



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Bach. Claudia Milagritos Gallardo Facho

**ASESOR:**

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia Familiar

**PIURA – PERÚ**

**2018**

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

..... Claudia Gallardo Facho  
cuyo título es: Resiliencia y conducta racional en adolescentes  
de un albergue que han sufrido violencia familiar  
en la ciudad de Piura  
.....

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,  
otorgándole el calificativo de: 18 (número) dieciocho (letras).

Trujillo (o Filial) Piura, 14 de Diciembre Del 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## **DEDICATORIA**

A Luzmila, mi madre, y familia, quienes son mi mejor ejemplo de persona y profesional; a ustedes siempre mi trabajo, mis triunfos y aprendizajes.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser siempre luz y fuente de amor incondicional. A mis formadores, Dr. Martín García y Dr. Oscar Vela, por compartir sus conocimientos y ser guía en el camino de esta investigación, y a todas aquellas personas que con una palabra supieron ser fuente de apoyo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Claudia Milagritos Gallardo Facho, con DNI: 70004237, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.” Declaro bajo juramento que:

-La tesis es de mi autoría.

-He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que representen en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Agosto del 2018

---

Claudia Milagritos Gallardo Facho  
DNI: 70004237

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar por el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.” La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre resiliencia y las conductas racionales de los adolescentes.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método; el cual comprende operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, en cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Claudia Milagritos Gallardo Facho.

# ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS .....	14
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA .....	18
1.3.1. CONDUCTA RACIONAL .....	18
1.3.2. RESILIENCIA .....	22
1.3.3. VIOLENCIA FAMILIAR .....	24
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	27
1.6. HIPÓTESIS GENERAL.....	28
1.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	28
1.7. OBJETIVO GENERAL .....	30
1.7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	30
II. MÉTODO.....	31
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	31
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN .....	32
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA.....	38
2.3.1 POBLACIÓN.....	38
2.3.2 MUESTRA .....	38

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. ....	38
2.4.1. TÉCNICA PSICOMÉTRICA.....	38
2.4.2. INSTRUMENTOS .....	39
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	45
2.6. ASPECTOS ÉTICOS .....	46
III.- RESULTADOS .....	47
IV.- DISCUSIÓN.....	50
V.- CONCLUSIONES .....	57
VI.- RECOMENDACIONES.....	58
VII.- REFERENCIAS .....	59
ANEXOS .....	62

## RESUMEN

La presente investigación buscó poder determinar la relación entre Resiliencia y la Conducta Racional en adolescentes los cuales se encuentran en un albergue de la ciudad de Piura. El estudio es de tipo no experimental, presentando un diseño correlacional, contando con la participación de 150 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Walding & Young (1993) y el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman (1977), encontrándose los siguientes resultados. Existe relación significativa entre las variables Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura. Hallando relación entre Resiliencia y la dimensión Grado de independencia de igual manera teniendo relación entre la variable Resiliencia y la dimensión Confianza en sus emociones. Se obtuvo relación significativa negativa entre la variable Resiliencia y las dimensiones: Frustración, Exceso de culpa, Perfeccionismo, Necesidad de aprobación, Necesidad de ayuda, Sentimiento de culpa, Inercia y Evasión, Abatimiento, Ideas de Infortunio, Confianza en sus emociones; siendo resultados esperados ya que las dimensiones se plantean desde un punto de vista negativo.

**Palabras clave:** Resiliencia, Conducta Racional, Adolescentes, Albergue.

## ABSTRACT

The present investigation sought to determine the relationship between Resilience and Rational Driving in adolescents, which are located in a shelter in the city of Piura. The study is non-experimental, presenting a correlational design, with the participation of 150 adolescents. The instruments used were the Walding & Young Resilience Ladder (1993) and the Shorkey and Whiteman Rational Driving Inventory (1977), the following results being found. There is a significant relationship between the Resilience and Rational Behavior variables in adolescents in a shelter that have suffered family violence in the city of Piura. Finding a relationship between Resilience and the dimension Degree of independence in the same way as the relationship between the Resilience variable and the Confidence dimension in their emotions. A negative relationship was made between the Resilience variable and the dimensions: Frustration, Excess of guilt, Perfectionism, Necessity of approval, Need for help, Feeling of guilt, Inertia and Evasion, Dejection, Ideas of Misfortune, Confidence in their emotions; being expected results that the dimensions are raised from a negative point of view.

**Keywords:** Resilience, Rational Behavior, Adolescents, Shelter.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Actualmente nuestra sociedad se ve sumergida en un problema psicosocial grave, el cual como todo problema conlleva a diversas consecuencias. Se ha venido hablando mucho sobre la violencia familiar la cual se ve muchas veces evidenciada por los diversos daños en aquellas personas las cuales lo sufren, tales como: daño psicológico, físico, sexual, llevando esto muchas veces al límite del feminicidio, y generando entonces, mediante la violencia, a generaciones las cuales estén inmersas y condenadas muchas veces a seguir con este tipo de educación, la cual como todos comprendemos no es nada productiva o beneficiosa. A nivel internacional la OMS realizó un primer estudio en el 2005 sobre Salud Femenina y violencia doméstica contra la mujer en donde participaron 24 000 mujeres de países como Bangladesh, Brasil, Etiopía, Japón, Namibia, Perú, Samoa, Serbia y Montenegro, Tailandia y la República Unida de Tanzania, revelando que las mujeres corren mayor riesgo de ser agredidas dentro de su entorno familiar que en la calle. Afectando y teniendo fuertes repercusiones en la salud femenina y en la salud de los integrantes del núcleo familiar.

Nuestro país, como lo hemos evidenciado, no está ajeno a esta problemática, teniendo entonces que tomar como medida la separación de aquel menor o adolescente de su núcleo familiar, ya que viene siendo tóxico para su propia educación y desarrollo adecuado.

Abordar la problemática psicosocial que viene trastocando a nuestro país es muy difícil; ya que, aunque se han tomado diversas medidas, desde el ámbito nacional, regional e incluso en nuestras comunidades, esto no viene siendo muchas veces suficiente para poder contrarrestarlo e ir disminuyendo poco a poco las tasas de violencia en nuestro Perú.

Si revisamos en la página web oficial del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) solo hasta el año 2015 se ha registrado que más del 28% de las mujeres mayores de 18 años de edad, con pareja han sido víctimas de violencia

en alguno de sus tipos, refiere así el Dr. Aníbal Sánchez Aguiler, ex jefe del INEI. Tomando en cuenta que no solo la pareja violentada es la afectada, también se ha registrado que los niños se ven muy afectados por vivenciar este tipo de problemas familiares, teniendo así que un 41,5% de menores entre las edades de 9 a 11 años han sido víctimas de violencia a nivel psicológico o físico por parte de alguna de las personas con las que vive, teniendo entonces que un total del 32,8% han sufrido violencia psicológica y un 26,7% han sufrido violencia física, y de ambos abusos un 18%. Ahora, en los adolescentes entre 12 a 17 años que es en donde se enmarcará esta tesis, han sufrido de violencia psicológica o física un 38,9%, teniendo que un 33,3% han llegado a sufrir de violencia de tipo psicológica y un 20,2% han sufrido de violencia física; y un 14,6% de adolescentes han sufrido de ambos tipos de violencia.

Es importante reconocer que un 81,3% de los adolescentes refieren que han sido alguna vez víctimas de violencia psicológica, un 65,6% de los adolescentes de violencia física, y más de la mitad del porcentaje, un 51,8%, de los adolescentes han sufrido a la vez tanto violencia psicológica como violencia física. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016)

Siendo la violencia, como se ha evidenciado, una de las principales causas de que los adolescentes se encuentren en situación de abandono y teniendo que permanecer en un albergue. Son estos mismos adolescentes los cuales, al momento de estar en sus hogares sustitutos presentan los 3 primeros meses evidencia de crisis de ansiedad, llanto, aislamiento, desesperación por poder escapar y muchas veces no necesariamente volver a sus hogares.

Teniendo como base estas cifras y porcentajes alarmantes y cómo es que muchas veces, por no decir siempre, son los niños y adolescentes en formación quienes sufren y absorben todo este tipo de educación tóxica dentro de su núcleo familiar; nuestra sociedad toma como medida principal poder separarlos, y reeducarlos, buscando generar en ellos, la posibilidad de tomar correctas decisiones para la mejoría de su futura proyección de vida. Pero muchas veces las dudas que podemos tener sobre esta problemática psicosocial, es si es posible que estos niños que ahora, mucho de ellos, son adolescentes, pueden generar un aprendizaje positivo a todo lo difícil que han tenido que pasar con las

personas de las cuales se “supone” son su primer soporte emocional, social, etc. De ahí radica la idea de poder investigar las conductas racionales y la resiliencia en aquellos adolescentes en los cuales pudiera caracterizar, generando entonces adecuadas acciones para la sociedad que integran y su futura familia, permitiéndoles poder llegar a cumplir las metas que se hayan trazado para su propia superación personal.

La violencia, en cualquiera sea sus versiones genera en toda persona frustración, de tal manera que muchos no encuentran la forma adecuada de poder manejarla buscando direccionar sus soluciones a la inhibición, o tal vez la agresión contra otras personas, siendo estas las circunstancias donde los adolescentes llegan a crear pensamientos o ideas absurdas sobre lo que vienen atravesando y sobre ellos mismos, como lo menciona Moscoso, sería un “autosabotaje”; esto se presenta en el mismo camino para el adolescente para poder tratar de sobrellevar en algo la violencia que ha sufrido o vivenciado, procurando hacerse más fuertes y lograr obtener un aprendizaje de todas aquellas vivencias de violencia que ha atravesado, muchas veces desde la niñez.

Poder hablar entonces de resiliencia es poder referirnos, según Rutter (1992) citado por García (2012), al conjunto de aquellos procedimientos sociales e intrapsíquicos que facilitan y permiten a la persona poder obtener una vida sana, a pesar de estar viviendo en un medio o en un contexto insano o perjudicial para él, de este modo podemos entender que esta no se caracteriza por ser un atributo con el cual las personas llegamos a nacer, ni se viene adquiriendo mediante la evolución o crecimiento, sino que se trata entonces, que, la resiliencia es un proceso interactivo entre el individuo y su medio, generando así en él, experiencias y madurez, pudiendo generar en él la fortaleza de nuevas competencias para asegurarle una vida en donde pueda obtener aprendizaje de todo tipo de acontecimiento, tanto positivo como negativo. (García-Vesga, 2012)

También Melillo (2002), Wolin (S.F. en Pérez; Ibarra, S.F) y algunos otros autores llegan a brindar 7 factores, llegando a caracterizar a la resiliencia pertinentemente para el área educativa, donde dentro de estos factores podemos encontrar a la Introspección, la independencia, las relaciones (crear vínculos), la iniciativa, el humor, la creatividad y la moralidad. Teniendo en cuenta también

como característica relevante a la autoestima siendo conscientes de aquellas fortalezas y posibles debilidades que la persona tenga para poder seguir adelante a pesar de las dificultades, buscando siempre el aprendizaje significativo.

De igual manera, poder referirnos a las conductas racionales según Jesús Mendieta Martínez (2013) es tener en cuenta que es algo inmerso en el ser humano, teniendo como característica que son lógicos y son basados en nuestra realidad y en toda la experiencia que hemos ganado en el día a día, produciendo entonces en nosotros emociones y sentimientos adecuados y moderados, pudiendo muchas veces ayudarnos en nuestras metas u objetivos. (Martínez, 2013)

Debido a toda esta gran dificultad que nuestra sociedad, y sobre todo nuestra región viene pasando nace la idea de esta investigación la cual se centrará en aquellos adolescentes los cuales actualmente viven en un albergue de Piura, para poder evaluar la capacidad de resiliencia que tienen al afrontar aquellas dificultades que han venido teniendo a lo largo de su vida, dentro y fuera de su núcleo familiar, de igual manera su conducta o pensamiento racional, buscando entonces si llega a existir una relación entre estas variables importantes del ser humano.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

Nuestra realidad no se aleja mucho de lo que llega a ocurrir en otros contextos, muchas veces aumentando las cifras de violencia hacia los adolescentes. A continuación se llegan a señalar algunas de las investigaciones encontradas, tanto en parte a la conducta racional como en parte a la resiliencia.

Calvete y Cardeñoso en el año 1999 realizaron todo un estudio con el objetivo de poder analizar las propiedades de medida de la versión del Test de creencias irracionales (1968) con la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos, Radloff (1977), teniendo en cuenta la relación existente entre las dos variables estudiadas que son derivadas de la teoría de la Terapia Racional Emotiva. Se llegó a contar con una muestra de 568 alumnos de universidades españolas. Se obtuvieron resultados de los cuales se pudo estimar un modelo de

ecuaciones estructurales entre las creencias irracionales y la depresión. Tomando como base este modelo de investigación, las creencias de Indefensión acerca del cambio, Necesidad de aprobación, Perfeccionismo son los que se relacionan más con síntomas depresivos. (Esther, 1999)

Castañeda P. y Guevara A. en 2005 en su investigación titulada “Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos” tuvo como propósito principal poder hacer una descripción interpretativa acerca de los factores basándose en los factores de riesgo y los factores de protección, los cuales llegan a caracterizar el nivel de resiliencia en seis niños y siete niñas en circunstancias de abandono, y los cuales han tenido que estar en un hogar sustituto por aproximadamente tres meses. Para este estudio se llegó a utilizar la observación de tipo participante, el Test de Factores Resilientes de Grotberg, de igual manera la entrevista semi-estructurada. La muestra que se evaluó estuvo conformada por adolescentes entre las edades de 10 a 17 años, en hogares sustitutos en Bogotá, Colombia. Se obtuvieron resultados en los cuales se indicó que la mayoría estaba en un nivel de resiliencia tanto regenerativa como adaptativa, deduciendo, gracias a los resultados, que el hogar sustituto no interrumpía el desarrollo adecuado de la resiliencia en ellos; de igual manera se encontró en la muestra evaluada a menores ubicados en nivel de desarrollo medio a alto, teniendo entonces metas u objetivos definidos, caracterizándose por querer la autonomía o independencia económica y la no repetición de ciclos de violencia ejercida en ellos. (Castañeda, 2005)

Aponte, D. (2009). Realizó una investigación sobre la Relación entre Estilos de Crianza Parental, la Resiliencia y la Conducta Violenta Aplicada en adolescentes. Fue una investigación de tipo correlacional, con la participación de 312 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Lima, concluye la existencia de una correlación inversa entre la resiliencia y la conducta violenta con independencia del estilo parental, así mismo se halló que el estilo maternal permisivo son de mayor predominio en la población estudiada con un 78,45 % a diferencia del estilo parental permisivo con un 68,49 %. (Aponte, 2009)

Morales, M. y Díaz, D. (2011) Realizó un estudio comparativo de la variable Resiliencia en adolescentes: el papel de género, la escolaridad y la procedencia. No se evidenciaron diferencias significativas en cuanto a la resiliencia respecto del género, sin embargo, sí se halló que las mujeres obtuvieron un resultado más alto que los varones en el área de interacción y en cuanto a los niveles socioeconómicos de procedencia se evidenció que aquellos que provenían de los niveles inferiores tenían mejores resultados en las áreas de interacción y creatividad y aquellos que procedían de los estratos altos obtuvieron mejores puntuaciones sobre la creatividad. (Morales, 2011)

Perdomo, Gonzáles, Perdomo, Chavelis y Castillo (2012) realizaron una investigación del “Comportamiento del maltrato intrafamiliar en adolescentes” en la ciudad de Morón-Argentina, en donde se seleccionó la muestra por muestreo aleatorio simple, contando con 36 adolescentes entre 11 a 19 años de edad, teniendo como propósito poder identificar algunas variables relacionadas con el maltrato intrafamiliar; predominando el sexo masculino y el grupo entre 11 a 13 años de edad, en los resultados el mayor porcentaje de los participantes vivía con su madre y su padrastro, predominando el maltrato psicológico. Entre los factores se encontraron a la dificultad para poder establecer el vínculo entre la madre, el hijo y el padre y el hacinamiento. (Perdomo, Gonzáles, Perdomo, Chavelis, & Castillo, 2012)

Aguinaga en el 2001 citó a Cadillo en su estudio para poder determinar la existencia de creencias irracionales entre 233 mujeres víctimas y no víctimas de violencia conyugal en Lima, hallando que entre sus resultados no había diferencias significativas entre las mujeres que han sufrido dicha violencia y las mujeres que no han sufrido violencia conyugal sobre sus creencias irracionales, tolerancia a la frustración, exceso de culpa, perfeccionismo, necesidad de ayuda y cuidado, de grado de independencia e ideas de infortunio. A todo lo opuesto, sí se llegaron a hallar diferencias en la variable de creencias irracionales sobre la necesidad de aprobación, la inercia, el sentimiento de culpa que llegan a tener y la evasión, abatimiento y confianza en el control de las emociones. (Alvarez, 2012)

Anguija, A. (2012), hizo una investigación en Lima Norte titulada “Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja”. La principal intención de la investigación fue poder indicar las diferencias entre las creencias irracionales y las conductas parentales de un grupo de madres de familia las cuales han sufrido y vivenciado violencia por parte de su pareja, para así poder comparar los resultados con un grupo de madres de familias que no hayan presentado esta situación, el tipo de investigación que se utilizó fue transversal descriptivo con un diseño comparativo. La muestra se pudo determinar por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en donde el primer grupo compuesto por 100 madres víctimas de violencia y un segundo grupo conformado por 92 madres las cuales no presentan esa característica, se pudo obtener la información mediante el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman (1997) y el Inventario de Conducta Parental de Lovejoy (1999). Se obtuvieron resultados con semejanzas significativas en las creencias irracionales, ya que aquellas mamás que han sufrido violencia presentaron puntajes más altos en Factores como Frustración, Necesidad de Aprobación, Sentimiento de culpa y evasión. De igual manera se encontraron diferencias significativas en conductas parentales ya que se notó menos puntuación en presentar conductas hostiles sino todo lo contrario, conductas de apoyo hacia sus hijos, (Alvarez, 2012)

Solís, Cámara y Díaz (2012) citado por Álvarez se interesaron en poder estudiar la “Relación entre las creencias y las prácticas de crianza”. Teniendo en cuenta la relación entre 275 padres con menores en Lima. Se les evaluó mediante dos cuestionarios sobre Creencias o prácticas de crianza, obteniendo como resultado que hubo más correlaciones entre las creencias y prácticas por parte de las madres. Y con respecto a la correlación de creencias y prácticas fueron similares entre madres y padres pero con respecto a las niñas y no a la de los niños. Se halló que las principales creencias que llegan a tener las madres son de: roles, autonomía, apoyo, etc. siendo relacionadas con las prácticas de disciplina, en cambio las principales creencias de los padres estuvieron basadas en los límite, roles y de apoyo en relación con las prácticas basadas en disciplina. (Alvarez, 2012)

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **1.3.1. CONDUCTA RACIONAL**

Las creencias, tienen diferentes definiciones, encontrando así que por ejemplo, Fishbenn y Ajzen (1975) citado por Perlman (1988), define que las creencias representan la información que una persona posee acerca de algún objeto determinado, con algún atributo o alguna característica, siendo que es una aproximación de la probabilidad de que algún objeto llegue a tener algún atributo.

Teniendo en cuenta lo que nos explica el esquema ABC de la Terapia Racional Emotiva (TRE), en donde Nizama en el 2015 cita a Ellis (1980) se presenta el estímulo, continuado por una creencia racional o irracional, teniendo como consecuencia o resultado una conducta y como a base a esta, una idea o pensamiento, la cual genera diversos sentimientos. (Nizama, 2015).

Uno de los puntos más relevantes acerca de Ellis, fue el aporte sobre este paradigma ABC en el que, dentro de la TREC, se llega a conceptualizar los problemas psicológicos que puedan llegar a tener los pacientes. El modelo ABC fue explicado inicialmente en 1962, exponiendo que existe un “acontecimiento activante” (A), el cual es analizado por el individuo, siendo él mismo quien desarrolla las creencias “Beliefs” (B). Partiendo de estas creencias se van a desarrollar las consecuencias (C), las cuales son el resultado de toda la interpretación que realiza el individuo del acontecimiento. (Cabezas, 2006)

Las creencias se llegan a poder clasificar, dándole un papel primordial a las que son valorativas. Teniendo un ejemplo, a una niña de aproximadamente 8 años, la cual tiene una pataleta, cuando sus padres deciden que no los podrá acompañar a una reunión. La equivocación que muchos cometen es en creer que la situación activadora es el no poder autorizarla para poder acompañarlos, el cual fue seguido por su consecuencia, es decir la pataleta de la menor. Sin embargo, si lo llegamos a analizar desde el punto Racional Emotiva, lo que le sigue a “A”, es la valoración que se le da “B”, que por ejemplo puede ser; “¡es terriblemente injusto que no vaya, llévenme!. En cambio sí, al momento de darle la noticia a la

menor, su creencia hubiera sido “me encantaría ir, pero igual lo puedo pasar bonito con mis hermanos”, la consecuencia, de seguro, no hubiera sido la pataleta.

Vela, O. (2000) cita a Beck (1995) en donde refiere que las técnicas que se lleguen a utilizar para identificar, o modificar conceptos o conductas distorsionadas deben ayudar a la persona a poder pensar y actuar de manera más realista y adaptativa, tratando de reducir sus síntomas. Buscando como primer paso Controlar los pensamientos negativos que se generen de manera automática, luego, identificar las relaciones que hayan entre los pensamientos y las conductas, siguiente paso, Analizar lo favorable y en contra de aquellos pensamientos que están distorsionados, a continuación realizar la sustitución de estos pensamientos con pensamientos mucho más realistas y así poder concluir con el aprendizaje de la persona al poder identificar las falsas creencias que se presenten. (Vela, O.2000). Es importante tener claro, cuáles son las definiciones de pensamientos irracionales o racionales.

**Pensamiento racional:** Son positivos, llegando a generar confianza en la persona. Son respuestas adecuadas que se dan al estímulo. Llegan a ser importantes para poder alcanzar las metas que tiene cada persona. Cuentan con consistencia lógica.

**Pensamiento irracional:** Incluyen palabras como “Debería, nunca, debo”. Tienden a generar inseguridades en la persona para poder llegar a cumplir sus metas. Son pensamientos negativos, generando depresión, agresividad, ansiedad en quien los posee. Son respuestas inadecuadas ante un estímulo. Son de consistencia ilógica.

Vela, O. (2000) cita a Mc.Kay y Colb (1992) en donde dentro del pensamiento irracional encuentra tipos, los cuales son:

- a) Indiferencia arbitraria: La persona llega a una conclusión sin presencia de evidencia.
- b) Generalización: La persona generaliza una ley, en base a pocas experiencias o evidencias vividas.

- c) Magnificación o minimización: La persona evalúa erróneamente sus eventos cotidianos.
  - d) Personalización: La persona busca sentirse el centro de las demás personas, atribuyéndose sucesos externos sin tener una base firme para poder comprobarlo.
  - e) Pensamiento absolutista y dicotómico: Es la tendencia que tiene la persona para descalificar sus vivencias en estándares opuestos, eligiendo la más negativa para poder describirla.
  - f) Abstracción selectiva: La persona solo se concentra en una pequeña parte de lo sucedido, dejando de lado los sucesos más importantes.
- (Vela, O. 2000)

Según Ellis y Becker (1982), si nuestras interpretaciones o creencias son ilógicas, serán quienes lleguen a dificultar que se puedan alcanzar las metas trazadas, siendo denominadas como “irracionales”. Entendiendo por esto que la persona llega a razonar de una manera inadecuada, llegando así a conclusiones ilógicas. Si por lo contrario, la persona basa sus interpretaciones en información científica y lógica, sus creencias serán denominadas como racionales, porque el razonamiento que viene realizando es el adecuado. (Cabezas, 2006)

Calvete y Cardeñoso (1991) habla que las creencias pueden comprenderse como un marco de referencia, siendo estas las cuales pueden llegar a determinar como nosotros vemos nuestro propio mundo, y como analizamos las situaciones que solemos atravesar, llegando entonces a tener relación en nuestra forma de poder interactuar con las demás personas. (Calvete, 1999)

Ellis (1998) define a la conducta racional como un sistema de creencias que posee la persona las cuales motivan su conducta. Por lo cual se lleva a entender por creencia al hecho de poder admitir una suposición que se pueda tener, que no necesariamente necesita ser comprobada, solo basta con la firmeza que tenga la persona de creer en ella.

Como hemos podido observar, las creencias están estrechamente ligadas al conocimiento que las personas llegan a tener sobre su propia realidad, las

cuales pueden estar hechas, según Fishbenn y Ajzen (1975), citados por Morales (1994), por 3 fuentes primordiales, siendo: La observación directa, es decir, el aprendizaje que se obtenga por tener contacto directo y continuo con fenómenos u objetos, lo que llega a resultar una certeza de lo que lleguemos a experimentar, siendo esta certeza subjetiva u objetiva con la realidad. Otra de las fuentes es la interacción con el objeto o el fenómeno, lo cual se puede haber efectuado por medio de relaciones anteriormente aprendidas. Y por último, la creencia por la información que recibamos de los demás o por cualquier factor externo, muchas veces producida durante los primeros años de vida de la persona, y etapas continuas, como en escuelas o en grupos sociales. Siendo entonces que las creencias en la terapia cognitiva presentar a un conjunto de generalizaciones o reglas las cuales han sido hechas por la misma persona. Es aquí, donde muchas veces existen personas, las cuales viven con creencias, o ideas creadas por personas ajenas a ella, siendo entonces este uno de los factores para que no lleguen a poder vivir placenteramente y tener un estilo de vida adecuado, teniendo como consecuencias en ellos, la ansiedad, depresión, evidenciar un carácter hostil, ser violentos. Dando a conocer cómo es que nuestros sistemas de creencias, ideas o valores tienen gran influencia en nuestra manera de afrontar diversas situaciones de adversidad, muchas veces no permitiendo demostrar las habilidades con las que se cuenta para poder obtener resultados positivos, llevando al éxito satisfacción personal, denominando esto como el propio autosabotaje según Moscoso (1997), es importante tener en cuenta que las creencias se modifican en función a las experiencias diarias y al medio cultural del individuo.

### 1.3.2. RESILIENCIA

Hablar de resiliencia, es poder referirnos a un tema amplio, dentro de las definiciones más aceptadas acerca de esta variable, es la de Wagnild, G. y Young, H (1993) en donde la define como una de las características que tiene la personalidad del ser humano, la cual brinda equilibrio al efecto negativo que se pueda tener por el estrés, fomentando así su adaptación con vigor y estabilidad emocional, llegándose a utilizar para poder describir a personas que ante las adversidades que les toque vivir demuestran ser valentías y poder adaptarse a las soluciones.

De igual manera con una definición clara, tenemos a Garmezy (1991) que nos dice que “la capacidad que llega a obtener la persona para poder reponerse y conservar una conducta adaptativa después de alguna situación abandono a la poca capacidad inicial al encontrarse con un evento o situación estresante”. (Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología, 2006)

Bernard (1991) nos habla de que las características que diferencian a los jóvenes con la virtud de la adaptabilidad social, es la capacidad o habilidad de resolución de problemas, con autonomía, independencia y con un propósito para poder seguir adelante, Aunque muchas veces la sociedad en la cual se encuentran estos jóvenes no es muy favorable, existen cualidades protectores en ellos y en aquellas pocas personas las cuales pueden brindarle su apoyo. (Meyer y Farrell, 1998, pág. 472)

Lograr entender la conexión que existe entre el niño, adolescente y adulto con su sociedad es la base de lo que muchas veces se le llega a conocer como un enfoque de prevención, ya que personas dentro de la familia, comunidad, profesionales inmersos en la ayuda y superación, hace que se magnifique la resiliencia y cualidades de protección minimizado así los factores de riesgo.

Es importante acotar la revisión que realizó Fergus y Zimmerman (2005) ya que indican que la resiliencia es aquel proceso en el cual se superan las impresiones negativas a la exposición que se tenga a algún contratiempo o peligro, siendo un afrontamiento exitoso hacia las vivencias traumáticas que se

tengan y su prevención sobre las trayectorias traumáticas asociadas al riesgo. De manera que para que se llegue a dar la resiliencia tienen que estar presentes de igual manera factores protectores como de riesgo ayudando entonces a poder tener resultados positivos o aminorar los negativos, teniendo como base aquellos recursos como la ayuda parental que se llegue a tener en otra persona, amigo, conocido, etc, de igual manera con la sociedad y la ayuda que esta brinde para poder generar un adecuado resultado en la persona que llegue a tener resiliencia. (Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología, 2006)

Diversas investigaciones como las mencionadas anteriormente tuvieron como resultado tres grupos de factores participantes en el desarrollo de Resiliencia, como lo resalta (Masten y Garmezy, 1985; Wermer y Smith, 1992), siendo factores, con los cuales se puede obtener un resultado favorable hacia la resiliencia de la persona.

- 1) Atributos de los propios niños.
- 2) Aspectos de su familia.
- 3) Características que se tiene de su amplio ambiente social.

Siendo mejor explicados por Garmezy (1993) como:

- 1) Temperamento y atributos de la personalidad: Incluyendo el nivel de actividad, la capacidad de reflexión al momento de tener que afrontar y vivir nuevas situaciones, teniendo en cuenta de igual manera las habilidades cognitivas y la responsabilidad positiva hacia los demás.
- 2) Factores familiares: teniendo en cuenta el cariño la cohesión, la presencia de algún cuidado por parte de una persona adulta, como los abuelos, los cuales suplen el rol paternal o maternal etc.
- 3) Disponibilidad de apoyo social: Teniendo madres sustitutas, algún docente interesado, o un lugar donde pueda ser acogido y el cual le brinde los cuidados necesarios.

Comprendiendo un poco mejor Braverman (2001) logra definir los factores de riesgo como aquellas condiciones ambientales o estresores los cuales tengan la posibilidad de aumentar que el niño llegue a experimentar un ajuste promedio, bajo o tenga resultados negativos en aspectos como la salud mental, su salud

física, su ajuste social, y el nivel académico que se logre tener. Como ejemplo podemos nombrar a: alguna experiencia traumática, como la muerte del padre, conflictos familiares, padres con consumo de estupefacientes, o problemas con su salud mental.

Ellis nos llega a comentar de 3 principales creencias irracionales:

- 1.- “Tengo que ser extraordinariamente competente o de lo contrario no valgo nada”
- 2.- “Otros me tienen que tratar con consideración”
- 3.- “El mundo siempre me da la felicidad o voy a morir”

Estas principales creencias irracionales para Ellis se encuentran dentro del esquema mental de cada persona, la cual nos permite distorsionar nuestros pensamientos, creando así las denominadas y ya ante mencionadas “creencias irracionales” y en donde Según el Dr. Ellis, el trabajo del terapeuta es poder intervenir de manera directa haciendo uso de diferentes estrategias, técnicas, tareas y de ejercicios para poder ayudar a las personas a que se logren aceptar tal y como son, es decir una auto aceptación incondicional, y a continuación iniciar nuevamente con el entrenamiento de manera que se pueda evitar la continuación de emociones o pensamientos destructivos, pudiendo entonces instaurar otras maneras de comportamiento adecuado.

### **1.3.3. VIOLENCIA FAMILIAR**

Referirnos a la definición en sí, es complicado, pero direccionándolo hacia la definición exacta que hace el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española encontramos, que la agresividad es considerada a la “tendencia de poder actuar o responder violentamente” y con respecto a la violencia es definida como la “acción violenta o contra el natural modo de proceder. De igual manera la Organización Mundial de la Salud, logra definir a la violencia como aquel “uso intencionado de la fuerza física o el poder, tanto, contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que puede llegar a tener como repercusiones:

probables lesiones físicas, daños o problemas psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”, de igual manera define Violencia familiar como “todo aquel mal trato mediante agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de cualquier otra índole, infligida o generada por personas del medio familiar y direccionada, generalmente, a los miembros más vulnerables de la misma, los cuales pueden llegar a ser: los niños, las mujeres y los ancianos”. (Organización Mundial de la Salud, 2002)

La Organización Panamericana de la Salud, reconoce a la violencia como realmente un problema relevante y preocupante para la salud pública, ya que no solo puede atentar contra los derechos humanos, sino también llega a afectar a la salud de las personas que son víctimas, generando pérdidas financieras, de igual manera daño psicológico, físico y social, muertes prematuras, y sobre todo deteriorar la calidad de vida que toda persona merece. (Organización Panamericana de la Salud, 1993)

Teniendo en cuenta al maltrato físico como todo uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que le ocasiona, prejuicios para su salud, su desarrollo, su dignidad. Gracias a la Organización Mundial de la salud, el maltrato que las y los niños pueden recibir pueden ser de 4 formas: El maltrato físico (siento la forma de maltrato más visible), psicológico (subtipos: El rechazo, el aislamiento, el aterrorizar, el ignorar y la corrupción), sexual, y la negligencia o el descuido hacia ellos. El maltrato en sí, pocas veces sucede de manera exclusiva, suele siempre ocurrir 2 a más de ellos. (Butchart & Phinney , 2009)

Ahora bien, son de igual manera los adolescentes quienes llegan a evidenciar la violencia dentro de su núcleo familiar, ellos pasan de la faceta de seguir siendo niño a un adulto joven, pudiendo identificar tres etapas: La adolescencia temprana, la cual se da entre las edades de 10 a 13 años, en donde se evidencia la pubertad con el cambio físico; la adolescencia media entre las edades de 14 a 16 años, teniendo como principal característica el distanciamiento del adolescente con su familia, y la adolescencia tardía la cual se da entre las edades de 17 a 19 años, en donde el joven termina de ir formando su propia identidad, consolidando entonces su personalidad. Siendo entonces, en el transcurso de todo este proceso, la consolidación de la imagen que tendrá, su

proceso de independencia, autonomía, la reestructuración, el desarrollo, sus metas a futuro y todo su desarrollo de identidad psicosexual, los retos que tendrá que poco a poco ir venciendo. (Peñaherrera, 1998). Siendo entonces este proceso uno de los más confusos y caóticos para la persona, donde la familia debe ser el soporte adecuado para poder implantar en él, buenos valores, conductas, y creencias. Ya que si la persona en formación ha sufrido de maltrato, aumenta en 30% la probabilidad de que llegue a presentar conductas antisociales a futuro. (Gallardo -Pujol, Forero, Maydeu- Olivares, & Andrés- Pueyo, 2009)

Es importante de igual manera tener en cuenta que el comportamiento agresivo es generado por diversas causas, sin embargo dado que la familia es el núcleo y factor más importante para el desarrollo adecuado en general de la persona; es en esta quien suele ser el la mejor manera de predecir si en el adolescente se incorporarán conductas no adecuadas, volviéndolo vulnerable ante problemas psicosociales como la delincuencia, pandillaje, etc. De igual manera no solo influye la dinámica familiar sino también el entorno en donde se desenvuelve, eso no quiere decir que todas las personas que lleguen a convivir en ambientes en donde exista un alto índice de violencia, pandillaje, robos, etc., lleguen a ser o comportarse de esta manera, pero los sujetos que no lleguen a ser influenciados por su sociedad, son sujetos en los cuales el índice de resiliencia es alto. (Craig & Baucum, 2009)

### **Teoría del “Ciclo de la violencia”**

Es descrita por Leonor Walker (1984) el cual toma la idea del refuerzo conductual, en el cual refiere que está compuesta por tres etapas fundamentales. 1.- Es aquella etapa en donde se inicia la tensión en la pareja, en donde la mujer solo tiene la minoría del control de la frecuencia y seriedad de los incidentes de la violencia. En donde quien es la víctima puede retrasar el maltrato siempre y cuando llega a aceptar las peticiones del agresor, muchas veces los problemas llegan a surgir por discusiones por temas económicos, hijos, etc. 2.- La siguiente etapa llega a tener inicio cuando se da la agresión física, teniendo como consecuencia una pérdida de control sobre la situación, esta etapa es la más

corta, pero es aquella etapa en donde se llega a producir mayor agresión física contra la víctima. 3.- La tercera es aquella etapa en donde surge el arrepentimiento por parte del agresor, el cual refiere modificar su comportamiento para resolver los conflictos, sin embargo una vez que se haya dado el primer acto de violencia, incluso de evidencia situaciones de arrepentimiento, la probabilidad de nuevos acontecimientos de esta magnitud son altas.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Teniendo como base todo lo que anteriormente se ha planteado, nace la interrogante de investigación ¿Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Conducta racional en adolescentes de un albergue que han sufrido de violencia familiar en la ciudad de Piura?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se enfocará en poder determinar y estudiar sobre la Resiliencia y Conductas racionales que puede llegar a existir en adolescentes, los cuales han sufrido de violencia familiar y han sido separados de su núcleo familiar, teniendo entonces esta premisa, es que nace la idea de poder investigar este tema en adolescentes que actualmente viven en albergues, ya que en nuestro país y sobre todo en Piura, tiene a esta población poco estudiada, no teniendo conocimiento entonces si los adolescentes que entran a los albergues son capaces de sobrellevar las dificultades que vienen teniendo y las que puedan seguir presentándose en su continuar y largo de vida; llevando consigo la característica de poder analizar su situación y poder salir adelante proponiendo nuevas ideas y objetivos de superación basados en su realidad. Siendo entonces, uno de nuestras limitaciones, la falta de suficiente base de datos o investigaciones previas para poder seguir con este proyecto, dando pie a futuros estudios sobre estas variables, y sobre todo en el tipo de muestra elegida.

De esta manera la presente investigación espera poder ayudar a lograr obtener un panorama amplio y resolver la duda si existe una relación sobre las Conductas racionales y la Resiliencia que nuestros jóvenes piuranos puedan

tener para poder conseguir una adecuada proyección de vida luego de haber sufrido violencia familiar y estar en un albergue, logrando entonces comprender aquellos acontecimientos por los cuales, de igual manera ellos pueden llegar a tener obstáculos, generando muchas veces ideas poco lógicas en ellos. He ahí que esta tesis y la investigación que se haga en ella, sirva no solo para la institución, sino para futuros estudios sobre estas variables, teniendo en cuenta la mejora en la intervención con los adolescentes y casos similares a los que se pueda tener acceso de ayuda. Siendo entonces, esta investigación un aporte importante para nuestra sociedad, apoyando y teniendo como base en el estudio aportes teóricos, correspondiendo a lo mismo el uso de test y su respectiva aplicación. De igual manera busca ser útil para las autoridades correspondientes de nuestra región, interesadas siempre en buscar el bienestar de toda la población, siendo esta investigación un nexo cercano a poder conocer la realidad de los adolescentes, los cuales actualmente estén viviendo en un albergue, pudiendo ser base para poder generar e implementar nuevas políticas e ideas de ayuda.

Esperando de igual manera que toda la investigación sirva como antecedente para futuros estudios sobre este tema, ya que como se viene evidenciando es una variable que se viene estudiando poco a poco en niños o en adolescentes que actualmente residen en algún albergue.

## **1.6. HIPÓTESIS GENERAL**

-Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Conducta Racional en los adolescentes de un albergue que han sufrido de violencia familiar en la ciudad de Piura.

### **1.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

-Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Frustración” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Exceso de culpa” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Perfeccionismo” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Necesidad de aprobación” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Necesidad de ayuda” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Sentimiento de culpa” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Inercia y evasión” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Grado de independencia” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Abatimiento” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Ideas de infortunio” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “confianza en sus emociones” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

## **1.7. OBJETIVO GENERAL**

-Determinar la relación significativa en la Resiliencia y la Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

### **1.7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Frustración” en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Exceso de culpa”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Perfeccionismo”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Necesidad de aprobación”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

-Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Necesidad de ayuda”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Sentimiento de culpa”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Inercia y evasión”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.
- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Grado de independencia”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.
- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Abatimiento”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.
- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Ideas de infortunio”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.
- Determinar si existe relación significativa entre la Resiliencia y la Dimensión “Confianza en sus emociones”, en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la presente investigación es descriptivo – correlacional, ya que busca describir los hechos tal y como se presentan, es decir, poder ser específicos en las propiedad que presenta, o rasgos importantes de cualquier tipo de fenómenos el cual se desee investigar, de igual manera tiene como fin poder determinar si existe relación entre dos o más variables en una determinada muestra de sujetos. Así mismo es transversal, ya se solo se recolectan datos en mismo momento. Esta investigación es de igual forma cuantitativa ya que se utilizarán la recolección de los datos para poder probar las hipótesis planteadas, teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico respectivo pudiendo establecer patrones de comportamientos y probar teorías. (Hernández, 2014)

## **2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN**

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Resiliencia</b>	La resiliencia connota resistencia emocional y se ha utilizado para describir a los personas que muestran coraje y adaptabilidad a raíz de los infortunios de la vida, moderando el efecto negativo del estrés (Wagnild y Young)	1.- Ecuanimidad:	La variable de Resiliencia se medirá mediante la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. Young, H. (1993), el cuál se cuenta con 25 ítems, los cuales	-Tomo las cosas sin mucha importancia.	Ordinal
		2.- Perseverancia:	buscan evaluar los factores de Competencia Personal y Adaptación de uno mismo y de la vida,	-Para mí, es importante mantenerme interesado en las cosas.	
		3.- Confianza en sí mismo:		-Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es una dificultad.	

		4.- Satisfacción Personal	relacionado a la Resiliencia.	-Mi vida tiene un sentido	
		5.- Sentirse bien solo		-En caso que sea necesario, puedo estar solo.	
<b>Conducta Racional</b>	Creencias que posee la persona las cuales motivan su conducta. Por lo cual se lleva a entender por creencia al hecho de poder admitir una suposición que se pueda tener, que no necesariamente necesita ser comprobada, solo basta con la firmeza que tenga la persona de creer en ella. Ellis (1998)	1- Frustración	La variable de Conducta Racional es medible en el inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman (1977) teniendo como base 11 factores como:	-Muchas veces me siento desesperado o confundido cuando las cosas van por mal camino.	Ordinal
		2-Exceso de culpa		-Uno debería reprenderse severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.	

		<p>3-Perfeccionismo</p>	<p>Frustración, Exceso de culpa, Perfeccionismo, Necesidad de ayuda y cuidados, Sentimientos de culpa, Inercia y evasión, Grado de Independencia,</p>	<p>-Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.</p>	
		<p>4-Necesidad de aprobación.</p>	<p>Abatimiento, Ideas de Infortunio y Confianza en el control de emociones y un total de 37 ítems.</p>	<p>-Lo que otros piensen de mí es sumamente importante.</p>	

		5-Necesidad de ayuda y cuidados.		-Ayudar a otros es uno de los aspectos fundamentales de la vida.	
		6-Sentimientos de culpa.		-Castigarse por todos los errores cometidos prevendrá futuros errores.	
		7-Inercia y evasión.		-Siento temor de enfrentar una crisis o una dificultad.	
		8-Independencia.		-Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí mismo.	

		9-Abatimiento.		-Con frecuencia me siento insatisfecho por mi apariencia física.	
		10-Ideas de Infortunio.		-Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias.	
		11-Confianza en el control de emociones.		-Me es difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimado.	

## **2.3. POBLACIÓN, MUESTRA**

### **2.3.1 POBLACIÓN**

Balestrini en 1997 logra definir a la población como un conjunto infinito de elementos, cosas o personas que representan características comunes en un estudio, es el total del fenómeno a investigar, donde todas las unidades de la población llegan a poseer una característica en común, la cual es la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Balestrini, 1997) Para esta investigación, la población estará constituida por 150 adolescentes, comprendidos entre las edades de 11 a 18 años, contando tanto con varones como con mujeres, pertenecientes a un albergue de Piura.

### **2.3.2 MUESTRA**

Antoni Ruiz B. representa a la muestra como una parte de aquella población en donde basaremos nuestra investigación. (Ruiz, 2008). En este caso, la muestra es constituida con los mismos 150 adolescentes cuyas características se consideraron en el acápite anterior constituyendo el universo muestral.

## **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

### **2.4.1. TÉCNICA PSICOMÉTRICA**

Es todo conjunto de métodos, teorías y técnicas las cuales tienen relación en la medición de las variables psicológicas; lo preciso de la psicometría es su especialización y el énfasis en aquellas propiedades métricas exigibles a las mediciones psicológicas independientes del campo de aplicación en el que se encuentren y los instrumentos que se lleguen a utilizar. (Muñiz, 1998)

## 2.4.2. INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizará para poder evaluar la Resiliencia en esta investigación, será la Escala de Resiliencia (ER) (ver anexo 1), la cual ha sido adaptada a nuestro contexto en el año 2003 por Mónica del Águila. Y para poder evaluar las Conductas racionales será el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman (1977), el cual ha sido validado en población peruana por León y Lihana. (ver anexo 2)

### FICHA TÉCNICA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

#### DATOS GENERALES:

- Nombre de instrumento: Escala de Resiliencia (RS)
- Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993)
- Procedencia: Estados Unidos.
- Adaptación Peruana: Mónica del Águila (2003)
- Administración : Colectiva – Individual.
- Tiempo de aplicación: 25 a 30 minutos aproximadamente.
- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- Significación: Esta Escala evalúa dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción, Asimismo, considerando una Escala Total.

#### DESCRIPCIÓN:

Esta escala cuenta con 25 reactivos, en donde la persona a quien se le aplique debe indicar el grado de acuerdo o no, siendo constituida por dos factores, reflejando la definición teórica sobre Resiliencia.

#### Factor I:

- **Competencia Personal:** Auto confianza, Independencia, Decisión, Poderío, Perseverancia, Invencibilidad, Ingenio. (Total de 17 ítems).

**Factor II:**

- **Adaptación de uno mismo y de la vida:** Adaptabilidad, Balance, Flexibilidad y una perspectiva de vida estable (Total de 8 ítems).

La Escala de Resiliencia cuenta con las siguientes características relacionadas a la variable, relacionándolas con los ítems y factores (ver cuadro 1)

**CUADRO 1: RELACIÓN ENTRE ÍTEMS Y DEFINICIÓN DE CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS, RELACIONADAS A RESILIENCIA**

<b>CARACTERÍSTICA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>Ecuanimidad</b>	Presenta una balanceada perspectiva de su vida y experiencias, teniendo actitudes moderadas hacia los obstáculos que se puedan presentar.	7, 8, 11, 12.
<b>Perseverancia</b>	Ser persistente ante las dificultades.	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.
<b>Confianza en sí mismo</b>	Capacidad para poder creer en sí mismo y en sus propias capacidades.	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.
<b>Satisfacción personal</b>	Comprender el adecuado sentido de la vida y cómo logra contribuir a la misma.	16, 21, 22, 25.
<b>Sentirse bien solo</b>	Se refiere a la libertad, sentirse importante y único.	5, 3, 19.

Todos los ítems se califican en una escala de 1 a 7 puntos, partiendo de 1= estar en desacuerdo y llegando a 7= estar de acuerdo. Los ítems se encuentran redactados de manera positiva, buscando reflejar claramente las declaraciones de los participantes. Los posibles resultados obtenidos en la prueba oscilan entre 25 hasta 175, siendo el mayor puntaje el que refleja si existe mayor índice de resiliencia.

### **Escala de Resiliencia:**

Mayor a 147 puntos = Mayor capacidad de Resiliencia

Entre 121 a 146 puntos = Moderada Resiliencia

Menor a 121 puntos = Escasa capacidad de Resiliencia.

### **VALIDEZ:**

El instrumento cuenta con una validez teórica y por criterio de jueces, buscando determinar la correlación de las sub áreas con el total para poder determinar la validez de constructo, empleando el estadístico producto de Pearson, lo cual dio válido.

### **CONFIABILIDAD:**

En la prueba piloto se obtuvo una confiabilidad, la cual fue calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. Las investigaciones realizadas por Wagnild y Young dieron una confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en 2 muestras de alumnas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamiento público. De igual manera con el método de test re-test, la confiabilidad se evaluó por los autores en un estudio longitudinal hacia madres antes y después de haber vivenciado el parto, teniendo correlaciones entre 0.67 y 0.84, las cuales llegaron a ser consideradas aceptables.

En el año 2004, se llegó a realizar una adaptación de esta prueba por profesionales de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos realizada a 400 estudiantes de ambos sexos, entre 13 a 18 años de edad del 3er año de nivel secundario de la UGEL 03, teniendo una confiabilidad

calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.83.

## **FICHA TÉCNICA: INVENTARIO DE CONDUCTA RACIONAL DE SHORKEY Y WHITEMAN (1977)**

### **DATOS GENERALES:**

- Nombre del instrumento: Inventario de Conducta Racional
- Autores: Shorkey y Whiteman (1977)
- Objetivo: Evaluar las creencias y pensamientos racionales e irracionales.
- Áreas de evaluación:
  - Frustración
  - Exceso de culpa
  - Perfeccionismo
  - Necesidad de aprobación.
  - Necesidad de ayuda y cuidados.
  - Sentimientos de culpa
  - Inercia y evasión.
  - Grado de independencia.
  - Abatimiento.
  - Ideas de Infortunio.
  - Confianza en el control de emociones.
- Administración: Individual o Colectiva.
- Procedencia : Estados Unidos

### **DESCRIPCIÓN:**

El inventario de Conducta Racional cuenta con 37 ítems, siendo éstos divididos en 11 factores (ver cuadro 2):

**CUADRO 2: Descripción de ítems por factores del Inventario de Conducta Racional de Shorkey & Whiteman. (Citado por Aguinaga, 2012)**

<b>FACTORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>Frustración</b>	Poca capacidad para poder afrontar de manera racional ante las circunstancias complicadas, logrando identificar de manera objetiva el evento.	6, 11, 25, 30
<b>Exceso de culpa</b>	Auto atribución o hetero atribución de la culpa por las desviaciones de los valores que se tienen tradicionalmente.	3, 8, 32
<b>Perfeccionismo</b>	Demanda de llegar a la perfección en cualquier acontecimiento.	12, 14, 16, 28
<b>Necesidad de aprobación</b>	Demanda de que todas las aportaciones que se puedan dar sean aprobadas por las demás personas.	17, 18, 19
<b>Necesidad de ayuda y cuidados</b>	Demanda de que las demás personas cuide o apoye a otra gente.	1, 2, 9, 13
<b>Sentimiento de culpa</b>	Pena del yo o culpa por errores, injusticias, etc.	27, 29, 31, 33
<b>Inercia y evasión</b>	Tendencia a poder evitar situaciones complicadas.	5, 10, 21
<b>Grado de</b>	Aceptación de	24, 36, 37

<b>Independencia</b>	independencia en las decisiones que se tomen y en las repercusiones que estas traigan.	
<b>Abatimiento</b>	Probabilidades de cambiar de ser por las opiniones negativas de las personas.	15, 20, 31
<b>Ideas de infortunio</b>	Probabilidad de cambiar de ser por los pensamientos de posibles hechos de desgracia y la probabilidad que se tenga para ocurrir.	23, 26, 35
<b>Confianza en el control de las emociones</b>	Capacidad al poder tener el dominio de las propias emociones.	4, 7, 22, 34

Todos los ítems cuentan con 5 posibles opciones de respuesta teniendo este puntaje por cada una:

Muy de acuerdo : 1

De acuerdo: 2

Indiferente: 3

En desacuerdo: 4

Muy en desacuerdo: 5

#### **CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Es importante tener en cuenta que en los ítems 24 y 36 el puntaje es inverso, es decir de mayor a menor. Para poder obtener la calificación en este instrumento se

debe sumar el número total de puntos que se obtengan por ítem para cada uno de los factores. Teniendo en cuenta que en el factor VIII dos de sus ítems se puntúan en inversa. Las puntuaciones más bajas, reflejan la existencia de creencias irracionales y si por el contrario se hallan puntuaciones altas, se reflejan creencias racionales.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN VERSIÓN INICIAL:**

Para la validez originalmente se pudo contar con la ayuda de profesionales en el tema de Terapia Racional Emotiva, quienes fueron los que lograron establecer su validez, ya que así el instrumento pudo medir lo que se necesitaba medir.

Sobre la confiabilidad se pudo obtener un coeficiente de escalabilidad de 0.60 y un coeficiente de reproductividad de 0.90 siendo la confiabilidad de toda la escala de 0.73, utilizando para poder obtenerlo, el método Split half.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN PERÚ:**

Para poder obtener la validez y confiabilidad en Perú, León y Lhiana utilizaron una muestra constituida por 180 adolescentes, dentro de los cuales se encontraron 84 varones y 96 mujeres, siendo estudiantes del 5to año de secundaria, del distrito de "San Martín de Porres" y de "Villa María del Triunfo".

### **2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los resultados de esta investigación serán procesados mediante el programa estadístico Spss 23 y como una herramienta adicional se presentarán los datos en el programa Excel 2010. Teniendo toda la información se realizarán gráficos resumen para poder tener un panorama breve y explicativo de lo encontrado. De igual manera se cree conveniente utilizar la estadística inferencial con la prueba Gamma, donde podremos llegar a conocer la relación entre las variables en estudio y sus dimensiones, obteniendo datos numéricos llegando a conocer su relación.

## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

Para esta investigación se reunirán a los participantes para la explicación pertinente sobre el trabajo de investigación, comentando cuáles serán los objetivos, título y variables a estudiar; teniendo en cuenta que toda la información que se logre obtener será de manera confidencial, utilizada solo con fines de investigación. Luego de haber escuchado la explicación del tema, dada por la investigadora, lo que se va a realizar será la lectura del formato de Consentimiento Informado para su respectivo llenado y firma, haciendo hincapié en que la persona que ha aceptado participar voluntariamente desea retirarse de la investigación podrá hacerlo, no siendo obligada a continuar bajo ninguna circunstancia. (Ver anexo 3)

### III.- RESULTADOS

**TABLA 01**

<b>VARIABLES</b>	<b>VALOR</b>	<b>T Aproximada B</b>	<b>Sig. Aproximada</b>	<b>Nivel de Significancia</b>
Resiliencia y Conducta Racional	-0,701	-7,755	,000	**

\*\* : Significativo

Según los resultados obtenidos en la tabla 01, utilizando la prueba paramétrica Gamma, nos da como resultados que existe un nivel de relación de -,701, entre las variables Resiliencia y Conducta Racional, demostrando entonces que existe una relación significativa.

**TABLA 02**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VALOR</b>	<b>T Aproximada B</b>	<b>Sig. Aproximada</b>	<b>Nivel de Significancia</b>
Resiliencia y Dim. Frustración.	-,711	-7,809	,000	**
Resiliencia y Dim. Exceso de culpa.	-,719	-7,723	,000	**
Resiliencia y Dim. Perfeccionismo	-,713	-7,886	,000	**

Resiliencia y Dim. Necesidad de aprobación.	-,767	-8,983	,000	**
Resiliencia y Dim. Necesidad de ayuda.	-,461	-4,343	,000	**
Resiliencia y Dim. Sentimiento de culpa.	-,540	-5,438	,000	**
Resiliencia y Dim. Inercia y Evasión.	-,686	-7,170	,000	**
Resiliencia y Dim. Grado de independencia	,587	5,794	,000	**
Resiliencia y Dim. Abatimiento	-,669	-6,904	,000	**
Resiliencia y Dim. Ideas de				

Infortunio.	-,374	-3,346	,001	**
Resiliencia y Dim. Confianza en sus emociones	,374	3,346	,001	**

\*\* : Significativo

En la tabla n° 02 observamos que existe una relación negativa entre la variable Resiliencia y la dimensión Frustración, con un alto nivel de significancia, del mismo modo estos resultados son similares para las relaciones entre la variable Resiliencia y la dimensión Exceso de Culpa, Perfeccionismo, Necesidad de aprobación con un valor de -,711; -,719; -,713: -,767 respectivamente. Por otro lado, se encontró una relación significativa entre la variable Resiliencia y la dimensión Grado de Independencia y Confianza en sus emociones con un valor de ,587 y ,374 respectivamente.

## IV.- DISCUSIÓN

Poder hablar de la Conducta Racional y Resiliencia es poder referirnos a variables importantes dentro del desarrollo del ser humano las cuales permitirán que la persona sea capaz de poder resistir y superar a las adversidades que tenga que enfrentar, de igual manera sobreponerse ante las situaciones difíciles, siendo entonces capaz de actuar con racionalidad, de poder manejar sus emociones, pensamientos, creencias y conductas. Tanto la Resiliencia como la Conducta Racional tienen dimensiones dentro de los cuales tenemos: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción Personal, Sentirse bien solo, todas estas dimensiones complementando a la Resiliencia; y por parte de la Conducta Racional tenemos a: Frustración, Exceso de culpa, Perfeccionismo, Necesidad de aprobación, Necesidad de ayuda y cuidados, Sentimientos de culpa, Inercia y evasión, Independencia, Abatimiento, Ideas de Infortunio y Confianza en el control de emociones.

Esto se puede visualizar y/o entender de mejor manera cuando observamos los resultados arrojados por los adolescentes de un albergue de nuestra localidad, los cuales pasamos a analizar.

En relación al primer objetivo el cual indica, determinar la relación significativa entre Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en el distrito de Piura, se obtuvo que, estadísticamente al aplicar la prueba de Gamma un resultado de  $-0,701$  a una significatividad de  $.000$ , es decir altamente significativa.

Gracias a la presente investigación se pudo determinar que existe relación negativa o inversa altamente significativa entre las variables Resiliencia y Conducta Racional, es decir en términos de Wagnild y Young, que los sujetos evaluados presentan características acerca de su personalidad que brindan equilibrio al efecto negativo que se pueda tener por el estrés, fomentando así su adaptación con vigor y estabilidad emocional. Lo que podría llegar a describir a personas que, ante las adversidades que les toque vivir logran demostrar poder ser valientes y en consecuencia adaptarse a las soluciones.

Ahora, la Terapia Racional Emotiva desarrollada por Albert Ellis mencionaba, ya hace algún tiempo, que las personas no responden al medio externo de manera mecánica o automática, sino que en cada uno llega a existir un mediador muy importante, refiriéndonos a las creencias, las cuales van a determinar las respuestas que dé el sujeto y su estado de ánimo frente a las diversas situaciones; por lo que entonces, podemos entender que conductas racionales llevan a emociones adecuadas, mientras que pensamientos o ideas negativas llevarán a conductas irracionales. De allí que, y en función a todos los resultados obtenidos, podemos deducir que existe una relación inversa o negativa con respecto a la Resiliencia, es decir a menor Conducta irracional, entendiéndose como tal por la configuración de sus dimensiones que son concebidas de modo negativo en el instrumento utilizado (test de conducta racional) puede existir mayor afrontamiento o resistencia a la adversidad o viceversa; teniendo en claro que la Resiliencia es uno de los mediadores importantes que tiene la persona al momento de poder controlar su conducta.

Así pues, los resultados evidencian que, mientras la Resiliencia va en aumento la Conducta Racional disminuye, esto como ya ha sido explicado anteriormente se debe a que las dimensiones: Frustración, Exceso de culpa, Perfeccionismo, Necesidad de aprobación, Necesidad de ayuda y cuidados, Sentimiento de culpa, Inercia y evasión, Aprobación, Ideas de Infortunio, tienen una perspectiva negativa en su formulación lo que explica el tipo de relación establecida entre ambas variables.

Con respecto a la relación entre la variable Resiliencia y la dimensión de Frustración entendiéndola en palabras de Shorkey y Whiteman como la poca capacidad para poder afrontar de manera racional las circunstancias negativas que se presentan, podemos encontrar que se tiene una relación negativa altamente significativa (-,711). Siendo así que, mientras el sujeto presente un nivel alto de Resiliencia es decir que pueda hacer frente a las adversidades de manera exitosa, su nivel de frustración irá en un sentido contrario, lo que llega a significar que el sujeto no presentará algún tipo de afectación emocional o de otro tipo, pudiendo identificar entonces de manera objetiva el evento que le llegara ocasionar algún tipo de estrés.

Por otro lado al analizar la variable Resiliencia con la dimensión Exceso de Culpa, entendiendo a esta dimensión como la autoatribución de la desviación que se pueda tener sobre los valores tradicionalmente obtenidos en su sociedad o familia, esto según Shorkey y Whiteman. Los resultados encontrados arrojan una relación negativa o inversa altamente significativa (-,719), entendiendo, según estos resultados que el sujeto mientras tenga un nivel bajo en la dimensión antes mencionada, podrá comprender de una u otra manera que el cambio de valores o creencias en nuestra sociedad no está netamente ligadas a una acción propia, es decir no siempre el sujeto tiene la culpa de lo que llegue a pasar a su alrededor; y así la resiliencia podrá cumplir aquel proceso intrapsíquico el cual llegue a facilitar al sujeto tener una vida adecuada y sana a pesar de los hechos que pueda vivir, entendida esta variable así por Rutter.

Así mismo encontramos una relación inversa altamente significativa (-,713) entre la variable Resiliencia y la dimensión Perfeccionismo, que en términos de Shorkey y Whiteman es definida como la demanda que se llega a tener de poder llegar a la perfección en cualquier acontecimiento; esto en base de los resultados obtenidos, sugieren que mientras la persona presente mayor capacidad de Resiliencia, definida como el equilibrio que se tiene frente a circunstancias negativas buscando soluciones adecuadas y la adaptabilidad, según Wagnild y Young (1993) y presente un bajo nivel de la dimensión perfeccionismo, el sujeto no llega a buscar en todo lo que haga o le suceda la perfección en cada acción, ya que si esto sucede probablemente encontremos en él, características de frustración generado por querer encontrar siempre la excelencia.

Por otro lado, la variable Resiliencia y la dimensión Necesidad de Aprobación, definida por Shorkey y Whiteman como aquella demanda que presente el sujeto en cuanto a sus ideas, pensamientos o creencias sean necesariamente aprobadas por las demás personas; se halla una relación negativa altamente significativa (-,767). Demostrando entonces que mientras la persona tenga una adecuada capacidad de resiliencia no necesita que sus ideas o aportaciones sean necesariamente aprobadas por terceros o por personas de su círculo más próximo, pudiendo gracias a esto demostrar un nivel adecuado de autoestima.

Analizando los resultados obtenidos con la variable Resiliencia y la Dimensión Necesidad de ayuda y cuidados, definida como la demanda que tienen las personas por ser cuidadas y protegidas por otras, según Shorkey y Whiteman; se halló que existe una relación inversa altamente significativa (-,461), lo que significa que mientras el sujeto tenga una adecuada capacidad de Resiliencia no va a ser necesario tener siempre el cuidado o supervisión de alguien cercano en su desarrollo ya que este puede contar y demostrar mediante sus propios recursos internos que logra tomar adecuadas decisiones.

Esto supone que el sujeto demuestra amplia autosuficiencia, independencia o también conocida como autonomía, toda vez que es capaz de resolver por sí mismo las adversidades o dificultades que se le presenten, en sentido contrario, podemos inferir que el sujeto que posee escasa, deficiente o nula capacidad para resolver los conflictos o situaciones adversas que se presenten, se verá obligado a recurrir a terceros que puedan ayudarlo, ya que por sí solo no podrá hacerlo; esto también indicaría que con el correr del tiempo, generaría dependencia hacia los demás para conseguir resolver sus problemas.

De igual manera, al analizar la variable Resiliencia con la dimensión Sentimiento de culpa, entendida como la pena del yo o culpa por errores, injusticias, etc.; obtenemos una relación inversa, altamente significativa (-,540), pudiendo entender mediante los resultados que, si el sujeto tiene un adecuado nivel de Resiliencia, este no hace suyo los errores o los acontecimientos de las demás personas, diferenciando entonces el rol de responsabilidad que puede llegar a tener en los acontecimientos si se encontrara involucrado en alguno de ellos.

Así mismo, la variable Resiliencia y la dimensión Inercia y Evasión, entendida como la tendencia a evitar situaciones complicadas o a poder enfrentarlas, se encontró una relación negativa o inversa, altamente significativa (-,686), lo que nos da a entender que toda persona que tenga un nivel adecuado de Resiliencia logrará resolver las adversidades teniendo en cuenta los factores protectores y de riesgo con los que se cuenten, tal y como lo menciona Fergus y Zimmerman (2005), siendo de importancia, ya que, si la persona logra hallar y diferenciar dichos factores, logrará poder comprender e identificar las causas de lo vivido, utilizando adecuadamente esos factores protectores y mejorar aquellos factores

de riesgo, buscando siempre obtener resultados positivos a las adversidades y situaciones negativas que se le lleguen a presentar en su vida.

Así también al momento de analizar la variable Resiliencia con la dimensión Grado de Independencia entendida como la aceptación de responsabilidad en las decisiones que se tomen y en las repercusiones que éstas traigan según Shorkey y Whiteman; se encontró entre ellas una relación significativa ( $,587$ ) refiriendo de este análisis que una persona llega a ser responsable de sus decisiones y actos cuando tiene incorporado dentro de sus recursos un nivel adecuado de resiliencia, para poder afrontar y sobrellevar todo tipo de consecuencias sobre lo realizado. Demostrando además que el adolescente presenta la capacidad de poder resolver los problemas, con autonomía, independencia y con el propósito de poder continuar hacia adelante, aunque muchas veces la sociedad no brinde recursos adecuados, tal y como lo menciona Bernar (1991) citado por Meyer y Farrell (1998).

Analizando los resultados obtenidos de la variable Resiliencia en relación con la dimensión de Abatimiento, entendiéndola según Ellis (1998) como la poca satisfacción que tiene o llega a percibir el sujeto sobre su propia apariencia física; pudimos encontrar una relación inversa o negativa, altamente significativa ( $-,669$ ), lo que nos podría indicar que a mayor grado de Resiliencia el sujeto se llega a aceptar tal y como es, no teniendo la percepción ni necesidad de llegar a cambiar para poder obtener algún tipo de aprobación por personas externas a su núcleo personal. Tal y como lo menciona Melillo (2002), es de relevancia que el sujeto tenga como característica fundamental una adecuada autoestima, conociendo de él todas sus fortalezas y aspectos a mejorar, ya que con este complemento se logrará aceptar y empoderar queriendo siempre superar cualquier situación difícil.

Según los resultados encontrados entre la variable Resiliencia y la dimensión Ideas de infortunio entendidas como la capacidad para poder reponerse y tener una conducta adaptativa ante situaciones o eventos estresantes según Garnezy (1991) y la preocupación excesiva por las situaciones que probablemente pudieran suceder según Ellis (1998), respectivamente. Encontrando en ellas una relación negativa significativa de  $-,374$ ; esto indica que el sujeto para poder controlar sus emociones, pensamientos o ideas ante probables acontecimientos

debe tener incorporado las características adecuadas de la Resiliencia como tal, ya que si sucediera lo contrario, es decir el sujeto se estresa pensando en todo lo que pudiera suceder en su futuro se estaría autosaboteando, ya que esas preocupaciones o creencias no le permitirán poder afrontar la situación como tal, llegando tal vez a sentirse insatisfecho, tal y como lo menciona Moscoso (1997).

Analizando la variable Resiliencia con la última dimensión de conducta Racional: Confianza en sus emociones, entendida como la capacidad que se tiene para poder tener un dominio sobre nuestras propias emociones según Shorkey y Whiteman, encontramos una relación significativa ( $.374$ ), pudiendo entender de esta relación que, probablemente el sujeto, mientras acepte, identifique, interiorice sus propias emociones podrá controlarlas ante cualquier tipo de circunstancia, siendo entonces medido para poder transmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos, ya que si logra controlar la manera en la que se presentan sus emociones, probablemente podrá manejar adecuadamente los impulsos que tenga en su conducta llevándolo así a tomar decisiones acertadas en su vida, tal y como lo menciona Martínez (2013) aportando que las conductas racionales que se tengan tendrán como característica ser lógicas y basadas en nuestra propia realidad, produciendo en el sujeto emociones o sentimientos moderados, ayudando no solo a alcanzar sus objetivos, sino brindarle la confianza necesaria para poder sentirse seguro de él mismo y poder superar momentos complicados.

Encontramos que en todo ello hay una relación inversa significativa debido a como ya se ha mencionado que a mayor conducta racional la resiliencia tiende a ser mayor o más significativa.

Esto como podemos observar esta en concordancia con varios autores quienes comentan que la Resiliencia llega a estar compuesta por varios y diversos elementos, los cuales ayudan al ser humano con su bienestar, encontrando a Wolin, Melillo (2002), entre otros quienes coinciden en que la resiliencia llega a tener aspectos como la independencia, el crear adecuados vínculos emocionales con las personas cercanas y su sociedad, la iniciativa que se tenga para poder crear, en base a sus recursos, soluciones ante las adversidades, la creatividad que esto conlleva, y sobre todo un aspecto importante que abarca la Resiliencia, la cual es la adecuada autoestima que la persona debe tener para no generarse

estrés por todo lo vivido; todo esto estando alineado a la investigación realizada, ya que la persona que vive situaciones de violencia y se encuentra alejada de su familia, busca siempre un adecuado desarrollo no solo emocional, sino educativo y profesional, estar y sentirse completa.

Observamos en ese sentido que la racionalidad tiene que ver mucho con aspectos de qué tanto la persona es capaz de controlar sus emociones, creencias, pensamientos, de allí el hecho de que estas variables estén relacionadas, como lo menciona Ellis, el cual hace referencia a que nuestro sistema de creencias motivan nuestra conducta, entendiendo entonces que si la persona interioriza y se apoya de la Resiliencia como un adecuado intermediario, no tendrá conductas irracionales, sino buscará gracias a las características que tiene interiorizadas, la mejora continua sin importar cuantas adversidades tenga que pasar, sirviéndole estas de experiencia para poder ver su realidad tal y como es, no buscando alterarla, sino mejorarla.

Esto también está en relación con investigaciones de tipo empírica como la de Castañeda P. y Guevara (2005) que si bien es cierto investiga aspectos sobre los factores de riesgo y de protección, su muestra al ser de adolescentes entre las edades de 10 a 17 años en albergues de Colombia nos da como resultado que la Resiliencia no se llega a debilitar por estar viviendo actualmente en un albergue, sino todo lo contrario, los sujetos evaluados pudieron dar luces de que el pasar por momentos difíciles hacen que intenten buscar maneras de poder alcanzar metas, querer autonomía, tratar de tomar decisiones adecuadas e independientes siempre en la búsqueda de tener una vida mucho más sana.

## **V.- CONCLUSIONES**

-Se encontró relación altamente significativa entre la variable Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes que hayan sufrido violencia familiar y se encuentren en un albergue en la ciudad de Piura.

-Se halló relación entre la variable Resiliencia y las dimensiones Grado de Independencia y Confianza en sus emociones.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Frustración.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Exceso de culpa.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Perfección.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Necesidad de Aprobación.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Necesidad de Ayuda.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Sentimiento de culpa.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Inercia y evasión.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Abatimiento.

-Se halló relación negativa altamente significativa entre Resiliencia y la dimensión Ideas de infortunio.

## **VI.- RECOMENDACIONES**

-Se recomienda poder realizar programas dirigido a niños, adolescente los cuales sufren de violencia familiar, implementando temas como autonomía, estrategias hacia la frustración, afrontamiento de problemas, etc., los cuales ayudarán a potencializar las competencias de cada adolescente.

-Se recomienda poder adaptar completamente instrumentos sobre las variables tratadas hacia la población vulnerable de nuestra ciudad, con el propósito de ahondar en la investigación y brindar nuevas alternativas de solución.

-Capacitar a las personas que estarán a cargo de los adolescentes en los albergues, de manera que sepan cómo afrontar situaciones complicadas o crisis, ayudando de manera significativa al desarrollo adecuado de las conductas en ellos.

-Establecer alianzas estratégicas con instituciones, albergues, universidades, para el rápido acceso a la información sobre las variables estudiadas, buscando establecer relación o comparación en su análisis junto con la población a la cual se le pretende realizar el estudio.

-Además se recomienda con el apoyo de especialistas en salud y autoridades de nuestra región implementar políticas de prevención y ayuda para albergues, niños y adolescentes violentados, dándolas a conocer en escuelas, instituciones, etc., generando una cultura de educación y respeto.

-Se sugiere crear un instrumento de supervisión, el cual valide el buen trabajo que se viene realizando en los albergues, todo esto en beneficio de los adolescentes; y de esta manera poder tener constancia de cómo es el adolescente que ingresa y cuáles son las capacidades potencializadas con las que se retira.

## VII.- REFERENCIAS

- Alvarez, A. A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Aponte, D. (2009). *Relación entre Estilos de Crianza Parental, la Resiliencia y la Conducta Violenta Aplicada en adolescentes*. Lima Perú: Universidad Nacional de San Marcos.
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. (E. Becoña, Ed.) *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 22.
- Balestrini, M. (1997). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial BL Consultores Asociados.
- Butchart, A., & Phinney, A. (2009). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer y Cómo obtener evidencias*. Ginebra: OMS y Sociedad Internacional para la prevención del maltrato y el abandono de los niños.
- Cabezas, H. &. (12 de Diciembre de 2006). Relación empírica entre la terapia racional emotivo-conductual (TREC) de Ellis y la Terapia cognitiva (TC) de Beck en una muestra Costarricense. *Revista Educación*, 9.
- Calvete, E. &. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales abreviada*.
- Castañeda, P. &. (2005). *Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9na ed.). México: Pearson Educación.
- Esther, C. &. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de Creencias Irracionales abreviada*. Universidad de Murcia, España.

- Etchepare, G. C. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado el 18 de 10 de 2017, de [http://www2.udec.cl/~gacerda/1/metodologia\\_conceptos\\_generales.pdf](http://www2.udec.cl/~gacerda/1/metodologia_conceptos_generales.pdf)
- Gallardo -Pujol, D., Forero, C., Maydeu- Olivares, A., & Andrés- Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial. Factores psicobiológicos, ambientales e interacciones gentipoambiente. *Revista de Neurología*, 191-198.
- García-Vesga, M. C. (30 de Agosto de 2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, ñez y Juventud*, 15.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (11 de 05 de 2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado el 08 de 10 de 2017, de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Martínez, J. M. (03 de Abril de 2013). *Gabinetedepsicología.com*. Recuperado el 07 de Octubre de 2017, de <https://www.gabinetedepsicologia-mm.com/2013/04/03/pensamiento-racional-vs-pensamiento-irracional-en-tiempos-de-crisis/>
- Morales, M. y. (2011). *Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: El papel de género, la escolaridad y la procedencia*. Universidad Michoacana de San Nicolás. Hidalgo México: Uaricha Resvista de Psicología.
- Muñiz, J. (1998). *La teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Nizama, M. R. (2015). *Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado del nivel Secundario de la I.E. Enrique López Albuhar*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra.

- Organización Panamericana de la Salud. (Septiembre de 1993). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de [http://www1.paho.org/Spanish/GOV/CD/ftcd\\_37.htm#R19](http://www1.paho.org/Spanish/GOV/CD/ftcd_37.htm#R19)
- Peñaherrera, E. (1998). Ccomportamientos de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología de la PUCP*, 16(2), 265-293.
- Perdomo, A., Gonzáles, M., Perdomo, D., Chavelis, I., & Castillo, L. (2012). *Comportamiento del maltrato intrafamiliar en adolescentes*. Morón, Argentina.
- Ruiz, A. (30 de Noviembre de 2008). *REIRE*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de <http://www.raco.cat/index.php/reire/article/viewFile/121055/166930>
- Sullcaray, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Fondo Editorial de Universidad Continental .

## ANEXOS

### Anexo 01

#### ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

**Instrucciones:** Marque con un aspa (X) una de las siete alternativas, aquella con la que usted esté de acuerdo, teniendo en cuenta su manera de pensar y sentir y NO la que debería ser. Lea con mucha atención cada una de las oración y responda con sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

**Siendo 1=Muy en desacuerdo y 7= Muy de acuerdo**

N°	ÍTEMS	Estar en desacuerdo				Estar de acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
01	Cuando planeo algo, lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
03	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
04	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
05	En caso sea necesario puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
07	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
08	Soy amigo(a) de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
09	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de qué se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué	1	2	3	4	5	6	7

	reírme.							
<b>17</b>	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>19</b>	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>20</b>	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>21</b>	Mi vida tiene un sentido	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>22</b>	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>23</b>	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>24</b>	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>25</b>	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## Anexo 02

### INVENTARIO DE CONDUCTA RACIONAL DE SHORKEY Y WHITEMAN (1977)

**Instrucciones:** Marque con un aspa (X) una de las cinco alternativas, aquella con la que usted esté de acuerdo, teniendo en cuenta su manera de pensar y sentir y NO la que debería ser. Lea con mucha atención cada una de las oración y responda con sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

Las opciones que tiene son:

<b>MUY DE ACUERDO</b>	<b>MA</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>DA</b>
<b>INDIFERENTE</b>	<b>IN</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>ED</b>
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	<b>MD</b>

<b>N°</b>	<b>ORACIONES</b>	<b>MA</b>	<b>DA</b>	<b>IN</b>	<b>ED</b>	<b>MD</b>
01	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales de mi vida.					
02	Es necesario ser especialmente amables con los nuevos compañeros y vecinos.					
03	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (Ejemp. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.					
04	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.					
05	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomaría hacerlo.					
06	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.					
07	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.					
08	Es un pecado dudar de la biblia.					
09	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.					
10	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.					
11	Muchas veces me siento desesperada o					

	confundida cuando las cosas van por mal camino.					
12	Debo apurarme a realizar las cosas desagradables, aunque sean necesarias.					
13	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.					
14	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física.					
15	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.					
16	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.					
17	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.					
18	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.					
19	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, "buena o mala".					
20	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentir mal o infeliz.					
21	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.					
22	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me molestan y enojan.					
23	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.					
24	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.					
25	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.					
26	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias.					
27	Castigarme por todos los errores cometidos, evitaré futuros errores.					
28	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles durante sus errores.					
29	El preocuparse por los posibles peligros ayudará a evitarlos o a disminuir sus efectos.					
30	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.					
31	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.					
32	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.					

33	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.					
34	Se me hace incómodo ser diferente.					
35	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.					
36	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones.					
37	Si he sido muy afectada por un hecho o acontecimiento, este debe influir para siempre en mi vida.					

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Yo:** \_\_\_\_\_,

con documento de identidad:\_\_\_\_\_ Certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad sobre la Investigación “Conducta Racional y Resiliencia en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar del distrito de Piura” , que ha de realizar la estudiante Claudia Gallardo Facho y para el cual he sido invitado a participar , actuando consecuentemente libre y voluntariamente como parte de la investigación, contribuyendo en la evaluación que se efectuará de manera activa. Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para poder retirarme en el proceso evaluativo cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no habrá ningún tipo de consecuencia como parte de esa decisión.

Que se respete la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mi suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

\_\_\_\_\_

FIRMA O HUELLA

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN**

ACTIVIDADES	MESES																											
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANAS																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visitar los distintos albergues dentro del distrito de Piura.				X	X																							
Presentar proyecto a las autoridades dentro de los albergues.						X	X																					
Añadir o modificar información bibliográfica al proyecto.										X		X						X	X								X	X
Coordinar fechas de inicio de aplicación de test.																												





TESIS: RESILIENCIA Y CONDUCTA RACIONAL EN  
ADOLESCENTES DE UN ALBERGUE QUE HAN SUFRIDO  
VIOLENCIA FAMILIAR EN LA CIUDAD DE PIURA

Resumen de coincidencias X

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| 1 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 8 %  | > |
| 2 | cybertesis.unmsm.edu...<br>Fuente de Internet       | 3 %  | > |
| 3 | repositorio.upagu.edu...<br>Fuente de Internet      | 1 %  | > |
| 4 | repositorio.uladech.ed...<br>Fuente de Internet     | 1 %  | > |
| 5 | www.bdigital.unal.edu...<br>Fuente de Internet      | <1 % | > |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet        | <1 % | > |

Yo,

Oscar Mamel Vela Miranda  
..... docente de la Facultad Humanidades y  
Escuela Profesional Psicología ..... de la Universidad César Vallejo Piura  
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Resiliencia y conducta racional en adolescentes de un albergue  
que han sufrido violencia familiar en la ciudad de  
Piura  
.....  
.....

del (de la) estudiante Gallardo Facho Claudia  
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 %  
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 12 de Diciembre del 2018



*[Handwritten Signature]*

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18 215 057

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gallardo Facho Claudia

INFORME TITULADO:

Resiliencia y conducta riesgosa en adolescentes  
de un albergue que han vivido violencia familiar  
en la ciudad de Piura

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología,

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de Diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: 18 (Dieciocho)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

