



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de estrategias reflexivo-participativas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del Nivel Primaria, Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. CASTILLO ROJAS, Elmer Tomas

ASESORA:

Dra. LEÓN MORE, Esperanza

PROGRAMA

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PIURA-PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:40PM del día 17 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS (REFLEXPAR) Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, IE N° 15513 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, TALARA ALTA – PIURA, 2018, presentada/o por el /la bachiller CASTILLO ROJAS, ELMER TOMAS

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobado
Por UNANIMIDAD con recomendación para publicar

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN



Piura, 17 de enero de 2019

DR. LUGO DENIS DAYRON
PRESIDENTE

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA
VOCAL



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Creador, por fortalecer en mí la paciencia, pasión y dedicación para terminar el presente trabajo.

A mí adorada familia, cuyo apoyo incondicional, me permitió llevar a feliz término.

A todos los niños y niñas que con inocencia, cariño y bondad lograrán enriquecer sus sueños que van más allá de sus realidades.

Elmer

AGRADECIMIENTO

Expreso toda mi gratitud a mi asesora Dr. Esperanza León More por sus sabios consejos y nobles enseñanzas que me sirvieron de inspiración.

A mis compañeros, por haber compartido momentos maravillosos y adversos durante el tiempo que demandó el estudio de Doctorado.

Al personal directivo, colegas y educandos de la Institución Educativa N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe por las facilidades que me dedicaron en la elaboración de esta investigación.

El Autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elmer Tomas Castillo Rojas, alumno del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de PostGrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura; declaro que el presente estudio científico titulado: “Programa de estrategias reflexivo-participativas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del Nivel Primaria, Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018” para obtener el grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, expongo lo siguiente:

- En el trabajo presentado se han anotado todas las fuentes bibliográficas de investigación, señalando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes siguiendo los estándares protocolares de su elaboración.
- En su redacción no se han usado otras fuentes diferentes que se expresa en la presente tesis.
- La tesis de investigación presentada no ha sido sustentada con anterioridad total o parcialmente para obtener otros grados o títulos profesionales.
- La presente tesis con mi autorización puede ser revisada en cualquier programa electrónico para el análisis de algún plagio o copia.
- Si en el presente trabajo de investigación se encontrará el uso de ideas, pensamiento intelectual sin ser reconocido con su fuente o propiedad intelectual, me someto a los estatutos de señale el proceder disciplinario.

Piura, enero de 2019



Elmer Tomas Castillo Rojas

DNI: 03644184

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la Tesis titulada: “Programa de estrategias reflexivo-participativas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del Nivel Primaria, Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018”, con la finalidad de determinar el efecto de la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe – 2018.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	ix
----------------	----

ABSTRACT	x
-----------------	---

I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.6.1. Hipótesis generales	
1.6.2. Hipótesis específicas	
1.7. Objetivos	36
1.7.1. Objetivo general	
1.7.2. Objetivos específicos	
II. MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Metodología, enfoque y diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44

2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	72
- Anexo N° 1: Programa de estrategias reflexivo-participativas	73
- Anexo N° 2: Artículo científico.	108
- Anexo N° 3: Guía de observación de la convivencia escolar.	123
- Anexo N° 4: Validación del instrumento, artículo científico y programa	126
- Anexo N° 5: Confiabilidad del instrumento.	135
- Anexo N° 6: Matriz de consistencia de la investigación.	137
- Anexo N° 7: Constancia de la IE.	140
- Anexo N° 8: Evidencias.	143

RESUMEN

La finalidad del presente estudio es demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018”; ello, bajo el supuesto que el programa de estrategias reflexivo-participativas influye significativamente en la convivencia escolar en los sujetos de la unidad de análisis.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es aplicado, en un nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, en el cual se trabajó con una población-muestra no probabilística de tipo intencionada conformada por de 29 estudiantes del grupo experimental (sección B) y 26 estudiantes del grupo control (sección F). En cuanto al análisis de datos se trabajó con la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) e inferencial (paramétrica: T de Student para medias de dos muestras emparejadas), lo cual permitió determinar la influencia de la variable independiente (programa de estrategias reflexivo-participativas) sobre la variable dependiente (convivencia escolar). La información estadística que fundamenta el presente estudio se obtuvo mediante la aplicación y el procesamiento de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

Los resultados del estudio demuestran que el diseño, desarrollo y evaluación del Programa de estrategias reflexivo-participativas, influyó positivamente en la convivencia escolar; ello en virtud que la media aritmética entre el pre-test y pos-test creció en 5,8 puntos en escala vigesimal en el grupo experimental, en tanto que en el grupo control se dio una tendencia regresiva de -1,8 puntos; situación que se corroboró con la prueba de hipótesis (T de Student), donde la probabilidad del grupo experimental es de 0,000000, en tanto que la del grupo control es de 0,000028. Por último, se concluye que cuantas más actividades académicas se ejecuten con la aplicación de estrategias reflexivo-participativas en el área, mejor será el nivel de convivencia escolar, reflejada en: autorregulación de la convivencia escolar, valores morales para la convivencia escolar y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

Palabras Clave: Estrategias reflexivas, estrategias participativas, convivencia escolar, práctica de valores, resolución de conflictos.

ABSTRACT

The purpose of the present study is to demonstrate the influence of the Reflective-Participative Strategies Program on school coexistence in the 5th grade students of the Primary Level, IE N ° 15513 Our Lady of Guadalupe, Talara Alta - Piura, 2018 "; this, under the assumption that the program of reflective-participatory strategies significantly influences school coexistence in the subjects of the unit of analysis.

The research responds to a quantitative approach, the type of study is applied, at an explanatory level, with a quasi-experimental design, in which we worked with a non-probabilistic sample population of intentional type made up of 29 students from the experimental group (section B) and 26 students in the control group (section F). Regarding data analysis, we worked with descriptive statistics (frequencies and percentages) and inferential statistics (parametric: Student's T for means of two paired samples), which allowed us to determine the influence of the independent variable (program of reflexive-participative strategies) on the dependent variable (school coexistence). The statistical information that bases this study was obtained through the application and processing of the School Coexistence Observation Guide (GOCE).

The results of the study show that the design, development and evaluation of the Reflective-Participative Strategies Program positively influenced school coexistence; This is because the arithmetic mean between pre-test and post-test grew by 5.8 points on the vigesimal scale in the experimental group, while in the control group there was a regressive trend of -1.8 points; This situation was corroborated with the hypothesis test (Student's T), where the probability of the experimental group is 0.000000, while that of the control group is 0.000028. Finally, it is concluded that the more academic activities are carried out with the application of reflective-participatory strategies in the area, the better the level of school coexistence, reflected in: self-regulation of school coexistence, moral values for school coexistence and peaceful mechanisms for the resolution of conflicts.

Keywords: Reflective strategies, participatory strategies, school coexistence, values practice, conflict resolution.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente en el contexto educativo, se evidencia dentro de las instituciones educativas un sin número de conductas inapropiadas que afectan el normal desarrollo de las actividades educativas, perjudicando la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes, se puede tomar como información en las diferentes pruebas censales que el Ministerio de Educación toma anualmente, el avance no es tan significativo. Entonces, tiene mucha importancia la buena convivencia, respetuosa, grata y democrática, que es una legítima aspiración a nivel personal y como grupo social fundamental para el desarrollo humano personal y como sociedad. De ahí la importancia que los estudiantes aprendan a convivir en un clima afectivo, socio emocional, con empatía, prestando atención la parte afectiva de los demás, ejerciendo un control de las propias emociones y comportamiento, con el propósito de tener una relación de convivencia adecuada, grata entre compañeros, y con los demás actores educativos y lograr así de esta manera, un clima favorable en sus experiencias de aprendizaje. Ortega (2007) refiere que en las instituciones educativas, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde se concuerdan procesos de información, emociones, valores, cualidades, desempeños, status, derechos y deberes.

El Ministerio de Educación (2009) refiere que las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Si bien las instituciones educativas actualmente cuentan en los documentos de gestión institucional normas y valores como parte normativa, no se observa el trabajo dinámico entre los involucrados y en especial el de los estudiantes para que sean respetados, valorados e incluidos teniendo las mismas oportunidades de valorarse personalmente, haciéndose responsables de sus buenas o malas acciones como parte formativa.

En el ámbito internacional existen diversas investigaciones sobre el tema de la convivencia entre estudiantes, las cuales por lo general concluyen que los factores más comunes de este tipo de conductas son originados por el contexto familiar,

socio cultural y hasta psicológico, dichos factores al no ser controlados a tiempo pueden llegar a niveles más agresivos como el bullying. Según del Ministerio de Educación (2014) en su revista Paz Escolar manifiesta que en Chile, se aplicó el programa “Paz Educa”, donde se pudo observar que este programa, mejoró el clima escolar y los incidentes violentos entre escolares las cuales se han centrado principalmente en métodos de resolución de conflictos que sólo sirven para la violencia común, tales como la mediación y formas de mejorar el trato entre estudiantes y el de profesores hacia los estudiantes, posterior a la aplicación del programa se pudo reducir en 37,7% los actos de conductas agresivas. Asimismo, en Colombia, se aplicó el programa “Aulas en Paz”, donde la Universidad de los Andes condujo una rigurosa evaluación que demostró que el programa aplicando talleres Multi-Componente Aulas en Paz fue implementado en casi su totalidad con grupo heterogéneos, consiguiendo disminuir los niveles de agresión en alrededor de 10%, además, de mejorar las prácticas pedagógicas.

A pesar que a nivel nacional se viene promoviendo en todas las instituciones educativas la aplicación del reglamento de la Ley No.29719, Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, la Convivencia Escolar Democrática, la evidencia en las aulas demuestra que aún no se está obteniendo resultados favorables para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes, es que muy a menudo, los docentes al no consensuar los acuerdos e imponerlos, el estudiante casi siempre no se involucra e incumple las normas propuestas por el facilitador.

En nuestra región las grandes dificultades de convivencia por parte de los estudiantes se debe a que no hace la reflexión constante de estas, entonces las dificultades seguirán surgiendo; por lo tanto, es de importancia enseñar desde las aulas el aprender a convivir, como pilar de la educación que guarda mucha relación con la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner, concretamente, con la inteligencia interpersonal, considera como la capacidad de interactuar con los demás bajo los principios de mutualidad e interdependencia. Teniendo en cuenta la buena convivencia escolar como parte de la formación personal que debemos fomentar. Ante esta problemática, se ha creído conveniente desarrollar un

programa basado en casuística, dilemas morales y estrategias grupales para desarrollar una sana convivencia escolar, tomando conciencia y responsabilidad de las consecuencias de sus actos. En relación con lo anterior, surge la necesidad de profundizar en el estudio aplicado, de diseño cuasi experimental denominado “*Programa de estrategias reflexivo-participativas y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018*”.

La investigación enunciada anteriormente, la cual aborda la problemática de la convivencia escolar se realiza en virtud que dicho tema, en instituciones educativas se está tratando desde una perspectiva academicista, asumiendo la premisa que la convivencia hay que enseñarla desde una perspectiva conceptual, dejándose de lado la reflexión y participación que son los ejes vertebradores del presente estudio; de allí la necesidad de involucrar a los estudiantes en la mejora de la convivencia escolar y reflexionar sobre las actuaciones permanentes respecto al cumplimiento de las normas de convivencia para crear un clima afectivo en el aula, para ello es necesario el trabajo con metodologías altamente efectivas, tales como: los dilemas morales, el método de estudio de casos y la técnica de incidentes críticos, como estrategias reflexivas; así como el desarrollo de asambleas de aula, conversatorios, debates, discusiones controversiales, paneles, fórum y sociodramas como estrategias participativas; dichas metodologías favorecen la generación de la autorregulación de la convivencia escolar, la práctica de valores morales para la convivencia escolar y la utilización de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel internacional

Ramírez (2016), realizó una investigación titulada: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, la cual presentó como tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo-correlacional, con un diseño ex post facto. Se hizo con el propósito de analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas. Se trabajó con una muestra probabilística y muestreo estratificado, conformada por 22 571 estudiantes de Argentina, España, México y Puerto Rico, a dicha unidad de análisis se les aplicó como instrumento un cuestionario de 54 ítems.

El investigador concluye respecto a las normas para la convivencia escolar que los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Sin embargo, debe resaltarse que los estudiantes de México y Puerto Rico sostienen estar muy de acuerdo con el uso y la aplicación apropiada de las normas en sus centros, en comparación con los demás países participantes como: Argentina y España, según la investigación, los estudiantes consideran como un aspecto favorable el hecho de regirse por normas de convivencias en sus institucionales educativas.

La investigación a la cual se hace mención anteriormente es relevante en la presente tesis, puesto que se aborda el planteamiento de las normas de convivencia en los centros educativos, lo cual se relaciona con la dimensión “autorregulación de la convivencia escolar” como medio de proponer, practicar y evaluar las normas de convivencia.

Garretón (2013) en su tesis doctoral denominada *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción*, sustentada en la Universidad de Córdoba, Chile.

La investigación utiliza un diseño de tipo descriptivo, ya que pretende especificar las características de las comunidades en estudio. A su vez el estudio es de tipo transversal ya que la descripción del fenómeno corresponde a un único

momento temporal. La muestra de referencia para esta investigación consideró a la totalidad de alumnos y alumnas, docentes y padres y/o apoderados pertenecientes al 2º ciclo de educación básica de las 8 escuelas en que se realiza el Proyecto Anillos con un total de 1388 estudiantes. El principal objetivo de esta investigación es describir el estado de la Convivencia Escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de Estudiantes, Familias y Docentes.

La tesis concluye que si un estudiante es valorado tiene un efecto positivo en su propio desarrollo personal que favorece su bienestar emocional y contribuye de manera positiva en la relación entre pares y con todas las personas de su entorno, de esta manera fortalecerá su autoestima.

Para el presente programa es de suma importancia esta tesis pues nos conlleva a trabajar tempranamente con los estudiantes para desarrollar competencias emocionales, que garanticen el desarrollo de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y bienestar, lo cual favorece las relaciones interpersonales y la sana convivencia (Bisquerra, 2009).

Córdoba (2013) en su tesis denominada *El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas*, tesis doctoral sustentada en la Universidad de Córdoba. Aplicado a una muestra de 1265 estudiantes, utilizando el Cuestionario sobre Convivencia Escolar como instrumento, La metodología utilizada para el desarrollo del presente estudio ha sido descriptiva y analítica. La finalidad de la presente tesis pretende analizar la calidad de la convivencia escolar en los centros educativos de Educación Primaria de Andalucía a través de las percepciones que el alumnado tiene sobre la vida en sus aulas y centros educativos.

El estudio de manera general puede concluir, la gestión de normas en el marco de la familia, juega un papel importante en la forma en la que el niño o la niña se relacionan en la escuela con sus iguales y sus docentes. Muestra su

importancia el hacer al alumnado partícipe de las decisiones y las normas de casa pero aún más la consistencia en las normas, que es de suma importancia este aspecto para que no resulte con problemas a posteriori.

Los aportes de la presente investigación serán de suma importancia para la presente tesis porque en nuestro programa al ser aplicado, daremos énfasis en el manejo y uso de las normas de convivencia partiendo desde sus necesidades de formación, consensuadas y guiadas por todos los involucrados dando solución y manejo a cualquier discrepancia entre ellos.

1.2.2. A nivel nacional

Trujillo (2017), ejecutó un estudio titulado: *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya, Quindío*, el cual presentó como tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Norbert Wiener.

El estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es etno-metodológica. Se realizó con la finalidad de indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales (profesores, familia) en la convivencia escolar del grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta – Municipio de Quimbaya, Quindío. Se trabajó con una muestra probabilística y muestreo estratificado, conformada por 60 estudiantes, a dicha unidad de análisis se les aplicó como instrumento un cuestionario tipo Likert.

El investigador concluye que existe relación entre el concepto de valores y la convivencia escolar, los estudiantes consideran en un porcentaje muy significativo, que en efecto existe una relación entre la enseñanza de valores que les han dado en el colegio y la práctica misma de dichos principios éticos y comportamentales, los cuales se materializan en aspectos propios de la convivencia escolar, con lo cual se infiere que los jóvenes creen que lo aprendido han repercutido de manera positiva en sus relaciones interpersonales.

El estudio citado es importante como estado de la cuestión en la presente tesis, puesto que aborda el tema de la práctica de valores morales como parte de la convivencia escolar, tal como se ha planteado en esta investigación, es decir que la convivencia positiva se constituye a partir de valores claves como el respeto, la tolerancia y la armonía.

Mallqui (2017), realizó un estudio titulado: *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica, 2016*, el cual presentó como tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

El estudio se circunscribe en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, en un nivel descriptivo y con un diseño cuasi experimental. Se hizo con el objetivo de establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la IE Pedro Coronado Arrascue en el 2016. Se trabajó con una muestra no probabilística y muestreo de tipo intencionado, la cual estuvo conformada por 40 estudiantes (20, a dicha unidad de análisis se les aplicó como instrumento un cuestionario).

El investigador concluye que, el programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo ($p < 0,05$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar; además acota que dicho programa permite mejorar la práctica de las normas para desarrollar la convivencia escolar ($p < 0,05$), la práctica de la mediación como medio pacífico de la resolución de conflictos ($p < 0,01$), así como mejorar la práctica de la negociación como medio pacífico para la resolución de conflictos ($p < 0,01$).

La investigación citada es de vital transcendencia en la presente tesis, puesto que aborda las dos variables de investigación, inclusive con algunas de sus aspectos, así en la variable independiente el estado de la cuestión aborda las estrategias participativas y en la variable dependiente, dicho estudio previo aborda la variable en sí con una dos de sus dimensiones: autorregulación de la convivencia escolar,

bajo la denominación de normas de convivencia y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, bajo de tipificación de mediación y negociación.

Meyzan (2013) en su tesis denominada *Programa B-Learning “Convivencias” y Disciplina en Instituciones Educativas Católicas de Huánuco*, el cual presentó como tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, sustentada en la Universidad César Vallejo.

El presente estudio se enmarca desde el enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra de 60 escolares, utilizando el cuestionario como instrumento. El objetivo principal fue determinar la influencia del programa B-Learning “Convivencias” y disciplina en colegios católicos de Huánuco.

El investigador concluye, que la prevención de conflictos actúa sobre las actitudes mediante el establecimiento de normas de convivencias y el desarrollo de actividades vivenciales presenciales y virtuales, esto permite afirmar que la prevención de conflictos del programa B-Learning Convivencias actúa favorablemente sobre las actitudes de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de las instituciones educativas católicas de Huánuco.

El estudio citado es de utilidad en la presente investigación, porque aborda la variable convivencia en el aula que es parte de la tesis, pero sobre todo es de interés toda vez que trabaja con programa dando solución a problemas de convivencia escolar, conociendo el nivel de actitudes, conductas y relaciones interpersonales que presentan los estudiantes frente a un abordaje decidido y activo con medidas preventivas mediante normas de convivencias de apoyo presencial desde la práctica.

Martínez (2017) ejecutó un trabajo de investigación titulado: *Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas*, el cual presentó como tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo.

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo es de método hipotético deductivo, que permitieron realizar el estudio, de tipo aplicada y longitudinal, su diseño es cuasi experimental, conformado por una población de 284 estudiantes del quinto grado, con una muestra no probabilística compuesto por 41 estudiantes de la sección “A” indicado como grupo experimental y 41 estudiantes de la sección “C” indicado como grupo control. Se realizó con la finalidad de señalar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06, a dicha unidad de análisis se aplicó los cuestionario de tipo Likert antes.

El investigador concluye que al aplicar las normas de convivencia consensuadas entre los estudiantes se mejoran las relaciones entre pares de manera pacífica, específicamente en el área de educación física; asimismo, es relevante la participación de las familias en la aplicación de normas de convivencia adecuadas al contexto educativo que presenta los estudiantes, estas ayudarán o contribuirán con el control de las conductas disruptivas.

El estudio citado es importante como estado de la cuestión en la presente tesis, puesto que aborda el tema de la práctica de las normas de convivencia de forma consensuada para desarrollar en los estudiantes su autorregulación de la convivencia escolar, debiendo precisar que el estudiante es quien plantea, monitorea y evalúa desde su inteligencia intrapersonal e interpersonal.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR)

1.3.1.1. Teorías que fundamentan las estrategias reflexivo-participativas

La teoría que por excelencia fundamenta el programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), como variable independiente de la presente investigación es la Teoría del aprender haciendo y el pensamiento reflexivo de Dewey, la cual a decir de Gabucio (coord.) (2005), el pensamiento reflexivo “es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de

conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 29), ello implica que al desarrollar las estrategias reflexivas en el programa de intervención se realizará un análisis consciente de las actuaciones de los estudiantes en el marco de la convivencia escolar, ello a partir de métodos como: el estudio de casos, los dilemas morales o los incidentes críticos.

1.3.1.2. Definición de programa de estrategias reflexivo-participativas

Un programa, según Pérez (2006) es “el enunciado de una serie de actos y actividades de diverso tipo” (p. 180); en tanto, un Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAP), parafraseando lo planteado por Imbernon y Medina (2008), es aquel donde “se aprende con una determinada metodología basada en el aprendizaje y no tanto en la enseñanza (p. 18), es decir, el uso de estrategias de naturaleza participativa y reflexiva, aseguran los aprendizajes de los estudiantes.

Las metodologías reflexivas a decir de Calderón y Martínez de Ojeda (2011), “fomentan el trabajo colaborativo y en ella se considera la práctica como un elemento central que guía el aprendizaje” (p. 140), ello implica que con este tipo de estrategias siempre estará presente la transferencia de los aprendizajes en los estudiantes y; las metodologías participativas, a decir de Ramón y Torres (2004), “alude a los mecanismos de relacionamiento interpersonal o de animación cultural (...) [de] un conjunto de actividades que facilitan las intervenciones o el involucramiento de la gente” (p. 184), en este caso, el protagonismo del educando es clave para el proceso de aprendizaje.

1.3.1.3. Descripción de las estrategias reflexivas

Las metodologías reflexivas, siempre estarán asociadas a las metodologías críticas, es más existen nuevas vertientes que las consideran como una unidad, bajo la denominación de metodologías crítico-reflexivas, las cuales son formas de enseñar y/o aprender que se centran en el acto de hacer pensar atenta y detenidamente al estudiante sobre un objeto de aprendizaje para sacar conclusiones con base en la consideración, la persuasión, la meditación y el convencimiento;

bajo esta perspectiva, las metodologías reflexivas adquieren un doble sentido: como una actividad de pensamiento y como una expresión material.

El estudio de caso como una metodología pedagógica, está basado en administrar un sin número de casos que manifiestan casos diversos de la vida real para el análisis por parte de los estudiantes para que generen alternativas y soluciones. Al tratarse de actividades pedagógicas activas, es importante desarrollar en los docentes la creatividad, habilidades de conducción del grupo, un dialogo afectivo con los estudiantes y una determinada vocación docente.

En otra perspectiva, sintetizando a Imbernon y Medina (2008), el método de caso siempre es un problema, o una serie de problemas, basado en hechos y opiniones problemáticas, que no tienen una solución única o correcta. En el estudio de casos se discute una casuística, donde la solución del problema planteado se busca de forma puramente intelectual y no es importante, ya que el objetivo es analizar los trabajos mediante la reflexión (individual o en grupo reducido). El tópico tiene que motivar al estudiante y debe de estar relacionado con la realidad académica que estudia; por ello se debe de cumplir con las exigencias siguientes: los casos su origen debe de ser de experiencias personales, se debe entregar por escrito, debe ser abierto y posibilitar la discusión; dichos requisitos permitirán al estudiante realizar un trabajo intelectual de análisis, resumiendo la parte principal de lo secundario, identificando las prioridades.

El método socrático: los dilemas morales Según Frisancho (2001) un dilema moral “es una narración breve de situaciones sociales que presentan un conflicto en el que se requiere adoptar una decisión individual: la persona debe sopesar cuál sería la solución óptima, y fundamentar su decisión en razonamientos que sean moral y lógicamente válidos” (p 37). Dicha situación tiene, por lo general, varias soluciones. La idea de base es que los dilemas morales estimulan el desarrollo del pensamiento, y que representan por tanto una excelente estrategia para fomentar en las aulas el razonamiento moral de los estudiantes. Después de la lectura o narración del dilema, y de la reflexión individual, de forma voluntaria se

pasa al razonamiento y al diálogo en grupo sobre la situación planteada, y sobre las distintas ideas, soluciones y razones que ofrezcan los participantes.

En la práctica de esta estrategia, es posible clasificar los dilemas en dos tipos: reales o hipotéticos. En el primer caso son extraídos de acontecimientos históricos o de situaciones y conflictos cotidianos vividos por los alumnos. En este tipo de dilemas, los personajes y las situaciones están bien definidos. En el segundo caso, los hipotéticos plantean problemas abstractos de conflicto entre intereses y valores, entre derechos, y así sucesivamente, en situaciones y con personajes poco definidos, cuya relación con el contexto real del alumno es poca o nula.

1.3.1.4. Descripción de las estrategias participativas

Las metodologías participativas son aquellas que promueven la actives u el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes en virtud que lideran el proceso de aprendizaje, bajo el acompañamiento del docente. Resumiendo a Imbernon y Medina (2008), el debate dirigido es una metodología de esta naturaleza.

El debate dirigido se trabaja a través de una temática real donde los estudiantes intercambian ideas y punto de vista. El tópico a desarrollar debe ser siempre susceptible de diferentes interpretaciones, y nunca pueden utilizarse técnicas abiertas para temas que tengan una conclusión científica establecida. Los integrantes que participarán deben de estar informados sobre esta estrategia, con la finalidad de recabar información para desenvolverse con libertad y respeto hacia su par percibiendo que todo el accionar son estrategias de aprendizaje. El grupo debe saber con antelación que se seguirá esta estrategia, ya que así podrá informarse para actuar con libertad de conocimientos y en un clima de «respeto» hacia los contrincantes aceptándose los unos con los otros, esta actividad no debe de sobrepasar demasiado tiempo como máximo una hora hasta agotar el tema. Los participantes no deben de pasar más de una docena de estudiantes si el grupo fuera demasiado grande se subdivide.

Al empezar la estrategia es recomendable que el facilitador plante y responda a la primera interrogante con la finalidad de animar la participación del grupo con la finalidad de incitar a la discusión y así nadie limite la libertad de nadie. La función del docente es motivar y centrar el tema, con el objetivo de canalizar la discusión. Se debe de acabar el debate con la toma en cuenta de un resumen o síntesis a través del cambio de opiniones.

