



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR

Br. José Norman Vargas Pérez

ASESOR

Dr. Fernando Martín Vergara Abanto

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

Perú - 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. César Marrufo Zorrilla
PRESIDENTE



Dr. José Rolando Vásquez Barboza
SECRETARIO



Dr. Fernando Martín-Vérgara Abanto
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposa Elizabeth y mis hijos James Franck y Marcos Joel: por su apoyo y motivación constante para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios al guiarme por la senda del bien y otorgarme fuerzas para salir adelante, enfrentar los retos y superar dificultades.

A mis padres, quienes con su ejemplo me inculcaron los valores.

A la universidad César Vallejo y docentes de esta casa de estudios, por darme la oportunidad de seguir superándome en mi carrera profesional.

A los docentes de la institución educativa “Samuel del Alcázar” por ofrecer tiempo y dedicación a nuestros estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo José Norman Vargas Pérez, con DNI N° 27417525 a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto 2018

José Norman Vargas Pérez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018, para que después de su evaluación remitan el informe con las observaciones a fin de subsanarla y continuar con los procesos administrativos que demanda la sustentación.

La investigación desarrollada es de tipo transversal, descriptiva que buscó independientemente analizar el contexto de las variables, su diseño es correlacional puesto busca establecer las variables de estudio, su desarrollo se hizo con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, se espera que la investigación cumpla con el rigor científico correspondiente y merezca su aprobación.

EL AUTOR

INDICE

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionado al tema	14
1.3.1. Liderazgo	14
1.3.2. Liderazgo pedagógico	15
1.3.3. Competencias	16
1.3.4. Capacidades	16
1.3.5. Enfoque por competencias	17
1.3.6. Estándar de aprendizaje	17
1.3.7. Evaluación de desempeño docente	17
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación del estudio	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	19
1.7.1. Objetivo general	19
1.7.2. Objetivos específicos	20

II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	22
2.2.1. Variables	22
2.2.2. Operacionalización de variables	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Descripción de resultados	28
3.2. Contrastación de hipótesis	36
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
VIII. ANEXOS	44
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional	60
Acta de aprobación de originalidad de tesis	61

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de precisar la correlación existente entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018. El estudio con método hipotético deductivo y diseño descriptivo correlacional.

Se contó con una muestra de 10 profesores de la I.E en mención. El recojo de la información se realizó mediante dos instrumentos, un cuestionario para el liderazgo pedagógico del director, basado en el Marco del Buen Desempeño del Director y con 21 ítems y un cuestionario para el desempeño docente, centrado en el Marco del Desempeño Docente, con 40 ítems, los que fueron sometidos a validez de constructo basado en el contenido, mediante el juicio de 3 expertos y confiabilidad a través del alfa de Crombach, obteniendo un valor de 1.048 para el liderazgo pedagógico del director y 1.025 para el desempeño docente. Posteriormente, identificado y delimitado el problema de investigación, se procedió a procesar la información a través de la estadística inferencial, la correlación de Pearson y la prueba t de student.

Los resultados demuestran que existe una correlación significativa entre la variable liderazgo pedagógico del director y la variable desempeño docente, de acuerdo al resultado el coeficiente de correlación de Pearson es $R = -0,071$ con nivel de significancia $p = 0,846$ siendo esta mayor al 5% ($p > 0.05$) la cual quiere decir que el liderazgo pedagógico del director no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, por lo tanto queda verificada la hipótesis general.

PALABRAS CLAVE: liderazgo pedagógico, desempeño docente, correlación, validez, constructo, confiabilidad.

ABSTRAC

The research was carried out with the purpose of determining the correlation between the pedagogical leadership of the director and the teaching performance in the educational institution "Samuel del Alcázar" of the center of Llangodén Alto district of Lajas, 2018. The study with hypothetical deductive method and correlational descriptive design.

There was a sample of 10 teachers of the I.E in mention. The data collection was carried out through two instruments, a questionnaire for the pedagogical leadership of the director, based on the Director's Good Performance Framework and with 21 items and a questionnaire for teaching performance, centered on the Framework of Teaching Performance, with 40 items, those that were submitted to construct validity based on the content, through the judgment of 3 experts and reliability through Crombach's alpha, obtaining a value of 1,048 for the pedagogical leadership of the director and 1,025 for the teaching performance. Subsequently, identified and delimited the research problem, we proceeded to process the information through inferential statistics, the Pearson correlation and the student's t-test.

The results show that there is a significant correlation between the pedagogical variable of the director and the teacher performance variable, according to the result the Pearson correlation coefficient is $R = -0.071$ with level of significance $p = 0.846$, being greater than 5% ($p > 0.05$) which means that the pedagogical leadership of the director is not significantly related to the teaching performance in the educational institution "Samuel del Alcázar" of the center of Llangodén Alto district of Lajas, therefore the general hypothesis is verified.

KEY WORDS: pedagogical leadership, teaching performance, correlation, validity, construct, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Actualmente se vienen aplicando una serie de instrumentos para obtener resultados de aprendizaje en los estudiantes, como la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment) que sirve para medir los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los países conformantes de la OCDE, y en el Perú se viene aplicando la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) que sirve para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en ambas evaluaciones son bajos, por lo que el Estado viene aplicando una serie de medidas para revertir estos resultados: el reparto de textos escolares a todos los estudiantes del país, distribución de material educativo de las diversas áreas en las instituciones educativas, programas de capacitación docente, incentivos laborales, el bono escuela, en secundaria se viene implementando el modelo de Jornada Escolar Completa, la designación de directores en las instituciones educativas; entre otras, que buscan contribuir a alcanzar mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Un aspecto es el liderazgo pedagógico de los directores de las instituciones educativas, es decir, que el director sea aquella persona que guíe adecuadamente a sus docentes en lo referido a planificación curricular y el uso de estrategias que permitan alcanzar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes; sin embargo, en la mayoría de instituciones no existe dicho liderazgo. Se precisa que esta acción “Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio”. (MINEDU, 2003).

“El director es la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo” Y por otro lado, el docente es protagonista principal del quehacer educativo, encargado de fortalecer las competencias y capacidades e inculcar el cultivo de valores en los estudiantes.

En los últimos años se viene dando ciertos cambios en el proceso curricular, dejando de lado el tradicionalismo caracterizado por impartir conocimientos de manera unidireccional e insertando el enfoque por competencias, que implica centrar mayor atención en el estudiante, quien mediante el uso de estrategias diversas alcanza un aprendizaje significativo. Esto ha generado incertidumbre en los docentes, quienes en muchos de los casos no aceptan dichos cambios; sin embargo, es contradictorio cuando el padre de familia cree que las instituciones educativas deben ofrecer un cúmulo de conocimientos para que el estudiante ingrese a las universidades y no entiende el enfoque por competencias. Con el nuevo enfoque el estudiante es el centro del aprendizaje y el docente es un guía para fortalecer sus capacidades dentro de un marco de liderazgo compartido; por lo tanto, planteamos que si el director ejerce un liderazgo pedagógico lograremos que nuestros docentes mejoren su práctica pedagógica y por ende se fortalezca el aprendizaje de nuestros estudiantes para que sean competentes y capaces de enfrentar los retos de la vida.

El presente trabajo centra su atención en el rol protagónico del director, quien asumiendo un liderazgo pedagógico guía a los docentes de su institución educativa, involucrándose en el quehacer educativo para apoyar en el diagnóstico, planificación y ejecución compartida de las sesiones de aprendizaje. El estudio se desarrollará con 10 docentes de las diversas áreas curriculares, tanto nombrados como contratados, que laboran en la Institución Educativa Samuel del Alcázar del centro poblado de Llangodén, distrito de Lajas, provincia de Chota, año 2018.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel internacional

"Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente (Estudio realizado con directores, docentes y estudiantes de tercero básico de Institutos de Educación Básica del Distrito Escolar No. 07-06-03 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Guatemala, C. A.)". Cuando el director ejerce rol de guía en el proceso educativo y el docente centra su atención en el alumno los resultados son de calidad. Es muy necesario que directores y docentes cuenten con capacidades, cualidades y actitudes para responder con precisión y seriedad a los objetivos y exigencias de la educación actual. (Raxuleu, 2014).

1.2.2. A nivel nacional

Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla – callao, busca establecer la estrecha relación existente entre el rol protagónico del director y su influencia en la labor del maestro en su quehacer diario con los estudiantes (Bustamante & Reyes, 2010).

Liderazgo Pedagógico del Director y Desempeño Laboral Docente en Instituciones Educativas nivel primaria, Red N°08 .UGEL 03, que se planteó destacar la función que cumplen los directores como guías en el logro de aprendizajes de sus estudiantes, para lo cual establecieron muestras significativas, en las cuales se han empleado las variables: Liderazgo Pedagógico y Desempeño Laboral (Contreras, 2016).

Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal “Ariosto Matellini Espinoza” del distrito de Chorrillos 2015, cuyo propósito es demostrar que el liderazgo pedagógico del director se

relaciona significativamente con el desempeño docente (López & Pachamango, 2015)

Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. En cuyo trabajo determina la relación existente al ejercer labor directiva con liderazgo pedagógico y su influencia en los profesores respecto a su labor en el aula (Mestanza, 2017).

1.2.3. A nivel Regional

Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 82664 – Bambamarca, 2017, la investigación determinó la relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa, así como las dimensiones establecidas utilizando medidas estadísticas de correlación cruzada entre las dimensiones de la variable liderazgo directivo y las dimensiones de la variable gestión educativa. (Montes & Cruzado, 2017)

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Liderazgo.

En el siguiente gráfico se muestran algunas definiciones referidas a liderazgo:



Es importante resaltar que para que nuestras instituciones alcancen sus propósitos, es necesario que exista capacidad para liderar cada una de las acciones.

1.3.2. Liderazgo pedagógico.

Cada institución educativa debe plantearse objetivos y metas en virtud al logro de aprendizajes en nuestros estudiantes y al mismo tiempo los docentes deben seleccionar y aplicar las mejores estrategias en cada una de las áreas curriculares.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico.

1.3.3. Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (Ministerio de Educación de Perú, 2016)

1.3.4. Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Ministerio de Educación de Perú, 2016)

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada

capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas. (Ministerio de Educación de Perú, 2016)

1.3.5. Enfoque por competencias

Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. La competencia también se entiende como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica”. (Derrama Magisterial, 2017)

El investigador (Díaz, 2016), presidente del Consejo Nacional de Educación, CNE, comenta que el enfoque por competencias data de varias décadas, luego se trasladó al sector empresarial, y a mediados de los años 90 empezó a regir en la educación básica en el Perú. “Este enfoque prima en los estudiantes, dado que las características de la sociedad global los obligan a aprender conocimientos y a aplicarlos en la vida cotidiana” (p. 33).

1.3.6. Estándares de aprendizaje

El (Consejo Nacional de Educación, 2016), lo define de la siguiente manera: Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente.

1.3.7. Evaluación del desempeño docente

Varios autores definen evaluación de desempeño: para (Chiavienato, 2000), la evaluación del desempeño es una apreciación sistemática

del desempeño de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro. Por otro lado (Baggini, 1999), la evaluación del desempeño es el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado.

Actualmente se viene ejecutando la Evaluación de Desempeño a los docentes, esto ha generado una incertidumbre porque tiene un carácter punitivo y aquel que no logre resultado favorable tendrá dificultades en su carrera profesional. En muchos de los casos los docentes se niegan a participar de esta evaluación; sin embargo, el Estado sigue empeñado en evaluar a los maestros. En las instituciones educativas se viene implementando mecanismos de diálogo para revertir su negativa, pero es necesario que el gobierno establezca puentes que busquen fortalecer sus competencias.

1.4. Formulación del problema.

¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas- 2018?

1.5. Justificación del estudio.

El presente trabajo de investigación se sustenta teóricamente en el Marco del Buen Desempeño del Directivo que busca establecer el liderazgo pedagógico del director, quien es la persona que tiene capacidad para influir, inspirar y motivar las acciones educativas y hacer transitar la institución educativa hacia un espacio de logros de metas consensuadas entre todos los integrantes de la misma.

En la práctica es necesario que la escuela se convierta en un espacio acogedor para el estudiante y sea un ambiente propicio para el aprendizaje; sin embargo, la realidad nos muestra otra cara donde la gran mayoría de los maestros utilizan métodos tradicionales y temen el cambio y peor aún, si de evaluación en servicio

se trata; por lo tanto, los directores tienen que ejercer liderazgo y ganar confianza en los docentes para que ellos se sientan convencidos que el director juega un papel importante en el quehacer educativo y mediante un trabajo coordinado y de equipo se pueda lograr resultados favorables en nuestros estudiantes.

A nivel metodológico se utilizarán instrumentos validados que ayuden a recoger información concreta referida al tema y que será procesada de manera adecuada. Estos instrumentos serán aplicados y trabajados con los 10 docentes que laboran en la institución educativa Samuel del Alcázar del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas 2018.

El impacto social se verá reflejado en la mejora de la práctica docente y el logro de resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes en las diversas áreas curriculares y en las evaluaciones establecidas por el Ministerio de Educación (PISA, ECE, otras) y otros organismos descentralizados del gobierno. Del mismo modo, creemos prioritario la existencia de un clima institucional favorable.

1.6. Hipótesis.

Alternativa (H1)

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas- 2018.

Nula (H0)

No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas- 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General

Determinar la correlación existente entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el liderazgo pedagógico del director en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.
- Identificar el nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.
- Analizar la interrelación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

II. MÉTODO

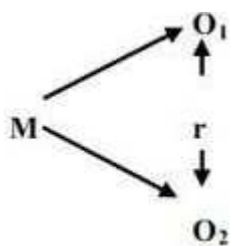
El método se conceptualiza como “el camino, trazado por medio de reglas y procedimientos, que conduce a un fin. Supone un orden lógico de pasos para llegar correctamente a la meta.” (DeConceptos.com, s.f.). El método a utilizar en el presente estudio es el deductivo, “que parte de un principio general, para arribar a conclusiones particulares” (DeConceptos.com, s.f.).

2.1. Diseño de investigación.

Los diseños son planes y estrategias de investigación concebidos para obtener respuestas confiables a las preguntas de investigación. El diseño, entonces, plantea una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada tesis y que indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. (Horna & Vara, 2012).

Para el presente estudio utilizaremos el diseño descriptivo correlacional

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

O1 y O2 = Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente.

r = Nivel de correlación entre las dos variables.

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variables

Variable 01: Liderazgo pedagógico del director. Es la tarea del director para lograr encaminar e influir en los docentes para concertar ideas y alcanzar los objetivos y metas compartidas de la I.E.”. (MINEDU, Marco del Buen Desempeño del Director, 2014)

Variable 02: Desempeño docente. Entendido como el accionar diario del docente en el aula para lograr que sus estudiantes logren sus aprendizajes en las diferentes áreas.

2.2.2. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 01: Liderazgo pedagógico del director	Liderazgo pedagógico del director. Es la tarea del director para lograr encaminar e influir en los docentes para concertar ideas y alcanzar los objetivos y metas compartidas de la I.E.	El director tiene que apoyar a los docentes en su planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje, manteniendo unas buenas relaciones institucionales.	Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> · Panificación institucional. · Involucra a todos los entes educativos, estableciendo compromisos y responsabilidades. · Mejora permanente de los ambientes y recursos para los aprendizajes. · Evalúa y rinde balance de la gestión institucional. 	Ordinal
			Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> · Constituye un espacio de investigación y estudio permanente. · Perfecciona su trabajo utilizando mejoras en sus técnicas y procedimientos. 	
Desempeño	Desempeño docente.	Cuando el docente	Prepara y organiza su	<ul style="list-style-type: none"> · Tiene en cuenta las particularidades y realidad de los 	Ordinal

	Entendido como el accionar diario del docente en el aula para lograr que sus estudiantes logren sus aprendizajes en las diferentes áreas.	planifica sus actividades de manera adecuada, planteándose metas y de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes logra aprendizajes significativos.	planificación curricular	estudiantes.
				· Establece su planificación junto a todos los docentes en sus horas de colegiado.
			Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje	· Crea un ambiente adecuado para el aprendizaje.
				· Ofrece contenidos actualizados de su área para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
				· Su evaluación de los aprendizajes es permanente y centrada en los objetivos trazados.
			Participa en la gestión de la I.E.	· Participación activa en todos los asuntos institucionales.
				· Coordina con los padres, autoridades e instituciones que tienen que ver con el proceso educativo.
			Desarrollo profesional e identidad docente	· Hace una reflexión de su trabajo.
				· Desempeña su carrera centrada en los valores, bajo el respeto a las personas y las normas.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población

Integrada por toda la plana docente que labora en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas 2018.

Tabla N° 1

Población: personal docente de la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018

Institución educativa	Agentes involucrados	Total
“Samuel del Alcázar” Llangodén Alto	Profesores	10
TOTAL		10

FUENTE: CAP I.E. Samuel del Alcázar Llangodén Alto- Lajas.

2.3.2. Muestra.

Para el presente estudio tomaremos una muestra no probabilística de tipo única (todos los elementos). Siendo 10 profesores el total de la muestra, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla N° 2

Muestra: personal docente de la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018

Institución educativa	Agentes involucrados	Total
“Samuel del Alcázar” Llangodén Alto	PROFESORES	10
TOTAL		10

FUENTE: CAP I.E. Samuel del Alcázar Llangodén Alto- Lajas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas:

En este estudio se empleó la encuesta.

Encuesta: Según la Real Academia de la Lengua Española, precisa que es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar opiniones o conocer otras cuestiones que les afectan.

2.4.2. Instrumentos

En este estudio emplearemos el cuestionario.

Cuestionario: Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

El cuestionario para medir el liderazgo pedagógico del director tiene el siguiente varemos:

DIMENSIONES		VARIABLE
Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes	Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje	Liderazgo pedagógico del director
Deficiente (14 - 21)	Deficiente (7 - 11)	Deficiente (21 - 32)
Regular (22 - 28)	Regular (12 - 15)	Regular (33 - 44)
Bueno (29 - 35)	Bueno (16 - 18)	Bueno (45 - 55)
Excelente (36 -42)	Excelente (19 -21)	Excelente (56 -63)

El cuestionario para medir el desempeño docente tiene el siguiente varemos:

DIMENSIONES				VARIABLE
Prepara y organiza su planificación curricular	Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje	Participa en la gestión de la I.E.	Desarrollo profesional e identidad docente	Desempeño docente
Deficiente (10 - 15)	Deficiente (19 - 28)	Deficiente (6 - 9)	Deficiente (5 - 7)	Deficiente (40 - 60)
Regular (16 - 20)	Regular (29 - 38)	Regular (10 - 12)	Regular (8 - 10)	Regular (60 - 80)
Bueno (21 - 25)	Bueno (39 - 48)	Bueno (13 - 15)	Bueno (11 - 13)	Bueno (81 - 100)
Excelente (26 - 30)	Excelente (49-57)	Excelente (16 - 18)	Excelente (14-15)	Excelente (101 - 120)

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad fue dada por tres expertos, los resultados de validez según formato se presentan en los anexos y la confiabilidad según el análisis del coeficiente alfa de Crombach se tiene:

Liderazgo pedagógico del director		Desempeño docente	
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,825	10	0,876	10

El coeficiente de validación de 0,025 para el cuestionario de liderazgo directivo y 0,876 para el cuestionario de desempeño docente indica que los cuestionarios fueron consistentes para aplicarlos a la muestra de estudio.

2.5. Método de análisis de datos

El análisis de la información obtenida como producto de la aplicación del cuestionario se analizaron utilizando el método estadístico a través de la tabulación de resultados, para luego obtener los estadísticos descriptivos representados por las medidas de tendencia central y de dispersión y determinar la manifestación de cada una de las variables y para establecer la relación de las variables se utilizó la estadística inferencial mediante el análisis de coeficiente de correlación de Pearson del software estadístico SPSS versión 21.

2.6. Aspectos éticos

Consentimiento de la institución: Convoqué a reunión a todos los profesores de la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, con la finalidad de involucrar a todos ellos de manera voluntaria, destacando la importancia del trabajo de investigación.

