



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa secundaria “Fe y Alegría” N° 52, Provincia de Ilo, año 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Fulgencio Anastacio Quispe Apaza

ASESOR:

Dr. Edgardo Román, Berrospi Zambrano

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Dedicatoria:

A todos quienes impulsaron en mí los valores y brindaron su apoyo moral y material, mi esposa e hijas, en compartir mis aspiraciones profesionales.

Agradecimiento

Al personal de esta casa superior de estudios por la oportunidad de haber contado con el mejor equipo profesional para culminar este informe de investigación.

El autor

Declaración de autenticidad

Yo, Quispe Apaza, Fulgencio Anastacio, Identificado con DNI. 04748145, de la Escuela Profesional de Post Grado de Maestría en la Administración de la Educación-Universidad "César Vallejo", autor de la Tesis titulada: Relación de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.52, Provincia Ilo, año 2018.

Mediante este documento sostengo:

- Que estoy mencionando los textos utilizados identificando claramente las diversas fuentes provenientes de autores que investigaron similar temática, en cumplimiento de lo estipulado en la entrega de trabajos académicos.
- Confirmamos que las fuentes, las que están señaladas expresamente en esta investigación.
- Tengo en consideración, el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales

Por tanto, con el debido reconocimiento de sus fuentes y autores, me someto a las sanciones establecidas.

Trujillo, Agosto del 2018



Br. Fulgencio Anastacio, Quispe Apaza.

DNI: 04748145

Presentación

Distinguidos conformantes del JURADO, pongo a su consideración este trabajo de investigación Tesis titulada: Relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. Educativa secundaria Fe y Alegría N° 52 de la Provincia de Ilo, año 2018 y optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El estudio se desarrolló con finalidad de conocer las relaciones existentes de las variables abordadas: autoestima y rendimiento académico, el propósito se logró con la participación de alumnos del primero y segundo año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52 de la Provincia de Ilo, Región Moquegua. Entrego esta tesis, aguardando fe que vaya en beneficio de posteriores investigaciones que permitan la plenitud de una educación integral y humanista.

Este informe final contiene siete secciones y presentamos la introducción, del tema investigado, el marco teórico, seguido del problema planteado, la formulación de objetivos y justificación, luego se cumplió con el trabajo de campo tomando en cuenta las variables, hipótesis, y se tuvo cuidado en escoger el diseño apropiado y las muestras aplicando las técnicas e instrumentos en reunir datos para someterlos al análisis de relación. Así mismo se presenta la interpretación de resultados, que incluyen la descripción, discusión y finalmente la necesaria conclusión y recomendaciones de este estudio investigativo.

Espero su debida aprobación, luego de los fundamentos y requisitos de exigencia para su validación.

El Autor

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas	viix
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas a la autoestima y rendimiento académico	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos	38
II. Método	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización.....	41
2.3. Población y muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad ..	43
2.5. Métodos de análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos	47
III. Resultados	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Análisis descriptivo.....	52
3.2. Contrastación de Hipótesis.....	60
IV. Discusión	67
V. Conclusiones.....	70

VI. Recomendaciones

VII. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas:

VIII. Anexos

Matriz de Consistencia

Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Validación de Instrumentos (Original)

Instrumentos

Base de Datos

Constancia de Autorización de Aplicación de Instrumentos (Original)

Fotografías

Artículo Científico (Incluido Declaración Jurada con firma)

Otras evidencias

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización: variable autoestima	43
Tabla 2 Operacionalización: variable rendimiento académico	44
Tabla 3 Población en Estudio	44
Tabla 4 Escala Currículo Nacional	46
Tabla 5 Ficha Técnica: Variable 1: Autoestima	46
Tabla 6 Expertos que validaron el instrumento	45
Tabla 7 Prueba de confiabilidad del instrumento autoestima	46
Tabla 8 Manifestaciones de autoestima	49
Tabla 9 Perfil de autoestima escolar escala Coopersmith	51
Tabla 10 Sub test si mismo	52
Tabla 11 Sub test social pares	53
Tabla 12 Sub test hogar familia	54
Tabla 13 Sub test escuela	55
Tabla 14 Manifestaciones de rendimiento académico	57
Tabla 15 Correlación Rho de Spearman autoestima y rendimiento académico	58
Tabla 16 Coeficiente correlación Rho Spearman sí mismo	59
Tabla 17 Coeficiente correlación Rho Spearman social pares	61
Tabla 18 Coeficiente correlación Rho Spearman Hogar familia	62
Tabla 19 Coeficiente correlación Rho Spearman Escuela	63

Indice de Figuras

	Página
Figura 1 Manifestaciones de autoestima	49
Figura 2. Perfil autoestima escolar según dimensiones	51
Figura 3. Sub test Sí mismo, Manifestaciones de autoestima estudiantes	52
Figura 4. Sub test social pares	53
Figura 5. Sub test hogar familia	54
Figura 6. Sub test escuela	55
Figura 7. Rendimiento académico	57

Resumen

El objetivo de este trabajo investigativo es estudiar los resultados y relación de variables: autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo de secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia de Ilo, Región Moquegua, 2018, como respuesta a situaciones, comportamientos y conductas observables entre estudiantes, que impactan significativamente en el rendimiento académico.

Para el procedimiento de esta investigación se han cumplido con cada una de las secuencias y los planteamientos; en referencia al tipo de investigación es básico, la metodología empleada se enmarca en lo hipotético-deductivo, en cuanto al diseño es descriptivo y correlacional de enfoque cuantitativo. Se desarrolló con la participación de 80 alumnos, como parte de la muestra y recopilación de datos con el uso del cuestionario que permitió describir variables, luego determinar la relación de variables estudiadas y finalmente encontrar la correlación de variables mediante la prueba de Spearman, como parte de la aplicación de instrumentos y el uso del registro de calificaciones.

Por los antecedentes expuestos y resultados se graficaron en concluir que existe relación significativa y una correlación baja en la autoestima y su relación en el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año secundaria de la I.E. Fe y Alegría 2018, similares respuestas para los sub test, coincidente con algunas investigaciones realizadas.

Palabras Claves: Correlacional, Autoestima, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship of variables: self-esteem with the academic performance of the first and second secondary students in the I.E. Fe y Alegría No. 52, Province of Ilo, Moquegua Region, 2018, in response to situations, behaviors and observable behaviors among students that significantly impact academic performance.

For the procedure of this investigation, each of the sequences and approaches have been fulfilled; In reference to the type of research is basic, the methodology used is hypothetical deductive, the descriptive and correlational design of quantitative approach. It was developed with the participation of 80 students, as part of the sample and data collection with the use of the questionnaire that allowed describing variables, then determining the relationship of variables studied and finally finding the correlation of variables using the Spearman test, as part of the application of instruments and the use of the register of qualifications.

By the exposed antecedents and results they were graded in concluding that there is a significant relationship and a low correlation in the self-esteem with the academic performance of the students of the first and second secondary years of the I.E. Fe y Alegría 2018, similar answers for the subtest, coinciding with some researches carried out.

Key Words: Correlational, Self-esteem, Academic Performance.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Los procesos actuales de la educación en la presente coyuntura van asociándose a factores diversos que establecen una serie de demandas en la enseñanza-aprendizaje. Por tanto en el presente trabajo nos situaremos en los factores que generan que los estudiantes respondan con marcado éxito las diversas dificultades que se les presenta en los niveles de educación básica regular secundario del proceso educativo.

En el transcurso de esta investigación, se motivó la revisión de un sin fin de trabajos realizados como García (2005), en una de las investigaciones, presentó un trabajo de investigación no experimental, correlacional y demuestra la existencia de correlación aceptable para ambas variables autoestima y rendimiento académico y ésta última al autoconcepto conductual y académico.

El Ministerio de Educación propone una educación en valores: sin embargo la poca aplicación de la misma no se evidencia en el actuar de los adolescentes; más aún se prefiere minimizar el problema sólo a una educación cognitiva con destrezas y habilidades. Por ello no debe sorprender la alta incidencia de problemas de personalidad que sufren los adolescentes de los diferentes estratos sociales, que se manifiestan en problemas de conducta, graficado en el aumento de los niveles de indisciplina, dejadez, indiferencia e irresponsabilidad en el proceso de su formación escolar, situación que le generará un bajo rendimiento académico más una serie de cuestionamientos y consecuencias negativas.

Es importante centrarnos fundamentalmente en los aspectos internos que no estén estrictamente relacionados al importante conocimiento de los mecanismos que hacen que los estudiantes de esta institución educativa enfrenten con mayor éxito determinadas dificultades y situaciones e autoestima que son analizados en todos niveles. No está demás hacer referencia que en la presente institución educativa "Fe y Alegría" N° 52, tiene características muy peculiares referente a su situación económica, trabajo y ubicación de colocarse en un lugar donde la educación no llega, debido a pertenecer a la organización Jesuita, reúne a estudiantes de bajos recursos económicos, de hogares y familias disfuncionales,

por el cual la entidad educativa toma en cuenta con especial atención a cada uno de los estudiantes. Cuenta con una administración privada y en convenio con el Ministerio de Educación, que asume el pago de los profesores y otros servicios.

Sin embargo como institución educativa tiene claros objetivos de gestión escolar centralizado en los aprendizajes, con el fortalecimiento de la práctica docente en el dominio del enfoque de competencias, procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos a través de espacios de inter aprendizaje y capacitaciones que aseguran el rendimiento progresivo y sostenido de los niveles de logro de los estudiantes y la adelantada aplicación del nuevo Currículo Nacional y el enfoque por competencias. Por tanto en los diferentes niveles la acción educativa se tiene como norte impulsar en los estudiantes las el empoderamiento, asegurando su desarrollo futuro e integridad personal y sea parte de una sociedad con mejores condiciones de vida, debido a que en toda sociedad, la educación se muestra como parte imprescindible en el quehacer cotidiano ligado a la autoestima y rendimiento académico, como la actitud de sí mismo y su afectividad personal. Por ende de la educación que se aplique hoy dependerá en gran parte el futuro de nuestra sociedad.

En el estudio de (Arancibia 1996), se encontró que el alumnado mantiene significación a su autoestima y a su vez expectativas sumativas en relación a rendimientos y que indudablemente favorecen a su buen aprendizaje que le permitirá obtener mayores opciones de logros en el ambiente escolar, en comparación de aquellos que tienen baja autoestima y menores opciones y expectativas de logros escolares. Por tanto ese nivel relacionado al aspecto escolar es bastante significativo al considerar al características psicológicas en el que desempeñan y formaron desde niño, constituyen la base, los cimientos de su personalidad en las etapas siguientes y continuaran y fortalecerán a un niño en cuanto al éxito en su escuela y mantendrá sus rasgos dominantes en su desarrollo personal en un futuro

Remarcamos además, que la autoestima adquiere conforme pasan los años mayor relevancia y en gran parte ya se aplica desde hace varios años y los cuales

están asociados a los derechos del niño de del adolescente y ya cobran valor a favor de la reducción significativa de analfabetismo y crecimiento de la población en edad escolar primaria y secundaria generando cada vez más, lo que incide en una fuerte demanda por acceder a la educación superior. A ello se suma una mayor normativa legal orientada a la protección, buen trato y un medio escolar y familiar que asegure su bienestar como una obligación de aislarlo contra toda forma de violencia, castigo físico y obligatorio cuidado a quien tengo a su cargo, que incluye al docente.

Por otro lado, pese a los esfuerzos y voluntades aisladas de quienes están comprometidos con la Educación, en la actualidad, ni la escuela ni las instituciones educativas, incluyendo los medios masivos de comunicación, llegan en forma clara y seria a ilustrar a los adolescentes y jóvenes sobre los propios valores que poseen, o deberían poseer; muy por el contrario, frente a una sociedad bastante hostil y una homogenización de la cultura y educación por la Globalización, a diario se bombardea imágenes que degradan la integridad moral de las personas, lo que impacta negativamente en la autoestima, en los logros educativos que tienen en mente obtener los estudiantes.

Finalmente, es el deseo que los estudiantes sean parte de una sociedad en armonía y se fortalezca la misión educativa que encamine a los estudiantes a ser personas con criterio crítico que sea reflexivo y tenga libertad de creatividad en la posesión de los pilares básicos para el desarrollo de su personalidad y sus habilidades, destrezas que no debe quedarse en conocimiento teóricos, sino en lograr interrelación interpersonal, con valores, acorde a las exigencias del mundo actual con moralidad y ética.

1.2. Trabajos previos

Investigaciones Internacionales

En el estudio realizado con estudiantes de instituciones primarios, (Gonzales Núñez y Valle 1992), se determinó la relación de autoconcepto y rendimiento académico, con una muestra de 785 menores de ambos sexos (aproximadamente 50 por 100 de cada género). Los datos fueron recogidos mediante el instrumento escala SDQ

(Self Description Questionnaire) en el cual se concluye que la relación es positiva y significativa en relación a las áreas académicas y respectivas dimensiones; no obstante que esta relación es próxima a cero.

La autoestima y el bajo rendimiento académico en las escuelas no solo es un problema que afecta al Perú, sus regiones y localidades más alejadas, por múltiples razones también se refleja en otros estados, por esta significación que se presenta una gran gama de estudios están dirigidos a buscar, enfocar y motivar la búsqueda de sus causas y los efectos de esta problemática.

En (Torres,1995), donde analiza los factores que afectan el logro académico en, escuelas cita una serie de determinantes y variables vinculados a los aspectos económicos, sociales, familiares de salud y la alimentación, entre otros considerados como extra educativos, sin embargo considera a otros que están ligados a considerados intra educativos; y que estas variables, tienen que ver la serie de cambios normativos en la enseñanza educativa, de aplicación de métodos diferenciados, contenidos, métodos, docentes y el material educativo, entre varias otras. En suma considera varios aspectos importantes que tienen plena implicancia en el rendimiento académico de estudiantes.

Por otro lado Torres & Rodríguez (2006), entre otros conceptualizan que el rendimiento académico relacionado al nivel de conocimiento que tiene en determinada materia, curso y la normativa existente, usualmente culmina en calificaciones. También se señala que se grafica en lo cuantitativo y cualitativo de las libretas de calificaciones.

Según Schwartz (1998), En la autoestima, uno de sus pilares fundamentales es quizás el auto concepto. La autoestima desde los dos aspectos básicos no son enfrascados en el aspecto físico, sino en una inteligencia emocional que mida la proyección social del “Yo” y el querer ser eficaz en todos los aspectos de la cotidianidad. En este caso en los aspectos escolares de convivencia y rendimiento académico, en donde los procesos mentales, la inteligencia, las emociones que no

son aspectos físicos de la persona juegan un papel importante para su positivo desarrollo.

Antecedentes nacionales.

En antecedentes de investigaciones nacionales se tiene a (Ortega, 2012), en dicho informe de investigación con estudiantes que cursaron el 2do de secundaria en la I.E. del Callao”, se relacionó la variable: Hábito de estudio y rendimiento académico, un 16.9% tuvo una ubicación en el espacio, inicio, es el más bajo y el mayor porcentaje en el nivel proceso con 81.4% y solamente el 1.7% en el nivel previsto. En tanto el nivel de correlación entre estas dos variables fue de $Rho = 852$ y $p = 000$, en suma, ningún estudiante alcanza el nivel muy alto y resalta el nivel proceso.

En investigaciones alternas, contamos con Basaldúa (2010), tuvo la finalidad de relacionar dos variables: autoestima y rendimiento escolar, con alumnos del 3ro, de media en la I.E. “José Granda”, y concluyó que las variables mencionadas concluyeron que la autoestima, influye en forma negativa y se presenta la pérdida de confianza de su propia persona, que gravita en el bajo nivel de rendimiento. Se tuvo una muestra de 90 estudiantes, la tesis de corte no experimental comparativa, que en suma graficó una relación directa entre las dos variables, donde la autoestima es determinante en los resultados del rendimiento escolar por la existencia de una autoestima alta y positiva, confirma la hipótesis planteada en dicha investigación.

Por otro lado (Lamas 2015, Escudero, 1999), citado por Chilca, (2017), indica que una medida de los procesos educativos, tienen que ver con las libretas de calificaciones, que no necesariamente toma en cuenta su calidad, porque se muestran condicionados, no solo por la calidad de estudiantes sino a criterios que aplica el docente cuando cumple sus funciones de establecer el diseño de la enseñanza – aprendizaje, la valoración y los logros académicos que los estudiantes pueden alcanzar.

En el trabajo de investigación de (Dávila, 2012) y citado por (Oré y Rodríguez, 2017), esta investigación tuvo el corte de diseño descriptivo

correlacional, ahí se afirma la existencia de correlación de estas dos variables con un $Rho = 258$, $p < 0.05$, en la sub escala social su relación con el rendimiento académico fue de $Rho = 325$, $p < 0.059$. y la sub escala escolar su relación fue de $Rho = 410$, $p < 0.05$.

En los antecedentes de investigaciones nacionales también se tiene Chavarri, F. (2007), Kholer, J. (2008), Gilberto, J (2009), Acuña, J. (2012), todos ellos abordaron realizar trabajos de investigación de relacionar dos variables: autoestima y rendimiento académico, para el cual aplicaron el inventario de cooperSmith y la recopilación de actas de notas, y tuvieron conclusiones bastante similares de correlación positiva que fueron ampliamente estudiadas.

El rendimiento académico en la actualidad está siendo medido a través de las calificaciones de los estudiantes, por ende es uno de los elementos necesarios al momento de construir la imagen de una institución educativa (Escudero, 1999). Por ello el interés de conocer e identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes al obtener una buena o mala calificación en su libreta escolar. El rendimiento académico se muestra con cierta dificultad en su estudio, desde su definición y uso de terminología diverso entre los que se considera: desempeño académico, aptitud escolar, entre otras, sin embargo prevalecen más por aspectos semánticos o como sinónimos

1.3. Teorías relacionadas a la autoestima y rendimiento académico

Existen muchos antecedentes de investigaciones que dan cuenta que el alumnado toma en cuenta los éxitos y fracasos académicos, los que tienen el menor rendimiento académico, tendrán una baja valoración y el peor autoconcepto, (Abascal, 2007, p.505), (citado en Calla, 2010), puntualiza que la autoestima, tiene relación con los auto sentimientos de los estudiantes, que tiene que ver con su trabajo en la escuela y lugar que ocupa en lo académico. Pero otros trabajos de investigación, demuestran que si prevalece baja autoestima, corresponde bajo rendimiento o logro académico. A ello se suma la existencia y persistencia de un mayor rendimiento, sin embargo hay investigaciones que no demuestran que la autoestima sea una causal de los logros educativos, rendimiento o calificaciones altas en las libretas de información.

Teorías relacionadas a la autoestima.

La autoestima, se perfila en trascendental en la autorealización, la salud física, productiva y desarrollo psíquico, que se expande de sí mismo, en ese sentido, (Gil, 1998), trata a la autoestima como un bien básico que necesitan los individuos y toda persona para tener autosuficiencia, aprecio y atención, aceptación y pleno bienestar individual y colectiva.

Offer, Ostrov y Howars, (Citados por Kimmel y Weiner,1989), refieren el desarrollo de investigaciones de autoestima en adolescentes e indican, que los adolescentes de desenvuelven dentro de un marco satisfactorio, dentro de los parámetros normales.

(Calero 2000), tiene una especial consideración con la autoestima, pues afirma que es parte fundamental de la personalidad, el cual va a garantizar su futuro, como ser humano y lo ayuda a afrontar vaivanes cotidianos presentes en el vivir diario, a ello, se acota que es una condicionante en el proceso de su aprendizaje, gravitará en sus responsabilidades y hasta le otorgará mayor confianza personal, para sí mismo.

La autoestima es entendida y conceptualizada como el elemento que permite una fuerza interior en el hombre y fortalecerse; situación que es abordado por (Oñate y García, 2007, citado por Robles, 2012). Por tanto, la autoestima se convierte en la fuerza interior para tener logros personales.

Según los autores de corte internacional; García (1998), Brites de Vila (2000), Navarro (2000), Vildoso (2003) que investigaron las variables materia de este estudio de investigación comprobaron que las variables 1 y 2, gravitan en la autoestima de los educandos, como señala Haeussler, (1989), es la auto percepción que permite contar con capacidades que le facilitará superar todas las dificultades en vida diaria y académica.

