



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Yohis Johan Camus Laurent

**ASESORA:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención al infante, niño y adolescente

**Lima – Perú**

**2019**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CAMUS LAURENT, YOHIS JOHAN

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*CONTROL DE EMOCIONES Y TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA - VENTANILLA- 2018*

Fecha: 23 de enero de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: *[Signature]*

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: *[Signature]*

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: *[Signature]*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejorar Referencias*  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mi esposo Henry por su apoyo incondicional y a Camila Alessandra, mi hija, fuente de inspiración para superar todas mis vicisitudes en esta ardua tarea de ser docentes y estar mejor preparados y acordes a las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por darme la fortaleza para alcanzar cada una de mis metas.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de cumplir con uno de mis mayores sueños profesionales, que es el perfeccionamiento laboral y el desarrollo de mis capacidades profesionales en este mundo competitivo de la docencia.

A la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, que con su conocimiento supo encaminarnos en este largo recorrido de la investigación científica.

### Declaratoria de autenticidad


Yo, Yohis Camus Laurent identificada con DNI N° 33734759, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 23 de enero del 2019.

Firma..........

Yohis Camus Laurent

DNI: 33734759

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En estricto cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología educativa presento a ustedes mi tesis titulada “Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de educación primaria la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

Este informe consta de siete capítulos, los cuales se detalla a continuación:

El capítulo I: describe la introducción, que consta de la realidad problemática, antecedentes, teorías relacionadas al tema, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. El Capítulo II: está estructurado por el método, que contiene el diseño, variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, métodos de procesamiento de datos y aspectos éticos. El capítulo III: Detalla los resultados obtenidos. El Capítulo IV: contiene la discusión de los resultados. En el Capítulo V: se presentan las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se formulan las recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VII: presenta las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Los resultados obtenidos son trascendentes por que permiten comprender la problemática sobre la regulación de las emociones y como está asociada al trabajo en equipo dentro del desarrollo de las actividades académicas.

Señores miembros del Jurado esperamos que este informe cumpla con sus exigencias y logre su aprobación.

La autora

## Índice de contenido

	pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1 Variable Control de emociones	23
1.3.2 Variable Trabajo en equipo	31
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
<b>II. Método</b>	<b>43</b>
2.1. Diseño	44
2.2. Variables y Operacionalización	46
2.3. Población, muestra y muestreo	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	56
<b>III. Resultados</b>	<b>57</b>

IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias bibliográficas.	78
Anexos	84
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4. Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Muestra piloto y confiabilidad	
Anexo 6. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos (solicitado a la institución en la cual se han aplicado los instrumentos)	
Anexo 7 Base de datos de la muestra	
Anexo 8 Evidencias.	



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable : Control de emociones	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable : Trabajo en equipo	47
Tabla 3 Descripción de la población	48
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir Control de emociones	50
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento para medir Trabajo en equipo	50
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de expertos control de emociones	52
Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos Trabajo en equipo	52
Tabla 8. Niveles de confiabilidad del instrumento	53
Tabla 9. Baremo de correlación	55
Tabla 10. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la variable control de emociones	59
Tabla 11. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la dimensión Autoconciencia	59
Tabla 12. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la dimensión Autocontrol	61
Tabla 13. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la dimensión Automotivación	62
Tabla 14. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la variable Trabajo en equipo	63
Tabla 15. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la la dimensión Liderazgo	64
Tabla 16. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la dimensión Comunicación	65
Tabla 17. Distribución, frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la dimensión Empatía	66
Tabla 18. Coeficiente de correlación y significación entre la variable Control de emociones y trabajo en equipo.	67

Tabla 19.	Coeficiente de correlación y significancia entre la dimensión autoconciencia y la variable trabajo en equipo	68
Tabla 20.	Coeficiente de correlación y significancia entre la dimensión autocontrol y la variable trabajo en equipo	69
Tabla 21.	Coeficiente de correlación y significancia entre la dimensión automotivación y la variable trabajo en equipo	70

**Lista de figuras**

	Pág
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual Control de emociones	60
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual de la dimensión Autoconciencia	61
<b>Figura 3:</b> Distribución porcentual de la dimensión Autocontrol	62
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual de la dimensión Automotivación	63
<b>Figura 5:</b> Distribución porcentual de la variable Trabajo en equipo	64
<b>Figura 6:</b> Distribución porcentual de la dimensión Liderazgo	65
<b>Figura 7:</b> Distribución porcentual de la dimensión Comunicación	66
<b>Figura 8:</b> Distribución porcentual de la dimensión Empatía	67

## Resumen

Esta investigación tuvo como propósito central determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

El método utilizado corresponde al hipotético – deductivo. Es una investigación de enfoque cuantitativo, básica, de nivel correlacional, y con diseño No experimental, correlacional. La población estuvo conformada por 120 niños y niñas del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia en Ventanilla. No fue necesario seleccionar una muestra de estudio ya que, se llevó acabo un censo. Se utilizó como instrumentos el test de control de emociones adaptado de Bisquerra (2003) y el test de trabajo en equipo adaptado de Velandia (2006). Cada instrumento estuvo conformado por 21 ítems y una escala politómica con tres índices de medición, siendo validados por criterio de jueces y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, recolectando datos a partir del desarrollo de una prueba piloto.

Los datos recolectados permitieron contar con evidencias suficientes para determinar que:

- Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo.
- Existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo.
- Existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo.
- Existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo.

**Palabras clave:** emociones, trabajo en equipo, estudiantes.

## Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between emotion control and teamwork among fifth grade students of the Educational Institution of Our Lady of Mercy - Ventanilla, 2018.

The method used corresponds to the hypothetical - deductive. It is a research with a quantitative, basic, correlational level approach, and with a non-experimental, correlational design. The population consisted of 120 boys and girls of the fifth grade of primary education of the educational institution of Our Lady of Mercy in Ventanilla. It was not necessary to select a study sample because a census was carried out. The adapted control of emotions test of Bisquerra (2003) and the adapted teamwork test of Velandia (2006) were used as instruments. Each instrument was made up of 21 items and a polytomous scale with three measurement indices, being validated by judges and subjected to the reliability test of Cronbach's Alpha, collecting data from the development of a pilot test.

The data collected allowed having enough evidence to determine that:

- There is a significant relationship between emotion control and teamwork.
- There is a significant relationship between self-awareness and teamwork.
- There is a significant relationship between self-control and teamwork.
- There is a significant relationship between self-motivation and teamwork.

**Keywords:** emotions, teamwork, students.

# **I. Introducción**

## 1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, la sociedad en general, atraviesa una etapa de logros y cambios significativos, referentes a los avances de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, en relación a la conducta que demuestra el ser humano pareciera existir un bajo nivel de desarrollo evolutivo sobre el control de sus emociones. Esta deficiencia se percibe de manera clara en los niños, niñas y adolescentes que a diario se ven involucrados en problemas de violencia dentro de sus escuelas y que a largo plazo termina por afectar sus relaciones de convivencia, el nivel de rendimiento académico y su estabilidad en el centro de estudios.

En el ámbito internacional, según un estudio realizado por Klem y Connell (2014) en escuelas americanas, se estima que, entre el 15% y el 22% de los niños y niñas experimentan problemas de tipo social, emocional, y de salud mental que requieren tratamiento. Del 25% al 30% sufren problemas de adaptación a la escuela y el 27% de las escuelas evidencia incidentes de bullying semanalmente. El 75% de los docentes de América considera que prestar una mayor atención al aprendizaje socio emocional tendría un impacto muy positivo y mejoraría los niveles de logro en cada uno de los equipos de trabajo en el aula, ya que, el deterioro de la armonía en las relaciones de los estudiantes termina por afectar el rendimiento colectivo de los mismos. Así mismo se puede citar la investigación española realizada por Oñate y Piñuel (2007) quienes afirman que el 18,6 % son agresores de sus propios compañeros de la misma aula y el 13,42% son niños de otras aulas. En los casos de violencia entre compañeros, son el 18,65% de los varones señalados como agresores a diferencia del 8,03% de las niñas.

Tal como se puede apreciar, el efecto de una mala regulación de las emociones desencadena niveles elevados de violencia entre estudiantes y dentro del desarrollo de las actividades académicas termina por deteriorar las relaciones entre estudiantes y disminuir los niveles de logro en los trabajos que se realizan a nivel de equipo. Aspectos que son de conocimiento de los docentes, pero que hasta hoy no se

han podido superar y siguen siendo las escuelas americanas, los centros donde existen con frecuencia algún estudiante termina por descontrolarse en el manejo de sus emociones y desencadena actos sumamente violentos en contra de sus compañeros.

A nivel nacional, el Perú atraviesa quizá la mayor ola de violencia, a diario somos testigos de casos en los que la falta de control de las emociones termina por romper el equilibrio de la tolerancia y el respeto entre ciudadanos y se generan enfrentamientos en los que incluso muchos de ellos terminan por perder la vida. Los niveles de violencia en contra de la mujer han movilizado a la sociedad civil en general y a diversos colectivos ciudadanos para enfrentar desde el ámbito legal y social este flagelo que ha terminado con la vida de muchas mujeres.

El sector educación no ha sido ajeno a esta situación como se observa en la plataforma SíseVe (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar) del Ministerio de Educación. Es así que el año pasado se ha reportado 5591 casos de denuncia por violencia escolar. Estas incluyen agresión física, verbal entre los estudiantes y adultos contra los estudiantes. Si se compara estas cifras con el año 2013, en ese tiempo solo se presentaron 907 casos por año y en relación a este año se acumularon 16864 denuncias, obteniendo el bullying el más alto porcentaje, es decir el 24% en relación a las otras formas de violencia.

Sin embargo, la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children referida por el periódico Perú 21 entre julio y setiembre del 2017, a 2 617 adolescentes a nivel nacional, expresa que el 39.8% de estudiantes han sufrido de acoso durante el 2017. Pero la encuesta de Save the Children, respecto a este tema arroja una cifra alarmante sobre la violencia en las escuelas: tal es así que el 45% de adolescentes afirmó haber observado que alguien fue maltratado en el colegio, el 43% dice que sufrió hostigamiento de manera virtual, es decir, a través de las diversas redes sociales, el 22% se siente inquieto y con temor de ser víctima de bullying y el 35% cree que podría ser agredido en su propia aula o durante el recreo.



Cada uno de estos casos que manifiesta la encuesta de Save the Children en los que se evidencia la falta de control y regulación de las emociones nos hace pensar que existen serias falencias en el trabajo que los docentes deben cumplir con los estudiantes, desarrollando actividades que con el paso del tiempo permita que cada uno de ellos sea capaz de regular sus propios impulso y emociones, convirtiéndose en personas tolerantes y con gran nivel de asertividad, cumpliendo de este modo con uno de los propósitos de la educación peruana, que se orienta a logro de una convivencia democrática en paz y armonía, no solo con sus semejantes, sino incluso con el medio donde vive.

Al interior de las escuelas peruanas, se puede ver como los niveles de rendimiento académico no son significativos según el reporte del MINEDU del resultado de la ECE 2016, en el área de matemática el 27,7% se encuentra en inicio, el 37,7% en proceso y el 34,6% tienen un nivel satisfactorio. Una de las causas por las que los estudiantes presentan dificultades en sus aprendizajes es el poco manejo de sus emociones y sus relaciones interpersonales afirma Ruiz (2013), pero sobre todo en donde los conflictos a nivel de estudiantes desencadenan agresiones verbales, que son trasladadas fuera del ámbito interno de la institución, transformándose en agresiones físicas. Los niños de educación primaria de nuestro país no logran el desarrollo esperado de su inteligencia emocional, la cual les permita gestionar sus emociones negativas, logrando así una mejor comunicación con sus semejantes.

En cuanto a lo que ocurre en las escuelas que están alejada de nuestra capital se puede citar estudios como el de Cornejo (2017) en el cual se puede evidenciar que los resultados más significativos indican que, en general existe alta prevalencia de violencia y acoso escolar. Predominan (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de 37 estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros.

Es claro que la falta de control emocional desencadena la violencia y si esta se produce al interior de la escuela, termina incluso por alejar a los estudiantes de ella.

Esta falta de control de las emociones se percibe en los niños y niñas al momento de desarrollar actividades académicas, donde en muchos casos se presentan sudoración excesiva de las manos, inseguridad al expresarse, ansiedad e incluso el bloqueo de sus ideas al momento de sustentar los productos académicos en las diversas áreas educativas, que ha hecho que muchos niños o niñas que presentan estas dificultades, difícilmente son aceptados por sus compañeros y menos convocados para formar los diversos equipos de trabajo en el aula, disminuyendo con ello su nivel de autoestima personal y finalmente sus logros académicos.

A nivel local, en la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla; un somero análisis de la realidad educativa de los estudiantes del quinto grado de educación primaria permitió detectar la problemática enmarcada en dos aspectos que son de vital importancia para el desarrollo académico de los estudiantes. En primer lugar, se ha identificado la existencia de niños y niñas que presentan múltiples dificultades en el control de sus emociones, aquellas que van desde el nerviosismo al momento de exponer sus trabajos o de participar en las actividades escolares, hasta aquellos que son intolerantes y se convierten en agresores de sus compañeros. Imponen ideas bajo amenazas de agresión física, son incapaces de convivir en armonía y buscan solucionar los problemas a través de la agresión. También existen estudiantes que debido a los problemas familiares que atraviesan se encuentran sobre cargados emocionalmente y descargan su ira en contra de sus compañeros o compañeras.

En segundo lugar, se identificó problemas en cuanto al trabajo en equipo, ya que muchos estudiantes que presentan dificultades en el dominio de sus emociones al momento de participar en las actividades académicas, no quieren ser incluidos en los equipos de trabajo, y es el docente que estratégicamente o incluso de manera obligatoria hace que los grupos incluyan a estos estudiantes terminando por alterar las relaciones interpersonales de los integrantes del equipo de trabajo.

La realidad descrita líneas arriba ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar el estudio sobre las emociones y el trabajo en equipo en los estudiantes de la institución educativa, Nuestra Señora de la Misericordia, del distrito de Ventanilla.

## 1.2. Trabajos Previos

Con la finalidad de poder comprender mejor la problemática de investigación se ha llevado a cabo la revisión de estudios realizados a nivel internacional y nacional. Dentro de ellos se puede citar:

### Trabajos previos internacionales

Pérez (2014) en su investigación sobre *control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato*. Presentada para optar el grado de doctor en la Universidad de Celaya, México. Tuvo como objetivo analizar y establecer el nivel de relación entre el control de las emociones y el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica. Utilizó el tipo de investigación básica, de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, y diseño de tipo no experimental – transversal, la población quedó conformada por 205 estudiantes de educación básica pertenecientes al ciclo III, se incluyó al total como muestra de estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica para recolectar datos fue la encuesta y el instrumento utilizado corresponde a un inventario de preguntas y una guía de entrevista. Ambos se validaron por criterio de jueces y se sometieron a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Las conclusiones indican: a) El 34% de los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato no es capaz de controlar sus emociones y a su vez ello interfiere en el trabajo en equipo. b) Así también el 62% del trabajo en equipo se cumple sin que se realice una coordinación eficiente entre los integrantes. c) El control de las emociones está relacionado con el trabajo en equipo. el nivel de correlación es medio alto con un valor de  $r = ,843$ . La significatividad es del 95% ( $p= 0,003$ ).

Gonzales (2017) en su investigación sobre *Trabajo en equipo y estrés académico en estudiantes de una escuela de Básica Avanzada en Alcorcón*. Para

optar el grado de Maestro en la Universidad Politécnica de Madrid, España. Tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre el trabajo en equipo y estrés académico en estudiantes de una escuela de Básica Avanzada. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, y diseño correlacional. La población quedó conformada por 278 niños de una escuela básica, con una muestra censal, de tipo no probabilística. Se utilizó la técnica de la entrevista y los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de estresores y la escala de regulación emocional, que se validaron a través de criterio de expertos, y su confiabilidad se logró a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Se llegó a las siguientes conclusiones: a) el trabajo en equipo y el estrés académico en estudiantes de Básica Avanzada están relacionados de manera significativa ( $p = ,0001$ ) la correlación es positiva y de grado medio según los resultados de  $\chi^2$  ( $X^2 = 11,45$ ). b) el trabajo en equipo genera estrés académico en el 39% de los estudiantes de Básica Avanzada. c) al menos 3 de cada 10 estudiantes presenta síntomas de estrés académico asociado al trabajo en equipo.

Laura et. al. (2017) en su tesis *Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad*. Presentada en la Universidad de Cádiz, España. El objetivo fue analizar la relación entre la tolerancia al distrés y las habilidades académicas de comprensión lectora y cálculo matemático. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 107 niños de escolaridad primaria de 9 a 11 años de edad. Los resultados mostraron que la tolerancia al distrés resultó un predictor significativo de la comprensión lectora de textos expositivos y del cálculo matemático, no así de la comprensión lectora de textos narrativos. El 78% de los estudiantes no logra regular sus emociones mientras que, el 56% tiene un nivel medio en el desarrollo de habilidades académicas. La relación entre la tolerancia al distrés y las habilidades académicas es alta. ( $r = ,897 - p = ,0001$ )

García (2014) en su tesis sobre *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva*. Para optar el grado de Doctor en la Universidad Autónoma de Madrid, España. El objetivo fue establecer la relación

entre la regulación emocional infantil y el funcionamiento social y la función ejecutiva. Empleó el tipo de investigación aplicada, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 50 niños y niñas de 7 y 8 años de edad, con una muestra censal, de tipo no probabilística. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos de recolección de datos se empleó el inventario y la escala de regulación de emociones, que fueron validados a través de juicio de expertos, y la confiabilidad se logró a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Las conclusiones fueron: a) la regulación emocional tiene relación con las capacidades lingüísticas y la competencia emocional, la relación es de nivel positivo alto ( $\rho=0,879$ ) con un nivel de confianza del 99%. b) el 56% de los niños y niñas de 7 y 8 años logra regular sus emociones y desarrolla capacidades lingüísticas en un nivel alto.

### **Trabajos previos nacionales**

Serafín (2016) en su estudio sobre *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*. Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru, del distrito de Comas. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica-descriptiva. La muestra conformada por 80 niños seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recolectó con la técnica de la encuesta. Los resultados indican que el 65,5% de los niños presentan conductas agresivas y el 71% de ellos no sabe controlar sus emociones. Además, existe relación inversa entre de las conductas agresivas y el control de las emociones, hallándose una correlación de -0.466 con un nivel de significancia (bilateral)  $p= 0.000$ ; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada.

Capuñay y Vásquez (2015) en su investigación denominada *Estrategias docentes instruccionales y trabajo en equipo de los estudiantes del 5° grado de*

*educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao.* Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima. Presentó como objetivo Establecer la relación entre las estrategias instruccionales empleada por los docentes y el desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria. Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal, correlacional se tuvo una muestra probabilística de 193 sujetos a quienes se les administró dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Las conclusiones fueron: Ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de trabajo en equipo depende del nivel de estrategias instruccionales que utiliza el docente, del mismo modo se halló una correlación positiva moderada estadísticamente significativa ( $\rho = ,568$  y  $p = ,000$ ).

Rodríguez (2014) en su investigación sobre relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica, 2014. Presentada para optar el grado de maestro en la Universidad Nacional del Centro. El objetivo fue determinar la relación entre el trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay. Corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional. La población quedó conformada por 428 estudiantes de educación primaria de la UGEL de Lircay, la muestra fue censal y el muestreo no probabilístico. La técnica para recolectar datos fue la entrevista y la evaluación el instrumento corresponde a la ficha de entrevista y el examen escrito. Fueron validados por expertos y sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Las conclusiones fueron: a) existe un 53% de estudiantes que se ubican en el nivel de proceso en su aprendizaje en las áreas básicas. b) Los estudiantes aprenden mejor cuando forman equipos de trabajo y resuelven problemas. c) El trabajo en equipo tiene relación directa con el aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica. Se rechazó la hipótesis nula  $p = 0,050$ . ( $\rho = 0,487$ ).

Valderrama (2016) en su tesis sobre *Estudio de correlación entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Ugel 02 – Lima, 2015*. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el grado de Magister. El objetivo fue establecer la correlación entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres. El tipo de estudio fue correlacional, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo – correlacional. Se utilizó una muestra de 186 estudiantes del sexto grado de la I.E. Augusto Salazar Bondy. Se aplicó el Test de emociones y el registro de notas bimestrales. Ambos instrumentos estaban validados por juicios de expertos y su confiabilidad se logró aplicando la prueba alfa. Las conclusiones fueron: a) El 34,6% de los estudiantes no logra regular sus emociones y tiene respuestas agresivas cuando presenta dificultades para aprender una materia. b) El 67% de los estudiantes muestra un rendimiento académico en inicio o deficiente. c) Existe correlación positiva de nivel medio alto entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, según resultados de la prueba de Pearson donde  $p = ,001$  y  $r = ,578$ .

Márquez (2016) en su investigación sobre *El control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador, 2016*. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado de Magister. El propósito fue determinar el vínculo entre las variables control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador. La metodología corresponde a un estudio de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, básico. El diseño que siguió es no experimental, transversal – correlacional. La población estaba conformada por 234 estudiantes del cuarto grado de primaria. La muestra fue de tipo censal. Se empleó la técnica de la entrevista y el test de aprendizaje. Ambos instrumentos se validaron a través del análisis factorial confirmatoria. La confiabilidad se logró aplicando Alfa de Cronbach. Se llegó a las

conclusiones: a) las emociones negativas son controladas por el 34,2% de los estudiantes del cuarto grado, en tanto que las emociones positivas solo son controladas por el 8,3%. La prueba de Spearman indica un valor de  $Rho = 0,761$  y una significancia de 0,000 menor a 0,050 y se rechazó la hipótesis nula.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable 1: Control de emociones**

##### **Definición**

Según Bisquerra (2003) para el autor considera que el control de emociones es un proceso holístico, que tiene como objetivo desarrollar el área emocional como complemento de lo cognitivo, ambos como elementos importantes del desarrollo de la personalidad integral. El control emocional se basa en tres aspectos concretos: la autoconciencia, el autocontrol y la automotivación. Estos tres componentes se deben desarrollar a través de conocimientos y habilidades ya que ayudan a cada ser humano a controlar o regular sus emociones de manera única por que se desarrollan en diferentes niveles y es propio de cada sujeto, esto conlleva al bienestar personal y social.

El control emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma adecuada; es decir, tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenos recursos para afrontarlos; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

Bisquerra (2003) Propone que para un mejor control emocional se deben desarrollar micro competencias que son:

**Expresión emocional apropiada:** Es la habilidad para para manifestar las emociones de forma efectiva. Es decir, cada persona tiene la capacidad de entender cómo se encuentra por sí misma, sin la necesidad de expresarlo públicamente, es



saber controlar las emociones y mantener la compostura de repente en algún momento incomodo que pudiéramos pasar, sea este de manera voluntaria o involuntaria. Otra forma de tener una expresión emocional apropiada según el autor es saber elegir a las personas que nos rodean.

**Regulación de emociones y sentimientos:** Es saber controlar los impulsos, tanto de alegría, frenesí, como también de melancolía o tristeza. Una persona con impulsos violentos por lo general no controla sus emociones y siempre va estar involucrado en problemas, otro ejemplo sería hablar de aquellas personas poco asertivas. Por otra parte, se puede afirmar que los sentimientos y emociones a menudo deberían ser regulados, incluyendo la impulsividad (violencia, ira y comportamientos de riesgo); asimismo la tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales frustrantes como: ira, estrés, ansiedad, depresión.

**Habilidades de afrontamiento:** Es la capacidad para enfrentar retos y situaciones de conflicto, con las emociones autorreguladas. Una capacidad que debemos desarrollar es aprender a controlar nuestras acciones, aprender a ser cautos, calmados, analíticos y no dejarnos llevar por el momento, nuestros estados de emoción deben estar siempre regulados por la asertividad y la resiliencia.

**Competencia para autogenerar emociones positivas:** Es una habilidad que debe desarrollar toda persona para autogenerar y experimentar de manera consiente y voluntaria emociones positivas como el amor, la alegría, el humor, para poder disfrutar de la vida sin perjudicar a nadie.

Graño (2016) manifestó que investigaciones científicas demuestran la estrecha relación que existe entre el aprendizaje y la gestión de emociones. Por ello, es importante la regulación de las emociones para que haya un óptimo aprendizaje.

Para el autor el saber administrar nuestras emociones es importante porque va permitir un mejor aprendizaje y por ende mejores resultados académicos por el simple hecho

e estar tranquilos y relajados haciendo que la concentración y las acciones que realicemos fluyan de manera normal y positiva.

Rubio (2015) explicó que se debe impulsar la colaboración en el aula, la conexión entre pares y el trabajo en equipo, con la finalidad de generar emociones positivas. De tal manera que se fomente un clima de armonía que motive a los estudiantes a asumir retos en las diversas actividades a desarrollar.

De acuerdo con el investigador podríamos afirmar que para alcanzar la tranquilidad y cumplir con nuestros objetivos debe haber empatía con las personas que nos rodean permitiéndonos trabajar en equipo, con confianza y asertividad, el resultado de esta mezcla sería la armonía y los objetivos cumplidos con agrado.

Por su parte Conangla (2014) considera que manejar las emociones modifica y mejora la conducta de la persona en sus ocupaciones diarias como en el trabajo, deporte, estudio, etc. Pero para poder controlar las emociones es importante aprender a conocer nuestros sentimientos y distinguir los ajenos utilizando la inteligencia emocional.

Así también para Semenovich (2004) el control emocional es una habilidad muy complicada de desarrollar, por nuestra misma naturaleza, reaccionamos a nuestras emociones de forma inmediata. Controlar las emociones da poder a la persona porque sabrá identificar sus propias emociones y la de los demás.

Para el autor el tener un control emocional es fundamental en la persona, porque muchas veces el actuar de manera impulsiva conlleva a generarse conflictos que no debieron presentarse, y se dan por el simple hecho de no conversar o aclarar las cosas en su debido momento. Para poder controlar las emociones existen técnicas de relajación que deberíamos practicar de vez en cuando.

En referencia, Segura (2003) considera que el control de emociones es como disparadores del estado de ánimo y éste dispara emociones, y las emociones a su vez generan comportamientos que serán controlados por esas emociones.

Steiner (2003) aseveró que para construir relaciones afectivas y cordiales con los demás, son indispensables autorregular las emociones de manera efectiva. Para el autor es indispensable conocer nuestras emociones y tomar control de ellas para poder mantener relaciones humanas adecuadas tanto en la escuela, universidad, amistades o lugar donde nos encontremos, porque la interacción con los demás personas va ser de nosotros seres humanos más tolerantes, responsables y comprometidas con nuestro entorno social.

### **Modelos teóricos del control de emociones**

Son muchos los modelos que se ocupan del control de las emociones. Todos ellos están relacionados a la inteligencia emocional. Dentro de los más aceptados tenemos:

#### **Modelo de Goleman**

De manera específica Goleman (1998) sobre el control de las emociones señala que el ser humano presenta un cociente emocional y un cociente intelectual clásico, ambos se complementan, esto se observa en las interrelaciones que se producen. Una persona puede haber logrado desarrollar un alto nivel de conocimientos sin embargo puede tener un limitado control de frustraciones, esto no lo impide desempeñar las funciones y responsabilidades asignadas porque ambos coeficientes se complementan, Pero frente a altos índices de presión su escaso control emocional no le permitirá tener equilibrio en sus actitudes. Para afrontar este tipo de situaciones es importante prepararse desde la niñez.

### **Modelo teórico cognitivo**

Según Lazarus y Folkman (1986) señalaron que las teorías cognitivas de la emoción se focaliza en la explicación de la emoción como una consecuencia postcognitiva de una serie de procesos cognitivos como son la percepción, la evaluación de la circunstancia y la forma como se enfrenta dicha circunstancia o momento.

Para Raciman (1980) se puede señalar que los modelos teóricos cognitivos de la emoción postulan una serie de procesos cognitivos evaluativos, atributivos, representaciones perceptivas, etc., que se sitúan entre la situación estimular y la respuesta emocional.

Como plantea el autor existen dos posiciones que confluyen en una que son los procesos y los contenidos cognitivos, como parte de una reacción emocional, las mismas que nos deben llevar a saber entender las cosas y mantener un equilibrio ante una situación complicada. Sin embargo existen algunas, teorías cognitivas defienden que los procesos de valoración cognitiva son los que desencadenan la reacción emocional y por tanto, requieren de un cierto dominio o control de las mismas.

### **Habilidades que intervienen en el control emocional**

Para Steiner (2016) una forma de demostrar madurez emocional es actuar de manera inteligente frente a situaciones que puedan generar gran tensión. En estos episodios se debe adquirir habilidades que permitan conocer los sentimientos como: el miedo, el orgullo, amor y sobre todo, comprender a qué se debe la intensidad en la que se manifiesta, para poder categorizarlas

Para el autor es muy importante saber manejar las emociones, saber tener un control ecuánime en situaciones que resulten complicadas, muchas veces dejando a un lado nuestro orgullo, vergüenza e incluso amor propio con el fin de lograr un clima óptimo y positivo, lógicamente sin llegar a la sumisión o sometimiento, por tal razón experimentar la empatía es bueno porque hace que seamos aceptados y reconocidos

por todos en diversos aspectos. Es necesario tener nuestros propios sentimientos positivos. Y si hemos llegado en algún momento a fallar aprender a disculparse con los afectados por los errores cometidos de manera voluntaria o involuntaria.

### **Importancia del control de emociones**

De acuerdo a lo que señaló Valles (1999) la importancia se puede detallar en que es muy importante que el ser humano controle sus emociones, tanto negativas como positivas, calma la mente y permite tomar decisiones en situaciones difíciles, poco agradables o en etapas de cambios.

Para el autor el aprender a controlar las emociones permite una mejor concentración y tener pensamientos más claros dejando de lado la parte emocional lo que permite actuar de manera más racional y objetiva, en algunos casos es bueno porque permite actuar con justicia en una situación complicada, pero en otros casos es controversial porque se ve la parte humana que muchas veces es difícil de comprender.

Elias, Tobias & Friedlander (1999) indicaron que el control emocional se pone de manifiesto cuando aprendemos a ejercitar nuestra capacidad de regular nuestras emociones a través de la razón. Es por ello, que tanto lo racional como lo emocional deben ser directamente proporcionales de lo contrario el individuo sería frío y calculador o si obedece a las emociones sería impulsivo.

Ruiz (2013) Afirma que las características psicológicas y afectivas del alumnado constituyen casi el 50% de la explicación del éxito académico de un estudiante por lo tanto debe desarrollar habilidades comunicativas, manejar adecuadamente la convivencia y relación social así como resolver conflictos, todo ello se conseguirá a través de los trabajos colaborativos en el aula caso contrario lo convierte en personas excluidas de la sociedad, aumentando su riesgo de desempleo y condenando a la

pobreza a lo largo de toda su vida en lo socioeconómico en la salud e inclusive al bienestar de sus hijo reduciendo la posibilidad del éxito en los mismos.

En síntesis podríamos decir que el ser humano es por naturaleza emocional y que lograr el control de estas emociones es muy complejo y complicado de aprender pero no imposible ya que poseemos la capacidad de aprender cualquier habilidad con dedicación y esfuerzo.

### **Dimensiones del control de emociones**

Según la perspectiva de la investigadora las dimensiones de Bisquerra (2003) son las que mayor aproximación tienen al propósito de esta investigación, debido a que consideran como elemento del control emocional a: la autoconciencia, autocontrol y automotivación.

#### **Dimensión 1: autoconciencia**

Sobre esta dimensión Bisquerra (2003) expresó que es la capacidad de reconocer nuestra emociones y cómo influyen en nuestras actitudes y estados de ánimo lo cual repercutirá en nuestras conducta. Es estar conscientes sobre nuestros propios actos e incluso de regular nuestra forma de pensar y como nos comportamos con los demás. Este análisis reflexivo llamado autoconciencia permite al ser humano adaptarse a los constantes cambios que tiene la sociedad, solo a través de la reflexión podremos regular, cambiar y mejorar nuestras conductas como parte de la expresión de nuestras emociones.

Para Jiménez (2007) Entender y ser conscientes de nuestras emociones, debilidades, fortalezas e impulsos, ya que reconocerlas nos hacen honestas con nosotros mismos y con los demás esto nos ayudará a lograr mejores relaciones y mejor desempeño en el trabajo. Así mismo es recomendable conocer las debilidades

y fortalezas de las personas que comparten su tiempo con nosotros para tener una mejor convivencia sea este en el aspecto laboral, educacional o familiar

Ibarrola (2012) señaló que es muy importante conocer nuestras propias emociones y cómo influyen en nuestra conducta, saber cuáles son las propias virtudes y debilidades ayudaría a conocernos y nos sorprenderíamos de lo poco que sabemos de nosotros mismos. Esto debido a que muchas veces no sabemos realmente como actuar en un momento complicado, una forma es decirlo, pero otra muy distinta estar en el momento exacto de una situación complicada.

## **Dimensión 2: autocontrol**

Según Bisquerra (2003) definió al autocontrol como la capacidad de manejar o controlar nuestras reacciones ante diversas situaciones intensas, positivas o negativas. Lograr esta capacidad potenciará al sujeto con habilidades para interrelacionarse con sus pares, manejando adecuadamente sus estados de ánimo hasta tener la capacidad de controlar sus necesidades fisiológicas fortaleciendo los hábitos que determinan su conducta dentro su contexto respetando todos los elementos que tiene su comunidad.

Arcas y Segura (2003) señalaron que el autocontrol podría definirse como la capacidad para lograr conducir el propio comportamiento en la dirección deseada, relacionándola así con cualquier capacidad humana. Por tal razón es importante aprender a conocerse uno mismo, y eso solo se logra en situaciones difíciles como por ejemplo ser parte de un accidente, fallecimiento de algún ser querido, un robo, etc.

Del mismo modo De Mezerville (2004) refirió que el autocontrol implica cuidarse, dominarse y organizarse bien en la vida. Autocontrol es la capacidad para ordenarse, ejercer dominio propio que favorezca el bienestar del individuo y de su entorno al que pertenece.

### **Dimensión 3: automotivación**

Según indicó Bisquerra (2003) la automotivación es una capacidad de poder controlar la voluntad del ser humano manteniendo en equilibrio los elementos extrínsecos provenientes de las relaciones sociales así como de los elementos intrínsecos como la perseverancia y el optimismo, ello busca desarrollar la capacidad de mantener en forma constante esa fuerza interna frente a las adversidades que un individuo puede encontrar al intentar lograr sus objetivos.

Alguacil (2016) señaló que la automotivación es una habilidad que te impulsa salir adelante constantemente, es un impulso, entusiasmo, una fuerza interior que produce en ti energía vital extraordinaria que te ayuda a lograr tus metas y objetivos. Por tal razón decimos que la automotivación, es lo que nos impulsa a lograr aquellos retos que nos trazamos en la vida.

Según señaló Ibarrola (2012) considera que la automotivación es tener un objetivo al cual dirigir toda nuestra atención y emociones en lugar de las barreras que se nos puedan presentar, para ello se requiere optimismo e iniciativa para lograr ser emprendedor y actuar de forma dinámica ante los obstáculos.

#### **1.3.2 Variable 2: Trabajo en equipo**

##### **Definición**

Según Velandia (2003) refirió que el trabajo en equipo es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen. Para este fin, dentro del equipo de trabajo debe existir tres factores esenciales: liderazgo, ejercido por quien tiene a cargo la coordinación del trabajo; comunicación, entre los integrantes del equipo; y empatía, que resulta ser el elemento que permitirá una comunicación efectiva y el reconocimiento del líder como el sujeto articulador del trabajo.



Según la Unesco (2016) definió que el trabajo en equipo es una forma de fusionar diversas actividades laborales de un grupo humano para el logro de objetivos, metas y resultados a alcanzar. El trabajo en equipo considera una interdependencia entre todos los integrantes del equipo.

Otra definición corresponde a Jiménez (2003) el cual indicó que el trabajo en equipo es un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos. El término equipo deriva del vocablo escandinavo skip, que alude a la acción de "equipar un barco". De alguna forma, el concepto evoca al conjunto de personas que realizan juntas una tarea o cumplen una misión; su uso supone también la existencia de un grupo de personas que se necesitan entre sí y que se "embarcan" en una tarea común.

En síntesis, podemos sostener que el trabajo en equipo es una forma de juntar las tareas individuales de un grupo de personas en torno a muchas metas y objetivos a lograr, esto implica interdependencia entre los miembros, lo que se logra a partir de la existencia de liderazgo, comunicación y empatía.

Sobre el trabajo en equipo Hernández (2007) señaló que el trabajo en equipo consiste en hacer actividades en coordinación con otros integrantes según acuerdos y establecidos para lograr un objetivo compartido.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Sobre esta teoría Bandura (1987) señaló que el aprendizaje social, es aquel que se realiza a través del trabajo en equipo. Este modelo establece que el aprendizaje se produce por la determinación recíproca de tres elementos: factores personales, factores ambientales y la conducta, estos tres componentes están en continua interacción. A su vez lo define como la capacidad de aprender a través de instrucciones sin la experiencia directa del sujeto. La conducta humana, es en su mayoría, aprendida a través del aprendizaje asociativo conocido como aprendizaje en equipo.

## **Formación de un equipo de trabajo**

Velandia (2003) afirma que los equipos no se crean con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo en conjunto.

Para el autor el trabajo en equipo tiene como objetivo potenciar el trabajo personal y hacerlo más compacto y cubrir aquellas debilidades individuales que se pudieran presentar, con el trabajo en equipo la idea es que todo funcione de manera sincronizada y adecuada, para lo cual es importante que antes el equipo debata, discuta y se ponga de acuerdo para el bien común, logrando de esta manera no solo integración, sino resultados positivos y buenas calificaciones.

La conformación de un equipo de trabajo es importante cuando existe una meta común y las tareas de los miembros son interdependientes, cuando se necesita la cooperación para completar un trabajo y para mejorar su calidad de forma sustancial

Gomez y Acosta (2003) Considera que la formación de un equipo debe transitar por diversas etapas hasta consolidarse:

**Formación** Es la etapa inicial, donde los individuos que conforman parte del equipo, experimentan incertidumbre con relación a su finalidad, estructura y liderazgo. Como parte del proceso de estar recién integrándose y conociéndose, esto se va afinando con el transcurrir del tiempo.

**Conflictos y confrontación.** Esta fase se caracteriza por la manifestación de hostilidad entre los subgrupos, debido a la resistencia al control que se impone a los subgrupos e individuos. Si por alguna razón los integrantes de un grupo no están de acuerdo con el líder del grupo, entonces surgen los conflictos y la aparición de nuevos sub grupos que en vez de apoyar van a obstaculizar los objetivos trazados, en este sentido la aparición de sub grupos es perjudicial, por lo que se recomienda la

desintegración o separación de los integrantes, pero de manera cautelosa para evitar conflictos más graves e irreparables como el término de una amistad u otra cosa peor.

**Diferenciación.** En esta fase, los integrantes de cada grupo aportan con sus habilidades personales van haciendo que el equipo se fortalezca con las potencialidades de cada uno de sus integrantes apareciendo relaciones cercanas y el equipo muestra unión, porque logra superar sus diferencias. El resultado es incremento de la amistad y el compañerismo.

**Realización y responsabilidad compartida.** En esta fase culmina el proceso, y se puede afirmar que existe una cohesión entre cada uno de los integrantes del equipo, porque cada uno no solo sabe lo que tiene que hacer, sino que también está comprometido con los demás y está en la capacidad de cubrir a cualquiera de sus compañeros si este fuera el caso. En tal sentido, se puede decir que la energía del equipo es simultánea, pues aparte de conocerse y entenderse asumen la responsabilidad en la ejecución de las tareas. El éxito del equipo ya no depende del líder, sino de cada uno de los integrantes del equipo.

### **Características generales de los equipos**

Gomez y Acosta (2003) Propone que en los equipos eficientes, debe existir:

**Ambiente de apoyo.** Un ambiente propicio, se presenta cuando entre los integrantes de un equipo comprendieron que ayudarse unos a otros hace que la labor sea más efectiva, surgiendo de manera inconsciente la amistad, confianza, colaboración y compatibilidad entre todos.

**Claridad del papel.** Un equipo de trabajo trabaja solo si cada miembro del equipo conoce las funciones de todos con quienes interactúan. Es decir para empezar a trabajar primero tienen que conocerse y saber lo que se han propuesto e involucrarse en el proyecto, cumpliendo cada uno una determinada función.

**Liderazgo adecuado.** Existen tareas que presentan curvas de desempeño similares al ciclo de vida de un producto. En esa línea, se debe prevenir estancamientos y, para ello es necesario el ingreso de nuevos miembros y fomentar la relación adecuada con el líder - equipo de trabajo. Para evitar este letargo, se recomienda que se deleguen responsabilidades entre los integrantes de cada grupo, turnándose la dirección del equipo de acuerdo a las capacidades y fortalezas de los integrantes, para lo cual es importante que cada miembro conozca sus fortalezas y debilidades, lo que le va permitir acceder a nuevas responsabilidades.

### **Importancia del trabajo en equipo**

Para Olaz (2016) la importancia radica en que el trabajo en equipo es una herramienta que facilita la realización de diversas actividades durante el desarrollo de un proyecto. Para ello, se recomienda organizar los grupos con un número de 4 o 5 integrantes como máximo para que no se pierda el objetivo y tengan como resultado la entrega de un producto. Así mismo se recomienda que la formación de grupos de trabajo deberá de ser de 4 ó 5 integrantes, porque con más personas se pierde la objetividad y no habría un buen encaminamiento hacia lo que se quiere lograr, vale decir que un niño aprenda a intercambiar información de manera efectiva, escuche, argumente, y siga instrucciones precisas para lograr culminar con la tarea.

Cheybar (2000) al referirse a este tema indicó que el trabajo en equipos constituye un papel muy primordial en la formación del perfil de egreso de los estudiantes del nivel que sea. Puesto que se orienta hacia una formación integral compuesta por conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Como se aprecia en lo planteado por el autor sobre el trabajo en equipo es trascendental en el desarrollo de los trabajos, tanto así que hoy en la actualidad se está trabajando por competencias y capacidades en las instituciones educativas del Perú como parte de una educación integral siendo el trabajo en equipo la parte modular de este enfoque educativo.

## **Logros a partir del trabajo en equipo**

Pérez, Reyes y Juandó (2001) expresaron que el trabajo en equipo permite lograr objetivos comunes entre los integrantes de un proyecto, porque permite movilizar sus conocimientos y habilidades en diversas situaciones, los autores consideran diferentes beneficios que se pueden considerar como logros a partir de la utilización del trabajo en equipo:

### **Genera relaciones positivas**

Se refieren a la sensación de proponer proyectos de trabajo en equipo es que todos dependen de todos con el mismo objetivo en común. Los alumnos se apoyan los unos a los otros. Favorece la responsabilidad y el compromiso con los demás.

### **Mejora las relaciones sociales e interpersonales**

El trabajo en equipo a más temprana edad favorece al niño a ponerse en el lugar del otro, es decir, a ser empático, ello ayudará a conocer y comprender mejor al otro, más en situaciones de conflicto. Estando de acuerdo con el autor también afirmamos que el trabajo en equipo es una técnica positiva que permite al integrante interactuar de manera frecuente con los demás, haciéndole perder el temor, la inseguridad brindando seguridad y cohesión en lo que se hayan proyectado como objetivo común. Con el trabajo en equipo se logra potenciar el respeto, esfuerzo y el compromiso.

### **Fomenta el aprender a aprender**

Un gran beneficio del trabajo en equipo es aprender de lo que los otros saben. Una de las grandes valoraciones del trabajo en equipo es que todos aprenden a la vez, porque cada uno aporta con sus conocimientos individuales los cuales se fusionan y logran un nuevo conocimiento surgido del compañerismo, empatía y solidaridad dentro del equipo de trabajo. También se incentiva el cambio de roles entre compañeros, es decir, reconocer las potencialidades de cada integrante y aprovecharla al máximo en beneficio común.

## **Aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés**

Consideran que al incentivar actividades compartidas en el aula, también hace que el estudiante sea autónomo y responsable de sus éxitos y fracasos y por lo tanto, más independiente de sus decisiones. El ser parte de un equipo compacto no solo le da seguridad al integrante, sino también la confianza necesaria para sentirse cómodo y motivado por el resultado de su trabajo como parte del equipo, siente satisfacción por lo que ha hecho y por ende con su equipo.

### **Dimensiones del trabajo en equipo**

La conceptualización de Velandia (2006) es la que mejor se aproxima a la concepción que la autora tiene sobre el trabajo en equipo debido a que abarca, los elementos sustanciales que son: el liderazgo, la comunicación y la empatía.

#### **Dimensión 1: liderazgo**

Velandia (2003) manifestó que el liderazgo es el dominio de una persona ejercida en ciertas situaciones para lograr objetivos determinados mediante el proceso de la comunicación. Para que exista un liderazgo positivo es importante que el líder busque en su equipo la capacidad de aportar ideas para lograr la solución práctica y efectiva de los problemas, donde la prioridad sea la integración de los miembros del equipo con ideas novedosas demostrando un espíritu motivador e innovador.

Palomo (2010) Indicó que es importante la presencia de un líder que maneje un grupo de individuos, y para poder liderarlos es necesario conocerlos, saber que motiva a cada integrante de nuestro equipo. Indicó la importancia que la influencia interpersonal tiene en ciertas situaciones para el logro de uno o más objetivos específicos mediante el proceso de la comunicación humana.

## **Dimensión 2: comunicación**

Velandia (2006) afirma que la comunicación es un proceso mediante el cual una persona entabla con otra un diálogo que le permite transmitir una determinada información. Esta además decir que en la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. Dentro del trabajo en equipo se debe mantener un diálogo permanente, un análisis de las condiciones y acciones del equipo, con información permanente sobre las dificultades y avances de manera oportuna. Por lo tanto para lograr un objetivo trazado es muy importante mantener una comunicación fluida entre los integrantes de un equipo de trabajo.

De La Cruz (2014) expreso que la comunicación es contacto de un individuo con otro para transmitir cierta información, durante este proceso intervienen diversos elementos que facilitan o la dificultan.

## **Dimensión 3: empatía**

Según Velandia (2003) se definió como aquella característica que permite que cada sujeto actué de manera pertinente, buscando el desarrollo de las acciones con primacía de la crítica personal, respetando las opiniones de los demás, bajo el enfoque democrático y el respeto a todos los integrantes del equipo de trabajo. Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales.

Al respecto Bueno (2010) Manifestó que la empatía consiste en reconocer y comprender los sentimientos y emociones en los demás, habilidad indispensable del ser humano por ser un ente social.

### **1.4. Formulación del problema**

**Problema general**

¿Cuál es la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018?

**Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018?

**Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia, 2018?

**Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018?

**1.5. Justificación del estudio****Justificación teórica**

Esta investigación permitirá, organizar, sistematizar y crear conocimiento científico teórico en favor de las organizaciones educativas, profesionales, investigadores y estudiantes de educación básica regular contribuyendo a la mejora de los procesos educativos y principalmente al desarrollo del control de emociones de los estudiantes del nivel de educación primaria.

**Justificación practica**

El desarrollo de las actividades de investigación que formaran parte del estudio realizado en la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de



Ventanilla permitirá conocer los niveles de la variable que conllevara a fortalecer el dominio emocional de los estudiantes de esta institución, con la finalidad de disminuir los niveles de violencia y agresividad que se presentan dentro de nuestra sociedad y principalmente entre estudiantes. Contribuyendo de este modo a elevar el nivel de tolerancia y los resultados del trabajo en equipo dentro del ámbito educativo.

### **Justificación metodológica**

Esta investigación permitirá el diseño y desarrollo de instrumentos destinados a la recolección de datos; los cuales fueron validados y sometidos a prueba de confiabilidad. Garantizando que los resultados sean fidedignos y reflejen la realidad de la sociedad educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

## **1.7. Objetivos de investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **Método**

En esta investigación el método que se empleó fue el hipotético – deductivo; Porque el inicio de toda investigación es la observación, la cual establece el planteamiento de premisas para que posteriormente y a partir de los resultados se puedan inferir conclusiones. Este método está respaldado por la investigación de Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalaron que el método son todos aquellos pasos que tienen una connotación sistemática, ordenada que va a llevar a obtener un objetivo concreto.

### **Enfoque**

El enfoque de esta investigación fue de tipo cuantitativo, por tener resultados numéricos que se utilizarán en los procedimientos estadísticos que permitan detallar las cualidades de las variables en estudio control de emociones, trabajado en equipo y sus dimensiones. Tal como lo establece, Hernández et. al (2014) señaló que el enfoque cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

### **Tipo**

Esta investigación fue de tipo básica, su objetivo es brindar información científica que pueda aumentar los conocimientos teóricos de la ciencia, en torno a las variables control de emociones y trabajo en equipo. Como lo plantea Valderrama, (2013). Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes.

## Nivel

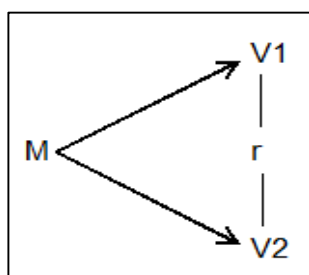
El nivel de esta investigación fue correlacional. La investigación no solo busca encontrar y detallar la relación entre las variables control de emociones, trabajado en equipo y de sus dimensiones; si no, que se orienta a determinar la relación entre ellas. Como señala Hernández et. al (2014) la investigación correlacional tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

## Diseño de investigación

Según la intencionalidad de la investigadora, el diseño es no experimental de corte transversal.

Según Hernández et. al (2014) Los diseños no experimentales son estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos, se recolecta los datos en un solo momento, con el objetivo de describir las variables y analizar la interrelación.

El esquema que representa el trabajo con las variables es como se muestra:



En donde:

M = Estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla.

V1 = Control de emociones

V2 = Trabajo en equipo.

r = Índice de correlación.

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variable 1: Control de emociones

Según Bisquerra (2003) en cuanto al control de emociones se debe considerar que es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

### Definición operacional de la variable 1: Control de emociones

La variable control de emociones está formada por tres dimensiones: autoconciencia, autocontrol y automotivación (Bisquerra, 2003) con 9 indicadores y un total de 21 ítems las cuales permitirán recoger la información pertinente. Así también, esta operacionalización permitió la búsqueda del instrumento de encuesta, el cual tomó la escala politómica.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable control de emociones*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Autoconciencia.	- Reflexión sobre sí mismo - Relaciones con los demás - Adaptación al cambio.	1,2,3,4,5,6, 7,	Ordinal	Dominio Alto [17 – 21]
Autocontrol	- Control de los estados de animo - Regulación de aptitudes personales. - Control de necesidades fisiológicas	8,9,10,11,1 2,13,14,	Politómica Si (3) A veces (2) No (1)	Dominio medio [12 – 16] Dominio bajo [7 – 11]
Automotivación	- Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Fuerza de voluntad.	1,5,6,17,1 8,19,20,21.		

*Fuente: Adaptado de Bisquerra (2003)*

## Variable 2: trabajo en equipo.

Para Velandia (2006) refirió que es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros. Implica la intensión de colaboración y cooperación con otros, formar parte de un grupo, trabajar juntos y no de forma individual o competitiva.

### Definición operacional de la variable: Trabajo en equipo

La variable Trabajo en equipo está formada por tres dimensiones: autoconciencia, autocontrol y automotivación Velandia (2006).

La variable Trabajo en equipo que está formada por 3 dimensiones, con 13 indicadores y un total de 21 ítems. Así también, esta operacionalización permitió la búsqueda del instrumento de encuesta, el cual tomo la escala politómica.

Tabla 2

#### Operacionalización de la variable trabajo en equipo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte de ideas.</li> <li>- Búsqueda de soluciones.</li> <li>- Integración grupal</li> <li>- Innovación.</li> <li>- Espíritu motivador</li> </ul>	1,2,3,4,5,6, 7		
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo permanente.</li> <li>- Comunicación de avances y dificultades.</li> <li>- Análisis y reflexión.</li> <li>- Comunicación oportuna.</li> </ul>	8,9,10,11,1 2,13,14,	Ordinal Politómica Si (3) A veces (2) No (1)	Dominio Alto [17 – 21] Dominio medio [12 – 16] Dominio bajo [7 – 11]
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pertinente.</li> <li>- Igualdad de oportunidades</li> <li>- Autocritica.</li> <li>- Democracia.</li> </ul>	15,16,17,1 8,19,20,21.		

Fuente: Adaptado de Velandia (2006)

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

La población para esta investigación quedó constituida por estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, quienes suman un total de 120 estudiantes de ambos géneros. En cuanto a la población señala Hernández et al. (2014) que es el conjunto de unidades o sujetos que serán sometidos a estudio, debido a que muestran una característica o propiedad en común que interesa analizar.

Las unidades de análisis de esta investigación lo conformaron todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra de estudio ya que, se llevó a cabo un censo. Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de análisis son consideradas como muestra. Por lo tanto la población a estudiar se precisa como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. De igual manera no fue pertinente realizar el proceso de muestreo.

Tabla 3

*Distribución de la cantidad de estudiantes por sexo correspondiente a cada sección*

<b>Aula</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5 °A	11	29	40
5° B	14	26	40
5° C	13	27	40
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>120</b>

*Fuente: Estadística Siagie 2018*



## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnica de recolección de datos**

Para esta investigación la técnica seleccionada fue la encuesta. Esta se desarrolló con la participación de todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – del distrito de Ventanilla, quienes fueron seleccionados como la población de estudio. Según Hernández et. al (2014) se define como un proceso que aporta datos mediante la resolución de interrogantes plasmadas en un documento, en el cual cada individuo sometido a la encuesta plasma su opinión de manera detallada acerca de una característica de la realidad investigada.

### **Instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se utilizó como instrumentos de recolección de datos a dos test, de acuerdo a los hechos que interesan en la investigación y en base a los lineamientos establecidos por Bisquerra (2003) de quien se adaptó el test sobre control de emociones y Velandia (2006) autor del test sobre trabajo en equipo.

En cuanto al test Carrasco (2014) expresó que son pruebas objetivas donde los evaluados responderán las consignas con mínimas palabras, o elegirán entre varias opciones, seleccionado con algún elemento la respuesta elegida, midiendo la manifestación de ciertas acciones de un sujeto, que permiten catalogarlo en ciertas categorías.

La adaptación de los instrumentos fue realizada por la investigadora, diseñándose la siguiente ficha técnica para cada uno de ellos:

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento para medir el control de emociones*

Nombre:	Test sobre control de emociones
Autor:	Bisquerra (2003)
Lugar	México
Fecha de aplicación	Octubre 2018
Objetivo	Determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla.
Administrado a	Estudiantes del quinto grado de primaria.
Validación	Por expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = ,881
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

*Fuente Bisquerra (2003)*

Tabla 5

*Ficha técnica del instrumento para medir trabajo en equipo*

Nombre:	Test sobre trabajo en equipo
Autor:	Velandia (2006)
Lugar	Colombia
Fecha de aplicación	Octubre 2018
Objetivo	Determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla.
Administrado a	Estudiantes del quinto grado de primaria.
Validación	Por expertos
Confiabilidad	Test Alfa de Cronbach = ,869
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

*Fuente: Velandia (2006)*

## **Validez de los instrumentos de recolección de datos**

Hernández et. al (2014) se conoce como validez de un instrumento de recolección de datos a las características que refieren la capacidad de dicho instrumento para cuantificar de manera proporcional y adecuada las características de los sujetos que son el propósito de estudio. Desde esta perspectiva la validez de los cuestionarios utilizados se cumplió a través del juicio de expertos. Este procedimiento consistió en otorgar a tres profesionales un conjunto de documentos y fichas de validación a fin de que dejen constancia de su criterio como jueces expeditos en investigación o psicología educativa.

La validez del instrumento original control de emociones (Bisquerra 2003) se ha estudiado a partir del análisis factorial teniendo en cuenta cinco factores alcanzando el 77,26% de la varianza, por lo que podemos considerar que la matriz de datos tiene una estructura factorial satisfactoria

Este instrumento luego de su adaptación quedo conformado por 21 ítems y una escala politómica conformada por tres (03) índices: Si (3), A veces (2), No (1).

El segundo instrumento también fue adaptado a la realidad institucional y también quedó conformado por 21 ítems y una escala politómica conformada por tres (03) índices: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1).

Ambos instrumentos fueron validados por profesionales con estudios en posgrado y expertos en investigación y psicología educativa, sometieron a cada instrumento a un proceso de validación considerando tres aspectos: coherencia, pertinencia y relevancia, con el siguiente resultado:

Tabla 6

*Validez de contenido por juicio de expertos para el test sobre control de emociones*

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora	Ninoska Ninamango Santos	Aplicable
2	Doctor	Rafael Silva Lavalle	Aplicable
3	Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (ver anexo 6)

Tabla 7

*Validez de contenido por juicio de expertos para el test sobre trabajo en equipo*

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora	Ninoska Ninamango Santos	Aplicable
2	Doctor	Rafael Silva Lavalle	Aplicable
3	Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (ver anexo 6)

**Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento original control de emociones (Bisquerra 2003) se ha calculado en base a una prueba piloto a 32 alumnos de cuarto curso de ESO (enseñanza secundaria obligatoria) de un centro concertado de Barcelona España, hallando unos coeficientes de confiabilidad satisfactorios según el alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones: Autoconciencia 0,8492 ; Autocontrol 0,9752 y Automotivación 0,9242.

Después de la adaptación a la realidad local de cada uno de los test, la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto, que consistió en seleccionar a 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, quienes presentaban características similares a las unidades de análisis de la población de estudio, siendo que fuera

sometida al proceso de análisis psicométrico. Según Mejía, Novoa y Villagómez (2011) la confiabilidad se produce cuando las mediciones echas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni en la aplicación a diferentes personas.

Los datos que se recolectaron en la prueba piloto fueron procesados estadísticamente determinando la confiabilidad de cada test al aplicar la prueba alfa de Cronbach. Esta prueba resultó pertinente debido a que la escala de cada test es politómica con tres índices y por tanto le correspondía comprobar el nivel de confiabilidad con este tipo de prueba.

El resultado de Alfa de Cronbach determino un valor de  $\alpha = 0.843$  para el test sobre control de emociones y un valor de  $\alpha = 0.853$  para el test sobre trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos a través de la prueba piloto y la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach se cotejaron con el siguiente baremo.

Tabla 8

*Niveles de confiabilidad del instrumento*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

*Fuente: Ruiz (2002)*

Los valores de  $\alpha = 0.843$  y  $\alpha = 0.853$  indican que ambos test se ubican el nivel de fuerte confiabilidad, por lo que se determinó que los instrumentos eran confiables en un porcentaje de 84% para el test de control de emociones y 85% para el test sobre trabajo en equipo.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Hernández et. al (2014) son un conjunto de técnicas que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras, con la finalidad de lograr obtener información que resulte valida y confiable.

Esta fase de la investigación detalla la forma en que los datos recolectados serán procesados. Para ello, fue necesario apoyarse en la utilización de la estadística como herramienta.

Considerando el diseño correlacional de la investigación se ha utilizado la estadística en sus dos formas:

### **Estadística descriptiva**

Ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes, que detallan de manera cuantitativa el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Fue necesario también la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.

### **Estadística inferencial**

Fue utilizada durante la comprobación de las hipótesis. El enfoque cuantitativo de la investigación exigió la utilización de este tipo de estadística a fin de determinar la existencia de una correlación. Durante este proceso se tuvo en consideración los siguientes criterios:

### **Formulación de la hipótesis estadística**

$H_0$  = No existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

Hi = Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Nivel de significación**

El nivel de significación teórica fue de  $\alpha = 0.05$ ; que corresponde a un nivel de confiabilidad de 95%.

### **Regla de decisión**

El nivel de significación “ $p$ ” es menor a 0.05; rechazar la  $H_0$

El nivel de significación “ $p$ ” es mayor a 0.05; no se rechaza la  $H_0$

### **Prueba estadística**

Para la comprobación estadística de las hipótesis se seleccionó la prueba específica que de acuerdo a la naturaleza de las variables correspondía al coeficiente de correlación de Spearman. Las variables control de emociones y trabajo en equipo son de tipo cualitativo y por el enfoque cuantitativo cada uno de los valores totales de las dimensiones y variables fueron categorizados por lo que, de acuerdo a estas condiciones se validaba la utilización de la prueba de Spearman.

Para confirmar la utilización de una prueba no paramétrica que estime la correlación entre el control de emociones y el trabajo en equipo se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, cuyos resultados una vez más validaron la utilización de una prueba estadística no paramétrica para comprobar las hipótesis de estudio.

Los resultados que se obtuvieron a través de la prueba de hipótesis se compararon con los niveles establecidos en el siguiente baremo:

Tabla 9

*Baremos de correlación*

Valores	Niveles
- 1.00	Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”
- 0.90	Correlación negativa fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil
- 0.10	Correlación negativa muy débil
- 0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.25	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva fuerte
+ 1.00	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, menor”, o “a menor X, menor Y” e manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

## 2.6. Aspectos éticos

Durante el proceso de investigación se ha tenido en consideración los aspectos éticos, basados en que los datos se recogieron de la muestra de estudio y se procesaron de forma fidedigna sin adulteraciones y sin sesgar los resultados de manera intencional. La base de datos fue elaborada en función de los datos recolectados a través de la aplicación de los test a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla en el Callao.

El desarrollo de la investigación contó con la autorización correspondiente del director de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla en el Callao. Finalmente se consideró tres aspectos esenciales: a) se



mantuvo el anonimato de las unidades de análisis que fueron sometidos a cada test,  
(b) Se trató con respeto y consideración a cada estudiante (c) No hubo prejuizgamiento.  
d) La participación de cada estudiante fue voluntaria.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Descripción de los resultados de la variable control de emociones

Tabla 10

*Distribución, frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la variable control de emociones*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio alto	17 - 21	45	37,5
	Dominio medio	12 - 16	63	52,5
	Dominio bajo	7 - 11	12	10,0
	Total		120	100,0

*Fuente : Base de datos . (Ver anexo 7).*

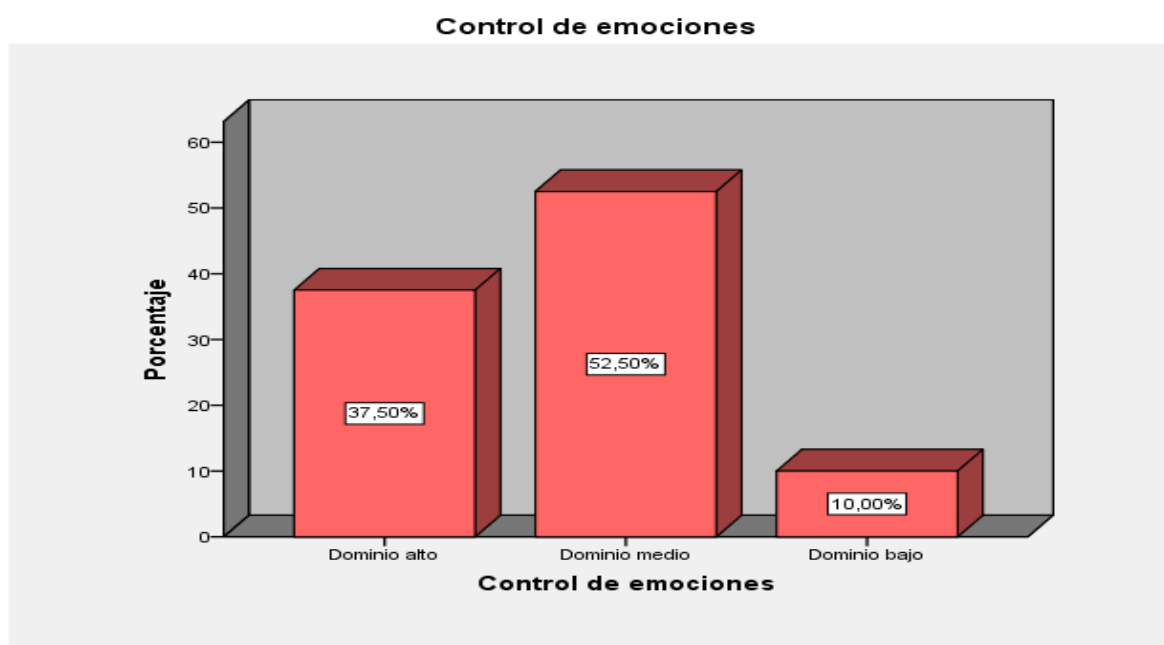


Figura 1. *Porcentajes de la variable control de emociones*

En la tabla 10 y figura 1 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre el control de sus emociones. Los porcentajes indican que el 52,5% que corresponde a 63 estudiantes tienen un dominio medio de sus emociones, el 37,5% es decir 45 estudiantes presenta un dominio alto y

el 10% o 12 estudiantes demuestra un dominio bajo. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de lograr el control de sus emociones.

### 3.1.2. Descripción de los resultados según dimensiones de la variable control de emociones.

Tabla 11

*Distribución ,frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión Autoconciencia*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio alto	17 - 21	20	16,7
	Dominio medio	12 – 16	83	69,2
	Dominio bajo	7 - 11	17	14,2
	Total		120	100,0

*Fuente: Base de datos. (Ver anexo 7)*

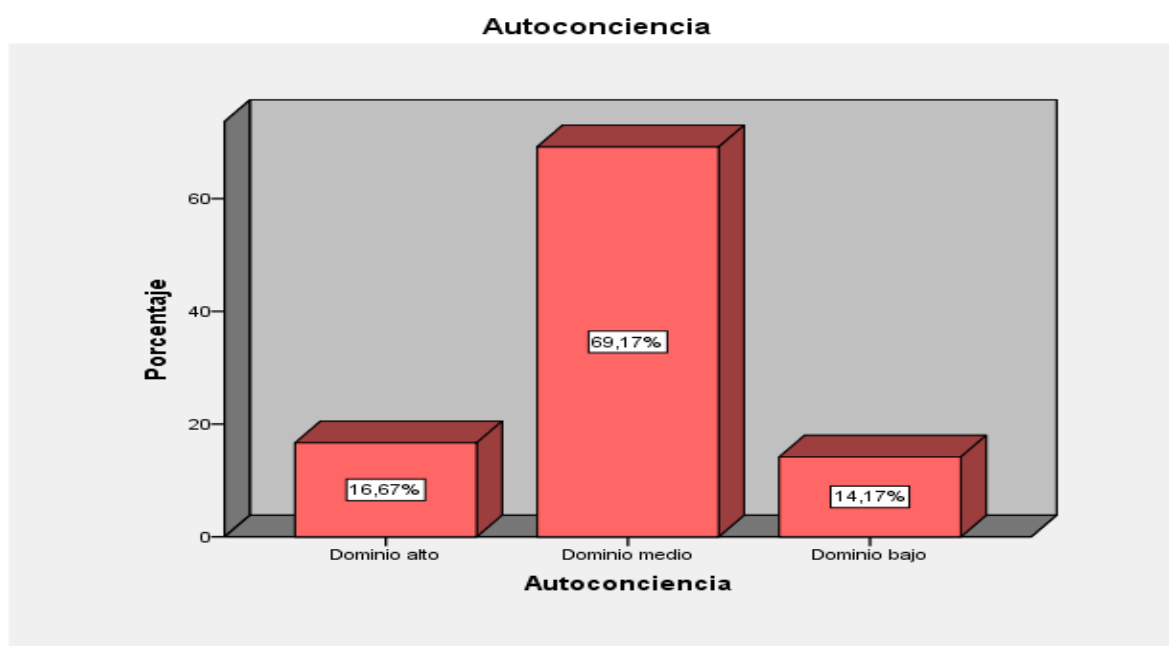


Figura 2. *Porcentajes de la dimensión autoconciencia*

En la tabla 11 y figura 2 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de

la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre la autoconciencia como elemento del control de sus emociones. Los porcentajes indican que el 69,2% de los estudiantes tienen un dominio medio de su autoconciencia, el 16,7% presenta un dominio alto de su autoconciencia y el 14,2% demuestra un dominio bajo. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de su autoconciencia.

Tabla 12

*Distribución frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión Autocontrol*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio alto	17 - 21	15	12,5
	Dominio medio	12 – 16	58	48,3
	Dominio bajo	7 - 11	47	39,2
	Total		120	100,0

Fuente: Base de datos. (Ver anexo 7)

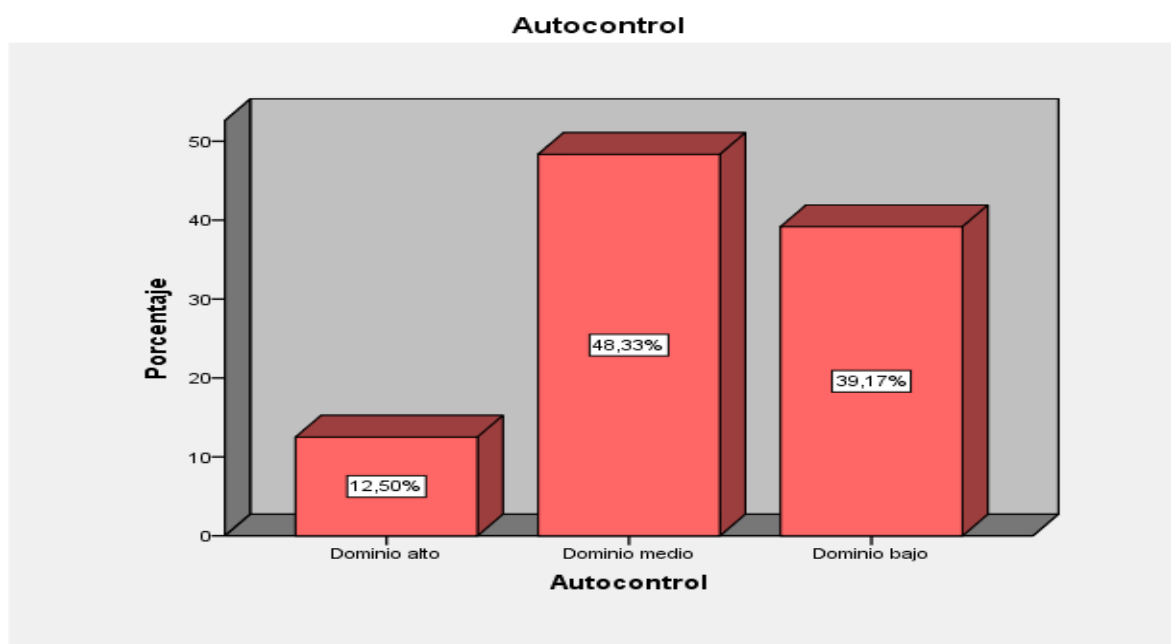


Figura 3. Porcentajes de la dimensión autocontrol

En la tabla 12 y figura 3 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre el autocontrol como elemento del control de sus emociones. Los porcentajes indican que el 48,3% de los estudiantes tienen un dominio medio del autocontrol de sus emociones, el 39,2% presenta un dominio bajo de esta característica y el 12,5% demuestra un dominio alto. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de autocontrol de sus emociones.

Tabla 13

*Distribución frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión Automotivación*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio alto	17 - 21	13	10,8
	Dominio medio	12 - 16	65	54,2
	Dominio bajo	7 - 11	42	35,0
	Total		120	100,0

*Fuente: Base de datos. (Ver anexo 7)*

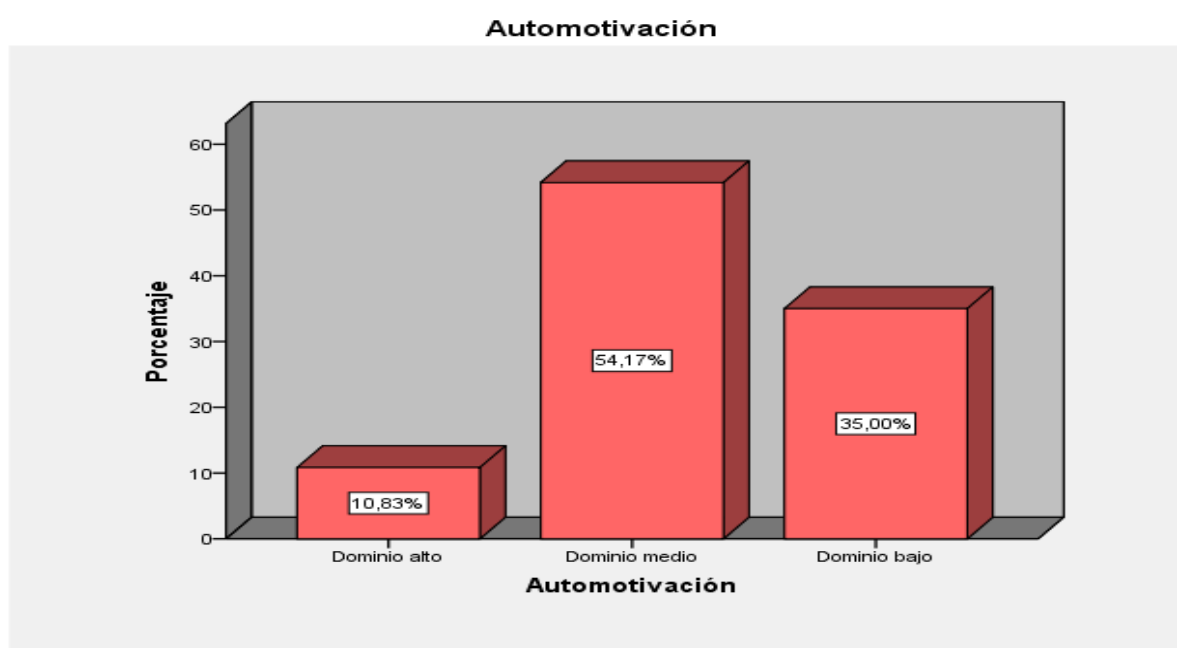


Figura 4. *Porcentajes de la dimensión automotivación*

En la tabla 13 y figura 4 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre la automotivación como elemento del control de sus emociones. Los porcentajes indican que el 54,2% de los estudiantes tienen un dominio medio de su automotivación, el 35% presenta un dominio bajo de esta característica y el 10,8% demuestra un dominio alto. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de automotivación dentro del control de sus emociones.

