



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de la institución educativa Carlos Armando

Laura de Tacna, año 2008

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Bach. Irma Rosario Muguera Portillo

Bach. Justina Rosa Nieto Ticona

ASESOR:

Dr. Edgar Hernán Tejada Vásquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis hijos por ser mi motor de superación, a mis maestros y amistades que me apoyaron a alcanzar un logro más en Educación.

Irma

Dedico esta tesis a mi hermana Pety y a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante y alcanzar mis metas.

Justina

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Todopoderoso, a mis seres queridos, alumnos, compañeros de trabajo y todas las personas que de alguna manera me apoyaron en la consecución de este logro, por su apoyo desinteresado a hacer realidad una más de mis metas.

Irma

Agradezco a Dios, a mi familia, compañeros de trabajo por su apoyo desinteresado a hacer realidad una más de mis metas.

Justina

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, en conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado **“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna, año 2008”**, realizado para optar el Grado académico de Maestra en Educación. El cual confío sea un referente para otros que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos de la tesis. Capítulo II Método: considera diseño de investigación, las variables, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y los métodos de análisis de datos. Capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias bibliográficas

Esta investigación, nos permitirá sensibilizar a los directivos y docentes de educación secundaria de la institución educativa, para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, y planificar estrategias de enseñanza que mejoren los aprendizajes, con el fin de elaborar planes de mejora potenciando los logros de aprendizaje y la calidad de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática.....	15
1.2. Trabajos previos.....	16
1.2.1. A nivel internacional.....	16
1.2.2. A nivel nacional.....	18
1.2.3. A nivel local.....	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Teorías o enfoques	22
1.3.1.1. Estilos de aprendizaje	22
1.3.1.2. Rendimiento académico	30
1.4. Formulación del problema.....	33
1.4.1 Problema general.....	33
1.4.2. Problemas específicos.....	33
1.5. Justificación.....	34
1.6. Hipótesis	34
1.6.1. Hipótesis general	34
1.6.2. Hipótesis Específicos.....	34

1.7. Objetivos	35
1.7.1. Objetivo general.....	35
1.7.2. Objetivos Específicos.....	35
II. MÉTODO.....	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36
2.1.1. Tipo de estudio.	36
2.1.2. Diseño de investigación.	36
2.2. Variables y Operacionalización	36
2.2.1. Variables.....	36
2.2.2. Operacionalización de variables	36
Operacionalización de la variable 1	37
Operacionalización de la variable 2	38
2.3. Población y muestra.....	38
2.3.1. Población	38
2.3.2. Muestra.....	39
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.4.3. Confiabilidad de instrumentos.....	41
2.4.3.1. Estilos de aprendizaje	41
2.5. Técnicas de procesamiento de datos.....	42
2.5.1. Estadística descriptiva	42
2.5.2. Prueba de normalidad.....	42
2.5.3. Prueba de correlación.....	42
III. RESULTADOS	43
3.1. Descripción de los resultados	43
3.2. Verificación del supuesto de normalidad:.....	45
3.3. Análisis de las relaciones	47
3.4. Verificación de hipótesis	48

3.4.1 Prueba de hipótesis general	48
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos del nivel secundaria	39
Tabla 2 Distribución de la muestra por grados.....	40
Tabla 3 Confiabilidad del CHAEA	41
Tabla 4 Estilos de aprendizaje predominantes	43
Tabla 5 Rendimiento académico en la institución educativa.....	44
Tabla 6 Pruebas de normalidad de la variable estilos de aprendizaje	46
Tabla 7 Pruebas de normalidad de la variable Rendimiento Académico	46
Tabla 8 Correlación entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ciclo de Kolb	24
Figura 2 Estilos de aprendizaje predominante	44
Figura 3 Niveles rendimiento académico	45

RESUMEN

La investigación realizada tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje de los alumnos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna en el año 2008. Corresponde al diseño no experimental de tipo correlacional. La población está conformada por 205 estudiantes de todos los grados de la institución educativa. Para la variable estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso, consta de 80 ítems y permite identificar el estilo de aprendizaje preferido de cada persona. Para la variable rendimiento académico se utilizó las actas de evaluación. Entre los resultados se puede mencionar que se encontraron correlaciones negativas moderadas en los estilos activo, pragmático y el rendimiento académico; así como correlaciones positivas moderadas entre los estilos reflexivo, teórico y el rendimiento académico.

Palabras claves: rendimiento académico, estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between the learning styles of the students and the school performance in the communication area of the Carlos Armando Laura de Tacna educational institution in 2008. It corresponds to the non-experimental correlational type design. The population consisted of 205 students of all grades of the educational institution. For sampling, the CHAEA questionnaire of Honey and Alonso was used, which consists of 80 items and allows to identify the preferred learning style of each person. For the school performance variable, the institution's record of grades was used. Among the results it can be mentioned that moderate negative correlations were found in active and pragmatic styles and school performance and moderate positive correlations between reflective and theoretical styles and school performance.

Keywords: school performance, learning styles, active, reflective, theoretical, pragmatic.