



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Facultad de
Educación de la UNSAAC sede Canas**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR:

Rodriguez Alvarez, Moises

ASESOR:

Dr. ZEGARRA SALAS, Wilbert

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2016



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Rodríguez Alvarez, Moises

Cuyo título es:

El Cocimiento Ambiental en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC de la Sede Canas

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 06 de octubre 2016

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dr. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mgr. Villa Córdoba, Gloria María
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo por haber hecho realidad la presencia de la universidad en las distintas regiones del país.

A las autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo – Cusco del Programa de Complementación Pedagógica por la gestión y enseñanza durante el tiempo de duración del programa.

Debo agradecer de manera especial al asesor de la tesis Dr. Wilbert Zegarra Salas. Por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica y haberme permitido emprender y culminar este nuevo reto académico y haber culminado mis estudios de Licenciatura en Educación.

Quiero agradecer a Lucila por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23983270, con la tesis titulada “LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNSAAC SEDE CANAS

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, setiembre del 2016



.....

Moises Rodriguez Alvarez DNI 23983270

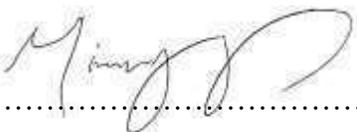
PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNSAAC SEDE CANAS, estudió que planteó como propósito el determinar cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Canas.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

El autor



.....

Moises Rodriguez Alvarez DNI 23983270

INDICE

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	13
1.1.2.1 Problema general	13
1.1.2.2 Sub problemas	13
1.1.3. Justificación.	14
1.1.3.1 Legal	14
1.1.3.2 Teórico	14
1.1.3.3 Práctico	15
1.1.4. Antecedentes	15
Internacionales	15
Nacionales	18
1.1.5. Objetivos	18
1.1.5.1 General	18
1.1.5.2 Específico	18
1.2. MARCO REFERENCIAL	19
1.2.1. Marco teórico	19
1.2.1.1 Conciencia ambiental	19

1.2.1.1.1 Dimensiones de la conciencia ambiental	20
1.2.1.1.1.1 La dimensión afectiva	20
1.2.1.1.1.2 La dimensión cognitiva	21
1.2.1.1.1.3 La dimensión conativa	22
1.2.1.1.1.4 La dimensión activa	23
1.2.2 Conocimiento ambiental	24
1.2.3. Percepción ambiental	26
1.2.4 Vivencia ambiental	27
1.2.5 Actitud ambiental	28
1.2.5.1 Características esenciales de las actitudes	30
1.2.6 Comportamiento ambiental	30
1.2.2. Marco conceptual	31
2. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1. VARIABLE	34
2.1.1. Variable de estudio	34
2.1.2. Definición conceptual	34
A. Definición operacional	34
2.2. METODOLOGÍA	35
2.2.1. Tipo de estudio	35
2.2.2. Diseño de estudio	35
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
A. Población	35
B. Muestra	35
2.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
2.6. MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS	36
3. RESULTADOS	
3.1. DESCRIPCIÓN	38
3.1.1. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL	38

3.1.2.1. Dimensión afectiva	39
3.1.2.2 Dimensión cognitiva	40
3.1.2.3. Dimensión conativa	42
3.1.2.4. Dimensión activa	43
4. DISCUSIÓN	45
5. CONCLUSIONES	48
6. SUGERENCIAS	49
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
8. ANEXOS	53

RESUMEN

La finalidad del trabajo de investigación fue determinar cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - sede Canas

El estudio fue de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo. El tamaño de la población y muestra estuvo constituida por 160 estudiantes de la de la Facultad de Educación de la UNSAAC sede Canas y la muestra por 40 Estudiantes matriculados en la asignatura de Educación Ambiental de la Facultad de Educación sede Canas de la UNSAAC. A quienes se aplicaron un cuestionario de entrevista y encuesta estructurada en la escala de Lickert, y procesados mediante la estadística descriptiva.

Los resultados determinaron que el 83% estudiantes lograron niveles eficientes en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 65% de los estudiantes presentan un deficiente y muy deficiente en la dimensión cognitiva, el 75% de estudiantes muestran un eficiente desarrollo de la dimensión conativa y el 67% de los estudiantes muestran un nivel eficiente en la dimensión activa.

Palabras claves: conciencia, ambiental, cognitiva

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine how environmental awareness of students of the Faculty of Education of the National University of San Antonio Abad of Cusco - based Canas

The study was simple descriptive, not experimental descriptive cross-sectional design. The size of the population and sample consisted of 160 students of the Faculty of Education of the University Library and the sample based Canas 40 students enrolled in the subject of Environmental Education of the Faculty of Education of the University Library Canas headquarters. Those who questionnaire survey interview and structured Likert scale, and processed using descriptive statistics were applied.

The results showed that 83% students achieved efficient levels in the affective dimension of environmental awareness, 65% of students have poor and very poor in the cognitive dimension, 75% of students show an efficient development of the conative dimension and 67% of students show an efficient level in the active dimension.

Palabras claves: conciencia ambiental

Keywords: *conscience, ambient, cognitive*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Realidad problemática

Desde la antigüedad, ha sido una preocupación de muchas civilizaciones preparar a los seres humanos para vivir en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente; pero fue a fines de la década de los años 60 y principios de los 70 del pasado siglo que comienza a usarse el término Educación Ambiental, como muestra de la creciente preocupación mundial por las graves condiciones ambientales del planeta.

Cuando se instituyó el Día Mundial del Medio Ambiente, en 1972, uno de sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que atravesaban las condiciones ambientales del planeta, sea comprometiendo a la acción política o concitando la atención de estados y sociedades.

Tras cincuenta años de celebraciones, se tendría que hacer un balance de cómo han venido evolucionando las condiciones ambientales de los países, y si en verdad existe un auténtico interés en proteger y preservarlas, de tal modo que las siguientes generaciones reciban ecosistemas sustentables y recursos aprovechables.

En el Perú existen muy pocas investigaciones sobre la conciencia ambiental que nos permitan relacionarlo entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas. Se podría sostener que no existe en el país una opinión pública comprometida con las causas ambientales como los movimientos con agendas ambientalistas como respuestas en proceso lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas. Que en esos conflictos se vayan adoptando algunos compromisos o que la idea del objeto ambiente se consolide como un valor, como algo positivo y deseable, incluso políticamente correcto, eso no confiere a dichos movimientos un carácter ambientalista que valide la hipótesis de que está en formación una vigorosa conciencia ambiental.

Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales referentes al ambiente.

Ahora, existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestro ambiente, recursos naturales y ecosistemas.

Es recién desde el 2008 a la fecha que la ciudadanía le confiere cifras relevantes a esta situación dentro del ranking de problemas nacionales, lo que indicaría un avance interesante. El debate sobre la creación del Ministerio del Ambiente en 2008, las recurrentes informaciones sobre los riesgos del cambio climático para el Perú, las menciones ambientalistas aparecidas al calor de los conflictos minero-energéticos, podrían haber contribuido a que la gente ahora piense que los impactos humanos en el ambiente constituyen un problema para el país.

La Educación Ambiental en la actualidad propone la formación de seres activos en la solución de los diversos problemas ambientales que enfrenta nuestro medio ambiente, lo cual supone la asunción por parte de los mismos, de la responsabilidad con su propio destino, y cambios notables en pensamientos y actitudes que faciliten nuevas concepciones del mundo.

Los contenidos de los programas y/o asignatura de Educación Ambiental deben estar reflejados en el respectivo silabo que con su diseño e implementación potencie y sensibilice al alumno en una serie de actitudes y valores al logro del desarrollo de la conciencia ambiental para el reconocimiento de los problemas ambientales y en definitiva de su educación integral. Es por ello que identificar desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios, propósito de esta investigación, es de vital importancia porque permite determinar los logros obtenidos en el sistema universitario.

Los lineamientos de la investigación se basaron en los autores ARAGONES- AMERIGO. (1998) y HOLAHAN, CH. (1996) que manifiestan la “necesidad de crear conciencia ambiental y justificar la creación de nuevos espacios para la reflexión, cuyo propósito fundamental es la formación individuos con una clara comprensión de lo que es la naturaleza y su ambiente”.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1 Problema general

¿Cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Sede Canas?

1.1.2.2 Sub problemas

1. ¿Cómo es la conciencia ambiental en lo afectivo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas?

2. ¿Cómo es la conciencia ambiental en lo cognitivo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas?
3. ¿Cómo es la conciencia ambiental en lo conativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas?
4. ¿Cómo es la conciencia ambiental activa en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas?

1.1.3. Justificación.

1.1.3.1 Legal.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1981) especificó la orientación para el ámbito universitario, proclamando su compromiso en el estímulo y promoción de las siguientes acciones, entre otras:

1. La incorporación de los aspectos ambientales en el currículo de las carreras universitarias tradicionales, particularmente las siguientes: derecho, economía, medicina, ingeniería, arquitectura y urbanismo, educación y agronomía, así como ciencias biológicas, humanas y naturales.
2. La capacitación en las profesiones que se requieren para la protección, rehabilitación y ordenación del medio ambiente.
3. La realización de programas de formación de personal docente universitario en la esfera del medio ambiente.

Siendo la educación un factor clave en el logro del desarrollo sostenible. La UNESCO (2005) se comprometió a promover mundialmente los conocimientos, las aptitudes y los valores necesarios para su consecución. Con este fin, el decenio aspira a

“integrar los valores, la educación y el aprendizaje y a impulsar los cambios en las actitudes, los comportamientos y los valores necesarios para forjar un futuro social, ambiental y económicamente más sostenible” (UNESCO, 2007).

1.1.3.2 Teórico

Los programas de Educación Ambiental. Deben ser formulados a manera de despertar el interés de los estudiantes, proporcionándoles información clara correspondiente a su nivel de conocimientos, estableciendo el desarrollo de la conciencia ambiental expresado en comportamientos adecuados hacia el medio ambiente, capacitándolos para la solución de problemas y la toma de decisiones promoviendo su participación activa.

Además este trabajo brindará información acerca de la conciencia ambiental que servirá de referencia para tener un mejor entendimiento de la problemática ambiental.

1.1.3.3 Práctico

Con la metodología didáctica que se emplea usualmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental se logra, en el mejor de los casos, que el estudiante aumente su nivel de conocimientos conceptuales actitudinales y procedimentales sobre el medio y la problemática ambiental.

Desde la perspectiva metodológica el trabajo pretende ser generador de nuevas investigaciones, de propuestas metodológicas orientadas a desarrollar la conciencia ambiental que es fundamental para tratar de contribuir a la solución de la problemática ambiental.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de conocer como es el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la facultad de educación de la sede canas que permita entender mejor para mejorar la relación del hombre con la naturaleza

1.1.4. Antecedentes

Internacional

María Del Carmen Acebal (2010) en la Universidad de Málaga realiza su tesis doctoral “conciencia ambiental y formación de maestros y maestras”. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Para conseguir mejores resultados en cuestiones ambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la conciencia ambiental adquirida reúna las características propias del entorno donde se desarrolla sus actuaciones educativas concretas.
- Con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental se pone en evidencia que la sensibilización ambiental de los encuestados se caracteriza por dar más valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia a cerca de la inocuidad de sus acciones; además presenta una valoración positiva de los mensajes políticos como movilizados de la conciencia e idéntica afinidad con las campañas ambientales a las que consideran concienciadoras y sensibilizadoras.
- Con respecto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental, es decir la capacidad para, identificar fuentes de

- obtención de conocimientos, diversidad de conceptualización de contenidos, y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio.
- En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, ha manifestados que los poseen cierta predisposición hacia la educación ambiental como generadora de la conciencia ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilización y respeto y necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.
- Acerca de la dimensión activa de la conciencia ambiental, ha demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas a favor del medio.

Nuévalos Ruiz, Carmen P. (2008) en la Universidad de Valencia, realizo su trabajo de tesis doctoral “Desarrollo moral y valores ambientales” y llego a las siguientes conclusiones:

1. Los sujetos con más alto nivel en pensamiento moral tienen actitudes más positivas hacia el respeto al medio ambiente. Los sujetos con más bajo nivel en pensamiento moral tienen actitudes menos positivas.
2. Los sujetos más posconvencionales, es decir aquellos que contemplan los problemas morales no sólo desde el propio punto de vista sino también desde el punto de vista de los demás y piensan en términos del bien de todos, les corresponde paralelamente una predisposición también más favorable hacia el respeto a la naturaleza.
3. Existe una potente y positiva influencia de las actitudes ambientales en las conductas ambientales. A los sujetos que tienen actitudes de respeto al medio más positiva, les corresponden con toda claridad conductas ambientales significativamente más respetuosas también.
4. El avance en razonamiento moral va acompañado por el avance en las actitudes ecológicas, y el avance en las actitudes ecológicas va acompañado por el avance en las conductas ecológicas. Sin embargo el avance en razonamiento moral no va acompañado por un avance en las conductas ecológicas.

Alina Alea García. (2006) en la Universidad de Pinar del Río, Cuba realizo su trabajo de investigación de tesis doctoral “Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios”. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Inicialmente la Educación Ambiental de los estudiantes asistentes al grupo es deficiente ya que se caracteriza por inadecuadas concepciones acerca del concepto de medio ambiente y de otros conceptos relevantes asociados al mismo.
2. Posterior a la implementación de los talleres de trabajo grupal, y como consecuencia de los mismos, se logró la adquisición de concepciones más adecuadas y completas con respecto al concepto de medio ambiente y de otros conceptos fundamentales relacionados con el mismo.
3. Mediante la implementación de un programa de Educación Ambiental basado en el trabajo y reflexión grupal, es posible estimular y desarrollar la Educación Ambiental de los estudiantes participantes.

Antonio Gomera (2008) en la Universidad de Córdoba realizó su tesis doctoral denominada “Estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la universidad de Córdoba: una herramienta para la educación ambiental” y llegó a las siguientes conclusiones:

1. La investigación realizada en la Universidad de Córdoba ha resultado eficaz y de utilidad, ya que ha permitido diseñar y desarrollar una metodología de investigación para aproximarnos a valorar la conciencia ambiental, entendida ésta como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente.
2. Trabajar en este campo con los universitarios tiene un potencial extraordinario, tanto por la fase educativa en la que se encuentran como por la proximidad de incorporación en el mundo laboral, en el que realmente se presentarán dilemas y conflictos sobre cuestiones ambientales que habrán de resolver aplicando la conciencia y educación ambiental que hayan adquirido.
3. El estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible.

Nacional

María Tovar y Alberto Aguilar (2010) en el trabajo de investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle realizó en trabajo de investigación “Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de

investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental” llegan a las siguientes conclusiones.

4. La aplicación del método de proyectos influye significativamente en la formación de competencias de investigación acción porque se ha logrado que el 50.46 % de los estudiantes logren competencias del nivel 3 autónomo y el 41.96 % de los estudiantes logren competencias del nivel 4 estratégico y en promedio solo el 7.58 % se queden en el nivel 2 básico.
5. La competencia que los estudiantes poseían para argumentar los diferentes componentes del proceso de investigación acción correspondía al nivel inicial y básico antes de la aplicación del método de proyectos, pero luego de la aplicación pasaron al nivel autónomo y estratégico, donde no solo argumentan el proceso de investigación acción en el marco del desempeño docente si no también 15 de ellos argumentan un concepto propio de investigación acción.

1.1.5. Objetivos

1.1.5.1 General

Determinar cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco -Sede Canas

1.1.5.2 Específico

1. Describir cómo es la conciencia ambiental en lo afectivo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas
2. Describir cómo es la conciencia ambiental en lo cognitivo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas
3. Describir cómo es la conciencia ambiental en lo conativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas.
4. Describir cómo es la conciencia ambiental activa en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- sede Canas

1.2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. Marco Teórico

1.2.1.1 Conciencia Ambiental

El concepto de Conciencia Ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura. No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades.

(Febles, 2004 en Alea, 2006). Define como

“el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores”

Holagan (2000) La conciencia ambiental, conceptualiza como aquella “conducta ecológica responsable compuesta por acciones que se realizan con el fin de beneficiar o perjudicar lo menos posible al medio ambiente”

Integra saberes relacionados e interesados en el área ambiente; tales como: la educación, en su vertiente ambiental, la psicología desde áreas novedosas, como lo es la psicología ambiental, sub-área de la psicología social, la interrelación o fusión de ambas, para encontrar una nueva forma de entender, abordar y darle respuesta a la problemática planteada.

Para ello, comprender la necesidad de pensar globalmente y actuar localmente, en todo lo referente a la problemática ambiental, como estrategia concienciadora, con miras a formar un profesional integral y holístico, que sea capaz de fomentar los valores que requiere el ser humano para interactuar con el medio ambiente, buscando la solución de problemas, aplicando el saber

pensar con el saber hacer, para lograr una verdadera educación integral, con ética y valores para el bien de lo natural, social y cultural.

Corraliza et al. (2004) enfatizan el uso del término de conciencia ambiental para describir “el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros”.

Desde el año 1998, se vienen realizando distintos estudios y trabajos con el fin de contribuir tanto al conocimiento de las claves que explican la conciencia ambiental, como a la definición de estrategias para el cambio de la conciencia ambiental, como, en fin, al estudio de las relaciones entre la conciencia ambiental y los comportamientos humanos de impacto ambiental.

Una de las definiciones más escuetas es la que, propone el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) (2005) para Conciencia ambiental, como la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

1.2.1.1.1 Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

(Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005), distingue cuatro dimensiones:

1.2.1.1.1.1 La Dimensión Afectiva.

La dimensión afectiva es aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

La dimensión se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respeto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad

centrada en actitudes morales De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en que el medio (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas)
- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc). A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas.

1.2.1.1.1.2 La Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus situaciones.

Se entiende también el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerando este no solo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posición de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el dialogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones aceradas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos a esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores.

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental autoridades competentes y programas de política ambiental, etc).

1.2.1.1.1.3 La Dimensión Conativa.

La dimensión conativa es como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar las responsabilidades personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Chulia, (1995)

“Traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal).

La dimensión conativa se define el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir las responsabilidades personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, se puede distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir responsabilidades de diversas medidas políticas ambientales. Dentro de las primeras, se distingue, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales.

La dimensión engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejorar para problemática medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden

a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

- Percepción de la acción individual como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente).
- Disposición de asumir responsabilidades asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, sanciones ambientales, o multas a infracciones, etc).

1.2.1.1.1.4 La Dimensión Activa

Distintos trabajos consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas), de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con movimientos colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc). Aunque no se establece de manera explícita parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según las responsabilidades que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida.

Esta dimensión comprende a aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lucida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance

un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

1.2.2. Conocimiento Ambiental

Los seres humanos poseen cogniciones referidas a la constitución del entorno, las cuales utilizamos para orientarnos y sobrevivir. El conocimiento que se obtiene de las interacciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para aprovechar racionalmente sus recursos. La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe positivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores. Para los psicólogos constructivistas los contenidos de una educación ecológica basada en las nociones del medio, interacciones, nicho ecológico, ecosistemas, diversidad son suficientes. Para ello los conceptos propios de las ciencias sociales (participación, grupo social, ideología, consumo, etc.) son fundamentales como el contenido de un proceso educativo que pretende generar los conocimientos ambientales necesarios.

Los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos “...reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad”.

El conocimiento es uno de los aspectos más estudiados desde la psicología ambiental y, por supuesto, dentro de los cuales se han producido múltiples líneas de investigación y abundante literatura científica; la mayoría de los estudios acerca de este proceso, han sido desarrollados a partir de enfoques cognitivistas, mediante el estudio de los mapas cognitivos que se representan los individuos acerca del entorno.

Los mapas cognitivos son personales y únicos; los mismos no constituyen una reproducción fiel sino personalizada de la realidad objetiva; están mediatizados por la subjetividad del sujeto, resultando esta imagen una construcción cargada de significado personal; por estas razones, se encuentran frecuentemente diferencias considerables en la estructura de los

mapas de los individuos. Con el estudio de los mismos, podemos acercarnos de manera más precisa a la forma en que los individuos conocen y actúan sobre el medio ambiente a un nivel personal.

Holahan, 1991. Manifiesta

“El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos”.

Además, señala la existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental:

- Orientación de las acciones de los individuos.

Toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan. Constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprenden a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas.

- Desarrollo de la comunicación.

Otra de las funciones psicológicas del conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado ambiente, la cual surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad.

Febles, (1999). “El conocimiento ambiental presenta ante todo una naturaleza sociohistórica, por cuanto implica necesariamente la apropiación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la historia humana, reflejados también en el entorno, fuente del desarrollo del mismo y de otras funciones psicológicas específicamente humanas, fundamentalmente por el lenguaje, el cual mediatiza el conocimiento y el pensamiento humanos”

1.2.3 Percepción Ambiental.

Una parte considerable del desempeño diario depende de la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, nuestras percepciones ambientales condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el entorno; es por ello que resulta importante el estudio de este proceso, a manera de contribuir a que el desenvolvimiento humano sea adecuado y armonioso, de acuerdo a las características del entorno que contextualice la conducta.