Tabla 14

*Distribución, frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la variable Trabajo en equipo*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio alto	17 - 21	45	37,5
	Dominio medio	12 - 16	56	46,7
	Dominio bajo	7 - 11	19	15,8
	Total		120	100,0

*Fuente: Base de datos . (Ver anexo 7).*

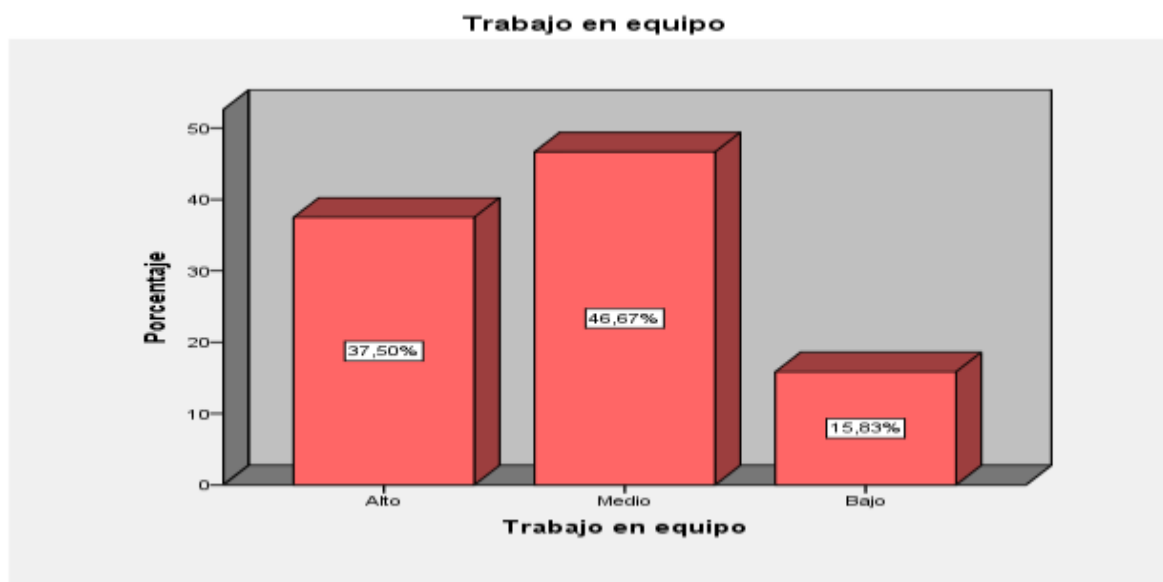


Figura 5. *Porcentajes de la variable trabajo en equipo*

En la tabla 13 y figura 5 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre el trabajo en equipo. Los porcentajes indican que el 46,7% de los estudiantes demostraron que el trabajo en equipo que realizan en el aula es de nivel medio, el 37,5% indico que es de nivel alto y el 15,8% manifestó que es de nivel bajo. En síntesis, el trabajo en equipo realizado por los estudiantes oscila entre los niveles medio y alto.

Tabla 15

*Distribución, frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión Liderazgo*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dominio Medio	12 – 16	56	46,7
	Dominio Bajo	7 - 11	64	53,3
	Total		120	100,0

*Fuente: Base de datos. (Ver anexo 7).*

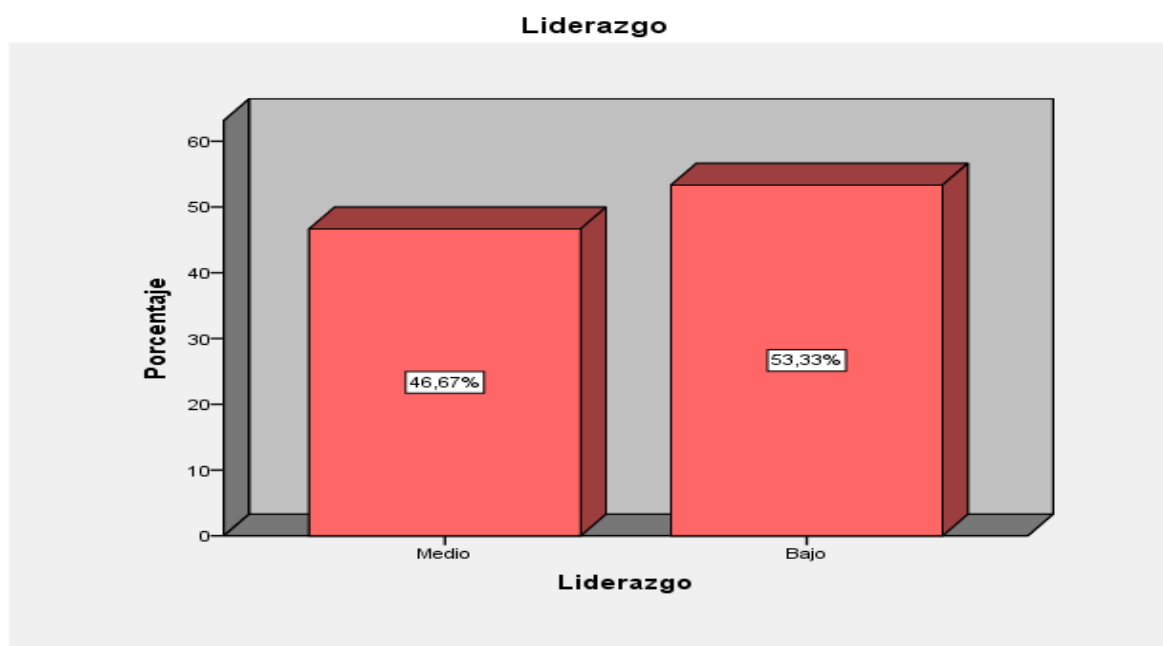


Figura 6. *Porcentajes de la dimensión liderazgo*



En la tabla 15 y figura 6 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre el liderazgo. Los porcentajes indican que el 53,3% de los estudiantes indicaron que el liderazgo que existe en el aula es de nivel medio, el 46,7% indico que es de nivel alto y ninguno de ellos manifestó que es de nivel bajo. En síntesis, el liderazgo existente en el aula se puede considerar que es de nivel medio o alto.

Tabla 16

*Distribución, frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión comunicación*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	17 - 21	27	22,5
	Medio	12 - 16	61	50,8
	Bajo	7 - 11	32	26,7
	Total		120	100,0

Fuente: Base de datos. (Ver anexo 7).

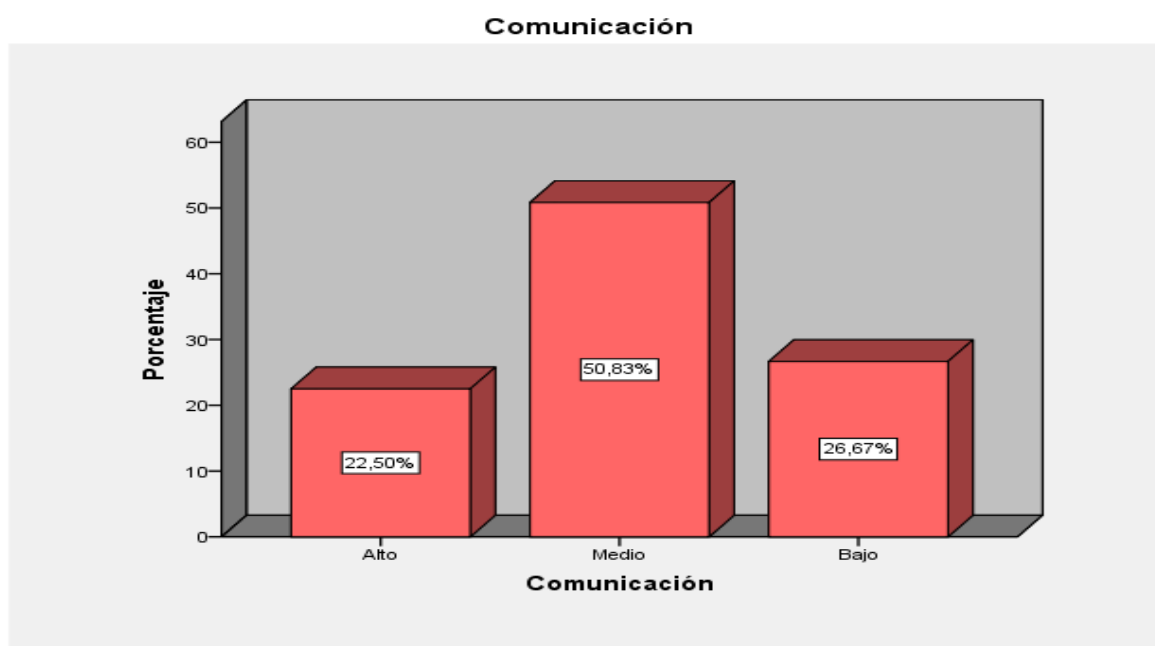


Figura 7. Porcentajes de la dimensión comunicación

En la tabla 16 y figura 7 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre la comunicación. Los porcentajes indican que el 50,8% de los estudiantes indicaron que la comunicación que existe en el aula es de nivel medio, el 26,7% indico que es de nivel bajo y 22,5% de ellos manifestó que es de nivel alto. En síntesis, la comunicación en el aula puede considerarse que es de nivel medio.

Tabla 17

*Distribución, frecuencia y porcentajes de los estudiantes según la dimensión empatía*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	17 - 21	8	6,7
	Medio	12 - 16	51	42,5
	Bajo	7 - 11	61	50,8
	Total		120	100,0

*Fuente: Base de datos . (Ver anexo 7).*

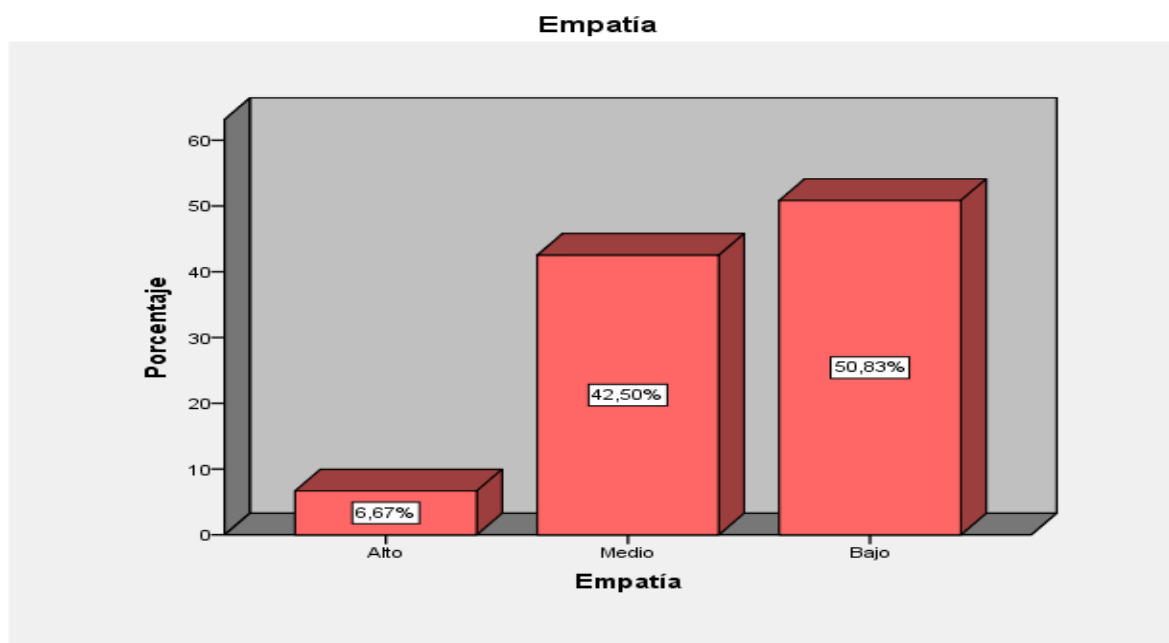


Figura 8. *Porcentajes de la dimensión empatía*

En la tabla 17 y figura 8 se puede observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre la empatía. Los porcentajes indican que el 50,8% de los estudiantes considera que la empatía que existe en el aula es de nivel bajo, el 42,5% indicó que es de nivel medio y apenas el 6,7% de ellos manifestó que es de nivel alto. En síntesis, los estudiantes han desarrollado una empatía que se ubica entre los niveles bajo y medio.

### 3.2 Prueba de hipótesis general

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Hipótesis alterna (Hi):** Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Condición estadística:**

**P > 0,05** = Acepta hipótesis nula (Ho)

**P < 0,05** = Rechaza hipótesis nula (Ha)

**Nivel de significancia:** 95% de confianza.

Tabla 18 *Coeficiente de correlación y significancia entre las variables control de emociones y trabajo en equipo*

			Control de emociones	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Control de emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,963**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,963**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		120	120	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos . (Ver anexo 7).

Los resultados de la tabla 19 permiten observar los valores obtenidos al aplicar la prueba estadística de Spearman, en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho =  $,963^{**}$  indica una correlación positiva de nivel fuerte. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de desarrollo del control de emociones, es altamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Hipótesis alterna (Hi):** Existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### Condición estadística:

$P > 0,05$  = Acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$  = Rechaza hipótesis nula (Ha)

**Nivel de significancia:** 95% de confianza.

Tabla 19

*Coeficiente de correlación y significancia entre la dimensión autoconciencia y la variable trabajo en equipo*

			Autoconciencia	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultado de la tabla 19 permiten observar los valore obtenidos al aplicar la prueba estadística de Spearman, en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho =  $672^{**}$  que indica una correlación positiva media. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de autoconciencia, es medianamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo.

### Prueba de hipótesis específica 2

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Hipótesis alterna (Hi):** Existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### Condición estadística:

$P > 0,05$  = Acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$  = Rechaza hipótesis nula (Ha)

**Nivel de significancia:** 95% de confianza.

Tabla 20

*Coeficiente de correlación y significancia entre la dimensión autocontrol y la variable trabajo en equipo*

			Autocontrol	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Autocontrol	Coeficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados de la tabla 21 permiten observar los valores obtenidos al aplicar la prueba estadística de Spearman, en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente  $Rho = 750^{**}$  que indica una correlación positiva considerable. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de autocontrol, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Hipótesis alterna (Hi):** Existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

**Condición estadística:**

$P > 0,05$  = Acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$  = Rechaza hipótesis nula (Ha)

**Nivel de significancia:** 95% de confianza.

Tabla 21 *Coefficiente de correlación y significancia entre la dimensión automotivación y la variable trabajo en equipo*

			Automotivación	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Automotivación	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados de la tabla 21 permiten observar los valores obtenidos al aplicar la prueba estadística de Spearman, en donde el p – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho =  $0,732^{**}$  que indica una correlación positiva media. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de automotivación, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo.

## **IV. Discusión**



De acuerdo a la hipótesis general, existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018, según la prueba de Spearman, obteniéndose el valor del coeficiente  $Rho = 963$ . También se ha obtenido resultados porcentuales que indican que el 52,5% de los estudiantes tienen un dominio medio de sus emociones, el 37,5% presenta un dominio alto y el 10% demuestra un dominio bajo. Es decir que, en la mayoría de los estudiantes aún está en proceso de lograr el control de sus emociones. Así también, los porcentajes indican que el 46,7% de los estudiantes demostraron que el trabajo en equipo que realizan en el aula es de nivel medio, el 37,5% indicó que es de nivel alto y el 15,8% manifestó que es de nivel bajo. En síntesis, el trabajo en equipo realizado por los estudiantes oscila entre los niveles medio y alto. Se puede observar que en ambas variables predomina un dominio medio tanto del control de sus emociones como del trabajo en equipo que realizan los estudiantes. Si se toma en cuenta que Bisquerra (2001) define el control de emociones como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral y por otro lado, Velandia (2006) sobre el trabajo en equipo señala que es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros, que implica la intensión de colaboración y cooperación con otros, formar parte de un grupo, trabajar juntos y no de forma individual o competitiva, podemos afirmar que los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, han logrado hasta hoy un desarrollo de su personalidad integral que según las cifras corresponde al nivel medio y que además la capacidad de lograr trabajar y/o que otros trabajen en favor de un equipo se encuentra desarrollada también en un nivel medio, de manera irrefutable nos encontramos ante una correlación que se reafirma con el valor de la prueba de Spearman en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del

coeficiente  $Rho = 963^{**}$  que indica una correlación positiva de nivel fuerte. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de desarrollo del control de emociones, es altamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. Estos resultados guardan similitud con los que se ha encontrado en el estudio realizado por Pérez (2014) sobre control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato, en donde las conclusiones indican que el 34% de los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato no fue capaz de controlar sus emociones y a su vez ello interfiere en el trabajo en equipo. Así también el 62% del trabajo en equipo se cumple sin que se realice una coordinación eficiente entre los integrantes. Además el control de las emociones está relacionado con el trabajo en equipo. El nivel de correlación es medio alto con un valor de  $r = ,843$ . La significatividad es del 95% ( $p = 0,003$ ). Apoyándose también en Steiner (2016) que señala que la madurez emocional está dada por la capacidad que permite actuar de manera inteligente ante situaciones de alta tensión o gran esfuerzo, lo que se puede dar a través del trabajo en equipo, que conlleva a suponer una relación importante, teniendo en consideración como señala Velandia (2003) que el trabajo en equipo es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen.

De la hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018 podemos señalar que según la prueba el valor del coeficiente  $Rho = 672$ , que indica una correlación positiva media. Así mismo los resultados porcentuales señalan que, el 69,2% de los estudiantes tienen un dominio medio de su autoconciencia, el 16,7% presenta un dominio alto de su autoconciencia y el 14,2% demuestra un dominio bajo. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de su autoconciencia. Estas cifras se consolidan con la existencia de una correlación debido a que se ha demostrado que el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. Por lo

que, si se logra incrementar el nivel de autoconciencia, es medianamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. En relación a estos resultados existen investigaciones en las que ha quedado claro que el control emocional o el trabajo en equipo no solo están relacionados entre sí, sino que se encuentran relacionados a diversos factores, tal como queda demostrado con las investigaciones de Valderrama (2016) en su tesis denominada estudio de correlación entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Ugel 02 – Lima, 2015. Las conclusiones fueron: El 34,6% de los estudiantes no logra regular sus emociones y tiene respuestas agresivas cuando presenta dificultades para aprender una materia. El 67% de los estudiantes muestra un rendimiento académico en inicio o deficiente. Existe correlación positiva de nivel medio alto entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, según resultados de la prueba de Pearson donde  $p = ,001$  y  $r = ,578$ . Se puede evidenciar que la falta del control emocional se relaciona con la existencia de un rendimiento académico deficiente o que se encuentra en inicio así mismo, se apoya esta conclusión con Bisquerra (2003) quién expresó que la autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestra emociones y cómo influyen en nuestras actitudes y estados de ánimo lo cual repercutirá en nuestra conducta. Podemos inferir que un estudiante consciente de sus propios actos, regula su forma de pensar y su comportamiento con los demás tendrá éxito académico.

De la hipótesis específica 2, existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo, podemos señalar que según la prueba el valor del coeficiente  $Rho = 750^{**}$  que indica una correlación positiva considerable. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de autocontrol, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. También se ha establecido cifras que indican que el 48,3% de los estudiantes tienen un dominio medio del autocontrol de sus emociones, el 39,2% presenta un dominio bajo de esta característica y el 12,5% demuestra un dominio alto. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de

autocontrol de sus emociones. Como se puede apreciar los valores porcentuales demuestran que es muy bajo el porcentaje que indica que los estudiantes pueden controlar en un nivel alto sus emociones. Estos valores porcentuales se fortalecen con la existencia de una correlación, debido a que al aplicar la prueba estadística de Spearman, en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. Estos resultados guardan cierta similitud con la investigación de Márquez (2016) denominada *El control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador, 2016*, quien llegó a la conclusión que las emociones negativas son controladas por el 34,2% de los estudiantes del cuarto grado, en tanto que las emociones positivas solo son controladas por el 8,3%. Los resultados del valor de  $Rho = 0,761$  y una significancia de 0,000 menor a 0,050 entonces podemos afirmar que el autocontrol y el aprendizaje de la comunicación están relacionadas puesto que la primera competencia de la comunicación es la comunicación oral y una buena comunicación oral genera las acciones positivas para el trabajo en equipo, esto se apoya en lo señalado por Arcas y Segura (2003), sobre el autocontrol, definiéndolo como una capacidad que favorece alcanzar la regulación del propio comportamiento en las relaciones interpersonales e intrapersonales, todo ello y una buena comunicación nos lleva a sostener que facilita el trabajo en equipo.

De la hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. Podemos señalar que según la prueba el valor del coeficiente  $Rho = 732^{**}$  que indica una correlación positiva media. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de automotivación, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. Los resultados porcentuales indican que el 54,2% de los estudiantes tienen un dominio medio de su automotivación, el 35% presenta un dominio bajo de esta característica y el 10,8% demuestra un dominio alto.

Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de desarrollar un alto nivel de automotivación dentro del control de sus emociones. Estas cifras porcentuales se consolidan con la existencia de una correlación evidenciada al aplicar la prueba de Spearman e identificar que el p – valor es de ,000 < ,050. Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. Los resultados nos demuestran que el control emocional y en especial la automotivación, también está relacionado con otros aspectos. Lo cual se evidencia en el estudio de García (2014) sobre La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. En ellas las conclusiones fueron que la regulación emocional tiene relación con las capacidades lingüísticas y la competencia emocional, la relación es de nivel positivo alto ( $\rho = 0,879$ ) con un nivel de confianza del 99%. El 56% de los niños y niñas de 7 y 8 años logra regular sus emociones y desarrolla capacidades lingüísticas en un nivel alto lo que nos lleva a suponer la importancia de la regulación de emociones positivas, es decir, la automotivación que facilita el desarrollo de los trabajos en equipo, esto se apoya en lo señalado por Alguacil (2016) que ve la automotivación como una habilidad que impulsa al individuo a superar sus limitaciones con entusiasmo, a generar una fuerza interior que le ayudará a alcanzar sus metas y objetivos personales y las de su grupo.

## **V. Conclusiones**

**Primera conclusión:**

Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 963\*\* que indica una correlación positiva de nivel fuerte. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de desarrollo del control de emociones, es altamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. El p – valor es de ,000 < ,050.

**Segunda conclusión:**

Existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 672\*\* que indica una correlación positiva media. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de autoconciencia, es medianamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. El p – valor es de ,000 < ,050.

**Tercera conclusión:**

Existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 750\*\* que indica una correlación positiva considerable. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de autocontrol, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. El p – valor es de ,000 < ,050.

**Cuarta conclusión:**

Existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 732\*\* que indica una correlación positiva media. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de automotivación, es probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. El p – valor es de ,000 < ,050. Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere.

## **VI. Recomendaciones**



**Primera recomendación:**

Diseñar y ejecutar talleres sobre control emocional en estudiantes, donde se convoque a instituciones públicas o privadas con trayectoria y dominio temático, para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas.

**Segunda recomendación:**

Fortalecer el dominio del docente en cuanto al desarrollo de estrategias sobre el desarrollo del trabajo en equipo, dentro de la planificación de las diversas sesiones de aprendizaje.

**Tercera recomendación:**

Diseñar el desarrollo de contenidos transversales que permitan al estudiante contar con una serie de herramientas para poder tener el dominio sobre sus emociones, siendo conocedores de los beneficios que otorga el desarrollo de un control emocional.

**Cuarta recomendación:**

Preparar a los padres a través de charlas educativas, para que sea agentes de cambio y de fortaleza en el desarrollo de cada uno de sus hijos. Fortaleciendo las capacidades de cada estudiante a través del trabajo en equipo que se lleve a cabo entre los docentes, padres y estudiantes.

## **VII. Referencias**

- Alguacil, D. (2016) *la automotivación como elemento del control emocional*. Colombia. Ed. Macedo.
- Arcas, M. y Segura, M. (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos*. Cuenca: Ed. Narcea.
- Bisquerra, R. (2003). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis. Recuperado de <https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2016.-Educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Capuñay, O. y Vásquez, M. (2015) *Estrategias docentes instruccionales y trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao*. (Tesis) Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Conangla, M. (2014) *Crisis emocionales*. México: Ed. Amat.
- De La Cruz, I. (2014) *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books/about/Comunicaci%C3%B3n\\_efectiva\\_y\\_trabajo\\_en\\_equi.html?id=tgDXAwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Comunicaci%C3%B3n_efectiva_y_trabajo_en_equi.html?id=tgDXAwAAQBAJ&redir_esc=y)
- De Mezerville, O. (2004) *Control emocional*. Barcelona, España: Ed. Narcea.
- Elias, M., Tobias, S. & Friedlander, B. (1999) *educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Clave de bolsillo.
- Fuente M. Pilar (2017) *Agresividad en niños y adolescentes e inteligencia emocional*. Gabinete de psicología María Pilar Fuente. España. Recuperado de [https://www.psicologamariapilarfuente.es/agresividad-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes-e-inteligencia-emocional\\_fb15761cb6579.html](https://www.psicologamariapilarfuente.es/agresividad-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes-e-inteligencia-emocional_fb15761cb6579.html)

García, E. (2014) *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva*. (Tesis) España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia\\_andres\\_esther.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1)

Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. México: Ed. Vergara.

Gómez M. y Acosta R. (2003) *Acerca del trabajo en grupos o equipos ACIMED v.11 n.6* Ciudad de La Habana nov.-dic. 2003 Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip http://scielo.sld.cuS1024->

Gonzales, J. (2017) *Trabajo en equipo y estrés académico en estudiantes de una escuela de Básica Avanzada en Alcorcón*. (Tesis) España: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>

Graño, M. (2016). *Sin emoción, no hay memoria*. Recuperado de <http://www.martagranyo.com/blog/sin-emocion-no-memoria/>

Hernández, A. (2007) *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. España: Imprimeix

Ibarrola B. (2012) *La educación de la Inteligencia emocional*. Madrid: Ed. SM.

Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá. Aula abierta magisterio.

Klem, A. y Connell, J. (2014) *Las relaciones importan: vinculando al maestro*. Apoyo al compromiso y logro estudiantil. Diario de la escuela Salud. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/380604958/Documento-Para-El-Apoyo-Psicopedagogico-Minerd>

Laura, M. et. al. (2017) *Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad*. (Tesis) España: Universidad de Cádiz. Recuperado de:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0121438117300218?token=04176E60F85B0FCF944E67C22AD0BF0C820A8819C5F84B7669734E204EDB31BA7776D056EB7BC94ED3E0FF6203AF02>

Lazarus, RS. y Folkman, S. (1986) *Estrés y emoción: procesos cognitivos*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

Márquez, R. (2016) *El control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador, 2016*. (Tesis) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

[http://repositorio.UNMSM.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8900/Escalante\\_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.UNMSM.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8900/Escalante_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2015) *SíseVe (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar)* <http://www.siseve.pe>

Ministerio de Educación (2016) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje-y-su-relacion-con-el-tdah.html>

Oñate, A y Piñuel, (2007) *Acoso y violencia escolar en España* Informe CISNEROS X – IEDDI – Madrid 2007 Recuperado de <http://www.acosoescolar.com/acoso-escolar-espana/>

Palomo, M. (2010) *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. México: ESIC Editorial.

Pérez, R. (2014) en su investigación sobre *control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato*. (Tesis) México: Universidad de Celaya. Recuperado de: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control\\_emocional\\_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control_emocional_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1)

Raciman, L. (1980) *El control emocional en niños y adolescentes*. Barcelona: Mc Graw Hill.

Rodríguez, L. (2014) *relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica, 2014*. (Tesis) Huancavelica: Universidad Nacional del Centro. Recuperado de: <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/UDEA/78/TESIS%20PDF%20FINANCIAL.pdf?sequence=5Allowed=y>

Rubio, E. (2015). *La felicidad en las escuelas*, una asignatura pendiente. Recuperado de <http://eloyrubio.blogspot.pe/search/label/motivaci%c3%B3n>

- Ruiz P. (2013) *Los problemas escolares en la adolescencia* España  
Recuperado de :[https://www.pediatriaintegral.es/numeros-  
antteriores/publicacion-2013-03/los-problemas-escolares-en-la-adolescencia/](https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/los-problemas-escolares-en-la-adolescencia/)
- Segura, M. (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Ed. Narcea S.A.
- Semenovich, L. (2004) *Teoría de las emociones: Estudio histórico psicológico*. Madrid, España: Ed. Akal
- Serafín, V. (2016) *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*. (Tesis) Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6717/Serafina\\_VML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6717/Serafina_VML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Steiner, V. (2016) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Madrid: Ed. Narcea.
- Valderrama, P. (2016) *Estudio de correlación entre el control emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres, Ugel 02 – Lima, 2015*. (Tesis) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=Valderrama+\(2016\)+Estudio+de+correlaci%C3%B3n+entre+el+control+emocional\\_&aq=chrome..69i57.560j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Valderrama+(2016)+Estudio+de+correlaci%C3%B3n+entre+el+control+emocional_&aq=chrome..69i57.560j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Vallés, A. (1999) *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. México: Ed. EOS
- Velandia, M. (2003) *Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

## **ANEXOS**



Anexo 1. Artículo científico



**Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018**

Br. Yohis Johan Camus Laurent

**Escuela de Postgrado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

**Resumen**

Esta investigación se orientó a determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El método utilizado fue el hipotético – deductivo. El enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional, y diseño No experimental. La población estuvo conformada por 120 niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia en Ventanilla. La muestra fue censal. Se utilizó el Test de control de emociones adaptado de Bisquerra (2003) y el Test de trabajo en equipo adaptado de Velandia (2006). Cada instrumento estuvo conformado por 21 ítems y una escala politómica con tres índices de medición, siendo validados por criterio de jueces y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, a través de una muestra piloto.

Los datos recolectados permitieron contar con evidencias suficientes para determinar que existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 963\*\* que indica una correlación positiva de nivel fuerte.

**Palabras clave:** emociones, trabajo en equipo, estudiantes.

### **Abstract**

This research was aimed at determining the relationship between the control of emotions and teamwork in students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution of Our Lady of Mercy - Ventanilla, 2018. The method used was the hypothetical - deductive. The quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental design. The population consisted of 120 children of the fifth grade of primary education of the educational institution of Our Lady of Mercy in Ventanilla. The sample was census. The Emotion Control Test was adapted from Bisquerra (2003) and the Adapted Teamwork Test from Velandia (2006). Each instrument was made up of 21 items and a polytomous scale with three measurement indices, being validated by judges' criteria and submitted to the reliability test of Cronbach's Alpha, through a pilot sample.

The data collected allowed us to have enough evidence to determine that there is a significant relationship between emotion control and teamwork among fifth grade students of the Nuestra Señora de la Misericordia - Ventanilla educational institution, 2018. The value of the Rho coefficient = 963 \*\* indicating a positive correlation of strong level.

**Keywords:** emotions, teamwork, students.

## Introducción

En la actualidad, la sociedad en general, atraviesa una etapa de logros y cambios significativos, referentes a los avances de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, en relación a la conducta que demuestra el ser humano pareciera existir un bajo nivel de desarrollo evolutivo sobre el control de sus emociones. Esta deficiencia se percibe de manera clara en los niños, niñas y adolescentes que a diario se ven involucrados en problemas de violencia dentro de sus escuelas y que a largo plazo termina por afectar sus relaciones de convivencia, el nivel de rendimiento académico y su estabilidad en el centro de estudios.

Existen estudios internacionales que demuestran que la falta de control emocional es un problema que se mantiene por años, así se puede citar la investigación española realizada por Oñate, A y Piñuel (2007) quienes afirman que el 18,6 % son agresores de sus propios compañeros de la misma aula y el 13,42% son niños de otras aulas. En los casos de violencia entre compañeros, son el 18,65% de los varones señalados como agresores a diferencia del 8,03% de las niñas.

A nivel nacional, el Perú atraviesa quizá la mayor ola de violencia, a diario somos testigos de casos en los que la falta de control de las emociones termina por romper el equilibrio de la tolerancia y el respeto entre ciudadanos y se generan enfrentamientos en los que incluso muchos ellos terminan por perder la vida. Los niveles de violencia en contra de la mujer han movilizad a la sociedad civil en general y a diversos colectivos ciudadanos para enfrentar desde el ámbito legal y social este flagelo que ha terminado con la vida de muchas mujeres.

A nivel local, en la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla; un somero análisis de la realidad educativa de los estudiantes del quinto grado de educación primaria permitió detectar la problemática enmarcada en dos aspectos que son de vital importancia para el desarrollo académico de los estudiantes. En primer lugar, se ha identificado la existencia de niños y niñas que presentan

múltiples dificultades en el control de sus emociones, aquellas que van desde el nerviosismo al momento de sustentar sus productos académicos o de participar en las actividades escolares, hasta aquellos que son intolerantes y se convierten en agresores de sus compañeros. Imponen ideas bajo amenazas de agresión física, son incapaces de convivir en armonía y buscan solucionar los problemas a través de la agresión. También existen estudiantes que debido a los problemas familiares que atraviesan se encuentran sobre cargados emocionalmente y descargan su ira en contra de sus compañeros o compañeras. En segundo lugar, se identificó problemas en cuanto al trabajo en equipo, ya que muchos estudiantes que presentan dificultades en el dominio de sus emociones al momento de participar en las actividades académicas, no quieren ser incluidos en los equipos de trabajo, y es el docente que estratégicamente o incluso de manera obligatoria hace que los grupos incluyan a estos estudiantes terminando por alterar las relaciones interpersonales de los integrantes del equipo de trabajo.

Toda esta problemática ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar el estudio sobre las emociones y el trabajo en equipo en los estudiantes de la institución educativa, Nuestra Señora de la Misericordia, del distrito de Ventanilla.

### **Antecedentes del problema**

Se encontró investigaciones internacionales como la de Pérez (2014) en su investigación sobre *control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato*. Presentada para optar el grado de doctor en la Universidad de Celaya, México. Tuvo como objetivo analizar y establecer el nivel de relación entre el control de las emociones y el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica. Utilizó el tipo de investigación básica, de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, y diseño de tipo no experimental – transversal, la población quedo conformada por 205 estudiantes de educación básica pertenecientes al ciclo III, se incluyó al total como muestra de estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica para recolectar datos fue la encuesta y el instrumento utilizado corresponde a un inventario de preguntas y una guía de entrevista. Ambos e validaron por criterio de jueces y se sometieron a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Las

conclusiones indican: a) El 34% de los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato no es capaz de controlar sus emociones y a su vez ello interfiere en el trabajo en equipo. b) Así también el 62% del trabajo en equipo se cumple sin que se realice una coordinación eficiente entre los integrantes. c) El control de las emociones está relacionado con el trabajo en equipo. el nivel de correlación es medio alto con un valor de  $r = ,843$ . La significatividad es del 95% ( $p= 0,003$ ).

En el ámbito nacional se puede citar a Serafín (2016) en su estudio sobre *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*. Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y el control de las emociones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru, del distrito de Comas. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica-descriptiva. La muestra conformada por 80 niños seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recolectó con la técnica de la encuesta. Los resultados indican que el 65,5% de los niños presentan conductas agresivas y el 71% de ellos no sabe controlar sus emociones. Además, existe relación inversa entre de las conductas agresivas y el control de las emociones, hallándose una correlación de  $-0.466$  con un nivel de significancia (bilateral)  $p= 0.000$ ; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada.

### **Revisión de la literatura**

Sobre las variables de estudio, Según Bisquerra (2003) en cuanto al control de emociones se debe considerar que, es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Afirmó también que, el control de las emociones se fundamenta en tres ejes específicos del ser humano: la autoconciencia, el autocontrol y la automotivación. Cada uno de los componentes se desarrolla en niveles distintos y se diferencian en cada uno de los sujetos, de ahí que existen características propias a

cada ser humano que les permite controlar o regular su conducta frente a los estímulos del medio con el cual se relacionan.

En lo que se refiere a trabajo en equipo Velandia (2006) refirió que es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros. Implica la intensión de colaboración y cooperación con otros, formar parte de un grupo, trabajar juntos y no de forma individual o competitiva.

### **Objetivo**

Determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.

### **Método**

Se empleó fue el hipotético – deductivo, El enfoque fue de tipo cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño es no experimental, descriptivo – correlacional.

### **Resultados**

Fue posible observar los resultados de la medición a 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, sobre el control de sus emociones. Los porcentajes indican que el 52,5% de los estudiantes tienen un dominio medio de sus emociones, el 37,5% presenta un dominio alto y el 10% demuestra un dominio bajo. Es decir que, la mayoría de los estudiantes aun esta proceso de lograr el control de sus emociones. Así también, se obtuvo cifras que indican que, el 46,7% de los estudiantes demostraron que el trabajo en equipo que realizan en el aula es de nivel medio, el 37,5% indico que es de nivel alto y el 15,8% manifestó que es de nivel bajo. En síntesis, el trabajo en equipo realizado por los estudiantes oscila entre los niveles medio y alto.

## Discusión

De acuerdo a la hipótesis general, existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018, según la prueba de Spearman, obteniéndose el valor del coeficiente  $Rho = 963$ . También se ha obtenido resultados porcentuales que indican que el 52,5% de los estudiantes tienen un dominio medio de sus emociones, el 37,5% presenta un dominio alto y el 10% demuestra un dominio bajo. Es decir que, en la mayoría de los estudiantes aún está en proceso de lograr el control de sus emociones. Así también, los porcentajes indican que el 46,7% de los estudiantes demostraron que el trabajo en equipo que realizan en el aula es de nivel medio, el 37,5% indicó que es de nivel alto y el 15,8% manifestó que es de nivel bajo. En síntesis, el trabajo en equipo realizado por los estudiantes oscila entre los niveles medio y alto. Se puede observar que en ambas variables predomina un dominio medio tanto del control de sus emociones como del trabajo en equipo que realizan los estudiantes. Si se toma en cuenta que Bisquerra (2003) define el control de emociones como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Y por otro lado, Velandia (2006) sobre el trabajo en equipo señala que es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros. Implica la intensión de colaboración y cooperación con otros, formar parte de un grupo, trabajar juntos y no de forma individual o competitiva, podemos afirmar que los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, han logrado hasta hoy un desarrollo de su personalidad integral que según las cifras corresponde al nivel medio y que además la capacidad de lograr trabajar y/o que otros trabajen en favor de un equipo se encuentra desarrollada también en un nivel medio, de manera irrefutable nos encontramos ante una correlación que se reafirma con el valor de la prueba de Spearman en donde el  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$ . Con esta significancia se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la

institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente Rho = 963\*\* que indica una correlación positiva de nivel fuerte. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de desarrollo del control de emociones, es altamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo.

Estos resultados guardan similitud con los que se ha encontrado en el estudio realizado por Pérez (2014) sobre control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato, en donde las conclusiones indican que el 34% de los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato no es capaz de controlar sus emociones y a su vez ello interfiere en el trabajo en equipo. Así también el 62% del trabajo en equipo se cumple sin que se realice una coordinación eficiente entre los integrantes. Además el control de las emociones está relacionado con el trabajo en equipo. El nivel de correlación es medio alto con un valor de  $r = ,843$ . La significatividad es del 95% ( $p= 0,003$ ). Se puede observar que tampoco se identificó un desarrollo alto del control emocional y sobre el trabajo en equipo presenta deficiencias en su organización o toma de acuerdos. Aspectos que también logran determinar una correlación muy fuerte entre ambas variables. Existen otras investigaciones en donde se puede ver como el control de las emociones está relacionado a la manifestación de una conducta agresiva. Este es el caso del estudio de Serafín (2016) denominado Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015. Los resultados indican que el 65,5% de los niños presentan conductas agresivas y el 71% de ellos no sabe controlar sus emociones. Además, existe relación inversa entre de las conductas agresivas y el control de las emociones, hallándose una correlación de -0.466 con un nivel de significancia (bilateral)  $p= 0.000$ ; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada. En esta investigación se puede verificar como es que la mayoría de los niños no son capaces de controlar sus emociones y por ello el desarrollo integral de su personalidad no es adecuado, además esta falta de control se manifiesta en una conducta agresiva en la mayoría de los casos.

Existen investigaciones en donde se puede observar claramente como el trabajo en



equipo tiene relación con al nivel de aprendizaje en los estudiantes, como sucedió en el estudio de Rodríguez (2014) llamado relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica, 2014. Según esta investigación. El trabajo en equipo tiene relación directa con el aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica. Se rechazó la hipótesis nula  $p = 0,050$ . ( $Rho = 0,487$ ). Si bien la correlación no es fuerte, pero la investigación demuestra que la gran importancia que tiene el trabajo en equipo para el aprendizaje de los niños y niñas. También, existen trabajos de investigación que detallan la importancia del control de la emociones para el proceso de aprendizaje en un área específica. Lo que se puede verificar en la investigación hecha por Márquez (2016) denominada el control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador, 2016. Donde La prueba de Spearman indica un valor de  $Rho = 0,761$  y una significancia de 0,000 menor a 0,050 y se rechazó la hipótesis nula. Con estos resultados se demuestran que es más fácil controlar emociones negativas que aquellas que se consideran como positivas dentro de la conducta del ser humano.

### **Conclusiones**

Se logró determinar que existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. El valor del coeficiente  $Rho = 963^{**}$  que indica una correlación positiva de nivel fuerte. Por lo que, si se logra incrementar el nivel de desarrollo del control de emociones, es altamente probable que se mejore el nivel del trabajo en equipo. El  $p$  – valor es de  $,000 < ,050$

### **Referencias**

Bisquerra, R. (2003). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Márquez, R. (2016) *El control emocional en relación al aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución fe y Alegría N° 17 de Villa*

- El Salvador, 2016.* (Tesis) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://repositorio.UNMSM.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8900/Escalante\\_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.UNMSM.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8900/Escalante_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, R. (2014) *control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato.* (Tesis) México: Universidad de Celaya. Recuperado de: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control\\_emocional\\_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control_emocional_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1)
- Rodríguez, L. (2014) *relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica, 2014.* (Tesis) Huancavelica: Universidad Nacional del Centro. Recuperado de: <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/UDEA/78/TESIS%20PDF%20FINAL.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Serafín, V. (2016) *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015.* (Tesis) Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6717/Serafina\\_VML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6717/Serafina_VML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdivieso, P. (2009) *Violencia escolar y relaciones intergrupales.* Universidad de Granada. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>
- Velandia, M. (2006) *Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria.* Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Anexo 2. Matriz de consistencia

**Matriz de consistencia**

Título: Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018  
 Autor: Br. Yohis Johan Camus Laurent

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>Problema específico</b> ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> <b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la autoconciencia y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p>	<b>Variable 1: CONTROL DE EMOCIONES</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre sí mismo</li> <li>- Relaciones con los demás</li> <li>- Adaptación al cambio.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Politómica Si (3) A veces (2) No (1)	Dominio Alto [17 – 21]  Dominio medio [12 – 17]  Dominio bajo [7 – 12]
			<b>Autocontrol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de los estados de animo</li> <li>- Regulación de aptitudes personales.</li> <li>- Control de necesidades fisiológicas</li> </ul>	8,9,10,11 12,13,14		
<b>Automotivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Motivación extrínseca</li> <li>- Fuerza de voluntad</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21					

<p>Misericordia – Ventanilla, 2018?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia, 2018?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre el autocontrol y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la automotivación y el trabajo en equipo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018.</p>	<b>Variable 2: TRABAJO EN EQUIPO</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte de ideas.</li> <li>- Búsqueda de soluciones.</li> <li>- Integración grupal</li> <li>- Espíritu motivador</li> <li>- Innovación</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Politémica  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Dominio Alto [17 – 21]  Dominio medio [12 – 16]  Dominio bajo [7 – 11]
			<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo permanente.</li> <li>- Comunicación de avances y dificultades.</li> <li>- Análisis y reflexión.</li> <li>- Comunicación oportuna.</li> </ul>	8,9,10,11,12,13, 14		
<b>Empatía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pertinente.</li> <li>- Igualdad de oportunidades</li> <li>- Autocrítica.</li> <li>- Democracia.</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> 120 estudiantes de ambos géneros del 5° A, 5°B y 5°C de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla</p> <p>Las unidades de análisis lo conforman todos los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia del distrito de Ventanilla, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra de estudio ya que, se llevó acabo un censo.</p>	<p><b>Variable 1: Control de emociones</b></p> <p><b>Técnicas:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> test sobre control de emociones (Adaptado de Bisquerra)</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Trabajo en equipo</b></p> <p><b>Técnicas:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> test sobre trabajo en equipo (Adaptado de Velandia )</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p> <p>El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p><b>Inferencial:</b></p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas o cualitativas.</p>

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### TEST PARA MEDIR CONTROL DE EMOCIONES

#### Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y luego responde marcando con un “X” el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
		3	2	1
<b>Dimensión 1: autoconciencia</b>				
1	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.			
2	Cuando cometes errores buscas disculparte.			
3	Te gusta ser mejor cada día.			
4	Te llevas bien con todos tus compañeros.			
5	Logras hacer amistad con facilidad.			
6	Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.			
7	Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu docente.			
<b>Dimensión 2: autocontrol</b>				
8	Te deprimas fácilmente.			
9	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.			

10	Te consideras una persona muy alegre y feliz.			
11	Te sientes capaz de lograr lo que te propones.			
12	Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.			
13	Eres capaz de controlar el odio.			
14	Eres capaz de controlar la ira.			
<b>Dimensión 3: automotivación</b>				
15	Sientes que existe una fuerza dentro de ti que te impulsa hacer tus tareas.			
16	Cuando te sientes desanimado eres capaz de superar tu desanimo.			
17	Ver a tus compañeros hacer una tarea te motiva a que tú también lo hagas.			
18	Sientes que tu profesor te motiva a diario.			
19	Ver tus calificativos te motiva a mejorar o buscar mejores logros.			
20	Te sientes vencido, pero logras superar ese momento.			
21	Crees que no lo lograrás, pero al final lo logras.			

**TEST PARA MEDIR TRABAJO EN EQUIPO**

**Instrucciones:**

Lee detenidamente cada una de las preguntas y luego responde marcando con un “X” el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Siempre	A veces	Nunca
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
<b>Dimensión 1: liderazgo</b>				
1	En el trabajo en equipo aportas ideas nuevas			
2	Buscas nuevas formas de solucionar un problema			
3	Te caracterizas por que buscas la integración del equipo de trabajo.			
4	Estas dispuesto a hacer todo lo necesario con fin de lograr el objetivo del grupo			
5	Si se presentan problemas en el equipo contribuyes a que se solucionen			
6	La mayoría de los integrantes confían en ti			
7	Cuando alguien tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo			
<b>Dimensión 2: comunicación</b>				
8	Buscas el diálogo antes de distribuir las tareas a cada integrante del grupo			
9	Existe una comunicación permanente entre los integrantes del equipo para evitar errores en el trabajo individual			
10	El coordinador del equipo comunica sobre los avances, dificultades y resultados del trabajo			



11	Cada integrante se hace una autocrítica de su participación			
12	Si alguien no está conforme con el resultado del equipo, lo hace saber a los demás			
13	Cuando la decisión del docente no es igual para todos los equipos manifiestan su incomodad al docente			
14	El equipo es capaz de comunicar sus ideas a los demás equipos			
	<b>Dimensión 3: empatía</b>			
15	Cuando hay una injusticia con algún compañero, el equipo actúa en su favor			
16	Cuando ofendes a alguien de tu equipo, te disculpas			
17	Corriges a quien rechaza o ignora a algún compañero dentro del grupo			
18	Conoces en que momento debes hablar o callar			
19	En el equipo antes de criticar a un compañero analizan como se sentirá			
20	En tu equipo escuchan las versiones de todos los involucrados en un problema			
21	Si alguien está en desacuerdo el equipo se pone en su lugar para entenderlo			

## Anexo 5. Muestra piloto y confiabilidad

Control de emociones																					
Nº	autoconciencia							autocontrol							automotivación						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
9	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
10	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
14	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
15	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
21	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
22	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
27	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
29	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
30	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
32	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
33	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
34	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
35	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
36	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
38	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
39	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
40	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
41	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
42	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
43	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
44	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3
45	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
46	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
48	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
49	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
50	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3



## Resultados prueba piloto

### Resultados de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	21

### Media, varianza, correlación y valor Alfa para el cuestionario sobre control de emociones

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.	51,18	25,702	,277	,842
2. Cuando cometes errores buscas disculparte.	51,14	24,204	,729	,827
3. Te gusta ser mejor cada día.	51,14	25,551	,350	,839
4. Te llevas bien con todos tus compañeros.	51,82	25,253	,203	,849
5. Logras hacer amistad con facilidad.	51,42	24,902	,369	,838
6. Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.	51,58	23,310	,721	,824
7. Te adaptas con Facilidad a la forma de trabajo de tu docente	51,18	24,110	,687	,828
8. Te deprimas fácilmente.	51,98	22,510	,522	,833
9. Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.	51,58	22,330	,574	,829
10. Te consideras una persona muy alegre y feliz.	51,44	25,231	,300	,841
11. Te sientes capaz de lograr lo que te propones.	51,30	22,704	,907	,816
12. Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.	51,34	30,556	-,707	,878
13. Eres capaz de controlar el odio.	51,04	27,345	-,161	,850
14. Eres capaz de controlar la ira.	51,64	23,745	,590	,829
15. Sientes que existe una fuerza dentro de ti que te impulsa hacer tus tareas.	51,14	24,204	,729	,827
16. Cuando te sientes desanimado eres capaz de superar tu desanimo.	51,14	25,551	,350	,839
17. Ver a tus compañeros hacer una tarea te motiva que tú también lo hagas.	51,82	25,253	,203	,849

18. Sientes que tu profesor te motiva a diario.	51,42	24,902	,369	,838
19. Ver tus calificativos te motiva a mejorar o buscar mejores logros.	51,58	23,310	,721	,824
20. Sientes vencido, pero logras superar ese momento.	51,58	23,432	,693	,825
21. Crees q no lo lograras, pero al final lo logras.	51,14	24,204	,729	,827

---

---

## Resultados de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	21

## Media, varianza, correlación y valor Alfa para el cuestionario sobre trabajo en equipo

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En el trabajo en equipo eres una persona que aporta ideas originales	49,36	28,398	,840	,831
2. Te caracterizas por buscar nuevas formas de solucionar un problema	49,30	31,439	,265	,852
3. Te caracterizas por que buscas la integración del equipo de trabajo.	49,44	31,190	,308	,851
4. Estas dispuesto a hacer todo lo necesario con fin de lograr el objetivo del grupo	49,04	32,039	,237	,853
5. Si se presentan problemas en el equipo contribuyes a que se solucionen	49,54	30,988	,223	,857
6. La mayoría de los integrantes confían en ti	49,06	31,527	,342	,850
7. Cuando alguien tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo	49,34	30,637	,409	,847
8. Se dialoga antes de distribuir las tareas a cada integrante del grupo	49,44	31,843	,152	,858
9. Existe una comunicación permanente entre los integrantes del equipo para evitar errores en el trabajo individual	49,98	31,693	,278	,852
10. El coordinador del equipo comunica sobre los avances, dificultades y resultados del trabajo	49,28	28,859	,649	,837
11. Cada integrante se hace una autocrítica de su participación	49,44	32,741	,014	,863
12. Si alguien no está conforme con el resultado del equipo, lo hace saber a los demás	49,42	29,759	,378	,850

13. Cuando la decisión del docente no es igual para todos los equipos manifiestan su incomodad al docente	49,60	30,122	,571	,842
14. El equipo es capaz de comunicar sus ideas a los demás equipos	49,46	29,641	,420	,848
15. Cuando hay una injusticia con algún compañero el equipo actúa en su favor	49,56	29,966	,578	,842
16. Cuando ofendes al alguien de tu equipo te disculpas	49,12	29,985	,634	,841
17. Corrijo a quien rechaza o ignora a algún compañero dentro del grupo	49,44	30,456	,445	,846
18. Conozco en que momento debo hablar o callar	49,24	30,309	,492	,844
19. En el equipo antes de criticar a un compañero analizamos como se sentirá	49,74	25,747	,768	,828
20. Somos un equipo que escucha las versiones de todos los involucrados en un problema	49,44	28,986	,728	,836
21. Si alguien está en desacuerdo el equipo se pone en su lugar para entenderlo	49,36	30,113	,506	,844

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TEST SOBRE CONTROL DE EMOCIONES**

CRITERIOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
<b>AUTOCONCIENCIA</b>							
1. Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.	✓		✓		✓		
2. Cuando cometes errores buscas disculpas.	✓		✓		✓		
3. Te gusta ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
4. Te llevas bien con todos tus compañeros.	✓		✓		✓		
5. Logras hacer amistad con facilidad.	✓		✓		✓		
6. Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
7. Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu docente	✓		✓		✓		
<b>AUTOCONTROL</b>							
8. Te deprimas fácilmente.	✓		✓		✓		
9. Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.	✓		✓		✓		
10. Te consideras una persona muy alegre y feliz.	✓		✓		✓		
11. Te sientes capaz de lograr lo que te propones.	✓		✓		✓		
12. Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.	✓		✓		✓		
13. Eres capaz de controlar el odio.	✓		✓		✓		
14. Eres capaz de controlar la ira.	✓		✓		✓		
<b>AUTOMOTIVACIÓN</b>							
15. Sientes que existe una fuerza dentro de ti que te impulsa hacer tus tareas.	✓		✓		✓		
16. Cuando te sientes desanimado eres capaz de superar tu desanimo.	✓		✓		✓		



17. Ver a tus compañeros hacer una tarea te motiva a que tú también lo hagas.	✓	✓	✓	✓	✓
18. Sientes que tu profesor te motiva a diario.	✓	✓	✓	✓	✓
19. Ver tus calificativos te motiva a mejorar o buscar mejores logros.	✓	✓	✓	✓	✓
20. Te sientes vencido, pero logras superar ese momento.	✓	✓	✓	✓	✓
21. Crees que no lo lograrás, pero al final lo logras.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Arceidañ Alvar Jori Caman    DNI: 08064695

Especialidad del validador: Metodología    Dr. Mg ✓

Fecha 7 de Julio del 2018

  
CPS. DMB art

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y órecto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TEST SOBRE TRABAJO EN EQUIPO

CRITERIOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>LIDERAZGO</b>							
1 En el trabajo en equipo aportas ideas nuevas	✓		✓		✓		
2 Buscas nuevas formas de solucionar un problema	✓		✓		✓		
3 Te caracterizas por que buscas la integración del equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
4 Estas dispuesto a hacer todo lo necesario con fin de lograr el objetivo del grupo.	✓		✓		✓		
5 Si se presentan problemas en el equipo contribuyes a que se solucionen.	✓		✓		✓		
6 La mayoría de los integrantes confían en ti.	✓		✓		✓		
7 Cuando alguien tiene problemas para hacer el trabajo lo alientas para lograrlo.	✓		✓		✓		
<b>COMUNICACIÓN</b>							
8 Buscas el diálogo antes de distribuir las tareas a cada integrante del grupo.	✓		✓		✓		
9 Existe una comunicación permanente entre los integrantes del equipo para evitar errores en el trabajo individual.	✓		✓		✓		
10 El coordinador del equipo comunica sobre los avances, dificultades y resultados del trabajo.	✓		✓		✓		
11 Cada integrante se hace una autoocrítica de su participación.	✓		✓		✓		
12 Si alguien no está conforme con el resultado del equipo, lo hace saber a los demás.	✓		✓		✓		
13 Cuando la decisión del docente no es igual para todos los equipos manifiestan su desacuerdo al docente.	✓		✓		✓		
14 El equipo es capaz de comunicar sus ideas a los demás equipos.	✓		✓		✓		

EMPATIA								
15	Cuando hay una injusticia con algún compañero, el equipo actúas en su favor.	✓		✓		✓		
16	Cuando ofendes al alguien de tu equipo, te disculpas.	✓		✓		✓		
17	Corriges a quien rechaza o ignora a algún compañero dentro del grupo.	✓		✓		✓		
18	Conoces en qué momento debes hablar o callar.	✓		✓		✓		
19	En el equipo antes de criticar a un compañero analizan cómo se sentirá.	✓		✓		✓		
20	En tu equipo escuchan las versiones de todos los involucrados en un problema.	✓		✓		✓		
21	Si alguien está en desacuerdo, el equipo se pone en su lugar para entenderlo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Arandaín Atayo José Camu    DNI: 88660657

Especialidad del validador: Neotecnología    Dr. Mg D

Fecha 7 de febrero del 2018

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la orientación

  
 Firma: 88660657



Institución Educativa Parroquial N° 3720  
*"Nuestra Señora de la Misericordia"*  
Km.37.5 Panamericana Norte- Telf. 550-2124

### CONSTANCIA

El que suscribe Lic. Antonio Cahuana Ventura, director de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia N°3720, ubicado en el Km. 37.5 de la Panamericana Norte, Ventanilla, UGEL de Ventanilla; Hace constar que:

Que, la **Prof. YOHIS JOHAN CAMUS LAURENT**, identificada con DNI N° 33734759, estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Programa Psicología Educativa, ha aplicado el test de **Control de emociones y trabajo en equipo**, en estudiantes del 5to grado, nivel primaria, con fecha del 13 de diciembre del presente año, para su tesis *Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de 5to grado de nuestra Institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia N°3720 Ventanilla 2018*. Para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

Expedimos esta constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ventanilla, 28 de diciembre del 2018.



Antonio Cahuana Ventura  
DIRECTOR

## Anexo 7. Base de datos de la muestra

Control de emociones																												
Nº	Autoconciencia.							T	Autocontrol							T	Automotivación							T	D1	D2	D3	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21					
1	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
2	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
3	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
4	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
5	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
6	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
7	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
8	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
9	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
10	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
11	1	3	3	1	1	3	3	15	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	2	1	3	3	13	15	17	13	45
12	1	2	1	2	3	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	11	10	11	32
13	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	1	2	2	13	1	3	3	3	1	1	2	14	17	13	14	44
14	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	3	2	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	3	17	15	16	17	48
15	3	2	2	2	3	1	1	15	2	2	3	3	1	2	2	15	1	3	3	2	3	1	2	15	15	15	15	45
16	3	3	3	2	3	3	2	19	3	1	2	2	1	3	3	15	1	3	3	2	2	3	3	17	19	15	17	51
17	1	3	3	2	3	2	3	17	3	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	17	17	19	53
18	1	3	3	2	1	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	12	18	18	48
19	1	2	2	1	3	3	3	15	2	2	3	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	2	13	15	16	13	44
20	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
21	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
22	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
23	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
24	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
25	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
26	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
27	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
28	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
29	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
30	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
31	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
32	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
33	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
34	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
35	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
36	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
37	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
38	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
39	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
40	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
41	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
42	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
43	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
44	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
45	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
46	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
47	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
48	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
49	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
50	1	3	3	1	1	3	3	15	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	2	1	3	3	13	15	17	13	45
51	1	2	1	2	3	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	11	10	11	32
52	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	1	2	2	13	1	3	3	3	1	1	2	14	17	13	14	44
53	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	3	2	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	3	17	15	16	17	48
54	3	2	2	2	2	3	1	15	2	2	3	3	1	2	2	15	1	3	3	2	3	1	2	15	15	15	15	45
55	3	3	3	2	3	3	2	19	3	1	2	2	1	3	3	15	1	3	3	2	2	3	3	17	19	15	17	51
56	1	3	3	2	3	2	3	17	3	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	17	17	19	53
57	1	3	3	2	1	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	12	18	18	48
58	1	2	2	1	3	3	3	15	2	2	3	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	2	13	15	16	13	44
59	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
60	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55

61	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
62	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
63	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
64	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
65	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
66	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
67	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
68	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
69	1	3	3	1	1	3	3	15	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	2	1	3	3	13	15	17	13	45
70	1	2	1	2	3	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	11	10	11	32
71	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	1	2	2	13	1	3	3	3	1	1	2	14	17	13	14	44
72	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	3	2	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	3	17	15	16	17	48
73	3	2	2	2	2	3	1	15	2	2	3	3	1	2	2	15	1	3	3	2	3	1	2	15	15	15	15	45
74	3	3	3	2	3	3	2	19	3	1	2	2	1	3	3	15	1	3	3	2	2	3	3	17	19	15	17	51
75	1	3	3	2	3	2	3	17	3	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	17	17	19	53
76	1	3	3	2	1	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	12	18	18	48
77	1	2	2	1	3	3	3	15	2	2	3	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	2	13	15	16	13	44
78	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
79	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
80	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
81	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
82	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
83	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
84	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
85	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
86	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
87	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
88	1	3	3	1	1	3	3	15	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	2	1	3	3	13	15	17	13	45
89	1	2	1	2	3	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	11	10	11	32
90	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	1	2	2	13	1	3	3	3	1	1	2	14	17	13	14	44
91	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	3	2	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	3	17	15	16	17	48
92	3	2	2	2	2	3	1	15	2	2	3	3	1	2	2	15	1	3	3	2	3	1	2	15	15	15	15	45
93	3	3	3	2	3	3	2	19	3	1	2	2	1	3	3	15	1	3	3	2	2	3	3	17	19	15	17	51
94	1	3	3	2	3	2	3	17	3	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	17	17	19	53
95	1	3	3	2	1	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	12	18	18	48
96	1	2	2	1	3	3	3	15	2	2	3	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	2	13	15	16	13	44
97	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
98	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	2	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
99	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
100	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
101	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55
102	1	3	3	2	3	2	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	17	19	17	53
103	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	1	3	3	18	1	2	2	3	1	3	3	15	20	18	15	53
104	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	2	14	3	1	2	2	1	1	2	12	9	14	12	35
105	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	1	2	13	1	2	2	3	1	3	2	14	16	13	14	43
106	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	1	1	2	2	11	1	3	3	3	1	3	2	16	17	11	16	44
107	1	3	3	1	1	3	3	15	3	3	1	3	1	3	3	17	1	1	2	2	1	3	3	13	15	17	13	45
108	1	2	1	2	3	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	11	11	10	11	32
109	1	2	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	1	2	2	13	1	3	3	3	1	1	2	14	17	13	14	44
110	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	3	2	1	3	3	16	1	2	2	3	3	3	3	17	15	16	17	48
111	3	2	2	2	2	3	1	15	2	2	3	3	1	2	2	15	1	3	3	2	3	1	2	15	15	15	15	45
112	3	3	3	2	3	3	2	19	3	1	2	2	1	3	3	15	1	3	3	2	2	3	3	17	19	15	17	51
113	1	3	3	2	3	2	3	17	3	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	19	17	17	19	53
114	1	3	3	2	1	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	12	18	18	48
115	1	2	2	1	3	3	3	15	2	2	3	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	2	13	15	16	13	44
116	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	1	1	1	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	17	11	14	42
117	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	3	2	2	19	19	17	19	55
118	1	3	3	1	1	3	3	15	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	3	1	3	15	15	16	15	46
119	3	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	3	1	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	18	17	13	18	48
120	1	3	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	2	3	3	3	18	17	20	18	55

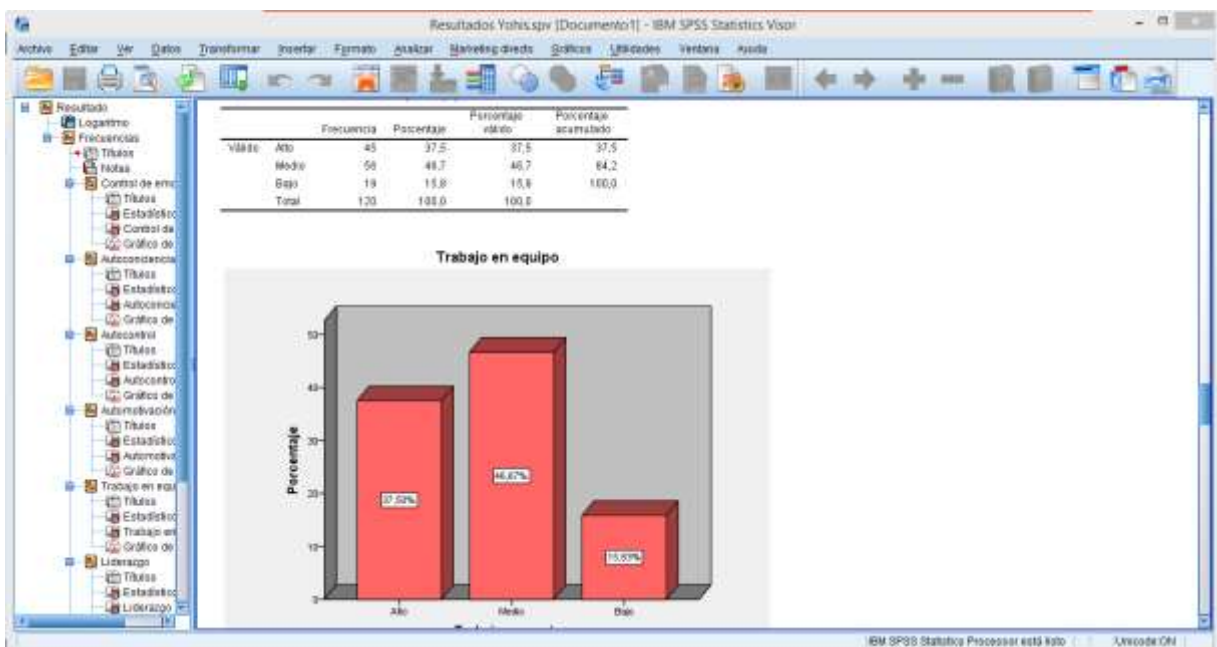
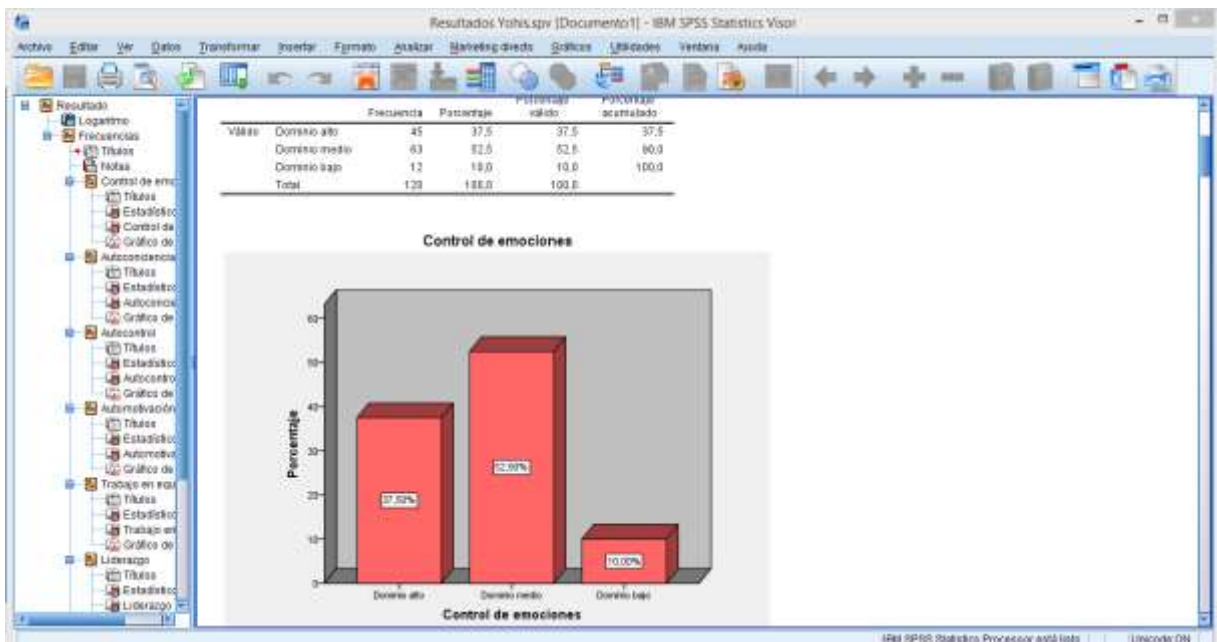
## Trabajo en equipo

N°	Liderazgo						T	Comunicación							T	Empatía							T	D1	D2	D3	V1
	P1	P2	P3	P5	P1	P2		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21					
	1	3	2	2	3	2		3	15	2	2	1	1	2		2	2	12	3	2	2	2					
2	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
3	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
4	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
5	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
6	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
8	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
9	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
10	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
11	1	3	3	1	3	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	2	1	3	3	1	12	14	19	12	45
12	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	9	11	10	30
13	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	3	2	2	2	14	1	3	3	1	1	2	2	13	13	14	13	40
14	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	3	3	3	18	1	2	2	3	3	3	3	17	14	18	17	49
15	3	2	2	2	1	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	1	3	3	3	1	2	1	14	13	17	14	44
16	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	2	3	3	3	18	17	16	18	51
17	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	2	18	3	3	3	1	3	3	2	18	15	18	18	51
18	1	3	3	1	1	1	10	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	1	16	10	18	16	44
19	1	2	2	3	3	2	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	1	1	2	1	12	13	16	12	41
20	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
21	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
22	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
23	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
24	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
25	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
27	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
28	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
29	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
30	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
31	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
32	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
33	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
34	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
35	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
37	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
38	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
39	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
40	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
41	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
42	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
43	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
44	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
45	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
47	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
48	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
49	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
50	1	3	3	1	3	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	2	1	3	3	1	12	14	19	12	45
51	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	9	11	10	30
52	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	3	2	2	2	14	1	3	3	1	1	2	2	13	13	14	13	40
53	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	3	3	3	18	1	2	2	3	3	3	3	17	14	18	17	49
54	3	2	2	2	1	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	1	3	3	3	1	2	1	14	13	17	14	44
55	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	2	3	3	3	18	17	16	18	51
56	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	2	18	3	3	3	1	3	3	2	18	15	18	18	51
57	1	3	3	1	1	1	10	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	1	16	10	18	16	44
58	1	2	2	3	3	2	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	1	1	2	1	12	13	16	12	41
59	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
60	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49

61	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
62	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
63	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
64	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
66	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
67	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
68	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
69	1	3	3	1	3	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	2	1	3	3	1	12	14	19	12	45
70	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	9	11	10	30
71	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	3	2	2	2	14	1	3	3	1	1	2	2	13	13	14	13	40
72	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	3	3	3	18	1	2	2	3	3	3	3	17	14	18	17	49
73	3	2	2	2	1	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	1	3	3	3	1	2	1	14	13	17	14	44
74	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	2	3	3	3	18	17	16	18	51
75	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	2	18	3	3	3	1	3	3	2	18	15	18	18	51
76	1	3	3	1	1	1	10	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	1	16	10	18	16	44
77	1	2	2	3	3	2	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	1	1	2	1	12	13	16	12	41
78	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
79	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
80	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
81	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
82	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
83	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
84	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
85	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
86	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
87	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
88	1	3	3	1	3	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	2	1	3	3	1	12	14	19	12	45
89	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	9	11	10	30
90	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	3	2	2	2	14	1	3	3	1	1	2	2	13	13	14	13	40
91	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	3	3	3	18	1	2	2	3	3	3	3	17	14	18	17	49
92	3	2	2	2	1	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	1	3	3	3	1	2	1	14	13	17	14	44
93	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	2	3	3	3	18	17	16	18	51
94	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	2	18	3	3	3	1	3	3	2	18	15	18	18	51
95	1	3	3	1	1	1	10	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	1	16	10	18	16	44
96	1	2	2	3	3	2	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	1	1	2	1	12	13	16	12	41
97	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
98	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
99	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
100	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
101	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53
102	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	3	1	3	3	2	16	15	20	16	51
103	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	1	2	2	1	3	3	1	13	18	20	13	51
104	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	3	2	2	3	16	3	1	2	1	1	2	1	11	9	16	11	36
105	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	2	1	12	13	12	12	37
106	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	1	2	2	3	13	1	3	3	1	3	2	1	14	13	13	14	40
107	1	3	3	1	3	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	2	1	3	3	1	12	14	19	12	45
108	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	9	11	10	30
109	1	2	2	3	3	2	13	2	2	1	3	2	2	2	14	1	3	3	1	1	2	2	13	13	14	13	40
110	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	3	3	3	18	1	2	2	3	3	3	3	17	14	18	17	49
111	3	2	2	2	1	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	1	3	3	3	1	2	1	14	13	17	14	44
112	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	2	3	3	3	18	17	16	18	51
113	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	2	18	3	3	3	1	3	3	2	18	15	18	18	51
114	1	3	3	1	1	1	10	3	3	1	2	3	3	3	18	3	1	2	3	3	3	1	16	10	18	16	44
115	1	2	2	3	3	2	13	2	2	3	3	1	2	3	16	3	2	2	1	1	2	1	12	13	16	12	41
116	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	15	12	13	40
117	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	18	15	16	18	49
118	1	3	3	1	3	3	14	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	3	3	1	3	3	15	14	16	15	45
119	3	3	3	2	1	3	15	3	1	1	3	1	3	3	15	3	3	3	3	1	3	1	17	15	15	17	47
120	1	3	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	2	19	1	3	3	3	3	3	3	19	15	19	19	53



## Anexo 8. Evidencias.





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles , tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Yohis Johan Camus Laurent "Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia - Ventanilla - 2018". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nancy", is written over a horizontal line.

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles

The screenshot shows the Feedback Studio application interface. The browser address bar indicates the URL: <https://es.tumblin.com/app/cont/ky/ty=18u=102957197380jmg+esbo+1066004003>. The application title is "feedback studio" and the document title is "Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de...".

The main document content includes the following text:

**ESCUELA DE POSGRADO**  
 UNIVERSIDAD CATOLICA DEL SACRAMENTO

Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia - Ventanilla, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestría en Psicología Educativa

**AUTORA:**  
 Dr. Yvonne Jilma Cruz Lora

**ASESOR:**  
 Dra. Nancy Elena Cuervo Rojas

**EDICIÓN:**  
 Edición a libros

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Psicología del niño, niño y adolescente

**LMA - PERU**  
 2018

The sidebar on the right, titled "Resumen de coincidencias", shows a match rate of 24%. Below this, it indicates "Se están viendo fuentes estándar" and provides a button "Ver fuentes en inglés (Beta)". A table lists the top 6 sources of coincidences:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.urv.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2%
3	grazi.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upsi.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.bvs.sld.cu Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

At the bottom of the interface, the status bar shows "Página: 1 de 67", "Número de palabras: 14455", "Text-only Report", "High Resolution", and "Actualizado" with a refresh icon. The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 11:38 a.m. on 16/02/2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Camus Laurent Yohis Johan

D.N.I. : 33734759

Domicilio : Calle Cipriano Ruiz H2 B lote 20 Villa Sol - Los Olivos

Teléfono : Fijo Móvil : 997778426

E-mail : y.laurent.s@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : .....

Mención : .....

Doctorado

Maestra en Psicología educativa.  
Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAMUS LAURENT YOHIS JOHAN

Título de la tesis:

Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes  
de quinto grado de primaria de la Institución educativa Nuestra  
Señora de la Misericordia - Ventanilla, 2018.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 09-03-19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YOHIS JOHAN CAMUS LAURENT

INFORME TITULADO:

CONTROL DE EMOCIONES Y TRABAJO EN EQUIPO EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA - VENTANILLA 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 23-01-19

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN