



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E.N° 62005 de Yurimaguas”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Marina Graciela De la Cruz Torres

ASESORA:

Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

TARAPOTO-PERÚ

2019

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La Ballicher: **De La Cruz Torres Marina**, para obtener el Grado Academico de Maestria
En Psicología De La Educación, ha sustentado la tesis titulada:

**"TIPOS DE CONDUCTA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO
GRADO DE LA I.E. N° 62005 DE YURIMAGUAS"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobado por mayoría

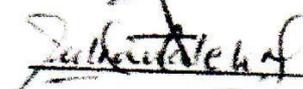
Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

1. Ordenar las páginas Preliminares
2. El resumen mejorar la redacción y agregar el abstract por un especialista
3. Ordenar, mejorar la redacción de los problemas, objetivos, hipótesis, discusión y conclusiones
4. Referencia bibliográfica según APA 6^a
5. Mejorar la Matriz de consistencia y las evidencias fotográficas
6. Incorporar la leyenda de los instrumentos

Mg. Alfonso Isuiza Pérez -**Presidente**

Dra. Juliana Chumbe Muñoz - **Secretario/a**

Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara -**Vocal**


Tarapoto 19 de setiembre 2015

Dedicatoria

A mi amada madre, Marina Torres, quien desde el cielo me acompaña y guía; segura estoy que está feliz de verme superarme como profesional y como persona.

A mi esposo, Carlos Alarcón, por todo su amor, paciencia y apoyo incondicional.

Marina

Agradecimiento

A la prestigiosa “Universidad César Vallejo”, por las facilidades brindadas para la realización de este estudio y a las personas que hacen posible su funcionamiento en el lugar donde nos encontramos; de igual manera a la Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara; quien en su condición de asesora desplegó su sabiduría y paciencia para cristalizar este gran anhelo, de ser maestra al servicio de la educación. Con gratitud eterna a la Mg. Yrene de Jesús Celis Cahuaza, profesora de la Institución Educativa Pública N° 62005 Aguamiro – Yurimaguas, quien me brindó todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a mis familiares, amigos y a todas las personas de que de una y otra forma contribuyeron para la culminación con éxito de mis estudios de maestría.

LA AUTORA.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **MARINA GRACIELA DE LA CRUZ TORRES**, identificad con DNI N° 43271303, estudiante del programa de Maestría en **Psicología Educativa**, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, setiembre del 2015



Marina Graciela de la Cruz Torres
DNI: 43271303

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas”, con la finalidad de optar el título de maestra en educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación está dividida en siete capítulos:

- I. INTRODUCCIÓN.** se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.
- II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.
- III. RESULTADOS.** En esta parte se mencionan las consecuencias el procesamiento de la información.
- IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de investigación.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	30
1.5. Justificación de estudio.....	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos.....	32
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variable, operacionalización	34
2.3. Población y muestra.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Métodos de análisis de datos	37
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	45

VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS	47

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Índice de confiabilidad

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Autorización de publicación de tesis en repositorio

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de la versión final del trabajo de investigación

Evidencias fotográficas

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de conducta de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 62005	39
Tabla 2. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 62005.....	40
Tabla 3. Pruebas de Chi- Cuadrada	41
Tabla 4. Relación entre los tipos de conducta y estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 62005.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Tipos de conducta de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 62005	39
Figura 2. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 62005.....	40

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la IE. N° 62005 de Yurimaguas. Metodológicamente se utilizó el estudio no experimental, siendo el diseño correlacional; se contó con una población de 46 estudiantes, distribuidos en dos secciones “A y B” del 6^{to} grado de primaria; para ello se contó con el muestreo censal por ser el tamaño de la muestra, igual que la población; para la recolección de información se hizo a través de un cuestionario sobre tipos de conducta y el cuestionario de CHAEA- Junior para la variable estilos de aprendizaje. A manera de conclusión, se puede decir que el tipo de conducta predominante en la muestra es el pasivo, con 38 estudiantes que hacen un total de 83% de la población encuestada, en cuanto a los estilos de aprendizaje los resultados demuestran que el que tiene mayor predominancia es el estilo reflexivo con 22 estudiantes que hacen un total de 48% de la muestra, finalmente los resultados de la investigación evidencian con un 95% de probabilidad que no existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la muestra, lo que supone que el tipo de conducta no influye a la hora de elegir el o los estilos aprendizaje por parte de los estudiantes.

Palabras clave: conducta, aprendizaje, agresivo, asertivo y reflexivo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the types of behavior and learning styles in 6th graders EI. No.62005 of Yurimaguas. Methodologically the non-experimental study was used, with the correlational design; it had a population of 46 students, divided into two sections "A and B" 6th grade; for that he counted on the census sampling as the sample size, as the population; for data collection was done through a questionnaire on the types of conduct and Junior CHAEA- questionnaire for variable learning styles. In conclusion, one can say that the predominant type of conduct in the sample is passive, with 38 students for a total of 83% of the population surveyed in terms of learning styles, the results show that it has greater predominance is reflective style with 22 students for a total of 48% of the sample, finally the results of the investigation show a 95% chance that there is no relationship between the types of behavior and learning styles of students It samples, which means that the kind of behavior has no influence when choosing or learning styles by students.

Keywords: conduct, learning, aggressive, assertive and reflexive.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El hombre por naturaleza es un ser único en todo aspecto de su vida; en especial si hablamos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo la principal labor del docente no solo guiar o acompañar al estudiante, sino conocer cómo cada uno de ellos adquiere, procesa y almacena la información que le es relevante.

Según el Informe Técnico de la Universidad de San Marcos desarrollado juntamente con el INEI, en cuatro departamentos del país en el año 2008, los resultados de una encuesta realizada a 916 escolares, señalan que un 47% de escolares se muestran violentos con sus compañeros, 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión, 65% de los compañeros no les interesa defender a las víctimas y 25 % de maestros y padres no reaccionan ni protegen a la víctima.

¿Qué está pasando con la sociedad? Quizá sea una interrogante que nos hacemos frecuentemente. En la actualidad observamos una sociedad que cada día evidencia menos práctica de valores, mostrando a la vez conductas que conllevan en muchas ocasiones a finales lamentables.

Algunos autores hablan de diversos estilos de aprendizaje, tal es el caso de Honey, P. & Mumford, A. (1986), quienes opinan que un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo, y nos mencionan a la vez los estilos activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos; de tal manera que no se puede hablar de aprendizaje significativo, si no se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje.

Estas conductas no son ajenas a la actuación del niño en el aula durante el proceso de su aprendizaje, donde unos presentan un buen nivel académico y otros no; es por ello, que, como docentes, al estar inmersos en la formación integral de los niños, nos es fundamental reconocer la importancia de los estilos de aprendizaje, ya que esto permitirá alcanzar el desarrollo de capacidades adecuadas a su nivel.

Según el Ministerio de Educación (2009), el primer objetivo de la Educación Básica es formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social; sin embargo, hoy en día las soluciones abarcan solo el aspecto cognitivo y el aspecto físico; pero, escasos son los esfuerzos en dotar de importancia al aspecto afectivo, desencadenando la lamentable actuación de nuestra sociedad.

Como lo reflejan los resultados de la ECE-2014, los estudiantes evidenciaron un bajo nivel de logro en las principales áreas, siendo esto un indicador de que los docentes no están reflexionando sobre sus prácticas pedagógicas, y pudiendo ser uno de los factores la falta de interés por conocer los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje más predominantes en ellos.

Por lo que se realizó la identificación de los tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas, y a la vez se estableció la relación de los tipos de conducta con el estilo de aprendizaje.

Dicha realidad, no es ajena a niños de las escuelas de Yurimaguas, tal es el caso de la Institución Educativa N°62005 - Aguamiro; donde se observó, que los niños de 6to grado presentan conductas poco tolerantes y pasivas entre compañeros durante el desarrollo de las actividades; lo que aminora la presencia de niños con conducta asertiva y desfavorece el fortalecimiento de un clima propicio para el aprendizaje y a la vez que le resta importancia al reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, al observar esta realidad debemos fomentar espacios y tiempos dedicados a las relaciones interpersonales, que fortalezcan su autoestima, su creatividad y sobre todo la enseñanza de una buena convivencia, ya que todo esto nos permitirá conocer su estilo propio de aprendizaje y así mejorar el nivel académico en los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Rivas, M. (2012). En su trabajo de investigación titulado: *Estilos de Aprendizaje y Metacognición en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Tegucigalpa, Honduras. Diseño no experimental, correlacional, su muestra resultó ser de 120 estudiantes universitarios modalidad presencial y su instrumento fue la encuesta, donde sus principales conclusiones señala que: La enseñanza directa de diferentes Estilos de Aprendizaje y de los componentes de la metacognición, debe constituir una parte fundamental del esfuerzo educativo. Esto exige algo más que la adquisición del conocimiento; requiere estrategias metacognitivas para interpretar, ampliar, evaluar y aplicar lo aprendido y una especial mediación por parte del profesor.

Prado, M. (2002). En su trabajo de investigación titulado: *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en un Entorno Visual*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Manizales (UAM), Colombia. Diseño no experimental, correlacional, su muestra resultó ser de 112 estudiantes universitarios y su instrumento fue la encuesta y lista de cotejo, los resultados arrojaron que los estudiantes tienen una atracción alta por el estilo pragmático, en cuanto a la lectoescritura en el campo virtual se pudo observar que falta motivación para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes; es por ello, los docentes en sus sesiones de aprendizaje deben empezar por extraer los saberes previos y resolver el conflicto cognitivo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

Escalante, E. y otros (2009). En su trabajo de investigación titulado: *Aplicación de técnicas multidimensionales al estudio de los estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) de Mendoza y la Rioja* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Nacional de Mendoza y la Rioja, Argentina. Diseño experimental, cuasiexperimental, su muestra resultó ser de 100 estudiantes universitarios de ingeniería y su instrumento fue el guión de observación y lista de cotejo con el objetivo de

identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes antes mencionados; para mejorar el aprendizaje se debe potenciar los factores indicados, desde las actividades curriculares, facilitando el aprendizaje de todos los estudiantes. Se sugiere considerar la importancia de atender los componentes cognitivos y los motivacionales involucrados en el proceso de aprendizaje individual, para analizar las causas que influirían en el rendimiento de los estudiantes de Ingeniería.

A nivel Nacional

Cancho, V. (2014). En su trabajo de investigación titulado: *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado de nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci*. (Tesis de maestría). (Investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 20 estudiantes, cuyos instrumentos fueron el Cuestionario de Honey y Alonso y las Actas de evaluación, dicha investigación concluyó que, el estilo de mayor predominancia en los estudiantes de segundo grado es el reflexivo, de esta manera se pudo constatar que estos niños antes de actuar piensan y buscan las respuestas a sus inquietudes; otro tanto similar demostró tener el estilo pragmático, por lo que, no se ajustan a las clases teóricas y dirigidas, lo que les perjudica en los resultados académicos; es por ello, los docentes realizan sus clases sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus alumnos, muchos de ellos, son teóricos lo que perjudica enormemente a los estudiantes con estilos pragmáticos)

Quintanilla, A. (2014). En su investigación: *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú; tesis para alcanzar el grado de Maestría con estilo descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 148 alumnos de ambos géneros. Los estilos de aprendizaje fueron medidos a través del cuestionario de Honey –Alonso (CHAEA), concluyéndose que existe una relación directa entre el estilo reflexivo, el estilo teórico y el rendimiento académico respectivamente. En cuanto a las preferencias el estilo reflexivo tuvo la media alta seguido del estilo teórico, pragmático y finalmente activo.

Matienzo, C. (2013). Estudió: *Estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de Secundaria en una Institución Educativa en la Región Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú; tesis de Maestría; en estudio correlacional, la finalidad del estudio fue conocer los estilos más sobresalientes en los alumnos de dicha institución y reforzar sus estilos hacia aprendizajes óptimos. La muestra fue de 200 alumnos. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Honey –Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los hallazgos permitieron concluir que existen diferencias significativas en el nivel activo según género, siendo puntaje promedio mayor en el femenino con respecto al masculino. En lo referente a los estilos reflexivo, teórico y pragmático, no se encontraron diferencias significativas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Tipos de conducta

Rocha, M. (2011), “El término conducta resume en pocas palabras todas las actitudes que demuestran las personas en todos los contextos” (p. 52).

Toda conducta, sea que se trate de un acto desplegado hacia el medio o un acto interiorizado en pensamiento, es siempre adaptativa (o mejor, readaptativa). El sujeto actúa cuando experimenta una necesidad, o sea cuando el equilibrio entre el medio y el organismo está momentáneamente roto, y la conducta, precisamente, tiende a restablecer dicho equilibrio para readaptar al organismo.

Según, Bleger, J. (1963), las características más significativas de la conducta de los niños de 13 y 14 años son:

- Responden con entusiasmo a consejeros que pueden entender y guiar su tremenda energía y travesuras.
- Les gusta estar junto a grupos o equipos.
- Tiene un lapso de atención largo y paciencia para lograr objetivos de corto alcance.
- Demuestran mucho entusiasmo en los juegos con sus compañeros de su mismo sexo y edad.

- Les gusta hacer, construir y coleccionar objetos.
- Son competitivos en equipo y actividades individuales.
- Disfrutan de ser traviosos y atrevidos.
- Los niños y las niñas pueden trabajar y socializar en programas donde comparten responsabilidades.
- Demuestra autonomía al momento de decidir, de esa manera, consolida su yo ante los demás.
- Se evidencia la práctica de valores como la moral, la justicia, bondad, etc.
- Su comportamiento en clase se debe mucho al ejemplo que toma de sus compañeros.
- Detesta que le traten de forma enérgica, por ello, critica a los padres que tratan de manera autoritaria a sus hijos; así como a aquellos maestros que no tienen paciencia con sus estudiantes.
- Imita a sus compañeros en su vestir y en sus juegos.
- Toma la iniciativa ante situaciones sin importar equivocarse; se arriesga independientemente de los resultados.
- Presenta egocentrismo, no tan ingenuo y extremo como los niños de edad temprana.
- Existe también una incapacidad de reconocer e identificar los objetivos y acontecimientos que preocupan a los demás.
- En los varones manifiestan poca capacidad para medir los peligros y tomar las precauciones.

Acosta, J. (2006). Mencionó: cuando el niño viene a este mundo lo hace débil, indefenso, con el paso de los días se va adaptando a un mundo desconocido para él, por naturaleza, es agresivo, llora todo el tiempo para hacer saber que tiene hambre, frío, dolor, o temor; esto condiciona a la madre o el padre para que estén pendientes de él. A medida que va alcanzado su desarrollo va descubriendo palabras nuevas, aunque la primera palabra que le repiten es NO, sin embargo, instintivamente lo negativo le llama la atención y explora lugares prohibidos, hasta comprobar que el No, es algo reprochable (p. 73)

Las interrelaciones con las personas que lo rodean a lo largo de su vida hacen que el niño se incline hacia un tipo de conducta que puede ser pasiva, agresiva o asertiva.

Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Expresaron: la *conducta agresiva* es cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevado a cabo con la intención inmediata de causar daño. Es una forma de estar a la defensiva, es tosco, actúa con brusquedad (p. 41).

En otras palabras, son patrones que rigen la conducta para que la persona actúe con violencia; esto se manifiesta no solo con la agresión física, también se hace a través de los gestos, y el volumen de la voz.

Martínez, J. (2012), resumió las características de las personas con conducta agresiva en:

- Es irascible o la defensiva frente a sus compañeros.
- Es desafiante y no hace caso ante los mandatos.
- Molesta deliberadamente a otras personas.
- Es susceptible o fácilmente molestado por otros.
- Les gusta mandar, sentirse superior sobre otras personas, la intimidación les da seguridad.
- Son personalistas y egoístas, no les interesa el bienestar de los demás, actúan en función de sus intereses.
- Son pocas las veces que demuestran sus sentimientos, por que constantemente están discrepando con las personas y metiéndose en líos y peleas.
- Una persona agresiva nunca pierde, para alcanzar la victoria lo hace dominando a otros, humillando, manipulando; para él, el fin justifica los medios.
- Estas personas no solo se preocupan de defender sus derechos, sino su forma de defender normalmente lleva aparejada la falta de respeto hacia los derechos de los demás, incluso cuando esto es absolutamente innecesario para defender los propios.

Berkowitz, L. (1996) y Güell, M. y Muñoz, J. (2000).

Mencionaron las consecuencias de la conducta agresiva:

A corto plazo: la persona consigue lo que quiere, con resultados positivos, que incluyen expresión de las emociones, sentimiento de poder y superioridad. También obtienen resultados negativos, como la ira y la ansiedad genera odio y resentimiento; a largo plazo: provoca que las personas eviten la relación interpersonal con el agresor o agresora suelen ser negativas. Incluyen culpa, remordimiento, soledad, tensión en las relaciones personales, frustración, pérdida de personas importantes y sentirse rechazado (p. 58)

Uno de los factores que influye en la manifestación de conductas agresivas en los niños es el factor sociocultural donde se desarrolla el individuo. Es decir, el ambiente familiar donde se desenvuelve el niño es determinante para formar su conducta e inclusive su carácter. En muchos hogares, los niños viven en medio de situaciones conflictivas, donde las palabras soeces son parte del vocabulario diario de los padres y el entorno, haciendo que los niños o vean como algo normal; asimismo, dentro de un hogar violento, los niños pensarán que los golpes, gritos, insultos, etc. son algo normal; esto a su vez propiciarán en el niño a tener un carácter hostil, violento que se manifestará a través de la agresión a algún compañero de aula o a sus propios hermanos (Bandura, A., 1973; p. 22).

Güell, M. y Muñoz, J. (2000). Con respecto a la conducta pasiva, refieren que la persona con estas características es muy sumisa, siempre se están echando la culpa de lo malo que sucede en su entorno; esto sin contar que siempre están con baja autoestima. El individuo con conducta pasiva, es receloso, están pidiendo disculpas por cualquier cosa, se aleja de todos los conflictos, busca agradar a los demás, cuando tienen un rechazo se sienten inferiores y están propenso a la depresión.

Algunas características de la persona pasiva es que:

- Permiten que vulneren sus derechos e intereses. Se esmera por agradar a los demás, pero no a sí mismo.
- Predomina la vergüenza, siente que sus opiniones a nadie le importan y sufren de bullying, porque las personas se aprovechan de ellos.
- Actúa con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. Su apariencia es de inseguridad.
- No dice lo que quiere decir, habla mucho para clarificar su comunicación.
- No dice nada por miedo o vergüenza, se humilla así mismo.
- Oculta sus sentimientos, siente vergüenza por demostrar lo que siente.
- Cuando está en grupo está en silencio, no participa de la conversación solo asiente y responde lo necesario.
- Siente bochorno cuando le dicen palabras halagadoras.
- Prefiere estar en su habitación, no le gusta tener compañía.
- Incapacidad a decir no ante las demandas que van contra sus propios intereses personales y profesionales
- Sin embargo, en algunas ocasiones tienen arranques de actitudes violentas, esto sucede cuando, están cansados de ser objetos de burla, o cuando están demasiados tensionados y deprimidos; la muestra de esas actitudes es poco frecuente.

Las consecuencias de la conducta pasiva se dan acorto plazo son manifestaciones de esquivo a los encaramientos y desacuerdos en la toma de decisiones; en cambio a largo plazo, les deja una sensación de vacío, frustración, sentimientos de nostalgia, miedo a quedarse solo, sentir que a nadie le importa, sentimiento de enojo hacia los demás y hacia sí mismo.

Ser asertivo es una manifestación de tolerancia ante la conducta desatinada de otras personas, así como saber decir las cosas sin herir susceptibilidades (Egúsquiza, O., 2000; p. 37).

Castanyer, O. (1997), define de manera simple, es la actitud adecuada que tienen los individuos ante las agresiones y/o manipulación de personas desatinadas. La persona asertiva sabe cómo actuar ante los conflictos que se suscitan entre compañeros, respeta a los demás. Para tener un comportamiento de este tipo es necesario trabajar con nuestra autoestima y autoconfianza para que las acciones que tomamos ante situaciones como éstas se ubiquen en ese punto intermedio entre la defensa de nuestros intereses y derechos y el respeto a los demás (p. 101).

Egúsquiza, O. (2000), presentó algunos rasgos particulares de la persona asertiva:

- Se expresa libremente lo que piensa y siente, independiente de que ofenda a los demás, es empático.
- Tiene facilidad de comunicarse con diferentes personas, sea de su entorno propio o ajeno a él.
- La persona asertiva es franca, sincera, le gusta las cosas claras y busca no ofender a nadie.
- Conoce sus potencialidades y limitaciones.
- Acepta a las personas por ser como es, no discrimina y busca hacer sentir bien a todos.
- Su vida está basada en una visión activa, es decir, conoce sus deseos y se proyecta para que sus planes se hagan realidad, no le gusta esperar de otros; por eso, va en busca del éxito.
- Es proactivo, constantemente se está reinventando, toma la iniciativa para que se hagan proyectos donde actúa de manera entusiasta.
- Es muy tolerante con las personas que no son de su empatía, elige a sus amigos de acuerdo a sus actitudes más no a su condición social, económica ni sexual.

- Busca la equidad, el equilibrio. Rechaza el extremo de las cosas puesto que para él nadie es demasiado bueno ni demasiado malo (p. 49).

Muchos son los factores que afectan la asertividad, pero los más relevantes son:

- Carácter débil.
- Vivir sin tener un proyecto de vida, ni objetivos claros.
- Actuar en función de los demás.
- No saber hacer respetar nuestros derechos.
- Buscar ser perfecto y no aceptar perder.
- Discrepar con los credos.
- No asumir riesgos ni retos.
- Estar sujeto a los demás solo con la finalidad de ganar protagonismo y ser aceptado en el grupo.

Existen diversas definiciones de la palabra estilo, a continuación, las más representativas:

Franco, B. (2010). “Estilos de Aprendizaje en dos Instituciones Públicas del Distrito de Ventanilla”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú; afirma que: “el nivel de aprendizaje de los estilos es útil para los alumnos a fin de proporcionar el crecimiento personal ya para los profesores que se repercute en su manera de enseñar. Así el estilo es la manera peculiar de cada persona o población de actuar en forma individual. Es la forma personal de expresarse que tiene una persona o colectividad (p. 221).

Es así, que cuando se refiere al hecho de que cuando se requiere aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que se quiere aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias

globales. Estas preferencias, tendencias o determinadas maneras de aprender constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Franco, B. (2010), denomina estilo a: “cualquier patrón de comportamiento que una persona adopta para abordar un tipo particular de tarea. El estilo hace referencia a la forma singular de la persona. Se trata de un rasgo consistente y estable de la forma en que una persona atiende, percibe y piensa” (p. 31).

De esta manera se puede concluir que el estilo es el modo de actuar característico que tiene cada individuo, alumno o un grupo de personas, en un determinado contexto de tiempo y espacio.

Gagné, R. (1993). *El aprendizaje*, es un proceso del cual son capaces ciertas clases de organismos vivientes-muchos animales, incluyendo los seres humanos, pero no las plantas. Es un proceso que capacita a estos organismos para modificar su comportamiento bastante rápidamente de manera más o menos permanente, de modo que las mismas modificaciones no tienen que ocurrir una vez tras otra. En cada nueva situación (p. 95).

Al hablar de aprendizaje, Bourne, L. (1983). Se refiere como lo más básico y complejo de todos los procesos psicológicos afirmando que: si un organismo no pudiera aprender, se vería condenado a repetir solamente aquellos comportamientos que son innatos. La capacidad de aprender es la que nos separa de los animales o de otras formas de vida, aunque, naturalmente, el aprendizaje de que es capaz un animal en particular, depende de su especie, equipo neurológico y otras consideraciones biológicas (p. 54).

El término “estilos de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas varían según lo que se quiera aprender.

La expresión estilos de aprendizaje, según Aswek, M. (2000). Se ha descrito de diversas maneras, como las siguientes:

- Los estilos de aprendizaje están basados en las características biológica, emocionales, sociológicas fisiológicas y psicológicas.
- Todo estilo de aprendizaje es la persona que tiene una manera particular de entender las cosas.
- Un estilo de aprendizaje es cuando el alumno tiene talento para una materia y para otra tiene dificultades, así como su ritmo de aprendizaje es diferente al de los demás.
- Un estilo de aprendizaje son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales e inclinaciones.
- Un estilo de aprendizaje es la manera en que cada niño percibe el mundo de manera distinta.

Es decir, un estilo de aprendizaje de una persona surge como efecto de diversos factores y representa su estilo más natural de aprender (p. 33).

Alonso, C. (2002). Señaló que: un estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Cada persona aprende de manera distinta a los demás, utiliza diferentes estrategias, aprende con diversas velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción la misma edad o estén estudiando el mismo tema (p. 77).

Estilo activo: son aquellas personas libres de prejuicios, de mentalidad abierta, valoran a las personas por su forma de ser, por su calidad humana, además, son personas emprendedoras, que buscan mejorar en todo sentido, asumen compromisos como parte de sus retos

personales y profesionales. Están en constante cambios, termina un proyecto y al toque empiezan otro; o simultáneamente.

Estilo reflexivo: son personas que antes de tomar decisiones lo piensan una y otra vez, para convencerse de su decisión buscan pruebas para no cometer errores. Asimismo, actúan con prudencia, tratan de que todo les salga bien, para ellos, todas las posibilidades son probables. Nunca se apresuran a sacar conclusiones antes de haber estudiado el tema o corroborado a través de pruebas.

Estilo teórico: las personas con predominancia de este estilo buscan adaptarse a diferentes teorías lógicas y complejas. Toman su tiempo para actuar, lo hacen por etapas, son coherentes, buscan la perfección a través de la racionalidad y la coherencia y la verdad, huyen de la falsedad, la subjetividad y la ambigüedad.

Estilo pragmático: como su propio nombre lo indica, pragmático proviene de praxis, lo que quiere decir, que la persona pragmática actúa con prontitud, buscan dar solución de la mejor manera, no les gusta esperar. También, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor”, si funciona es bueno.

Estilo Activo

Principales características

- Entusiasta
- Asertivo
- Investigador
- Audaz
- Versátil

Los activos aprenden mejor cuando:

- Les encantan los retos y los desafíos.
- Buscan las cosas prácticas y de resultados inmediatos.
- Demuestran sus emociones, saben dramatizar, etc.

Les cuesta más trabajo aprender cuando:

- Tienen que adoptar un papel pasivo.
- Tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Tienen que trabajar solos.

Estilo Reflexivo:

Principales características

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo
- Paciente
- Detallista
- Investigado

Los alumnos reflexivos aprenden mejor cuando pueden:

- Adoptar la postura del observador
- Ofrecer observaciones y analizar la situación
- Pensar antes de actuar

Les cuesta más aprender cuando:

- Se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
- Se les apresura de una actividad a otra.
- Tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Estilo Teórico:

Principales características

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado
- Disciplinado
- Pensador

Los alumnos teóricos aprenden mejor:

- Cuando siguen prototipos acordes a sus intereses.
- cuando les ponen retos y desafíos.
- Cuando les dan la libertad de investigar según sus inquietudes.

Les cuesta más aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre
- En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

Estilo Pragmático:

Principales características

- Investigador
- Hábil
- Preciso
- Eficaz
- Realista
- Veloz
- Optimista
- Aplicador de lo aprendido

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:

- Cuando le dan tareas más prácticas y menos teorías.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la „realidad”.

Las razones por las que debemos conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes es porque:

Los estilos de aprendizaje son uno de los pilares fundamentales para el Aprender a aprender.

Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Si bien los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden cambiar, es decir, pueden ser diferentes en situaciones diferentes además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje.

Nosotros podremos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprenden. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectiva.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Es decir, que todos los maestros debemos conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general para que, a partir de ellos, podamos desarrollar

sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de aprendizajes en cada uno de ellos.

Conocer su estilo de aprendizaje, al niño le permitirá:

- Controlar su propio estilo de aprendizaje
- Diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante
- Describir su estilo o estilos de aprendizaje
- Conocer en qué condiciones aprende mejor
- Aprender de la experiencia de cada día
- Superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre los tipos de conducta y estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el Tipo de Conducta que presentan los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas?
- ¿Cuál es el Estilo de Aprendizaje que predomina en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas?

1.5. Justificación de estudio

Justificación Teórica

El trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre los tipos de conducta y estilos de aprendizaje de los estudiantes; ya que de acuerdo a ello el maestro (a), facilitador y/o mediador del desarrollo de capacidades, programará sus distintas tareas escolares en beneficio de los educandos.

Teniendo en cuenta que el fin de la educación es formar integralmente a los educandos, es imprescindible que los maestros conozcan cómo los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades, conociendo el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, y así poder garantizar una educación de calidad.

Naturalmente, se logró contribuir con un pequeño, pero significativo aporte para los docentes de la institución antes mencionada y otras instituciones, toda vez que se puede desarrollar en el quehacer educativo prácticas de habilidades sociales y de buenas relaciones humanas entre estudiantes.

Justificación Práctica

El siguiente trabajo, surgió de la observación inminente que realizamos en la sociedad y en el trabajo pedagógico ejecutado a diario, sobre las conductas amenazantes evidenciadas en las interrelaciones cotidianas entre los niños. Dichas conductas amenazantes como: la pasividad y la agresividad, generan climas hostiles que impiden el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños; y a la vez la importancia de conocer a los estudiantes, conocerse a sí mismo y sus estilos de aprendizaje.

Este estudio permitió determinar la relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje de los estudiantes 6to grado de la I. E. N° 62005 de Yurimaguas; y de esta manera contrastar las conclusiones que sirvieron de punto de partida para una coevaluación de la práctica pedagógica que ejercen los docentes de dicha institución educativa, con la finalidad de brindar más atención a este campo personal tan importante en todo educando.

Justificación Metodológica

Este estudio tuvo como metodología recabar información con la finalidad de identificar las conductas y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la única intención de determinar la relación entre las variables de estudio.

Justificación Social

El siguiente trabajo de investigación permitió identificar el tipo de conducta y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a la vez reconocer que la conducta no determina el estilo de aprendizaje en los mismos; eso nos señala que el estudiante tiene la posibilidad de cambiar de conducta o de estilos de aprendizaje.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas

H₀: No existe relación significativa entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas

Hipótesis específicas

- El Tipo de Conducta que predomina en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas, **es el pasivo**.
- El Estilo de Aprendizaje que predomina en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas, **es el reflexivo**.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas.

Objetivos específicos

- Identificar el Tipo de Conducta que presentan los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas.
- Identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación usada fue el no experimental, lo que implicó la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador. (Diseño y Desarrollo de Trabajo de investigación. UCV-Escuela de Postgrado).

Diseño de investigación

Para la contrastación de las hipótesis, teniendo en cuenta las variables de estudio se consideró el diseño correlacional, donde se examinó los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente. Los datos fueron recolectados en forma transversal, ya que se hizo en un solo momento. (Diseño y Desarrollo de Trabajo de investigación. UCV-Escuela de Postgrado)

Esquema:

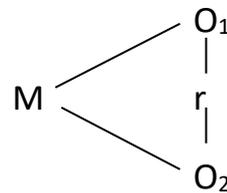
Donde:

M = Muestra

O₁ = Tipos de conducta

O₂ = Estilos de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio



2.2. Variable, operacionalización

Variable 1: Tipos de conducta

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Tipos de conducta	Son comportamientos que exhibe un individuo en un contexto dado, a través de sus gestos, miradas, las actitudes corporales, las acciones concretas.	Son conductas frecuentes que evidencian los estudiantes con la finalidad de afirmar su forma de ser; la cual se medirá a partir de los tipos de conducta: pasiva, asertiva y agresiva	Agresiva	-Cuando no estás de acuerdo con la opinión de los demás ¿le ignoras y haces ver que tienes la razón? -Cuando sabes que tienes derecho a algo.	Ordinal
			Pasiva	-¿Prefieres no expresar tus derechos; con tal de no tener problemas? -Cuando no estás de acuerdo con la opinión de otros, ¿no dices nada e incluso suelen convencerte?	
			Asertiva	-Cuando tus intereses chocan con los de tus amigos.	
			Activo	-¿Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora? -¿Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias? -¿La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento?	
Estilos de aprendizaje	Un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo. (Honey y Mumford)	Son las distintas maneras en que un individuo puede aprender, se descubrirá mediante la aplicación de un cuestionario que nos indicará si el estudiante tiene estilo: activo, reflexivo, teórico o pragmático.	Reflexivo	-¿Le gusta analizar y dar vuelta a las cosas? -¿Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas?	Nominal
			Teórico	-¿Normalmente trato de resolver los problemas metódica-mente y paso a paso? -¿Tiendo a ser perfeccionista? - ¿Me cuesta ser creativo/a romper estructuras	
			Pragmático	-¿Me gusta experimentar y aplicar las cosas? -¿Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos? -¿Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico?	

2.3. Población y muestra

Población

Vara (2012), dice: “población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”

Dentro de la población se consideraron a todos los de la institución educativa, desde el 1^{er} hasta el 6^{to} grado, haciendo un total de 410 estudiantes.

Muestreo no probabilística por conveniencia

Barriga C, (2005). “**Investigación Educativa B. Texto autoinstruccionado**”. (3era reimpresión).Lima. Cepredim; dice: en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas.

También se le conoce como muestra accesible. Consistió en ubicar a un número de personas que sean fáciles de reunir y trabajar con ellas. “**Diseño y desarrollo del trabajo de investigación**”. Escuela de Postgrado UCV. Trujillo. Perú.

Se eligió el 6^{to} grado en forma intencional, ya que luego de una observación directa a todas las aulas de la institución, constatamos que los niños de 6to grado en su mayoría, mostraban conductas agresivas y poco tolerantes entre compañeros; lo que nos pareció un grupo humano muy significativo para la investigación, la cual tuvo las siguientes características:

- La edad fluctúa entre los 11 y 14 años

- La mayoría de los estudiantes inició sus estudios primarios en la institución y con los mismos profesores, el resto lo hizo en instituciones educativas rurales y urbanas.
- En su totalidad los estudiantes pertenecen a un bajo nivel socio económico.
- El total de la muestra es de 46 estudiantes, dividido en dos secciones, la sección de 6to “A”, cuenta con 17 hombres y 7 mujeres y sexto “B” con 13 hombres y 9 mujeres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

Cea D“Áncora, M.A. (1999). *Metodología cuantitativa*. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.; define la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto”.

Instrumentos

Cuestionario

Es un conjunto ordenado de preguntas, redactadas en forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Para **los tipos de conducta** se aplicó el instrumento estructurado en 12 ítems con una valoración de 0 a 2 puntos que le dieron un valor total de 24 puntos. Estos estuvieron distribuidos en tres dimensiones de los tipos de conducta: asertiva, pasiva y agresiva; con una escala valorativa: de 0-8 (asertivo), de 8-16 (pasivo) y de 16-24 (agresivo).

Para **los estilos de aprendizaje** se aplicó El CHAEA-Junior, es un cuestionario que consta de 44 ítems, distribuidos aleatoriamente, formando un conjunto, con

los cuatro grupos de 11 ítems correspondientes a los cuatro Estilos de Aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático).

La puntuación absoluta que se obtuvo de cada estilo fue como máximo de 11, mostrando el nivel alcanzado en cada uno de los cuatro Estilos de Aprendizaje (que está entre 0 y 11)

Validación y confiabilidad

Validación

Los instrumentos empleados fueron validados a través de juicios de expertos.

Mg. Janina Saavedra Meléndez, psicóloga.

Mg. Cynthia Pinedo Dávila, psicóloga.

Mg. José Armas Barrantes, psicólogo.

Confiabilidad

El proceso utilizado que se llevó a cabo para la confiabilidad de los instrumentos es el Programa estadístico SPSS, ya que identifica el valor del Alfa de Cronbach entre una escala de -1 a 1, sabiendo que mientras más se acerque el valor calculado de los instrumentos a 1, mayor es el grado de confiabilidad.

Para el instrumento “Tipos de conducta”, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,84.

Para el instrumento “Estilos de aprendizaje”, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,88; lo que indica que ambos instrumentos fueron confiables.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	9

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se emplearon las tablas, que comprenden las frecuencias y los porcentajes de los datos obtenidos; también los gráficos circulares y de barras para mayor entendimiento de las mismas.

Además, para el nivel inferencial, se calcularon los valores para establecer la correlación, a través del Chi cuadrado, con sus respectivos cuadros de distribución. De la misma manera se debe resaltar que se utilizaron algunos programas para obtener los resultados posteriormente descritos; tales como el SPSS versión 21, el Microsoft Excel versión 2010 y el Microsoft Word versión 2010.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel descriptivo

Tabla 1

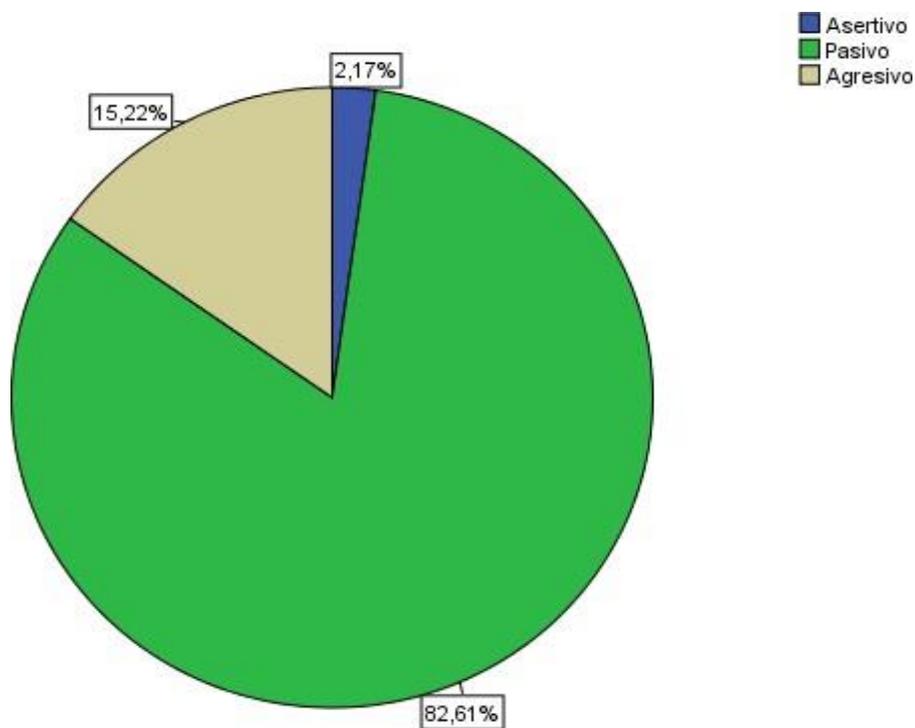
Tipos de conducta de los estudiantes de 6° grado de la I. E. N°62005.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Asertivo	1	2,2	2,2	2,2
Pasivo	38	82,6	82,6	84,8
Agresivo	7	15,2	15,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos a partir del Instrumento aplicado.

Figura 1. Tipos de conducta de los estudiantes de 6to grado de la I. E. N°62005.

En la figura N° 01 se observa que 38 (83%) estudiantes encuestados presentan un tipo de conducta Pasiva. Por otro lado, el 7 (15%) estudiantes tiene un tipo de conducta agresiva, y sólo 1 (2%) tiene conducta asertiva.

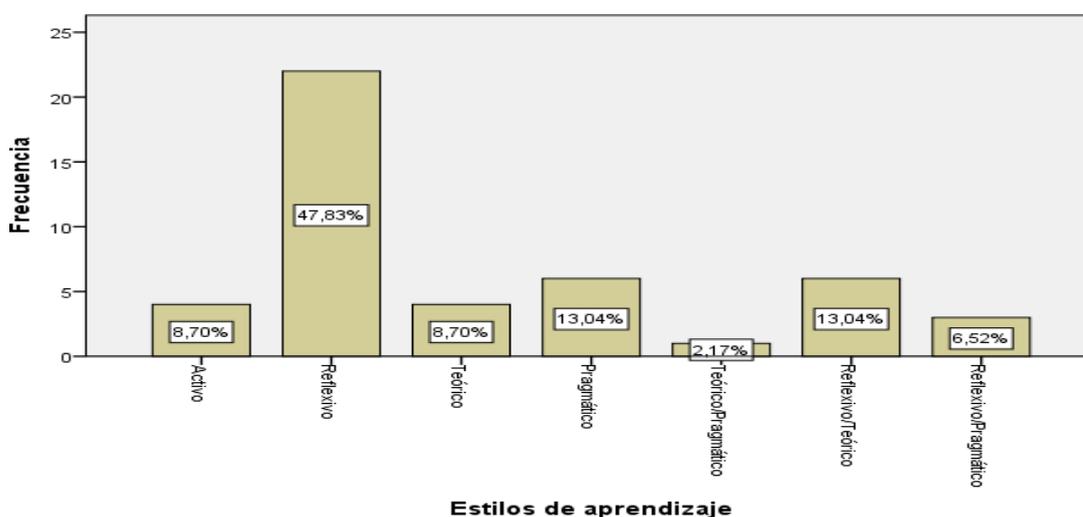


Fuente: Datos obtenidos a partir del Instrumento aplicado.

Tabla 2*Estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de la I. E. N°62005.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Activo	4	8,7	8,7	8,7
Reflexivo	22	47,8	47,8	56,5
Teórico	4	8,7	8,7	65,2
Pragmático	6	13,0	13,0	78,3
Teórico/Pragmático	1	2,2	2,2	80,4
Reflexivo/Teórico	6	13,0	13,0	93,5
Reflexivo/Pragmático	3	6,5	6,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos a partir del Instrumento aplicado.

Figura 2. *Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la I. E. N°62005*

Fuente: Datos obtenidos a partir del Instrumento aplicado.

En la figura N° 02, en relación a los estilos de aprendizajes, 22 (47,8%) estudiantes presentan un estilo Reflexivo mientras que 4 estudiantes tienen un estilo Activo que representa el 8,7% del total de los estudiantes encuestados e igual cantidad al estilo Teórico; y sólo 1 (2,2%) estudiante tiene un estilo Teórico/Pragmático.

También podemos ver que 6 (13%) estudiantes tienen un estilo de aprendizaje Pragmático e igual porcentaje al estilo Reflexivo/Teórico y 3 estudiantes que representa el 6,5% del total, tiene un estilo Reflexivo/Pragmático.

3.2. Nivel inferencial

Prueba de hipótesis general

Tabla 3:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,215	12	,429
Razón de verosimilitud	11,940	12	,450
Asociación lineal por lineal	1,067	1	,302
N de casos válidos	46		

Fuente: Datos obtenidos a partir del Instrumento aplicado

Tabla 4:

Relación entre los tipos de conducta y estilos de aprendizajes de los estudiantes de 6° grado de la I. E. 62005.

Relación entre tipos de conducta y estilos de aprendizaje	Grados de libertad	Chi-cuadrado Tabular	Nivel de significancia	1- α	Chi-cuadrado Calcular	Decisión
	12	21.0	0,05	0.95	12,215	Se rechaza la hipótesis H_1 y se acepta la hipótesis nula

Fuente: Tabla N° 05 – Pruebas de Chi cuadrado

Luego del análisis realizado en la tabla N° 06 se puede mencionar que el resultado del Chi Calcular (12,215) es menor al Chi Tabular (21.0), por lo que se rechaza la H_1 y se acepta la hipótesis nula, que no existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo de la educación básica es formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, considero sumamente importante, dentro de los aspectos antes mencionados, el conocimiento del tipo de conducta, pero sobre todo del estilo de aprendizaje por parte de los educadores y estudiantes; ya que este significativo conocimiento nos permitirá como docentes apoyar a los estudiantes en su formación, pero en especial le ayudará a él mismo.

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación si existe entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas. Al mismo tiempo identificar el tipo de conducta y los estilos de aprendizaje que aplican al estudiar, para establecer relaciones entre las variables; para ello se aplicó dos cuestionarios: el primero para determinar el tipo de conducta en los estudiantes y el segundo para los estilos de aprendizaje y posteriormente establecer las relaciones correspondientes.

Los datos indican que se ha accedido a un grupo bastante homogéneo en cuanto a una serie de características: estudiantes cuyas edades fluctúan entre 11 y 14 años, haciendo un total de 46 estudiantes.

Luego de la aplicación del cuestionario “Tipos de Conducta”, se observó que del total de la muestra, el tipo de conducta predominante fue el pasivo, lo que indica que la conducta de la mayoría de dichos estudiantes se encuentra relacionada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad y sobre todo con baja autoestima; seguido por el agresivo lo que indica que este grupo de estudiantes tiende a actuar y responder en forma violenta; finalmente el asertivo, evidenciando que en su minoría, los estudiantes tienen la capacidad de actuar en función a sus intereses, respetando los intereses y derechos de la otras personas.

Tomando como referencia la aplicación del instrumento Nuevo CHAEA-Junior de Estilos de Aprendizaje para Primaria, se constató que el estilo de conducta más empleado por los estudiantes fue el estilo reflexivo, que consiste en observar la actuación de los demás antes de actuar; seguido por el estilo pragmático, que busca aplicar y llevar a la práctica lo aprendido; al mismo tiempo está el estilo

reflexivo/teórico que aprender de la observación en lugar de saltar a la acción al mismo tiempo que piensan detenida y lógicamente sobre las situaciones; a continuación el estilo activo, que se caracteriza por la búsqueda de nuevas experiencias para adquirir información; paralelo a esto está el estilo teórico, que suelen ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes; luego viene el estilo reflexivo/pragmático quienes analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión y aprovechan la oportunidad de experimentar y aplicar lo aprendido de una manera práctica; por último el estilo teórico/pragmático aquí están los que suelen ser perfeccionistas y al mismo tiempo llevan a la práctica lo aprendido.

Los resultados del presente trabajo, coinciden con la investigación de Calla, R. (2009). “Estilo de Aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Universidad Peruana Unión”. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú; mediante su estudio quiso conocer la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, evidenciando que la dispersión de los valores observados entre ambas variables permite concluir que las correlaciones existentes obtenidas estadísticamente, no muestran relación significativa entre ellas.

Respecto a las hipótesis, los resultados encontrados permitieron confirmar la nula, o sea que el Estilo de Aprendizaje no se encuentra influenciado por el Tipo de Conducta de los estudiantes, lo que evidencia que mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes es tomar en cuenta todos los otros factores intervinientes, y no únicamente el tipo de conducta de los mismos.

Es cierto que ninguno de los antecedentes presentados en la investigación coincidió con este estudio en cuanto al título del trabajo, sin embargo, se pudo encontrar una relación con algunos estudios ya mencionados.

El conocimiento de los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje es los estudiantes, es un tema poco manejado por los docentes en sus prácticas diarias; conocer, comprender y enseñar cómo los estudiantes aprenden es una necesidad vital hoy en día, ya que, si aplicamos una sola estrategia de enseñanza para todos nuestros estudiantes, no garantizamos la calidad educativa que cada individuo se merece. Esto quiere decir que todos los docentes antes de impartir sus clases, deben preocuparse

por conocer el o los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y así trabajar acorde a los estilos que predominan en los mismos, de esta manera sí se está garantizando una adecuada enseñanza-aprendizaje, para así conducir al logro de altos niveles académicos en la población estudiantil.

Se considera a este estudio como inicio para futuras investigaciones, ya que, el o los estilos de aprendizaje de los estudiantes es un tema que puede modificarse según los intereses de aprendizaje de los mismos, pero les será de mucha utilidad poder detectar cuál de ellos les ayuda a obtener mejores resultados.

V. CONCLUSIONES

51. No existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje, lo que demuestra que el tipo de conducta no determina el estilo de aprendizaje en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas. De tal manera se rechaza la hipótesis general y se acepta a hipótesis nula.

52. El tipo de conducta que predomina en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas, **es el pasivo**, evidenciando que un 83% (38) del total, presentan una baja autoestima, temen afrontar una negativa o rechazo, al mismo tiempo no se atreven a manifestar sus opiniones y sentimientos porque creen que no tienen derecho y porque creen que pueden molestar a los demás si lo hace.

53. El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas, es **el reflexivo**, lo que indica que los estudiantes disfrutan y aprenden a observar la conducta de los demás, no toman decisiones rápidas y piensan antes de actuar.

VI. RECOMENDACIONES

61. A los maestros de dicha institución, trabajar diariamente con los estudiantes con respecto a los tipos de conducta detectados en la presente investigación, ya que la conducta con mayor predominancia fue el pasivo.
62. Los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizaje con estrategias novedosas que permitan que los estudiantes se motiven por lo nuevo y al mismo tiempo fortalezcan su estilo de aprendizaje.
63. Proponer a la dirección y a los docentes, que el cambio educativo debe atender primero al niño como persona, como ser, al conocimiento de sí mismo y no una práctica pedagógica separada de las necesidades e intereses de los estudiantes.
64. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Alto Amazonas (UGELAA), en coordinación con las Direcciones de las Instituciones Educativas, promover cursos-talleres sobre la importancia de los Estilos Aprendizaje, ya que de esta manera se estará garantizando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Alonso, C. (2002). *Desarrollo de estilos de aprendizaje*. (3°ed.) España: Paidós-Iberica.
- Aswek, M. (2000). *Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje*. (2° ed.). Chile: Universidad Arturo Prat. Unidad Académica UGM
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social Learning Analysis*. (1°ed.). EE.UU: Ronald Press N. Y.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. (2° ed.). España: Desclée de Brouwer.
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. (1° ed.) Argentina: Paidós
- Burgos, C. (2004). *Estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. Virgen del Carmen y de la I.E.E. nuestra señora de la Paz. Chiclayo*”. (Tesis doctoral). Universidad de Lambayeque, Perú.
- Calla, R. (2009). *Estilo de Aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Universidad Peruana Unión*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Camarero, S. F., Martín del Buey, F. y Herrero, D. J. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Revista Psicothema, 12(4), 615 – 622 Disponible: <http://www.psicothema.com> Consultado: 05/04/2015
- Cancho, V. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado de nivel secundario de la I.E.P.L. Fibocacci*. (Tesis de maestría). Universidad del Callao, Perú.
- Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. (2° ed.). Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión. Definición y modelos explicativos*. (2° ed.). Perú: Paidós.
- Castanyer, O. (1997). *La Asertividad expresión de una sana autoestima*. (3ra ed.). España: Desclée de Brouwer.

- Cea D'Áncora, M.A. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. (2° ed.). España: Síntesis.
- Chiara, E. (2010). *Estilos de aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Egúsqiza, O. (2000), *La asertividad modelo de Comunicación en las Organizaciones*. Recuperado el 15 de octubre de 2013 en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- Escalante, E., Barrionuevo, R. y Mercado, M. (2009). *Aplicación de técnicas multidimensionales al estudio de los estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) de Mendoza y la Rioja*. Revista Cognición, 21(5), 34-42. Disponible: <http://www.cognicion.net>
Consultado: 05/04/2015
- Franco, B. (2010). *Estilos de Aprendizaje en dos Instituciones Públicas del Distrito de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples* (2° ed.). España: Paidós
- García, K. (2006). *Niveles de Comunicación asertiva, sumisa y agresiva en estudiantes de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta*. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela.
- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo*. (3° ed.). España: Paidós.
- Hederich, C. y Camargo, A. (2000) *Estilo cognitivo en la Educación*. (2° ed.). Colombia: Deusto.
- Honey, P. & Mumford, A. (1986). *Usando nuestros estilos de aprendizaje*. Nueva York: Berkshire. <http://es.slideshare.net/Audias13/conducta-agresiva>
- Honey, P. y Mumford, A. (1992). *El manual de los estilos de aprendizaje*. (2° ed.) Mexico: Maidenhead.

- Martínez, G. (2007). *Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Colombia.
- Matienzo, C. (2010). *Estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de Secundaria en una Institución Educativa en la Región Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Naranjo, M. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conductas asertivas*. (3° ed.). Costa Rica: Smot.
- Neidhardt, J. y otros. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. (3° ed.) España: Deusto.
- Puecas, B. (2006). *Estilos aprendizaje e inteligencia múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote*. (Tesis de maestría). Universidad de Chimbote, Perú.
- Quintanilla, A. (2010). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Ramos, M. (2010). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el mejoramiento de la alimentación y calidad de vida en los alumnos del cuarto año de la facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Rivas, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Metacognición en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Rodríguez, C. (2015). *La conducta de los niños: cómo la aprenden y como modificarla*. (3° ed.). España: Educapeques
- Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Bolivia.

Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. (1a. ed.) Perú: San Marcos.

Velázquez, R. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y su influencia sobre el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de enfermería del Instituto Tecnológico Público Simón Bolívar de la Región Callao Periodo 2006*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Guzmán y Valle. La Cantuta, Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

“Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar si existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar el Tipo de Conducta que presentan los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas</p> <p>-Identificar los Estilos de Aprendizaje que aplican los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>H₁: Existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas</p> <p>H₀: No existe relación entre los tipos de conducta y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas</p>	<p>VARIABLE 1: Tipos de conducta</p> <p>VARIABLE 2: Estilos de aprendizaje</p>	<p>-Cuando no estás de acuerdo con la opinión de los demás ¿le ignoras y haces ver que tienes la razón?</p> <p>-Cuando sabes que tienes derecho a algo, ¿exiges abiertamente y a veces de malos modos que lo respeten?</p> <p>-Cuando tus intereses chocan con los de tus compañeros, ¿te molestan y piensas que él debería también entenderte a ti?</p> <p>Cuando sabes que tienes derecho a algo, ¿lo defiendes y pides que los demás lo respeten?</p> <p>¿Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora?</p> <p>-¿Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias?</p> <p>-¿La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento?</p> <p>-¿Le gusta analizar y dar vuelta a las cosas?</p> <p>-¿Prefiero discutir cuestionar concretas y no perder el tiempo con charlas vacías?</p> <p>-¿Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas?</p>	<p>Tipo de estudio: No experimental, lo que implicó la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador.</p> <p>Diseño: Correlacional, donde se examinó los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Tipos de conducta O₂ = Estilos de aprendizaje r = Relación de las variables de estudio</p>

Instrumentos de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los niños de 6to grado “A” y “B” de primaria de la I.E.P. N° 62005 – Aguamiro. Yurimaguas.

Niño () Niña () Edad:..... Fecha:.....

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que consideres conveniente.

	ITEMS	ESCALA		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
01	Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten?			
02	Cuando no estás de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada e incluso suelen convencerte?			
03	Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?			
04	Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no la hiciste por falta de tiempo?			
05	Si tu amigo te debe dinero ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			
06	Si alguien no cumple con su compromiso ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que pasó?			
07	Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo ¿le dices amablemente que tú estabas antes que ella?			
08	Si alguien te pide un favor que o estás dispuesto hacerlo ¿le dices que no y listo?			
09	Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien ¿lo hago, y si le molesta lo que digo lo siento mucho?			
10	Cuando te niegas a hacer lo que otros te han pedido ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?			
11	A la hora de expresar tu opinión ¿las palabras que más empleas son: bueno..., no sé pero..., tal vez...,si fuera posible?			
12	A la hora de expresar tu opinión ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja y te cuesta mirar a tu interlocutor?			

Nuevo CHAEA-Junior de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No tienes límite de tiempo para contestar. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si estás totalmente de acuerdo o muy de acuerdo marca 'SÍ'. Pero si, estás en total desacuerdo o poco de acuerdo, marca 'NO'.
- Por favor conteste a todos los ítems

SÍ	NO	Ítem
		1. La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso.
		2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
		3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
		4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
		5. Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.
		6. Procuero enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
		7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
		8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.
		9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.
		10. Acepto y cumplo las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
		11. Escucho más que hablo.
		12. En mi cuarto tengo, generalmente, las cosas ordenas, pues no soporto el desorden.
		13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
		14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
		15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
		16. Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.
		17. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.
		18. Expreso abiertamente como me siento.
		19. En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.

	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
	21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.
	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
	27. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
	31. Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.
	32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan.
	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores deshacer las cosas.

Validación de instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Tipos de Conducta y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 6º grado de la I.E.N: 62005 - Yurimaguas

MAESTRISTA : B.S. De la Cruz Torres Marina Graciela

INSTRUMENTO : Cuestionario "Tipos de Conducta"

JUEZ O ESPECIALISTA : Mg. José Armas Barrantes

ISTRUCCIONES : Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando una aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades		X			
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto		X			
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio		X			
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario		X			
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia		X			
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis		X			
09	Aceptabilidad	Las preguntas no constituyen una amenaza para el encuestado		X			
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento tiene aporte para la mejora del Proceso Enseñanza - Aprendizaje

PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: Muy bueno 18

Yurimaguas, marzo de 2015

Firma del experto o especialista

Mg. José Armas Barrantes
PSICÓLOGO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Tipos de Conducta y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E.U. 62005. Yurimagua

MAESTRISTA : Br. De la Cruz Torres Marina Graciela

INSTRUMENTO : Cuestionario "Estilos de Aprendizaje"

JUEZ O ESPECIALISTA : Mg. José Armas Barrantes

ISTRUCCIONES : Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando una aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades		X			
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto		X			
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio		X			
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario		X			
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia		X			
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis		X			
09	Aceptabilidad	Las preguntas no constituyen una amenaza para el encuestado		X			
PROMEDIO				X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento permite mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje

PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 18 muy bueno

Yurimagua, marzo de 2015


 Firma del experto o especialista

Mg. José Armas Barrantes
PSICÓLOGO

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: "Tipos de conducta y estilo de aprendizaje en los estudiantes de 6to. Grado de la I.E N°-62.005 de Yurimaguá"

MAESTRISTA: Br. De la Cruz Torres Mariana Gacela

INSTRUMENTO: Cuestionario "Tipos de Conducta"

JUEZ O ESPECIALISTA: Mg. Cynthia Jacqueline Pinedo Dávila

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de validación reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.			X		
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		X			
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario.		X			
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		X			
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia.		X			
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis.		X			
09	Aceptabilidad	Las preguntas no contribuyen una amenaza para el encuestado.		X			
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El cuestionario permite una adecuada recolección de datos para la presente investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno 17

Yurimaguá, marzo 2015.


 Mg. Cynthia J. Pinedo Dávila
PSICÓLOGA
 C.P.P. 18271

TITULO DEL PROYECTO : <Tipos de Conductas y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to Grado de la I.E N° 62005 de Yurimaguas

MAESTRISTA : Br. De la Cruz Torres Marina Graciela

INSTRUMENTO : Cuestionario "Estilos de Aprendizaje"

JUEZ O ESPECIALISTA : Mg. Cynthia Jacqueline Pinedo Dávila

INSTRUCCIONES : Determinar si el instrumento de validación reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.			X		
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto.		X			
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario.		X			
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		X			
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia.		X			
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis.		X			
09	Aceptabilidad	Las preguntas no contribuyen una amenaza para el encuestado.		X			
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para su aplicación, lo cual permite la recolección de datos para esta investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno 17.

Yurimaguas, marzo 2015.

Cynthia J. Pinedo Dávila
 Mg. Cynthia J. Pinedo Dávila
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 18271

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO : Tipos de Conducta y Estilos de Aprendizaje
en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E.N.°62005 Yurimaguas 2015

MAESTRISTA : B.C. De la Cruz Torres Marina Graciela

INSTRUMENTO : Cuestionario "Tipos de Conducta"

JUEZ O ESPECIALISTA : Mg. Janina Saavedra Meléndez

INSTRUCCIONES : Determinar si el instrumento de validación reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.		X			
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto.	X				
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario.		X			
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.	X				
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia.		X			
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis.		X			
09	Aceptabilidad	Las preguntas no contribuyen una amenaza para el encuestado.		X			
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido, puede ser aplicado y a
que cumple los requisitos

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno (18)

Yurimaguas, marzo 2015.


 Mg. Janina Saavedra Meléndez
 PSICÓLOGA
 CPs.23053

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO : Tipos de Conducta y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 6^{to} grado de la I.E.N. 62005 Yurimaguas 2015

MAESTRISTA : Br. De la Cruz Torres Marina Graciela

INSTRUMENTO : Cuestionario "Estilos de Aprendizaje"

JUEZ O ESPECIALISTA : Mg. Janina Saavedra Meléndez

INSTRUCCIONES : Determinar si el instrumento de validación reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
			19-20	17-18	15-16	12-14	< 10
01	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.		X			
02	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores del proyecto.	X				
03	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	X				
04	Confiabilidad	El instrumento es confiable para la aplicación del cuestionario.	X				
05	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.	X				
06	Orden	Las respuestas han sido redactadas utilizando la técnica del "avance en embudo" de lo general a lo particular.		X			
07	Marco de referencia	Las preguntas están redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado; lenguaje, nivel de información, sistema de referencia.	X				
08	Extensión	El número de preguntas está en relación a las variables e indicadores de la hipótesis.	X				
09	Aceptabilidad	Las preguntas no contribuyen una amenaza para el encuestado.	X				
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cumple con los criterios de validación y por lo tanto puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (19)

Yurimaguas, marzo 2015.


 Mg. Janina Saavedra Meléndez
 PSICÓLOGA
 CPs.23053

Índice de confiabilidad

Para el primer instrumento

Base de datos "Estilos de aprendizaje"										
Expertos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	38
Varianza	0,33	0,33	0	0	0,33	0	0	0	0	

CÁLCULO DEL COEFICIENTE:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Es el número de ítems.
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- α : Coeficiente de Alfa de cronbach.

$$K = 9$$

$$\sum S_i^2 = 1$$

$$S_T^2 = 2,33333333$$

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,643	9

Como el valor de Alfa de Cronbach es 0,643 cuya apreciación es Moderada, por lo tanto, es aplicable el instrumento.

Análisis de confiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach

Para el segundo instrumento

Base de datos "Tipos de conducta"										
Expertos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	Total
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Varianza	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0	0,33	0,33	0,33	

CÁLCULO DEL COEFICIENTE:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Es el número de ítems.
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- α : Coeficiente de Alfa de cronbach.

$$\begin{aligned}
 K &= 9 \\
 \sum S_i^2 &= 2,666667 \\
 S_T^2 &= 19
 \end{aligned}$$

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	9

Como el valor de Alfa de Cronbach es 0,967 cuya apreciación es Excelente, por lo tanto, es aplicable el instrumento.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62005
AGUAMIRO
YURIMAGUAS

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Pública N° 62005-Aguamiro,

Hacer constar que:

De la Cruz Torres, Marina Graciela

Alumna de Maestría de la Universidad "César Vallejo" ha realizado la aplicación de los instrumentos de su trabajo de investigación denominado "TIPOS DE CONDUCTA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA I.E. N° 62005 DE YURIMAGUAS", los días 09 y 10 de abril del presente año.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada y para los fines que estime pertinente.

Yurimaguas, 17 de abril de 2015



Abdias Hoffman Ramirez
Prof. Abdías Hoffman Ramirez
Director
I.E.P. N° 62005

Evidencias fotográficas



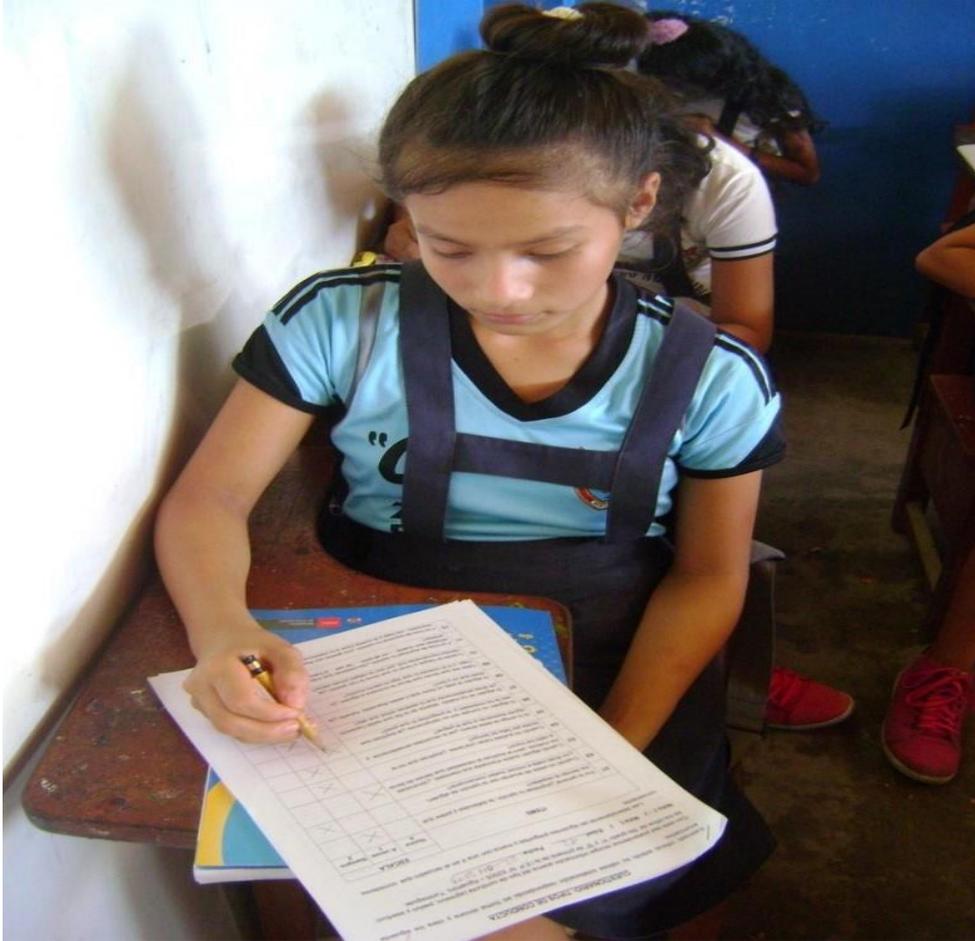
Distribuyendo los instrumentos de evaluación a los estudiantes



Aclarando inquietudes a los estudiantes



Niños desarrollando los instrumentos de evaluación



Niña desarrollando el cuestionario
"Tipos de Conducta"

Informe de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

DE LA CRUZ TORRES MARINA GRACIELA

D.N.I. : 43271303

Domicilio : CALLE SARGENTO LORES Nº 236-YURIMAGUAS

Teléfono : Fijo : (065) 502415 Móvil 976976633

E-mail : magra_chelita@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

DE LA CRUZ TORRES MARINA GRACIELA

Título de la tesis:

TIPOS DE CONDUCTA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA I.E Nº 62005 DE YURIMAGUAS

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 30/11/2018



"Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 62005 de Yurimaguas"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

B^g. Marina Graciela De la Cruz Torres

ASESORA

Mg. Ana Noemi Sandoval Vergara

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Resumen de coincidencias

19%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

19	1	estudioquitos.obolog.es	1%	>
		Fuente de Internet		
	2	repositorio.ual.edu.pe	1%	>
		Fuente de Internet		
	3	informaticaeeducativao...	1%	>
		Fuente de Internet		
	4	oa.upm.es	1%	>
		Fuente de Internet		
	5	www.webconsultas.com	1%	>
		Fuente de Internet		
	6	amlar-res.com	1%	>
		Fuente de Internet		
	7	core.ac.uk	1%	>
		Fuente de Internet		
	8	zenodo.org	1%	>
		Fuente de Internet		

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. **ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **MARINA GRACIELA DELACRUZ TORRES** titulada **“TIPOS DE CONDUCTAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA I.E. N° 62005 DE YURIMAGUAS.”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 30 de noviembre del 2018


Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Marina de la Cruz Torres

INFORME TÍTULADO:

**“Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to.
Grado de la IE N° 62005 de Yurimaguas”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA : 19 de setiembre de 2015

NOTA O MENCIÓN : Aprobada por mayoría



Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO