



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Plan de tutoría y desarrollo personal en estudiantes del
cuarto grado “C” de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. ATENCIO ALIGA , Miriam Elizabeth

ASESOR:

Dr. GUTIÉRREZ RODULFO, Enrique Máximo

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

.

PERÚ 2017.

DEDICATORIA

Con mucha gratitud y dedicación, el presente trabajo está dedicado a mi Madre, Hijos y esposo, por el respaldo y soporte emocional que han mostrado junto conmigo.

Br. Atencio Aliaga, Miriam.

AGRADECIMIENTO

A DIOS a esta institución por la ocasión brindada para desarrollar nuestras capacidades a nivel personal, profesional y social; que han brindado las pautas de enseñanza que hoy se plasman en el desarrollo de nuestra investigación.

A mis colegas maestros y docentes, por su orientación y apoyo lograron terminar con este sueño profesional para la satisfacción profesional.

Br. Atencio Aliaga, Miriam.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con todos los requerimientos especificados en las reglas de grados y títulos de la escuela de Posgrado de nuestra querida universidad privada Cesar Vallejo, es que muestro ante ustedes y pido tomen muy a consideración el presente trabajo intitulado: “Tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado “c” de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017”, con el gran objetivo de poder conseguir el grado de maestra en administración Educativa.

Este estudio ha sido elaborado de acuerdo con los cánones totales de acuerdo con el método de investigación científica y está a la espera de que cumpla con los requisitos para su aprobación.

Por lo mencionado señores miembros del jurado recibo sus contribuciones o consejos para seguir con la mejora del presente trabajo de investigación, además pido su comprensión ante errores involuntarios que sabré corregir oportunamente.

Atentamente.

ÍNDICE

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.	11
1.2. Trabajos Previos	13
1.3. Teorías relacionados al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del problema.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	32
II. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3 Metodología	37
2.4 Tipo de estudio.....	37
2.5 Diseño de estudio	37

2.6 Población, muestra y muestreo.....	38
2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	38
2.8 Métodos de análisis de datos.....	41
2.9 Aspecto ético.....	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSION	68
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACION.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	76
Matriz de instrumentos variable 1.....	77
Matriz de instrumentos variable 2.....	78
Ficha de entrevista variable 2.....	80
Ficha de entrevista variable 1.....	81
Matriz de validación.....	82
Validación de instrumentos	84
Data de resultados	90
Evidencias.....	

RESUMEN.

En el presente trabajo, se ha elaborado como finalidad de estudio determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017. Para ello se ha planteado un diseño de investigación correlacional descriptivo: de tipo no experimental, teniendo como instrumentos de recolección de datos el cuestionario elaborado para cada variable, contoneando 20 preguntas que están estructurados de acuerdo a los objetivos planteados aplicados a 22 participantes docentes; de la misma manera se ha empleado para poder determinar la distribución normal de los datos, la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra pequeña, obteniendo como resultado para la variable plan de tutoría un valor de 0,666 y para la variable desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje un valor de 0,212, que son mayores al valor de significación 0,05; determinándose así la aplicación de la prueba de hipótesis de la correlación “r” Pearson y “t” de Studente para la decisión de hipótesis obteniendo como conclusión estadística en base al valor de $r = 0,772$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 8,502$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Palabras claves: tutoría, sesión de aprendizajes, valores, convivencia, vida saludable, actitudes y asertividad.

ABSTRAC.

In the present work, it has been developed as a study purpose to determine the relationship that is presented between the tutoring plan and the effective development of the learning of the students of the fourth grade C of the I.E. 34013 Huayllay-2017. To this end, a descriptive correlational research design has been proposed: of a non-experimental type, having as a data collection instrument the questionnaire prepared for each variable, wiring 20 questions that are structured according to the proposed objectives applied to 22 teaching participants; In the same way, it has been used to determine the normal distribution of the data, the Shapiro Wilk normality test because it is a small sample, obtaining as a result for the variable tutoring plan a value of 0.666 and for the effective development variable of the learning sessions a value of 0.212, which are greater than the value of significance 0.05; determining thus the application of the hypothesis test of the correlation "r" Pearson and "t" of Student for the decision of hypothesis obtaining as a statistical conclusion based on the value of $r = 0,772$; which corresponds to a high correlation and the test $t = 8,502$, which is outside the acceptance area of the null hypothesis according to this value, we conclude that there is a relationship between the tutoring plan and the effective development of student learning of the fourth grade C of the IE 34013 Huayllay-2017.

Keywords: tutoring, learning session, values, coexistence, healthy life, attitudes and assertiveness.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad Problemática.

En la actualidad los problemas a nivel de la sociedad se han tornado mucho más comunes, todo ello tiene que ver con las situaciones de vida de los individuos y su entorno familiar, en muchos casos integran familias disfuncionales, o con problemas de convivencia; esto tiene que ver con la conducta que los hijos van adoptando y que luego van expresándolos paulatinamente dentro de su escuela, por esto es importante reconocer las conductas de los alumnos que tienen o suelen presentar conductas agresivas o en otros casos la posturas sumisas que han determinado la forma de convivencia en la institución educativa, antes esta situación el Ministerio de Educación a propuestos modelos educativos que fortalezcan estos espacio (MINEDU., 2005) como son la implementación de programas que ayuden a desarrollar capacidades en paralelo a los aprendizajes. En este marco informativo se ha propuesto estudiar la Tutoría y desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado “c” de la I.E 34013 Huayllay 2017. El contexto de la tutoría en el campo educativo, es uno de los cotizados, fecundados y necesitados de estudio y sobre todo, de atención.

La queja entre los docentes es frecuente y suficientemente generalizada. Los estudiantes de hoy no están interesados en nada, no quieren aprender y no hacen ningún esfuerzo. La intervención tutorial es un primer paso para guiar las medidas y está estrechamente vinculada a la función docente como una parte concreta e inseparable de todo el proceso educativo. La función tutorial implica nuevos requisitos en la capacitación inicial y permanente de los maestros que requieren supervisión y orientación. Por lo tanto, el nuevo marco educativo y los nuevos desafíos en la sociedad significan que los supervisores deben adquirir educación inicial y continua para desarrollar nuevas habilidades y competencias, actitudes y habilidades que requieren que los profesionales estén preparados para las actividades preventivas, consejería, atención personal y grupo y orientación integrados en el plan escolar. La tutoría debe ayudar a proporcionar una motivación desde el interior de los estudiantes. La tarea no es fácil, si se toman en cuenta muchas de las expectativas, es un error que transite entre muchos padres y maestros para lo cual la educación, especialmente la

transferencia de cultura y conocimiento. Hay una gran cantidad de motivación extrínseca para los estudiantes que limitan severamente el rendimiento educativo.

La tutoría es fundamental para la orientación educativa a cargo del docente tutor, ellos coinciden en que la aplicación del plan de tutoría influye en la formación integral del alumno (Silverio, 2009).

La tutoría y la orientación pedagógica es una respuesta a las necesidades de los estudiantes, donde los tutores son quienes desempeñan un papel muy importante, dedicando de manera especial una orientación a los estudiantes haciendo que estos se sientan bien interactuando entre sí.

A través de esta investigación se pretende llegar a la conclusión si los docentes están trabajando con eficacia la hora tutorial.

1.2. Trabajos previos.

En la realización de esta tesis se han tomado como referentes previos a nuestro estudio, los siguientes antecedentes, que han ayudado a fortalecer los objetivos de nuestra investigación.

A nivel internacional, se han presentado los estudios siguientes (Fernández, 2015) menciona en su estudio "Tutoría y desarrollo vocacional en educación primaria". Cuya finalidad fue valorar y describir el desarrollo vocacional a través de la acción tutorial en la educación primaria; cuyas conclusiones se presentan de la siguiente manera; Se ha podido encontrar diversas propuestas que tratan de mejorar las condiciones vocacionales implementando el plan tutorial. Es importante orientar a los alumnos los sucesos cotidianos que puedan producirse para comprenderlos y explicarlos sin distinción alguna desde los primeros años de estudio. Es importante trabajar desde la primaria en la orientación vocacional para fortalecer los aspectos educativos.

Para (Rodríguez, 2015) en su tesis "La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado". Que su objetivo fue conocer el nivel de desarrollo de la acción tutorial de los profesores en la

educación inicial y primaria; se halló una muestra de trabajo de 50 docentes, teniendo como instrumento al cuestionario; se concluyó en lo siguiente: las tareas que los tutores realizan tienen que ver con la transmisión de ideas tanto académicas como en valores, las normas de convivencia, el respeto a las leyes y reglas, por ello ayudan a la formación integral del alumno, mediante competencias durante la clase o transversalmente en las áreas de aprendizaje, pero este proceso no solo tiene que ver con esto, si no también mejora la convivencia escolar, apoya la enseñanza y aprendizaje. Otra conclusión menciona sobre las dificultades que encuentran los tutores en referencia al tiempo de trabajo, porque no puede completar sus sesiones de clase debido al poco tiempo con que cuenta, a esto se suma que no están capacitados correctamente para asumir este cargo, ya que muchos de ellos no tiene condiciones para poder orientar o guiar a los alumnos con condiciones éticas y moral lo que garantizara la formación integral del alumno. Otra conclusión menciona que los roles asumidos por los tutores no tiene concordancia con los propósitos establecidos, así como considerarlo como una actividad grupal y debidamente coordinada.

(Cáceres, 2014) En su tesis “Proceso de tutoría sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay”. Menciona como objetivo de estudio realizar el análisis sobre la tutoría para mejorar el rendimiento académico; se ha empleado una población de 80 docentes encargados de las áreas de tutoría; se ejecutó como técnica de recopilación de datos la encuesta con su instrumento el cuestionario apaliado a los docentes del área de tutoría y la entrevista semiestructurada; se tuvo como método de estudio, el diseño descriptivo transversal, así como observacional; desarrollada la investigación se concluyó, que la tutoría como estrategia de acompañamiento dentro del proceso educativo que favorece el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes. Así mismo del plan de acción tutorial, se ha demostrado que un 60% de los docentes conoce los objetivos y las características del plan, un 37,5% demuestra que los docentes elaboran el plan de acción tutorial conjuntamente con los tutores; para determinar la rectificación si se hace necesario; un 53,8% demuestra que es necesario

trabajar con instrumentos y herramientas como la observación, el socio drama, la dinámica de grupos y los talleres, como actividades que se deben de planificar para su ejecución.

Otro estudio referido a la tutoría y que tiene que ver con los objetivos que se busca en el desarrollo de nuestra investigación presentado por (Villón, 2011) menciona en su tesis “Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes, ubicado en el cantón Santa Elena, durante el año 2010-2011”. Cuya finalidad de estudio es mejorar la convivencia educativa de los alumnos para conseguir su desarrollo integral y formativo; se identificó una población de 332 participantes entre docentes y alumnos, la muestra se estableció con la participación de 59 alumnos y docentes. Cuya metodología es de tipo analítico- reflexivo cualitativo; concluyendo el estudio en: estas estrategias son una ayuda a los docentes para poder relacionar a los alumnos con sus compañeros para evitar los conflictos, de esta manera se mejora la convivencia y proponer soluciones a los conflictos. El estudio ha identificado el desarrollo intelectual, integralidad, los valores y las actitudes personales para formar personas participativas en bien de la sociedad. Y sirve como estrategia mediadora de los conflictos escolares, para reducirlos brindándoles atención y comprensión tanto por los padres como los docentes.

A nivel nacional se ha consultado las siguientes investigaciones: (Carranza, 2016) cuya tesis “.Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobanba. Distrito de San Juan. Provincia de Sihuas 2015”. Cuya finalidad de estudio fue establecer la relación entre la acción tutorial y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes; se empleó una población de 177 estudiantes, tomando como muestra a 32 alumnos del 5to grado; se empleó como técnica de recolección de datos el fichaje; como instrumento fichaje bibliográfica y el test tutorial; tenido como método de investigación el método deductivo, analítico, sintético, bibliográfico y analógico; concluyendo en lo siguiente: se halló una relación positiva entre la acción tutorial y el autoestima, según la correlación alcanzada de $\rho=0,593$; de la misma forma se evidencia la existencia de la relación entre

acción tutorial y ego en el autoestima según el valor alcanzado de $\rho=0,341$; de la relación alcanzada entre la acción tutorial y social-compañeros se obtuvo un valor de un correlación fuerte de $\rho=0,527$; de la misma manera se halló una relación entre la acción tutorial y la dimensión casa-padres en un coeficiente de correlación fuerte de $\rho=0,597$ y para la relación entre acción tutorial y el colegio- académico, se halló un valor de correlación moderada de $\rho=0,354$.

(Calcina, 2013) Del estudio "Inteligencia emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes en la institución educativa la Merced de Colquemarca, Chumbivilcas, Cusco 2013". Cuya finalidad fue determinar en nivel de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño de tutoría escolar de los docentes de la institución educativa. Cuya población fue de 35 docentes y definida una muestra de 18 docentes; empleando como instrumento para recoger la información fue el Test emocional de Bar On, para tutores y la encuesta para estudiantes; el diseño empleado para esta investigación fue el descriptivo correlacional de tipo no experimental, concluyendo en: hallado la relación entre las variables de $r=0,40$ que corresponde a una correlación moderada, que determino la aprobación de la hipótesis alterna determinando la relación entre inteligencia emocional y el desempeño de la tutoría, por lo que los docentes han alcanzado un desempeño apropiado y excelente en la tutoría. Otra conclusión menciona que los docentes poseen una inteligencia emocional en un 66,7%, lo que determina que los docentes tienen la capacidad de emocionales y se relacionan de manera positiva en su entorno, de la misma manera en el desempeño tutorial destaca un 72,2% que los docentes buscan asegurar la orientación socio, afectiva y cognitiva para lograr las metas propuestas de la formación estudiantil. En el aspecto interpersonal se halló una correlación moderada, debido a que los tutores no guían de manera adecuada a los alumnos dedicándose únicamente a tareas incompletas como la empatía y la capacidad de entender a los demás.

Para (Humberto, 2012) en sus tesis "Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos del 6to grado: Red educativa 04 Ventanilla. Que tuvo como objetivo buscar la relación entre las habilidades sociales y la

tutoría docente según la percepción de los alumnos. Se tomó una población de 742 alumnos y se pudo determinar una muestra de 253 alumnos de 10 y 13 años, se empleó una encuesta como técnica de recopilación de datos, se empleó una investigación de tipo no experimental de diseño correlacional, concluyendo en: la existencia de la correlación entre las habilidades sociales y la tutoría de los docentes desde la percepción de los alumnos. Así mismo existe relación entre la empatía y el área personal social de los alumnos; otra conclusión menciona que existe relación entre la empatía y el área académica; de la misma manera existe relación entre la asertividad y el área personal social de los alumnos y se ha demostrado que existe relación entre la asertividad y el área académica de tutoría de los alumnos del 6to grado de primaria de la Red Educativa 04 de Ventanilla.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Tutoría

Es una forma de orientación individual que el maestro usa en la educación. Puede distinguirse entre dos situaciones de su aplicación: Como método didáctico: Se usa en el desarrollo de ciertas áreas, que por su naturaleza requieren un trabajo individual en los estudiantes. A sí por ejemplo, en una designada área, es la encargada de realizar un trabajo diferente para cada estudiante y como tutor compartimos la orientación adecuada para un buen desarrollo de estos trabajos en forma individual, entonces estaremos utilizando el método didáctico denominado tutoría. Como Sistema de Tutoría: Se usa como un canal de orientación complementario a la formación de los estudiantes, que se dan en aulas, laboratorios y talleres. Aquí el objetivo de la orientación, es aportar en el éxito de los estudiantes tanto en su vida académica como en lo personal. La intervención tutorial es un primer paso en la medida de orientación y está directamente vinculada a la función docente como una parte concreta e inseparable de todo el proceso educativo. (Alonso, 1999.)

El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008).

La función tutorial acarrea con ella nuevas demandas en la formación inicial y permanente del profesorado que asume actividades tutoriales y de orientación.

Por lo tanto, el nuevo marco educativo y los nuevos desafíos en la sociedad significan que los tutores deben adquirir educación inicial y continua para desarrollar nuevas habilidades y competencias, actitudes y habilidades que requieren que los profesionales estén preparados para las actividades preventivas, consejería, atención personal, grupal y orientación integrados en el plan escolar. (Artiles, 1981)

Diagnóstico: Para diagnosticar es necesario: Tiempo de observación, Utilizar un instrumento, Realizar entrevistas informales. El diagnóstico nos permite: Identificar los roles, Otros niveles de integración, Niveles de popularidad e impopularidad, Tipos de liderazgo, Fortalezas y debilidades del grupo.

Planificación de la Hora de Tutoría:

Con el fin de organizar la acción tutorial con nuestro grupo de estudiantes, el plan tutorial en el aula es flexible porque es esencial prestar atención siempre a las necesidades e intereses del estudiante para responderlas en la tutoría. Es por eso que, cuando desarrollamos nuestro plan, lo revisamos y lo adaptamos al proceso de nuestra clase grupal.

Un plan nos ayudará a que la acción tutorial se desarrolle óptimamente es por ello que es bueno tomarse un tiempo para realizarlo. Así también es recomendable emprender una comunicación con el tutor anterior (o los docentes) del grupo del que seremos tutores para conocer más a través de sus impresiones y opiniones dándonos a conocer trabajado realizado para evitar la repetición temas o dinámicas. Así como también

será útil saber los riesgos y las fortalezas de la institución educativa y el contexto de los estudiantes. (Brunet, 1996.)

Aplicación de Valores:

La primera sesión que tengamos con los estudiantes en el momento de Tutoría son muy significativos por varias razones: Son importantes para exponerles a los estudiantes para qué servirá la Tutoría qué es lo que buscaremos con ellas. Es necesario que entiendan que la hora de Tutoría no es igual a la hora de clases: que no se califican con notas, que es un momento donde se podrán tratar temas trascendentales para su vida cotidiana y su desarrollo integral, para dialogar, ser participe, conocerse y mejorar las relaciones del grupo, encontrar soluciones para las dificultades comunes, entre otros.

Se busca entablar entre los estudiantes un ambiente agradable, cálido y de confianza. Que no se olvide que crear un contexto de respeto, de confianza, de afecto, de escucha, etc. depende de nuestra forma de relacionamos con ellos. Ellos asimilan bastante de nuestras actitudes y conductas. Así, realizar la hora de tutoría de forma dinámica, novedosa y divertida hará que sea significativa para el estudiante. Se debe conseguir que la Hora de Tutoría sea la favorita de los estudiantes. (Egan, 1982.)

Establecemos reglas básicas que ayuden un mejor desarrollo de la Hora de Tutoría y de las clases, en forma global. Las reglas son diferentes para todos los equipos.

Ejecución: (Presentación del Tema). (Bisquerra, 2002)

Puede añadir una presentación de manera sintética y breve sobre los temas o las actividades de la sesión: qué se busca con ella y por qué es importante. Esto tiene como objetivo crear curiosidad y expectativa en los estudiantes y que comiencen a reflexionar sobre el tema. Para ello se les da herramientas que les aran la oportunidad de comenzar el proceso de reflexión: Interrogantes, situaciones determinadas, anécdotas, dinámicas,

imágenes, lecturas, entre otros.

Desarrollo: Los estudiantes deben desarrollar algunas actividades las cuales pueden consistir en elaborar uno o varios productos, desarrollar algún juego o dinámica, plenarias o discusiones, etc. Las experiencias adquiridas en ese momento, permitirán afianzar la reflexión de los temas que trabajaremos.

Cierre: Conclusiones: Buscan resumir las opiniones de los estudiantes y poder llegar a unas conclusiones. Podemos realizar un recuento de todo lo efectuado, apuntando los aspectos más trascendentales.

Evaluación: es significativo que los estudiantes expresen libremente sobre los aspectos de la sesión, de cómo se sintieron, etc. Nos ayudará a comprobar si han entendido el tema de trabajado, saber las dinámicas o técnicas con las que se sintieron positivamente bien, la manera de cómo nos relacionamos, considerando las acciones que les hace sentir bien o mal. En conclusión, gracias a estas observaciones se podrá dar mejora al trabajo que se empleará en la hora de tutoría .

Áreas:

Educación sexual integral:

Posibilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes desarrollar una sexualidad sana, agradable y responsable.

Reflexiona sobre las experiencias, creencias, preconceptos y concepciones relacionadas al ejercicio de la sexualidad. Desarrollar problemas de sexualidad en el aula basados en información científica, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. Crear un clima de diálogo y democracia que permita a los estudiantes expresar sus ideas, analizar sus actitudes, comportamientos y prácticas con respecto al desarrollo de su sexualidad. Desarrollar en los

estudiantes, las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar los riesgos asociados con el ejercicio de su sexualidad.

Desarrollo sexual:

La sexualidad es una dimensión fundamental de las personas que involucra todos los aspectos que nos hacen como tales: afectivo-biológico, cognitivo, moral y sociocultural. La sexualidad acompaña al hombre a lo largo de su vida, aunque las formas de vida varían. La sexualidad no se define en la esfera individual, sino que se desarrolla en un complejo proceso de interpretación entre el sujeto y su contexto.

Abuso sexual:

Es el uso injusto, ilícito e ilegal de la sexualidad con personas con menos experiencia, fuerza o poder que en niños y adolescentes.

Promoción para una vida sin drogas:

(Corneloup, 1991.) Desarrollar conocimientos, actitudes y valores como factores de protección para prevenir el consumo de drogas y otras adicciones. Tomar una acción e prevención, ético y reflexivo hacia el consumo de drogas y otras adicciones. Localizar las necesidades e interese de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, confirmando valores y promoviendo comportamiento de rechazo frente al consumo de drogas.

Desarrollar estrategias para el desarrollo de habilidades personales que les permitan tomar decisiones saludables y asumir actitudes de rechazo.

Prevención del consumo de drogas:

Es oportuno no saturarles con información de drogas a los cuales no frecuentan o que no forme parte de su contexto y preocupaciones ya que ello podría crear un efecto desacertado generando curiosidad.

Indicadores de consumo según la droga:

Es de gran importancia que los tutores sepan identificar la característica e indicadores del consumo de drogas. Para detectarlo a tiempo y poder actuar, antes que el problema se agudice.

Derechos humanos, convivencia y disciplina escolar democrática.

Contribuir a la construcción de un modelo de convivencia democrática, ética y participativa, promover en el grupo educativo actitudes y comportamientos que promuevan el respeto de los derechos, la tolerancia, la solidaridad y la solución pacífica de los conflictos.

Promover el conocimiento y el ejercicio diario de los derechos y responsabilidades. Promover el respeto por la diversidad cultural, étnica y religiosa, incluido el rechazo de todo tipo de discriminación. Fomentar la toma de decisiones y la resolución de conflictos a través de la negociación, la mediación y el consenso. Fomentar la intervención activa y continua en los municipios escolares, defensorías escolares, asambleas escolares de aula y otros tipos de organizaciones estudiantiles, para la promoción, vigilancia y defensa de los derechos. Promover el respeto de las reglas acordadas para generar un clima armonioso, confiable y seguro en la Institución Educativa. Asegurar relaciones de buen trato entre padres y con la comunidad. (Calero, 2000)

Evaluación de la hora de tutoría:

La evaluación en tutoría tiene como finalidad el de obtener retroalimentación sobre las actividades que realizamos con los estudiantes para saber si las sesiones van a su favor y que están aportando a su desarrollo. Recordemos que esta evaluación no es para sustentarla en notas o calificaciones a los estudiantes, sino para captar información, hacer ajustes o modificaciones, dar mejoramiento a nuestras actividades como tutores y aproximarnos más a los objetivos.

Tenemos varios elementos para obtener retroalimentación sobre las actividades que desarrollamos en la hora de tutoría. Lo que opinan los

estudiantes, son los primeros indicadores de la que disponemos para evaluar nuestras actividades en tutoría. Tomar sus opiniones es un trabajo que debemos realizar continuamente, para saber sus apreciaciones sobre los aspectos de las sesiones de Tutoría, cómo se sintieron, etc. Nos permiten saber qué rescatan de las actividades trabajadas, con qué técnicas se sienten más a gusto, qué aspectos de nuestra forma de relacionarnos hacen que se sientan bien y cuáles no, en suma, conocer sus opiniones nos permite efectuar mejoras. (Gálvez, 2001)

En ciertas épocas del año (al terminar un campo temático trabajado durante un bimestre, al finalizar el año, etc.), puede ser de gran utilidad tomar las opiniones de los estudiantes usando un cuestionario para acceder a una información en conjunto comparativo y mejor organizada. La experiencia de ser responsable del tiempo de tutoría y supervisión con nuestro grupo de clase es un proceso que involucra evidencia objetiva (hechos, acciones) y subjetiva (emociones, ideas, percepciones). Dada su complejidad, es necesario resumir los datos y las impresiones registradas a lo largo del año en el informe de tutoría, que podemos enriquecer con la información de los fondos e instrumentos descritos anteriormente. Al terminar el año debemos resumir nuestra experiencia en el informe. La elaboración de estas nos permitirá realizar la reflexión, el resaltar experiencias vividas, localizando éxitos y dificultades, etapas, cambios, momentos significativos y preguntarnos por sus orígenes y confrontarlos con otras experiencias de tutoría. (De Soie, 2001)

Eficacia en los docentes.

La Hora de Tutoría:

El espacio de tutoría es un momento de recuento para que los estudiantes puedan intercambiar ideas sobre sí mismos, el equipo y las necesidades, las dificultades e intereses que surgen en ellos tanto de la vida en la institución educativa como en su contexto. Está al mando del tutor que da asesoramiento y orientación a los estudiantes. (Gil, 1997.)

Es importante que los tutores usemos el espacio de tutoría para realizar una relación de mayor cercanía con los estudiantes, para saber de manera más honda y preocuparnos de manera individual por el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

Podemos realizar la clasificación de los trabajos desarrollados en tutoría en tres momentos: planificando, desarrollando y evaluando.

Roles y Funciones

En la actualidad, todos estamos de acuerdo en que el docente no es solo el que imparte conocimientos a los estudiantes. Tiene que ser un educador y educar no es meramente enseñar, es preparar para la vida y para ello, hay que incidir en multitud de aspectos si se quiere que el alumno sea un adulto completo.

Por lo tanto, lo que se hace en la función tutorial es enfatizar sistemática y uniformemente los aspectos de la enseñanza que se relacionan con la naturaleza educativa justa y no solo educativa de la experiencia que un centro de capacitación debe proporcionar. (Gordon, 1983.) Ese carácter educativo puede resumirse en unos pocos principios:

La educación es más que enseñar Individuos, ellos son entrenados, con sus propias características, que la educación debe respetar, utilizar, enriquecer y contribuir al desarrollo. La persona completa es educada, y no solo una parte de él, no solo la inteligencia o su identidad social.

El tutor de equipo tiene una especial responsabilidad en esa educación ya que ha recibido el encargo de hacer que la educación sea realmente educación integral y personalizada.

1.4. Formación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿Cual es la relacion que se presenta entre el plan de tutoria y desarrollo personal de de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoria y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?
- ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?
- ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y la actitud, comunicacion asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?
- ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?

1.5. Justificación de estudio.

En la actualidad los modelos educativos propuestos por Ministerio de Educación (MINEDU), buscan potenciar las actividades emocionales e intelectuales de los alumnos en su formación educativa, es ahí donde la ejecución de un plan de tutoría se hace necesario, para poder integrar de manera constante a los alumnos a la sociedad y al mismo tiempo conocer la problemática que muchos de ellos tienen dentro de su hogar o en su entorno escolar, por ello esta investigación es un aporte en busca de mejorar los aspectos anímicos para fortalecer la personalidad de los alumnos, por medio de acciones que ayuden a conocerse a sí mismo a convivir de manera

pacífica en su entorno de desarrollo; a esto se suma el respeto a las normas y reglamentos educativos que tienen que ver con el comportamiento individual de cada uno de ellos.

Un aspecto que también está enfocado en este estudio tiene que ver con la adquisición de los aprendizajes durante las clases, el alumno cumple con lo planificado en este espacio para poder entender de manera productiva, las orientaciones que el docente imparte y el cual debe de ponerse en práctica para mejorar el vínculo social y facilitar su integración al a su entorno, con esto se cumplirá el objetivo de mejorar la conducta de las personas en bienestar de su propia integrada y la de su familia.

De la misma manera, se ha justifica de manera teórica la investigación, puesto que es necesario aportar de manera continua nuevos datos para fortalecer los conocimientos sobre el aporte de la tutoría en el empleo de las sesiones de aprendizaje, para mejorar las condiciones intrapersonales de los alumnos, lo que dará como producto la aplicación de un plan que fortalezca estas capacidades de empatía entre los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 340113 del distrito de Huayllay. La justificación práctica, busca aportar los conocimientos alcanzados para mejorar las actuales condiciones del dictado de las clases y la orientación adecuada de los alumnos en el campo de la tutoría. Y la justificación metodológica cumple con la aplicación de nuevas estrategias que mejoren los resultados en el comportamiento individual y grupal de los alumnos, mejorar las conductas, propiciar espacios de reflexión y cumplir con las normas de convivencia dentro de la institución.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017..

1.6.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.
- Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.
- Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud de comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.
- Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

1.7.2. Objetivos específicos.

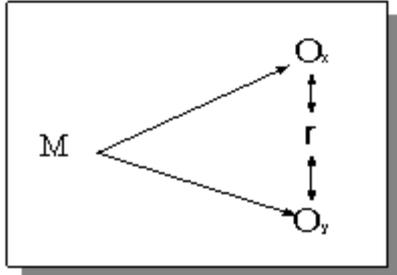
- Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.
- Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo académico actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

- Determinar la relación se presenta entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.
- Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

II. METODO.

2.1. Diseño de la investigación.

Se ha trabajado esta investigación con el diseño correlacional descriptivo, que para (Hernández, 2010) considera conocer a las variables la relación que pueda encontrarse y analizarse entre ellas, cuyo esquema es:



Donde:

M: Muestra.

Vx: Variable plan tutoría.

Vy: Variable desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje.

r: Relación entre variables.

También para (Hernández, 2010) considera como tipo de investigación no experimental, donde no se pueden manipular las variables.

2.2. Variables y operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Plan de tutoría	El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Para medir los resultados obtenidos para la variable plan de tutoría, se empleara el cuestionario tipo Likert, con tres categorías de valor: 1. Nunca; 2. A veces y 3. Siempre.	Aplicación de valores. Educación sexual. Promoción para una vida sin drogas.	Respeto las normas de convivencia. Trabajo en equipo. Reconoce su sexualidad. Respeto su integridad. Valora a los demás.	Ordinal 1. Nunca; 2. A veces y 3. Siempre.

				<p>Se reconoce y valora así mismo.</p> <p>Es solidario.</p> <p>Propicia la comunicación.</p>	
Desarrollo personal	<p>La relación en la eficacia del dictado de la hora tutorial se necesita un buen manejo del plan de tutoría para poder ampliar la eficacia. (Fernández , 1998.)</p>	<p>Para medir los resultados obtenidos para la variable desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje se empleara el cuestionario tipo Likert, con tres categorías de valor: 1. Nunca; 2. A veces y 3. Siempre.</p>	<p>Roles y funciones.</p> <p>Desarrollo Académico y Actitudinal.</p> <p>Relación y comunicación asertiva.</p> <p>Actitud empática y reflexiva</p>	<p>Cumple con las tareas encomendadas.</p> <p>Planifica las tareas.</p> <p>Mejora el rendimiento académico.</p> <p>Propicia la auto superación.</p> <p>Favorece la interrelación.</p> <p>Es comunicativo.</p> <p>Es positivo con sus labores.</p> <p>Brinda confianza y respeto.</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca; 2. A veces y 3. Siempre</p>

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

Considerando la definición de (Chávez, 2007), menciono que es el universo de la investigación donde se busca generalizar los resultados en virtud a las características propias que distinguen a los sujetos de estudio. Se tendrá la participación de los alumnos de los últimos grados del nivel primario y los directivos, para ello la distribución se presentara de la siguiente manera.

Tabla N° 1

Distribución de alumnos de la I.E. 34013 Huayllay - 2017.

Grados	Participantes		N°	%
	Varones	Mujeres		
Sexto	8	10	18	13,1
Quinto	10	14	24	16,1
Cuarto	12	10	22	17,5
Tercero	11	13	24	17,5
Segundo	14	12	26	19,0
Primero	10	13	23	16,8
Total	65	72	137	100

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

2.3.2. Muestra.

De acuerdo (Chávez, 2007), son las condiciones e intereses de nuestra investigación se ha optado por realizar una muestra de tipo no probabilístico – conveniencia que según refiere que nos permitirá seleccionar la muestra en virtud a sus situación de accesibilidad de manera que se considera características propias del grupo; en tal sentido se considerando para nuestro caso de estudio a 22 alumnos.

Tabla N° 2

Distribución de alumnos de la I.E. 34013 Huayllay - 2017.

Grados	Participantes		N°	%
	Varones	Mujeres		
cuarto	12	10	22	100
Total	12	10	22	100

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recopilación de los datos que se han empleado en la investigación se ha contado con las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica	Concepto	Instrumento	Concepto
Encuesta	Permite la recolección sistemática de datos (Cerda, 1991).	cuestionario	Conformada por un conjunto de preguntas administrativas por el investigador (Chávez D. , 2008)
Análisis documental	Permite reducir y sistematizar la información de cualquier documento (Chávez D. , 2008)	Ficha de registro de datos.	Es acumular evidencia y registrarla identificando las fuentes. (Robledo, 2005)
Observación de campo	Implica el análisis y la síntesis de lo percibido (Cerda, 1991).	Guía de observación	Se emplea para listar los eventos, procesos que se han observado (Becerra, 2012)

2.4.1. Validez.

Según lo dispuesto en el reglamento interno de investigación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, se ha empleado el criterio de validación del juicio de expertos según (Escobar, 2008) menciona como la opinión de las personas expertas y reconocidas en el tema a opinar y calificarlos de manera idónea, lo que implica los criterios a juzgar y valorar; para nuestro caso se emplearan a evaluación de tres expertos a los instrumentos a través de la matriz de validación.

2.4.2. Confiabilidad.

Se empleara la prueba de fiabilidad interna de los instrumentos de recolección de datos a través del Alfa de Cron Bach, que tiene como fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems
 Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
 ST² : Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Obteniendo un resultado para la variable habilidades gerenciales de 0,863 para 22 encuestados y 20 ítems hallado el valor de la confiabilidad en base a los valores presentados por (Ruiz, 2002) corresponde a una confiabilidad alta.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

Así mismo bajo estos mismos criterios, se puede observar para la variable optimizar las prácticas laborales se ha hallado un valor de 0,822 para 22 encuestados y 20 ítems, lo que corresponde a una muy alta confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

2.5. Métodos de análisis de datos.

Dentro del análisis de los datos obtenidos se procederá a describir se manera estadística en la secuencia siguiente:

- Tabulación y presentación de datos.

- Presentación de las tablas de frecuencia y gráficos correspondientes.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Presentación de los datos comparativos estadísticos por cada variable.
- Prueba de normalidad para determinar la prueba de hipótesis a ejecutar, según resultado de normalidad.
- Prueba t para determinar las conclusiones estadísticas en base a la hipótesis planteada.
- Ubicación del valor t en la curva de Gauss.

2.6. Aspectos éticos.

Se aplicaran las pautas establecidas y recomendadas por el manual de investigación y el reglamento de sustentación interno de la UCV Escuela de Post Grado, respetando los lineamientos y recomendaciones estipuladas.

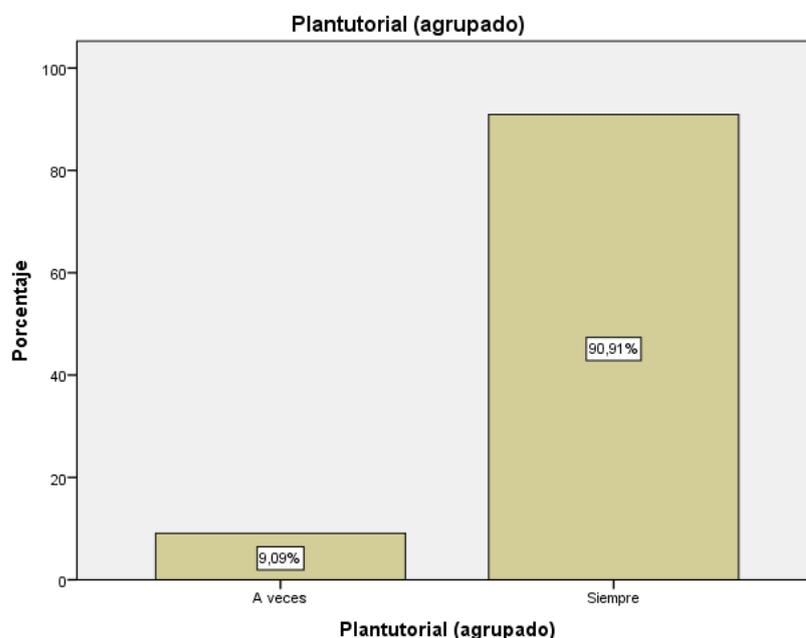
III. RESULTADOS.

3.1. Resultados estadísticos de la variable plan de tutoría.

Tabla N°3
Frecuencias estadísticas de la variable Plan de Tutoría.
Plantutorial (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	9,1	9,1	9,1
	Siempre	20	90,9	90,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico N°1
Diagrama de Frecuencias estadísticas de la variable Plan de Tutoría.



Interpretación.

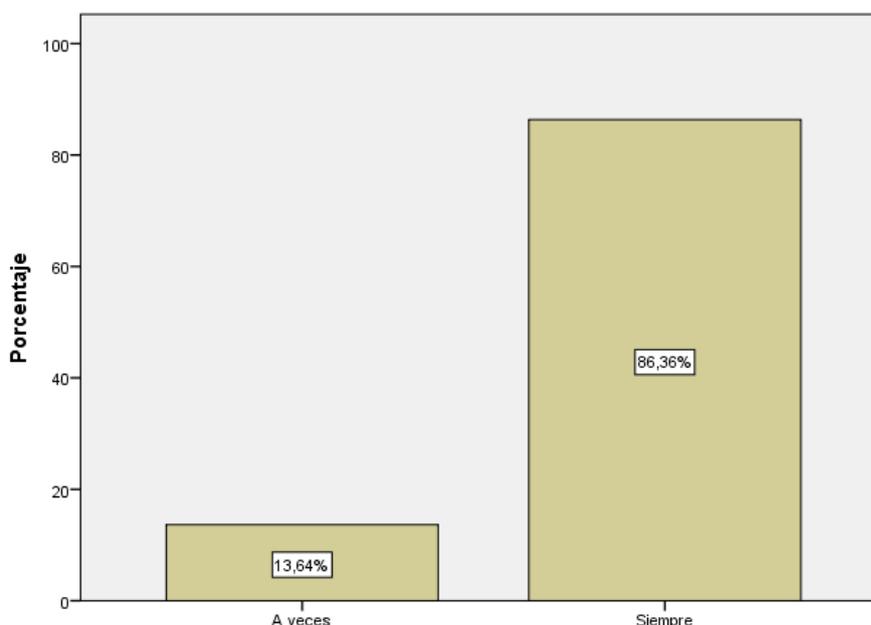
Hallados los valores estadísticos de la variable plan de tutoría, de los datos recolectados mediante el cuestionario que fue estructurado con 20 preguntas y con la participación de 22 docentes que representan el 100% de la muestra, se ha podido encontrar los siguientes resultados: Un 9,1% a considerado que A VECES el Plan de tutoría ayudan a lograr objetivos en cuanto al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y un 90,9% menciona que el plan de tutoría SIEMPRE ha favorecido de manera positiva al desarrollo de los aprendizajes. Así mismo podemos notar que ninguno de los encuestados menciona como alternativa la categoría

NUNCA por considerar que el plan de tutoría está presente en la formación educativa y fomenta aprendizajes dentro de los alumnos del cuarto grado c de la I.E. 34013 del Distrito de Huayllay.

Tabla N°4
Frecuencias estadísticas de la variable Desarrollo personal.
Eficacia aprendizajes (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	13,6	13,6	13,6
	Siempre	19	86,4	86,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Gráfico N°2
Diagrama de Frecuencias estadísticas de la variable orientaciones educativa.



Interpretación.

Hallados los valores estadísticos de la variable desarrollo personal, de los datos recolectados mediante el cuestionario que fue estructurado con 20 preguntas y con la participación de 22 docentes que representan el 100% de la muestra, se ha podido encontrar los siguientes resultados: Un 13,6% a considerado que A VECES el desarrollo personal está relacionado con las actividades propuestas en el plan de tutoría de los alumnos y un 86,4% menciona que el desarrollo eficaz de las sesiones de los aprendizajes SIEMPRE ha favorecido de manera positiva la orientación educativa. Así mismo podemos notar que ninguno de los

encuestados menciona como alternativa la categoría NUNCA por considerar que el desarrollo eficaz de las sesiones de los aprendizajes está presente el desarrollo personal de y fomenta aprendizajes dentro de los alumnos del cuarto grado de la I.E. 34013 del Distrito de Huayllay.2017.

3.2. Presentación de estadísticos y estadígrafos de ambas variables.

Para nuestro estudio en base a los datos estadísticos hallados por cada variable y considerando que se trata de una investigación de diseño correlacional, se tomara en cuenta los valores de la MEDIA cada variable para la prueba de hipótesis, por tanto la media para la variable plan de tutoría es de 56,05 y para la variable desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje es de 51,90.

Tabla N°5
Estadísticos de las variables.

Estadísticos

		Plan_tutoria	Desarrollo personal
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		56,05	51,90
Error estándar de la media		,727	,718
Mediana		56,50	52,00
Moda		58	52 ^a
Desviación estándar		3,252	3,210
Varianza		10,576	10,305
Rango		12	10
Mínimo		50	47
Máximo		62	57
Suma		1121	1038

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla N°6

Estadígrafos estadísticos de las variables.

N°	Plan de tutorial (X)	Desarrollo personal (Y)	(X)	(Y)	(XY)
1	56	48	3136	2304	5440
2	52	52	2704	2704	5408
3	58	54	3364	2916	6280
4	50	48	2500	2304	4804
5	58	52	3364	2704	6068
6	57	55	3249	3025	6274
7	51	47	2601	2209	4810
8	59	52	3481	2704	6185
9	54	50	2916	2500	5416
10	53	49	2809	2401	5210
11	57	55	3249	3025	6274
12	62	57	3844	3249	7093
13	55	49	3025	2401	5426
14	53	50	2809	2500	5309
15	58	54	3364	2916	6280
16	57	53	3249	2809	6058
17	62	56	3844	3136	6980
18	58	56	3364	3136	6500
19	56	54	3136	2916	6052
20	55	47	3025	2209	5234
Total	1121	1038	63033	54068	117101

3.3. Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad de la distribución de los datos, facilitara la opción de decidir por una prueba e estadística para probar las hipótesis; por ello se cumple que para una muestra menor de 50 elementos, conociendo que nuestra muestra es de 22 participantes, entonces corresponde a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Obteniendo un resultado para la variable Plan de tutoría de 0,666 que es mayor al valor de significancia $p=0,05$, por lo tanto corresponde a una distribución NORMAL y para la variable orientación educativa un valor de 0,212, que también es mayor al valor de significación $p=0,05$ correspondiendo también a una distribución NORMAL; lo que corresponde por decisión estadística a emplear para la prueba de hipótesis la correlación Pearson (r) para demostrar los niveles

de correlación entre las variables y las dimensiones establecidas y finalmente se empleara la T Student para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Tabla N 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plan tutoria	,124	20	,200 [*]	,966	20	,666
Desarrollo personal	,143	20	,200 [*]	,937	20	,212

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.4. Prueba de hipótesis general.

A. Presentación de las hipótesis.

Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Hipótesis alterna H₀. No existe relación entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

B. Prueba de correlación Pearson.

Condiciones.

- **Confiabilidad:** 95%
- **Margen de error:** 0,05.
- **Valor crítico:** 1,96.

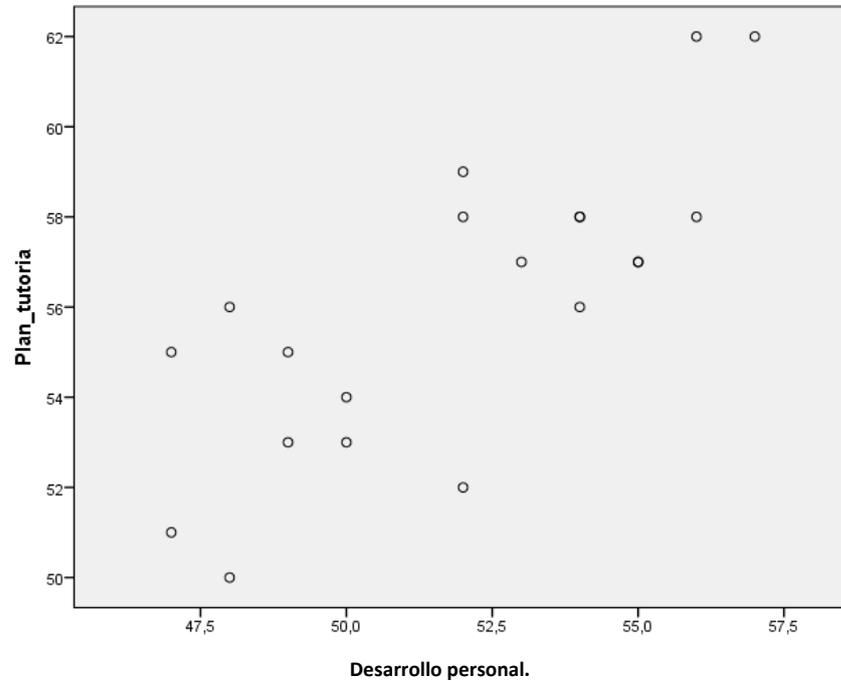
Tabla N° 8

Correlaciones

		Plan_tutoria	Desarrollo personal
Plan_tutoria	Correlación de Pearson	1	,772 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Desarrollo personal	Correlación de Pearson	,772 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico N° 3
Dispersión de valores de las variables.



Hallado el valor de la correlación $r = 0,772$; que de acuerdo al valor establecido por (Tabachnick, 2013). Podemos notar que corresponde a una correlación alta entre las variables.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

C. Prueba t Pearson.

La prueba t determinara el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo con el resultado obtenido el valor alcanzado es de $t = 8,502$; considerando que el valor crítico establecido para esta investigación es de 1,96 con un margen de error de 0,05. Para poder establecer

visualmente este valor se ubicara en la curva de Gauss, según corresponde a una prueba bilateral o de dos colas.

Tabla N°9

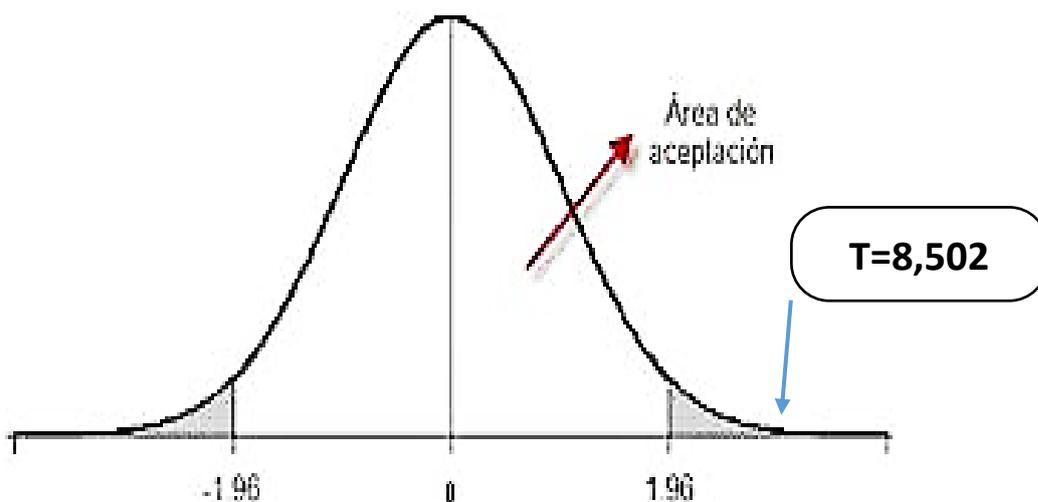
Prueba t para las variables.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Plan_tutoria - Desarrollo personal	4,150	2,183	,488	3,128	5,172	8,502	19	,000

Grafico N°4

Ubicación del valor “t” en la curva de Gaus.



D. Conclusión estadística.

Desarrollado las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,772$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 8,502$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo persona de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

3.5. Prueba de las hipótesis específicas.

A. Presentación de la hipótesis específica N° 1.

Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Hipótesis alterna H₀. No existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

B. Prueba de correlación Pearson.

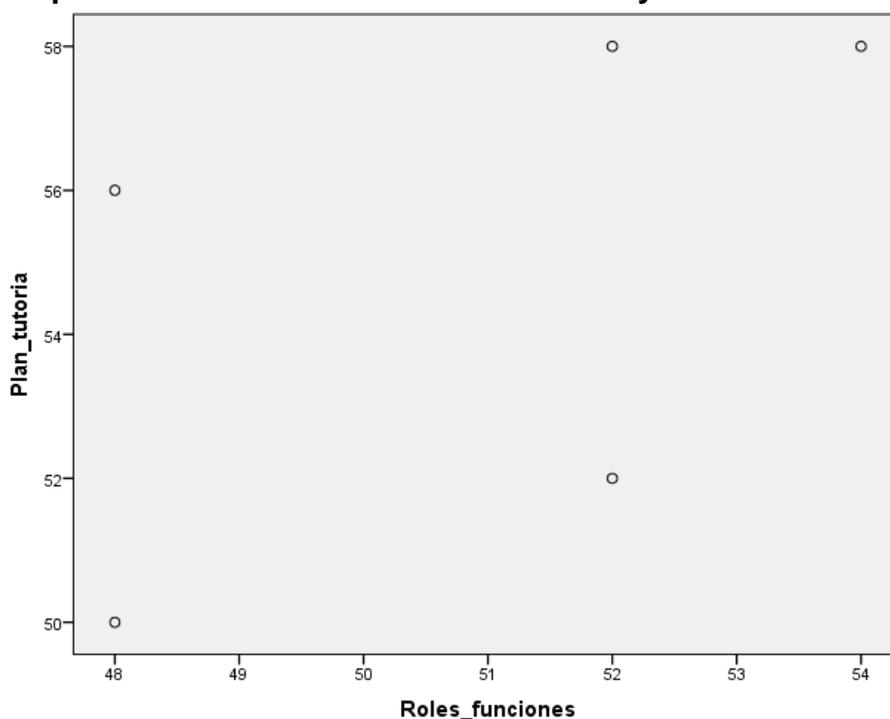
Condiciones.

- **Confiabilidad:** 95%
- **Margen de error:** 0,05.
- **Valor crítico:** 1,96.

Tabla N°10
Correlaciones

		Plan_tutoria	Roles_funciones
Plan_tutoria	Correlación de Pearson	1	,533
	Sig. (bilateral)		,355
	N	20	5
Roles_funciones	Correlación de Pearson	,533	1
	Sig. (bilateral)	,355	
	N	5	5

Grafico N°5
Dispersión de valores de las variable N° 1y dimensión N°1.



Hallado el valor de la correlación $r = 0,533$; que de acuerdo al valor establecido por (Tabachnick, 2013). Podemos notar que corresponde a una correlación moderada entre las variables.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

C. Prueba t Pearson.

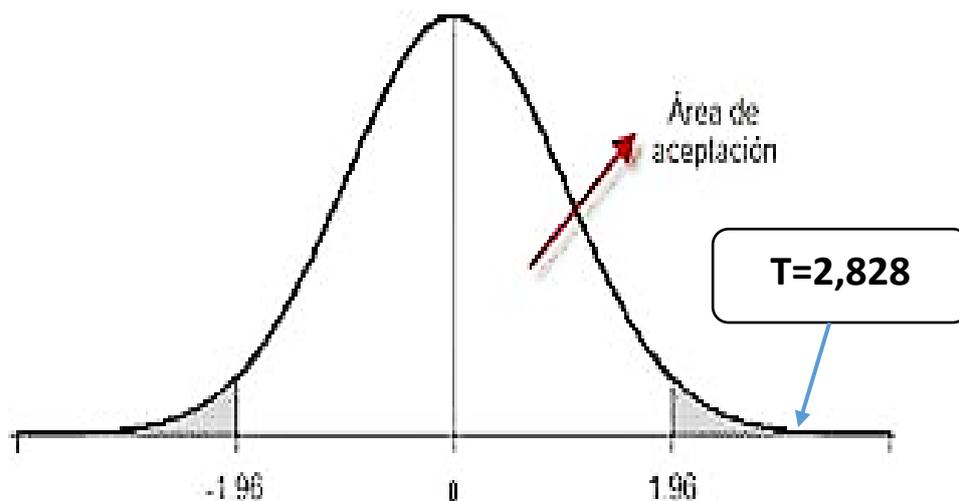
La prueba t determinara el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo con el resultado obtenido el valor alcanzado es de $t = 2,828$; considerando que el valor critico establecido para esta investigación es de 1,96 con un margen de error de 0,05. Para poder establecer visualmente este valor se ubicara en la curva de Gauss, según corresponde a una prueba bilateral o de dos colas.

Tabla N°11
Prueba t para las variables.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Plan_tutoria- Roles_funciones	4,000	3,162	1,414	,074	7,926	2,828	4	,047

Grafico N°6
Ubicación del valor "t" en la curva de Gaus.



D. Conclusión estadística.

Desarrollado las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r = 0,533$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 2,828$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

A. Presentación de la hipótesis específica N° 2.

Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Hipótesis alterna H₀. No existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

B. Prueba de correlación Pearson.

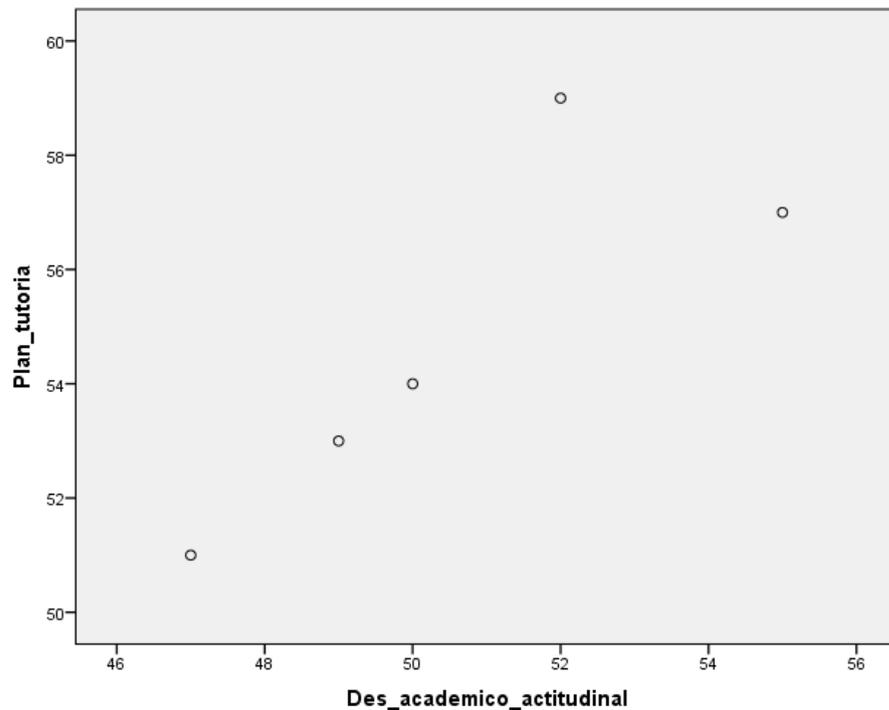
Condiciones.

- **Confiabilidad:** 95%
- **Margen de error:** 0,05.
- **Valor crítico:** 1,96.

Tabla N°12
Correlaciones

		Plan_tutoria	Des_academico_actitudinal
Plan_tutoria	Correlación de Pearson	1	,837
	Sig. (bilateral)		,077
	N	20	5
Des_academico_actitudinal	Correlación de Pearson	,837	1
	Sig. (bilateral)	,077	
	N	5	5

Grafico N°7
Dispersión de valores de las variable N° 1 y dimensión N°2.



Hallado el valor de la correlación $r = 0,837$; que de acuerdo al valor establecido por (Tabachnick, 2013). Podemos notar que corresponde a una correlación muy alta entre las variables.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

C. Prueba t Pearson.

La prueba t determinara el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo con el resultado obtenido el valor alcanzado es de $t = 5,250$ considerando que el valor critico establecido para esta investigación es de 1,96 con un margen de error de 0,05. Para poder establecer

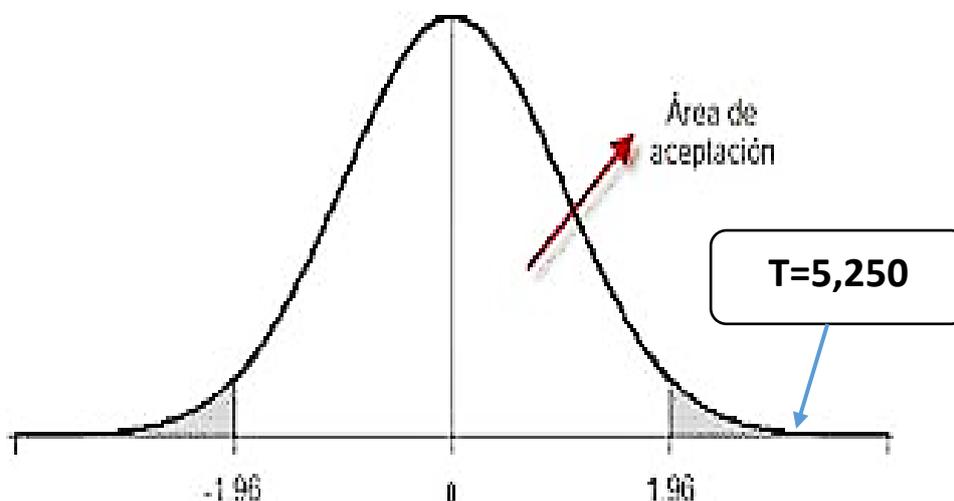
visualmente este valor se ubicara en la curva de Gauss, según corresponde a una prueba bilateral o de dos colas.

Tabla N°13
Prueba t para las variables.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Plan_tutoria-Des_academico_actitudinal	4,200	1,789	,800	1,979	6,421	5,250	4	,006

Grafico N°8
Ubicación del valor "t" en la curva de Gauss.



D. Conclusión estadística.

Desarrollado las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,837$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 5,250$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el

plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

A. Presentación de la hipótesis específica N° 3.

Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Hipótesis alterna H₀. No existe relación entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

B. Prueba de correlación Pearson.

Condiciones.

- **Confiabilidad:** 95%
- **Margen de error:** 0,05.
- **Valor crítico:** 1,96.

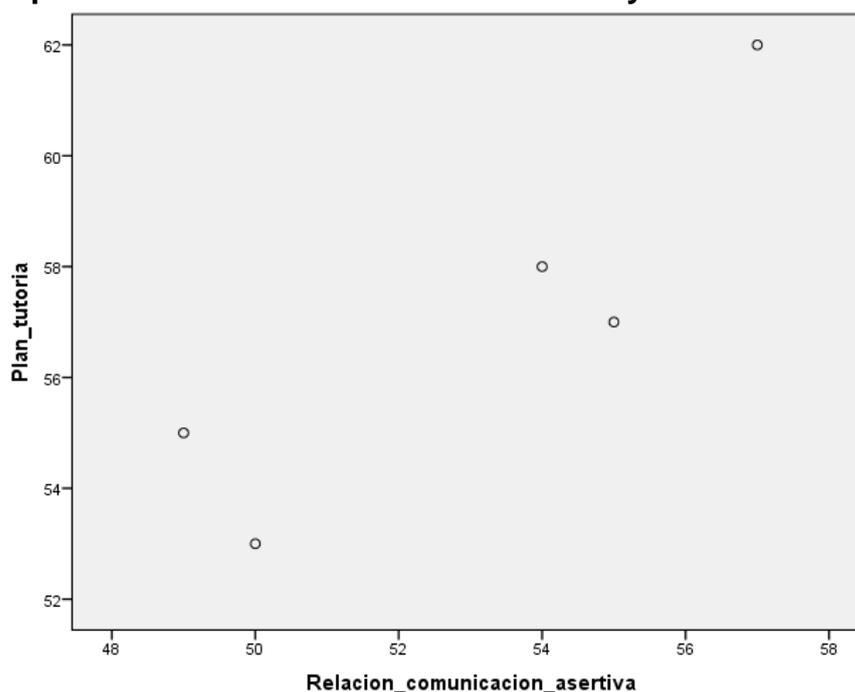
Tabla N°14

Correlaciones

		Plan_tutoria	Relacion_comunicacion_asertiva
Plan_tutoria	Correlación de Pearson	1	,891 [*]
	Sig. (bilateral)		,042
	N	20	5
Relacion_comunicacion_asertiva	Correlación de Pearson	,891 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	5	5

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Grafico N°9
Dispersión de valores de las variable N° 1 y dimensión N°3.



Hallado el valor de la correlación $r = 0,891$; que de acuerdo al valor establecido por (Tabachnick, 2013). Podemos notar que corresponde a una correlación muy alta entre las variables.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

C. Prueba t Pearson.

La prueba t determinara el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo con el resultado obtenido el valor alcanzado es de $t = 5,657$ considerando que el valor critico establecido para esta investigación es de 1,96 con un margen de error de 0,05. Para poder establecer visualmente este valor se ubicara en la curva de Gauss, según corresponde a una prueba bilateral o de dos colas.

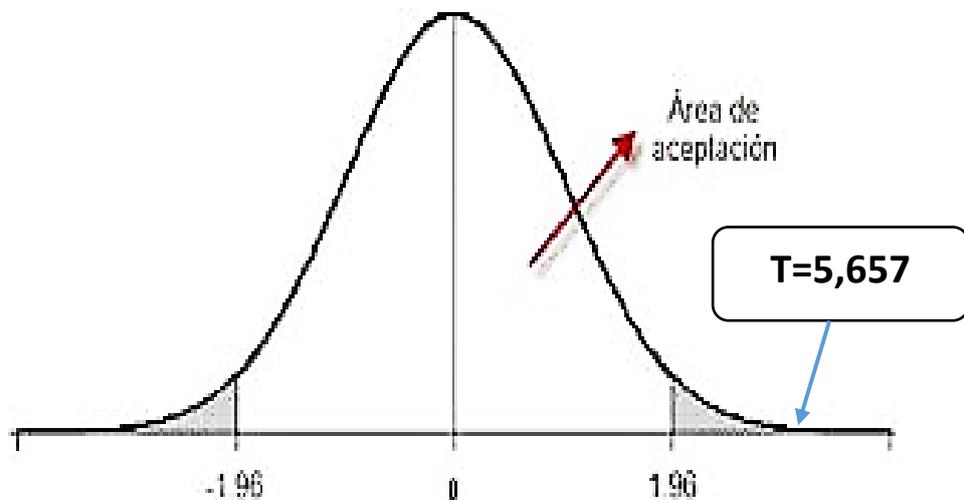
Tabla N°15
Prueba t para las variables.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Plan_tutoria- Relacion_comunicacion_ asertiva	4,000	1,581	,707	2,037	5,963	5,657	4	,005

Grafico N°10

Ubicación del valor "t" en la curva de Gaus.



D. Conclusión estadística.

Desarrollado las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,891$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 5,657$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoria y la actitud, comunicacion asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto 34013 Huayllay-2017.

A. Presentación de la hipótesis específica N° 4.

Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Hipótesis alterna H₀. No existe relación entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

B. Prueba de correlación Pearson.

Condiciones.

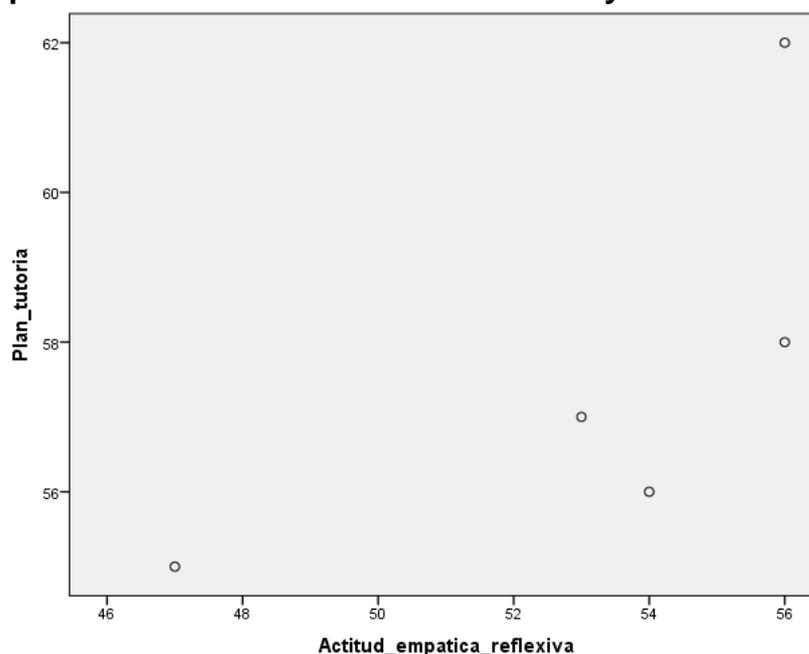
- **Confiabilidad:** 95%
- **Margen de error:** 0,05.
- **Valor crítico:** 1,96.

Tabla N°16

Correlaciones

		Plan_tutoria	Actitud_empa tica_reflexiva
Plan_tutoria	Correlación de Pearson	1	,710
	Sig. (bilateral)		,179
	N	20	5
Actitud_empativ a_reflexiva	Correlación de Pearson	,710	1
	Sig. (bilateral)	,179	
	N	5	5

Grafico N°11
Dispersión de valores de las variable N° 1 y dimensión N°4.



Hallado el valor de la correlación $r = 0,710$; que de acuerdo al valor establecido por (Tabachnick, 2013). Podemos notar que corresponde a una correlación alta entre las variables.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

C. Prueba t Pearson.

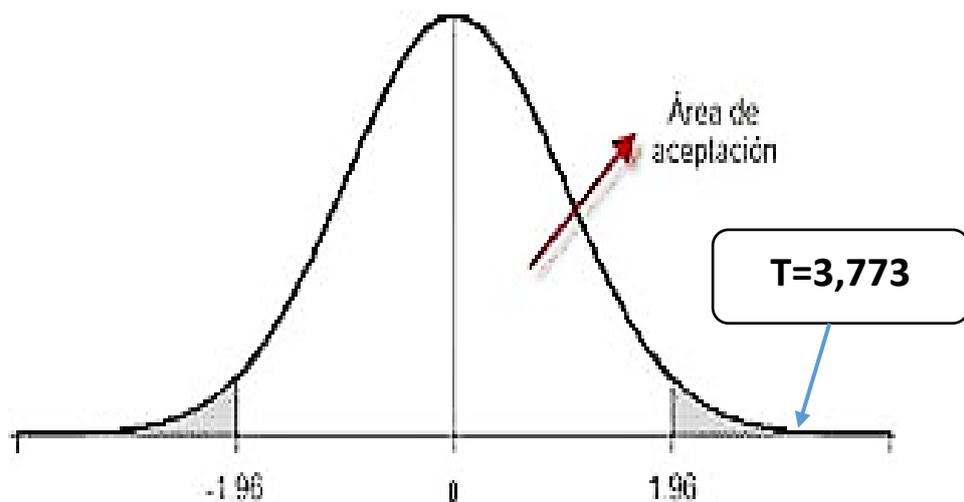
La prueba t determinara el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, de acuerdo con el resultado obtenido el valor alcanzado es de $t = 3,773$ considerando que el valor critico establecido para esta investigación es de 1,96 con un margen de error de 0,05. Para poder establecer visualmente este valor se ubicara en la curva de Gauss, según corresponde a una prueba bilateral o de dos colas.

Tabla N°17
Prueba t para las variables.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Plan_tutoria - Actitud_empatica_reflexiva	4,400	2,608	1,166	1,162	7,638	3,773	4	,020

Gráfico N°13
Ubicación del valor "t" en la curva de Gaus.



D. Conclusión estadística.

Desarrollado las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r = 0,710$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 3,773$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoria y la actitud empática, reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

IV. DISCUSIÓN.

Cumplido con los propósitos que nos ha ayudado a desarrollar la investigación, en concordancia con el cumplimiento de los objetivos trazados, que fue la de determinar la relación entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos en la institución educativa N° 34013 del Distrito de Huayllay departamento de Pasco; para cumplir con este objetivo se ha empleado como instrumento de recolección de datos la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario con categorías de evolución tipo Likert, que se aplicó a los encuestados por cada variable con sus respectivas dimensiones, esto con el fin de recoger los datos para procesarlos de manera cuantitativa y demostrar las pruebas de las hipótesis según la prueba de normalidad alcanzada que corresponde a la correlación Pearson y la prueba t de Student, lo que nos ha ayudado a cumplir con el proceso de los resultados y en cumplimiento de la decisión estadística arribada.

En tal sentido, el plan de tutoría mejora aspectos emocionales que luego tiene incidencia en la mejora de los aprendizajes, tanto a nivel del entorno educativo, familiar y social. Lo que corresponde a un progreso constante de adaptación de nuevas habilidades para mejorar educativamente, en este sentido los resultados obtenidos por el estudio (Cáceres, 2014) quien concluye que la tutoría como estrategia de acompañamiento dentro del proceso educativo que favorece el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes. Así mismo del plan de acción tutorial, se ha demostrado que un 60% de los docentes conoce los objetivos y las características del plan, un 37,5% demuestra que los docentes elaboran el plan de acción tutorial conjuntamente con los tutores; para determinar la rectificación si se hace necesario; un 53,8% demuestra que es necesario trabajar con instrumentos y herramientas como la observación, el socio drama, la dinámica de grupos y los talleres, como actividades que se deben de planificar para su ejecución. El plan de tutoría según se pudo apreciar en este estudio, favorece tanto al desarrollo personal como en la adquisición de los valores y la organización de docentes y alumnos; por tanto, en comparación a nuestro resultado alcanzado en la correlación Pearson, obteniendo un valor de $r = 0,772$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 8,502$, que se

encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017. Podemos hallar condiciones similares en la conclusión de los estudios, evidenciándose que la tutoría es una herramienta educativa que mejora los aspectos educativos de los alumnos.

De los resultados obtenidos en consideración con la prueba de hipótesis específica N° 1, en comparación con el estudio realizado por (Fernández, 2015) menciona en su estudio como conclusión que se ha podido encontrar diversas propuestas que tratan de mejorar las condiciones vocacionales implementando el plan tutorial. Es importante orientar a los alumnos los sucesos cotidianos que puedan producirse para comprenderlos y explicarlos sin distinción alguna desde los primeros años de estudio. Es importante trabajar desde la primaria en la orientación vocacional para fortalecer los aspectos educativos. a nivel del cumplimiento de los roles que deben de cumplirse se ha notado que hay una predisposición de los docentes para poder orientar el trabajo en la tutoría en cumplimiento de los objetivos educativos, en comparación con el resultado hallado en nuestro estudio, obteniendo un valor de $r = 0,533$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 2,828$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017. Encontramos similitud de conclusiones en ambos estudios.

Del resultado obtenido para la prueba de hipótesis específica N° 2, del estudio realizado por (Humberto, 2012) concluyendo en la existencia de la correlación entre las habilidades sociales y la tutoría de los docentes desde la percepción de los alumnos. Así mismo existe relación entre la empatía y el área personal social de los alumnos; otra conclusión menciona que existe relación entre la empatía y el área académica; de la misma manera existe relación entre la asertividad y el área personal social de los alumnos y se ha demostrado que existe relación entre la asertividad y el área académica de tutoría de los alumnos del 6to grado de primaria de la Red Educativa 04 de Ventanilla. De esta conclusión, notamos que los alumnos a nivel personal busca el reconocimiento emocional para poder

fortalecer aspectos de esta índole y mejorar su condición personal con ayuda de los docentes, en comparación con el resultado que ha obtenido un valor de $r = 0,837$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 5,250$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017. Apreciamos que si existe pre disposición al estudio y la mejora académica por parte de los alumnos y con el soporte emocional que la tutoría brinda por parte de los docentes encargados.

Para el resultado obtenido en la prueba de hipótesis N°3, en comparación con el estudio realizado por Para (Rodríguez, 2015) se concluyó en lo siguiente: las tareas que los tutores realizan tienen que ver con la transmisión de ideas tanto académicas como en valores, las normas de convivencia, el respeto a las leyes y reglas, por ello ayudan a la formación integral del alumno, mediante competencias durante la clase o transversalmente en las áreas de aprendizaje, pero este proceso no solo tiene que ver con esto, si no también mejora la convivencia escolar, apoya la enseñanza y aprendizaje. Otra conclusión menciona sobre las dificultades que encuentran los tutores en referencia al tiempo de trabajo, porque no puede completar sus sesiones de clase debido al poco tiempo con que cuenta, a esto se suma que no están capacitados correctamente para asumir este cargo, ya que muchos de ellos no tiene condiciones para poder orientar o guiar a los alumnos con condiciones éticas y moral lo que garantizara la formación integral del alumno. Otra conclusión menciona que los roles asumidos por los tutores no tiene concordancia con los propósitos establecidos, así como considerarlo como una actividad grupal y debidamente coordinada. Con respecto a esta conclusión, la comunicación es importante para poder desarrollar aspectos individuales como de grupo, es así que del valor alcanzado $r = 0,891$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 5,657$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Y para la prueba de hipótesis específica N° 4, que ha considerado como parte de su conclusión el autor (Villón, 2011) concluyendo el estudio que las estas estrategias son una ayuda a los docentes para poder relacionar a los alumnos con sus compañeros para evitar los conflictos, de esta manera se mejora la convivencia y proponer soluciones a los conflictos. El estudio ha identificado el desarrollo intelectual, integralidad, los valores y las actitudes personales para formar personas participativas en bien de la sociedad. Y sirve como estrategia mediadora de los conflictos escolares, para reducirlos brindándoles atención y comprensión tanto por los padres como los docentes. Muestra la importancia de poder desarrollar aspectos individuales que ayuden a mejorar las actitudes para poder practicar la empatía sin discriminación alguna; de lo obteniendo en nuestro estudio se halló un valor de $r = 0,710$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t = 3,773$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud empática, reflexiva de los aprendizajes de os alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

V. CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados en las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,772$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 8,502$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, se determina que Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

De las pruebas de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,533$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 2,828$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, se determina que Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

De acuerdo con la prueba de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,837$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 5,250$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de os alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

De la prueba de correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,891$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 5,657$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, se determina que Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

Sa a obtendio una correlación Pearson, obteniendo un valor de $r= 0,710$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 3,773$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, se determina que Existe relacion entre el plan de tutoria y la actitud empatica, reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.

VI. SUGERENCIAS.

1. Propiciar espacios donde los alumnos sean partícipes de la construcción de los aprendizajes, pero teniendo en cuenta las orientaciones emocionales y conductuales por parte de sus docentes.
2. Evaluar constantemente el progreso emocional y conductual de los alumnos con problemas de conducta ya detectados a nivel de la institución educativa.
3. Propiciar dentro del plan estratégico de aprendizajes, actividades prácticas que busquen vivir de manera directa las condiciones de comportamiento negativo que afectan el rendimiento académico de los alumnos.
4. Propiciar espacios de consulta, por parte de profesionales especializados, para un monitoreo y orientación adecuado para padres y alumnos, que ayuden a mejorar las condiciones de vida a nivel afectiva.

VII. REFERENCIAS

- Alonso, J. (1999.). *Manual de Orientación Educativa*. México.: La Salle.
- Artiles, M. (1981). *La educacion de persona a persona y los valores*. Argentina.: Paidós.
- Becerra, O. (2012). *Guía de observación*. Caracas.: CUAM.
- Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona.: CISSPRAXIS.
- Brunet, J. (1996.). *Tutoria con adolescentes*. Madrid.
- Cáceres, H. y. (2014). *Proceso de tutoria sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantl de los colegios de la provincia del Azuay*. Cuenca-Ecuador.
- Calcina, M. (2013). *Inteligencia emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes en la institución educativa l a Merced de Colquemarca, Chumbivilcas, Cusco 2013*. Cusco.
- Calero, M. (2000). *Metodología Activa Para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima-Peru: San Marcos.
- Carranza, M. (2016). *Relacion de la accion tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobanba. Distrito de San Juan. Provincia de Sihuas 2015*. Chimbote-Perú.: UNS.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El buho.
- Chávez, D. (2008). *Conceptos y técnicas de recoleccion de datos en la investigacion jurídica social*. UNMSM.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo-Venezuela.
- Corneloup, A. (1991.). *Como mantener la disciplina*. Barcelona.: CEAC SA.
- De Soie, D. (2001). *Memoria de la tutoria*. España.: PATESO.
- Egan, G. (1982.). *El orientador experto*. Mexico.
- Escobar, J. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximacion a su utilizacion*. Coombia.: Institución Universitaria Iberoamericana,.
- Fernández, A. (1998.). *La accion tutorial en educacion primaria y secundaria*.
- Fernández, A. (2015). *Tutoria y desarrollo vocaciona en educación primaria*. Rioja.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje: Teoría y Práctica*. 2001: Gráfica Norte. .
- Gil, R. (1997.). *Manual para Tutorías y departamentos de orientación*. España.
- Gordon, T. (1983.). *Maestros Efi caz y Técnicamente preparados*. México.: Diana.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Humberto, I. (2012). *Habilidades sociales y tutoria docente segun la percepcion de alumnos del 6to grado:Red educativa 04 Ventanilla*. Lima-Perú.

- MINEDU. (2008). *Diseño curricular Nacional*. Lima -Perú.
- Robledo, C. (2005). *Técnicas y Proceso de Investigación*. Guatemala.: USAC.
- Rodríguez, S. y. (2015). *La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado*. España.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG, C.A.
- Silverio, L. (2009). *Tutoría escolar*. INDUGRAF.
- Tabachnick, F. &. (2013). *Multivariate statistics*. Nueva York: Pearson. .
- Villón, C. (2011). *Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes, ubicado en el cantón Santa Elena, durante el año 2010-2011*.

ANEXOS.

Anexo N° 2

CUESTIONARIO DE TUTORIA.

Instrucciones: Estimado Docente, solicitamos contestes las siguientes preguntas con veracidad, ya que esto permitirá mejorar el servicio de calidad en educación de nuestros estudiantes.

CUESTIONARIO DE TUTORIA.	Nunca	A veces	Siempre
1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.			
2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.			
3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.			
4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.			
5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.			
6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.			
7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.			
8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.			
9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.			
10. Reconocen su función como docente.			
11. Conoce los roles y funciones de cada uno de los actores educativos y como se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
12. Se toma en cuenta La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.			
13. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos.			
14. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.			
15. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?			
16. Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos.			
17. Sé a quién dirigirme en caso de que tenga alguna dificultad.			
18. Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos			
19. Los conflictos se resuelven de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la Institución educativa.			
20. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.			

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DOCENTE.

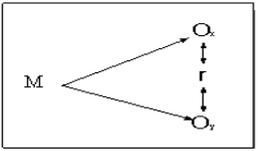
Estimado Docente, solicitamos contestes las siguientes preguntas con veracidad, ya que esto permitirá mejorar el servicio de calidad en educación de nuestros estudiantes.

OPINIÓN DOCENTE.	Nunca	A veces	Siempre
1. ¿Plantea con claridad los indicadores y las competencias?			
2. ¿Enfoca sobre los hábitos, conservación del medio ambiente, habilidades sociales y autogobierno?			
3. ¿Enseña sobre la inteligencia emocional, competencia social y proyecto de vida?			
4. ¿Recepciona críticas y desacuerdos de los alumnos de manera constructiva y lo incorpora dentro de lo tratado?			
5. ¿Demuestra con gestos sus sentimientos y afecto			
6. ¿Expresa opiniones de manera clara y oportuna?			
7. ¿Plantea con claridad, seguridad y firmeza consignas e indicaciones?			
8. ¿Llama a los alumnos por su nombre?			
9. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario?			
10. ¿Acoge las emociones y sentimientos de los alumnos demostrando en sus gestos y/o verbalizaciones su comprensión?			
11. Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el Proyecto curricular de la Institución)			
12. Diseña las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, las competencias y las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.			
13. Elaborará su planificación considerando los valores asumidos por la institución			
14. Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos tomando en cuenta los contenidos, características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.			
15. Formula técnicas y actividades de enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades, actitudes y contenidos de aprendizajes previstos			
16. Elabora matrices o tablas de evaluación considerando las capacidades y contenidos e indicadores a utilizar			
17. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.			
18. Selecciona en su planificación contenidos de Educación sexual			
19. Selecciona en su planificación contenidos de Promoción para una vida sin drogas			
20. Selecciona en su planificación contenidos de Desarrollo humano convivencia y disciplina			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado “C” de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

Autor: Atencio Aliaga, Miriam.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Métodos
<p>Problema general. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación entre el plan de tutoría el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p>	<p>Plan de tutoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de valores • Educación sexual. • Promoción para una vida sin drogas. • Desarrollo humano convivencia y disciplina. 	<p>Tipo de investigación: Se desarrollara a través de la investigación No experimental. (Hernández, 2014.) no se manipularan las variables.</p>
<p>Problema específico. ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los</p>	<p>Objetivos específicos. Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Determinar la relacion que se presenta entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de os</p>	<p>Hipótesis específicos. Existe relación entre el plan de tutoría y los roles, funciones de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo académico, actitudinal de los aprendizajes de los alumnos del cuarto</p>	<p>Eficacia de las sesiones de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones. • Desarrollo Académico y Actitudinal. • Relación y comunicación asertiva. • Actitud empática y reflexiva 	<p>Diseño de investigación. Corresponde al diseño correlacional (Sánchez, 2017), se busca la relacion entre las variables.</p> <p>Diseño:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra. Ox = Variable plan de tutoría. Oy = Variable eficacia de las sesiones de aprendizaje.</p>

<p>alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017? ¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?</p> <p>¿Qué relación se presenta entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017?</p>	<p>alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p>	<p>grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud, comunicación asertiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p> <p>Existe relación entre el plan de tutoría y la actitud empática reflexiva de los aprendizajes de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017.</p>		<p>r = relación entre variables.</p> <p>Población: Distribución de alumnos de la I.E. 34013 Huayllay - 2017.</p> <table border="1" data-bbox="1469 225 2110 571"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grados</th> <th colspan="2">Participantes</th> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">%</th> </tr> <tr> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sexto</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>13,1</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>22</td> <td>16,1</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>24</td> <td>17,5</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>24</td> <td>17,5</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>26</td> <td>19,0</td> </tr> <tr> <td>Primero</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>23</td> <td>16,8</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>65</td> <td>72</td> <td>137</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nomina de matrícula 2017</p> <p>Muestra: Se tomara en cuenta e tipo de muestra intencional (Sánchez, 2017).</p> <table border="1" data-bbox="1469 756 1933 908"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>Total docentes</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.E "34013" Nuestra señora de Mercedes</td> <td>22</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Totales:</td> <td>22</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e instrumentos. Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario. Para v1 y V2.</p>	Grados	Participantes		N°	%	Varones	Mujeres	Sexto	8	10	18	13,1	Quinto	10	14	22	16,1	Cuarto	12	10	24	17,5	Tercero	11	13	24	17,5	Segundo	14	12	26	19,0	Primero	10	13	23	16,8	Total	65	72	137	100	Institución Educativa	Total docentes	%	I.E "34013" Nuestra señora de Mercedes	22	100%	Totales:	22	100%
Grados	Participantes		N°	%																																																			
	Varones	Mujeres																																																					
Sexto	8	10	18	13,1																																																			
Quinto	10	14	22	16,1																																																			
Cuarto	12	10	24	17,5																																																			
Tercero	11	13	24	17,5																																																			
Segundo	14	12	26	19,0																																																			
Primero	10	13	23	16,8																																																			
Total	65	72	137	100																																																			
Institución Educativa	Total docentes	%																																																					
I.E "34013" Nuestra señora de Mercedes	22	100%																																																					
Totales:	22	100%																																																					

	Promoción para una vida sin drogas. al	Valora a los demás.	11. Conoce los roles y funciones de cada uno de los actores educativos y como se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-																		
			12. Se toma en cuenta La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.																		
			13. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos.																		
			14. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.																		
		Se reconoce y valora así mismo.	15. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?																		
	Desarrollo humano convivencia y disciplina.	Es solidario.	16. Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos.																		
			17. Sé a quién dirigirme en caso de que tenga alguna dificultad.																		
		Propicia la comunicación.	18. Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos																		
			19. Los conflictos se resuelven de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la Institución educativa.																		
			20. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.																		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TUTORIA.

2. **OBJETIVO** : _____

3. **DIRIGIDO A** : _____

4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : _____

5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : _____

6. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**

FIRMA DEL EVALUADOR

	Actitud empática y reflexiva		17. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.																
		Brinda confianza y respeto.	18. Selecciona en su planificación contenidos de Educación sexual																
			19. Selecciona en su planificación contenidos de Promoción para una vida sin drogas																
			20. Selecciona en su planificación contenidos de Desarrollo humano convivencia y disciplina.																

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN EL DESARROLLO PERSONAL.
2. **OBJETIVO** : _____
3. **DIRIGIDO A** : _____
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : _____
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : _____

6. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**

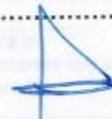
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 4.
Matriz de Datos.

PLAN TUTORIA																				EFICACIA SESIONES DE APRENDIZAJE																					
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	
1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1		
5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
6	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1			
8	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1		
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2		
10	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2		
11	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2		
12	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
13	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2		
14	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3		
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	
17	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	
19	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	
21	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	
22	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TUTORIA.
2. OBJETIVO : Para determinar el aprendizaje del estudiante
3. DIRIGIDO A :
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **ESPINOZA APOLINARIO, Ulises**
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister
6. VALORACIÓN:
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	de valores.	Respetar las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓				✓		✓		✓		✓			
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
			3. Implementan los temas tutoriales en las												✓			

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Aplicación de valores.	Respetar las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓			✓		✓		✓						
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓			✓		✓		✓						
		Trabajo en equipo.	3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.		✓			✓		✓		✓		✓				
			4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
			5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓				
	Educación sexual	Reconoce su sexualidad.	6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
			7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
		Respetar su integridad.	8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓				
			9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				

	Promoción para una vida sin drogas. al	Valora a los demás.	10. Reconocen su función como docente.	/	/	/	/	/	/							
			11. Conoce los roles y funciones de cada uno de los actores educativos y como se articulan para la mejora del proceso de enseñanza.	/	/	/	/	/	/	/						
			12. Se toma en cuenta La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/					
			13. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos.	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
		14. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	/	/	/	/	/	/	/	/	/					
	Desarrollo humano convivencia y disciplina.	Se reconoce y valora así mismo.	15. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?	/	/	/	/	/	/	/						
			16. Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos.	/	/	/	/	/	/	/	/					
		Es solidario.	17. Sé a quién dirigirme eh caso de que tenga alguna dificultad.	/	/	/	/	/	/	/	/					
			18. Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos	/	/	/	/	/	/	/	/					
		Propicia la comunicación.	19. Los conflictos se resuelven de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la Institución educativa.	/	/	/	/	/	/	/	/					
20. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.	/		/	/	/	/	/	/	/							


FIRMA DEL EVALUADOR
 78

Relación y comunicación asertiva.		10. ¿Acoge las emociones y sentimientos de los alumnos demostrando en sus gestos y/o verbalizaciones su comprensión?	/	/	/	/	/							
		11. Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el Proyecto curricular de la Institución)	/	/	/	/	/							
	Favorece la interrelación.	12. Diseña las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, las competencias y las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.	/	/	/	/	/							
		13. Elaborará su planificación considerando los valores asumidos por la institución	/	/	/	/	/							
		14. Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos tomando en cuenta los contenidos, características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.	/	/	/	/	/							
	Es comunicativo.	15. Formula técnicas y actividades de enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades, actitudes y contenidos de aprendizajes previstos	/	/	/	/	/							
Es positivo con sus labores.	16. Elabora matrices o tablas de evaluación considerando las capacidades y contenidos e indicadores a utilizar	/	/	/	/	/								

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "c" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
El desarrollo personal La relación en la eficacia del dictado de la hora tutorial se necesita un buen manejo del plan de tutoría para poder ampliar la eficacia. (Fernández, 1998.)	Roles y funciones.	Cumple con las tareas encomendadas.	1. ¿Plantea con claridad los indicadores y las competencias?	/			/	/	/	/						
			2. ¿Enfoca sobre los hábitos, conservación del medio ambiente, habilidades sociales y	/			/	/	/	/						
		Planifica las tareas.	3. ¿Enseña sobre la inteligencia emocional, competencia social y proyecto de vida?	/			/	/	/	/	/					
			4. ¿Recepciona críticas y desacuerdos de los alumnos de manera constructiva y lo incorpora dentro de lo tratado?	/			/	/	/	/	/					
			5. ¿Demuestra con gestos sus sentimientos y afecto?	/			/	/	/	/	/					
	Desarrollo Académico y Actitudinal.	Mejora el rendimiento académico.	6. ¿Expresa opiniones de manera clara y oportuna?	/			/	/	/	/	/					
			7. ¿Plantea con claridad, seguridad y firmeza consignas e indicaciones?	/			/	/	/	/	/					
		Propicia la auto superación.	8. ¿Llama a los alumnos por su nombre?	/			/	/	/	/	/					
			9. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario?	/			/	/	/	/	/					

Actitud empática y reflexiva		17. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		/		/		/		/		/		
	Brinda confianza y respeto.	18. Selecciona en su planificación contenidos de Educación sexual		/		/		/		/		/		
		19. Selecciona en su planificación contenidos de Promoción para una vida sin drogas		/		/		/		/		/		
		20. Selecciona en su planificación contenidos de Desarrollo humano convivencia y disciplina.		/		/		/		/		/		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "c" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El desarrollo personal La relación en la eficacia del dictado de la hora tutorial se necesita un buen manejo del plan de tutoría para poder ampliar la eficacia. (Fernández, 1998.)	Roles y funciones.	Cumple con las tareas encomendadas.	1. ¿Plantea con claridad los indicadores y las competencias?	/				/		/		/				
			2. ¿Enfoca sobre los hábitos, conservación del medio ambiente, habilidades sociales y	/				/		/		/				
		Planifica las tareas.	3. ¿Enseña sobre la inteligencia emocional, competencia social y proyecto de vida?	/				/		/		/				
			4. ¿Recepciona críticas y desacuerdos de los alumnos de manera constructiva y lo incorpora dentro de lo tratado?	/				/		/		/				
			5. ¿Demuestra con gestos sus sentimientos y afecto?	/				/		/		/				
	Desarrollo Académico y Actitudinal.	Mejora el rendimiento académico.	6. ¿Expresa opiniones de manera clara y oportuna?	/				/		/		/				
			7. ¿Plantea con claridad, seguridad y firmeza consignas e indicaciones?	/				/		/		/				
		Propicia la auto superación.	8. ¿Llama a los alumnos por su nombre?	/				/		/		/				
			9. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario?	/				/		/		/				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TUTORIA.
2. **OBJETIVO** : Para determinar el aprendizaje del estudiante
3. **DIRIGIDO A** :
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *MORALES BYREN, Wilder Milton*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Wilder N. MORALES AYALA
MAGISTER

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

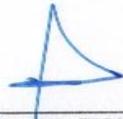
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Aplicación de valores.	Respeto las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓								✓				
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓					✓			✓				
		Trabajo en equipo.	3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.		✓					✓			✓				
			4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.		✓					✓			✓				
			5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.		✓					✓			✓				
	Educación sexual	Reconoce su sexualidad.	6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.		✓							✓			✓		
			7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		✓							✓			✓		
		Respeto su integridad.	8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.		✓								✓			✓	
			9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.		✓								✓			✓	

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Aplicación de valores.	Respeto las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓							✓							
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓					✓			✓						
		Trabajo en equipo.	3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.		✓					✓			✓						
			4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.		✓					✓			✓						
			5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.		✓					✓			✓						
	Educación sexual	Reconoce su sexualidad.	6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.		✓				✓			✓							
			7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		✓				✓			✓							
		Respeto su integridad.	8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.		✓				✓			✓			✓				
			9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.		✓				✓			✓			✓				

	Promoción para una vida sin drogas. al	Valora a los demás.	10. Reconocen su función como docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			11. Conoce los roles y funciones de cada uno de los actores educativos y como se articulan para la mejora del proceso de enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			12. Se toma en cuenta La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			13. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			14. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Desarrollo humano convivencia y disciplina.	Se reconoce y valora así mismo.	Es solidario.	15. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				16. Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				17. Sé a quién dirigirme eh caso de que tenga alguna dificultad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				18. Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				19. Los conflictos se resuelven de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la Institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Propicia la comunicación	20. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			


FIRMA DEL EVALUADOR
 78

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "c" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
El desarrollo personal La relación en la eficacia del dictado de la hora tutorial se necesita un buen manejo del plan de tutoría para poder ampliar la eficacia. (Fernández, 1998.)	Roles y funciones.	Cumple con las tareas encomendadas.	1. ¿Plantea con claridad los indicadores y las competencias?		✓			✓		✓		✓					
			2. ¿Enfoca sobre los hábitos, conservación del medio ambiente, habilidades sociales y		✓			✓		✓		✓					
		Planifica las tareas.	3. ¿Enseña sobre la inteligencia emocional, competencia social y proyecto de vida?		✓			✓		✓		✓		✓			
			4. ¿Recepciona críticas y desacuerdos de los alumnos de manera constructiva y lo incorpora dentro de lo tratado?		✓			✓		✓		✓		✓			
			5. ¿Demuestra con gestos sus sentimientos y afecto?		✓			✓		✓		✓		✓			
	Desarrollo Académico y Actitudinal.	Mejora el rendimiento académico.	6. ¿Expresa opiniones de manera clara y oportuna?		✓			✓		✓		✓		✓			
			7. ¿Plantea con claridad, seguridad y firmeza consignas e indicaciones?		✓			✓		✓		✓		✓			
		Propicia la auto superación.	8. ¿Llama a los alumnos por su nombre?		✓			✓		✓		✓		✓			
			9. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario?		✓			✓		✓		✓		✓			

			10. Reconocen su función como docente.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
			11. Conoce los roles y funciones de cada uno de los actores educativos y como se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
	Promoción para una vida sin drogas. al	Valora a los demás.	12. Se toma en cuenta La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
			13. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
			14. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
			15. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
	Se reconoce y valora así mismo.		16. Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
		17. Sé a quién dirigirme en caso de que tenga alguna dificultad.		✓		✓		✓		✓		✓		✓					
Desarrollo humano convivencia y disciplina.	Es solidario.		18. Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
			19. Los conflictos se resuelven de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la Institución educativa.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
	Propicia la comunicación.		20. Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa.		✓		✓		✓		✓		✓		✓				

Mg. Rocio Ignacia Dávila Callupe

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

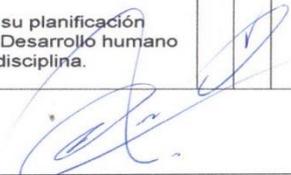
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Aplicación de valores.	Respeto las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓			✓		✓		✓				
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓			✓		✓		✓				
		Trabajo en equipo.	3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.		✓			✓		✓		✓		✓		
			4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓		
			5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓		
	Educación sexual	Reconoce su sexualidad.	6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓		
			7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓		
		Respeto su integridad.	8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓		
			9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓		

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Plan de Tutoría y el desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PLAN DE TUTORIA. El plan de tutoría se refiere al método que se debe usar para poder llegar a una completa y eficaz hora de tutoría. (MINEDU., 2008)	Aplicación de valores.	Respeta las normas de convivencia.	1. Se alcanzan los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.		✓			✓		✓		✓						
			2. Desarrollan los valores de la Institución con mis estudiantes.		✓			✓		✓		✓						
		Trabajo en equipo.	3. Implementan los temas tutoriales en las sesiones de aprendizaje.		✓			✓		✓		✓		✓				
			4. Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
			5. Se realizan el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓				
	Educación sexual	Reconoce su sexualidad.	6. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
			7. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				
		Respeta su integridad.	8. Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.		✓			✓		✓		✓		✓				
			9. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.		✓			✓		✓		✓		✓				

Actitud empática y reflexiva		17. Formula y selecciona criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Brinda confianza y respeto.	18. Selecciona en su planificación contenidos de Educación sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		19. Selecciona en su planificación contenidos de Promoción para una vida sin drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		20. Selecciona en su planificación contenidos de Desarrollo humano convivencia y disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				


Mg. Rocio Ignacia Davila Callupe

FIRMA DEL EVALUADOR

Declaración de Autenticidad.

Yo, Atencio Aliaga, Miriam Elizabeth. Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 04084563 presentando la tesis titulada: "Plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado "c" de la I.E. 34013 -Huayllay - 2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cerro de Pasco, Febrero del 2017



Atencio Aliaga, Miriam.

DNI: 04084563.



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN 34013 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" HUAYLLAY



ALUMNOS DEL CUARTO "C" DE LA IE 34013 -HUAYLLAY



TALLERES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO "C"-34013-HUAYLLAY

¡GRACIAS!
BENDICINES