



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en  
estudiantes universitarios de Piura

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

BACH. RONDOY MENA, Karen Judith

**ASESOR**

Dr. VELA MIRANDA, Oscar Manuel

**LINEA DE INVESTIGACION**

PSICOMETRICO

PIURA-PERÚ

**2018**



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

..... Karen Judith Rando Mena  
cuyo título es: Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes  
..... frente a la sexualidad en estudiantes  
..... de Piura.

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,  
otorgándole el calificativo de: 71 (Número) once (Letras).

Trujillo (o Filial) Piura, 14 de Diciembre Del 20... 18

.....  
PRESIDENTE

.....  
SECRETARIO

.....  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Dedicatoria

A mis padres porque son elementos primordiales en mi vida y representan unos de los pilares que sostienen mis más grandes logros, pues en ellos encuentro el soporte emocional para la consecución de mis metas.

Karen Judith Rondoy Mena

## **Agradecimiento**

Quisiera agradecer mis padres porque han sido una pieza fundamental en este largo camino, de apoyo, motivación y perseverancia a que pueda cumplir mis objetivos y sobre todo a ese gran amor que me han ofrecido y ofrecen hasta el momento.

Asimismo, a mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios universitarios y a la elaboración de este trabajo.

Y finalmente y no menos importantes, a mis amigos en especial a mi mejor amigo Armando Zapata Mendoza por siempre haber estado conmigo, compartir aventuras nuevas, escucharme siempre, sobre todo estar siempre ahí orientándome y apoyándome desinteresadamente en ciertos aspectos referidos al avance de mi tesis que fue para ambos una experiencia extenuante. Amigos como él son pocos y tengo el orgullo de tenerlo.

¡Gracias a todos ustedes!

**La autora**

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Karen Rondoy con DNI 74965714, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Julio del 2018

---

Rondoy Mena, Karen

D.N.I 74065714

## **Presentación:**

Esta investigación sigue una estructura con exigencias específicas de acuerdo a los principales niveles de la carrera profesional de psicología, de manera concreta, tiene como objetivo poder conocer sobre “Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de universitarios de Piura”, de tal forma que esta investigación deba ser de carácter selectivo, así mismo se fundamenta las diversas conclusiones y recomendaciones, al mismo tiempo se realizó constantemente revisiones y cambios que pudo observar el docente que tuvo a cargo el curso de desarrollo de tesis.

**La autora**

## INDICE

Agradecimiento .....	iv
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	22
1.4 Formulación del problema .....	40
1.5 Justificación .....	40
1.6 Objetivos .....	41
Objetivo General .....	41
Objetivo Especifico .....	41
II. MÉTODO .....	42
2.1 Variables, operacionalización .....	43
2.2 Población y muestra .....	43
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	44
2.4. Métodos de análisis de datos .....	45
2.5 Consideraciones Éticas .....	45
III. RESULTADOS .....	46
Tabla 01: <i>Validez de contenido por el método de criterio de jueces.</i> .....	46
Tabla 02: <i>Validez de constructo por método correlación ítem-test por el método de correlación de Pearson.</i> .....	52

Tabla 03: <i>Validez de constructo por método correlación ítem-test.....</i>	53
Tabla 04: <i>Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes frente a la sexualidad.....</i>	54
Tabla 05: <i>Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach.....</i>	55
Tabla 06: <i>Normas percentilares de la escala de actitudes frente a la sexualidad.....</i>	56
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIONES .....	63
VI. Recomendaciones .....	64
VII. Bibliografía .....	65
VIII. ANEXOS .....	67



## Índice de tabla de datos

<b>Tabla 01:</b> <i>Validez de contenido por el método de criterio de jueces. ....</i>	46
<b>Tabla 02:</b> <i>Validez de constructo por método correlación ítem-test por el método de correlación de Pearson.....</i>	52
<b>Tabla 03:</b> <i>Validez de constructo por método correlación ítem-test.....</i>	53
<b>Tabla 04:</b> <i>Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes frente a la sexualidad.....</i>	54
<b>Tabla 05:</b> <i>Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach.....</i>	55
<b>Tabla 06:</b> <i>Normas percentilares de la escala de actitudes frente a la sexualidad.....</i>	56

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de universidades de Piura. Basándose así mismo en el diseño psicométrico, de tipo instrumental. Se trabajó con toda la población con un total de 550 sujetos entre hombres y mujeres a los que se le tomo la escala de actitudes frente a la sexualidad.

Se determinó a través del juicio de expertos la validez de contenido resultando de tal forma que todos los ítems son válidos para la aplicación además por el análisis factorial confirmatorio se demostró que la mayoría de ítems se asocia con alguna dimensión asimismo a través del coeficiente de Pearson se obtuvieron puntajes  $-.231$  y  $.612$  , y algunos ítems poco significativos sin embargo al corroborar con el alfa de Cronbach , la confiabilidad no varía mucho si se eliminaba algún elemento , teniendo una confiabilidad de  $.799$  confirmando que es un instrumento confiable, se crearon también las normas percentiles de manera general y por dimensiones.

**Palabras Claves:** Sexualidad, actitudes, validez, confiabilidad.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the psychometric properties of the scale of attitudes towards sexuality in students of universities in Piura. Basing itself on the psychometric design, descriptive-not experimental. We worked with the entire population with a total of 550 subjects between men and women who took the scale of attitudes to sexuality.

The validity of the content was determined through expert judgment, in such a way that all the items are valid for the application. Furthermore, the confirmatory factorial analysis showed that most items are associated with some dimension also through the Pearson coefficient. scores were obtained -, 231 and 612, and some insignificant items however when corroborating with Cronbach's alpha, the reliability does not vary much if some element was eliminated, having a reliability of 799 confirming that it is a reliable instrument, they were created also the norms percentiles of general way and by dimensions.

Key words: Sexuality, attitudes, validity, reliability

## **I.-INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Las actitudes se definen como una estructura, respectivamente firme, de dogmas acerca de un contexto u objeto que induce el individuo para responder destacadamente en un determinado lugar (Rokeach, 1968); esto quiere decir, que está compuesta por un grupo de dogmas, emociones y predisposiciones a desenvolverse y contempla componentes primordiales como lo cognitivo y emociones, y el componente comportamental.

Pues estas actitudes se ven reflejadas ante la opinión y acción a diferentes problemáticas que hoy en día se están siendo más virales, entre ellos tenemos: el machismo, la homofobia y la represión sexual.

En primer lugar, tenemos al machismo que es toda aquella actitud déspota por parte del hombre hacia las mujeres (RAE 1992: 910), ya sea discriminándolas, marginándolas o menospreciándolas y como consecuencia a ello produce un alto índice de féminas que son agredidas por varones que en mucho de los casos se ha llegado al feminicidio que quiere decir aquel homologo a homicidio de mujeres.

Se dice que, entre todos, los países musulmanes son donde más se evidencian casos de desigualdad de género, sin embargo, los países latinoamericanos no son ajeno a casos como este y muchos más.

Entre ellos tenemos a México en donde se realizó una encuesta nacional acerca de las dinámicas de las relaciones en los hogares y al obtener los resultados, se evidencio que entre la multitud mexicana y sobre todo por las personas que fueron encuestadas, que cada diez mujeres mayores de 15 años de edad han presenciado de forma personal algún tipo de violencia ya sea física o psicológica.

Así también tenemos que el Índice de Desigualdad de Género (IDG) se publicó en el programa de las naciones unidas para el desarrollo y en el informe sobre desarrollo humano en el año 2013, manifestando que actualmente aún se

evidencian casos sobre desigualdad de género en África Subsahariana, Asia Meridional y los Estados Árabes.

Por otro lado, tenemos a costa rica donde nos muestran la desigualdad de género femenino, puesto que los hombres de ese país son los que menos cooperan en las actividades que se realizan en casa, dejándoles todo el trabajo a las mujeres que el género masculino, pues si lo hacen solo les dedican 5 horas semanales para cooperar en lo quehaceres de la casa. Y no solo en costa rica presenta el escaso apoyo a la mujer también encontramos a Brasil, Colombia, Ecuador y Perú, pero los hombres que presentan menor puntaje en lo que respecta a la participación o apoyo en el trabajo doméstico a nivel mundial es la India, donde apenas brindan tan solo 19 minutos a este tipo de tareas.

Pero a pesar del avance que se ha evidenciado, el estado árabe se encuentra primero en la lista de ser los países más machistas a nivel mundial.

Es por ello que en el mes de marzo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) presentó 58 comisiones acerca de las condiciones jurídicas y sociales de la mujer. Phumzile Mlambo-Ngcuka, directora ejecutiva recalco los progresos conseguidos, para que de esta manera las políticas de igualdad se encuentren principalmente en la nueva agenda global de desarrollo.

Pero como anteriormente se anunció nuestro Perú no es ajeno a esta realidad frente a esta problemática que no solo se encuentra arraigada a las situaciones adversas de las circunstancias sino también de idiosincrasia del ser humano y todo lo referente a la cultura inherente a su cognición, la cual no es ajena a los que tenemos la batuta de transformarla o que, por lo menos, recibamos información sobre aquello.

Es por ello que hacemos referencia a estos temas que son muy alarmantes en nuestro país y muchos de esos casos han sido registrados, es por ello que el ministerio de la mujer y población vulnerables (MIMP) menciona que este año los casos de feminicidios han aumentado un 26, 4% desde el último análisis que se realizó en el 2017 donde solo se registraron 34 casos y este año desde enero hasta abril se han registrado 43 casos de feminicidios, así como también 1852 sentencias emitidas por violación sexual.

Así también tenemos otro tema importante que hoy en día se está siendo viral y tratando de luchar por la igualdad y no discriminación a personas que tienen una orientación sexual diferente y a esto nos referimos a la homofobia haciendo referencia a todo aquello que exprese rechazo, repudio, discriminación o prejuicio a personas que reconocen sentirse atraídas por otras del mismo género (homosexuales), y, actualmente, se presencia este abuso hacia estas personas que han sido el centro de violaciones y agresiones a sus derechos.

Así mismo encontramos desagradables cifras mundiales de investigaciones como Asociación Internacional de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales (LGBTI) que se han realizado sobre el tema de homofobia, pues para 72 países que se encuentran ubicados en centro América, Europa del este, América del sur, África y Asia, la homosexualidad es un delito y en 8 países como: Irán, Saudí, Arabia, Sudan, Yemen, Nigeria, Somalia y el estado islámico castigan con pena de muerte a las personas que descubren que mantienen una relación sexual con otra del mismos género. Pero también encontramos países que apoyan a reconocer los derechos que tienen las personas homosexuales, pues entre ellos encontramos solo nueve países del norte de América y algunos del Sur, Austria y Europa que trabajan en la no discriminación en este caso por orientación sexual dentro de su constitución y solamente tres países: Ecuador, Brasil y Malta rechazan las denominadas terapias de conversión.

Pues el Perú no es ajeno a esta problemática, evidenciándose un 62.7% que afirma haber estado expuesta a cierto tipo de violencia y distinción o discriminación y en su mayoría del 60% de los casos registrados, esta se originó en lugares públicos o en el espacio pedagógico, tales como en numerosos establecimientos del Estado, estudio que se realizó entre el mes de mayo y agosto del año pasado por el instituto nacional de estadística e informática (INEI) mediante la primera búsqueda virtual para personas LGTBI (lesbianas, gay, transexuales, bisexuales e intersexuales). Así mismo entre el 2015 y 2016 se lograron a conocer 8 casos de personas homosexuales que fueron asesinadas en nuestro país según lo menciona la organización Amnistía Internacional, además en el mismo tiempo, diferentes organizaciones locales han presentado

denuncias en total 43 casos de riesgo a la seguridad personal es decir intimidación y amenazas a personas LGBTI.

Como se ha podido observar tras los datos que han sido registrados por diferentes organizaciones, estamos ante temas sumamente alarmantes ante ello debemos tomar importancia y cuestionarnos que actitud estamos reflejando ante diversas problemáticas que están expuestas muchas de las personas de nuestro país, lo cual genera en ellos gran represión por expresar su sexualidad.

