



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°
0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Liley Angulo Gonzalez

ASESORA:

Dra. Inés Castillo Santa María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente

LIMA - PERÚ

2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **ANGULO GONZALEZ LILEY**

Cuyo Título es: **Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución
Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintenilla de San José de Sisa - 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (número) dieciséis (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 29 de diciembre de 2016



Dra. Teresa Vela Vásquez
PRESIDENTE



Mg. Aníbal Merjdo García
SECRETARIO



Dra. Inés Castillo Santa María
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz y guía en mi vida y formación profesional.

A mis queridos padres: Elencith y Juanfilio que siempre guiaron mi vocación de ser docente.

A mi esposo Weninger y mi hija Valery por la paciencia que me tienen para el emprendimiento de este noble objetivo.

Liley

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su profesionalismo, metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Con gratitud y reconocimiento a mi asesor, Dra. Inés Castillo Santa María, por su colaboración y acompañamiento a la presente tesis.

A los docentes de la Institución Educativa “Jorge Ruíz Veintenilla”, del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, por brindar las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Liley Ángulo Gonzalez**, estudiante del Programa de Licenciatura de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40748139, con la tesis titulada: “**Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa - 2016**”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 30 de

octubre de 2016.



Liley Angulo Gonzalez
DNI N° 40748139

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado calificador, dejo a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado: **“Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa - 2016”**, estudio que busca conocer los aspectos positivos y negativos del clima escolar.

Por tanto, el presente proyecto se constituye como una fuente innovadora, que muestra la importancia del clima escolar como parte de una adecuada convivencia entre pares y los demás actores educativos, ello nos conlleva a replantear estrategias para mejorar las habilidades sociales de los actores educativos y disminuir las conductas desadaptativas las mismas que nos servirá más adelante para tomar acciones específicas para fomentar y mejorar la calidad las relaciones interpersonales y por ende el rendimiento académico.

En ese marco, agradezco anticipadamente las observaciones y sugerencias que realicen, permitiéndome mejorar y continuar con esta investigación.

Señores miembros del Jurado, presento este trabajo de investigación, para obtener el título de Licenciado en Educación.

La Autora

ÍNDICE

	pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, Operacionalización	24
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos Éticos (si es experimental sino se obvia)	27
III.RESULTADOS	29
IV DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIÓN	41

VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	46
• Matriz de consistencia	47
• Instrumentos	51
• Validación de los instrumentos	53

RESUMEN

El presente estudio o trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa – 2016, tiene por objetivo, conocer el nivel de clima escolar en los niños de la Institución Educativa en mención el cual servirá para tomar acciones respecto al clima escolar, factor que influye en el logro de los aprendizajes.

El presente estudio es por su objetivo descriptiva de naturaleza cuantitativa, es decir, busca indagar respecto a la variable clima escolar en cuatro dimensiones: interpersonal, regulativo, calidad escolar (instruccional) y creativo (imaginativo).

La población la constituyen 78 estudiantes del sexto grado y la muestra estuvo constituido por 23 estudiantes del sexto grado "C", el muestreo utilizado es el no probabilístico (por conveniencia del investigador), al cual se le aplicó una entrevista, el cual se muestra en los anexos.

Los resultados generales presentados muestran que en la institución educativa los estudiantes obtienen una puntuación promedio de 62.4, una desviación estándar de 7,1%: al mismo tiempo nos damos cuenta que el grupo es homogéneo en sus respuestas (CV de 11,4%). El cual nos conlleva a concluir que el nivel de clima escolar en la institución educativa N° 0660 "Jorge Ruíz Veintemilla Soria es positivo.

Palabras Clave: Clima escolar, contexto interpersonal, contexto regulativo, calidad escolar y contexto imaginativo.

ABSTRACT

The present study or research work entitled: Diagnosis of school climate in children of Educational Institution No. 0660 Jorge Ruiz Veintenilla de San José de Sisa - 2016, aims to know the level of school climate in the children of the Institution Educational in mention which will serve to take action regarding the school climate, a factor that influences the achievement of learning.

The present study is for its descriptive objective of a quantitative nature, that is, it seeks to inquire about the school climate variable in four dimensions: interpersonal, regulative, school quality (instructional) and creative (imaginative).

The population consisted of 78 sixth grade students and the sample consisted of 23 sixth grade students. The sample used was the nonprobable (for the convenience of the researcher), to which an interview was applied, which is shown in The annexes.

The general results show that in the educational institution the students obtain an average score of 62.4, a standard deviation of 7.1%: at the same time we realize that the group is homogeneous in its answers (CV of 11.4%), . Which leads us to conclude that the level of school climate in educational institution No. 0660 "Jorge Ruiz Veintemilla Soria is positive.

Key words: School climate, interpersonal context, regulative context, school quality and imaginative context

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día las instituciones educativas constituyen unidades donde se desarrollan aspectos tanto positivos como negativos, sin embargo, entre los aspectos negativos que se presenta tenemos la violencia escolar, el cual es producto que en los centros de enseñanza no se está logrando un aspecto muy importante que es la convivencia escolar, uno de los cuatro pilares básicos del sistema educativo.

Vigotsky (1979), sostenía que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, van adquiriendo nuevas habilidades o mejoran las que ya tienen, esto lo corroboran Kuperminc, Leadbeater y Blatt, (2001); Roeser y Eccles, (1998) (citado por Trianes, 2006), quienes indican que un clima social adecuado desarrolla aspectos positivos en el ajuste psicológico del niño o niña durante el aprendizaje que poco a poco van disminuyendo las conductas desadaptativas. También un adecuado clima escolar repercute en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003).

A esto se suma los estudios realizados por la UNESCO, el cual indica que el clima escolar es la variable educativa que mayor incidencia posee para el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima amigable entre compañeros, donde los docentes tratan con respeto a sus alumnos y resuelven sus dudas, se asocia a mayores logros de aprendizaje. Variable que se mantiene constante desde 1997, ocupando desde entonces el lugar más preponderante para explicar el rendimiento académico. Por ello, recomiendan que hay que orientar a los Directores de las instituciones educativas a la creación de un clima escolar favorable para el aprendizaje y recomienda a cada estado a crear políticas educativas en relación al tema.

Por ejemplo, los alumnos sometidos a un clima escolar negativo pueden incluso desertar de las instituciones educativas o verse afectado su nivel de autoestima y como ya lo demuestran otros estudios constituyen un factor clave del aprendizaje. Por ello, todos los involucrados en el proceso de enseñanza deben partir realizando un diagnóstico para observar esta variable que puede estar influenciado en el estudiante para el logro de aprendizajes.

Los estudiantes de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veinte Milla de San José de Sisa, presentan características poco sociables en el momento de relacionarse con sus compañeros, algunas de estas diferencias ocasionan disputas entre ellos y no permite un adecuado clima escolar, ya que ocasiona conflictos que muchas veces no solo terminan en riñas, sino también en peleas y bullying escolar. Hay que recordar que los estudiantes sometidos a este proceso son más vulnerables, ya sea desde el punto de vista biológico (son más pequeños o más débiles) o psicológico (no defienden sus derechos). En tal sentido, es necesario conocer más acerca de este tema.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

A nivel internacional

Guerrero (2013), en su tesis: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”, en cuyas conclusiones se menciona que se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey de la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes. Habiéndose determinado las características del clima del aula

(implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación),

En cuanto a la gestión pedagógica de ambos centros educativos analizados, se puede observar que el clima del aula es el más puntuado en promedio, indicándonos que generalmente se lleva un aceptable clima escolar, pero que aún puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de normas y reglas, en donde el control y el carácter permisivo con los estudiantes (especialmente en el centro educativo rural) puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

Guzmán (2010): en su tesis: “Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la Región Metropolitana”. Estudio realizado en la Universidad Pontificia Universidad Católica de Chile. En cuyas conclusiones menciona: (1) La mayor parte de los directores entrevistados plantea que el foco de su gestión se orienta tanto al logro de mejores aprendizajes académicos como a la promoción de un clima escolar que favorezca el bienestar de sus integrantes. Ello aparece como un buen camino a seguir en cuanto al logro de tales aprendizajes se ve fuertemente incidido por la calidad del clima de la escuela. (2) los resultados de este estudio hacen pensar que los directores poseen una adecuada comprensión del constructo de clima; (3) los directores de este estudio consideran relevante ocuparse de la relación que establecen con los profesores, sugiere un foco estratégico sobre el cual intervenir; y (4) Los directores participantes en este estudio, le atribuyen a los docentes la capacidad de incidir sobre la calidad de las relaciones y el clima.

A nivel nacional

Rosales (2010), en su tesis: “La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao, y en cuyas conclusiones indica que: (1) La percepción de clima de aula de los estudiantes de primero al quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao es marcadamente negativo con el 87,3%; (2) Existen diferencias muy significativas en el clima escolar, en función del grado de instrucción y sobretodo en sus conductas.

Milan y Vega (2009). En sus tesis: “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres”, estudio realizado para obtener el grado de: Magister en Educación en la Universidad César Vallejo” y en cuya conclusión principal se menciona que existe una relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa

Arévalo (2002). En su tesis: “**Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo.** Estudio publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para obtener el Grado de Magister en Psicología y en cuyas conclusiones se tiene: (1) Existen diferencias entre los alumnos secundario del Colegio Claretiano que son aceptados o rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad, siendo los aceptados los más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; en tanto que éstos últimos se inclinan más por la culminación de la tarea procurando destacar en los estudios, pero se muestran reacios al cumplimiento de las normas de convivencia; (2) con relación a la comparación entre aceptados y aislados, se hallan diferencias entre ambos grupos entre el grupo de implicación, revelándose en los primeros un mayor interés por las actividades de clases y disfrutan el ambiente en mejor medida que los aislados; entre otros

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

Dentro de las teorías que sustentan el clima organizacional se consideran tres: **Teoría General de la administración**, propuesta por Frederick Taylor (1970), quien propone racionalizar el trabajo del obrero con miras de aumentar su productividad, es decir, busca aumentar los niveles de productividad mediante la aplicación de

métodos y técnicas de ingeniería. Por ello, dentro del clima organizacional busca medir: el estudio de tiempos y estándares de producción, supervisión funcional, estandarización de herramientas e instrumentos, planeación de tareas y cargos, principio de excepción, utilización de la regla de cálculo e instrumentos para economizar tiempo, fichas de instrucciones, incentivos y diseño de la rutina de trabajo

Teoría del clima organizacional de Lickert en 1961 (citado por Páramo, 2004), quien se basa en el estudio de causa y efecto, según este teórico en la percepción del clima organizacional se mide desde tres sub variables: (1) Causales, que son referidas a las estructuras de la institución y su administración (reglas, competencias, actitudes y decisiones); (2) Intermediarias, referidas al estado interno y salud de la organización (motivación actitud, comunicación y toma de decisiones); y, (3) Finales, resultado de las dos anteriormente mencionados, relacionadas con la productividad, ganancias y pérdidas.

Teoría de las relaciones humanas, desarrollado por Mayo (1930), quien busca disminuir la deshumanización de la empresa, según esta teoría los individuos participan en grupos sociales y se mantienen en constante interacción. Sólo la comprensión de la naturaleza de las relaciones humanas posibilita al administrador obtener óptimos resultados. Es decir, la comprensión del clima organizacional favorece la creación de un clima donde el individuo es estimulado y es capaz de expresarse libremente. Se considera las siguientes dimensiones. Motivación, liderazgo, comunicación, organización informal, dinámica de grupos, etc.

Tal como lo propone Sallan (1999), las instituciones educativas están formadas por diversos grupos de personas con características particulares (condición social, económica, intereses propios de la edad, etc.), las cuales determinan sus propias funciones en relación a sus fines y objetivos de grupo orientados a la búsqueda de la eficiencia y racionalidad; es decir, son organizaciones sociales con características propias.

Por ello, se viene estudiando a las instituciones educativas con la finalidad de identificar y describir esas formas de organización (modo como se realiza su dinámica interna) para lograr más y mejores aprendizajes

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- En toda institución educativa se logran aprendizajes significativos, siempre y cuando, estas se encuentren organizadas adecuadamente y cumplan sus funciones.
- Los logros de aprendizaje no necesariamente están ligados a la condición socioeconómica, por ejemplo, existe instituciones que pertenecen a clases sociales bajas que logran niveles de aprendizaje mayores a los de clase media.
- El aprendizaje de calidad está ligado al clima escolar y tiempo real de aprendizaje, es decir, intervienen factores como la frecuencia y la calidad de las interacciones donde se realiza dicho aprendizaje.
- No es una condición de aprendizaje que en las instituciones exista una dotación o implementación grande de recursos, sino de una dotación mínima, ya que los aprendizajes están más ligados a los procesos psicosociales y las normas que las rigen.

Sin embargo autores como Kurt y Murray autores del modelo interaccionista nos indican como es que estos procesos interpersonales influyen en el clima organizacional, ellos al examinar las asociaciones entre las personas, llegan a establecer que la conducta como un proceso continuo de interacción multidireccional de sus elementos o que constantemente se encuentra retroalimentándose ente el individuo y las situaciones que constantemente experimentan.

Ahora sabemos, gracias a Villa y Villar (1992), que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje, es decir, que a pesar que el aprendizaje es individual, este se realiza dentro de un

contexto donde intervienen un conjunto de individuos. De tal forma, que el aprendizaje no está vinculado exclusivamente a las características biológicas de cada individuo, del profesor o en función a los contenidos de aprendizaje propuesto en cada área curricular, si no que se encuentra también influenciado por las transacciones que mantienen los agentes personales (profesor y alumno); la forma como se vincula la comunicación; como se realiza la transferencia de los contenidos de acuerdo al contexto; como se vinculan los métodos de enseñanza, entre otros.

Es decir, para que el proceso de enseñanza aprendizaje logre los resultados esperados debería por no decirse de otra manera producir una gran satisfacción en los estudiantes o favorecer aspectos personales, motivacionales e incluso cambios de actitud entre los individuos involucrados en el proceso.

Como ya es sabido existen numerosas investigaciones que se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían los aspectos estructurales de la clase como:

La percepción de los métodos de enseñanza de los docentes o metodologías educativas en relación de lo que se aprende (Ascorra, Arias y Graff, 2003; y Arón y Milicic, 1999), según estos investigadores la secuencia, el ritmo de la clase, la fluidez, la creatividad, coherencia u otros referentes a la organización influyen o afectan el clima del aula. Para ellos, un alumno puede percibir cuando un ambiente (aula de aprendizaje) favorece su motivación, la construcción del conocimiento, la participación, la colaboración, la tolerancia, u otros aspectos necesarios para el logro de capacidades, o también es capaz de percibir los factores inversos que producen aberración por aprender. Es decir, los estudiantes se motivan con las áreas del currículo que le permiten hacerse y sentirse competente.

Los aspectos relacionales al interior del grupo de aula como:

La percepción y expectativas del profesor respecto a sus alumnos; es obvio que el clima escolar se verá influenciado por las percepciones que tenga el profesor respecto a las actitudes, capacidades y comportamientos de sus estudiantes. Es

muy distinto el ambiente donde un docente crea que sus estudiantes son poco aplicados o que no son capaces para desenvolverse con autonomía o son poco inteligentes que de aquel docente que considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Según Ascorra, Arias y Graff (2003), incluyen otro factor asociado al clima escolar el cual es la percepción que tiene el docente sobre sí mismo, es decir, un docente que confía en sus capacidades para hacer frente a las dificultades que el área le presente, que disfrute de sus funciones como maestro puede impactar favorablemente en clima del aula, haciéndole cada vez más nutritivo o positivo, basado en la confianza de sus propias habilidades.

Sin embargo, también hay que considerar las percepciones y expectativas que tienen los estudiantes en relación a cada uno de sus docentes, es decir, las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las diferentes habilidades, destrezas, nivel de conocimiento, carisma u otro aspecto, influenciarán en la percepción de sus relaciones en cada área.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar, también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, citado por Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, citado por en Milicic, 2001).

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases. Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999).

Del mismo modo, hay que evaluar cómo es la relación entre pares, ya que un clima escolar nutritivo o positivo, se caracteriza porque desarrolla el compañerismo, el cual favorece el apoyo entre sí, la solidaridad para lograr que otros compañeros cumplan con objetivos o metas de aprendizaje. En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo.

El estudio del clima en el contexto escolar ha arrojado resultados que muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos,

el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar, entre otros. Por ello, es necesario indicar que un clima escolar es positivo, cuando existe cohesión, oportunidad de input, renovación, cuidado, reconocimiento y valoración, ambiente físico apropiado, ejecución y desarrollo de actividades variadas, pero sobre todo entretenidas (evitando la rutina), comunicación respetuosa y cohesión en un cuerpo docente

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto interpersonal** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?
- ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto regulativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?
- ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto calidad escolar** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?
- ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto imaginativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Relevancia Teórica

El presente estudio de investigación nos permita conocer más acerca del clima escolar desde el planteamiento o fundamentos teóricos de Arón y Milicic (1999), ya que este se convierte en un factor preponderante en el logro de los aprendizajes, hay que entender que si es verdad que el aprendizaje es un proceso interno e

individual, este se da dentro de un ambiente en el que se involucran un conjunto de personas, que en conjunto crean una atmósfera positiva o negativa para el aprendizaje. El clima escolar, es la percepción que cada uno de los individuos tiene en relación a distintos aspectos de este ambiente donde se desarrolla el conjunto de actividades escolares. También el estudio se sustenta en Toranzos (1996), ya que el menciona la importancia acerca de las condiciones en que se aprende. De ahí, como dice Fernández (1998) es muy importante el directivo, ya que el constituye parte del proceso formativo, desde la gestión institucional, ya que es necesario fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y garantizar que sus integrantes reconozcan el sentido de desarrollo institucional.

Relevancia Pedagógica

El presente estudio a su vez permitirá identificar aquellos aspectos o factores relacionados con el clima escolar y proponer lineamientos básicos de estrategias de gestión para el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizajes sin desligarse de los lineamientos emanados por el Ministerio de educación.

Relevancia metodológica

La realización del presente estudio permitió utilizar la metodología descriptiva, analizando la variable de estudio desde las dimensiones propuestas en cada una de las dimensiones de la operacionalización; por ello, se ha utilizado un cuestionario de entrevista que nos permitirá describir aquellos factores que influyen en el clima escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

1.6. HIPÓTESIS

Hipótesis General

El nivel de clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016, es negativo

Hipótesis Específicas

- El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto interpersonal** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016, es negativo.
- El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto regulativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016, es negativo.
- El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto calidad escolar** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016, es negativo.
- El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto imaginativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016, es negativo.

1.7. OBJETIVOS :

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016?

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Medir el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto interpersonal** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.
- Determinar el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto regulativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.
- Medir el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto calidad escolar** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.
- Determinar el nivel de clima escolar en su **dimensión contexto imaginativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es una Investigación descriptiva (por su objetivo), ya que el investigador solo observa el comportamiento de las variables, no se manipulan variables. En la presente investigación se utilizará el diseño descriptivo, cuya simbología queda expresada así:

M □ O Donde.

M: Representa a la muestra que comprende los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintimilla de San José de Sisa 2016.

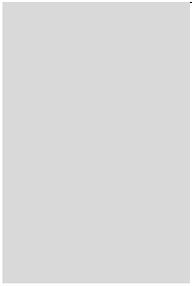
O: Representa a la observación de la variable Clima escolar

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA ESCOLAR	Constituyen las percepciones que tienen los estudiantes del ambiente sociopsicológico en el que se produce el aprendizaje. Walberg (1982, citado por Villa, 1992)	Se definen como al conjunto de características socio psicológicas de una institución educativa determinado por factores estructurales, personales y funcionales integrados a un proceso dinámico específico, que en nuestro caso se mide desde las dimensiones del contexto interpersonal, regulativo,	Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción que los alumnos tienen de la “cercanía” de los profesores - Percepción de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. - Percepción de la calidad interpersonal - Percepción de la amistad. - Percepción de la confianza”. 	Ordinal - Positivo - Negativo
			Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la autoridad del profesor. - Percepción de la autoridad del Director. 	

		calidad escolar e imaginativo		<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la autoridad del personal de servicio. - Percepción de la autoridad de la directiva de APAFA y Comité de aula. 	
			Contexto calidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. - Percepción de los estudiantes acerca del relativo interés o desinterés de los profesores por la enseñanza-aprendizaje. - Percepción de los estudiantes por la búsqueda de un ambiente propicio o desfavorable para el aprendizaje. 	

				<ul style="list-style-type: none">- Percepción de los estudiantes en relación al docente para el logro de los objetivos y adquirir habilidades y disposiciones.	
			Contexto imaginativo o creativo	<ul style="list-style-type: none">- Percepción de los alumnos respecto de un “ambiente imaginativo y creativo.- Percepción de los estudiantes donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos.- Percepción de los estudiantes en relación al clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones)	



2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA Población.

La población estará conformado por 78 estudiantes de sexto grado A, B C del nivel primario de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.

Muestra.

Estará conformado por 23 alumnos del sexto grado “C” de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016.

Muestreo

Se utilizará el muestreo no probabilístico, es decir tomado por conveniencia del investigador.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica a emplearse será el análisis de documentos.

El instrumento que se aplicará será Guía de entrevista clima escolar, que contendrán ítems relacionados a las cuatro dimensiones planteadas en la operacionalización de la variable observada.

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y para una mejor visualización del comportamiento de la variable se utilizará gráficos estadísticos.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

En el presente estudio se ha realizado entrevista a los estudiantes considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

Del mismo modo hay que indicar que el instrumento es una adaptación de Milan y Vega (2012), de la tesis para obtener el grado de magister.

III. RESULTADOS

CUADRO 01 RESULTADOS POR INDICADORES EVALUADO EN LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL

N°	INDICADOR	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tus profesores de la institución educativa son pacientes contigo y tus compañeros	12	52.2	4	17.4	7	30.4	0	0.0	23	100.0
2	Tus profesores tienen interés en conocerte a ti y a tus compañeros en relación a tus o sus problemas.	17	73.9	2	8.7	4	17.4	0	0.0	23	100.0
3	Tus profesores muestran interés por tu aprendizaje o el de tus compañeros	18	78.3	3	13.0	1	4.3	1	4.3	23	100.0
4	Tus profesores te acompañan a ti o a tus compañeros durante el aprendizaje	20	87.0	1	4.3	2	8.7	0	0.0	23	100.0
5	Tus profesores te brindan confianza a ti o a tus compañeros.	12	52.2	5	21.7	3	13.0	3	13.0	23	100.0
	PROMEDIO	15.8	68.7	3	13.0	3.4	14.8	0.8	3.5	23	100.0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

Del cuadro 01, podemos observar que existe un promedio de indicador de 68,7% en la escala siempre y de 13% en la escala casi siempre para cada uno de los indicadores de la dimensión interpersonal, es decir, los estudiantes consideran que sus docentes son pacientes con ellos, que muestran interés en relación a sus problemas o en relación a sus aprendizajes, ya sea brindándoles confianza o acompañándoles. Podemos concluir que los docentes han logrado entablar una adecuada relación profesor alumno.

CUADRO 02

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en relación al clima institucional en la dimensión contexto interpersonal

DIMENSIÓN INTERPERSONAL	f	%
POSITIVO	22	95,7
NEGATIVO	1	4,3
TOTAL	23	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

GRAFICO 01

NIVEL DE CLIMA INSTITUCIONAL EN LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL



Del cuadro 02, tal como ya se evidencio en el cuadro 01, en donde se muestra los resultados por indicadores, podemos confirmar de acuerdo a la escala de calificación los resultados del Clima escolar en la dimensión interpersonal es positiva (95,7%), el cual confirma una relación positiva por el grado apoyo, cuidado, confianza y responsabilidad tanto académica como personal del docente hacia sus estudiantes, el cual de manera directa influye en la autoestima de los estudiantes.

CUADRO 03 RESULTADOS POR INDICADORES EVALUADO EN LA DIMENSIÓN CONTEXTO REGULATIVO

N°	INDICADOR	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

6	Tus profesores te castigan sin dar las razones por lo cual lo hacen.	2	8.7	0	0.0	1	4.3	20	87.0	23	100.0
7	Consideras que en el colegio existen demasiadas reglas y normas.	12	52.2	2	8.7	7	30.4	2	8.7	23	100.0
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad o acción en la institución educativa	12	52.2	7	30.4	4	17.4	0	0.0	23	100.0
9	Los profesores te echan la culpa a ti o a tus compañeros por cosas que hicieron y que no hicieron	2	8.7	2	8.7	3	13.0	16	69.6	23	100.0
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que intentas engañarlos y te castigan	3	13.0	1	4.3	1	4.3	18	78.3	23	100.0
	PROMEDIO	6.2	27.0	2.4	10.4	3.2	13.9	11.2	48.7	23	100.0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

Del cuadro 03, podemos observar que existe un promedio de indicador de 48,7% en la escala de nunca y de 13,9% en la escala a veces, para cada uno de los indicadores de la dimensión contexto regulativo, es decir, los estudiantes consideran que sus docentes a pesar que son pacientes con ellos, indican que muchas veces son castigados sin saber las razones por lo cual lo hacen (87%), el cual se evidencia cuando responde a que en la institución existe demasiadas reglas (61% entre siempre y casi siempre). Además, se observa una disconformidad por parte de ellos ya que consideran que siempre tienen que solicitar permiso para realizar algo, aunque consideran que sus docentes nunca o casi nunca les echan la culpa directamente o que los intentan engañarlos. Podemos concluir que los estudiantes todavía no interiorizan del porqué de las reglas.

CUADRO 04

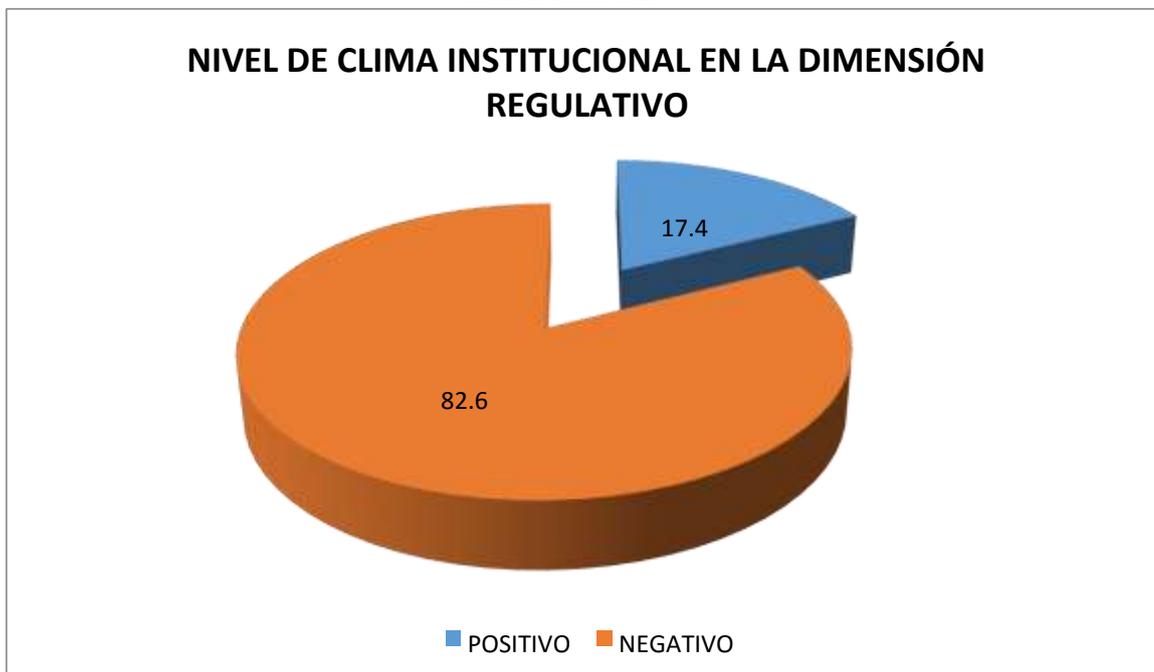
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en relación al clima institucional en la dimensión contexto regulativo

DIMENSIÓN REGULATIVO	f	%
POSITIVO	4	17,4
NEGATIVO	19	82,6

TOTAL	23	100%
--------------	-----------	-------------

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

GRAFICO 02



Del cuadro 04, tal como ya se evidencio en el cuadro 03, en donde se muestra los resultados por indicadores, podemos confirmar de acuerdo a la escala de calificación los resultados del Clima escolar en la dimensión contexto regulativo es negativa (82,6%), el cual confirma una relación negativa en cuanto al cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes y que los docentes siempre les recriminan o les castigan cuando hacen algo; los estudiantes no ha interiorizado para qué sirven las reglas o en cierto modo los docentes no las han establecido con la participación de ellos.

CUADRO 05 RESULTADOS POR INDICADORES EVALUADO EN LA DIMENSIÓN CONTEXTO INSTRUCCIONAL

N°	INDICADOR	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	Tus profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza	19	82.6	1	4.3	2	8.7	1	4.3	23	100.0

12	Tus profesores utilizan técnica para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.	16	69.6	4	17.4	2	8.7	1	4.3	23	100.0
13	Tus profesores muestran un interés personal hacia tu persona	12	52.2	5	21.7	6	26.1	0	0.0	23	100.0
14	Tus profesores dedican mucho tiempo en ayudarte en tu trabajo escolar y en tus problemas personales	11	47.8	6	26.1	5	21.7	1	4.3	23	100.0
15	Tus profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando	15	65.2	2	8.7	3	13.0	3	13.0	23	100.0
	PROMEDIO	14.6	63.5	3.6	15.7	3.6	15.7	1.2	5.2	23	100.0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

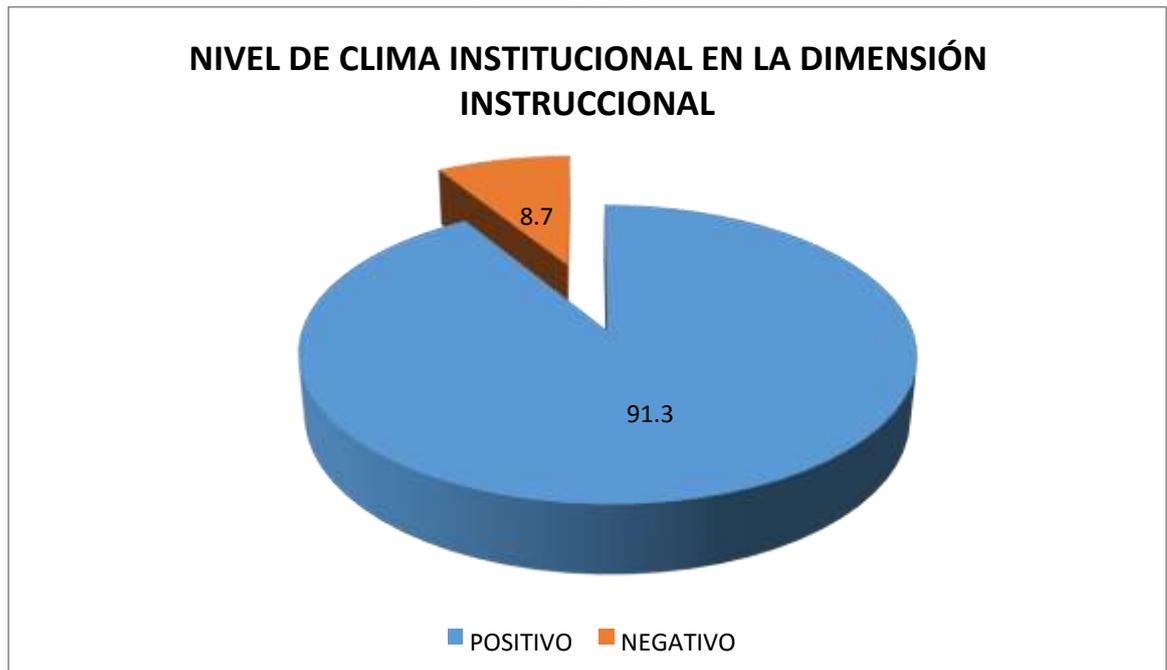
Del cuadro 05, podemos observar que existe un promedio de indicador de 63,5% en la escala de siempre y de 15,7% en la escala casi siempre, para cada uno de los indicadores de la dimensión contexto instruccional, es decir, los estudiantes consideran que sus docentes constantemente ponen energía y entusiasmo durante la enseñanza, ya que constantemente utilizan técnicas para que aprendan con facilidad los temas trabajados, dedicándole más tiempo a ellos y se percibe que sus docentes están interesados en lo que enseñan. Estos resultados en cierta manera se deben a que los estudiantes están más dedicados al aprendizaje de sus estudiantes debido a las pruebas de la ECE que se vienen realizando todos los años.

CUADRO 06 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA DIMENSIÓN CONTEXTO INSTRUCCIONAL

DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL	f	%
POSITIVO	21	91,3
NEGATIVO	2	8,7
TOTAL	23	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

GRAFICO 03



Del cuadro 06, tal como ya se evidencio en el cuadro 03, en donde se muestra los resultados por indicadores, podemos confirmar de acuerdo a la escala de calificación los resultados del Clima escolar en la dimensión contexto instruccional es positiva (91,3%), el cual confirma una relación positiva muy fuerte en cuanto a la percepción de los estudiantes respecto a la enseñanza, ya que observan que sus docentes son muy preocupados en cuanto a la energía y entusiasmo que muestran, por las diferentes estrategias que usan en aras del aprendizaje.

CUADRO 07 RESULTADOS POR INDICADORES EVALUADOS EN LA DIMENSIÓN CONTEXTO IMAGINATIVO

N°	INDICADOR	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	Tus profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes	11	47.8	9	39.1	2	8.7	1	4.3	23	100.0
17	Tus profesores permiten que utilices tu imaginación en el desarrollo de la clase	17	73.9	1	4.3	3	13.0	2	8.7	23	100.0
18	Tus profesores utilizan la creatividad cuando desarrollan su clase	18	78.3	3	13.0	1	4.3	1	4.3	23	100.0

19	Tus profesores te ayudan continuamente a ser muy creativo en todo lo que haces	16	69.6	3	13.0	4	17.4	0	0.0	23	100.0
20	Tus profesores participan en el desarrollo de ideas creativas contigo y tus compañeros en la institución educativa	15	65.2	5	21.7	2	8.7	1	4.3	23	100.0
	PROMEDIO	15.4	67.0	4.2	18.3	2.4	10.4	1	4.3	23	100.0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

Del cuadro 07, podemos observar que existe un promedio de indicador de 67,0% en la escala de siempre y de 18,3% en la escala casi siempre, para cada uno de los indicadores de la dimensión contexto imaginativo, es decir, los estudiantes consideran que sus docentes constantemente están intentando cosas nuevas y atractivas para el desarrollo de su imaginación y le ayudan a ser creativo. Estos resultados, nos permiten indicar que los docentes están recurriendo a estrategias básicas para el desarrollo de la confianza en sus estudiantes, promoviendo de tal forma la creatividad que da confianza al niño o niña para hacer el uso de sus habilidades en la solución de problemas.

