



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre socialización y comprensión lectora en  
niños y niñas del primer grado de primaria, Callería-  
Ucayali, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORAS:**

**Br. Lena Karin Schunke Tipto**

**Br. Janet Vásquez Pérez**

**ASESORA:**

**Dra. Gaby Esther Chunga Pingo**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Dr. Alfonso Gonzales Macedo  
**Presidente**



---

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
**Secretario**



---

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis hijos, Robert Frank, Wilmer Jhosep y Karin Ariana, a mi compañero de vida Javier Ríos Yumbato y a mamá Milena, por todo el apoyo y comprensión en cada momento de mi carrera profesional. A mi Dios por la fuerza, energía que Él me dio en los momentos que me sentía débil.

Lena Karin Schunke Tipto.

A mis padres, Consuelo y Gregorio; a mis hermanos, Karina, Eduar, Ronal y Jeyson, por el apoyo en el logro de cada una de mis metas profesionales.

Janet Vásquez Pérez.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta, por su interés y constante preocupación en la mejora de la educación.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme lograr una meta más de superación profesional.

A la asesora Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por brindarnos sus conocimientos y hacer posible este proyecto de investigación.

Lena y Janet.

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Lena Karin Schunke Tipto y Janet Vásquez Pérez, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 00085811 y DNI N° 43507179, respectivamente, con la tesis titulada *Relación entre socialización y comprensión lectora en niños y niñas del primer grado de primaria, Callería-Ucayali, 2018*.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2018.

  
Lena Karin Schunke Tipto  
DNI N° 00085811

  
Janet Vásquez Pérez  
DNI N° 43507179

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería-Pucallpa, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa.

Br. Lena Karin Schunke Tipto y Br. Janet Vásquez Pérez

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.2.1. Internacionales .....	15
1.2.2. Nacionales .....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	21
1.3.1. Socialización .....	21
1.3.1.1. Definición .....	21
1.3.1.2. Teorías y enfoques .....	21
1.3.1.3. Dimensiones .....	24
1.3.2. Comprensión lectora .....	27
1.3.2.1. Definición .....	27
1.3.2.2. Teorías y enfoques .....	28
1.3.2.3. Dimensiones .....	30
1.4. Formulación del problema .....	34
1.4.1. General .....	34
1.4.2. Específicos .....	34
1.5. Justificación del estudio .....	35
1.6. Hipótesis .....	35
1.6.1. General .....	35
1.6.2. Específicas .....	35
1.7. Objetivos .....	36

1.7.1.	General .....	36
1.7.2.	Específicos.....	36
<b>II.</b>	<b>MÉTODO .....</b>	<b>37</b>
2.1.	Diseño de investigación .....	37
2.2.	Variables, operacionalización .....	37
2.3.	Población y muestra .....	39
2.3.1.	Población .....	39
2.3.2.	Muestra.....	39
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	40
2.4.1.	Técnicas .....	40
2.4.2.	Instrumentos.....	40
2.5.	Método de análisis de datos .....	41
2.6.	Aspectos éticos.....	41
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>55</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>63</b>
Anexo 1.	Instrumentos .....	64
Anexo 2.	Validez de los instrumentos .....	68
Anexo 3.	Matriz de consistencia .....	90
Anexo 4.	Constancia de aplicación .....	91
Anexo 5.	Evidencias fotográficas .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Población de estudio	38
Tabla 2. Muestra de estudio	38
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Socialización	41
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Control de impulsos	42
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Preparación para ocupar roles sociales	43
Tabla 6. Distribución de frecuencias: Internalización del sentido	44
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Comprensión lectora	45
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Comprensión literal de lectura	46
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Comprensión lectora reorganizativa	47
Tabla 10. Distribución de frecuencias: Comprensión lectora inferencial	48
Tabla 11. Distribución de frecuencias: Comprensión lectora crítica	49
Tabla 12. Distribución de frecuencias: Comprensión lectora apreciativa	50
Tabla 13. Pruebas de normalidad	51
Tabla 14. Correlaciones	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Socialización	41
Figura 2. Control de impulsos	42
Figura 3. Preparación para ocupar roles sociales	43
Figura 4. Internalización del sentido	44
Figura 5. Comprensión lectora	45
Figura 6. Comprensión literal de lectura	46
Figura 7. Comprensión lectora reorganizativa	47
Figura 8. Comprensión lectora inferencial	48
Figura 9. Comprensión lectora crítica	49
Figura 10. Comprensión lectora apreciativa	50

## RESUMEN

Esta tesis es del tipo no experimental y tuvo como objetivo determinar si existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo. En cuanto a lo teórico, se cimienta, en lo que concierne a Socialización en la teoría de la acción comunicativa y la teoría del aprendizaje social; y en cuanto a Comprensión lectora, teoría textual de Van Dijk y la teoría del desarrollo cognitivo. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, la muestra fue de 87 niños, el instrumento de recolección de datos fue el test y la lista de cotejo, los que fueron validados a través del juicio de expertos; al test se le aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, resultando 0.80, así también a la lista de cotejo, resultando 0.78. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias. Al término de la investigación, se concluye que existe relación directa entre las variables socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, ya que el resultado  $Rho = 0.527$ .

**Palabras clave:** Socialización, comprensión; educación primaria.

## **ABSTRACT**

This thesis is of the non-experimental type and aimed to determine whether there is a direct relationship between socialization and reading comprehension in children of the first grade of primary education of the Emblematic Educational Institution No. 65001-Colonel Pedro Portillo. As for the theoretical, it is based on socialization in the theory of communicative action and the theory of social learning; and in terms of reading comprehension, Van Dijk's textual theory and the theory of cognitive development. The design of the study was cross-sectional descriptive correlational, the sample was 87 children, the instrument of data collection was the test and the checklist, which were validated through expert judgment; Cronbach's alpha reliability analysis was applied to the test, resulting in 0.80, as well as the comparison list, resulting in 0.78. In addition, to process the information, after the respective database, frequency distribution tables were elaborated. At the end of the investigation, it is concluded that there is a direct relationship between the variables of socialization and reading comprehension in children of the first grade of primary education of the Emblematic Educational Institution No. 65001-Coronel Pedro Portillo, since the result  $Rho = 0.527$ .

**Keywords:** Socialization; comprehension; primary education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La educación peruana vive en la actualidad una situación difícil en cuanto a resultados del rendimiento escolar en la educación básica regular, lo que califica, en realidad, no solo a los docentes o a los estudiantes, sino a todo el sistema educativo, por lo que las políticas de trabajo que se emprendan deben pasar por hallar soluciones en todos los niveles de este sistema.

Es así como, añadido a esta realidad, los diferentes modelos de vida juvenil, por lo general, basados en paradigmas mediáticos, así como la agresividad de los atractivos lúdicos tecnológicos, han motivado una forma de vida poco sociable entre los niños, los adolescentes y los jóvenes, las que son generalizadas a la escuela, incidiendo en la socialización del ser humano, la que se ve afectada por esta tendencia egocentrista.

La escuela mexicana sufre el influjo de formas de vida antisociales y egoístas, más aún cuando el autoaislamiento del ser humano se refleja en los niños de manera que estos viven su aprendizaje solos, soslayando su naturaleza gregaria y asumiendo una artificial como producto de los atractivos de los que los propios padres son parte, por lo que ven en los hijos con normalidad la situación nueva que, progresivamente, incorporan (Del Tronco & Madrigal, 2012; Chávez, Gómez, Ochoa & Cervantes, 2016).

De igual modo, en la sociedad colombiana, considerando que hasta hace muy poco ha vivido una situación de guerra, la asimilación de la tradición y la innovación escolar ha sido abrumante por parte la tecnología, la televisión y la internet. Así, se ha dado en, incluso, asumir formas de vida que se visualizan en los programas televisivos, siendo el factor más notorio el uso lingüístico; el habla está plagado de expresiones propias de los productos mediáticos y los vínculos sociales responden a la interacción, a través de juegos, con jóvenes de otras partes del mundo, en desmedro de la calidad de relaciones con el entorno inmediato (Palomino & Dagua, 2010).

La realidad que se describe en los párrafos previos impacta en la comprensión de lectura de los escolares. La carencia o deficiencia de hábitos de socialización perjudica la didáctica, pues se busca que los niños socialicen pedagógicamente desde el comienzo de su tránsito por el sistema educativo, pero si vienen o se inscriben pronto y paulatinamente en un modo de vida de autoaislamiento se dificulta la labor del maestro, quien, por lo general, desarrolla estrategias de aprendizaje colectivas con el fin de educar en socialización y de coayuda o contribución entre pares en el aprendizaje de la lectura.

De esta manera, países como Colombia, México o Brasil no están en las mejores condiciones en cuanto a logros en el desarrollo de la comprensión de lectura en sus escolares, incluso Perú está en un puesto muy postergado en cuanto al rendimiento en esta capacidad comunicativa, considerando que es básica para el aprendizaje de todas las demás áreas curriculares y para la aprehensión de la cultura en general (Ministerio de Educación, 2018).

En el ámbito nacional, los escolares peruanos han logrado rendimientos que los ubican, casi un medio, en un nivel de logro en proceso mayoritariamente, siendo Ucayali una de las regiones que más postergada se encuentra, en último lugar en el rendimiento en esta capacidad comunicativa, detrás de Tumbes (Ministerio de Educación, 2018). En cuanto a la socialización, Olvera (2018) sostiene que los niveles y estilos que de esta condición humana se practican en los niños han sufrido un significativo deterioro si se considera como punto de comparación las maneras en que tradicionalmente las personas se vinculaban, y las redes sociales, sin importar las edades influyen significativamente en este aspecto, por lo que hay serias falencias de interacción social o socialización en los niños, evidenciándose esta realidad en los diferentes ámbitos de desempeño: la familia, la comunidad, la escuela entre otros.

Sin embargo, otro de los factores que perjudican las formas de socialización de los niños sobre todo en el interior de la sierra peruana es el lastre que aún viven estos pobladores como consecuencia del

fenómeno terrorista de fines del siglo XX. Los niños se muestran desconfiados, algo agresivos y retraídos, ante cualquier situación, así mismo, el nivel de alarma por lo extraño que ocurre en sus pueblos es manifiesto (Chagnollaud, 2013).

En Ucayali, la situación de la comprensión de lectura en escolares es muy difícil; por un lado, el hecho de que solo se establezca el nivel o la situación en este aspecto evaluando al segundo grado de educación primaria ha motivado que se implemente una especie de preparatorias exclusivas de comprensión lectora en función de ejercicios, las que hasta ahora no ha funcionado en conjunto, salvo en ciertas instituciones educativas, pero que no contribuyen a un mejor resultado y, consecuentemente, mejor ubicación en el ranking de regiones respecto de la evaluación censal de estudiantes.

En la institución educativa donde se desarrolló esta investigación la realidad no es muy diferente, pues si bien la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles más elevados, es necesario comprobar si es producto del sistema educativo en sí o el logro de cada docente de segundo grado de manera aislada y personal, que invirtiendo un poco más de su tiempo y poniendo mayor voluntad ha logrado que sus alumnos destaquen. Así, el nivel de comprensión de lectura que se evidencia en los alumnos de la institución educativa es bajo, lo que obliga a realizar acciones de reforzamiento escolar fuera del sistema escolar, es decir por propia voluntad de los maestros. Esta realidad tiene su correlato con el nivel de socialización que se percibe, el que se caracteriza porque los niños se muestran tímidos, poco participativos, en continua búsqueda de protección de los maestros o los padres y se requiere de muchos estímulos para lograr que interactúen entre ellos.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Gasser (2016), en la tesis doctoral Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas, Bolivia, estudio cualitativo con una

muestra de 50 entrevistas a niños de entre 6 y 12 años y a 4 padres de estos niños, empleándose como instrumentos entrevistas semiestructuradas, concluyó que los niños no logran desarrollar en estos ambientes cualidades de socialización convencional, siendo que, más bien, aprenden a destacar o ser visibles ante los demás por algo, sea malo o bueno, lo que deriva en una reconstrucción personal que desencadena en desesperanza aprendida y ausencia de proyectos de vida.

Martínez (2015), en el tesina de licenciatura *La socialización del alumno de 3er año de preescolar mediante el juego*, México, estudio cualitativo ensayístico que analizó la realidad social y trabajos de los estudiantes de tercer año, concluyó que los juegos son importantes y pertinentes para desarrollar la socialización en el niño, porque permiten la puesta en práctica de su creatividad, pero estos juegos deben ser vivenciales con la movilización física, afectiva y psicológica integral del escolar; además, se observa el alto espíritu de colaboración, así como un manejo lexical continuo, fluido y asertivo de manera natural, incorporando involuntariamente la idea de la importancia de la lengua en sus interacciones. Lo lúdico, entonces, siempre juega un rol trascendente en la educación de lo social, es decir, favorece la integración y el desarrollo de la empatía y la colaboración; la valoración de la esencia humana es un producto innato del trabajo con lo lúdico.

Cisneros & García-Aguilar (2014), en el artículo científico *Evaluación de la comprensión lectora en niños de sexto grado escolar*, México, estudio descriptivo puro en el que se empleó el test Leer para Comprender (TLC), aplicándolo a una muestra de 49 niños, concluyeron que los niños tienen un rendimiento suficiente en dos de once áreas evaluadas -esquema básico del texto y hechos y secuencias-, mientras que las niñas en cuatro

de las once áreas, siendo estas, además de las mismas de los niños, semántica léxica e intuición del texto.

Vega, Bañales, Reyna & Pérez (2014), en el artículo científico Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria, México, estudio cuasiexperimental con una muestra de 54 estudiantes y en el que se empleó el test Evaluación de la Competencia Lectora (ecomplec) como instrumento, concluyeron que la propuesta de estrategias implementada sí mejoró el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes, los que iniciaron la experiencia en un nivel bajo respecto de esta capacidad comunicativa. Aun cuando se conozca que la lectura de textos expositivos no es muy atractiva para los niños, pues por lo general prefieren los textos narrativos, más todavía cuando no se ha cultivado hábitos de lectura entre los escolares.

Vega (2011), en el trabajo de investigación de licenciatura *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales*, México, estudio pre-experimental realizado con una población de niños de entre 3 y 6 años, empleándose una guía de observación como instrumento, concluyó que antes de la experiencia aplicada, los niños eran, por lo general, agresivos e impulsivos, pero luego, revirtieron sustancialmente ese comportamiento, siendo, además, más participativos, solidarios y comunicativos, incluso controlando, a través de la búsqueda de la intervención de la docente, sus emociones. Este hallazgo confirma que, si se trabaja una estrategia didáctica que optimice los procesos de socialización en los escolares, pero debidamente sistematizada, las posibilidades de éxito son excelentes; mucho dependerá de la actitud del maestro ante el hecho, del padre de familia para

confirmar su acompañamiento permanente al su hijo en cuanto a su desempeño escolar y del mismo niño, en la medida que responda a la innovación que se implemente.

Betancur (2010), en la tesis de licenciatura *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*, Colombia, estudio cualitativo descriptivo realizado con una muestra de 20 alumnos, 4 padres de familia y una docente con quienes se trabajó como instrumentos el diario de campo, el formato de entrevista y el formato de cuestionario, se concluyó que las interacciones sociales en los niños influyen en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes para el buen desarrollo en los procesos de aprendizaje. Esta realidad es evidente, pues, de hecho, existen diferentes formas en que las maneras de interacción social pueden favorecer o no el aspecto afectivo del menor, en este sentido, es posible que, considerando la red de relaciones del niño, se sienta mal o bien ante un evento; mucho tendrá que ver el tipo de situación y la resiliencia y emotividad debidamente cultivada en el escolar.

### **1.2.2. Nacionales**

Vásquez (2017), en la tesis de maestría *Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016*, Lima, estudio cuasiexperimental con 50 estudiantes en el grupo experimental y 25 en el de control y que empleó como instrumento dos test de comprensión de lectura, uno para el pretest y otro para el postest, concluyó e, si bien al inicio de la aplicación de software hot potatoes, los estudiantes estaban en un nivel bajo en el nivel de comprensión lectora en general, luego de la experimentación este nivel se incrementó significativamente.

Ramírez (2015), en la tesis de maestría *Dificultades para la Comprensión Lectora en el aprendizaje de los niños y niñas del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64567 “Jorge Coquis Herrera”, Pucallpa, 2014*, de diseño descriptivo y cuya técnica fue la observación estructurada, concluyó que las principales falencias que se hallaron están en los ámbitos de progresión y decodificación en estos niños; ahora bien, estas dificultades también están en cuanto a los conocimientos previos de los escolares y el acto mismo de leer, lo que dificulta la comprensión cabal de lo que se lee; además, existen problemas en cuanto a la identificación del propósito de lectura y del propósito del texto, es decir, los estudiantes, pese a estar en un grado próximo a egresar de la educación primaria, aún no leen de manera apropiada, no han desarrollado competencias lectoras.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), en la tesis de segunda especialización *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013*, Lima, estudio correlacional, cuya población muestral fue de 98 estudiantes y en el que se empleó como instrumentos el test de comprensión lectora y la lista de cotejo, concluyeron el vínculo entre las variables que se han trabajado o estudiado en esta investigación es directo, es decir que si una de ellas tiene un comportamiento, la otra también se movilizará en la misma dirección, ya que, en este caso, en ambas variables los niveles son bajos.

Dadic (2013), en la tesis de licenciatura *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan, La Libertad*, cuya población muestral fue de 69 niños de 5 años y que empleó

como instrumento una guía de observación, concluyó que, en general, el nivel de socialización que presentan estos niños es regular, aunque en las áreas autoestima e identificación es bueno, en cambio en las dimensiones comportamiento y juego es regular.

Fourment (2012), en la tesis de maestría *El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales sobre juego infantil de un grupo de madres y padres del centro poblado "La Garita"*, Lima, estudio cualitativo de investigación acción realizado con 12 pobladores de la sede de la investigación, a quienes se aplicó la entrevista, concluyó que si bien el juego es un factor importante para el vínculo del niño con el entorno social, el temor de sus padres a que se expongan a lo público es latente, más aún si puede significar una alteración de los valores aprendidos en el hogar ya que los del medio se suelen posesionar con mayor fuerza e intensidad que los de casa. El factor género está presente en todos los resultados obtenidos.

Yepes (2011), en la tesis de maestría *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular*, Lima, estudio descriptivo comparativo, cuya muestra fue de 102 alumnos, empleándose como instrumento la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva- Formas Paralelas (CLP) FORMA "A", concluyó que existe una diferencia significativa en los resultados obtenidos, pues en la institución educativa privada el desempeño fue mejor que en la institución educativa pública. Puede deberse a que en la mayoría de centros privados la formación en esta competencia es directa y se desapega de los que currículo oficial precisa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Socialización**

##### **1.3.1.1. Definición**

Simkin y Becerra (2013), indican que es un proceso en el que las personas alcanzan normas, actitudes, creencias, valores y roles, teniendo como parte de partida el contexto social en el que se desenvuelve a través de otros medios de socialización como; la familia, los grupos de pares, instituciones religiosas, educativas y recreacionales, medios de comunicación, entre otros.

Para Llanos (s/f.), socialización es un proceso educativo familiar y escolar que está conformado por los valores, las creencias y los códigos sobre las relaciones vivenciales que se transmite e inculcan con el fin de aportar a la construcción del sujeto individual como colectivo.

Durkheim (1990) sostiene que la educación se basa en la socialización metódica de los jóvenes, formar el ser social en la persona.

##### **1.3.1.2. Teorías y enfoques**

###### **La teoría de la acción comunicativa**

Boladeras (2010) explica que Habermas indica que se debe conceptualizar el contexto social de la vida, sistematizando las relaciones existentes entre distintos subsistemas sociales como; política, economía, cultura y comunidad social, que nos permita identificar los elementos que forman parte de procesos sobre legitimación, constitución del derecho y orientar a la acción en sentido moral. Indica que la realidad de la sociedad tiende a desarrollarse mediante una dinámica

en la que distintos factores se encuentren entrelazados como mallas de una red perfectamente estructurada.

Lo social se define como acción concertada a través del lenguaje y el concepto de acción social como el apoyo de actores que van a coordinar las acciones instrumentales para desarrollar el plan de acción, para esto es necesario cumplir con tres rasgos: la estructura teológica, capacidad para decidir y la cooperación.

Esta teoría debe explicar la consistencia de la capacidad de acción, las acciones intencionales, las elecciones racionales, entre otras, permitiendo reconstruir la estructura pragmática que constituye la intersubjetividad y posibilita la existencia de un orden social intersubjetivamente compartido.

Esta teoría postula que el conocimiento que se comparte no solo lo integran características cognitivas-instrumentales, sino que también el reconocimiento intersubjetivo de las pretensiones de validez de dicho conocimiento. Quiere decir que el acto lingüístico que es la vértebra de las acciones sociales integra también aspectos cognitivos y valorativos que se derivan de las convicciones. La comprensión será posible cuando las personas coincidan en las dos vertientes del conocimiento compartido.

El hecho lingüístico será relevante cuando además de producir enunciados acerca de sucesos ajenos, se tenga un interés especial en la expresión de estados de ánimo, deseos, recomendaciones, peticiones, etc. El sentido se constituye por intercambiar comunicaciones que se producen en distintos niveles de la realidad.

Se debe tener en cuenta que el lenguaje es el medio por el que las personas se forman como sujetos, gracias al aprendizaje del lenguaje que les permite el desarrollo

cognitivo-evolutivo y que implica también la asimilación de los roles en la sociedad.

La práctica cotidiana de la comunicación se da siguiendo principios y reglas que pueden construirse y reconstruirse racionalmente; teniendo en cuenta elementos formales y empíricos que se presentan en la base del proceso de comunicación y comprensión por el que se reconstruya el concepto de acción racional en un sentido pleno y no solo formal.

### **La teoría del aprendizaje social**

Bandura (1987) es conocida también como aprendizaje por observación o modelado. Sostiene que el niño puede aprender no solo por ensayo y error, sino por observación y su entorno social. Para el niño la imitación de un modelo -un adulto- tiene mucha más relevancia que el simple hecho de ofrecer o quitar un refuerzo para asentar una conducta, un aprendizaje. El modelo por imitar puede ser uno en vivo, una instrucción verbal detallada o un símbolo, que puede ser un objeto o persona real, estos deben ser trascendentes. Sin embargo, existen mediadores que permiten al menor evaluar su acción agresiva o no. Uno de esos mediadores es el ambiente -el influjo que quienes rodean al niño-, otro es la atención -despertar el interés para atraer- y la motivación -que permite observar lo que otros hacen y lo que obtienen por ello; si hay compensación, se imita, de lo contrario, no-.

Así, cuando Banduras precisa estos aportes, remarca la necesidad de que el maestro y el padre de familia actúen de modo apropiado, ya que el niño está observando lo que los adultos realizan, más aún si estos forman parte

de su entorno inmediato y son quienes conservan ante ellos la imagen de poder y de imitación.

### **1.3.1.3. Dimensiones**

Considerando los objetivos para la socialización, según Arnett (1995), las dimensiones que se asumen en esta investigación son:

- a) Control de impulsos:** La capacidad de autorregular y postergar la gratificación son adquiridas en la infancia. Poder controlar los impulsos y autorregularse se presentan en la infancia, producto de la socialización que hace el niño con sus padres y adultos que lo rodean. Desde niños se debe aprender que uno no puede tomar lo que desee puesto que podrían sufrir consecuencias sociales.
- b) Preparación para ocupar roles sociales:** es prepararse para desempeñarse en diferentes roles en la sociedad acorde con la clase social, la raza o etnia de las personas, estos también pueden variar según los roles familiares, de géneros, roles de pareja, laborales y en los adultos; los roles parentales y sociales.
- c) Internalización de sentido:** Se desarrollan algunas fuentes de significado como la religión; sentido de pertenencia a su grupo étnico, seleccionar sus metas personales (Hecht, citado por Simkin y Becerra, 2013). Estas fuentes de significado son flexibles y pueden variar de acorde con el grupo social, cultura o grupo de familia, pero toda persona llega a desarrollar fuentes de significado que le brinda sentido y orientan en su desarrollo social.

#### **1.3.1.4. Importancia de la socialización en los niños**

El Portal Psicoglobalia (2016) refiere que progresivamente, los niños van incorporando el sentido de la relación social con los amigos, reconociéndose que el medio o ambiente social en el que se desenvuelve el niño es sumamente fuerte e incisivo sobre la formación de las escala de valores de socialización que maneja el niño y en las estrategias que este emplea para vincularse a los demás; muchas veces, las formas de interacción que se aprenden en esta etapa son las que determinan lo que el niño practicará cuando joven y en el resto de su vida.

Es que la naturaleza del hombre es el ser gregario, lo que le exige el vínculo social con otras personas, de modo natural e inmanente a la esencia humana, esto es, desde muy tiernos, ante la proximidad de los padres, el niño empieza a desarrollar un sentido de pertenencia, el que lo va a acompañar durante toda la vida.

Los amigos adquieren gran trascendencia en la conformación de la autoestima del niño, pues permiten la construcción y la consolidación de esta, siempre que el tipo de relaciones que se entable sea el mejor, de lo contrario el efecto de las relaciones será negativo. Así mismo, las formas de relación permiten que el niño se autoconozca, lo que se denomina autoconcepto, determine sus posibilidades o potencialidades y deficiencias y, de este modo se forme una concepción de los demás, tanto de quienes lo rodean de manera inmediata, como de aquellos con los que se contacta, pero con los que no ha entablado relaciones más profundas.

Aprende a compartir, a comunicarse, a desarrollar la empatía con los demás, a jugar, a cooperar, a

competir. La dinámica de las relaciones con sus iguales es completamente distinta a las pautas con las que se relaciona en la familia, por eso le permite descubrir aspectos nuevos sobre sí mismos y sobre los demás, a adquirir nuevas habilidades; por eso los otros niños son tan necesarios en el proceso de su madurez y desarrollo. Facetas como la autoestima, la creatividad o el aprender a evitar aquello que puede ser peligroso, son cuestiones que solo aprenderá si se desarrolla adecuadamente en el marco de las relaciones sociales.

#### **1.3.1.5. Estrategias para favorecer la socialización**

Dionisio (2005) refiere que antes de la escuela el niño ha vivido diversas experiencias en el seno familiar, ya sean buenas o malas, le será necesario adaptarse a un nuevo medio en donde no es más que uno de los demás, es decir, intentará descubrir un nuevo modo de relación con sus compañeros, ya sea conocidos o desconocidos.

Piaget (2005) define el egocentrismo como la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, la distorsión de la realidad para satisfacer la creatividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos inconsciente, siendo en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo.

Así, quien funge de egocéntrico tendrá valores distorsionados, olvidando que estos sirven para la interacción con los demás, sin embargo, los asumirá según sus propias medidas o reglas y, aunque lo observable no sea precisamente lo correcto, para este individuo lo será debido a su distorsión de los parámetros de libertad en que las sociedades se desarrollan, así como las individualidades conscientes.

Cabe señalar que la adaptación del individuo es un proceso activo, ya que la inteligencia está inmersa en las relaciones del organismo y el medio, lo cual quiere decir que el organismo al adaptarse se está modificando, pero a su vez modifica el medio.

Las interacciones de los niños pequeños pueden ser un reto para ampliar su conocimiento y tener en cuenta las perspectivas de los demás y también para utilizar marcas de referencias compartidas con compañeros cuando se trata de apoyar la comunicación, el conocimiento y los saberes de los otros.

Por lo tanto, es importante en el desarrollo de la personalidad del niño el proceso de socialización mediante el cual adquiere conductas, creencias, estándares, que tienen valor para él, su familia y para el grupo social al que el niño pertenece.

La interacción social es importante en clase, los niños deben hablar con otros, compartir sus experiencias, porque las escuelas obligan a los niños a estar callados, dando como resultado una situación de autoridad y aburrimiento.

## **1.3.2. Comprensión lectora**

### **1.3.2.1. Definición**

Según Pérez (2005), la comprensión es el proceso que sigue el lector donde hace uso de claves que se le proporcionan de acorde a su conocimiento propio y experiencias previas para inferir en el significado que quiere comunicar. Es el comportamiento complejo que involucra el uso de estrategias para razonar y poder ejercer el autocontrol.

Esta misma autora define comprensión lectora como el proceso en el que cada lector elabora los significados de acorde a lo que va leyendo. La comprensión lectora que adquiere se deriva también del cumulo de experiencias previas que se hacen presentes y complementan de modo que puede decodificar palabras, párrafos e ideas del autor.

### **1.3.2.2. Teorías y enfoques**

#### **Teoría textual**

La lingüística textual, acerca de la cual Van Dijk (1980) refiere que las relaciones interfrásticas se relacionan por características importantes en la configuración textual: la anáfora, los pronombres, la presuposición, la implicación, etc. Afirma que toda persona que lee posee una competencia y una actuación textual que le facilita el análisis de secuencias de oraciones y la organización de interrelaciones entre ellas en distintos planos semánticos y funciones variadas. No solo es cuestión de comprender y crear series de oraciones, sino que va más allá: por ejemplo; estudiar las macroestructuras que permiten organizar y hacer secuencias de oraciones.

La definición de la coherencia textual es posible partiendo de la macroestructura de un texto, y para describir la competencia textual de las personas, la gramática textual es la más adecuada, puesto que la intercomunicación lingüista se da mediante textos y no de oraciones.

#### **Teoría del desarrollo cognitivo**

Piaget (2005) sostiene que existe relación entre inteligencia o mecanismos cognitivos y la afectividad, de este modo, al realizar una actividad de carácter

intelectual pueden intervenir sentimientos, motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realiza. Por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento si quien los protagoniza conoce las motivaciones de las mencionadas reacciones. Además, plantea seis situaciones del progreso epistémico de la persona, correspondiendo lo erudito con lo afectuoso, pues afirma que la correspondencia entre comprensión y sensibilidad; así, en cierta forma, muestra una contingencia de transformación entre la organización epistemológica de la persona y el argumento.

Existen dos períodos en el progreso cognitivo expresivo humano, instantes que el mismo Piaget nombra antes y después de lo enunciado. Pero el segundo estadio es importante. aquí, en lo cognitivo el niño utiliza el pensamiento simbólico, que hace referencia al lenguaje para comprender el mundo, en ocasiones su pensamiento es egocéntrico lo que genera un entendimiento del mundo desde su perspectiva. En el aspecto afectivo, su imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio de autoexpresión que influye en los demás, haciendo que los niños comiencen a descentrarse, lo que equivale a ser menos egocéntrico, comprender y coordinar diversas acciones con el resto de gente que lo rodea. Así, en la edad de los niños con que se desarrolla esta investigación es importante incorporar recursos de afectividad en lo que se emplee.

### 1.3.2.3. Dimensiones

En esta investigación se asumirá la propuesta de Pérez (2005), en cinco dimensiones:

- a) **Comprensión lectora literal:** Es el primer nivel en que el lector demuestra la valía de capacidades como reconocer y recordar, además de realizar identificaciones de información textual.
- b) **Comprensión lectora reorganizativa:** Es el segundo nivel en que reorganiza la información, teniendo una determinada organización de ideas e información mediante la clasificación y síntesis. Para que el lector adquiera una comprensión global, debe extraer lo esencial del texto, teniendo en cuenta lo necesario que es identificar la idea principal. Esta localización de información es a través del texto mismo y de la información que lo acompaña.
- c) **Comprensión lectora inferencial:** en este tercer nivel el lector está en la capacidad de unir los textos a sus experiencias personales y poder realizar presunciones, permite que interprete el texto, teniendo en cuenta que los textos contendrán más información para permitirle realizar deducciones dentro de la lectura.
- d) **Comprensión lectora crítica:** En este nivel el lector reflexiona sobre el texto estableciendo relaciones entre la información del texto y la información que ha obtenido de otros lugares, siendo capaz de contrastar y evaluarla.
- e) **Apreciación lectora:** en este quinto nivel, el lector se ve impactado por el aspecto psicológico y estético del texto. Reflexiona sobre la forma de este de manera objetiva y crítica, siendo impactado por las

características textuales como el humor, ironía, doble sentido, entre otras. Identificar características de estilo son la parte esencial de este nivel.

#### **1.3.2.4. Estrategias de comprensión de lectura**

Para Solé (1997), las siguientes son las mejores estrategias de comprensión de la lectura:

**Actividades antes de la lectura:** En este momento es de singular relevancia activar los conocimientos que trae el niño a la escuela, es decir, los previos, de modo que se aprovechen para conformar el conflicto cognitivo, pero, sobre todo es importante saber activarlos para que sean de real provecho, así, la valoración que sentirá el niño al evidenciar que sus ideas previas son de provecho lo hará más comprometido con la actividad lectora y ayudará al docente a encaminar al escolar hacia la indagación de los propósitos del texto o en la estructuración de hipótesis sobre el contenido textual.

**Actividades durante la lectura:** En esta fase el lector se compromete con el escrito y considera si lo que está leyendo concuerda o se distancia de lo que había previsto o hipotetizado al inicio, de esta forma se propicia una lectura más activa y se puede aventurar a realizar hipótesis progresivas, es decir, aventurar respuestas a interrogantes como qué vendrá a continuación o qué será lo que sucederá con esto; es importante realizar preguntas sobre el contenido textual, pero estas deben formularse cuidadosamente, porque de lo que se trata es de acercar al estudiante a la lectura, no deben parecer interrogantes inquisitivas, sino más bien de reflexión no de apreciación, con orientaciones que ensalcen los valores de forma y fondo de lo que se lee, de manera que se cree admiración en el escolar. Estas

acciones didácticas permiten que el niño comprenda mucho mejor lo que la lectura comunica, pudiendo entablar, incluso, un vínculo supuesto, pero profundo, con el autor.

**Actividades después de la lectura:** En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.). Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades: Hacer resúmenes, permite ordenar y reducir la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial; se lo reescribe. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Según Solé, existen, también, estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto:

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.

- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

#### **1.3.2.5. Evaluación de la comprensión de lectura**

La evaluación de la comprensión lectora debe realizarse sobre indicadores preciso que determinen qué es lo que se espera del estudiante respecto de los niveles de comprensión que se asumen, en este sentido la base de la evaluación la constituyen dos elementos: la extracción del significado de las palabras desconocidas a partir del contexto; la extracción de la información esencial; las relaciones sintácticas, semánticas o retóricas entre las ideas del texto (conexiones referenciales, temporales, anafóricas, temáticas, expositivas); la detección de problemas de cohesión o coherencia.

Entre los indicadores relacionados con la representación situacional podríamos señalar las inferencias sobre la intención comunicativa del autor o sobre el significado de recursos estilísticos y expresiones ambiguas, las inferencias sobre la información implícita en el texto, así como las acciones implicadas en la utilización del acervo de conocimientos previos o, en la solución de las inconsistencias que es necesario que el autor aclare si son las acciones las que plantean inconsistencias o se establece a título impersonal. plantean con respecto a la interpretación del contenido del texto.

Algunos consideran también las habilidades léxicas y subléxicas que intervienen en la segmentación fonológica, la discriminación visual de letras, palabras o pseudopalabras o la velocidad lectora como variables de comprensión. Sin embargo, el énfasis de la evaluación debe recaer en aquellos indicadores que permiten inducir si el lector es capaz de desarrollar activa y estratégicamente operaciones para inferir significados progresivamente más elaborados a partir de sus conocimientos previos.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. General**

¿Existe la relación entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?

##### **1.4.2. Específicos**

- a) ¿Existe la relación entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?
- b) ¿Existe la relación entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?
- c) ¿Existe la relación entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables.

Valor práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá incrementar el bagaje de estrategias de mejora.

Valor metodológico, se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. General**

**Hi:** Existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Ho:** Existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

### **1.6.2. Específicas**

**He1:** Existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**He2:** Existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del

primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**He3:** Existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar si existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

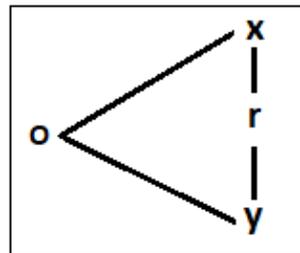
### **1.7.2. Específicos**

- a) Explicar si existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.
- b) Establecer si existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.
- c) Demostrar si existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el descriptivo correlacional transeccional, porque no se cambió el comportamiento de alguna variable; además, es decir, se representó la situación de ambas variables tal como se presentaba; además, se explica el comportamiento de ambas variables. El esquema referido por Gómez, Ramos, & Benites (2005) fue el siguiente:



Donde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio

X = Variable 1: Socialización

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

Y = Variable 2: Comprensión lectora

### 2.2. Variables, operacionalización

**Variable 1:** Socialización

**Dimensiones:**

Control de impulsos

Preparación para ocupar roles sociales

Internalización de sentido

**Variable 2:** Comprensión lectora

**Dimensiones:**

Comprensión lectora literal

Comprensión lectora reorganizativa

Comprensión lectora inferencial

Comprensión lectora crítica

Apreciación lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>V1 Socialización</b>	Para Simkin y Becerra (2013), la socialización es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto sociohistórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras.	Variable cuya medición se realiza a través de las dimensiones de control de impulsos, preparación para ocupar roles sociales e internalización de sentido.	<b>Control de impulsos</b>	Autorregulación y control del ego Autoconocimiento Reflexión sobre la actuación Reflexión sobre el pensamiento Postergación de la gratificación Control de la gratificación	Ordinal
			<b>Preparación para ocupar roles sociales</b>	Sentido de pertenencia al grupo Identidad con el grupo Identidad con la familia Aceptación del colectivo Responsabilidad en el rol familiar Responsabilidad en el rol de género Responsabilidad en el rol de pareja Responsabilidad en el rol laboral	
			<b>Internalización de sentido</b>	Religión Símbolos Grupos étnicos-nacionales Selección de objetivos de desarrollo personal Compartir objetivos familiares	
<b>V2 Comprensión lectora</b>	Según Pérez (2005), la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar.	Variable cuya medición se realiza a través de las dimensiones comprensión lectora literal, comprensión lectora reorganizativa, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora crítica y apreciación lectora.	<b>Comprensión lectora literal</b>	Reconocimiento de la localización Reconocimiento de la identificación Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, acciones	Ordinal
			<b>Comprensión lectora reorganizativa</b>	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc. Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. Resúmenes: condensar el texto. Síntesis: refundar diversas ideas, hechos, etc.	
			<b>Comprensión lectora inferencial</b>	Inferencia del tema principal. Inferencia de los rasgos de personajes y cualidades ausentes en el texto.	
			<b>Comprensión lectora crítica</b>	Juicio sobre la realidad. Juicio sobre lo ficcional. Juicio de valores.	
			<b>Apreciación lectora</b>	Inferencias sobre relaciones de motivos, posibilidades, causas psíquicas y físicas. Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones propias del estilo	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Considerando lo propuesto por Hernández, Fernández & Baptista (2010), la población estuvo conformada por 174 niños del primer grado de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería. Esta población se organizó de la siguiente manera:

**Tabla 1. Población de estudio**

Secciones	Nº de niños
A	29
B	32
C	30
D	28
E	29
F	26
<b>Total</b>	<b>174</b>

### 2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 90 niños del primer grado de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería. Esta población se organizó de la siguiente manera:

**Tabla 2. Muestra de estudio**

Secciones	Nº de niños
B	32
C	30
D	28
<b>Total</b>	<b>90</b>

El tipo de muestreo fue no probabilístico e intencional, porque las autoras trabajaron con las secciones a las que tuvo acceso, ya que, en lo administrativo, los grupos ya estaban organizados por la institución educativa.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

La observación, que permitió una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los comportamientos de la muestra, en sus condiciones habituales, para una explicación de la naturaleza interna de estos. La encuesta, técnica que permitió utilizar interrogantes a los individuos con arreglo a las exigencias de los datos que se pretendieron recolectar. (Chiroque, 2006). También se utilizó la técnica del fichaje, la que consisten en recolectar y almacenar información.

### 2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron la lista de cotejo, para registrar los comportamientos previstos en los estudiantes, cuya validación fue a través del juicio de expertos, y el test de comprensión lectora, el cual se validó, también, mediante juicio de expertos y se determinó su confiabilidad, luego de la aplicación de una prueba piloto, mediante el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach. También se utilizaron fichas en sus diferentes tipos (resumen, de síntesis o personal).

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN</b>	
Nombre	Lista de cotejo: Socialización
Autores	Lena Karin Schunke Tipto Janet Vásquez Pérez
Número de indicadores	19
Opciones de respuesta	Inicio Proceso Logrado
Distribución	Dimensión 1: 6 indicadores Dimensión 2: 8 indicadores. Dimensión 3: 5 indicadores.
Validez	Experto 1: Abdías Chávez Epiquén Experto 2: Alfredo Páucar Curasma Experto 3: Ps. Juan López Ruiz
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.80

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
Nombre	Test De Comprensión Lectora- Primer grado de Educación Primaria
Autores	Lena Karin Schunke Tipto Janet Vásquez Pérez
Número de ítems	16
Opciones de respuesta	Correcto Incorrecto
Distribución	Dimensión 1: 4 ítems. Dimensión 2: 3 ítems. Dimensión 3: 3 ítems. Dimensión 4: 3 ítems. Dimensión 5: 3 ítems.
Validez	Experto 1: Abdías Chávez Epiquén Experto 2: Alfredo Páucar Curasma Experto 3: Ps. Juan López Ruiz
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.78

## 2.5. Método de análisis de datos

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 25.0; además, en coherencia con Barreto (2006), se realizó los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos, porque es necesario cuantificar los datos recolectados por los instrumentos de recolección, organizándolos por ítems y dimensiones.
- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Prueba de normalidad Kolmogorov-Sminov, para determinar la prueba de hipótesis a aplicar.
- Pruebas de hipótesis R de Pearson.

## 2.6. Aspectos éticos

Se han respetado los derechos de autor de las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de esta investigación, así también, se ha garantizado el anonimato de las fuentes de información.

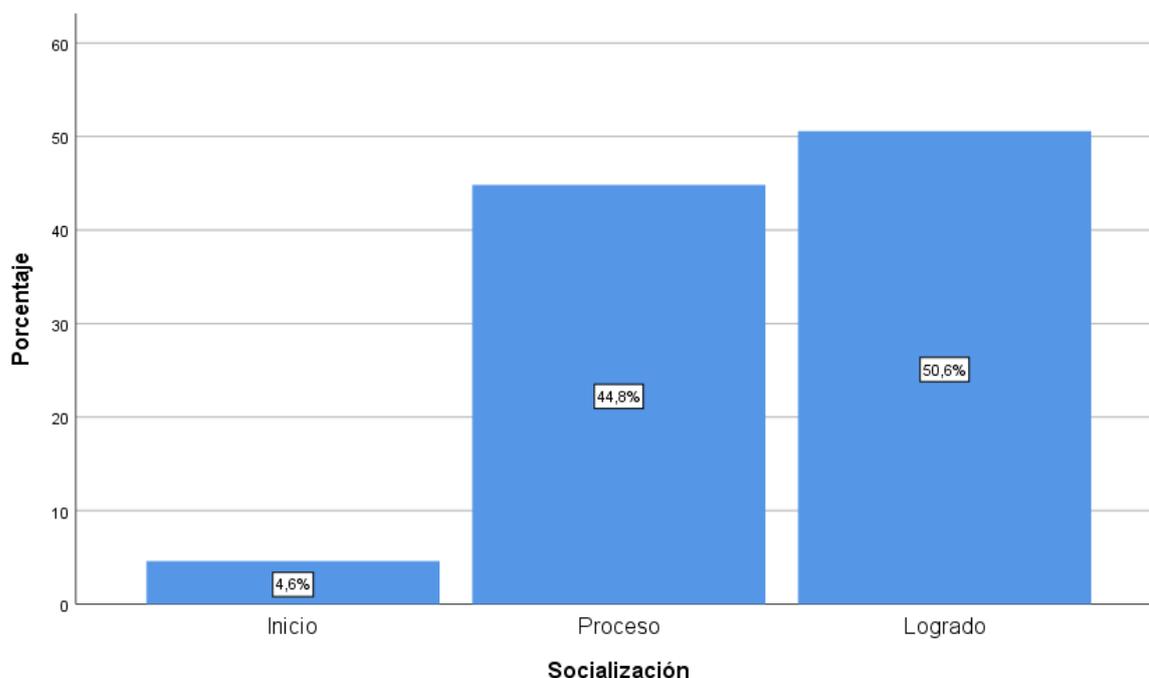
### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

**Distribución de frecuencias: Socialización**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	4,6	4,6	4,6
	Proceso	39	44,8	44,8	49,4
	Logrado	44	50,6	50,6	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



**Figura 1. Socialización**

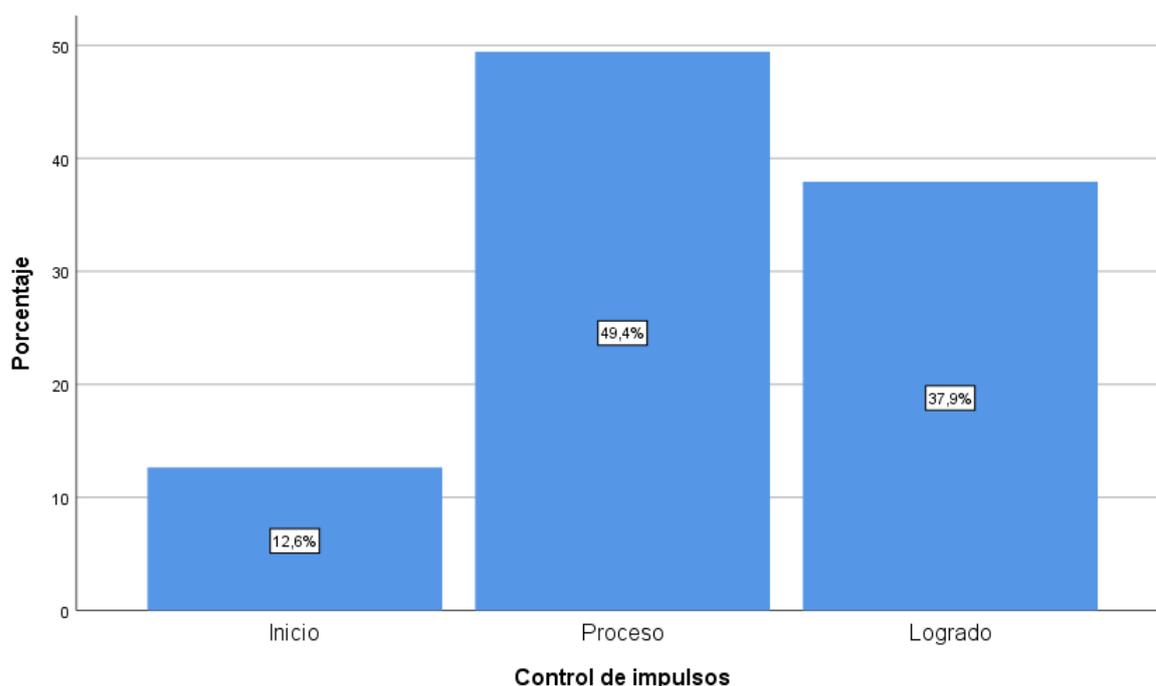
**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la variable Socialización, 50.6% se ubicó en el nivel Logrado y 44.8% en el nivel Proceso y 4.6% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Pese a que más de un medio está conforme con el nivel de socialización de los escolares de la muestra, es de cuidado que casi la mitad se encuentren en proceso, ya que este segmento puede tender a mejorar o a involucionar, dependiendo del elemento docente y del entorno social y escolar.

**Tabla 4**

**Distribución de frecuencias: Control de impulsos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12,6	12,6	12,6
	Proceso	43	49,4	49,4	62,1
	Logrado	33	37,9	37,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



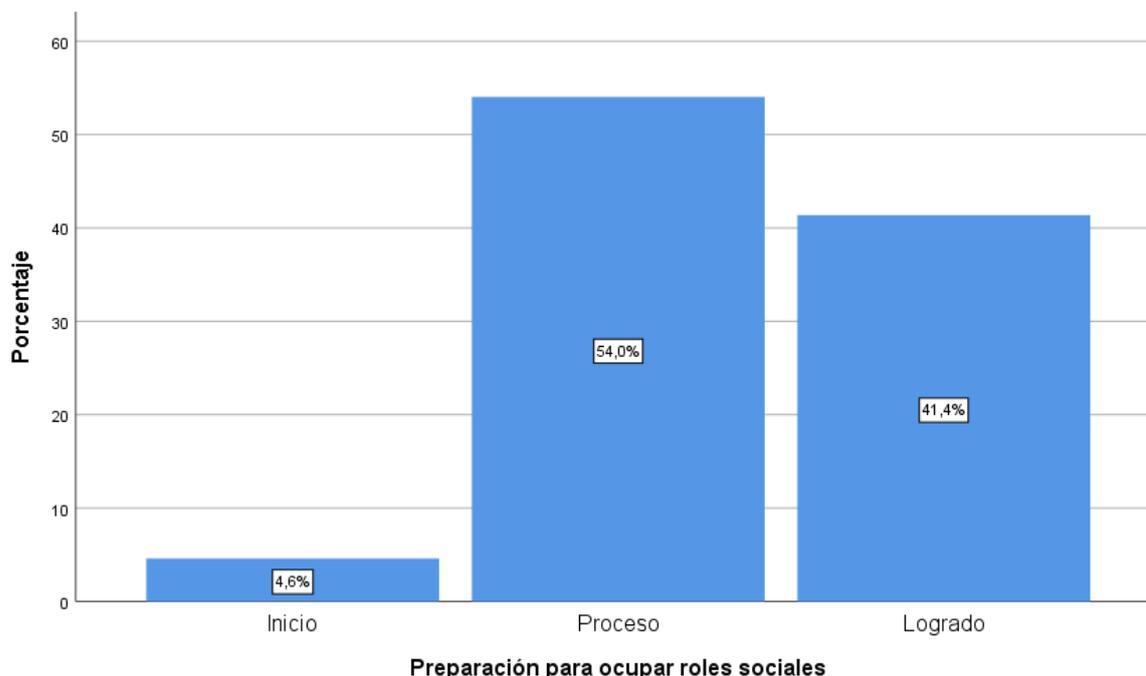
**Figura 2. Control de impulsos**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Control de impulsos, 49.4% se ubicó en el nivel Proceso, 37.9% en el nivel Logrado y 12.6% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es de cuidado que casi un medio acepte regularmente el nivel de control de impulsos de los escolares de la muestra, a diferencia de más de un tercio se encuentren en el nivel logrado, ya que el segmento mayor puede tender a mejorar o a involucionar, dependiendo del elemento docente y del entorno social y escolar.

**Tabla 5****Distribución de frecuencias: Preparación para ocupar roles sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	4,6	4,6	4,6
	Proceso	47	54,0	54,0	58,6
	Logrado	36	41,4	41,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.

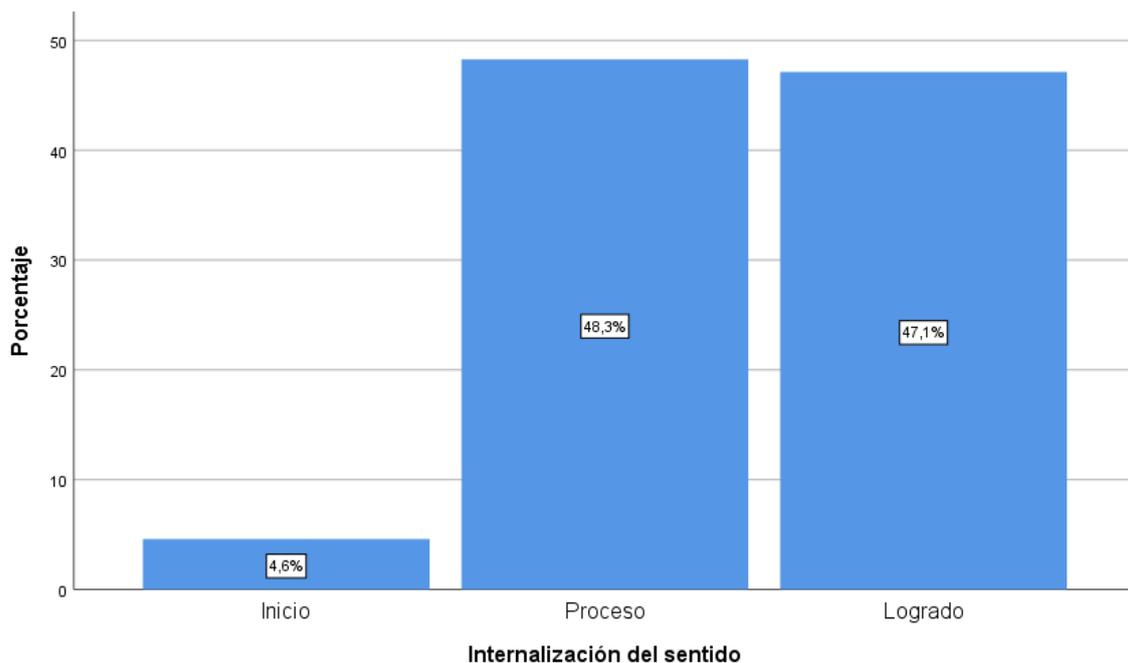
**Figura 3. Preparación para ocupar roles sociales**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Preparación para ocupar roles sociales, 54% se ubicó en el nivel Proceso, 41.4% en el nivel Logrado y 4.6% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es de cuidado que casi un medio acepte regularmente el nivel de preparación para ocupar roles sociales de los escolares de la muestra, a diferencia de más de dos quintos que se encuentran en el nivel logrado, ya que el segmento mayor puede tender a mejorar o a involucionar, dependiendo del elemento docente y del entorno social y escolar.

**Tabla 6**  
**Distribución de frecuencias: Internalización del sentido**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	4	4,6	4,6	4,6
Proceso	42	48,3	48,3	52,9
Logrado	41	47,1	47,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



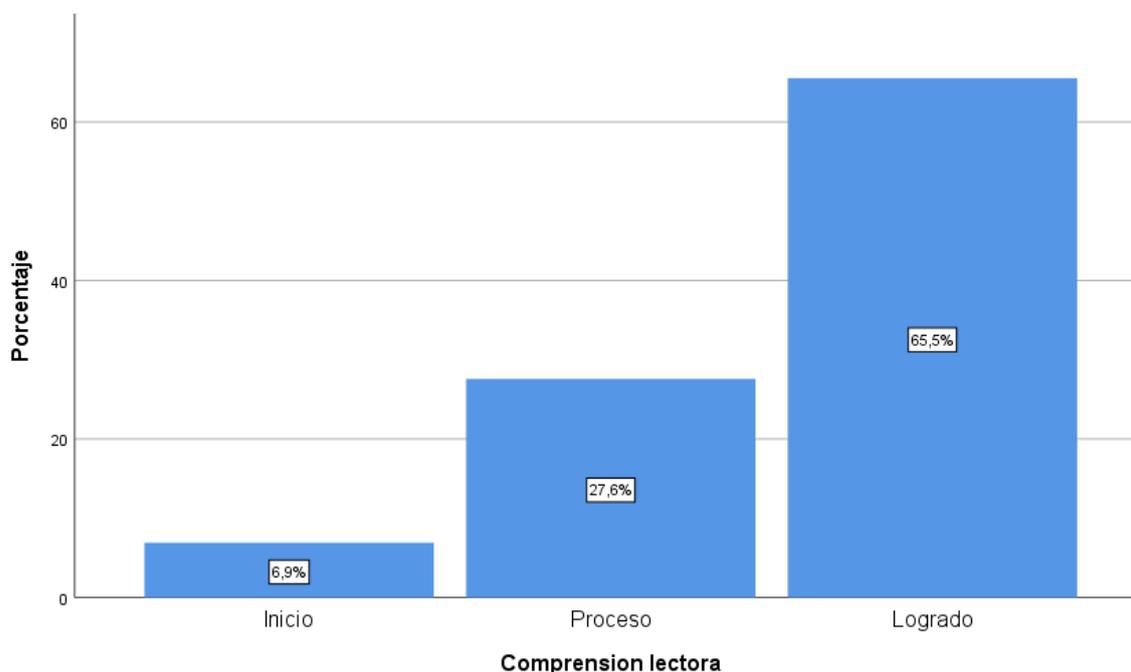
**Figura 4. Internalización del sentido**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Internalización del sentido, 48.3% se ubicó en el nivel Proceso, 47.1% en el nivel Logrado y 4.6% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es de cuidado que casi un medio acepte regularmente el nivel de internalización del sentido de los escolares de la muestra, a diferencia de casi un medio que se encuentran en el nivel logrado, ya que el segmento mayor puede tender a mejorar o a involucionar, dependiendo del elemento docente y del entorno social y escolar.

**Tabla 7**  
**Distribución de frecuencias: Comprensión lectora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	6,9	6,9	6,9
	Proceso	24	27,6	27,6	34,5
	Logrado	57	65,5	65,5	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



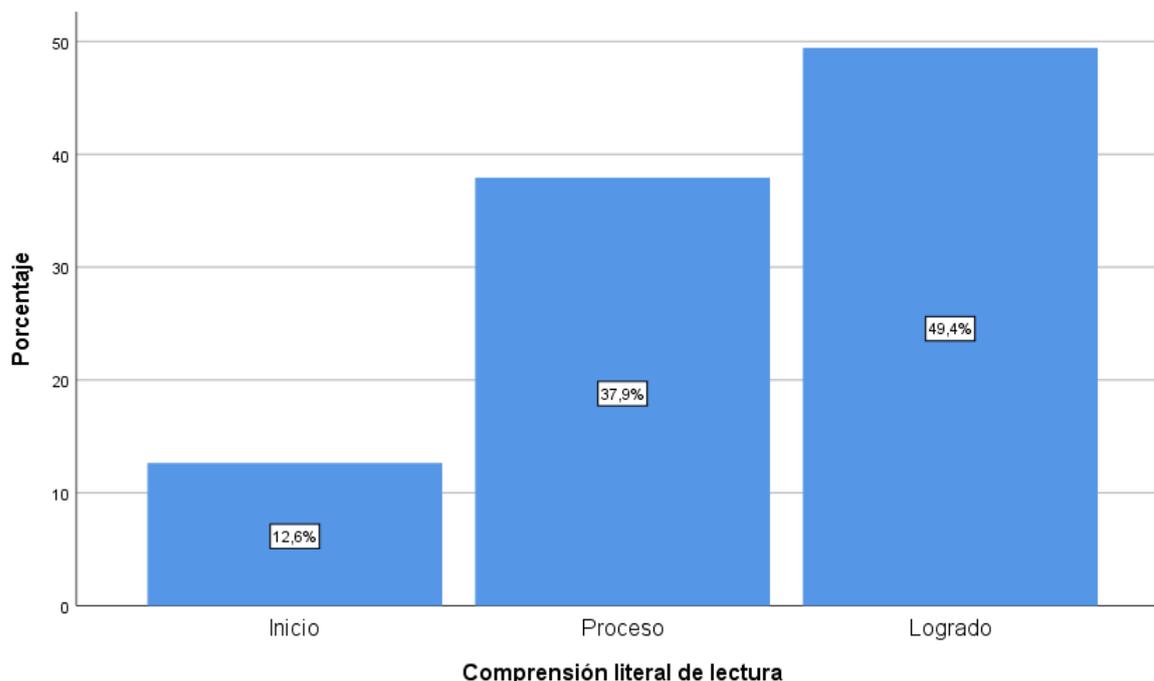
**Figura 5. Comprensión lectora**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la variable Comprensión lectora, 65.5% se ubicó en el nivel Logrado, 27.6% en el nivel Proceso y 6.9% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es importante que más de tres quintos de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora, a diferencia de casi un tercio que se ubica en el nivel en proceso; esta diferencia significativa permite prever que, más bien, el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 8****Distribución de frecuencias: Comprensión literal de lectura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12,6	12,6	12,6
	Proceso	33	37,9	37,9	50,6
	Logrado	43	49,4	49,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 6. Comprensión literal de lectura**

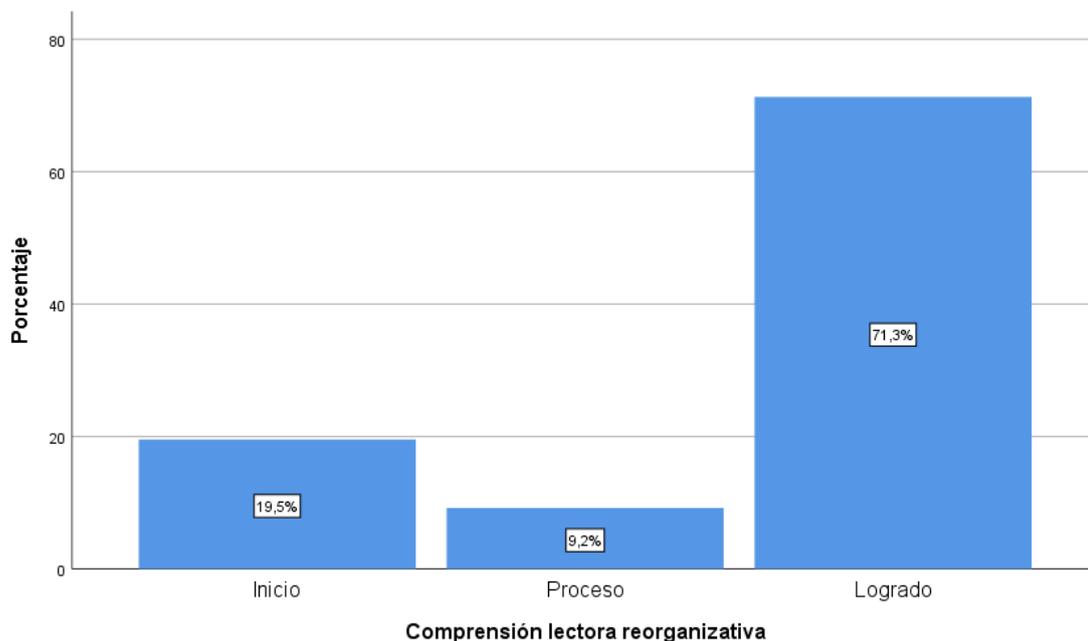
**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Comprensión literal de lectura, 49.4% se ubicó en el nivel Logrado, 37.9% en el nivel Proceso y 12.6% en el nivel Inicio, en la sede de estudio. Es importante que casi un medio de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora literal, a diferencia de casi dos quintos que se ubica en el nivel en proceso; esta diferencia permite prever que el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 9**

**Distribución de frecuencias: Comprensión lectora reorganizativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	17	19,5	19,5	19,5
	Proceso	8	9,2	9,2	28,7
	Logrado	62	71,3	71,3	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



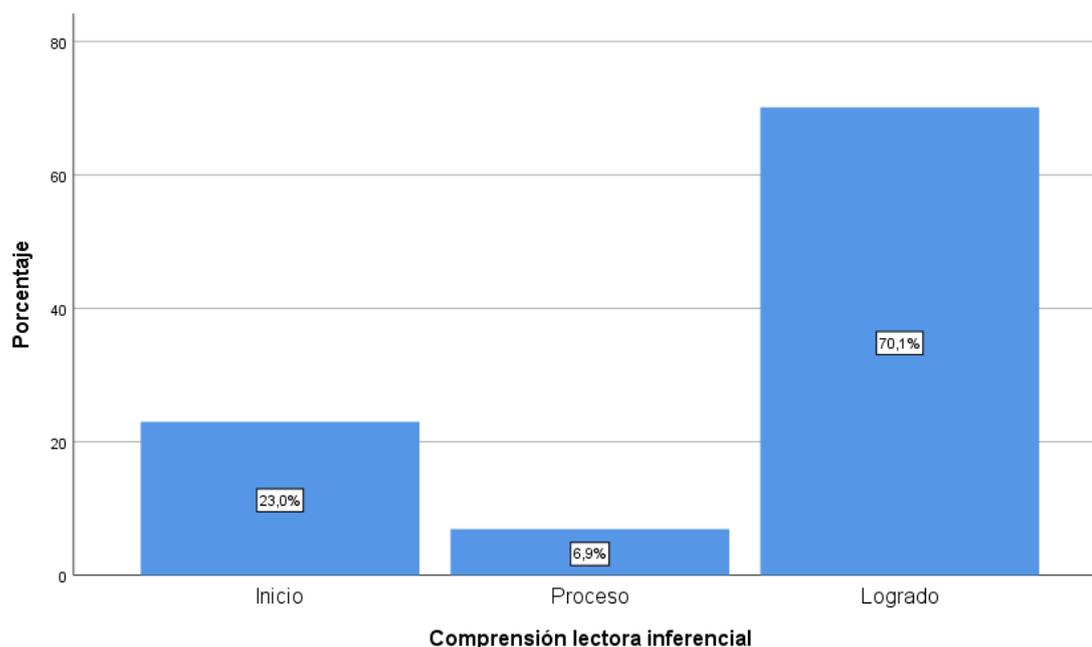
**Figura 7. Comprensión lectora reorganizativa**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Comprensión lectora reorganizativa, 71.3% se ubicó en el nivel Logrado, 19.5% en el nivel Inicio y 9.2% en el nivel Proceso, en la sede de estudio. Es importante que alrededor de tres cuartos de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora reorganizativa, a diferencia de casi un quinto que se ubica en el nivel inicio; esta diferencia significativa permite prever que el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 10****Distribución de frecuencias: Comprensión lectora inferencial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	20	23,0	23,0	23,0
	Proceso	6	6,9	6,9	29,9
	Logrado	61	70,1	70,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 8. Comprensión lectora inferencial**

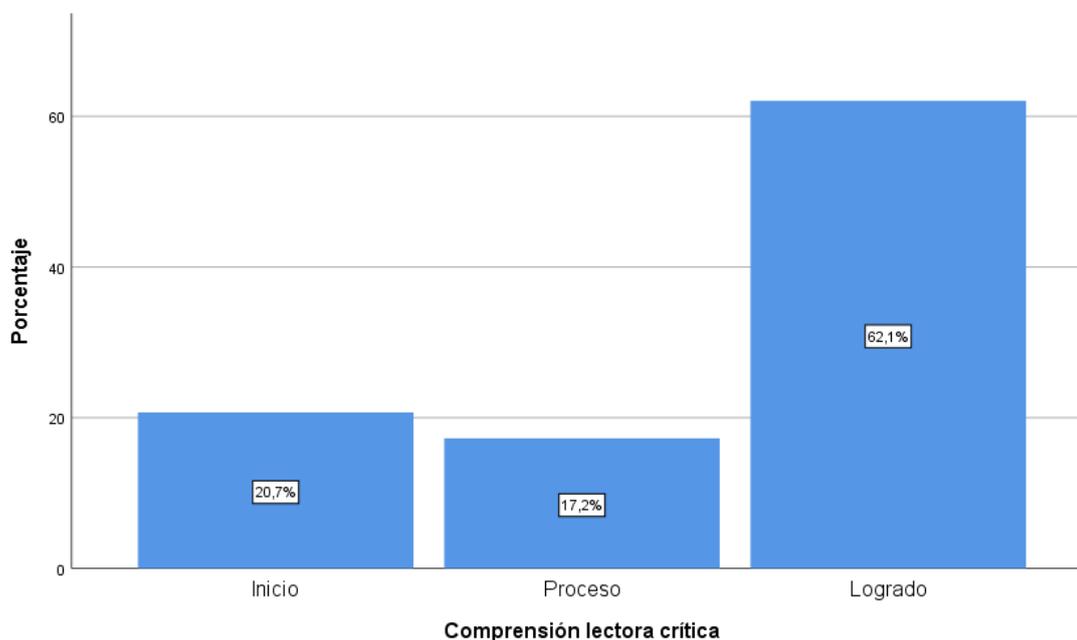
**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Comprensión lectora inferencial, 70.1% se ubicó en el nivel Logrado, 23% en el nivel Inicio y 6.9% en el nivel Proceso, en la sede de estudio. Es importante que alrededor de tres cuartos de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora inferencial, a diferencia de poco más de un quinto que se ubica en el nivel inicio; esta diferencia significativa permite prever que el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 11**

**Distribución de frecuencias: Comprensión lectora crítica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	18	20,7	20,7	20,7
	Proceso	15	17,2	17,2	37,9
	Logrado	54	62,1	62,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



**Figura 9. Comprensión lectora crítica**

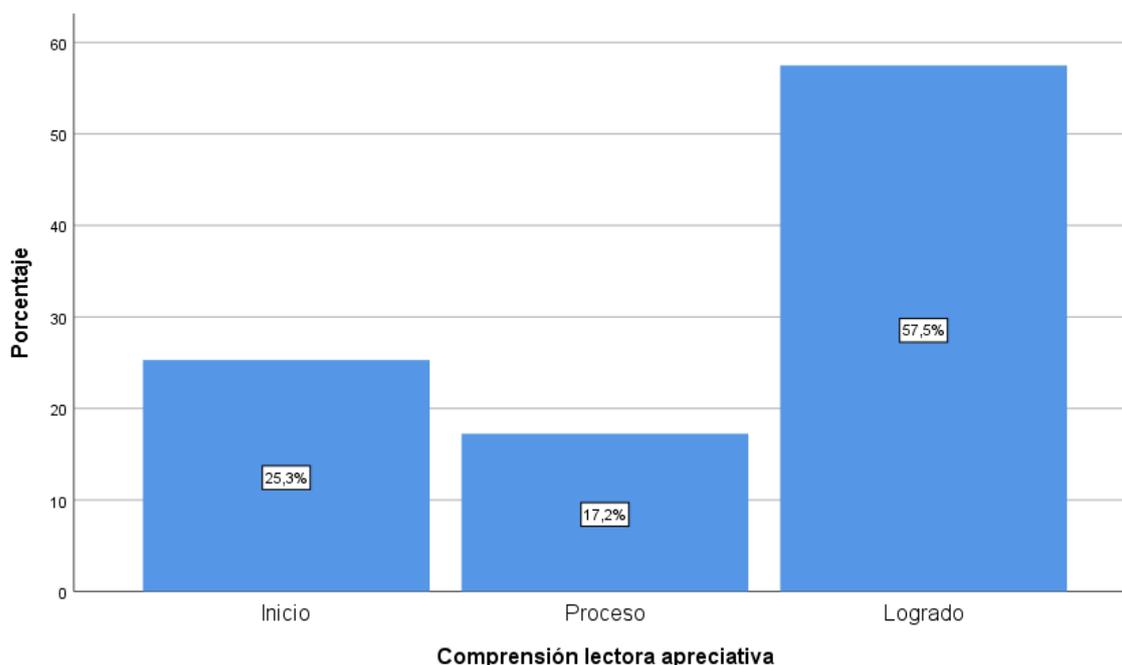
**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Comprensión lectora crítica, 62.1% se ubicó en el nivel Logrado, 20.7% en el nivel Inicio y 17.2% en el nivel Proceso, en la sede de estudio. Es importante que alrededor de tres quintos de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora crítica, a diferencia de poco más de un quinto que se ubica en el nivel inicio; esta diferencia significativa permite prever que el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 12**

**Distribución de frecuencias: Comprensión lectora apreciativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	25,3	25,3	25,3
	Proceso	15	17,2	17,2	42,5
	Logrado	50	57,5	57,5	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.



**Figura 10. Comprensión lectora apreciativa**

**Descripción:** La tabla y su figura, muestran que, del total de la muestra, respecto a la dimensión Comprensión lectora apreciativa, 57.5% se ubicó en el nivel Logrado, 25.3% en el nivel Inicio y 17.2% en el nivel Proceso, en la sede de estudio. Es importante que casi de tres quintos de la muestra se sitúe en el nivel logrado en la competencia comprensión lectora apreciativa, a diferencia de poco más de un cuarto que se ubica en el nivel inicio; esta diferencia significativa permite prever que el segmento de menor cantidad pueda lograr un rendimiento óptimo.

**Tabla 13**  
**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val]Socialización	,126	87	<b>,002</b>	,954	87	<b>,004</b>
[Val]Control de impulsos	,134	87	<b>,001</b>	,947	87	<b>,001</b>
[Val]Preparación para ocupar roles sociales	,137	87	<b>,000</b>	,957	87	<b>,006</b>
[Val]Internalización del sentido	,167	87	<b>,000</b>	,928	87	<b>,000</b>
[Val]Comprensión lectora	,207	87	<b>,000</b>	,770	87	<b>,000</b>

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada para determinar la distribución de las variables y sus dimensiones muestra que, en todos los casos, la distribución corresponde a una distribución no paramétrica o no normal, por lo que se optó por aplicar el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

**Tabla 14**  
**Correlaciones**

		[Val]Comprensión lectora
[Val]Socialización	Rho de Spearman	<b>,527</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>
	N	87
[Val]Control de impulsos	Rho de Spearman	<b>,451</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>
	N	87
[Val]Preparación para ocupar roles sociales	Rho de Spearman	<b>,515</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>
	N	87
[Val]Internalización del sentido	Rho de Spearman	<b>,370</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>
	N	87

**Nota:** IBM Statistics SPSS 25.

## Escala de valoración

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

### Contrastación de hipótesis general:

**Ho:** No existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Ha:** Existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Decisión:** Ante un resultado 0.527 y una significancia 0.000, que denota una correlación positiva considerable y altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

### Contrastación de hipótesis específica 1:

**Ho1:** No existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Ha1:** Existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Decisión:** Ante un resultado 0.451 y una significancia 0.000, que denota una correlación positiva media y altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

### **Contrastación de hipótesis específica 2:**

**Ho2:** No existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Ha2:** Existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Decisión:** Ante un resultado 0.515 y una significancia 0.000, que denota una correlación positiva considerable y altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

### **Contrastación de hipótesis específica 3:**

**Ho3:** No existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Ha3:** Existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.

**Decisión:** Ante un resultado 0.370 y una significancia 0.000, que denota una correlación positiva media y altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La tabla 3, que corresponde a los resultados de la variable socialización denota que la ligera mayoría de la muestra considera que está en un nivel en logrado, lo que corresponde a la realidad en que se desempeñan estos alumnos, pues, al estar en el primer grado de educación primaria, recién han experimentado un pasaje progresivo de la educación inicial a este nivel educativo, por lo que traen consigo una serie de actitudes y de emociones y pensamientos propios de la edad de los niños que han formado parte de la investigación.

Este resultado tiene relación con el que halló Gasser (2016), quien concluyó que muchas veces los niños no desarrollan apropiadamente los procesos de socialización, más bien logran ciertos desarrollo y potencialidades a nivel individual.

Como lo sostiene Habermas (1991), considerando que son infantes quienes integran el grupo de investigación, es necesario acudir a las estructuras sociales de contexto del estudiante para, a partir de este conocimiento construir los procesos de socialización desde la escuela, de manera que el niño conciba la escuela como un segundo hogar; esto no queda en el plano teórico, sino que debe pasar al plano de la acción socializante.

Las tablas 4 a la 6, que contienen los datos de las dimensiones control de impulsos, preparación para ocupar roles sociales internalización del sentido, respectivamente, también se encuentran en el mismo nivel que la variable socialización, lo que significa la necesidad de trabajar pedagógicamente áreas de vida que, finamente logren una socialización óptima en los niños que estudian de la sede de estudio. Se sugiere discutir con sus antecedentes o referentes teóricos

La tabla 7, que corresponde a la variable comprensión de lectura, evidencia que están en un nivel entre logrado, la mayoría, y en proceso, aproximadamente un tercio, evidenciando que el desempeño de los docentes en este aspecto es bueno, porque los niños, casi absolutamente proceden de la educación inicial, nivel en el que no necesariamente el niño aprende a leer; así que, los logros en lectura que hayan desarrollado estos infantes corresponden al trabajo docente de educación primaria.

En concordancia con Cisneros & García-Aguilar (2014), concluyó que los niños tienen un rendimiento suficiente en lectura, lo que indica que podrían optimizar sus resultados en cuanto al aprendizaje de esta habilidad comunicativa. Además, Vega, Bañales, Reyna & Pérez (2014) concluyeron que, al inicio de una experiencia de trabajo en lectura los estudiantes de su muestra estaban en un nivel bajo en lectura, pero, cuando se realiza una intervención apropiada y sistemática con alguna propuesta, la situación puede mejorar sustancialmente.

Así, Van Dijk (1980) enfatiza en que la comprensión de lectura no se trata de la aprehensión de elementos mínimos, lo que en cierta forma pueden obstaculizar la inclinación por leer del niño, quien se vería frustrado al percibir que sus mensajes producto de sus lecturas con son certeros; más bien, sostiene que hay que atender a elementos estructurales como la progresión y la estructura y propósito del texto.

Las tablas 8 a la 12 corroboran que las dimensiones –comprensión lectora literal, comprensión lectora reorganizativa, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora crítica y apreciación lectora- están en consonancia con la variable en cuanto a resultados, pues también los estudiantes se ubican entre los niveles logrado, la mayoría, y en proceso, considerándose, así, que, se reitera, la labor docente es importante para logros de competencias de comprensión lectora.

La comprobación de los resultados mediante la prueba Rho de Spearman, confirman la relación directa y altamente significativa entre estas variables; en relación opuesta a este dato, Ramírez (2015) concluyó que existen dificultades de progresión y decodificación en estos niños, en las áreas experiencial y el lexical, así como el de identificar la intención comunicativa, tal como se ha expresado, son precisamente las áreas en las que deben trabajar profundamente los maestros.

## V. CONCLUSIONES

- Primero. Existe relación directa entre las variables socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 12, el resultado  $Rho= 0.527$ .
- Segundo. Existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 12, el resultado  $Rho= 0.451$ .
- Tercero. Existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 12, el resultado  $Rho= 0.515$ .
- Cuarto. Existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 12, el resultado  $Rho= 0.370$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primero. A los directivos de la de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, implementar estrategias para la mejora de la socialización en los niños, así como ambientes en los que los niños puedan desarrollar sus aptitudes de interacción armónica.
- Segundo. A los docentes de la de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, desarrollar una didáctica que consolide los procesos de socialización de los estudiantes, de esta manera se garantiza el aprendizaje, entre otros aspectos, de la lectura.
- Tercero. A los padres de familia de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, trabajar los aspectos de lectura junto sus niños, pero a partir de las orientaciones que los docentes puedan dar a los padres.

## VII. REFERENCIAS

- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. En: *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617-628. Recuperado el 23 de abril de 2018.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. España: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Barreto, C. (2006). *Estadística Básica. Aplicaciones*. Chimbote: UTEX.
- Betancur, T. (2010). Tesis de licenciatura. *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Colombia: Corporación Universitaria Lasallista. Disponible en: [repository.lasallista.edu.co/.../Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializaci...](http://repository.lasallista.edu.co/.../Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializaci...)
- Calderón, M., Chuquillanqui, R. & Valencia, L. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013*. Tesis de segunda especialización. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe>
- Chagnollaud, F. (2013). Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú). En *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines*, 42 (3), 435-452. Recuperado el 26 de junio de 2018. Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/126/12630966007](http://www.redalyc.org/pdf/126/12630966007)
- Chávez, C., Gómez, A., Ochoa, A. & Zurita, Ú. (2016). Artículo científico. La Política Nacional de Convivencia Escolar de México y su impacto en la vida en las escuelas de educación básica. En *Revista Posgrado y Sociedad*, 14 (1), 1-13. Recuperado el 23 de junio de 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5875765.pdf>
- Chiroque, S. (2006). *Diseño y elaboración de instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Cisneros, N. & García-Aguilar, G. (2014). Artículo científico. Evaluación de la comprensión lectora en niños de sexto grado escolar. En *Evaluación*

- debate 2014*, México. Recuperado el 30 de abril de 2018. Disponible en: <https://www.researchgate.net>
- Dadic, M. (2013). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe>
- Del Tronco, J. & Madrigal, A. (2012). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. En *Revista Trabajo social UNAM*. Recuperado el 23 de junio de 2018. Disponible en <http://www.revistas.unam.mx>
- Dionisio, R. (2005). *Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*. Campeche: Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Campeche. Tesis de pregrado. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/22812.pdf>
- Durkheim, E. (1990). *Educación y sociología*. Madrid: Siglo XXI.
- Fourment, K. (2012). *El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales sobre juego infantil de un grupo de madres y padres del centro poblado "La Garita"*. Tesis de maestría. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: [tesis.pucp.edu.pe/.../1658/FOURMENT\\_SIFUENTES\\_KATHERINE\\_JUEGO](http://tesis.pucp.edu.pe/.../1658/FOURMENT_SIFUENTES_KATHERINE_JUEGO).
- Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es>
- Gómez, J., Ramos, M. & Benites, I. (2005). *Fundamentos de investigación educativa*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo-FACHSE.
- Habermas, J. (2010). *Teoría de la acción comunicativa*. España: Editorial Trotta, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Llanos, D. (s/f.). Socialización escolar. En: *Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador*. Unda R.,

- Llanos, D. & Herrera, L. Recuperado el 24 de abril de 2018. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec>
- Martínez, M. (2015). *La socialización del alumno de 3er año de preescolar mediante el juego*. Tesina de licenciatura. México: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <http://bibliotecaupn161.com.mx>
- Maldonado, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Tesis de licenciatura. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación PISA 2015. Primeros resultados. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016>
- Montanero, M. (2004). Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones. En *Revista de Educación*, núm. 335, pp. 415-427. Recuperado el 30 de junio de 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066564>
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. En *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138. Recuperado el 2 de mayo de 2018. Disponible en <http://www.ince.mec.es>
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Psicoglobalia (2016). La importancia de la socialización en los niños. En línea. Consultado el 08 de julio del 2018. Disponible en: <http://www.psicoglobalia.com/la-importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos/>
- Ramírez, B. (2015). *Dificultades para la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de los niños y niñas del 5º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64567 "Jorge Coquis Herrera", Pucallpa, 2014*. Tesis de maestría. Trujillo: Universidad César Vallejo.

- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. En *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), noviembre, 119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos, Concepción del Uruguay, Argentina. Recuperado el 24 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org>
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Vega, N., Bañales, G., Reyna, A. & Pérez, E. (2014). Artículo científico. Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1047-1068, México. Recuperado el 30 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx>
- Vega, L. (2011). La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales. Trabajo de investigación de licenciatura. México: Universidad Pedagógica del Oriente. Disponible en: [200.23.113.51/pdf/28108.pdf](http://200.23.113.51/pdf/28108.pdf)
- Van Dijk, T. (1980). *Texto y contexto. Semiótica y pragmática del discurso*. Madrid: Cátedra. Disponible en: <http://www.felsemiotica.org>
- Vásquez, A. (2017). *Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016*. Tesis de maestría. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- Yepes, M. (2011). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular*. Tesis de maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe>

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Instrumentos**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA-PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

Dimensión: Comprensión literal de lectura

Lee en voz alta:

**El venadito saltarín**

Un venadito  
salta solito  
sobre el pastito  
del montecito  
y su papito  
mira al hijito.



Ahora, responde:

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?
3. ¿Qué hacen los animalitos?
4. ¿Dónde está los animalitos?

Dimensión: Comprensión lectora reorganizativa

5. Observa a los animalitos y circula solo los que están en la lectura:



6. Ordena el texto. Debes escribir, debajo, **primero**, **segundo** o **tercero**, según corresponda:

*El venadito está en  
el montecito*

*Su papá mira al  
venadito*

*El venadito salta*

---

7. Encierra en un círculo la imagen que representa la lectura:



Dimensión: Comprensión lectora inferencial

8. ¿De qué trata la lectura? Escribe la respuesta sin repetir lo mismo que está en el texto

---

---

9. ¿Cómo era el venadito? Encierra en un círculo la respuesta que creas correcta:

Trabajador

Triste

Alegre

10. ¿Cómo era el papá del venadito?

Vigilante

Juguetero

Hambriento

Dimensión: Comprensión lectora crítica

11. Escribe qué te enseña la lectura:

---

---

12. Escribe qué piensas del papá del venadito:

---

---

13. Escribe qué piensas de la alegría:

---

---

Dimensión: Comprensión lectora apreciativa

Observa la imagen y responde:

14. ¿Por qué el venadito no tenía miedo de jugar?



---

---

15. ¿Por qué la lectura tiene ese título?

---

---

16. ¿Por qué te gusta o no te gusta la lectura?

---

---

**¡Muchas gracias!**



## Anexo 2. Validez de los instrumentos



### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Lista de apoyo Socialización*
- 2.- OBJETIVO : *Referencia al nivel de socialización*
- 3.- DIRIGIDO A : *Escuela del primer grado de educación primaria*
- 4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Chavez Epigona, Adrias*
- 5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Dr. B.*
- 6.- VALORACIÓN :
- En desacuerdo ( )
- Regular acuerdo ( )
- De acuerdo (x)

#### 7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....



FIRMA DEL EVALUADOR

*Dr. ADRIAS CHAVEZ EPIGONA*



# ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Inicio	En proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Socialización	Control impulsos	Autorregulación y control del ego	1						X		X		X		
		Autoconocimiento	2						X		X		X		
		Reflexión sobre la actuación	3						X		X		X		
		Reflexión sobre el pensamiento	4				X		X		X		X		
		Postergación de la gratificación	5						X		X		X		
		Control de la gratificación	6						X		X		X		
	Preparación para ocupar roles sociales	Sentido de pertenencia al grupo	7						X		X		X		
		Identidad con el grupo	8						X		X		X		
		Identidad con la familia	9						X		X		X		
		Aceptación del colectivo	10				X		X		X		X		
		Responsabilidad en el rol familiar	11						X		X		X		
		Responsabilidad en el rol de género	12						X		X		X		
		Responsabilidad en el rol de pareja	13						X		X		X		

Internalización de sentido	Responsabilidad en el rol laboral	14						X		X		X		
	Religión	15						X		X		X		
	Simbolos	16						X		X		X		
	Grupos étnico-nacionales	17						X		X		X		
	Selección de objetivos de desarrollo personal	18					X		X		X			
Compartir objetivos familiares	19						X		X		X			


---

 Dr. Abdías Chávez Epigún  
 EVALUADOR

DNI Nro. 18961467

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Test de Comprensión lectora*
- 2.- OBJETIVO : *Determinar el nivel de comprensión lectora*
- 3.- DIRIGIDO A : *Escalares del primer grado de educación primaria*
- 4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Chán y Epique, Lidia*
- 5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
- 6.- VALORACIÓN :
  - En desacuerdo ( )
  - Regular acuerdo ( )
  - De acuerdo (X)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....  
.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR

*Dr. LIDIA CHÁNEZ EPIQUE*



# ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Incorrecto	Correcto	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	Reconocimiento de la localización y la identificación de elementos.	1					X		X		X		
		Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo	2			X		X		X		X		
		Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.	3			X		X		X		X		
		Recuerdo de hechos, épocas, lugares y detalles.	4			X		X		X		X		
	Comprensión lectora reorganizativa	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.	5					X		X		X		
		Síntesis; refundar diversas ideas, hechos, etc.	7			X		X		X		X		
		Inferencia de las ideas secundarias que señalen el orden.	6					X		X		X		
	Comprensión lectora inferencial	Inferencia de ideas principales, como significados o enseñanzas.	8					X		X		X		
		Inferencia de los rasgos de personajes y cualidades ausentes en el texto.	9			X		X		X		X		
	Comprensión lectora crítica	Juicio sobre la realidad.	11					X		X		X		
		Juicio sobre lo ficcional.	12			X		X		X		X		
		Juicio de valores.	13					X		X		X		
	Apreciación lectora	Inferencias sobre relaciones de motivos, posibilidades, causas psíquicas y físicas.	16			X		X		X		X		

		Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones intraoracionales.	14						X		X		X		
			15												


---

 Dr. Abdis Chávez Epiqueán  
 EVALUADOR

DNI Nro. 18781967

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Lista de cotejo: Socialización*  
2.- OBJETIVO : *Determinar el nivel de socialización*  
3.- DIRIGIDO A : *Escuelas del primer grado de educación primaria*  
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Francisco Carrasco, Alfredo*  
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*  
6.- VALORACIÓN :  
En desacuerdo ( )  
Regular acuerdo ( )  
De acuerdo (X)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
*Dr. Alfredo Carrasco*



# ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Inicio	En proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Socialización	Control de impulsos	Autorregulación y control del ego	1						X		X		X			
		Autoconocimiento	2						X		X		X			
		Reflexión sobre la actuación	3						X		X		X			
		Reflexión sobre el pensamiento	4				X		X		X		X			
		Postergación de la gratificación	5						X		X		X			
		Control de la gratificación	6						X		X		X			
	Preparación para ocupar roles sociales	Sentido de pertenencia al grupo Identidad con el grupo Identidad con la familia Aceptación del colectivo Responsabilidad en el rol familiar Responsabilidad en el rol de género Responsabilidad en el rol de pareja		7						X		X		X		
				8						X		X		X		
				9						X		X		X		
				10				X		X		X		X		
				11						X		X		X		
				12						X		X		X		
				13						X		X		X		

Internalización de sentido	Responsabilidad en el rol laboral	14						X		X		X		
	Religión	15						X		X		X		
	Símbolos	16						X		X		X		
	Grupos étnico-nacionales	17						X		X		X		
	Selección de objetivos de desarrollo personal	18					X		X		X			
	Compartir objetivos familiares	19					X		X		X			

  
 Dr. Pedro Lucas Cuvassano  
 EVALUADOR

DNI Nro. 23267477

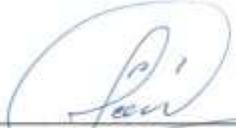
ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Test de comprensión lectora*
- 2.- OBJETIVO : *Determinar el nivel de comprensión lectora*
- 3.- DIRIGIDO A : *Escalares del primer grado de educación primaria*
- 4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Pauca Curasma, Alfredo*
- 5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
- 6.- VALORACIÓN :
- En desacuerdo ( )
- Regular acuerdo ( )
- De acuerdo (X)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR

*Dr. Alfredo Pauca Curasma*



# ESCUELA DE POSTGRADO

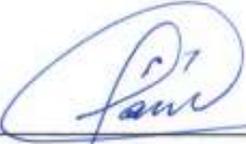
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Calleria, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Incorrecto	Correcto	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	Reconocimiento de la localización y la identificación de elementos.	1			X		X		X		X		
		Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo	2					X		X		X		
		Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.	3					X		X		X		
		Recuerdo de hechos, épocas, lugares y detalles.	4					X		X		X		
	Comprensión lectora reorganizativa	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.	5			X		X		X		X		
		Síntesis: refundar diversas ideas, hechos, etc.	7					X		X		X		
		Inferencia de las ideas secundarias que señalen el orden.	6					X		X		X		
	Comprensión lectora inferencial	Inferencia de ideas principales, como significados o enseñanzas.	8			X		X		X		X		
		Inferencia de los rasgos de personajes y cualidades ausentes en el texto.	9					X		X		X		
	Comprensión lectora crítica	Juicio sobre la realidad.	11			X		X		X		X		
		Juicio sobre lo ficcional.	12					X		X		X		
		Juicio de valores.	13					X		X		X		
	Apreciación lectora	Inferencias sobre relaciones de motivos, posibilidades, causas psíquicas y físicas.	16			X		X		X		X		

	Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones intraoracionales.	14.						X		X		X		
		15.												


---

 Dr. Alfredo Paucar Curasuma  
 EVALUADOR

DNI Nro. 23267477

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Lista de cotejo: Socialización*  
2.- OBJETIVO : *Determinar el nivel de socialización*  
3.- DIRIGIDO A : *Escolares del primer grado de educación primaria*  
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *López Ruiz, Juan*  
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*  
6.- VALORACIÓN :  
En desacuerdo ( )  
Regular acuerdo ( )  
De acuerdo (X)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR



# ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Inicio	En proceso	Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Socialización	Control impulsos	Autoregulación y control del ego	1						X		X		X			
		Autoconocimiento	2						X		X		X			
		Reflexión sobre la actuación	3						X		X		X			
		Reflexión sobre el pensamiento	4				X		X		X		X			
		Postergación de la gratificación	5						X		X		X			
		Control de la gratificación	6						X		X		X			
	Preparación para ocupar roles sociales	para roles colectivos	Sentido de pertenencia al grupo	7						X		X		X		
			Identidad con el grupo	8						X		X		X		
			Identidad con la familia	9						X		X		X		
			Aceptación del rol colectivo	10				X		X		X		X		
			Responsabilidad en el rol familiar	11						X		X		X		
			Responsabilidad en el rol de género	12						X		X		X		
			Responsabilidad en el rol de pareja	13						X		X		X		

	Responsabilidad en el rol laboral	14						X		X		X		
Internalización de sentido	Religión	15				X		X		X		X		
	Símbolos	16						X		X		X		
	Grupos étnico-nacionales	17						X		X		X		
	Selección de objetivos de desarrollo personal	18						X		X		X		
	Compartir objetivos familiares	19						X		X		X		


---

 Dr. Psc. Juan López Ruiz  
 EVALUADOR

DNI Nro. 07299328-

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Test de comprensión lectora*  
2.- OBJETIVO : *Determinar el nivel de comprensión lectora*  
3.- DIRIGIDO A : *Escolares del primer grado de educación primaria*  
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Lizy Ariz, Ariza*  
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*  
6.- VALORACIÓN :  
En desacuerdo ( )  
Regular acuerdo ( )  
De acuerdo (X)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

Título de la tesis: Socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Calleria, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Incorrecto	Correcto	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	Reconocimiento de la localización y la identificación de elementos.	1			X		X		X		X		
		Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo	2					X		X		X		
		Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.	3					X		X		X		
		Recuerdo de hechos, épocas, lugares y detalles.	4					X		X		X		
	Comprensión lectora reorganizativa	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.	5			X		X		X		X		
		Síntesis: refundar diversas ideas, hechos, etc.	7					X		X		X		
		Inferencia de las ideas secundarias que señalen el orden.	6					X		X		X		
	Comprensión lectora inferencial	Inferencia de ideas principales, como significados o enseñanzas.	8			X		X		X		X		
		Inferencia de los rasgos de personajes y cualidades ausentes en el texto.	9					X		X		X		
		10												
	Comprensión lectora crítica	Juicio sobre la realidad.	11			X		X		X		X		
		Juicio sobre lo ficcional.	12					X		X		X		
		Juicio de valores.	13					X		X		X		
	Apreciación lectora	Inferencias sobre relaciones de motivos, posibilidades, causas psíquicas y físicas.	16			X		X		X		X		

		Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones intratrazionales.	14						X		X							
			15									X						

  
 Dr. Psc. Juan López Ruiz .  
 EVALUADOR

DNI Nro. 07299328



**FORMATO DE CONFIABILIDAD**

VARIABLE DE ESTUDIO

**COMPRENSIÓN LECTORA**

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i^2}{Vt} \right) = \frac{16}{15} \times \frac{1,9219}{7,7275}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.784040	16

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

**Interpretación:** El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.784040, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Firma de un experto

NOMBRE  
GRADO ACADÉMICO  
MENCION

: Francisco Eduardo Rengifo Silva.  
: Magister en Educación.  
: Docencia y Gestión Educativa.



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH**

**SOCIALIZACIÓN**

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00001	20	,197
VAR00002	20	,221
VAR00003	20	,358
VAR00004	20	,239
VAR00005	20	,274
VAR00006	20	,388
VAR00007	20	,221
VAR00008	20	,345
VAR00009	20	,303
VAR00010	20	,345
VAR00011	20	,200
VAR00012	20	,239
VAR00013	20	,358
VAR00014	20	,303
VAR00015	20	,221
VAR00016	20	,239
VAR00017	20	,358
VAR00018	20	,261
VAR00019	20	,358
N válido (por lista)	20	

TESISTA:

Br.

Firma de un experto

NOMBRE  
GRADO ACADÉMICO  
MENCION

: Francisco Eduardo Rengifo Silva.  
: Magister en Educación  
: Docencia y Gestión Educativa.



## FORMATO DE CONFIABILIDAD

VARIABLE DE ESTUDIO

### SOCIALIZACIÓN

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t} \right) = \frac{19}{18} \times \frac{5.0156}{21.0275}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.797659	19

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

**Interpretación:** El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.797659, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Firma de un experto

NOMBRE  
GRADO ACADÉMICO  
MENCION

: Francisco Eduardo Rengifo Silva.  
: Magister en Educación  
: Docencia y Gestión Educativa.



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH**

**SOCIALIZACIÓN**

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00001	20	,197
VAR00002	20	,221
VAR00003	20	,358
VAR00004	20	,239
VAR00005	20	,274
VAR00006	20	,368
VAR00007	20	,221
VAR00008	20	,345
VAR00009	20	,303
VAR00010	20	,345
VAR00011	20	,200
VAR00012	20	,239
VAR00013	20	,358
VAR00014	20	,303
VAR00015	20	,221
VAR00016	20	,239
VAR00017	20	,358
VAR00018	20	,261
VAR00019	20	,358
N válido (por lista)	- 20	

TESISTA:

Br.

  
Firma de un experto

NOMBRE  
GRADO ACADÉMICO  
MENCION

: Francisco Eduardo Rengifo Silva.  
: Magister en Educación.  
: Docencia y Gestión Educativa.

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?</p> <p><b>Específicos</b> a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018?</p>	<p><b>General</b> Determinar si existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.</p> <p><b>Específicos</b> a) Explicar si existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018. b) Establecer si existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018. c) Demostrar si existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.</p>	<p><b>General</b> Existe relación directa entre socialización y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.</p> <p><b>Específicas</b> a) Existe relación directa entre la dimensión control de impulsos y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018. b) Existe relación directa entre la dimensión preparación para ocupar roles sociales y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018. c) Existe relación directa entre la dimensión internalización de sentido y comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001-Coronel Pedro Portillo, Callería, 2018.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Socialización <b>Dimensiones:</b> Control de impulsos Preparación para ocupar roles sociales Internalización de sentido</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión lectora <b>Dimensiones:</b> Comprensión lectora literal Comprensión lectora reorganizativa Comprensión lectora inferencial Comprensión lectora crítica Apreciación lectora</p>	<p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> 173 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 90 niños</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> Observación: Lista de cotejo Encuesta: Test de comprensión lectora</p> <p><b>Tratamiento de datos</b> Base de datos Tablas unidimensionales y bidimensionales Prueba de normalidad K-S. Prueba r de Pearson</p>

## Anexo 4. Constancia de aplicación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL "PEDRO PORTILLO"</b> <b>CREACIÓN CON R.S. N° 1158-21-05-1947-E.P.M. N° 1230</b> <b>FUSIONADA CON R.D.Z. N° 0444-21-05-80</b> <b>EMBLEMÁTICA CON R.M. N° 318-2010-ED- 26-10-2010</b>		
---	---	---	---

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

**CONSTANCIA**

**El Director de la Institución Educativa Emblemática N° 65001 Coronel Pedro Portillo Silva otorga a :**

**Lic. Janet Vásquez Pérez**  
**Lic. Lena Karín Schunke Tipto**

Por haber realizado en nuestra Institución la recolección de datos y aplicación de instrumentos de investigación en las secciones de 1°B, 1° C y 1° D del Nivel primario, los días 11, 12 y 13 de junio de 2018. Para el desarrollo de su Tesis titulado: "Socialización y Comprensión Lectora en Niños del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 65001 Coronel Pedro Portillo, Calleria 2018", para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Se expide la presente a solicitud de las investigadoras interesadas.

Pucallpa, 02 de julio de 2018

Atentamente,

  
  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL "PEDRO PORTILLO"  
DIRECCIÓN  
Calle José María Pardo Del Río  
C.M. 1000005870  
DIRECTOR

## Anexo 5. Evidencias fotográficas