Otro autor en el estudio de (Arancibia 1996) cuenta con resultados concluyentes indicando que los estudiantes con expectante valoración en autoestima, tendrán mayores oportunidades y logros en relación al rendimiento, por tanto obtendrán más logros en la escuela distinto a quienes tienen baja autoestima. Este dato que se relaciona al entorno escolar tiene especial significado cuando se puntualiza que las connotaciones psicológicas se van formando durante la niñez constituyen la base de su personalidad lo que les permite consolidarse en las siguientes etapas de su vida escolar.

Se tiene investigaciones nacionales entre ellas a Martínez y Morote (2001) que hacen referencia a que en lo fundamental del adolescente entre 13 y 18 años es mostrar sus preocupaciones por su futuro empleo y perfil profesional, paralelamente el nivel de estrés aumenta su incertidumbre, experimentando los primeros pasos de un fracaso de índole laboral y académico al no acceder al nivel superior, entre ellos la Universidad y la carrera a seguir, colocando en prueba su capacidad de afrontar problemas.

Todas estas definiciones que la consideramos de suma importancia y que son parte del estudio porque clarifican los diferentes componentes que sostiene los autores mencionados. Por tanto la autoestima es fundamental en el entorno escolar, asumido por las personas en el transcurso de su desarrollo persona de los estudiantes adolescentes y en forma peculiar de sus directos tutores como son sus padres y el personal y comunidad educativa de la institución.

Yagosesky (2006), en un trabajo de investigación monográfico denominado Autoestima. y realizado en Argentina, se centra en la importancia de la palabra AUTOESTIMA, con el afán de alcanzar una mejor comprensión de su significado. Para ello se basa en fuentes secundarias y explica desde diversos enfoques, de cómo se forma la vida con ella, sin ella y la necesidad de adoptar comportamientos de acuerdo al nivel de autoestima que se tiene, lo que gravitará en el trabajo, las relaciones sociales y la misma vida en sociedad. Las conclusiones del estudio fueron:

La Autoestima está ligado y proviene desde la gestación, y conforme pasan los años, desde el nacimiento del niño, quien adoptará habilidades y destrezas de acuerdo a lo que se presenta en su entorno y vida diaria, en ese transcurso logrará objetivos que le permitan la felicidad, o suceda lo contrario de resignarse a ser uno más y nada significativo en esta sociedad que lo convierta en negativo, resentido, ansioso y bastante alejado a los logros personales.

También se manifiesta que una autoestima fortalecida tiene relación con los buenos niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones. Por tanto el desequilibrio, solo puede ser el reflejo de un bajo y escaso desarrollo de la autoestima, que es considerado como recurso psicológico que orienta a los individuos a rechazar la autodestrucción y lograr todo su bienestar.

Frente a la urgente necesidad de restablecimiento de la autoestima, existen en contraposición conductas de desamor por uno mismo, la pérdida de equilibrio de la mente y del cuerpo, así como actitudes relacionados a la envidia, el maltrato, el celo, y el negarse a aceptar los hechos como se presentan. Hay resistencia a los cambios necesarios, el trabajo compulsivo, la actuación tímida o con apatía entre otras conductas frecuentes, tienen relación con la baja autoestima.

González (2003), en el estudio *Cómo contribuyen las escuelas asociadas a la UNESCO a la formación de una cultura general e integral*, trabajo de investigación efectuado en Cuba, expone las experiencias desarrolladas en la ESBU Mártires de la Familia Romero, como parte del Plan de escuelas Asociadas a la UNESCO y la contribución de los proyectos en que participa en la generación de una sólida fortaleza cultural y desarrollo integral en los adolescentes de secundaria básica. Entre las conclusiones más importantes se tienen:

La disposición y el protagonismo de alumnos y docentes comprometidos en esta misión constituye uno de los pilares en los que se sustentaron estas experiencias. Es necesario seguir apostando por nuevos sueños en la formación de hombres y mujeres cada vez más cultos sumando la propia causa a todos los

que tengan cada cosa que aportar en este empeño tanto en la escuela como en la comunidad.

Sobrino (2003), en un trabajo de investigación denominado *El maestro rural de montaña y su labor en la educación familiar y comunitaria*, presenta una experiencia para la preparación pedagógica de la familia en comunidades montañosas. Esta experiencia se basa en la aplicación de un programa elaborado, a partir del Modelo Comunicación, creado por la autora, para la preparación de las familias rurales, y que se basa en cuatro principios básicos: la auto identificación; la jerarquización del sistema de valores; el respeto y atención a la diversidad dentro de la homogeneidad del sector y la unidad entre lo lógico y lo comunicativo-afectivo. El programa estuvo concebido para lograr dicha preparación, a partir de la constante comunicación que se establezca entre el maestro y la familia, desde la escuela y apoyado por los demás organismos e instituciones de la zona, lo cual permite un sistema único de influencias educativas. La metodología que emplea es aplicable en cualquier comunidad de montaña cubana y asegura la necesaria atención a la diversidad que se presenta en estas familias atendiendo al nivel cultural y relaciones internas y externas.

Definiciones y aspectos fundamentales de la autoestima

La autoestima se ha definido por diferentes autores, desde muy diferentes orientaciones sobre todo psicológicas, existe un fuerte consenso en los términos utilizados para hacerlo. A continuación se cita una serie de definiciones alcanzadas por quienes han tratado el tema.

El estudio de la autoestima, históricamente fue ligada al enfoque sobre el Sí Mismo con autores contemporáneos como James (1890,1892), Cooley (1902), Mead (1934), donde se hace referencia a William James, quien optó en forma inicial impulsar la teorización del autoestima (Marsh y Haitie,1996). Para James, autoestima es la suma total de sí mismo de una persona, para Cooley, 1902), refiere que hay una relación cercana hombre-sociedad, en tanto, no se puede analizar lo individual sin tomar en cuenta lo social. A ello se suma la corriente de la escuela

interaccionista con (Cooley, 1902), Mead (1925), Baldwin, (1895), para ellos la autoestima es la construcción social, mediante intercambios lingüísticos y simbólicos con los demás. (Wyle (1961), sostiene que es el estudio de la conciencia directa, e indican que la autoestima es la autoimagen y autoconfiguración, autores como; Kretch, Crrutchfield, Ballachey, (1962), White, R. (1963), se relaciona al enfoque psicodinámico, ligado al comportamiento, la autoestima es un fenómeno, que tiene relación a la experiencia y Rosenberg, (1965) lo enfoca a los aspectos negativo-positivos de un individuo y su sí mismo.

Una comprensión conductual de la autoestima, con la actitud y relaciones con la dignidad, depresión y ansiedad, se desarrollan con (Coopersmith, 1967), y le suma los niveles de éxito y autovalía, como parte de los indicadores y quien nos conlleva al enfoque humanista es Nathaniel Branden de notable relevancia en el estudio de la autoestima. Seymour Epstein, (1985), esta relacionado al enfoque cognitivo conductual que inspira motivación para la persona.

Paulatinamente, en el estudio de la autoestima, se fueron introduciendo nuevas teorías, desde los mediados del siglo XX, desde Freud. Jung, Adler, Sullivan y se destaca el enfoque de: Markus y Herzog (1991), Neisser (1967), Markus, (1977), Oyserman y Markus (1993), que sostienen que la autoestima es la organizadora de los conocimientos, y sumándose posteriormente que en las recientes décadas resurgen importantes investigaciones sobre autoestima, hasta llegar a una especie de consenso en la construcción de la autoestima del individuo.

Y en estos tiempos recientes se han realizado muchos estudios a desentrañar la relación de autoestima y rendimiento, logro académico. Se trata de la aceptación de sí mismo, el cual es como un escudo con que un individuo posee y no mostrar deficiencias de valores. Constituye una autoprotección de la escala y jerarquía personal de valores que se tiene. En ese sentido, la Autoestima aguarda respeto y aceptación personal, de sí mismo (a). Se trata de la propia identidad, de la propia autenticidad, de la valoración que se tiene como ser humano ante los ojos de los demás y ante todo.

Villarreal (cit en Machado, 2007) la define como la concepción afectiva que tiene cada persona sobre sí misma, partiendo del conocimiento que tiene de sí mismo, lo que permite la formación del propio autoconcepto; es decir, constituye un saber sobre quién es uno mismo, sobre cuánto se quiere uno a sí mismo y sobre cuanto se valora el individuo a sí mismo.

Por otro lado, ampliando la idea anterior, García (citado en Machado, 2007) sostiene que constituye plena confianza y consciente para sentirse con un ser útil. Y Rodríguez (cita en Machado, 2007) agrega que se trata de la valoración que uno tiene de si mismo, y que es parte de un proceso de constante asimilación y reflexiones que interiorizan, opiniones de padres, docentes, compañeros, a quienes se les considera socialmente significativos, y se toman en cuenta criterios válidos en el ejercicio conductual, apropiada.

Autoestima es lo que se conoce sobre uno, de modo que si uno no se conoce a sí mismo, nunca podrá conocer a los demás. Algunos investigadores consideran que es un reflejo de aceptación a uno mismo, proveniente del autoconocimiento. De manera que para Rubio (2007), es el análisis de los comportamientos personales, de cuanto se valora, se respeta así mismo. Bonnet (1994) la define como el total de actitudes que una persona tiene de sí mismo.

En las definiciones expuestas destacan tres líneas de significación respecto a la autoestima: primero, se trata del conocimiento que un individuo tiene de sí mismo; segundo, se manifiesta en el agrado o satisfacción que el individuo tiene de sí mismo; y tercero, se proyecta en la valoración que el individuo hace de sí mismo, en la que interviene el reconocimiento de sus cualidades y debilidades. En ese sentido, se pueden identificar hasta tres dimensiones o aspectos fundamentales que caracterizan la autoestima; éstas podrían denominarse en los siguientes términos: autoconocimiento, auto agrado y autovaloración.

Asimismo, en la medida que, como exponen Rubio y Bonet, implica sentimientos de satisfacción, agrado o gusto, la autoestima tiene que ver con las actitudes personales, sólo que referidas hacia sí misma.

Por otro lado, en autores como García, Rodríguez y Pérez se identifican las ideas de confianza y utilidad. Se sostiene que la autoestima se identifica con el grado de confiabilidad plena y consciente de los vaivenes en los actos sobre la base de la valoración de la propia utilidad. En ese sentido, se implica un sentido social, lo que puede interpretarse como que la autoestima se sustenta en el modo como se percibe el proceso de interacción con el medio.

Entonces, la autoestima se puede situar como el cúmulo de actitudes que la persona tiene en relación a sí mismo, y que le generan un ámbito contínuo de desarrollo y autoconcepto de adopción de valoraciones permiten fortalecer la propia conducta. Este proceso procura al individuo un grado de confianza plena y consciente en sus propios actos, sobre la base del reconocimiento de su propia utilidad en su entorno. Y se expresa en el autoconocimiento, autosatisfacción y autovaloración que el individuo tiene de sí mismo.

Características de la autoestima alta

Antes de especificar qué caracteriza una alta autoestima, o lo que podría considerarse como una buena autoestima, conviene realizar una distinción respecto de lo que significa el narcisismo. La Asociación Argentina en Prevenciones de la Familia. (AAPVF), explica que el narcisismo es el amor en exceso hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, ello quiere decir, el ser narcisista, está enamorado de sí mismo, de sus pensamientos, de cómo actúa, comporta, se viste. Todo se centra en sí mismo. Y su imagen de su yo. (AAPVF, 1998)

La AAPVF (1998): considera primero en cuanto a la imagen, que se refiere a cómo las personas se ven exteriormente; y segundo, el amor, el cual se refiere al amor excesivo de la persona hacia sí misma. Es necesario señalar que el narcisismo en un niño está constituida simplemente por la inducción de sus progenitores, desde su nacimiento; sostiene ocurrencias cuando sus tutores le

prodigan al niño un sin fin de atenciones y le atribuyen un sinnúmero de cualidades, que no siempre corresponden a la verdad, y se niegan u obvian de todos sus supuestos defectos. El problema que ocurre con ese tipo de actitud es que, como sostiene Kropp (2000), “los elogios gratuitos que les prodigan sus padres generan inseguridad, no autoestima”.

Kropp (2000) sostiene que esta distorsión en la interpretación de la autoestima se debe a que el interés por la autoestima ha crecido a tal grado que se ha hecho creer que los niños corren el riesgo de sufrir carencias emocionales severas, a menos que sus padres les proporcionen una dosis diaria de elogios.

El problema que se da en individuos que han crecido con esa forma de juzgar y evaluar sus logros, no siempre realista ni apropiada, es que a la larga, en el mundo real de los adultos, la falta de elogios los desmoraliza y deprime, mientras que “el exceso crea en ellos expectativas irreales y provoca que los logros auténticos dependan de cómo los perciben los demás”. Kropp (2000) Sin quererlo, son los padres quienes fomentan el caldo de cultivo de actitudes claramente negativas, como el afán de competir por ganar, como la envidia y las tan nefastas comparaciones.

Sin embargo, es claro que lo que el individuo opina de sí mismo, no debe depender completamente de que se los elogie, se les reconozca sus cualidades, se les valore o no. En ese sentido, como sostiene la AAPVF, quien tiene autoestima alta, no entra en competencia con nadie, ni compararse y envidiar a otros.

Está descontado que una alta autoestima, valoración y concepto positivo de sí mismo, elevará el nivel de seguridad individual, como se explica en Romero. En ese sentido, según exponen Vila y Fernández (1990), un nivel adecuado de autoestima establecerá las bases para lograr salud física del organismo y salud mental, entre otros.

Después de estas aclaraciones, cabe preguntarse cuáles son las características que demuestran en un individuo una buena autoestima. De acuerdo

con Roche (1997), Gillham (1991) y otros autores, exponen las características de un individuo que demuestra el hecho de tener una valoración positiva de autoestima.

Debe además estar fundamentada en valores y principios, capaz de obrar con certeza, juicio propio, no emplear demasiado tiempo en preocupaciones, tener confianza, capacidad de resolver sus propios problemas, ser talentosos, aceptar la variedad de sentimientos y disfrutar de actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar y respetar normas de convivencia.

Características de una autoestima baja

Es natural que los individuos alberguen en su personalidad interna, sentimientos no resueltos, que son resultado de experiencias anteriores, aunque no siempre sea consciente que éstos, persisten. El estado emocional tiene relación con los sentimientos ocultos de dolor y desagrado, hay situaciones negativas que se imponen a situaciones positivas, o sentimientos de impotencia y autodestrucción.

Al respecto, cabe destacar que cuando una persona no logra ser auténtica, o como sostiene Rogers, citado en Clifford (1997), cuando sus auto conceptos no se corresponden con el molde genético que identifica Maddy, citado en Clifford (1997), se originan en ella sufrimientos de consideración; entre éstos, se pueden mencionar situaciones psicológicas, que pueden terminan en insatisfacciones, depresión, neurosis, conductas de sufrimiento, dolor, entre otros que se grafican en timidez, temores y trastornos psicósomáticos. En ese sentido, la autoestima es importante porque, en la medida que constituye la valoración personal a sí mismo, moldea la propia vida.

Después de identificar el marco que define la autoestima negativa, cabe preguntarse cuáles son las características típicas de una autoestima baja. Del mismo modo que el individuo con una autoestima positiva tiene características definidas, también el individuo con autoestima baja presenta características muy definidas. A continuación, siguiendo a Romero et al. (2004) se presentan una relación de esas características:

Sensibilidad a las críticas, culpa a los demás de sus fracasos, indecisiones, miedo a equivocarse, deseo innecesario de complacer a los demás, perfeccionismo y auto exigencia esclavizante y/o todo le disgusta y decepciona y nada termina por satisfacerlo o complacerlo por completo.

Tendencias depresivas, que se traducen en un negativismo generalizado y que se evidencian en una visión negra de las circunstancias que lo rodean: su vida, su futuro y, sobre todo, él mismo. Estas tendencias se expresan paralelamente a una negatividad generalizada del buen vivir y de la vida misma.

Las líneas conductuales o actitudinales que permiten identificar y diagnosticar una baja autoestima son las siguientes:

Una Valoración individual deficiente. Presencia de una baja autoestima, sentimientos de insatisfacción consigo mismo, se siente de poco o ningún valor personal. Esto lo conlleva a situarse en inseguro y dudoso de sus pensamientos. Muchas veces, de alguna manera, como aseguran (Romero et al., 2004) hay un marcado interés por asegurar el reconocimiento de los demás, para evitar posibles críticas. De ahí que el bajo nivel de autoestima conlleva al fracaso y derrota, como expresa Romero et al. (2004). Temor constante a no conseguir logros, su baja autoestima, no le dejan posibilidades de afrontar riesgos, no considera la posibilidad de crecimiento y experiencia., ni la admisión de fracasos.

En relación a la autocrítica, el individuo con baja autoestima es muy crítico con su persona, se auto limita, se impone vallas e intentar y desarrollar actitudes que sí "puede lograrlo". Existe un afán constante de buscar su seguridad, optar por darse valor a sí mismo y buscar reconocimiento de los demás.

Actitud Defensiva. Que toma la posición de miedo y autodefensiva. No enfrenta a las críticas, y no enfrenta las cosas de manera directa. Existe una constante delo temor a perder la autoestima de su entorno. Presenta tendencias negativas de discusiones, actos de resistencia a los demás como peleas.

La presencia de apariencia falsa. Hay actitudes de personas que buscan demostrar, lo que no son, impresionar a quienes lo rodean. Muchas veces simula ser muy diferente de su comportamiento real. Oculta sus comportamientos y su ser personal, relacionados a sentimientos.

Las líneas conductuales, también están ligados a la desconfianza, en donde baja la autoestima, bajará del mismo modo la confianza con los demás, el aislamiento, que se da por la baja autoestima, que lo lleva hacia la soledad. En tanto el sometimiento lo lleva a la incapacidad de valorar el sí mismo, le es difícil manejar una situación.

Teorías relacionadas al rendimiento académico

Para el Rendimiento Académico el indicador más significativo son las notas (Libreta de calificaciones), o Registro de Notas. (Rodríguez, 1982), considera importante las Notas que graficaran los logros de los estudiantes a parte de cumplir un fin informativo hacia los padres de familia y las autoridades académicas, por tanto nos ayudan a conocer las posibilidades futuras que tendría el estudiante en sus metas.

Rendimiento escolar

Bases conceptuales del rendimiento escolar y definiciones

Son varias definiciones que se han venido generando, sobre rendimiento, en algunos se grafican y exteriorizan logros académicos del desarrollo educativo, y resultados que al final se reflejarán en las libretas de calificaciones y ahora denominadas tarjetas de información.

Se utilizaron denominaciones similares en los estudios de investigación, sobre el rendimiento académico, considerando que ésta proviene del latín reddere, que significa restituir, pagar. Por tanto hay una estrecha vinculación entre la realización de sacrificios que se realizan para lograr una meta, o como llegar al objetivo final. También se considera los logros escolares y laborales.

Barrientos (2006), citando a García Hoz, refiere que generalmente se entiende muy ligeramente y hasta superficial de lo que es rendimiento, como si se

tratara un cúmulo de solamente una suma de habilidades y conocimientos que el alumno puede adquirir en su entorno.

En suma el rendimiento es desempeño, aprovechamiento de contenidos conceptuales o cognoscitivos, son el establecimiento de perfiles coherentes, aspectos, procedimentales, actitudinales o de personalidad, que se ha logrado mediante el aprendizaje, una especie de tabla imaginaria de medida” en la actitud al autoconcepto, la inteligencia, la asignatura entre otros.

Factores de incidencia en el rendimiento escolar

Entre más influyentes se tiene:

El grado de preparación o el nivel de estudios adquirió que el padre de familia: como señalan Manchego (2006) y otros autores, existe una alta probabilidad de que los niños y, en general, los jóvenes que proceden de familias donde los padres tienen escasa instrucción, obtengan rendimientos menores que sus compañeros, cuyos padres alcanzaron mayores niveles de instrucción.

Espejo y Salas (2004), ha concordado en indicar que existen formas en que se muestra una mayor influencia de los progenitores en incentivar a los hijos para que tengan mayores logros académicos en su periodo escolar.

Primero, en tanto los padres tengan mayor nivel de instrucción optan también con el mayor interés en el rendimiento en la escuela de su hijo; en realidad, se ha descubierto que esta preocupación es mayor mientras es más corta la edad del niño.

Segundo, existen los padres que generan estímulos en los estudiantes, a través de dotarle algunas condiciones favorables, que serían como parte de un reconocimiento al esfuerzo.

Tercero, les generan estímulos que pueden lograr competitividad de sus hijos en la escuela, dándole algunas ventajas que le permitan responder por sus aprendizajes. Así, como identifica Manchego (2006) y otros autores, se verifica que

el grado de estudios e instrucción alcanzado por los Padres tiene mucho que ver. Manchego (2006) aclara que, en este sentido, cobra gran importancia el nivel de instrucción del padre, y explica que es probable que a mayores niveles de instrucción formal conllevaría al acceso de colocaciones laborales, más remunerados, y esta se convierte en la oportunidad de otorgar al hijo mejores condiciones para el estudio.

Mientras, (Manterola y Cols. 1981), refieren sobre la Inteligencia y su correlación con el grado lector, y habla de individuos con bajo nivel intelectual poco dotados, y sus serias deficiencias en contar con logros y aspiraciones escolares, sobre todo quienes tienen un coeficiente intelectual menor a 70.

Espejo y Salas (2004), nos refiere sobre la existencia de evidencias, que sitúan a los niños con dificultades de aprendizaje del cual indica que generalmente, provienen de los estratos económicos sociales más bajos. Por tanto los ingresos familiares, serán un factor en contra para escolares de bajo rendimiento. Lo que se graficaría en tener desventajas en sus estudios, de no contar con espacios adecuados, para un mejor ambiente de estudio y cumplimiento de tareas. La falta de material bibliográfico y otros equipamientos. Su rendimiento se verá disminuido, al igual que su interés por el aprendizaje. Por tanto los padres de familia tienen notables dificultades de atención en el niño y adolescentes, que tampoco accederá a actividades extracurriculares, que despiertan sus destrezas y habilidades que podrían permitir relacionar las temáticas impartidas en el aula y colegio.

En relación al estrato familiar y socioeconómico, se hace referencia a un sinfín de necesidades básicas, que incide sustancialmente en el entorno de la familia y sus hijos, (Rodríguez, 2005), sostiene que existe bajo rendimiento en los hijos del entorno familiar de familia numerosa, que no cuentan con las mínimas condiciones de vida por su estado de hacinamiento, su salud en riesgo que afectará su desarrollo psicomotor e impactará negativamente en su rendimiento escolar.

El Rendimiento Escolar tiene relación con los aprendizajes y las concepciones que defienden la interacción entre el sujeto y el medio que proponen

una síntesis dinámica entre las capacidades innatas y la posibilidad de realización proporcionada por el medio. Piaget, al estudiar a los niños en su contexto de vida, puso en perspectiva el aprendizaje en una línea de interacción. Monteiro y Santos (1999) definen el aprendizaje como un cambio relativamente estable y duradero del comportamiento y del conocimiento del individuo. Este cambio del comportamiento está relacionado con el ejercicio y la experiencia, pudiendo producirse de una forma consciente o de forma inconsciente, en un proceso individual o interpersonal. Todo lo que el hombre aprende es producto de su cultura.

Existen otros hechos que influyen en el rendimiento académico como los factores psicosociales, que a parte de la autoestima, están las motivaciones, entre otras. Montero, (2007), Barraza, (2007), Reyes, (2003), Hernández y Pozo, (1999), Garbanzo (2007), hacen referencia al estrés y la ansiedad y su relación positiva entre motivación y rendimiento. Ésta última sigue siendo la variable más investigada, para De Ketelle J.M. (1983), que proyecta el rendimiento académico positivo de la etapa escolar, que influirá en el éxito de los estudios superiores, entre ellos, la universidad.

1.4. Formulación del problema

Planteamiento del problema

Al analizar el problema en la realidad educativa en el colegio secundario; Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo, Región Moquegua, año 2018, se tiene los informes de la prueba ECE el ente rector de la Educación a nivel nacional. La entidad educativa, materia de esta investigación, presenta un nivel moderado en el nivel satisfactorio, lo que grafica en lo que se considera un aprendizaje que apunta al nivel promedio y un porcentaje menor en lo destacado y otro tanto de estudiantes que lamentablemente están en el nivel inicio en el nivel inicio, que está graficado dentro de los alumnos que no están logrando obtener los niveles esperado, en la población del primero y segundo año de educación secundaria, cuando es una evaluación que nos grafica hacer análisis y exploraciones del grado de comprensión lectora de

los estudiantes, la solución y recomendaciones conforme al grado de conocimiento y capacidad que van adquiriendo en su vida diaria.

Sin embargo según resultados de los informes del sector educación puntajes en las pruebas ECE a nivel país Perú, se elevaron en porcentajes del 30% al 55%, entre los años 2014 al 2017 en comprensión lectora y un considerable incremento en el nivel de satisfacción. Estos resultados nacionales cada vez nos muestran que se tiene la existencia de grandes desafíos para el alumnado en relación a los aprendizajes sobre todo en la intención de la aplicación del nuevo currículo nacional de educación con definiciones de competencias y capacidades, enfoques transversales, elementos teóricos y metodológicos en vinculación a los estándares de aprendizaje en las diversas áreas curriculares para su desarrollo y toma de decisiones pedagógicas a nivel local y regional e institucional.

Ante los resultados con lo que se cuenta en los recientes años se van abriendo inquietudes e intereses de parte del personal directivo, del mismo personal docente de esta institución educativa por mejorar los niveles que se tiene. Muy a pesar de no contar con una adecuada infraestructura educativa y ambientes complementarios que sirvan a los estudiantes para la realización de sus actividades curriculares complementarias y extra curriculares en su desarrollo educativo.

Se da cuenta que hay logros significativos, debido más a la aplicación de métodos de enseñanza actualizados y constante capacitación del personal docente y la comunidad educativa que permite apoyar en alguna medida en la dotación de material y equipamientos didácticos actualizados, aplicación de programas y actividades de apoyo y motivación estudiantil, resaltando su personal docente calificado de experiencia que previamente se somete a una evaluación al ingreso, sin embargo en las metas los resultados en los logros académicos son los previstos.

Problema general.

¿Cómo es la relación de la autoestima con el rendimiento académico de alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Fe y Alegría” N° 52 de la Provincia de Ilo, año 2018?

Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación de la sub escala si mismo de la autoestima con el rendimiento académico de estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría”, año 2018?
- b) ¿Cuál es la relación de la sub escala social-pares de autoestima con el rendimiento académico de estudiantes del primero y segundo año de de la I.E. Secundaria “Fe y Alegría” N° 52 de la Provincia de Ilo, año 2018?
- c) ¿Cuál es la relación de la sub escala hogar padres de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo de secundaria, de la I.E. Fe y Alegría, Provincia de Ilo, año 2018?
- d) ¿Cuál es la relación de la sub escala escuela de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la I. E. “Fe y Alegría N° 52, Provincia de Ilo, año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Lo importante de este trabajo investigativo, es relacionar dos variables: autoestima y rendimiento académico, que presentan los alumnos de la I.E. Secundaria Fe y Alegría N° 52, Ilo, durante el año 2018; situación que permitirá tomar en cuenta la autoestima que se adapta y suma a todos los autoconceptos, como lo señala, Coopersmith (1967), refiere que la autoestima general es la suma de autoconceptos que está relacionado a lo académico, emocional, social y físico, como factor general. De ahí se destaca la importancia de la autoestima en la eficiente formación que se desea alcanzar, en nuestros alumnos(as), También servirá de base para la aplicación posterior de un programa experimental sobre la Autoestima como factor influyente en los logros educativos y rendimiento; resaltado como uno de los principales indicadores de la educación y su calidad, que resulta ser una

preocupación prioritaria de nuestro sistema educativo, necesaria para continuar con su preparación superior e insertarse con éxito en la sociedad para lograr su autorrealización.

Por su singular particularidad de tener como alumnos a niños de escasos recursos económicos y muchos provenientes de las zonas más devastadas del altiplano, entre Puno y Tacna, consideramos que será de importancia vital en particular para los mismos alumnos, el personal Docente y sobre todo para los Padres de Familia, se interesen por el primordial rol que les exige y compete, para lograr orientaciones y permitiéndoles la ansiada seguridad emocional en los estudiantes entre niños y quienes ingresan a la adolescencia, que permita generar el efecto multiplicador de responsabilidad que deben asumir en el presente y futuro del país.

Teniendo en cuenta que la autoestima y rendimiento académico son algo que no se puede desligar de la persona, la autoestima es de vital importancia para el ser humano el hecho de; valorar, reconocer las fortalezas y conocer las debilidades a superar y no caer con facilidad en la inseguridad y desconfianza, que tendría efecto negativo y directo en su desarrollo personal.

Elegimos esta temática, porque nos induce a encontrar el grado y nivel de autoestima como factor influyente en las relaciones establecidas en el entorno de tipo social, que se muestran en las actitudes, comportamientos, niveles de pensamiento y emociones. Por ello un buen docente debe mantenerse en alerta identificando y respondiendo las exigencias y necesidades de los alumnos en el salón.

El presente trabajo se justifica por el valor teórico y que puede servir como parte de convertirse en guía de análisis, de posibles inconvenientes a futuro. Y su utilidad metodológica radica en su orientación, sensibilización a diversos profesionales entre Médicos, Psicólogos y quienes manejan temas de adolescentes y conducta, entre otros.

Justificación práctica

En nuestra práctica diaria de docente nos reencontramos con una serie de experiencias, lo que nos permitió toparnos con la autoestima como factor directo en el desarrollo del proceso educativo, por tal razón, esta es una oportunidad de contrastar el informe de investigación de esa relación de variables 1 y 2, que involucra no solo al alumno, sino a toda la comunidad educativa fijada en el estudiante que responda de manera holgada en todas sus actividades programadas y no programadas que a diario se tiene.

Al ampliar nuestros conocimientos sobre este trabajo de investigación en los problemas en mención estamos seguros que encontraremos un desarrollo adecuado y positivo en la actitud de los estudiantes, que le permita lograr una mayor relación social en el medio social en que se desenvuelve. Un alumno con la autoestima alta, estamos seguros que alcanzará logros en su desarrollo personal y académico o puede suceder lo contrario.

Parte de las soluciones en que nosotros los docentes podemos intervenir es aportar en este problema, identificando y valorando la importancia de mantener la autoestima en los estudiantes en esa relación educativa que no solo es de maestros y alumnos, sino de padres de familia, personal administrativo y de servicios, en un ambiente de motivacional centrado en los estudiantes a lograr mayor autoestima y por ende el rendimiento académico.

Por estos motivos escogimos asumir este informe de investigación, que tiene como norte relacionar la variable 1: autoestima y la variable 2: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del primero y segundo en la I.E. Fe y Alegría N° 52 de la ciudad de Ilo, Región Moquegua, año 2018, las variables investigadas cumplen papel esencial en la educación significativa y formativa de los alumnos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría, N° 52 Provincia Ilo, año 2018.

Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa de la sub escala si mismo de la autoestima con el rendimiento académico en los alumnos del Primero y Segundo de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.
- Existe relación significativa de la sub escala pares de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.
- Existe relación significativa de la sub escala padres-hogar de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.
- Existe relación significativa de la sub escala Escolar de autoestima, con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico de

los alumnos de la Institución Educativa N° 52 de la Provincia de Ilo, año 2018.

Objetivos Específicos

1. Determinar la relación significativa de la sub escala si mismo de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año secundaria de la I.E. N° 52 de la Provincia de Ilo, año 2018.

2. Determinar la relación significativa de la sub escala social-pares de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año de la I.E. "Fe y Alegría" N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.
3. Determinar la relación significativa de la sub escala hogar-padres de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año de la I.E. "Fe y Alegría" N°.52, Provincia Ilo, año 2018.
4. Determinar la relación significativa de la sub escala escuela de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo, año 2018

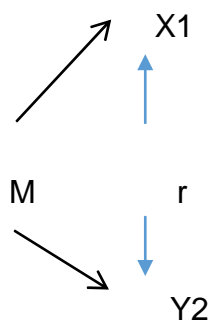
II. Método

2.1. Diseño de investigación

En relación al trabajo investigativo, está considerada como básica y Correlacional, no experimental. (Valderrama, 2013), sostiene que la investigación básica tiene como finalidades la elaboración y compilación de información, orientada a describir, explicar la realidad del estudio, así como el logro de construir conocimientos necesarios que permiten plantear nuevos conocimientos, ampliar teorías existentes o promuevan cambios en dicha realidad.

Este estudio es básico, tiene el diseño no experimental-transversal con características de reunión de datos en un mismo tiempo. Sin movimiento ni manipulamiento de variables abordadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se verifica la relación de los dos conceptos, autoestima y rendimiento académico, como una investigación que no sufre modificaciones en sus variables y se contemplan los hechos tal como se presentan en su realidad, para posteriormente realizar estudios de dicho caso.

Se considera transversal, porque tiene el fin de describir variables y determinar su relación e incidencia en determinado momento. Muy similar a una muestra fotográfica en el instante, al respecto, (Hernández, 2014, pag.154), esta situación no permitirá describir las variables individuales, sino de sus relaciones. Por tanto lo que se medirá con este diseño será la relación entre variables en un momento dado, (p.157).



Donde:

M=Estudiantes del Primero y Segundo Secundaria I.E. "Fe y Alegría" N° 52,

r= Correlación de 2 variables de estudio

X1= Variable 1: autoestima

Y2= Variable 2: Rendimiento académico

2.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Autoestima

Considerada como la valoración que tiene el ser humano, (Bonet, 1997), indica que es la actitud que se manifiesta hacia sí mismo, la forma, los hábitos de pensar, sentir, los comportamientos consigo mismo y la autoestima puede estar relacionado al aspecto interpersonal, social y académico. En el presente caso la variable 1, será la autoestima.

En (SATIR, Virginia, 2012, citado por Loayza, (2016), se considera a la autoestima, como el conjunto de rasgos mentales, corporales y espirituales, de cada persona, su relación con la conducta, la actitud valorativa, la forma y manera de ser y actuar, de sí mismos, de quienes somos y que papel cumplimos en la sociedad.

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico se mide en todo proceso educativo, por tanto el es el resultado de la enseñanza – aprendizaje en relación a determinados indicadores, el establecimiento de competencias y las capacidades en un determinado tiempo previsto. Los resultados se expresan en calificaciones que son cuantitativas y cualitativas, influyendo en forma múltiple en la personalidad del individuo y/o estudiante.

Es el logro que puede alcanzar el alumno en los estudios escolares de modo total o particular en alguna asignatura, el cual es medido con evaluaciones pedagógicas, que son parte del conjunto de procedimientos planeados y aplicados en el desarrollo educativo.(García, O. Palacios, R.(1998). Existe la finalidad de tener información acorde y valorar los logros alcanzados por el alumno sobre procesos que previamente se establecen.

Definiciones conceptuales de autoestima

Lo define Coopersmith (1967), indicando que se considera a la autoestima del sí mismo, valioso, capaz y exitoso. Se presenta como un hecho dinámico que se construye y reconstruye en el ciclo de vida.

Definición operacional de la autoestima

Consiste en el enfoque de la personalidad, su comportamiento y formas de socialización, el pensamiento, el estudiar, amar, trabajar. Manacero, A.(1995), Vildoso G. (2003), refieren que los resultados se logran a través de indicadores: Sí mismo, Social-Pares, Hogar-Padres y Escuela previstos por indicadores como:

- **Sí mismo.-** Relacionado a aspectos de plena confianza, donde las habilidades son valoradas, demostración de seguridad de sí mismo, el asumir responsabilidades y estabilidad en sus acciones en los desafíos.
- **Social pares.-** Resaltan las acciones de las formas de relación con los amigos, vinculaciones con su entorno, desarrollo de habilidades sociales y sentido de pertenencia.
- **Hogar padres.-** Está compuesto por las habilidades, las formas de relación en el entorno familiar, la independencia, respeto y las proyección familiares y valoración.
- **Escuela.-** Se cuenta con habilidades y capacidades innatas de aprendizaje y formas de respuesta positiva en los trabajos escolares, optar por logros personales, logros educativos y trabajo en grupo.
-
- **Valores de la autoestima:**
- **Alta.-** Son estudiantes que se enmarcan dentro de la satisfacción de sus características físicas y psicológicas personales. Toman decisiones con seguridad y cumplimiento. Tienen valores y son fácilmente aceptados por sus compañeros y entorno.
- **Media Alta.-** El alumno reconoce y valora en forma positiva sus rasgos personales. El estado de ánimo será importante, porque de él dependerá

su actitud, el medio que lo rodea, el ambiente donde vive. De ser positivo redundará en tener una mejor relación con los demás.

- **Media Baja.-** En el alumno se presente valoraciones positivas en su pensamiento, sin embargo se impone lo negativo, que le genera sentimientos de rechazo y descontento con su personalidad y características individuales.
- **Baja.-** Aquí se muestra que el individuo no se valora, surgen los sentimientos negativos, una baja valoración así mismo, y tendrá serias dificultades para relacionarse con los demás.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición operacional: Registros educativos y tarjetas de información y promedios.

Indicador: Calificaciones y record de promedios finales.

Valores: Muy alto, alto, promedio, bajo deficiente

Definición conceptual del rendimiento académico:

Son los resultados de los esfuerzos y logros académicos y conocimientos en determinadas áreas educativas o materias, graficado con las de la tarjeta de información.

Definición operacional de rendimiento académico.

Promedio de calificaciones que constan en los registros y las tarjetas de información del estudiante, que es obtenida al finalizar un trimestre del año 2018.

Operación de variables.

Tabla No. 1

Variable 1: AUTOESTIMA.-

Sub escalas /Indicadores	Items/Sub escalas	Escala en Medición	Niveles	Rangos
General Nivel de aceptación de alumnos que valoran su conducta autodescriptiva.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	V=1	Alta Media alta Media baja Baja	Alta: 75 a 100
Social Pares. Nivel de aceptación alumnos; valores conductuales y relación con pares	5,8,14,21,28,40,49,52	F=0		Media alta: 50 a 74
Hogar Padres. Niveles de aceptación de alumnos en hogar, valores y conducta en situación familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44			Media Baja: 25 a, 49
Escuela. Nivel de aceptación. Valores y conducta en alumnos. Relación y ánimo escolar.	2,17,23,33,37,42,46,54			Baja:0 a 24

Fuente: Inventario de Coopersmith.

Tabla 2

Variable 2: Rendimiento académico

Variable	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Rendimiento académico	Indica los promedios tanto bimestrales, trimestrales y anual obtenido en el período académico 2018	Vigesimal	Muy alto: Logro destacado(AD) Alto: Logro del aprendizaje (A) Promedio: Aprendizaje en proceso (B) Bajo o deficiente. Inicio del aprendizaje (C)

Fuente: Minedu.

2.3 Población y muestra

Unidades de Estudio

Población.- Se tuvo el universo de 80 estudiantes.

– Muestra

80 Alumnos del Primero y Segundo Año, Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, Año 2018.

Tabla 3

Distribución de la población examinada

Alumnos de la I.E. Secundaria "Fe y Alegría2 N° 52, Provincia Ilo.	
Grado	Nro. de estudiantes
1ro "A"	26
2do "A"	27
2do "B"	27
Total	80

Fuente: Registro de Matrículas.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas y acciones empleadas en el manejo y reunión de datos:

- a. Aplicación de encuestas – cuestionarios de autoestima, compuesto por 58 ítems, con la finalidad de verificar características de estudiantes.
- b. Registros de Notas y calificaciones de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Ilo, para conocer las características de la variable 2, rendimiento académico.
- c. Instrumento SPSS 25 y Excel, para la aplicación de fórmulas estadísticas y procesamiento de datos, muestreo, prueba de hipótesis Rho Spearman.
- d. Observación permanente de variables estudiadas en alumnos del primero y segundo año secundaria; I.E. Fe y Alegría N° 52, Ilo.
- e. Uso de fichas bibliográficas para la recolección de datos sobre los fundamentos teóricos de investigaciones sobre la correlación de autoestima y rendimiento académico.
- f. Procesamiento de datos y tabulación, para la consolidación del conteo de puntuaciones como resultado de la investigación de campo e instrumentos aplicados con los estudiantes, como fuente de investigación.

Para los propósitos de la **Variable: Autoestima**, usamos el **instrumento**; Autoestima Original Formato Escolar de Coopersmith Stanley (I.A.C.1967), traducido al español por (Panizo M. I. en 1988). El cual permitió reunir datos de fuentes documentales, que permitieron alimentar la base de datos, para el análisis del trabajo de investigación.

Entre tanto para la **Variable: rendimiento académico**, se tuvo como **instrumento**; Registros de Notas de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Ilo, para el cual el Ministerio de Educación MINEDU, a través del Currículo Nacional de Educación da alcances precisos en relación a las evaluaciones de aprendizajes por competencia, así como los procesos, técnicas e instrumentos, que facilitan juntar datos e informaciones de cómo cada estudiante, va logrando metas, en cada materia y se verá el desarrollo de cada competencia, capacidades e indicadores. Se valora al estudiante por sus desempeños, capacidades, adquisición de contenidos y habilidades.

Tabla 4

Escala según Currículo Nacional vigente al 2018

(AD)	Logro destacado	Aquí se evidencia un nivel elevado a lo previsto superando niveles establecidos. Demuestra el aprendizaje superado.
(A)	Logro esperado	Los estudiantes cumplen el nivel programado en relación a las competencias, demuestran el factor satisfactorio por el cumplimiento de tareas dentro del tiempo establecido
(B)	En proceso	El estudiante está próximo y cerca al nivel esperado. Por lo que requiere el apoyo, durante un tiempo, determinado.
(C)	En inicio	El estudiante no logra remontar, tiene el más bajo nivel de progreso en una competencia y dificultades. requiere atención.

Fuente: (Minedu).

La evaluación numérica continuará durante el 2018 en la educación de nivel secundaria. Dirección de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (Minedu)

Tabla 5

Ficha técnica: Variable 1. Autoestima

Nombre	Instrumento de autoestima
Autor	Coopersmith (1967)
I. Objetivo:	II. Medir la variable 1: Autoestima de estudiantes del primero y segundo año secundaria.
Lugar:	I.E. de nivel Secundaria Fe y Alegría N°.52 ILO.
Mecanismo y aplicación	Directa
III. Tiempo aplicado	IV. 20 a 30 minutos
V. Composición del Instrumento	VI. 4 Sub escalas: Sí-mismo (26), Social-Pares (8), Hogar-Padres (8), Escolar (8) y 8 muestras sin ingreso a cuantificación evaluativa

Procedimiento de Evaluación: Este considera la medición Verdadero (V), con 1 punto y Falso (F), con (0) puntos.

Se calificó cada ítems y las respectivas variables 1 y 2, las sub escalas, conforme al manual y la tabla de operacionalización y procesamiento.

Validez del instrumento.

Se contó con el apoyo de expertos que validaron el instrumento de aplicación a los estudiantes, conforme a la composición los ítems respectivos, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). (pag.208.210).

Tabla 6

Expertos que validaron el Instrumento

Experto	Grado	Resultado
Berrospi Zambrano, Edgardo Román	Doctor.	Aplicable
Mario Marcelino Nina Ramos	Mag.	Aplicable
David Tamayo Mamani	Doctor	Aplicable

Confiabilidad del instrumento autoestima: La aplicación de la prueba piloto, permitió un resultado de coeficiente alpha de fiabilidad de 0.87, en el

establecimiento de Homogeneidad, utilizando la técnica KR 20, planteada por Kurder y Richardson, Costa, 1996, citado por Osore, 2017). Se ha presentado un total de 20 alumnos participantes de la prueba piloto.

Tabla 7

Prueba Confiabilidad: Instrumento autoestima

N	INSTRUMENTO	KR20
20	Test de autoestima	0.87

Fuente: Datos de la prueba-Piloto.

Confiabilidad del instrumento coopersmith: En el inventario de autoestima, se tuvo como coeficiente de confiabilidad el resultado de: 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewith – Díaz, 1979) Entre tanto en la estandarización de la prueba realizada en Chile, se procedió a la introducción de algunos cambios mínimos relacionados a la interpretación, acorde al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad fue de 0.87 y 0.88, situación que muy similar al resultado anterior.

Ámbito o Localización de la Investigación

Este análisis y exploración se desarrolló en las instalaciones y aulas con participación del alumnado de la institución educativa secundaria Fe y Alegría No.52, ubicada en la Pampa Inalámbrica, en el Centro poblacional, entre las colindancias del Asentamiento Humano Ampliación “24 de Octubre” y “Alto Chiribaya”, de la zona urbanizada de la ciudad de Ilo, Provincia de Ilo, Departamento y/ Región Moquegua.

2.5 Métodos de análisis de datos

Las variables se sometieron al análisis estadístico-descriptivo y contar con los datos para el correspondiente procesamiento y generar las interpretaciones de acuerdo a los resultados, que incluyen las frecuencias en cada variable y dimensión, y tener los datos cuantitativos proporcionales.

Para el trabajo de investigación, en la presentación de cada una de la hipótesis se sometió al software estadístico SPSS versión 25, los datos fueron

incluidos de acuerdo a los niveles que les corresponden a cada una de las variables. En cuanto a la determinación de la correlación, tomando en cuenta las variables y cada una de las frecuencias, se adaptó a la correlación de Spearman, se calcula esta medida el instrumento, para lograr el coeficiente de correlación, mediante el uso de jerarquías. (Wayne, 2003), refiere que se toma en cuenta el proceso usando a dos conjuntos de jerarquías que tienen los valores X e Y.

2.6 Aspectos éticos

Se coordinó con el Cuerpo Directivo y Dirección de la I. E. Secundaria “Fe y Alegría” N° 52 de la Provincia de Ilo, donde nos proporcionó los datos respectivos.

Establecer el horario en que se aplicará el TEST que serán entregados a cada alumno.

El resultado del Test realizado será supervisado directamente por el evaluador.

Finalmente se elaborará los resultados.

II. Resultados

3.1. Análisis descriptivo.

Manifestaciones de autoestima de estudiantes

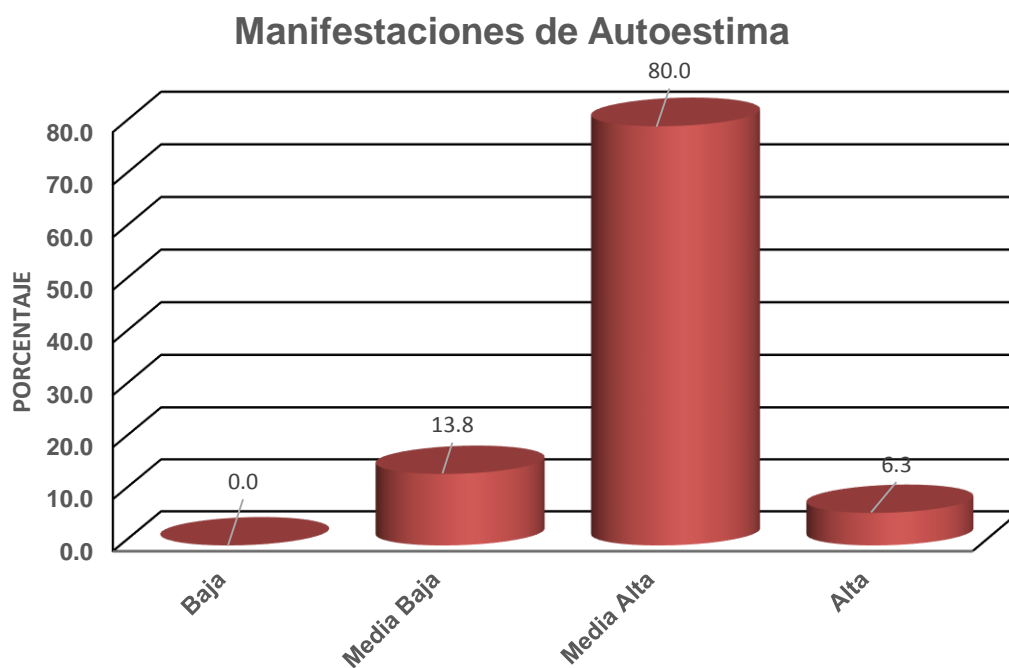
Tabla 8

Manifestaciones de autoestima de estudiantes

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Alta	[75 – 100]	5	6.25
Media Alta	[50 – 74]	64	80.00
Media Baja	[25 – 49]	11	13.75
Baja	[0 – 24]	0	0.00
Total		80	100.00

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico 1



Fuente: Datos e instrumentos aplicados

Manifestaciones de autoestima de estudiantes.

Interpretación

El objetivo de los ítems del 1 al 58 es percibir, a través del instrumento de medición Coopersmith, las manifestaciones aplicadas a los 80 alumnos de nivel secundario de la provincia de Ilo región Moquegua, se pudo conocer que el 80,00% de estudiantes presentan una autoestima media alta y se

encuentran entre los alumnos integrados, además de imperar los sentimientos en ventaja, sobre su personalidad. Y suelen mostrarse contentos con sí mismos. El 13,75% de los estudiantes presentan una autoestima media baja, en donde se encuentran alumnos que presentan roles negativos, que le generan poca aceptación y rechazo de su entorno. Presentan dificultades para integrarse.

No se evidencia estudiantes con baja autoestima y solo el 6,25% de estudiantes poseen autoestima alta, entre los que se encuentran alumnos muy contentos y satisfechos. Se sienten seguros, son aceptados y queridos en su entorno.

Conclusión

Se concluye que la muestra de estudiantes encuestados presenta una autoestima media a un nivel alto lo que grafica que en el entorno familiar valoran su composición, dan la impresión que pueden asumir retos, debido a sus pensamientos positivos, uso adecuado de sus habilidades.

Tabla 9

Perfil de autoestima escolar según dimensiones de la escala Coopersmith

Dimensiones	Medias aritméticas	Desviación estándar	N° de ítems	n
Sí mismo	0.58	3.46	26	80
Social pares	0.60	1.41	8	80
Hogar familia	0.57	1.53	8	80
Escuela	0.55	1.51	8	80

Fuente: Instrumento aplicado.

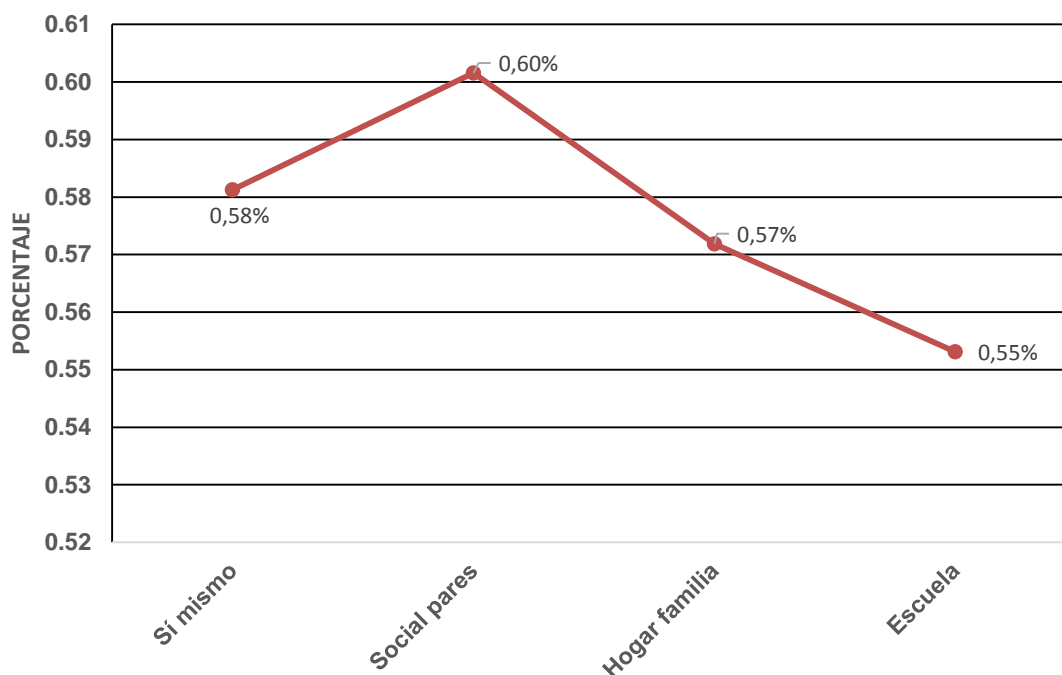


Figura 2: Perfil de autoestima escolar según dimensiones.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación

Los datos presentados anteriormente corresponden a la muestra total de estudiantes a los cuales se sometió a las encuestas. Se evidencia que los estudiantes dan la más alta valoración a las dimensiones Social Pares, Sí Mismo y Hogar Familia, y una valoración promedio menor, en la dimensión Escuela, se muestra ligeramente. También indicaría que algunos estudiantes no poseen habilidades y tienen dificultades para interrelacionarse con sus compañeros estudiantes, amigos y entorno no ayudan, y no están cómodos en su escuela y no logran resultados académicos, que añoran.

Tabla 10

Sub test Sí mismo

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Alta	[39 – 52]	13	16.25
Media Alta	[26 – 38]	50	62.50
Media Baja	[13 – 25]	17	21.25
Baja	[0 – 12]	0	0.00
Total		80	100.00

Fuente: Aplicación de instrumentos.

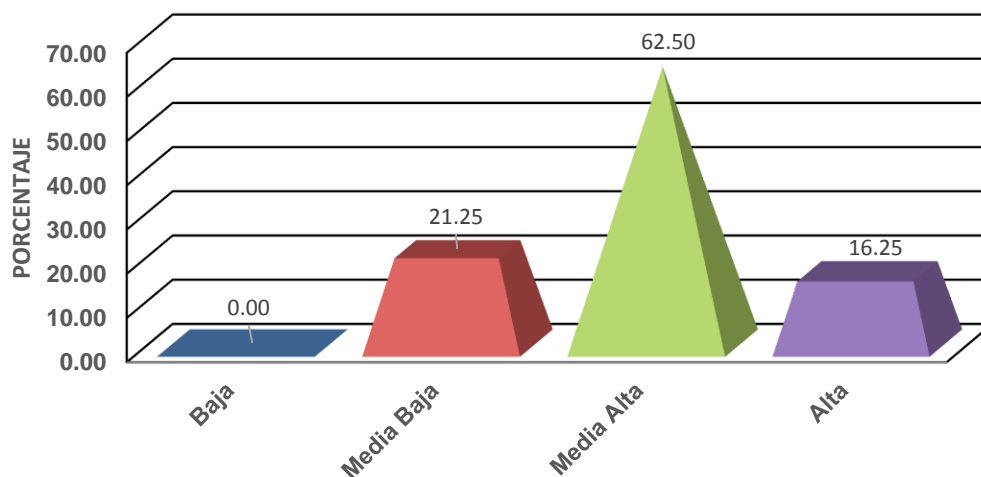


Figura: 3 Sub test Sí mismo, Manifestaciones de autoestima de estudiantes.

Fuente: Tabla 9.

Interpretación

En el sub test de autoestima, sí mismo el 16,25% de estudiantes presentan dominio de este sub test, donde el estudiante valora sus habilidades, sin embargo dependen del nivel de ánimo que tengan. Mientras que el 62,50 % de los estudiantes alcanzan medianamente este dominio y están muy contentos y satisfechos con sus características físicas y psicológicas, lo que redundará en estar contentos consigo mismo y mejor relación con los demás. Estos estudiantes manifiestan una actitud de frente sí mismo, actúan con seguridad y se sienten capaces y responsables por lo que piensan, sienten y hacen. Son personas integradas, tienen capacidad de auto controlarse y de autorregular sus impulsos.

Mientras que el 21,25 % de estudiantes presentan menor valor de sí mismo que incide en su bajo nivel de desempeño escolar.

Tabla 11.

Sub test social pares

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Alta	[12 – 16]	24	30.00
Media Alta	[8 – 11]	41	51.25
Media Baja	[4 – 7]	15	18.75
Baja	[0 – 3]	0	0.00
Total		80	100.00

Fuente: Instrumento aplicado.

Medimos el grado de aceptación y conducta personal autodescriptiva y la relación pares.

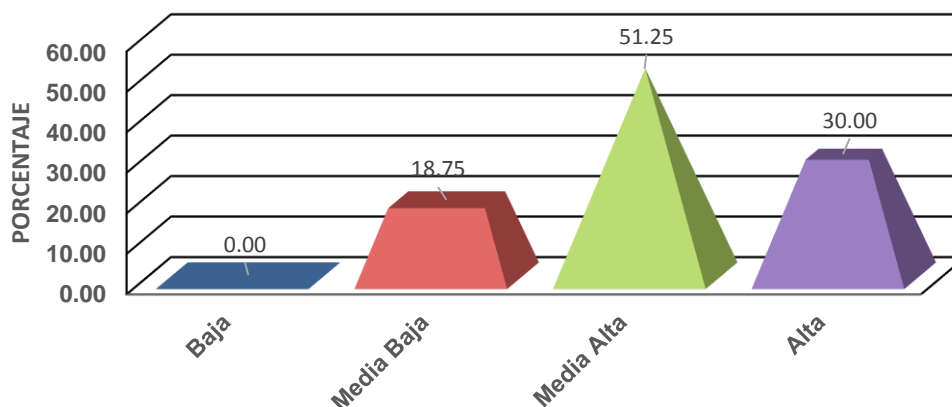


Figura: 4 Sub test social pares, manifestaciones de autoestima de estudiantes.

Fuente: Tabla 10.

Interpretación

En el sub test de autoestima social pares el 30,00 % de estudiantes presentan dominio de este sub test, lo que significa que el estudiante tienen problemas en sus relaciones interpersonales, le incomoda los demás, sólo se siente mejor. Mientras que el 51,25 % de los estudiantes alcanzan medianamente este dominio, donde se traduce en que el alumno es franco y flexible, lo que le posibilita desarrollarse emocionalmente durante la interacción con los demás. Valora a los demás y los acepta tal como son. Decide con autonomía, expresa sus ideas, las puede discutir otras pero no llega a agredir. Es de la iniciativa cuando interactúa en el grupo y, a su vez, es foco atrayente para los demás. Su actitud es siempre empática, capaz de entender las necesidades de los otros. Mientras que el 18,75 % de estudiantes presentan mínimas habilidades en las relaciones con los demás, por lo que se puede afirmar que es escasa la aceptación social y de sí mismos.

Tabla 12

Sub test hogar familia

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Alta	[12 – 16]	22	27.50
Media Alta	[8 – 11]	41	51.25
Media Baja	[4 – 7]	13	16.25
Baja	[0 – 3]	4	5.00
Total		172	100.00

Fuente: Aplicación de Instrumentos.

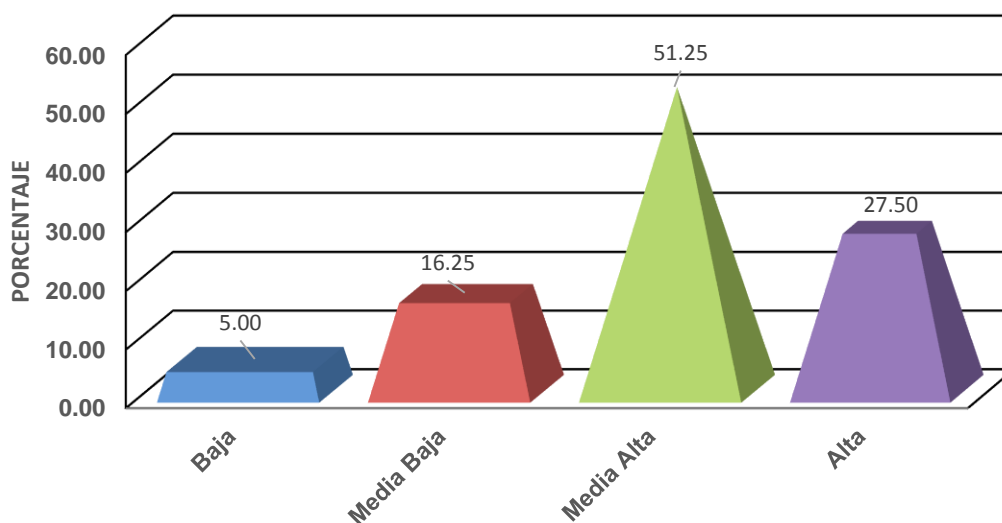


Figura: 5 Sub test hogar familia, manifestaciones de autoestima de estudiantes.

Fuente: Tabla 11.

Interpretación

En el sub test de autoestima hogar familia el 27,50 % de estudiantes presentan dominio de este sub test, lo que indica que sus relaciones familiares no son satisfactorios lo que va generando un distanciamiento y escaso compromiso familiar. Mientras que el 51,25 % de los estudiantes alcanzan medianamente este dominio.

Para estos estudiantes, la familia es lo más importante, ya que constituye el lugar para sentirse amado, propiciar un clima cálido y afectivo, además que fortalece las relaciones interpersonales en su familia.

Mientras que 16,25 %, dentro de éstos alumnos se encuentran aquellos cuyos padres y entorno familiar le generan una serie de expectativas los cuales tienen elevadas vallas que son un problema más para sí mismos, porque sienten que se les exige demasiado, y no hay nivel de comprensión, sienten que no son aceptados, que son ignorados por su entorno familiar. Por tanto estos estudiantes no revelan actitudes, destrezas en las relaciones con sus familiares. Lo otro, el alumno carece del sentimiento de ser respetado, no ostenta imagen de ser un referente para sus compañeros en la realización de actividades del círculo escolar y aula.

Tabla 13

Sub test escuela

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Alta	[12 – 16]	17	21.25
Media Alta	[8 – 11]	44	55.00
Media Baja	[4 – 7]	16	20.00
Baja	[0 – 3]	3	3.75
Total		172	100.00

Fuente: Aplicación de Instrumentos.

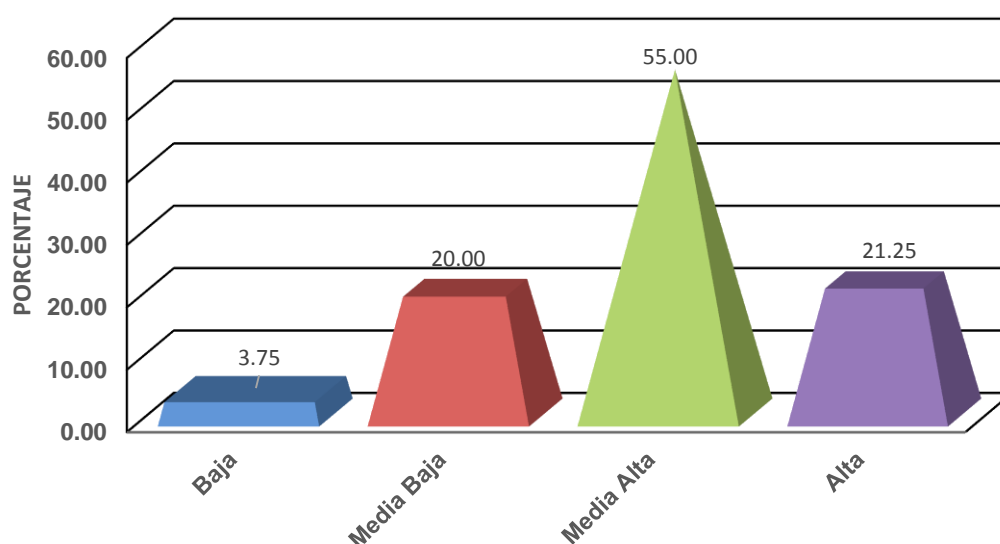


Figura: 6 Sub test escuela, manifestaciones de autoestima de estudiantes.

Fuente: Tabla 12

Interpretación

En el sub test de autoestima Escuela el 21,25 % de estudiantes superan la prueba de este sub test, lo que puede graficarse en que el alumno da la impresión de sentirse, tranquilo y contento en su vida escolar. Hace una serie de esfuerzos para conseguir logros académicos y buenas calificaciones y obtienen los resultados esperados. Mientras que 55,00 % de los estudiantes alcanzan medianamente este dominio, lo que se traduce en el alumno toma en cuenta acciones para mejorar su trabajo y desempeñarse cada vez mejor. Es optimista para realizar sus principales

obligaciones laborales. Enfrenta a los problemas sin angustiarse demasiado, busca encontrar soluciones. Disfruta su esfuerzo, reconoce equivocaciones, es capaz de enmendar sus errores sin llegar a culpar o auto inculparse. Tiene actitud creativa y buena disposición para el trabajo grupal.

Mientras que el 20,00 % se encuentran muy descontentos con su colegio. Sienten que tienen deficiencia para desenvolverse y asumen que no tienen mucha capacidad académica ante las tareas y determinado trabajo escolar y se traduce en estudiantes que no afrontan adecuadamente su función, poseen dificultad para desenvolverse. Además que el 3,75 % de estudiantes no alcanza este dominio. Se puede apreciar que estos estudiantes se sienten rechazados por los profesores y no pueden ser un referente para sus compañeros.

3.2. Estadística de contrastación

Hipótesis General

Ho: La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de Secundaria de la I.E. "Fé y Alegría" N° 52 Provincia de Ilo, 2018.

H1 La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E."Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo, 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$).

Regla de Decisión

Sí $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Sí $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Manifestaciones de Rendimiento académico de estudiantes

Tabla 14

Rendimiento académico

Categoría	Rango	Frecuencia	%
Muy Alto	[18 – 20]	0	0.00
Alto	[14 – 17]	39	48.75
Promedio	[11 – 13]	41	52.25
Bajo deficiente	[0 – 10]	0	0.00
Total		80	100.00

Fuente: Instrumento aplicado.

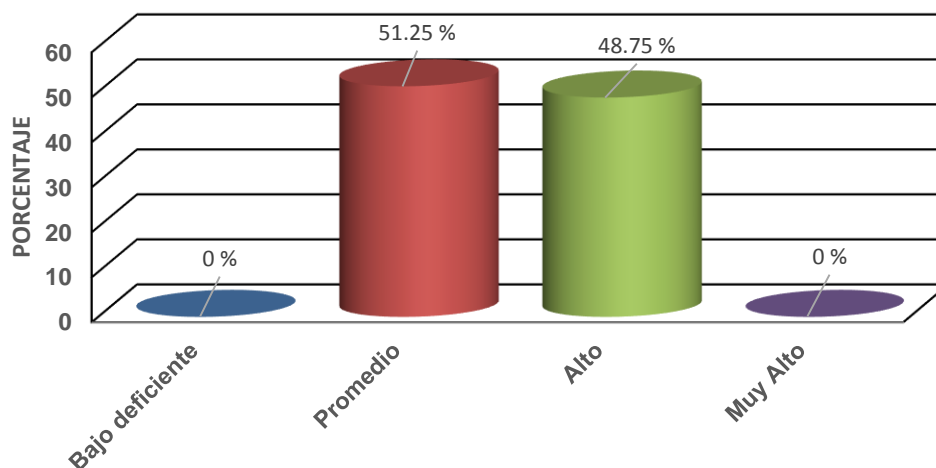


Figura: 7 Rendimiento Académico.

Fuente: Tabla 14.

Interpretación

Luego de haber aplicado el instrumento de conocimiento a 80 estudiantes del nivel secundario, se pudo conocer que los estudiantes no alcanzan el nivel muy alto, mientras que el 48,75 % de estudiantes representa el nivel alto, un 51,25 % de estudiantes presentan el nivel en promedio, y finalmente ningún estudiante se ubica en el nivel bajo o deficiente.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman

A continuación, presentamos el procedimiento que conducirá a validar, de acuerdo al tamaño de nuestra población, la hipótesis estadística: $H_e: \rho_{xy} \neq 0$ frente a la hipótesis nula: $H_e: \rho_{xy} = 0$, mediante correlaciones rho de Spearman usando el software SPSS 25 para variables cuantitativas X e Y. Se aborda este procedimiento a partir de la realización de una prueba de significación (Martínez 2012, p. 415).

Tabla 15

Correlaciones rho de Spearman para Autoestima y Rendimiento Académico, mediante software SPSS

		Autoestima	Rendimiento académico
Autoestima	Coefficiente de Correlación	1,000	0,232
	Sig. (2-colas)		0,038
	n	80	80

Rendimiento académico	Coeficiente de Correlación	0,232	1,000
	Sig. (2-colas)	0,038	
	n	80	80

Fuente: Datos de instrumentos aplicados.

Interpretación:

Donde se puede observar los siguientes coeficientes de correlación ρ de Spearman calculados por el software SPSS 25, donde $Rho = 0,232$, para variables 1 y 2, el resultado indica que hay una relación significativa y correlación baja.

En la decisión estadística $p = 0,038$, donde p menor a $0,05$, se confirma la relación se deja sin efecto a la hipótesis nula y se considera el alternativo. Por tanto, confirmamos la relación significativa de autoestima en relación al rendimiento académico, en alumnos del primero y segundo secundaria, I.E. Fe y Alegría No.52., y se prevé el nivel de correlación baja. Pero existe un porcentaje menor (48,75 %) de estudiantes que tendría buena disposición en adquirir desempeños altos en sesiones de clase.

Discusión de Resultados

Por los resultados presentados podemos tener una visión de lo que ocurre con las variables Autoestima, y rendimiento en la I.E. Fe y Alegría, Ilo en el 2018. Esta ocurrencia se analiza y se discute para cada variable y finalmente tener un referente con esta investigación.

Hipótesis Específica:1

H_0 : La Sub escala de sí mismo de la autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo-2018

H_1 : La Sub escala de sí mismo de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo-2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$).

Regla de decisión:

Sí $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Sí $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística. Prueba de la correlación de Spearman

Tabla 16

Coefficiente de correlación rho de Spearman: Sub escala Sí mismo de autoestima y el rendimiento académico.

		Dimensión Si mismo	Rendimiento
Dimensión Si mismo	Coeficiente de Correlación	1,000	0,217
	Sig. (2-colas)		0,041
	n	80	80
Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación	0,217	1,000
	Sig. (2-colas)	0,041	
	n	80	80

Fuente: Datos e Instrumentos aplicados

Interpretación:

En esta tabla se muestra el análisis estadístico, que grafica la presencia $Rho = 0,217$, para las variables 1 y 2, mostrándonos que existe una relación significativa, en cambio la correlación es baja. En la decisión estadística se tiene $p = 0,041$, donde p es menos a $0,05$, tenemos en cuenta la alternativa de hipótesis y no consideramos la hipótesis nula. En suma la sub escala sí mismo de autoestima tiene una relación significativa y una correlación baja.

Hipótesis específica 2

H_0 : La sub escala social pares de la autoestima no se relaciona significativamente E2 con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo-2018.

H_2 : La sub escala social pares de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo-2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$).

Regla de decisión:

Sí $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Sí $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística. Prueba de Correlación de Spearman

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman: Sub escala Social-pares de autoestima y el rendimiento académico.

		Dimensión Social pares	Rendimiento
Dimensión Social pares	Coeficiente de Correlación	1,000	0,014
	Sig. (2-colas)		0,039
	n	80	80
Rendimiento	Coeficiente de Correlación	0,014	1,000
	Sig. (2-colas)	0,039	
	n	80	80

Fuente: Datos e Instrumentos aplicados.

Interpretación:

En esta tabla se muestra el análisis estadístico, que nos permite conocer el coeficiente de correlación donde se presencia $Rho = 0,014$, entre Variable:1 autoestima, variable 2: rendimiento académico, se configura la relación significativa el nivel de correlación es baja. En la decisión la significación $p = 0,039$ se presenta a p menos que 0,05. Rechazamos nuestra hipótesis nula y consideramos la alterna. La sub escala social pares de la autoestima guarda relación significativa. Y claramente se muestra el nivel de correlación baja.

Hipótesis específica 3

H_0 La sub escala hogar de la autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo-2018

H_3 La sub escala hogar de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo-2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$).

Regla de decisión:

Sí $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Sí $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística. Prueba de correlación Spearman

Tabla 18

Correlación rho de Spearman: sub escala Hogar-familia de autoestima y el rendimiento académico.

		Dimensión Hogar familia	Desempeño
Dimensión Hogar familia	Coeficiente de Correlación	1,000	0,195
	Sig. (2-colas)		0,028
	n	80	80
Rendimiento	Coeficiente de Correlación	0,195	1,000
	Sig. (2-colas)	0,028	
	n	80	80

Fuente: Base de Datos e Instrumentos aplicados

Interpretación: En esta tabla se muestra el análisis estadístico, que el coeficiente de correlación se presencia $Rho = 0.195$, para las variables 1 y 2, mostrándonos que existe una relación significativamente y correlación baja

En decisión estadística, la significación $p = 0,028$, se considera a p menos que $0,05$, donde es constante una relación significativa. Rechazamos la hipótesis nula, consideramos la alterna. Por otro lado, mostramos que la sub escala hogar de la autoestima se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo, con el rendimiento académico. Y claramente se muestra el nivel de correlación baja.

Hipótesis específica 4

- H_0 La Sub escala Escuela de la autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo-2018
- H_4 La sub escala escuela de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo-2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$).

Regla de decisión:

Sí $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Sí $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística. Prueba de correlación Spearman

Tabla 19

Correlación rho de Spearman: Sub escala Escuela de autoestima y el rendimiento académico.

		Dimensión Escuela	Desempeño
Dimensión Escuela	Coeficiente de Correlación	1,000	0,165
	Sig. (2-colas)		0,041
	n	80	80
Rendimiento	Coeficiente de Correlación	0,165	1,000
	Sig. (2-colas)	0,041	
	n	80	80

Fuente. Base de Datos y aplicación de instrumentos.

Interpretación:

En esta tabla se muestra el análisis estadístico, el Coeficiente de Correlación se grafica la presencia de la relación $Rho = 0,165$, entre las variables 1 y 2, mostrándonos que existe una relación positiva y la correlación baja.

En la Decisión estadística, la significación $p = 0,041$, donde p menor a $0,05$. Permanece una relación significativa. Por ende no se considera la hipótesis nula, aceptamos la alterna. Por otro lado, se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo en relación al rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año en la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo, 2018. Y claramente se muestra el nivel de correlación baja.

III. Discusión

En este informe final que motiva esta discusión del trabajo de investigación: Relación de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de del primero y segundo año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo, 2018, se tuvo la consideración de tomar en cuenta las variables 1 y 2, que están bastante ligadas al proceso de aprovechamiento de los aprendizajes en forma integral, sumado a otros factores complementarios. Los resultados nos grafican la existencia de un 80,00% de estudiantes con una autoestima media alta, donde destaca estar seguros e integrados a los diversos ambientes y redundan en una mejor relación con los demás, aunque hay un 13,75% que presentan una autoestima media baja, y la autoestima baja es inexistente.

Así mismo, la prueba de correlación Spearman dio $Rho = 0,232$, para las variables 1 y 2, cuyo resultado indica la relación significativa, y una correlación baja. Por ende la autoestima tiene una relación significativa y positiva en relación al rendimiento académico. Y claramente se prevé el nivel de correlación baja.

En la hipótesis general se grafica una relación significativa para las variables abodardas, debido a que más de la mitad de estudiantes encuestados tienen rendimiento promedio con el 51.25 %, que responde al rango de calificación (11 a 13), que representa al aprendizaje en proceso (B), un 48.75 % de estudiantes representa en nivel alto (A), cuyas tarjetas de información bordea entre (14 a 17), en tanto no hay significación al rendimiento bajo o deficiente (C), que representa al inicio de aprendizaje (0 a 10). No se muestra el rendimiento considerado muy alto cuyo logro del aprendizaje es muy alto que representa al logro de aprendizaje (AD), cuya calificación es de (18 a 20), pero el resultado nos dio 0%.

En el sub test sí mismo, presentan este dominio 16,25%. Sin embargo se presentan un significativo 62,50 % de los estudiantes que alcanzan medianamente este dominio y están situados entre los muy contentos y satisfechos con sus características físicas y psicológicas, y los lleva a una mejor relación con los demás en un marco de confianza, integridad y de autorregulación y control de estado personal. Y resalta un 21,25 de estudiantes con bajos niveles de aspiración, confianza y estabilidad emocional, en suma con poca valoración de sí mismos. De

toda esta valoración en la sub escala sí mismo de la autoestima indica que permanece una situación significativa con el rendimiento académico y la correlación es baja.

En la sub escala de autoestima social-pares, si bien es cierto que el 30,00 % de estudiantes tiende a presentar dificultad en establecer relaciones interpersonales, el 51,25 % de los estudiantes sólo se siente seguro, cuando son aceptados y resalta sus actos positivos, capaz de entender las necesidades de los otros y el 18,75 % de estudiantes presentan mínimas habilidades en las relaciones con los demás y se aísla generalmente de los demás. Sin embargo en la relación de variables 1 y 2 la sub escala social pares se tiene la presencia de relación Como resultado mostramos que la sub escala social pares de la autoestima se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo en relación al rendimiento académico.

En cuanto, al sub test autoestima hogar familia el 27,50 % de estudiantes muestran que sus relaciones familiares no son satisfactorios y existe escaso compromiso familiar. Pero resalta que el 51,25 % tiene a su familia como lo más importante, hecho que ayuda bastante que su promedio de rendimiento por propiciarse un ambiente familia cálido, se siente amado y fortalecen sus relaciones interpersonales. Mientras que un 16,25 %, tiene dificultades para satisfacer las altas expectativas que le imponen los conformantes de su hogar.

En el sub test de autoestima Escuela el 21,25 % de estudiantes se sienten a gusto con su colegio, muy a pesar de realizar esfuerzos no consigue mayores logros académicos, que desearía tener. Mientras que el 55,00 % de los estudiantes sienten comodidad en su vida escolar. Mantiene una actitud del estudiante en el compromiso, se interesa por su trabajo y desempeñarse cada vez mejor.

Mientras que el 20,00 % están descontentos con su colegio, sienten que no posee habilidades y se siente inseguro de responder ante tareas académicas. Además; 3,75 % de estudiantes se sienten rechazados por los profesores y tienen dificultades para tener logros en su rendimiento

IV. Conclusiones

- 1.- Se tiene resultados de esta investigación de relación y correlación de las variables que en conclusión se muestra la existencia de una relación significativa de la autoestima con el rendimiento académico de estudiantes del primero y segundo año de secundaria en la I.E. Fe y Alegría No.52, Provincia Ilo, año 2018. Se puede observar los siguientes coeficientes de correlación ρ de Spearman calculados por el software SPSS 25., el resultado $Rho= 0,232$, menor a 0,05, a parte de la relación significativa, la correlación es baja. El resultado de $p= 0,038$, donde p es menor a 0,05, confirma una relación significativa y positiva, la hipótesis nula queda desestimada y consideramos la alterna. Y se prevé una correlación baja.
- 2.- Los resultados del sub test, sí mismo de autoestima de los alumnos del primero y segundo año secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.52, Provincia Ilo, 2018, tiene relación significativa con su rendimiento académico. Se tiene $Rho= 0,217$, confirmando la relación significativa y positiva. La significación $p=0,041$; donde p es menos a 0,05. Aceptamos la hipótesis alterna, no consideramos la nula. Se ratifica la correlación baja.
- 3.- Como resultado mostramos que la sub escala social pares de la autoestima se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo en relación al rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año en la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo, 2018. El análisis estadístico, grafica la presencia de la relación $Rho= 0,014$, entre las variables 1 y 2, mostrándonos que existe una relación positiva y correlación baja. Lo referente a la significación de $p=0,039$ se presenta a p menor a 0,05, y nos indica la relación significativa y positiva. La correlación es baja.
- 4.- Los resultados del sub test hogar-padres de la autoestima y el rendimiento académico, de acuerdo al análisis estadístico, presenta a $Rho= 0,195$, confirmando la relación significativa y positiva, en los alumnos del primero y segundo año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría, N° 52, Provincia Ilo, año 2018. En su significación $p=0,028$ se presenta a p menos a 0,05, indicándonos

permanencia de la relación significativa y, no consideramos la hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna. y correlación baja

- 5.- En esta conclusión de resultados de la sub escala escuela de las dos variables estudiadas: 1: autoestima y 2: rendimiento académico, el análisis estadístico presenta a $Rho= 0,165$, se confirma una relación positiva. En referencia a la significación $p= 0,041$, donde p es menos a $0,05.$, tomamos en cuenta la hipótesis alterna. No consideramos la nula. Lo que nos indica que la relación de autoestima en alumnos del primero y segundo de secundaria en la I.E. Fe y Alegría N°.52, Ilo, 2018, con su rendimiento es significativo y positivo, con un nivel de correlación baja.

V. Recomendaciones

- 1.- A los ejecutivos de los estamentos educativos regional y local, se les recomienda el establecimiento e implementación de programas y proyectos educativos regionales y locales de manera que permita mejorar el nivel de enseñanza y mejore su valoración. Será importante el apoyo profesional de por lo menos de un Psicólogo y Asistente Social, que deberán complementar el trabajo de los docentes y los alumnos tengan mayores logros académicos
- 2.- Se recomienda que en la I.E. motivo de esta investigación, tome en cuenta fortalecer aún más las acciones para emprender aún más, la autoestima y el rendimiento académico, con el sistema de seguimiento educativo, trabajo con tutores y con apoyo de trabajo profesional Psicólogo, personal docente. Continuar con las evaluaciones del entorno de los estudiantes que toma en cuenta tanto a padres y madres de estudiantes, para incluirlos en la organización de aulas, Comité de Seguridad Ciudadana, Comité Ambiental, y Gestión del riesgo con programas de intervención denominadas “Familias Fuertes”, entre otros, que permita una mayor relación entre padres de familia, personal directivo de la institución educativa, personal docente, padres, madres de familia y los estudiantes, que a la vez sirvan para detectar los problemas internos y externos relacionados a la buena marcha educativa.
- 3.- Por otro lado, ante un panorama, nacional, regional y local, indiferente de instituciones de educación, medios de comunicación, esfuerzos y voluntades aisladas de quienes están comprometidos con la Educación, no permiten ilustrar a los adolescentes y jóvenes sobre los propios valores que poseen, o deberían poseer; muy por el contrario, se les enfrenta una sociedad bastante hostil y homogenización de la cultura y educación por la Globalización y adelantos de la tecnología, que a diario se bombardea imágenes que degradan la integridad moral de las personas, lo que impacta negativamente en la autoestima y el rendimiento graficados en logros educativos. Ante esa situación es urgente que los docentes y comunidad educativa se inmiscuyan en los saberes pedagógicos, y superar las barreras en la Educación Básica y el actual Currículo Nacional, que nos permitan contar con las herramientas y garanticen la inclusión social efectiva, el desempeño de un rol más participativo en la

sociedad. Y tener en cuenta el Perfil de egreso acorde a los intereses, aspiraciones, valores que permitan en los estudiantes dirigirse hacia una formación con autonomía en su futuro en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo y en todas las esferas de su realización plena en la sociedad.

- 4 El Ministerio de Educación y sus sedes regionales y locales de administración de la educación, aparte de atender con programas deben incluir a las familias, se debe centralizar en el Perfil de egreso de los estudiantes, para que tengan un enfoque integral de los aprendizajes al término de la Educación Básica Regular. Demandar además, que se establezca una ruta y visión de unir criterios comunes que respeten la diversidad cultural, social, geográfica, que permitan a los estudiantes una actuación con sentido ético en la vida diaria, aceptando una vivencia en la diversidad cultural e intercultural.
- 5 Finalmente, Los funcionarios que administran la educación, deben promover que los docentes, ingresen a adoptar la enseñanza basada en competencias, que reta hacia al planteamiento, no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente, de tomar en cuenta la “situación significativa”, la “ciudadanía activa” que moviliza a estudiantes que incluya a los padres y madres de familia, como parte de la práctica educativa con valores y la elaboración, el desarrollo de proyectos educativos.

VI. Referencias bibliográficas

Aragón, D. (2004) *Talleres pedagógicos y el Nivel de Autoestima de los alumnos*. Perú.

Alcantara J. A. *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva*. Paidós. España.

Arce, A. (1999). *Teoría de la Educación*. Abedul. Lima

Aramburu M. y Guerra, J. (2000). Incongruencia entre el Yo-Real y el Yo-Ideal y sus correlatos con la autoestima, la ansiedad, la depresión, la extraversión.

Amezcuca, J (2000) *Influencia Del Autoconcepto en el Rendimiento Académico*.

Branden, N. (1995). *Los Seis Pilares De La Autoestima*: Barcelona: Paidós Ibérica

Branden, N. (1998). *Cómo mejorar la autoestima*. Buenos aires: Paidós.

Brites de Vila, G. (2000) *De La Estima A La Autoestima En Educación Y Aprendizaje*. Buenos Aires.

Bonet, J. (1990) *Se Amigo De Ti Mismo*. España: Sal Térrea.

Calero, M. (2000) *Autoestima Y Docencia*. Perú: San Marcos.

Canales, F. y Pinedo, E. (1994). *Metodología de la Investigación*. Limusa. S.A. México.

Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima*

Coopersmith, S. (1999). *Escala de la autoestima de niños y adultos*.

- Cordero, V. (2006) Influencia de la Autoestima en el desarrollo de las inteligencias Múltiples. Perú.
- Dávila, D. (2012). La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular hogar de Jesús – Ate Vitarte 2011. (Tesis de Maestría). Lima. Universidad César Vallejo
- De Torres, J. y Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos Mc.Graw-Hill. Madrid.
- Eguizabal, R. (2000) Autoestima. Lima-Perú: Palomino.
- Fledman, J.R. (2002). Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos? Mcgraw-Hill. Madrid.
- Garcia, J. (1998) La Autoestima y su Importancia desde la Niñez.
- Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional. S/E.
- Gomez, M. (2003) Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química. Barcelona.
- Herrera, F. (1997) ¿Cómo Interactúan El Autoconcepto Y El Rendimiento Académico, en un Contexto Educativo Pluricultural? Granada: Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Kaplan, C. (1998) Buenos y Malos Alumnos. Buenos Aires.

Lindelfield, G. (2001) Autoestima. Barcelona: Plaza Janés.

Mendoza, D. (2014). Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario i.e. 7 de enero. Dist. Corrales- Tumbes, 2014. Chimbote. Universidad Los Angeles.

Navarro, R (2003) Factores asociados al rendimiento académico. México.

Mora, G. (1995) Valores Humanos Y Actitudes Positivas. Colombia: Rocio.

Martinez, C. (2012). Estadística y Muestreo (13va.Edición). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Minedu (2008). Nueva carrera pública magisterial. Ley N° 29062.

Minedu (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.

Minedu (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima Ministerio de Educación.

Noriega, H. (19989. Psicología del niño. Mirbet Lima.

Paredes, M. (2001) Autoestima y Aprendizaje. Chile

Reyes, Y (2003) "Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM". Lima: Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez, C. H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica Lima: Visión Universitaria.

Sánchez, R. (2012). Las autoestima múltiples. México: Trillas.

UVC. (2012). Lineamientos de validez de instrumentos. Lima. UCV.

Tueros, R. (2004) Rendimiento académico y su relación con la cohesión y adaptabilidad familiar. Lima: Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vera, E. (2000) Influencia de la Autoestima en el rendimiento Académico.

Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima: Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Yáñez, L. (2002). Autoestima. Documento de apoyo para mediadores educativos en las cuatro áreas. Quito: Jorgito.

Referencia Electrónica.

Página web:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm

<http://www.nataliacalderon.com/rendimientoacademico-c-8.xhtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>

<http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>

<http://www.psicoadactiva.com/tests/test4.htm>

www.preal.cl/GTEE/bib7-3.php.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes>.

<http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/Teoría de Educación Bruner/default.htm>.

http://www:psiquiatría.com/congreso/mesa52/comunica/52_co_a-htm

VII. Anexos

Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa secundaria “Fe y Alegría” N° 52, Provincia de Ilo, año 2018.

AUTOR:

Fulgencio Anastacio Quispe Apaza

Correo: fulgencioqa@gmail.com

RESUMEN

Un rol central de este trabajo investigativo es determinar la relación de variables: autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo de secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia de Ilo, Región Moquegua, 2018, como respuesta a situaciones, comportamientos y conductas observables entre estudiantes, que impactan significativamente en el rendimiento académico.

Para el procedimiento de esta investigación se han cumplido con cada una de las secuencias y los planteamientos; en referencia al tipo de investigación es básico, la metodología empleada se ha considerado lo hipotético-deductivo. El diseño corresponde al descriptivo y correlacional de enfoque cuantitativo. Se desarrolló con la participación de 80 alumnos, como parte de la muestra y recopilación de datos con el uso del cuestionario que permitió describir variables, luego determinar la relación de variables estudiadas y finalmente encontrar la correlación de variables mediante la prueba de Spearman, como parte de la aplicación de instrumentos y el uso del registro de calificaciones.

Por los antecedentes expuestos y resultados se graficaron en concluir que existe relación significativa y positiva con una correlación baja en la autoestima con relación al rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año secundaria de la I.E. Fe y Alegría 2018, similares respuestas para los sub test, coincidente con algunas investigaciones realizadas.

Palabras Claves: Correlacional, Autoestima, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

A central role of this research work is to determine the relationship of variables: self-esteem with the academic performance of first and second year secondary students in the I.E. Fe y Alegría No. 52, Province of Ilo, Moquegua Region, 2018, as a response to situations, behaviors and observable behaviors among students that significantly impact academic performance.

For the procedure of this investigation, each of the sequences and approaches have been fulfilled; In reference to the type of research is basic, the methodology used has been considered hypothetico-deductive. The design corresponds to the descriptive and correlational quantitative approach. It was developed with the participation of 80 students, as part of the sample and data collection with the use of the questionnaire that allowed describing variables, then determining the relationship of variables studied and finally finding the correlation of variables using the Spearman test, as part of the application of instruments and the use of the register of qualifications.

For the exposed background and results were drawn in concluding that there is a significant and positive relationship with a low correlation in self-esteem in relation to the academic performance of students in the first and second years of the I.E. Fe y Alegría 2018, similar answers for the subtest, coinciding with some researches carried out.

Key Words: Correlational, Self-esteem, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Los procesos actuales de la educación en la presente coyuntura van asociándose a factores diversos que establecen una serie de demandas en la enseñanza-aprendizaje. Por tanto en el presente trabajo nos situaremos en los factores que generan que los estudiantes respondan con marcado éxito las diversas dificultades que se les presenta en los niveles de educación básica regular secundario del proceso educativo.

En el transcurso de esta investigación, se motivó la revisión de un sin fin de trabajos realizados como García (2005), en una de las investigaciones, presentó un trabajo de investigación no experimental, correlacional y demuestra la existencia de correlación positiva entre las variables autoestima y rendimiento académico y ésta última al autoconcepto conductual y académico.

El Ministerio de Educación propone una educación en valores: sin embargo la poca aplicación de la misma no se evidencia en el actuar de los adolescentes; más aún se prefiere minimizar el problema sólo a una educación cognitiva con destrezas y habilidades. Por ello no debe sorprender la alta incidencia de problemas de personalidad que sufren los adolescentes de los diferentes estratos sociales, que se manifiestan en problemas de conducta, graficado en el aumento de los niveles de indisciplina, dejadez, indiferencia e irresponsabilidad en el proceso de su formación escolar, situación que le generará un bajo rendimiento académico más una serie de cuestionamientos y consecuencias negativas.

Es importante centrarnos fundamentalmente en los aspectos internos que no estén estrictamente relacionados al importante conocimiento de los mecanismos que hacen que los estudiantes de esta institución educativa enfrenten con mayor éxito determinadas dificultades y situaciones e autoestima que son analizados en todos niveles. No está demás hacer referencia que en la presente institución educativa "Fe y Alegría" N° 52, tiene características muy peculiares referente a su situación económica, trabajo y ubicación de colocarse en un lugar donde la educación no llega, debido a pertenecer a la organización Jesuita, reúne a estudiantes de bajos recursos económicos, de hogares y familias disfuncionales, por el cual la entidad educativa toma en cuenta con especial atención a cada uno de los estudiantes. Cuenta con una administración privada y en convenio con el Ministerio de Educación, que asume el pago de los profesores y otros servicios.

Sin embargo como institución educativa tiene claros objetivos de gestión escolar centralizado en los aprendizajes, con el fortalecimiento de la práctica docente en el dominio del enfoque de competencias, procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos a través de espacios de inter aprendizaje y capacitaciones que aseguran el rendimiento progresivo y sostenido de los niveles de logro de los estudiantes y la adelantada aplicación del nuevo Currículo Nacional y el enfoque por competencias. Por tanto en los diferentes niveles la acción educativa se tiene como norte impulsar en los estudiantes las habilidades y destrezas que aseguren su formación integral y sea parte de una sociedad con mejores condiciones de vida, debido a que en toda sociedad, la educación se muestra como parte imprescindible en la vida del ser humano ligado a la autoestima y rendimiento académico, como la actitud de sí mismo y su afectividad personal. Por ende de la educación que se aplique hoy dependerá en gran parte el futuro de nuestra sociedad.

En el estudio de (Arancibia 1996), se encontró que el alumnado mantiene significación a su autoestima y a su vez expectativas sumativas en relación a rendimientos y que indudablemente favorecen a su buen aprendizaje que le permitirá obtener mayores opciones de logros en el

ambiente escolar, en comparación de aquellos que tienen baja autoestima y menores opciones y expectativas de logros escolares. Por tanto ese nivel relacionado al aspecto escolar es bastante significativo al considerar las características psicológicas en el que desempeñan y se formaron desde niño, constituyen la base, los cimientos de su personalidad en las etapas siguientes y continuarán y fortalecerán a un niño en cuanto al éxito en su escuela y mantendrá sus rasgos dominantes en su desarrollo personal en un futuro

Por otro lado, pese a los esfuerzos y voluntades aisladas de quienes están comprometidos con la Educación, en la actualidad, ni la escuela ni las instituciones educativas, incluyendo los medios masivos de comunicación, llegan en forma clara y seria a ilustrar a los adolescentes y jóvenes sobre los propios valores que poseen, o deberían poseer; muy por el contrario, frente a una sociedad bastante hostil y una homogenización de la cultura y educación por la Globalización, a diario se bombardea imágenes que degradan la integridad moral de las personas, lo que impacta negativamente en la autoestima, en los logros educativos que tienen en mente obtener los estudiantes.

Metodología

En relación al presente trabajo investigativo, está considerada como básica y Correlacional, no experimental. (Valderrama, 2013), sostiene que la investigación básica tiene como finalidades la elaboración y compilación de información, orientada a describir, explicar la realidad del estudio, así como el logro de construir conocimientos necesarios que permiten plantear nuevos conocimientos, ampliar teorías existentes o promuevan cambios en dicha realidad.

Este estudio es básico, tiene el diseño no experimental-transversal con características de reunión de datos en un mismo tiempo. Sin movimiento ni manipulamiento de variables abordadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se verifica la relación de los dos conceptos, autoestima y rendimiento académico, como una investigación que no sufre modificaciones en sus variables y se contemplan los hechos tal como se presentan en su realidad, para posteriormente realizar estudios de dicho caso. La población estudiada fue de 80 estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo, Región Moquegua. Se aplicó la encuesta, el instrumento fue el cuestionario Coopersmith y se contó con el apoyo de expertos que validaron el instrumento de aplicación a estudiantes, de acuerdo a los ítems presentados.

La comprobación de hipótesis fue mediante la prueba Rho de Spearman

Resultados

Tabla 1

Correlaciones rho de Spearman para Autoestima y Rendimiento Académico, mediante software SPSS

		Autoestima	Rendimiento
Autoestima	Coefficiente de Correlación	1,000	0,232
	Sig. (2-colas)		0,038
	n	80	80
Rendimiento	Coefficiente de Correlación	0,232	1,000
	Sig. (2-colas)	0,038	
	n	80	80

Fuente: Datos de instrumentos aplicados.

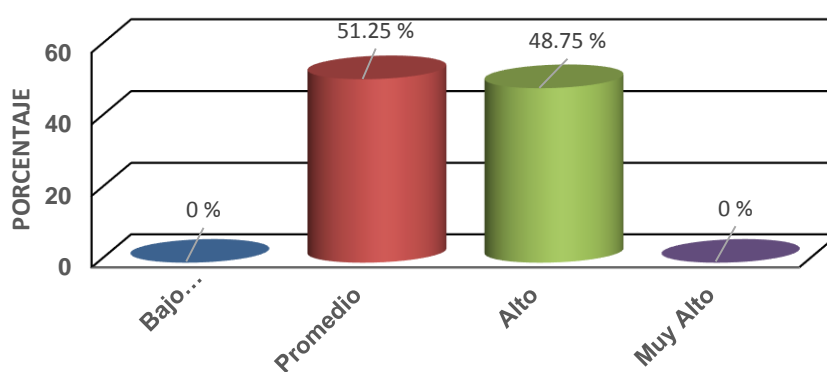


Figura: 1 Rendimiento Académico.

Donde se puede observar los siguientes coeficientes de correlación ρ de Spearman calculados por el software SPSS 25, donde $Rho = 0,232$, para variables 1 y 2, el resultado indica que hay una relación significativa y correlación baja. En la decisión estadística $p = 0,038$, donde p menor a $0,05$, se confirma la relación se deja sin efecto a la hipótesis nula y se considera el alterno. Por tanto, confirmamos la relación significativa de autoestima y rendimiento académico de alumnos del primero y segundo año secundaria, I.E. Fe y Alegría N°. 52, Ilo, y se prevé el nivel de correlación baja. Pero existe 51,25%, con nivel promedio, (48,75 %) de estudiantes que tendría buena disposición en adquirir desempeños altos en sesiones de clase. El nivel muy alto y nivel bajo o deficiente, no son nada significativos.

DISCUSIÓN

En este informe final que motiva esta discusión del trabajo de investigación: Relación de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 52, Provincia Ilo, 2018, se tuvo consideración en

tomar en cuenta las variables 1 y 2, que están bastante ligadas al proceso de aprovechamiento de los aprendizajes en forma integral, sumado a otros factores complementarios. Los resultados nos grafican la existencia de un 80,00% de estudiantes con una autoestima media alta, donde destaca estar seguros e integrados a los diversos ambientes y redundan en una mejor relación con los demás, aunque hay un 13,75%, presentan una autoestima media baja, y es inexistente la baja autoestima.

Así mismo, la prueba de correlación Spearman dio $Rho = 0,232$, para las variables 1 y 2, cuyo resultado indica la relación significativa, y una correlación baja. Por ende se mantiene una relación significativa y positiva de la autoestima en el rendimiento académico y se prevé el nivel de correlación baja.

En la hipótesis general se grafica la relación significativa entre variables abordadas, debido a que más de la mitad de estudiantes encuestados tienen rendimiento promedio con el 51.25 %, que responde al rango de calificación (11 a 13), que representa al aprendizaje en proceso (B), un 48.75 % de estudiantes representa en nivel alto (A), cuyas tarjetas de información bordea entre (14 a 17), en tanto no hay significación al rendimiento bajo o deficiente (C), que representa al inicio de aprendizaje (0 a 10). No se muestra el rendimiento considerado muy alto cuyo logro del aprendizaje es muy alto que representa al logro de aprendizaje (AD), cuya calificación es de (18 a 20), pero el resultado nos dio 0%.

En el sub test sí mismo, presentan este dominio 16,25%. Sin embargo se presentan un significativo 62,50 % de los estudiantes que alcanzan medianamente este dominio y están situados entre los muy contentos y satisfechos con sus características físicas y psicológicas, y los lleva a una mejor relación con los demás en un marco de confianza, integridad y de autorregulación y control de estado personal. Y resalta un 21,25 de estudiantes con bajos niveles de aspiración, confianza y estabilidad emocional, en suma con poca valoración de sí mismos. De toda esta valoración en la sub escala sí mismo de la autoestima indica que permanece una situación significativa con el rendimiento académico y correlación baja.

La sub escala autoestima social-pares si bien es cierto que el 30,00 % de estudiantes tiende a presentar dificultad en establecer relaciones interpersonales, el 51,25 % de los estudiantes sólo se siente seguro, cuando son aceptados y resalta sus actos positivos, capaz de entender las necesidades de los otros y el 18,75 % de estudiantes presentan mínimas habilidades en las relaciones con los demás y se aísla generalmente de los demás. Sin embargo en la relación de variables 1 y 2 la sub escala social pares se tiene la presencia de relación Como resultado mostramos

que la sub escala social pares de la autoestima se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo en relación al rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año en la I.E. Fe y Alegría N° 52, Ilo 2018.

En el sub test de autoestima hogar familia el 27,50 % de estudiantes muestran que sus relaciones familiares no son satisfactorios y existe escaso compromiso familiar. Pero resalta que el 51,25 % tiene a su familia como lo más importante, hecho que ayuda bastante que su promedio de rendimiento por propiciarse un ambiente familia cálido, se siente amado y fortalecen sus relaciones interpersonales. Mientras que un 16,25 %, tiene dificultades para satisfacer las altas expectativas que le imponen los conformantes de su hogar.

En el sub test de autoestima Escuela el 21,25 % de estudiantes se sienten a gusto con su colegio, muy a pesar de realizar esfuerzos no consigue mayores logros académicos, que desearía tener. Mientras que el 55,00 % de los estudiantes sienten comodidad en su vida escolar. Mantiene una actitud del estudiante en el compromiso, se interesa por su trabajo y desempeñarse cada vez mejor.

Mientras que el 20,00 % están descontentos con su colegio, sienten que no posee habilidades y se siente inseguro de responder ante tareas académicas. Además; 3,75 % de estudiantes se sienten rechazados por los profesores y tienen dificultades para tener logros en su rendimiento

CONCLUSIONES

- 1.- Se tiene resultados de esta investigación de relación y correlación de las variables que en conclusión se muestra la existencia de una relación significativa de la autoestima con el rendimiento académico de estudiantes del primero y segundo año de secundaria en la I.E. Fe y Alegría No.52, Provincia Ilo, año 2018. Se puede observar los siguientes coeficientes de correlación ρ de Spearman calculados por el software SPSS 25., el resultado $Rho= 0,232$, menor a 0,05, a parte de la relación significativa, la correlación es baja. El resultado de $p= 0,038$, donde p es menor a 0,05, confirma una relación significativa y baja correlación.
- 2.- Los resultados de la sub escala si mismo de autoestima de alumnos del primero y segundo año en la I.E. Fe y Alegría No.52, Provincia Ilo, 2018, tiene relación significativa con su rendimiento

académico, se tiene $Rho= 0,217$, confirmando la relación significativa y positiva. La significación $p=0,041$; donde p menor a $0,05$. Se ratifica la correlación baja.

- 3.- Como resultado mostramos que la sub escala social pares de la autoestima se relaciona positivamente, pero en un nivel bajo en relación al rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo año en la I.E. "Fe y Alegría" N° 52, Provincia Ilo, 2018, donde; $Rho= 0,014$, confirma mostrándonos que existe una relación positiva y correlación baja. Lo referente a la significación de $p=0,039$ se presenta a p menor a $0,05$, y una correlación es baja.
- 4.- Los resultados para la sub escala hogar en la investigación abordada muestra una relación moderada. El análisis estadístico, presenta la relación $Rho= 0.195$, confirmando la relación significativa y positiva, y correlación baja. En su significación $p=0,028$ y; p menos a $0,05$, no consideramos la hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna.
- 5.- En esta conclusión de resultados de la sub escala escuela de las dos variables estudiadas: 1: autoestima y 2: rendimiento académico, el análisis estadístico presenta a $Rho= 0,165$, se confirma una relación positiva. En referencia a la significación $p= 0,041$, donde p menor a $0,05$. Utilizamos la hipótesis alterna, no se considera la hipótesis nula. Lo que finalmente nos indica que la relación de autoestima en el rendimiento académico es significativo y positivo, con un nivel de correlación baja.

Referencias bibliográficas:

- Aragón, D. (2004) Talleres pedagógicos y el Nivel de Autoestima de los alumnos. Perú
- Amezcu, J (2000) Influencia Del Autoconcepto en el Rendimiento Académico.
- Branden, N. (1995) Los Seis Pilares De La Autoestima: Ibérica S.A.
- Brites de Vila, G. (2000) De La Estima A La Autoestima En Educación Y Aprendizaje. Buenos Aires.
- Bonet, J. (1990) Se Amigo De Ti Mismo. España: Sal Térrea.
- Calero, M. (2000) Autoestima Y Docencia. Perú: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967) Inventario De Autoestima
- Cordero, V. (2006) Influencia de la Autoestima en el desarrollo de las inteligencias Múltiples. Perú
- Eguizabal, R. (2000) Autoestima. Lima-Perú: Palomino.

- García, J. (1998) La Autoestima y su Importancia desde la Niñez. Chile:
poeta_gimnasio@hotmail.com
- Gómez, M. (2003) Algunos factores que influyen en el éxito académico de los
estudiantes universitarios en el área de química. Barcelona.
- Herrera, F. (1997) ¿Cómo Interactúan El Autoconcepto Y El Rendimiento
Académico, en un Contexto Educativo Pluricultural? Granada: Revista
Iberoamericana de Educación.
- Kaplan, C. (1998) Buenos y Malos Alumnos. Buenos Aires:
- Lindelfield, G. (2001) Autoestima. Barcelona: Plaza Janés.
- Navarro, R. (2003) Factores asociados al rendimiento académico. México:
www.preal.cl/GTEE/bib7-3.php
- Mora, G. (1995) Valores Humanos Y Actitudes Positivas. Colombia: Rocio.
- Paredes, M. (2001) Autoestima y Aprendizaje. Chile
- Tueros, R. (2004) Rendimiento académico y su relación con la cohesión y
adaptabilidad familiar. Lima: Tesis de la Universidad Nacional Mayor de
San Marcos
- Vera, E. (2000) Influencia de la Autoestima en el rendimiento Académico.
- Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el
rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de
Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima:
Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm
- <http://www.nataliacalderon.com/rendimientoacademico-c-8.xhtml>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, **FULGENCIO ANASTACIO QUISPE APAZA**, egresado del Programa: Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 04748145, con el artículo titulado:

"Relación de la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la I.E. Fe y Alegría N° 52 Provincia de Ilo, año 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Moquegua, 28 Agosto del 2018.

Br. Fulgencio Anastacio Quispe Apaza
DNI. 04748145

Instrumentos aplicados

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD..... SEXO (M) (F) AÑO DE

ESTUDIOS:..... FECHA:.....

Marque con un aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

N°

V F

1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mi mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático (a)		
5	Mis padre sy yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenzo pararme frente al curso para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando estan conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre los compañeros de mi edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencio fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferería jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mi		

27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me gusta comportarme como en realidad soy		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

SEI JOVENES

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta está de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO
2	SI	NO
3	SI	NO
4	SI	NO
5	SI	NO
6	SI	NO
7	SI	NO
8	SI	NO
10	SI	NO
11	SI	NO
12	SI	NO
13	SI	NO
14	SI	NO
15	SI	NO
16	SI	NO
17	SI	NO
18	SI	NO
19	SI	NO
20	SI	NO
21	SI	NO
22	SI	NO
23	SI	NO
24	SI	NO
25	SI	NO
26	SI	NO
27	SI	NO
28	SI	NO
29	SI	NO
30	SI	NO
31	SI	NO
32	SI	NO
33	SI	NO
34	SI	NO
35	SI	NO
36	SI	NO
37	SI	NO
38	SI	NO
39	SI	NO
40	SI	NO
41	SI	NO
42	SI	NO
43	SI	NO
44	SI	NO
45	SI	NO
46	SI	NO
47	SI	NO
48	SI	NO
49	SI	NO
50	SI	NO
51	SI	NO
52	SI	NO
53	SI	NO
54	SI	NO
55	SI	NO
56	SI	NO
57	SI	NO
58	SI	NO

Matriz de consistencia					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo es la Relación de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría” N° 52, Provincia Ilo, año 2018?</p> <p>Enunciado del problema</p> <p>¿Cuál es la relación de la autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52, Provincia Ilo, año 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de la sub escala, sí mismo de la autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52, Provincia Ilo, año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la sub escala social pares de la autoestima con el</p>	<p>General Determinar la relación de la Autoestima con el Rendimiento Académico de Los Alumnos de la Institución del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52 de la Provincia Ilo, año 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación de la sub escala si mismo de la autoestima con el rendimiento académico de los Alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52 de la Provincia Ilo, año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de la sub escala pares de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del 	<p>General Existe relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en los alumnos del Primero y Segundo de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.</p> <p>Específicas:</p> <p>Existe relación significativa de la subescala si mismo de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.</p> <p>Existe relación significativa de la subescala social pares de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de la I.E. “Fe y Alegría”</p>	<p>Variable 1</p> <p>Autoestima</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> Alta Media Alta Media baja Baja <p>Rendimiento Académico</p> <p>(AD):Logro destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Logro esperado (B) En proceso (C). En inicio 	<p>TIPO Investigación Básica</p> <p>I</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo Correlacional No experimental</p> <p>.</p> <p>UNIVERSO</p> <p>Está constituida por los Alumnos del primero y segundo año secundaria de la I.E.“Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.</p> <p>MUESTRA</p> <p>80 Alumnos del primero y segundo secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Fe y Alegría” N°. 52 de la Provincia de Ilo año 2018.</p> <p>TÉCNICAS</p>

<p>Rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo secundaria de la I.E. Fe y Alegría” N° 52, Provincia Ilo, año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la sub escala hogar-padres de la autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52 Provincia Ilo, año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la sub escala Escuela de la autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52, Provincia Ilo, año 2018?</p>	<p>primero y segundo de Secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 52 de la Provincia Ilo, año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la sub escala hogar padres de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de los alumnos de la I.E “Fe y Alegría” N°. 52 de la Provincia Ilo año 2018. • Determinar la relación de la sub escala Escuela de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del primero y segundo de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018. 	<p>N°. 52, Provincia Ilo, año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa de la subescala padres-hogar de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018. • Existe relación significativa de la subescala escuela de la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos del Primero y Segundo año de la I.E. “Fe y Alegría” N°. 52, Provincia Ilo, año 2018. • 			<p>Instrumento Inventario de Autoestima Datos de registros de la I.E.</p> <p>base de datos y sus fichas de registro.</p> <p>El resultado del Test será supervisado directamente por el evaluador.</p>
---	---	--	--	--	--



Consolidado de Evaluaciones 2018

Fecha: 25/06/2018
Página: 1 de 1

Institución Educativa: [1276120 0] FE Y ALEGRÍA 52

Nivel: Secundaria

(PRIMERO A

PRIMER TRIMESTRE

Orden Mérito	DNI/ Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	MATEMÁTICA		PERSONA, FAMILIA			COMUNICACIÓN			EDUCACIÓN		EDUCACIÓN FÍSICA			HISTORIA		FORMACIÓN		ARTE		INGLÉS		EDUCACIÓN		CIENCIA		Situación Final					
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Nota Final	Afirma su identidad	Se desenvuelve éticamente	Nota Final	Comprende textos escritos	Se expresa oralmente	Nota Final	Discernimiento de fe	Nota Final	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	Dominio corporal y expresión creativa	Nota Final	Actúa responsablemente en el ambiente	Construye interpretaciones históricas	Nota Final	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Nota Final	Expresión artística	Nota Final	Producción de textos	Nota Final	Gestión de procesos	Nota Final	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Nota Final	Prom. Gral. Per.	Prom Gral	Comportamiento	N° áreas desaprobadas
22	61182634	ALVAREZ CALDERON, Lucila Kimberly	M	05	06	12	13	09	11	14	14	13	14	12	09	11	13	13	16	15	13	11	13	14	11	12	12	12.181	12	A	1			
26	75250799	AYMA MAMANI, Jose Luis Cristófer	H	05	08	11	09	09	09	14	12	13	14	14	11	08	10	10	10	13	12	11	10	11	11	11	10	10.545	11	A	7			
21	73636304	BUTRON AROCUTIPA, Grimayra	M	05	06	11	11	11	11	12	12	16	16	14	15	14	15	12	13	13	13	17	15	14	14	11	11	12	11	10	12.272	12	A	2
7	73103277	CALLUPE VILCA, Josue Joel	H	16	16	13	14	14	14	14	15	14	13	13	12	12	17	14	16	15	15	17	16	16	15	14	14	13	13	14.363	14	A	0	
12	74621392	CASTRILLON PONCE, Sujey Lady	M	09	11	13	13	13	12	14	13	14	14	14	14	14	13	12	13	14	14	17	16	15	15	16	16	13	13	13.818	14	A	0	
16	71931893	CCALLATA ALVARADO, Yhon Marco	H	12	11	11	11	11	12	12	13	16	16	14	13	13	14	09	12	13	13	16	14	13	11	14	15	13	14	13	12.909	13	B	0
17	74627485	CHAVEZ APAZA, Haydee Xiomara	M	06	07	13	14	14	12	12	12	13	13	15	15	15	13	09	12	15	15	17	16	11	11	12	12	14	13	13	12.727	13	A	1
8	72140440	HUAMANI QUISPE, Araceli Daniela	M	07	10	13	14	14	13	17	14	13	14	13	13	13	16	15	15	15	15	17	16	16	15	16	17	16	14	15	14.363	14	A	1
5	71931900	LOPEZ ANAHUA, Milthon David	H	14	12	16	16	16	15	19	16	16	17	12	12	12	16	14	15	15	15	18	17	16	14	16	16	15	15	15.090	15	A	0	
6	76401079	MAMANI APOMAYTA, Amira Eytelen	M	12	12	13	14	14	12	13	14	14	14	14	14	17	15	16	15	15	17	16	15	16	18	19	13	14	14	14.909	15	A	0	
15	75746997	MAMANI CCALLE, Fabiana Nicole	M	05	09	14	15	15	12	15	13	16	16	14	14	14	14	12	13	14	14	17	16	11	09	14	13	13	13	14	13.272	13	A	2
14	74382050	MAMANI PONGO, Alexander Roy	H	05	09	12	13	13	11	12	12	15	15	13	15	14	14	12	13	14	14	16	15	13	11	18	18	12	12	12	13.272	13	A	1
18	71591937	MAMANI VELASQUEZ, Gian Everson	H	11	11	13	13	13	11	11	12	14	14	20	19	19	11	08	10	11	11	16	15	13	11	12	12	12	11	12.636	13	B	1	
24	60735752	MARCE APOMAYTA, Thania Mileidy	M	05	06	12	13	13	12	12	12	13	14	12	12	12	11	08	10	11	11	17	15	10	11	14	15	12	12	11	11.818	12	B	2
9	75257982	OSNAYO FLORES, Madely Mirian	M	12	11	15	15	15	12	16	13	14	14	16	16	16	14	15	15	15	17	16	13	14	13	13	15	15	15	14.272	14	A	0	
25	75250332	PARI CUTIPA, Michael Kent	H	07	08	12	12	12	11	09	11	14	14	12	12	12	12	11	11	12	12	17	15	12	11	12	12	12	12	12	11.818	12	A	1
19	72904339	QUISPE MORALES, Edwin Manuel	H	08	12	11	11	11	11	08	10	17	17	12	12	12	14	12	13	12	12	16	15	13	11	11	11	14	12	13	12.454	12	A	1
11	74621378	RODRIGO CALISAYA, Nicol Marisol	M	07	09	15	15	15	12	11	12	15	15	12	12	12	14	12	13	15	15	18	16	14	15	18	18	14	13	14	14	14	B	1
4	60735927	TAPIA SAYA, Brandon Yair	H	15	14	16	16	16	15	18	16	16	16	15	15	17	15	16	15	15	17	16	17	16	16	16	17	17	17	15.727	16	A	0	
20	75230610	TICONA CHINO, Antony Oliver	H	05	09	10	10	10	12	13	13	14	14	15	14	15	12	11	12	13	13	16	15	12	11	14	12	12	12	12.363	12	A	2	
23	71709345	TURPO PEREZ, Jeferzon Berli	H	07	09	12	12	12	10	12	10	14	14	14	14	13	11	12	13	13	16	15	13	11	11	11	12	12	12	12.090	12	A	2	
2	72760580	VALERIANO VALERIANO, Jhoselyn	M	15	14	17	17	17	16	18	17	14	15	16	17	17	18	16	17	19	19	18	17	15	15	16	16	17	18	17	16.454	16	A	0
3	71465364	VILCA MAMANI, Azumi Rossy	M	16	14	16	16	16	13	15	14	17	17	15	14	15	17	17	17	18	18	17	16	16	16	18	17	15	14	14	15.818	16	A	0
1	75509821	VILCHEZ CAYCHO, Juan Rahi	H	18	17	15	16	16	16	17	16	17	17	15	15	15	17	14	16	16	16	18	17	17	17	18	18	17	18	18	16.636	17	A	0
13	75256717	YUCRA HUARAYA, Leslie Glicería	M	07	08	12	13	13	12	11	12	15	15	15	15	15	15	12	14	15	15	17	16	11	11	17	18	14	14	14	13.727	14	A	1
10	74074078	YUNGURI HUAMANI, Suri Mirian	M	09	11	13	13	13	13	13	13	16	16	14	15	15	15	12	14	13	13	16	16	13	14	17	15	15	15	14.090	14	A	0	



Consolidado de Evaluaciones 2018

Fecha:
26/07/2018

Institución Educativa: [1276120 0] FE Y ALEGRIA 52

Nivel: Secund Grado y SEGUNDO A FPRIMER

Orden Mérito	DNI/ Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	MATEMÁTICA										PERSONA					COMUNICACIÓN					EDUCACIÓN					EDUCACIÓN					HISTORIA					FORMACIÓN					ARTE					INGLÉS					EDUCACIÓN					CIENCIA					SITUACIÓN FINAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436



Consolidado de Evaluaciones 2018

Fecha: 25/06/2018
Página: 1 de 1

Institución Educativa: [1276120 0] FE Y ALEGRÍA 52

Nivel: Secundaria Grado y SEGUNDO B PRIMER

Orden Mérito	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	MATEMÁTICA		PERSONA		COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN		EDUCACIÓN		HISTORIA		FORMACIÓN		ARTE		INGLES		EDUCACIÓN		CIENCIA		Situación Final																			
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Nota Final	Afirma su identidad	Se desenvuelve éticamente	Nota Final	Comprende textos escritos	Comprende textos orales	Interacción con expresiones literarias	Nota Final	Comprensión de lecturas cristianas	Discernimiento de fe	Nota Final	Comprender y desarrollo de la Corp y la Salud	Convivencia e interacción socializadora	Dominio corporal y expresión creativa	Nota Final	Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Construye interpretaciones históricas	Nota Final	Convierte repertorios a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Nota Final	Apreciación artística	Expresión artística	Nota Final	Comprensión de textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota Final	Comprensión y aplicación de tecnologías	Ejecución de procesos	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Nota Final	Prom. Gen. Per.	Prom. Grad	Componente	Nº áreas desaprobadas	
24	61796391	ADVINCULA VILLALBA, Daniel Jampier	H	08	08	10	09	14	14	14	08	14	12	12	10	12	11	12	12	12	13	11	12	12	15	13	14	13	16	15	13	12	12	11	11	11	12.636	13	A	1					
25	75094545	ALEJOS MOYA, Maycol Luis	H	08	08	08	08	17	17	17	08	10	11	10	10	12	11	12	12	13	12	15	11	15	14	15	15	15	08	12	9	9	9	09	13	15	13	13	14	12.454	12	B	3		
13	71468598	ANCCO CHIPANA, Judith Claudia	M	08	08	09	09	14	15	15	13	12	11	12	16	16	16	16	19	20	19	13	11	11	12	14	15	15	13	14	14	16	14	14	15	16	17	11	10	11	14	14	A	1	
6	75250805	APAZA FORAQUITA, Frank Erick	H	12	12	12	12	17	16	17	15	14	15	15	14	14	14	15	16	16	16	15	11	15	14	17	17	14	15	15	16	14	14	14	17	17	15	15	15	15	15	A	0		
7	74627477	BALTA CHURA, Karla Romina	M	14	15	15	14	15	15	15	15	14	13	16	17	17	15	15	15	13	11	12	12	12	14	13	15	15	15	17	15	17	16	17	18	16	16	16	14.818	15	B	0			
2	73475235	CHOQUEHUISA, Maria Isabel	M	15	15	14	14	15	15	15	15	14	13	15	16	17	17	17	17	18	17	16	11	15	14	17	18	18	15	16	16	18	15	18	17	17	17	15	15	15	15.909	16	A	0	
23	72977595	CHUQUICONDOR ROSALES, Jefferson Julio	H	06	11	08	09	12	13	13	09	12	10	11	14	14	14	16	16	14	15	13	11	13	12	16	14	15	13	15	14	14	9	11	11	15	15	12	12	12	12.818	13	A	1	
11	74233054	COPAJA AROCUTIPA, Jaime Yanpier	H	08	10	09	10	13	15	14	09	12	14	13	15	16	16	17	18	17	16	11	15	14	16	15	16	14	15	15	14	11	15	13	16	16	12	10	11	14.090	14	A	1		
8	73004290	CUAYLA PERALOZA, Mateo Jeremy	H	17	17	15	15	15	15	16	16	16	15	14	15	15	14	14	15	14	13	11	15	13	16	14	15	15	14	12	11	14	12	16	16	14	14	14	14.363	14	A	0			
1	75933555	CUEVA APAZA, Flora Vanesa	M	15	14	15	15	17	17	17	15	13	16	15	15	16	18	19	20	19	15	11	16	14	17	16	17	14	15	15	18	16	18	17	16	17	15	15	15	16	16	A	0		
9	74426581	ENRIQUEZ CONDORI, Yudith Patricia	M	10	13	08	10	14	14	14	13	12	15	13	15	15	15	17	18	16	17	16	11	16	14	17	18	18	14	15	15	9	11	12	11	15	16	15	15	14	14.272	14	A	1	
14	74942208	HUARAYA CONDORI, Crismer Cristian	H	14	12	12	12	14	14	14	13	12	13	13	16	16	16	18	18	17	18	13	11	13	12	14	13	14	14	14	16	14	15	15	15	15	11	10	11	14	14	A	0		
15	72962360	LAQUI CONDORI, Gianpaul Percy	H	12	12	12	12	13	14	14	12	13	14	14	15	15	15	17	18	18	18	13	11	13	12	14	13	14	13	15	14	12	10	14	12	16	18	11	11	11	13.909	14	A	0	
20	75530669	LERMA CHURA, Juan Diego	H	17	09	11	12	15	14	15	12	10	10	11	13	12	15	15	16	15	13	11	14	13	15	15	15	15	13	12	13	11	11	10	11	14	14	16	16	14	13.090	13	A	1	
3	73325437	MAMANI AROCUTIPA, Anyela Lisbet	M	12	13	16	14	17	16	17	11	14	13	13	16	15	16	18	18	20	19	16	11	16	14	18	18	18	15	17	16	18	15	17	17	18	12	12	13	15.909	16	A	0		
17	74923932	MAMANI CUSACANI, Brenda	M	13	11	13	12	16	16	16	07	12	10	11	13	13	13	15	16	15	15	13	15	15	14	17	18	18	12	14	13	15	9	10	11	15	16	10	11	11	13.545	14	B	0	
18	75110503	MAMANI ESTRADA, Reyna	M	12	12	08	10	16	16	16	06	10	11	10	14	15	15	12	14	14	13	13	11	12	12	15	16	16	14	18	16	13	9	10	11	16	17	10	09	11	13.363	13	B	2	
10	75256720	MAMANI RAMOS, Camilo Yamil	H	15	13	11	13	12	12	12	14	12	12	13	15	15	15	13	15	15	14	16	14	17	16	17	14	16	14	16	15	16	13	15	15	15	16	12	13	12	14.272	14	A	0	
5	71465366	MARON CHAVEZ, Marialejandra Margoth	M	15	14	16	15	17	16	17	12	13	16	15	16	16	19	19	20	19	13	15	15	14	17	18	18	15	17	16	18	15	17	17	16	16	11	11	11	15.818	16	A	0		
12	75250355	PALOMINO CONZA, Milagros Belen	M	12	12	11	12	16	16	16	11	11	12	12	15	14	15	18	18	20	19	13	11	13	12	14	15	15	14	11	13	15	12	15	14	16	16	10	10	11	14.090	14	A	0	
16	75250785	PARI CHAGUA, Leslie Franchesca	M	12	12	14	12	15	16	16	13	11	12	12	14	15	15	18	18	20	19	13	11	13	12	14	14	15	12	14	14	12	14	13	15	15	11	11	11	11	11	13.909	14	A	0
21	72736679	PEZO CESPEDES, Armando Enrique	H	12	11	11	11	11	12	12	11	11	11	12	14	14	14	15	15	14	15	13	11	11	12	14	14	14	14	16	16	12	11	12	12	13	14	11	11	11	12.909	13	A	0	
19	76169208	QUISPEMAMANI, Ronaldo Michel	H	12	08	10	10	12	12	12	10	12	11	12	16	17	17	16	16	15	16	14	11	15	13	16	16	16	12	15	14	10	11	12	11	14	15	11	10	11	13.272	13	A	1	
4	74627474	SANDOVAL CCANTUTA, Alejandra Maricelio	M	15	15	16	15	15	15	15	15	14	16	16	16	17	17	16	16	16	16	15	14	17	15	17	18	18	14	17	16	18	16	18	17	16	17	15	14	15.909	16	A	0		
22	75691483	TACORA ESPINOZA, Joel Eber	H	11	08	08	09	13	13	13	08	08	11	10	14	16	15	17	17	17	13	11	13	12	14	15	15	15	15	9	10	13	11	14	14	11	10	11	12.909	13	A	2			


RESULTADOS

			ALTA	75 A 100			
			CATEGORÍAS	MEDIA ALTA	50 A 74		
				MEDIA BAJA	25 A 49		
escala 100 puntos			BAJA	0 A 24			
total por 2			si mismo	social pare	hogar fam	Escuela	
TOTAL	PUNTAJE	CATEGORIA					
26	52	MEDIA ALTA	16	3	5	2	
28	56	MEDIA ALTA	14	4	7	3	
38	76	ALTA	21	6	6	5	
29	58	MEDIA ALTA	15	3	6	5	
34	68	MEDIA ALTA	19	4	5	6	
35	70	MEDIA ALTA	20	3	7	5	
23	46	MEDIA BAJA	11	7	0	5	
23	46	MEDIA BAJA	11	5	5	2	
33	66	MEDIA ALTA	16	5	6	6	
25	50	MEDIA ALTA	13	8	2	2	
18	36	MEDIA BAJA	8	5	1	4	
32	64	MEDIA ALTA	20	4	4	4	
26	52	MEDIA ALTA	12	4	7	3	
17	34	MEDIA BAJA	9	5	2	1	
40	80	ALTA	19	7	7	7	
25	50	MEDIA ALTA	10	6	4	5	
26	52	MEDIA ALTA	13	3	5	5	
25	50	MEDIA ALTA	13	6	5	1	
32	64	MEDIA ALTA	16	6	6	4	
17	34	MEDIA BAJA	11	3	1	2	
20	40	MEDIA BAJA	7	2	5	6	
29	58	MEDIA ALTA	16	3	3	7	
33	66	MEDIA ALTA	16	6	6	5	
38	76	ALTA	23	3	7	5	
27	54	MEDIA ALTA	15	6	3	3	
29	58	MEDIA ALTA	20	3	5	1	
21	42	MEDIA BAJA	11	3	2	5	
38	76	ALTA	21	6	3	8	
25	50	MEDIA ALTA	12	5	5	3	
31	62	MEDIA ALTA	17	7	5	2	
36	72	MEDIA ALTA	22	4	6	4	
27	54	MEDIA ALTA	16	4	5	2	
25	50	MEDIA ALTA	14	6	1	4	
39	78	ALTA	19	7	6	7	
32	64	MEDIA ALTA	22	4	3	3	
31	62	MEDIA ALTA	15	5	6	5	
33	66	MEDIA ALTA	20	5	4	4	
30	60	MEDIA ALTA	17	5	3	5	
31	62	MEDIA ALTA	16	6	5	4	
30	60	MEDIA ALTA	14	6	3	7	
30	60	MEDIA ALTA	16	5	5	4	
29	58	MEDIA ALTA	15	4	5	5	
32	64	MEDIA ALTA	17	5	5	5	

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?u=1075539983&lang=es&o=986211235&s=&student_user=1

Fulgencio Anastacio QUISPE APAZA Tesis...Fulgencio Anastacio QUISPE APAZA. MEA.MOQ.1



Relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa secundaria "Fe y Alegría" N° 52, Provincia de Ilo, año 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Administración de la Educación

AUTOR:
D^o. Fulgencio Anastacio Quispe Apaza

ASESOR:
Dr. Edgardo Román, Perrosqui Zambrano

SPECIALIZACIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias X

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	www.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %	>

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

SEÑORA DIRECTORA: I.E. FE Y ALEGRIA N° 52 ILO
MAGISTER: JULIA FERNÁNDEZ NINA



Señora Directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Fulgencio Anastacio Quispe Apaza**, Maestrante de la Universidad César Vallejo en la especialidad de Maestría en Administración de la Educación (UCV-MAE), con DNI N° 04748145, que por motivos académicos, es necesario la aplicación de ENCUESTA como parte del trabajo de Investigación Tesis denominado "Relación de la Autoestima en el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Secundario Fe y Alegria N° 52 de la Provincia de Ilo, 2018".

Por tal motivo, solicito a su digna persona y representada para que nos autorice realizar la actividad antes mencionada, por un espacio de 30 Minutos.

La fecha sugerida para realizar esta actividad está programada para los días 18 y 19 de Julio, 2018.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Ilo, 11 de Julio del 2018.

Fulgencio Anastacio Quispe Apaza
Maestrante UCV-MAE

SOLICITO COPIA DE REGISTRO DE NOTAS

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

SEÑORA DIRECTORA: I.E. FE Y ALEGRÍA N° 52 ILO
MAGISTER: JULIA FERNÁNDEZ NINA



Señora Directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Fulgencio Anastacio Quispe Apaza**, Maestrante de la Universidad César Vallejo en la especialidad de Maestría en Administración de la Educación (UCV-MAE), con DNI N° 04748145, que por motivos académicos, es necesario contar con una copia del Registro de Notas Año 2017 y 1er. Bimestre Año 2018., que será parte del análisis y trabajo de Investigación Tesis denominado "Relación de la Autoestima en el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Secundario Fe y Alegría N° 52 de la Provincia de Ilo, 2018".

Por tal motivo, solicito a su digna persona y representada para que nos proporcione lo antes mencionado.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Ilo, 11 de Julio del 2018.


Fulgencio Anastacio Quispe Apaza
Maestrante UCV-MAE



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" N° 52" DE LA PROVINCIA DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Qué, don QUISPE APAZA FULGENCIO ANASTACIO, con DNI. 04748145, ha cumplido con aplicar los instrumentos de evaluación correspondientes a los estudiantes de I.E. Fe y Alegría N° 52, de la Provincia de Ilo, del Nivel secundaria como parte de la TESIS para optar el título de Maestría de la Universidad "César Vallejo", dichos instrumentos corresponden a la Tesis: titulada "RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ilo, 26 de Julio del 2018.



Julia M. Fernández Nina
Directora
I.E. Fe y Alegría N° 52

JMFN/D - IE
gen/sec
c.c. : Archivo



AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N° 52"
DE LA PROVINCIA DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA, QUE SUSCRIBE:

Autorización:

Por medio del presente documento la dirección de la I.E. Fe y Alegría N° 52, de la Provincia de Ilo, ha autorizado con la debida antelación al Docente **QUISPE APAZA FULGENCIO ANASTACIO**, identificado con N° DNI. 04748145 del Nivel secundaria quien está realizando sus estudios de Maestría de Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo."

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ilo, 24 de Agosto de 2018



Expertos Académicos UCV,

Moquegua, Día_02___mes_Junio___año 2018

Señores:
Expertos Académicos
Universidad César Vallejo

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "Relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico en Alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Fe y Alegría" N° 52 Provincia Ilo, Año 2018".

Su valiosa ayuda consistirá en la validéz del contenido del
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,


Br. Guseppe Apaza Fulgencio Anastasio

Nombre y firma del experto


"DR. EDGARDO ROMAN BERROSPI ZAHRAÑO"
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Opinion de aplicabilidad: aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez y validador (transformar grado académico, apellidos y nombres)

Dr. Edgardo Román Bernabe Ramírez DNI: 32854099

Especialidad del Validador:

Psicólogo - Docente de Investigación
Universidad César Vallejo

Lugar donde labora

Partiendo: El llenar corresponde al concepto técnico formulado.
Referencia: El llenar es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Creada: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Si embargo, se debe sujeción cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante
Especialidad: Psicólogo
DNI: 32754099

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1 Si mismo							
1	Las cosas mayores no me preocupan	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Puedo tener dolores sin dificultades	✓		✓		✓		
7	Me tiene bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
10	Me rido fácilmente	✓		✓		✓		
12	Es bastante fácil ser "yo mismo"	✓		✓		✓		
13	Me va esta línea de problemas	✓		✓		✓		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
16	Felizmente no estoy tan simpático (a) como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
24	Deverá ser otra persona	✓		✓		✓		
25	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo	✓		✓		✓		
30	Pase bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		

N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	01 SI mismo							
34	Algunas veces me que decebo si que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Concederle mi servicios de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36	Desahogarme puedo cualquier cosa (si)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	Me acuerdo a mi futuro	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerlo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	Problemas no me quita ser una vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51	Desahogarme me ayuda a ser feliz de mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
65	No me importa lo que pase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
66	Soy un hombre	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57	Me siento felizmente cuando me hacen la invitación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	02 Pareo							
5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Soy conocido entre los otros (si) de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Los otros (si) realmente aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	La mayoría de las personas saben mejor de lo que yo cargo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Me aceptan fácilmente en un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	Preferiría jugar con los otros más pequeños que yo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	No me gusta estar con otros personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Los otros (si) se le agotan conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

N°	Item	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	08 Hogar Padres								
6	En mi casa me siento libremente	✓		✓		✓			
9	Los padres mejoran la vida de mi familia	✓		✓		✓			
11	Los padres apoyan mucho a mi hijo/a	✓		✓		✓			
16	Los padres me ayudan a hacer mis deberes	✓		✓		✓			
20	Los padres me ayudan a hacer mis deberes	✓		✓		✓			
22	Mejoran la vida de mi familia	✓		✓		✓			
29	Los padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓			
44	Los padres me ayudan mucho a hacer mis deberes	✓		✓		✓			
04 Escuela									
2	Me es difícil hacer tareas a la casa	✓		✓		✓			
17	Mejoran la vida de mi familia	✓		✓		✓			
23	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓			
33	Estoy muy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓			
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓			
46	Los padres me ayudan mucho a hacer mis deberes	✓		✓		✓			
54	Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz	✓		✓		✓			

Observaciones (Preservar si hay alguna):

Se muy Suficiente

Opinión de aplicabilidad: aplicable () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez y validador (informar grado académico, apellidos y nombres)

NINA RANGEL MAREO MARCELIANO CNM 04401815

Especialidad del Validador.

MAESTRO EN GESTIÓN SERVICIOS SALUD.

Lugar donde labora UNIVERSIDAD CEJAN UNICERO.

Perfiliencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o función específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante

Especialidad: DOCTOR UNIVERSITARIO

DNI: 04401815

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1 Si mismo							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Me llevo bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me rido fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Es bastante fácil ser "yo mismo"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me vale esta línea de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Frecuentemente no estoy tan simpático (a) como la mayoría de las personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Debería ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	No se puede confiar en mí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Pasa bastante tiempo volviendo después	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Debería tener menos edad que la que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	SI mismo								
34	Algunas veces se me olvidan lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
35	Conocimiento me ayuda a lidiar con las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
38	Conocimiento puedo cuidarme solo (si)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
39	Soy paciente (si)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
43	Me acuerdo a mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerlo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
48	Preferencia de me gusta ser una niño	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
51	Conocimiento me ayuda a lidiar con el riesgo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
55	No me importa lo que pase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
56	Soy un experto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
57	Me siento mejor cuando me llaman lo experto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
02. Pasa									
5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Soy conocido entre los otros (si) en mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Los otros (si) realmente aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
21	La mayoría de las personas saben mejor de lo que yo sabo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Me acuerdo (si) bien en un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
40	Preferencia jugar con los otros más pequeños que yo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
49	No me gusta estar con otros personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
52	Los otros (si) se la agoran conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

N°	Ítem	Pertinencia		Relevancia		Cuidad		Sugerencias
		S	NI	S	NI	S	NI	
	00 Mayor Frecua							
6	En mi casa me molesto bastante	✓		✓		✓		
9	Me parece muy buena tener en casa mis hermanos	✓		✓		✓		
11	Me parece buena tener de mí	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaba más de mí casa	✓		✓		✓		
20	Me parece me compensa	✓		✓		✓		
22	Me parece lindo si mis padres exhiben posesiones	✓		✓		✓		
29	Me parece y yo me divertí mucho juntos	✓		✓		✓		
44	Mucho me gusta tenerla en casa	✓		✓		✓		
04 Escala								
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓		✓		✓		
17	Me parece me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
23	Me siento desmotivado en la escuela	✓		✓		✓		
33	Esos tipos orgánicos de mi nacimiento en la escuela	✓		✓		✓		
37	Frente a todos lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pintura	✓		✓		✓		
46	Me está yendo un bien en la escuela como yo quiero	✓		✓		✓		
54	Mis profesores me hacen sentir que se preocupan por mí	✓		✓		✓		

Comentarios: Pasa muy rápido

SI MUY SENCILLA

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez y validador (informar grado académico, apellidos y nombres)

DR. DAVID TRAYO NARANJO DNI: 01317317

Especialidad del Validador:

Docente en Educación

Lugar donde labora UNIVERSIDAD JOSÉ CARLO RAMÍREZ GUTIÉRREZ

Períencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultades alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planificados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante
Especialidad: Doc Educación
DNI: 01317317

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

N°	Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1 Si mismo							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Puedo tener dificultades sin dificultades	✓		✓		✓		
7	Me siento bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
10	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
12	Es bastante fácil ser "yo mismo"	✓		✓		✓		
13	Me vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
18	Frecuentemente no estoy tan simpático (a) como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
24	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
25	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo	✓		✓		✓		
30	Pasa bastante tiempo solando después	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		

N°	Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01. Si mismo								
34	Algunas veces siento que ocurre lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35	Características del proyecto de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36	Constitución físico cultural (cabo [a])	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38	Soy persona feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43	Las acciones a mi entorno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
48	Intervengo en mi vida por una obra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
51	Quiero hacerme responsable de mi entorno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
55	No me importa lo que piense	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
56	Soy un hábil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
57	Me siento totalmente cuando me hacen la entrevista	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
02. Pareja								
5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Soy conocido entre los otros [a] de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Los otros [a] representan acciones mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	La mayoría de las personas creen mejor de lo que yo hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Me siento escuchado en un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40	Puedo jugar con los otros más pequeños que yo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
46	No me gusta estar con otros personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
52	Los otros [a] se le agreden conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
		S	N	S	N	S	N		
D3. Hacer Padres									
8	En el casa no meojo Mucha cosa	✓		✓		✓			
9	Mis padres mayormente tratan en cosas mas serias	✓		✓		✓			
11	Mis padres esperan mucho de mi	✓		✓		✓			
18	Muchas veces me gustaria irme de mi casa	✓		✓		✓			
20	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓			
22	Mejoramiento serbo si mis padres estuvieran presentandome	✓		✓		✓			
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓			
44	Nadie me presion nada aborrecen en casa	✓		✓		✓			
D4. Escuela									
2	No es dificil hacer trabajo a la clase	✓		✓		✓			
17	Hoyormente me siento satisfecho en la escuela	✓		✓		✓			
23	No siento deprimido en la escuela	✓		✓		✓			
33	Estoy muy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓			
42	Me gusta mucho cuando me firman a la proforma	✓		✓		✓			
48	Me esta yendo bastante bien en la escuela como yo quiero	✓		✓		✓			
54	Mis profesores no hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓			

Observaciones (Procurar a hay atencion)

Si hay Suficiencia

APLICACIÓN DE ENCUESTA CON ALUMNOS DE LA I.E.FE Y ALEGRÍA N° 52 ILO.