CUADRO 08 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA DIMENSIÓN CONTEXTO IMAGINATIVO

DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL	f	%
POSITIVO	23	100,0
NEGATIVO	0	0,0
TOTAL	23	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

GRAFICO 03

NIVEL DE CLIMA INSTITUCIONAL EN LA DIMENSIÓN IMAGINATIVO



Del cuadro 08, tal como ya se evidencio en el cuadro 07, en donde se muestra los resultados por indicadores, podemos confirmar de acuerdo a la escala de calificación los resultados del Clima escolar en la dimensión contexto imaginativo es positiva (100,0%), el cual confirma una relación positiva muy fuerte en cuanto a la percepción de los estudiantes respecto al desarrollo de la imaginación y creatividad de los estudiantes, ya que observan que sus docentes son muy preocupados en cuanto al desarrollo de estrategias para incentivar el uso de su imaginación, ya sea motivándolos o incentivándolos a crear estrategias diferentes para la solución de problemas o participando con él en el desarrollo de éstas .

CUADRO 09 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en relación al clima institucional (GLOBAL)

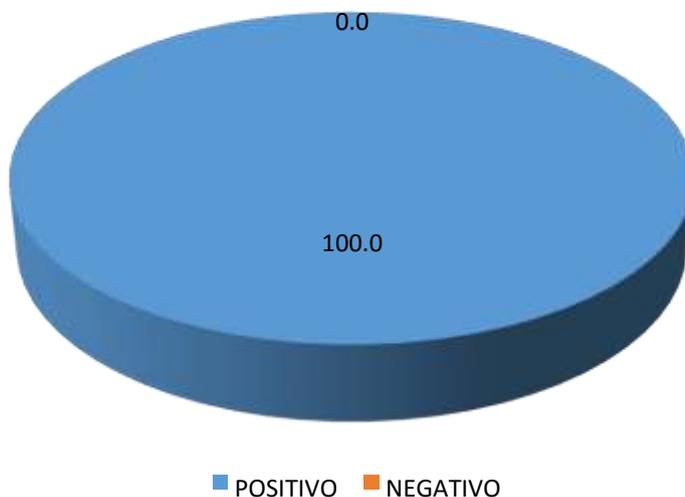
CLIMA INSTITUCIONAL GLOBAL	ESCALA	f	%
POSITIVO	(51-100)	23	100,0
NEGATIVO	(1-50)	0	0,0
TOTAL		23	100,0

PROMEDIO		62.4
DESVIACION ESTÁNDAR		7.1
CV		11.4

FUENTE: ENCUESTA APLICADA

GRAFICO 05

NIVEL DE CLIMA INSTITUCIONAL (GLOBAL)



Del cuadro 09, podemos observar que el clima escolar es positivo, ya que el 100% de los estudiantes obtienen una puntuación promedio de 62.4, una desviación estándar de 7,1%: al mismo tiempo nos damos cuenta que el grupo es homogéneo en sus respuestas (CV de 11,4%). Sin embargo el puntaje obtenido nos demuestra que el nivel de clima escolar positivo se encuentra solo por encima de la escala negativa por 12 puntos, ello, nos hace pensar que existe algunos factores que indique que el clima escolar es positivo pero no tan favorable para el desarrollo en el contexto interpersonal, instruccional e imaginativo, debido a que en el factor regulativo se encuentran aspecto que puedan desfavorecer la confianza de la relación docente – alumno.

IV. DISCUSIÓN

Es completamente evidente, luego de haber analizado los resultados generales presentados en el apartado anterior que en la institución educativa el clima escolar es positivo, ya que el 100% de los estudiantes obtienen una puntuación promedio de 62.4, una desviación estándar de 7,1%: al mismo tiempo nos damos cuenta que el grupo es homogéneo en sus respuestas (CV de 11,4%).

En tal sentido, no concordamos con algunos de los resultados **Guerrero (2013)**, **Rosales (2010)**, ya que en sus estudios ellos encuentran un clima escolar desfavorable o marcadamente negativo, estos resultados más bien se ven como producto de las características del poblador de la selva, ya que a manera general el poblador de la selva especialmente rural no se preocupan mucho por la ropa que llevan o por lo que tienen, la gente en promedio se considera feliz, cuando salen a pasear o bañar entre amigos o compañeros de clases, algo característico del poblador de la selva es que siempre te reciben con una sonrisa sincera, es directo o muy sincero al dar sus opiniones y la calidez y confianza que brinda nos permite entablar una muy bonita relación basada en la confianza honradez y honestidad. Sin embargo, estos resultados también nos indican que ese nivel de clima escolar calculado se encuentra positivo bajo (promedio de 62,4) y es que en la zona se encuentran gran cantidad de migrantes de la sierra.

Concordamos con **Milan y Vega (2009)**, quien mide el clima escolar en contextos interpersonales, regulativos, instruccionales e imaginativo, ya que es a través de éstas dimensiones que se logra evidenciar las interacciones entre pares y maestros, sin embargo, nos faltó incluir o indagar más acerca de la gestión de los directivos en cuanto al tipo de estudiante que ellos desean formar, el cual de una manera u otra, influye en el establecimientos de normas institucionales.

Del mismo modo, concordamos con **Guzmán (2010)**, en el sentido de incluir en su estudio de la percepción del clima escolar a los directores, ya que sus resultados hacen pensar que los directores poseen una adecuada comprensión del constructo de clima, cosa que en la presente investigación no fue tomado en cuenta y solo se analizó la perspectiva del estudiante.

Nuestros resultados se corroboran con el de **Ascorra, Arias y Graff (2003)**, **Arón y Milicic, (1999)**, ya que la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje está en relación con la metodología educativa y la relevancia de lo que se aprende, ya que son los estudiantes quienes perciben la energía y entusiasmo de sus docentes, las técnicas de enseñanza, el tiempo dedicado para ayudarle en su trabajo escolar o en sus problemas personales, pero sobre todo el interés del docente en este proceso educativo. Otro aspecto muy considerado en la evaluación del clima escolar es la percepción que tienen los estudiantes con respecto al contexto imaginativo, ya que ellos perciben que sus docentes siempre o casi siempre están haciendo o intentado hacer de nuevas formas el aprendizaje, le fomentan el uso de la imaginación o creatividad en todo momento, es decir están motivándolos constantemente, evitando la desorganización, el ritmo lento y la pérdida de tiempo por parte del estudiante. Quizás en este proceso, el estudiante se encuentra abrumado por reglas o normas establecidas por la dirección o por el mismo docente, el cual perjudica el clima en este punto (contexto regulativo) ya que dichas normas no han sido consensuadas con sus estudiantes y no parten de las necesidades e intereses del propio ser al cual se encuentra formando, lo cual con lleva a cierto grado de rebeldía a dichas normas o el incumplimiento de ellas.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1. El nivel de clima escolar en la institución educativa N° 0660 “Jorge Ruíz Veintemilla Soria es positivo, ya que el 100% de los estudiantes lo perciben dentro de ésta escala (51- 100), sin embargo, la puntuación promedio es de 62.4, una desviación estándar de 7,1%: (el grupo es homogéneo en sus respuestas, ya que el coeficiente de variabilidad es de 11,4%)
- 5.2. El nivel de clima escolar en la **dimensión contexto interpersonal** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla, es positiva (95,7%), el cual se evidencia por la percepción de la paciencia que les tienen sus docentes, el interés por conocerlos, ya sea académicamente o en el campo personal y la confianza que muestran a nivel personal.
- 5.3. El nivel de clima escolar en la **dimensión contexto regulativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla, es negativa (82,6%), sin embargo éstos resultados se ven influenciados por la percepción de las excesivas normas y reglas que cumplir y que siempre para realizar algo necesitan pedir permiso para hacerlo, aunque la calificación es ligeramente negativo (promedio de puntuación 10), esta puede afectar la confianza en el proceso comunicativo con sus docentes.
- 5.4. El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto calidad escolar (contexto instruccional)** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla, es positiva (91,3%), ya que los estudiantes perciben que sus docentes realizan un despliegue positivo de energía y entusiasmo en el proceso de enseñanza, utilizar técnicas variadas, así como el de mostrar interés por su aprendizaje y ayuda en el trabajo escolar.
- 5.5. El nivel de clima escolar en su **dimensión contexto imaginativo** en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla, es positivo (100%), esto debido a que los estudiantes perciben que sus docentes siempre están haciendo hacer las cosas diferentes,

permitiendo de esta manera el desarrollo de su imaginación, ya sea como modelo o motivándolo hacer creativo en lo que hace.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A los directivos y docentes de las instituciones educativas incluir a los estudiantes en el establecimiento de normas, es decir estas deben ser consensuadas con los estudiantes o en todo caso deben partir de las necesidades e intereses de ellos.

- 6.2. A futuras investigaciones incluir a los docentes y Directivos de la institución para determinar el clima escolar dentro de la institución educativa, del mismo modo, incluir variables como sexo y edad.

- 6.3. Del mismo modo, incluir otros instrumentos (fichas de observación, cuestionarios de encuestas) que permitan medir o describir ya sea cualitativamente o cuantitativamente la variable clima escolar.

VII. REFERENCIAS.

Arón y Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento.* Santiago: Editorial Andrés Bello.

Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya (2006): *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar.* Universidad de Málaga.

Cancino y Cornejo (2001): *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados.* Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.

Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo.* Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Guerrero (2013): “*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*”. Trabajo presentado como requisito para optar el Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Universidad Técnica Particular de Loja.

Guzmán (2010): “*Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la Región Metropolitana*”. Tesis presentada a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, como requisito para optar al grado académico de Magíster en Psicología.

Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación científica.* México. Mc Graw-Hill.

Monjas, M. (1993). *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades de Interacción Social.* (Tesis. Universidad de Salamanca. España)

Milan M., B. y Vega M., N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009.* Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Páramo (2004): *Tres enfoques teóricos relacionados con el clima organizacional.* Tesis para optar el título de Especialista en gestión para el desarrollo humano en la organización. Universidad de la Sabana. Dirección de Post Grado, Cundinamarca.

Rosales (2010): *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Villa (coordinador) (1992): *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica.* Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°0660 Jorge Ruíz Veintemilla de San José de Sisa – 2016

REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla. de San José de Sisa, presentan características poco sociables en el momento de relacionarse con sus compañeros, algunas de estas diferencias ocasiona disputa entre ellos y no permite un adecuado clima escolar, ya que algunas veces ocasiona conflictos que muchas veces no solo terminan en riñas, sino también en peleas y bulyn escolar

Contexto interpersonal: procura medir la percepción que los alumnos tienen de la “cercanía” de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Refiere a un contexto de “calidad interpersonal, de amistad y confianza”.

Contexto regulativo: se dirige a medir las percepciones que los alumnos tienen acerca de la severidad de las relaciones de autoridad en la escuela, y está definido por la naturaleza de las relaciones de autoridad con los profesores y otros agentes del sistema escolar.

Contexto instruccional: mide las percepciones de los alumnos respecto de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar, esto es, al modo en que los alumnos perciben el relativo interés o desinterés de los profesores por la enseñanza-aprendizaje y por la búsqueda de un ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades y disposiciones.

Contexto imaginativo: evalúa la percepción de los alumnos respecto de un “ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones)”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTO TEÓRICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de clima escolar en los niños de la institución educativa n°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. 1. ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su dimensión contexto interpersonal en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer el nivel de clima escolar en los niños de la institución educativa n°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Medir el nivel de clima escolar en su dimensión contexto interpersonal en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H₁ El nivel de clima escolar en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016, es inadecuado</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. El nivel de clima escolar en su dimensión contexto interpersonal en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla. de San José de Sisa 2016, es inadecuado</p>	<p>Marco Teórico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clima Social Escolar 2. Características del clima escolar 3. Microclima escolar 4. Impacto del clima escolar en el aprendizaje. 5. El clima escolar y la violencia

<p>Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su dimensión contexto regulativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su dimensión contexto calidad escolar en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de clima escolar en su dimensión contexto imaginativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016?</p>	<p>Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016.</p> <p>2. Determinar el nivel de clima escolar en su dimensión contexto regulativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016.</p> <p>3. Medir el nivel de clima escolar en su dimensión contexto calidad escolar en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016.</p> <p>4. Determinar el nivel de clima escolar en su dimensión contexto imaginativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016.</p>	<p>2. El nivel de clima escolar en su dimensión contexto regulativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016, es inadecuado</p> <p>3. El nivel de clima escolar en su dimensión contexto calidad escolar en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016, es inadecuado.</p> <p>4. El nivel de clima escolar en su dimensión contexto imaginativo en los niños de la institución educativa N°0660 Jorge Ruiz Veintemilla de San José de Sisa 2016, es inadecuado</p>				
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS			
Tipo de investigación	POBLACIÓN.	<table border="1"> <tr> <td>V</td> <td>Dimensiones</td> <td>Indicadores</td> </tr> </table>	V	Dimensiones	Indicadores	Guía de entrevista del clima escolar
V	Dimensiones	Indicadores				

<p>- Por su finalidad: es Investigación básica, porque su objetivo se basa en describir problemas prácticos o problemas que se presentan en el quehacer diario y se busca establecer las características del objeto de estudio aplicando el método científico y con un margen de generalización limitado; es decir, solo interesa a un grupo pequeño.</p>	<p>La población estará conformado por 78 estudiantes de sexto grado A., B. C. de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintimilla San José e ssa 2016</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA.</p> <p>Estará conformado por 23 alumnos del sexto grado "C" de la Institución educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintimilla San José de ssa</p>	CLIMA ESCOLAR	Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción que los alumnos tienen de la "cercanía" de los profesores - Percepción de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. - Percepción de la calidad interpersonal 	
---	--	----------------------	-------------------------------	--	--

<p>- -Por su objetivo: Es una Investigación descriptiva, porque el investigador solo observa el comportamiento de las variables, no se manipulan variables</p> <p>- -Por su tiempo: Es Investigación Transversal, porque constituyen investigaciones que estudian un aspecto del desarrollo de los sujetos investigados en un momento dado</p>	<p>MUESTREO</p> <p>Se utilizara el muestreo no probabilístico, es decir tomado por conveniencia del investigador</p>		Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la amistad. - Percepción de la confianza". - Percepción de la autoridad del profesor. - Percepción de la autoridad del Director. - Percepción de la autoridad del personal de servicio. - Percepción de la autoridad de la directiva de APAFA y Comité de aula. 	
--	---	--	----------------------------	--	--

<p>En la presente investigación se utilizará el diseño descriptivo, cuya simbología queda expresada así:</p> <p>M-----O</p> <p>Donde.</p> <p>M: Representa a la muestra que comprende los estudiantes de sexto grado A., B. C. de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintimilla San José e ssa 2016.</p> <p>O: Representa a la observación de la variable Clima escolar.</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1240 189 1433 869">Contexto calidad escolar</td> <td data-bbox="1433 189 1814 869"> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. - Percepción de los estudiantes acerca del relativo interés o desinterés de los profesores por la enseñanza-aprendizaje. - Percepción de los estudiantes por la búsqueda de un ambiente propicio o desfavorable para el aprendizaje. - Percepción de los estudiantes en relación al docente para el logro de los objetivos y adquirir habilidades y disposiciones. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 869 1433 970">Contexto imaginativo o creativo</td> <td data-bbox="1433 869 1814 970"> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de un “ambiente imaginativo y creativo. </td> </tr> </table>	Contexto calidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. - Percepción de los estudiantes acerca del relativo interés o desinterés de los profesores por la enseñanza-aprendizaje. - Percepción de los estudiantes por la búsqueda de un ambiente propicio o desfavorable para el aprendizaje. - Percepción de los estudiantes en relación al docente para el logro de los objetivos y adquirir habilidades y disposiciones. 	Contexto imaginativo o creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de un “ambiente imaginativo y creativo. 	
Contexto calidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. - Percepción de los estudiantes acerca del relativo interés o desinterés de los profesores por la enseñanza-aprendizaje. - Percepción de los estudiantes por la búsqueda de un ambiente propicio o desfavorable para el aprendizaje. - Percepción de los estudiantes en relación al docente para el logro de los objetivos y adquirir habilidades y disposiciones. 							
Contexto imaginativo o creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los alumnos respecto de un “ambiente imaginativo y creativo. 							
			<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los estudiantes donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos. - Percepción de los estudiantes en relación al clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones) 					

--	--	--	--

ANEXO 02 Guía de entrevista del Clima escolar

Escala de calificación

S = Siempre

CS = Casi siempre

AV = A veces

N = Nunca

Ítems		S	CS	AV	N
Contexto interpersonal					
01	Tus profesores de la institución educativa son pacientes contigo y tus compañeros				
02	Tus profesores tienen interés en conocerte a ti y a tus compañeros en relación a tus o sus problemas				
03	Tus profesores muestran interés por tu aprendizaje o el de tus compañeros				
04	Tus profesores te acompañan a ti o a tus compañeros durante el aprendizaje				
05	Tus profesores te brindan confianza a ti o a tus compañeros.				
Contexto regulativo					
06	Tus profesores te castigan sin dar las razones por lo cual lo hacen.				
07	Consideras que en el colegio existen demasiadas reglas y normas.				
08	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad o acción en la institución educativa				
09	Los profesores te echan la culpa a ti o a tus compañeros por cosas que hicieron y que no hicieron				
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que intentas engañarlos y te castigan				
Contexto instruccional					
11	Tus profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza				
12	Tus profesores utilizan técnica para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.				

13	Tus profesores muestran un interés personal hacia tu persona				
14	Tus profesores dedican mucho tiempo en ayudarte en tu trabajo escolar y en tus problemas personales				
15	Tus profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando				
Contexto imaginativo					
16	Tus profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes				
17	Tus profesores permiten que utilices tu imaginación en el desarrollo de la clase				
18	Tus profesores utilizan la creatividad cuando desarrollan su clase				
19	Tus profesores te ayudan continuamente a ser muy creativo en todo lo que haces				
20	Tus profesores participan en el desarrollo de ideas creativas contigo y tus compañeros en la institución educativa				

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: **MENDO GARCÍA ANIBAL FERNANDO**
 Institución donde labora: **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “TARAPOTO”**

Instrumento motivo de evaluación: **Guía de entrevista del Clima escolar**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades				X

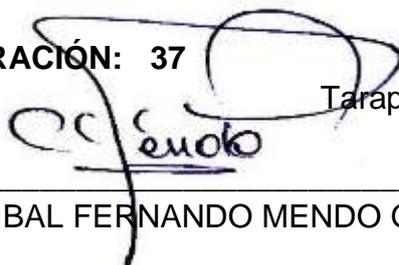
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales				X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal, inherente a la temática de la investigación.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de la hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento, evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes de los sujetos muestrales.				X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir, y explicar la realidad motivo de la investigación				X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación			X	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es pertinente para su aplicación ya que tienen los indicadores necesarios para medir la variable en relación a sus dimensiones en tal sentido, es favorable su aplicabilidad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 37

Tarapoto, 29 de octubre de 2016



Mg. ANIBAL FERNANDO MENDO GARCÍA

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CASTILLO SANTA MARIA INES
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAM MARTIN
 INSTRUMENTO MOTIVO DE "Guía de entrevista Clima escolar"
 EVALUACIÓN:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES			
		1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades				X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales				X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal, inherente a la temática de la investigación.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de la hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.				X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento, evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes de los sujetos muestrales.			X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir, y explicar la realidad motivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación				X
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				X

9 28

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento guarda relación con la variable de investigación por lo que se sugiere su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

37 puntos

Tarapoto, 27 de octubre del 2016

Dra. DEL CASTILLO SANTA MARIA INES

DNI N° 01130389

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: AÑAZGO RUIZ NELLY PATRICIA
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. JUAN JIMENEZ PIMENTEL
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: "Guía de entrevista Clima escolar"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

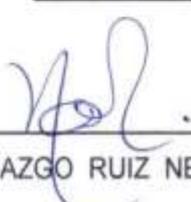
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades				X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales			X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal, inherente a la temática de la investigación.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función de la hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento, evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes de los sujetos muestrales.			X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir, y explicar la realidad motivo de la investigación				X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación			X	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento guarda relación con la variable de investigación por lo que se sugiere su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 35

Tarapoto, 30 de octubre del 2016



 Mg. AÑAZGO RUIZ NELLY PATRICIA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Inés Castillo Santa María, revisor de la tesis de la estudiante ANGULO GONZALEZ LILEY, titulada Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintenilla de San José de Sisa - 2016, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de diciembre de 2016




Dra. Inés Castillo Santa María



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N°

0660 Jorge Ruiz Veintenilla de San José de Sisa - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Lilley Angulo Gonzalez

ASESORA:

Dra. Inés Castillo Santa María

*Inés Castillo*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente

Resumen de coincidencias

27 %

1	gajop.org.br Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Systems L... Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a EP NBS S... Trabajo del estudiante	2 %
5	psicologacritica.blogsp... Fuente de Internet	1 %
6	biblioteca.iplocex.cl Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	siabib.unmnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **ANGULO GONZALEZ LILEY**, identificada con DNI N° **40748139**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"DIAGNÓSTICO DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0660 JORGE RUÍZ VEINTENILLA DE SAN JOSÉ DE SISA - 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 40748139

FECHA: 13 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magistral

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Angulo Gonzalez Liley

INFORME TITULADO:

Diagnóstico del clima escolar en los niños de la institución
educativa N° 0660 Jorge Ruiz Veintenilla de San José de Sisa - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 29 de diciembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



J. Castillo

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN