



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Educación inclusiva en instituciones educativas de la UGEL 04, Lima, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTOR:**

GONZALEZ SUÁREZ, ADRIANA ALEXANDRA

**ASESOR:**

Dr. LEDESMA PEREZ, FERNANDO

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**LIMA – PERÚ**

**2016**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por todas las bendiciones a lo largo de mi vida.

A mi familia por su apoyo incondicional y por enseñar que detrás de alguien que arriesga hay alguien que ama.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que conocí en esta hermosa carrera, que me enseñaron que la educación se transmite de corazón a corazón.

A mis niños que me ayudaron a entender que lo más hermoso de la vida se demuestra con acciones sencillas como un abrazo, una sonrisa, unas palabras.

A mis padres por ser los mejores, siempre le agradezco a Dios por tenerlos como padres.

A todos los maestros que durante estos años me brindaron sus conocimientos.

A mi asesor Dr. Fernando Ledesma un agradecimiento especial por las críticas constructivas y por creer en mí.

La autora

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Adriana Alexandra Gonzales Suárez con DNI N° 47379296, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas, Escuela de educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y Apellidos: Adriana Alexandra Gonzales Suárez.

DNI: 47379296

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Pre grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el siguiente trabajo de investigación titulado: “Educación inclusiva en instituciones educativas de la UGEL 04, Lima, 2016”.

En este trabajo nace de la necesidad de describir la educación inclusiva en instituciones educativas de la UGEL 04, con una muestra de 162 estudiantes, familias y docentes. Se busca una educación eficaz y de calidad para todos los estudiantes considerando sus diferencias y necesidad donde la comunidad educativa esté comprometida para lograrlo.

La presente investigación está compuesta por tres capítulos. En el primer capítulo se expone la introducción; se muestran los antecedentes que ayudaron a comprender y analizar los resultados del trabajo, justificación y aportes; luego se explica el marco teórico donde se describen los principales conocimientos y teorías sobre la educación inclusiva, pasando a la realidad problemática y culminando en el planteamiento del problema así como sus objetivos generales y específicos. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico con respecto a la variable de estudio, aquí vamos a señalar la operacionalización , metodología ,tipo y diseño, así como la muestra , muestreo , las técnicas e instrumento para la recolección de datos y por último el análisis de los datos obtenidos. En el tercer capítulo se muestra los resultados de la investigación, las figuras, comentario sobre los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
<b>I. Introducción</b>	<b>10</b>
1.1 Antecedentes	12
1.2 objetivos	27
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>28</b>
2.1 variable	28
2.2 operacionalización de variable	30
2.3 metodología	28
2.4 tipo de investigación	28
2.5 diseño de investigación	28
2.6 población, muestra y muestreo	32
2.7 técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.8 Confiabilidad	34
2.9 Método de análisis de datos	35
<b>III. Resultados</b>	<b>36</b>
<b>IV. Discusión de resultados</b>	<b>40</b>
<b>V. Conclusión</b>	<b>44</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>46</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>47</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>51</b>

## RESUMEN

La investigación titulada “Educación inclusiva en instituciones educativas de la UGEL 04, Lima, 2016”, tuvo como objetivo determinar la educación inclusiva en las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local (UGEL) 04 cuyo ámbito de competencia son algunos distritos de Lima Norte, en la región Lima. Se empleó el enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental - transversal, con una población de 7820 personas de 136 instituciones y una muestra aleatoria 162 personas, extraídas de 3 instituciones, a quienes se aplicó un cuestionario a docentes, un cuestionario a padres de familia y un cuestionario a estudiantes; para procesar los datos se utilizó el programa SPSS. Los resultados indican del total de encuestados el 81,5% de la comunidad educativa se encuentran solo de acuerdo con la educación inclusiva que presenta su institución, mientras que un 18,5 % se encuentra totalmente de acuerdo con la educación inclusiva de su institución educativa.

**Palabras clave:** educación, inclusión.

## **ABSTRACT**

The research entitled "Inclusive Education in educational institutions UGELs 04, Lima, 2016", aimed to determine the inclusive education in educational institutions of the unit of local educational management (UGELs) 04 whose purview are some districts of Lima North Lima in the region. cross, with a population of 7820 people from 136 institutions and a random 162 people sample drawn from three institutions, to whom a questionnaire to teachers, a questionnaire was applied to parents - the quantitative approach, descriptive method, non-experimental design was used family and a questionnaire to students; to process the data the program SPSS. They results indicate the total respondents 81.5% of the educational community are only according to inclusive education presenting his institution was used, while 18.5% is fully according to inclusive education in your school.

**Keywords:** education, inclusion.