Hablar de sexualidad es un tema muy amplio, pero no somos ajenos a ello, ya que nos vemos envueltos en ella desde que nacemos y porque vivimos dentro de un cuerpo completamente sexual, pero, que hoy en día muchas de las personas les cuestan hablar y expresarle a su pareja sexual sus intereses y desintereses convirtiendo muchos de esos pensamientos y actitudes como tabúes, pensando que no es lo apropiado o incorrecto.

Y esta represión genera aún más conflictos tanto personales como con la persona que nos vemos rodeada íntimamente, uno de los muchos conflictos que hacemos mención al reprimir nuestra sexualidad, es decir no expresar lo que pensamos o sentimos ya sea lo que nos gusta o no, pues muchas de las personas que han optado por reprimirse, han hecho que sus relaciones sean poco o nada satisfactorias y esto se ve reflejado en estudios de Kinsey donde revela que solo un tercio de mujeres en el mundo han experimentado o llegado al orgasmo en sus relaciones sexuales, mientras que en España el 79% de los hombres creen que llevan al orgasmo a su pareja, pero al preguntarles a ellas resulta que solo lo confirman un 30%. Lo asegura una encuesta realizada por la empresa La maleta roja entre más de 2.800 españoles (1.500 hombres y 1.300 mujeres). Y en nuestro país aún no existen cifras que precisen datos, pero podemos deducir que es un alto porcentaje de mujeres que no logran experimentar un orgasmo, porque quizás no lo comunican, no se permiten explorar y conocer su cuerpo o porque la pareja no sabe cómo estimularlas.

Uno de los temas que queremos agregar es la capacidad que tenemos para resolver aquellas adversidades, que (como ya ha sido mencionado anteriormente pueden provenir de las circunstancias y/o del conocimiento) desde las diferentes aristas que engloba nuestra integridad, encontramos las referentes

a la sexualidad. Así en nuestro país vivimos constantemente azotados con casos de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no anhelados, muchas de ellas letales, determinando la vida de los ciudadanos. Tales acontecimientos han cobrado la vida de mucha población la cual resume una cantidad significativa de muertes cada año.

El tema es alarmante desde nuestro punto de vista, pues los casos de embarazos no deseados y las enfermedades producidas por prácticas sexuales, son definitivamente precoces pues a edades muy tempranas se inicia la experiencia sexual, es por ello que es común que, lamentablemente, encontremos niñas a partir de diez años que se encuentren en estado de gestación. Así lo informan muchas fuentes que fidedignamente han realizado estudios sobre el caso. Así tenemos que el embarazo en la adolescencia en el Perú escalo a un 14.6 % ya en el 2014, produciéndose un aumento de 1.6 % a partir del 2000, lo cual, sin temor a equivocarnos, incrementará en los próximos años si no se pugna por una adecuada educación sexual a todas las poblaciones escolares sin excepción alguna, lo cual, sin pecar de ambiciosos o idealistas, creo que se puede lograr con dedicación, esfuerzo y obviamente, para lo que muchos causan tapujos: presupuesto.

Posiblemente los casos seguirán en aumento, es por ello que es importante impartir desde nuestra posición ideas reformistas en propuestas educativas para concientizar a la población sobre tan abominable temática.

Creemos conveniente que no solo nuestra intención está en proponer ideas reformistas sino en informar a la población sobre la importancia de comprender la actitud sexual, que como ya hemos mencionado, conlleva a la concreción de prácticas sexuales irresponsables.

Además, crear programas que intervengan ante tal caótica problemática, pues consideramos que somos los agentes por excelencia para abordar este tipo de problema social.



## 1.2 Trabajos previos

### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lima. M, Sáez, Cáceres, Lima. J (2013), tuvo como objetivo validar instrumentos para estudiar las actitudes de los adolescente frente a la las sustancias adictivas (EASA) sexualidad (EAS), y la seguridad vial (EASV), y al mismo tiempo analizar las semejanzas que tienen cada comportamientos con dichas áreas. Se elaboraron las escalas a través de revisiones bibliográficas, para la validación del contenido se necesitó de la aprobación de 18 especialistas a través del panel Delphi on-line, así mismo se aplicó un pretest a 21 estudiantes de 4º grado de secundaria en Sevilla. Las elaboraciones de estas escalas se realizaron a través de preguntas referentes a comportamientos y se aplicaron a otros 188 estudiantes para establecer la validez de constructo de dicho instrumento (análisis factorial exploratorio), confiabilidad (Alfa de Cronbach) y su correlación con las variables: género, edad, consumo de sustancias y prácticas viales, inicio de relaciones sexuales. Así tenemos que la escala EAS-10 alcanzó un nivel de confianza a 0,73, como también la EASA-12 un nivel de confianza de 0,80, y EASV-12 un nivel de confianza de 0,79. Expusieron pruebas acerca de la evaluación sobre el análisis factorial sobre cada dimensión, así tenemos que en la primera dimensión se obtuvo una correlación mayor a 0.30, es decir manifiesta una razón fundamental de varianza, pues la varianza general manifestada por elementos principales mayores al 50%. Se hallaron influencias entre variables, así se evidencia que entre EASA-12 y la prueba al consumo de tabaco obtuvo una correlación de -0,43 indicando un nivel de significancia menor a 0,001 y con la ingesta de alcohol hubo una correlación de -0.03 mostrando un nivel de significancia menor al 0,001, así mismo se identificó la edad en que se inicia regularmente la ingesta de alcohol obteniendo una correlación de 0,32 es decir un nivel de significación al 0,003, también se analizó la edad en que regularmente se da la primera borrachera mostrando una correlación de 0,31 con un nivel de significancia igual al 0,003, y con respecto al consumo de sustancias se obtuvo una correlación -0,55 evidenciando un nivel de significancia menor al 0,001, y entre EASV-12 y practicas viales seguras mostrando una correlación de 0,41 nivel de significancia mayor 0,001, experimentación con tabaco resulto una correlación de 0,23 es decir un nivel de significancia igual al 0,003 y alcohol tiene

una correlación -0,22 con un nivel de significancia menores al 0,003, edad de la primera borrachera se evidencio una correlación de 0,22 con un nivel de significancia igual a 0,003, y con respecto al consumo de sustancias indica una correlación -0,27 con un nivel de significancia de 0,014. Finalmente se llegó a concluir que se obtuvo una validez y confiabilidad positiva. Así mismo con aquella investigación se logra mostrar la gran importancia que tienen las actitudes en los adolescentes españoles acerca de estas dimensiones, para que de esta manera se logre establecer un rol de intermediario en la modificación de comportamientos, como también evaluar y diseñar programas de salud.

Del rio, López, Cabello (2012), tuvo el objetivo de cambiar el cuestionario "Sexual Opinion Survey" modificándolo y reduciendo sesgos, estudia la influencia del sexo, el vivir en pareja, orientación sexual y la orientación de la dimensión en cuestión y, de esta manera, analizar sus propiedades psicométricas. El cuestionario posee 20 ítems, la muestra se realizó a través de conglomerados y bola de nieve, cuyo resultado fue una muestra de 313 personas, aquellas personas estaban divididas en grupos de 23 (11 mujeres y 12 varones) entre ellos 7 eran heterosexuales, 9 homosexuales y 7 bisexuales cuya media en edad era entre 38 y 83 años, entre ellos encontrábamos 18 universitarios con 5 estudios de grado medio quienes Vivian en Andalucía. Cuyo resultado se vio reflejado en la Encuesta Revisada de Opinión Sexual (EROS). La comprobación de las hipótesis se concretó por medio de la prueba de Mann-Whitney y de Kruskal-Wallis. Además, se concluyó la comprobación de la relación del cuestionario con ciertas variables sociodemográficas y así ratificar los resultados que están en otras investigaciones. Los ítems relacionados a EROS resultaron tener una adecuada correlación ítem-total (>0,30) excepto el ítem 12, pues se revisó optando por preservar el original. Así también, el coeficiente alfa de Cronbach arrojó una alta consistencia interna de la prueba (0,851). Como también, podemos afirmar una mayor erotofilia teniendo en cuenta el sexo (hombres>mujeres), la orientación sexual (bisexual>homosexual>heterosexual) y la orientación política (izquierda>centro>derecha). Se concluyó que no existe diferencias significativas entre personas que tienen pareja y las que no. EROS posee parámetros apropiados para que sean servibles en clínica y en investigación. Una de sus ventajas es el ser utilizable a una mayor población

teniendo relacionado a la orientación sexual. Como también, se podría decir que ciertas variables de tipo sociodemográficas tienen influencia en cómo las personas responden ante ciertos estímulos sexuales, teniendo en cuenta que podemos investigar sobre ello entendiendo así, de mejor manera la amplia sexualidad humana.

Vargas (2005), su objetivo fue aprender, sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, para ello se elaboró cuatro escalas que pretenden medir conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva. Cada una de las escalas conforman una dimensión analítica y los CAP constituyen sus categorías. El análisis de factores proporciona una medida de homogeneidad no solo de la totalidad de ítems que conforman una escala sino del grupo de ítems que se registran dentro de una categoría, además, a través de la medición de homogeneidad se puede determinar si los ítems explican el comportamiento de esa categoría y si alguno debe estar escrito a otra y no a la que pertenece originalmente. La prueba cumple su cometido cuando se analiza las cargas factoriales de los ítems de cada una de las categorías. Se ha determinado con la teoría y a través de la práctica que cargas inferiores a 0,40 (pueden variar entre -1 y +1) generan una baja correlación ítems- total de ahí que deberán desecharse para aumentar la confiabilidad de la escala.

Bello, Palacio, Vera, Oviedo, Rodríguez, Celis, Pavés (2015) tuvo como objetivo el diseño y validez de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva. Participaron 919 estudiantes mujeres entre 11 a 19 años quienes respondieron el cuestionario, que evalúa actitudes y normas subjetivas, basado en planteamientos de la teoría de comportamiento planeado. Con el objetivo de comprobar la fiabilidad y validez del instrumento, se realizó un análisis factorial exploratorio y un análisis de componentes principales con rotación VARIMAX. Esta investigación incluye dos estudios independientes, en el estudio 1 (prueba piloto) la versión del pilotaje inicialmente constaba de 172 ítems y disminuyó a 78 en la muestra final. Para el estudio 2, en la escala de actitud se reporta una media de 3.68 (D.E. = 1.21) y un  $\alpha = 0.91$ . Se extrajeron dos factores agrupados en dos dimensiones que explican un 67.10%; en la escala de normas subjetivas se obtuvo media de 3.80 (D.E. = 1.10) y un  $\alpha = 0.97$ . Los ítems se adecuan a la

matriz factorial. Se extrajeron 11 factores de los cuales son interpretables 9 y se explican en un 75.89%. En conclusión, el instrumento confirma una confiabilidad adecuada y estabilidad estructural de gran utilidad para la comprensión e implementación de estrategias de acción en sexualidad reproductiva en mujeres adolescentes.

Desvareix, Salamanca, Ortega, Sierra (2005) tuvo como objetivo presentar la validación de la versión en castellano de un instrumento que mide la actitud hacia las fantasías sexuales Hurlbert Index of Sexual Fantasy (HISF) y se examina su estructura factorial, fiabilidad y validez en una muestra española de 250 individuos (110 hombres y 140 mujeres) con una edad media de 30.40 años. Se realizó análisis factorial de ejes principales con rotación oblicua y, a la vista de los resultados, se recurrió al análisis factorial de segundo orden. Se obtuvieron dos factores que aglutinaron los ítems con enunciados negativos (Disposición negativa hacia las fantasías sexuales;  $\alpha = 0.83$ ) y positivos (Disposición positiva hacia las fantasías sexuales;  $\alpha = 0.85$ ), respectivamente. La hipótesis de validación encontró apoyo únicamente para el factor de disposición positiva hacia las fantasías sexuales. Estos resultados indicaron que la versión en castellano del HISF formada por 10 ítems parece una medida fiable, válida y útil.

Bello, Oviedo, Vera, Rodríguez, Celis, Pavez (2013) Tuvo como objetivo presentar la construcción y comprobación de la confiabilidad de un instrumento para evaluar las actitudes y normas subjetivas en el comportamiento sexual y reproductivo en varones en dos estudios. La escala fue administrada a 965 estudiantes varones escolarizados, entre 11 a 19 años de edad, en la región Caribe colombiana. En el Estudio 1 (pilotaje) el cuestionario constituido por 150 ítems se redujo a 78 en la prueba final. En la escala de actitud protección (Media = 4.1 y DE = 1.07) se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.93 y en la de actitud abstinencia/retardo (Media = 3.6 y DE = 1.26), un alfa de 0.88 y homogeneidad elevada con correlación ítem-total superiores a 0.6. Para la escala de creencias categorizada como normas subjetivas (Media = 3.79 y DE = 1.08) la estimación del alfa de Cronbach fue de 0.98 y homogeneidad adecuada con correlaciones superiores a 0.66. La evaluación de la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio y análisis de componentes principales con rotación

VARIMAX, denota adecuación satisfactoria de los datos a la matriz factorial en el Estudio 2 (escala definitiva). En conclusión, el instrumento es confiable, de estructura estable para la medición de actitudes y normas subjetivas en sexualidad reproductiva y contribuirá a establecer acciones específicas en programas, acorde a las expectativas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes varones.

Sierra, Ortega, Ortiz (2007) tuvo como objetivo validar dos instrumentos que evalúan actitudes sexuales machistas: la Double Standard Scale (DSS) y la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). Las dos escalas, junto con la Sexual Opinión Survey (SOS), fueron administradas a una muestra de estudiantes universitarios (151 hombres y 249 mujeres). Los resultados replicaron la estructura unidimensional para cada una de las escalas acorde al planteamiento de sus autores. La estimación de la fiabilidad mediante alfa de Cronbach mostró coeficientes similares a los de las versiones originales: entre 0,70 y 0,76 para la DSS, entre 0,91 y 0,92 para la RSAS. Los resultados de las correlaciones hipotetizadas con las puntuaciones en actitudes negativas hacia la sexualidad - eritrofobia y homofobia- proporcionaron evidencias sobre la validez de las mediciones de la DSS y la RSAS. Por otra parte, en vista de que algunos ítems se mostraron problemáticos en nuestros análisis, se sugiere la necesidad de depurar ambos instrumentos en próximos estudios. Finalmente, se discute la presencia de prejuicios sexuales en la sociedad actual.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

Toribio (2009), tuvo como objetivo conocer las propiedades psicométricas del cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales en alumnos de secundaria. El tipo de estudio es tecnológico; para ello, se utilizó una muestra probabilística estratificada con afijación proporcional de 329 adolescentes entre las edades de 12 y 17 años de dos instituciones educativas en el distrito de Trujillo. Se trabajó con la validez de constructo mediante el Coeficiente de Correlación ítem - test corregida, donde se eliminaron 8 ítems; obteniendo en las Escalas de Actitud Social valores que oscilan entre .191 y .481; y en las Escalas de Pensamiento Social, se eliminaron 8 ítems, donde los valores oscilan entre

.201 y .591. Del mismo modo, se obtuvo la confiabilidad por el método de consistencia interna, la cual fue obtenida mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, donde los valores de las escalas del Cuestionario oscilan entre .487 y .718 alcanzando niveles entre moderada, mínimamente aceptable y respetable. Por último, se estableció la tabla de normas por sexo, utilizando la prueba no paramétrica de U Mann Whitney donde se hallaron diferencias significativas ( $p.05$ ) y para normas por edad se utilizó la prueba de Kruskal Wallis donde no se hallaron diferencias significativas en relación a la variable edad. Es un instrumento que evalúa 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social en alumnos que oscilan entre los 12 y 17 años de edad.

### **ANTECEDENTES LOCALES:**

Castillo, Morales, Romero, Westphalen, Zapata (2017) Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes. Siendo su muestra un total de 250 alumnos que oscilan entre 18 y 30 años de edad; de la Universidad Cesar Vallejo de Piura que se encuentren entre I hasta XI ciclo académico. Se trabajó con la validez de constructo mediante el Coeficiente de Correlación ítem - test corregida, donde se evidencia que son mayores a 0.21 en su totalidad constando que los ítems elaborados son válidos. Del mismo modo, se obtuvo la confiabilidad por el método de consistencia interna, la cual fue obtenida mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un resultado referente mayor a 0.81, denotando validez en los ítems. Por último, se estableció la tabla de normas percentilares general. En conclusión, el instrumento es confiable, de estructura estable para la medición de actitudes frente a la sexualidad.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

El proceso de conocimiento en el ser humano es amplio y complejo, desde que nacemos estamos constantemente aprendiendo y formando nuestra personalidad. En el proceso, logramos todo tipo de conocimientos, los cuales vienen determinados por ciertos factores, uno de ellos, consideramos que es la

maduración, la cual se presenta como un ente regulador de nuestras actitudes y pensamientos.

Poco a poco iremos perfilando nuestra estructura personal hasta consolidarlo como una marca inherente en nuestra propia sustancia humana, así tenemos que uno de los fines del proceso anteriormente mencionado es formar nuestra personalidad. Para pronosticar o predecir comportamientos (uno de los conceptos básicos de personalidad) debemos tener en cuenta la existencia e importancia de las actitudes. Para ello tomaremos en cuenta ciertas referencias bibliográficas en consulta que nos han ayudado a dilucidar el concepto del mismo aplicado al tema que hemos decidido investigar.

### **1.3.1 ACTITUD SEXUAL**

Gómez en su libro *Psicología de la Sexualidad* (2013) afirma:

La actitud hacia la sexualidad es una disposición hacia la misma. Esta puede ser positiva o negativa, la actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Las personas que tienen una actitud negativa hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, provocar dolor y sufrimiento, surgen sentimientos de culpa exagerados, miedo vergüenza, tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión, muy delicada. Otras actitudes relevantes respecto a la sexualidad son el sexismo y la homofobia. (p. 35).

De esta manera podemos ver claramente la posición del autor con respecto a las actitudes, pues bien, debemos partir desde el punto que son estados neta y exclusivamente personales, esto implica que su manifestación también lo será, esto conlleva a cada persona que lo experimente lo va a ser de manera diferente de otra, pues implícitamente explicamos el concepto de personalidad en estas líneas.

Según otros autores la actitud sexual es:

Según (Orzbol, 1990). Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de las experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida.

Según (Eysenck, 1982) son predisposiciones favorables o desfavorables hacia las formas cómo sentimos, pensamos y nos comportamos a partir de nuestro sexo y nuestra orientación del deseo sexual.

La predisposición humana hacia diversos temas resume el concepto de lo que son actitudes, así tenemos que existe una actitud sexual negativa que quiere dar a entender que todo lo que esté relacionado al sexo está mal o no adecuado la existencia de ciertos fenómenos sociales negativos como el machismo, la homofobia y en general todos los tabúes sexuales; y una actitud sexual positiva donde percibimos a personas que tienen un pensamiento más flexible hacia temas relacionados a la sexualidad lo que indica que aquellas persona tienden a tener una relaciones sexuales saludable, a ser más responsable, protegerse y expresar libremente su orientación e identidad sexual.

Definitivamente las actitudes son más claras y estables mientras más sea el contacto o impedimento propio, de esta manera nos acercamos a lo que mayor polémica existe, donde hay mayor movimiento o revuelo, nuestro interés se verá influenciado y estaremos pendientes del mismo.

Ahora creemos conveniente explicar la actitud desde un punto de vista morfológico, la literatura expuesta por Gómez (2013) nos explica claramente su estructura: “La actitud forma una estructura compuesta por tres factores: cognitivo, afectivo – emocional y comportamental. Cuanta más cohesión haya entre estos factores, más firme es la actitud y por lo tanto más difícil es su cambio” (p. 35).

- **Cognitivo:** encontramos básicamente nuestros pensamientos y la regulación de los mismos a través de procesos superiores como la inteligencia. Se circunscriben todas las averiguaciones que el individuo



posee sobre el centro de la actitud. La manera en que lo entiende y, asimismo, el grupo de dogmas y saberes alrededor del mismo.

- ▶ **El afectivo emocional:** es aquella apreciación efectiva o denegación que el individuo crea referente al centro de la Actitud. Si lo cree bueno o malo y en qué nivel. En la actitud sexual contiene la apreciación efectiva o denegación de la Sexualidad. El interés o desinterés. La aprobación o el rechazo.
- ▶ **El comportamental:** Aquí va el propósito de la conducta del sujeto frente al objeto. Aquello que posiblemente formaría frente a él. En la actitud sexual sería la pauta de conducta sexual del individuo. El filtro que plantea e induce a realizar definitivas conductas o, lo inverso, a no realizarlas.

La cohesión completa de esta trilogía nos resume en pocas palabras el concepto de actitud, no solo describiéndola sino explicando la importancia de porque adquirimos cierto tipo de actitudes y qué tan fuerte o persistente sea su prevalencia en nuestro comportamiento regular. De esta manera también damos otorgamos ciertas pinceladas de qué tan fácil o difícil sería dejar cierto tipo de actitudes.

Pues según (Orzbol, 1990) clasifica las actitudes sexuales en:

Actitud Conservadora:

Caracterizada por tener una visión de la sexualidad relativamente estática y moralista, asociándola fundamentalmente a la procreación.

Actitud liberal:

Mantienen una visión de la sexualidad fundamentada en el placer y asociada a cualquiera de las otras posibilidades: ternura. Procreación, comunicación. Mantienen una posición abierta ante el aborto, la educación sexual, las relaciones prematrimoniales, etc.

De esta manera queremos poner de manifiesto que para una óptima regulación de las mismas debe existir educación, y conjuntamente a ello, a través de la intervención psicológica, se debe formar actitudes tolerantes, positivas y democráticas.

Una de esas actitudes positivas que queremos enseñar deben estar orientados hacia la sexualidad, totalmente exentos de mitos y falacias, de manera que, los individuos no solo sean centros o focos informativos, sino que a raíz de aquello se genere emociones efectivas frente a la sexualidad mediante la espontaneidad, naturalidad, originados desde los sentimientos de seguridad, tomando en cuenta lo que afirma Gómez en su libro *Psicología de la sexualidad* (2013, p. 38).

Ahora bien, explicaremos la fuerza de la predisposición actitudinal explicada anteriormente, si bien puede ser fuertemente positiva también puede serlo fuertemente negativa.

La actitud positiva se identifica por el entendimiento de la capacidad sexual de los individuos es una fortuna siendo existida con integridad. Considerándose seres humanos que mantiene ideas positivas en lo sensual comprometiéndose por sí mismo en el labor de la sexualidad, surgiendo emociones y pensamientos positivos, abiertos y respetuosos hacia las preferencias sexuales del resto. No tiene problemas para verbalizar interrogantes enlazadas al sexo y piensan que la formación sexual es indispensable para su formación como personas íntegras. Los sujetos que tiene una actitud negativa frente a la sexualidad llegan a especular a que todo lo concerniente con el sexo es arriesgado, brota de ellas emociones negativas de falta exagerada, miedo, vergüenza, piensan que la formación sexual es muy sensible cuyo compromiso está estrictamente relacionada a los papás.

Los profesionales con evidente actitud negativa frente a la sexualidad tienden a desenfocar la sexualidad magnificándola injustificadamente, estigmatizándolas tendiendo a sacar conclusiones erróneas.

Todos los sujetos que laboran en el medio de la psicología, salubridad, la igualdad, la enseñanza y los servicios sociales y desean trabajar en temas de

sexualidad deben analizar, hasta incluso reformar sus mismas actitudes ya que se interponen en el proceso natural de la sexualidad.

En el lenguaje científico hay dos constructos que se han aprendido en este terreno la erotofilia-erotofobia y los sentimientos de culpa sexual. Manifestando que la erotofobia es aquella actitud negativa que mantiene la persona y un alto sentimiento de culpa y la erotofilia es aquella que mantiene una actitud positiva de la sexualidad y por consiguientes un grado menos de culpabilidad.

Ahora bien, a partir de un enfoque estructural y funcional logramos certificar que los tres elementos de la actitud mencionados anteriormente crean una técnica, según la teoría de sistemas. El sistema es la unión de componentes enlazados entre sí, todo sistema siempre mantiene un equilibrio; los sistemas clausurados son inhábiles de incorporar componentes de lo externo, mientras los sistemas abiertos los incorporan, esto genera un cierto grado de dificultad para reintegrar una igualdad, esto hace que sean susceptibles al crecimiento.

Teniendo en cuenta el punto anterior, las actitudes que mantenemos están establecidas en sentimientos, ideas y tendencias comportamentales, la educación y la intervención psicológica tienen como propósito la alineación de actitudes efectivas o positivas frente a la sexualidad ya que es importante transmitir los conocimientos ineludibles en cada edad. Es necesario relacionar aquellos contenidos a sentimientos positivos frente a la sexualidad mediante la naturalidad, esto parte a través de los sentimientos de seguridad.

Ahora bien, la actitud puede ser examinada a partir de la teoría de los sistemas, cuando un componente desconocido se incluye en el sistema este cambia, modificándose la estructura del cambio de la actitud, la cual se produce modificando la base cognitiva, evolucionan las reacciones sentimientos, el objeto de la actitud, emocionales. Desde un punto del aumento propio se propone cambiar aquellas actitudes que creemos convenientes que afectan un progreso psicosexual conforme, se necesita examinar la organización que conserva aquella actitud, estableciendo opiniones claras y reacciones emocionales definidas.

La modificación de las actitudes no es sencilla, es decir cuanto más sea la conexión de su organización, más complicado será el cambio, como indica la teoría de sistemas de Brofenbrenner (1979):

Todo sistema tiende al equilibrio y se resiste al cambio. La introducción de un elemento nuevo en el sistema puede romper el equilibrio, esto generaría una crisis y estructura un equilibrio superior. Los sistemas abiertos tienen la capacidad de crecer, existen sistemas que mantienen la resistencia al cambio, esto es tan firme que impide la integración de elementos nuevos.

En el ámbito de las relaciones humanas este fenómeno explicara las determinadas patologías, como manifiestan los teóricos sistémicos acerca de la terapia familiar; el cambio de un solo elemento no es suficiente para transformación, como la modificación de opiniones; estas conservan una actitud negativa la cual colabora con la transformación, sin embargo la transformación de la capacidad cognitiva no es suficiente para que se cause la transformación pues no se cambia al mismo periodo las detenciones emocionales que sustentan y sostienen esa actitud. Esto explica claramente que la actitud, indistintamente sea su predisposición a lo bueno o a lo malo, permite con mayor facilidad el cambio a diferencia de los procesos cognitivos que poseen una huella con mayor trascendencia.

Por ejemplo, un individuo llegaría a considerarse progresista y abierta frente a la sexualidad, preocupada por el tema, la cual puede estar muy argumentada sobre interrogantes sexuales; sin embargo, de una manera un tanto incomprensible para él, lograría tener sentimientos negativos significativos respecto a experiencias sexuales como la masturbación, la expresión de sus deseos eróticos; cuando parecía que intelectualmente las cosas estaban claras.

Los cambios cognitivos son necesarios, pero en ocasiones no suelen ser suficientes para el cambio de actitudes, solo confrontaciones emocionales de explícita intensidad pueden originar cambios.

## **Sentimiento de culpa sexual**

Por múltiples razones en nuestra cultura la relación entre erotismo y sexualidad tiene una valoración negativa, para varios sujetos tener o experimentar sucesos eróticos presupone un mayor o menor disposición transgredir las reglas. Esto produce la existencia de culpa entendida como una emoción que causa una consecuencia inhibitoria en relación a la conducta que se asocia, por lo tanto, podemos concluir que los sentimientos de culpa sexual obstaculizan en las vivencias sexuales.

Hay sujetos que por razones diversas son más sensibles que otras a los efectos de la culpa. La culpa es un mecanismo interno de control de la conducta generando efectos restrictivos, sobre las conductas que transgreden normas o conductas inmorales en una cultura determinada.

Así como lo afirma Etxebarria (1989):

La culpa puede surgir del mero deseo o impulso de realizar un acto inmoral y entonces la culpa anticipada actúa como un factor de inhibición de la conducta mucho antes que aparezcan personas más propensas a experimentar sentimientos de culpa tienden a incurrir menos en trasgresiones de sus propias normas morales.

No obstante, la culpa tiene efectos reguladores positivos, por ejemplo, sentir culpa cuando agredes a alguien o cuando alguien incumple un compromiso, la culpa colaboraría en la evitación de esa trasgresión. Sin embargo, la culpa es altamente perjudicial cuando se asocia a situaciones que no son absoluto lógicas.

## **Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad**

Anteriormente como se viene explicando, la actitud hacia la sexualidad influye en las conductas en un sentido más amplio. Las investigaciones aportan evidencias empíricas de sus efectos, tanto desde el fundamento teórico de los

sentimientos de culpa, como del constructo psicológico relacionado a la erotofilia - erotofobia.

La psicología de la sexualidad connota como resultado, desde su enfoque, son relevantes ya que afecta la vida íntima de una persona y por consiguiente obstaculizan en las participaciones profesionales.

Se ha demostrado, en la parte personal, que existe pruebas empíricas suficientes como para afirmar que los sujetos que tienden a mantener elevados niveles de erotofobia o culpa sexual, suelen obtener menos vivencias sexuales, menos deseos o fantasías sexuales, falta de interés por lo erótico. Estas conclusiones han sido basadas de cuantiosas investigaciones experimentales a través de observaciones sistemáticas, o pruebas de laboratorio.

Altos niveles de culpa en las personas muestran mayor dificultad para descubrir y emplear el significado erótico de los términos con doble connotación. Por ejemplo, el verbo en español “venirse” puede tener dos significados “regresar” o “eyacular”. (Galbraith, 1976)

Investigaciones relatan que los sujetos que sienten culpa sexual se caracterizan por no aceptar su propia vivencia sexual, por lo tanto, es casi imposible para ellos anticiparla ni unirla dado que sus pensamientos y por ende sus actitudes no se lo permiten, es decir predispuestos a pensamientos relacionados a las vivencias sexuales que los demás solo lo gozan mas no ellos.

Este resultado es importante ya que debe ser de interés en las intervenciones terapéuticas en mención a la promoción de la salud, enfocándose en los riesgos del comportamiento sexual en la adolescencia y juventud. Este riesgo quiere decir que estos sujetos no alcanzan a tomar conciencia acerca de la protección sexual que deberían tener en la experiencia sexual.

Haciendo una diferencia, los sujetos que tienen una actitud positiva frente a la sexualidad, tienen una buena motivación sexual en el conjunto de su personalidad, así como una gran anticipación de la experiencia sexual. Así que, tendrán mayor interés y conciencia por el manejo de los métodos anticonceptivos y demás para su misma protección en la experiencia sexual.

La dificultad de no reconocerse como una persona sexualmente activa, es uno de los factores de riesgo ya que puede responder principalmente los sujetos que padecen de la erotofobia al igual que los sujetos que presencian sentimientos de culpa sexual. Podemos afirmar que las actitudes positivas (Erotofilia) o sentimientos inferiores o nulos de culpa sexual como un elemento capacitado para la protección o seguridad hacia el riesgo.

Según Byrne (1983) refiere que para tener un dominio eficiente y responsable sobre los riesgos es necesario seguir estas etapas:

- a) Obtención y procesamiento de información sobre anticonceptivos.
- b) Reconocimiento a su vez al hombre como a la mujer de la probabilidad de la relación coital.
- c) Obtención de anticonceptivos
- d) Elegir el método a utilizar

La actitud frente a la sexualidad en cláusulas de erotofilia - erotofobia o sentimientos de culpa sexual, influye notablemente en las conductas homosexuales. Podemos afirmar que el uso de estrategias de sexo seguro, protección responsable y consciente, estaría influenciando positivamente en la actitud hacia la sexualidad. Las personas que padecen de erotofobia o conforman elevados niveles de culpabilidad sexual tienen dificultad para asumir el papel de una vida sexual activa y por lo tanto, esto se manifiesta en su propia protección.

### **El sexismo y heterosexismo.**

El sexismo es una distribución de distinción de los sujetos en relación a su sexo (hembra - macho) y en determinado, de su género (femenino - masculino). Esto se origina mediante los estándares culturales los cuales permiten que haya una asimetría de complementos entre los géneros de tal forma que lo femenino subordina a lo masculino, por lo tanto, el machismo es

resaltado por el estereotipo masculino (dominancia y fuerza) mientras que el estereotipo femenino (sumisión y debilidad). Este pensamiento cultural denota una gran desigualdad en función al sexo.

El heterosexismo se entiende como el sostenimiento de una relación simétrica en la heterosexualidad, teniendo así una estructura de creencia patológica, criminal, inmoral o perversa de la homosexualidad fuertemente arraigada. Este componente cognitivo del pensamiento reacciona de manera emocional.

## **Homofobia**

Existen variadas investigaciones que intentan explicar su origen. En la actualidad se evidencia el interés por la explicación del origen de la homosexualidad, así como también del rechazo social que ocasiona. Por lo tanto, la homofobia es aquella actitud de hostilidad general o repudio psicosocial de la homosexualidad. Este último en su definición trata acerca del miedo de relacionarte con una persona homosexual en una zona pequeña o encerrada y, en lo que corresponde a los homosexuales, el aborrecimiento hacia sí mismos. (Borrillo, 2001). Es decir, el rechazo a aquellos que no se sienten satisfechos con el rol establecido por su sexo biológico.

La homofobia estaría explicada en nociones de disposición psíquico, medico, jurídico, social, moral, antropológico (componente cognitivo), en respuestas emocionales como el, enojo, ira, miedo, rabia (componente afectivo-emocional) y en unas respuestas conductuales tales como el rechazo expresa, agresión física o verbal, discriminación, marginación (componente comportamental)

Según Borrillo, la homofobia presenta dos dimensiones:

- a) Una dimensión personal de entorno afectivo que se muestra en rechazo a los homosexuales.



- b) Una dimensión cultural de entorno cognitivo que representa a la homosexualidad como un fenómeno psicológico y social.

De esta manera se congrega y explica eficazmente los dos conceptos relacionados a la actitud en general, pues hablamos del componente afectivo y el cognitivo.

### **1.3.2 Confiabilidad, validez y percentiles**

#### **1.3.2.1 Confiabilidad**

En esta investigación lo que se pretende realizar es que a través del instrumento se logre conocer los niveles verdaderos de las actitudes frente a la sexualidad, pero para poder conocer aquellos niveles de clasificación de las actitudes frente a la sexualidad primero se debe verificar que el instrumento o test que se está empleando mida de manera certera lo que se busca o pretende, ya sea de manera objetiva y fácil, para ello debemos saber cuál es el significado de medición en la amplia área de la psicometría.

Según Hernández (2014, p.232) cita a (Carmines y Zeller, 1991) quien define medición como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”, aquel que se trabaja a través de un procedimiento organizado y explícito para encasillar (y con regularidad cuantifica) los criterios disponibles (los indicadores), de la forma en que autor conceptualiza según su percepción.

O sea, transformar definiciones abstractas a algo observables, para que aquella medición se pueda medir necesita ser objetiva, palpable y evidente observación, pero para asegurarnos que verdaderamente el instrumento o test que se está utilizando mida de manera correcta la definición propuesta, para ello se requiere que este sea válido, objetivo y confiable.

Cuando hacemos mención acerca de confiabilidad nos referimos según Hernández (2014, p.294) cita a Hernández et al (2013) es el resultado de la

aplicación del instrumento lo que implica que la repetida utilización al mismo sujeto u objeto permitirá la obtención de los mismos resultados.

Constantemente se debe tener cuidado la duración que se utiliza para aplicar el test o instrumento y la definición que se desea medir, por ejemplo si lo que se busca es medir la definición de inteligencia, pues al tomar el instrumento hoy y luego volverlo aplicar después de una semana, los resultados deberían ser los mismos o al menos no variar mucho, ya que cuando nos referimos de inteligencia estamos hablando de algo que en los seres humanos se persiste, sin embargo si lo que pretendemos es calcular el nivel de estrés en estudiantes, y se aplica el instrumento antes de las evaluaciones finales y días después se aplica nuevamente el mismo test cuando ya se han culminado las evaluaciones lo más posible es que los resultados obtenidos varían mucho, ya que los grados de estrés en los seres humanos son cambiantes, dependiendo de las circunstancias a las que estamos expuestos hará que los sujetos evaluados tengan un nivel más o menos de estrés que el otro. Hernández (2014)

Hay distintas maneras que se pueden utilizar para calcular la medición de la confiabilidad del test, utilizados para distintas circunstancias y casos que se adecuan mejor al instrumento y al objetivo del investigador, para esta investigación se tomaran algunas de los siguientes métodos:

El Test re test es un medio en que se aplica un mismo test dos o más veces al mismo grupo que ha sido evaluado anteriormente, luego de un cierto periodo. Si en los resultados de las distintas evaluaciones existe una correlacional muy positiva, este será atribuido como un test confiable (Rodríguez, 2006) citado por Hernández (2014, pag.327) es decir se debe tener en cuenta la definición que se desea medir, el tiempo y las circunstancias en el que se tendrá que volver aplicar, de esa manera los resultados que se obtengan no serán muy distintos.

Las medidas de consistencia o coherencia interna se realizan mediante los coeficientes de confiabilidad, así mismo basándose en la medición de asociaciones de distintos ítems de un mismo test, al realizar este procedimiento,

si los resultados obtenidos son parecidos entre los ítems, se puede deducir que existe un alto nivel de confiabilidad en el test (Abad 2004).

Para saber el nivel de consistencia interna que se obtiene en el test se aplica regularmente la confiabilidad a través del método de alfa de Cronbach, este induce que los distintos ítems, especialmente utilizando la escala lickert, calcula una igual variable y que se hallan elocuentemente integrados (Welch & Comer, 1988) citado por Frías (2014, p02).

Para el empleo de este, solo se necesita ser aplicado una sola vez el test, siendo poco necesario desintegrar en dos al test, solo se necesita que se emplee la medida y se compruebe la cifra (Hernández, 2014).

Según George y Mallery (2003) citado por Frías (2014, p03) refiere que los resultados del coeficiente alfa deben ser ascendentes a 9 para catalogar como excelente, siendo ascendente a 8 se considera bueno, ascendente a 7 sería un coeficiente admisible, ascendente a 6 es dudable y descendente a 5 es considerado a ser inadmisibile o pobre.

Otro diferente método para saber la firmeza de un test es mediante las mitades partidas en las que solo se requiere utilizar una sola vez para luego desintegrar las sustancias en partes semejantes, si el test es confiable los datos obtenidos estará agrupados elocuentemente como cita Hernández (2014, p.295) a Rodríguez (2006). Si una persona que ha sido evaluada le arroja una calificación baja en una de las partes se deduce que tendrá una calificación baja en la otra parte. Hernández (2014, p.295) a Rodríguez (2006).

Para poder valorizar los datos adquiridos Barraza (2007, p.08) cita a García (2005) quien refiere que descendente a 0.60 es considerado inaceptable, así mismo .60 a .65 es cualificado como indeseable, de 65 a 70 es poco aprobado mientras que de .70 a .80 se halla dentro de la clase de respetable mientras que entre .80 y .90 se categoriza como muy bueno, si se halla una confiabilidad mayor a esta se encontraría en un nivel elevado.

### 1.3.2.2 Validez

El concepto de validez en habitual se comprende como el nivel en que un test evalúa positivamente la variable que intenta estudiar (Hernández, 2014) para comprender mejor Hernández (2014, p.201) cito a Kerlinger (1979) “plantea la siguiente pregunta respecto de la validez: ¿está midiendo lo que cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, evidentemente carece de validez.”, hay diferentes métodos para conocer si un instrumento es aceptado o no, entre ellos tenemos:

Según Ecurra (1998, p.28) cito a (Nunnally, 1973) quien detallo la validez de contenido como la clase en que las incógnitas que definen el test son simbólicas para el estudio de la variable.

Uno de los métodos más utilizados para saber la validez de contenido es el de Juicio de expertos, esta trata de la perspectiva informada de una persona que conozca y tenga experiencia en el tema, como lo es un profesional, siendo individuos competentes para tener el dominio de realizar una opinión crítica y dictamen (Escobar, 2008). Así como también Lynn (1986) citado por Escobar (2008, p.29) propuso que tiene que haber entre dos y veinte expertos, mientras que Ecurra (1998) avala que tiene que ver entre 5 y 10 corregidores expertos al tema, donde menciona que el 80% de ellos deben haber estado conforme para que de esa manera el ítems pueda utilizarse en el instrumento (Escobar, 2008). Para saber sobre que técnica de confiabilidad utilizar, se requiere saber el nivel de congruencia entre ellos como cito Escobar (2008, p.31) a Aiken (2003). Cuando los datos obtenidos es elevado muestra que existe consenso en la retribución de calificaciones dados por los profesionales (Ato, Benavente y López, 2006).

Una de las formas de investigar el nivel de acuerdos de jueces es por intermedio de la V de Aiken que es “un coeficiente que se calcula como la razón de una cita obtenida sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles” Ecurra (1988, p.107), puede ser adquirido mediante las calificaciones que presenta el grupo de jueces sobre un ítem o resultado que un juez brinda a cada ítem del test (Ecurra, 1988). Las calificaciones estiman entre 0 y 1, cuando

se obtiene puntaje 0 se considerara como desacuerdo y al obtener un puntaje de 1 se considera como acuerdo, cuanto más aumente el resultado mejor validez de contenido se obtendrá (Escurra, 1988).

La validez de constructo es “qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico” como cito Hernández (2014, p.203) a (Babbie, 2014). Es decir, la descripción de cómo se relacionan los cotejos de la variable o la definición de una manera correcta con otras definiciones conectados de forma teórica (Hernández, 2014).

Una forma de saber acerca de la validez de constructo de un test o instrumento es a través del procedimiento ítem-test mediante el Coeficiente de correlación de Pearson, que es un estudio estadístico que ve la relación lineal entre una variable medida en un grado por razón o de intervalo con otra definición agrupada a ella, se conoce además como coeficiente producto-momento (Hernández, 2008).

En una investigación de estudio psicométrico el coeficiente de correlación de Pearson se deduce desde las calificaciones que se han obtenido en el ítem y se enlazan con las calificaciones de los demás ítems o con la adición general de las calificaciones. (Hernández, 2008). En el cual el coeficiente puede cambiar entre  $-1.00$  a  $+1.00$ , si la puntuación es  $-1.00$  se considera una correlación negativa perfecta, esto quiere decir que, a superior puntuación de X, menor calificación de y, entre tanto  $+1.00$  es considerada una correlación positiva perfecta, superior puntuación de X, mayor puntaje de Y; y 0 simboliza la correlación nula entre el ítem, es decir no existe relación en la asociación (Hernández, 2014). Donde el nivel de significancia debe de ser al menos de 0.05. (Hernández, 2014).

El estudio factorial tiene como finalidad analizar la organización y estructura de la matriz de covarianzas y correlaciones, analizando la posibilidad de explicar las relación entre muchas variables, en menor variables que no se pueden percibir, sin embargo, llegan a ser importantes, a aquello se le llama factores, y así se evidencia la explicación de variabilidad de las varianzas (Batista, 2004).

Para el respectivo análisis factorial, se utilizará el test de Káiser, Mayer y Olkin (KMO) como también la prueba de esfericidad de Barlett.

El test kmo (Kaiser, Meyer y Olkin) se encarga de relacionar coeficientes de correlación, en variables del X1 y X2, y A12 que serían los coeficientes de la correlación parcial entre X1 y X2. Si el resultado tenido se acerca más al 1 demostraría que la relación entre variables es alta, teniendo en cuenta si el resultado mayor de 0.9 tendría una correlación alta, notable si es mayor o igual de 0.8, mediano si es mayor de 0,7 y bajo y muy bajo si es mayor o igual que 0.6 y menor 0.5 respectivamente. (Universidad de alicante, 2011). Por otro lado, la prueba de esfericidad de Barlett es aquella que examina si cabe la posibilidad de aplicar el análisis factorial en las variables ya estudiadas. Si los resultados llegan a ser significativos, lo que quiere decir que aceptamos la hipótesis nula, se puede aplicar el análisis factorial, ahora si el valor es menor de 0.05 se acepta la hipótesis nula siendo significativa y, si el valor es mayor, se relegaría la aplicación del respectivo análisis factorial. (Universidad de alicante, 2011) En el análisis factorial exploratorio se logran agrupar un conjunto de variables, llamadas componentes (Factores). Teniendo en cuenta esta definición, los nuevos factores son considerados como nuevos ejes simbolizados por la nube de puntos que constituyen las variables originales. De esta manera esto puede servir para interpretar la relación entre las variables, sin embargo, su interpretación podría llegar a ser muy compleja, llegándose a utilizar la rotación de cada uno de los componentes. (Universidad de alicante, 2011). Una de los modos que se utiliza para rotar componentes es la Quartimax, la cual es utilizada para que cada una de las variables obtenga una correlación significativa con un bajo componente cuando es elevado el número de estos. (Universidad de alicante, 2011). Sin embargo, cuando el estudio posee con antecedentes respectivos a la creación de suposiciones determinadas sobre la relación entre dimensiones y variables, la importancia está en verificar los antecedentes analizados; y de esta manera dando ejemplos en la adaptación o traducción de un instrumento, se sobrentiende que cuenta con dimensiones, haciendo uso del análisis factorial confirmatorio para enmendar las fallas inherentes de la visión exploratoria, es decir que acepta examinar uno con otros los resultados que han sido obtenidos antes.( Batista, 2004).

Para saber el nivel de correlación entre las distintas variables descritas en la matriz, es importante evaluar y examinar si las variables poseen altos o moderados valores de correlación, siendo aceptables aquellos mayores de 0,21 (Martínez, 2012).

Con respecto a la cifra de factores que se consideraría por extraer, no existe una sola solución, entre los juicios primordiales para decidir, esta extrae aquellos elementos que sobrepasen el uno (Chitarroni, 2002), no obstante, la elección de con cuantos elementos tener, no solo debe tomarse desde de conceptos o criterios estadísticos, también se debe tomar balance de cómo se interpretaría de manera sociológica, el seguimiento del modelo teórico, la simplicidad al momento de analizar y coherencia teórica. Un estudio estupendo es aquella que analiza e interpreta todos los aspectos para así tomar una decisión final. (Zamora y Esnaola, 2015).

### **1.3.2.3 Percentiles**

Los datos de un conjunto de personas a los que se les ha evaluado un test, sirven para realizar el análisis e interpretación los resultados obtenidos. Para realizar la interpretación el test debe estandarizarse (Aiken, 2003)

Todo instrumento estandarizado debe contar con pautas de evaluación y revisión, pasos que tienen que realizarse de manera estricta con la finalidad de llegar a explicaciones subjetivas, para estandarizar un instrumento se debe utilizarlo en una muestra grande de personas, que serán los delegados de las mismas para los propósitos de la evaluación. (Aiken, 2003)

La finalidad de estandarizar un test permite establecer la colocación de las calificaciones inmediatas logradas en la muestra de estandarización, permitiendo que estas cifras se conviertan de alguna forma en puntuaciones normas o derivadas. Las normas que más destacadas son aquellas basadas en percentilares, grado y edad. (Aiken, 2003)

Estas normas se encuentran en una tabla de percentiles, asociadas a las calificaciones inmediatas, las cuales se convierten en percentiles siendo la razón

del conjunto de norma menor a un dato único del nivel percentilar de dicho resultado. (Aiken, 2003). Es decir, es la puntuación que se otorga en proporción al grupo.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuáles son las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura?

#### **1.5 Justificación**

En el presente trabajo de investigación “Actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura” se justifica por las siguientes razones.

Desde el punto de vista práctico, permitió contar con un instrumento especializado en nuestro contexto, dirigido a estudiantes universitarios de la población estudiada, lo que favoreció un fácil diagnóstico y reconocimiento sobre las actitudes frente a la sexualidad, constituyéndose así como una herramienta idónea dentro del campo de la Psicología en nuestro medio.

Según el punto de vista metodológico, se tuvo como finalidad validar, determinar la confiabilidad y estandarizar Actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura, considerando de esta forma, un proceso de estudio con rigurosidad científica, en el análisis psicométrico de las actitudes frente a la sexualidad.

Por otro lado desde un punto de vista teórico, la presente investigación permitió analizar una variable, no tan estudiada y poco difundida en nuestra realidad cercana, como es el caso de las actitudes frente a la sexualidad. Como consecuencia se logró la corroboración del modelo conceptual actitud sexual propuesto por Gómez (2013).



Desde un punto de vista social, para las instituciones educativas, se logró implementar una herramienta válida y confiable que permitió contribuir a la salud mental de los estudiantes como parte de forjadores de una comunidad emocionalmente estable, ya que se logró tener un instrumento de detección efectivo y eficaz en el tipo de casos actitudes frente a la sexualidad.

## **1.6 Objetivos**

### Objetivo General

- Determinar las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.

### Objetivo Especifico

- Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces que abalan el uso de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.
- Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem test de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.
- Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa de Crombach de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.
- Elaborar las normas percentilares de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación:**

La presente investigación ha empleado un diseño Instrumental, porque en esta categoría se incluyen todos aquellos trabajos que analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológicos, ya sea de nuevos tests, para los que se recomienda seguir los estándares de validación de tests desarrollados.

Este estudio es de naturaleza psicométrica, ya que ha tenido como objetivo determinar la validez y la confiabilidad mediante varios métodos al mismo tiempo de producir la normas percentilares del mismo.

## 2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD	<p>La actitud hacia la sexualidad es una disposición hacia la misma. Esta puede ser positiva o negativa, la actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Las personas que tienen una actitud negativa hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, provocar dolor y sufrimiento, surgen sentimientos de culpa exagerados, miedo vergüenza, tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión, muy delicada. Otras actitudes relevantes respecto a la sexualidad son el sexismo y la homofobia. . Gómez 2013.</p>	<p>Cuando hablamos de actitud hacia la sexualidad hacemos referencia a la disposición hacia la misma, la cual podría variar entre positiva (acepta que la sexualidad debe ser vivida a plenitud) y negativa (ven la sexualidad como algo peligroso).</p>	Ideas	Correctas Incorrectas	Ordinal
			Emociones y sentimientos	Placer - Culpa Atracción - Miedo Vergüenza - Satisfacción	
			Tendencias de acción	Aproximación Compresión Integración Evitación Negación Disociación	

## **2.3. Población y muestra**

### 2.3.1. Población

Está compuesta por todo aquel individuo que tenga en común uno o varios requerimientos (Hernández et al., 2014). Para este estudio la población fue compuesta por 550 estudiantes pertenecientes a cinco instituciones educativas universitarias de Piura tanto nacionales como particulares.

### 2.3.2. Muestra

Asimismo la muestra fue Censal y refiere cuando se tiene un caso de poblaciones pequeñas se procederá a tomar toda ésta población para el estudio, es decir “La muestra censal es aquella porción que representa toda la población”. (López, 1998).

Pues la muestra principal estuvo conformada por 250 estudiantes de una institución universitaria y para respaldar la estandarización se evaluó a 300 estudiantes de cinco instituciones educativas universitarias de Piura.

### 2.3.3. Muestreo

Se ha trabajado el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica en la que no ofrece a todos los sujetos de la población oportunidades iguales de selección y por conveniencia debido a que estos han sido seleccionados en base a la facilidad y accesibilidad que el investigador tenía para trabajar con ellos. (Hernández et al., 2014)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### 2.4.1. Técnica

Psicométrica: forma de medición de manera estandarizada y objetiva de una conducta determinada, demostrándose que es confiable, objetiva y válida.

#### 2.4.2. Instrumento

El test aplicado en la actual investigación fue la escala de actitudes frente a la sexualidad, creada por Yulissa Castillo Martínez, Jacqueline Morales Noblecilla, Angie Romero Quezada, Armando Zapata Mendoza, María Pía Westphalen Rojas en el 2017 en Piura , teniendo como objetivo medir las actitudes de los adolescentes y jóvenes frente a temas relacionados a la sexualidad, dividiéndolo en 3 escalas ideas, emociones y sentimientos, y tendencias de acción que se puedan aplicar a sujetos desde los 18 a 30 años.

#### 2.4.3. Validez y confiabilidad:

La confiabilidad de la escala de actitudes frente a la sexualidad se halló aplicando el método Alfa de Cronbach, alcanzando un 0.799 estableciendo que el instrumento es aceptable. La validez se halló mediante la correlación ítems-test, estableciendo que los ítems son correctos para la elaboración del instrumento.

#### 2.5. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo la realización de la tabla donde se muestran los resultados logrados a través de la evaluación del test empleado mediante el programa Microsoft Excel. Así mismo se ejecutó la validez de contenido a través del criterio de jueces mediante el método de Aiken se examinó los resultados que llegaron los jueces, también mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences versión 22 (SPSS) se realizó la validez de constructo a través el método ítem-test, se estableció la fiabilidad por consistencia interna mediante de método de Alfa de Crombach y finalmente se realizó la elaboración de los baremos en base a normas a las percentilares.

#### 2.6 Consideraciones Éticas

Debido a que las personas que se tomaron para la aplicación del instrumento para dicho estudio son seres humanos, fue necesario y fundamental que se respalden las normas de ética y estas son, la aprobación previa de los sujetos y de la organización para la aplicación, la norma de reserva y confiabilidad de forma que no se consiga ser reconocidos, almacenando incondicionalmente discreción de grupo de estudio y finalmente dar a saber acerca del estudio.

### III. RESULTADOS

**Tabla 01:** *Validez de contenido por el método de criterio de jueces*

- **Validez de contenido en coherencia**

Todos los ítems que fueron considerados para este componente, muestran índices similares de conformidad, obteniéndose un coeficiente de Aiken (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ), es decir que aquellos ítems presentan valides y muestran coherencia racional con lo que se desea medir.

*Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Cuestionario de Actitudes frente a la Sexualidad.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
1	1	.016**	1.00
2	1	.016**	1.00
3	1	.016**	1.00
4	1	.016**	1.00
5	1	.016**	1.00
6	1	.016**	1.00
7	1	.016**	1.00
8	1	.016**	1.00
9	1	.016**	1.00
10	1	.016**	1.00
11	1	.016**	1.00
12	1	.016**	1.00

13	1	.016**	1.00
14	1	.016**	1.00
15	1	.016**	1.00
16	1	.016**	1.00
17	1	.016**	1.00
18	1	.016**	1.00
19	1	.016**	1.00
20	1	.016**	1.00
21	1	.016**	1.00
22	1	.016**	1.00
23	1	.016**	1.00
24	1	.016**	1.00
25	1	.016**	1.00
26	1	.016**	1.00
27	1	.016**	1.00
28	1	.016**	1.00
X	1	.016**	1.00

**Nota:**

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

IA : Índice de acuerdo

- **Validez de contenido en claridad**

Por otra parte, con respecto a la claridad la totalidad de ítems muestran sintaxis y semántica correcta obteniéndose un 100%.

*Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad de los ítems del Cuestionario de Actitudes frente a la Sexualidad.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
1	1	0.016**	1.00
2	1	0.016**	1.00
3	1	0.016**	1.00
4	1	0.016**	1.00
5	1	0.016**	1.00
6	1	0.016**	1.00
7	1	0.016**	1.00
8	1	0.016**	1.00
9	1	0.016**	1.00
10	1	0.016**	1.00
11	1	0.016**	1.00
12	1	0.016**	1.00
13	1	0.016**	1.00
14	1	0.016**	1.00



15	1	0.016**	1.00
16	1	0.016**	1.00
17	1	0.016**	1.00
18	1	0.016**	1.00
19	1	0.016**	1.00
20	1	0.016**	1.00
21	1	0.016**	1.00
22	1	0.016**	1.00
23	1	0.016**	1.00
24	1	0.016**	1.00
25	1	0.016**	1.00
26	1	0.016**	1.00
27	1	0.016**	1.00
28	1	0.016**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

- **Validez de contenido en relevancia**

Lo que se evidencia en relevancia, es que los veintiocho ítems que se encuentran incluidos en la escala de Actitudes frente a la Sexualidad, se obtuvo un total de concordancia en la evaluación de los seis expertos (concordancia al

100%); indicando según los datos obtenidos por los jueces que todas las preguntas son fundamentales y por lo tanto debes estar incluidas en el instrumentos.

*Coefficiente de Aíken para la validez de contenido en relevancia de los ítems del Cuestionario de Actitudes frente a la Sexualidad.*

<b>Ítem</b>	<b>V</b>	<b>Sig.(p)</b>	<b>IA</b>
<b>1</b>	1	0.001**	1.00
<b>2</b>	1	0.001**	1.00
<b>3</b>	1	0.001**	1.00
<b>4</b>	1	0.001**	1.00
<b>5</b>	1	0.001**	1.00
<b>6</b>	1	0.001**	1.00
<b>7</b>	1	0.001**	1.00
<b>8</b>	1	0.001**	1.00
<b>9</b>	1	0.001**	1.00
<b>10</b>	1	0.001**	1.00
<b>11</b>	1	0.001**	1.00
<b>12</b>	1	0.001**	1.00
<b>13</b>	1	0.001**	1.00
<b>14</b>	1	0.001**	1.00
<b>15</b>	1	0.001**	1.00
<b>16</b>	1	0.001**	1.00

<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>21</b>			
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>
<b>28</b>	<b>1</b>	<b>0.001**</b>	<b>1.00</b>

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

**Tabla 02:** Validez de constructo por método correlación ítem-test por el método de correlación de Pearson

<b>Item</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Item 1	,606	000
Item 2	,560	000
Item 3	,231	000
Item 4	,387	000
Item 5	,344	000
Item 6	,295	000
Item 7	,446	000
Item 8	,367	000
Item 9	,379	000
Item 10	,420	000
Item 11	,476	000
Item 12	,501	000
Item 13	,259	000
Item 14	,244	000
Item 15	,387	000
Item 16	,412	000
Item 17	,264	000
Item 18	,327	000
Item 19	,309	000
<b>Item 20</b>	,189	000
Item 21	,282	000
Item 22	,444	000
Item 23	,469	000
Item 24	,338	000
Item 25	,410	000
Item 26	,612	000
Item 27	,606	000
Item 28	,410	000

Para determinar la validez de constructo por método de correlación ítem test, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson dando como resultado que 27 ítems son correlaciones positivas altamente significativas, las correlaciones oscilaron entre coeficientes  $r=0.231$  a  $r=0.612$ .

**Tabla 03:** *Validez de constructo por método correlación ítem-test*

	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
<b>Item 1</b>	,545	,782
<b>Item 2</b>	,506	,786
<b>Item 3</b>	,140	,801
<b>Item 4</b>	,284	,795
<b>Item 5</b>	,266	,795
<b>Item 6</b>	,210	,797
<b>Item 7</b>	,365	,790
<b>Item 8</b>	,282	,794
<b>Item 9</b>	,298	,793
<b>Item 10</b>	,335	,792
<b>Item 11</b>	,398	,789
<b>Item 12</b>	,426	,788
<b>Item 13</b>	,171	,799
<b>Item 14</b>	,160	,799
<b>Item 15</b>	,302	,793
<b>Item 16</b>	,336	,792
<b>Item 17</b>	,199	,797
<b>Item 18</b>	,261	,795
<b>Item 19</b>	,221	,797
<b>Item 20</b>	,111	,801
<b>Item 21</b>	,229	,796
<b>Item 22</b>	,371	,790
<b>Item 23</b>	,389	,789
<b>Item 24</b>	,249	,796

<b>Item 25</b>	,330	,792
<b>Item 26</b>	,541	,781
<b>Item 27</b>	,533	,781
<b>Item 28</b>	,329	,792

Se hizo una comparación entre la validez de constructo a través del método de correlación ítem – test y el alfa de Crobach si se elimina un elemento, obteniendo, como se logra observar en la columna del centro , que aquellos datos se encuentran entre , 210 y , 545, 24 ítems ,con resultados entre 0,140 y 0, 426 , que se correlacionan de forma positiva débil y 4 ítems , con puntaje entre 0,506 y 0,545 , indicando que hay una correlación positiva considerable, en la última columna se muestra que han alcanzado resultados ascendentes a 0,780 y descendentes a ,0,900, esto refiere que si se llega a eliminar alguno de los ítems, hasta los que se califican de forma negativa , la fiabilidad del test no cambiara mucho.

**Tabla 04:** *Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes frente a la sexualidad.*

	<b>Matriz de componentes</b>		
	<b>Componente</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>P26</b>	,686	,108	-,348
<b>P27</b>	,676	-,003	-,069
<b>P1</b>	,651	,120	-,129
<b>P2</b>	,623	,159	-,298
<b>P12</b>	,577	-,282	,056
<b>P11</b>	,523	-,243	,079
<b>P22</b>	,519	-,307	,113
<b>P23</b>	,512	-,309	,306
<b>P7</b>	,486	-,124	-,156
<b>P10</b>	,472	-,356	,190
<b>P25</b>	,454	-,325	,195
<b>P9</b>	,419	-,379	,087
<b>P28</b>	,416	-,072	,106
<b>P4</b>	,346	,141	,020

<b>P24</b>	,341	-,214	,251
<b>P8</b>	,307	,225	-,114
<b>P19</b>	,254	,193	,029
<b>P13</b>	,127	,597	,066
<b>P14</b>	,104	,521	,162
<b>P18</b>	,230	,497	,326
<b>P20</b>	,041	,491	,395
<b>P16</b>	,380	,422	-,401
<b>P17</b>	,170	,407	,403
<b>P15</b>	,307	,394	,051
<b>P21</b>	,164	,458	,508
<b>P3</b>	,175	-,095	,420
<b>P6</b>	,238	,305	-,346
<b>P5</b>	,302	,275	-,345

Se estableció la validez de constructo mediante el método análisis factorial confirmatorio, arrojándose puntuaciones, de la correlación entre los componentes y las variables, resultados que alcanzan entre 0,254 y 0,686, es decir que la evaluación indica que los 28 ítems que se encuentran en el test poseen una correlación positiva ascendente a 0,20.

**Tabla 05:** *Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.799	28

Al evaluar el instrumento mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, se logró obtener un resulta de 0,799, indicando que la puntuación que se arroja es buena, esto quiere decir que los ítems de la variable se hallan relacionados el uno con el otro.

**Tabla 06:** Normas percentilares generales de la escala de actitudes frente a la sexualidad.

DIMENSIONES					
NIVELES	Percentiles	Ideas	Emociones	Acción	TOTAL
<b>Bajo</b>	1	,00	3,00	9,00	18,51
	5	1,00	5,00	15,00	27,00
	10	2,00	6,00	17,00	30,00
	15	3,00	7,00	19,00	32,00
	20	3,00	8,00	21,00	33,00
	25	3,00	8,00	21,75	35,00
<b>Medio</b>	30	4,00	9,00	22,00	36,00
	35	4,00	9,85	23,00	37,00
	40	4,00	10,00	24,00	38,00
	45	4,00	11,00	25,00	39,00
	50	5,00	11,00	25,00	41,00
	55	5,00	12,00	26,00	42,00
	60	5,00	12,00	27,00	43,00
	65	5,00	13,00	28,00	44,00
<b>Alto</b>	70	6,00	14,00	29,00	46,00
	75	6,00	14,00	30,00	48,00
	80	6,00	15,00	31,00	50,00
	85	7,00	16,00	32,00	53,35
	90	8,00	18,00	34,00	57,00
	95	9,00	20,00	36,45	62,00
	100	12,00	27,00	44,00	81,00

En la siguiente tabla se puede observar el nivel de actitudes frente a la sexualidad a manera general como por dimensiones convirtiendo sus puntajes directos en percentiles. Indicando de esta forma que los puntajes que equivalen entre 1 a 25 indica un nivel bajo, es decir, presenta indicadores de actitudes negativas frente a la sexualidad. Mientras que los puntajes que oscilan mayores a 25 a 70 indican un nivel Medio, es decir, presenta indicadores propensos a adquirir actitudes negativas sobre la sexualidad. Y los puntajes mayores a 70 a



100 indican un nivel Alto, es decir, significa un alto nivel en referencia a una actitud positiva frente a la sexualidad, lo que indica plena satisfacción de actos sexuales y niveles altos de aceptación de la sexualidad según normas sociales.

#### IV. DISCUSION

La investigación designada como Propiedades psicométrica de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura, ha tenido como propósito determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios que oscilan entre las edades de 18 a 30 años de universidades nacionales y privadas, entre ellos tenemos estudiantes de la Universidad Nacional de Piura (UNP), Universidad Alas peruanas (UAP), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), Universidad de Piura (UDEP) y a los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) aquellos que fueron tomados como primera muestra para la elaboración de esta escala. Para ello se tuvo como dato principal conocer la definición de actitud sexual que quiere decir “Una disposición hacia la misma. Esta puede ser positiva o negativa, la actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud” según lo define Gómez (2013).

Uno de los objetivos dentro del estudio fue determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces que abalan el uso de la escala de actitudes frente a la sexualidad en universitarios de Piura, obteniendo de esta forma resultados que indican que los coeficientes Aiken se encuentran en 1, habiendo una relación en el componente de claridad entre los 5 expertos que analizaron la prueba, así mismo en el componente de claridad y relevancia los porcentajes logrados son del 100%, esto quiere decir que los datos arrojados son altamente suficientes para manifestar la validez de contenido del test o prueba a utilizar, de esta manera se puede evidenciar esto a través de lo mencionado por Escobar (2008) quien indica que si quiera un 80% de los expertos tuvo que aprobar los ítems que serán utilizados en el test; y por Escurra (1988) quien sugiere que entretando los coeficientes Aiken se aproximen más al 1 habrá un elevado nivel de validez; de la misma forma al examinar con los resultados arrojados en el test original por Castillo, Morales, Romero, Zapata, Westphalen (2017) encontramos que la prueba o instrumento verdadero tiene 28 ítems permaneciendo luego de la evaluación final los 28 mismos que evidentemente miden lo que se espera medir; esto se comprobó mediante el

método de criterio expertos elaborado en este estudio que reafirmo lo adquirido en el instrumento original también el valor de utilizar este método que no solo busca conocer la validez del instrumento sino para verificar si los términos empleados en el test sean descifrables para la población que está siendo investigada, en este caso adolescentes y jóvenes universitarios, convirtiéndolo de esta forma en un test coherente, claro y relevante para la comunidad que actualmente nos rodean.

Otro de los objetivos que se planteó esta investigación es determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem - test de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de universidades de Piura, buscando de esta forma el nivel de correlación que exista entre cada uno de los ítems mediante el método de coeficiente de Pearson teniendo como producto puntajes que equivalen entre  $r=0.231$  a  $r=0.612$ , de ellos 1 ítem muestra una correlación de forma negativa. Pues según Hernández (2014) afirmo que el coeficiente puede cambiar desde  $-1.00$  a  $+1.00$ , así mismo si el puntaje es  $-1.00$  es considerada una correlación negativa perfecta, también al arrojar un resultado  $0$  indicara una correlación nula y  $+1.00$  es considerada una correlación positiva perfecta, en donde se logra obtener un mayor puntaje se entiende que existirá una considerable validez. En conclusión se prefirió conservar los 28 ítems que se elaboraron desde un principio, pues al eliminar alguno de los ítems este va a afectar la prueba. Además tratándose de un estudio de estandarización los ítems no deben ser borrados ni modificados ya que durante la elaboración del instrumento original se analizó cada uno de ellos arrojando que si son útiles para el estudio de la variable. La importancia de este método es para conocer la relación que existe entre los ítems y el total y así darnos cuenta de que ítems son los que construirán la prueba.

También tiene como objetivo determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura, se partió con la elaboración del análisis factorial confirmatorio ya que por tratarse de un estudio de estandarización y no de la validez de un test nuevo solo se llevara a cabo dicho análisis, mientras que con el análisis confirmatorio al trabajar con 3 dimensiones arroja puntuaciones de la correlación entre los componentes y las variables,

resultados que alcanzan entre 0,254 y 0,686, es decir que la evaluación indica que los 28 ítems que se encuentran en el test poseen una correlación positiva ascendente a 0,20 obteniéndose. Martínez (2012) reafirma que al elaborar el análisis factorial confirmatorio tiene como último propósito comprobar lo administrado por el estudio verdadero, lográndose evidenciar que en su totalidad los ítems son confiables y que tienen relación con algunas dimensiones, varios de estos ítems no llegan a encajar con su dimensión que fue designada por los creadores del instrumento, esto puede deberse por distintas razones, una de ellas es porque se necesita de una muestra más elevada para que los ítems sea correctos para las dimensiones, también puede deberse a que el instrumento original no presento pruebas de haber realizado un análisis factorial, ya que las dimensiones han podido ser creadas probablemente mediante otros métodos como la división y guía de elementos de acuerdo a la teoría que han elegido respaldarse para su creación y asimismo mediante el análisis que los especialistas realizaron sobre el vínculo que hay por cada variable con su dimensión e indicador, así como también los datos que se han obtenido del análisis han podido ser porque la investigación se realizó con estudiantes de diferentes universidades, mientras que la investigación original se llevó a cabo con estudiantes de una sola universidad, esto podría significar un cambio significativo al momento de calcular los datos, ya que al ser diferentes universidad implica que cada una de ellas tiene una cultura diferente por lo tanto influenciara en sus pensamiento respondiendo de esa manera a una actitud distinta al de los demás así, lo manifiesta Rosseau mencionando que las actitudes de las personas tal y como nosotros las observamos es producto de la sociedad, ya sea por las diferentes culturas, pensamientos, educación influirán la manera de actuar para poder convivir el comportamiento de los hombres tal y como nosotros lo vemos, es de origen social, ya que el individuo en sí no puede exponer su individualidad original, porque las presiones de orden social son muy fuertes y definidoras de la forma de actuar para poder convivir. De esta manera el análisis factorial viene hacer un método para determinar la fiabilidad del instrumento y que su repartición de los ítems se han de forma objetiva, pues cabe la posibilidad de que el instrumento requiera de una re agrupación de ítems por cada dimensión, no obstante el investigador de este trabajo se atrevido a seguir lo que la teoría establece y por ser utilizado en el instrumento original,

corroborando lo expresado por Boccardo (2015) quien refiere que el elegir con cuantas dimensiones trabajar no solo se debe tomar en cuenta los criterios estadísticos sino que también la forma en cómo se interpreta de manera sociológica, referencias teóricas y la coherencia que tiene sobre ella, y la sencillez al momento para analizar. La importa que tiene este análisis es de conocer la agrupación de dimensiones de manera objetiva.

Así mismo otro de los objetivos fue establecer la confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa de Crombach de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de universidades de Piura, obteniendo un puntaje de 0.799, esto quiere decir que el test que será aplicado presenta una fiabilidad interna aceptable, de esta forma se comparara estos puntajes con el alfa de Cronbach si se elimina un elemento, se ha podido verificar que la fiabilidad no sube en un gran porcentaje. Al comparar los resultados actuales con el test original no se encuentra varianza elevado, pues en el estudio original se encontró un alfa de crombach de 0.81 denotando validez en los ítems. Al corroborar lo dicho por George y Mallery (2003) citado por Frías (2014, p03), en la que menciona que para calificar un resultado como aceptable debe arrojar una calificación mayor a 7. La importancia de haber utilizado este método es para conocer la consistencia que los ítems que se mantienen en el transcurso del tiempo y darnos cuenta que tan importante son para que formen parte de la prueba.

Finalmente se tuvo como objetivo elaborar las normas percentilares de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura. Cuando hablamos de percentiles nos referimos a una medida de posición no central que nos dice cómo está posicionado un valor respecto al total de una muestra, es decir, si tenemos una muestra con muchos valores y la dividimos en 100 partes, cada una de ellas es un percentil. Todo instrumento estandarizado debe contar con pautas de evaluación y revisión, pasos que tienen que realizarse de manera estricta con la finalidad de llegar a explicaciones subjetivas, para estandarizar un instrumento se debe utilizarlo en una muestra grande de personas, que serán los delegados de las mismas para los propósitos de la evaluación (Aiken, 2003). Pues se elaboraron normas percentiles de manera general y por dimensión, indicando de esta forma que los puntajes que

equivalen entre 1 a 25 indica un nivel bajo, es decir, presenta indicadores de actitudes negativas frente a la sexualidad. Mientras que los puntajes que oscilan mayores a 25 a 70 indican un nivel Medio, es decir, presenta indicadores propensos a adquirir actitudes negativas sobre la sexualidad. Y los puntajes mayores a 70 a 100 indican un nivel Alto, es decir, significa un alto nivel en referencia a una actitud positiva frente a la sexualidad, lo que indica plena satisfacción de actos sexuales y niveles altos de aceptación de la sexualidad según normas sociales. La importancia de haber realizado normas percentilares de manera general y por dimensiones es que de este modo las calificaciones podrán tener una interpretación más objetiva y con menos riesgo de sesgo. Así mismo no se pudo llevar a cabo la elaboración de normas percentilares por género y edad debido a que no se evidencia explícita de la información que se requiere pues en la sabana de datos proporcionada por los investigadores previos no lo consignaron.

## V. CONCLUSIONES

- La escala de actitudes frente a la sexualidad posee con características psicométricas apropiadas puesto que es válido, confiable presentando normas percentiles para la correcta calificación e interpretación del test.
- El instrumento se sometió al escrutinio y análisis de 5 expertos cuyos resultados concluyeron que cada uno de los ítems es suficientemente claro, coherente y relevante, lo que quiere decir que los 28 ítems originales son válidos.
- Se puede concluir que a pesar que al momento de determinar la validez de constructo por el método ítem test, algunos de los ítems no resultaron ser significativos, al compararlo con el alfa de Cronbach si se elimina un elemento la confiabilidad del test no varía mucho, razón por la cual se ha optó por no eliminar ningún elemento.
- En el análisis factorial confirmatorio, dio como resultado que los ítems tenían correlación positiva con alguna dimensión, sin embargo, la mayoría de ítems no se asocia con el factor con el que debería asociarse.
- A través del método de Alfa de Cronbach se demostró que el instrumento tiene una confiabilidad de 0,799, lo que quiere decir que es confiable.
- Se crearon las normas percentilares del test, adicionando una nueva forma de calificar donde se crearon tablas percentilares calificando tanto cada dimensión como de manera general.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso del instrumento escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios para un mejor diagnóstico de la problemática y una futura intervención para así generar mayor conciencia y fomentar la igualdad.
- Se recomienda que en futuras investigaciones se utilice el análisis ítem factor, para conocer que también se pueden correlacionar los ítems con sus dimensiones.
- Se recomienda que en investigaciones psicométricas posteriores se estudie y analice las dimensiones de los ítems del test, para reagrupar los ítems con otras dimensiones, o crear nuevas dimensiones para aumentar la rigurosidad de la misma.
- Se recomienda que en estudios psicométricos posteriores de este test se utilicen otros métodos de validez no utilizados antes como la correlación del test con un criterio externo o determinar la validez predictiva de este.
- Se recomienda que en estudios psicométricos posteriores de este test se utilicen otros métodos de confiabilidad no utilizados antes como el test re test, formas paralelas y Coeficiente beta ( $\beta$ ).
- Se recomienda hacer estudios similares con una población diferente, pudiendo ser estudiantes de educación básica regular (secundaria) o padres de familia.



## VII. REFERENCIAS

- ✓ Abad, J. (2004). *Introducción a la Psicometría: teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ Aiken, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. México: Pearson Education. Barraza Macias, A. (2007). *Apunte sobre metodología de la investigación*. Durango.
- ✓ Batista-Foguet, J. M. (2004). *ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO. SU UTILIDAD EN LA VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS RELACIONADOS CON LA SALUD*. Barcelona.
- ✓ Bello. A, Vera. P, Oviedo. O, Rodríguez. M, Celis. K y Pavez. P (2015). *Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana*, Universitas Psychologica, Volumen (15), Núm. 1. Recuperado de file:///C:/Users/14/Downloads/v15n1a08.pdf
- Castilla del Pino, C. (1978) *Sexualidad, Represión y Lenguaje*. Madrid.
- ✓ Bello. A, Palacio. J, Vera. P, Oviedo. O, Rodríguez. M, Celis. K y Pavés. P (2014). *Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiana*, Universitas Psychologica, Volumen (13), doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.peeaVolumen (13).
- ✓ Chitarroni, H. (2002). *El análisis factorial*. Buenos aires.
- ✓ Desvareieux. A, Salamanca. Y, Ortega. V, Sierra, J (2005). *Validación de la versión en castellano del hurlbert index of sexual fantasy: una medida de actitud hacia las fantasías sexuales*. Revista mexicana, Volumen (22), pp. 529-539. Recuperado de file:///C:/Users/14/Downloads/243020634016.pdf.
- ✓ Etxebarria, I (1992), *Sentimientos de culpa y problemática del cambio de valores en la mujer*. Revista de psicología general y aplicada. Universidad del País Vasco.

- ✓ Ecurra, L. M. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Lima.
- ✓ Expósito, & Herrera. (2009). Social perception of violence against women: Individual and psychosocial characteristics of victims and abusers. The European Journal of Psychology Applied to the Legal Context, 123-145.
- ✓ Frías Navarro, D. (2011). Reforma estadística en Psicología. Valencia: palmero ediciones.
- ✓ Gomez. Z (2013), *Psicología de la Sexualidad*, Alianza Editorial. Vasco. España.
- ✓ Harré, & Lamb. (1992). *Diccionario de psicología social y de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- ✓ Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: el oso panda. México: Oso Panda.
- ✓ Puerto L y Guavita R (2013) Actitudes y Comportamientos frente a la Sexualidad de los Adolescentes de 16 a 19 años, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, D.C., Colombia.
- ✓ Real academia española. (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- ✓ Sáez y Frago, *Actitudes hacia la sexualidad*, Zaragoza- España: Amaltea, instituto de sexología y psicoterapia.  
Recuperado de: <http://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>
- ✓ Sierra. J, Rojas. A, Ortega. V y Martin. J (2007). *Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS)*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Volumen (7), pp. 41-60. Recuperado de file:///C:/Users/14/Downloads/evaluacin-de-actitudes-sexuales-machistas.pdf

# ANEXO

# ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

N: NUNCA

CN: CASI NUNCA

CS: CASI SIEMPRE

S: SIEMPRE

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS UNAS AFIRMACIONES EN TORNO A TEMAS RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD, LAS CUALES DEBERAS RESPONDER CON TOTAL SINCERIDAD.

		N	CN	CS	S
1	Ante una situación de conflicto un hombre debería agredir a una mujer.				
2	He tenido pensamientos de discriminación hacia personas con diferente orientación sexual.				
3	Masturbarse genera efectos negativos en la salud.				
4	La educación sexual es innecesaria en la familia y en la escuela.				
5	Me excito al visualizar películas con alto contenido sexual.				
6	La masturbación es una experiencia placentera.				
7	Sientes culpa al mantener una vida sexual activa.				
8	Sientes atracción por buscar información acerca de las relaciones de pareja.				
9	El miedo te impide expresar tus sentimientos y deseos sexuales.				
10	Temes iniciar una vida sexual activa.				
11	Sientes vergüenza demostrar afecto hacia las personas de tu entorno.				
12	Te avergüenza hablar temas de sexualidad con tu pareja.				
13	Manifiestas tu sexualidad como deseas.				
14	Buscas información acerca de temas de sexualidad en los que tengas dudas.				
15	Buscas orientación profesional ante alguna dificultad presentada en tu vida sexual.				
16	Tienes la iniciativa para mantener relaciones sexuales.				
17	Comprendes la importancia del respeto hacia personas que no comparten tus ideas en el ámbito sexual.				
18	Es importante definir tu orientación sexual y expresarla libremente.				

19	Formas parte de las distintas reuniones sociales con personas de distinta orientación sexual.				
20	Aceptas que una mujer y un hombre vivan libremente su sexualidad.				
21	Tanto el hombre y la mujer se deben desempeñar de la misma forma en ámbitos, sociales, económicos y familiares.				
22	Evitas cualquier situación en las que se hable de sexo.				
23	Evitas tener relaciones coitales porque lo consideras malo.				
24	Evitas hablar de sexualidad en tu entorno familiar.				
25	Niegas el disfrute de hechos placenteros de tipo sexual por miedo a lo que digan los demás.				
26	Has encubierto alguna situación sexual desagradable.				
27	Has perdido repentinamente la atención de una conversación relacionada al sexo.				
28	Has pensado en otros temas cuando alguien te habla de sexualidad.				

Titulo	Formulación del problema	objetivos	hipótesis
<p>Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura</p>	<p>¿Cuáles son las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura?</p>	<p>General: Determinar las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces que abalan el uso de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.</li> <li>*Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem test de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.</li> <li>*Establecer la confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa de Crombach de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.</li> <li>*Elaborar las normas percentilares de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura.</li> </ul>	<p>Por considerarse de una investigación de tipo psicométrica no se consideran hipótesis.</p>

	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	Actitudes frente a la sexualidad	Ideas	*Correctas *Incorrectas
Emociones y sentimientos		*Placer - Culpa *Atracción - Miedo *Vergüenza - Satisfacción	
Tendencias de acción		*Aproximación *Compresión *Integración *Evitación *Negación *Disociación	

## **Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV**

Yo Karen Judith Rondoy Mena, identificado con DNI N° 74965714, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 74965714

FECHA: 27 de Agosto del 2018



## TRODUCCIÓN

### Realidad Problemática

Las actitudes se definen como una estructura, respectivamente firme, de rasgos acerca de un contexto u objeto que induce el individuo para responder académicamente en un determinado lugar (Rokeach, 1968); esto quiere decir, está compuesta por un grupo de dogmas, emociones y predisposiciones a involucrarse y contempla componentes primordiales como lo cognitivo y emociones, y el componente comportamental.

Como es sabido la realidad peruana presenta una situación alarmante que todo se encuentra arraigada a las situaciones adversas de las circunstancias también de idiosincrasia del ser humano y todo lo referente a la cultura referente a su cognición, la cual no es ajena a los que tenemos la batuta de

### Resumen de coincidencias

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

#### Coincidencias

- |    |   |                           |      |
|----|---|---------------------------|------|
| 28 | 1 | Entregado a Universida... | 11 % |
|    |   | Trabajo del estudiante    |      |
|    | 2 | uah.redalyc.org           | 4 %  |
|    |   | Fuente de Internet        |      |
|    | 3 | ucvvirtual.edu.pe         | 2 %  |
|    |   | Fuente de Internet        |      |
|    | 4 | docplayer.es              | 2 %  |
|    |   | Fuente de Internet        |      |
|    | 5 | pt.scribd.com             | 2 %  |
|    |   | Fuente de Internet        |      |
|    | 6 | repositorio.ucv.edu.pe    | 2 %  |
|    |   | Fuente de Internet        |      |



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda

docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades psicométricas de la escala de Actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de Piura."

del (de la) estudiante Karen Judith Rondoy Mena

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 13 de diciembre 2018



[Handwritten signature]

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18275057

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rouby Mena Karu Judith

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas del estado de  
actitudes frente a la sexualidad en estudiantes  
de Pura

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Diciembre 2018

NOTA O MENCIÓN: 11 (once)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

