



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad De Piura- 2018”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. MALDONADO CAÑOLA, Erwin Manuel

ASESOR:

Dr. VELA MIRANDA, OSCAR MANUEL

LINEA DE INVESTIGACION:

VIOLENCIA

PIURA- PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) Maldonado Cañola Erwin
 cuyo título es: Tendencia a la indelidad y actitudes hacia el machismo en
estudiantes varones de la Facultad de Ing. de Minas de una
universidad de Piura.

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: 76 (número) dieciséis (letras).

Trujillo (o Filial) Piura, 14 de Diciembre Del 2018


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

A mis padres quienes con esfuerzo, dedicación y comprensión me apoyaron en cada etapa de mi formación profesional.

Erwin Maldonado Cañola

AGRADECIMIENTO

Agradesco a Dios, quien me ha brindado la oportunidad de culminar mis estudios, que he llevado con mucha vocación y puso en mi camino como guías a grandes profesionales. Asimismo, a mis padres quienes me motivan constantemente a seguir adelante para convertirme en mejor persona y consolidarme como un excelente profesional. Finalmente, hacer extensivo mi agradecimiento a las instituciones y estudiantes por su apoyo brindado, que me ha permitido desarrollar con éxito esta investigación.

El Autor

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Yo Erwin Manuel Maldonado Cañola con DNI 72402585, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 29 de Agosto del 2018

Maldonado Cañola, Erwin Manuel

D.N.I 72402585

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante Ustedes la tesis titulada: “Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad De Piura- 2018””, con el objetivo de determinar la relación entre las variables anteriormente mencionadas, para obtener el grado de Licenciado en Psicología.

Se presenta en el capítulo I, la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla el Método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población y muestra empleada, la hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico, los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se abordan los resultados de la investigación que están debidamente descritos con sus tablas respectivas, posteriormente en el capítulo IV se analiza la discusión e interpretación de resultados; luego en el capítulo V se describen las conclusiones; en el capítulo VI se precisan las recomendaciones y finalmente en el capítulo VII se especifican las referencias bibliográficas utilizadas concluyendo con los anexos. Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El Autor

ÍNDICE:

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I INTRODUCCION	11
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2.TRA.BAJOS PREVIOS	13
1.2.1 INTERNACIONALES	14
1.2.2. NACIONALES	14
1.2.3. LOCALES	14
1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA	15
1.3.1. DEFINICION DEL MACHISMO	15
1.3.2. EXPRESIONSS DEL MACHISMO	17
1.3.3. COMPONENTES DEL MACHISMO	18
1.3.4. DEFINICION DE INFIDELIDAD	20
1.3.5. EXPRESIONES DE INFIDELIDAD	21
1.3.6. TIPOS DE INFIDELIDAD	23
1.3.7. CLASIFICACION DE INFIDELIDAD	24
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	26
1.5. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	26
1.6. HIPOTESIS	27
HIPOTESIS ESPECIFICA	27
1.7. OBJETIVOS	28
OBJETIVOS ESPECIFICOS	29
II. METODO	29

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION	29
2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	31
2.3. POBLACION Y MUESTRA	33
2.3.1. POBLACION	33
2.3.2. MUESTRA.....	33
2.3.3. MUESTREO	33
2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	34
FICHA TECNICA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO.....	34
FICHA TECNICA CUESTIONARIO TENDENCIA HACIA INFEDLIDAD...	35
2.5. METODOS DE ANALISIS DE DATOS	36
2.6. ASPECTOS ETICOS	37
III. RESULTADOS	37
3.1. ANALISIS DE RESULTADOS	37
3.2. CONTRASTE DE HIPOTESIS	42
IV. DISCUSION	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
VII. ANEXOS	57
A) ESCALA DE ACITUDES HACIA EL MACHIISMO.....	58
B) CUESTIONARIO DE TENDENCIAS A LA INFIDELIDAD.....	73
C) CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	80
D) DECLARACION DE AUTORIA	81
E) MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad de Piura - 2018. Basado en el diseño correlacional desde la asociación entre dos variables, tendencia hacia infidelidad y actitudes hacia el machismo de tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La población de estudio consistió en un total de 323 hombres de una Universidad de Piura a quienes se les tomaron los siguientes instrumentos: Tendencia a la Infidelidad (María del Rosario Conde Miranda) siendo esta numerada por el Lic. Paucar Teerán Milagros Rossane y Actitudes hacia el machismo (María Rosa Bustamante Gutiérrez 1990) siendo este Baremado por el Lic. Carlos Bastarrechea. Los resultados obtenidos son que existe una relación negativa ($t = -3.43$) significativa ($p < 0.001$) entre la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo.

Palabras Clave: Infidelidad y Machismo

ABSTRACT

The main objective of this research was to analyze the relationship between the trend towards infidelity and attitudes towards machismo in male students of the Mining Engineering Faculty of a University of Piura - 2018. Based on the Correlational design since the association between two variables, tendency toward infidelity and Attitudes towards Machismo of non-probabilistic sampling type for convenience. The study population consisted of a total of 323 men from a University of Piura who were taken the following instruments: Trend to Infidelity Trend (María del Rosario Conde Miranda) being this numbered by Lic. Paucar Teerán Milagros Rossane and Attitudes towards Machismo (María Rosa Bustamante Gutiérrez 1990) being this Baremado by Lic. Carlos Bastarrechea. The obtained results are that there is negative relationship ($t = -3.43$) significant ($p < 0.001$) between tendency towards infidelity and attitudes towards machismo

Keywords: Infidelity and Machismo

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

La presente investigación, estudia la “Tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura”.

En Latinoamérica, estos comportamientos de superioridad que en ciertas ocasiones se manifiestan psicológicamente y físicamente acompañado de una conducta violenta, se observa con mayor frecuencia en los países latinos, evaluándolos como países machistas. El informe emitido por la ONU “Mujeres para América Latina (2015)”; determina que el suceso violento cada vez va aumentando, reflejándose en las estadísticas a 14 naciones de las 25 con hechos que alcanzan el feminicidio, 6 centroamericanos, 4 del caribe y 4 américa del sur”

En los estudios efectuados a nivel internacional en el “Journal of couple and relationships therapy” sostiene que entre el cuarenticinco y cincuenticinco por ciento de las conyugues practican la infidelidad. El “Instituto Nacional de Psiquiatría (INP)” de México (2012), efectuó un análisis determinando que siete de cada diez féminas tuvieron esta conducta reprochable en alguna oportunidad, en tanto nueve de cada diez varones fueron desleales en ciertas ocasiones.

Nuestro país no se encuentra al margen de esta problemática; pues estamos comunicados diariamente por los daños de actitudes dominantes que padecen las damas; asimismo muchos de estos hechos se dan a conocer cuando los daños causados son graves y se manifiesta cuando la mujer convive con una importante carga de maltrato tanto física como psicológica. Físicamente, puede resultar un peligro de vida para el sexo femenino y en lo psicológico originar serios daños como estados de depresión, baja autoestima y tristeza. Según el “Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, (2015)” menciona que Piura tuvo 66513 denuncias que están relacionadas con actos violentos.

En nuestro país, Según Datos del INEI (2016), estos hechos dominantes psicológicamente y verbalmente alcanzan el 69.4 % en el sexo femenino causados por su pareja. En tanto en nuestra ciudad llegan al 67.4 % del mismo sexo

Según Viale H. (2017), refiere que actualmente en sus consultas diarias asisten alumnos para consultas psicológicas y víctimas por parte de su pareja originados por actitudes de infidelidad y machismo, afectando su salud ya sea emocional, cognitivo y físico, perjudicando las metas que se quieren lograr en un futuro y vulnerando los principales valores éticos, como la lealtad y fidelidad afectando la estabilidad de la relación.

Así también los sitios de internet como (WhatsApp y Facebook) son instrumentos utilizados para practicar la infidelidad ya que sirven para enviar fotos, videos y conversaciones privadas ocultando mediante patrones, contraseñas que bloquean el ingreso al teléfono móvil. Asimismo, la infidelidad y el machismo se manifiesta en el entorno social donde se desenvuelve los protagonistas; al relacionarse con amigos y amigas que conviven diariamente. También existe falta de interés por continuar la relación por la persona que presenta esta conducta; donde el afectado desconoce, y no comprende los motivos que origina que su pareja lo haya traicionado. (Viale, H. 24 de septiembre de 2017).

Igualmente, en este centro universitario algunos alumnos demuestran una actitud dominante rígida y de poder prohibiéndole a su pareja que se relacione socialmente con otros alumnos de su entorno debido a la inseguridad que siente sobre ellas.

En otras ocasiones su pareja al no cubrir con todas las expectativas como falta de comprensión, dialogo, cariño, afecto, origina que la persona afectada lo busque en una tercera persona presentándose de esta manera los signos de una infidelidad propiamente dicha.

A lo que concluye Gissi (1979), que el machismo se manifieste mediante el abuso del poder que divide al ser masculino en un grado superior y al femenino como inferior respectivamente. El hombre demuestra su supremacía de diferentes maneras: En lo físico, demuestra poseer mayor resistencia y fortaleza, como también son más enérgicos en el campo sexual, sin llegar a enamorarse; pues requiere de varias mujeres, porque él las utiliza temporalmente". (Citado por Bustamante 1990, p2).

Igualmente, Gonzáles, J (2009 p 2), observa que la práctica de la infidelidad se da en asuntos relacionados con la intimidad emocional y sexual, donde la traición sexual existe cuando el sujeto sostiene actividades que lo comprometen sexualmente fuera de la unión marital sin tener en cuenta el consentimiento de su cónyuge.

Por Todo lo expuesto, se pretende encontrar en los estudiantes universitarios si existe Tendencias hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el Machismo y cuál es la relación entre estas dos variables.

1.2 Trabajos previos:

1.2.1. INTERNACIONALES

- **Bautista. D (2011)** Universidad Tecnológica equinoccial-Lago Agrio, Ecuador en su análisis “El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el cantón lago agrio” se quiere llegar a reflejar el grado de violencia que sufre la mujer entre los años 2006 - 2010, como también las clases de actitudes que expresan el maltrato existente en el seno familiar del lugar denominado Estrella del Oriente determinando los motivos que tienen ellas para soportar estos hechos. Para tal fin, se utilizan una población de 229 personas con una muestra de 146 individuos, con un tipo de investigación descriptiva, apoyándose de la encuesta como un medio para obtener los datos; surgen dando como conclusión que estos comportamientos autoritarios provienen de los lazos interfamiliares en donde se presentan sucesos que reflejan el maltrato hacia la mujer; siendo tratadas como algo que les pertenece sin tener en cuenta que ellas también tienen sentimientos y emociones; pues ellos manifiestan un comportamiento descortés e irrespetuoso. Por lo tanto, su autoestima de ellas se ve vulnerada y decaída llegando a la frustración y al fracaso con daños psicológicos y físicos no la dejan reaccionar positivamente.
- **Letona. B (2014);** Universidad de San Carlos De Guatemala-Guatemala en su tesis titulada “Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema” con una muestra de 75 mujeres, dieron como resultados que estas conductas de supremacía varonil, se da mayormente en hogares con una pobreza muy marcada, promovidas, por padres y madres que adoptan comportamientos o ideologías prejuiciosas, clasistas discriminando

al ser femenino, aduciendo que el varón posee mayores derechos, obligaciones y comodidades, porque creen ellos que son más inteligentes trabajadores y líderes que la mujer. El 50% del sexo femenino aceptan que por los bajos recursos económicos en que se encuentran, sería el causante de estos gestos violentos y que se desenvuelven así por falta de una preparación intelectual, son tímidas y desorientadas para pensar, sentir y actuar favorablemente ante los demás.

1.2.2 NACIONALES

- **Vílchez. S (2015)** Universidad Cesar Vallejo-Chimbote produjo la investigación “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de nuevo Chimbote” para localizar la correspondencia existente entre las variables Actitudes Frente al Machismo y la Dependencia Emocional del Estudiantado. El estudio se realizó con un muestreo de 342 jóvenes que estudian en la universidad, siendo escogidos pro balísticamente. El bosquejo que se utilizó fue no experimental de alcance descriptivo correlacionar, de corte transversal. En cuanto a los elementos empleados, fue “La Escala de Actitudes Frente al Machismo” de María Bustamante Gutiérrez y “El Inventario de Dependencia Emocional” de J. Aiquipa Tello. Logrando descubrir que las dos variables se unen significativamente. Llegando a la conclusión de reconocer y aceptar al machismo sobre la incertidumbre y el repudio. En el sexo masculino existe un alto grado de dependencia emocional a diferencia del femenino que lo mantienen bajo o normal.

1.2.3 LOCALES:

- **Olaechea (2013)** realizo un estudio de “Sexismo ambivalente y tendencia a la infidelidad de pareja de internos del establecimiento penitenciario de Piura – 2013” con la finalidad de encontrar el apego que existe entre Sexismo Ambivalente, Duelo e Infidelidad en Parejas, a través de un estudio de tipo sustantivo, cuya muestra estuvo conformada por 127 mujeres parejas de los internos del establecimiento penitenciario cuyas edades oscilan entre los 19 y 45 años, a quienes se les explicó los siguientes elementos instrumentales que

se aplican psicológicamente, primeramente fue “La Escala de Sexismo Ambivalente” (Peter Glick y Susan fiske 1996), posteriormente “La Escala de Duelo” (Arturo Olaechea -2012) y finalmente “La Escala de la Tendencia a la Infidelidad (Arturo Olaechea- 2012); mediante un diseño de investigación transaccional y no experimental el cual es aplicado en personas de 18 a más años ya sea de manera individual o colectiva, con una confiabilidad alpha de crombrach de 0.79 y una validez que se realizó a través del criterio de expertos contando con la revisión de 5 psicólogos especialista en el tema. Donde la calificación obtenida fue que los ítems del estudio, miden el problema planteado con la finalidad de medir el grado de inclinación de la mujer hacia la infidelidad.

- **Conde, M** (2012); En su trabajo investigador titulado “Estilos de Comunicación en la Pareja y Tendencia a la Infidelidad en Jóvenes de 18 a 25 años de una Universidad Privada de la Ciudad de Piura”; tratando de encontrar la existencia que relacione estas dos variables de Estilos de Comunicación y La Tendencia a la Infidelidad empleando un análisis de investigación descriptiva- correlacional, el bosquejo o diseño fue transaccional o transversal con una población de 248 estudiantes, con un muestreo de 151 adolescentes en situación de parejas, donde las edades fluctuaban de los 18 a 25 años de edad, utilizando “El Inventario de Estilos de Comunicación en la Pareja” de Sánchez Aragón & días living; edición 2002 y “La Escala de Tendencia de Infidelidad” (T-IFD) DE María Del Rosario Conde Miranda que se aplicó en Piura en el año 2010 por vez primera.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1 DEFINICIÓN DE MACHISMO:

Históricamente es indispensable recordar los diversos autores que han investigado todo lo relacionado al machismo y la infidelidad, así tenemos a:

Gissi (1979); “Define al machismo, como un conjunto de ideas donde se manifiesta el abuso del poder, dividiendo y resaltando la superioridad al ser masculino con la inferioridad del femenino. El hombre demuestra su supremacía de diferentes maneras: En lo físico, lo hace con mayor resistencia y fortaleza, como también son

más enérgicos en el campo sexual, sin llegar a enamorarse; pues requiere de varias mujeres, porque él las utiliza temporalmente”.(Citado por Bustamante 1990,p2).

Bustamante en (1990); conceptualiza al machismo como un “conjunto de normas, actitudes, leyes y características culturales que se da en la sociedad del varón, con el objetivo de establecer, producir y mantener subordinada a la dama, en lo laboral y afectivo, donde los actos físicos y verbales son manifestaciones soeces del sexismo. En determinadas ocasiones el machismo representa conductas violentas o agresivas.

Para San Segundo (2008); manifiesta que el machismo predomina el poder, dominio o potestad, así como de otras características de superioridad que se le otorgue al varón, donde generalmente quien carece del mismo es la mujer. (p.24).

A esto Consuegra (2010); añade que el machismo, en el fondo es la manera de representar las actitudes de los varones tomando en cuenta la creencia de que ellos son superiores como también la autoridad que creen tener sobre ellas.

Venegas (2011); manifiesta, que desde el punto de vista patriarcal apoyándose en María Jesús Izquierdo (citado en Vanegas, 2005) al patriarcado se le considera como una organización que culturalmente consigna a los hombres reglas, para comportarse de una forma contraria a lo que indique su voluntad y conciencia. Es un modelo con atributos que incorporan la fuerza, la violencia, la agresividad y con ideas para ejercer el poder hacia los individuos que conforman su ambiente. Edifica normas que culturalmente educan al ser humano y modelan su comportamiento.

Victoria Sau (2015); el machismo está compuesto por todas las actitudes físicas y verbales que manifiesta el hombre, utilizando atributos donde incorpora la fuerza, el maltrato, la agresividad propia del patriarcado donde se ejercer el poder, para mantener en una condición de inferioridad, subordinación y explotación a la mujer. El machismo, se le vincula con relaciones interpersonales, con una ideología establecida con prejuicios y con ideas que se dan en el ambiente social discriminando y menospreciando a la mujer determinando que es inferior al hombre. Fomenta negativamente al sexo femenino, ya que como persona la desplaza tratándola como un objeto, deshumanizándola y considerándola solo como un complemento del hombre. En el ambiente doméstico, la mujer se dedica a las

labores del hogar y de los hijos; se ve perjudicando su imagen, pues es utilizada como un objeto sexual despreciando e ignorando sus sentimientos y emociones, hiriendo su dignidad como mujer llegando a deshumanizarla. Esta deshumanización, es una característica grave del machismo que lo refleja más ofensivo, más violento física y psicológicamente con actitudes que soporta la mujer.

1.3.2 Expresiones del machismo

Albert Bandura (1977); fomenta y desarrolla una explicación a nivel psicológico que el machismo, surge del Aprendizaje Vicario o Social, donde propone que el individuo aprende en la comunidad donde habita, observando a otros sujetos como modelos de conducta que podría ser positivas o negativas, obteniendo a través de la observación conocimientos importantes que los pondría en práctica por medio de la imitación. La retención que tenga el observador, depende del ambiente y elementos intrínsecos tales como atención, retención, motivación y producción motora (R Harre y R Lamb, 1992. P. 46).

Por otro lado, Bonino (2004); realiza una investigación a un número de conductas machistas de una forma astuta e inapreciable, asociándolo a la cultura que socialmente poseen los varones, ofreciéndoles un rostro superior garantizándole el control sobre la mujer, minimizando su capacidad de decisión y libertad de ellas. (p.1).

María Castañeda (2007); sostiene que el machismo, además de manifestarse físicamente, también lo hace ejerciendo un control psicológico aparentemente amable sin dejar de lado el poder dominante del masculino sobre el femenino. Así tenemos, a varones que no encierran a sus conyugues; pero las obligan a mantener encendido todo el tiempo su celular notándose el control sobre ellas, también no les prohíbe trabajar, pero con la condición que al regresar al hogar realicen sus quehaceres domésticos. A las mujeres en su vida afectiva, están prohibidas de algunas emociones; pero fomentan otras, teniendo en cuenta su género; así por ejemplo el sexo masculino no debe ser tímidos y ni las mujeres deben enojarse. La ternura manifiesta una baja virilidad y en cambio en las mujeres son cualidades excelentes. Para ellas en los ambientes familiares y sociales, los varones deben ser racionales, proactivos y agresivos en cambio las damas, deben manifestarse

sentimentales, dóciles y pacíficas; el machismo indica roles jerárquicos; pues siempre el hombre está ocupando un lugar importante laboralmente y socialmente observándosele con mayor dinamismo, liderazgo, iniciativa y con mayores conocimientos en economía y finanza.

Según Díaz (2010); afirma que, los varones por lo general adoptan ante las damas dos modos de comportamiento:

- **El hostil**: donde se observa a la dama como un ser sometido, permitiendo que los varones apliquen un control social con actitudes arraigadas, establecidas y prejuiciosas en nuestra comunidad.
- **El benévolo**: se le observa a la dama como un ser estereotipado y limitado en algunas funciones, siendo ella la que requiere protección, brindándole un lugar importante; donde asume el rol de cuidar, alimentar y educar los niños, se responsabiliza por el manejo del hogar, aceptando que un solo sujeto que posee estos dos comportamientos la someta bajo sus restricciones.

El psiquiatra Oriol Lafau (2017); especifica ¿porque se da la relación de dominio sobre otras personas? y ¿porque continua el machismo en los jóvenes?, Nos da a conocer que los seres humanos, siempre han estado viviendo en un ambiente patriarcal caracterizado por el machismo. La relación dominante, se da porque el hombre aprende esta superioridad debido a un modelo que ha tenido; pues sigue las mismas actitudes dominantes de sus padres aprendidas en el hogar o también observando la televisión, internet y las redes sociales. En los jóvenes, se da el machismo, porque piensan que ellos son superiores a ellas, tratándolas como un objeto como algo que le pertenece y desvalorizándolas como seres humanos. (Citado Por Piña Palma, J 2017)

1.3.3 Componentes del machismo

El concepto absoluto del machismo y la manera de comportarse de los seres humanos que lo fomentan conscientemente e inconscientemente, son amplios. Se han establecido 5 componentes principales para reconocer a un individuo que presentan estas cualidades machistas. (Bustamante, 1990).

1.3.3.1. Actitudes Hacia el Dominio Masculino; donde el hombre cree ser el único capacitado para desempeñar y administrar la sociedad por su condición de hombre,

dándole la facultad de instaurar su autoridad, debiendo ser estos los representantes de la familia. Así como también, el objetivo de una dama sería casarse con una pareja que le de protección, no ser autónoma, permanecer en el hogar y no acudir a eventos sociales. (Bustamante, 1990).

La dama debe darle importancia al hijo varón, dedicarse a los quehaceres de la casa, no pertenecer a agrupaciones que defiendan la independencia de la mujer, y solamente obedeciendo y guiándose por lo que le expresa su esposo, como abandonar sus trabajos y estudios. (Bustamante, 1990).

1.3.3.2. Actitudes Frente a la Superioridad Masculina; indica que los varones actúan con mayor independencia que las Damas, cediéndoles la posibilidad de tener varias aventuras, prohibiéndoles esto a las féminas. Además, al hombre se le cataloga como un individuo con mayor capacidad de inteligencia y mayor conocimiento, así como el de ser más fuerte físicamente, donde ellos son los únicos con facultades para emprender el desarrollo social. Asimismo, se especifica que ellos tienen más ventajas en todo lo relacionado al trabajo, dejando a las mujeres al cuidado de los hijos y del hogar. (Bustamante, 1990).

1.3.3.3. Actitudes en la Dirección del Hogar; considerando que el cuidado, la alimentación y educación de los vástagos pertenece a la madre; pues ella siempre permanece en casa realizando las tareas del hogar, llevando los hijos al colegio. Los varones reciben una preparación diferente al de sus hermanas, enseñándoles que desde pequeños ellos no deben llorar, ser fuertes y valientes y donde, la tarea del hombre es de administrar los medios económicos con el deber de trabajar y sostener a su familia. (Bustamante, 1990)

1.3.3.4. Actitudes de Socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino; establece, que de acuerdo al sexo de cada niño, se debe establecer y diferenciar el tipo de juegos aptos para varones. El nivel educativo y tipo de trato afectivo debe variar, siendo los padres los indicados para optar una conducta cariñosa con la hija; inculcando a sus hijas a que la mujer es un ser sensible, flexible y agradable. (Bustamante, 1990).

1.3.3.5. Actitudes Frente al Control de la Sexualidad; ejercidas en el hombre; menciona que la práctica de la infidelidad es normal en los varones mas no en las damas, debiendo permanecer ellas fieles, practicando su sexualidad después del matrimonio y no antes, considerándosele de vital importancia su virginidad; del mismo modo, estando ellas casadas deben someterse sexualmente a su pareja así ellas no lo deseen; no separarse, aunque el marido les sea infiel. El esposo determina el N° de niños que van a procrear y determina el método anticonceptivo a emplear. Bustamante (1990).

1.3.4 Definición de Infidelidad:

Bernard (1977); califica la infidelidad a la traición del compromiso obtenido con su pareja de ser amado, honrado y apoyado.

En tanto, Zumaya (1994); determina, que es una actitud donde intervienen tres sujetos, teniendo en cuenta la parte afectada, puede darse continuamente y en donde inclusive pueden involucrarse emocionalmente, llegando a practicar encuentros sexuales fuera de la relación marital.

Para el psiquiatra Frank Pittman (1994); conceptualiza esta conducta atribuyéndole la ruptura de la fidelidad, como también una traición al compromiso adquirido; pues existen personas que piensan que es algo normal, que estar con una sola pareja es antinatural, otros sostienen que cuando no hay un involucramiento emocional se puede dar la actividad sexual, sin ser esto una actitud infiel; pues no es verdad ya que causa daño al compromiso original adquirido con su pareja y en donde las damas mayormente terminan comprometiéndose emocionalmente y sentimentalmente en esta relación extramarital, que por lo general son muy complicadas de conducir destruyendo una relación formal. Pensando que la crisis se origina en el otro, toman la decisión de buscar un tercero, dando origen a un nuevo compromiso con otra persona, llevando una relación paralela con el fin de rehacer las emociones del estar enamorado que son temporales y no fijas sin quebrar la relación.

Velasco (2006); describe los hechos infieles como una “relación donde hay una participación de tres individuos ya sean hombres o mujeres que se compenetran conscientemente o inconscientemente, dando origen a que esta unión permanezca

con grandes estados emocionales y/o sexuales que tienen un inicio y un fin. (Citado por Ojeda G., A. 2006).

Vargas (2008); Generalmente se puede definir que la infidelidad es la desobediencia del pacto de fidelidad. Por otro lado, se debe mencionar que la fidelidad se engloba en el campo sexual determinando que solo se puede llevar actitudes íntimas con la persona que hemos elegido para vivir toda la vida; esta conceptualización puede variar según las creencias ya establecidas en el hombre y en la mujer, donde la falta de fidelidad sería el quebrantamiento de este convenio de sostener prácticas sexuales únicamente con el individuo que voluntariamente se ha elegido de una manera libre llegando a considerar este asunto como un síntoma de las crisis por la que experimenta una pareja.

Según el concepto de Heidi (2008); manifiesta que predomina una autoestima inferior; pues la parte afectada al verse vulnerada suele sentirse marginado, no se valora a sí mismos, demostrando angustia y temor, posee sentimientos de culpa llegando a la depresión e incluso adquiriendo ideas vengativas.

Para Gonzáles (2009); refiere que es una conducta que vulnera algo fundamental en el ser humano, como es la intimidad emocional y/o sexual, comprendiendo que esta traición sexual, se manifiesta practicando el acto sexual por parte de la persona fuera de su relación original con o sin el conocimiento de su cónyuge.

1.3.5. Expresiones de infidelidad

Styco (1958); evoca que los varones poseen el derecho de castigar y lastimar a su esposa, ya que cuentan con las supremacías y autonomía sexual que les pertenece a ellos presentando una mayor necesidad sexual, concediéndoles tener varias relaciones extramaritales y ser concebidas por la mujer.

Giraldo (1972), manifiesta que el varón, es un ser promiscuo con la destreza de engañar y sostener relaciones extramaritales; reflejando un ser celoso y sobreprotector, manifestando una conducta de celo irracional de forma permanente. Él, estando casado, puede sostener relaciones con sus amantes, cuidar de su esposa y desconfiar de manera continua de otros hombres (así sean parientes más cercanos), prohibiendo el acercamiento y amistad alguna con su pareja.

Según Abrahams (1997); sostiene que cuando este acto infiel se descubre y ya no es un secreto, la persona que traiciona vive su propia tortura y adversidades, pero esto no importa porque más afectada y con un dolor profundo resulta la persona engañada. (Citado por Eguiluz, Luz de Lourdes (2014)

Pérez Julián, Merino María (2012). Refiere que la infidelidad se manifiesta cuando una persona es irrespetuosa faltándole la fidelidad a alguien. Un ser humano que tiene un comportamiento fiel denota lealtad, asumiendo un compromiso y desarrollándolo con precisión. La persona infiel actúa de una forma contraria. Este acto desleal vulnera un pacto exclusivo de las personas que forman una pareja, comprometiéndose a respetarlo y cumpliendo las pautas del mismo. Respetando el convenio que ambos comparten siendo sinceros, sin ocultar información y sobretodo sostener relaciones sexuales solamente con el individuo que se ha elegido como pareja.

Marina (2012), determina que existen relaciones matrimoniales, en donde los conyugues toleran la traición de su consorte, aceptando esta actitud por parte de ellos, en otros casos estos actos infieles son moderadamente aceptables, a sabiendas que estas conductas causan dolor en la persona afectada, considerando que son compromisos, abominable hacia la fidelidad y lealtad, calificándolos como no aceptables ya que vulneran los valores éticos y morales. Describe que si son duraderos estos compromisos; la infidelidad permanece como una lesión que permanece a través del tiempo. Pero ¿Por qué, estos actos desleales causan daño en la relación matrimonial? y esto es por la gran importancia, pues mientras que la persona ofensiva disfruta con la falta de fidelidad que comete, para su cónyuge maltratado, esta falta de lealtad es una agresión que acarrea directamente a la relación, demostrando que se está burlando de este pacto mutuo y la confianza que en algún momento hubo.

Algunos de los motivos que originan el resquebrajamiento de este vínculo es el escaso cuidado que tiene hacia su conyugue, una deficiente crianza de los hijos, los desacuerdos y discrepancias entre ellos, las venganzas, el tomar actitudes en perjuicio de su conyugue el rechazo y el castigo. Valdez Medina (2012).

Romero, P (2007); encontró que las damas jóvenes con educación avanzada son más propicias a tener estas actitudes de infidelidad, ya que demuestran poseer personalidades despejadas y libres con el afán de contar con alto número de parejas, aumentando su experiencia sexual y actitudes positivas hacia la traición, ya que no llegarían a cometer este acto por venganza sino por decisiones personales.

Camacho (2013; La confianza entre la pareja, es la que aparece resquebrajada cuando la infidelidad queda al descubierto. Mayormente el individuo engañado tendrá dificultades para confiar nuevamente en la pareja, estableciendo una distancia entre ambos, y la opción de una segunda oportunidad.

1.3.6 Tipos de Infidelidad

Después de dar a conocer las diferentes definiciones, sus resultados y sus causas nos enfocaremos en los tipos de infidelidades:

Gonzales-Ortega (2008), señala la existencia de:

- **La Infidelidad Puntual**, tipifica que es algo temporal, que se basa en el sexo y que puede ocultarse con mucha facilidad.
- **La Infidelidad de Compromiso**, donde aparece una persona que es un amante fijo y duradero a través del tiempo, resultando un pacto comprometedor y serio.

Para Camacho (2004); hay varios tipos de infidelidad, los mismos que se clasifican por la condición de la pareja:

- **Infidelidad por enamoramiento**, esto resulta cuando surgen sentimientos de enamoramiento hacia el amante.
- **Infidelidad por aburrimiento**, sucede porque se busca algo nuevo que no le da su pareja formal.
- **Infidelidad por carencias**, surge tratando de encontrar características en la tercera persona que no dispone su pareja original.
- **Infidelidad por genética**, el individuo se le hace difícil guardar fidelidad y acatar el cumplimiento del compromiso formal.

También Camacho (2013), explica sobre tipos de infidelidad, que tienen que ver con los sentimientos, conducta, edad y género de los involucrados, así también lo que se espera este compromiso; estos se clasifican en:

- **Infidelidad por resentimiento**, cuando ambos no hablan sobre sus problemas y circunstancias diarias y van al encuentro de un tercer individuo para encontrar un desahogo, en donde aparentemente piensan conocerse bien; pero existe un gran obstáculo para desarrollar una verdadera intimidad.
- **Infidelidad por monotonía**, se origina en los cónyuges que al caer en la misma rutina diaria van sintiendo un vacío en su vida diaria.
- **Infidelidad por escape**, aquí los protagonistas no se sienten conformes con la situación vivida, no son capaces de terminar con la relación buscan a una tercera persona y haciéndola pública lograr terminar con el compromiso para sentirse tranquilos y alcanzar lo que su pareja no puede darle.
- **Infidelidad por infidelidad ocasional**, se dan inesperadamente por única vez.
- **Infidelidad por aventura bisexual masculina**, quieren tener experiencias homosexuales entre hombres.
- **Infidelidad por aventura bisexual femenina**, practican las experiencias sexuales entre mujeres.

1.3.7 Clasificación de la Infidelidad

Siguiendo con el mismo autor indica que hay otros tipos de infidelidad, asegurando que este asunto es un suceso con diferentes características pues tenemos otros, grados y tipos. En cuanto al tipo propone una clasificación breve y la ampliada, señalando que la:

- **Infidelidad breve** enfoca la infidelidad accidental, que es un engaño que no se busca ni se espera, individuos que están acostumbrados a traicionar constantemente, son hechos que ocurren ocasionalmente para desahogar a la rutina diaria que se frecuenta y se da temporalmente.
- **Infidelidad ampliada**, involucra a las personas que tienen un vínculo afectivo; desarrollándose infidelidades en donde no existe relación sexual, solamente abrazos y besos y la otra en donde sí se practica el acto sexual.

En lo referente al grado, tiempo y compromiso afectivo de los implicados en estos hechos, menciona existir:

- **La infidelidad de pensamiento**, que son ideas fantasiosas que no se hacen realidad.
- **Infidelidades platónicas**, relaciones falsas que acapara gran parte de su tiempo; infidelidades de una vez, se dan en un solo instante como el sexo por dinero; infidelidades esporádicas, se manifiestan en ciertas ocasiones sin involucrarse afectivamente.
- **Infidelidades fijas**, corresponden a las acciones sostenidas con el mismo sujeto durante un tiempo establecido y existen encuentros sexuales:
- **Infidelidades puras**, existe un compromiso serio establecido, duradero con afectividad sentimental y se dan las prácticas sexuales.
- **Infidelidades compulsivas**, de una manera continua se engaña a su pareja llegando a la promiscuidad llevando una doble vida e incluso estableciendo doble familia con hijos en donde la persona engañada está enterada y lo pasa por tal como si no supiera nada.

Del mismo modo se puede reconocer que en las parejas latinoamericanas, se permite la infidelidad con mayor frecuencia en el varón que en la mujer; pues esta actitud es algo ofensivo y desagradable para él y en cambio la mujer tiene que tolerar esta conducta, perdonando muchas veces al que comete estos actos desleales. Tratando de apaciguar este momento desagradable se menciona la infidelidad a sabiendas, actuando como si no pasara nada ya que nunca se habla del tema.

Se pueden hallar parejas, en donde se da la infidelidad en uno de los miembros formando parte de un juego triangular en dicha relación como para encontrar un equilibrio, en donde el otro a sabiendas no se quiere dar por enterado existiendo una complicidad pronunciada ya que existe un pacto entre ambos, reflejando que esto es parte de la estructura; o de constantes encuentros celosos por los constantes engaños del hombre, desarrollándose escenas irónicas convirtiéndose esto en un síntoma. (Citado por Gómez, S 2013)

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura?

1.5 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO:

El propósito de este estudio es debido a que actualmente la sociedad, se está viendo afectada por hechos que ocurren en aspectos íntimos y personales de la vida diaria y nada supera en importancia a lo que ocurre en nuestra vida privada tanto en el campo sexual, en las relaciones de pareja y la vida familiar.

En esa dirección, este estudio es de vital importancia porque trata de analizar la existencia de la Tendencia hacia la Infidelidad con Actitudes hacia el Machismo en los Estudiantes Varones, ya que los conceptos y experiencias modernas con respecto a la relación de pareja han cambiado en nuestra Región; pues se están modificando y adaptando a nuevas formas, prácticas y estilos culturales, en donde lo tradicional se está reemplazando por un nuevo orden social resaltando el género, la identidad y la personalidad.

Socialmente se ofrecerán, valores auténticos, en la que se podrán confiar la relación que podría existir entre las variables analizadas, permitiéndonos obtener una imagen más amplia de la problemática estudiada, con el fin de planificar acciones que nos lleve a desarrollar un mundo donde no exista los maltratos físicos y psicológicos.

A nivel teórico, obtendremos conocimientos básicos con respecto a la infidelidad y el machismo; sobre todo, cuando enfocamos dichos actos con el fin de explicar cuáles son los motivos que originan los problemas de conducta que se refleja en la sociedad.

A nivel práctico, a los profesionales de psicología les será de gran ayuda para desarrollar proyectos con el propósito de prevenir estos actos y a la vez promocionando una salud sana reduciendo los niveles de conductas negativas en los estudiantes de la universidad promoviendo estilos de socialización.

1.6 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre la Infidelidad y Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- ✓ Existe relación, entre la Dimensión Necesidad de Pertenencia de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.
- ✓ Existe relación, entre la Dimensión de Prejuicios de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.
- ✓ Existe relación, entre la Dimensión de Falta de Diálogo de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería Minas de una Universidad de Piura.
- ✓ Existe relación, entre la Dimensión de Búsqueda De Experiencias de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.

1.7 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación, entre la Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer la relación, entre la Dimensión Necesidad de Pertenencia de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad Nacional Piura.
- ✓ Establecer la relación, entre la Dimensión de Prejuicios de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.
- ✓ Establecer la relación, entre la Dimensión de Falta De Diálogo de Tendencia hacia la infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.
- ✓ Establecer la relación, entre la Dimensión de Búsqueda De Experiencias de Tendencia hacia la Infidelidad y las Dimensiones de Actitudes hacia el Machismo (Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la

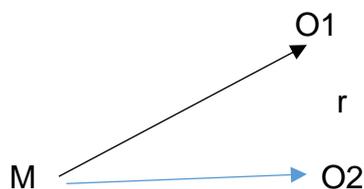
dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones) en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería Minas de una Universidad de Piura.

II. MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El bosquejo, que se emplea para comprender este trabajo de investigación, es No Experimental; porque carece de manipulación, la información recolectada; teniendo como propósito describir las variables y analizar la incidencia mediante la correlación de las mismas, dentro de un momento determinado. (Hernández, et.al., 2014, Pág. 58).

Sigue un modelo Correlacional, porque tiene como propósito evaluar la relación existente entre la variable Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el machismo en los jóvenes universitarios de una Universidad de Piura. Así mismo, los análisis que cuantitativamente se relacionan determinan el grado de relación entre variables, analizando posteriormente la correlación, siendo éstas expresadas en hipótesis sometidas a un proceso específico (Hernández, et.al., 2014, Pág. 121).



M = Alumnos de una Universidad de Piura

O1= Constituye la variable tendencia hacia la Infidelidad

O2= Constituye la variable Actitudes hacia el Machismo

r = Correlación

La Investigación, es Descriptiva Transversal Sustantiva, porque busca describir, explicar, predecir la realidad, basándose en principios científicos para responder a un problema (Sánchez y Reyes, 2002. Pág. 18 – 19).

El estudio, es de corte transversal, dado que mide las variables, efectúa una descripción y medición según sus dimensiones y su unidad de análisis. No obstante, no evalúa la evolución de las mismas. (Calderón Saldaña Jully, Alzamora de los Godos Urcia Luis y Del Aquila Horna Eduardo. 2013. Pág. 168)

La investigación a estudiar es de tipo Descriptivo, porque busca especificar las propiedades y características del grupo de persona o algún otro elemento que forme parte de la unidad de análisis. (Hernández, 2003. Pág. 117).

2.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Nivel de Medición
MACHISMO	Agrupación de reglas, normas, conductas, caracteres e ideas que manifiesta el individuo en una determinada sociedad, con el objetivo claro y entendido de ejercer el abuso del poder, que divide al ser masculino en un grado superior y al femenino como inferior, en donde la fémina se le mantiene sumisa socialmente, laboralmente y afectivamente. El machismo, se definiría como todas las acciones que físicamente y verbalmente de forma discriminatoria realiza el hombre hacia el sexo femenino sobre todo en el campo sexual. (María Rosa Bustamante Gutiérrez 1990)	Esta variable será medida utilizando la “Escala de Actitudes Hacia el Machismo” de. María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990) y que consta de 59 ítems y está dividido en 5 dimensiones y un tipo de escala Likert	•Actitudes hacia el dominio masculino	Ordinal
			•Actitudes frente a la superioridad Masculina	
			•Actitudes hacia la dirección del hogar	
			•Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	
•Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones				

INFIDELIDAD	Establece, que uno o ambos individuos que integran la pareja, mantienen relaciones secretas infieles con otro individuo perjudicando la unión sentimental. (Salmerón, 2006).	Esta variable en estudio se medirá utilizando el Cuestionario de María del Rosario Conde Miranda "Tendencias hacia la Infidelidad"; el cual consta con 33 ítems y cuatro dimensiones.	• Necesidad de pertenencia	Ordinal
			• Área de prejuicios.	
			• Área de falta de diálogo.	
			• Área de búsqueda de experiencias nuevas	

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

2.3.1 POBLACIÓN:

La población del presente estudio está integrada por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad del sexo masculino proveniente de la ciudad de Piura, donde la edad fluctúa entre 18 a 25 años

La dimensión de la población a emplearse en esta investigación es de 2000 estudiantes.

2.3.2 Muestra:

Para el desarrollo de la investigación, se trabaja con una muestra de 323 alumnos, obtenida con la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95%, como error máximo de estimación de 5 %.

La fórmula utilizada para poder obtener la muestra en este estudio ha sido la siguiente:

$$n = \frac{N \times P^2 \times Z^2}{e^2(N - 1) + P^2 \times Z^2}$$

Donde:

n= muestra+

N= tamaño de población (2000)

Z= Nivel de confianza (1.96 para el 95%)

P=Nivel de proporción (50%)

D=Error máximo de estimación (se usa 5%)

2.3.3 MUESTREO:

Se trabaja con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica en la que no ofrece a todos los sujetos de la población oportunidades iguales de selección y por conveniencia debido a que estos han sido seleccionados en base a la facilidad y accesibilidad que el investigador tenía para trabajar con ellos. (Hernández et al., 2014).

Asimismo, tenemos los siguientes criterios de:

Inclusión:

- Pertenzcan a la Facultad de Ingeniería de Minas. (Ingeniería de minas, Geología, ingeniería química)
- Sean del sexo masculino
- Del primero al décimo ciclo
- Edad que fluctúen entre 18 a 25 años
- Tener pareja

Exclusión:

- No desearon participar en la investigación
- Los alumnos que lleven los cursos por segunda vez

ESCUELA	CICLO	CANTIDAD	%	ESCUELA	CICLO	CANTIDAD	%
MINAS	I	9	11	QUIMICA	I	7	13
	II	7	9		II	4	7
	III	7	9		III	6	11
	IV	9	11		IV	4	7
	V	7	9		V	6	11
	VI	9	11		VI	5	9
	VII	9	11		VII	6	11
	VIII	8	10		VIII	4	7
	IX	9	11		IX	7	13
	X	7	9		X	6	11
TOTAL		81	100	TOTAL		55	100

ESCUELA	CICLO	CANTIDAD	%
GEOLOGIA	I	12	6
	II	12	6
	III	16	9
	IV	23	12
	V	15	8
	VI	21	11
	VII	25	13
	VIII	25	13
	IX	18	10
	X	20	11
TOTAL		187	100

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se aplica la técnica psicométrica, siendo una medida objetiva y estandarizada de conducta. Ya que la aplicación, calificación e interpretación de los resultados se da partir de la revisión de los instrumentos utilizados aislando el juicio subjetivo del examinador, basando su objetividad en la determinación de su confiabilidad y validez en situaciones específicas.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento	: Escala de Actitudes hacia el Machismo
Autora	: María Rosa Bustamante Gutiérrez
Año	: 1990
País de origen	: Perú
Baremos	: Carlos Bastarrechea, Piura- 2017
Objetivo	: Identificar las actitudes hacia el machismo
Áreas/factores/dominios:	
• Escala I	: Actitudes hacia el dominio masculino
• Escala II	: Actitudes frente a la superioridad masculina
• Escala III	: Actitudes hacia la dirección del hogar
• Escala IV	: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
• Escala V	: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Dirigido a	: A partir de 14 años de edad.

Validez y Confiabilidad:

La fiabilidad de la escala de actitudes hacia el machismo se calculó utilizando el método de Alfa de Cronbach, obteniéndose un 0.931 determinando que es altamente confiable. La validez se calculó a través de la correlación ítems-test, determinando que los ítems son válidos para su ejecución.

Cuestionario De Tendencias a la Infidelidad (T-IFD)

FICHA TÉCNICA:

- **Nombre de la Prueba** : Cuestionario De Tendencias a la Infidelidad (T-IFD)
- **Autor** : María del Rosario Conde Miranda
- **Procedencia** : Piura- Perú
- **Edad de aplicación** : 18 años a Más.
- **Modo de aplicación** : Individual y Colectivo.
- **Tiempo de Aplicación** : 15 Minutos Aproximadamente.
- **Objetivos** : Evaluar las tendencias de infidelidad en el individuo, teniendo en cuenta las áreas:
 - Necesidad de pertenencia.
 - Prejuicios
 - Falta de Dialogo
 - Búsqueda de nuevas experiencias.
- Validez por criterio de jueces:**

Primeramente, se inició un estudio semántico por cada ítem que componen el

Cuestionario de Tendencia a la Infidelidad (T –IFD) con la finalidad de hallar el empleo de los vocablos correctos para la población a investigar en este análisis. Los resultados obtenidos nos permitieron modificar 4 ítems (5,13,20,30)

-Validez de Constructo:

a) Correlación Ítem – Escala:

Se aprecia en la siguiente tabla, que los ítems correlacionan de manera muy significativa con la escala total; los resultados obtenidos en cada uno de los ítems van desde 0,208 hasta 0,608.

b) Correlación Ítem – Factor:

En la siguiente tabla, podemos apreciar que se alcanzó un nivel altamente significativo ($p < 0,01$) de correlación del ítem con el factor, los ítems obtuvieron valores entre 0,451 y 0,612 alcanzando buenos niveles en este factor.

-Confiabilidad:

La confiabilidad se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach observándose un coeficiente de 0.852, indicando un nivel muy alto.

2.5. Métodos de análisis de datos

En este estudio científico se utiliza la estadística inferencial aplicando la prueba Gamma, cuyo fin es medir de manera no paramétrica la asociación para variables ordinales.

Así mismo se utiliza el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences versión 23 (SPSS), procesando los datos encontrados con el empleo de instrumentos psicométricos y finalmente se elabora los cuadros que describen los datos y/o resultados; añadiendo los cuadros de contingencia.

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó el apoyo y permiso para aplicar las encuestas de una manera voluntaria a los integrantes del muestreo, acordando sostener la confiabilidad de la información a nivel individual considerándola a nivel grupal solamente y manteniendo de forma anónima a los individuos que participen en ella, recibiendo el permiso y autorizaciones por parte de las autoridades universitarias para la aplicación de los instrumentos.

III. RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la Tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.

Tabla de contingencia						
Nivel		Tendencia a la Infidelidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Actitudes hacia al Machismo	Muy alto	F	3	13	7	23
		%	3%	8%	19%	7%
	Alto	F	1	9	4	14
		%	1%	5%	11%	4%
	Medio	F	7	23	3	33
		%	6%	13%	8%	10%
	Bajo	F	35	47	12	94
		%	30%	27%	32%	29%
	Muy bajo	F	69	79	11	159
		%	60%	46%	30%	49%
	Total	F	115	171	37	323
		%	36%	53%	11%	100%
%		100%	100%	100%	100%	

De los 171 estudiantes que alcanzaron un nivel medio en tendencia a la infidelidad, el 46% de ellos obtuvo un muy bajo nivel en actitudes hacia el machismo, el 27% un nivel bajo, el 8% muy alto, y el 5% nivel alto. Por otro lado, de los 115 alumnos que alcanzaron un nivel medio en tendencia a la infidelidad, el 60% obtuvo un nivel muy bajo en machismo, el 30% a nivel bajo, el 6% nivel medio.

Tabla 2

Actitudes hacia el machismo general en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura.

Estadísticos descriptivos			
Variable	Niveles	Recuento	Porcentaje
Actitudes hacia el machismo	Muy alto	23	7,12%
	Alto	14	4,33%
	Medio	33	10,22%
	Bajo	94	29,10%
	Muy bajo	159	49,23%
	Total	323	100%

Al evaluar las actitudes hacia el machismo, el 49,23% obtuvo un nivel muy bajo, el 29.10% de tipo bajo, el 10.22% medio, el 4.33% alto y el 7.12% muy alto. Estos resultados nos revelan que hay actitudes desfavorables para continuar con el comportamiento machista en las relaciones matrimoniales, de pareja y dentro de la dinámica familiar.

Tabla 3

Niveles en las dimensiones de las actitudes hacia el machismo general en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura.

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje
Dominio Masculino	Bajo	89	28%
	Muy alto	20	6%
	Alto	39	12%
	Medio	65	20%
	Muy bajo	110	34%
Superioridad Masculina	Bajo	103	32%
	Muy alto	23	7%
	Alto	21	7%
	Medio	51	16%
	Muy bajo	125	39%
Dirección del Hogar	Bajo	64	20%
	Muy alto	20	6%
	Alto	39	12%
	Medio	44	14%
	Muy bajo	156	48%
Socialización del rol sexual	Bajo	100	31%
	Muy alto	15	5%
	Alto	22	7%
	Medio	67	21%
	Muy bajo	119	37%
Control Sexual ejercido por el varón	Bajo	110	34%
	Muy alto	9	3%
	Alto	28	9%
	Medio	48	15%
	Muy bajo	128	40%

En la Tabla 3 se observan que, en las diferentes áreas de las actitudes del machismo, los porcentajes mayoritarios alcanzan niveles bajos y muy bajos. Esto indica que existen actitudes desfavorables para mostrar o aceptar el comportamiento machista a nivel social, de pareja, en el rol sexual y la dinámica familiar.

Tabla 4

Niveles de Tendencia a la infidelidad en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura

Variable	Niveles	Recuento	Porcentaje
Tendencia a la infidelidad	Alto	37	11%
	Bajo	115	36%
	Medio	171	53%
	Total	323	100%

Según la evaluación de la infidelidad, el 53% alcanzó un nivel medio, el 36% de tipo bajo y el 11% a nivel alto. De esta manera se identifica que la tendencia para la infidelidad es baja y puede ser una posibilidad mínima de que puedan ejecutarla.

Tabla 5

Niveles alcanzados en las dimensiones de la Tendencia a la infidelidad en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura.

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje
Necesidad de Pertenencia	Alto	188	58%
	Bajo	23	7%
	Promedio	112	35%
	Total	323	100%
Prejuicio	Alto	11	3%
	Bajo	159	49%
	Promedio	153	47%
	Total	323	100%
Falta de diálogo	Alto	94	29%
	Bajo	52	16%
	Promedio	177	55%
	Total	323	100%
Nuevas Experiencias	Alto	31	10%
	Bajo	112	34%
	Promedio	180	56%
	Total	323	100%

Al examinar las dimensiones de la tendencia a la infidelidad, se observó que el 58% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en necesidad de pertenencia, y el 35% un nivel promedio. En la dimensión prejuicio se observa que el 49% alcanzó un nivel bajo y el 47 a nivel promedio. Por otro lado, en la dimensión falta de diálogo, el 55% presentó niveles promedios y el 29% nivel alto, y en la dimensión nuevas experiencias el 56% mostró niveles medios y el 34% de tipo bajo.

3.2. Contraste de hipótesis

Tabla 6

Correlación entre la tendencia a la infidelidad y actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la *facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.343	.072	-4.482	.000*
N de casos válidos		323			

Nota: La correlación es altamente significativa a nivel de 0,00.

Con la finalidad de establecer la relación de las variables, se aplicó el estadístico de Gamma para variables ordinales, el cual arrojó un coeficiente de -0,343 y una significación estadística de ,000. Esto indicó que entre las actitudes hacia el machismo y la tendencia a la infidelidad existe una correlación negativa baja pero estadísticamente significativa ($r = -0,343$; $p < 0,05$).

Por lo tanto, **se acepta** la hipótesis general que indica: Existe correlación significativa entre la tendencia a la infidelidad y actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad de ingeniería minas de una Universidad de Piura.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Necesidad de Pertenencia de la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura

Correlaciones		
Actitudes hacia el machismo	Necesidad de Pertenencia	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Dominio Masculino	-,167	,028*
Superioridad Masculina	-,145	,068
Dirección del hogar	-,132	,102
Socialización del rol sexual masculino y femenino	-,065	,417
Control de la sexualidad ejercido por el varón	-,202	,012**

Nota: **La correlación es altamente significativa a nivel de 0,01.

* La correlación es significativa a nivel de 0,05.

Entre la dimensión necesidad de pertenencia de la tendencia a la infidelidad y las dimensiones Dominio masculino y Control de la sexualidad ejercido por el varón se encontraron correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas ($r = -0,167$; $r = -0,202$; $p < 0,05$). Por el contrario, las actitudes de superioridad masculina, dirección del hogar y socialización del rol sexual mostraron correlaciones negativas muy bajas y no significativas con la dimensión necesidad de pertenencia.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Prejuicio de la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura

Correlaciones		
Actitudes hacia el machismo	Prejuicio	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Dominio Masculino	-,403	,000**
Superioridad Masculina	-,322	,000**
Dirección del hogar	-,263	,001**
Socialización del rol sexual masculino y femenino	-,178	,029*
Control de la sexualidad ejercido por el varón	-,240	,003**

Nota: **La correlación es altamente significativa a nivel de 0,01.

* La correlación es significativa a nivel de 0,05.

Las actitudes referidas al dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control de la sexualidad alcanzaron correlaciones negativas bajas y moderadas muy significativas, con la dimensión prejuicio ($r = -,403$; $r = -,322$; $r = -,263$; $r = -,240$; $p < 0,01$). Por el contrario, la actitud socialización del rol sexual masculino y femenino alcanzó una correlación negativa muy baja y significativa ($r = -,178$; $p < 0,05$).

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Falta de Diálogo de la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura

Correlaciones		
Actitudes hacia el machismo	Falta de diálogo	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Dominio Masculino	-,163	,026*
Superioridad Masculina	-,137	,066
Dirección del hogar	-,070	,362
Socialización del rol sexual masculino y femenino	-,177	,016*
Control de la sexualidad ejercido por el varón	-,203	,009**

Nota: **La correlación es altamente significativa a nivel de 0,01.

* La correlación es significativa a nivel de 0,05.

La dimensión control de la sexualidad ejercido por el varón mostró una correlación negativa baja y muy significativa con la dimensión falta de dialogo ($r = -,203$; $p < 0,01$), mientras que las demás actitudes hacia el machismo revelaron correlaciones negativas muy bajas y significativas con la dimensión falta de diálogo, a excepción de la dimensión superioridad masculina que mostró una correlación negativa muy baja no significativa.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Nuevas Experiencias de la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura

Correlaciones		
	Nuevas Experiencias	
Actitudes hacia el machismo	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Dominio Masculino	-,397	,000*
Superioridad Masculina	-,369	,000*
Dirección del hogar	-,235	,002*
Socialización del rol sexual masculino y femenino	-,218	,004*
Control de la sexualidad ejercido por el varón	-,245	,001*

Nota: *La correlación es altamente significativa a nivel de 0,01.

Las diferentes dimensiones de las actitudes hacia el machismo revelaron correlaciones negativas bajas muy significativas con la dimensión nuevas experiencias de la tendencia a la infidelidad.

IV. DISCUSIÓN

Muchas personas en sus conversaciones cotidianas suelen relacionar la infidelidad con el machismo. Otros asumen que el machismo causa la violencia, el maltrato psicológico, y otros problemas propios de una relación sentimental, o de tipo familiar. Asumir que el machismo es una variable causal de varios problemas, sería reduccionista para explicar muchos problemas psicológicos de una sociedad. Si bien es cierto, el comportamiento machista es notorio en el país y la región, pero eso no implica que sea el agente causante, porque el machismo es una manifestación de una serie de comportamientos ejercidos por el varón que alteran la relación de las parejas y las relaciones interpersonales contra el sexo opuesto. La infidelidad es una problemática que aun continua en investigación, y se observa de manera notoria en la realidad, bajo la evidencia de ruptura de matrimonios, divorcios, e incluso en los feminicidios.

Esta investigación, se ha sometido a prueba la hipótesis, la cual afirmó que existe relación significativa entre la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la *facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura*. Los resultados demostraron que entre ambas variables la relación es negativa baja y muy significativa, por lo tanto, se acepta tal hipótesis. En general, estos resultados manifiestan que a menor y mediana presencia de tendencia a la infidelidad hay menores actitudes hacia el machismo.

Esta relación establece que los estudiantes en su mayoría presentaron mayor rechazo hacia el machismo, es decir, tiene muy poca predisposición para comportarse de manera autoritaria, sexista, frente a las mujeres. Los estudiantes revelaron escasa afinidad hacia el machismo, prefiriendo el rol de género igualitario, igualdad en las actividades cotidianas con el sexo opuesto. Asimismo, los datos descriptivos revelaron que los estudiantes presentan una tendencia media y baja hacia la infidelidad. Esto indicó que la probabilidad de presentar comportamientos de infidelidad es baja.

Al respecto, Bustamante (1990) define el machismo como un conjunto de normas, actitudes, leyes y características culturales que se da en la sociedad del varón, con el objetivo de establecer, producir y mantener subordinada a la dama, en lo laboral y afectivo, donde los actos físicos y verbales son manifestaciones soeces del sexismo. Bajo los argumentos señalados esto quiere decir que los estudiantes

varones manifiestan un mayor respeto y estima hacia las mujeres ya que actualmente ellas son competitivas en varios aspectos ya sea académicos y laborales haciéndose prevalecer como persona en si

La relación negativa entre la tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo, podría estar en concordancia con los supuestos populares que las personas establecen en su comunicación habitual, sin embargo, en este estudio se evidencia claramente que los estudiantes rechazan las actitudes machistas, y de manera correlativa su tendencia hacia la conducta infiel es baja. Esto puede ser un buen resultado que pueda impactar de manera positiva en la sociedad, y para los investigadores, porque es posible que se contraponga a los supuestos de que la infidelidad tiene mucha relación con el desarrollo de conductas altamente machistas.

En relación a los resultados, estos se sustentan bajo la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien explica que el individuo también puede aprender conductas desadaptadas – infieles- en el entorno donde se desarrolla socialmente, a través de la observación de las conductas de otros sujetos. Así tenemos que el comportamiento infiel se expresa tanto en las actitudes superiores y la liberación sexual del varón dándole algunos derechos concernientes a su "naturaleza" de macho; existiendo la creencia de que el varón posee una mayor necesidad sexual y que la mujer debería dar por aceptado de que ellos pueden practicar varios acontecimientos extramaritales (Stycos, 1958, p. 32-33).

Al evaluar las actitudes hacia el machismo, se pudo identificar que el 49.23% mostró un nivel muy bajo, el 29.10% de tipo bajo, el 10.22% a nivel medio, el 4.33% alto y el 7.12% muy alto. Estos resultados descriptivos, nos permiten confirmar que, en su mayoría, los estudiantes no muestran predisposiciones de tipo machista, es decir, su predisposición a las conductas de empoderamiento masculino, superioridad, autoridad, fortaleza, desigualdad, es muy baja. Sin embargo, es necesario comprender que también hay algunos porcentajes menores de estudiantes que alcanzaron actitudes machistas muy marcadas. Esto indicaría que en nuestra sociedad, hay un porcentaje significativo de estudiantes que probablemente puedan comportarse de manera machista frente a las mujeres de su entorno, y dentro del entorno familiar. De este modo, se puede especificar que el machismo sigue aún presente en nuestro medio como problema psicosocial.

En cuanto a la tendencia a la infidelidad, se encontró que el 53% presentó un nivel medio, el 36% a nivel bajo y el 11% de tipo alto. Estos resultados permiten identificar que posiblemente no hay predisposiciones o actitudes relevantes a favor de la infidelidad, aunque se evidencian niveles medios, que pueden significar la presencia de posibles conductas que puedan calificarse como infieles. Los estudiantes que alcanzaron niveles probablemente pueden buscar experiencias nuevas, pensamientos claros de no mostrar una comunicación sincera con su pareja, pueden en ocasiones omitir información, y engañar a sus enamoradas.

De acuerdo a los resultados descriptivos, se puede confirmar que la infidelidad desde hace muchos años, ha sido una manifestación crítica, y principal de las rupturas de las relaciones de pareja. Este fenómeno psicológico, define los lazos sentimentales originados fuera de la unión estable, rompiendo el juramento de fidelidad entre ambos, traicionando exclusivamente lo prometido por ellos y ellas de amar únicamente al ser con quien compartirá su vida. (Baizan, 2009).

Respecto a los objetivos específicos, se evidenció que las actitudes referidas al dominio masculino y control de la sexualidad ejercida por el varón, revelaron correlaciones negativas bajas estadísticamente significativas con la dimensión necesidad de pertenencia de la tendencia a la infidelidad. De esta manera se evidencia que los estudiantes que poseen actitudes favorables y desfavorables hacia el ejercicio de poder, rol impuesto, subordinación femenina y sobreprotección hacia la mujer, así como los roles sexuales, guardan una relación negativa, con aquellas predisposiciones conductuales de pertenecer a otros grupos sociales, de anhelar encuentros sociales con otras mujeres independientemente de sus parejas. Esto quiere decir que la relación negativa revela niveles altos y bajos en tendencia hacia la infidelidad, así como actitudes desfavorables y favorables hacia el machismo en base al dominio y control sexual masculino para con el trato y supervisión hacia la mujer.

Por otro lado, se evidenció que todas las actitudes hacia el machismo como dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual y control de la sexualidad ejercida por el varón muestran relaciones negativas muy significativas con los niveles bajos y promedios en la dimensión prejuicio. Este resultado deja en claro que los estudiantes mostraron diferentes actitudes

machistas tanto favorables como desfavorables, y al mismo tiempo creen que las críticas son normales, que las experiencias sexuales no implican mayor superioridad o goce, que no todas las situaciones se pueden mantener bajo control, que hay mujeres fieles y respetables, que no se debe actuar de manera infiel si alguna pareja lo ha hecho.

Las actitudes machistas en concordancia con el control de la sexualidad ejercida por el varón correlacionaron de manera negativa y muy significativamente con la dimensión falta de diálogo. Esto nos indica que los estudiantes poseen una actitud desfavorable considerable sobre la conducta sexual del varón, es decir, rechazan aquellas conductas de sometimiento sexual, no están de acuerdo que el varón tenga varias parejas sexuales, consideran que los varones deben mantener relaciones sexuales con su pareja de manera saludable y sin violencia, y decidir democráticamente sobre la cantidad de hijos a tener. Asimismo, en falta de dialogo se evidenció que los varones prefieren conversar con otras personas (mujeres) sobre sus problemas amorosos, tienden a desconfiar de su pareja, y prefieren ser atendidos por otras personas.

La dimensión nuevas experiencias de la tendencia a la infidelidad y las diferentes actitudes hacia el machismo, presentaron correlaciones negativas altamente significativas, demostrándose de esta manera que la mayoría de estudiantes considera que es conveniente mantener una sola pareja, que dudarían en buscar otras relaciones sexuales y sentimentales, aunque a veces creen que es posible buscar otras experiencias nuevas. Esta tendencia se evidenció a niveles promedios y bajos, y las actitudes machistas de las ya mencionadas son muy rechazadas por la población en estudio.

En conclusión, entre las actitudes hacia el machismo y la tendencia a la infidelidad, la relación en esta población fue negativa y muy significativa, revelando claramente que existen actitudes desfavorables a todos los comportamientos que acrecienten el machismo y el sometimiento hacia la mujer, y también se evidenció de manera correlativa que los estudiantes presentan una mediana y baja tendencia para comportarse de manera infiel.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación negativa muy significativa, entre tendencia hacia la infidelidad y actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de minas de una Universidad de Piura.
- Las dimensiones de las actitudes hacia el machismo dominio masculino y control de la sexualidad ejercida por el varón, alcanzaron correlaciones negativas significativas con la dimensión necesidad de pertenencia de la tendencia a la infidelidad.
- Se evidenciaron correlaciones negativas muy significativas entre las diferentes actitudes hacia el machismo y la dimensión prejuicio de la tendencia a la infidelidad.
- La actitud referida al control de la sexualidad ejercida por el varón correlacionó de manera muy significativa con la dimensión falta de dialogo.
- Las actitudes de dominio masculino y socialización del rol sexual tuvieron relaciones negativas muy bajas y significativas con la dimensión falta de dialogo.
- Las diferentes actitudes machistas mostraron correlaciones negativas altamente significativas con la dimensión nuevas experiencias de la tendencia a la infidelidad.
- En las actitudes hacia el machismo, el 49,23% obtuvo un nivel muy bajo, el 29.10% de tipo bajo, el 10.22% medio, el 4.33% alto y el 7.12% muy alto
- En la evaluación se la tendencia a la infidelidad, el 53% alcanzó un nivel medio, el 36% de tipo bajo y el 11% a nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

- Ampliar esta investigación a personas de tales características (sexo femenino) que no han sido tomadas o consideradas en el presente estudio y que pudieran resultar interesante.
- La inclusión de capítulos relacionados con el tema de infidelidad y machismo en los programas de enseñanzas del curso persona y familia dado a su importancia ya que se han obtenido resultados interesantes.
- Se han utilizado los instrumentos Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el machismo, obteniendo los resultados bajos, sin embargo, existen otros instrumentos relacionados con el tema, por lo tanto, sería conveniente realizar una investigación con ambos instrumentos al mismo tiempo para ver si existe alguna diferencia entre ambos.
- Mejorar y moderar los ítems del instrumento de Actitudes hacia el Machismo ya que son demasiadas directas y el entrevistado puede responder a lo que contrariamente en realidad es,
- Considerar los resultados obtenidos como antecedente para futuras investigaciones, así como profundizar el estudio del machismo e infidelidad en nuestra región.
- Realizar nuevos estudios en otras poblaciones para obtener nuevos hallazgos y/o comparar los resultados encontrados, y así enriquecernos y beneficiarnos con ésta, y elaborar estrategias de intervención y tratamientos para contrarrestar la incidencia de estas problemáticas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Anastasi, A, Urbina, S. (1998). Test Psicológicos. Séptima edición. México. Prentice hall.
- Bautista. D (2011) “El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el cantón lago agrio” en donde el objetivo principal era establecer los índices de maltrato a la mujer del Cantón Lago Agrio en el periodo 2006 – 2010”, Tesis para optar el título de licenciado, Universidad Tecnológica equinoccial-Lago Agrio, Ecuador.
- Bernard (1977); celos y matrimonio. Englewood Cliffs N.J Prentice hall
- Bonino, L. (2004). Los micromachismo. Las cibeles, 1-3.
- Bustamante, M. (1990). Escala de actitudes hacia el machismo. Lima.
- Cada mujer sexo y amor (2006). “Estadísticas de Infidelidad”. Extraído de: <http://www.cienciapopular.com/n/biologiayfosiles/infidelidad/infidelidad.php>.
- Camacho, Javier M Fidelidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja. Nuevas respuestas a viejos interrogantes. ISBN: 987-02-0588-7. Editorial Dunken. 2004. Buenos Aires.
- Camacho, Javier Martín. *Fidelidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja. Nuevas respuestas a viejos interrogantes*. <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo42.pdf> citado por GOMEZ SANDRA (2013)
- Cañamares, E. (2004). ¿Por qué le es Infiel? Barcelona. AMAT.
- Castañeda, M. (2007). “El machismo invisible. Regresa”. México. Editorial Taurus.
- Conde, M. (2012). Estilos De Comunicación En La Pareja Y Tendencia A la Infidelidad En Jóvenes Estudiantes De 18 A 25 Años De Una Universidad Privada De La Ciudad De Piura.Perú. Universidad César Vallejo.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario Psicológico. Bogotá: Ecoe Ediciones
- Cruz, Rodríguez, Cristina (2016) “Uso De Redes Sociales y Actitudes Frente a la Infidelidad En Estudiantes Universitarios”, tesis para optar el título de licenciado en psicología, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-Arequipa.

- Díaz Rodríguez, C., Rosas Rodríguez, M., & González Ramírez, M. T. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis. Mexico: SUMMA Psicológica UST.
- Eguiluz, Luz de Lourdes (2014) Entendiendo a la Pareja: Marcos Teóricos para el Trabajo Terapéutico editorial Pax México. extraído de: https://books.google.com.pe/books?id=h60AeIYuzoMC&dq=abrahams+1997+infidelidad&source=gbs_navlinks_s
- Giraldo, O. (1972). Machismo como fenómeno sociocultural. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 4, 295-309.
- González, J., Martínez-Taboas, A., & Martínez, D. (2009). Factores psicológicos asociados a la infidelidad sexual y/o emocional y su relación a la búsqueda de sensaciones en parejas puertorriqueñas. Revista Puertorriqueña de Psicología, 20, 59-81.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E., y Corral, P. D. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes. Psicología Conductual, 16(2), 207-225.
- Guisasola, M (2011). Infidelidad ¿Se nace o se hace?, extraído de: <http://www.elmundo.es/larevista/num160/textos/infe.html>
- Viale, H (2017) comunicación personal, 24 de septiembre de 2017
- Harré, & Lamb. (1992). Diccionario de psicología social y de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- Heidi Seidl, 2008 La Infidelidad Se Produce Con Un Propósito Mayor extraído de: <https://heidiseidl.com/2008/02/11/7-razones-por-las-cuales-se-produce-la-infidelidad>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. <http://www.lecturalia.com/libro/66329/el-machismo-invisible>
- INEI (2016) “Brechas de Género, 2016: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres”

- Letona, B (2014); “Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema” tesis para optar el título de licenciado en psicología Universidad de San Carlos De Guatemala-Guatemala
- Marina, J. (2012). Escuela de parejas. 1ª edición. España. Planeta.
- MIMP (2015). Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Piura: Ministerio de la mujere y poblaciones vulnerables.
- Ojeda G., A. (2006). Inventario de estilos de Amor para Adultos (IEAA). En M. Velasco y M. R. Luna (Comps.): Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja (pp. 200-222). México: Pax.
- Olaechea, A. (2013) “Sexismo ambivalente de la infidelidad de pareja de internos del establecimiento penitenciario de Piura – 2013”, tesis para optar el título de licenciado en psicología, UCV – Piura.
- ONU Mujeres para América Latina . (2015). informe anual de ONU Mujeres para América Latina . Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.
- Pérez Julián, Merino María (2012). Definición de la infidelidad extraído de: <https://definicion.de/infidelidad/>
- Piña Palma, J (2017) “El machismo que no se ve” extraído de: <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2017/07/15/machismo-ve/1232686.html>
- Pittman, F. (1994). Mentiras privadas. La infidelidad y la traición de la intimidad. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Romero, 2007A. Romero, S. Rivera, R. Diaz Loving **Desarrollo del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN)**
Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion en Psicología, 23 (1) (2007), pp. 121-148
- Salmerón García, Hilda Beatriz (2006). “*Infidelidad. Causa o Consecuencia de la Crisis de Pareja*” <http://www.psicoterapiaintegral.com/Articulos/Infidelidad.pdf>
- San Segundo Manuel, Teresa (dir.). 2008. Violencia de género. Una visión multidisciplinar. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Sau, V (2010) Definición de conceptos: feminismo no es lo contrario de machismo extraído de: <https://brizas.wordpress.com/2010/07/06/definicion-de-conceptos-feminismo-no-es-lo-contrario-de-machismo/>

- Sau, V (2015) Definición III: MACHISMO-SEXISMO extraído de:
<http://feminismounizar.blogspot.pe/2015/03/definicion-machismo-sexismo.html>
- Solano, K. (2017) “Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote”, tesis para optar el título de licenciado en psicología, UCV – Nuevo Chimbote.
- Stream, H. (1986). La pareja infiel un enfoque Psicológico. México. Pax.
- Stycos, J. M. (1958). Familia y fecundidad en Puerto Rico. Mexico: Fondo de Cultura. Mexico: Fondo de cultura.
- Valdez-Medina, 2012J. Valdez-Medina, Y.P. Aguilar **Las relaciones de pareja.** Seminario de investigación en la Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEMéx, paper, Toluca, México (2012)
- Vanegas, G. (2011) Conferencia “Nombrar el mundo en masculino”. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Vargas, J., Ibañez, J. (2008). Solucionando los problemas de pareja y familia. Cuarta edición. México. Pax México
- Vílchez. S (2015) Universidad Cesar Vallejo-Chimbote produjo la investigación “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de nuevo Chimbote”, tesis para optar el título de licenciado en psicología, UCV – Chimbote.
- Viramontes, I. (2011) “Machismo, Relación Con La Identidad Social Masculina Y Ausencia Paterna”, Tesis Como Requisito Parcial Para Obtener El Grado De Maestría En Ciencias. Universidad Autónoma De Nuevo León.
- Zumaya, M. (1994). La infidelidad. En CONAPO (Comp.) *Antología de la Sexualidad Humana, III*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Anexo

Anexo 1

Escala de Actitudes hacia el Machismo

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

- CA Sí estás completamente de acuerdo
- A Sí estás simplemente de acuerdo
- I Sí estás indeciso
- D Sí estás simplemente en desacuerdo
- CD Sí estás completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					

12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
-----	---	--	--	--	--	--

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26.	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					

29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					

45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Sí estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Sí estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

		CA	A	I	D	CD
49.	La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no.					
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.					
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.					

I. DATOS GENERALES

Nombre de instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autora: Maria Rosa Bustamante Gutierrez

Año : 1990

País de origen: Perú

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo

Áreas/factores/dominios:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido a: A partir de 14 años de edad.

II. ASPECTOS TEORICOS

El machismo, es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y /o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. En la realidad, el machismo lo constituyen aquellos actos físicos y verbales por medio de los cuales se manifiesta en forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social, principalmente en el terreno sexual.

Sau (1981) plantea que la mujer comparte el machismo en la medida que no es consciente de la estructura del poder que regula las relaciones entre los sexos y los reproduce y/o contribuye a que lo sigan produciendo los hombres. (Citado por Bustamante, 1990).

Gissi (1979), define al machismo como una ideología opresora que divide a los individuos en superiores e inferiores según su sexo. La superioridad del macho reconocida abiertamente se manifestaría en todos los planos: “físico, el hombre es más fuerte y resistente; sexual, el hombre tienen más energía, de ahí que necesita de varias mujeres, además él no se enamora, porque eso no es de hombres, él las toma y las deja; él demuestra su fuerza y valentía a través de la agresividad, no le tiene miedo a nadie; el hombre es más inteligente que la mujer, también sabe más, por lo tanto debe mandar; el hombre es el único que también legitima su autoridad. La mujer es carente de toda cualidad positiva, se debe a él y a los hijos que él le da, porque vive gracias a él. Mientras él es libre, ella no debe salir de la casa y preocuparse sólo por ésta y por sus hijos”. La mujer ha sido socializada para aceptar esta ideología, tiene rasgos masoquistas, se cree inferior; el hombre debe tener más libertad que la mujer (Citado por Bustamante, 1990).

En cuanto al machismo en el Perú, podemos mencionar que ya en la época prehispánica el trabajo era dividido por género desde la niñez. Las mujeres recolectaban plantas, mientras los hombres se dedicaban a otras actividades.

Así mismo, de acuerdo a Rostorowski (1986), en ésta misma época, la familia la comprendía una o más esposas, sus respectivos hijos y otros miembros, mostrando así la superioridad del hombre. Al tener un hombre varias mujeres era considerado como una muestra de autoridad y de prestigio, sobre todo si la mujer había sido otorgada por el inca. (Citado por Bustamante, 1990).

En la época de la colonia la subordinación de la mujer continuaba presente. Huamán Poma de Ayala refiere las vejaciones a las que fueron sometidas las mujeres por los colonos: prostitución y violaciones. Se dedicaban básicamente a labores eminentemente domésticas.

Cuando llegó la época republicana se lograron asumir algunos postulados proclamando la igualdad y libertad, sin embargo, éstos no guardaron correspondencia con nuestra realidad social, manteniendo iguales sentimientos y pensamientos de la superioridad masculina y de la inferioridad femenina de la sociedad precedente.

Actualmente las posiciones públicas para la defensa de los derechos y condiciones de vida de la mujer han adquirido mayor notoriedad en nuestro país, encontrando como punto de resistencia contra el machismo a grupos de mujeres peruanas que se han afiliado a instituciones denominadas feministas

III. CRITERIOS DE CONSTRUCCION

No se reportan

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino

Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

- A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo
- B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo
- C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo
- D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo
- E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre- establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde grados intermedios indican: La fluctuación hacia ambos polos.

En relación a los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos pueden actuar como un dispersigrama que permite observar la función respecto a las actitudes hacia al machismo en cada una de las áreas y escala total.

Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por:

Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo entiende que no es condición de hombría imponer su autoridad; que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia.

Así mismo el ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre.

Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que

las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Aquí pueden ubicarse las mujeres que se encuentran en conflicto y derivarse en autculpa o responsabilizar su fracaso a los demás.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera:

Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia.

Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle.

Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina.

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia y señalan que tanto el hombre como la mujer pueden tener los mismos conocimientos.

Además que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos.

Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; que la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.

Además piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59. Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque:
Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes; y que los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos.

Además que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no.

Asumen que los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo.

Además que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que la educación y formulación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos.

Además que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; de la misma manera, que el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de la mujer la formación de los hijos.

Además que la obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. Asume que a los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer.

Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deben ser también cariñosos.

Asumen que no es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos.

Además en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato efectivo debe ser distinto es decir, que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes.

Asumen que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer.

Además que los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad.

Además que la mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio.

Asumen que el uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel.

Además que tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 - 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo, debe interpretarse de la manera siguiente:

Consideran que la infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad.

Además que la mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad.

Asumen que la mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo aunque no lo desee.

Piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos.

Consideran que las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

ANEXO 02

Cuestionario de Tendencias a la Infidelidad (T-IFD)

A continuación te presentamos una serie de preguntas que reflejan tu manera de pensar, sentir o actuar.

Responde a cada pregunta eligiendo una sola opción.

No dejes preguntas sin responder.

Responde rápidamente sin tomar mucho tiempo para cada pregunta.

Resuelve los ítems de manera individual.

1. Si recibo invitación de un amigo (a) para ir al cine, iría sin decirle a mi pareja.
2. Pienso que no necesito de los otros.
3. Las críticas sociales son importantes para mí.
4. Si engañara a mi pareja tendría más experiencias que ganar que perder.
5. Si tengo un problema con mi pareja, lo discuto con la otra persona antes que él o ella.
6. Engañaría a mi pareja, pues puedo mantener todo bajo a control, nunca se enteraría.
7. Considero que todas las mujeres son infieles.
8. Me cuesta confiar en las personas.
9. La rutina te lleva a ser infiel.
10. Creo que la vida en pareja involucra que cada uno haga sus cosas independientemente del otro.
11. La pasión radica en experimentar algo nuevo.
12. Suelo tomar mis decisiones de manera personal.
13. Si mi pareja me es infiel pensaría que he quedado como un tonto (a), por ello respondería de igual forma.
14. Con frecuencia he pensado en experimentar con otras parejas solo por curiosidad.

15. Si mi pareja no me comprende, buscaré a otra persona que sí lo haga.
16. Creo que la naturaleza humana sirve para justificar las conductas de las personas.
17. Pienso que nadie puede tener una sola pareja.
18. Pienso que todos los hombres son infieles.
19. Sólo los hombres son fieles.
20. El matrimonio destruye el sexo, no estaría mal tener un encuentro pasajero.
21. Me preocupa la idea de ser juzgado (a).
22. Si no acudo con mi pareja a reuniones sociales son propenso a serle infiel.
23. Suelo actuar en función del qué dirán.
24. Si una persona se me insinúa no sabría cómo actuar.
25. Aprovecho todas las oportunidades que se me presentan para “sacar los pies del plato”.
26. Acudo a reuniones sociales sin mi pareja.
27. Estoy de acuerdo con la frase: “si todo el mundo es infiel, por qué yo no”.
28. Creo que la única razón para ser infiel es cuando dejas de amar a tu pareja.
29. Me agrada escuchar hablar a mis amigos (as) sobre sus infidelidades.
30. Mi pareja me escucha cuando converso con él o ella.
31. Quiero encontrar a alguien que cumpla mis fantasías.
32. Sueño que hago el amor con alguien que no es mi pareja.
33. Es importante para mí lo que los otros piensen de mis actos.

CUESTIONARIO T- IFD
HOJA DE RESPUESTAS

CICLO:___EDAD:___SEXO:_____TIEMPO DE RELACIÓN:_____

ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	4	3	2	1
4	4	3	2	1
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	4	3	2	1
9	4	3	2	1
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	4	3	2	1
13	4	3	2	1
14	4	3	2	1
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1
17	4	3	2	1
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	4	3	2	1
22	4	3	2	1
23	4	3	2	1
24	4	3	2	1
25	4	3	2	1
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	4	3	2	1
29	4	3	2	1
30	4	3	2	1
31	4	3	2	1
32	4	3	2	1
33	4	3	2	1

Materiales:

- Cuestionario con 33 preguntas.
- Hoja de respuesta.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector

NORMAS DE APLICACIÓN:

Se puede aplicar de forma colectiva e individual y la consigna es la siguiente:

“A continuación te presentaremos una serie de preguntas que reflejan tu manera de pensar, sentir o actuar. Responde a cada pregunta eligiendo una sola opción, teniendo en cuenta que: 4 es siempre, 3 casi siempre, 2 casi nunca, 1 nunca. No dejes preguntas sin responder e intenta no tomarte mucho tiempo para cada pregunta, resuelve los ítems de manera individual”.

CORRECCIÓN:

Para corregir el cuestionario se hará la sumatoria de las respuestas marcadas por cada sujeto en su hoja de respuestas; y esa sumatoria total será la que se ubicará en la tabla de baremación, para así asignarle una categoría al puntaje obtenido.

INTERPRETACIÓN:

Para la interpretación del resultado total, se debe tomar en cuenta la categoría obtenida por el puntaje del individuo, en caso de que este tenga una categoría:

- **Alta:** El individuo piensa que al engañar a su pareja tiene más experiencias que ganar que perder, opta por experimentar situaciones nuevas, a tal punto de mantener relaciones paralelas, así mismo suele ser una persona bastante coqueta, osada, apasionado, no le preocupa la idea de ser juzgados por otros, busca romper esquemas y es indiferente a las críticas.

- **Promedio:** El individuo reconoce que el aceptar una invitación de otra persona que le atraiga puede disgustarle a su pareja, pero aun así se deja llevar por la situación y decide mantenerlo en secreto. Suelen ser personas a la que les gusta los riesgos, son audaces, discretos y tienden a mentir con facilidad.
- **Baja:** El individuo tiene pocas probabilidades de serle infiel a su pareja; en el caso que se le presentara una situación de este tipo, será capaz de identificar el elemento que puede amenazar su relación, por ello si alguien se le insinúa mostrará actitudes de seguridad y tranquilidad, ya que piensa que dichas situaciones pueden generarle problemas con su pareja tomando así una actitud evitativa; a estas personas les suele preocupar la idea de ser juzgados.

Para la interpretación del resultado cualitativo por área, se debe tener en cuenta la categoría obtenida por el puntaje del individuo:

a) Necesidad de Pertenencia: a esta categoría pertenecen los ítems:

2,3,8,21,23,26,29,33; en caso de obtener una categoría:

✓ **BAJA:** El individuo siente que no necesita de su pareja para tomar decisiones, acude a eventos o reuniones sociales solo o con sus amigos sin la compañía de su pareja.

- **MEDIA:** es una persona que busca la aprobación de un grupo de amigos pero le resulta difícil confiar en cada uno de los integrantes de éste, suele comportarse de forma discreta y reservada con otros. Tiene tendencias a sentirse importante dentro de un grupo y participar de forma activa en él.

- **ALTA:** esta persona siente la necesidad de unión extrema con otros, ya sea para ser miembro de una comunidad, con amigos y sobre todo con una pareja. Las críticas sociales le son importantes, se preocupa mucho por lo que los demás piensan de él o ella, razón por la cual puede llegar a actuar en función del qué dirán.

b) Área de prejuicios: a esta categoría pertenecen los ítems:

4,7,10,13,16,17,18,19,27 Y 28, en caso de obtener una categoría:

- **BAJA:** una persona con una baja categoría en esta área indica que no se deja llevar por el qué dirán ni por y las ideas que han sido impuestas por la sociedad. Tiene sus propios pensamientos e ideales y se rige por ellos.
- **MEDIA:** esta persona actúa según sus pensamientos e ideales pero en ocasiones, estos, pueden estar influenciados por los prejuicios que han sido impuestos por la sociedad o por su grupo de amigos, haciendo que las conductas que realice varíen en cierto modo.
- **ALTA:** es la predisposición que tiene el individuo para aceptar y obrar en función a las ideas o creencias que la gente ha ido creando ya sean reales o imaginarias, como por ejemplo que todos los hombres son infieles o que las mujeres son más fieles que los hombres.

c) Falta de Diálogo: a esta categoría pertenecen los ítems: 5, 15 y 30, en caso de obtener una categoría:

- **BAJA:** la persona se comunica de forma asertiva con otros, sobre

todo con la pareja, respeta la opinión de los demás y la toma en cuenta.

➤ **MEDIA:** la persona busca ser comprendida y escuchada pero le resulta difícil comprender a los demás, emitiendo juicios o tomando la opinión de los demás con sarcasmo e ironía.

✓ **ALTA:** implica que la persona se cierre totalmente al diálogo y a la comprensión de este, colocando una barrera comunicativa con la pareja. Demuestra desagrado e indiferencia en las ideas que el otro exprese, generando conflictos en lugar de soluciones.

d) *Búsqueda de nuevas experiencias:* a esta categoría pertenecen los ítems: 1,6,9,11,12,14,20,22,24,25,31 y 32, en caso de obtener una categoría:

➤ **BAJA:** El individuo se siente cómodo con lo que tiene y lo que experimenta, se deja llevar por la rutina y se niega a experimentar cosas nuevas. Tiene tendencia a actuar de forma monótona y constante.

➤ **MEDIA:** busca nuevas experiencias, pero le teme a las consecuencias que puedan traer sus actos, no sabe cómo actuar en situaciones que puedan generarle conflictos con su pareja.

➤ **ALTA:** el individuo gusta de nuevas formas de vida, disfruta de compartirlas con sus amigos para demostrar que tiene fuerza y coraje y que puede salir airoso de desafíos que se le puedan presentar. Indaga nuevas formas de inflar su ego y romper esquemas. Lo que puede significar que considera la infidelidad como algo normal dentro de sus hábitos.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas respecto a mi comportamiento. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencialidad total de la información.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____

Investigador
Maldonado Cañola, Erwin Manuel
DNI: 72402585

Anexo 4

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Erwin Manuel Maldonado Cañola, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo filial Piura, declaro que el trabajo académico titulado “Tendencia hacia la Infidelidad y Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura- 2018” presentada en _____folios para la obtención del Título Profesional en Psicología es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Piura, 29 de Agosto de 2018

Erwin Manuel Maldonado Cañola

D.N.I 72402585

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema General	Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumento
<p>“Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería Minas de una Universidad De Piura-2018”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura?</p>	<p>Determinar la relación, entre la tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería Minas de una Universidad de Piura</p>	<p>Infidelidad</p>	<p>Establece, que uno o ambos individuos que integran la pareja, mantienen relaciones secretas infieles con otro individuo perjudicando la unión sentimental. (Salmerón, 2006).</p>	<p>Esta variable en estudio se medirá utilizando el Cuestionario de Tendencias a la Infidelidad; el cual consta con 33 ítems y cuatro dimensiones</p>	<p>. Necesidad de pertenencia • Área de prejuicios. • Área de falta de diálogo. • Área de búsqueda de experiencias nuevas</p>	<p>Evaluación Psicométrica</p>	<p>Escala de tendencia hacia la infidelidad</p>

Título	Problema General	Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumento
“Tendencias Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería Minas de una Universidad De Piura- 2018”	¿Cuál es la relación entre la tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad Ingeniería Minas de una Universidad de Piura?	Determinar la relación, entre la tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad Ingeniería Minas de una Universidad de Piura	Machismo	el abuso del poder, que divide al ser masculino en un grado superior y al femenino, como inferior, en donde la fémina se le mantiene sumisa socialmente, laboralmente y afectivamente. El machismo, se definiría como todas las acciones que físicamente y verbalmente de forma discriminatoria realiza el hombre hacia el sexo femenino sobre todo en el campo sexual. (María Rosa Bustamante Gutiérrez 1990)	Esta variable será medida utilizando la Escala de Actitudes Hacia el Machismo. María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990) y que consta de 59 ítems y está dividido en 5 dimensiones y un tipo de escala Likert	Actitudes hacia el dominio masculino •Actitudes frente a la superioridad Masculina •Actitudes hacia la dirección del hogar •Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino •Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Evaluación Psicométrica	Escala de Actitudes hacia el Machismo



I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática:
 La presente investigación, estudia la Tendencia hacia la infidelidad y Actitudes hacia el machismo en estudiantes varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad de Piura.

En Latinoamérica, estos comportamientos de superioridad que en ciertas ocasiones se manifiesta psicológicamente y físicamente acompañado de una conducta violenta, se observa con mayor frecuencia en los países latinos, evaluándolos como países machistas. El informe emitido por la ONU "Mujeres para América Latina (2015)"; determina que el suceso violento cada vez va aumentando, reflejándose en las estadísticas a 14 naciones de las 25 con hechos que alcanzan el feminicidio, 6 centroamericanos, 4 del caribe y 4 américa del sur"

Gissi (1979), "Define al machismo como un conjunto de ideas donde se manifiesta el abuso del poder que divide al ser masculino en un grado superior y

-
-
-
-
- 15**
-
-
-
-

Resumen de coincidencias ✕

15 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	9 %	>
2	repositorio.uncp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
3	repositorio.uladech.ed... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
4	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	staging.lifecafe.me <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
	www.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>

Activar Windows ahora
 El periodo de activación expiró.
[Haga clic en este mensaje para iniciar la activación.](#)

Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda
..... docente de la Facultad Humanidades y
Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Piura
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

Tolerancia a la infidelidad y actitudes hacia el machismo en
estudiantes varones de la facultad de Ing de Minas de una
universidad de Piura.

del (de la) estudiante Maldonado Carida Edwin
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de 75 %
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 13 de diciembre 2018



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18215051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

la Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maldonado Coriola Erwin

INFORME TITULADO:

Tendencia a la infidelidad y actitudes hacia el machismo en estudiantes
varones de la Facultad de Ing. de Minas de una Universidad de Piura

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: 7.6 (dieciseis)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



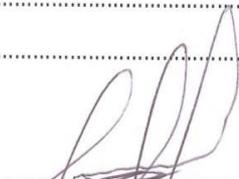
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Maldonado Gómara Emán..... identificado con DNI N° 72402585
egresado de la Escuela Profesional de Psicología.....
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
Tendencias hacia la indiferencia y Actitudes hacia el mecanismo
en Estudiantes de la Facultad de ^{ciencias} ~~Ingeniería~~ en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 72402585

FECHA: 22 de diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------