



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la
Institución Educativa. Huánuco – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORES

Br. Ramos Ureta, Angela Jenny

Br. Silva Concepción, Joselyn Claudia

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con todo mi corazón a mi madre que siempre está conmigo, me acompaña en mis logros y sueños. Gracias a ella soy toda una profesional, así mismo dedico este trabajo a mis hermanos.

Joselyn

A mi madre y mis hermanos por su sacrificio y apoyo por darme una Carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad porque siempre estuvieron ahí apoyándome en cada decisión que tomé, a mi esposo por ser mi gran soporte y enseñarme que con una buena actitud de positivismo todo se puede y a mis amados hijos Anghiely y Matthew por ser mi motivación para lograr cada propósito para una formación importante en mi vida profesional.

Angela

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo de la sede de Huánuco, por la formación y acogida brindada para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

A los docentes de la prestigiosa Universidad “César Vallejo” por sus enseñanzas en nuestra formación de pos grado.

A la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” por su acogida y disponibilidad.

A los docentes de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” por acompañarnos durante el proceso de la aplicación de los instrumentos.

A los que nos han acompañado en este proceso de formación, dándonos la oportunidad de seguir estudiando.

A nuestra familia que han confiado en nosotros para darnos la facilidad de seguir ejerciendo nuestra carrera profesional, por su aliento en las dificultades y por motivarnos a seguir superándonos.

Las Autoras

Presentación

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa. Huánuco – 2018”

Con la finalidad determinar la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco-2018., en cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	ix
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	x
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación de problemas.....	28
1.5 Justificación del estudio.....	28
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	30

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, Operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos.....	35

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados.....	36
3.2. Prueba de hipótesis	44
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	55
Anexo N° 1 Instrumentos	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	
Anexo N° 4 Constancia	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	32
Cuadro N° 2 Población de las estudiantes de la I.E.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	36
Tabla N° 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	37
Tabla N° 3 Liderazgo pedagógico en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	38
Tabla N° 4. Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	39
Tabla 5. Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	40
Tabla 6 Nivel de participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	41
Tabla 7. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	42
Tabla 8. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	43
Tabla 9. Prueba de correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente	44
Tabla 10. Prueba de correlación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente	45
Tabla 11 Prueba de correlación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	36
Gráfico N° 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	37
Gráfico N° 3 Liderazgo pedagógico en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco –2018.....	38
Gráfico N° 4 Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	39
Gráfico 5. Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	40
Gráfico 6. Nivel de participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	41
Gráfico 7. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	42
Gráfico 8. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.....	43

RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como finalidad Determinar la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.

El tipo de investigación es no experimental, el diseño correlacional de corte transversal, se trabajó con una población censal 41 docentes. La técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, fueron validados por tres expertos en investigación, para la confiabilidad se determinó mediante Alfa de Cronbach, siendo el primer instrumento de una elevada confiabilidad y el segundo goza de una elevada confiabilidad.

Como resultado final se obtuvo La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,000$ valor que es inferior a $\alpha=0.05$, valor necesario para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente; el valor del coeficiente de correlación=0.60 nos confirma que existe una correlación positiva media entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y podemos afirmar que “Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018”.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo pedagógico – Desempeño docente

ABSTRACT

This research study aimed to determine the relationship between educational leadership and teacher performance in the educational institution "Pedro Sánchez Gavidia". Huánuco – 2018.

The type of research is not experimental, correlational design of cross-section, worked with a census population of 41 teachers. Technique was the survey instruments questionnaires, were validated by three experts in research, for the driveability was determined using Cronbach's alpha, being the first instrument of a high reliability and the second has a high reliability.

As final result was obtained hypothesis Spearman Rho correlation test shows the value of bilateral significance $\alpha = 0,000$ value that is less than $\alpha = 0.05$, courage to reject the null hypothesis and affirming that there is relationship between leadership pedagogical and educational performance; the value of the correlation coefficient = 0.60 confirms us that there is a medium between the pedagogical leadership and teaching performance positive correlation, in consequence of the application of the test of correlation we accept the hypothesis of research and we can affirm that "there is significant relationship between pedagogical leadership and teaching performance in the I.E. N °"Pedro Sánchez Gavidia"- Huánuco - 2018

KEY WORD: Educational leadership - teaching performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

(UNESCO, 2014). En estos últimos años el liderazgo del director ha sido un tema central estratégico en las políticas educativas. Así mismo en las investigaciones se ha buscado de dar un gran peso en la eficacia del liderazgo y en mejorar las instituciones, siendo en elemento trascendental. Podemos decir que en estos últimos tiempos se está dando importancia al liderazgo directivo para que la escuela pueda cambiar.

En América Latina se está tomando conciencia de la importancia de incluir dentro de las políticas educativas la promoción del liderazgo escolar. Como en otros países ya han iniciado en enfocarse en este tipo de liderazgo, sin embargo aún existe falencia, ya que solo se está considerando de una manera ciega, o solamente como una reproducción no contextualizada hacia un conjunto de acciones.

Hablando desde la parte educativa se busca que el liderazgo sea relevante, que el prestigio de las instituciones educativas va de la mano con el tipo de liderazgo que la institución desarrolle. Hoy en día lo que se busca un liderazgo distribuido que replantea una nueva organización a través de sus integrantes, dando roles a cada uno de ellos.

Asumir el liderazgo pedagógico se requiere desarrollar los compromisos de gestión escolar, buscando de promover los logros de aprendizajes. Para poder mejorar la educación se necesita de buenos docentes líderes pedagógicos, que apunten sobre la buena calidad de los aprendizajes

El MINEDU en nuestro Perú ha buscado de implementar con fascículos los cargos, desempeños del docente como de los directores, dando nueva imagen y nuevos términos a cada uno de sus funciones, con el solo propósito de mejorar los aprendizajes, es así que los docentes y directivos vienen empapándose de estos nuevos paradigmas, sin embargo aún existe debilidad en entender el fin del buen desempeño del docente y directores, le va constando a renovar su manera de pensar, su manera de actuar frente a los cambios pedagógicos, existe resistencia en los docentes en

aceptar su rol como maestro en el aula, le cuesta aun ser evaluado, ser formado con nuevos paradigmas, dedicarse a la investigación y profundizar en su asignatura. Por tal razón el ministerio de educación ha buscado que las II.EE centren su gestión en los compromisos de gestión escolar, para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, por eso motivo ha proporcionado al magisterio de una manera concreta los fascículos de compromisos de gestión escolar.

Lo que se busca que los docentes y directivos entiendan la filosofía de la educación, su fin y sus principios, porque hoy en la sociedad se necesita enfocar de otra manera la educación frente a una sociedad globalizada, de consumismo y de cambio tecnológicos, que está formando a nuestros adolescentes sin principios y solo vivir por vivir sin ningún proyecto de vida y sin ideal.

En nuestra región también vive este problema de adolescente sin valores, sin principios, ni proyectos de vida solo lo ven consumir e imitar lo que ofrece la sociedad el facilismo, lo rápido y lo que no cuesta nada, entonces se requiere que los docentes formen para la vida, dándole una visión de cómo saber dominar todos estos cambios, que solo ofrecen antivalores. Entonces es importante que el docente cuente con el liderazgo pedagógico para que pueda desempeñarse bien en el aula.

En la I.E "Pedro Sánchez Gavidia" posee diferentes tipos de estudiantes de realidades diferentes, de cultura, de familia disfuncional, de diferentes economía y razón social, lo que se desea es ver el tipo de liderazgo en lo pedagógico, como también de los directivos, como se centra en los aprendizajes, en el desarrollo de las competencias, habilidades, y como se desenvuelve en su desempeño. Por eso en este estudio se busca la relación entre las dos variables; para poder evaluar el cómo gestiona los aprendizajes y como orientan los procesos pedagógicos, así mismo contamos con el fascículo del buen desempeño docente.

1.2 Trabajos previos

Internacional:

Campoverde, M. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” de la Ciudad de Pujilí. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de estudio es exploratorio, la muestra universal fueron 182 involucrados, la técnica fue la observación, la encuesta y como instrumento ficha de observación y el cuestionario, concluyen: Que se pudo determinar el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se requiere la formación académica en los diversos ámbitos de la gestión; es decir en lo que es legal, en la planificación, aprendizaje, liderazgo y dialogo para mejorar la práctica docente.

Urriola, K. (2013). Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. El método es estudio de caso, descriptivo, los participantes fueron 439 docentes, los cuestionarios y entrevista fueron los instrumentos y concluye: Que la valoración fueron positiva en el modelo de evaluación, alguno entrevistados reconocen la fortaleza del sistema de la evaluación docente.

Nacional

Mestanza, S. (2017). Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho. El tipo de estudio es descriptivo, el diseño transversal correlacional, la población estuvo compuesta por 58 integrantes, la muestra fueron 56 docentes de los tres niveles y concluyen: Que ambas variables no tienen relación significativa. También su desempeño docente no corresponde a un líder pedagógico.

Lecaros, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E el Agustino de Lima. El tipo de estudio es básica, el diseño es correlacional, la muestra universal fueron 63 docentes, como técnica la encuesta y el

instrumento el cuestionario y concluye: Que ambas variables se relaciona directamente.

Espinoza, J., Vilca, C. y Pariona, J. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética en San Juan de Lurigancho. Tipo de estudio básica, el diseño es descriptivo-correlacional, la población fueron 140 estudiantes y la muestra de 37 estudiantes, en conclusión: Ambas variables se relaciona directamente y significativamente.

Regional

Suárez, L. (2015). Gestión de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en San Pedro de Chaulán-2015. El tipo de estudio es aplicado, el diseño es pre-experimental, con una población censal con 4 docentes, la técnica es la observación y la ficha de observación el instrumento, concluye: Que el monitoreo mejora el desempeño docente.

Huaynate, R. (2014). Programa: “Modelo de gestión del conocimiento” en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Focalizadas por el PELA-UGEL Yarowilca, Huánuco. La investigación es experimental, su diseño es pre-experimental, la población de 761 docentes y la muestra por 20 docentes, los instrumentos de fueron la evaluación y concluye: que la aplicación del programa de gestión del conocimiento mejora significativamente el desempeño docente; se acepta la hipótesis de investigación.

Fasabi, D. (2015). Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 405 de María Luisa de Huánuco. El trabajo es de tipo correlacional, el diseño es no experimental, transeccional, correlacional; la población censal estuvo conformada por 6 docentes, la técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, concluyen: Que ambas variables tienen una relación alta y positiva.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Esta variable se encuentra fundamentada teóricamente por Bolívar (2014) donde nos define sobre:

1. Liderazgo pedagógico

Definiciones

Son las capacidades del líder que influye en la mejora de los aprendizajes de los aprendices. De tal manera que la gestión administrativa y la institucional se subordina a lo pedagógico, buscando de sumir funciones en la parte administrativa y así mismo ser responsable en el cumplimiento de las normas de la institución (Bolívar, 2014).

Medina (2014) menciona que el liderazgo se da conocer como una cualidad de parte de los docentes, por lo tanto son innovaciones que se da en forma continua en los colegios y de saber crear una cultura de transformación para mejorar las organizaciones institucionales.

Batista (2007) lo define como un proceso que se da en la coordinación, en la orientación y evaluación que se realiza en las acciones didácticas y pedagógicas, a través de un trabajo metodológico y personalizado buscando la formación integral de los aprendices.

Leithwood (2009) lo define como un trabajo que debe de movilizar, influir a otros para poder articular y adquirir los fines compartidos de la institución educativa, que realmente permita unificar y enraizar a los directivos y maestros en un solo trabajo en equipo.

MINEDU (2014a) refiere que es un don o cualidad que la persona busca de ejercerlo y de la cual se constituye en una característica de la gestión, existe docentes que tienen este liderazgo, participan de manera coordinada con el director, buscando de contribuir al éxito a través de los resultados y de las metas propuestas.

1.1. Características de la gestión pedagógica

Warren, B. (1973) comenta que la educación exige de su comunidad, de la calidad en los procesos pedagógicos, ser exigente en la educación, buscar la excelencia en la gestión pedagógica, tener una visión innovadora en la educación, se deben de implementar políticas para poder precisar los contenidos, los alcances, hacia la universidades, apuntar hacia un conocimiento que ayude desarrollar una sociedad con calidad humanizadora, que busca tener relación con la cultura, tecnología y la ética.

1.2. Importancia de la gestión pedagógica

Namo de Mello (1998) refiere que con los cambios remotos de las TIC, más la influencia de la globalización, los problemas sociales, económicas, y otros los docentes deben de preocuparse en formar, que ellos sean capaces de saber sobrevivir en esta sociedad de información, de conocimiento y de una aprendizaje. Con la sola finalidad de hacer frente a esta sociedad mediante una educación de calidad.

1.3. Objetivo del liderazgo pedagógico

Tiene como objetivo principal el liderazgo pedagógico guiar al director a que apunte en mejorar continuamente la institución, debe de estar atento a la realidad del entorno tanto dentro y fuera, para que pueda identificar ciertas situaciones con para conducir hacia la mejora, debe de planificar acciones de organizaciones en las motivaciones personales y compartir en la comunidad. Así el directivo podrá ver con claridad las buenas prácticas, que ayuden resolver las dificultades de la institución así mismo ponen en práctica sus dones como líder (MINEDU, 2016).

1.4. Componentes de la escuela que queremos

- a. Gestión de procesos pedagógicos; son una serie de acciones que se van planificando, organizando y buscan siempre de relacionar entre sí, que busca el trabajo colectivo de toda la institución, con la sola intención de incentivar y garantizar plenamente los buenos resultados de los aprendizajes (MINEDU, 2015).

- b. Convivencia democrática e intercultural, son conjunto de alineamiento de la participación democrática y ciudadana de los aprendices; buscando de promover un entorno seguro, que sea acogedor y colaborativo. Se debe de propiciar el buen trato entre todos con cierto carácter de interculturalidad e inclusivo con respeto a la diversidad, buscando siempre de fortalecer los vínculos afectivos desde un enfoque organizado y democrático. Así mismo la institución debe de ser un lugar donde se construya normas aceptadas por todos, donde se busque de gestionar el conflicto como una oportunidad para aprender a prevenir, atender ciertas situaciones de confrontación; así estaremos promocionando el desarrollo de destrezas individuales y actitudes para poder obtener un buen clima que ayude en el aprendizaje.

- c. Vínculo entre la escuela, familia y comunidad; se requiere que la institución otorgue el rol hacia otros agentes, debe de buscar convenio que realmente ayude en la mejora de los aprendizajes, y enfocarse en el desarrollo local. Lo que se busca que las responsabilidades sean compartidas, por eso es importante la gestión escolar, así mismo es necesario que las familias también participen desde diversas formas de una manera democrática.

1.5. Gestión escolar

Lo llamamos al conjunto de actividades o acciones que se articulan entre sí, guiada por el equipo directivo, con la finalidad de promover la intencionalidad pedagógica con la toda la comunidad educativa (Pozner, 1995).

Cuando existe una gestión democrática que está orientada hacia el cambio nos debe de garantizar una buena enseñanza de calidad y ser comprometido con los aprendizajes. Se lo puede visualizar de la siguiente manera:

- ★ En la gestión debe de visualizar el ejercicio del liderazgo pedagógico, con la sola finalidad de transitar hacia estándares superiores de la enseñanza y ser comprometidos con los resultados.
- ★ La gestión debe de ser una organización autónoma de sus estudiantes buscando de generar una participación de vida escolar.
- ★ La gestión debe de ser una organización abierta, flexible y comunicativa, debe de prescindir la democracia en el momento de tomar decisiones.
- ★ La gestión debe de ser institucionalización donde se evalué la práctica docente de una manera colectiva y debe de ser el aprendizaje continuo (MINEDU, 2015).

1.6. Tipos de prácticas para impactar el aprendizaje

- ✦ Buscar de establecer una dirección que tenga visión, ciertas expectativas y que tenga claro las metas del grupo.
- ✦ Se debe de buscar el desarrollo personal
- ✦ Se debe de rediseñar la organización
- ✦ Y saber gestionar los programas en la enseñanza y aprendizaje (Leithwood y otros, 2006).

1.7. La efectividad de los componentes de la escuela

UNICEF (2004) mencionan tres columnas vertebrales que ayudan a potenciar los exitosos resultados pedagógicos:

- ✓ Gestión pedagógica e institucional; busca de identificar ciertas características importantes: El desarrollo profesional de cada formador dentro de la escuela; trabajar de manera colaborativa entre directores y docentes mediante la evaluación y retroalimentación y por último el saber aprovechar los recursos tanto lo humano como lo material.

- ✓ Expectativas y tener una visión al futuro; se debe de notar la confianza mutua entre directivos y formadores, deben de transmitir en las capacidades del aprendizaje, esto implica exigirse mucho entre todos.
- ✓ Planificación rigurosa del proceso pedagógico; se busca de dar un espacio para que el docente pueda aportar.

1.8. Marco de Buen desempeño del directivo

Busca de reconocer el rol directivo, aclarar con cierta propiedad su liderazgo y la institución que dirige; implica que los directivos asuman responsabilidades que este centrada en el logro de los aprendices. Este marco ofrece interactuar con los demás, nos da ciertos lineamientos para la evaluación y desempeño, de implementar programas de formación. Lo que busca este marco es definir bien claro las responsabilidades de los directivos, que estén bien definidos y claro. Por lo tanto es un documento que busca de construir el sistema de la dirección escolar (MINEDU, 2015).

1.9. Dimensiones del liderazgo pedagógico

Dimensión 1: Gestión para mejorar los aprendizajes.

Son competencias que los directores deben de construir poco a poco la institución, debe de promover las condiciones para poder mejorar el aprendizaje a través del plan, del convivir armónicamente respetando la interculturalidad, buscar la intervención de todos los miembros y por evaluar la gestión del colegio.

Dimensión 2: Orientación para la mejora de los aprendizajes.

Son las capacidades del director que debe de estar enfocado en los cambios de la profesionalidad del formador y del acompañamiento al formador para poder mejorar los aprendizajes desde del respeto hacia la diferencia y la inclusión.

2. Desempeño docente

2.1. Definición

De la Cruz (2008) manifiesta que el desempeño de un docente es la calificación de calidad que se le otorga como profesional, busca de medir sus cualidades y estas podrían ser su forma de trabajar, su comportamiento, su compromiso frente a sus responsabilidades, su desarrollo pedagógico y como innova.

Montalvo (2011) comenta que este tipo de desempeño hace referencia a la calificación y el tipo de calidad que ofrece profesionalmente con la que se espera que lo haga con responsabilidad.

Enrique (2008) refiere que el docente es una persona competente de manera profesional, es aquel que posee dominio de una asignatura específica, aquel que entiende todos los procesos pedagógicos, que decide con autonomía lo que debe de elaborar en los contenidos, métodos y técnicas, aquel que organiza los aprendizajes, que busca de construir los conocimientos según las características de los estudiantes.

Ponce (2005) manifiesta que son el actuar del docente, que busca de expresar la relación entre las capacidades profesionales pedagógicas para saber dirigir, autorregular y evaluar todo lo que concierne a lo pedagógico, en el proceso educativo, en la producción intelectual, el dominio de las actividades y sus funciones.

2.2. El buen desempeño docente

Busca de definir de manera clara los dominios, competencias y desempeños que debe de adquirir un buen docente y que son exigibles a todo los docentes del Perú, durante su carrera profesional, con la sola finalidad de lograr el aprendizaje; es una herramienta estratégica del desarrollo del docente (MINEDU, 2012).

2.3. Mejoramiento del desempeño docente

Flores (2003) refiere que es una meta planteada por el docente y que esto se evalúa continuamente durante el desarrollo profesional. Todo esto debe de estar motivado por las necesidades educativas y pedagógicas que impulsara al docente trabajar en equipo.

2.4. Funciones del docente

Chacha (2009) nos menciona las siguientes funciones:

- Función curricular; hace referencia a la planificación, lo que el docente debe de ejecutar con sus estudiantes.
- Función didáctica; se refiere la aplicación de la unidad y sesiones en el aula. Significa que debe poner en práctica las acciones programadas.
- Función evaluadora; son las evidencias que nos ayudaran a verificar los logros durante el proceso del aprendizaje.
- Función tutorial; son las funciones que debe de ejercer el tutor con sus estudiantes de una manera personalizada, buscar de acompañarlo en sus necesidades personales y académicas, esto conlleva a tener relación directa con su familia con la finalidad de coordinar las acciones educativas.
- Función permanente; es de suma importancia que el formador debe de mantenerse actualizado en su campo labora, buscando de actuar con ética frente a los desafíos que se lo presenta.

2.5. Competencias del docente eficaz

Universidad de Groningen (2008) manifiesta las competencias que debe de poseer el docente:

- Debe de dominar la teoría y la parte metodológica curricular
- Debe de dominar las diferentes disciplinas de la asignatura de su especialidad.
- Debe de saber diseñar y poner en práctica las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Debe de proyectarse y desarrollar diversas acciones educativas interdisciplinarias.

- Debe de aplicar las teorías didácticas en forma general y específica.
- Debe de identificar y saber gestionar apoyos que ayuden atender las necesidades educativas.
- Debe de diseñar diferentes estrategias y diversas formas de evaluar basándose en criterios definidos.
- Debe de saber seleccionar, elaborar y utilizar materiales según la necesidad y el contexto del estudiante.
- Debe de evaluar ambientes que favorezca y que desafíe el aprendizaje.
- Ayudar a desarrollar pensamiento lógico, crítico y creativo en los aprendices
- Buscar de implementar actividades que integren a estudiantes con necesidades especiales
- Saber seleccionar las TIC como herramientas de enseñanza.
- Continuar educando en valores, en formación ciudadana y democracia.
- Debe de conocer y usar diversas teorías que fundamente la educación.

2.6. Perfil del docente

Flores (2003) lo clasifica de la siguiente manera:

Características personales

Consigno mismo: Debe de ser comprometido con su rol de mediador, debe de cuidar su autoestima, ser responsable, tener una mente abierta, ser reflexivo, tener una mente globalizada, ser positivo, ser honesto, autónomo, debe de cumplir su deber, ser puntual, se motivador y ser equilibrado.

Con los demás: Ser comprometido con el servicio, tener una mente abierta, ser honesto, ser responsable con su calidad de vida, ser tolerante, ser empático y líder.

Con su entorno: Ser responsable con el desarrollo de su sociedad, ser constructor de su sociedad, generar la democracia y ser un comunicador social.

2.7. Funciones de la evaluación del desempeño docente

Montenegro, I. (2007) comenta cuando se decide establecer una evaluación del desempeño docente deberían tener mucho cuidado, y tener claro para que va evaluar, por estas razones:

- Que efectos provocaría,
- Las inquietudes que podría darse durante este proceso,
- Por ciertos problemas éticos

Valdés (2004) manifiesta las siguientes funciones que deben cumplir la evaluación:

- ✓ Función de diagnóstico

Se debe de caracterizar la evaluación del desempeño docente por un determinado tiempo, debe sintetizarse sus aciertos y desaciertos, que será de gran servicio al director como guía para poder determinar una capacitación.

- ✓ Función instructiva

Debe de haber un resumen de los indicadores del desempeño del formador. Donde se lo instruyan, donde deben de aprender de sí mismo, y compartir su experiencia de aprendizaje.

- ✓ Función educativa

Debe de existir un enlace entre los productos de la evaluación con las motivaciones y comportamiento de los maestros hacia el trabajo.

Función desarrolladora

Se da cuando los productos del proceso evaluativo se va incrementando en la madurez del evaluado, es decir cuando el docente pueda autoevaluarse de una manera crítica y permanente; es decir que el docente no teme equivocarse, ni de sus errores lo ve como una oportunidad para aprender de ellos, y así poder conducir su trabajo de una manera consciente.

2.8. Fines de la evaluación del desempeño docente

- Buscar de ir renovando el centro educativo y la enseñanza

Lo que se busca reunir el desarrollo profesional, la evaluación del formador con la mejora del colegio, se puede lograr una mayor eficacia.

- Responsabilidad y desarrollo profesionales

Valdés (2004) afirma que la evaluación del docente puede ayudar a dos fines importantes: la responsabilidad y al desarrollo profesional. Cuando hablamos de responsabilidad implica los datos que nos ayudarán a determinar el grado que los docentes han llegado aceptar la competencia de una manera mínimo aceptable. Para el desarrollo profesional los directivos han sido responsables de la evaluación de los docentes.

2.9. Dimensiones del desempeño docente

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje.

Se refiere a la elaboración del plan anual del docente donde programa todos los contenidos al año, por bimestre y cada día desde un enfoque intercultural e inclusivo. Hace referencia a la diversidad de conocimiento tanto social, cultural y cognitivas de los aprendices, implica saber dominar los contenidos pedagógicos y disciplinares, el saber elegir los instrumentos educativos, las estrategias y evaluación.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje.

Llamamos al cómo se guía los procesos de enseñanza a través desde un enfoque que involucre la inclusión y la diversidad. Es la intervención del docente en favorecer un clima favorable al aprendizaje, saber guiar los contenidos, motivar constantemente a sus aprendices, saber desarrollar diferentes estrategias tanto metodológicas y de evaluación para poder lograr los aprendizajes.

Dimensión 3. Involucrarse en la gestión en la institución y la comunidad.

Son las participaciones que se realiza en las instituciones desde una mirada democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Saber valorar y respetar a los demás con sus particularidades y buscar la corresponsabilidad de la familia en los aprendizajes.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Son las formaciones y el desarrollo profesional de los docentes. Es decir que nos debe de llevar a la reflexión sistemática desde la práctica pedagógica,

desde las relaciones con los colegas, desde el trabajo en grupo y desde las actividades que ayuda el desarrollo profesional. Busca de incluir en la responsabilidad de los resultados del aprendizaje.

1.4. Formulación de problema.

General.

¿Cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018?

Específico.

¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejor de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Es conveniente, para la I.E “Pedro Sánchez Gavidia”, porque lo dará unos resultados concretos, con miras a poder verificar como se encuentra los directivos en esta dos variables, a través de las encuestas, estos resultados ayudara a que puedan asumir con responsabilidad las opiniones de los maestro para mejorar y reflexionar en las debilidades manifestadas, así podrá ser mejor líder pedagógico y se tendrá un buen desempeño.

Es de relevancia social, porque los resultados ayudaran a modificar las debilidades para poder fortalecer, así cambiará y tendrá nueva imagen frente a los padres de familia y a la sociedad, una institución que apunta por la

mejora de los aprendizajes, de la misma manera los docentes desarrollará mejor su desempeño en el aula.

Es teórico, porque aporta nuevos conceptos, alcances teóricos para ambas variables de estudio, dando un mayor fundamento de teorías relacionados al tema.

Es práctica, porque ayudó a resolver el problema existente de las dos variables en mención de estudio, que de una manera afecto a la institución educativa, dando respuesta a través la recolección de datos donde se obtuvo como resultados finales, dando indicios concretos.

Es metodológico, porque se diseñó los dos instrumentos, donde nos ayudó a recoger datos concretos según la realidad de la institución mencionada. Así se obtuvo una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

H0. No existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Específicas

Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I. E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I. E Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco 2018.

1.7. Objetivos:

General

Determinar la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Específicos

Demostrar la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

Establecer la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018.

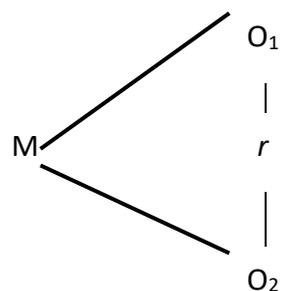
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al no- experimental, según Hernández (2010) considera que se denomina así porque no se manipula deliberadamente ninguna variable. Así mismo nos dice que es descriptivo, porque se busca describir las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas.

La presente investigación responde al diseño Correlacional, porque va examinar la relación o asociación existente entre el desempeño laboral y la calidad educativa, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra

O1 = Variable 1: Liderazgo pedagógico

O2 = Variable 2: Desempeño docente

r = Relación de las variables de Estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Liderazgo pedagógico

Variable 2:

Desempeño docente

Cuadro N°01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Son agentes que intervienen en las Instituciones educativas, tienen su rol de trabajar en la gestión y en la enseñanza. Estos caudillos deben de estar orientados en la gestión curricular y en lo pedagógico (MINEUDU, 2015)	Se busca de evaluar mediante los cuestionarios a los docentes para poder verificar el liderazgo pedagógico.	D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	Conduce de manera participativa la planificación. Promueve y sostiene las participaciones democráticas. Favorece las condiciones para un aprendizaje de calidad. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución.	Ordinal
			D2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje gestiona la calidad de los procesos pedagógicos. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa	
V.2 DESEMPEÑO DOCENTE	Son conjunto de acciones que realiza un formador para poder llevar acabo sus funciones, es decir, sobre los procesos de formación de los jóvenes (MINEDU, 2012)	Se evaluara a través de los cuestionarios el desempeño de los docentes de la I.E "Pedro Sánchez Gavidia".	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los contenidos disciplinares promueven capacidades de alto nivel. Planifica la enseñanza de forma colegiada.	
			D2. Enseñanza para el aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados.	
			D3. Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela liderazgo motivacional. Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias y la comunidad.	
			D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	

2.3. Población y muestra

Población

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Mejía, 2008). La población censal de estudio de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, estuvo constituido por las 41 docentes, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

**RELACION DE LA POBLACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA I.E
“PEDRO SANCHEZ GAVIDIA” HUANUCO-2018**

NIVELES	M	F	TOTAL
Docentes de primaria	3	17	20
Docentes de secundaria	14	7	21
TOTAL			41

FUENTE : UGEL 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Llamamos a los procedimientos sistematizados, que nos ayudan a dar solución a los problemas prácticos (Booth, 2004).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque nos ayudó a indagar a los docentes sobre las dos variables de estudio.

Instrumentos

Son medios auxiliares que nos ayudan a recopilar y registrar los datos obtenidos, mediante las técnicas (Abanto, 2016).

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por docentes de la misma universidad. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante el método Alfa de Cronbach.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de liderazgo docente

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	21

El Cuestionario de liderazgo directivo cuenta con un valor de confiabilidad de 0,947 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	25

El Cuestionario de desempeño docente cuenta con un valor de confiabilidad de 0,987 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tabla y figuras estadísticas)
- Estadística inferencial: para la correlación se utilizó Rho de Spearman
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “en los trabajos previos” y con los planteamientos del “temas relacionados”
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha desarrollado respetando las normas, así mismo se ha solicitado permiso al director de la I.E “Pedro Sánchez Gavidia” para poder aplicar los instrumentos, de la cual se ha conservado el anonimato de la muestra, no se ha adulterado los datos recogidos mediante los cuestionarios, siendo reservado las opiniones de la muestra.

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huánuco, 25 de mayo del 2018

Señora Directora de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia N°” –

Huánuco

Mg. Rosa Luz Vasquez Pasos



De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez comunicarla que las maestristas **Lic. Ángela Jenny RAMOS URETA**, identificada con DNI N° 43825162, y la **Lic. Joselyn Claudia SILVA CONCEPCIÓN**, identificada con DNI N° 47645152 alumnas de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, que encontrándonos realizando un proyecto de tesis en la mención de administración de la educación titulado “**Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa, Huánuco -2018**”, en la cual tiene como objetivo recoger la opinión de los docentes y determinar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Quedamos a su disposición para ampliar cuanta información estime necesaria, nos despedimos de usted seguras de contar con su apoyo, deseándole parabienes en su gestión directiva al frente de la prestigiosa comunidad educativa que dirige.

Atentamente;



[Signature]
Rosa Luz Vasquez Pasos
DIRECTORA

Lic. Ángela J. Ramos Ureta
DNI 43825162

Lic. Joselyn C. Silva Concepción
DNI 47645152

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

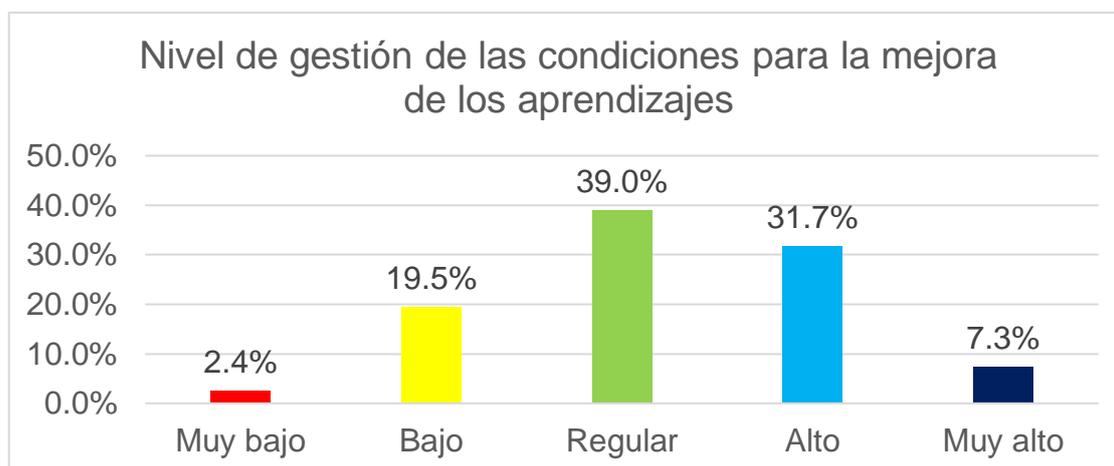
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la I.E.
“Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	fi	hi%
MUY BAJO	1	2.4%
BAJO	8	19.5%
REGULAR	16	39.0%
ALTO	13	31.7%
MUY ALTO	3	7.3%
TOTAL	41	100.0%

Fuente : Instrumento de liderazgo pedagógico.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 1



Fuente : Tabla N° 1.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 1 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto a la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, observamos que el 2.5% de docentes encuestados opina que se encuentra en el nivel muy bajo, del mismo modo el 19.5% considera que alcanzó un nivel bajo, mientras que el 39% indica que se tiene un nivel regular, por otro lado el 31.7% menciona que cuenta con un nivel alto y por último el 7.3% de docentes expresa que en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con una gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en un nivel muy alto.

Tabla N° 2

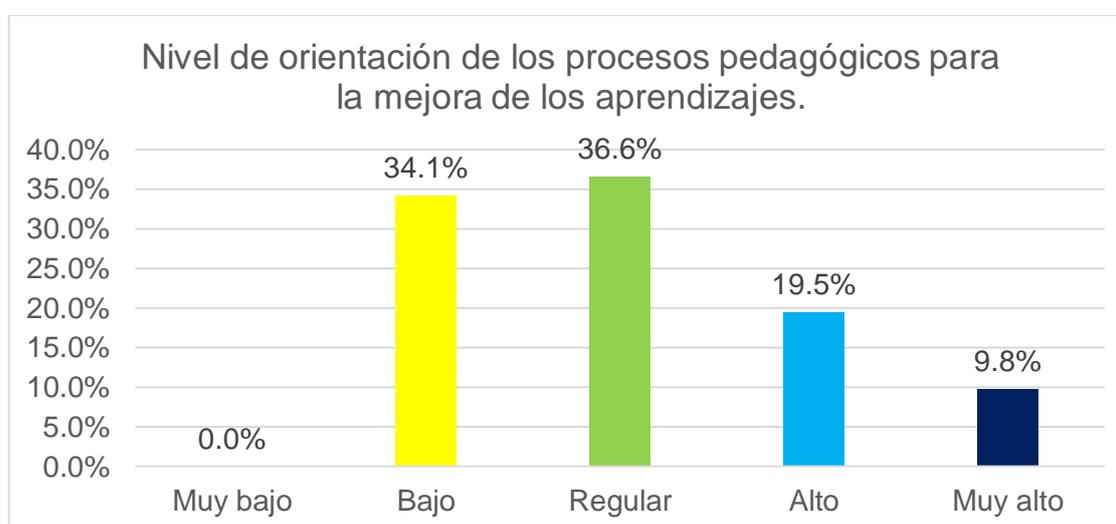
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	fi	hi%
MUY BAJO	0	0.0%
BAJO	14	34.1%
REGULAR	15	36.6%
ALTO	8	19.5%
MUY ALTO	4	9.8%
TOTAL	41	100.0%

Fuente : Instrumento de liderazgo pedagógico.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 2



Fuente : Tabla N° 2.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 2 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto a la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, observamos que ninguno de docentes encuestados opina que se encuentra en el nivel muy bajo, del mismo modo el 34.1% considera que alcanzó un nivel bajo, mientras que el 36.6% indica que se tiene un nivel regular, por otro lado el 19.5% menciona que cuenta con un nivel alto y por último el 9.8% de docentes expresa que en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en un nivel muy alto.

Tabla N° 3

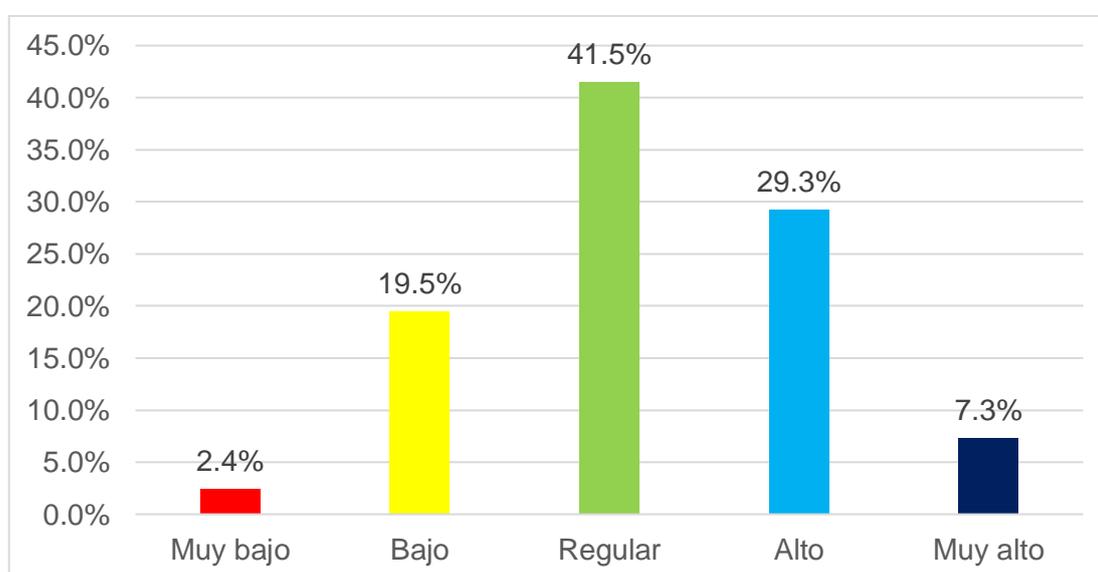
Liderazgo pedagógico en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	1	2.4%
BAJO	8	19.5%
REGULAR	17	41.5%
ALTO	12	29.3%
MUY ALTO	3	7.3%
TOTAL	41	100.0%

Fuente : Instrumento de liderazgo pedagógico.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 3



Fuente : Tabla N° 3.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 3 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al liderazgo directivo observamos que el 2.4% de docentes encuestados opina que se encuentra en el nivel muy bajo, del mismo modo el 19.5% considera que alcanzó un nivel bajo, mientras que el 41.5% indica que se cuenta con un nivel regular, por otro lado el 29.3% menciona que se tiene un nivel alto y por último el 7.3% de docentes considera que en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con un liderazgo pedagógico en un nivel muy alto.

Tabla N° 4

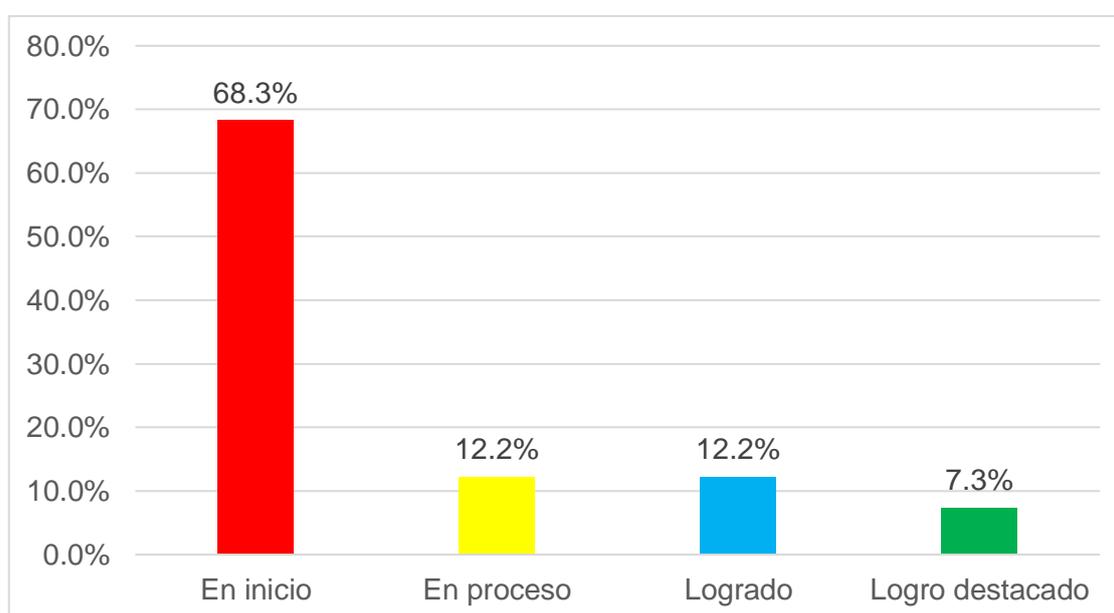
Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	28	68.3%
En proceso	5	12.2%
Logrado	5	12.2%
Logro destacado	3	7.3%
Total	41	100.0%

Fuente : Instrumento de desempeño docente.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 4



Fuente : Tabla N° 4.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 4 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes observamos que el 68.3% de docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, mientras que el 12.2% indica que se cuenta con un nivel en proceso, por otro lado el 12.2% menciona que alcanzó un nivel logrado y por último el 7.3% de docentes considera que en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con una Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en un nivel de logro destacado.

Tabla N° 5

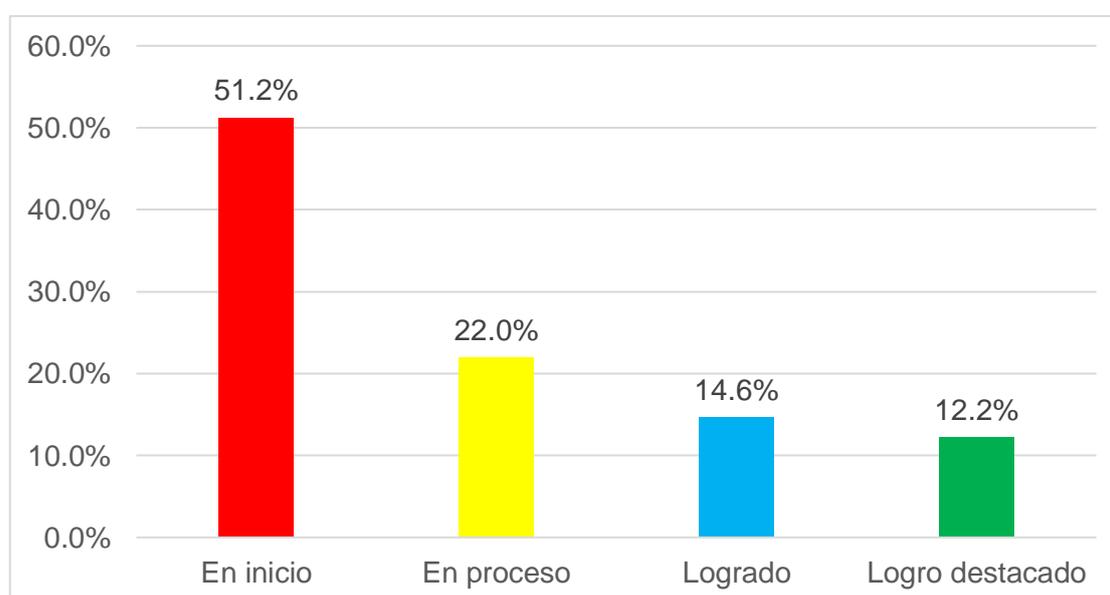
Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	21	51.2%
En proceso	9	22.0%
Logrado	6	14.6%
Logro destacado	5	12.2%
Total	41	100.0%

Fuente : Instrumento de desempeño docente.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 5



Fuente : Tabla N° 5.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 5 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes observamos que el 51.2% de docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, del mismo modo el 22% de los docentes considera que se encuentra en proceso, mientras que el 14.6% de los docentes indica que alcanzó un nivel logrado y por último el 12.2% de los docentes encuestados considera que en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con una **enseñanza para el aprendizaje** de los estudiantes en un nivel de logro destacado.

Tabla N° 6

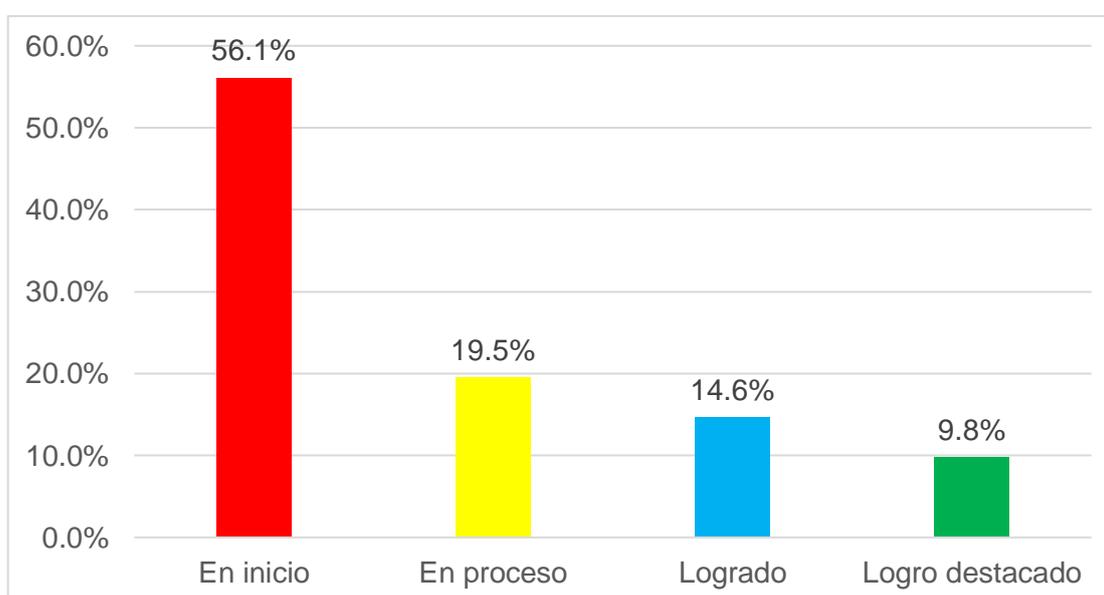
Nivel de participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	23	56.1%
En proceso	8	19.5%
Logrado	6	14.6%
Logro destacado	4	9.8%
Total	41	100.0%

Fuente : Instrumento de desempeño docente.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 6



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 6 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al Nivel de participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad observamos que el 56.1% de docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 19.5% de los docentes considera que se encuentran en proceso, mientras que el 14.6% de los docentes indica que alcanzó un nivel logrado y por último el 9.8% de los docentes encuestados considera que en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con una participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad en un nivel de logro destacado.

Tabla N° 7

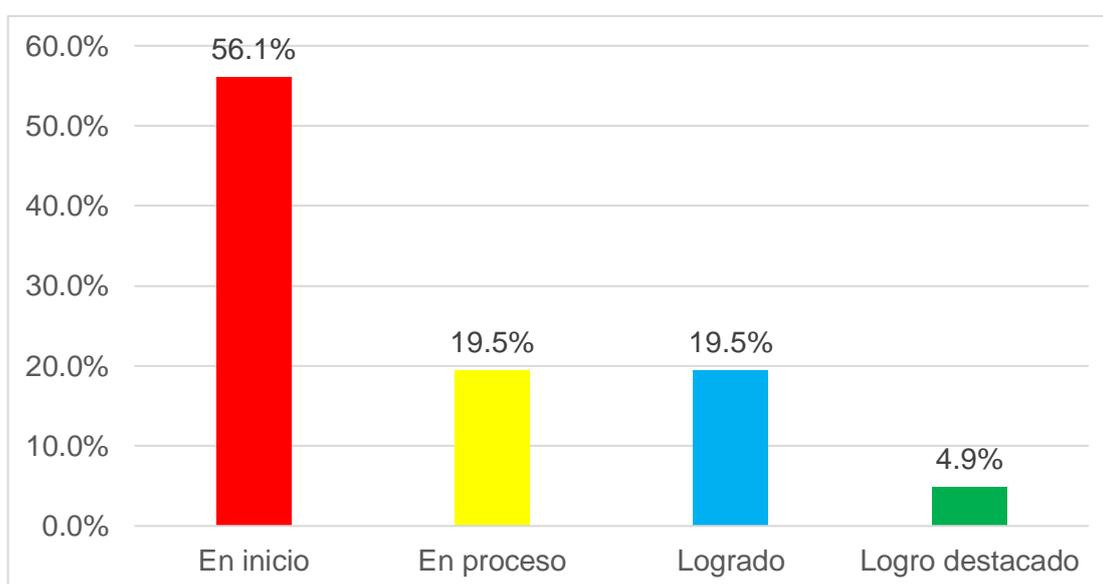
Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	23	56.1%
En proceso	8	19.5%
Logrado	8	19.5%
Logro destacado	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente : Instrumento de desempeño docente.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 7



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 7 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente observamos que el 56.1% de docentes encuestados opina que se encuentra en inicio, el 19.5% de los docentes considera que se encuentran en proceso, mientras que otro 19.5% de los docentes indica que alcanzó un nivel logrado y por último tan solo el 4.9% de los docentes encuestados considera que en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con un desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en un nivel de logro destacado.

Tabla N° 8

**Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E.
“Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.**

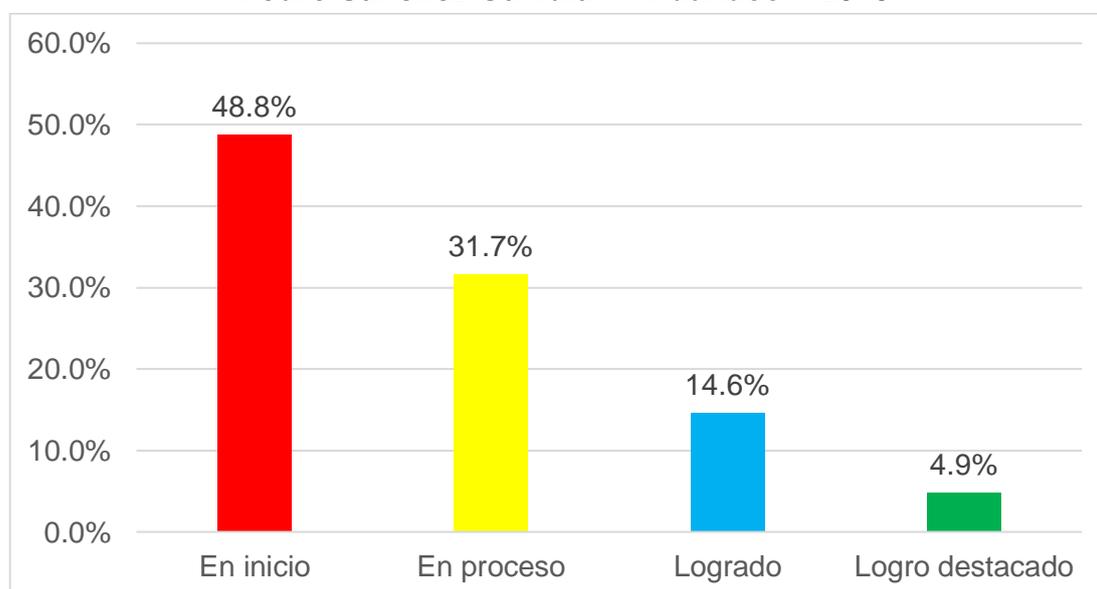
NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	20	48.8%
En proceso	13	31.7%
Logrado	6	14.6%
Logro destacado	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente : Instrumento de desempeño docente.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 8

**Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E.
“Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.**



Fuente : Tabla N° 8.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Analizados los datos de la tabla y gráfico N° 8 obtenidos de la encuesta a 41 docentes en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018, respecto al Nivel de desempeño laboral observamos que el 48.8% de docentes encuestados considera que se encuentra en inicio, el 31.7% de los docentes declara encontrarse en proceso, mientras que el 14.6% de los docentes indica que alcanzó un nivel logrado y por último tan solo el 4.9% de los docentes encuestados considera que en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018 se cuenta con un liderazgo pedagógico en un nivel de logro destacado.

3.2. Comprobación o contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Tabla N° 9

Prueba de correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente.

		Liderazgo pedagógico	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,000$ valor que es inferior a $\alpha=0,05$, valor necesario para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente; el valor del coeficiente de correlación=0.60 nos confirma que existe una correlación positiva media entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y podemos afirmar que “Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018”.

Hipótesis específica 1

HE₁. Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Ho₁. No existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Tabla N° 10

Prueba de correlación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente.

			Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	41	41
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,004$ valor que es inferior a $\alpha=0,05$, valor necesario para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente; el valor del coeficiente de correlación=0.444 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y podemos afirmar que “Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018”.

Hipótesis específica 2

HE₂. Existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Ho₂. No existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018.

Tabla N° 11

Prueba de correlación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente.

			Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Desempeño docente
Rho de Spearman	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,000$ valor que es inferior a $\alpha=0,05$, valor necesario para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente; el valor del coeficiente de correlación=0.591 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y podemos afirmar que “Existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos

pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018”.

IV. DISCUSION

Las instituciones educativas son efectivas cuando cuentan con buen líder pedagógico, se necesita enfocarse en los aprendizajes donde desarrollen competencias los estudiantes, que no solo aprendan para el momento sino para la vida, que sepan en este mundo cambiante, afrontar con valores y que el aprendizaje adquirido sea el motor de sus decisiones. Es importante para lograr este objetivo que los docentes se desempeñen de una manera innovadora y creativa, puedan transmitir el aprendizaje de una forma significativa y que sea trascendente.

De tal manera que nuestro estudio busca la relación entre ambas variables, buscando las opiniones de los docentes de la I.E “Pedro Sánchez Gavidia”.

Después de haber recogido los datos de los cuestionarios se llegó a los siguientes resultados con la prueba de correlación de hipótesis Rho de Spearman muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,000$ valor que es inferior a $\alpha=0.05$, valor necesario para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente; el valor del coeficiente de correlación=0.60 nos confirma que existe una correlación positiva media entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y podemos afirmar que “Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° “Pedro Sánchez Gavidia” – Huánuco – 2018”.

Estos datos se ven confirmados por Lecaros, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E el Agustino de Lima. El tipo de estudio es básica, el diseño es correlacional, la muestra universal fueron 63 docentes, como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario y concluye: Que ambas variables se relaciona directamente. Y que se acepta la hipótesis de estudio.

Así mismo lo confirma Fasabi, D. (2015). Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 405 de María Luisa de Huánuco. El trabajo es de tipo correlacional, el diseño es no experimental, transeccional, correlacional; la población censal estuvo conformada por 6 docentes, la técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, concluyen: Que ambas variables tienen una relación alta y positiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio.

Podemos verificar que las dos variables de estudio realizado en este año y en realidad diferente nos afirman que si existe relación ambas variables.

De la cual está fundamentado teóricamente por MINEDU (2014a) refiere que el liderazgo pedagógico es un don o cualidad que la persona busca de ejercer y de la cual se constituye en una característica de la gestión, existe docentes que tienen este liderazgo, participan de manera coordinada con el director, buscando de contribuir al éxito a través de los resultados y de las metas propuestas.

De la misma manera lo respalda Enrique (2008) refiere que el desempeño docente es competente de manera profesional, es aquel que posee dominio de una asignatura específica, aquel que entiende todo los procesos pedagógicos, que decide con autonomía lo que debe de elaborar en los contenidos, métodos y técnicas, aquel que organiza los aprendizajes, que busca de construir los conocimientos según las características de los estudiantes.

Podemos afirmar que estas dos variables son importante si realmente existe en la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” un buen liderazgo pedagógico entonces habrá un buen desempeño docente, y así podrá existir una buena enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo servirá para otros investigadores, como también podrá ser mejorado y enriquecido.

V. CONCLUSIÓN

Se determinó la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.60 nos confirma que existe una correlación positiva media entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se demostró la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.444 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se estableció la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.591 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” que busque un espacio para los círculos de estudio para poder compartir sus experiencias de cómo están desarrollando sus desempeños tanto directivo como docentes, ver juntos sus fortalezas y debilidades para que poder mejorar en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes de la institución mencionada que reflexionen desde su práctica pedagógica, y comparten entre ellos sus experiencias con los estudiantes, para que ambos se puedan ayudar y compartir sus estrategias, instrumentos y otros con los estudiantes.

Se recomienda a que todos puedan reflexionar sobre sus desempeños, competencias, como van practicándolo y cuáles son sus dificultades para que puedan ayudarse mutuamente, y buscan juntos alternativa de solución.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje. Escuela de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Bolívar, A. (2014). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*. España: UGR.
- Booth, G. (2004). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3°ed.). México: Trillas
- Campoverde, M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo" de la Ciudad de Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014*. (Titulación Licenciado en Educación Básica). Universidad Técnica Particular de Loja. Latacunga, Ecuador.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello*.
- De la Cruz, L. (2008). *Diccionario de Educación*. Lima-Perú.
- Enrique, Y. (2008). *Diseño curricular y competencias laborales*. México: Editorial Me Graw Hill.
- Espinoza, J., Vilca, C. y Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014*. (Tesis de Licenciado en Matemática). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Fasabi, D. (2015). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 405 de María Luisa, Huánuco-2015*. (Tesis de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Me Graw Hill.
- Huaynate, R. (2014). *Programa: “Modelo de gestión del conocimiento” en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Focalizadas por el PELA-UGEL Yarowilca, Huánuco*. (Tesis de Doctor en Administración de la Educación). Universidad de César Vallejo”. Huánuco, Lima, Perú.
- Lecaros, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín-El Agustino-2017*. (Tesis de Maestro en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Medina, A. (2014). *El liderazgo Pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria*. Chile: Perspectiva educacional.
- Mejía, E. (2008). *La investigación científica en educación*. UNMSM, Lima.
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Inca Garcilaso de La vega. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante-Primer fascículo. 1°. Edición. Marzo 2016.
- MINEDU (2014^a). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu
- MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Corporación Gráfica Navarrete, Lima.
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación*

secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Editorial Magisterio.

Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa.* México. Sep.

Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.* Tesis. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Suárez, L. (2015). *Gestión de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en San Pedro de Chaulán-2015.* (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.

Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso.* (Tesis Doctoral en Educación). Universidad de Barcelona. España.

Warren, Bennis (1973). *Desarrollo organizacional. Su naturaleza, sus orígenes y perspectivas.* Fondo Educativo Interamericano. México

ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumentos

CUESTIONARIO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESTIMADOS DOCENTES: Te presentamos el siguiente cuestionario para que usted pueda ser parte de este trabajo de investigación, le sugerimos que lea atentamente las preguntas y marque lo correcto desde su experiencia laboral.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca	Rara veces	A veces	A menudo	Frecuente
D₁ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1. Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje					
	2. Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje					
	3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje					
	4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
	5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
	6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.					
	7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
	8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.					
	9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					
	10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa					
	11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de					

	los objetivos institucionales					
	12. Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes					
	13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa					
	14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.					
D₂. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	15. Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.					
	16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					
	17. Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
	18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional					
	19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella					
	20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
	21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

ESTIMADOS DOCENTES: Te presentamos el siguiente cuestionario para que usted pueda ser parte de este trabajo de investigación, le sugerimos que lea atentamente las preguntas y marque lo correcto desde su experiencia laboral.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca	Rara veces	A veces	A menudo	Frecuente
D₁. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1. Les impulsan a demostrar conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
	2. Son asesorados en los conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
	3. Existe círculo de conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
	5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
	6. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
	7. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
D₂. Enseñanza para el aprendizaje.	8. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
	9. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
	10. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
	11. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
	12. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo					

	con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
	13. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					
	14. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
D₃. Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	15. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
	16. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
	17. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
	18. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
	19. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
	20. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
D₄. Infraestructura y equipamiento	21. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
	22. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
	23. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
	24. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
	25. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo Nº 2:

MATRIZ DE VALIDACION DE GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. LIDERAZGO PEDAGÓGICO Son agentes que intervienen en las Instituciones educativas, tienen su rol de trabajar en la gestión y en la enseñanza.	D1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Conduce de manera participativa la planificación	Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Promueve y sostiene las participaciones democráticas	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

		procesos pedagógicos.	pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.							✓			✓						
			Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.							✓			✓						
		Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional							✓			✓						
			Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella							✓			✓						
			Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.							✓			✓						
			Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.							✓			✓						


UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá Q
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Liderazgo pedagógico

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre el liderazgo pedagógico

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
VI. DESEMPEÑO DOCENTE Son conjunto de acciones que realiza un formador para poder llevar acabo sus funciones, es decir, sobre los procesos de formación de los jóvenes.	D₁ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los contenidos disciplinares promueven capacidades de alto nivel	Les impulsan a demostrar conocimiento y comprensión de las características individuales, socio culturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Son asesorados en los conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Existe círculo de conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Planifica la enseñanza de la forma colegiada.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

		comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.								✓		✓		✓		✓				
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.								✓		✓		✓		✓				
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.								✓		✓		✓		✓				
D2.- Enseñanza para el aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.								✓		✓		✓		✓				
		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.								✓		✓		✓		✓				
		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.									✓		✓		✓		✓			
		Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.									✓		✓		✓		✓			
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.									✓		✓		✓		✓			

D ₃ - Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	los objetivos planteados.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes							✓		✓		✓		✓				
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.							✓		✓		✓		✓				
	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela liderazgo motivacional.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.							✓		✓		✓		✓				
		Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.							✓		✓		✓		✓				
		Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.							✓		✓		✓		✓				
	Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias y la comunidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.							✓		✓		✓		✓				
		Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.							✓		✓		✓		✓				
		Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo							✓		✓		✓		✓				

			pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.						/		/		/		/		
D4.- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes							/		/		/		/		
		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.						/		/		/		/			
		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.						/		/		/		/			
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.							/		/		/		/		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.							/		/		/		/		

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

M. Alcalá
 Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño docente

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su desempeño

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee,
Doctora en Administración de la educación

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV
UNIVERSIDAD CÉSARVALLEJO
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. LIDERAZGO PEDAGÓGICO Son agentes que intervienen en las Instituciones educativas, tienen su rol de trabajar en la gestión y en la enseñanza.	D₁ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Conduce de manera participativa la planificación	Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
			Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
		Promueve y sostiene las participaciones democráticas	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
			Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.						X		X		X		X		
			Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.						X		X		X		X		
			Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.						X		X		X		X		
			Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material						X		X		X		X		

	procesos pedagógicos.	pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.						X		X		X		X		
		Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.						X		X		X		X		
Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa		Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional						X		X		X		X		
		Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella						X		X		X		X		
		Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.						X		X		X		X		
		Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.						X		X		X		X		


Dr. Ageleo Justiniano Tacto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Liderazgo pedagógico

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre el liderazgo pedagógico

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION															
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
VI. DESEMPEÑO DOCENTE Son conjunto de acciones que realiza un formador para poder llevar acabo sus funciones, es decir, sobre los procesos de formación de los jóvenes.	D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los contenidos disciplinares promueven capacidades de alto nivel	Les impulsan a demostrar conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.						X		X		X						
			Son asesorados en los conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.						X		X		X		X				
			Existe círculo de conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.						X		X		X		X				
		Planifica la enseñanza de la forma colegiada.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X				
			Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la						X		X		X		X				

		comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.								X		X		X					
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.								X		X		X					
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.								X		X		X					
D₂- Enseñanza para el aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.								X		X		X					
		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.								X		X		X					
		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.									X		X		X				
		Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.									X		X		X				
		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.								X		X		X				

D.- Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	los objetivos planteados.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes							X		X		X		X				
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.								X		X		X		X			
	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela liderazgo motivacional.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.								X		X		X		X			
		Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.								X		X		X		X			
		Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.								X		X		X		X			
		Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias y la comunidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.								X		X		X		X		
			Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.								X		X		X		X		
			Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo								X		X		X		X		

			pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.							X		X		X		
D₃- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes								X		X		X		
		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.								X		X		X		
		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.									X		X		X	
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.								X		X		X		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.								X		X		X		


Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño docente

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su desempeño

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACION DE GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. LIDERAZGO PEDAGÓGICO Son agentes que intervienen en las Instituciones educativas, tienen su rol de trabajar en la gestión y en la enseñanza.	D₁ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Conduce de manera participativa la planificación	Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
			Realiza diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
		Promueve y sostiene las participaciones democráticas	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje						X		X		X		X		
			Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.						X		X		X		X		
			Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.						X		X		X		X		
			Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.						X		X		X		X		
			Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material														

procesos pedagógicos.	pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.						X		X		X		X		
	Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.						X		X		X		X		
Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional						X		X		X		X		
	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella						X		X		X		X		
	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.						X		X		X		X		
	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Liderazgo pedagógico

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de los docentes sobre el liderazgo pedagógico

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja Eugenio Murlon*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	<i>17-15</i>	14-12	11-08	08-00

[Handwritten signature]
.....

MATRIZ DE VALIDACION DE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. DESEMPEÑO DOCENTE Son conjunto de acciones que realiza un formador para poder llevar acabo sus funciones, es decir, sobre los procesos de formación de los jóvenes.	D ₁ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los contenidos disciplinares promueven capacidades de alto nivel	Les impulsan a demostrar conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.						X		X		X		X		
			Son asesorados en los conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.						X		X		X		X		
			Existe círculo de conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.						X		X		X		X		
		Planifica la enseñanza de la forma colegiada.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X		
Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la							X		X		X		X				

		comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.							X		X		X		X			
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.							X		✓		X		X			
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.							X		X		X		X			
D2.- Enseñanza para el aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.							X		X		X		X			
		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.							X		X		X		X			
		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								X		X		X		X		
		Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.								X		X		X		X		
		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.							X		X		X		X		

D3.- Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	los objetivos planteados.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes							X		X		X		X			
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.							X		X		X		X			
	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela liderazgo motivacional.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.							X		X		X		X			
		Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.							X		X		X		X			
		Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.							X		X		X		X			
		Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias y la comunidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.							X		X		X		X		
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.								X		X		X		X			
	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo								X		X		X		X			

			pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.							X		X		X				
D4.- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes								X		X		X				
		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.								X		X		X				
		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.									X		X		X			
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.									X		X		X			
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.									X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño docente

OBJETIVO: Demostrar los resultados de los docentes sobre su desempeño

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evansito Borja, Eugenio Malon*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	<i>17-15</i>	14-12	11-08	08-00

[Handwritten signature]

ANEXOS Nº 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	METODOS
<p>General: ¿Cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018?</p>	<p>Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.</p>	<p>General: Determinar la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.</p>	<p>V. I. LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p>	<p>1. Liderazgo pedagógico 1.1. Definiciones 1.2. Características 1.3. Importancia 1.4. Objetivo 1.5. Componentes 1.6. Gestión escolar 1.7. Tipos de práctica 1.8. La efectividad 1.9. Marco del buen desempeño directivo 1.10. Dimensiones del liderazgo directivo</p>	<p>D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Diseño: Correlacional Transversal -no experimental</p> <p>Población censal 41 docentes</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Métodos de Análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS</p>
<p>Específico: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018?</p>	<p>Específico: H1: Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.</p>	<p>- Demostrar la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.</p>			<p>V. D. DESEMPEÑO DOCENTE</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejor de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018?</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco 2018.</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018.</p>	<p>D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2. Enseñanza para el aprendizaje. D3. Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad. D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. D5.</p>			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I. LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Son agentes que intervienen en las Instituciones educativas, tienen su rol de trabajar en la gestión y en la enseñanza. Estos caudillos deben de estar orientados en la gestión curricular y en lo pedagógico.	El liderazgo pedagógico esta en relación al directivo que ejerce influencia pedagógica en los miembros de la Institución Educativa (docentes). Para ellos utiliza dos dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Para efectos de la investigación se considera 21 indicadores. La técnica a emplear es la encuesta cuyo instrumento será el cuestionario.	D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	Conduce de manera participativa la planificación. Promueve y sostiene las participaciones democráticas. Favorece las condiciones para un aprendizaje de calidad. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución.
			D2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje gestiona la calidad de los procesos pedagógicos. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa
V. D. DESEMPEÑO DOCENTE	Son conjunto de acciones que realiza un formador para poder llevar acabo sus funciones, es decir, sobre los procesos de formación de los jóvenes (MINEDU, 2012).	Entendiéndose que desempeño docente es la actividad del educador que realiza dentro y fuera del aula. Se toma el MBDD como eje matriz de esta investigación la misma que agrupa en 4 dimensiones o dominios, 9 subdominios y 40 indicadores de desempeño, los mismos que están siendo operativizados por el MINEDU en las Instituciones Educativas del país.	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los contenidos disciplinares promueven capacidades de alto nivel. Planifica la enseñanza de forma colegiada.
			D2. Enseñanza para el aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados.
			D3. Participación en la gestión en la escuela articulada a la comunidad.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela liderazgo motivacional. Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias y la comunidad.
			D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.

ANEXOS N° 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



Institución Educativa Integrado Público
"PEDRO SANCHEZ GAVIDIA"
Huánuco – Perú

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Directora de la Institución Educativa Integrada Pública "Pedro Sánchez Gavidia", que al final suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres de Post Grado en Administración de la Educación Ángela Jenny Ramos Ureta, identificada con DNI N° 43825162 y Joselyn Claudia Silva Concepción identificada con DNI N° 47645152, estudiantes de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo; quien ha realizado la aplicación de los instrumentos a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco sobre las variables: **"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco 2018"**, que es parte de un trabajo de investigación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Huánuco, 24 de mayo de 2018

Rosa Luz Vasquez Pazos
DIRECTORA

ANEXOS Nº 5: EVIDENCIAS