La importancia de poner en prácticas metodologías reflexivo-participativas, han sido puesta de manifiesto durante los últimos años por distintos investigadores y educadores: Imbernon y Medina, Frisancho, Calderon y Martínez de Ojeda, Gabucio...; todos consideran que este tipo de metodología promueve el activo y protagonista a los estudiantes como parte fundamental de su formación. Para el logro de este tipo de intervención las instituciones educativas presentan como espacio eficiente y eficaz que se mantendrán a posteriori en el contexto donde se desenvuelve.

Asimismo, podemos mencionar que las estrategias reflexivo-participativas direccionan al educando a reflexionar sobre los casos propuestos a través de una participación activa y es el protagonista principal de su formación personal. A raíz de este contexto el desarrollo de las estrategias reflexivo-participativa se da desde el área de Personal Social, estas habilidades y destrezas innovadoras que desarrollarán los estudiantes tendrán su prueba y confrontación con las estrategias tradicionales, atenuando un accionar más activo e involucrado al docente que repercute en el proceso enseñanza aprendizaje abarcando no solo el área de Personal sino integre las diferentes áreas del Currículo Nacional, promoviendo la escucha activa y el diálogo para mejorar una convivencia escolar en armonía y paz.

Finalmente, asumiendo las definiciones de los diferentes autores mencionados podemos deducir que , las estrategias reflexiva-participativas de aprendizaje son un conjunto de estrategias, técnicas y herramientas que apoyarán el desarrollo normal de los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje donde los estudiantes serán los protagonistas activos de dicho proceso

y se fundamenta en la participación activa, en definitiva esto contribuirá en la mejora de los aprendizajes significativamente.

1.3.2. Convivencia escolar

1.3.2.1. Teorías que fundamentan la convivencia escolar

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es una de las teorías que fundamenta la variable dependiente (convivencia escolar), toda vez que una persona es inteligente en la medida que, también sabe relacionarse con los demás y consigo mismo a partir de un manejo adecuado de sus emociones, lo cual se conoce típicamente como la inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. Sobre el particular el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), acota que en la educación emocional, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal son un referente fundamental “la inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones con otras personas; la inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de sí mismo” (p. 145).

En forma específica, tal como se ha esbozado en el párrafo anterior, la Teoría de las Inteligencias Múltiples es una de las teorías que fundamentan la investigación, por considerar a la inteligencia Interpersonal y la Inteligencia intrapersonal como aspectos claves para mejorar las relaciones en el aula en un plano individual y colectivo, ello en virtud que las personas que desarrollan la inteligencia interpersonal son aquellos individuos que les gusta dialogar, a realizar sus aprendizajes en equipo o en pares, laborar o hacer actividades con otras personas. La mayor parte del tiempo la pasan apoyando a otros y siempre están participando en voluntariados o para varias causas en bien del prójimo. Cabe señalar, que son buenos mediadores de problemas sociales, se interrelacionan con mucha gente, su desenvolvimiento a través de la comunicación es muy asertiva, usando el lenguaje corporal y verbal, también tienen muchos amigos sintiendo cariño por otros, y entendiendo cómo elevar el autoestima a los demás.

En tanto que la inteligencia intrapersonal su fundamento se basa de conocerse a uno mismo; entender, explicar y diferenciar los propios sentimientos

como parte de dirigir su accionar para lograr diversos fines en su vida profesional o cotidiana. Cabe resaltar que las personas con esta capacidad tienen a verse a sí mismo según la mirada de los demás; son capaces de realizarse una misma descripción precisando con las de otras personas. Por lo general, estos individuos eligen laborar independientemente, razonar en su futuro, reflexionar, establecer sus objetivos y lograrlos; desarrollan y practican procesos de autoconfianza, autoestima, auto comprensión, y automotivación.

1.3.2.2. Definición de convivencia escolar

En forma general, desde el punto de vista nominal, la palabra convivencia, según el Diccionario de la Real Academia Española deriva del verbo convivir, procedente del latín *convivere* que significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar". Desde el punto de vista conceptual, de acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile (2006), la convivencia o "Para entendernos con los otros y vivir juntos debemos desarrollar un conjunto de acciones que tengan relación con el desarrollo de habilidades sociales, capacidades ciudadanas involucradas al accionar de los derechos humanos y a la construcción colectiva de la paz social" (p. 11). Educarnos a convivir y relacionar debemos tener una visión de una sociedad democrática, de respeto a las diferencias, inclusiva, enmarcada hacia resolver problemas pacíficamente; y de una dimensión del currículo del estudiante que se aborde de manera holística y transversal en todo transcurso de la formación global del estudiante para un desenvolvimiento asertivo dentro del entorno en que se desenvuelve.

El término convivencia tiene diversas acepciones, ya sea como pilar de la educación, como forma de inteligencia, como forma de vida democrática o como habilidad social, no obstante en todas las acepciones siempre se hará mención al acto de convivir en armonía con uno mismo y con el otro, por lo que se infiere que su teleología será siempre la misma. La convivencia como pilar de la educación en la perspectiva del investigador parte del principio de integralidad del acto educativo, es decir desarrollar un proceso formativo centrado no sólo en capacidades, sino también en valores y actitudes. De acuerdo con el mentor de esta propuesta, Delors, et al. (1996), la convivencia como pilar de la educación implica, "aprender a

vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (p. 34).

La convivencia como forma de inteligencia, según Burga (1998), señala que las competencias intelectuales básicas de la inteligencia interpersonal están relacionadas con el hecho de “actuar correctamente según las normas establecidas” (p. 28), la implicancia es el respeto por los demás y la aceptación de los otros para una integración social. La convivencia como forma de vida democrática está comprendida por el desarrollo curricular, la planeación y las prácticas formativas necesarias para la formación de los estudiantes en un interactuar de manera democrática y una cultura de paz, mediante el trabajo de autoconocimiento, de desarrollo de habilidades sociales y educación en valores, en ese sentido la UNESCO (2008), acota que “el aprendizaje de la convivencia democrática no se logra a través de la mera transmisión de conocimientos, sino por medio de la interacción cotidiana de comportamientos democráticos” (p. 214); de allí la importancia del programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN), donde el proceso interactivo de los educandos es fundamental para convivir, ello en el marco del “aprender haciendo”.

La convivencia como habilidad social, implica la pericia para formar parte de un grupo determinado, a decir de Burga, Chereque y Valdivia (1998) este grupo “puede ser estable (la familia, la congregación de la iglesia, el alumnado de un colegio, los trabajadores de una fábrica, los miembros de una comunidad campesina); o puede ser pasajero (los integrantes de una comisión, los pasajeros de un ómnibus)” (p. 70), a decir de los autores precitados, dicha habilidad facilita la admisión y permanencia de las personas en estos grupos y las ayuda a tener una actuación acertada. Para mejorar la habilidad de convivencia y realmente se convierta en una habilidad social, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Conocer las normas y saber cómo comportarse de acuerdo a una situación o lugar.
- Respetar las normas, es uno de los principales pilares que rigen la convivencia de las personas.

- Reconocer que uno es miembro de grupo y actuar permanentemente buscando la equidad y la justicia.
- Aplicar una enseñanza de la sabiduría popular “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti; resulta ser buen consejo”.

Habiéndose definido claramente el término convivencia, conviene a efectos de la presente investigación definir la expresión convivencia escolar, la cual de acuerdo con Perales, Arias y Bazdresch (2014) “significa vivir unos con otros, basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en un contexto social específicos” (p. 16). La definición anterior es clave en la investigación, puesto que hace hincapié a la normativa y la pedagogía de la convivencia escolar, es decir, lo que en la investigación se precisa como: autorregulación de la convivencia escolar, valores morales para la convivencia escolar y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

1.3.2.3. Dimensionamiento de la convivencia escolar

La convivencia escolar en la perspectiva del investigador siempre estará orientada por dos grandes aspectos: el normativo, concretizado en la gestión de las normas de convivencia, el cual es el punto de partida de todo grupo social o de toda actividad colectiva, a fin de favorecer el logro de las metas previstas y, el formativo, materializado en las todas las formas de intervención que realizan los docentes y gestores escolares para desarrollar predisposiciones y virtudes en los estudiantes con el propósito de brindar una solución adecuada a sus desacuerdos; en ese sentido, las dimensiones de la convivencia escolar en la presente investigación se ajustan a dichos fundamentos planteados anteriormente y guardan relación con los pilares de la convivencia escolar; de allí que se haya esbozado como dimensiones: la autorregulación de la convivencia escolar, los valores morales para la convivencia escolar y los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

Hablar de la autorregulación, implica como punto de partida asumir una perspectiva o punto de vista, toda vez que dicho constructo posee una dualidad de significancia, por un lado está ligado al aspecto cognitivo (aprendizaje) y por otro lado, ligado al aspecto formativo (conductas), la perspectiva que considera la

presente investigación es aquella que está vinculada al proceso formativo, de allí que se tipifique a la dimensión como autorregulación de la convivencia escolar. En forma específica la autorregulación, según Londoño (2008), puede definirse como “la gestión y contención de la vida emocional, es decir, dominar las emociones para que no interfieran en la actividad que estamos llevando a cabo en un momento determinado” (p. 75). Según lo precisado anteriormente, queda claro que en todo proceso de autorregulación, tiene cabida la gestión emocional a fin de no alterar los propósitos previstos; en ese sentido, la autorregulación, a decir del investigador implica que las personas pongan en juego un conjunto de capacidades, estrategias o herramientas para regular y ajustar los estados de ánimo a un punto de referencia (normas o propósitos), así como a un nivel de intensidad en el cual se pueda actuar en forma adecuada.

La autorregulación emocional, ligada al aspecto formativo o conductual, de acuerdo con Peñafiel y Serrano (2010) es un “sistema de control que supervisaría que nuestra experiencia emocional se ajuste a nuestras metas” (p. 34), lo cual implica, que la autorregulación emocional implica gestionar nuestras emociones para obtener en los resultados previstos; en ese contexto se ubica la dimensión “autorregulación de la convivencia escolar”, la cual en líneas generales, implica un conjunto de capacidades que desarrollan los estudiantes a fin de gestionar sus propios acuerdos de convivencia que le faciliten no solo una autodisciplina, sino también una interacción favorable con sus pares y con el docente, lo cual redundará en el clima positivo como condición básica para asegurar el nivel de logro de las competencias.

La autorregulación de la convivencia escolar, tal como se ha hecho mención en el párrafo anterior se materializa en la gestión de los acuerdos de convivencia de un determinado grupo, en este caso el grupo-clase conformado por los educandos que conforman la unidad de análisis, lo cual es de suma importancia, toda vez que a decir de Acosta (2008) “gestionar, compartir y respetar las reglas de actuación de un colectivo suele facilitar el logro de sus metas, con lo cual es posible que afloren importantes vivencias emocionales positivas y de afianzamiento personal” (p. 22); en ese sentido, a decir del investigador, el planeamiento, cumplimiento y evaluación

de los acuerdos de convivencia, cumplen un doble propósito: por un lado, favorecer la autodisciplina y, por otro lado, facilitar las condiciones para el aseguramiento de los logros de aprendizaje.

En el aspecto operacional, la autorregulación de la convivencia escolar en la presente investigación se abordó mediante tres indicadores básicos que van desde el planteamiento participativo, hasta el reajuste cooperativo, ello en virtud que uno de los principios básicos de los acuerdos de convivencia en el aula es la flexibilidad, toda vez que algunas normas se convierten en hábitos y/o virtudes; en relación con ello, en la autorregulación de la convivencia escolar se han tenido en cuenta indicadores como: planteamiento de normas de convivencia, monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia, evaluación y reajuste de normas de convivencia.

El planteamiento de las normas de convivencia es un proceso por el cual los estudiantes, conjuntamente con el docente, teniendo en cuenta las dificultades de interacción que se observan en el aula o en otros espacios con valor educativo (plataformas, laboratorios, biblioteca, etc.) al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje, formulan en forma cooperativa y participativa los acuerdos de convivencia que regirán la vida del aula a fin de asegurar la autorregulación y la autodisciplina, así como las metas de aprendizaje previstas; dicho acuerdos se caracterizan por ser: comprensibles, precisos, necesarios, ejecutables y evaluables; además, en cuanto a su estructura y teniendo como principio básico que toda acción genera una reacción, los acuerdos de convivencia deben tener estímulos y acciones reparadoras que contribuyan a un efectivo cumplimiento, es decir que el estudiante sepa asumir las consecuencias de sus actos, no obstante es necesario acotar que tanto los estímulos como las acciones reparadoras deben centrarse en el fortalecimiento de las conductas a promover en los estudiantes, descartándose en todo momento los estímulos materiales o las acciones reparadoras que afecten física, psicológica o socialmente a los educandos; asimismo como aspecto formal, los acuerdos de convivencia deben ser redactados en la primera persona del plural del pretérito indefinido y en forma positiva, por ejemplo: “Llamamos por su nombre a

nuestros compañeros” y debe tener la firma de todos los integrantes del aula como un acto de compromiso por su efectivo cumplimiento.

Respecto al cumplimiento de normas de convivencia tipificado como el proceso de seguimiento de los acuerdos y de las correcciones que se hacen en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, mucho tiene que ver la asignación de las responsabilidades al interior de cada aula a fin de hacer el monitoreo respectivo, además de los instrumentos que el docente diseñe para el registro de datos sobre el nivel de acatamiento. Por último, en cuanto a la evaluación y reajuste de normas de convivencia, se debe entender este proceso desde dos perspectivas, la primera, como evaluación permanente, la cual se realiza en forma diaria y se centra, no solo en los acuerdos que fueron seleccionadas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, sino también en las normas elaboradas desde el inicio del periodo escolar y; la segunda perspectiva, como evaluación focalizada, la cual se realiza al cierre de un periodo (bimestre, trimestre, etc.), con metodologías específicas, tales como conversatorios, asambleas de aula, etc. y tiene como propósito analizar qué normas, ya no son necesarias porque su práctica permanente ha favorecido la creación de hábitos y actitudes favorables o virtudes en los estudiantes, siendo necesario el reajuste de acuerdos de convivencia en virtud de nuevas problemáticas recurrentes en el aula.

En cuanto a la dimensión “valores morales para la convivencia escolar”, en líneas generales se trata de un conjunto de cualidades que pone de manifiesto una persona respecto a lo que dice y/o hace, ello como resultado de la práctica de hábitos positivos y actitudes favorables que orientan su conducta o formas de actuar en su vida cotidiana, dichos valores a efectos de la presente investigación guardan relación con la convivencia escolar. De forma específica, los valores morales, según Penas (2008) “son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores (...)” (p. 30), ello implica que los valores morales determinan un tipo de conducta moral en las personas; de allí que a decir del investigador, los valores morales, si bien se trata de abstracciones, por el nivel de concreción en conductas son de orden práctico, toda vez que miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su

voluntad, la cual se concretiza en comportamientos que denotan honestidad, bondad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, respeto, amistad, paz, etc.

La característica principal de los valores morales, concordante con Haydon (2003) radica en que “son objetos de elección o preferencia personal” (p. 56), es decir, están a disposición de todas las personas y es uno quien los elige, según la escala de valores que se tenga; en relación con ello, los valores morales que guardan relación con la convivencia escolar son: el respeto, la tolerancia y la paz; por ello, dicha dimensión en la presente tesis, ha sido abordada con indicadores como: muestra actitudes de respeto, es tolerante consigo mismo y con sus pares y expresa acciones de paz y armonía en su interacción.

En cuanto al indicador “muestra actitudes de respeto” se debe tener en cuenta que dichas actitudes se reflejan en tres escenarios posibles: en primer lugar, el respeto a uno mismo, reflejado en los diferentes aspectos de la autoestima, tales como: autoconocimiento, autoconcepto, autovaloración, autoaceptación y autorespeto; en segundo lugar, el respeto con los demás, reflejado en la deferencia y consideración que se tiene a las personas con las cuales interactuamos y; en tercer lugar el respeto a los espacios y normativas, el cual se materializa en el cumplimiento de las normas establecidas en los diferentes escenarios donde nos desenvolvemos.

En relación con el indicador “es tolerante consigo mismo y con sus pares” hace referencia a un conjunto de capacidades y predisposiciones que evidencia toda persona al momento de interactuar con sus pares, reflejado en acciones como: escucha activa de las opiniones, ideas y sentimientos de los demás, aunque difieran del suyo, así como el hecho de admitir las virtudes y los defectos de los demás, evitando las típicas burlas. Por último, en cuanto al indicador “expresa acciones de paz y armonía en su interacción”, implica el estado de equilibrio interior y exterior, estabilidad, tranquilidad, concordia y entendimiento entre dos o más personas, aplicado al ámbito educativo, concretamente en el aula de clase se trata del entendimiento entre el docentes con sus estudiantes y entre los estudiantes, por ello, este indicador se refleja en acciones comportamentales como: utiliza el diálogo

para resolver las diferencias con sus compañeros y la muestra actitudes de amistad, armonía y relación pacífica con sus compañeros.

Una última dimensión de la variable convivencia escolar se refleja en los “mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos”, la cual para ser abordada requiere previamente definir un conflicto, el cual a decir de Acosta (2008) “describe un modo de relacionarse en que los intereses entre individuos o colectivos son incompatibles” (p. 25), ello implica, a decir del investigador y aplicado al escenario educativo, que todo conflicto tiene como punto de partida un desacuerdo entre dos o más personas (estudiantes). La gestión adecuada de un conflicto, tiene como principio básico la gestión de emociones entre los estudiantes, de allí que entre sus medios pacíficos se encuentran el diálogo, la negociación, la mediación, la conciliación y el consenso.

Específicamente, los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, a decir del Ministerio de Educación (2013) son muy importantes, puesto que “los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo, permiten desarrollar y fortalecer valores (...) aspectos todos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia armoniosa” (p. 49); en tal sentido, la escuela debe fomentar en los estudiantes este tipo de medios, a fin promover la práctica de valores morales, así como la gestión emocional, que redunde en la minimización de los altercados entre los estudiantes y la generación de un clima de aula armonioso.

En cuanto al aspecto operacional, la presente dimensión se aborda desde tres indicadores: mecanismos pacíficos entre pares, mecanismos pacíficos con intervención de terceros y mecanismos pacíficos en equipos y grupos. En el primer caso, las personas involucradas en un conflicto hacen uso del diálogo y de la negociación para solucionar sus incompatibilidades. En el segundo caso, el papel de terceros en un conflicto es intervenir en su solución, el cual puede hacerse por mediación o por conciliación, la mediación a decir de Maza y García (coord.) (2015) “es una herramienta alternativa, dentro del proceso clásico de resolución de conflictos, al que se llega cuando se han agotado las posibilidades de resolver un

conflicto entre las personas implicadas por ellas mismas” (p. 24), ello implica que se recurre a la mediación, luego que las partes de un conflicto no llegaron a acuerdos que solucione sus diferencias.

Un tercer indicador que operativiza la dimensión “mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos” es los mecanismos pacíficos en equipos y grupos, el cual se concreta en el consenso, una estrategia que de acuerdo con la Junta de Andalucía (2006), implica que “las partes en conflicto intercambian sus preocupaciones y necesidades y tratan de encontrar un acuerdo aceptado por ambas partes” (p. 60). En la perspectiva del investigador, el consenso es una estrategia pacífica muy utilizada cuando se trata de equipos y/o en grupos en los cuales se debe llegar a un acuerdo.

1.4. Formulación del problema

Actualmente se observa que dentro del contexto educativo específicamente en las aulas existe un alto grado de agresividad verbal o física entre estudiantes, que trae como consecuencia problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando a la comunidad educativa. Cabe señalar, que la IE. N° 15513 no escapa a esta realidad. Entonces, ante esta problemática es necesario implementar estrategias reflexivo-participativas con la finalidad de fomentar entre los estudiantes a ser críticos ante cualquier conflicto dentro de su entorno familiar o educativo, esto se logrará mediante situaciones de casos, dilemas morales para lograr una convivencia armoniosa y en paz; y poder lograr que las instituciones educativas sean espacios de aprendizaje, de juego, socialización, donde toda la comunidad se desenvuelve dentro de acuerdos establecidos y consensuados por todos sus miembros afianzando las relaciones interpersonales.

Ante la formulación del problema el investigador, plantea la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera el Programa de estrategias reflexivo-participativas influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018?

En relación al problema general formulado anteriormente, el investigador ha enunciado los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo influye el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio?
- ¿De qué manera incide el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513?
- ¿Cómo impacta el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de soluciones pacíficas de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis?

1.5. Justificación del estudio

En las instituciones educativas, concretamente en el aula de clase como escenario principal para desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, cada vez más existe la imperiosa necesidad de mejorar la convivencia en el aula, a fin de generar condiciones favorables que aseguren los aprendizajes escolares y se materialice la formación integral de los estudiantes, dicha necesidad, ha llegado al extremo que, desde una perspectiva normativa, se ha convertido en uno de los compromisos de gestión escolar en los últimos cinco años, sin embargo, en la mayoría de casos, dicha convivencia escolar, tanto a nivel general como en la institución educativa de estudio es abordada, bajo perspectivas normativistas, es decir, bajo la premisa que las normas de convivencia son suficientes para generar armonía escolar, sin llegar a la formación de la conciencia moral o a la dotación de mecanismos alternativos para la resolución pacífica de los conflictos; de allí la relevancia de la presente investigación, toda vez que a partir de los acuerdos de convivencia consensuados y conscientes se fomentará la formación de virtudes y valores, así como la utilización de medios pacíficos para la solución de conflictos y la convivencia armoniosa dentro del salón de clases; además es novedosa, toda vez que se trabajarán con estrategias especializadas para fomentar este tipo de habilidades socioemocionales, de allí la necesidad de diseñar e implantar el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), donde a partir de estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomentan la reflexión (estudio de casos, dilemas morales e incidentes críticos) y

estrategias que fomentan la participación (asambleas de aula, conversatorios, discusión controversial, debate, mesa redonda, panel fórum, etc.) e involucrando los procesos didácticos del área de Personal Social se analizarán todas las habilidades socioemocionales que favorecen la convivencia escolar en forma transversal y en forma vertical los valores morales para la convivencia escolar y los medios pacíficos para la solución de conflictos. Bajo esta premisa, la investigación se justifica en el sentido teórico, porque aporta una secuencia didáctica para el trabajo de la convivencia escolar en forma transversal y vertical, desde una perspectiva metodológica, porque el presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, haciendo uso del diseño cuasi experimental. Así mismo, se ha generado un Programa e instrumentos para recabar información que fortalecerán el cambio del paradigma en el campo educativo y estos serán validados por especialistas en la materia que permitirán desarrollar y valorar metodologías activas de reflexión y participación que fortalecerán la convivencia en la escuela, concretamente en el aula de clase y en el sentido práctico porque solucionará en parte el problema de la convivencia ligado a la normatividad. Por eso, en el presente trabajo de investigación se permitió aportar a la práctica docente todo un conjunto de estrategias de aprendizaje y enseñanza dentro de un marco teórico integrador, que será de ayuda para el desarrollo del área de Personal Social y su integración con las demás áreas porque se trabajó de manera transversal para mejorar la convivencia escolar .

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis Generales

Hi: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) influye significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N°15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018”.

Ho: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) no influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N°15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018”.

1.6.2. Hipótesis Específicas

1.6.2.1. H_{i1}: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) influye de manera significativa en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

H₀: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) no influye de manera significativa en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

1.6.2.2. H_{i2}: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), incide significativamente en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.

H₀: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), no incide significativamente en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.

1.6.2.3. H_{i3}: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), impacta en forma significativa en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

H₀: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), impacta en forma significativa en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018”.

1.7.2. Objetivos Específicos

1.7.2.1. Verificar cómo influye del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

- 1.7.2.2.** Comprobar la incidencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.
- 1.7.2.3.** Evaluar el impacto del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología, enfoque y diseño de investigación

Por el carácter de la medida y teniendo en cuenta que las conductas observadas se cuantificaron para efectos de comprobación de las hipótesis, la investigación realizada es cuantitativa. Según la finalidad de la tesis, la investigación es aplicada ya que está orientada a mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de la convivencia escolar.

2.1.1. Metodología

En la presente investigación recurrimos al método científico, porque iniciamos de forma ordenada desde observar la problemática, encontrando y formulando el problema; luego, enunciamos objetivos e hipótesis. Finalmente, se redactó y aplicó el instrumento de investigación para la obtención de datos y poder realizar la prueba de hipótesis para proceder a elaborar las conclusiones. Sobre el particular Hernández, et al. (2007) acota que el método científico “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p.147).

En todo el desarrollo de la investigación utilizamos el método hipotético deductivo; porque ejecutamos una búsqueda bibliográfica adecuada con relación al estudio que consintió elaborar el marco teórico, la justificación, formular el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis. Asimismo, la elaboración de variables y su operacionalización, definí la metodología, muestra, técnicas e instrumentos para recoger información. Asimismo, se discutió los resultados que permitió elaborar conclusiones, discusión y recomendaciones. Finalmente, con los datos obtenidos se pudo comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis.

2.1.2. Enfoque cuantitativo

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento. (p. 6).

El presente trabajo indagatorio es de tipo experimental, asimismo de acuerdo a su finalidad es aplicada, de enfoque cuantitativo y según su trayectoria temporal es de tipo longitudinal porque el objetivo principal fue de recolectar datos en tiempos distintos, con el fin de obtener precisiones de manera eficiente de cómo influye en los estudiantes la aplicación del programa REFLEXPAR en la mejora de la convivencia escolar, el trabajo de investigación se ubica en hechos observables en los estudiantes del quinto grado B y F del nivel primaria puesto que se estudia a los involucrados en este caso a los estudiantes en dos momentos distintos antes y después de la ejecución del programa REFLEXPAR. Finalmente, la investigación utilizó pruebas estadísticas para analizar y validar los resultados realizados.

2.1.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente tesis es el propositiva cuasi experimental, puesto que a decir de Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) este tipo de diseño “trabaja con grupo ya formados, no aleatorizados, por tanto su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas” (p. 338). El diseño particular utilizado fue el de preprueba y postprueba y grupos intactos (uno de ellos control), el cual trabaja con dos grupos no aleatorios, sin control de las variables extrañas; sin embargo tiene la virtud de comparar las puntuaciones finales. Este diseño consistió en aplicar el *pre-test* a los dos grupos (el experimental y el control), para tener el referente inicial (Convivencia Escolar); luego se aplicó la intervención, en este caso, el programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) solo al grupo experimental y por último se aplicó el *pos-test* a los dos grupos (el experimental y el control). Los resultados sirvieron para analizar si la intervención experimental (programa de estrategias reflexivo-participativas REFLEXPAR) tuvo efecto sobre la variable dependiente (convivencia escolar). El esquema del presente diseño de investigación es el siguiente:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental elegido no aleatoriamente.

GC = Grupo control elegido no aleatoriamente.

O₁ = Observaciones obtenidas de la variable dependiente (Convivencia Escolar) en el grupo experimental, durante el pretest.

O₃ = Observaciones obtenidas de la variable dependiente (Convivencia Escolar) en el grupo control, durante el pretest.

X = Tratamiento o aplicación de la variable independiente (Programa de estrategias reflexivo-participativas REFLEXPAR).

O₂ = Observaciones obtenidas de la variable dependiente (Convivencia Escolar) en el grupo experimental, durante el postest.

O₄ = Observaciones obtenidas de la variable dependiente (Convivencia Escolar) en el grupo control, durante el postest

2.2. Variables, operacionalización

Tabla N° 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Independiente Programa de estrategias reflexivo-participativas	Un programa, según Pérez (2006) es “el enunciado de una serie de actos y actividades de diverso tipo” (p. 180); en tanto, un Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), parafraseando lo planteado por Imbernon y Medina (2008), es aquel donde “se aprende con una determinada metodología basada en el aprendizaje y no tanto en la enseñanza (p. 18); ello porque las metodologías reflexivas a decir de Calderón y Martínez de Ojeda (2011), “fomentan el trabajo colaborativo y en ella se considera la práctica como un elemento central que guía el aprendizaje” (p. 140) y; las metodologías participativas, según Ramón y Torres (2004), “alude a los mecanismos de relacionamiento interpersonal o de animación cultural (...) [de] un conjunto de actividades que facilitan las intervenciones o el involucramiento de la gente” (p. 184).	Hace referencia a los procesos lógicos que se materializan al aplicar un Programa de intervención, tales como: diseño (programas y sesiones), desarrollo (metodologías y materiales) y evaluación (del programa y del aprendizaje), los cuales a efectos de la investigación están centrados las estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR).	Diseño del Programa de estrategias REFLEXPAR Desarrollo del Programa de estrategias REFLEXPAR Evaluación del Programa de estrategias REFLEXPAR	- Diseño del programa curricular. - Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Aplicación de estrategias participativas. - Aplicación de estrategias reflexivas. - Aplicación de estrategias de autorregulación. - Evaluación del Programa de estrategias REFLEXPAR. - Evaluación de desempeños para la convivencia.	Ordinal
Variable Dependiente convivencia escolar	De acuerdo con Perales, Arias y Bazdresch (2014), la convivencia escolar “significa vivir unos con otros, basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en un contexto social específicos” (p. 16).	Implica la administración de un cuestionario, donde se valora el proceso de autorregulación de la convivencia escolar, los valores morales para la convivencia escolar (respeto, tolerancia, paz y armonía), así como los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos (negociación, mediación, conciliación y consenso).	Autorregulación de la convivencia escolar Valores morales para la convivencia escolar Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.	- Planteamiento de normas de convivencia. - Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia. - Evaluación y reajuste de normas de convivencia. - Muestra actitudes de respeto. - Es tolerante consigo mismo y con sus pares. - Expresa acciones de paz y armonía en su interacción. - Mecanismos pacíficos entre pares. - Mecanismos pacíficos con intervención de terceros. - Mecanismos pacíficos en equipos y grupos.	ordinal

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población de estudio a decir de Carrasco (2015), se trata del “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237), en el estudio la población estuvo determinada por todos los estudiante de 5º grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta tal como se precisa en el título de la investigación. Sobre el particular,; de allí que, en el presente estudio la población de estudio la determinan los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria por pertenecer al ámbito espacial donde se desarrolló el estudio, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 2A

Población de la IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018

Grado / Sección	Sexo		Fi	hi%
	H	M		
Quinto Grado “A”	18	16	34	19,4
Quinto Grado “B”	12	17	29	16,6
Quinto Grado “C”	14	15	29	16,6
Quinto Grado “D”	16	12	28	16,0
Quinto Grado “E”	17	12	29	16,6
Quinto Grado “F”	08	18	26	14,8
Total	85	90	175	100,0

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2018. Institución Educativa N° 15513.

2.3.2 Muestra

La muestra en el presente estudio es de tipo no probabilística, la cual, según Ñaupas, *et al.* (2014) “son procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p. 253), vale decir, no aplican una fórmula para obtener el tamaño de la muestra. El tipo de muestreo no probabilístico fue por juicio o intencionado, el cual, según Carrasco (2015) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (p. 243). A partir de lo fundamentado anteriormente, en el presente estudio se trabajó como muestra con los estudiantes de 5º grado “B” y “F” del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, de los cuales el primer grupo (5º grado “B”), conformado por 12 varones y 17 mujeres (29 en total) será asignado como el grupo experimental (GE); en tanto que el segundo grupo (5º grado “F”), conformado por 08 varones y 18 mujeres (26 en total) será asignado como el grupo control (GC).

Tabla N° 2A

Muestra de la IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018

Grado / Sección	Sexo		Fi	hi%
	H	M		
Quinto Grado “B” (GE)	12	17	29	52,7
Quinto Grado “F” (GC)	08	18	26	47,3
Total	20	35	55	100,0

En relación a los criterios de inclusión y exclusión de la muestra de estudio en la presente tesis es necesario acotar que como criterio de inclusión, forman parte de la muestra de estudio todos los estudiantes registrados en las nóminas de matrícula de la institución educativa; en tanto se excluían de la muestra los estudiantes no matriculados oficialmente o que requerían de una atención especial por tratarse de estudiantes inclusivos, este último caso solo se aplicó en el proceso de acopio de información, más no en el proceso formativo durante la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación que se utilizó en el proceso de recolección de información en el presente estudio fue la encuesta, la cual a decir de Carrasco (2005) permite la “indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314). En la presente investigación se utilizó a fin de indagar lo relacionado a la variable dependiente, es decir, el nivel de convivencia escolar de los sujetos de estudio.

El instrumento de investigación que se utilizó en el proceso de recolección de información fue el cuestionario, el cual, en la perspectiva de Ñaupas, et al. (2011) es “una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas con la hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (p. 157). En la presente investigación se utilizó para indagar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes, en forma específica, en aspectos como: autorregulación de la convivencia escolar, valores morales para la convivencia escolar y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

2.4.2. Validación y confiabilidad de los instrumentos

En relación a la validez esta es entendida como la exactitud con que el instrumento mide lo que se propone medir; en torno a ello, en la Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE) se aplicó, la validez de contenido mediante la coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems (matriz de consistencia del instrumento); en tanto que la validez de constructo se realizó a través de la relación del instrumento con el corpus teórico de convivencia escolar. Asimismo se realizó la validez operativa a través del juicio de expertos del ámbito regional (Piura), donde la valoración fue muy buena.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, según Hernández et al. (2014) señala que “es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). La confiabilidad de los 36 ítems de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE) se hizo mediante el Alfa de Cronbach y los resultados se procesaron mediante el programa Excel, la confiabilidad se determinó al emplear el coeficiente KR-20 que arrojó 0,71 el cual concordante con la tabla de interpretación de Kuder Richardson, implica que es muy confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos utilizados en la presente investigación fueron de índole cuantitativa; principalmente, la estadística descriptiva y la estadística inferencial. El primer caso se tipifica en el lenguaje investigativo como estadística descriptiva para cada variable, la cual, de acuerdo con Hernández, et al. (2007) implica “describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (p. 256). Se utilizó como principales técnicas de estadística descriptiva: la distribución de frecuencias y porcentajes en tablas y/o gráficos para la variable dependiente (convivencia escolar), así como las medidas de tendencia central y las medidas de variación (media aritmética).

La distribución de frecuencias, según Hernández, et al. (2007) “es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p. 256); en tanto que, la distribución de porcentajes, según Briones (1996) es el “procedimiento más utilizado porque indica la distribución en forma más clara, reduce las cantidades absolutas de la distribución de frecuencias a una distribución de porcentajes” (p. 52). La distribución de frecuencias implicó procesos como: revisión crítica, seriación, clasificación de datos y tabulación; en tanto que, en la distribución de porcentajes se aplicó la fórmula adecuada.

En cuanto a las técnicas de la estadística inferencial, en términos genéricos se utilizó para la prueba de hipótesis, puesto que, a decir de Ñaupas, et al. (2011), dicha estadística “busca inferir, generalizar las cualidades observadas en una muestra a toda una población, mediante modelos matemáticos estadísticos” (p. 196). La prueba de hipótesis se realizará mediante el análisis paramétrico, el cual, de acuerdo con Zavala (1999) se da cuando “el nivel de medición de la variable dependiente es por intervalos o razón” (p. 135). La prueba paramétrica que se aplicó en la presente investigación es la *t de Student*, la cual a decir de Hernández, et al. (2007) “es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias” (p. 275). En este caso se trata de evaluar el impacto del Programa de estrategias reflexivo-participativas Reflexpar (variable independiente) sobre la convivencia escolar (variable dependiente) a partir de la comparación de las medias del pretest y posttest, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados en el presente estudio se enmarcan tanto en la metodología científica como en la teoría científica:

- En la metodología científica se encuentra la objetividad de los datos, evitando la práctica de conductas éticamente inaceptables, tales como: la fabricación y falsificación de datos, así como el conflicto de intereses.
- En la teoría científica, se tiene en cuenta el respeto a la propiedad intelectual, evitando el plagio y el hecho de evitar la práctica de conductas éticamente cuestionables como la omisión de citas relevantes o incorrección en dichas citas.

III. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizan por objetivos, los cuales hacen referencia a las dimensiones de la variable dependiente (autorregulación de la convivencia escolar, valores morales para la convivencia escolar y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos). En relación con ello, se presenta en primer lugar, los resultados de los objetivos específicos, tanto a nivel de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) como a nivel de estadística inferencial (T de Student), luego se muestran los resultados del objetivo general, considerando los niveles de desempeño, ello como parte de la estadística descriptiva; asimismo como parte de la estadística inferencial paramétrica se presentan los resultados de la prueba de hipótesis a través de la T de Student, la cual determina la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la mejora de la convivencia escolar.

3.1. Objetivo específico N° 1: Verificar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

Tabla N° 3

Autorregulación de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Nivel de autorregulación de la convivencia escolar	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Buena (22,6 - 27)	0	0,0	7	24,1	0	0,0	0	0,0
Buena (19 - 22,5)	0	0,0	21	72,4	0	0,0	0	0,0
Aceptable (13,6 - 18)	2	6,9	1	3,4	8	30,8	3	11,5
Inadecuada (00 - 13,5)	27	93,1	0	0,0	18	69,2	23	88,5
Total	29	100,0	29	100,0	26	100,0	26	100,0

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

La información descrita en la tabla N° 3, con relación a la autorregulación para la convivencia escolar, producto de la aplicación de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar se encontró que, dicha autorregulación es desfavorable, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control, al momento de aplicar el pretest, ello se evidencia en que el 93,1% de estudiantes del grupo experimental y el 69,2% de educandos del grupo control que se encuentran en la categoría “inadecuada”, sin embargo, posterior a la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), los resultados varían en forma significativa, toda vez que el acumulado del 96,6% de estudiantes se encuentran en las categorías “buena” (72,4%) y “muy buena” (24,1%), en tanto que en el grupo control, la tendencia más bien fue estática porque el 88,5% de estudiantes se ubicó en el nivel de autorregulación inadecuada.

Ello implica que el hecho de trabajar los acuerdos de convivencia en forma participativa con sus respectivos estímulos y acciones reparadoras, así como monitorear el cumplimiento por parte de los educandos y realizar la evaluación de proceso (diaria) y de resultado (bimensual) para realizar los reajustes respectivos se han convertido en acciones altamente efectivas para promover una convivencia armoniosa en los estudiantes.

Hipótesis Específica N° 1: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) influye de manera significativa en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

Tabla N° 4

Influencia del programa Reflexpar en la autorregulación de la convivencia escolar, según tipo de test, por estadígrafos y prueba estadística en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	5,9	10,4	7,5	+8,4	+10,8
	Posttest	12,6	18,5	15,9		
Control	Pretest	5,9	11,1	8,7	-2,4	
	Posttest	4,4	10,4	6,3		
Prueba Estadística T de Student		Criterios		Experimental	Control	
		Estadístico T		-25,0496	5,7028	
		Grados de Libertad		28	25	
		p-valor		0,000000	0,000006	

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

En la tabla N° 4, donde se visualiza la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la autorregulación de la convivencia escolar se puede apreciar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental se incrementó en 8,4 puntos, pasando de 7,5 obtenida en el pretest a 15,9 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -2,4 puntos al pasar de 8,7 obtenida en el pretest a 6,3 en el posttest; además al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 10,8 para el primer grupo.

La situación descrita anteriormente se corroboró al realizar la prueba de hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas, ello como parte de la estadística inferencial, donde se obtiene un p-valor de 0,000000 para el grupo experimental y de

0,000006 para el grupo control, notándose diferencias, por lo que se deduce que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la autorregulación para la convivencia escolar, por lo tanto, la hipótesis queda probada.

3.2. Objetivo específico N° 2: Comprobar la incidencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.

Tabla N° 5

Práctica de valores morales para la convivencia escolar, según niveles de desempeño, por grupos y tipo de test, en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Nivel de práctica de valores morales para la convivencia escolar	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Buena (21 - 24)	0	0,0	7	24,1	1	3,8	0	0,0
Buena (17 - 20)	5	17,2	14	48,3	2	7,7	0	0,0
Aceptable (13 - 16)	18	62,1	7	24,1	18	69,2	11	42,3
Inadecuada (00 - 12)	6	20,7	1	3,4	5	19,2	15	57,7
Total	29	100,0	29	100,0	26	100,0	26	100,0

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

Los datos estadísticos esbozados en la tabla N° 5, con relación a la práctica de valores morales para la convivencia escolar, como resultado de la aplicación de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar se puede apreciar que, dicha práctica de valores era medianamente desfavorable, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control, al momento de aplicar el pretest, lo cual se aprecia en el 62,1% de estudiantes del grupo experimental y el 69,2% de educandos del grupo control que se encuentran en la categoría “aceptable”, no obstante, luego de la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), los resultados cambian en forma significativa, toda vez

que el acumulado del 72,4% de estudiantes se encuentran en las categorías “buena” (48,3%) y “muy buena” (24,1%), mientras que en el grupo control, la tendencia más bien fue regresiva toda vez que el 57,7% de estudiantes se ubicó en el nivel inadecuado; con lo anterior queda claro que trabajar los valores morales de respeto, tolerancia, paz y armonía en los estudiantes es vital para promover una convivencia armoniosa.

Hipótesis Específica N° 2: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), incide significativamente en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.

Tabla N° 6

Incidencia del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar, según tipo de test, por estadígrafos y prueba estadística de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación	
					Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	7,5	15,8	11,8	+3,4	+4,9
	Postest	6,7	20,0	15,2		
Control	Pretest	7,5	18,3	11,7	-1,4	
	Postest	7,5	13,3	10,3		
		Criterios		Experimental	Control	
Prueba Estadística T de Student	Estadístico T			-5,2656	2,6477	
	Grados de Libertad			28	25	
	p-valor			0,0000	0,0138	

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

En la tabla N° 6, con respecto a la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar se puede observar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental mejoró en 3,4 puntos, pasando de 11,8 obtenida en el pretest a 15,2 en el posttest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,4 puntos al bajar de 11,7 obtenida en el pretest a 10,3 en el posttest; también al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 4,9 para el primer grupo.

El escenario descrito anteriormente se confirmó al hacer la prueba de hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas, ello como parte de la estadística inferencial, donde se obtuvo un p-valor de 0,0000 para el grupo experimental y de 0,0138 para el grupo control, advirtiéndose diferencias, por lo que se colige que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la práctica de valores morales para la convivencia escolar, por lo tanto, la hipótesis queda probada.

3.3. Objetivo específico N° 3: Evaluar el impacto del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

Tabla N° 7

Práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, según niveles de desempeño, por grupos y tipo de test de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Nivel de práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Buena (11 - 12)	0	0,0	5	17,2	0	0,0	0	0,0
Buena (09 - 10)	2	6,9	16	55,2	1	3,8	0	0,0
Aceptable (07 - 09)	11	37,9	6	20,7	11	42,3	7	26,9

Inadecuada (00 - 06)	16	55,2	2	6,9	14	53,8	19	73,1
Total	29	100,0	29	100,0	26	100,0	26	100,0

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

La información descrita en la tabla N° 7, con relación a la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, producto de la aplicación de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar se encontró que, dicha práctica es desfavorable, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control, al momento de aplicar el pretest, ello se evidencia en que el 55,2% de estudiantes del grupo experimental y el 53,8% de educandos del grupo control que se encuentran en la categoría “inadecuada”, sin embargo, posterior a la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), los resultados varían en forma significativa, toda vez que el acumulado del 72,4% de estudiantes se encuentran en las categorías “buena” (55,2%) y “muy buena” (17,2%), en tanto que en el grupo control, la tendencia más bien fue regresiva porque el 73,1% de estudiantes se ubicó en el nivel inadecuada; ello implica que el trabajo de los medios alternativos para la resolución de conflictos, ya sean mediante mecanismos pacíficos entre pares, mecanismos pacíficos con intervención de terceros o mecanismos pacíficos en equipos y grupos se han convertido en acciones altamente efectivas para promover una convivencia armoniosa en los estudiantes.

Hipótesis Específica N° 3: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), impacta en forma significativa en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

Tabla N° 8

Impacto del programa Reflexpar en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, según tipo de test, por estadígrafos y prueba estadística en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	5,0	16,7	10,6	+4,7	+5,7
	Posttest	10,0	20,0	15,2		
Control	Pretest	3,3	15,0	10,2	-1,0	
	Posttest	5,0	13,3	9,2		
		Crterios	Experimental	Control		
Prueba Estadística T de Student	Estadístico T		-7,7031	1,4313		
	Grados de Libertad		28	25		
	p-valor		0,0000	0,1647		

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

En la tabla N° 8, donde se visualiza el impacto del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos se puede apreciar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental se incrementó en 4,7 puntos, pasando de 10,6 obtenida en el pretest a 15,2 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -1,0 puntos al pasar de 10,2 obtenida en el pretest a 9,2 en el posttest; además al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 5,7 para el primer grupo. La situación descrita anteriormente se corroboró al realizar la prueba de hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas, ello como parte de la estadística inferencial, donde se obtiene un p-valor de 0,0000 para el grupo experimental y de 0,1647 para el grupo control, notándose diferencias, por lo que se deduce que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, por lo tanto, la hipótesis queda probada.

3.4. Objetivo General: Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018.

Tabla N° 9

Convivencia escolar, según niveles de desempeño, por grupos y tipo de test en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513, Talara Alta, 2018

Convivencia Escolar	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Buena (52,6 - 63)	0	0,0	5	17,2	0	0,0	0	0,0
Buena (43 - 52,5)	0	0,0	20	69,0	1	3,8	0	0,0
Aceptable (31,6 - 42)	13	44,8	4	13,8	14	53,8	2	7,7
Inadecuada (00 - 31,5)	16	55,2	0	0,0	11	42,4	24	92,3
Total	29	100,0	29	100,0	26	100,0	26	100,0

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

Los datos estadísticos esbozados en la tabla N° 9, con relación a la convivencia escolar, como resultado de la aplicación de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar se puede apreciar que dicha convivencia es desfavorable, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control, al momento de aplicar el pretest, lo cual se aprecia en el 55,2% de estudiantes del grupo experimental y el 42,4% de educandos del grupo control que se encuentran en la categoría “inadecuada”, no obstante, luego de la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar), los resultados cambian en forma significativa, toda vez que el acumulado del 86,2% de estudiantes se encuentran en las categorías “buena” (69,0%) y “muy buena” (17,2%), mientras que en el grupo control, la tendencia más bien fue regresiva, toda vez que el 92,3% de estudiantes se ubicó en el nivel inadecuado.

La información anterior, indica que el programa de estrategias reflexivas-participativas en las cuales se desarrollaron sesiones de aprendizaje sobre la autorregulación de la convivencia escolar, concretizada en el planteamiento, cumplimiento, monitoreo y evaluación de las normas de convivencia; así como la práctica de valores morales para

la convivencia escolar, tales como: respeto, tolerancia, paz y armonía; unido a los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, tales como: negociación, mediación, conciliación y consenso, se convirtieron en aspectos claves para promover una convivencia armoniosa en la población de estudio.

Hipótesis Generales:

Hi: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN) influye significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N°15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara – Piura, 2018”.

Ho: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN) no influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N°15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara – Piura, 2018”.

Tabla N° 10
Impacto del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar, según tipo de test, por estadígrafos y prueba estadística institución educativa en los estudiantes del quinto grado de la IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, 2018

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	7,3	11,7	9,7	+5,8	+7,6
	Posttest	12,1	18,4	15,5		
Control	Pretest	7,6	14,6	10,1	-1,8	
	Posttest	5,7	10,5	8,4		
Criterios		Experimental		Control		

Prueba Estadística T de Student	Estadístico T	-16,3240	5,1137
	Grados de Libertad	28	25
	p-valor	0,000000	0,000028

Fuente: Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE).

En la tabla N° 10, con respecto al impacto del programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar se puede observar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental mejoró en 5,8 puntos, pasando de 9,7 obtenida en el pretest a 15,5 en el postest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,8 puntos al bajar de 10,1 obtenida en el pretest a 8,4 en el postest; también al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 7,6 para el primer grupo.

El escenario descrito anteriormente se confirmó al hacer la prueba de hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas, ello como parte de la estadística inferencial, donde se obtuvo un p-valor de 0,000000 para el grupo experimental y de 0,000028 para el grupo control, advirtiéndose diferencias, por lo que se colige que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la mejor de la convivencia escolar, por lo tanto, la hipótesis queda probada.

IV. DISCUSIÓN

Para el proceso de discusión de resultados en la presente investigación se ha considerado la información estadística relevante de cada objetivo, el estado de la cuestión o los estudios previos que existen respecto a la dimensión a la que se hace referencia en los objetivos, así como el corpus teórico o estado del arte que fundamenta cada objetivo de la investigación.

4.1. Objetivo específico N° 1: Verificar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.

Según la información estadística descrita en la tabla N° 4 se aprecia que el Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influyó en el proceso de autorregulación de la convivencia escolar en la muestra de estudio, puesto que la media aritmética del grupo experimental se incrementó en 8,4 puntos, pasando de 7,5 obtenida en el pretest a 15,9 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -2,4 puntos al bajar de 8,7 obtenida en el pretest a 6,3 en el posttest; asimismo la influencia del Programa en la muestra de estudio se corroboró con la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, donde el p-valor del grupo experimental es 0,000000 y del grupo control es 0,000006, notándose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial, con lo cual se deduce que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la autorregulación para la convivencia escolar.

La información fáctica descrita anteriormente, coincide con el estudio realizado por Ramírez (2016), quien concluye respecto a las normas para la convivencia escolar que los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Sin embargo, debe resaltarse que los estudiantes de México y Puerto Rico sostienen estar Muy de acuerdo con el uso y la aplicación apropiada de las normas en sus centros, en comparación con los demás países participantes como: Argentina y España, según la investigación, los estudiantes

consideran como un aspecto favorable el hecho de regirse por normas de convivencias en sus institucionales educativas.

La información fáctica de la presente investigación, así como la información fáctica del estado de la cuestión o los estudios previos se fundamentan, desde el corpus teórico en virtud que existe una estrecha relación causal entre la existencia y la eficacia del cumplimiento de los acuerdos de convivencia como mecanismo formativo de regulación conductual y el nivel de convivencia escolar, la cual a decir de Scherz y Infante (2013) está desafiada a su permanente actualización, puesto que “las interrelaciones, los vínculos, la socialización se van transformando y requieren de un monitoreo permanente y reflexión de la comunidad educativa, para la actualización y ajuste de los criterios, normas y acuerdos en función de la misión institucional” (p. 18), ello implica, a decir del investigador y tal como se ha planteado en el primer capítulo que no es suficiente el planteamiento adecuado de los acuerdos de convivencia, sino que a ello debe unirse un eficiente monitoreo para el cumplimiento diario, así como una permanente evaluación de proceso y de resultado mediante asambleas de aula.

4.2. Objetivo específico N° 2: Comprobar la incidencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.

Concordante con la información estadística descrita en la tabla N° 6 se advierte que el Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influyó en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513, toda vez que la media aritmética del grupo experimental mejoró en 3,4 puntos, pasando de 11,8 obtenida en el pretest a 15,2 en el posttest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,4 puntos al descender de 11,7 obtenida en el pretest a 10,3 en el posttest; además la influencia del Programa en la muestra de estudio se confirmó con la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, donde el p-valor del grupo experimental es 0,0000 y del grupo control es 0,0138, advirtiéndose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial, con lo

cual se colige que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la práctica de valores morales para para la convivencia escolar.

La información fáctica de la presente tesis, así como la información fáctica de los estudios previos respecto a que la práctica de valores morales, guarda relación o forma parte de la convivencia escolar es concordante con la investigación realizada por Trujillo (2017), quien concluye que existe relación entre el concepto de valores y la convivencia escolar, puesto que los estudiantes consideran en un porcentaje muy significativo, que en efecto existe una relación entre la enseñanza de valores que les han dado en el colegio y la práctica misma de dichos principios éticos y comportamentales, los cuales se materializan en aspectos propios de la convivencia escolar, con lo cual se infiere que los jóvenes creen que lo aprendido ha repercutido de manera positiva en sus relaciones interpersonales.

De acuerdo con el planteamiento anterior, las normas de convivencia sirven de base para la práctica de valores morales y los estudiantes al adquirir dichos valores y principios los demuestran en la vida cotidiana. Sobre el particular Haydon (2003) señala que los valores morales “son objetos de elección o preferencia personal” (p. 56); de allí que cuanto mejor sea el cumplimiento de las normas de convivencia producto de la aplicación de estrategias participativas y reflexivas, mejor será la práctica de valores morales y el comportamiento ciudadano de las personas.

4.3. Objetivo específico N° 3: Evaluar el impacto del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.

Según la información estadística descrita en la tabla N° 8 se aprecia que el Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), impactó en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis, puesto que la media aritmética del grupo experimental se incrementó en 4,7

puntos, pasando de 10,6 obtenida en el pretest a 15,2 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -1,0 puntos al bajar de 10,2 obtenida en el pretest a 9,2 en el posttest; asimismo la influencia del Programa en la muestra de estudio se corroboró con la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, donde el p-valor del grupo experimental es 0,0000 y del grupo control es 0,1647, notándose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial, con lo cual se deduce que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí impacta en la práctica de los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

La información fáctica de la presente tesis respecto a que las estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) impactan en la práctica de los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos se corrobora con los estudios realizados por Mallqui (2017), quien concluye que, el programa de estrategias participativas desarrolladas en su investigación tuvo un efecto positivo significativo en el grupo experimental en lo referente a la práctica de la mediación como mecanismo pacífico de la resolución de conflictos ($p < 0,01$), así como en la mejora la práctica de la negociación como medio pacífico para la resolución de conflictos ($p < 0,01$); de la información fáctica se infiere que las estrategias participativas son metodologías altamente efectivas para promover la resolución pacífica de conflictos como una de las dimensiones de la convivencia escolar armoniosa, ello a decir del autor porque cuando los estudiantes participan del diálogo y los consensos, mejoran su compromiso por la solución de sus diferencias en forma armónica.

La información fáctica de la presente tesis, así como la información fáctica del antecedente precitado se fundamenta desde una postura teórica en los planteamientos del Ministerio de Educación (2013), el cual señala que los mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos son muy importantes en la convivencia escolar, puesto que “los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo, permiten desarrollar y fortalecer valores (...) aspectos todos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia armoniosa” (p. 49); en tal sentido, la escuela debe fomentar en los estudiantes este tipo de medios, a fin promover la

práctica de valores morales, así como la gestión emocional, que redunde en la minimización de los altercados entre los estudiantes y la generación de un clima de aula armonioso como condición básica para el logro de competencias en todas las áreas del currículo.

4.4. Objetivo General: Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018.

Concordante con la información estadística descrita en la tabla N° 10 se advierte que el Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influyó en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018, toda vez que la media aritmética del grupo experimental mejoró en 5,8 puntos, pasando de 9,7 obtenida en el pretest a 15,5 en el postest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,8 puntos al descender de 10,1 obtenida en el pretest a 8,4 en el postest; además la influencia del Programa en la muestra de estudio se confirmó con la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, donde el p-valor del grupo experimental es 0,000000 y del grupo control es 0,000028, advirtiéndose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial, con lo cual se colige que el programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) sí influye en la convivencia escolar.

Los datos estadísticos precisados en el párrafo anterior, confirman a nivel general que el Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influyó en forma positiva en la convivencia escolar de los estudiantes, lo cual concuerda con la investigación realizada por Mallqui (2017), quien concluye que, el programa de estrategias participativas tuvo un efecto positivo significativo a favor del grupo experimental en cuanto a la mejora la convivencia escolar de los estudiantes ($p <$

0,05); además acota que dicho programa permite mejorar la práctica de las normas para desarrollar la convivencia en las instituciones escolares ($p < 0,05$).

La información fáctica de la presente tesis y del estado de la cuestión se fundamenta en el planteamiento teórico de Torrego (coord.) (2007), quien en su modelo de elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula, plantea la fase de sensibilización, la cual involucra “la reflexión de la comunidad educativa sobre las normas. Pretendemos generar un debate en el que se pueda comprender que las normas están al servicio de unos valores” (p. 158), siendo en esta fase donde se aplican estrategias reflexivas del Programa Reflexpar; además, el autor precitado señala que también existe la fase de creación, en la cual los estudiantes participan en la elaboración de las normas de convivencia, necesarias, justas y eficaces para el buen funcionamiento en la institución educativa.

Por último, la transcendencia de las estrategias participativas en la mejora de la convivencia escolar se fundamenta desde el corpus teórico en la propuesta planteada por De Vicente (2010), quien acota que es necesario “la participación del alumnado en la creación de las normas de convivencia, destacando las ventajas que aporta a la mejora de la convivencia en un modelo participativo aplicado a la creación de normas” (p. 99); también, dicho autor hace hincapié a la reflexión sobre los estímulos y sanciones como aspectos ligados a las normas de convivencia.

V. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la información estadística, así como teniendo en cuenta los objetivos de estudio, la presente investigación, concluye en lo siguiente:

- 5.1.** El Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar) influye en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio, lo cual se evidencia en el incremento de 8,4 puntos en la media aritmética del grupo experimental, pasando de 7,5 del pretest a 15,9 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -2,4 puntos al descender de 8,7 del pretest a 6,3 en el posttest; asimismo al aplicar la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, el p-valor del grupo experimental es 0,000000 y del grupo control es 0,000006, notándose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial.

- 5.2.** El Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influye en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513, situación que se evidencia en el crecimiento de 3,4 puntos en la media aritmética del grupo experimental, pasando de 11,8 del pretest a 15,2 en el posttest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,4 puntos al bajar de 11,7 del pretest a 10,3 en el posttest; además al aplicar la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, el p-valor del grupo experimental es 0,0000 y del grupo control es 0,0138, advirtiéndose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial.

- 5.3.** El Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar) impacta en la en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis, lo cual se evidencia en el incremento de 4,7 puntos en la media aritmética del grupo experimental, pasando de 10,6 del pretest a 15,2 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -1,0 puntos al descender de 10,2 del pretest a 9,2 en el posttest; además al aplicar la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, el p-valor del grupo

experimental es 0,0000 y del grupo control es 0,1647, notándose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial.

- 5.4.** El Programa de Estrategias Reflexivo-Participativas (Reflexpar), influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018, situación que se evidencia en el crecimiento de 5,8 puntos en la media aritmética del grupo experimental, pasando de 9,7 del pretest a 15,5 en el postest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,8 puntos al bajar de 10,1 del pretest a 8,4 en el postest; además al aplicar la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, el p-valor del grupo experimental es 0,000000 y del grupo control es 0,000028, advirtiéndose diferencias entre ambos grupos a nivel de estadística inferencial.

VI. RECOMENDACIONES

Al analizar los efectos de los datos logrados en la presente investigación, así como la discusión de los resultados, planteo las siguientes propuestas para que sean tomadas como un aporte significativo a la educación, con la finalidad de lograr una mejor convivencia escolar y por ende la superación personal:

- Primero: Los directivos que dirigen la Institución Educativa en coordinación con los docentes tutores del nivel primaria debe implementar en los documentos de gestión pedagógicos: la aplicación del programa Reflexpar con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y llegar a consensos para facilitar un buen desenvolvimiento dentro del entorno donde se desenvuelve el estudiante.
- Segundo: A los docentes tutores del nivel primario se les exhorta aplicar el programa Reflexpar, como una estrategia en los procesos pedagógicos y didácticos con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar en un ambiente de armonía y paz.
- Tercero: Los docentes tutores de los diferentes grados del nivel primario se le sugiere que partan del contexto de los estudiantes para elaborar su programación anual, unidades y la planificación de sesiones aplicando el programa Reflexpar a través de mesa redondas, el panel, la asamblea de aula, la discusión de casos; para interactuar en forma activa con los estudiantes y orientarlos para mejorar la convivencia escolar y aprender a solucionar conflictos para desenvolverse en un ambiente de paz y armonía.
- Cuarto: Se debe aplicar el programa Reflexpar con estudios de casos, dilemas morales y sobre todo de videos de la problemática de su entorno, donde el estudiante participa activamente en los asuntos de su interés buscando dar soluciones a los casos propuestos opinando con la finalidad de que tome conciencia al dar soluciones ante cualquier problemática para mejorar la convivencia escolar y pueda así dar soluciones a conflictos de manera pacífica en momentos que se presenten.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid, España: EGRAF, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis.
- Briones, G. (1996). *La investigación en el aula y en la escuela*. (3era. ed.). Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Burga, R., Chereque, A. y F. Valdivia (1998). *Opciones ocupacionales*. Lima, Perú: Bruño.
- Calderón, A. y Martínez de Ojeda, D. (2011, diciembre, 10). La formación permanente del profesorado de Educación Física. Propuesta de enseñanza del modelo de educación deportiva. *Revista de Educación*. (363), pp. 128-153).
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (2a ed.)*. Lima, Perú: San Marcos.
- Córdoba, F. (2013). *El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas* (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, España.
- Delors, J. et al. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. París, Francia: Ediciones UNESCO.

- De Vicente, J. (2010). *7 Ideas Clave: Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Frisancho, S. (2005) *La educación ética en el Perú. Aportes de la psicología evolutiva*. Palestra, portal de asuntos públicos de la PUCP
- Gabucio, F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona, España: UOC.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción* (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Concepción, Chile.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Imbernon, F. y Medina, J. L. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado*. Barcelona, España: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Junta de Andalucía (2006). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla, España: Artes Gráficas Gandolfo.
- Ley N° 29719. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 25 de junio de 2011.

- Londoño, Ma. C. (2008). *Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid, España: Gráficas Marcar, S.A.
- Mallqui, A. M. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica, 2016* (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, E. W. (2017). *Programa “pitufear” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas* (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Maza, S. y García, S. (coord.) (2015). *Resolución pacífica de conflictos: Guía de recursos y experiencias prácticas para educadores*. País Vasco, España: Ayuntamiento de Vitoria-Gasteizko Udala.
- Meyzan, M. A. (2013). *Programa B-Learning “Convivencias” y Disciplina en Instituciones Educativas Católicas de Huánuco* (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2ª ed.)*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Tutoría y Orientación Educativa: Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas (2ª ed.)*. Lima, Perú: Quad graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional Contra la Violencia Escolar (2ª ed.)*. Lima, Perú: Línea & tecnología gráfica S.A.C.

Ministerio de Educación de Chile (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar*. Santiago, Chile: Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid, España: EGRAF, S.A.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2a ed.)*. Bogotá, Colombia: Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Ortega, r. (2007, 4 de febrero). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Idea La Mancha. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/93542>

Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña* (Tesis Doctoral Publicada). Universidad de Santiago de Compostela, Galicia, España.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex S.A.

Perales, C., Arias, E. y Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, España: La Muralla, S.A.

- Ramírez, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Ramón, G. y Torres, V. H. (2004). *El desarrollo local en el Ecuador: historia, actores y métodos*. Quito, Ecuador: Producciones Digitales Abya-Yala.
- Scherz, T. e Infante, C. (2013). *Convivencia escolar: un desafío educativo*. Santiago, Chile: Arzobispado de Santiago, Vicaría para la Educación.
- Torrego, J. C. (coord.) (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos* (2ª ed.). Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Trujillo, D. F. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya, Quindío* (Tesis Doctoral). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- UNESCO (2008). *III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos: San José de Costa Rica del 24 al 28 de noviembre, 2008*. Santiago, Chile: Editorial Salesianos Impresores S.A.
- Zavala, A. (1999). *Proyecto de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

VIII.ANEXOS

Anexos 1: Programa de estrategias reflexivo-participativo
ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

“Programa de estrategias reflexivo-participativas

REFLEXPAR”

PRESENTADO POR:

Mg. Elmer Tomas Castillo Rojas



PERÚ-2018

“Programa de estrategias reflexivo-participativas

REFLEXPAR”

I. Datos Informativos:

- Institución : I.E. N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe
- Nivel : Primaria
- Ciclo : V Ciclo
- Grado : 5to
- Sección : “B”
- N° de alumnos : 29 estudiantes.
- Año académico : 2018
- Responsables : Mg. CASTILLO ROJAS, ELMER TOMÁS

II. Fundamentación:

El presente **Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) y su influencia en la convivencia escolar** se fundamenta en la Teoría del aprender haciendo y el pensamiento reflexivo de Dewey, la cual a decir de Gabucio (coord.) (2005), el pensamiento reflexivo “es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 29), ello implica que al desarrollar las estrategias reflexivas participativas en el programa de intervención se realizará un

análisis consciente de las actuaciones de los estudiantes en el marco de la convivencia escolar, ello a partir de métodos como: el estudio de casos, los dilemas morales o los incidentes críticos.

Por ello se propone un conjunto de actividades metodológicas como panel, debate, conversatorio, asamblea casuística, videos, dilemas morales dirigidos a los estudiantes cuya finalidad será despertar en él su punto crítico y la toma de decisiones para fomentar en ellos una sana una convivencia escolar.

Es por ello que el programa considera el desarrollo de tres dimensiones que serán abordadas en 20 sesiones de aprendizaje por espacio de 4 meses cuyo objetivo es fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

III. Objetivos:

General:

Aplicar el programa “REFLEXPAR” para mejorar la convivencia escolar a través de diversas estrategias reflexivo-participativas en los estudiantes de quinto grado “B” de educación primaria en la Institución Educativa N°15513 Talara Alta - 2018

Específicos:

- Brindar estrategias a los participantes para poder fortalecer la convivencia escolar.
- Promover la autorregulación de la convivencia escolar para fortalecer en los estudiantes una convivencia escolar pacífica dentro y fuera de la institución educativa.

- Motivar la práctica de valores morales para fortalecer la convivencia escolar en el ambiente del niño o niña (casa, colegio, calle) a través de dilemas morales.
- Fomentar la resolución de problemas en la vida cotidiana a través de mecanismos pacíficos.

IV. Orientaciones metodológicas:

Se enmarca dentro de una pedagogía activa, siendo el estudiante el centro del aprendizaje, brindándole la oportunidad de interactuar con situaciones de casuísticas en la interacción cognitiva-afectiva aplicando estrategias reflexivas participativas, Se utilizará el Currículo Nacional, empleando competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales precisándolos de acuerdo a la necesidad de grado. Las estrategias reflexivas se basan en casuísticas del actuar diario y dilemas morales basados en casos de reflexión, participativas porque los estudiantes emplearán diversas estrategias como debate, mesas redondas, foro, socio dramas que les apoyara en ser personas críticas y poder desenvolverse de manera autónoma.

4.1. Estrategias didácticas:

En la realización de las actividades para el programa “ReflexPar” en el fortalecimiento de la convivencia escolar se ha empleado el enfoque por competencias, desarrollando en cada sesión de aprendizajes procesos pedagógicos y didácticos con su respectivo enfoque, en cada sesión tendrán los siguientes momentos:

4.1.1. El inicio es un momento para entender la casuística y videos como parte de la problematización, dilemas morales

4.1.2. Se trabajará con juegos donde expresarán sus acciones y desenvolvimientos en la práctica de valores, precisando que es el mejor momento para observar sus gestos y comportamientos que nos servirán de sustentos en la reflexión de la práctica en sus competencias valorativas.

4.1.3. En el proceso las niñas y los niños participan, observan y trabajan las actividades ya sea individualmente o grupalmente. mostrando su estado de ánimo y su manera de comportarse.

4.1.4. Luego, se trabajará con técnicas de dinámicas grupales como: discusión o debate dirigido, discusión guiada y plenaria. Asimismo, dramatización, socio drama y desempeño de roles. Finalmente, aplicaremos mesa redonda con interrogador y panel, dilemas morales.

4.1.5. En el final trataremos de que los estudiantes recuerden lo aprendido durante el día, extraigan los mensajes y las conclusiones que han llegado como proceso metacognitivo y la toma de compromisos.

4.2. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • La observación: • Interrogatorio. • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Guía de observación • Fichas Metacognitivas.

V. Área, competencias, capacidades y desempeños

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. • Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. • Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). • Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. • Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia. • Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. • Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. • Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. • Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.

VI. Cronograma de actividades:

Sesión	Temas de sesiones de aprendizaje	Fecha
	Administración del pre test	MARZO
01	✓ Planteamiento de normas de convivencia.	MARZO
02	✓ Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia. Dilema moral caso Juan.	MARZO
03	✓ Responsabilidad para la convivencia en el aula	MARZO
04	✓ Evaluación de las normas de convivencia.	MARZO
05	✓ Muestra actitudes de respeto así mismo: autoestima	ABRIL
06	✓ Muestra actitudes de respeto a los demás: la asertividad	ABRIL
07	✓ Muestra actitudes de respeto a los reglamentos: Reajuste de normas.	ABRIL
08	✓ Es tolerante consigo mismo. Dilemas morales las costumbres	ABRIL
09	✓ La autonomía	ABRIL
10	✓ Es tolerante consigo con sus pares. Dilema moral de la honestidad	ABRIL
11	✓ Expresa acciones de paz y armonía en su interacción.	MAYO
12	✓ Mecanismos pacíficos entre pares. La negociación	MAYO
13	✓ Mecanismos pacíficos con intervención de terceros. La mediación	MAYO
14	✓ La conciliación, elecciones para escoger un conciliador	MAYO
15	✓ Mecanismos pacíficos en equipos y grupos.	MAYO
16	✓ La equidad	MAYO
17	✓ Habilidades para el manejo de conflictos	JUNIO
18	✓ Emite opinión crítica de problemas que aún afecta la convivencia escolar	JUNIO
19	✓ Somos positivos. Gestionando emociones	JUNIO
20	✓ Que aprendimos del programa	JUNIO
	Administración del Post-test	JUNIO

VII. Materiales

- ✓ Lecturas, fichas de trabajo, hojas de evaluación.
- ✓ PPT, videos, material audiovisual.
- ✓ Pelota, títeres, dados de emociones
- ✓ Cartulina, papelógrafos, plumones, goma, revistas, tijeras, papel lustre

VIII. Temporalización

- ✓ A lo largo de dieciséis semanas, de marzo a junio del 2018.
- ✓ Cada actividad se realiza en un día.
- ✓ Las actividades son uno o dos veces por semana.
- ✓ Las sesiones se desarrollarán tanto en el aula como en el patio con una duración de dos horas pedagógicas.

IX. Evaluación

La evaluación se realiza mediante el registro de conductas observables y también la administración de fichas de aplicación que será la lista de cotejos para cada una de las sesiones de aprendizajes. Para los instrumentos anteriores se trabajará con una evaluación de tipo formativa, con la finalidad de observar conversaciones abiertas, dramatizaciones, paneles que concuerdan con las estrategias planteadas en la presente investigación. Este tipo de evaluación nos servirá para dar una retro alimentación efectiva durante o al finalizar cada una de las sesiones debidamente organizadas. Finalmente, una de las mejores formas de evaluar será la autoevaluación, con el propósito de motivar al estudiante a reflexionar de manera intrapersonal su forma de actuar y a la misma vez de manera interpersonal, asimismo la heteroevaluación nos servirá para analizar y valorar a cada uno de los estudiantes en el desarrollo del presente programa.

X. MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DEL PROGRAMA REFLEXPAN Y LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

SESIONES	CONTENIDO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
1	- Planteamiento de normas de convivencia.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Autorregula sus emociones 	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Se presenta video N° 01 y 02 para su análisis respectivo. El docente induce para trabajar a través de un panel de discusión, se elige un moderador (Alumno) inicia presentando el caso de Pedro, toman acuerdos y redactan su primer borrador de las normas de convivencia.
2	- Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia. - Dilema moral caso Juan.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Autorregula sus emociones 	Participa en el monitoreo de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Se les plantea la siguiente el caso de Juan, leen y plantean acuerdos, eligen al brigadier de aula. Para finalizar realizamos un conversatorio donde explicarán la parte positiva y otro la parte negativa. Presentación video N° 03 Comunican como debería de actuar Juan respetando las normas de convivencia. Eligen a su brigadier de aula.
3	- Responsabilidad para la convivencia en el aula	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones 	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	Presentación del video N°04, analizan, a continuación se presenta caso: Cuando era pequeño nunca respeto nada, sus padres siempre le consentían que haga de todo, pasó el tiempo y nunca había hecho nada por respetar a los demás, siempre había sido muy egoísta y sólo se había ocupado de sí mismo. Se hizo mayor, un día se sintió solo y abandonado nadie quería estar con él, entonces se dirigió a Dios para rezarle y pedir apoyo: -Señor, déjame tratar de cooperar, ayudar y respetar a los demás, ayudar a mi familia y cambiarme a mí mismo. Y Dios repuso: -Ya no hay tiempo para eso. ¡Ojalá me lo hubieras pedido años antes! Reflexión: Cada uno es responsable de sus actos y de sus consecuencias. En grupos responden a interrogantes: -Actúo bien el hombre? -Crees que es importante respetarnos? -Eres responsable al cumplir las normas establecidas? -Cuál es la finalidad de tener normas de convivencias? Cada coordinador de grupo expone su punto de vista.

					En cuartillas propone mejoras para cumplir adecuadamente los compromisos asumidos.
4	-Evaluación de las normas de convivencia.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Autorregula sus emociones 	Participa en la evaluación consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan una asamblea de estudiantes donde elaboran propuestas para promover el respeto activo como un derecho, y toman acuerdos a través de un acta. • Los estudiantes participan en forma activa y expresan una situación donde no se pusieron en práctica el valor de la tolerancia y el diálogo. • La discusión se centra los estudiantes al momento de dar su opinión centrándose en argumentos que apoyen, tiene una actitud dialógica • A partir de los argumentos llegan a acuerdo de ¿Cómo organizar una campaña informativa sobre la importancia de poner en práctica el respeto activo para desarrollar el buen trato en la escuela en la escuela? • Pregunta si están de acuerdo y lo redactan en el acta. Publica los acuerdos en un lugar visible del aula. Todos los estudiantes firman lo asumido.
5	- Muestra actitudes de respeto así mismo: autoestima	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo	• Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	Los estudiantes observan el video N° 05, luego los alumnos se sienta en de espaldas cada uno en su una silla y el resto va a escribir algo positivo de cada uno de ellos y se lo pegan en la espalda y pasan por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Continúan todos, al concluir el juego los estudiantes leen lo que cada grupo le escribió en el papel. Responden a interrogantes: -Cómo se sintieron? -Sabían que tenían esas cualidades? -Será importante que desarrollen estas cualidades? -cómo te sientes cuando te dicen palabras positivas? Creen que nuestro compromiso será hablarnos siempre bien a pesar del error. Para concluir, mencionan como quieren que sean tratados cuando cometen un error. Redactan y adornan su propuesta
6	- Muestra actitudes de respeto a los demás: la asertividad	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y argumenta éticamente. • Autorregula sus emociones 	Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en	Se presenta casuística partiendo del dilema de una lectura: "La niña de los ojos azules" Se les pide que a través de una discusión controversial extraigan los bueno y malo de la lectura. Cambian de acciones del cuento en los personajes malas o buenas. Plantea conclusiones, recomendaciones y compromisos para actuar con los demás. Firma el compromiso asumido. Manifiesta el cariño y amor al estudiante que cometa errores.

				el aula, en la institución educativa y en su familia.	
7	-Muestra actitudes de respeto a los reglamentos: Reajuste de normas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Construye y asume acuerdos y normas	• Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Realizaremos un foro: el tema será "Nos habrá servido las normas de convivencias propuestas" Se presenta un dilema moral de las normas de convivencia, lo leen cuidadosamente: EL OREJÓN Analizan a través de preguntas ¿Qué opinas de los estudiante?, ¿cómo actuó Henry?, ¿crees que es bueno burlarse?, ¿los estudiantes, estará reflexionando y practicando normas de convivencia? ¿Crees qué debemos de evaluar nuestras normas de convivencia?, ¿qué propondrías para esta acción? Los estudiantes proponen otras normas presentan y lo exponen como actuaría ante estas nuevas normas, comprometiéndose a respetar cada una de ellas.
8	- Es tolerante consigo mismo. - Dilemas morales las costumbres	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Maneja conflictos de manera constructiva	•Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	Realizan una mesa redonda, ante ellos se presenta la siguiente casuística: María es de otra religión en el aula cada vez que rezan los demás la obligan a que se persigne, además la mamá de Adela le ha prohibido que se ajunte con María por esta razón y no tiene la misma costumbre. Se les pide que piensen sobre la acción del aula y la mamá de Adela. Los estudiantes manifiestan otras costumbres que se practican en la comunidad a través del diálogo. Finalmente, los estudiantes realizan el cambio de la historia rescatando la tolerancia. Mencionan el compromiso de respetar a todos de las diferentes costumbres de los compañeros del aula.
9	- La autonomía	Construye su identidad	• Autorregula sus emociones	• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación	En grupos realizan actividades con juegos de mesa para observar el cumplimiento de las normas. En un conversatorio se lee el siguiente caso: Mi mamá tuvo que salir al médico urgente, había preparado empanadas para cada uno de mis hermanos, además había dejado dinero de la propina para cada uno. Panchito al poco rato sintió hambre y se comió las tres empanadas y con el dinero compró una gaseosa. Al llegar a casa la mamá descansó, al poco rato llegaron los hermanos, pidieron su empanada porque tenían hambre y la propina que les tocaba a cada uno. El alumno piensa en la situación y toma su postura con la actitud del personaje. Los alumnos coordinados por el docente realizan un debate para llegar a un consenso. Los alumnos escriben lo que opinan y lo pegan en el panel para mostrárselo a todos.

					Los estudiantes plantean compromisos. Al finalizar realizan el socio drama de lo opuesto al caso.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante consigo con sus pares. - Dilema moral de la honestidad 	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. 	<p>En conversatorio analizan casos de noticias sobre niños que no cumplen con valores</p> <p>En cuartillas escriben sobre lo leído y lo pega como técnica del museo</p> <p>Del grupo plantean otras preguntas a los representantes.</p> <p>Se entrega un sobre a cada representante con la pregunta ¿qué es la honestidad?, ¿del caso anterior como debería actuar la madre delegada si practicará la honestidad.</p> <p>Para concluir manifiestan acciones que deben de practicar en el aula para ser honestos.</p>
11	-Expresa acciones de paz y armonía en su interacción.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. 	<p>Dramatizan un sodio drama: Se entrega una figura de manera de rompecabezas, arman y forman en grupo, a cada grupo se les da el dado malo, lo tiran y el grupo realiza socio dramas de acuerdo a la acción que les tocó (insulto, calumnio, lastimo, grito, robo, humillo). Se entrega a los grupos el siguiente caso: en clase llegó un niño nuevo, era de color negro. Comprenden el caso y toman acuerdos para vivir en aula en paz y armonía.</p> <p>Elaboran una carta en un papelote donde se expresa el rechazo a situaciones de discriminación y proponen acciones que les permita promover sus derechos en el aula y en la escuela donde se evidencien la práctica de la paz y armonía en el aula.</p> <p>Lo pegan en panel, el coordinador lee su carta, los otros grupos preguntan sobre las acciones y como lo van a realizar, anotan todas las ideas positivas de cómo podemos vivir en armonía y los pegan en un lugar visible para ponerlos en práctica.</p>

12	- Mecanismos pacíficos entre pares. La negociación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. 	<p>Se entrega a cada estudiante un sobre de rostros con diversas expresiones. Se realiza una lluvia de ideas sobre las emociones, mostrando imágenes. Observan PPT N° 01 de caras y expresiones para que profundicen. Se entrega casuística: José le está poniendo apodos a su compañero de carpeta, el cansado se le acerca y le tira un puñete. ¿Qué harían en el caso de José, o en el caso del compañero?, ¿dónde acudirían?, ¿qué haría el mediador?, ¿los estudiantes aceptarían las recomendaciones del mediador?</p> <p>Toman acuerdos para evitar agresiones verbales, se dan el abrazo de la paz</p>
13	- Mecanismos pacíficos con intervención de terceros. La mediación	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera plena y responsable. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula 	<p>Comentan el siguiente caso: las niñas están en la biblioteca del aula observando los dibujos del cuento que trajo María. En la otra esquina de la clase el ambiente está más agitado, Juan está acusando a Pedro de haberle arranchado su lonchera y empiezan a insultarse y se acusan mutuamente. La docente se acerca a ellos y, en lugar de disminuir la situación, ignora el hecho para evitar problemas con sus padres. Animando a que los niños no dejen de insultarse. Responden a esta situación: ¿está bien la actitud del docente?, ¿Qué debería hacer la docente?, ¿si fueras la docente qué harías?</p> <p>Se presentan el video N° 1, 2 y 3 para elegir los mediadores de aula. Responden: ¿Qué les pareció el accionar del conciliador?, ¿Será importante la función del conciliador? ¿A qué te comprometes desde hoy? Dramatizan el caso anterior para ver cómo funcionan los mediadores escolares. Acuerdan compromisos para evitar conflictos y los hubiera acudir donde los mediadores para solucionar y tomar acuerdos.</p>
14	- La conciliación, elecciones para escoger un conciliador	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. 	<p>Realizan un debate, a cada estudiante se entrega un sobre con una pregunta de las acciones que afectan el normal desarrollo de su convivencia escolar.</p> <p>Se toma apuntes de las acciones que afectan más la convivencia escolar para tomar acuerdos</p> <p>De acuerdo a lo registrado de casuística presentada, los estudiantes proponen alternativas de solución, ejemplo de ello sería, las palabras mágicas, no agredirnos físicamente ni verbalmente.</p> <p>Rotulan cada una de estos compromisos y utilizarlos al momento de empezar la sesión y reflexionarlos.</p>

15	-Mecanismos pacíficos en equipos y grupos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. 	<p>Realizamos un conversatorio, leen el dilema moral, se entrega tres sobres con preguntas para estudiar el caso anotan respuestas para contrastarlos.</p> <p>De todas las anotaciones empiezan a leerlas y a tomar importancia de las acciones que crean conveniente trabajar en aula. Una decisión de técnica sería "pedir las cosas por favor"</p> <p>Los estudiantes se acogen al Creador, para seguir el ejemplo de Jesús.</p>
16	La equidad	Construye su identidad	<p>Se valora a sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 	<p>Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad.</p>	<p>Se Forman en grupo para organizar una asamblea y luego representarán el caso. Se lee el siguiente artículo para empezar a deliberar.</p> <p>Tomás tiene 10 años, está jugando con su Tablet, se siente muy bien. Llega entonces su hermano Elmer de 5 años y le quita la Tablet y se pone a jugar en ella.</p> <p>Tomás: ¡Qué haces! Devuélveme la Tablet ahora mismo.</p> <p>Elmer: Hace mucho rato estás con la Tablet, ahora me toca a mí.</p> <p>Cada niño asumirá el papel y las emociones de uno de los personajes al que representará.</p> <p>- Se pide a los niños que expliquen lo que le pasa a los personajes.</p> <p>Los niños analizarán los casos y darán sugerencias para reaccionar de manera adecuada. Se reforzará la idea de la importante de buscar soluciones adecuadas frente a los problemas.</p>
17	Habilidades para el manejo de conflictos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otro, practicando la escucha activa, asertividad y empatía. 	<p>En el patio realizan el baúl de las emociones</p> <p>De la actividad anterior van a representarlo y propondrán soluciones:</p> <p>Martha es muy bonitos, ella no se habla con Sara porque su mamá vende pescado y según ella no sabe nada. Sara siempre le manifiesta que es bonita pero tiene un corazón malo. Martha molesta le grita diciéndole, caya cochina y burra. Responden:</p> <p>¿Por qué reaccionó Martha ante las palabras de Sara?, Comentan en grupo para hallarle solución.</p> <p>Redactan en cuartillas las soluciones que darán para evitar conflictos, se pega con la técnica del museo, se lee y elegirán las mejores alternativas para evitar riñas en el aula.</p>

18	Emite opinión crítica de problemas que aún afecta la convivencia escolar	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 	<p>Nos colocamos en dos grupos grandes frente a frente, por votación eligen un moderador, se les comunica vamos a debatir sobre el trato que se deben de dar entre amigos.</p> <p>Se alcanza a cada delegado para que lean lo sucedido de alguien que haya tenido algún conflicto y no lo resolvieron con las reflexiones aplicadas, lo reconocen como una oportunidad para debatirlo y realizar las mejoras del caso.</p> <p>A partir de lo reflexionado, se orienta a los niños y a las niñas a asumir un compromiso personal con relación al tema desarrollado en esta sesión, y registrarlo en su cuaderno.</p>
19	Somos positivos. Gestionando emociones	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia 	<p>Formamos cinco círculos con cinco estudiantes en cada uno de ellos, se explica que cada estudiante mencionará sobre los aspectos positivos que tienen cada uno de ellos y luego su parte negativos. Se propicia la participación de ellos.</p> <p>A cada uno se le entrega un papelote para que dibujen las acciones positivas, se les explicará que solo se podrán escribir cosas amables de ellos a sí mismos. Después lo leen en voz alta, para que los compañeros también rescaten los aspectos positivos de sus amigos.</p> <p>Los estudiantes mencionan sus propias conclusiones sobre el trabajo realizado y pegarán sus fichas de trabajo en un papelote grande el cual será colocado dentro del aula.</p>
20	Compartimos nuestras experiencias	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. 	<p>Se presenta un video N° 08 sobre las emociones, aspectos biológicos y conductuales. Posteriormente se realiza un conversatorio donde se reciben opiniones de todos los alumnos. Completan sopa de letras para encontrar palabras claves. Cada uno participa aportando algo de lo que aprendió y de qué manera lo aplica en la actualidad.</p> <p>Se procede a Culminar con el abrazo de la paz, pegan la carita que represente más nuestra emoción actual. Participación activa en el compartir.</p> <p>Se realiza la evaluación del programa.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Planteamiento de normas de convivencia		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume acuerdos y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Les damos la bienvenida, a continuación se les presenta el video N° 01 sobre dramas en la falta de las normas o acuerdos.</p> <p>Dialogo con los niños y niñas Pregunta: ¿por qué es importante evitar pelear entre amigos?, ¿Qué pasa cuando ofendes o calumnias a tu amigo? Pido que comenten sobre cómo se sienten cuando los insultan. Pregunta ¿qué pasaría si alguno en casa no respeta a su hermano o hermana?, ¿es importante respetar los acuerdos y normas en casa y aula?, ¿por qué? Anoto sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a construir nuestros acuerdos.</p>	<p>Fichas</p> <p>Dibujos</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización:</p> <p>Nos organizamos para trabajar en un panel de discusión. Del aula se nombran a un moderador. Se presenta la casuística para que exponga el accionar de los personajes. Se les plantea las siguientes interrogantes: ¿qué le falta a Pedro?, ¿crees que en el aula se practique las normas de convivencia?, ¿cómo podemos apoyarlo para que mejore la conducta de Pedro? ¿Qué son las normas de convivencia?, ¿por qué son importantes?, ¿qué sucede con los estudiantes que no cumplen los acuerdos?, ¿cuáles son las principales reglas de convivencia que deben de respetar los estudiantes?</p> <p>Análisis de la información.</p> <p>Presenta video N° 02. El moderador hace nuevas preguntas que puedan ayudar a tocar puntos que aún no se han mencionado y puede dar paso a las preguntas del auditorio para los integrantes del aula. Los integrantes analizan la situación como están en su aula.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Al finalizar el tiempo de exposiciones, el moderador pide a los participantes que resuman sus ideas. El moderador presenta las conclusiones finales. Se propone al aula presentar su primer borrador de las normas de convivencias para realizar las reflexiones adecuadas.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Responden a preguntas meta cognitivas:</p> <p>Les pregunto: ¿qué aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Cómo es nuestro comportamiento en casa?, ¿será importante tener normas de convivencia en nuestra aula, escuela y casa?</p> <p>Las preguntas planteadas las aplicarán en casa para conversar en familia. Escucho sus respuestas y les comento que las que los acuerdos normas facilitan la convivencia armónica de las personas y estas deben partir de sus necesidades y del espacio en el que se encuentren.</p>	

Casuística: Pedro es un niño que llega constantemente tarde, cuando está en el aula su mochila siempre la deja donde quiere, cada vez que María habla la incómoda y por lo consiguiente no la deja hablar. El otro día en el recreo lastimó a Juan y se puso a llorar. Su profesora le llama la atención, ya hablo con sus padres, pero aun así continua con sus malas acciones. ¿Qué le falta a Pedro?, ¿crees que en el aula se practique las normas de convivencia?, ¿cómo podemos apoyararlo para que mejore la conducta de Pedro?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia: Caso Juan		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Construye y asume acuerdos y normas.	• Participa en el monitoreo de normas de convivencia del aula y evalúa su cumplimiento.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Les damos la bienvenida y los invito a relatar casos más frecuentes que suceden en el aula con respecto a los conflictos o peleas. Se extraen sus saberes: ¿Cuáles crees que son las razones que dieron origen a esta situación de conflicto? ¿Qué hacer ante un conflicto, entre compañeros? ¿Cómo piensas que se deben tratar los conflictos de los estudiantes?, ¿Cuáles son las actitudes que generan conflicto en este caso? ¿Qué otros conflictos identificas en tu escuela? ¿En qué otros lugares diferentes a la escuela se hacen evidentes los conflictos?</p> <p>Propósito de la sesión: Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia: Caso Juan Plantean normas de convivencia y monitorearlas.</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Planteamiento del problema Realizamos un foro con la finalidad de tomar acuerdos. Se les plantea la siguiente situación: Juan es un niño muy pobre, a veces para tener dinero limpia carros y tiene malas juntas. Una vez en la hora del recreo se acercó a la mochila de Bertha le abrió la mochila y le saco un lápiz, María lo vio. Termina el recreo empezó el momento de escribir y Bertha no encuentra el lápiz, María no seba si decir la verdad o callar, pues ella sabe que Juan es sumamente pobre, pero por otro lado piensa que no es bueno coger las cosas ajenas.</p> <p>Análisis de la información Los estudiantes responden: ¿qué debe ser María, según lo que tú piensas?, luego piensan en la situación de Juan, ¿qué harían ellos si estuvieran en la situación de Juan? ¿Si sucede esto en nuestra aula que haríamos? ¿Será importante tener brigadieres escolares?, ¿de tu aula a quién elegirías? Por votación eligen dos que sean líderes en práctica de valores.</p> <p>Toma de decisión Para finalizar, Comunican como debería de actuar Juan respetando las normas de convivencia. Elaboramos un acta para tomar acuerdos donde explicarán la parte positiva. El estudiante debe de colocar su huella digital. Se presenta video N° 03 Presentan a los brigadieres escolares del aula</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Recordamos: qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo. Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó del caso? ¿Lograron ponerse de acuerdo con respecto al caso? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común? ¿qué podemos hacer para evaluar, monitorear las normas de convivencia?</p>	

Evaluación

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento
Participa en el monitoreo de normas de convivencia del aula	Observación	Lista de cotejo

Lista de cotejo

Criterios	Nombre del estudiante
Saluda al entrar al aula.	
Práctica las normas de convivencias en aula	
Respeto a sus compañeros y opiniones	
Asume con responsabilidad todas sus tareas	
Resuelve de diferencias de manera pacífica	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Responsabilidad para la convivencia en el aula		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia escolar		

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	• Autorregula sus emociones	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	Les damos la bienvenida, a continuación se les presenta el video N° 04. Pregunto: ¿por qué es importante evitar pelear entre amigos?, ¿Qué pasa cuando ofendes o calumnias a tu amigo? ¿Qué pasaría si alguno en casa no respeta a su hermano o hermana?, ¿Han observado en el aula algún caso de discusión o pleitos entre ustedes y como lo ha resuelto?, hicieron la reflexión del caso con apoyo de las reglas de convivencia planteadas? Se comunica propósito: Hoy comprenderán la responsabilidad de cumplir las normas de convivencias. Proponen acuerdos y los consensuan.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	Problematicación En grupos formados los estudiantes forman frases, luego de formarlas las mencionan y dan su punto de vista: Leen caso: Cuando era pequeño nunca respetó nada, sus padres siempre le consentían que haga de todo, pasó el tiempo y nunca había hecho nada por respetar a los demás, siempre había sido muy egoísta y sólo se había ocupado de sí mismo. Se hizo mayor, un día se sintió solo y abandonado nadie quería estar con él, entonces se dirigió a Dios para rezarle y pedir apoyo: - Señor, déjame tratar de cooperar, ayudar y respetar a los demás, ayudar a mi familia y cambiar a mí mismo. Y Dios repuso: -Ya no hay tiempo para eso. ¡Ojalá me lo hubieras pedido años antes! Reflexión: Cada uno es responsable de sus actos y de sus consecuencias. Análisis de la información En grupos responden a interrogantes: ¿Actúo bien el hombre?, ¿Crees que es importante respetarnos?, ¿Eres responsable al cumplir las normas establecidas?, ¿Cuál es la finalidad de tener normas de convivencias?, ¿dónde crees que se enseñan los valores en casa o en el aula? Cada coordinador de grupo expone su punto de vista. Toma de decisiones Concluimos el dialogo los estudiantes realizando el intercambio de opiniones que hicieron a partir del dilema moral propuesto, promuevo la reflexión y compromisos que deben asumir entre ellos y los mencionan. En cuartillas propone mejoras para cumplir adecuadamente los compromisos asumidos.	 
<u>CIERRE</u>	Recordamos: qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo. Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó del caso? ¿Lograron ponerse de acuerdo con respecto al caso? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán al bienestar común ¿qué podemos hacer para evaluar, monitorear las normas de convivencia?	

Evaluación

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento
Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.	Observación	Lista de cotejo

Lista de cotejo

Criterios	Nombre del estudiante
Práctica las normas de convivencias en aula	
Cumplió con los acuerdo asumidos	
Participa respetando opiniones	
Propone alternativas de solución para el cumplimiento de normas.	
Apoya en el cumplimiento de acuerdos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Evaluación de las normas de convivencia.		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Autorregula sus emociones 	Reflexiona sobre el acierto y errores en los acuerdos consensuados del aula.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Nos colocamos en dos grupos grandes frente a frente, por votación eligen un moderador, se les comunica vamos a responder debatir sobre el trato que se les debe de dar a todos por igual. Se entrega un sobre con unas preguntas a cada integrante.</p> <p>Se provoca el conflicto cognitivo ¿serías capaz de tratar mal a tus hermanos? ¿qué podemos hacer para lograr respetarlos? ¿Alguien sabe de algún caso de violencia contra los niños?</p> <p>Comunicamos el propósito: Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia.</p> <p>Proponen acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantaremos la mano para hablar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	Papelotes y plumones. Limpia tiposocinta masking tape. Cuentos de dotación de biblioteca de aula. Fotocopia del cuento
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una asamblea de estudiantes donde elaboran propuestas de evaluación de los acuerdos para promover el respeto activo como un derecho, y toman acuerdos a través de un acta. • Los estudiantes participan en forma activa y expresan una situación donde no se pusieron en práctica el valor de respeto y el diálogo. <p>En papelote se plantea el siguiente caso: Jesús siempre insulta a Mario por ser un niño pequeño, siempre le dice chato, enano, pulgarcito, patas mochas. Mario se siente inferior, a veces llora, cada vez que le dice a la profesora, ella lo amenaza con bajarle la nota.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>La clase se divide en grupos pequeños en los que cada participante expresará su opinión y escuchará la de los/las demás integrantes. La discusión se centra en analizar los argumentos que apoyan cada una de las posiciones y en buscar posibles alternativas a la solución del conflicto de acuerdo al caso.</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El presidente de la asamblea: A partir de los argumentos del grupo llegan a acuerdo de ¿Cómo organizar una campaña informativa sobre la importancia de poner en práctica el respeto activo para desarrollar el buen trato en la escuela? • Pregunto, si están de acuerdo y lo redactan en el acta. Publico los acuerdos en un lugar visible del aula. Todos los estudiantes firman lo asumido. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a ficha meta cognitiva ✓ ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿para qué nos va a servir este cuento?, ¿Cómo vas a tratar a las personas con problemas físicos de hoy en adelante? ✓ Para concluir recitamos todos juntos la oración: señor Jesús Tú que siempre pensaste bien en los demás Tú que siempre esperaste lo mejor de todos Y por eso fuiste capaz de sacar lo mejor De cuantos a ti llegaron, Concédeme la gracia de ser bien pensado De mirar con ojos positivos a mi hermano De darle un margen de posibilidad de hacer bien las cosas y de creer que puede hacerlas. 	

Criterios	Nombre del estudiante
Práctica las normas de convivencia en aula	
Cumplió con los acuerdos asumidos	
Evalúa las normas de convivencia	
Propone alternativas de solución para el cumplimiento de normas.	
Se autoevalúa en el cumplimiento de acuerdos.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Muestra actitud de respeto así mismo: autoestima		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo 	Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Dialogo con los niños y niñas Pregunta: ¿por qué es importante cuidarse y respetarse?, ¿Qué pasa cuando te ofendes? Ahora ellos comentan sobre cómo se sienten cuando los insultan, ¿qué pasaría si alguien tu hermano o amigo te insulta?, ¿es importante respetar los acuerdos y normas en casa y aula?, ¿por qué? Anoto sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a valorarnos: autoestima</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización: Realizamos la dinámica: se agrupan de a dos caminan por el aula y en cuartillas escriben algo positivo de su otro amigo y se lo pega en la espalda y pasan por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Continúan todos, al concluir la dinámica los estudiantes observan video N° 05 de nuestras cualidades y fortalezas.</p> <p>Análisis de la información Responden a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿cuándo te sientes bien?, ¿qué palabras te hacen sentir bien? ¿Sabían que tenían esas cualidades? ¿Será importante que desarrollen estas cualidades? ¿cómo te sientes cuando te dicen palabras positivas?</p> <p>Toma de decisiones Crean que nuestro compromiso será hablarnos siempre bien a pesar del error. Para concluir, mencionan como quieren que sean tratados cuando cometen un error. Redactan y lo adornan para colocarlo como muestra de que se valora</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el aprendizaje cooperativo. Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿cuáles son sus mejores características? ¿Se valoran así mismo? ¿Los acuerdos tomados en equipo ayudarán valorarse uno mismo? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar?</p>	

IV. EVALUACIÓN

Dimensiones	Preguntas	SI	NO
Valores morales para la convivencia escolar	Hago las cosas bien sin necesidad de apoyo		
	Respeto las normas de convivencias.		
	Respeto las opiniones de los demás		
	Respeto a todos sus compañeros sin distinción alguna		
	Se cuida de evitar realizar algún daño personal.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Muestra actitudes de respeto a los demás: la asertividad		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente. Autorregula sus emociones 	Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se reúne a todos los niños en el centro del salón y se los hace sentar sobre un tapete o alfombra. Le pido a cada uno que mencionen como es su comportamiento en su casa y aula. Responden: ¿Cómo te sientes cuando hablan mal de tu persona?, ¿qué hiciste?, ¿el insulto es bueno para vivir en armonía?</p> <p>Comunico el propósito de la sesión: Muestra actitudes de respeto a los demás: la asertividad. Acuerdan normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión: Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantaremos la mano para hablar. ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<p>Fichas</p> <p>Dibujos</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Panel hipotético</p>
DESARROLLO	 <p>Problematización:</p> <p>Se les entrega rompecabezas de figuras donde se evidencia las buenas acciones de los estudiantes al cumplir sus acuerdos. Los estudiantes comentan de estas acciones. Luego, todos los estudiantes escriben a cada pareja de su grupo como son y manifiestan por qué son así. Estas acciones lo pegan en el panel de museo.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Se organizan en parejas y comparten la lectura que se les ha alcanzado: "LA niña de ojos azules". Ahora lo hacen en grupo mayor. El docente les lee en variando tono de voz para marcar el cambio de los personajes, sus estados de ánimo, etc. Procuero trasmitir el efecto que el cuento produce en el lector: miedo, emoción, tristeza.</p> <p>Presto atención a las reacciones de los estudiantes. Me detengo y antes de terminar con el último párrafo pregunta: ¿cómo crees que se sentía la niña ante los insultos de los niños?, ¿Qué crees que hizo Diego?</p> <p>Termino de leer. Les pido que vamos a realizar un conversatorio del caso propuesto. Abro espacio para el intercambio de opiniones acerca del contenido del texto: ¿les gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué les pareció el comportamiento de los estudiantes?, ¿qué sentimientos despertó en ustedes el cuento?, ¿Cómo debemos de tratar a las personas?, ¿crees que en el aula debemos de ser como Diego?</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Concluimos dialogo con los niños y las niñas acerca del intercambio que hicieron a partir de la casuística, promuevo la reflexión y compromisos que deben asumir entre ellos y los mencionan. Observan si en el aula hubiera un estudiante inclusivo se le aplaude y manifiestan el respeto y cariño hacia él</p>	<p>LA NIÑA DE LOS OJOS AZULES</p> <p>- ¡Sobrada, sobrada!- gritaban todos los niños, al ver pasar cada día a una linda niña de ojos color de cielo.</p> <p>Ella iba siempre acompañada por una señorita de uniforme blanco, muy estirada y muy almidonada, que no permitía que nadie se acercase. La niña parecía no darse cuenta de que era ella a quien iban dirigidos los insultos. Pasaba sin detenerse y sin mirar a nadie.</p> <p>- Es una antipática, se cree muy importante, por eso ni nos miran- comentaban siempre los niños.</p> <p>Pero Diego la veía tan dulce y bonita, que se negaba a aceptar que fuera ése el motivo de tanta indiferencia. Muchas veces había intentado acercarse pero la señora de blanco no lo dejaba: y cuando de lejos él le gritaba: ¿Cómo te llamas?- ella nunca respondía ni siquiera con una mirada. Un día, los niños decidieron darle una lección. Bien ocultos en el parque, esperaron a que ella pasara, entonces, sorprendiendo a la institutriz, cogieron a la niña y gritándole: ¡Sobrada, sobrada!- jalaron de sus trenzas y arrancaron los lazos de su vestido. La niña, muy asustada, comenzó a correr y correr sin parar. Diego que había visto esto, tratando de impedirlo, corrió tras ellas hasta alcanzarla. Fue entonces cuando se dio cuenta de que era ciega. Muy arrepentidos todos, fueron a la casa de Claudia (así se llamaba la niña), le pidieron perdón y quisieron ser sus amigos. Ella los perdonó y, desde ese día cada tarde los recibía en su casa para jugar. Ellos habían aprendido una lección que nunca olvidarían: jamás debemos juzgar a los demás por las apariencias.</p>
CIERRE	Los alumnos sacarán sus propias conclusiones sobre el trabajo realizado y pegarán y escribirán en un papelote grande el cual será colocado dentro del aula el compromiso mencionado.	

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Ayuda a mantener el orden y respeto a mis pares	Le gusta apoyar a mis compañero y amigos	Cumple compromisos para no hacer sentir mal a nadie	Expresa sus compromiso y lo cumple dentro y fuera del aula	Se solidariza con la necesidad de su amigo o compañero
1...						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Reajustamos nuestras normas de convivencia		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume acuerdos y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma acuerdos para la construcción consensuada de normas de convivencia del aula y evalúa su cumplimiento.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	 <p>Se les presenta imágenes para que dialoguen sobre ellas. ¿qué observan?, ¿dónde se enseña y deben de practicar estos valores?, ¿crees que son bueno ser amigos?, ¿con nuestras normas de convivencia nos servirán para lograrlo? Anuncio el propósito: Hoy reajustaremos nuestras normas de convivencia.</p>	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problemización: Realizaremos un foro: el tema será "Nos habrá servido las normas de convivencia propuestas" Se presenta un dilema moral de como regulamos las normas de convivencia, lo leen cuidadosamente: EL OREJÓN: Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y... ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.</p> <p>- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho. - Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años. - Niños, niños, dijo la docente con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.</p> <p>Análisis de la información ¿Qué opinas de los estudiante?, ¿cómo actuó Henry?, ¿crees que es bueno burlarse?, ¿los estudiantes, estará reflexionando y practicando normas de convivencia? ¿Crees qué debemos de evaluar nuestras normas de convivencia?, ¿qué propondrías para esta acción?</p> <p>Toma de decisiones En grupo redactan las normas de convivencia que van a continuar trabajando y las nuevas propuestas. Cada grupo presenta y lo expone, del conjunto de exposiciones toman acuerdo y lo presentan como señal de conformidad.</p>	Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba su maestra. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron: - Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír. Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.
<u>CIERRE</u>	Responden a preguntas meta cognitivas: Les pregunto: ¿qué aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿será importante tener normas de convivencia en nuestra aula, escuela y casa?, ¿cuál es la manera correcta de activar estas normas? Las preguntas planteadas las aplicarán en casa para conversar en familia	

IV. EVALUACION

N°	INDICADOR	SI	NO
01	Respeto las normas de convivencia		
02	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.		
03	Ayudo y colabora con mis amigos.		
04	Pido disculpas cuando cometo errores como insultos.		
05	Tengo buenos amigos en el aula		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Es tolerante consigo mismo. (dilemas morales)		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Maneja conflictos de manera constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Le damos la bienvenida, se recogerá los previos a través de interrogante: ¿Sienten que en el aula por ser negritos o pobres no se juntan contigo? ¿Qué problemas de exclusión se presenta en la escuela? Cuando dejas de lado a tu amigo por ser de la parte andina y no juegas con él, ¿estarás actuando bien?, ¿eres amigo de un niño de otra religión?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Reconocerán la tolerancia consigo mismo. (dilemas morales) y los demás 	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización: Nos organizamos para realizar una mesa redonda, se busca un moderador, a los integrantes de esta mesa se entrega casuística N° 1 y 2, asimismo en papelote observan los demás alumnos: María es de otra religión en el aula cada vez que rezan los demás la obligan a que se persigne, además la mamá de Adela le ha prohibido que se ajunte con María por esta razón y no tiene la misma costumbre. Se les pide que piensen sobre la acción sucedida en el aula y la mamá de Adela</p> <p>Análisis de la información Cada participante elabora una pregunta para que los integrantes respondan. El secretario realiza apuntes a las respuestas, Los estudiantes manifiestan otras costumbres que se practican en la comunidad a través del diálogo. Mencionan casos de discriminación que suceden en el aula para realizar una toma de decisiones en mejora de la convivencia escolar. Se entrega sopa de letras y luego relaciona ficha de la tolerancia para el análisis respectivo</p> <p>Toma de decisiones Finalmente, mediante un socio drama los estudiantes realizan el cambio de la historia rescatando la tolerancia. Mencionan el compromiso de respetar a todos de las diferentes costumbres de los compañeros del aula.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso para ser tolerante? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado en el momento del socio drama nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar con los demás?</p>	<p>La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.</p>

IV. EVALUACION

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
1	Valores morales de la convivencia escolar	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados		
2		Presto atención cuando alguien necesita de mi persona.		
3		Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento.		
4		Sufro con las penas y tristezas de mis compañeros.		
5		Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.		
6		Me acerco al compañero que no tiene amigos en el aula de estudio.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	La autonomía		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	• Autorregula sus emociones	• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Le damos la bienvenida, salimos al patio a realizar actividades en grupo se les da un juego como damas, yaj, ludos, rompecabezas, trompos y casinos.</p> <p>Se observa la actitud de cada uno de ellos al empezar los juegos por diez minutos. Ingresan al aula y responden a interrogantes: ¿cómo se sintieron?, ¿respetaron las reglas de juego?, ¿hicieron trampa?, ¿alguien los ayudó? Anota sus saberes en el panel hipotético.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Serán autónomos al respetar las normas. Mencionan normas de convivencias y las anota. 	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización:</p> <p>Realizamos un conversatorio, para ello se plantea el siguiente caso en un papelote</p> <p>Mi mamá tuvo que salir al médico urgente, había preparado empanadas para cada uno de mis hermanos, además había dejado dinero de la propina para cada uno. Panchito al poco rato sintió hambre y se comió las tres empanadas y con el dinero compró una gaseosa. Al llegar a casa la mamá descansó, al poco rato llegaron los hermanos de parque, pidieron su empanada porque tenían hambre y la propina que les tocaba a cada uno.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>El alumno piensa en la situación y toma su postura con la actitud del personaje. ¿Crees que siempre tiene que estar alguien para que respeten las normas de convivencias?, ¿haces tus responsabilidades solo?, ¿estuvo bien o mal lo que hizo el niño?, ¿Qué tenía que haber hecho si sentía hambre?, ¿qué hubieses hecho si estuvieras se fueras Panchito? realizan un debate para llegar a un consenso. Los alumnos escriben lo que opinan y lo pegan en el panel de trabajos para mostrárselo a todos. Se entrega un volante de lo que es la autonomía.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Realizan un juego de roles con el caso pero realizando lo contrario que hizo Panchito o como piensen que debía realizarlo</p> <p>Los estudiantes plantean compromisos sobre cómo debe de actuar cuando están solos, si existe algún peligro o como tomar una mejor decisión.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido con el caso de Panchito? ¿Qué nos gustó del juego de roles? ¿Lograron tomar acuerdos por consenso para ser autónomos? ¿Los acuerdos tomados les ayudarán a ser autónomos? ¿Hemos respetado en el momento del socio drama nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar con respecto a nosotros?</p>	

IV. EVALUACION

Lista de cotejos

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
1	Valores morales de la convivencia escolar	Se organiza para realizar las actividades escolares en el aula		
2		Cumple las normas sin que me lo indiquen.		
3		Estoy alegre y lo demuestro respetando a mis amigos.		
4		Tengo todos los útiles, cuaderno y libros ordenadamente.		
5		Participa de manera autónoma sin necesidad de que me nombren		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Es honesto consigo y con los demás		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	Damos la bienvenida, entonan la canción "Alabemos al Señor" realizando movimiento de dinámicas. Se les entrega juegos de mesa con fichas faltantes, se agrupan en pares, otros observan cómo se desarrolla el juego y anotan lo sucedido. Responden: ¿cómo se sintieron?, ¿les gustó el juego?, ¿las piezas estuvieron completas?, ¿Qué pasó? Todas estas respuestas son anotadas en el panel hipotético. Mencionamos el propósito de la sesión: Hoy hablaremos de la honestidad consigo mismo y los demás Escogen acuerdos que van a practicar en el día.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización: Se les presenta dos casos de noticias sobre malas acciones de algunos niños:</p> <p>Policía detienen a dos niños ladrones Dos niños de 7 y 8 años de edad fueron intervenidos cuando robaban golosinas en varios quioscos ubicados en la avenida Las Américas, en la ciudad de Cerro de Pasco. Los menores fueron reconocidos por las cámaras de seguridad de la Municipalidad de Yanacancha, por lo que se dispuso su detención, informó RPP Noticias. Luego de un par de horas de ser intervenidos, los niños de iniciales K.M. y R.N. fueron devueltos a sus padres.</p> <p>Análisis de la información ¿Por qué robaron los niños? ¿Cuáles serían sus razones para robar?, ¿estarán enseñando con valores los padres de los niños, ¿por qué?, ¿en el aula se pierden cosas?, ¿qué norma propondrían para evitar que se pierdan los objetos? Cada representante da su opinión de este caso. En tarjetas metaplan anotan sus respuestas y las pegan con la técnica del museo. Del grupo plantean otras preguntas a los representantes, también pueden participar otros estudiantes. Se entrega un sobre a cada representante con la pregunta ¿qué es la honestidad?, ¿del caso anterior como debería actuar los niños para practicar la honestidad? Analizan ficha informática de la honestidad. Completan crucigrama y siguen indicaciones.</p> <p>Toma de decisiones Para concluir manifiestan acciones que deben de practicar en el aula para ser honestos. Redactan estas acciones que deben de practicar para ser honestos y toman común acuerdo.</p>	<p><small>Policía intervino a dos niños que robaban celulares en Lima</small> Los pequeños tienen 10 y 11 años, fueron llevados a la comisaría hasta que sus padres fueron a recogerlos La policía de San Juan de Miraflores (LIMA) intervino a dos niños, de 10 y 11 años, por robar celulares. Los pequeños acaban de llevarse un smartphone de una joven en el cruce de las avenidas San Juan y Los Héroes. Los niños subían a los buses fingiendo ser pasajeros y arranchaban celulares. Sin embargo, agentes del grupo Terna se encontraban en la zona y lograron capturarlos tras una persecución. Los pequeños se quedaron en la comisaría hasta que sus padres fueron a recogerlos. La fiscalía de Familia ya tomó conocimiento del hecho.</p>
<u>CIERRE</u>	Metacognición: ¿qué hemos aprendido el día de hoy?, ¿cómo practicas la honestidad?, ¿ser honesto te servirá para tener una buena convivencia en el aula?, ¿por qué crees que faltó fichas en los juegos de mesa?, ¿haz respetado los acuerdos establecidos?, ¿respetaron los acuerdos que plantearon?	

IV. EVALUACIÓN

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
1	Valores morales de la convivencia escolar	Devuelve las cosas que encuentra en el salón que no son tuyas.		
2		Devuelvo los objetos que he prestado.		
3		Mis padres me enseñan a ser honesto, a no llevarme las cosas		
4		Corrijo las conductas deshonestas de sus compañeros		
5		Devuelve dinero si se lo ha encontrado a su dueño dentro del aula o en el colegio		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

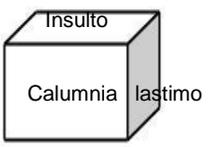
I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Expresa acciones de paz y armonía en sus interacciones		
Dimensión	Valores morales para la convivencia escolar		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Reconoce que a través del diálogo y la negociación damos soluciones a conflictos entre estudiantes.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Dialogamos con los niños y niñas Pregunto: ¿por qué es importante evitar pelear entre amigos?, ¿Qué pasa cuando ofendes o calumnias a tu amigo? Pido que comenten sobre cómo se sienten cuando los insultan. Pregunto ¿qué pasaría si alguno en casa no respeta a su hermano o hermana?, ¿es importante respetar los acuerdos y normas en casa y aula?, ¿por qué?, ¿Qué es más importante vivir en paz o peleándose? Anoto sus respuestas en la pizarra. Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un caso para rescatar el valor de la paz Los estudiantes anotan normas que debemos tener en cuenta para lograr el propósito en las cuartillas.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
DESARROLLO	Planteamiento del problema Dramatizan un sodio drama: Se entrega una figura de manera de rompecabezas, arman y forman en grupo, a cada grupo se les da el dado malo, lo tiran y el grupo realiza socio dramas de acuerdo a la acción que les tocó (insulto, calumnia, lastimo, grito, robo, humillo) Responden: ¿cómo se sintieron?, ¿está bien o mal actuar de acuerdo a lo que les toco en el dado malo?, ¿crees que es importante el respeto entre todos? ¿Por qué? Análisis de la información Se entrega a los grupos el siguiente caso: en clase llegó un niño nuevo, era de color negro, todos lo miraban, no podían creer que existía gente de ese color dijo Juan. Tocó la hora de recreo, sacamos nuestro balón para jugar futbolito con la otra sección. Guillermo juega le pregunté, me miro y se fue directo a la canchita de fútbol, pero que maravilla de jugador , ganamos 5 a cero, todos se acercaron a él y nos abrazamos, ganamos, muy bien Guillermo todos decían, regresamos al aula y como nunca había una alegría, paz y armonía en el aula, hasta las chicas nos felicitaron. Los delegados después de leer el caso responden a las preguntas: ¿crees que antes que llegara Guillermo en el aula era todo pleito?, ¿los alumnos se burlaron de Guillermo?, ¿actuaron bien los niños al no insultar a Guillermo?, ¿después del partido toda el aula estaba alegre y felices? ¿será importante vivir en paz y armonía? ¿Por qué? Mencionan casos donde se practica la paz. Toma de decisión Elaboran una carta en un papelote donde se expresa el rechazo a situaciones de discriminación y proponen acciones que les permita promover sus derechos en el aula y en la escuela donde se evidencien la práctica de la paz y armonía en el aula. Lo pegan en panel, el coordinador lee su carta, los otros grupos preguntan sobre las acciones y como lo van a realizar, anotan todas las ideas positivas de cómo podemos vivir en armonía y los pegan en un lugar visible para ponerlos en práctica.	 
CIERRE	Recordamos: ¿qué y cómo hemos aprendido a practicar la paz?. ¿nos sirvieron las normas de convivencias propuestas?, ¿las cumplieron? Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó del caso de Guillermo? ¿Los acuerdos tomados en equipo para la paz ayudarán al bienestar común ¿qué podemos hacer para evaluar, monitorear los acuerdos por la paz?	

IV. EVALUACIÓN

Dimensión	Preguntas	Nunca	Siempre
VALORES MORALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula		
	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente o ausente		
	Evito ofender a mis compañeros/as		
	Ante cualquier error cometido mantengo la tranquilidad		
	Acostumbro a decir por favor, gracias, disculpa, permiso		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	La mediación entre pares "Nos respetamos"		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Recurre al diálogo, el respeto y la negociación para dar solución a problemas dentro del aula.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Los estudiantes salen al patio en el momento del recreo y toman apuntes de algún compañero que está rompiendo las normas de convivencia. Al entrar se acomodan y empiezan a argumentar sus apuntes. Responden ¿dónde acudieron cuando se estaban lastimando?, ¿les ayudó el policía escolar?, ¿estará bien solo portarse bien en el aula? Anoto sus apuntes y los coloco en el panel de hipótesis.</p> <p>Presento el propósito de la sesión: hoy elegiremos a un mediador.</p> <p>Escogen las normas que van a practicar el día de hoy.</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematicación: Se realiza una lluvia de ideas sobre las emociones.</p>  <p>Se entrega a cada estudiante un sobre de rostros con diversas expresiones. Se realiza una lluvia de ideas sobre las emociones, mostrando imágenes.</p> <p>Realizan la mímica de la diferencia entre emociones y sentimientos, características, frente a que situaciones se presentan. Responden ¿qué idea te da observar estas imágenes?</p> <p>Observan PPT N° 01 de caras y expresiones para que profundicen</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Si tuvieras algún problema en el aula con alguno de tus amigos a parte del profesor, ¿dónde acudirías?, ¿quién entre nosotros nos puede apoyar a dar solución a estas diferencias?</p> <p>Se alcanza información de lo que es un mediador: La mediación es un método estructurado de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar.</p> <p>Se ponen de acuerdo para elegir a un mediador, tiene que ser una persona que dé el ejemplo entre ellos.</p> <p>Se entrega casuística: José le está poniendo apodos a su compañero de carpeta, el cansado se le acerca y le tira un puñete.</p> <p>¿Qué harían en el caso de José, o en el caso del compañero?, ¿dónde acudirían?, ¿qué haría el mediador?, ¿los estudiantes aceptarían las recomendaciones del mediador?</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Se comprometen a evitar agresiones verbales y físicas.</p> <p>Si o hubieran acudirían al mediador respetando a los mediadores y toman acuerdos</p> <p>Se dan el abrazo de la paz entregando la carita de emociones a su amigo, compañero o al que está disgustado.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Metacognición: ¿en qué nos va apoyar el mediador? ¿Estás de acuerdo lastimarnos entre amigos?</p> <p>¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado a nuestro compañero?</p> <p>¿Qué aspectos podemos mejorar con los demás para evitar conflictos entre amigos?, ¿cumplieron las normas propuestas el día de hoy?, se les felicita si fuera verdad del cumplimiento.</p>	

IV. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Conseguido	En Proceso	No Conseguido
¿Se ha interesado el alumno/a por el tema propuesto?			
¿Ha participado activamente en todas las actividades?			
¿Ha cooperado y/o con sus alumnos/as en las diversas actividades?			
Propuso normas de convivencias			
Hizo el compromiso de respetar las normas y por consiguiente a sus compañeros			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Mecanismos pacíficos con intervención de terceros, la mediación		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	•Autorregula sus emociones	•Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	Se reúne en círculo a los niños y se explica que tiene que mencionar sobre los aspectos positivos y negativos de uno de sus amigos, y sobre cuál de esos es más difícil de ser amigos. Se propicia la participación activa de ellos, se les entrega una carita de locomoción para que sea entregado a la persona que describió Se menciona el propósito: Dan solución de manera pacífica con intervención de terceros. Plantean normas de convivencias	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	Problematización: Se entrega el siguiente caso: las niñas están en la biblioteca del aula observando los dibujos del cuento que trajo María. En la otra esquina de la clase el ambiente está más agitado, Juan está acusando a Pedro de haberle arranchado su lonchera y empiezan a insultarse y se acusan mutuamente. La docente se acerca a ellos y, en lugar de disminuir la situación, ignora el hecho para evitar problemas con sus padres. Animando a que los niños no dejen de insultarse. Análisis de la información: Se presentan video 01-02-03 para el análisis de cómo debemos de formar nuestros mediadores escolares Responden a esta situación: ¿está bien la actitud del docente?, ¿Qué debería hacer la docente?, ¿si fueras la docente qué harías?, ¿si no estuviera la docente a donde te irías?, ¿quién es el mediador del aula? Realizan un socio drama con el caso representan de manera vivencial lo ocurridos, dos alumnos van donde el mediador que se pone de pie y analiza el problema y la da soluciones, explica cómo va actuar reportar lo sucedido Ubican lo sucedido dando respuesta a estas acciones Cuéntame, Situar el conflicto, Vías de solución, Acuerdo. Acuerdan compromisos para evitar conflictos. Toma de decisiones Propicio el dialogo con estas preguntas: ¿dónde acudimos cuando nos portamos mal dentro del aula?, ¿para qué sirve el mediador?, ¿preferible es evitar conflictos' ¿por qué? Los mediadores se entregan un cuaderno donde tomarán apuntes de los casos, acuerdos y compromisos.	
<u>CIERRE</u>	Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó el socio drama? ¿Lograron tomar acuerdos para evitar conflictos? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado en el momento del socio drama nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones del mediador? ¿Nos quedó claro cuál es la función del mediador?	

IV. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Conseguido	En Proceso	No Conseguido
¿Se comprometieron a respetar a los representantes de mediador escolar?			
¿Ha participado activamente en todas las actividades?			
¿Acude donde los mediadores escolares a solucionar conflictos?			
Propuso normas de convivencias			
Hizo el compromiso de respetar las normas y por consiguiente a sus compañeros			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Causas que afectan la convivencia		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	• Delibera y propone a partir de dilemas morales acciones orientadas al bien común

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	Entonan la canción "Caminando por el bosque" En grupo de clase se les pide a los mediadores. Luego se presentan ante los demás y los estimulan con aplausos se les da las recomendaciones del día. Extraigo sus saberes con estas preguntas: ¿realizan sus tareas solas?, ¿Cómo te sientes cuando estás trabajando en el aula y te fastidian?, ¿Cuándo tienes pruebas o trabajos para la casa los cumples?, ¿respetas a tu profesora cuando te da indicaciones para que hagas tareas?, ¿qué acciones crees que afecten la convivencia escolar? Registro sus respuestas en cuartillas. Comunica el propósito de la sesión: hoy analizaremos acciones que afectan la sana convivencia escolar en el aula -Indico que elijan tres normas de convivencia que les permitan tener un ambiente propicio para la lectura.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	Problematización: Se da la bienvenida, nos organizamos para salir al patio por 10 minutos se les pide que se agrupen en dos equipos para jugar fútbol entre hombres y mujeres, dos alumnos entre el mediador y el brigadier para que tomen apuntes sobre lo que sucede en la realización del juego. Al concluir ingresan al aula. Los observadores mencionan que normas afectaron la convivencia escolar entre ellos. Análisis de la información Realizan un debate, a cada estudiante se entrega un sobre con una pregunta de las acciones que afectan el normal desarrollo de su convivencia escolar. Los estudiantes responderán a las interrogantes según lo tocado, el grupo analiza cada una de las respuestas y se requiere que otro compañero intervenga se da la oportunidad. Se toma apuntes de las acciones que afectan más la convivencia escolar para tomar acuerdos Toma de decisiones De acuerdo a lo registrado de casuística presentada, los estudiantes proponen alternativas de solución, ejemplo de ello sería, las palabras mágicas, no agredirnos físicamente ni verbalmente. Rotulan cada una de estos compromisos para tenerlos en cuenta cada vez que jugamos o intercambiamos ideas. 	
<u>CIERRE</u>	Metacognición: ¿cómo se sintieron el día de hoy?, ¿tuvieron algún problema?, ¿Cómo debemos de comportarnos en los juegos y de forma general?, ¿será bueno poner en práctica muchas palabras para convivir adecuadamente?, ¿cuál será el compromiso de hoy en adelante?	

IV. EVALUACIÓN

Lista de cotejo:

N°	INDICADOR	SI	NO
01	Respeto las normas de convivencia		
02	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.		
03	Ayudo y colabora con mis amigos.		
04	Pido disculpas cuando cometo errores como insultos.		
05	Tengo buenos amigos en el aula		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Solución de conflictos interpersonales.		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga, a partir de un asunto de conflictos, acciones orientadas a soluciones pacíficas en personas vulnerables.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>A los estudiantes se les brinda los para bienes, damos gracias al Señor con su oración. Los invito a realizar todo lo que ellos quieran hacer gritar, insultarse, todo lo que ello quiera por dos minutos. Planteo estas preguntas: ¿cómo se sienten cuando estamos desordenados?, ¿será importante valorar las normas de convivencias que proponen a diario?, ¿qué necesitamos para que todos respetemos las normas y no tener dificultades con los estudiantes?, ¿cómo podemos solucionar los conflictos que hay en el aula Registro sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Comunica el propósito de la sesión: Hoy emplearán técnicas para la solución de conflictos interpersonales. Registro las normas de conducta propuestas por los alumnos para reflexionar sobre estas.</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
DESARROLLO	<p>Problematización: Mediante dinámica se organizan para realizar un conversatorio, a cada integrante de grupo se les da un dilema moral con la finalidad de analizarlo: La abuelita de Malena le ha regalado unos colores muy bonitos, ella los lleva a la institución educativa y Ximena los observa con mucha ilusión. Malena los guarda en su mochila y Ximena, aprovechando la hora del recreo y sin permiso alguno, los toma y se pone a pintar con ellos. Al regresar al aula, Malena observa la situación y se enoja mucho.</p> <p>Análisis de la información A cada representante de los grupos se les da tres sobres con preguntas para realizar el conversatorio ¿Cómo reacciona Malena ante esa situación?, ¿tendrá alguna solución este caso?, ¿si fueras Malena como reaccionarías?, ¿crees que Ximena actuó bien o mal por qué?, ¿qué acciones podemos realizar en el aula para dar solución a conflictos interpersonales?, ¿estás de acuerdo con las peleas entre amigos?, ¿qué consecuencias trae los problemas de entre amigos dentro del aula, escuela y comunidad? Se anotan las respuestas para contrastarlas para ir tomando conciencia de las acciones que nos favorezcan en la pacificación del aula?</p> <p>Toma de decisiones De todas las anotaciones empiezan a leerlas y a tomar importancia de las acciones que crean conveniente trabajar en aula. Una decisión de técnica sería "pedir las cosas por favor" Por grupo se ponen de acuerdo para elaborar sus normas que les ayudara o evitará tener conflictos entre amigos. Para concluir oramos y nos ponemos en presencia del Señor para que nos ilumine en nuestro actuar: Para concluir recitamos todos juntos la oración : señor Jesús Tú que siempre pensaste bien en los demás Tú que siempre esperaste lo mejor de todos Y por eso fuiste capaz de sacar lo mejor De cuantos a ti llegaron, Concédeme la gracia de ser bien pensado De mirar con ojos positivos a mi hermano De darle un margen de posibilidad de hacer bien las cosas y de creer que puede hacerlas.</p>	 
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a ficha meta cognitiva ✓ ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿para qué nos sirvió el trabajo del día de hoy?, ¿Cómo vas a tratar a tus amigos, a las personas con discapacidad de hoy en adelante? ✓ ¿Respetaron las normas del día de hoy? 	

IV. EVALUACIÓN

Dimensiones	Preguntas	Nunca	Siempre
	1) Hablo sin alterarme en momentos de problemas con mis compañeros/as		
	2) Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensas		

Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos	3) Reconozco mis errores y pido disculpas		
	4) Se hace responsable de sus actos y consecuencias de los mismos		
	5) Me gusta ayudar a mis compañeros/as		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Equidad		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo. •Autorregula sus emociones	• Reconoce a través de casos que todos tenemos derechos y que debemos ser respetados en cada momento.

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Nos organizamos para formarnos y salir al campo deportivo, se les alcanza varios balones y de forma autónoma, forman grupos y escogen la actividad deportiva que van a jugar por quince minutos. Los encargados anotan las situaciones de conflicto que puedan ocurrir. Regresamos al aula. El mediador y el policía escolar mencionan lo que han observado sin mencionar nombres. Los estudiantes escuchan y mantiene el orden para dar su opinión. Se presenta el propósito: Hoy dialogaremos sobre la equidad en el cumplimiento de sus deberes. Manifiestan reglas que debe de cumplir.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
DESARROLLO	Problematicación Se Forman en grupo para organizar una asamblea y luego la representarán el caso. Se lee el siguiente artículo para empezar a deliberar. Tomás tiene 10 años, está jugando con su Tablet, se siente muy bien. Llega entonces su hermano Elmer de 5 años y le quita la Tablet y se pone a jugar en ella. Tomás: ¡Qué haces! Devuélveme la Tablet ahora mismo. Elmer: Hace mucho rato estás con la Tablet, ahora me toca a mí. Cada niño asumirá el papel y las emociones de uno de los personajes al que representará. Análisis de la información Se pide a los niños que expliquen lo que le pasa a los personajes. Los niños analizarán el caso y darán sugerencias para reaccionar de manera adecuada. Se reforzará la idea de la importante de buscar soluciones adecuadas frente a los problemas. Anotan sus inquietudes u opiniones para dar solución al caso. Lo colocan como la técnica de museo, el grupo lee lo que ha escrito otro grupo y pone su punto de vista a la conclusión que llega. Toma de decisiones ¿Cómo podemos actuar en el caso de que en aula quieres leer le mismo libro de tu biblioteca?, ¿qué acciones puedes realizar con tu compañero sobre este caso? Vamos a anotar en un papelote todas las reglas para que en forma equitativa podamos actuar bien. Redactan el compromiso de respetar los acuerdos propuestos.	
CIERRE	Los niños se acercan en la parte central para indicar que es lo que aprendieron en el día, esta vez cada representante de grupo debe de manifestar el accionar realizado y la forma como lo aprendió, asimismo los acuerdos que han tomado.	

IV. Evaluación

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento
Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.	Observación	Lista de cotejo

Lista de cotejo

Crterios	Nombre del estudiante

Práctica las normas de convivencias en aula	
Cumplió con los acuerdo asumidos	
Participa respetando opiniones	
Propone alternativas de solución para el cumplimiento de normas.	
Apoya en el cumplimiento de acuerdos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Emplea habilidades para el manejo de conflictos		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otro, practicando la escucha activa, asertividad y empatía.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	Salen al patio, forman equipos, la dinámica es el baúl de las emociones, trata de una caja en la que habrán varios casos y un caso no hay nada, a continuación los alumnos tienen que caminar y cuando toque la palmada los representantes se acercan al baúl introducen la mano, sacan su caso, el grupo perdedor tiene que salir a realizar una acción como baile, recita poesías, socio dramas... Se presenta el propósito de la sesión: hoy aprenderán a emplear técnicas de cómo solucionar conflictos.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización: De los casos del juego anterior van a representarlo propondremos soluciones: Martha es muy bonita, ella no se habla con Sara porque su mamá vende pescado y según ella no sabe nada. Sara siempre le manifiesta que es bonita pero tiene un corazón malo. Martha molesta le grita diciéndole, caya cochina y burra</p> <p>Análisis de la información ¿Por qué reaccionó Martha ante las palabras de Sara?, ¿estás de acuerdo en insultar? ¿Qué harías si fueras Martha?, ¿está bien lo que hizo Martha? Comentan en grupo para hallarle solución.</p> <p>Redactan en cuartillas las soluciones que darán para evitar conflictos, se pega con la técnica del museo, se lee y elegirán las mejores alternativas para evitar riñas en el aula.</p> <p>Toma de decisiones Plantean conclusiones y asumen compromisos, se les entrega un papelote para que redacten las reglas que van asumir para evitar riñas.</p>	
<u>CIERRE</u>	Metacognición: ¿cómo se sintieron el día de hoy?, ¿tuvieron algún problema?, ¿Cómo debemos de comportarnos en los juegos y de forma general?, ¿será bueno poner en práctica muchas palabras para convivir adecuadamente?, ¿cuál será las acciones de hoy en adelante para evitar riñas?	

IV. EVALUACIÓN

Lista de cotejo:

N°	INDICADOR	SI	NO
01	Propongo reglas para evitar riñas en aula		
02	Respeto las normas de convivencia		
03	Pido disculpas cuando cometo errores como insultos.		
04	Siempre converso con mis amigos de las normas de convivencia		
05	Tengo buenos amigos en el aula		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

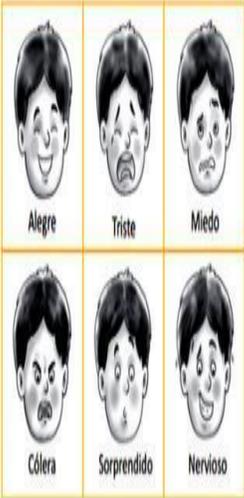
I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Emite opinión crítica de problemas que aún afecta la convivencia escolar		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<u>INICIO</u>	<p>Nos formamos y ordenamos para ver el video el aula perfecta N° 07, manifiestan lo bueno o malo de lo que han observado. Realizan diferencias: ¿Qué diferencias hay entre nuestra aula y el aula del video?, ¿cuál fue el comportamiento de los estudiantes?, ¿qué nos falta para realizar acciones como sucede en el video?</p> <p>Se menciona el propósito: Hoy serán críticos en opinar acciones que afectan a convivencia. Mencionan algunas reglas que nos ayudan a convivir mejor</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
<u>DESARROLLO</u>	<p>Problematización: Nos colocamos en dos grupos grandes frente a frente, por votación eligen un moderador, se les comunica vamos a debatir sobre el trato que se deben de dar entre amigos y con el docente. Se entrega un sobre con unas preguntas a cada integrante: ¿estás de acuerdo que te castiguen porque te portas mal?, ¿crees que hizo bien la docente en perdonar a Carlitos?</p> <p>Análisis de la información Discusión en pequeños grupos. La clase se divide en grupos pequeños en los que cada participante expresará su opinión y escuchará la de los/las demás integrantes. La discusión se centra en analizar los argumentos que apoyan cada una de las posiciones y en buscar posibles alternativas a la solución del conflicto de acuerdo al video.</p> <p>Toma de decisiones Los estudiantes reflexionan, sobre la importancia de reconocer lo que sentimos ante determinada situación y, más aún, hacer que los demás lo sepan. Se enfatiza en que expresar nuestras emociones y hablar para evitar problemas con nuestros amigos, de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de la manera adecuada. Sistematizan información en sus cuadernos acerca de las principales emociones que experimentan las personas en diversas circunstancias. A partir de lo reflexionado, se orienta a los niños y a las niñas a asumir un compromiso personal con relación al tema desarrollado en esta sesión, y registrarlo en su cuaderno.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Metacognición: Se entrega ficha metacognitiva ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó del video? ¿Lograron tomar acuerdos para evitar conflictos? ¿Los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común? ¿Hemos respetado en el momento el turno para hablar? Pintan caritas de emociones para verifica su estado de ánimo.</p>	

IV. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Conseguido	En Proceso	No Conseguido
¿Se ha interesado el alumno/a por el tema propuesto?			
¿Ha participado activamente en todas las actividades?			
¿Ha cooperado y/o con sus alumnos/as en las diversas actividades?			
Propuso normas de convivencias			
Hizo el compromiso de respetar las normas y por consiguiente a sus compañeros			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

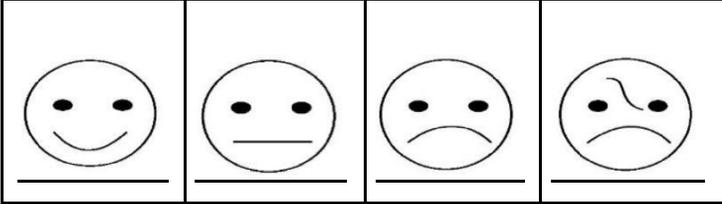
I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social			Ciclo: IV
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Somos positivos		
Dimensión	Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	• Explica sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	 <p>Se entrega caritas y pinta la que crea que es la más conveniente, dialoga entre compañeros por qué la ha elegido, sustenta bien su respuesta. Se presenta el propósito: hoy expresarán acciones</p>	<p>Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético</p>
DESARROLLO	<p>Problematización: Formamos cinco círculos con cinco estudiantes en cada uno de ellos, se explica que cada estudiante mencionará sobre los aspectos positivos que tienen cada uno de ellos y luego su parte negativos. Se propicia la participación de todos. A cada uno se le entrega un papelote para que se acuesten sobre él y el amigo lo dibuje, luego escribirán las acciones positivas dentro del dibujo, se les explicará que solo se podrán escribir cosas amables de ellos a sí mismos lo pegan en con la técnica del museo. Después lo leen en voz alta, para que los compañeros también rescaten los aspectos positivos de sus amigos.</p> <p>Análisis de la información Responden a interrogantes: ¿cómo te sientes cuando te dicen cosas que si son buenas y las practicas?, ¿por qué es malo tener comportamientos negativos?, ¿cuándo piensas que tienes comportamientos negativos? ¿Qué acciones crees que debemos realizar para ser personas positivas?</p> <p>Toma de decisiones Los estudiantes mencionan sus propias conclusiones sobre el trabajo realizado y pegarán sus fichas de trabajo en un papelote grande el cual será colocado dentro del aula.</p> 	
CIERRE	<p>Metacognición: ¿cómo se sintieron el día de hoy?, ¿tuvieron algún problema?, ¿qué significa ser positivo?, ¿será bueno poner en práctica muchas palabras para convivir adecuadamente?, ¿cuál será el compromiso de hoy en adelante?</p>	

IV. EVALUACIÓN

Lista de cotejo:

N°	INDICADOR	SI	NO
01	Respeto las normas de convivencia		
02	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.		
03	Ayudo y colabora con mis amigos.		
04	Pido disculpas cuando cometo errores como insultos.		
05	Tengo buenos amigos en el aula		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

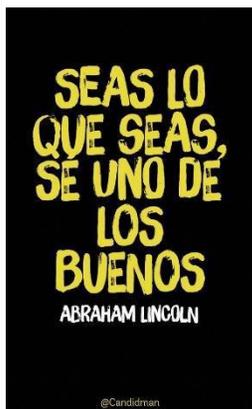
I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas: Personal Social		Ciclo: IV	
Grado	Quinto "B"	Tiempo	90 MINUTOS
Enfoque transversal	Enfoque de Derechos		
Nombre de la sesión de aprendizaje	Compartimos nuestras experiencias		
Dimensión	Autorregulación de la convivencia		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	• Reflexiona y argumenta éticamente	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Les damos la bienvenida, realizamos la oración del día a nuestro Creador. Se les entrega una sopa de letra para que a medida que va leyendo va mencionando su significado. ¿Practicar alguna de esas palabras?, ¿cuán cerca estas a Dios cuando cumples con estas palabras? Responden Presento el propósito: Hoy dialogaremos sobre la importancia de vivir pacíficamente evaluando el programa. Se menciona que les falta para empezar la sesión. Manifiestan las normas solo las menciona.	Fichas Dibujos Lápiz Colores Panel hipotético
DESARROLLO	Planteamiento del problema Se presenta un video N° 08 sobre las emociones, aspectos biológicos y conductuales. Posteriormente se realiza un conversatorio donde se reciben opiniones de todos los alumnos Análisis de la información Cada uno participa aportando algo de lo que aprendió y de qué manera lo aplica en la actualidad. Toma de decisión Se procede a Culminar con el abrazo de la paz, luego, pega la carita que represente nuestra emoción actual. Concluimos diálogo con los niños y las niñas acerca del intercambio que hicieron a partir del taller realizado: ¿participaron del intercambio de ideas?, ¿cómo se sintieron hablando bien de ustedes?, ¿qué hicieron para llevarse bien con sus compañeros? Dibujan en una hoja lo que más les gustó y lo exponen. Escriben el compromiso que deben de cumplir a partir de los acuerdos tomados, realizan el juramento del buen comportamiento.	
CIERRE	Los estudiantes realizan un compartir de despedida organizados por el aula, con presencia de los padres de familia ellos reparten sus alimentos. Se despide y agradece pro el apoyo recibido.	

IV. Evaluación

Indicador de desempeño	Técnica	Instrumento
Participa en el monitoreo de normas de convivencia del aula	Observación	Lista de cotejo

Lista de cotejo

Criterios	Nombre del estudiante
Saluda al entrar al aula.	
Práctica las normas de convivencias en aula	
Respeto a sus compañeros y opiniones	
Asume responsabilidad todas sus tareas	
Resuelve de diferencias de manera pacífica	



ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

AUTOR:

Mg. CASTILLO ROJAS, Elmer Tomas

Asesora:

Dr. León More Esperanza Ida

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación:

Innovaciones pedagógicas

Perú 2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. **Título:** Estrategias reflexivo-participativas y convivencia escolar.

2. **Autoría**

2.1. **Nombre del autor:** Elmer Tomas Castillo Rojas

2.2. **Afiliación institucional:** Universidad César Vallejo

3. **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito comprobar el efecto de un programa de estrategias reflexivo-participativas en la mejora de la convivencia escolar, la práctica de valores y la resolución de conflictos, en estudiantes de la institución educativa N°15513 “Nuestra Señora de Guadalupe” Talara, en el año lectivo 2018.

Se utilizó un diseño cuasi experimental, y se trabajó con una muestra de tipo no probabilística conformada por los estudiantes de 5º grado del nivel primaria, de las secciones “B” y “F”, las que constituyeron los grupos experimental y de control respectivamente, de acuerdo al diseño planteado. A ambos grupos se les aplicó el pretest, para tener el referente inicial respecto a convivencia escolar; luego se desarrolló el programa de estrategias reflexivo-participativas solo con el grupo experimental, durante el primer semestre lectivo. Finalizado el programa, se aplicó el post test a ambos grupos: experimental y de control. Las técnicas utilizadas en el proceso de recolección de información fueron la encuesta y la observación, y como instrumentos, dos cuestionarios y una guía de observación.

Los resultados obtenidos en el estudio indican que el uso de estrategias que logran involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje al promover la reflexión y la participación activa, favorecen una convivencia escolar armoniosa, la práctica de valores y una adecuada resolución de los conflictos.

Es importante señalar que a lo largo de la aplicación del programa de estrategias reflexivo-participativas, fue fundamental el respeto a las opiniones y valoraciones de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de análisis de casos y dilemas morales, en el desarrollo progresivo de la capacidad reflexiva, crítica y propositiva.

El estudio concluye en que la aplicación del programa de estrategias reflexivas y participativas permite mejorar la autorregulación del comportamiento, la práctica de valores y la adopción de formas adecuadas de resolución de conflictos en un ambiente de armonía y paz, trayendo consigo la mejora de la convivencia escolar.

4. **PALABRAS CLAVES:** estrategias reflexivas participativas, convivencia escolar, práctica de valores, resolución pacífica de conflictos.

5. ABSTRACT

The purpose of the research was to verify the effect of a program of reflective-participative strategies in the improvement of school coexistence, the practice of values and the resolution of conflicts, in students of the educational institution N ° 15513 "Our Lady of Guadalupe" Talara , in the 2018 school year.

A quasi-experimental design was used, and a sample of non-probabilistic type formed by the students of the 5th grade of primary school, sections "B" and "F", which constituted the experimental and control groups respectively, was used. according to the proposed design. The pretest was applied to both groups, to have the initial reference regarding school coexistence; then the reflective-participative strategies program was developed only with the experimental group, during the first semester. After the program, the post test was applied to both groups: experimental and control. The techniques used in the information collection process were the survey and observation, and as instruments, two questionnaires and an observation guide.

The results obtained in the study indicate that the use of strategies that manage to involve students in the learning process by promoting reflection and active participation, favor harmonious school coexistence, the practice of values and an adequate resolution of conflicts.

It is important to point out that throughout the application of the reflective-participatory strategies program, respect for the opinions and evaluations of students in the development of case analysis and moral dilemmas activities, in the progressive development of the reflective, critical and proactive capacity.

The study concludes that the application of the program of reflective and participatory strategies allows to improve the self-regulation of behavior, the practice of values and the adoption of appropriate forms of conflict resolution in an atmosphere of harmony and peace, contributing all this in the improvement of school coexistence.

6. **KEYWORDS:** reflective participatory strategies, school coexistence, values practice, peaceful resolution of conflicts.

7. INTRODUCCIÓN

La buena convivencia, respetuosa, grata y democrática, es una legítima aspiración a nivel personal y como grupo social, al ser fundamental para el desarrollo humano personal y como sociedad. De ahí la importancia de que los estudiantes aprendan a convivir en un clima afectivo, socio emocional, con empatía, prestando atención a la parte afectiva de los demás y ejerciendo un control de las propias emociones y comportamiento, con el propósito de tener una relación de convivencia adecuada y grata entre compañeros, y con los demás actores educativos y lograr, de esta manera, un clima favorable en sus experiencias de aprendizaje. Según Ortega (2007), en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que confluyen procesos de información, emociones, valores, cualidades, desempeños, derechos y deberes. Ello, refiere la complejidad de factores presentes en la configuración de las características de la convivencia en determinado ámbito social. El concepto de convivencia escolar se aclara aún más en el párrafo siguiente: La noción de convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar, es decir a la manera cómo se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (Educan. 2017). En esta noción de convivencia escolar, se estima de primera importancia subrayar su carácter pedagógico, el que se señala con claridad suficiente en la definición que aparece en la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016): Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. El desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e intercultural permite el cumplimiento

de tres grandes objetivos: Formar, lo que implica el desarrollo de competencias y capacidades relacionadas con la convivencia, la educación en valores, las habilidades socioemocionales, entre las principales. Proteger, generando un entorno seguro y acogedor. Regular, buscando desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

El Ministerio de Educación (2009) refiere que las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, resaltando la importancia de que las instituciones educativas se establezcan como espacios de protección donde todos sus integrantes sean respetados, valorados e incluidos, con las mismas oportunidades para valorarse personalmente y desarrollar sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, promoviendo, para tal finalidad, el desarrollo de su capacidad reflexiva y su espíritu crítico, en concordancia con el desarrollo de una moral autónoma, que les permita hacerse responsables de sus buenas o malas acciones, para perseverar en las correctas y adoptar por propia conciencia, los correctivos pertinentes.

Frente a esta demanda educativa fundamental, el panorama que se percibe en los diversos ámbitos sociales: familia, escuela, instituciones laborales y sociedad en el nivel más amplio, es muy lamentable, por las múltiples situaciones de violencia que se perciben directamente, o a través de los medios de comunicación. De modo específico, en la escuela, el problema de la violencia ha llegado a niveles altamente preocupantes, concitando la atención de los actores de la comunidad educativa y de las instancias a cargo de las políticas educativas, para encontrar formas efectivas de contrarrestar tal situación problemática. Ello ha motivado la realización de diversidad de estudios y su diseminación, con la finalidad de inspirar formas efectivas de encarar y solucionar el problema en ámbitos escolares específicos.

Al respecto, a nivel internacional, se han desarrollado programas con la finalidad de disminuir la violencia dentro de las escuelas. Muchos de ellos con resultados exitosos. El Ministerio de Educación (2014), en su revista Paz Escolar, da cuenta de la aplicación del programa Paz Educa en Chile, se mejoró el clima escolar al superarse los incidentes violentos entre escolares, con actividades centradas principalmente en métodos de resolución de conflictos, como la mediación, y en formas de mejorar el trato entre alumnos, y el de profesores hacia los alumnos.

Del mismo modo, la revista Paz Escolar (2014), presenta un estudio a nivel nacional, el que consistió en la ejecución del programa “Escuelas seguras que cuidan y protegen a sus estudiantes para que aprendan felices”. El programa fomentó la ternura, asegurando aprendizajes integrales, fortaleciendo el desarrollo personal y las relaciones interpersonales armoniosas en las escuelas, y en la articulación con otros actores educativos y comunitarios, obteniendo un cambio significativo en la convivencia escolar.

A nivel local se viene promoviendo desde las instancias intermedias del Ministerio de Educación, la aplicación del reglamento de la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, así como la convivencia escolar democrática.

El aprender a convivir, como pilar de la educación, guarda mucha relación con la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner (2003), concretamente, con la inteligencia interpersonal, considerada como la capacidad de interactuar con los demás bajo los principios de mutualidad e interdependencia. Aportaciones como la anterior y como las ofrecidas por Imbernon y Medina (2008), inspiran en la selección de estrategias orientadas al desarrollo de la reflexión y criticidad de los estudiantes. Los autores en mención, señalan que el método de caso debe ser entendido como la presentación y análisis de un problema, o una serie de problemas, basado en hechos y opiniones problemáticas, que no tienen una solución única o correcta. Asimismo, Frisancho (2009), inspira estrategias educativas valiosas para enfrentar el problema de la convivencia, al definir un dilema moral como una narración breve de situaciones sociales que presentan un conflicto en el que se requiere adoptar una decisión individual: la persona debe sopesar cuál sería la solución óptima, y fundamentar su decisión en razonamientos que sean moral y lógicamente válidos. Dicha situación tiene, por lo general, varias soluciones. La idea de base es que los dilemas morales estimulan el desarrollo del pensamiento, y que representan por tanto una excelente estrategia para fomentar en las aulas el razonamiento moral de los estudiantes. De acuerdo a lo señalado por el autor, después de la lectura o narración del dilema, y de la reflexión individual, se pasa al razonamiento y al diálogo en grupo sobre la situación planteada, y sobre las distintas ideas, soluciones y razones que ofrezcan los participantes.

Garretón (2013), en su tesis doctoral expresa que si un estudiante es valorado, ello tiene un efecto positivo en su propio desarrollo personal al favorecer su bienestar emocional y fortalecer su autoestima, lo cual contribuye de manera positiva en la relación entre pares y con todas las personas de su entorno.

García (2012), en su trabajo de investigación *Cultura de Paz. Una alternativa para mejorar la Convivencia Escolar*, concluye en que ha resultado eficaz y de utilidad el desarrollo de espacios de reflexión crítica, permitiendo dar soluciones a casos conflictivos que perjudican las relaciones interpersonales.

Frente al agudo problema de violencia escolar que presentan las instituciones educativas, y con la finalidad de aportar al discernimiento de formas efectivas de solución basadas en el desarrollo integral de los educandos, surge la motivación por realizar la presente investigación centrada en la aplicación de un *programa de estrategias reflexivo-participativas y la determinación de su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 5° grado de primaria, en la institución educativa N° 15513, Talara, Piura*, buscando el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad, la empatía, el comportamiento ético, así como también, un desenvolvimiento socio afectivo adecuado en el ejercicio y defensa de sus derechos para la mejora de sus aprendizajes y calidad de vida. El programa de estrategias aplicado tiene como bases teóricas, la teoría del aprender haciendo y el pensamiento reflexivo de Dewey presentada por Gabucio (2005), quien define el pensamiento reflexivo como el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen. El estudio, asimismo, se inspiró en valiosas aportaciones teóricas como las referidas concretamente al estudio de casos y el análisis de dilemas morales, entre otros, los cuales cobraron vida en las estrategias individuales y grupales realizadas en el lapso de su aplicación. Se ha acogido, de la misma manera, las aportaciones de las investigaciones realizadas anteriormente sobre el problema en estudio.

La investigación aporta de manera significativa en el discernimiento de estrategias efectivas para afrontar el problema de violencia y mala convivencia en las instituciones educativas, alcanzando resultados concretos acerca de la aplicación de un programa de estrategias basadas en un marco teórico consistente, que merece mayor atención de los docentes, de los directivos de las instituciones educativas y de quienes son responsables de las políticas educativas, quienes están llamados a la confluencia de esfuerzos para adoptar y desarrollar en la práctica educativa las mejores formas de solucionar el problema, es decir, con mecanismos no represivos para favorecer el desarrollo de una moral autónoma, incidiendo en la propia reflexión de los estudiantes. Se estima, asimismo, que la investigación motivará nuevos estudios sobre el problema, en diversos ámbitos educativos, y de esta manera, avanzar en la debida atención a tan preocupante problemática.

8. MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de la investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo representada por 55 estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15513, conformándose dos grupos: experimental, compuesto por 29 estudiantes, y de control, conformado por 26. El tipo de muestreo corresponde al no probabilístico intencional. Las técnicas utilizadas en el proceso de recolección de información fueron la encuesta y la observación, y como instrumentos, dos cuestionarios y una guía de observación respectivamente.

Se aplicó una prueba de entrada (pre test) a ambos grupos, luego se aplicó el programa de estrategias reflexivas participativas solo en el grupo experimental, y una vez finalizado, se aplicó la prueba de salida (pos test) a ambos grupos: experimental y de control.

El programa se desarrolló a través de veinte sesiones caracterizadas por el protagonismo de los estudiantes. Las estrategias reflexivas consideradas en el programa de intervención consistieron en actividades de aprendizaje para promover el desarrollo de la capacidad reflexiva, analítica y la criticidad de los estudiantes; se recurrió, para ello, al estudio de casos, los dilemas morales y lecturas ágiles sobre incidentes de la realidad, entre las principales.

9. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizan de acuerdo a los objetivos del estudio, los cuales se orientaron a determinar la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas en la mejora de la convivencia escolar, la práctica de valores, y el uso de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

ESTRATEGIAS REFLEXIVO PARTICIPATIVAS Y AUTOREGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

TABLA N° 1

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS EN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación	
					Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	5,9	10,4	7,5	+8,4	+10,8
	Posttest	12,6	18,5	15,9		
Control	Pretest	5,9	11,1	8,7	-2,4	
	Posttest	4,4	10,4	6,3		
Prueba Estadística T de Student	Criterios		Experimental		Control	
	Estadístico T		-25,0496		5,7028	
	Grados de Libertad		28		25	
	p-valor		0,000000		0,000006	

Fuente: Cuestionario de Convivencia Escolar (CUCOE)

En la tabla N° 1 se visualiza la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas en la autorregulación de la convivencia escolar. Se puede apreciar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental se incrementó en 8,4 puntos, pasando de 7,5 obtenida en el pretest a 15,9 en el posttest; en tanto que en el grupo control, ocurrió una tendencia regresiva de -2,4 puntos, al pasar de 8,7 obtenida en el pretest a 6,3 en el posttest; además al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa, se evidencia una puntuación favorable de 10,8 para el primer grupo. Este resultado permite afirmar que el programa de estrategias reflexivo-participativas sí influye en la mejora de la autorregulación para la convivencia escolar.

ESTRATEGIAS REFLEXIVO PARTICIPATIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR-DIMENSIÓN VALORES MORALES

TABLA N°2

INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS EN LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación	
					Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	7,5	15,8	11,8	+3,4	+4,9
	Posttest	6,7	20,0	15,2		
Control	Pretest	7,5	18,3	11,7	-1,4	
	Posttest	7,5	13,3	10,3		
Prueba Estadística T de Student	Criterios		Experimental		Control	
	Estadístico T		-5,2656		2,6477	
	Grados de Libertad		28		25	
	p-valor		0,0000		0,0138	

Fuente: Cuestionario de Convivencia Escolar (CUCOE).

En la tabla N° 2, respecto a la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas en la práctica de valores morales para la convivencia escolar, se puede observar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental mejoró en 3,4 puntos, pasando de 11,8 obtenida en el pretest a 15,2 en el posttest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,4 puntos al pasar de 11,7 obtenida en el pretest a 10,3 en el posttest; también al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 4,9 para el primer grupo. Resultados que

permiten afirmar que el programa de estrategias reflexivo-participativas, sí influye en la mejora de la práctica de valores morales para la convivencia escolar.

ESTRATEGIAS REFLEXIVO PARTICIPATIVAS Y PRÁCTICA DE MECANISMOS PARA RESOLVER CONFLICTOS

TABLA N°3

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS EN LA PRÁCTICA DE MECANISMOS PACÍFICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Grupo	Tipo de Test	Estadígrafos		Medidas de Tendencia Central		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Media	Comparación	
					Por Test	Por Grupos
Experimental	Pretest	5,0	16,7	10,6	+4,7	+5,7
	Posttest	10,0	20,0	15,2		
Control	Pretest	3,3	15,0	10,2	-1,0	
	Posttest	5,0	13,3	9,2		
Prueba Estadística T de Student	Criterios		Experimental		Control	
	Estadístico T		-7,7031		1,4313	
	Grados de Libertad		28		25	
	p-valor		0,0000		0,1647	

Fuente: Cuestionario de Convivencia Escolar (CUCOE).

En la tabla N° 3, con respecto a la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas en la adopción de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, se puede observar que la media aritmética en escala vigesimal del grupo experimental mejoró en 4,7 puntos, pasando

de 10,6 obtenida en el pretest, a 15,2 en el postest; mientras que en el grupo control, se dio una tendencia regresiva de -1,0 puntos, al pasar de 10,2 obtenida en el pretest, a 9,2 en el postest; también al comparar las medias entre el grupo experimental y el grupo control, posterior a la aplicación del Programa se evidencia una puntuación favorable de 5,7 para el primer grupo. Resultados que permiten afirmar que el programa de estrategias reflexivo-participativas sí influye en la adopción de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

10. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación se pueden expresar de modo global de la siguiente manera: el programa de estrategias reflexivo-participativas influyó de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar, la práctica de valores morales y la adopción de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos. Al contrastar estos resultados con el corpus teórico o estado del arte, así como con los hallazgos de estudios previos, de modo general se puede decir que se encuentra coincidencia con lo señalado en aportaciones teóricas fundamentales, así como con la mayoría de los resultados de investigaciones recientes orientadas a encontrar formas adecuadas de afrontar y aportar soluciones al problema de la convivencia escolar.

En este marco, se encuentra que los resultados de la investigación, coinciden con los obtenidos en el estudio realizado por Ramírez (2016), quien concluye que los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros, siempre y cuando se considere la participación protagónica y reflexiva de los estudiantes, tanto en su elaboración, cuanto en su monitoreo y evaluación; de esta manera, sí consideran favorable, el hecho de regirse por normas de convivencias en sus institucionales educativas.

Scherz y Infante (2013), en esta línea de análisis, agrega que no es suficiente el planteamiento adecuado de los acuerdos de convivencia, sino que a ello debe unirse un eficiente monitoreo para el cumplimiento diario, así como una permanente evaluación de proceso y de resultado mediante asambleas de aula, esto es, con la participación activa de los estudiantes.

Respecto a la incidencia de las estrategias participativas, en la práctica de valores morales, los resultados de la investigación, muestran que sí los promueven en nivel apreciable, principalmente al mostrar actitudes de respeto, actitudes de tolerancia consigo mismo y con sus pares, y al realizar acciones para restablecer la paz y la armonía en su interacción. Resultados

que son concordantes con Haydon (2003), cuyo estudio concluye en que el uso de estrategias reflexivas y participativas promueven la práctica de valores morales que guardan relación con la convivencia escolar, como son: el respeto, la tolerancia y la paz.

Los resultados obtenidos en el estudio referidos a que el programa de estrategias reflexivo-participativas sí promueve la adopción de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos, coincide con el estudio realizado por Mallqui (2017), cuyos resultados enfatizan que el programa de estrategias participativas aplicado en su investigación, tuvo un efecto positivo en mejorar el logro de aprendizajes significativos y asimismo, el clima escolar, la práctica de la mediación y negociación en la resolución de conflictos, incidiendo todo ello, en el desarrollo de la convivencia escolar. Asimismo, se encuentra coincidencia cuando este investigador señala que estas mejoras se van dando progresivamente, a medida que el estudiante participa de manera democrática, aportando ideas y propuestas para la toma de decisiones y acuerdos orientados al bienestar común, en un clima de convivencia donde todos los involucrados se respetan y son valorados sin distinciones.

Los resultados de la investigación, asimismo, corroboran las aportaciones teóricas ofrecidas por Imbernon y Medina (2008). Los autores, señalan que el método de caso debe ser entendido como la presentación y análisis de un problema, o una serie de problemas, basado en hechos y opiniones problemáticas, que no tienen una solución única o correcta. Asimismo, Frisnacho (2009), define un dilema moral como una narración breve de situaciones sociales que presentan un conflicto en el que se requiere adoptar una decisión individual: la persona debe sopesar cuál sería la solución óptima, y fundamentar su decisión en razonamientos que sean moral y lógicamente válidos. Dicha situación tiene, por lo general, varias soluciones. La idea de base es que los dilemas morales estimulan el desarrollo del pensamiento, y que representan por tanto una excelente estrategia para fomentar en las aulas el razonamiento moral de los estudiantes. Después de la lectura o narración del dilema, y de la reflexión individual, de forma voluntaria se pasa al razonamiento y al diálogo en grupo sobre la situación planteada, y sobre las distintas ideas, soluciones y razones que ofrezcan los participantes. En efecto, el método del caso, y el análisis de dilemas morales constituyeron las principales actividades dentro del programa de estrategias aplicado, y fueron excelentes recursos para promover el desarrollo de la capacidad reflexiva, el sentido crítico, la interacción respetuosa y la búsqueda de consensos mediante formas asertivas de comunicación, incidiendo, todo ello, en la forja de una convivencia armoniosa y grata para todos.

El estudio concluye en que la aplicación de estrategias reflexivas y participativas, mejora la autorregulación del comportamiento y la práctica de valores. Asimismo, promueve la adopción de formas adecuadas de resolución de conflictos en un ambiente de armonía y paz, trayendo consigo la mejora de la convivencia escolar.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Frisancho, S. (2005) *La educación ética en el Perú. Aportes de la psicología evolutiva*. Palestra, portal de asuntos públicos de la PUCP

Gabucio, F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona, España: UOC.

García, M. (2012). *Cultura de paz. Una alternativa para mejorar la convivencia escolar*. (Tesis doctoral), Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, República Bolivariana de Venezuela.

Garretón P. (2013). *Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de Alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. Chile. (Tesis Doctorado, Universidad de Córdova)

Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid, España: Morata, S.L.

Imbernon, F. y Medina, J. L. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado*. Barcelona, España: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Mallqui, A. (2017). “*Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica*”. (Tesis de Doctorado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Meyzan, M. (2013). “*Programa B-Learning “Convivencias” y disciplina escolar en instituciones educativas católicas de Huánuco*”. (Tesis de Doctorado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ramírez, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (Tesis Doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Scherz, T. e Infante, C. (2013). *Convivencia escolar: un desafío educativo*. Santiago, Chile: Arzobispado de Santiago, Vicaría para la Educación.

Anexo 3: Instrumento GOCE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (GOCE)

I. INFORMACIÓN GENERAL

Objeto de Observación	:	Convivencia Escolar
Aspectos o Dimensiones	:	Autorregulación de la convivencia escolar. Valores morales para la convivencia escolar. Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.
Observador	:	
Estudiante Observado	:	
Área / Contenido	:	
Fecha / Hora	:	

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

El propósito del presente instrumento es recabar información a fin de *demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara – Piura, 2018.*

III. INSTRUCCIONES

El observador debe **marcar con un visto (✓) la frecuencia del cumplimiento del ítem observado**, según lo apreciado en el aula, así como en los comportamientos y/o conductas del estudiante.

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

4.1. Autorregulación de la convivencia escolar

Nº	Ítems	Sí	No
01	Los acuerdos de convivencia del aula están ubicados en un lugar visible.		
02	Los acuerdos de convivencia del aula tienen estímulos.		
03	Los acuerdos de convivencia del aula tienen acciones reparadoras o sanciones.		
04	Se infiere que los acuerdos de convivencia son coherentes con la problemática del aula.		
05	Los acuerdos de convivencia tienen la firma de los estudiantes (participación y compromiso).		
06	La redacción de los acuerdos de convivencia se hace en forma positiva.		
07	La redacción de los acuerdos de convivencia se hace en forma pluralizada.		
08	La redacción de los acuerdos de convivencia es unívoca y comprensible para los estudiantes.		

9	Los acuerdos de convivencia se presentan en forma creativa y con aporte de los estudiantes.		
---	---	--	--

Nº	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
10	El estudiante al iniciar la sesión de aprendizaje se le precisa los acuerdos a cumplir.			
11	El estudiante cumple los acuerdos de convivencia del aula.			
12	El estudiante recibe motivaciones por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			
13	El estudiante recibe sanciones por el incumplimiento de los acuerdos de convivencia.			
14	Existen estudiantes responsables de monitorear el cumplimiento de los acuerdos.			
15	Los estudiantes responsables de monitorear los acuerdos cumplen con su función.			
16	Se hace la reflexión con el o los estudiantes ante el incumplimiento de un acuerdo.			
17	Se realiza la evaluación de los acuerdos de convivencia al cierre de la sesión o jornada.			
18	Existe un instrumento de evaluación para valorar el cumplimiento diario de los acuerdos.			

4.2. Valores morales para la convivencia escolar

Nº	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
19	El estudiante se acepta tal como es, con sus virtudes y sus defectos.			
20	Controla las críticas de los demás y muestra seguridad en sus acciones			
21	Evita insultar a sus compañeros dentro y fuera del aula e institución.			
22	Saluda cordialmente a todas las personas (compañeros, docentes y visitantes).			
23	Utiliza lenguaje adecuado, evitando decir palabras soeces.			
24	Cumple con las indicaciones del docente y evita distraerse en la sesión de aprendizaje.			
25	Pide la palabra para expresar sus ideas y espera su turno.			
26	Participa en el cuidado e higiene de las instalaciones y bienes del aula e institución.			
27	Acepta opiniones, críticas, sentimientos y emociones de sus compañeros(as).			
28	Admite las virtudes y defectos de los demás, evitando burlas.			
29	Utiliza el diálogo para resolver las diferencias con sus compañeros.			
30	Muestra actitudes de amistad, armonía y relación pacífica con sus compañeros.			

4.3. Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos

Nº	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
31	El estudiante frente a un conflicto con sus compañeros, suele recurrir al diálogo.			
32	Existe apertura para escucharse, llegar a soluciones y compromisos entre las partes.			
33	Frente a un conflicto se suele recurrir a una tercera persona que les anime en la solución.			

34	El estudiante frente a un conflicto suele recurrir al docente para que brinde soluciones.			
35	En los conflictos del aula se recurre al consenso para escuchar a todos los estudiantes.			
36	Los consensos del aula, se logra atender la mayor cantidad de intereses posibles.			

Anexo 4: Matriz de validación de instrumento, artículo científico y programa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (GOCE)

OBJETIVO: Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

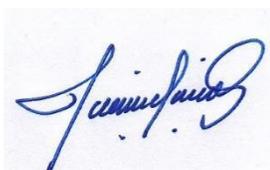
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Piura, marzo 2018

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (GOCE)

OBJETIVO: Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.”

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

NELLY FRANCISCA ALVAREZ ABAD DE CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Piura, marzo 2018

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.”

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

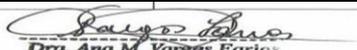
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ANA MELVA VARGAS FARÍAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		


 Dra. Ana M. Vargas Farías
 Área de Investigación Docente
 DNI: 03885478

FIRMA DEL EVALUADOR

Piura, marzo 2018

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

ASPECTO	INDICADORES	Valoración por niveles de elaboración				Sub total por cada indicador
		Alto 5	Medio 4	bajo 3	No cumple 2	
TÍTULO	1.-Es descriptivo y preciso	X				
RESUMEN	2.- Presenta de modo claro los objetivos y alcances de la investigación.		X			
	3.-Describe con precisión los métodos empleados		X			
	4.-Resume los resultados relevantes articulándolos con las conclusiones significativas de la investigación		X			
INTRODUCCIÓN	5.-Presenta en forma breve la naturaleza del problema investigado situándolo en el marco de la teoría		X			
	6.-Presenta el alcance del problema denotando sus límites teórico-prácticos		X			
	7.-Sitúa la investigación en la línea o marco de otras investigaciones relevantes		X			
	8.-Indica con precisión el método, justificando su utilización	X				
	9.-Señala resultados de la investigación articulándolo a las conclusiones más relevantes		X			
	10.-Describe el diseño y los métodos de investigación que ha utilizado, relevando la confiabilidad de los instrumentos	X				
	11.-Presenta los datos relevantes de los resultados		X			
RESULTADOS	12.-Plantea el análisis estadístico de modo claro y preciso, mostrando la pertinencia del método estadístico		X			
DISCUSIÓN	13.-Presenta los resultados dentro de principios y relaciones que los sustentan y dan sentido.		X			
	14.-Presenta generalizaciones a que dan lugar los resultados, mostrando si es posible las limitaciones o excepciones que se desprenden.	X				
	15.-Muestra la concordancia entre sus resultados y trabajos anteriores de otros autores		X			
	16.-Se anotan las consecuencias del trabajo articulándolas con las conclusiones		X			
FORMA	17.-Figuras y Tablas que se entienden por si solas y con el soporte de las conclusiones del estudio		X			
	18.-Se hace referencia de todas las tablas en el texto	X				
	19.-Las referencias son relevantes y se citan tanto en el texto, como en la lista de referencias.		X			
	20.-Acatamiento a las normas de la revista (criterios de uniformidad y arbitraje)	X				
PUNTAJE TOTAL						86

Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

CONSULTOR

Piura:
02/08/2018

FIRMA _____

DNI 02620849

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

ASPECTO	INDICADORES	Valoración por niveles de elaboración				Sub total por cada indicador
		Alto 5	Medio 4	Bajo 3	No cumple 2	
TÍTULO	1.-Es descriptivo y preciso	X				
RESUMEN	2.- Presenta de modo claro los objetivos y alcances de la investigación.		X			
	3.-Describe con precisión los métodos empleados		X			
INTRODUCCIÓN	4.-Resume los resultados relevantes articulándolos con las conclusiones significativas de la investigación		X			
	5.-Presenta en forma breve la naturaleza del problema investigado situándolo en el marco de la teoría		X			
	6.-Presenta el alcance del problema denotando sus límites teórico-prácticos		X			
	7.-Sitúa la investigación en la línea o marco de otras investigaciones relevantes		X			
	8.-Indica con precisión el método, justificando su utilización	X				
	9.-Señala resultados de la investigación articulándolo a las conclusiones más relevantes		X			
RESULTADOS	10.-Describe el diseño y los métodos de investigación que ha utilizado, relevando la confiabilidad de los instrumentos	X				
	11.-Presenta los datos relevantes de los resultados		X			
DISCUSIÓN	12.-Plantea el análisis estadístico de modo claro y preciso, mostrando la pertinencia del método estadístico		X			
	13.-Presenta los resultados dentro de principios y relaciones que los sustentan y dan sentido.		X			
	14.-Presenta generalizaciones a que dan lugar los resultados, mostrando si es posible las limitaciones o excepciones que se desprenden.	X				
	15.-Muestra la concordancia entre sus resultados y trabajos anteriores de otros autores		X			
FORMA	16.-Se anotan las consecuencias del trabajo articulándolas con las conclusiones		X			
	17.-Figuras y Tablas que se entienden por si solas y con el soporte de las conclusiones del estudio		X			
	18.-Se hace referencia de todas las tablas en el texto	X				
	19.-Las referencias son relevantes y se citan tanto en el texto, como en la lista de referencias.		X			
	20.-Acatamiento a las normas de la revista (criterios de uniformidad y arbitraje)	X				
PUNTAJE TOTAL						86

Piura:
02/08/2018

FIRMA _____



Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI 02657280



FICHA TÉCNICA FICHA TÉCNICA

- 1. NOMBRE** : Artículo científico
- 2. AUTORES** : **Mg. ELMER TOMÁS CASTILLO ROJAS**
- 3. FECHA** : Piura 02 /08 / 2018
- 4. OBJETIVO** : Evaluar el diseño, planificación y redacción del artículo científico derivado de la Tesis Doctoral
- 5. APLICACIÓN** : Producto académico artículo científico a nivel doctoral
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 7. DURACIÓN** : Condición criterial
- 8. TIPO DE ÍTEMS** : Indicadores
- 9. N° DE ÍTEMS** : 20
- 10. DISTRIBUCIÓN** : indicadores y cantidad de ítems
 - 1. TÍTULO 1 ítems
 - 2. Resumen 3 ítems
 - 3. Introducción 6 ítems
 - 4. Resultados 2 ítems
 - 5. Discusión 4 ítems
 - 6. Forma 4 ítems

Total de ítems: 20

11. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

<i>Orden</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>
1	Alto	5
2	Medio	4
3	Bajo	3
4	No cumple	2

DOCTORADO EN EDUCACION -2018

Doctorante: ELMER TOMAS CASTILLO ROJAS

FICHA DE EVALUACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Título de la Tesis:

Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018

Título del Programa:

Programa de estrategias reflexivas participativas REFLEXPAR y su influencia en la convivencia escolar

Objetivo general del programa:

Aplicar el programa REFLEXPAR para mejorar la convivencia escolar a través de diversas estrategias reflexivas participativas en los estudiantes de 5° grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta – Piura, 2018

NIVEL DE APROBACION

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		●	
APRECACION CUALITATIVA			
		Con estructura y argumentación lógica desde la tesis, como insumo principal.	


Lic. Esperanza León More
DRA. EN EDUCACIÓN

EVALUADORA

Dra. Esperanza León More

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Título de la Tesis	: Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513, Talara – Piura, 2017.
Nombre del Programa	: Programa de estrategias reflexivo-participativas Reflexpar”.
Nombres y Apellidos de la Autora	: Mgtr. Elmer Tomas Castillo Rojas.
Nombres y Apellidos del Validador	: Dr. Luis Alberto Castillo Patiño.

Nº	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
19.	Denominación del programa: El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.															✓						
20.	Problemática detectada: Describe claramente el problema y sus variables causales.															✓						
21.	Fundamentación La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa.															✓						
22.	Objetivo general: Están formulados con claridad y precisión.															✓						
23.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.															✓						
24.	Contiene las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio.															✓						
25.	Objetivos específicos: Están escritos en verbo infinitivo.															✓						
26.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															✓						
27.	Cobertura o población destinataria: Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.															✓						

Piura, febrero 2018

DIRECCION DE ESCUELA DE POST

GRADO Universidad "Cesar Vallejo" - Piura

De mi consideración

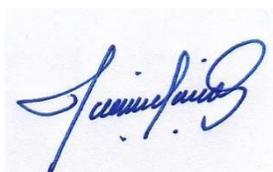
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para darle a conocer sobre la confiabilidad estadística de los instrumentos que se va a utilizar para el proyecto de investigación titulado **"Programa de estrategias reflexivo-participativas (Reflexpar) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N°15513 "Nuestra Señora de Guadalupe", Talara Alta – Piura, 2018"** que presenta el Doctorando **CASTILLO ROJAS Elmer Tomas** de la escuela que Ud. Preside.

Con respecto a la confiabilidad estadística de los ítems se tiene:

Instrumento	Alfa de Crombach	Nº ítems
Guía de Observación de la Convivencia Escolar (GOCE)	,71	36

Se observa que el instrumento es Muy Confiable.

Agradeciendo su confianza y atención al presente reiterando mis sentimientos de consideración y estima personal.



LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI: 03681644

Matriz de Procesamiento de la Guía de Observación de la Convivencia Escolar (Prueba Piloto). Confiabilidad Alfa de Cronbach

Sujeto / Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total	
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	0	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	46.0
2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	28.0
3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	26.0	
4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	28.0	
5	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	1	1	31.0	
6	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	0	2	0	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	2	2	2	0	31.0	
7	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	2	0	0	1	1	0	2	2	2	2	0	1	0	2	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	32.0	
8	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	31.0	
9	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	26.0	
10	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	26.0	

Varianza Individual 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.1 0.3 0.7 0.5 0.3 0.6 0.5 0.2 0.5 0.2 1.0 0.6 0.0 0.8 0.3 0.6 0.2 0.5 0.7 0.5 0.5 0.7 0.5 0.5 0.3 0.7 0.2 35.17

Variables

K 10
 $\sum V_i$ 12.5
 Vt 35.167

Fórmula del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Sección 1 1.111
 Sección 2 0.643
 Absoluto S2 0.6433

k Número de ítems
 $\sum V_i$ Sumatoria de varianzas individuales
 Vt Varianza total

Alfa de Cronbach 0.71 Muy confiable

Anexo 6: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia de la Investigación

Título : Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.

Autor : Mg. CASTILLO ROJAS, Elmer Tomas.

Horizontal Vertical	Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variables	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Marco Teórico	Metodología	Técnicas – Instrumentos
Problema General ¿De qué manera el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe Talara	¿Cómo influye el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio?	Verificar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio.	H1: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) influye de manera significativa en la autorregulación de la convivencia escolar en la población de estudio. H2: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR),	Variable Independiente Programa de estrategias reflexivas-participativas (REFLEXPAR)	Diseño del Programa de estrategias REFLEXPAR	- Diseño del programa curricular. - Diseño de las sesiones de aprendizaje.	Programa de estrategias reflexivas-participativas (REFLEXPAR) - Teoría del aprender haciendo y el pensamiento reflexivo de Dewey. - Definición de estrategias reflexivo-participativas. - Taxonomía de estrategias reflexivas.	Tipo Explicativa. Diseño Cuasi-experimental. Población – Muestra 55 estudiantes. Análisis de datos: - Descriptiva Frecuencias y porcentajes	Técnica • Encuesta. Instrumento • Cuestionario.
					Desarrollo del Programa de estrategias REFLEXPAR	- Aplicación de estrategias participativas. - Aplicación de estrategias reflexivas. - Elaboración de materiales didácticos.			
					Evaluación del Programa de	- Evaluación del Programa			

<p>Alta – Piura, 2018?</p> <p>Objetivo General</p> <p>Demostrar la influencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe Talara Alta – Piura, 2018.</p> <p>Hipótesis Generales</p> <p>Hi: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) influye significativamente</p>	<p>¿De qué manera incide el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513?</p> <p>¿Cómo impacta el Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis?</p>	<p>Comprobar la incidencia del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.</p> <p>Evaluar el impacto del Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la</p>	<p>incide significativamente en la práctica de valores morales para la convivencia escolar en la IE N° 15513.</p> <p>H3: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR), impacta en forma significativa en la práctica de mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos en los sujetos de la unidad de análisis.</p>	<p>Variable Dependiente convivencia escolar</p>	<p>estrategias REFLEXPAR</p> <p>Autorregulación de la convivencia escolar</p> <p>Valores morales para la convivencia escolar</p>	<p>de estrategias REFLEXPAR.</p> <p>- Evaluación de desempeños para la convivencia.</p> <p>- Planteamiento de normas de convivencia.</p> <p>- Monitoreo del cumplimiento de normas de convivencia.</p> <p>- Evaluación y reajuste de normas de convivencia.</p> <p>- Muestra actitudes de respeto.</p> <p>- Es tolerante consigo mismo y con sus pares.</p> <p>- Expresa acciones de paz y armonía en su interacción.</p>	<p>- Taxonomía de estrategias participativas.</p> <p>- Dimensiones del Programa de estrategias REFLEXPAR.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>- Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.</p> <p>- Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg.</p> <p>- Teoría del enfoque humanístico en la educación de Rogers.</p> <p>- Definición de convivencia escolar.</p> <p>- Características de la convivencia escolar.</p>	<p>en tablas o gráficos estadísticos.</p> <p>- Inferencial</p> <p>Prueba T de Student.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación.
--	---	--	---	---	--	---	---	---	---

<p>en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe Talara Alta – Piura, 2018.</p> <p>H₀: El Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAP) no influye en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe Talara Alta – Piura, 2018.</p>		<p>unidad de análisis.</p>			<p>Mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos pacíficos entre pares. - Mecanismos pacíficos con intervención de terceros. - Mecanismos pacíficos en equipos y grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la convivencia escolar. - Áreas de la convivencia escolar. - Dimensiones de la convivencia escolar. 		
--	--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 7: Constancia de la IE:

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El investigador Elmer Tomas Castillo Rojas del Programa de Doctorado de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2018, está desarrollando un investigación denominada “Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.” con el objetivo de que las y los estudiantes a través la estrategias reflexivas participativas puedan desenvolver de manera asertiva, autorregular sus emociones, mostrando actitudes de respeto para desarrollar en ellos habilidades sociales evidenciándose en la buena práctica de la convivencia escolar.

En este sentido solicito al director de la Institución Educativa Lic. Rafael Rivas Garrido, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos: Rafael Rivas Garrido.
- Documento de identidad: 02839585
- Dirección domiciliaria : Av Y s/n Talara Alta
- Teléfono : **969644217 - 959868290**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, marzo del 2018



Lic Esperanza León Morales
DRA. EN EDUCACIÓN

 **GOBIERNO REGIONAL DE PIURA**
Unidad de Gestión Educativa Local Talara


Prof. Rafael Rivas Garrido
DIRECTOR
I.E. N° 15513 NUESTRA SRA. DE GUADALUPE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de tesis de doctorado.

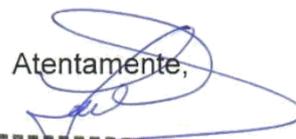
Señor:
RAFAEL RIVAS GARRIDO

Yo, Elmer Tomas Castillo Rojas; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación denominado **“Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAR) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.”** para obtener el Grado de Doctora (o), con mención en Educación, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de Test y Post test al grupo experimental y control, en la institución que a continuación detallo:

IE: N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe.

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente,

Lic Esperanza León Morales
DRA. EDUCACIÓN



Piura, marzo de 2018

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Piura, marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a la participante en el Doctorado en Administración de la Educación.

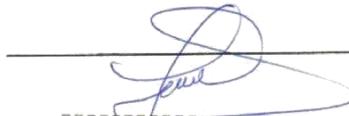
Mg. CASTILLO ROJAS, Elmer Tomas

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

“Programa de estrategias reflexivo-participativas (REFLEXPAN) y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado del Nivel Primaria, IE N° 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Talara Alta – Piura, 2018.”

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente



Lic. Esperanza León Mori
DRA. EN EDUCACIÓN



Anexo 8: Evidencias

FOTOS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA REFLEXPAR, ESTUDIANTES DE 5° GRADO "F" DEL NIVEL PRIMARIA IE. N° 15513 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE











TESIS_ELEMER_JULIO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	www.octaedro.com Fuente de Internet	1%
5	helvia.uco.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	1%
8	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%
9	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Esperanza I. León More, Docente de Investigación de la EPG Piura; y revisor del trabajo académico titulado:

"Programa de estrategias reflexivo-participativas REFLEXPAN y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 5° del Nivel Primaria, IE N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe, Talara Alta, 2018"

Del estudiante Mg. **ELMER TOMAS CASTILLO ROJAS** he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 %, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de agosto del 2018



Dra. Esperanza I. León More
Docente de investigación de la EPG - Piura
DNI: 02416840





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, CASTILLO ROJAS ELMER TOMAS, identificado con DNI N° 03644184, egresado del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15513 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, TALARA ALTA, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Elmer Tomas Castillo Rojas
DNI: 03644184



FECHA: PIURA, 17 DE FEBRERO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CASTILLO ROJAS, ELMER TOMAS

INFORME TITULADO:

"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS REFLEXIVO-PARTICIPATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15513 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, TALARA ALTA, 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

DOCTOR EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA