



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Aquino Gómez, José Luis

Br. Bailón Villogas, Rubén

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Página del jurado

Mg. Lescano Yglesias, José Pablo
Presidente

Mg. Lindo Pizarro, César Fidel
Secretario

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Margarita, mi esposa Celestina y mis hijos Missely, José, Eliseo y Julián por ser los motivos de mi desarrollo profesional, a ellos como testimonio de mi eterno agradecimiento.

José Luis.

A mis padres por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Rubén

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo alma mater de nuestra formación profesional.

Agradecemos a los docentes de la universidad César Vallejo por brindarnos los conocimientos necesarios para desarrollarnos profesionalmente.

Agradecemos al CEBA “Marino A. Meza Rosales” por permitirnos realizar la aplicación de nuestra investigación.

Agradecemos a la asesora de la Universidad César Vallejo Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradecemos a nuestros familiares por brindarnos su apoyo incondicional para continuar nuestra carrera profesional.

Los Autores

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018.”, con la finalidad de Determinar la influencia entre la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua – Huánuco - 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación de problemas.....	34
1.5 Justificación del estudio.....	35
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	37

II. METODO

2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Variables, Operacionalización	38
2.3. Población y muestra.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41

2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	44
3.2. Prueba de hipótesis	53
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	69
Anexo N° 1 Instrumentos	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	
Anexo N° 4 Matriz de operacionalización	
Anexo N° 5 Constancia	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	39
Cuadro N° 2 Población de los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales de Llicua. Huánuco – 2018.....	40
Cuadro N° 3 Muestra de los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales de Llicua. Huánuco – 2018.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	44
Tabla N° 2 Adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	45
Tabla N° 3 Extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	46
Tabla N° 4. Uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	47
Tabla 5. Hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	48
Tabla 6 Herramientas tecnológicos en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	49
Tabla 7. Dimensión práctica o experiencial en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	50
Tabla 8. Dimensión comunicativa en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	51
Tabla 9. Cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	52
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 1.....	53
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 2.....	54
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 3.....	55
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 4.....	55
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 5.....	56
Tabla 15. Prueba de hipótesis General.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° Actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	44
Gráfico N° 2 Adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	45
Gráfico N° 3 Extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	46
Gráfico N° 4 Uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	47
Gráfico 5. Hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	48
Gráfico 6. Herramientas tecnológicos en los cursos virtuales en los Estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	49
Gráfico 7. Dimensión práxica o experiencial en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	50
Gráfico 8. Dimensión comunicativa en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	51
Gráfico 9. Cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.....	52

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia entre la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua – Huánuco – 2018.

El tipo de estudio es no experimental, el diseño la correlacional causal, la población está constituido por 85 estudiantes y muestra 25, utilizo el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta e instrumento los cuestionarios, fueron validados por tres docentes y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de alfa de Cronbach, teniendo una elevada confiabilidad la V1 y V2 una elevada confiabilidad.

En conclusión aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.036 valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “La administración de las herramientas tecnológicas influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” – Llicua – Huánuco – 2018.”; el valor del coeficiente de correlación=0.422 nos indica también que la correlación entre la administración de las herramientas tecnológicas influyen y los cursos virtuales es positiva media.

PALABRAS CLAVES: Herramientas tecnológicas y cursos virtuales

ABSTRACT

This study aims to determine the influence between the administration of technological tools in the virtual courses in the FATTENING "Marine A. Meza Rosales" students Llicua - Huanuco - 2018.

The type of study is not experimental, the design the causal correlation, the population is constituted by 85 students and shows 25, use sampling non-probability. The technique was the survey instrument questionnaires, were validated by three teachers and to obtain the reliability statistics of Cronbach's alpha was used, having a high reliability of the V1 and V2 a high reliability.

Conclusion applied Spearman Rho correlation test found that the value of GIS. Bilateral or p-value = 0.036 value that is less than 0.05; Therefore the null hypothesis is rejected the alternate hypothesis is accepted, and we can say that: "the management of the technological tools influence the virtual courses in the students of the FATTENING "Marine A. Meza Rosales"- Llicua - Huanuco - 2018."; the value of the correlation coefficient = 0.422 tells us also that the correlation between influence the management of the technological tools and virtual courses is positive media.

KEY WORD: Technological tools and virtual courses

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

En las instituciones educativas de todo el mundo están obligados a implementar acerca del uso de las Tics y estos no son aprovechados por los docentes porque carecen conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas, desaprovechando su potencial.

En Costa Rica, prácticamente todas las universidades de mayor tamaño, públicas y privadas, cuentan con ofertas de cursos y programas de formación continua de modalidad virtual, o carreras totalmente virtuales. En los últimos años, las Instituciones en este país, han desarrollado normativas, criterios y estándares aplicables a la modalidad de educación virtual (Adolio Cascante y Castro Tato, 2011).

En algunos países sudamericanos como Argentina los docentes no aplican el uso de la tecnología, a pesar que es de gran importancia para incluir en sus currículos de estudio (Enríquez, S. 2013).

A pesar del negativismo y recelo al desafío para la utilización de tecnologías, se ven en la necesidad que funcionen estas herramientas como un medio o recurso, que le sirva al estudiante para alcanzar conocimientos necesarios en el siglo XXI, saliendo por ello exitosos y competitivos en su vida personal y profesional; de manera que se integre al mundo globalizado.

En el uso pedagógico de las Tics en las aulas virtuales en el mundo ha cambiado radicalmente donde los alumnos alcanzan un efecto positivo donde aprenden, indagan, trabajan, se comunican interactúan entre sí en la adquisición de sus propios conocimientos ya que por ello es importante el uso de las herramientas tecnológicas para tener mejor entendimiento en esta sociedad digital erradicando de este mundo el analfabetismo digital.

En el Perú nuestro mayor desafío es contar con el Marco Curricular constituido por los aprendizajes fundamentales referidos a la tecnología educativa, (MED 2012).

Uno de los objetivos estratégicos del PEN 2021, es desarrollar las capacidades tecnológicas de los jóvenes y adultos de la Educación Básica Regular, Consejo Nacional de Educación (CNE, 2007), así mismo el DCNBA – 2009, uno de sus propósitos es el dominio de las Tics, Ministerio de Educación del Perú (MED, 2009). Asimismo, según el D.S N° 006-2012-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, con respecto a la Dirección de Programas de Educación Básica Alternativa, en el artículo 33, inciso h, refiere “proponer lineamientos, acciones de políticas y estrategias para la promoción y desarrollo de la innovación, investigación, experimentación en el campo pedagógico, y para el uso de nuevas tecnologías, en coordinación con la Dirección General de Tecnologías Educativas”(MED, 2012). En tal sentido, dado el marco legal para la aplicación de las TIC en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), a pesar de existir políticas educativas propuestas para el CEBA en nuestro país no hay compromiso por parte del Estado donde las instituciones de enseñanza, no enriquecen y existe carencia en el manejo adecuado de las Tics. Al respecto, Luque (2014) manifiesta que es necesario trabajar las TIC de forma integral con el sistema educativo de cada país, y en forma particular, con los docentes para que las usen pertinentemente, pero sin embargo este enunciado no concuerda con la realidad.

La creación de la Educación Básica Alternativa en nuestro país es por la existencia de niños, adolescentes y adulto mayor que no se insertaron oportunamente al sistema básica regular ya que dicho sistema no admite su matrícula por su extra edad, lo que le impide continuar sus estudios y compatibilizar con su trabajo; al matricularse en la Educación Básica Alternativa el estudiante pueda desarrollar sus aprendizajes debido a su flexibilidad.

En estas instituciones el problema se da por la falta de conocimientos del uso de las herramientas tecnológicas, dificultando la realización de su trabajo en forma generalizada, es lamentable que el MINEDU se encuentra totalmente divorciado en la planificación de la enseñanza (Unidades, sesiones, cronogramas) respecto al aprendizaje del estudiante, es más dificultando al docente para facilitar su labor en el caso del uso del internet de baja señal en zonas rurales en nuestro país.

Por las razones mencionadas es fundamental y urgente comprometernos a trabajar en forma integral toda la comunidad educativa incluyendo al MINEDU para un significado y productivo en mejora del aprendizaje del estudiante. Asimismo, de acuerdo con Sáez (2010) se asume que las actitudes y concepciones positivas sobre las ventajas del uso de las TIC, constituyen un factor decisivo para la inclusión de estas herramientas en el ámbito educativo.

Los irrisorios recursos tecnológicos en nuestro departamento de Huánuco limita la formación de los alumnos de sectores menos favorecidos, donde el uso del internet de baja señal dificulta grandemente en el desempeño de sus aprendizajes, es más si no se cuenta con acceso a internet, biblioteca virtual, computadoras actualizadas, multimedias, equipos audio visuales, que serían de mucha ayuda para los estudiantes que requieren ser atendido de forma virtual y a distancia.

Lamentablemente los problemas citados anteriormente limita al alumno integrarse a un mundo virtual de aprendizaje ya que con el uso del internet el alumno pueda visitar virtualmente museos de arte de ciencias, ciudades, regiones, en donde el estudiante pueda adquirir mejores experiencias en su aprendizaje y que le permita mejores relaciones sociales con sus pares.

En nuestra región Huánuco ha existido proyectos en base a tecnologías y el uso de las Tics a favor de la educación, para mejorar la calidad educativa, pero desgraciadamente no prosperó con su viabilidad y ejecución por que los gobiernos regionales no tienen una política clara de

mejorar el sistema educativo huanuqueño, abandonando sobre todo a la Educación Básica Alternativa, desconociendo que hay más de 8 millones de población estudiantil que se han desligado del sistema educativo de menores.

Es por ello las Tics son una herramienta valiosas para nuestros estudiantes del CEBA, que genera oportunidad convenientemente en la región Huánuco, siendo preponderante en el micro y pequeñas empresas, donde se encuentran nuestros estudiantes, generando mejoras en la economía productiva y aperturando mercados.

En el Centro de Educación Básica Alternativa “Marino A. Meza Rosales” de Llicua, Amarilis – Huánuco, donde se brinda la forma de atención a distancia para los jóvenes y adultos que se encuentran en extra edad o no han tenido la oportunidad de culminar su educación básica regular, se atiende una educación a distancia virtual, donde el principal problema es el manejo de las herramientas tecnológicas , debido a que muchos de nuestros estudiantes provienen de lugares alejados o zonas rurales donde carecen de estas tecnologías, dificultando su aprendizaje en las aulas virtuales y muchos de ellos se están reincorporando después de haber dejado de estudiar mucho tiempo, siendo llamados analfabetos digitales, y esto repercute para la deserción escolar peligrando su permanencia y desarrollo en el sistema educativo es más si no tienen un tutor virtual capacitado quien los oriente en el desarrollo de sus actividades en forma presencial, tal es el caso en el Aula Virtual Perú Educa, se nota mayor cantidad de alumnos en situación de deserción escolar esto debido a que el MINEDU no coordina con sus especialistas para brindar una mejor atención a la población estudiantil con mayoría de edad, y esto conlleva a un fracaso y frustración escolar. Además en los Centros de Educación Básica Alternativa donde imparten la forma de atención a distancia según normas impartidas por el MINEDU no se implementan con materiales tecnológicas que se requiere para su atención en esta modalidad virtual; por lo que el CEBA se ve en la imperiosa necesidad de adquirir su propios implementos

tecnológicos con los recursos propios e irrisorias de la modalidad, recurriendo muchas veces a solicitar la colaboración a los estudiantes.

Del mismo modo dentro de una institución de gestión compartida muchas veces se usan los materiales y servicios que brinda el ministerio, pero lamentablemente en nuestra institución se nos limita el uso del Internet perjudicando grandemente a los estudiantes y privando de sus derechos fundamentales como es la educación, y en el desarrollo de sus actividades virtuales.

1.2 Trabajos previos

Nivel Internacional

Alegría, M. (2015). Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. El enfoque fue el cuantitativo, no experimental y el diseño transversal descriptivo. El instrumento el cuestionario, la muestra fue de 225 estudiantes y se concluyó: Que los aprendices tienen muy poca motivación de parte de los docentes en utilizar las TIC como estrategias en el aprendizaje, solo ellos utilizan algunas herramientas de internet para poder presentar información y no trabajan en grupos.

Maldonado, G. (2014). Uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de geografía. Tipo descriptivo, es una investigación no experimental, transeccional, descriptiva. Con una población censal de 82, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y como conclusión: Se pudo percibir que el uso de la tecnología en geografía no va, por sí sola, a ninguna mejora de los resultados académicos; otra porque los docentes no tienen una formación adecuada sobre las TIC, aun no lo toman como una estrategia didáctica.

Domínguez, L. y Guevara, A. (2013). Estrategias pedagógicas mediante el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de computación. La investigación es transversal, con una población de 50 y la muestra que se trabajó fueron 41 estudiantes del séptimo año de educación básica, se

aplicó la técnica de la observación y como instrumento fue la encuesta, llegando a la siguiente conclusión: Se pudo observar que estas estrategias pedagógicas son significativas en el aprendizaje, al mismo tiempo ellos no dominan las tecnologías. Los docentes y aprendices aseguran que utilizar las tecnologías en el aula les ayudaría a potenciar sus habilidades y les brindaría nuevas oportunidades en las enseñanzas.

Juárez, N. (2013). Causas de las deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas por profesionales de las TIC. Es un estudio exploratorio el método es descriptivo, la población fueron 1000, el 70% con consultores y el 30% es el personal administrativo, la muestra fueron 60 personas, la técnica es la encuesta y el cuestionario como instrumento y concluye: Praxis si cuenta con capacitación los consultores pero no cuenta con un programa de seguimiento para el uso del portal del SIHO WEB.

Nivel Nacional

Salcedo, R. (2015). Uso de las herramientas Ofimática por los docentes del CEBA en Lima. El tipo de estudio es básica, descriptivo y su diseño es no experimental. La población fue de 14 docentes y la muestra de 10 docentes, para recoger la información utilizaron el cuestionario y como resultado final se demostró que una mayoría de docentes tienen conocimiento alto en el procesador de textos, en las presentaciones es de bajo a medio y en la hoja de cálculo es bajo.

Infante, G., Pareja, V. y Silva, P. (2015). Uso educativo del entorno Perú Educa Web estudio de caso de docentes de una I.E de la UGEL 05 de Lima. Enfoque cualitativo tipo de estudio es de caso múltiple, el nivel es descriptivo, la población 87 docentes, la técnica que se usó fue la entrevista, observación y análisis de contenido, el instrumento el registro etnográfico y en las conclusiones: Se observó que si utilizan el uso pedagógico motivacional en los docentes; el uso de las herramientas ha permitido la interacción entre docentes y aprendices. Sin embargo se ha notado que existe ciertas limitaciones que de una u otra manera desmotiva

el uso virtual por parte de los estudiantes en poder ingresar por la pérdida de clases presenciales. Podemos finalmente decir que PeruEduca web fue empleado por los docentes como un soporte pedagógico y como uso didáctico en las actividades dentro y fuera del aula.

Nivel Regional

Samame, Y. (2015). TICs y desempeño docente en la I.E de Amarilis. El estudio es no experimental, el diseño es correlacional, la población fue de 37 docentes y la muestra de 13 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento y concluye: Que entra ambas variables si existe relación, y se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la nula.

Tito, E. (2014). Aplicación de las tecnologías de Información y comunicación en el aprendizaje del área de comunicación en la I.E “El Amauta”. El tipo de investigación es aplicada, el diseño es cuasi-experimental, la población fueron los aprendices del primer año y la muestra fueron 36 aprendices, el instrumento fue una prueba y concluye que se determinó que la aplicación de las TICs influye en el aprendizaje del área de comunicación, se aceptó la hipótesis de investigación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1. Herramientas tecnológicas

1.1. Definición de la TIC

Villa y Poblete (2007) lo definen como herramienta que se usan como medios de expresión, donde podemos comunicarnos, aprender e investigar. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos que diariamente tienen contacto, se buscan de informar para estar conectados con otros individuos.

Cabero (1998) comenta que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son los que se encuentran en tres medios: la informática, microelectrónica y las telecomunicaciones; esas tres están entrelazadas, son interactiva e interconexiónadas, que permite a las personas a conseguir nuevas realidades comunicativas.

Las TIC son termino que se usa para poder identificar una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías que se usa en diferentes equipos y programas informáticos, que se puede transmitir en las redes de telecomunicaciones (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

Concha y Valdivia (2010) refieren que son una actividad social que consiste en saber aplicar en la ciencia de información y comunicación, con la finalidad de construir y socializar el conocimiento, para acudir a las necesidades sociales.

Mayta y León (2007) mencionan son conjuntos de tecnologías que se puede producir, almacenar, comunicarse, registrar y presentar informaciones mediante voz, imágenes y datos, electromagnética. Trasmite las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Castells (1997) refiere que las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas que se han creado para poder cubrir ciertas necesidades en la microelectrónica, informática, telecomunicaciones y otros.

1.2. Tipos de TIC

Representaciones colectivas: Se les llama herramientas que se usan para exponer un conjunto de contenidos a los aprendices.

Pizarra digital interactiva: Son pantallas que se usa para proyectar la pantalla del ordenador, donde se puede interactuar ya que permite escribir sobre ella y controlar los programas informáticos (Herrera, 2013).

La televisión educativa: lo denominamos medios y materiales que complementan otras acciones o actividades de la televisión (Herrera, 2013).

Video educativo: Son medios didácticos que usan los docentes para su producción, emisión y su aplicación. De manera particular se usa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, posee las aplicaciones: de ser formativa, motivadora, expresiva, evaluadora, investigadora, lúdica y metalingüística (Laguna, 2010).

1.3. Características de las TIC

Laguna (2010) nos menciona ciertas características y son:

Inmaterialidad: Las TIC se dividen según su finalidad y pueden crear y comunicar cualquier información y son inmaterial, se puede enviar o recibir de una forma transparente e inmediata a cualquier lugar.

Interactividad: Esto se usa mayormente en el ámbito educativo. Porque se puede interactuar e intercambiar información entre varias personas mediante la computadora, o solamente entre el mismo usuario y su máquina, esto permite maximizar el procesamiento de la información y dar buenos resultados.

Interconexión: Esto significa que permite unificar y conectar dos a más tecnologías para poder recoger mayor beneficios según lo que se desea obtener.

Instantaneidad: Todas las informaciones son rápidas en tiempo real. Todos los elementos informáticos han dado una gama de posibilidad de podernos comunicarnos y de transmitir la información de una forma rápida y eficaz.

Calidad de imagen y sonido: La TIC ofrecen cierta calidad de información textual, mediante imágenes y sonidos, cada vez debemos de renovar nuevos equipos para poder realizar una nueva transmisión de calidad.

Digitalización: Su propósito es retransmitir mediante de los mismos medios que se recibe ya que se genera formato único.

Diversidad: Lo bueno de la TIC se puede usar de diferentes formas, como entablar comunicación con profesional, o solo crear información y compartir mediante la red.

1.4. Ventajas y desventajas de la TIC

Márquez (2000) demuestra cuales son las ventajas y desventajas durante el proceso de aprendizaje:

Ventajas:

Interés y motivación: Todas las personas que usan la tecnología se motivan de una manera rápida en su momento; el estar motivado ayudan a las personas que se enfoquen en su labor o en sus estudios, de la cual produce mayor productividad y aprendizaje.

Programación del aprendizaje: Cada persona tiene su propio ritmo y momento de trabajar, pueden hacer sus estructuras en su modo de trabajar, así mismo puede calendarizar su tiempo para poder realizar su labor.

Desarrollo de la iniciativa: El hecho de estar constantemente con la TIC lo va ayudar a desarrollar su proactividad e iniciativa.

Aprendizaje a partir de los errores: Es normal que se cometa ciertos errores en las TIC, ya que se requiere ciertas actualizaciones en la tecnología, esto requiere retroalimentación y actualización en conocimientos y habilidades.

Aprendizaje cooperativo: Las TIC permiten que todos los que desean realizar su trabajo en grupo o distancia, como también puede ser presencial, así mismo busca de fomentar la formación en actitudes tanto sociales y ciudadanas, de intercambiar ideas, conocimientos y de apoyarse en los aprendizajes.

Desventajas

Distracciones: Lamentablemente el uso de las TIC en muchos casos proporciona el ocio y no la disponibilidad de trabajo.

Dispersión: Muchas personas que entran en el internet por mucho tiempo se olvidan de su fin y se desvían.

Pérdida de tiempo: en la busque da de información muchas veces se pierde el tiempo por la cantidad de información que existe.

Aprendizajes incompletos y superficiales: Muchos usuarios tiene poca habilidad de poder discernir el tipo de información que elige, esto puede llevarnos a realizar un mal aprendizaje, que no tiene coherencia, no es significativos.

Procesos educativos poco humanos: Cuando usamos las TIC hace que nos aislemos, ya que esto no nos ayuda a interactuar con los demás, ni con el docente.

Poco atractivo para el aprendizaje: Algunas personas no tienen empatía con el uso de la tecnología, de la cual no le permite a desarrollar un buen aprendizaje, esto ocurre con personas de otras épocas.

1.5. Las TIC en la educación

Law, Pelgrum y Plomo (2008) refieren que es de suma importancia hoy en día y en la sociedad utilizar las TIC en la educación porque brinda ciertas oportunidades para poder innovar los procesos de aprendizajes.

Darías (2001) comenta que las TIC ayudan a las personas a que puedan utilizarlo de una manera amigable, es muy fácil acceder, ayuda a mejorar el rendimiento en los procesos educativos. Aquellas instituciones que usan las tecnologías ayudan a construir un aprendizaje significativos, si siempre en cuando lo usan como estrategias pedagógicas. Porque ayuda a desarrollar destrezas y habilidades, así como actitudes para que el estudiante logre gestionar la información.

Bricall (2000) argumenta que las TIC en la educación son estrategias que ayudaran a desaparecer la problemática del espacio y el tiempo en el momento de la enseñanza. Es un modelo de aprendizaje porque los estudiantes se convierten en el centro de su aprendizaje y creatividad. Aquellas instituciones que lo utilicen podrán mejorar su organización y se beneficiaran.

Cabero (2007) menciona que las TIC pueden aportar en la formación y en la educación: Donde el estudiante podrá ampliar sus informaciones; pueda crear amigablemente el entorno y pueda generar el aprendizaje; Pueda eliminar ciertas fronteras de lejanía y tiempo entre el docente y los aprendices; pueda crear mayor comunicación, se podrá incentivar el aprendizaje individual y grupal; cambiar de paradigmas durante el proceso de aprendizaje; crear nuevas formas de acompañar y de seguir al aprendiz.

1.6. Funciones de las TIC

Marques (2000) señala las siguientes funciones: Las TIC ayudan crear diversas formas de transmitir información, mediante las multimedia, las web, redes sociales y otros.

Las TIC dan las facilidades de podernos comunicar de una interpersonal, el saber intercambiar ideas, conocimientos e incentivar el trabajo grupal.

Las TIC nos permite crear ciertas bases de datos, a que podamos preparar informes, hacer cálculos.

Las TIC ayudan a crear información y de poderlo transmitir de muchas maneras en magnitud, y de una manera rápida.

Las TIC son instrumento que ayudan a los estudiantes en sus procesos mentales.

Las TIC son medios didácticos

Las TIC permite evaluar a los estudiantes, donde se puede hacer un seguimiento, se puede corregir y monitorear

Las TIC son medio lúdico porque ayuda en el desarrollo cognitivo.

Ávila (2001) manifiesta que las TIC ofrecen durante el proceso de enseñanza grandes posibilidades para actualizarse en los sistemas educativos, así puedan difundir el conocimiento.

1.7. Dimensiones de las herramientas tecnológicas

D1.- Actitudes y percepciones

La actitud es un elemento importante tanto para el éxito o el fracaso en cualquier situación, esto se entrelaza con la percepción que se tenga del escenario, cuando nos enfocamos en el proceso de aprendizaje, la actitud y la percepción influyen en las destrezas o

habilidades del aprendiz para aprender (Marzano y Pickering, 2005).

D2.- Adquirir e integrar el conocimiento.

Esto nos dice que cuando se dé nueva información es fundamental que se relacione el nuevo conocimiento con el ya existente, la mayoría de personas que utilizan la modalidad virtual para seguir estudiando buscan de combinar con su tiempo, responsabilidades y familiar, es esencial mantener un vínculo entre el ámbito académico y laboral, de tal manera que las tareas y actividades tengan un sentido práctico (Marzano y Pickering, 2005).

D3.- Extender y refinar el conocimiento

Los estudiantes buscan analizar de una manera exigente lo aprendido, aplicaran los pensamientos que les ayudara a profundizar y enriquecer la información (Marzano y Pickering, 2005).

D4.- Uso significativo del conocimiento

El conocimiento se vuelve significativo cuando el estudiante encuentra utilidad, y se sentirá motivado para poder seguir estudiando y realizar su tarea. Por eso que en las aulas virtuales o los cursos a distancia debe de ser significativos el aprendizaje (Marzano y Pickering, 2005).

D5.- Hábitos mentales

El proceso de enseñanza debe de orientar hacia el desarrollo de la autonomía y autogestión del estudiante; es importante transitar la información al conocimiento y esto se va lograr a través de los hábitos mentales. Estos hábitos les ayudaran a pensar de una manera crítica, creativa y a saber regular su conducta (Marzano y Pickering, 2005).

2. Cursos virtuales

Martin (2005) refiere que en este siglo XX han aparecido las tecnologías de la información, donde ha impactado en todos los rincones de la sociedad, como en la vida de cada persona, empresas, instituciones y en los mismos gobiernos.

La era de la tecnología ha transformado el modo como el individuo se comunica, como se organiza, y como se divierte, buscando de gestar una sociedad fundada en la información y el conocimiento (Martín, 2005).

2.1. Ambiente virtual de aprendizaje

Son sistemas que funcionan con un servidor, que realmente ayuda al estudiante a ingresar mediante el internet ya sea por los foros, contenidos, charlas, cuestionarios y ejercicios, de la cual el docente lo complementa para su publicación, de modo que el estudiante pueda usarlo (Villada, 2013).

Villar (2009) Son nuevas generaciones de sabiduría donde se le brinda unos espacios para que las personas puedan aportar su conocimiento; son comunicación icónica, donde se hace veloz y fácil mediante imagen para poder comunicar, interactuar y exponer su idea.

Marqués (2004) argumenta que la Web ha permitido el desarrollo de la “sociedad Da Vinci” que significa en una sociedad de un espacio versátil y de optimización del uso el tiempo que podemos demostrar los talentos de todas las personas, entonces podemos definir como un lugar donde se puede encontrar conocimiento de todo el mundo, el internet es una herramienta que nos ayuda ahorrar el tiempo y a innovar.

Los ambientes de aprendizajes son una forma de interactuar, donde el docente cumple el rol de asesor o facilitador, que se compromete con el aprendizaje de sus aprendices ayudándoles a desarrollar las

habilidades y la forma de trabajo, donde pueden usar las tecnologías, los materiales didácticos, los recursos de información y los contenidos en un ambiente divertido (Villada, 2013).

2.2. Educación a distancia

Villada (2013) refiere que se asemeja a una educación basada en Web, es un mundo que se basa en dar una enseñanza a distancia ya sea público o privados, que está dirigido a todos los niveles y tipos de educación.

Son plataformas donde se enseña de una manera virtual basada en la web, son tecnologías más usada actualmente para la educación a distancia, debido a la gran disposición de las herramientas para navegar por la web (Villada, 2013).

2.3. Aprendizaje a distancia

Cuando hablamos de este tipo de aprendizaje es la institución y el docente que controla la educación pero es el estudiante responsable de adquirir conocimiento, comprensión mediante el proceso educativo. También es considerado como un producto de la educación a distancia (Valdiviezo y Ojeda, 2003).

2.4. Aprendizaje flexible

Este tipo de aprendizaje reconoce que no todos los que aprenden tienen el mismo ritmo. Por eso que el aprendizaje debe de ser flexible por lo tanto debe de centrarse en las estrategias del estudiante de una manera individual. Se centra en el aprendiz, él es el responsable de su aprendizaje. (Duart, 2002).

2.5. Usos del aula virtual

Duart (2002) nos menciona que se puede dar en dos formas: una clase presencial o una educación a distancia:

a. Clase presencial

Se denomina cuando se usan los sitios web por cada clase para que el estudiante pueda ingresar a navegar con los materiales educativos y nutrirse con los recursos publicados en internet. Se pueden publicar programas del curso, horarios, información y se busca de promover la comunicación fuera de línea o de la presencia entre docente y estudiante, así mismo permitirá al estudiante a que pueda familiarizarse con el uso de las TIC.

b. Educación a distancia

En este caso el aula virtual cumple su rol importante ya que se convertirá en el espacio donde se concentrara el proceso de aprendizaje. Es importante que la elección del aula virtual va a depender de la responsabilidad del estudiante que logre su aprendizaje a distancia.

2.6. Elementos que compone el aula

- ★ Se debe de distribuir la información
- ★ Se debe de cambiar ideas y múltiples experiencias
- ★ Se debe de demostrar lo aprendido
- ★ Se debe de evaluar los conocimientos
- ★ Se debe de dar seguridad y confiabilidad en el sistema (Bator, 1997).

2.7. Elementos del aula virtual para el uso del docente

- ✓ Debe de tener el acceso al aula virtual
- ✓ Debe siempre actualizar y monitorear
- ✓ Debe de poseer archivo de materiales

- ✓ Debe de asegurarse del tiempo que debe de estar en línea los materiales (Vargas, 2003).

2.8. Características de un aula virtual

- Flexible

Se requiere que el sistema sea estable y pueda adaptarse de una manera simple a los cambios necesarios.

- Independencia de la plataforma

Las personas que utilicen el aula virtual no necesiten espacio en su computadora para hacer funcionar de una forma total.

- Construcción en base a estándares

Todas las herramientas que se van utilizar deben de cumplir con los estándares que se requiere actualmente.

- Acceso, seguridad y configurabilidad

Significa que se debe prever frente a muchos usuarios a que pueda ser accesible, diseñar para que no interrumpa el ingreso a la plataforma.

- Ayuda en línea

Se necesita que alguien en línea pueda ayudar al usuario y lo pueda transmitir en el momento oportuno, sea objetiva y discreta.

La ayuda en línea no debe de causar al usuario enojo, impaciencia, que sepa da información clara a lo que el usuario se espera.

Debe de contener: herramientas de creación de cursos, de administración, de recuperación de cursos y de contenido, y la búsqueda de datos.

- Dar ciertos mecanismos para la publicación y actualización de contenidos.
- Dar toda la facilidad en proveer los materiales educativos por la web y debe de ser variados (Consortio de universidades, 2002).

2.9. Característica de un curso en línea

- ★ Se debe despertar la atención y buscar motivar, mediante el diseño y el contenido, que se da con los videos, fotografías y otros.
- ★ Deben de ser claros y ágiles en la navegación
- ★ Debe de presentar de una manera clara los objetivos, las actividades, el cómo se va evaluar y cuál es el calendario.
- ★ Se debe de percibir la información de una manera intencionada
- ★ Buscar relacionar los módulos con los anteriores y con el interés de los participantes.
- ★ El contenido debe de ser claro, continua, debe de ser lógica, sencillo, consistente e ilustrativa.
- ★ Se debe mantener activo a los estudiantes mediante el ejercicio, las preguntas, y los trabajos en equipo.
- ★ Se debe de retroalimentar siempre las actividades, las pruebas de auto aplicación y otros.
- ★ Se debe de promover la transferencia cognitiva mediante ejemplos, casos o problemas.
- ★ Se deben de presentar en materiales
- ★ Se debe de aplicar la probidad.

2.10. Educación virtual

Álvarez (2002) manifiesta que este tipo de educación se enfoca en el uso de las nuevas tecnologías, busca el desarrollo de metodologías para el aprendizaje de estudiantes de sociedades especiales, que muchas veces se encuentran limitadas por los lugares donde habitan, por el tipo de docencia y por el tiempo.

UNESCO (1998) afirma que son espacios de aprendizajes que busca de constituirse como algo novedoso, con la tecnología. Lo llamamos como un programa pedagógico que contiene cierta capacidad de una comunicación integrada.

Loaza (2002) refiere son paradigmas educativo que busca la interacción entre el docente y el estudiante; la tecnología y el medio ambiente.

Banet (2001) Afirma que este tipo de educación es una combinación entre la tecnología con la realidad virtual, con las redes de comunicación y con personas. Tiene una visión hacia el futuro donde este tipo de educación se extenderá hacia una población entera, donde las personas jamás hayan experimentado; entonces la educación virtual es una modalidad del procesos de enseñanza aprendizaje, que involucra la inteligencia la imaginación, se interrelaciona con las nuevas tecnologías.

2.11. Dimensiones de los cursos virtuales

D1.- Práctica o experiencial

Son conjuntos de acciones, trabajados, planificados por el docente, donde los aprendices deben de realizar en el aula virtual como experiencias activas, para ayudarlo a construir su conocimiento (Area y Adell, 2009).

Son trabajos prácticos que apuntan al desarrollo del saber hacer y de la competencia comunicativa. Solo unos cuantos pueden verificar los materiales bibliográfico (Laco y Ávila, 2012).

D2.- Comunicativa.

Son una serie de recursos y acciones de interacción social entre el aprendiz y el docente. Son los foros, chats, correo, videoconferencia. Estos recursos impiden que el aula virtual se transforme en documentos y ficheros (Area y Adell, 2009).

1.4. Formulación del problema

General

¿Cómo influye la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?

Específicos

¿Cómo influye las actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?

¿Cómo influye al adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?

¿Cómo influye al extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?

¿Cómo influye el uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?.

¿Cómo influye los hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio de investigación se justifica:

Por ser conveniente:

Para el CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua, porque mediante los datos recogidos ayudara a mejorar los servicios que se brindan por los cursos virtuales, para poder satisfacer a los estudiantes y puedan sentirse motivado en su aprendizaje.

Por lo teórico:

Aporta con nuevos conceptos y definiciones de las dos variables de estudio, con sus respectivas dimensiones, que ayudara a otras investigaciones sobre el fundamento teórico.

Por lo práctico:

Porque nos ayudó a resolver un problema concreto entre las dos variables, para poder acoger los datos concretos y así dar una respuesta veraz al CEBA de Llicua.

Utilidad metodológica

Se utilizó métodos para poder diseñar los dos instrumentos, que nos sirvieron para recoger los datos estadísticos según la realidad del CEBA de Llicua; dando una respuesta pertinente.

1.6. Hipótesis

General

La administración de las herramientas tecnológicas influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” – Llicua – Huánuco – 2018.

Nula

La administración de las herramientas tecnológicas no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” – Llicua – Huánuco – 2018.

Específicos

Las actitudes y percepciones influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Adquirir e integrar el conocimiento influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales”. Llicua. Huánuco – 2018.

Extender y refinar el conocimiento influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Uso significativo del conocimiento influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Hábitos mentales influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la influencia entre la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua – Huánuco - 2018

Específicos:

Demostrar cómo influye las actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua – Huánuco – 2018.

Demostrar cómo influye al adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018

Demostrar cómo influye al extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco - 2018

Identificar cómo influye el uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018

Identificar cómo influye los hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco - 2018

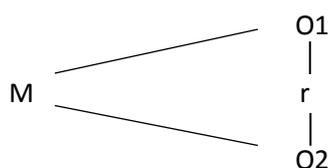
II. METODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de estudio es no experimental, de enfoque cuantitativo. El diseño es correlacional-causal.

Donde se examina la relación existente entre dos variables en el mismo sujeto de estudio. Tal como lo dice: Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación, que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81). Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen “La investigación es transversal porque recopila datos en un momento único” (p. 151).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Prueba de las variables de estudio

2.2 Identificación de Variables:

Variable 1:

Herramientas tecnológicas

Variable 2:

Cursos virtuales

Cuadro N°01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 Herramientas tecnológicas	Son herramienta que se usan como medios de expresión, donde podemos comunicarnos, aprender e investigar. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos que diariamente tienen contacto, se buscan de informar para estar conectados con otros individuos (Villa y Pobleto, 2007)	Se medirá mediante un cuestionario sobre las cinco dimensiones a los estudiantes del CEBA.	D1. Actitudes y percepciones	Percibe habilidades para tener una actitud que optimiza su aprendizaje. Toma una actitud positiva para trabajar en mejora de su aprendizaje.	Ordinal
			D2. Adquirir e integrar el conocimiento	Utiliza la modalidad virtual para adquirir nuevos conocimientos. Facilita el vínculo entre el ámbito académico y laboral.	
			D3. Extender y refinar el conocimiento	Adquiere información coherente para profundizar su aprendizaje. Aplica lo aprendido para ayudarse a profundizar la información.	
			D4. Uso significativo del conocimiento	Usa sus conocimientos adquiridos de manera significativa para su aprendizaje. Realiza tareas virtuales significativa que los hace sentir motivados.	
			D5. Hábitos mentales	Desarrolla su autonomía y capacidad en resolución de problemas en ambientes virtuales. Desarrolla su creatividad de manera crítica adquiriendo hábitos.	
V.2 Cursos virtuales	Son sistemas que funcionan con un servidor, que realmente ayuda al estudiante a ingresar mediante el internet ya sea por los foros, contenidos, charlas, cuestionarios y ejercicios, de la cual el docente lo complementa para su publicación, de modo que el estudiante pueda usarlo (Villada, 2013).	Se recogerá información a través de los estudiantes del CEBA sobre esta variable.	D1. Práctica o experiencial	Cumple actividades planificadas por el docente para adquirir experiencias activas de aprendizajes virtuales. Realizan trabajos prácticos en el aula virtual para el desarrollo del saber hacer.	Ordinal
			D2. Comunicativa.	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus pares. Facilita información con el uso de herramientas tecnológicas en el aula virtual	

2.3. Población y Muestra

Población.

La Población censal objeto de estudio, estuvo constituido por 85 estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” de Llicua. Huánuco – 2018. Tal como se demuestra en el cuadro:

Cuadro N° 02:

RELACION DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CEBA “MARINO A. MEZA ROSALES” DE LLICUA. HUÁNUCO – 2018.

GRADO	SEXO		N° de estudiantes
	M	F	
PRIMERO	10	8	18
SEGUNDO	10	10	20
TERCERO	09	13	22
CUARTO	11	14	25
Total			85

Fuente: Nomina 2018

Muestra.

La muestra de estudio objeto de estudio, estuvo constituido por 25 estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” de Llicua. Huánuco – 2018. Tal como se demuestra en el cuadro:

Cuadro N° 03:

RELACION DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL CEBA “MARINO A. MEZA ROSALES” DE LLICUA. HUÁNUCO – 2018.

DENOMINACION	SEXO		N° de estudiantes
	M	F	
CUARTO	11	14	25
Total			25

Fuente: Nomina 2018

El muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se uso fue la encuesta.

Instrumento.

Los instrumentos fueron los cuestionarios de cada variable.

La primera variable estuvo compuesta por cinco dimensiones cada una de ellas con sus dos indicadores e ítems.

La segunda variable está compuesta por sus dos dimensiones con dos indicadores e ítems.

Validación

Ambos instrumentos fueron validados por tres personas expertas en investigación, no habiendo tenido ninguna observación, se procedió aplicar el instrumento.

Confiabilidad. El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de Administración de las herramientas tecnológicas

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

El Cuestionario de Administración de las herramientas tecnológicas cuenta con un valor de confiabilidad de 0,844 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de cursos virtuales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	10

El Cuestionario de cursos virtuales cuenta con un valor de confiabilidad de 0,717 que representa un valor muy alto por lo tanto el instrumento goza de una elevada confiabilidad y puede ser aplicado tal y como esta.

2.5 Método y Análisis de datos:

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó estadísticos como:

- ✓ Distribución de frecuencia tablas
- ✓ Media aritmética
- ✓ Rho de Spearman

2.6. Aspectos éticos

PRESENTACIÓN ALUMNOS DE PREGRADO (GRADO DE BACHILLER)

CARTA N° 01

Llicua, 24 de mayo del 2018

Lic.: Celedonia Tolentino Leandro
Directora del Centro de Educación Básica Alternativa "Marino A. Meza Rosales"

De nuestra mayor consideración:

Los que suscribimos, los tesisistas Br. José Luis Aquino Gómez y Br. Rubén Bailón Villogas de la Universidad "Cesar Vallejo" filial Huánuco, alumnos de la Maestría en Administración de la Educación; hemos elegido a su prestigiosa Institución para realizar un proyecto de investigación de Tesis titulado "**ADMINISTRACION DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS EN LOS CURSOS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "MARINO A. MEZA ROSALES" LLICUA. HUÁNUCO – 2018**", con la finalidad de contribuir y mejorar el uso y manejo de las herramientas tecnológicas por los estudiantes de la forma de atención a distancia, donde puedan desarrollar mejor su aprendizaje, tenemos entendido que la Institución que dirige es una de las Instituciones de prestigio que prefieren los estudiantes de EBA para continuar sus estudios ya sea primarios o secundarios, ya que su institución brinda apoyo a los jóvenes y adultos que no se insertaron oportunamente a la Educación Básica, por ende nuestro mayor interés es de aportar a través de nuestra investigación para mejorar la calidad del uso de la plataforma virtual dándole mayor importancia ya que nos encontramos en un mundo de la era tecnológica y brindarle a nuestros estudiantes una oportunidad para culminar su educación básica. Por lo que hemos visto por conveniente aplicar nuestros instrumentos de investigación a través de cuestionarios a los estudiantes del Tercero y Cuarto Grado del Ciclo Avanzado de la forma de atención a distancia, que consideramos como muestra censal para nuestra investigación.

De antemano quedamos agradecido de Ud., y de los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" por su valiosa contribución a este proyecto, que estamos seguros que dará buenos resultados en beneficio de los estudiantes y que el hacedor le brinde éxitos en su gestión como líder de su institución.

Cordialmente;


Br. José Luis Aquino Gómez
Tesisista


Br. Rubén Bailón Villogas
Tesisista



III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

a) V1 Herramientas Tecnológicas.

Tabla N° 1

Actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

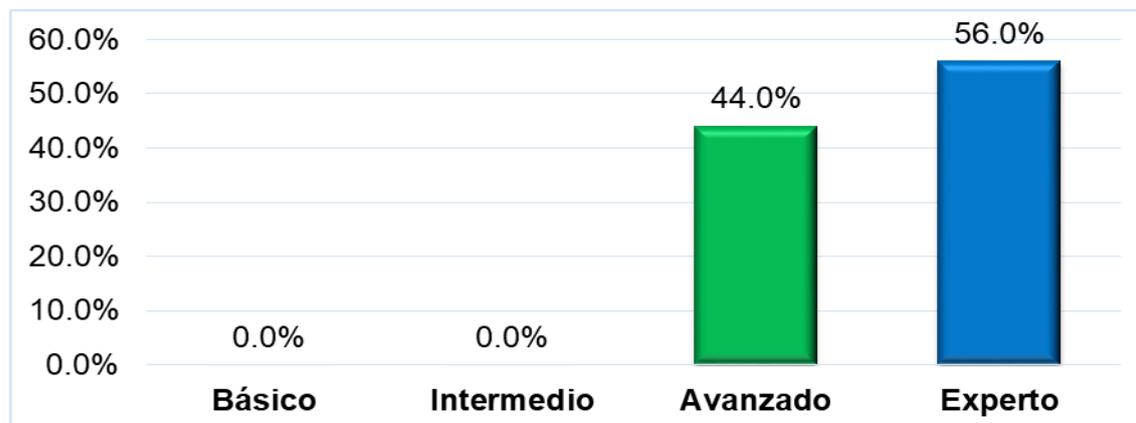
NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[4 – 8]	0	0.0%
INTERMEDIO	[9 – 12]	0	0.0%
AVANZADO	[13 – 16]	11	44.0%
EXPERTO	[17 – 20]	14	56.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de herramientas tecnológicas.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 1

Actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 1.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión actitudes y percepciones de la variable herramientas tecnológicas, los datos de la tabla y gráfico N° 1 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que éstas se encuentra en el nivel básico, del mismo modo ningún estudiante encuestado considera que sus actitudes están en un nivel intermedio, por otro lado el 44% correspondiente a 11 estudiantes mencionan que presentan

actitudes y percepciones de un nivel avanzado y por último un importante 56% que corresponde a 14 estudiantes expresa que las actitudes y percepciones que tienen hacia las herramientas tecnológicas se encuentran en el nivel experto.

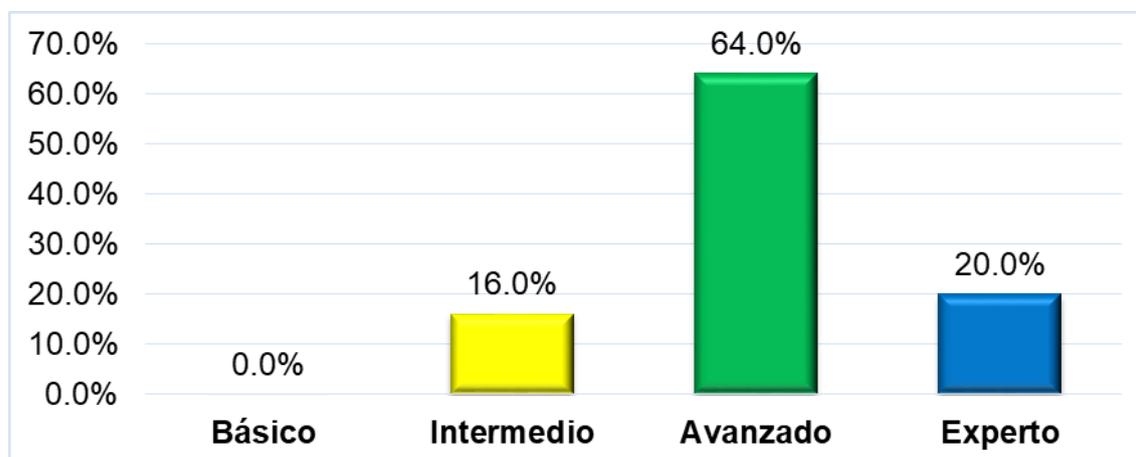
Tabla N° 2
Adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los
estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[4 – 8]	0	0.0%
INTERMEDIO	[9 – 12]	4	16.0%
AVANZADO	[13 – 16]	16	64.0%
EXPERTO	[17 – 20]	5	20.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de herramientas tecnológicas.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 2
Adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los
estudiantes del CEBA Huánuco-
2018.



Fuente : Tabla N° 2.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de la variable herramientas tecnológicas, los datos de la tabla y gráfico N° 2 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que ésta capacidad se encuentra en el nivel básico, por otro

lado el 16% que corresponde a 4 estudiantes considera que su adquisición de conocimiento está en un nivel intermedio, mientras que el 64% correspondiente a 16 estudiantes mencionan que manejan esta capacidad en un nivel avanzado y por último el 20% que corresponde a 5 estudiantes expresa que su capacidad de adquirir e integrar los conocimientos se encuentran en el nivel experto.

Tabla N° 3

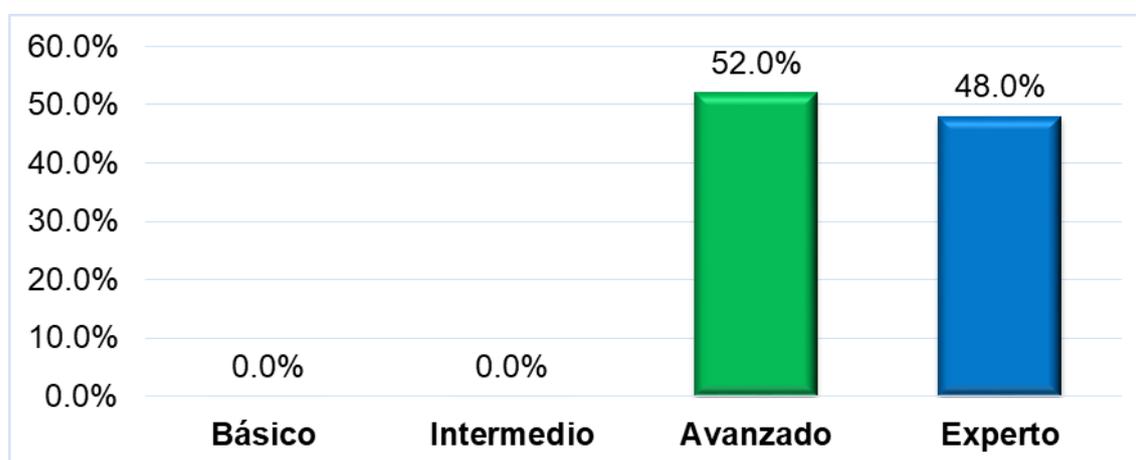
Extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[5 – 10]	0	0.0%
INTERMEDIO	[11 – 15]	0	0.0%
AVANZADO	[16 – 20]	13	52.0%
EXPERTO	[21 – 25]	12	48.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de herramientas tecnológicas.
Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 3

Extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 3.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión extender y refinar el conocimiento de la variable herramientas tecnológicas, los datos de la tabla y gráfico N° 3 nos muestra que de

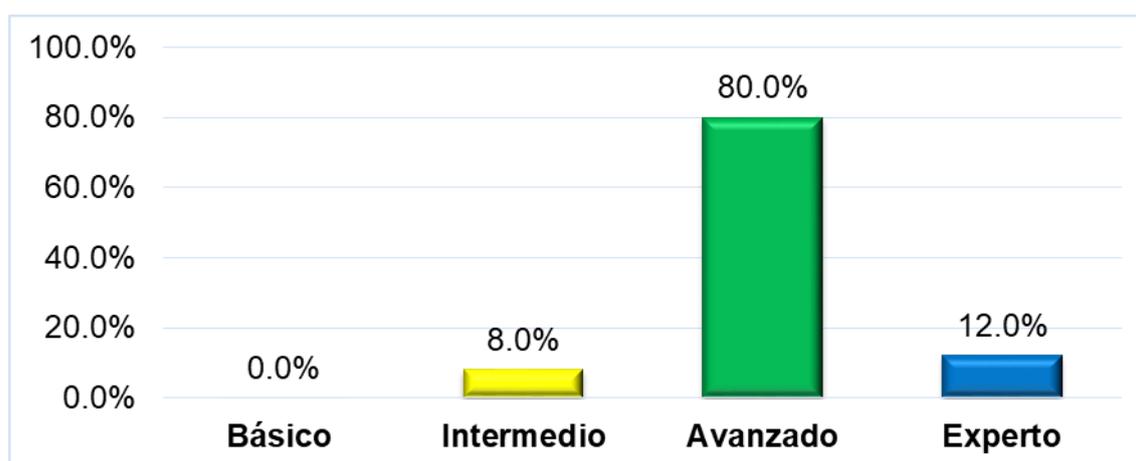
un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que ésta capacidad se encuentra en el nivel básico, del mismo modo ningún estudiante considera que ha desarrollado esta capacidad hasta el nivel intermedio, mientras que un importante 52% correspondiente a 13 estudiantes mencionan que manejan esta capacidad en un nivel avanzado y por último el 48% que corresponde a 12 estudiantes expresa que su capacidad extender y refinar los conocimientos se encuentran en el nivel experto.

Tabla N° 4
Uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los
estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[4 – 8]	0	0.0%
INTERMEDIO	[9 – 12]	2	8.0%
AVANZADO	[13 – 16]	20	80.0%
EXPERTO	[17 – 20]	3	12.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de herramientas tecnológicos.
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 4
Uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los
estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 4.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión uso significativo del conocimiento de la variable

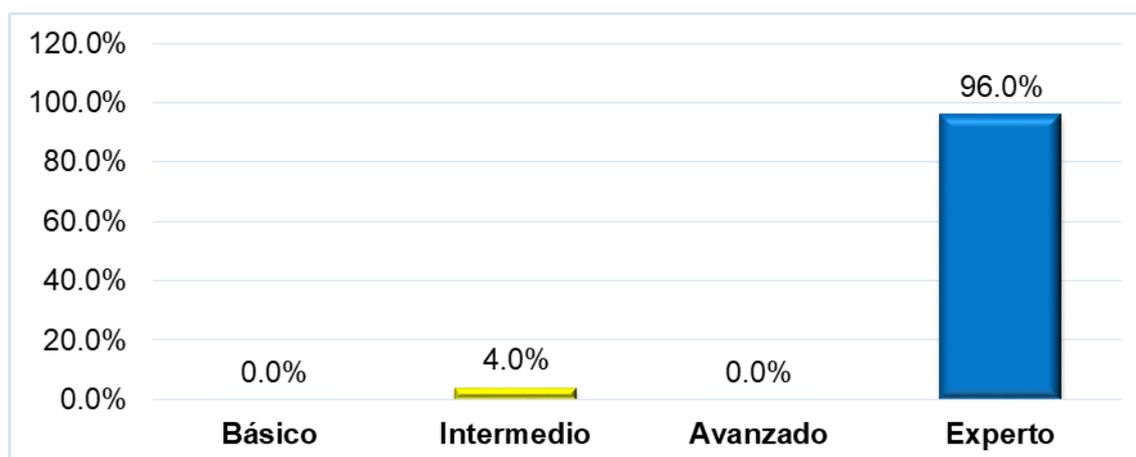
herramientas tecnológicos, los datos de la tabla y gráfico N° 4 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que ésta capacidad se encuentra en el nivel básico, por otro lado el 8% que corresponde a 2 estudiantes considera que esta capacidad está en un nivel intermedio, mientras que el 80% correspondiente a 20 estudiantes mencionan que manejan esta capacidad en un nivel avanzado y por último el 12% que corresponde a 3 estudiantes expresa que su capacidad de usar significativo del conocimiento se encuentran en el nivel experto.

Tabla N° 5
Hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA
Huánuco- 2018.

NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[4 – 8]	0	0.0%
INTERMEDIO	[9 – 12]	1	4.0%
AVANZADO	[13 – 16]	0	0.0%
EXPERTO	[17 – 20]	24	96.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de herramientas tecnológicos.
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 5
Hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA
Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 5.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión hábitos mentales de la variable herramientas tecnológicos, los datos de la tabla y gráfico N° 5 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que éstos hábitos se encuentren en el nivel básico, por otro lado el 4% que corresponde a 1 estudiante considera que sus hábitos mentales solo se encuentra en un nivel intermedio, mientras que ningún estudiante menciona que manejan sus hábitos mentales hasta un nivel avanzado y por último un importante 96% que corresponde a 24 estudiantes expresa que sus hábitos mentales se han desarrollado muy bien y se encuentran en el nivel experto.

Tabla N° 6

Herramientas tecnológicos en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

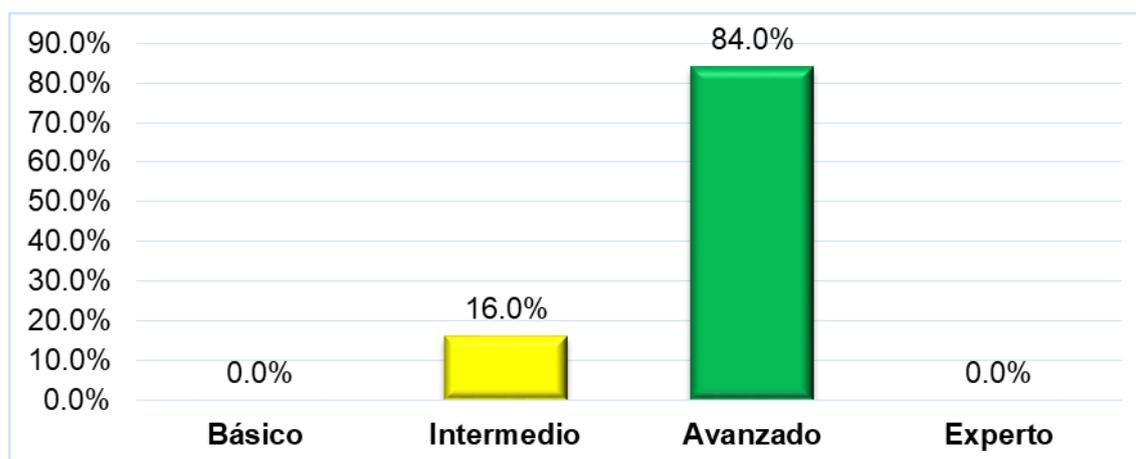
NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
BÁSICO	[21 – 42]	0	0.0%
INTERMEDIO	[43 – 63]	4	16.0%
AVANZADO	[64 – 84]	21	84.0%
EXPERTO	[85 – 105]	0	0.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de cursos virtuales.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 6

Herramientas tecnológicos en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la variable herramientas tecnológicos, los datos de la tabla y gráfico N° 6 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que éstas herramientas se encuentran en el nivel básico, por otro lado el 16% que corresponde a 4 estudiantes considera que el desarrollo de estas herramientas se encuentran en un nivel intermedio, mientras que un importante 84% correspondiente a 21 estudiantes mencionan que las herramientas se encuentran en el nivel avanzado y por último ningún estudiante expresa que las herramientas tecnológicos se han desarrollado muy bien por lo que se encuentran en el nivel experto.

b) V2 Cursos virtuales.

Tabla N° 7

Dimensión práctica o experiencial en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

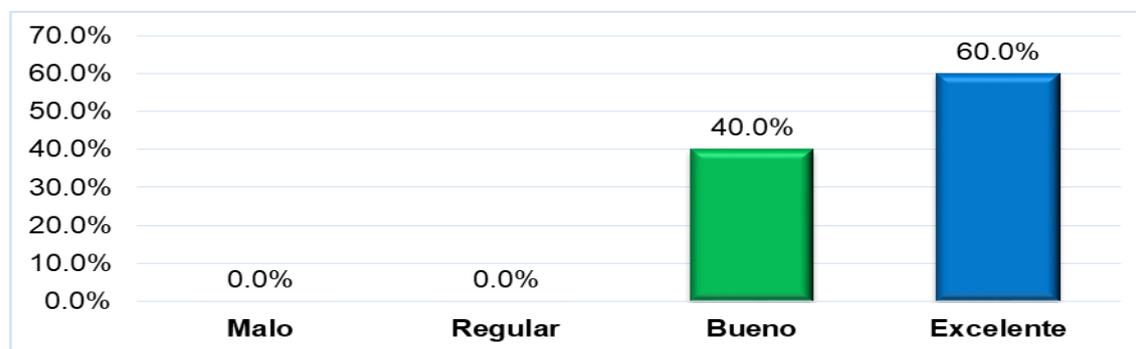
NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
MALO	[5 – 10]	0	0.0%
REGULAR	[11 – 15]	0	0.0%
BUENO	[16 – 20]	10	40.0%
EXCELENTE	[21 – 25]	15	60.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de cursos virtuales.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 7

Dimensión práctica o experimental en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión práxica o experimental de la variable cursos virtuales, los datos de la tabla y gráfico N° 7 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que ésta dimensión llegó a desarrollarse solo hasta el nivel malo, del mismo modo ningún estudiante considera que esta dimensión se encuentre en el nivel regular, mientras que el 40% correspondiente a 10 estudiantes mencionan que la dimensión experimental se ha desarrollado bien y llegó a un nivel bueno y por último un importante 60% que corresponde a 15 estudiantes expresa que la parte experimental de los cursos virtuales se ha desarrollado hasta llegar a un nivel excelente.

Tabla N° 8

Dimensión comunicativa en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

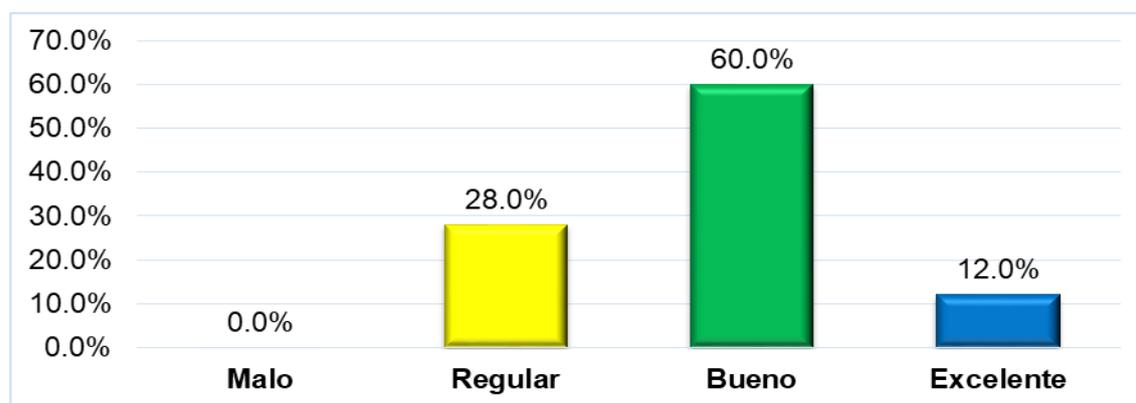
NIVELES	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
MALO	[5 – 10]	0	0.0%
REGULAR	[11 – 15]	7	28.0%
BUENO	[16 – 20]	15	60.0%
EXCELENTE	[21 – 25]	3	12.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de cursos virtuales.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 8

Dimensión comunicativa en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 8.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la dimensión comunicativa de la variable cursos virtuales, los datos de la tabla y gráfico N° 8 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que ésta dimensión llegó a desarrollarse solo hasta el nivel malo, por otro lado el 28% que corresponde a 7 estudiantes considera que esta dimensión se encuentre en el nivel regular, mientras que un importante 60% correspondiente a 15 estudiantes mencionan que la dimensión comunicativa se ha desarrollado bien y llegó a un nivel bueno y por último el 12% que corresponde a 3 estudiantes expresa que la parte comunicativa de los cursos virtuales se ha desarrollado hasta llegar a un nivel excelente.

Tabla N° 9

Cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.

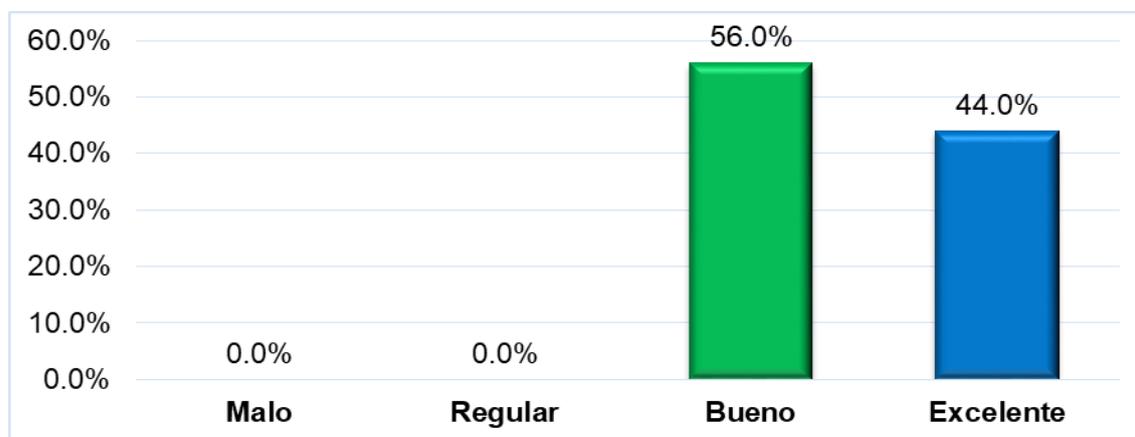
NIVELES		Frecuencia	Porcentaje
MALO	[5 – 10]	0	0.0%
REGULAR	[11 – 15]	0	0.0%
BUENO	[16 – 20]	14	56.0%
EXCELENTE	[21 – 25]	11	44.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente : Instrumento de cursos virtuales.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 9

Cursos virtuales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco- 2018.



Fuente : Tabla N° 9.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Después de analizar la información obtenida de la encuesta con respecto de la variable cursos virtuales, los datos de la tabla y gráfico N° 9 nos muestra que de un total de 25 estudiantes encuestados del CEBA Huánuco, ningún estudiante encuestado opina que éstos se encuentra en el nivel malo, del mismo modo ningún estudiante considera que estos se encuentren en un nivel regular, mientras que un importante 56% correspondiente a 14 estudiantes mencionan que los cursos virtuales se encuentran desarrollados en un nivel bueno y por último el 44% que corresponde a 11 estudiantes expresa que los cursos virtuales fomentados en la institución se han desarrollado muy bien por lo que se encuentra en un nivel excelente.

3.2. Pruebas de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1

HE₁. Las actitudes y percepciones influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

HEo₁. Las actitudes y percepciones no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 10

Prueba de hipótesis específica actitudes y percepciones

		Actitudes y percepciones	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Actitudes y percepciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
	Cursos virtuales	Coefficiente de correlación	,425*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.034 valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “Las actitudes y percepciones influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018”; el valor del coeficiente de correlación=0.425 nos indica también que la correlación entre Las actitudes y percepciones influyen y los cursos virtuales es positiva media.

Prueba de hipótesis específica 2

HE₂. Adquirir e integrar el conocimiento influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

HEo₂. Adquirir e integrar el conocimiento no influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 11

Prueba de hipótesis específica adquirir e integrar el conocimiento

			Adquirir e integrar el conocimiento	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Adquirir e integrar el conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,249
		Sig. (bilateral)	.	,231
		N	25	25
	Cursos virtuales	Coeficiente de correlación	,249	1,000
		Sig. (bilateral)	,231	.
		N	25	26

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.231 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “Adquirir e integrar el conocimiento no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018”.

Prueba de hipótesis específica 3

HE₃. Extender y refinar el conocimiento influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

HEo₃. Extender y refinar el conocimiento no influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 12

Prueba de hipótesis específica extender y refinar el conocimiento

			Extender y refinar el conocimiento	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Extender y refinar el conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,315
		Sig. (bilateral)	.	,125
		N	25	25
	Cursos virtuales	Coeficiente de correlación	,315	1,000
		Sig. (bilateral)	,125	.
		N	25	26

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.125 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “Extender y refinar el conocimiento no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018”.

Prueba de hipótesis específica 4

HE₄. Uso significativo del conocimiento influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

HEo₄. Uso significativo del conocimiento no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 13

Prueba de hipótesis específica Uso significativo del conocimiento

			Uso significativo del conocimiento	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Uso significativo del conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,247
		Sig. (bilateral)	.	,234
		N	25	25
	Cursos virtuales	Coeficiente de correlación	,247	1,000
		Sig. (bilateral)	,234	.
		N	25	26

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.234 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “Uso significativo del conocimiento no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018”.

Prueba de hipótesis específica 5

HE₅. Hábitos mentales influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

HEo₅. Hábitos mentales no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales”. Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 14

Prueba de hipótesis específica Hábitos mentales

		Hábitos mentales	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Hábitos mentales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,378
		N	25
	Cursos virtuales	Coefficiente de correlación	,184
		Sig. (bilateral)	,378
		N	26

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.378 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “Hábitos mentales no influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018”.

Prueba de hipótesis general

HG. La administración de las herramientas tecnológicas influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Ho. La administración de las herramientas tecnológicas no influye en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.

Tabla N° 15
Prueba de hipótesis General

		Herramientas tecnológicas	Cursos virtuales
Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
	Cursos virtuales	Coeficiente de correlación	,422*
		Sig. (bilateral)	,036
		N	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos de las variables de investigación.

Elaboración: El investigador

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.036 valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “La administración de las herramientas tecnológicas influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018.”; el valor del coeficiente de correlación=0.422 nos indica también que la correlación entre la administración de las herramientas tecnológicas influyen y los cursos virtuales es positiva media.

IV. DISCUSION

Hoy en día en la actualidad existe mucho interés por las tecnologías de la información y comunicación, de manera particular en los colegios del CEBA, ya que los estudiantes por miles motivos personales, sociales, económicos tienen dificultad en seguir estudiando, de tal manera que se ha creado este programa para dar la facilidad a los jóvenes a que continúen estudiando a pesar de los trabajos cotidianos. Es importante el uso de las aulas virtuales para dar la facilidad al estudiante y pueda seguir aprendiendo de una manera creativa y de un enfoque diferente.

En tal sentido nuestro estudio busca si las Herramientas tecnológicos influyen en los cursos virtuales. De la cual se obtuvo el siguiente resultado donde Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que el valor de sig. Bilateral o p-valor= 0.036 valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y podemos afirmar que: “La administración de las herramientas tecnológicos influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” – Llicua – Huánuco – 2018.”; el valor del coeficiente de correlación=0.422 nos indica también que la correlación entre la administración de las herramientas tecnológicos influyen y los cursos virtuales es positiva media..

Estos datos se ven reflejado por Tito, E. (2014) en su tesis: Aplicación de las tecnologías de Información y comunicación en el aprendizaje del área de comunicación en la I.E “El Amauta”. El tipo de investigación es aplicada, el diseño es cuasi-experimental, la población fueron los aprendices del primer año y la muestra fueron 36 estudiantes, el instrumento fue una prueba y concluye que se determinó que la aplicación de las TICs influye en el aprendizaje del área de comunicación, se aceptó la hipótesis de investigación.

Analizando este resultado con lo nuestro podemos decir que si es importante el uso de la herramientas tecnológicas en el aprendizaje, ya que ayuda al estudiante a poder entender de una manera dinámica el

desarrollo de su aprendizaje, de las cuál hoy en día es importante el uso de las TIC en el CEBA de Llicua, mediante los cursos virtuales, que da facilidad a muchos estudiantes a pesar que trabajan puedan continuar estudiando, entonces se observa que si influye estas dos variables.

Así mismo se ven respaldado teóricamente por Villa y Poblete (2007) donde define que las herramientas tecnológicas se usan como medios de expresión, donde se pueden comunicar, aprender e investigar. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos que diariamente tienen contacto, se buscan de informar para estar conectados con otras personas.

También Villada (2013) define los cursos virtuales como sistemas que funcionan con un servidor, que realmente ayuda al estudiante a ingresar mediante el internet ya sea por los foros, contenidos, charlas, cuestionarios y ejercicios, de la cual el docente lo complementa para su publicación, de modo que el estudiante pueda usarlo y pueda desarrollar su aprendizaje.

Entonces podemos concluir que si es importante este programa que se realizan en los CEBA los cursos virtuales mediante el uso de las herramientas tecnológicas para poder ayudar a los estudiantes de otra modalidad con el solo propósito de mejorar la calidad de la enseñanza, y que puedan aprender de una manera didáctica e interrelacionándose.

De la misma manera será útil para otras investigaciones al proporcionar nuevos instrumentos, datos concretos, como así mismo puede ser enriquecido.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia entre la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar el valor de significatividad bilateral o $p\text{-valor}=0.036$ valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se demostró la influencia entre las actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar el valor de significatividad bilateral o $p\text{-valor}= 0.034$ valor que es inferior a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

No se demostró la influencia entre el adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar el valor de significatividad bilateral o $p\text{-valor}= 0.231$ valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

No se demostró la influencia entre el extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar que el valor de significatividad bilateral o $p\text{-valor}= 0.125$ valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

No se identificó la influencia entre el uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar que el

valor de significatividad bilateral o p-valor= 0.234 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

No se identificó la influencia entre los hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA “Marino A. Meza Rosales” Llicua. Huánuco – 2018, así mismo se pudo verificar que el valor de significatividad bilateral o p-valor= 0.378 valor que es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Al CEBA “Marino A. Meza Rosales” de Llicua de fomentar las técnicas de investigación en la red que ayude a los estudiantes a captar la información de una manera fácil.

A los directivos que instruya a los docentes a que fomenten las lecturas de una manera comprensiva, con una escritura madura en la red para que los estudiantes puedan organizarse, analizar y sintetizar la información, así pueda lograr los objetivos del curso a distancia.

A los docentes de promover una comunicación asertiva con sus estudiantes de manera constante para que soluciones situaciones concretas por medio de las redes.

A los docentes que mejoren su entrevista, su permanencia con los estudiantes durante el tiempo de conexión, para que el estudiante pueda percibir una buena actitud durante los cursos virtuales, la pre disposición de sus docentes.

A los docentes deben de estar atentos al momento de adquirir e integra el conocimiento durante el trabajo en los ambientes virtuales de aprendizaje, que las tareas sean práctico, ya que muchos de ellos buscan de combinar su tiempo con mucha responsabilidad entre su familia y su trabajo.

A los docentes de dar instrucciones pertinentes sobre el conocimiento para que el estudiante se encuentre motivado y pueda dar significado a los ambientes virtuales de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS.

- Adolio Cascante, R., y Castro Tato, J. (2011). *Leyes, normas y reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en Costa Rica*. En: J. Barbosa, M. Morocho y A. Camacho (Eds.), *Leyes, normas y reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en América Latina y el Caribe* (pp.97-114). Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. (Tesis de grado académico de licenciado en educación y aprendizaje). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Area M. y Adell, J. (2009) “e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales”. En J. De Pablos (Coord.) *Tecnología Educativa*. La formación del profesorado en la era de Internet. Pp. 391-424. Aljibe: Málaga. Recuperado el 10/02/17 en <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>.
- Ávila, P. (2001). *Educación y nuevas tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana*. México D.F., México: ILCE.
- Álvarez, R. (2002) *En su artículo herramientas virtuales de aprendizaje en la enseñanza técnica*. Liderado por el grupo de investigación VIRTUS. Escuela tecnológica, instituto central – Colombia.
- Bator, A. (1997). *La Educación Digital una nueva era del conocimiento*. Editorial EMECE. Argentina.
- Banet, M. (2001) *en su libro didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza –aprendizaje*. Editorial país – NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2006 - Avda. Dr. Federico Rubio y Gali, 9.28039 Madrid. España.
- Bricall, J. (2000). *Conferencia de rectores de las universidades españolas (CRUE). Informe Universidad 2000*. Organización de Estados Iberoamericanos. Biblioteca Digital de la OEI. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm>.

- Cabero, J. (1998) *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación contínuas: Reflexiones para comenzar el debate*. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>. Consultado el 10-01-2000.
- Cabero, A. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Castells, M. (1997). *La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*. Bruselas-Bélgica.
- Concha, A. y Valdivia, J. (2010). *Uso de los recursos TIC y su relación con el desarrollo de las capacidades del área de matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Hunter – Arequipa, año 2009*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Consortio de Universidades. (2002). *Educación a distancia y nuevas tecnologías: espacio de reflexión*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Darías, V. (2001). *La tecnología en la escuela venezolana*. Valencia, Venezuela: Candidus.
- Domínguez, L. y Guevara, A. (2013). *Estrategias pedagógicas mediante el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje en la asignatura de computación*. (Título de Licenciado en Ciencias de la Educación). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Duart, M. (2002). *Aprender sin distancias*. [En línea]. Disponible en http://www.uoc.edu/web/esp/articles/josep_maria_duart.html; accesado el 23 de noviembre de 2002.
- Enríquez, S. (2013) *Curso virtual “Herramientas informáticas para el trabajo docente y de investigación”*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5° ed.). México: Mc Graw-Hill.

- Herrera, Y. (2013). *Las TIC en la sociedad de la información*. Documento de clase. Estelí, Nicaragua.
- Juárez, N. (2013). *Causas de las deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas por profesionales de las TIC*. (Tesis de Maestría en Tecnología Educativa). Universidad Virtual EGE. México DF.
- Laco, V. y Ávila, M. (2012). *Trabajos prácticos en la universidad: ¿función pedagógica o categoría administrativa?* Revista Iberoamericana de Educación/ Revista Ibero-americana de Educação. ISSN: 1681-5653 n.º 59/3. Recuperado el 24/04/17 en: http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=boletin59_3&titulo=Boletin%2059%2F3%2015-07-12
- Laguna, F. (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua*. (Tesis de maestría no publicada), Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua.
- Law, N., Pelgrum, W. y Plomo, T. (2008). *Pedagogía y ICT en escuelas alrededor del mundo: findings from the SITES 2006 study*. Hong Kong, Hong Kong: CERC and Springer.
- Loaza, R. (2002) citado por Ramos, A. en el artículo *La gestión educativa a distancia desde la perspectiva de la virtualidad*. Una investigación en la U.N.A - VOL. i, N° 2, 2009
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. (Tesis de Maestría en Formación de Formadores de Maestros de Educación Básica). Universidad Pedagógica Nacional. San Pedro Sula, Honduras.
- Marqués, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación, 2000*. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu>

- Marqués, P. (2004). *Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros*. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/plage/2.pdf>
- Martín, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en educación*. Recuperado de http://biblioteca.uls.edu.mx/publicaciones/nuevas_tecnologias.pdf
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005) *Dimensiones del Aprendizaje*. Manual para el maestro. México: ITESO.
- Mayta, R. y León, W. (Julio-diciembre 2009). *El uso de las TIC en la enseñanza profesional*. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 12(2), 61-67.
- Salcedo, R. (2015). *Uso de las herramientas Ofimáticas por los docentes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana*. (Tesis de Magister en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Lima, Perú.
- Samame, Y. (2015). *TICs y el desempeño docente en la Institución Educativa Amrillis-2015*. (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Infante, G., Pareja, V. y Silva, P. (2015). *Uso educativo del entorno Perú Educa Web. Estudio de caso de docentes de una Institución Educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana*. (Tesis de Magister en Integración e Innovación Educativa de las tecnologías de la Información y la Comunicación). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tito, E. (2014). *Aplicación de las tecnologías de Información y comunicación en el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa "El Amauta" Distrito de Amarilis-Huánuco*. (Tesis de doctora en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Huánuco, Lima, Perú.
- UNESCO (1998). *El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento*. Instituto internacional para Educación Superior en América Latina y el Caribe

- Vargas, J. (2003). *The use of open and distance education in facilitating changes in managerial development: the México experience*. [En línea]. Disponible en <http://www.edudistan.com/ponencias/The%20use%20of%20open%20and%20distance.htm>; Internet; accesado el 10 de Enero de 2003.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.
- Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la Institución Educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. (Tesis de magíster en enseñanza de las ciencias exactas y naturales). Universidad Nacional de Colombia.
- Villar, R. (2009). *¿La web 3.0 transformará la sociedad y su pensamiento?* Entrevista a Hiroshi Tasaka. Recuperado de <http://www.noticias.com/tecnologias-gestionalento-hisroshi-empresa-conociemitno-economia.1117>

ANEXOS

ANEXOS N° 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS

Estimados estudiantes:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Debes de leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). El cuestionario es anónimo.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁. Actitudes y percepciones	1. ¿Te sientes cómodo con el uso de la tecnología y así mismo encuentras útil para tu aprendizaje?					
	2. ¿Los ambientes virtuales están implementados a tus necesidades?					
	3. ¿Organiza usted su tiempo para cumplir con las actividades y tareas solicitadas por el docente?					
	4. ¿Tu docente te muestra paso a paso para desarrollar un tema?					
D₂ Adquirir e integrar el conocimiento	5. ¿Interactúas con tus compañeros en comunidades virtuales para realizar tus tareas?					
	6. ¿Usted participa en foros, chats, correos electrónicos, blogs?					
	7. ¿Crees que te servirá en el futuro lo que realizas hoy en tus clases virtuales?					
	8. ¿Las experiencias de aprendizaje que tienes en el aula virtual te servirán para el trabajo que desempeñas?					
D₃. Extender y refinar el conocimiento	9. ¿En tus clases virtuales te refuerzas con otros recursos tecnológicos para profundizar tu aprendizaje?					
	10. ¿Utilizas recursos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a tus necesidades para tu trabajo?					
	11. ¿Tus docentes te brindan diferentes tipos de materiales educativos virtuales que te ayudan a desarrollar y mejorar tu aprendizaje?					

	12. ¿En el desarrollo de la clase virtual, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?					
	13. ¿Usas para tus tareas programas de office (Word, PowerPoint, Publisher, Excel)?					
D4. Extender y refinar el conocimiento	14. ¿Usas tus conocimientos adquiridos en la resolución de problemas cotidianos?					
	15. ¿Aplicas tus saberes adquiridos en los trabajos cotidianos que realizas?					
	16. ¿Las actividades virtuales que realizas en el aula virtual son motivantes para tí?					
	17. ¿Se presentan dificultades al momento de realizar tus tareas o actividades virtuales?					
D5. Extender y refinar el conocimiento	18. ¿Te sientes motivado en tus clases virtuales y más adelante seguir una carrera acorde a ello?					
	19. ¿Crees que tus hábitos mentales que usas en las clases virtuales son significativos para ti?					
	20. ¿Desarrollas habilidades creativas al momento de realizar tus tareas virtuales?					
	21. ¿Usas tu creatividad frecuentemente para solucionar tus problemas que se presentan en tus clases virtuales?					

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO CURSOS VIRTUALES

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre los cursos virtuales. Debes leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x) la respuesta verídica.

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁. Práctica o experiencial	1. ¿Cumples las actividades virtuales propuestas por tus profesores en beneficio de tu aprendizaje?					
	2. ¿Las actividades virtuales propuestas por tus docentes son significativos para ti?					
	3. ¿Los trabajos virtuales que realizas son importantes para ti?					
	4. ¿Tus tareas o trabajos son prácticos que te permite desarrollar en el aula virtual?					
	5. ¿Las actividades planteadas por tus docentes son sencillos de desarrollar?					
D₂. Comunicativa	6. ¿Usas frecuentemente las herramientas tecnológicas para comunicarte con tus compañeros y tus docentes?					
	7. ¿Tienes dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas para realizar tus actividades virtuales?					
	8. ¿Las herramientas tecnológicas que utilizas te sirven para comunicarte con tus docentes para que te ayudan a solucionar problemas?					
	9. ¿Estás de acuerdo que la comunicación entre tus docentes y compañeros es más fácil usando las herramientas tecnológicas?					
	10. ¿Crees que este medio te ayuda a realizar una comunicación comprensible, donde puedes expresarte detalladamente y de una manera óptima?					

¡Muchas Gracias!

ANEXOS 2:

MATRIZ DE VALIDACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS

Título: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA – Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION														
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1. HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS Son programas, aplicaciones (Software) y equipos tecnológicos que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente en la educación, facilitan el trabajo y permiten que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones.	D1.- Actitudes y percepciones	Percibe habilidades para tener una actitud que optimiza su aprendizaje.	¿Tú alumno te sientes cómodo con el uso de la tecnología y así mismo encuentras útil para tu aprendizaje?							✓	✓	✓						
			¿Los ambientes virtuales están implementados a tus necesidades?							✓	✓	✓						
		Toma una actitud positiva para trabajar en mejora de su aprendizaje.	¿Organiza usted su tiempo para cumplir con las actividades y tareas solicitadas por el docente?								✓	✓	✓					
			¿Tu docente te muestra paso a paso para desarrollar un tema?								✓	✓	✓					
	D2.- Adquirir e integrar el conocimiento.	Utiliza la modalidad virtual para adquirir nuevos conocimientos.	¿Interactúas con tus compañeros en comunidades virtuales para realizar tus tareas?								✓	✓	✓					
			¿Usted participa en foros, chats, correos electrónicos, blogs?								✓	✓	✓					
		Facilita el vínculo entre el ámbito académico y laboral.	¿Tu alumno que hoy realizas tus clases virtuales crees que te servirá en el futuro?								✓	✓	✓					

		Realiza tareas virtuales significativa que los hace sentir motivados.	¿Las actividades virtuales que realizas en el aula virtual son motivantes para ti?							✓		✓		✓		✓			
			¿Se presentan dificultades al momento de realizar tus tareas o actividades virtuales?							✓		✓		✓		✓			
D5 - Hábitos mentales	Desarrolla su autonomía y capacidad en resolución de problemas en ambientes virtuales.	¿Te sientes motivado en tus clases virtuales y más adelante seguir una carrera acorde a ello?								✓		✓		✓		✓			
		¿Crees que tus hábitos mentales que usas en las clases virtuales son significativos para ti?								✓		✓		✓		✓			
	Desarrolla su creatividad de manera crítica adquiriendo hábitos.	¿Desarrollas habilidades creativas al momento de realizar tus tareas virtuales?									✓		✓		✓		✓		
		¿Usas tu creatividad frecuentemente para solucionar tus problemas que se presentan en tus clases virtuales?									✓		✓		✓		✓		


UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá Quispe
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Herramientas Tecnológicas.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
INVESTIGADORA

MATRIZ DE VALIDACION DE CURSOS VIRTUALES

Título: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO		
VI. CURSOS VIRTUALES Son cursos virtuales a distancia donde los distintos protagonistas como (profesores, tutores y alumnos) interactúan entre sí de forma instantánea, en cualquier momento, y directa, desde cualquier lugar, utilizando herramientas tecnológicas para realizar sus respectivas tareas.	D1.- Práctica o experiencial	Cumple actividades planificadas por el docente para adquirir experiencias activas de aprendizajes virtuales.	¿Cumples las actividades virtuales propuestas por tus profesores en beneficio de tu aprendizaje?																
			¿Las actividades virtuales propuestas por tus docentes son significativos para ti?																
		Realizan trabajos prácticos en el aula virtual para el desarrollo del saber hacer.	¿Los trabajos virtuales que realizas son importantes para ti?																
			¿Tus tareas o trabajos son prácticos que te permite desarrollar en el aula virtual?																
			¿Las actividades planteadas por tus docentes son sencillos de desarrollar?																
	D2.- Comunicativa	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus pares.	¿Usas frecuentemente las herramientas tecnológicas para comunicarte con tus compañeros y tus docentes?																
			¿Tienes dificultades en el uso de las herramientas																

		Facilita información con el uso de herramientas tecnológicas en el aula virtual.	¿Las herramientas tecnológicas que utilizas te sirven para comunicarte con tus docentes para que te ayuden a solucionar problemas?																
			¿Estás de acuerdo que la comunicación entre tus docentes y compañeros es más fácil usando las herramientas tecnológicas?																


UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
J.M. Alcalá Q
 Dra. Macaly A. Alcalá Quispe
 INVESTIGADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cursos Virtuales.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
INVESTIGADORA

.....

MATRIZ DE VALIDACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS

Título: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA – Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION															
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>VI. HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS</p> <p>Son programas, aplicaciones (Software) y equipos tecnológicos que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente en la educación, facilitan el trabajo y permiten que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones.</p>	D1.- Actitudes y percepciones	Percibe habilidades para tener una actitud que optimiza su aprendizaje.	¿Tú alumno te sientes cómodo con el uso de la tecnología y así mismo encuentras útil para tu aprendizaje?							✓	✓	✓	✓						
		¿Los ambientes virtuales están implementados a tus necesidades?							✓	✓	✓	✓							
		Toma una actitud positiva para trabajar en mejora de su aprendizaje.	¿Organiza usted su tiempo para cumplir con las actividades y tareas solicitadas por el docente?									✓	✓	✓	✓				
			¿Tu docente te muestra paso a paso para desarrollar un tema?									✓	✓	✓	✓				
	D2.- Adquirir e integrar el conocimiento.	Utiliza la modalidad virtual para adquirir nuevos conocimientos.	¿Interactúas con tus compañeros en comunidades virtuales para realizar tus tareas?									✓	✓	✓	✓				
			¿Usted participa en foros, chats, correos electrónicos, blogs?									✓	✓	✓	✓				
		Facilita el vínculo entre el ámbito académico y laboral.	¿Tu alumno que hoy realizas tus clases virtuales crees que te servirá en el futuro?									✓	✓	✓	✓				

		Realiza tareas virtuales significativa que los hace sentir motivados.	¿Las actividades virtuales que realizas en el aula virtual son motivantes para ti?							X	X	X	X			
			¿Se presentan dificultades al momento de realizar tus tareas o actividades virtuales?							X	X	X	X			
D5.- Hábitos mentales	Desarrolla su autonomía y capacidad en resolución de problemas en ambientes virtuales.		¿Te sientes motivado en tus clases virtuales y más adelante seguir una carrera acorde a ello?							X	X	X	X			
			¿Crees que tus hábitos mentales que usas en las clases virtuales son significativos para ti?								X	X	X	X		
	Desarrolla su creatividad de manera crítica adquiriendo hábitos.		¿Desarrollas habilidades creativas al momento de realizar tus tareas virtuales?								X	X	X	X		
			¿Usas tu creatividad frecuentemente para solucionar tus problemas que se presentan en tus clases virtuales?									X	X	X	X	


Dr. Ageleo Justimiano Tucro
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Herramientas Tecnológicos.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doct.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACION DE CURSOS VIRTUALES

Título: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION														
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>VI. CURSOS VIRTUALES</p> <p>Son cursos virtuales a distancia donde los distintos protagonistas como (profesores, tutores y alumnos) interactúan entre sí de forma instantánea, en cualquier momento, y directa, desde cualquier lugar, utilizando herramientas tecnológicas para realizar sus respectivas tareas.</p>	D1.- Práctica o experiencial	Cumple actividades planificadas por el docente para adquirir experiencias activas de aprendizajes virtuales.	¿Cumple las actividades virtuales propuestas por tus profesores en beneficio de tu aprendizaje?							X		X		X		X		
			¿Las actividades virtuales propuestas por tus docentes son significativos para ti?						X		X		X		X			
		Realizan trabajos prácticos en el aula virtual para el desarrollo del saber hacer.	¿Los trabajos virtuales que realizas son importantes para ti?						X		X		X		X			
			¿Tus tareas o trabajos son prácticos que te permite desarrollar en el aula virtual?						X		X		X		X			
			¿Las actividades planteadas por tus docentes son sencillos de desarrollar?						X		X		X		X			
	D2.- Comunicativa	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus pares.	¿Usas frecuentemente las herramientas tecnológicas para comunicarte con tus compañeros y tus docentes?							X		X		X		X		
			¿Tienes dificultades en el uso de las herramientas															

		Facilita información con el uso de herramientas tecnológicas en el aula virtual.	¿Las herramientas tecnológicas que utilizas te sirven para comunicarte con tus docentes para que te ayuden a solucionar problemas?																
			¿Estás de acuerdo que la comunicación entre tus docentes y compañeros es más fácil usando las herramientas tecnológicas?																


Dr. Ageleo Justimano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cursos Virtuales.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS

Título: Administración de las herramientas tecnológicos en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA – Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
VI. HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS Son programas, aplicaciones (Software) y equipos tecnológicos que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente en la educación, facilitan el trabajo y permiten que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones.	D1.- Actitudes y percepciones	Percibe habilidades para tener una actitud que optimiza su aprendizaje.	¿Tú alumno te sientes cómodo con el uso de la tecnología y así mismo encuentras útil para tu aprendizaje?						✓	✓	✓		✓				
			¿Los ambientes virtuales están implementados a tus necesidades?						✓		✓		✓				
		Toma una actitud positiva para trabajar en mejora de su aprendizaje.	¿Organiza usted su tiempo para cumplir con las actividades y tareas solicitadas por el docente?						✓		✓		✓				
			¿Tu docente te muestra paso a paso para desarrollar un tema?						✓		✓		✓				
	D2.- Adquirir e integrar el conocimiento.	Utiliza la modalidad virtual para adquirir nuevos conocimientos.	¿Interactúas con tus compañeros en comunidades virtuales para realizar tus tareas?						✓		✓		✓				
			¿Usted participa en foros, chats, correos electrónicos, blogs?						✓		✓		✓				
		Facilita el vinculo entre el ámbito académico y laboral.	¿Tu alumno que hoy realizas tus clases virtuales crees que te servirá en el futuro?						✓		✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Herramientas Tecnológicas.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LINDO PIZARRO CESAR FIDEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN CIENCIAS - MENCIÓN ESTADÍSTICA

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....

MATRIZ DE VALIDACION DE CURSOS VIRTUALES

Título: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION															
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
VI. CURSOS VIRTUALES Son cursos virtuales a distancia donde los distintos protagonistas como (profesores, tutores y alumnos) interactúan entre sí de forma instantánea, en cualquier momento, y directa, desde cualquier lugar, utilizando herramientas tecnológicas para realizar sus respectivas tareas.	D1.- Práxica o experiencial	Cumple actividades planificadas por el docente para adquirir experiencias activas de aprendizajes virtuales.	¿Cumple las actividades virtuales propuestas por tus profesores en beneficio de tu aprendizaje?																
			¿Las actividades virtuales propuestas por tus docentes son significativos para tí?																
		Realizan trabajos prácticos en el aula virtual para el desarrollo del saber hacer.	¿Los trabajos virtuales que realizas son importantes para tí?																
			¿Tus tareas o trabajos son prácticos que te permite desarrollar en el aula virtual?																
			¿Las actividades planteadas por tus docentes son sencillos de desarrollar?																
	D2.- Comunicativa	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus pares.	¿Usas frecuentemente las herramientas tecnológicas para comunicarte con tus compañeros y tus docentes?																
			¿Tienes dificultades en el uso de las herramientas																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cursos Virtuales.

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LINDO PÉZARDO CESAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN CIENCIAS

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



ANEXOS 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	METODOS
<p>GENERAL.- ¿Cómo influye la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>La administración de las herramientas tecnológicas influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Determinar la influencia entre la administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco - 2018</p>	<p>V1.- Herramientas tecnológicas</p>	<p>3. Herramientas tecnológicas 3.1. Definición de la TIC 3.2. Tipos de TIC 3.3. Característica de la TIC 3.4. Ventajas y desventajas 3.5. Las TIC en la educación 3.6. Funciones de las TIC 3.7. Dimensiones de las herramientas tecnológicas</p>	<p>D1.- Actitudes y percepciones</p>	<p>Diseño: Correlacional Causal</p> <p>Tipos de estudio: No experimental Población censal</p> <p>Muestras:</p> <p>Técnicas: Encuestas</p>
<p>ESPECIFICO ¿Cómo influye las actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>Las actitudes y percepciones influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Demostrar cómo influye las actitudes y percepciones en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco – 2018.</p>			<p>V2.- Cursos virtuales</p>	
<p>¿Cómo influye al adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>Adquirir e integrar el conocimiento influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Demostrar cómo influye al adquirir e integrar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco – 2018</p>	<p>D3.- Extender y refinar el conocimiento</p>			
<p>¿Cómo influye al extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>Extender y refinar el conocimiento influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Demostrar cómo influye al extender y refinar el conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco - 2018</p>	<p>D4.- Uso significativo del conocimiento</p>			
<p>¿Cómo influye el uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>Uso significativo del conocimiento influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Identificar cómo influye el uso significativo del conocimiento en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco – 2018</p>	<p>D5.- Hábitos mentales</p>			
<p>¿Cómo influye los hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua. Huánuco – 2018?</p>	<p>Hábitos mentales influyen en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" – Llicua – Huánuco – 2018.</p>	<p>Identificar cómo influye los hábitos mentales en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA "Marino A. Meza Rosales" Llicua – Huánuco - 2018</p>	<p>D1.- Práctica o experiencial</p>			
					<p>D2.- Comunicativa.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TITULO: Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco- 2018.

LINEA DE INVESTIGACION: Gestión y Calidad Educativa – MAE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1.- HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS.	Son herramienta que se usan como medios de expresión, donde podemos comunicarnos, aprender e investigar. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos que diariamente tienen contacto, se buscan de informar para estar conectados con otros individuos (Villa y Poblete, 2007)	Se medirá mediante un cuestionario sobre las cinco dimensiones a los estudiantes del CEBA.	Dimensión 1. Actitudes y percepciones.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percibe habilidades para tener una actitud que optimiza su aprendizaje. ❖ Toma una actitud positiva para trabajar en mejora de su aprendizaje.
			Dimensión 2. Adquirir e integrar el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza la modalidad virtual para adquirir nuevos conocimientos. ❖ Facilita el vínculo entre el ámbito académico y laboral.
			Dimensión 3. Extender y refinar el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adquiere información coherente para profundizar su aprendizaje. ❖ Aplica lo aprendido para ayudarse a profundizar la información.
			Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa sus conocimientos adquiridos de manera significativa para su aprendizaje. ❖ Realiza tareas virtuales significativa que los hace sentir motivados.
			Dimensión 5. Hábitos mentales.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrolla su autonomía y capacidad en resolución de problemas en ambientes virtuales. ❖ Desarrolla su creatividad de manera crítica adquiriendo hábitos.
V2. CURSOS VIRTUALES.	Son sistemas que funcionan con un servidor, que realmente ayuda al estudiante a ingresar mediante el internet ya sea por los foros, contenidos, charlas, cuestionarios y ejercicios, de la cual el docente lo complementa para su publicación, de modo que el estudiante pueda usarlo (Villada, 2013).	Se recogerá información a través de los estudiantes del CEBA sobre esta variable.	Dimensión práctica o experiencial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumple actividades planificadas por el docente para adquirir experiencias activas de aprendizajes virtuales. ❖ Realizan trabajos prácticos en el aula virtual para el desarrollo del saber hacer.
			Dimensión comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus pares. ❖ Facilita información con el uso de herramientas tecnológicas en el aula virtual.

ANEXOS 4: CONSTANCIA



Centro de Educación Básica Alternativa "Marino Adrián Meza Rosales"



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARINO ADRIAN MEZA ROSALES JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANUCO, PROVINCIA DE HUANUCO DEPARTAMENTO DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, Los estudiantes de la Universidad "Cesar Vallejo" de Maestría en Administración de la Educación, **Br. José Luis AQUINO GÓMEZ**, identificado con DNI N° 22757098 y **Br. Rubén BAILON VILLOGAS**, Identificado con DNI N°04074125 Aplicaron su instrumento de investigación para su tesis titulado " ADMINISTRACION DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICOS EN LOS CURSOS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA MARINO A. MEZA ROSALES – LLICUA- HUANUCO – 2018" , el día 25 – 05 – 2018, para optar el Grado Académico de **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad "CESAR VALLEJO" – Sede Huánuco.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estime pertinente.

Llicua, 28 de mayo del 2018.



Carretera Huánuco a Tingo María Km 1.5

ANEXOS 5: EVIDENCIA