Existe una larga tradición en la psicología en el estudio de las percepciones, en sus inicios y debido a la complejidad de este proceso, se trató de simplificar el mismo con el objetivo de analizar aspectos específicos de este. Por tanto el enfoque tradicional en el estudio de la percepción parte de la fragmentación del proceso, centrándose en el análisis de las reacciones de las personas ante estímulos específicos, convenientemente aislados del resto de los aspectos que conforman la realidad objetiva, en situación de laboratorio.

A diferencia de este enfoque tradicional, los psicólogos ambientales han estudiado el proceso perceptivo desde una perspectiva holística, tomando en consideración toda la complejidad del ambiente como unidad perceptiva, y analizando los procesos globales que permiten a una persona captar adecuadamente el entorno, incluyendo la propia persona dentro del proceso de definición y configuración del mismo.

La percepción “consiste en el reflejo en la conciencia del hombre de los objetos o fenómenos, al actuar directamente sobre los sentidos, durante cuyo proceso ocurren la regulación (ordenamiento) y la unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos”. Petrovski, (1970).

El proceso de sensaciones es relativamente simple y automático, en el mismo los receptores sensoriales se activan en función de la presencia o no de estímulos provenientes del entorno. La percepción en cambio, constituye un proceso mucho más activo y complejo desde el punto de vista psicológico; en el cual las personas resultan agentes activos, implicando diversos procesos cognitivos y afectivos, mediante la interpretación, valoración y reorganización de los

diferentes estímulos sensoriales que provienen del medio, para formarse una imagen coherente e íntegra del mismo, logrando así el reflejo integral de la realidad objetiva.

Entonces, la percepción ambiental interesa tanto por su importancia en la obtención por parte de individuo de información necesaria para el intercambio con el medio, en la dirección y regulación de las acciones del individuo, en la génesis de fenómenos culturales, en la interpretación del simbolismo del entorno humano; como para la estimulación de las habilidades en este sentido. Frecuentemente las personas presentan dificultades en la percepción de muchos recursos como el paisaje y los valores emocionales asociados al mismo, por ello los esfuerzos de los investigadores sociales, y de la educación ambiental, deben dirigirse hacia la estimulación de estilos de percepción que ganen en correspondencia con el contexto en el que las personas se desenvuelven habitualmente, así como con las diversas problemáticas y valores del medio ambiente que los rodea, lo cual favorecerá la comprensión y gestión de los procesos naturales y el patrimonio que ellos representan, así como el desarrollo de determinados patrones de comportamiento, adecuados respecto al entorno, y coherentes con el modelo de la sustentabilidad.

1.2.4 Vivencia Ambiental.

Mientras los procesos cognitivos poseen como función fundamental reflejar los diferentes objetos y fenómenos componentes del medio ambiente, los procesos afectivos de manera primordial se encargan de significar cómo influyen estos elementos de la realidad, sobre los seres humanos.

“Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente”.

Ahora bien, todos los elementos y procesos que integran la personalidad humana, poseen una naturaleza cognitivo – afectiva; el ser humano se apoya en este principio de la unidad cognitiva y afectiva de los procesos psicológicos, para regular y orientar las diferentes esferas de su comportamiento.

Las personas intercambiamos constantemente información con el medio ambiente, la cual es personalizada por el mismo, es decir, cargada o dotada de un significado personal, que dependerá en gran medida de la relación existente entre esta información, con los contenidos afectivos, motivacionales y las necesidades de las personas, y que influirá notablemente en la

regulación y orientación de la conducta humana hacia los diferentes objetos y fenómenos del medio.

La vivencia como proceso afectivo, resulta de gran relevancia al entender la relación hombre – medio ambiente; la misma expresa la relación afectiva del individuo con el medio, y constituye, tal como lo entendió Vigostky una “unidad”, en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, y por otro, lo que el propio individuo aporta a esta vivencia; la unidad dialéctica de lo interno y lo externo.

Febles María, 1999, plantea que por estas razones, es justamente la vivencia el punto de partida para la transformación del entorno, ya que la misma representa la unidad indivisible de las características personales y las características ambientales, por lo cual, la influencia del entorno sobre el individuo, va a depender no solo de la naturaleza de la situación, sino también de la manera en que este la percibe y la vive.

1.2.5. Actitud Ambiental

El término de actitud se introduce en la psicología social en la década del 20 del pasado siglo en los Estados Unidos, debido a la ocurrencia de cambios sociales y políticos en esta sociedad, que originaron un marcado interés en el análisis de los mecanismos reguladores del comportamiento humano. Desde entonces se han desarrollado numerosas investigaciones desde diferentes enfoques teóricos acerca de este complejo y multifacético proceso psicológico.

La actitud consiste en: “un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”.

Las actitudes junto con los motivos son disposiciones valorativas, es decir tendencia a aceptar o rechazar, eventos o situaciones. Dado que los seres humanos, lo mismo que los animales, tomamos continuamente decisiones, y dado que todas las decisiones implican una valoración, las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- (o anti) ambiental. Por otro lado, se reconoce que tanto las actitudes como los motivos tienen fuente racionales (las lecciones) como irracionales (las preferencias) del proceso de toma de decisiones. Esto significa que algunas veces se emplea elementos de análisis, síntesis, discriminación como razones para decidir, mientras que otras

veces se actúa guiados por elementos holísticos de la situación o por la emoción, como guías “irracionales” del proceso de toma de decisiones.

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

Febles (1999) las actitudes ambientales deben definirse como una “predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)”

De acuerdo con Holahan, (1991). Las actitudes ambientales cumplen diferentes funciones:

- Elección de ambientes: Ayudan a seleccionar el ambiente donde se desea vivir, estudiar, trabajar o divertirse. Dicha elección conlleva un proceso de reflexión, análisis y predicción de futuras consecuencias de su comportamiento, esta elección estará determinada por el nivel de satisfacción – insatisfacción de las necesidades individuales en dicho espacio.
- Protección del entorno natural: Las actitudes ambientales también ayudan a los individuos en la toma de decisiones en el uso y preservación del medio ambiente, por ejemplo, crear o formar parte de un grupo ecologista, o simplemente dejar de fumar, son expresiones favorables hacia el medio ambiente. Aunque como ya habíamos dicho las actitudes no poseen la capacidad de determinar de manera directa los comportamientos ambientales, sí en tanto mejoren las actitudes hacia el entorno, aumentarán y se harán más consistentes las conductas de las personas con respecto al mismo.

Los objetivos de la educación ambiental tienen su origen en la Carta de Belgrado, donde fueron resumidos en 6 puntos, entre los que se cuenta las actitudes, referidas a ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Estudios recientes sugieren que la actitud ambiental debe medirse en relación con temas específicos que optimicen la predicción de comportamientos particulares que atiende tanto a la diversidad de los problemas representativos de la crisis ambiental como a las dimensiones

personales y contextuales más relevantes de la actitud hacia el ambiente. Consideran que el reto más importante para la protección ambiental y la gran paradoja de la crisis ecológica está siendo la coexistencia de un alto grado de preocupación junto con la aparente incapacidad para el necesario cambio social. Además, afirman que se ha confirmado una actitud pro-ambiental demostrando la importancia que el individuo concede al ámbito social en la formación de su propia conciencia ecológica, y que se detecta que a pesar de reconocer la gravedad de los problemas ambientales y sentir una cierta obligación moral hacia ellos, las personas opinan que no es fácil actuar en favor del ambiente y que los demás actúan menos pro-ambientalmente que uno mismo.

1.2.5.1. Características Esenciales de las Actitudes.

1. Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad...
2. Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes.
3. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido.
4. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad.

Es innegable que las actitudes juegan un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones y en las acciones concretas de los seres humanos, es por ello que el estudio de las actitudes ambientales ha sido preocupación de muchos psicólogos sociales desde que el saber ambiental comenzó a tener relevancia para los científicos.

1.2.6. Comportamiento Ambiental.

Bajo este concepto se puede agrupar las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente.

Aunque es evidente que entre estos procesos psicológicos no existe una relación automática, mecánica o directa, es decir, entre conocimiento, conciencia, sensibilización y preocupación ambiental por una parte, y conductas o comportamientos ambientales por el otro; los mismos se relacionan de manera dialéctica, y no existen independientemente unos de otros, sino que se encuentran interrelacionados genética, estructural y funcionalmente; ellos van formando un complejo sistema de motivos orientados a la regulación de la relación entre el individuo y su entorno.

En este sentido, se considera muy acertado, el enfoque que propone Febles, María. 1999 que parte de entender la “educación ambiental como un proceso, en el que existe una distancia entre su nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero de ellos está determinado por el conjunto de acciones concretas del individuo en relación con su entorno, avalado por el nivel de desarrollo alcanzado hasta ese momento en su propia búsqueda de conocimientos con respecto a este, mientras que el otro encierra estas mismas acciones, las cuales surgen no solo a partir de una búsqueda activa por parte del propio sujeto, sino también a partir de la información que pueda obtener de otros, a través de las acciones de estos o de la influencia de los medios de comunicación. En ambos casos estas acciones están dirigidas a lograr una actitud más responsable por parte del sujeto con relación a su medio ambiente”.

1.2.2. Marco conceptual

- Actitud Ambiental

Adquisición de comportamientos orientado a la concientización y sensibilización en torno a la necesidad de proteger el ambiente

- Aptitud Ambiental

Desarrollo de las capacidades necesarias para resolver problemas, permiten establecer juicios de valor y tomar decisiones que beneficien al entorno.

- Comportamiento Ambiental

Diferentes acciones del sujeto dirigidas hacia aspectos concretos en la relación con el medio ambiente.

- Conocimiento Ambiental

Conceptos que explican las diferentes problemáticas ambientales y presentan opciones de recuperación, prevención y protección del medio ambiente.

- Conducta Ecológica

Acciones que realizan las personas para contribuir a la protección del medio ambiente

- Desarrollo Sostenible

Aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias.

- Dimensión Cognitiva

Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

- Dimensión Afectiva

Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.

- Dimensión Conativa

Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras.

- Dimensión Activa

Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

- Educación Ambiental

Proceso la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente.

- Ética Ambiental

Nuevo sistema de valores en la relación hombre-entorno, llamado a sustituir la ética existente anteriormente de dominación, uso y consumo de los recursos naturales

- Evaluación Ambiental

Recurso que facilita la obtención de información ambiental para ayudar a la toma de decisiones

- Medio Ambiente

Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive.

- Percepción Ambiental

Proceso de formación de la imagen del entorno en un individuo a partir de la organización y la interpretación de los elementos significativos para él que de dicho entorno recibe.

- Preocupación Ambiental

Inclinación a llevar a cabo acciones con intención proambiental

- Procedimiento Ambiental

Trabajo individual o en equipo se desarrollan destrezas y métodos de trabajo planificado que permitan actuar de manera lógica y efectiva.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 VARIABLE

2.1.1 VARIABLE DE ESTUDIO: Conciencia ambiental 2.1.1.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ALTERNATIVAS	INDICES
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVA	Conocimiento e información del medio ambiente	No Si	0 1
		Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente		
		Conocimiento de problemas ambientales		
		Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales		
	AFECTIVA	Sensibilización al medio ambiente	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	3 2 1 0
		Valoración del medio ambiente		
		Percepción de problemas ambientales		
		Sentimientos proambientales		
		Afectos proambientales		
	CONATIVA	Desarrollo de proyectos ambientales		
		Disposición a recibir información ambiental		
		Capacidad de percibir la calidad ambiental		
		Sentimiento de responsabilidad ambiental		
	ACTIVA	Creación de estrategias en la solución de problemas ambientales		
		Cooperación en la búsqueda de soluciones		
		Capacidad de plantear acciones a la solución de problemas ambientales		
Participación en actividades ambientales				

2.2 METODOLOGÍA

2.2.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo básico, (Sanchez y Reyes, 2006) está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. Porque describe la conciencia ambiental en los estudiantes de la facultad de educación de la UNSAAC sede Canas

2.2.2. Diseño del estudio

Diseño descriptivo simple. (Sanchez y Reyes, 2006) El investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Esquema:

M_1 -----> O_1

Dónde:

M_1 : Muestra de los estudiantes matriculados en la asignatura de Educación Ambiental de la UNSAAC sede canas.

O_1 : Descripción de la conciencia ambiental.

El diseño utilizado ha posibilitado determinar las frecuencias absolutas y relativas de la conciencia ambiental, determinando también la frecuencia de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa

2.2.3 POBLACIÓN, MUESTRA en cuadros y sustentar la muestra y tipo de muestreo a utilizar señalando

Población	160 estudiantes
Muestra	40 estudiantes

Muestreo

Fue de tipo no probabilístico casual o incidental porque el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso. Para la presente investigación se consideró a la totalidad de estudiantes matriculados en la asignatura de Educación ambiental de la UNSAAC sede Canas

2.4 METODO DE LA INVESTIGACION

Pertenece a la investigación cualitativa porque tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque rudimentarias. Hernández, Fernández, Batista (1991:66-67)

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE DE ESTUDIO 1

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

Descripción:

El cuestionario está conformado por 36 ítems, divididos en 4 dimensiones. El instrumento que se utilizó en la investigación consiste en un cuestionario que contienen preguntas cerradas.

2.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos del trabajo de investigación fueron procesados en el software SPSS y expresados en tabla de frecuencias, gráfico de barras.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN.

A continuación presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

TABLA 1

Rango de puntuaciones y valoración para la variable conciencia ambiental

DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Cognitiva	0-6	Muy deficiente
	7-13	Deficiente
	14-20	Eficiente
	21-27	Muy eficiente
D2: Afectiva	0-7	Muy deficiente
	8-14	Deficiente
	15-22	Eficiente
	23-30	Muy eficiente
D3: Conativa	0-6	Muy deficiente
	7-12	Deficiente
	13-18	Eficiente
	19-24	Muy eficiente
D4: Activa	0-6	Muy deficiente
	7-13	Deficiente
	14-20	Eficiente
	21-27	Muy eficiente
CONCIENCIA AMBIENTAL	0-26	Muy deficiente
	27-53	Deficiente
	54-80	Eficiente
	81-108	Muy eficiente

3.1.1. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Tabla 2

Conciencia ambiental

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Deficiente	10	25,0
Eficiente	25	62,5
Muy eficiente	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

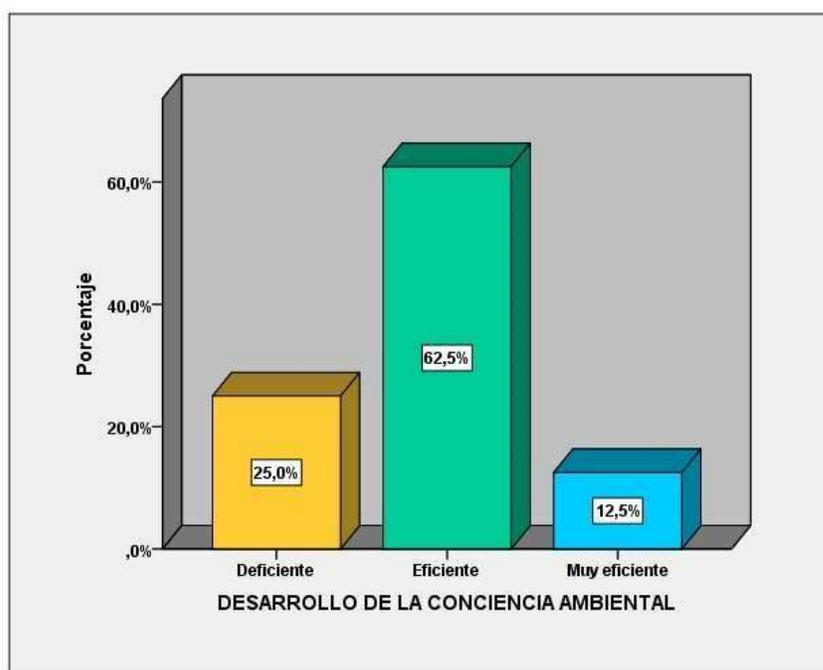


Gráfico 6. Conciencia ambiental

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Conciencia Ambiental obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 25% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, el 62,5% se ubican en la categoría eficiente y el restante 12,5% en la categoría muy eficiente.

Lo que indica que los estudiantes de la sede Canas han desarrollado la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva (información, conocimiento), afectiva (emociones, creencias, valores, sentimiento y preocupación), conativa (actitudes) y activa (conducta y comportamiento ambientales).

3.1.2. RESULTADOS PARA DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL

3.1.2.1. DIMENSION AFECTIVA

Tabla 3

Dimensión afectiva

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy deficiente	2	5,0
Deficiente	5	12,5
Eficiente	20	50,0
Muy eficiente	13	32,5
TOTAL	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

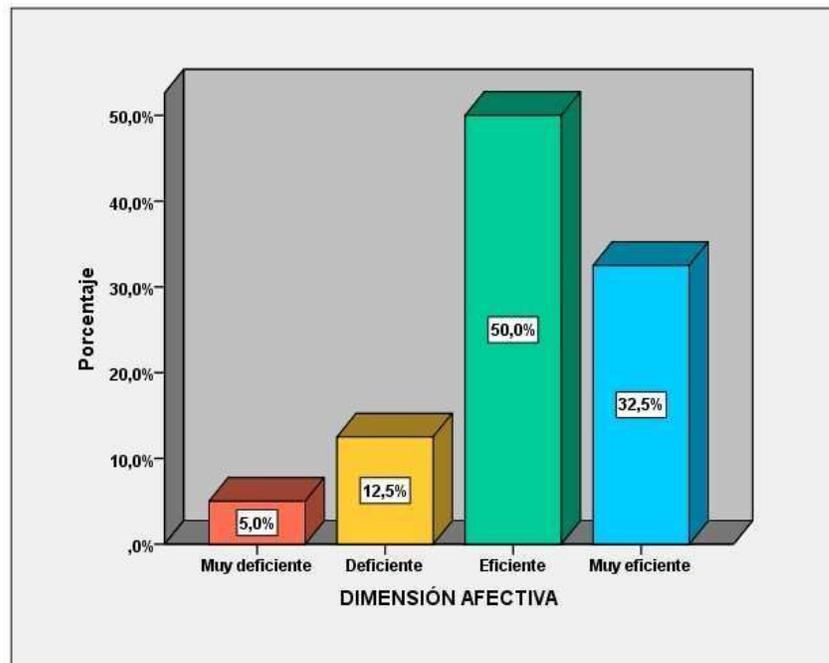


Gráfico 6. Dimensión afectiva

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ambiental se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 5,0% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy deficiente, mientras que el 12,5% se ubican en la categoría de deficiente, el 50,0% en la categoría de eficiente y el restante 32,5% en la categoría de muy eficiente.

Lo que indica que los docentes de dichas sedes han propiciado en sus estudiantes emociones, creencias, valores y sentimientos hacia el ambiente en la valoración muy eficiente para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente

3.1.2.2 DIMENSION COGNITIVA

Tabla 4

Dimensión cognitiva

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy deficiente	4	10,0
Deficiente	22	55,0
Eficiente	8	20,0
Muy eficiente	6	15,0
TOTAL	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

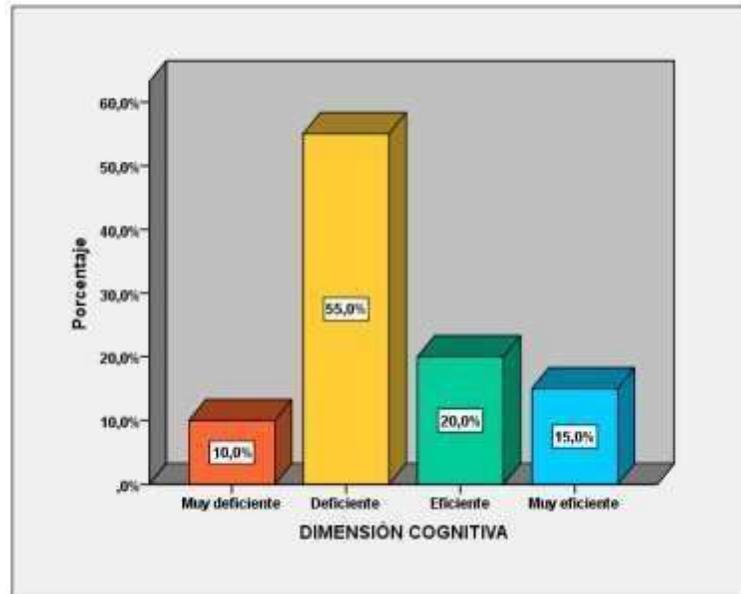


Gráfico 6. Dimensión activa

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Cognitiva de la variable conciencia Ambiental obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 10,0% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy deficiente, mientras que el 55,0% se ubican en la categoría de deficiente, el 20,0% en la categoría de eficiente y el restante 15,0% en la categoría de muy eficiente.

La mitad de los estudiantes de la asignatura de educación ambiental de la Sede Canas se muestra desinformada sobre cuestiones ambientales, tanto por desconocimiento como por falta de acceso a la misma. Tiende por tanto a acudir, en mayor medida, a fuentes de información externas, principalmente medios de comunicación. En cualquier caso, se pone de manifiesto un déficit cognitivo notable a nivel global en cuanto a las principales cuestiones medioambientales relacionadas con el ámbito universitario.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas tengan conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución tengan acierto, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar.

3.1.2.3. DIMENSION CONATIVA

Tabla 5

Dimensión conativa

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Muy deficiente	1	2,5
Deficiente	9	22,5
Eficiente	21	52,5
Muy eficiente	9	22,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

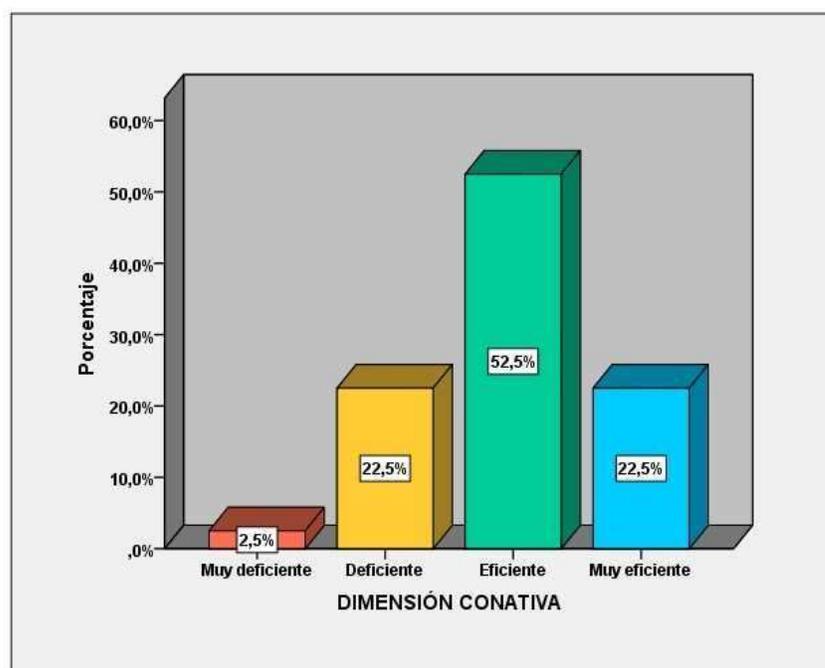


Gráfico 6. Dimensión conativa

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Conativa de la variable Conciencia Ambiental obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 2,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy deficiente,

mientras que el 22,5% se ubican en la categoría de deficiente, el 52,5% en la categoría de eficiente y el restante 22,5% en la categoría de muy eficiente.

Lo que indica que los docentes de dichas sedes han propiciado en sus estudiantes actitudes hacia el ambiente en la valoración eficiente para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Este principio consiste en propiciar espacios favorables a la expresión de los afectos y los sentimientos, sin presión de ningún tipo. Sólo si tenemos en cuenta los sentimientos de nuestros estudiantes y diseñamos estrategias metodológicas para su expresión, serán posibles los aprendizajes de valores como el respeto por el otro, la justicia y la solidaridad

3.1.2.4. DIMENSION ACTIVA

Tabla 6

Dimensión activa

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Muy deficiente	1	2,5
Deficiente	12	30,0
Eficiente	20	50,0
Muy eficiente	7	17,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

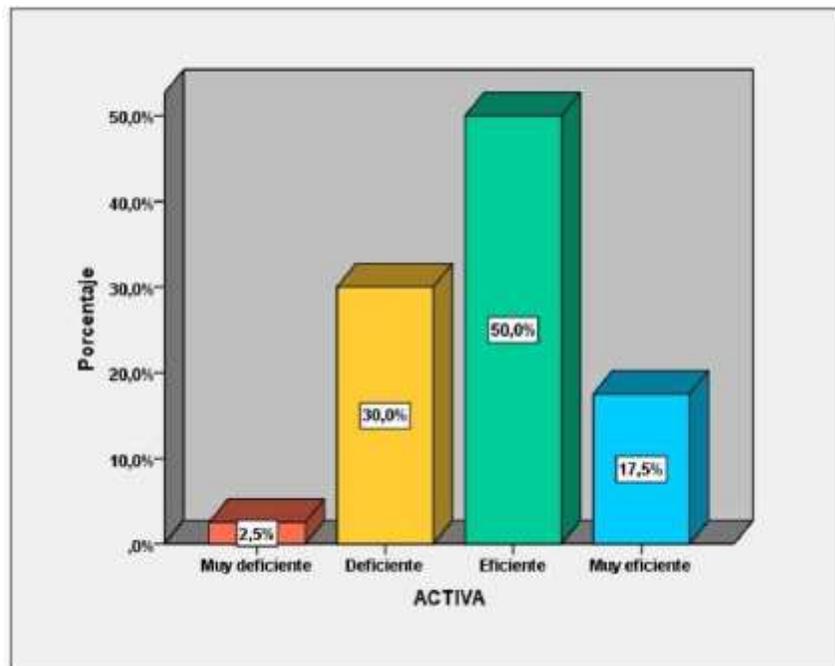


Gráfico 6. Dimensión activa

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Activa de la variable Conciencia Ambiental se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 2,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy deficiente, mientras que el 30,0% se ubican en la categoría de deficiente, el 50,0% en la categoría de eficiente y el restante 17,5% en la categoría de muy eficiente.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes muestran la necesidad de accionar en defensa del medioambiente Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

IV. DISCUSIÓN

1.2 DISCUSIÓN SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

En el análisis del desarrollo de la conciencia ambiental por dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa se aprecia algunas caracterizaciones de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco sede Canas.

DIMENSIÓN 1: AFECTIVA

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental esta expresada por los siguientes indicadores: emociones, creencias, valores, sentimiento y preocupación ambientales

Los resultados muestran que el 83% estudiantes lograron niveles eficientes en la dimensión de la conciencia ambiental. Los estudiantes han alcanzado un logro de sensibilidad hacia el medio ambiente eficiente y muy eficiente, con un importante grado de preocupación e intención de colaborar en favor de la resolución de los problemas medioambientales. Es de resaltar que la preocupación, las creencias, los valores han ido incrementándose y extendido en todos los ámbitos políticos, sociales y científicos, de tal forma que las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en determinados aspectos de la conducta humana como son el crecimiento de la población, el consumo abusivo y la falta de conservación de los recursos naturales existentes.

DIMENSIÓN 2: COGNITIVA

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental esta expresada mediante los siguientes indicadores: Conocimiento e información del medio ambiente, Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente, Conocimiento de problemas ambientales e Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales.

Los resultados indican que el 65% de los estudiantes presentan un deficiente y muy deficiente conocimiento e información ambiental que es el primer objetivo de la educación ambiental propuesto inicialmente en el Seminario Internacional de Educación Ambiental “La

Carta de Belgrado” que ayude a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

La dimensión cognitiva, lleva a que las personas no sólo puedan acceder y manejar una información científica y contrastarla con la realidad ambiental, sino que desarrollen capacidades y estrategias en la búsqueda, investigación y análisis crítico sobre problemas ambientales.

DIMENSIÓN 3: CONATIVA

La dimensión conativa de la conciencia ambiental esta expresada por los indicadores: Desarrollo de proyectos ambientales, Disposición a recibir información ambiental, Capacidad de percibir la calidad ambiental y Sentimiento de responsabilidad ambiental

El resultado de esta dimensión indica que el 75% de estudiantes manifiestan un eficiente desarrollo de las actitudes. Sin embargo se puede indicar que el individuo en el desarrollo de toda su vida va formando y desarrollando sus actitudes, esto, condicionadas por el contexto social donde viven, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad

Los objetivos de la Educación Ambiental tienen su origen en la Carta de Belgrado, donde fueron resumidos en 6 puntos, entre los que se cuenta las actitudes, referidas a ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento

DIMENSIÓN 4: ACTIVA

La dimensión activa de la conciencia ambiental se expresa por los siguientes indicadores: Creación de estrategias en la solución de problemas ambientales, Cooperación en la búsqueda de soluciones, Capacidad de plantear acciones a la solución de problemas ambientales y Participación en actividades ambientales

El 67% de los estudiantes muestran una eficiente predisposición de acción ambiental acerca de su desempeño conductual real ante el medio ambiente y las diversas problemáticas que este presenta.

La Educación Ambiental persigue unos cambios en el comportamiento del ciudadano, pero no en base a sustituir sin más una conducta por otra, sino el desarrollo de unas estrategias personales para actuar de forma consciente y motivada para la mejora del medio ambiente. En

definitiva, se trata del desarrollo de una competencia para actuar, y esto no se consigue sólo con estar informado (sobre temas ambientales en nuestro caso) y tener una actitud positiva, sino que requiere además unas habilidades.

Se puede inferir que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC sede Canas es eficiente es decir aún no han desarrollado una mayor escala en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa), si bien, pueden existir variaciones en las mismas es en función de la diferente actitud, percepción, conocimiento o comportamiento ambiental del alumnado, así como de la interrelación de estos aspectos.

Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles.

V CONCLUSIONES

1. La conciencia ambiental determinado por los estudiantes de la UNSAAC en la sede Canas es eficiente con valor de 62.5%.
2. La dimensión afectiva de la conciencia ambiental desarrollada por los estudiantes es eficiente en un 83%
3. La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental desarrollada por los estudiantes es deficiente en un 65%
4. La dimensión conativa de la conciencia ambiental desarrollada por los estudiantes es eficiente en un 75%
5. La dimensión activa de la conciencia ambiental desarrollada por los estudiantes es eficiente en un 67%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAGONES- AMERIGO. (1998). *Psicología Ambiental*. Ed. Pirámide. Madrid.
- CABEZAS E, M. C. (1997). *EA: y el lenguaje ecológico*. Castilla ediciones. Valladolid. España.
- CHULIÁ, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa*. ASP Research Paper, 12 (a), 1-36
- CORRALIZA, J.A. & MARTÍN, R. & MORENO, M & BERENGUER, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Revista Medio Ambiente y comportamiento humano N°40
- GAMA, L,E & DUQUE, E. & IBARRA, D.& FORERO, S. P (2012). *Acercamiento a una Cátedra Ambienta Ciudadina desde La Universidad de la Salle* en 1er Foro Bogotá, 23 de agosto de 2012
- GARCIA - NANDO. (2000). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental* Ed. Aljibe. Málaga.
- GIL, R. (1998). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Edit. Escuela Española. Madrid.
- HOLAHAN, C. (1996). *Psicología Ambiental*. Edit Limusa. México.
- KLEMMER, P. (1993). *Concientización ambiental y política ambiental en Alemania*. Contribuciones X (37): 7-19
- LEFF, E. (2005). *Década de la educación ambiental para el desarrollo sostenido*. Formación ambiental 17:10-11
- MARTIN MOLERO, FRANCISCA. 1993. *El Método: su Teoría y su Practica* 2da edición edit. Dykinson, SL Madrid
- MARTIN, Francisca. 1992 *Curso Interdisciplinar de Educación Ambiental* Ed. Complutense. Madrid.
- MARTINEZ, A. & MEDINA, G. & GARCIA, Z. (1996). *Psicología Social*. McGrawHill/interamericana de México. México.
- NOVO, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas. Madrid.
- NOVO, M. (1997). *La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos*. Edic.

Fundación Universitaria. Madrid.

SAUVE, L. (2003) *Perspectivas curriculares para la formación de formadores ambientales en educación ambiental*. 1 foro nacional de incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. México

SEARA FILHO, G. (1992). *Educación Ambiental: Cuestiones Metodológicas*. Ambiente 6 (1) 45 - 48.

BIBLIOGRAFÍA REFERIDA A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

BRIONES, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Ediciones Arfo Ltda. Bogotá Colombia.

FLORES, J. (2007). *El Estudio de Casos*. Impreso en Plasmagraf, Lima Perú.

HERNÁNDEZ, R. y otros (2013). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill, 5ta. Edición, México.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ BAPTISTA. (1994) *Metodología de la Investigación*". McGraw Hill 1994. Colombia.

MEJÍA, E. (2008). *Investigación Científica en Educación*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM, 1ra edición, Lima Perú.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

GARCÍA, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales N° 207. España: Universidad de Barcelona 2000. p. 1. ISSN: 1138-9796. 21-08-2013 Recuperado de En: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>.

JARAMILLO, J. (s.f.) ¿COMO ENSEÑAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Recuperado de http://lunazul.ucaldas.edu.co/index2.php?option=com_content&task=view&id=273&I..

LAGUNA, J. A.; et. Al (2008). Una aproximación a la didáctica de la educación ambiental p. 1-5. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos12/arcomuni/arcomuni.shtml>.

TOBASURA, I. (2006). Los medios didácticos en la educación ambiental. Recuperado en :http://lunazul.ucaldas.edu.co/index2.php?option=com_content&task=view&id=272&I..25/08/2006.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de INFORME DE TESIS, del grupo de Complementación Universitaria; y revisor del trabajo académico titulado: "LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC SEDE CANAS"

Del estudiante: RODRIGUEZ ALVAREZ, Moisés, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco 25 de Octubre del 2016



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Zegarra", written over a horizontal line.

Dr. Wilbert Zegarra Salas
DNI: 23899890

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turmitn.com/app/carta/res/?s=1&lang=es&co=1000850640&ua=1001154257

UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
 TITULACIÓN

**La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Facultad
 de Educación de la UNSAAC sede Canas**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
 EN CIENCIAS TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR:
 Rodríguez Alvarez, Moises

ASESOR:
 Dr. ZEGARRA SALAS, Wilbert

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje
 LIMA - PERÚ

2016

Resumen de coincidencias

23%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %
2	documents.mx	1 %
3	inacienaiabecalcastillo...	1 %
4	blog.masslive.com	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	pt.scribd.com	<1 %
7	www.ciberpsique.net	<1 %
8	www15.brinkster.com	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rodriguez Alvarez, Moises

INFORME TITULADO:

La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la
UNSAAC sede Canas

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

SUSTENTADO EN FECHA: 06/10/2016

NOTA O MENCIÓN: 17



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rodriguez Alvarez Moises

D.N.I. : **23983270**

Domicilio : **A.P.V ING. Larapa Grande MZ C-3 Int- B-5**

Teléfono : Fijo : Móvil : **984957517**

E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad: **Educación e Idiomas**

Escuela: **Educación Secundaria**

Carrera : **Educación Secundaria**

Grado Título

**Licenciado en educación secundaria con especialidad en
ciencias tecnología y ambiente**

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rodriguez Alvarez Moises

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la

UNSAAC sede Canas

Año de publicación: **2019**

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha: **06/03/2019**