuestro organismo en la cual nos brinda bienestar físico, mental y social y para poder lograrlo se necesita cuidarla y darnos cuenta en qué medio o entorno ambiental nos rodea porque de cierta manera influye en nuestro organismo.

Para poder entender el concepto de habilidades sociales es necesario tener claro la definición de: HABILIDAD.- [capacidad o talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor] y SOCIAL.- [Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores)] (La Organización Mundial de la Salud, 2010, p. 90-91)

De acuerdo a la organización Mundial de la Salud la habilidad es una capacidad que se aprende y se desarrolla con la practica o entrenamiento que nos permite realizar tareas o acciones cada vez mejor; mientras que lo social se refiere a la capacidad de establecer interacción con los demás en donde se puede percibir otras capacidades más como la comunicación, control de impulsos, asertividad, empatía, entre otros.

“Las habilidades sociales, son un conjunto de conductas que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en las Personas Adultas Mayores” (Caballo, 1986, p. 76)

La interacción social permite expresar las ideas, opiniones, pensamientos, sentimientos, anhelos o derechos, actitudes con asertividad respetando las conductas de los demás, es decir que tanto los niños, jóvenes y adultos deben guardar respeto y consideración, y para poder lograrlo se necesita ser empáticos y ponernos en el lugar del otro, en el caso de las personas adultas les debemos dar apertura a que se relacionen con los demás y que sean comprendidos y respetados.

Es la conducta socialmente positiva que nos permite adaptarnos al medio social e interactuar con otras personas en cualquier forma.

Caballo (1986) indica:

En definitiva, podemos definir las habilidades sociales como un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. (p.22)

Las habilidades sociales son concebidas para el autor como el conjunto de hábitos que se adquieren a través de la experiencia y que son adquiridas desde la infancia en la cual permite expresar las emociones, sentimientos y pensamientos a un grupo social en donde interactúan para realizar una meta u objetivo que los beneficie, como que también tendrán que aprender a afrontar algunas limitaciones o consecuencias negativas.

El mismo autor indica: “Las habilidades sociales son aprendidas: como sabemos nadie nació sabiendo conversar; todos aprendimos a hacerlo a medida

que entrabamos en contacto con otras personas y ganábamos experiencia de esta interacción” (p.102).

Desde que se nace, el ser humano está en contacto con el medio que lo rodea, siendo la familia primera escuela en donde el niño aprenderá a desarrollar sus habilidades sociales de una manera apropiada o viceversa, al estar en contacto con otras personas, ya que los modelos que asimile de los demás influirán en su comportamiento y en el desenvolvimiento de sus habilidades sociales.

“Las habilidades sociales se tienen en menor o mayor grado: no todas las personas las poseemos en igual nivel; esto quiere decir que unos somos más capaces que otros en el sentido enunciado por la habilidad” (Caballo, 1986, p.10)

Es cierto que las personas posean habilidades sociales en diferentes niveles, unos demuestran tener mayor dominio, otros manifiestan tenerlas oportunamente, mientras que a otros les falta desarrollar esta capacidad debido a que no tuvieron la oportunidad de estar rodeados por personas que le brinden saludables experiencias en relación a la habilidades sociales

Caballo (1986) indica: “Las habilidades sociales pueden ser mejoradas: Siempre se pueden aprender técnicas que nos ayuden a mejorar una habilidad y ser cada vez más eficientes”. (p.55)

El autor se refiere a que durante las diferentes etapas de la vida las personas pueden ir mejorando sus habilidades sociales mediante la experiencia que tengan con los demás en los momentos de interacción, en la cual se podrán dar cuenta qué beneficios adquieren en sus vidas y qué dificultades pueden afrontar. Por tal motivo, es necesario que a las personas desde temprana edad se les brinde un acompañamiento pertinente para poder hacer las correcciones, para poder brindar orientaciones que los conduzca a interactuar con los demás. Por esta razón, es necesario plantear propuestas de intervención psicopedagógica estratégica dirigido a niños con la finalidad de desarrollar sus habilidades sociales en las Instituciones Educativas, contribuyendo también a desarrollar la esfera cognitiva.

Caballo (1986) indica: “Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás” (p.55).

El déficit en las habilidades sociales genera dificultades para interactuar con los demás porque al no existir una buena comunicación, empatía, tolerancia y respeto no se podrá establecer las buenas relaciones interpersonales, generando rechazo de los demás en la cual produce frustración y rebeldía.

Las condiciones de vida y educación de la familia, la escuela y la comunidad y las influencias sociales más amplias de la sociedad (funcionamiento, normas, valores, ideales, etc.) repercuten en los niños, adolescentes y jóvenes, etapa de la vida sobre todo las primeras, en que se es más susceptible de afectación por tales condiciones, independientemente de que siempre pueden influir. Caballo (1986) indica:

Las habilidades sociales se aprenden desde la primera infancia por interacción con el medio que rodea al niño, siendo su primera escuela el hogar, luego la escuela y la comunidad en donde los patrones conductuales relacionados a esta capacidad son asimilados e incorporados en el sub consciente de ellos ya que son los más susceptibles. Además, los jóvenes y adolescentes sino tuvieron un buen entrenamiento de esta capacidad no podrán desenvolverse en la sociedad.

En relación con esto consideramos que un importante punto de partida se refiere al enfoque del proceso de socialización y los principales agentes socializadores y su papel en la educación de la personalidad de las jóvenes generaciones, el carácter activo de ambos polos: agentes socializadores y sujetos de socialización, vistos en comunicación y diálogo, así como la concepción del desarrollo infantil integral y por tanto la acción también integral que deben tener todos los factores que actúan sobre él.

Caballo (1986) indica: “En esta trama de relaciones y vínculos, interacciones e interrelaciones en que se mueve el hombre, ser social desde que nace, se destaca la importancia de la educación como núcleo del proceso socializador” (p.48)

Caballo (1986) indica: “La acción aislada de la escuela, sino en el sentido más amplio de acciones de preparación del hombre para la vida en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y desarrolla” (p.58).

Caballo, (1986) afirma: “Con relación a la socialización se puede decir que, como término, en la literatura científica aparece por primera vez a finales del siglo

XIX. Pero, su respectivo examen como objeto de interés científico ocurre en los inicios del siglo XX” (p.48).

Es reconocido por numerosos autores que con la introducción en la ciencia del concepto de socialización, fue propiciada una interpretación más cabal acerca de las relaciones que establece el hombre con el medio ambiente que le rodea, al ser destacada la presencia en dichas relaciones de mecanismos vinculados con el fenómeno sociedad, objetivados mediante las formas humanas de vida y su correspondiente repercusión en el desarrollo del individuo. (Caballo,1986, p.48)

De acuerdo a las definiciones que fundamenta Caballo (1986) sostiene que el hombre desde que nace es un ser social por naturaleza en la cual establece relaciones con los demás, por ello la educación es la encargada de fomentar el entrenamiento de la habilidades sociales en las escuelas, incluyendo a los padres quienes son los primeros maestros de esta capacidad. Por consiguiente, las escuelas deben preparar a los estudiantes en esta capacidad para que se desenvuelvan con naturalidad frente a la sociedad y así puedan afrontar la vida con seguridad.

“Ahora bien, los estudios sobre el comportamiento del sujeto en el medio social o sea los relativos a la socialización del individuo, fueron iniciados por G. Tarde, E. Durkheim, J. Piaget, H. Wallom, entre otros”(Caballo, 1986, p.48)

“La permanente búsqueda por estos y otros investigadores de explicaciones sobre lo que tiene lugar al producirse los intercambios del individuo con la sociedad, sentó bases importantes para contar hoy en día con conocimientos sistematizados” (Caballo, 1986, p. 76)

González (2005), efectúa “Una valoración del concepto socialización que no debemos obviar; explica, que la determinación de los fenómenos psíquicos (psiquismo individual, psicología del grupo pequeño y la psicología social del grupo e instituciones)”. (p.85)

González (2005) al respecto el mencionado autor expresó: “La determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto su determinación externa (socio histórica en el hombre) como su auto movimiento o autorregulación (su

transformación en dependencia de contradicciones internas, inherentes al propio psiquismo)” (p.48)

“La que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se penetran e influyen recíprocamente: la determinación externa incluye en sí el auto movimiento y viceversa, y la conduce al otro, es el punto de partida del otro y viceversa” (González 2005, p.49)

Para este autor, el concepto de socialización tiene una valoración porque está conformada por fenómenos psíquicos autorregulables, es decir que pueden modificarse para demostrar un mejor comportamiento en cualquier etapa de la vida, siendo necesaria porque permite el desarrollo no solo social sino que también en lo cognitivo, que son las manifestaciones de la persona al interactuar con los demás y viceversa.

“La socialización, no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino se subraya, la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto”. (Caballo, 1986, p. 76)

“Ahora bien la influencia del medio social no prescinde del dinamismo del sujeto o sea, de su actividad, aspecto determinante para comprender justamente lo que acontece en la relación individuo sociedad”. (Caballo, 1986, p. 76)

“Además, el proceso de socialización caracteriza otra cuestión importante: como son apropiados por el individuo los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad”. (Caballo, 1986, p. 76)

El autor considera que la sociedad ofrece varios contenidos significativos que se ajustan a la realidad en la cual el individuo los canaliza e influye en el desarrollo de su personalidad. Asimismo, la condición material también caracteriza el entorno social en donde se desenvuelven las personas.

Son muchas y diversas las definiciones sobre socialización y también la aceptación de cuáles son los principales agentes que la llevan a cabo.

Para Kon, (1999) afirma: “La socialización es el conjunto de procesos sociales gracias a los cuales el individuo asimila y reproduce un determinado

sistema de conocimientos, normas y valores que le permiten actuar como miembro pleno de la sociedad”. (p, 146)

La socialización es un proceso en la cual consiste en adquirir y asimilar conocimientos, valores normas de un sistema social con la finalidad de reorganizar nuestros esquemas acomodarlos y reproducirlos en nuestro contexto social.

Morin y Balmer (s.f) indica: “En un debate sobre sociabilidad y socialización plantean que se pueden agrupar los enfoques sobre la socialización en sociocéntricos y psicocéntricos, según el énfasis esté puesto en la sociedad o en el niño”. (p.55)

Morin y Balmer (s.f) indica: “Para los primeros, la socialización consiste en un proceso coercitivo de sumisión del individuo a unos esquemas de pensamiento previo, cuyas raíces y finalidades están condicionadas por su modo de ser social y orientados hacia él”. (p.65)

El mismo autor indica: “Las reformulaciones de la escuela de Ginebra, con una posición decididamente constructivista, rebasan las concepciones extremas de Tarde (formación endógena de la lógica) y de Durkheim (lógica impuesta al sujeto desde el exterior)”. (p.52)

La socialización se puede agrupar en dos enfoques en la cual interactúan dialécticamente durante el proceso de socialización y sociabilidad. La primera es la sociocentrista, consiste en que un grupo social o sociedad analiza, juzga y evalúa los acontecimientos desde su propia óptica, modo de pensar o según su sistema cultural; mientras que la segunda que es la psicocentrista está referida a que en la sociedad existe mayor preocupación por el pensamiento de los estudiantes como agentes que forman parte de la sociedad.

Las personas tienen sus propias formas de pensar por lo que son sometidas o influenciadas por esquemas de pensamiento de otros viéndose condicionados a adoptarlos o compartirlos, es decir que durante el proceso de socialización existen una formación endógena y exógena, ambas interactúan para poder estructurar y organizar sus propios criterios

Al respecto, Amador (2002), afirma: “El análisis teórico del proceso de formación de la personalidad, que se destacan en él importantes factores que de manera interrelacionada la conforman y agrega el papel esencial que el propio sujeto desempeña como uno de estos factores”. (p, 235)

Amador (2002), afirma: “La sociabilidad y la socialización plantean como éstas se analizan desde posiciones extremas, que pueden recaer en una forma particular de reduccionismo: sociologismo para los partidarios del socio centrismo y psicologismo para los defensores del niño como centro” (p.89).

La sociabilidad y socialización son dos definiciones distintas que se vinculan o asocian en forma permanente en la cual se debe propiciar en los estudiantes especialmente en los niños mediante propuestas psicopedagógicas dirigidas a desarrollar sus habilidades sociales.

Consideramos que la referencia a planteamientos expresados por Vigotsky (s.f) afirma: “Sobre los trabajos iniciales del Piaget, así como en general su obra conocida como Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, nos permite ganar en claridad en este análisis” (p.95).

Vigotsky (s.f) afirma: “Los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez y para siempre, sino como producto de una evolución filo y ontogenética” (p.89).

El autor mencionado sostiene que la actividad psíquica evoluciona progresivamente a partir de una serie de factores culturales que ofrece el medio social, pero que también se tiene en cuenta la evolución filo y ontogénica del ser humano, es decir que desde su concepción hasta su crecimiento ya viene con una predisposición genética que también influirá en el aspecto psíquico, Por ende influye en su comportamiento que se refleja en el momento en donde interactúa con los demás.

Amador (2002) afirma: “Para él, el instrumento cultural se integra en la psiquis del sujeto, es parte fundamental de la misma: todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad”. (p.15)

La psiquis del sujeto evoluciona debido a las vivencias y experiencias culturales que ofrece su entorno social, incorporándose en su estructura mental que favorece el ejercicio de las funciones psíquicas superiores que van a formar la base de su personalidad social que dependerá en su desarrollo.

La UNESCO (2009) plantea: “La cuestión es que la socialización, su valor radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino contrariamente, cómo mediante la interacción social se forma el individuo, es decir se conforma la psiquis”. (p.22)

Tal posición, pensamos, sitúa la actividad social del hombre en un plano central en particular en el proceso de formación de niños y jóvenes, en su socialización. La UNESCO (2009), plantea:

La UNESCO (2009) plantea: “La socialización primaria, que corresponde generalmente a la primera infancia y que consiste en la introducción inicial del niño, en el mundo social y la socialización secundaria, cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos, institucionalizados” (p.85).

La UNESCO (2009) plantea: “Se destaca que, si bien la familia tiene a su cargo el trabajo esencial de la socialización primaria, la escuela es el factor preponderante que asegura, de ordinario, la socialización secundaria” (p. 183)

De acuerdo a la concepción de la UNESCO (2009). La psiquis del individuo se forma y evoluciona a partir de la relación dialéctica entre lo social- individuo o viceversa en la cual surge la necesidad de propiciarla en los agentes principales que son los niños considerados como el grupo más susceptible y vulnerable y en los jóvenes, destacando que la familia como núcleo principal de la sociedad debe realizar el trabajo esencial de la socialización primaria y la escuela también debe asegurar realizando un trabajo de socialización secundaria.

Un interesante aporte en esta temática lo hace Delval (2006) quien señala que: “La adquisición del conocimiento social se tiene que vincular con la socialización entendida como el proceso por el cual un individuo llega a adquirir las conductas y los conocimientos básicos de la sociedad en que vive”. (p.44)

Delval (s.f) afirma: “La socialización uno se hace miembro de una sociedad, es decir, adquiere las conductas y los conocimientos básicos de esa sociedad, pero también del género, pues los parecidos entre los seres humanos son quizás mayores que sus diferencias”. (p, 149-152)

Señala el mismo autor, “La inquietud acerca de cómo se produce este proceso, que muchos han entendido como la adquisición de conductas de tipo social, de actitudes y valores, pero en el que han dejado de lado completamente todo el problema de las representaciones”. (p.56)

“Las conductas son un aspecto importante para entender al ser humano, pero que, para comprender esas conductas, es necesario recurrir a las representaciones, a los modelos del mundo que el sujeto construye” (Delvals.f, p.52).

“Para él hay una interacción muy estrecha entre conducta y representación y si no queremos limitarnos sólo a tratar de conductas muy elementales y rudimentarias hemos de tener en cuenta las concepciones de los individuos sobre el mundo”. (Delvals.f, p.52)

El mismo autor indica: “La socialización integra diferentes dimensiones de su naturaleza, por lo cual al abordar su estudio debe hacerse de forma interdisciplinaria, lo que no niega desde luego, la posibilidad de enfatizar en una u otra arista en determinado momento”. (p.55)

En su carácter integral este enfoque hace patente las interrelaciones e interdependencias de diferentes ciencias, como la Filosofía, en la determinación de qué tipo de hombre la sociedad necesita lo cual estructura la Pedagogía en términos de objetivos educacionales, metas y aspiraciones que se trazan en los planes y programas de estudio, vía curricular y en lo que se ha dado en llamar el currículo oculto, que también es parte, y fundamental por cierto del logro de tales aspiraciones. (Delvals.f, p.52)

Aspecto significativo alcanza en este enfoque, el papel de la Sociología, en la diferenciación de las condiciones en que tiene lugar el proceso de socialización y la intervención de sus diferentes agentes, y la Psicología por los mecanismos psicológicos por los cuales todo esto se plasma en la vida

individual de las personas en su manera de hacer y convivir, en su personalidad, la cual se convierte en agente de su propia socialización. (Delvals.f, p.52)

“La socialización plena del hombre en todas sus dimensiones, encontramos que lamentablemente, los beneficios de lo que ha acumulado la humanidad tanto de índole material como espiritual, no están al alcance de todos los hombres del planeta por igual”. (Delval, s.f, p.52)

El autor hace referencia que el conocimiento social se adquiere mediante el proceso de socialización que servirá para estructurar modelos sociales que son dados a conocer en la conducta que será percibida durante la interacción con los demás en donde se manifiestan los valores, actitudes y capacidades, es así como uno se hace miembro de una sociedad de un modo natural. Es importante que al sentirnos miembros de ella sepamos aceptar que los parecidos entre los seres humanos es mayor que sus diferencias.

Las ciencias conllevan a dar una explicación más escueta acerca del proceso de la socialización tenemos a la filosofía que es una ciencia que fundamenta el tipo de hombre que requiere la sociedad y la pedagogía que apoya tal aspiración enfocando a la persona como parte de la sociedad y de la sociología quien trata de la intervención de los diferentes agentes en el proceso de socialización y de la psicología quien trata acerca del comportamiento del ser humano en cuanto a su desenvolvimiento social con los demás enfocando las actitudes , manera de ser y convivir con los demás que forman parte de su personalidad. Por consiguiente, es necesario que los docentes brinden una intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales, por tal motivo, es fundamental que conozcan distintas fuentes teóricas y prácticas para poder aplicar programas de socialización a los niños desde temprana edad para que puedan desarrollarse para la vida.

Teorías con explicación educativa de las habilidades sociales:

Aporte de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

“La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (TMEC) es un modelo que permite entender el funcionamiento de los componentes de la inteligencia- funciones cognitivas y restituir algunos de sus déficit” (Morin y Balmer, s.f, p.10)

Esta teoría de la modificabilidad estructural cognitiva representa el comienzo, quizá modesto, de un nuevo paradigma que pretende revisar diferentes teorías de la psicología y de la educación. Nos encontramos viviendo un momento histórico que exige una revolución científica en la educación y en la psicología. Khun, en su libro sobre la “revolución científica”, ya menciona algunos factores que apuntan al cambio de paradigmas en la ciencia.(Morin y Balmer, s.f, p.10)

“La filosofía en la que se fundamenta la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (TMEC) plantea la necesidad de saber cómo utilizar las diferentes modalidades del pensamiento humano”. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

“En la práctica, nos encontramos con un grupo de sujetos que carecen de modalidad mínima de actuación y comunicación, lo que les impide beneficiarse del aprendizaje y de la información, fuentes esenciales para adaptación”.(Morin y Balmer, s.f, p.10)

“Actualmente disponemos de grandes tecnicismos educativos, pero la mayoría de los estudiantes no saben ni cómo ni para qué sirven. Hemos creado la técnica, pero no el sistema de necesidades”. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

En este punto me gustaría resaltar la importancia que tiene para nosotros crear la necesidad de utilizar adecuadamente todos los prerrequisitos del funcionamiento cognitivo. Las funciones cognitivas o prerrequisitos de la inteligencia no funcionarán como tales a menos que potenciemos la necesidad e incluso la inquietud de usarlas correctamente. Existe todavía otro grupo de individuos que presentan problemas de aprendizaje, que todavía no se sabe muy bien cómo definirlos, pero que empezamos a clasificarlos en grupos y subgrupos, sin entender realmente qué son. Se habla de sujetos que tienen algún tipo de deficiencia, se alude a la mala organización del cerebro y mencionan algunas otras cosas más pero que no se explica realmente qué posibilidades tiene para aprender. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

“Hoy ya han aparecido teorías, como la que he citado de la revolución científica de Khun, que plantean nuevas hipótesis sobre el funcionamiento del sistema nervioso y de la fisiología del cerebro”. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

“Uno de los nuevos planeamientos ha dado lugar a considerar la plasticidad del cerebro y la flexibilidad del mismo. Esto ha hecho posible que hoy día se puedan remediar muchas deficiencias, que hace unos años se creía imposible” (Morin y Balmer, s.f, p.10)

Estas primeras hipótesis hacen que, en el campo de la educación y de la psicología, se considere la inteligencia como algo que se puede aprender, y no como algo fijo.

¿Es entonces posible aprender a ser inteligente? Para contestar a esta pregunta, hemos de considerar necesariamente la modificabilidad como una característica de la inteligencia del hombre. Es importante enseñar al hombre a ser inteligente, aprovechar su flexibilidad y auto plasticidad.

“Por tanto, la cognición, el pensamiento y la capacidad para aprender a aprender poseen tanta importancia, como para intentar crear métodos para la enseñanza de los procesos de la inteligencia” (Morin y Balmer, s.f, p.10).

“La cognición es una condición necesaria para ser eficaz y poder adaptarse al medio. Los proceso cognitivos juegan un papel importante todo cuando el individuo tiene que hacer frente a las experiencias, tiene que tomar decisiones por sí mismo” (Morin y Balmer, s.f, p.10).

Hoy día se exige al sujeto humano que, desde muy joven, tome decisiones. Decisiones que, en otros tiempos, tomaba la sociedad y la familia. Todo ello exige una cierta competencia, capacidad de comparación e independencia para decidirse por una u otra opción. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

El autor se refiere a que el pensamiento humano es modificable, es decir que la estructura cognitiva del ser humano está conformada por los saberes previos en la cual pueden ser modificables con la nueva información que reciban del medio social permitiéndoles aprender significativamente. De

cierta manera no sólo podrán aprender aspectos cognitivos sino que también podrán aprender contenidos de la realidad social permitiéndoles comunicarse con los demás para beneficiarse así como para resolver problemas y lograr objetivos.

En la actualidad muchos estudiantes requieren reforzar sus capacidades para aprender, por lo cual surge la necesidad de crear una técnica para ejercitar las funciones cognitivas de la inteligencia en lo que respecta a los procesos cognitivos superiores e inferiores, en la cual les permitirá aprender en forma más significativa, pero esta técnica no podrá ejercitar en forma satisfactoria a niños con problemas o déficit en sus aprendizajes, si bien es cierto se debe a la falta de atención y concentración en donde aún las neuronas del niño no ha madurado surgiendo un mal funcionamiento cerebral, por lo que amerita crear métodos para la enseñanza para activar el funcionamiento neuronal y así pueda realizar mejor sus funciones cognitivas. Por esta razón es que es necesario organizar y aplicar programas de intervención psicopedagógica con la finalidad de mejorar el pensamiento de los niños y de esta manera puedan aprender satisfactoriamente no sólo en la esfera cognitiva sino que también les permita aprender conocimientos relacionados a la esfera social para que aprendan a tomar decisiones, valorarse, comunicarse con los demás.

A continuación tomamos la teoría de la “modificabilidad estructural cognitiva” como modelo que ayuda a entender las deficiencias y la restitución de éstas.

a) La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva

En primer lugar, se toma los postulados en los que se fundamenta la teoría. El ser humano se caracteriza por un alto nivel de flexibilidad. “El ser humano no solamente puede ser modificado en su desarrollo, sino que, además, no tiene por qué seguir el curso predictivo de su crecimiento y, por tanto, éste no está únicamente determinado por su particular sistema ecológico” (Morin y Balmer, s.f, p.10)

La pregunta que se podría plantear en este momento es si este tipo de modificabilidad predice nuevos caminos para el desarrollo o, lo que es lo mismo, ¿es accesible a todo ser humano?

La biología ha puesto algunas barreras al decir que las cromosopatías, como es el síndrome de Down, impiden al individuo acceder al aprendizaje y a usar los procesos de pensamiento. Hoy día esto ya no tiene demasiado sentido, porque todos conocemos casos con síndrome de Down que están aprendiendo hasta límites insospechados.

Otra barrera o impedimento que se había formulado era el problema de la edad. Algunos psicólogos pensaban que, después del período considerado como crítico, el sujeto tenía grandes problemas para adquirir ciertos aprendizajes. La edad puede ser una barrera, pero ésta también se rechaza desde la teoría de la modificabilidad cognitiva. Por ejemplo, en el caso de los jóvenes que se han visto privados de una educación formal, se ha comprobado que con un entrenamiento apropiado pueden alcanzar niveles correspondientes a su edad de desarrollo.

Ahora bien, si es necesario y posible el cambio cognitivo ¿cómo puede hacerse, con qué alternativas y de qué forma? la teoría de la modificabilidad cognitiva niega la predicción del desarrollo humano y la clasificación del hombre en niveles de edad o según un determinado tipo de deficiencias.

“Si queremos tener en cuenta la modificabilidad de tipo positivo, hemos de tener presente que el individuo puede trazarse una trayectoria completamente diferente de aquélla que mantienen algunas de las teorías del desarrollo mental”.(Morin y Balmer, s.f, p.10)

Cuando se habla de la modificabilidad de un individuo se centra en su capacidad para desarrollar e incluso desviarse de la dirección que se había determinado para él. Hoy día se han revisado las teorías sobre las capacidades humanas en términos de conductas o procesos cognitivos. Procesos que no son sólo capacidades para aprender en la escuela, sino que también sirven para beneficiarse de las experiencias de la vida, evitando aquello que es inadecuado o no deseado para las propias metas.(Morin y Balmer, s.f, p.10)

La importancia de la cognición nos lleva a preguntarnos cuál sería el objetivo principal de la educación. ¿Ofrecer a los estudiantes aprendizajes de nuevas lenguas matemáticas, nuevas habilidades y mucha más información? Naturalmente que todo esto es muy importante, pero mucho más importante es “aprender cómo aprender”, cómo llegar a aprender, cómo usar el pensamiento de una forma eficaz para el aprendizaje. Cuando pensamos realmente todos los conocimientos que tratamos de dar al estudiante, vemos que muchos de éstos pueden quedar obsoletos, e incluso no tener mucho valor, porque no tiene significado real. El aprendizaje, en general, y los conocimientos, en particular, deben servir para aprender a adaptarse y enfrentarse a nuevas situaciones.

Por tanto, cuando el individuo no pueda aprender por cualquier impedimento o dificultad-privación cultural, dificultades de aprendizaje, incapacidad para beneficiarse de las experiencias de aprendizaje, déficits cognitivos, etc., podemos pensar en la modificación de la estructura cognitiva deficitaria. ¿Cómo podemos intervenir para modificar ésta? Existen caminos alternativos; el más importante es pensar que no debemos seguir ofreciendo únicamente contenidos. Los contenidos se han de enseñar de forma que el sujeto vaya construyendo activamente sus propias representaciones mentales, para aprender nuevas formas de resolver problemas en el mundo actual.

“La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se fundamenta en el supuesto de que el organismo tiene la capacidad para modificar su funcionamiento cognitivo y motivacional, y adaptarse a los cambios que le exigen las circunstancias de la vida” (Morin y Balmer, s.f, p.10)

Hay tres grandes características que definen la modificabilidad estructural: permanencia, se refiere a la duración de los cambios cognitivos a lo largo del tiempo y del espacio; impregnación o saturación, se refiere al proceso a través del cual el cambio de una parte afecta a la totalidad, y centralidad o continuidad, que refleja la autoperpetuación, autonomía y autorregulación de la naturaleza de la modificabilidad cognitiva. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

Los presupuestos básicos de la teoría son dos: a) el organismo es un sistema abierto y controlable a los cambios cognitivos; y b) la modificabilidad

cognitiva se explica a través de los procesos de la experiencia del aprendizaje mediado.

El ser humano tiende a ser flexible y automodificable en su estructura cognitiva por naturaleza por lo que sus pensamientos pueden ir evolucionando en las diferentes etapas de su vida, pero existen algunas barreras que ya ido descartándose con el tiempo, entre ellas tenemos en lo que respecta a las personas que presentan Síndrome de Down quienes les es muy difícil que realicen procesos de pensamiento ya que su estructura cognitiva no se encuentra madura ni preparada, pero que en la actualidad mediante la aplicación estratégica de técnicas esta hipótesis ha dado un gran giro porque se está logrando cambios, es decir están logrando aprender, pero también surge otra barrera que es la edad y esta que impide realizar procesos de pensamiento, pero esta teoría niega la predicción del desarrollo humano y la clasificación del hombre en niveles de edad o seguir un determinado tipo de deferencias.

El individuo con esta teoría se puede trazar una trayectoria completamente diferente en relación con lo que sostiene otras teorías. La teoría de la modificabilidad se centra en el pensamiento del individuo y esta puede ser modificable y flexible para aprender, sus procesos cognitivos en términos de conducta se pueden ir entrenando para lograr metas u objetivos. Por esta razón, el sentido de la educación sería contribuir a que los estudiantes no solo adquieran o diferencien la información actual u obsoleta sino que el sentido va más allá, se trata de que el alumno no sólo aprenda a aprender sino que aprenda a reaprender, en lo cual le va a permitir ejercitar sus procesos mentales y adquirir un pensamiento más maduro acorde a su edad que de cierta manera le permitirá solucionar problemas de su entorno, afrontar situaciones problemáticas y adaptarse a los cambios que existen en su contexto.

Por lo expuesto, es importante que los docentes sean conocedores que en los estudiantes de cualquier edad se les puede ayudar a mejorar sus pensamiento teniendo en consideración esta teoría que los ayudará no sólo a aprender aspectos cognitivos sino sociales, afectivos y emocionales.

b) Modalidades de interacción con el medio: el aprendizaje mediado

El ser humano tiene básicamente dos modalidades de interaccionar con su medio y que afectan a su desarrollo. Una modalidad es la exposición que el organismo tiene a una serie de estímulos. El organismo (O) recibe los estímulos (S) y en función de éstos da una respuesta (R). Éste es uno de los modos en los que el ser humano es estimulado. Además, existe una segunda modalidad y es la propia experiencia, su propio aprendizaje y todo lo que le afecta significativamente. A esta segunda modalidad es lo que se llama experiencia de aprendizaje mediado. Esto significa que existen muchos factores importantes en el medio que actúan de mediadores (H) y producen un aprendizaje cualitativo y significativo. Mediadores importantes para la educación son los padres, madres, profesores y, en general, cualquier persona que tenga la intención de transmitir experiencias de aprendizaje intencionadamente.

“La historia de la modificabilidad humana, que se inicia con el nacimiento de la humanidad, ha consistido siempre en transmitir el sistema de valores, las experiencias y todo el saber acumulado de generación en generación”.(Morin y Balmer, s.f, p.10)

La EAM es un factor que determina el desarrollo cognitivo diferencial del individuo. Esto significa que el desarrollo cognitivo no es sólo el resultado del proceso propio de maduración del organismo y de la interacción autónoma e independiente, sino más bien es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y de la experiencia de aprendizaje mediada. Ésta es la razón de que hayamos introducido en nuestra fórmula la H, que significa el factor humano que se interpone entre las fuentes de estimulación (S) y el organismo (O), determinantes de la conducta (R).

La EAM se define como la interacción entre el organismo con su medio a través (vía) un mediador humano. La EAM se ve favorecida por la interposición intencionada del mediador o persona que organiza y estructura los estímulos que impregnan el organismo. Este modo de interacción es paralelo y cualitativamente diferente a la interacción que se produce directamente entre los estímulos y el organismo. El sujeto está abierto a dos tipos de estimulaciones: las que provienen

directamente y las que median las personas encargadas de su educación. Este segundo tipo de interacción es al que llamamos las experiencias de aprendizaje mediado. Los efectos de la EAM se pueden conceptualizar mediante una variedad de estrategias que permiten la formación de hábitos y que explican el funcionamiento cognitivo.

“Las funciones cognitivas o prerrequisitos de la inteligencia se van reflejando o materializando en un conjunto de habilidades que el sujeto utiliza para resolver los problemas de su medio” (Morin y Balmer, s.f, p.10)

La importancia de la EAM radica en el hecho de que cualquier “privación cultural” o mala orientación de los prerrequisitos de la inteligencia, trae como consecuencia dificultades de funcionamiento cognitivo. Éste es el caso de los sujetos llamados “privados culturales” (de privación cultural), individuos que se les ha privado de su cultura e incluso de la educación formal mínima. Esta falta de oportunidades educativas, ha producido unas carencias que se manifiestan en su inoperancia para manejarse en la vida.

Otros casos de deficiencia de funcionamiento cognitivo se explica por la incapacidad del sujeto para beneficiarse del aprendizaje. Incapacidades que se deben a lesiones orgánicas, factores hereditarios, perturbaciones emocionales. Incluso en estos casos existe la posibilidad de la modificabilidad mediante la EAM adecuada a las posibilidades del sujeto. Aquí nos preguntaríamos ¿cómo podemos saber estas posibilidades? En este punto se impone la evaluación del potencial de aprendizaje.

¿Cuáles serían los objetivos de la EAM? Uno de los principales objetivos será favorecer el desarrollo del funcionamiento intelectual del individuo, proporcionándole una rica y variada gama de estímulos y de situaciones de interacción en donde necesite usar uno de los mecanismos intelectuales.

El aprendizaje mediado depende en buena medida de la intención e interacción del mediador. Intencionalidad-reciprocidad: es la condición básica para llevar a cabo cualquier experiencia de aprendizaje mediado. La función del mediador consiste en implicar activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez creadas las condiciones, el alumno/a

responderá recíprocamente y con interés, enfrentándose incluso al aprendizaje con cierto desafío.

Trascendencia: cualquier experiencia de aprendizaje debe ofrecer al sujeto una serie de requisitos, habilidades y estrategias que le permitan resolver problemas escolares y de su vida. La trascendencia implica el “transfer” de conceptos y estrategias a las distintas áreas curriculares y la generalización de principio y reglas a la vida escolar y práctica del sujeto. De nada sirve que se use.

Significado: el aprendizaje, en general, y los materiales y actividades, en particular, se han de diseñar para favorecer el aprendizaje significativo y por descubrimiento. El aprendizaje significativo exige los siguientes requisitos: a) atraer la atención del alumno/a, cuestión difícil sobre todo con aquellos/as que plantean dificultades; b) provocar pequeñas discusiones a modo de conflictos cognitivos para lograr la interacción en el aula y el aprendizaje cooperativo, y c) explicar al alumno/a el verdadero significado de “aprender a aprender”.

La exposición directa a la estimulación, así como la EAM son necesarios para crear los prerrequisitos del pensamiento, la flexibilidad para la adaptación y el contenido o conocimiento básico para el funcionamiento operativo. Además, en la EAM hay que incluir la relación estrecha entre los tres elementos de la secuencia estímulos-mediador-alumno. Y, por supuesto hemos de decir que la EAM nunca se puede describir como los contenidos curriculares fijados de antemano, que se pueden aplicar automáticamente, mecánicamente y uniformemente a todos los individuos. La EAM representa más la cualidad de la interacción que su contenido particular; además, la cualidad depende más de la configuración implícita en la interacción, que de cualquier contenido particular. El cómo de la interacción de la EAM depende de quién media, para quién y qué contenido particular media.

El aprendizaje mediado es aquel que surge mediante el contacto y experiencia que el individuo tiene con los demás en la cual le ayudan a aprender intencionadamente de una manera cualitativa y cuantitativa. Teniendo en cuenta la teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva, el aprendizaje mediado es un factor que determina el desarrollo cognitivo diferencial del individuo, quiere

decir que el desarrollo cognitivo no sólo es el resultado del proceso de maduración del individuo sino que es el resultado de la interacción con un mediador quien es el que va a ayudar a que se desarrolle un aprendizaje significativo.

El primer estímulo que reciben los estudiantes es dado por los profesores ya que son los primeros mediadores de sus aprendizajes y lo realizan con estrategias que conllevan a involucrarlos en el aprendizaje para que puedan realizar sus procesos cognitivos, pues la mala orientación – mediación trae como consecuencia dificultades de funcionamiento cognitivo, y las deficiencias cognitivas de los estudiantes que sufren lesiones orgánicas, hereditarias o perturbaciones emocionales impiden la realización de sus procesos cognitivos para genera un pensamiento acorde a su edad.

Esta teoría considera aspectos de la teoría asociacionista estímulo – respuesta pero desde otra perspectiva, pues los estímulos en realidad son otorgados por los docentes en la cual deben ser ricos, enriquecidos y reconfortantes para el estudiante porque va a contribuir en su desarrollo de su funcionamiento intelectual, contribuyendo a que los aprendizajes sean más significativos. Durante el proceso pedagógico que realizamos a diario con nuestros estudiantes siempre debemos tener en cuenta la triada: Estímulo – Mediador – Alumno.

Por consiguiente, esta teoría no sólo conlleva a que los estudiantes aprendan aspectos cognitivos sino que también contribuyen a que aprendan y desarrollen capacidades sociales para la vida.

Fundamentos del programa de intervención psicopedagógica.

Definición y fundamentos del programa de intervención psicopedagógico:

La tarea del psicopedagogo se referirá, a toda acción de prevención, de detección, de asesoramiento, y de intervención con todo ser humano a nivel individual, grupal, institucional o comunitario en situación de aprendizaje. Igualmente se considerará ejercicio de la profesión del psicopedagogo la tarea de investigación en las diversas áreas de aplicación de la psicopedagogía y la

elaboración de nuevos métodos y técnicas de trabajo. Como así también, tanto el ejercicio de la docencia y la difusión de todo lo concerniente al área Psicopedagógica, como el desempeño de cargos, funciones o empleos, para lo cual fuera nombrado.

Desde esta perspectiva se está habilitado para el desempeño de tres tipos de actividades: (a) las tareas ligadas a la propia disciplina; (b) la docencia y (c) la investigación. Así por ejemplo, desde la intervención psicopedagógica se puede desarrollar actividades específicas de la disciplina, tales como atender a niños con problemas de aprendizaje, asesorar a docentes en la elaboración de proyectos o realizar procesos de orientación en general.

El perfil que se necesita para realizar la intervención psicopedagógica se tiene que promover los siguientes aspectos:

Conocimientos Conceptuales: Se necesita disponer de una perspectiva teórica, necesaria para entender los problemas de la intervención, la que tendrá una base común a todos los ámbitos en los cuales puede hacer un abordaje el psicopedagógico, la que se irá adaptando y reformulando, a medida que se pone en práctica en los diferentes contextos de intervención y en función de las demandas concretas que se realizan, teniendo presente quién hace la demanda, por qué, en qué momento, cómo, quiénes son los asesorados.

Por lo tanto cada intervención será única y exclusiva, no pueden existir dos abordajes idénticos, aunque sí podrían parecer a simple vista, muy similares, pero en el momento que los asesorados, el tiempo, el espacio, los recursos disponibles, el acceso a las nuevas tecnologías, etc., varían la aplicación de la teoría se modificará, ya que el contexto será diferente, con características propias que presentan cada niño. La competencia desde la perspectiva de la intervención del docente tiene que desarrollar el máximo de las potencialidades, colaborar para que se consiga estadios superiores de funcionamiento y también ha de ser consciente para retirarse en la medida que ya no sea necesaria su participación.

-Conocimientos Procedimentales: es necesario registrar los aspectos esenciales de la intervención para poder asegurar una buena planificación,

orientación, evaluación, intervención, seguimiento, teniendo la capacidad de trabajar en equipo, gestionando y dinamizando grupos de ayuda e intervención con fines psicopedagógicos.

-Conocimientos Actitudinales: Se necesita actitud comunicativa que facilite el diálogo, que favorezca la independencia y autonomía de los asesorados y la autoevaluación de la propia práctica asesora, dotándose de elementos para la reflexión y el autoanálisis sobre sus propios abordajes. Referente a los padres, familiares y tutores, persuadirlos de que su tarea es consultiva, orientativa, de soporte y no tiene la finalidad de criticar, ni culpabilizarlos.

-Competencias: potenciando el buen funcionamiento de los mecanismos propios de los participantes o de los que necesitan la intervención psicopedagógica es necesario conocer los núcleos sociales. Dentro de esta parte resalta las habilidades a potenciar, siendo de interés las habilidades sociales. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

La intervención psicopedagógica requiere agenciarse de técnicas, estrategias e instrumentos que permitan obtener un diagnóstico previo de la realidad de los estudiantes en cuanto a sus habilidades sociales para caracterizarlo y evaluar minuciosamente. De esta manera se pueda adoptar medidas de intervención psicopedagógica y basándonos de las teorías descritas podamos plasmar en la práctica lo investigado para poder desarrollar las habilidades sociales por lo que se ha considerado en el programa los procedimientos, actitudes y competencias acorde con el nivel de los estudiantes.

Teorías que aportan al programa de intervención psicopedagógica:

Aportes del Modelo DIR Floortime/Juego Circular - Un Modelo basado en el Afecto.

Dado que en el proceso formativo escolarizado actualmente se trabaja la educación inclusiva, resulta necesario tomar los aportes de Greenspan, (1993) afirma:

Renombrado psiquiatra infantil norteamericano, autor de numerosos libros y con reconocida experiencia en el desarrollo, integra los hallazgos de investigaciones neurofisiológicas y su propia experiencia en investigaciones con niños de familias en riesgo psicosocial. Él plantea a comienzos de los 90's que el afecto o las emociones son los que dan origen y organizan el desarrollo y el pensamiento. (p.56)

Su método, denominado Modelo DIR, basado en las Relaciones y en las Diferencias Individuales (DIR®/Floortime) es un programa organizado para la evaluación e intervención a niños con desórdenes del espectro autista (ASD), con problemas de relación y comunicación, incluyendo problemas severos de lenguaje, con problemas regulatorios severos, niños con Síndrome de Down, Síndrome X Frágil, Síndrome Fetal de Alcoholismo, Parálisis Cerebral e incluso formas severas de Déficit de Atención.

El Modelo DIR®, basado en la teoría de que el afecto es la clave para conectar las emociones del niño con su conducta y así expresar de alguna manera sus sentimientos, deseos o intenciones, no contradice las terapias psicodinámicas o conductuales, sino que incorpora elementos de éstas en un enfoque de desarrollo más comprensivo, que puede ser aplicado no sólo en la terapia del niño, sino también en las relaciones familiares y en la educación (Greenspan y Wieder, 2006, p.20)

Las siglas DIR representan los componentes claves para promover el desarrollo infantil: (D) se refiere a la etapa de desarrollo socio-emocional o comunicativo en que se encuentra el niño. (I) a la Individualidad o a la forma única de reaccionar y comprender el movimiento, sonidos, estímulos visuales y otras sensaciones que cada niño presenta y (R) a las relaciones, en las que la interacción del niño, con sus padres o cuidadores juega un rol importantísimo para su aprendizaje y desarrollo.

Según el Modelo DIR®, el nivel de Desarrollo del niño va a estar influenciado por las diferencias individuales que presenta, los patrones familiares y ambientales

que lo rodean y el tipo de relaciones o de interacción que establezca con sus padres o cuidadores más inmediatos.

El modelo descrito ha sido considerado en el trabajo con niños inclusivos y en aquellos que tienen un espectro autista, problemas de comunicación, lenguaje, niños con familia de riesgo psicosocial entre otros, en la cual nos refiere que si deseamos lograr que el niño mejore su pensamiento y su aprendizaje debemos brindarle apoyo afectivo- emocional porque le dará más seguridad de lo que aprenden, favoreciéndoles a que mejoren su comunicación, lenguaje y la interacción con los demás que son indicadores de relaciones interpersonales favorables.

Marco conceptual.

Habilidades sociales:

“Conjunto de procesos y capacidades que permiten a un individuo conducirse de modo competente en una situación interpersonal dada, es decir, destrezas necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás, interactuando de forma satisfactoria e influyendo sobre ellos”. (Morin y Balmer, s.f, p.10)

Teniendo en cuenta que somos seres sociales por naturaleza, es fundamental para evitar conflictos las habilidades sociales, ya que nos permiten interactuar en determinada circunstancia de manera asertiva.

Intervención psicopedagógica: Proceso de control y regulación de las estimulaciones e influencias socio culturales que actúan sobre el individuo, de modo que este pueda ir configurando su personalidad y organizando su conducta a través de sus propios aprendizajes e interacciones sociales en concordancia aproximativa con un modelo socialmente válido previamente propuesto.

Esta intervención presenta características fundamentales:

a. Propositividad: El proceso de configuración personal debe ser el resultado de previsiones determinadas y no el producto de la confluencia ocasional de elementos arbitrarios o descontrolados.

b. Optimización: Los aprendizajes e interacciones sociales deben estar orientados de acuerdo a las particularidades del modelo propuesto y necesitan tener correspondencia con las posibilidades evolutivas del individuo, es decir, con su capacidad perceptiva y de procesamiento de los contenidos del caso.

Tecnificación: El proceso de configuración exige una estructura normativa de las acciones educativas, secuencial, progresiva y científicamente fundamentadas, o sea, una serie de reglas que permitan prescribir la forma en que tienen que realizarse la actividad educativa para lograr los objetivos propuestos. La interconexión de estas tres características fundamentales posibilita el diseño de un proceso educativo con gradientes positivos de eficacia y eficiencia, como resultado de un mejor manejo de variables involucradas, el reforzamiento de los procesos retroalimentadores y la consiguiente ampliación y profundización de las acciones promovidas.

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica permite fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas?

1.5. Justificación en el proyecto

La investigación se justifica desde tres aristas:

1.5.1. Teórica: Se aporta al conocimiento científico, las habilidades sociales, deben fortalecerse desde los primeros años de vida, debido a que constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad.

1.5.2. Práctica: Aporta con metodologías para que los docentes interactúen con niños de necesidades educativas temporales y permanentes construyendo un aporte a la educación inclusiva.

1.5.3. Metodológica: Se fortalece a los niños dotando de habilidades que le sirvan para desempeñarse con éxito en un contexto de constantes cambios producidos por la naturaleza social, asegurando así una respuesta positiva para que maestros y padres de familia se integren y contribuyan con la formación integral de los estudiantes.

1.6. Hipótesis.

Si se aplica las estrategias de intervención psicopedagógica, se fortalece de manera significativa las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Comprobar que las estrategias de intervención psicopedagógica fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.

1.7.2. Específicos

- Medir las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz.
- Elaborar y aplicar las estrategias de intervención psicopedagógica en los estudiantes del grupo experimental.
- Medir las habilidades sociales después del proceso experimental.
- Comparar de modo estadístico los aportes de las estrategias de intervención psicopedagógica en el fortalecimiento de habilidades sociales.

II. METODO.

2.1. Diseño de la investigación.

Dada la identificación del objeto de estudio y el planteamiento de los objetivos, en la investigación se asumirá un enfoque Cuantitativo, ya que buscará obtener, a través de resultados medibles estadísticamente al inicio, en proceso y al final de la misma, la validación de las estrategias de intervención psicopedagógica que contribuya eficazmente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS.

Asimismo se enmarca en el paradigma empírico – analítico, ya que recoge datos empíricos que posteriormente se analizan para lograr generalizaciones sobre dichos datos obtenidos. Según la función que cumple, la investigación es Cuasi experimental, al estar orientada a manipular la variable independiente (estrategias de intervención psicopedagógica) con la intención de modificar los efectos a futuro (desarrollo de habilidades sociales).

Según Naghi (2002. p, 95), de acuerdo al tipo de investigación seleccionada se utilizará el diseño de dos grupos de control y experimental con pre y post test; su esquema el siguiente:

GE: O1 X O2

GC: O3 - O4

Donde:

Ge: Grupo experimental (sección “B”)

GC: Grupo de control (sección “C”)

O1 y O3: Medición de las habilidades sociales a nivel de Pre test.

O2 y O4: Medición de las habilidades sociales a nivel de Pos test.

X: Estímulo (Estrategias de intervención psicopedagógica)

2.2. Variables, Operacionalización.

Definición conceptual.

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al ser humano interactuar con los demás de manera positiva y satisfactoria.

La Organización Mundial de la Salud (2010) declara: “que la salud es un intento de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad”.

Es necesario tener claro la definición de: HABILIDAD [capacidad o talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor] y SOCIAL [Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores)]. Las habilidades sociales, son un conjunto de conductas que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.(Caballo, 1986, p.76)

Es la clave para conectar las emociones del niño con su conducta y así expresar de alguna manera sus sentimientos, deseos o intenciones, no contradice las terapias psicodinámicas o conductuales, sino que incorpora elementos de éstas en un enfoque de desarrollo más comprensivo, que puede ser aplicado no sólo en la terapia del niño, sino también en las relaciones familiares y en la educación (Greenspan & Wieder, 2006, p.54).

Las estrategias de intervención psicopedagógica

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general (Henao, L. 2010)

Involucra acciones y procedimientos psicopedagógicas dirigida a toda acción de prevención, de detección, de asesoramiento, y de intervención con todo ser humano a nivel individual, grupal, institucional o comunitario en situación de aprendizaje. Se fortalece el ejercicio de la profesión del psicopedagogo a través de la investigación en las diversas áreas de aplicación de la psicopedagogía y la elaboración de nuevos métodos y técnicas de trabajo. ()

Definición operacional.

Las habilidades sociales

Son formas de demostrar un comportamiento adecuado frente a los demás, demostrando tolerancia, empatía, diálogo, buen trato hacia las personas de su entorno familiar, escolar y de su comunidad.

Las estrategias de intervención psicopedagógica

Implica involucrarse en el campo de acción dando atención a la prioridad inmediata con el propósito de aportar en la transformación y comprensión de la realidad educativas, promoviéndose compromiso social en una práctica pedagógica experiencial autorregulada y al servicio y por el bien/estar de todos con el propósito final de fortalecer habilidades sociales en los niños.

2.2.1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias de intervención psicopedagógicas</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en la planificación de recursos, tiempo, estrategias, desarrollo y evaluación de las actividades - Coherencia significativa de objetivos y proceso de ejecución de las estrategias de la propuesta - El diseño de las actividades están fundamentadas teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del educando. - El diseño de las actividades están propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos en el desarrollo de habilidades sociales.
	Implementación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de guías y manuales para el buen manejo del Programa - Acompañamiento estratégico en el uso de la herramienta con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en las estrategias de intervención. - Trabajo tutorial colectivo orientado a la enseñanza y aprendizaje estratégico en el desarrollo de habilidades sociales.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación del desarrollo de las habilidades sociales.

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>ATENCIÓN CONJUNTA Y REGULACIÓN.</p>	<p>Incapacidad para atender selectivamente</p> <p>Incapacidad para atender estímulos relevantes de los irrelevantes</p> <p>Trastornos de pensamiento</p> <p>Problemas especiales</p> <p>Buena capacidad de abstracción</p> <p>Inteligencia normal</p> <p>Se aburre fácilmente y deja las labores escolares</p> <p>Se comporta como persona de menor edad</p> <p>Se distrae con cualquier estímulo</p> <p>Se distrae con facilidad</p> <p>Se enoja cuando pierde</p> <p>Se enoja con exceso</p> <p>Se enoja y desobedece las ordenes</p> <p>Se equivoca por descuido</p> <p>Se olvida lo que ya había aprendido</p> <p>Se olvida las instrucciones dadas oralmente</p> <p>Si le preguntas algo contesta otra cosa</p> <p>Tiene problemas para articular palabras</p>

	<p>COMUNICACIÓN DE IDA Y VUELTA.</p>	<p>Excesiva movilidad</p> <p>Déficit de coordinación general</p> <p>Dificultad en el control de impulso</p> <p>Actúa antes de pensar</p> <p>Déficit perceptivos motores</p> <p>Verborrea</p> <p>Perseverancia</p> <p>Trastornos de habla</p> <p>Movimientos reiterados y persistentes</p> <p>Dislalia</p> <p>Dislexia</p> <p>Destruye las cosas que están a su alcance</p> <p>Es torpe en las actividades manuales</p> <p>Es torpe en los juegos que requieren destreza</p> <p>Se expresa con lenguaje poco coherente</p> <p>Se lastima por descuido</p> <p>Su lenguaje es poco claro</p> <p>Su vocabulario es muy pobre</p> <p>Termina lo que inicia</p>
--	--	---

	ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACIÓN AFECTIVA	Labilidad emocional Baja tolerancia a la frustración Relaciones emocionales exageradas Reacciones inesperadas Sobre excitaciones Ausencia de angustia frente a los actos de violencia Manifestaciones depresivas Agresividad Es mal perdedor Es miedoso Es muy aislado Muestra afecto a los amigos Permite que otros le muestren afecto Se muestra indiferente a las tareas
--	--	--

	<p>COMUNICACIÓN GESTUAL COMPLEJA - IDEAS EMOCIONALES</p>	<p>Dificultades en las relaciones interpersonales</p> <p>Dificultad de adaptación social</p> <p>Desobediencia constante</p> <p>No entiende ni respeta el principio de reglas y normas</p> <p>Es temerario</p> <p>No mide el peligro</p> <p>Levanta mucho la voz en clase</p> <p>Dificultad para organizarse</p> <p>Cumple sus compromisos</p> <p>Es cruel con los amigos</p> <p>Es desafiante y retador</p> <p>Induce al grupo al desorden</p> <p>Le disgusta recibir ordenes</p> <p>Miente con facilidad</p> <p>Respeto la autoridad</p> <p>Tiene dificultades para establecer nuevas relaciones</p>
--	--	---

	<p>PENSAMIENTO EMOCIONAL – APRENDIZAJE</p>	<p>Tiene problemas de lectura</p> <p>En la lectura tiene omisiones, fragmentaciones, mutilaciones</p> <p>Deletreo</p> <p>Dificultades en la comprensión de lectura</p> <p>Lectura demasiado rápida</p> <p>En la escritura tiene: sustituciones, omisiones, rotaciones</p> <p>Dificultad en el dictado</p> <p>Problemas de aritmética</p> <p>Operaciones de cálculo con cambio de orden</p> <p>Planea estrategias para memorizar</p> <p>Comprende el material de trabajo para la clase</p> <p>Expresa lo que piensa a través de la lectura</p> <p>Aparea las técnicas de memorización con el estilo de aprendizaje</p> <p>Usa acrósticos</p> <p>Usa tablas y gráficos</p> <p>Usa la visualización</p> <p>Usa técnicas de asociación de palabras y oraciones</p> <p>Revisa nuevamente información cuando es necesario</p> <p>Expresa oralmente lo que piensa</p> <p>Es descuidado con su material de trabajo</p>
--	--	--

2.3. Población y muestra.

Población:

La población está constituida por 80 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” Las Brisas - Chiclayo, cuyas características principales se detallan a continuación:

- Edad : 11 – 12 años
- Población : Mixta
- Situación económica : baja

Tabla N° 01:

Población de estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de las Brisas – Chiclayo - 2015

GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
Sexto	A	27	
	B	26	
	C	27	
	TOTAL	80	100,0

Fuente: Nóminas de matrícula.

Muestra.

Según Goetz-LeCompte (1998) se entiende por muestra: “la elección de un grupo o pequeña parte que representa al universo” (p, 88).

La muestra ha sido seleccionada utilizando la técnica de muestreo al azar, resultando la sección “B” como grupo experimental (26 estudiantes) y la sección “C” (27 estudiantes) como grupo control. Se trabajará con 53 estudiantes (66,25%), cumpliendo con el requisito de ser representativa y adecuada de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

A. Técnica de gabinete: que ha permitido recuperar información proveniente de diversas fuentes, la que se materializó mediante el empleo de los siguientes instrumentos:

Fichas de resumen: tiene como finalidad organizar en forma concisa los conceptos más importantes que aparecen en una o más páginas. Se utilizó esta ficha para sintetizar los contenidos teóricos de las fuentes primarias que servirán como contexto cultural de la presente investigación.

Fichas textuales. Transcriben literalmente contenidos de la versión original. Se usó para consignar aspectos puntuales como marco conceptual, principios de la investigación, etc.

Fichas de comentario. Representa el aporte del lector. Es la idea personal que emite el lector de una lectura o experiencia previa. Se empleará para comentar los cuadros estadísticos y los antecedentes.

Fichas de registro permitirá anotar los datos generales de los textos consultados. Se usó para consignar la bibliografía. (p 58)

Técnica de trabajo de campo

Estas técnicas han permitido recopilar información en la presente investigación son las siguientes.

B. Técnica de campo: De acuerdo a la investigación, estas técnicas son aquellas que sirven para demostrar la validez de la hipótesis planteada, se utilizará:

- Test de habilidades sociales

Validación de los instrumentos

Para validar estos instrumentos se utilizó la técnica del juicio de expertos, para lo cual se pidió el apoyo a especialistas, quienes tuvieron que analizar y revisar una encuesta, una ficha de observación, rubricas, un pre y post test, que al final fueron aprobados. Se adjunta en anexos.

Confiabilidad

Del mismo modo, para obtener el grado de confiabilidad del cuestionario de encuesta, se aplicó a un grupo piloto, y este resultado fue sometido al programa SPSS y alfa de Cronbach, obteniéndose de coeficiente 0,769; lo que significa que el instrumento es aceptable y confiable.

2.5. Método de análisis de datos.

Para el análisis de los datos se emplearán estadísticos como:

- Distribución de frecuencias relativas y absolutas.
- Medidas de tendencia central: Media aritmética, mediana y moda.
- Medidas de dispersión: desviación estándar y coeficiente de variabilidad para conocer si el grupo es homogéneo o heterogéneo.
- Prueba “t” diferencia de promedios (para análisis de varianzas iguales), debido a que se cuenta con dos grupos de estudio.

La verificación y contrastación de hipótesis se realizará mediante una prueba de diferencia de medias. La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Para elaborar las conclusiones se hará teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

2.5.1. Tabulación de datos

Esta técnica consiste en ordenar y situar los datos en la tabla, además es la forma más adecuada para poder realizar el análisis e interpretación de los datos recolectados.

2.5.2. Tablas estadísticas.

Son aquellos lineales de doble entrada, horizontal y vertical, donde se acomoda la información de los resultados de las variables e indicadores de estudio.

2.5.3. Figuras

Nos permite visualizar y comparar los porcentajes de los niveles de comprensión realizados en el trabajo de investigación.

2.5.4. Medidas de Tendencia Central

Media Aritmética: Esta medida se empleó para obtener el puntaje promedio de los estudiantes después de la aplicación del Pre y Post Test.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media Aritmética

X_i = Puntuaciones

$\sum X_i f_i$ = Sumatoria de los valores de las puntuaciones por la frecuencia.

n = Muestra

2.5.5. .Medidas de dispersión

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum fd^2}{n}$$

Donde:

S^2 = Es la varianza a hallar

$\sum fd^2$ = Es la sumatoria del producto de la frecuencia por el cuadrado de la desviación

n = Muestra

Desviación Estándar (S): Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

$$s = \sqrt{\frac{\sum F.d^2}{n}}$$

Donde:

S = Desviación Estándar.

$\sum F.d^2$ = Suma del producto de la frecuencia por el Cuadrado de la desviación.

n = Muestra

Coefficiente de Variabilidad (C.V.): Esta medida sirve para determinar la homogeneidad o heterogeneidad del grupo de estudio que se analiza.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\%$$

Donde:

C.V. = Es el coeficiente de variabilidad a hallar.

S = Es la desviación estándar.

\bar{x} = Es la media aritmética

100 = Es el valor porcentual

2.6. Aspectos éticos.

Se solicitará el consentimiento informado de parte de la directora y de los padres de familia.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los Resultados:

Los resultados se presentarán de acuerdo a los objetivos de investigación.

3.1.1. Resultados del pre test.

Objetivo específico 01: Medir las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz.

Tabla 02

Atención conjunta y regulación en el área sensorial como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 "Nuestra Señora de la Paz" – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

ATENCIÓN CONJUNTA Y REGULACIÓN EN EL ÁREA SENSORIAL.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%
Nunca	4	15,4	6	22,2
Poco	10	38,5	8	29,6
A veces	6	23,1	8	29,6
Con frecuencia	3	11,5	3	11,1
Siempre	3	11,5	2	7,4
TOTAL	26	100	27	100

Se observa que el 77% del grupo experimental y el 81,4% del grupo de control en el pre test, se evidencia dificultades en cuanto atención conjunta y regulación en el área sensorial, afectando así su capacidad para atender selectivamente, atender estímulos relevantes de los irrelevantes, manifiestan pseudo sordera, trastornos de pensamiento, problemas especiales, capacidad de abstracción, Inteligencia normal, se aburren fácilmente y deja las labores escolares, se comporta como persona de menor edad, se distrae con cualquier estímulo, se

distrae con facilidad, se enoja cuando pierde, se enoja con exceso, se enoja y desobedece las órdenes y se equivoca por descuido.

Existe sólo una pequeña diferencia del 23% del grupo experimental y 18,5% del grupo de control que poco o nunca tienen dificultades de atención conjunta y regulación en el área sensorial.

Tabla 03:

Comunicación de ida y vuelta como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

COMUNICACIÓN IDA Y VUELTA.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	10	38,5	3	11,1
Poco	8	30,8	9	33,3
A veces	1	3,8	8	29,6
Con frecuencia	2	7,7	5	18,5
Siempre	5	19,2	2	7,4
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 03, se evidencia las necesidades de fortalecer las habilidades sociales concretamente en el componente ida y vuelta, el 73,1% del grupo experimental y el 74% del grupo de control presentan excesiva movilidad, déficit de coordinación general, dificultad en el control de impulso, actúan antes de pensar, déficit perceptivos motores, verborrea, no son perseverantes, muestran trastornos de habla, movimientos reiterados y persistentes, dislalia, dislexia, destruye las cosas que están a su alcance, torpes en las actividades manuales, torpes en los deportes, torpes en los juegos que requieren destreza, se expresan con lenguaje poco coherente, se lastiman por descuido, su lenguaje es poco claro, vocabulario muy pobre y tienen problemas para terminar lo que inician.

El 26,9% del grupo experimental y el 25,9% si tiene potencialidades para comunicarse de ida y vuelta.

Tabla 04:

Establecimiento de una relación afectiva como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACIÓN AFECTIVA.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	12	46,2	8	29,6
Poco	5	19,2	7	25,9
A veces	5	19,2	8	29,6
Con frecuencia	2	7,7	1	3,7
Siempre	2	7,7	3	11,1
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 04, se evidencia las deficiencias en cuanto a las habilidades sociales que muestran los estudiantes en cuanto al establecimiento de una relación afectiva en el 84,6% del grupo experimental y en el 85,1% del grupo de control manifestándose problemas de habilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, relaciones emocionales exageradas, reacciones inesperadas, sobre excitaciones, ausencia de angustia frente a los actos de violencia, manifestaciones depresivas, agresividad, manifiestan ser mal perdedores, son miedosos, están constantemente muy aislados, muestra poco afecto a los amigos y que otros le muestren afecto, se muestran indiferentes a las tareas.

Sólo un 15,4% del grupo experimental y 14,9% del grupo de control no muestran dificultades en cuanto a las habilidades emocionales, teniendo potencialidades para establecer relaciones afectivas.

Tabla 05:

Comunicación gestual compleja – ideas emocionales como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

COMUNICACIÓN GESTUAL COMPLEJA -	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
IDEAS EMOCIONALES.	F	%	f	%
Nunca	7	26,9	6	22,2
Poco	7	26,9	7	25,9
A veces	8	30,8	5	18,5
Con frecuencia	2	7,7	6	22,2
Siempre	2	7,7	3	11,1
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 05, se aprecia que los estudiantes tienen limitaciones para realizar comunicación gestual compleja y manifestación de ideas emocionales 84,6% del grupo experimental y 66,6% del grupo de control, manifestándose en dificultades en cuanto a relaciones interpersonales, de adaptación social, desobediencia constante, no entiende ni respeta el principio de reglas y normas, la mayoría son temerarios, no miden el peligro, levanta mucho la voz en clase, dificultad para organizarse, cumplimiento de sus compromisos, son crueles con los amigos, son desafiantes y retadores, induce al grupo al desorden y les disgusta recibir órdenes.

Las situaciones descritas no son deficiencias a resolver en el 15,45% del grupo experimental y en el 33,4% del grupo de control

Tabla 06:

Pensamiento emocional – aprendizaje como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

PENSAMIENTO EMOCIONAL – APRENDIZAJE.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	5	19,2	5	18,5
Poco	6	23,1	4	14,8
A veces	6	23,1	6	22,2
Con frecuencia	4	15,4	5	18,5
Siempre	5	19,2	7	25,9
TOTAL	26	100	27	100

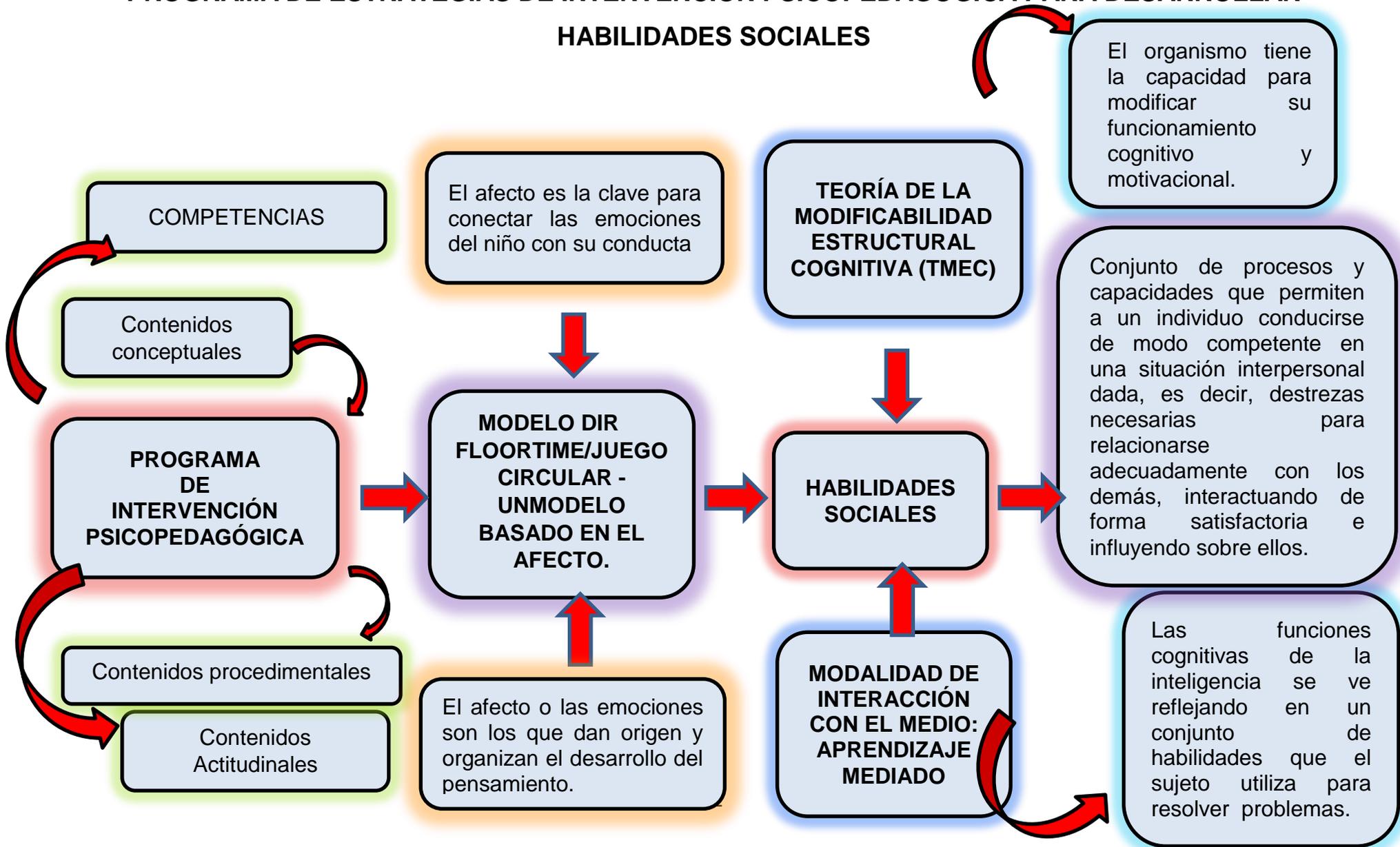
En la tabla 06, se evidencia que el 65,4% del grupo experimental y 55,5% del grupo de control presentan dificultades de pensamiento emocional y aprendizaje afectando así sus habilidades sociales.

Dentro de las limitaciones se aprecia en ambos grupos, problemas de lectura, en la lectura tiene omisiones, fragmentaciones, mutilaciones, deletreo, dificultades en la comprensión de lectura, lectura demasiado rápida, en la escritura tiene: sustituciones, omisiones, rotaciones; dificultad en el dictado, problemas de aritmética, operaciones de cálculo con cambio de orden, no planean estrategias para memorizar, dificultades para comprender el material de trabajo para la clase, expresar lo que piensa a través de la lectura, aparear las técnicas de memorización con el estilo de aprendizaje, usar acrósticos, usar tablas y gráficos, usar la visualización, usar técnicas de asociación de palabras y oraciones, revisar nuevamente información cuando es necesario, expresar oralmente lo que piensa, manifiestan descuido con su material de trabajo.

Supera estas limitaciones el 34,6% del grupo experimental y 44,5% del grupo de control.

3.3. Resultados del Programa

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES



Descripción del modelo:

El Programa de intervención psicopedagógica es el conjunto de actividades diseñadas, constituidas por contenidos procedimentales, actitudinales y competencias dirigidos a fortalecer las habilidades sociales de los niños (as) de Primaria de la I.E “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas; considerando las principales técnicas y métodos que son evidenciadas mediante el diseño de las estrategias didácticas establecidas en los momentos pedagógicos que se han considerado en los talleres; contribuyendo a brindar atención inmediata a la problemática encontrada con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

El programa está basado por los aportes del Modelo DIR Floortime/ Juego CIRCULAR – Un modelo basado en el afecto con aportes significativos de Greenspan (1993) quien realizó estudios e investigaciones con niños de familias en riesgo afirmando que las emociones son la base fundamental e inicio que facilita el desarrollo y el pensamiento para la intervención de niños con problemas de autismo, comunicación, lenguaje severos; déficit de atención y concentración; dirigido también a niños con síndrome de Down; entre otros; por lo que es necesario considerarla y adaptarla a realidad de los estudiantes de Primaria. Este modelo nos dice que para conectar las emociones con la conducta; expresar sentimientos, deseos, emociones es necesario el “Afecto”; que debe propiciarse en el aula con nuestros estudiantes; así como en la familia – hogar; este modelo no sólo está dirigido a niños sino personas adultas – familias; aclarando que no sólo la escuela es el único lugar en donde los niños deben recibir afecto sino que es necesario que la familia demuestre de ello y el ambiente para propiciar en los niños mejores condiciones afectivas – emocionales que influyen en sus habilidades sociales y aprendizajes.

El modelo considerado en el programa tiene la finalidad de fortalecer las habilidades sociales que son el conjunto de procesos y capacidades que permiten a un individuo conducirse de modo competente en una situación interpersonal dada, es decir, destrezas necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás, interactuando de forma satisfactoria e influyendo sobre ellos y para poder explicar los procesos que se suscitan en el ámbito cognitivo cuando se van desarrollando las habilidades sociales en los niños (as) es necesario enfocar la

Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (TMEC) quien sostiene de que el organismo tiene la capacidad para modificar su funcionamiento cognitivo y motivacional. y adaptarse a los cambios que le exigen las circunstancias de la vida. y la Modalidad de Interacción con el medio: Aprendizaje Mediado que nos explican que la función cognitiva de la inteligencia se ve reflejando en un conjunto de habilidades que el sujeto utiliza para resolver problemas.

Por consiguiente el programa de intervención psicopedagógica ha fortalecido las habilidades sociales de los estudiantes de Primaria acorde a los resultados obtenidos en el Post Test comprándolo con los resultados del Pre test.

Resultados del Post test.

Objetivo específico 03: Medir las habilidades sociales después del proceso experimental.

Tabla 07:

Atención conjunta y regulación en el área sensorial como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Post test.

ATENCIÓN CONJUNTA Y REGULACIÓN EN EL ÁREA SENSORIAL.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%
Nunca	0	0.00	5	18.52
Poco	0	0.00	10	37.04
A veces	1	3.85	8	29.63
Con frecuencia	21	80.77	2	7.41
Siempre	4	15.38	2	7.41
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 07, el 3.85% del grupo experimental y el 85,19% del grupo de control difieren significativamente como deficiencias en la dimensión Atención conjunta y

regulación en el área sensorial como componente de las habilidades sociales, en donde los primeros han mejorado notablemente en sus habilidades sociales gracias a la aplicación del programa en cambio los del grupo control permanecen con el problema.

Tabla 08:

Comunicación de ida y vuelta como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Post test.

COMUNICACIÓN IDA Y VUELTA.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	0	0.00	5	18.52
Poco	0	0.00	9	33.33
A veces	2	7.69	8	29.63
Con frecuencia	22	84.62	3	11.11
Siempre	2	7.69	2	7.41
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 08, el 7.69% del grupo experimental y el 81.48% del grupo de control difieren significativamente como deficiencias en la dimensión Comunicación de ida y vuelta como componente de las habilidades sociales, en donde los primeros han mejorado notablemente en sus habilidades sociales gracias a la aplicación del programa en cambio los del grupo control permanecen con el problema.

Tabla 09:

Establecimiento de una relación afectiva como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Post test.

ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACIÓN AFECTIVA.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	0	0.00	8	29,6
Poco	0	0.00	7	25,9
A veces	1	3.85	8	29,6
Con frecuencia	22	84.62	1	3,7
Siempre	3	11.54	3	11,1
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 09, el 3.85% del grupo experimental y el 85.19% del grupo de control difieren significativamente como deficiencias en la dimensión Establecimiento de una relación afectiva como componente de las habilidades sociales, en donde los primeros han mejorado notablemente en sus habilidades sociales gracias a la aplicación del programa en cambio los del grupo control permanecen con el problema.

Tabla 10:

Comunicación gestual compleja – ideas emocionales como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

COMUNICACIÓN GESTUAL COMPLEJA - IDEAS EMOCIONALES.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Nunca	0	0.00	10	37.04

Poco	0	0.00	7	25.93
A veces	3	11.54	6	22.22
Con frecuencia	20	76.92	2	7.41
Siempre	3	11.54	2	7.41
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 10, el 11.54% del grupo experimental y el 85.19% del grupo de control difieren significativamente como deficiencias en la dimensión Comunicación gestual compleja – ideas emocionales como componente de las habilidades sociales, en donde los primeros han mejorado notablemente en sus habilidades sociales gracias a la aplicación del programa en cambio los del grupo control permanecen con el problema.

Tabla 11:

Pensamiento emocional – aprendizaje como componente de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo – Pre test.

PENSAMIENTO EMOCIONAL – APRENDIZAJE.	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	f	%
Siempre	0	0.00	9	33.33
Con frecuencia	0	0.00	8	29.63
A veces	2	8.70	8	29.63
Poco	19	82.61	1	3.70
Nunca	2	8.70	1	3.70
TOTAL	26	100	27	100

En la tabla 11, el 8.70% del grupo experimental y el 92.59% del grupo de control difieren significativamente como deficiencias en la dimensión Pensamiento emocional – aprendizaje como componente de las habilidades sociales, en donde los primeros han mejorado notablemente en sus habilidades sociales gracias a la aplicación del programa en cambio los del grupo control permanecen con el problema.

Resultados de la contrastación de hipótesis

Objetivo específico 04: Comparar de modo estadístico los aportes de las estrategias de intervención psicopedagógica en el fortalecimiento de habilidades sociales.

Se utilizó el análisis de varianzas iguales. La contrastación de hipótesis valida la propuesta contenida en la variable independiente: Las estrategias

de Intervención Psicopedagógica respecto a la variable dependiente: Habilidades Sociales. La demostración contempla los siguientes aspectos:

1.- planteamiento de la hipótesis estadística:

H₀: $X_e \leq X_c$ [Las estrategias de Intervención Psicopedagógica no influyen en las Habilidades Sociales]

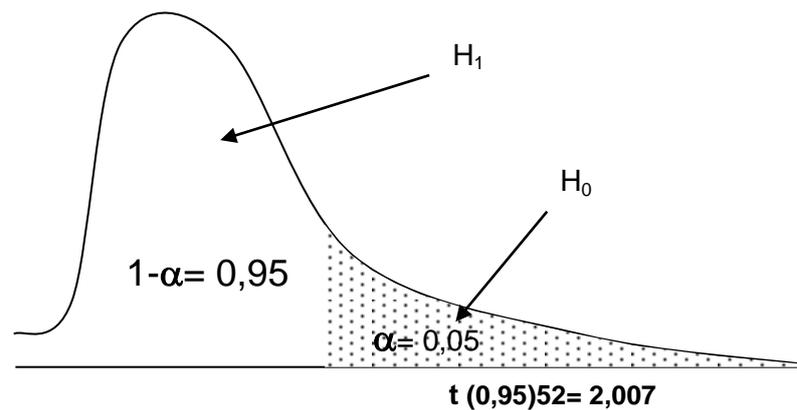
H₁: $X_e > X_c$ [Las estrategias de Intervención Psicopedagógica no influyen en las Habilidades Sociales]

2.- Estimación de confiabilidad y error.

$$\alpha = 0,05$$

$$1 - \alpha = 0,95$$

3.- Representación gráfica



4.- Datos:

Tabla 12:

Datos cuantificados para efectos de contrastación.

Medición.	Grupo de control.	Grupo experimental.
Media	418.05	98.43
Varianza	1626.5	322.6
Observaciones.	26	27
Grados de libertad.		52
Nivel de confianza.		0,05
Diferencia de promedios.		319.62
Valor crítico t		2,007
Estadístico t		37.4991

5.- Decisión: Como $t_c:37.4991 > t_t: 2,007$; se rechaza H_0

6.- Conclusión: Las diferencias observadas son significativas.

Queda demostrado:

Las Estrategias de Intervención Psicopedagógica mejoró de manera significativa las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 "Nuestra Señora de la Paz" de las Brisas.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las estrategias de Intervención Psicopedagógica, como variable experimental permitieron fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de las Brisas.

La Organización Mundial de la Salud (2010) declara: “que la salud es un intento de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad”. En la tesis, se evaluaron diferentes aspectos considerando que las habilidades sociales, expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en las Personas Adultas Mayores y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas (Caballo, 1986) (p, 76)

En pre test se realizó una caracterización por cada componente: Atención conjunta y regulación; establecimiento de una relación afectiva, comunicación de ida y vuelta, comunicación gestual compleja, ideas emocionales y pensamiento emocional – aprendizaje.

En la baremación a menor puntaje se atribuye control y desarrollo de las habilidades sociales y a mayor puntaje muestra las deficiencias (ver tabla 07) de allí que en 60% el desarrollo de las habilidades sociales se debe a las Estrategias de intervención utilizada en el proceso experimental, el cual consistió en desarrollar: Instrucciones verbales, modelamiento, juego de roles, ensayos conductuales, retroalimentación, reforzamiento, encargar tareas.

V. CONCLUSIONES.

1. Las habilidades sociales medida en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de las Brisas tanto en el grupo experimental y de control son deficientes: 77% del grupo experimental y el 81,4% del grupo de control en atención conjunta y regulación en el área sensorial. En el componente ida y vuelta, el 73,1% del grupo experimental y el 74% del grupo de control. En el establecimiento de una relación afectiva en 84,6% del grupo experimental y en el 85,1% del grupo de control. En la comunicación gestual compleja y manifestación de ideas emocionales 84,6% del grupo experimental y 66,6% del grupo de control. Y el 65,4% del grupo experimental y 55,5% del grupo de control presentan dificultades de pensamiento emocional y aprendizaje
2. Las estrategias de intervención psicopedagógica, permitió fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grupo experimental en los componentes atención conjunta y regulación; establecimiento de una relación afectiva, comunicación de ida y vuelta, comunicación gestual compleja, ideas emocionales y pensamiento emocional – aprendizaje.
3. Los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de las Brisas en el post test logró mejorar en sus habilidades sociales con respecto al grupo de control en una diferencia de 319.72 gracias a la aplicación de las estrategias de intervención psicopedagógica.
4. Se contrastó el estudio demostrando al 95% de confiabilidad que las estrategias de intervención psicopedagógica fortalecen las habilidades sociales ($t_c:37.4991 > t_t: 2,007$)

VI. SUGERENCIAS:

1. Replicar el estudio en los estudiantes de sexto grado debido a que se tiene que afianzar las habilidades sociales necesarias para enfrentar la adolescencia y las exigencias que plantea el mundo contemporáneo.
2. A la I.E. N° 11124 fortalecer las habilidades sociales para establecer una relación afectiva, la comunicación gestual compleja y manifestación de ideas emocionales debido a que fueron los de mayor necesidad.
3. A estudiantes de pre grado de las distintas universidades que forman educadores tomar este estudio como base para realizar investigaciones a nivel descriptivo – explicativo y experimenta.

VII. REFERENCIAS

- Arredondo H., (2015). *Estrategias de interacción – propioceptivas para desarrollar habilidades sociales en niños inclusivos con autismo en instituciones educativas de Lambayeque*. Tesis
- Amador C., (2002). *Del saqueo a la conservación: historia ambiental contemporánea*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xPy1PxIUrRMC&pg=PA2005>
- Caballo, V. (1986). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Delval. P (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Ediciones Morata
- El Ministerio de Educación (s.f). *La sección femenina y la sociedad almeriense durante el franquismo*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8482407589>
- Farfán, M. y López, O. (s.f). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008
- García, A (2005) *Proyecto de investigación, Asociación de Ayuda a Parálíticos Cerebrales, Principado de Asturias, Consejería de Cultura*. Recuperado de: <https://sede.asturias.es/bopa/2011/07/15/2011-14388.pdf>
- Gonzales, C., Ampudia, A., y Guevara, Y., (2012) *Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados* Universidad Nacional Autónoma De México. Estado de México. C.P.

54090 MÉXICO.

González y Méndez, (2006). *Evaluación de la contaminación en sedimentos del área portuaria*. Recuperado de: www.umar.mx/revistas/49/490102A.pdf

González E., (2005) *Motivación Académica: Teoría, Aplicación Y Evaluación*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v59n231/original3.pdf>

González L., Ampudia P., y Guevara G., (2012). *Desarrollo físico, cognoscitivo y de apego*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/798/79825836008.pdf

González, I., Valdés, J., Domínguez, A., Palomar, J. y González, S. (2008). *Características psicosociales en niños en contexto de riesgo y de no riesgo*. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1471/147117608006.pdf

Greenspan, S., y Wieder, S., (2006). *El niño con necesidades especiales*. Servicio de Prevención de la Agencia Sanitaria Poniente. Almería: El Ejido

Greenspan, S., y Wieder, S., (1997). *Developmental patterns and outcomes in infants and children with disorders in relating and communicating: A chart review of 200 cases of children with autistic spectrum diagnoses*. *Journal of Developmental and Learning Disorders*,

Martínez, Rosete y Ríos, (2007). *Niños de la calle: autoestima y funcionamiento psicosocial*. Ciudad de México. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212211

Mayorca, E. (2013). *Violencia contra trabajadores sanitarios en un hospital de Andalucía, ¿Por qué hay agresiones no registradas?*. Recuperado de files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD418.pdf

Morin C. y Balmer (s.f). *Optical Resonators: Fundamentals, Advanced Concepts, Applications*. Recuperado de

<https://www.springer.com/us/book/9781447135951>

Northup L. y Broussard J., (2010). *La evaluación de la hiperactividad en el salón de clase*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

Organización Mundial de la Salud (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: whqlibdoc.who.int/whr/2003/9243562436.pdf

Pössel et al., (2004). *Neurobiology of Depression*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=1439838496>

Quiroz, M. y Torres, J., (s.f). *La Intendencia de Arequipa Organización*. Recuperado de: revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/download/8200/8499

Rocha, A., (2003). *The Silicon Cycle: Human Perturbations and Impacts on Aquatic Systems*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=1597267821>

Solís, A. y Montoya, J. (2007). *Proceso de adaptación de personas costarricenses menores de edad ubicadas en adopción en España*. Acta Colombiana de Psicología.

Spence, S., Donovan, C. y Brechman-Toussaint, M. (2000). *The treatment of childhood social phobia: The effectiveness of a social skills training-based, cognitive-behavioral intervention, with and without parental involvement*. Recuperado: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11039684>

Villarreal, Sánchez, Veiga y Moral (2011). *Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700436>

ANEXOS

TEST DE HABILIDADES SOCIALES: ATENCIÓN CONJUNTA Y REGULACIÓN.

Objetivo: Medir atención conjunta y regulación en el área sensorial como componente de las habilidades sociales.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Incapacidad para atender selectivamente					
02	Incapacidad para atender estímulos relevantes de los irrelevantes					
03	Pseudo sordera					
04	Trastornos de pensamiento					
05	Problemas especiales					
06	Buena capacidad de abstracción					
07	Inteligencia normal					
08	Se aburre fácilmente y deja las labores escolares					
09	Se comporta como persona de menor edad					
10	Se distrae con cualquier estímulo					
11	Se distrae con facilidad					
12	Se enoja cuando pierde					
13	Se enoja con exceso					
14	Se enoja y desobedece las ordenes					
15	Se equivoca por descuido					
16	Se olvida lo que ya había aprendido					
17	Se olvida las instrucciones dadas oralmente					
18	Si le preguntas algo contesta otra cosa					
19	Tiene problemas para articular palabras					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

TEST DE HABILIDADES SOCIALES: COMUNICACIÓN DE IDA Y VUELTA.

Objetivo: Medir habilidades sociales asociadas con la comunicación de ida y vuelta.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Excesiva movilidad					
02	Déficit de coordinación general					
03	Dificultad en el control de impulso					
04	Actúa antes de pensar					
05	Déficit perceptivos motores					
06	Verborrea					
07	Perseverancia					
08	Trastornos de habla					
09	Movimientos reiterados y persistentes					
10	Dislalia					
11	Dislexia					
12	Destruye las cosas que están a su alcance					
13	Es torpe en las actividades manuales					
14	Es torpe en los deportes					
15	Es torpe en los juegos que requieren destreza					
16	Se expresa con lenguaje poco coherente					
17	Se lastima por descuido					
18	Su lenguaje es poco claro					
19	Su vocabulario es muy pobre					
20	Termina lo que inicia					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

TEST DE HABILIDADES SOCIALES: ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACIÓN AFECTIVA.

Objetivo: Medir habilidades sociales asociadas con el establecimiento de relaciones afectivas.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Labilidad emocional					
02	Baja tolerancia a la frustración					
03	Relaciones emocionales exageradas					
04	Reacciones inesperadas					
05	Sobre excitaciones					
06	Ausencia de angustia frente a los actos de violencia					
07	Manifestaciones depresivas					
08	Agresividad					
09	Es mal perdedor					
10	Es miedoso					
11	Es muy aislado					
12	Muestra afecto a los amigos					
13	Permite que otros le muestren afecto					
14	Se muestra indiferente a las tareas					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

**TEST DE HABILIDADES SOCIALES: COMUNICACIÓN GESTUAL
COMPLEJA - IDEAS EMOCIONALES.**

Objetivo: Medir habilidades sociales asociadas con la comunicación gestual compleja y las ideas emocionales.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Dificultades en las relaciones interpersonales					
02	Dificultad de adaptación social					
03	Desobediencia constante					
04	No entiende ni respeta el principio de reglas y normas					
05	Es temerario					
06	No mide el peligro					
07	Levanta mucho la voz en clase					
08	Dificultad para organizarse					
09	Cumple sus compromisos					
10	Es cruel con los amigos					
11	Es desafiante y retador					
12	Induce al grupo al desorden					
13	Le disgusta recibir ordenes					
14	Miente con facilidad					
15	Respeto la autoridad					
16	Tiene dificultades para establecer nuevas relaciones					
Total por pregunta						
Total general						

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

TEST DE HABILIDADES SOCIALES: PENSAMIENTO EMOCIONAL – APRENDIZAJE.

Objetivo: Medir habilidades sociales asociadas con el pensamiento emocional y con el aprendizaje.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Tiene problemas de lectura					
02	En la lectura tiene omisiones, fragmentaciones, mutilaciones					
03	Deletreo					
04	Dificultades en la comprensión de lectura					
05	Lectura demasiado rápida					
06	En la escritura tiene: sustituciones, omisiones, rotaciones					
07	Dificultad en el dictado					
08	Problemas de aritmética					
09	Operaciones de cálculo con cambio de orden					
10	Planea estrategias para memorizar					
11	Comprende el material de trabajo para la clase					
12	Expresa lo que piensa a través de la lectura					
13	Aparea las técnicas de memorización con el estilo de aprendizaje					
14	Usa acrósticos					
15	Usa tablas y gráficos					
16	Usa la visualización					
17	Usa técnicas de asociación de palabras y oraciones					
18	Revisa nuevamente información cuando es necesario					
19	Expresa oralmente lo que piensa					
20	Es descuidado con su material de trabajo					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

BAREMACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Factor de Ponderación.	Positiva	Promedio	Deficiente
Valor ponderado.	89 - 207	208 - 326	327 – 445

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Denominación :
**“Aplicamos estrategias de intervención psicopedagógica
para desarrollar habilidades sociales”**
- I.2. Institución Educativa : Nuestra Señora de la Paz
- I.3. Lugar : Las Brisas
- I.4. Nivel educativo : Primaria
- I.5. Duración : 3 meses
- I.6. Investigadores :

II. FUNDAMENTACIÓN:

Las primeras publicaciones sobre investigaciones acerca de las dificultades del aprendizaje escolar se ha venido dando a partir de las décadas de atrás, por lo que ha sido imprescindible las intervenciones psicopedagógicas con la finalidad de ir mejorarlo; si bien es cierto no sólo ha logrado mejores resultados en cuanto a lo cognitivo sino que a la vez se ha venido fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes que les permite desenvolverse en la sociedad; en cuanto a que pueden ser capaces de resolver problemas que se les suscita en su contexto real inmediato. De cierta manera en la actualidad las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten interactuar de manera saludable con los demás y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria que pueden ser aprendidas e ir desarrollándolas con la práctica e incluso si nuestras habilidades sociales no son satisfactorias las podemos modificar para establecer una mejor relación con los demás.

De cierto modo, la intervención psicopedagógica basadas en posturas teóricas, ideológicas, enfoques de proceso enseñanza – aprendizaje, técnicas y estrategias, concepciones éticas de disciplinas como la psicología,

pedagogía, lingüística, trabajo social y medicina; es una alternativa pertinente para poder mejorar las necesidades y habilidades sociales de nuestros estudiantes. Por lo que es necesario que dicha intervención tenga en cuenta el desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

En Perú, Reynaldo Alarcón publicó una extensa “Historia de la Psicología del Perú” (2000) en la Universidad Ricardo Palma. Algunas de las informaciones que colocamos a continuación han sido tomadas de este libro. La mayor parte de las investigaciones y publicaciones peruanas se realizaron en el contexto de la psicopedagogía y de la psicología educacional.

Según Alarcón una figura importante entre los promotores de esta disciplina fue Luis Miró Quesada, quien “siendo decano de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de San Marcos fundó en 1925, un “Seminario de Pedagogía” en el cual investiga el valor psicológico y pedagógico de los tests...” (op.cit., pag 101). Este trabajo dio pie a nuevas investigaciones psicopedagógicas.

En 1994 los psicólogos Torres y Luna reunieron diversas experiencias efectuadas con niños que presentaban dificultades de aprendizaje en un libro titulado “Problemas de Aprendizaje”. Presentan resultados de programas correctivos, sistemas motivacionales y estrategias de intervención para mejorar habilidades escolares, como aritmética, ortografía y lectura. (Alarcón, 2000).

La tarea del psicopedagogo se referirá, a toda acción de prevención, de detección, de asesoramiento, y de intervención con todo ser humano a nivel individual, grupal, institucional o comunitario en situación de aprendizaje. Igualmente se considerará ejercicio de la profesión del psicopedagogo la tarea de investigación en las diversas áreas de aplicación de la psicopedagogía y la elaboración de nuevos métodos y técnicas de trabajo. Como así también, tanto el ejercicio de la docencia y la difusión de todo lo concerniente al área Psicopedagógica, como el desempeño de cargos, funciones o empleos, para lo cual fuera nombrado.

El perfil que se necesita para realizar la intervención psicopedagógica se tiene que promover los conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y competencias; y entre las teorías que aportan al programa de intervención psicopedagógica es el Modelo DirFloortime/Juego Circular – Un modelo basado en el Afecto.

La Organización Mundial de la Salud (2010) declara: “que la salud es un intento de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad”. Para poder entender el concepto de habilidades sociales es necesario tener claro la definición de: HABILIDAD.- [capacidad o talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor] y SOCIAL.- [Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores)] (p, 90-91)

Las habilidades sociales, son un conjunto de conductas que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en las Personas Adultas Mayores y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.(Caballo, 1986) (p, 76). Las habilidades sociales son aprendidas: como sabemos nadie nació sabiendo conversar; todos aprendimos a hacerlo a medida que entramos en contacto con otras personas y ganábamos experiencia de esta interacción.

Las habilidades sociales se tienen en menor o mayor grado: no todas las personas las poseemos en igual nivel; esto quiere decir que unos somos más capaces que otros en el sentido enunciado por la habilidad.

Las habilidades sociales pueden ser mejoradas: Siempre se pueden aprender técnicas que nos ayuden a mejorar una habilidad y ser cada vez más eficientes.

Las habilidades sociales son importantes debido a que la relación con otras personas es la principal fuente de bienestar; pero pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, cuando carecemos de habilidades sociales.

Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados,

infravalorados o desatendidos por los demás. Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.

Las condiciones de vida y educación de la familia, la escuela y la comunidad y las influencias sociales más amplias de la sociedad (funcionamiento, normas, valores, ideales, etc.) repercuten en los niños, adolescentes y jóvenes, etapa de la vida sobre todo las primeras, en que se es más susceptible de afectación por tales condiciones, independientemente de que siempre pueden influir.

III. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar las habilidades sociales mediante la aplicación de un programa de intervención de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la I.E N° 11124 Nuestra Señora de la Paz – Las Brisas.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diseñar una programación de talleres que se orienta a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Aplicar talleres para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales.
- Convocar a que los docentes y directivos inserten programas de intervención de estrategias psicopedagógicas para desarrollar las habilidades sociales.
- Evaluar los procesos de aplicación de los estudiantes en cuanto a sus habilidades sociales.

3.3. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

- Principio de construcción de aprendizajes.

El aprendizaje se construye de manera activa, individual, mediado, motivado e intencional. Al construirse las estructuras se modifican y se adecúan a las ya existentes atendiendo al contexto situado, cultural, geográfico, lingüístico, entre otros. En este sentido, las jornadas en los talleres permitirán desarrollar en los estudiantes habilidades sociales; construyendo actitudes constructivas.

- Principio de desarrollo y acompañamiento.

Los aprendizajes se construyen de manera interactiva facilitador – participante, entre pares, con su entorno teniendo en cuenta la vigilancia qué y cómo aprende a través de estrategias de intervención psicopedagógica que permiten un aprendizaje continuo y sostenido con la finalidad de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

- Principio de significatividad.

Un aprendizaje de fortalecimiento de la educación vial resulta significativo cuando el trabajo estratégico con los docentes es motivante, dinámico teniendo en cuenta los contextos del entorno inmediato y la diversidad que presentan los estudiantes de primaria. Lo que significa que los aprendizajes que se construyen deben tener conexión con la vida real del participante en donde se tenga en cuenta sus vivencias, realidad. A ello se agrega la reflexión, meta cognición que debe tenerse en cuenta.

Principio de organización.

Los contenidos que se trabajaran se han elaborado de forma secuencial y coherente basándose de los fundamentos teóricos, estratégicos y psicopedagógicos; teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos en los talleres; procesos generales de inicio, desarrollo y cierre; dinámicas, juegos con técnicas activas que conllevaran a que el niño (a) no sólo aprendan significativamente en cuanto a lo cognitivo sino que les permitirá desarrollar las habilidades sociales para poder afrontar situaciones problemáticas que se les presente en la vida cotidiana.

- Principio de evaluación

La evaluación se ha convertido en una forma cultural en el ámbito de las profesiones y centros laborales. La evaluación que se tendrá en cuenta es de procesal y permanente; teniendo en cuenta diversas técnicas e instrumentos de evaluación como lista de cotejos, ficha de observación y test.

X.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

10.1. Características:

- **Incluyente y participativa.**

Esta dimensión permitirá que los estudiantes participen en forma activa y constructiva en todo momento del desarrollo de los talleres; fomentando la práctica de valores como el respeto y la tolerancia; capacidades infra e inter personales como el autoestima, tolerancia, asertividad; teniendo en cuenta los principios de interculturalidad, inclusión

- **Reflexiva y dialógica toma de decisiones, asertividad y liderazgo**

Cada actividad de la propuesta está conformada por un conjunto de estrategias que conllevaran a un cambio de actitud y de esquemas en relación a las habilidades sociales; fomentando la reflexión, metacognición y el diálogo

- **Trabajo colegiado y colaborativo**

En los talleres se tendrán en cuenta los trabajos en grupo de tipo colaborativo como cooperativo, teniendo en cuenta las tareas asignadas para los estudiantes; se logrará la participación y la práctica permanente de los valores éticos – morales.

- **Liderazgo y participación social.**

La comunicación es importante establecerla con un diálogo asertivo, empático, funcional; en donde se propicie la tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad y toma de decisiones; teniendo en cuenta los enunciados que presenta los test; estableciendo horizontalidad durante la conformación de trabajos en equipo. .

10.2. Proceso de la propuesta:

La propuesta se basa en tres momentos con sus estrategias generales de cada taller.

Inicio

Durante el inicio del taller se tendrá en cuenta los saberes previos de los estudiantes en relación a las temáticas programadas; conflicto cognitivo y el propósito del taller; considerando sus ideas, opiniones, experiencias, vivencias, toma de acuerdos y estableciendo las normas de convivencia. Además, se tuvo en cuenta dinámicas, juegos, diálogo y el empleo de medios y materiales acorde a la temática.

Desarrollo

En este momento se tendrá en cuenta los videos, escenificaciones, juego de roles, dinámicas, lectura acorde con el tema que ayudaron a establecer el análisis, reflexión y compromiso de los estudiantes para desarrollar las habilidades sociales; teniendo en cuenta los valores y la práctica de las normas establecidas.

Final

Está configurada por la autoevaluación, metacognición y compromiso para desarrollar las habilidades sociales.

XI. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LA PROPUESTA:

	CONTENIDOS	DENOMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
01	La amistad	Descubriendo el valor de la amistad ¿Es importante tener un amigo? ¿Por qué? ¿Para qué?
02	El autoestima Habilidades sociales	“Enriquezco mi autoestima para convivir mejor con los demás” ¿En qué medida influye mi autoestima para desarrollar las habilidades sociales?

03	Autoestima	<p align="center">“Reconozco lo valioso que soy”</p> <p align="center">¿Cómo está mi autoestima?</p>
04	<p align="center">Manejo de conflictos</p>	<p align="center">Descubriendo estrategias para disminuir los conflictos</p> <p>¿De qué manera podemos disminuir los conflictos y poder llegar a acuerdos?</p>
05	La empatía	<p align="center">“Aprendo a ser empático con mis compañeros”</p> <p>¿Soy empático con mis compañeros al escucharlos?</p>

N o	TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1	<p>Descubriendo el valor de la amistad</p> <p>¿Es importante tener un amigo? ¿Por qué ¿Para qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los niños (as). • Realizo la oración del día. • Proponen los acuerdos de convivencia. • Reflexionan acerca de su cumplimiento. • Ubican las normas de convivencia en un lugar visible. • Expresan su compromiso para su cumplimiento. • Presento una caja de sorpresas que contiene rompecabezas de refranes.  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">Quien tiene un amigo tiene un tesoro</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">En el peligro conoce al amigo.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">Al amigo no apurarlo ni cansarlo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">PROPUESTA DE MEJORA</div> <ul style="list-style-type: none"> • Encaja las partes cada equipo. • Leen el refrán en forma individual. • Planteo interrogantes para extraer los saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos quiere decir cada refrán? ¿Cómo podríamos explicarlo? ¿Qué valores menciona? • Formulo interrogantes para problematizar: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo debemos tratar a nuestros amigos? ¿Qué valores debemos fomentar para llegar a ser buenos amigos? ¿Por qué debemos respetar a nuestros amigos? ¿En qué momento nos damos cuenta que tenemos buenos amigos? • Comunica la denominación del taller. • Expresa el propósito del taller. 	<p>Lluvia de ideas Exposición Diálogo Técnicas grupales</p> <p>Video Lap top Multimedia Palabra oral Material impreso Lista de cotejos Test de habilidades</p>	5 horas

- Observan un video denominado:
La Amistad de Laura Pausini
Enlaces:
<https://www.youtube.com/watch?v=On5AS23Tcog>
- Expresan cómo se han sentido al escuchar la canción.
- Comentan sobre el contenido de la canción
- Planteo las preguntas:
¿Tienen amigos? ¿Quiénes son? ¿Qué es la amistad para ustedes? ¿En qué momento están los amigos? ¿Qué les dirías a tus mejores amigos? ¿Cuánto tiempo dura la amistad?
- Leen una lectura sobre en forma individual denominada: La amistad.
- Eligen una tarjeta al azar que contiene un valor en la cual caracterizará al grupo:

SINCERIDAD

RESPECTO

TOLERANCIA

¿Qué vamos

¿Para quién

¿Cómo lo

RESPONSABILIDAD

AMOR

PLANIFICACIÓN:

- Completan los estudiantes el siguiente cuadro para planificar su texto en forma individual.
- Organizan grupos de trabajo para elaborar una carta a su mejor amigo en forma individual.

a escribir?	vamos a escribir?	vamos a escribir?

- Indico a los niños (as) la consigna que consiste en organizar las ideas de su carta debe tener en cuenta su estructura, coherencia y cohesión.
- Demuestran tolerancia y responsabilidad para elaborar sus trabajos.

TEXTUALIZACIÓN:

- Indico a las niñas y los niños que escriban una carta de acuerdo con lo planificado.
- Acompaño y observo la manera en que cada uno resuelve la actividad. Si algún estudiante presenta dificultad, ofrezco mi ayuda y observo si logra solucionar el problema con tu apoyo.
- Brindo un tiempo prudencial para que los niños y las niñas terminen de escribir sus cartas y reviso sus producciones con la intención que corrijan y mejoren sus escritos.
- Leen en forma voluntaria sus cartas dirigidas a sus mejores amigos.
- Completan una ficha:

-Para mejorar la convivencia con todos mis compañeros:

Yo _____

Me comprometo a _____

- Planteo preguntas metacognitivas:
 - ¿Qué aprendí hoy?
 - ¿Cómo lo aprendí?
 - ¿Para qué me sirven?
 - ¿Qué dificultades tuve?

		<p>¿Qué debo hacer para superarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completan una ficha de autoevaluación • Concluimos el taller con una frase: “Un amigo es alguien quien nos conoce pero nos ama de todas formas”  <p>Niños demostrando su amistad sincera y sin prejuicios</p>		
2	<p>“Enriquezco mi autoestima para convivir mejor con los demás”</p> <p>¿En qué medida influye mi autoestima para desarrollar las habilidades sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes. • Proponen los acuerdos de convivencia. • Reflexionan acerca de su cumplimiento. • Ubican las normas de convivencia en un lugar visible. • Expresan su compromiso para su cumplimiento. • Observan un video: Quiérete a ti mismo. • Planteo preguntas relacionado al video. <p>¿Qué le sucedía al joven adolescente? ¿Qué miraba el adolescente en aquel hombre que se encontraba sentado al lado de él? ¿Qué sentía él adolescente al mirar al hombre? ¿Qué sucedía en el interior del joven? ¿Qué pensamientos tenía? ¿Qué le expresaban las voces? ¿Qué pensamientos más predominaba en él? ¿Qué expresaba el adolescente? ¿Se sentía víctima y compasión de sí mismo? ¿Qué emociones sentía? ¿Cuáles son? ¿Qué le sucedió al hombre de buena presencia?</p> <p>¿Qué pensó el adolescente al ver que el hombre bien vestido no podía ubicar a sus lentes? Finalmente, ¿Qué pensó el adolescente de sí mismo?</p>	<p>Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso Lista de cotejos</p>	<p>5 horas</p>

- Formulo a los niños interrogantes para conflictuarlos:

¿Qué le dirías al joven para mejorar su estado de ánimo?

¿Alguna vez te has sentido así?

¿Qué has hecho tú para sentirte mejor?

¿Recibiste ayuda?

¿Cómo se llama la capacidad de aceptarse así mismo, amarse y valorarse como ser únicos?

¿Qué es la autoestima?

¿Será importante desarrollarla?

¿Por qué? ¿A caso tu autoestima te permite estar bien con los demás?

¿Te permite establecer buenas relaciones interpersonales?

- Expreso el propósito del taller:
- Menciono la denominación del taller:
- Se organiza cuatro equipos de trabajo para dialogar teniendo en cuenta tres normas:
- “Saber escuchar” “Evitar Juzgar” y “ Saber guardar”,
- Responden cada uno sin presión:

**¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?
¿Te gustaría sentirte mejor?**

- Se brinda a los niños (as) pautas para que se sientan en confianza generando un clima adecuado para compartir lo que sienten.
- Aplicamos la dinámica:
“Descubro lo que soy” o “El circulo de las cualidades” en el patio o en el aula.
- Realizamos la conformación de dos círculos con los participantes, en donde van girando en forma circular

cogidos de las manos acorde con la entonación de la canción como la manecilla de reloj de derecha a izquierda el círculo interno y el externo de izquierda a derecha.

- A continuación cada niño (a) voltea y recién descubre a la persona a quien va a expresarle las cualidades o forma de ser que posee; primero los que están en el interior del círculo, luego los que están en el exterior. Finalmente cada participante se dará un fuerte abrazo. (uno o dos minutos por cada participante).

-
- Se monitorea la participación pertinente de cada uno.
- Preguntamos a los participantes:
 - ¿Les agradó esta dinámica?
 - ¿Cómo se sintieron al escuchar la riqueza externa o interna de tu ser?
 - ¿Descubriste lo que eres en realidad?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Incrementó tu autoestima?

- Sistematizo o conceptualizo el contenido del taller con ayuda de las diapositivas que contienen:



- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cuántos tipos de autoestima existen?
- ¿En qué consiste la escalera de la autoestima?
- ¿Qué estrategias tendré en cuenta para mejorarla?
- ¿Cómo influye mi autoestima para desarrollar mis habilidades sociales?
- Leen unas frases de autoestima:
 - Yo soy único.
 - Yo soy inigualable
 - Yo me acepto tal como soy

Yo soy capaz de hacer cosas importantes

Yo soy importante

Yo soy creación divina de Dios

Yo soy valioso

- Dibujan su imagen y anotan sus respuestas antes las preguntas con o sin música:

¿Quién soy?

¿Cómo soy?

¿Cómo me siento?

¿Me quiero?

¿Qué aprendí hoy?

¿A qué me comprometo a partir de hoy?

- Escuchan la música sonido de la naturaleza para que tengan mejores ánimos para continuar o emprender los roles que continuaran ejerciendo en sus hogares disminuyendo el estrés o tensión.

- Se comprometen a enriquecer su autoestima para convivir mejor.

- Responden a interrogantes

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí?

¿Para qué me sirven?

¿Qué dificultades tuve?

¿Qué debo hacer para superarlas?



		La maestra dando indicaciones de cómo se llevará a cabo el taller		
3	<p>“Reconozco lo valioso que soy”</p> <p>¿Cómo está mi autoestima?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizan las actividades permanentes. Proponen los acuerdos de convivencia. Reflexionan acerca de su cumplimiento. Ubican las normas de convivencia en un lugar visible. Expresan su compromiso para su cumplimiento. Muestro una imagen que será ubicada en la pizarra para poder realizar la dinámica denominada: <div data-bbox="906 667 1125 869" data-label="Image"> </div> <p>“El cofre mágico”</p> Expresan lo que observan. Planteo interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿Conoces algunas historias sobre piratas? ¿Dónde guardan sus tesoros los piratas? <p>-Muchas veces este tesoro lo guardan dentro de la tierra o en algún sitio en donde nadie lo encuentre.</p> <p>-Aquí también te presento un cofre o baúl en donde dentro de ella se encuentra alguien, aquel alguien es la persona más importante del mundo e intentaremos verla en el fondo del cofre y con los ojos cerrados nos acercaremos y veremos ya a este ser maravilloso.</p> <p>¡Acércate ya!</p> <p>Los estudiantes proceden a acercarse al cofre con los ojos cerrados y cuando los abren descubren que ese ser maravilloso se trata de ellos mismos.</p> Planteo pregunta para conflictuarlos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabías que aquel ser maravilloso se trataba de ti mismo? ¿Cómo te has sentido al descubrir qué ese ser eres tú? ¿Te sientes importante para ti mismo? ¿Eres importante para los demás? ¿Sientes que tienes valía? Expreso la denominación de la sesión. 	<p>Video</p> <p>Lap top</p> <p>Multimedia</p> <p>Palabra oral</p> <p>Diapositiva</p> <p>Exposición -diálogo</p> <p>Material impreso</p> <p>Lista de cotejos</p>	5 horas

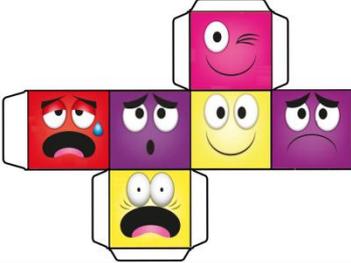
		<ul style="list-style-type: none"> • Menciono el propósito de la sesión. • Participa un niño en un juego de rol denominada “¿Cómo está mi autoestima? Que trata de un niño que se siente marginado e ignorado por algunos compañeros de su aula, él manifiesta que se siente muy mal y que quiere sentirse feliz y nos pide ayuda. • Expresan sus comentarios en forma individual. • Reflexionan sobre la actitud del niño. • Planteo las interrogantes relacionado al problema observado: ¿Por qué se siente el niño de esa manera? ¿Qué le habrá sucedido? ¿Qué acciones realizaríamos para que él no se siga sintiendo mal? ¿Qué le dirías para animarlo y mejorar su autoestima? • Expresan sus criterios los estudiantes en un papelote. • Exponen lo que piensan de acuerdo a sus criterios. • Participan en la dinámica: “Así soy yo” al ritmo de la música relajante, en la cual tendrán que dibujar su silueta en un papelote, y al mismo tiempo tendrán que responder las preguntas siguientes: ¿Quién soy? ¿Cuál es mi nombre? ¿Qué cualidades tengo? ¿Cuáles son mis virtudes? ¿Qué es lo que más me agrada de mí mismo? • Exponen sus producciones en plenaria y son aplaudidos por sus compañeros. • Participan en la dinámica: “Así eres tú” que consiste en colocar un papel en la espalda del compañero con la finalidad de escribir 5 cualidades que le observamos para luego nuestro compañero exprese lo que le han anotado sus demás compañeros. • Se les fomenta la tolerancia entre ellos. • Se les felicita a los estudiantes por haber resaltado las cualidades de sus demás compañeros. • Establecen vínculos afectivos con abrazos, expresando la paz que deben tenerse entre ellos mismos. • Completan una ficha metacognitiva y reflexiva. ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirven? 		
--	--	--	--	--

		<p>¿Qué dificultades tuve? ¿Qué debo hacer para superarlas?</p>  <p>Estudiantes dialogando sobre la situación propuesta por la docente para llegar a conclusiones.</p>		
	<p>Descubriendo estrategias para disminuir los conflictos</p> <p>¿De qué manera podemos disminuir los conflictos y poder llegar a acuerdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes. • Proponen los acuerdos de convivencia. • Reflexionan acerca de su cumplimiento. • Ubican las normas de convivencia en un lugar visible. • Expresan su compromiso para su cumplimiento. • Extraen un cartel de una caja de sorpresas cada docente. • Participa en la dinámica: “Me saludo con cariño” • Plantea interrogantes para extraer los saberes: ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo debemos saludarnos con nuestros amigos? ¿Por qué es importante el buen trato? planteo preguntas para conflictuarlos: ¿Qué sucede cuando no damos un buen trato a nuestros compañeros? ¿Qué sucede cuando surge malos entendidos o conflictos? ¿Qué harías tú si te encuentras en un conflicto? • Expreso la denominación de la sesión • Comunico el propósito de la sesión. • Recordamos el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Participan un grupo de niños para participar en una 	<p>Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso</p>	<p>4 horas</p>

4		<p>escenificación: denominada: “Conflicto en el aula”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las actitudes y acciones de los participantes. • Expresan sus comentarios en forma individual. • Reflexionan sobre el proceder de cada uno de ellos. • Planteo las interrogantes relacionado al problema observado: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué le dirías tú a José? ¿Qué le dirías a Romina y Lucia? ¿Por qué discuten llegando a ofenderse? ¿Por qué llegaron a agredirse físicamente? ¿Qué te parece la actitud del brigadier? • Si fueras el brigadier de aula: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones decides realizar al observar que tus compañeros se agreden verbalmente y físicamente? • Se expresan en forma individual sus comentarios que serán escritos en un papelote. <ul style="list-style-type: none"> • Observan unas diapositivas relacionadas al conflicto. • Confrontan sus comentarios. • Responden a interrogantes planteadas por escrito en papelote: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones realizaríamos para evitar que entre compañeros surjan conflictos? ¿El conflicto cuando es bueno? ¿Cuándo no es recomendable? • Anotan sus respuestas en tarjetas ubicándolas en la pizarra (Técnica meta plan). • Exponen sus respuestas. • Escenifican el problema presentado anteriormente, pero en forma positiva, evidenciándose la solución del problema por equipos. • Sistematiza la docente dinamizadora acerca de la temática a trata utilizando diapositivas. • Responden a interrogantes metacognitivas. <p>¿Qué aprendí hoy?</p>		
---	--	--	--	--



		<p>¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirven? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué debo hacer para superarlas?</p>  <p>Estudiantes poniéndose de acuerdo sobre el guion a seguir en su dramatización</p>  <p>Estudiantes preparándose para poner en escena su dramatización sobre conflictos en el aula</p>		
<p>“Aprendo a ser</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes. • Proponen los acuerdos de convivencia. • Reflexionan acerca de su cumplimiento. • Ubican las normas de convivencia en un lugar visible. • Expresan su compromiso para su cumplimiento. • Presento un molde de un dado con caritas que representan las diferentes emociones. • Invito a dos niños(as) a que asuman el reto de armarlo. 	<p>Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material</p>	<p>4 horas</p>

5	<p>empático con mis compañeros”</p> <p>¿Soy empático con mis compañeros al escucharlos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arman el dado teniendo en cuenta sus lados. • Presento la dinámica denominada: “El dado de las emociones”  <ul style="list-style-type: none"> • Participa un representante de cada grupo de trabajo a tirar el dado de las emociones. • Comenta cada niño la emoción que le correspondió representarla y al mismo tiempo deben contar una situación o experiencia de su vida en donde hallan sentido el tipo de emoción que les tocó. 	impreso	
		<ul style="list-style-type: none"> • Planteo preguntas de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les agradó jugar con el dado de las emociones? ¿Cómo se sintieron al compartir una situación o experiencia acorde con la emoción que les tocó representar? ¿Crees que es importante compartir con nuestros compañeros nuestras emociones y sentimientos? ¿Por qué? <p>Formulo preguntas para conflictuar a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama la capacidad para poder escuchar y comprender lo que les sucede o cuentan los demás? ¿Por qué es importante ser empático con los demás? ‘¿Es necesario ser empáticos para establecer buenas relaciones interpersonales? <ul style="list-style-type: none"> • Expreso la denominación de la sesión • Comunico el propósito de la sesión. • Recordamos el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Observan un video: <p>Comprender al otro. Una lección para toda la vida.</p> <p>Enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video. • Comentan el contenido del video. 		

- Planteo las preguntas que serán respondidas por los estudiantes.
¿En qué momento los niños no son empáticos? ¿Qué acciones demuestran empatía en los niños?
¿Será importante ser empático? ¿Por qué?
¿La empatía conllevará a establecer una mejor convivencia?
- Elaboran en equipo sugerencias para ser empáticos con los demás.
- Confrontan sus saberes.
- Exponen sus conclusiones.
- Escenifican una situación de la vida real problemática cada grupo de trabajo en donde se perciba acciones de empatía, asertividad, tolerancia...
- Leen un lectura sobre en forma individual denominada: la empatía.
- Sistematizo la sesión con la presentación de unas diapositivas.
- Responden a interrogantes metacognitivas.
¿Qué aprendí hoy?
¿Cómo lo aprendí?
¿Para qué me sirven?
¿Qué dificultades tuve?
¿Qué debo hacer para superarlas?
- Concluimos con la frase: No puedes entender bien a otra persona y hacer otra cosa al mismo tiempo.-M. Scott Peck.



Niños y niñas expresando emociones y opiniones.



Estudiantes elaborando sus conclusiones para presentarlo al plenario

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. María Sofía Tamayo Palacios, con documento de identidad N° 33340046, de profesión Docente con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Docente Post Grado, en la Institución UDCH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), y el mismo procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha:



Firma

DNI N° 33340046

VALIDACIÓN DE MODELO O PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE LA I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS.

AUTOR (A):

ITEM	INDICADORES	ADECUADOS NO, SI, O MEJORAR
1	Fundamentación	Si
2	Objetivo	Si
3	Contenidos	Si
4	Calidad Técnica	Si
5	Viabilidad	Si
6	Metodología	Si
7	Recursos	Si
8	Evaluación	Si

Validado por: Dra. María Sofía Tamayo Palacios

Especializado: Docencia Universitaria

Categoría Docente: Auxiliar

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 18 años

Cargo Actual: Docente

Fecha: 04-12-15


33340046

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra Daysi Soledad Alarcón Díaz, con documento de identidad N° 41073751, de profesión Docente Postgrado con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Profesora, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), y el mismo procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 04/12/2015



Firma

DNI N° 41073751

VALIDACIÓN DE MODELO O PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE LA I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS

AUTOR (A):

ITEM	INDICADORES	ADECUADOS NO, SI, O MEJORAR
1	Fundamentación	Si
2	Objetivo	Si
3	Contenidos	Si
4	Calidad Técnica	Si
5	Viabilidad	Si
6	Metodología	Si
7	Recursos	Si
8	Evaluación	Si

Validado por: Dra Daysi Soledad Alarcón Díaz

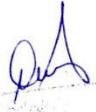
Especializado: Investigación Educativa

Categoría Docente: Principal

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12

Cargo Actual: Docente Post Grado UCV

Fecha:


Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz
COMISIÓN DE VALIDACIÓN DE TESIS
0201-2113-0

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Roger Fernando Chanduví Calderón, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, ELSA DEL CARMEN GARCÍA DÍAZ, titulada: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 07 de marzo del 2018



.....
Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón
DNI 16486158



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Elsa del Carmen García Díaz, identificado con DNI N° 16698001, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA I.E. N° 11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LAS BRISAS";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

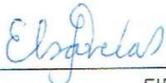
.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 16698001

FECHA: 27 de setiembre . del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------