Confidencialidad: La finalidad de la investigación fue estrictamente académica.

Libre participación: Se buscó la participación sin presión alguna, haciendo hincapié la importancia del estudio para motivar su libre participación.

Anonimidad: Con la finalidad de proteger los derechos de los participantes, las escalas se aplicaron de manera anónima, asegurando la privacidad del estudio.

Todo esto dentro del marco de la ética profesional, personal e institucional.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

La tabulación de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio se presenta a continuación según objetivo específico:

3.1.1. Objetivo específico 01

- Identificar el liderazgo pedagógico del director en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

Tabla 3

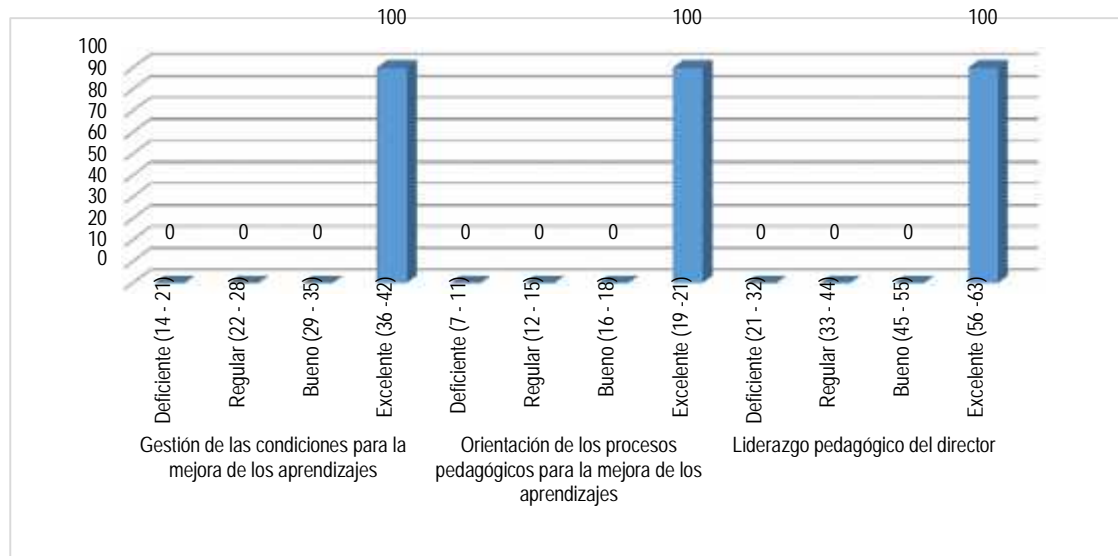
Liderazgo pedagógico del director en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018 por dimensiones y variable.

DIMENSIONES / VARIABLE	ESCALA	fi	%
Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes	Deficiente (14 - 21)	0	0
	Regular (22 - 28)	0	0
	Bueno (29 - 35)	0	0
	Excelente (36 -42)	10	100
Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje	Deficiente (7 - 11)	0	0
	Regular (12 - 15)	0	0
	Bueno (16 - 18)	0	0
	Excelente (19 -21)	10	100
Liderazgo pedagógico del director	Deficiente (21 - 32)	0	0
	Regular (33 - 44)	0	0
	Bueno (45 - 55)	0	0
	Excelente (56 -63)	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1

Liderazgo pedagógico del director en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, por dimensiones y variable.



Fuente: Tabla 3

Análisis

La información estadística expuesta en la tabla 3 y figura 1 indica que en la dimensión: Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes los 10 docentes que representa el 100% mencionan que el director lo realiza de manera excelente; en la dimensión: Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje los 10 docentes, es decir el 100% responden que el director cumple esta dimensión de manera excelente y en la variable liderazgo pedagógico del director el 100% de docentes que equivale a los 10 profesores responden que lo desarrolla en forma excelente. Los resultados demuestran que el liderazgo pedagógico del director se evidencia en el desarrollo de cada una de las actividades, la cual brinda confianza a sus docentes para involucrarse en la planificación y ejecución de los aprendizajes, los cuales

implica que el director lidere el proceso pedagógico en función de las necesidades educativas de los estudiantes a su cargo.

Tabla 4

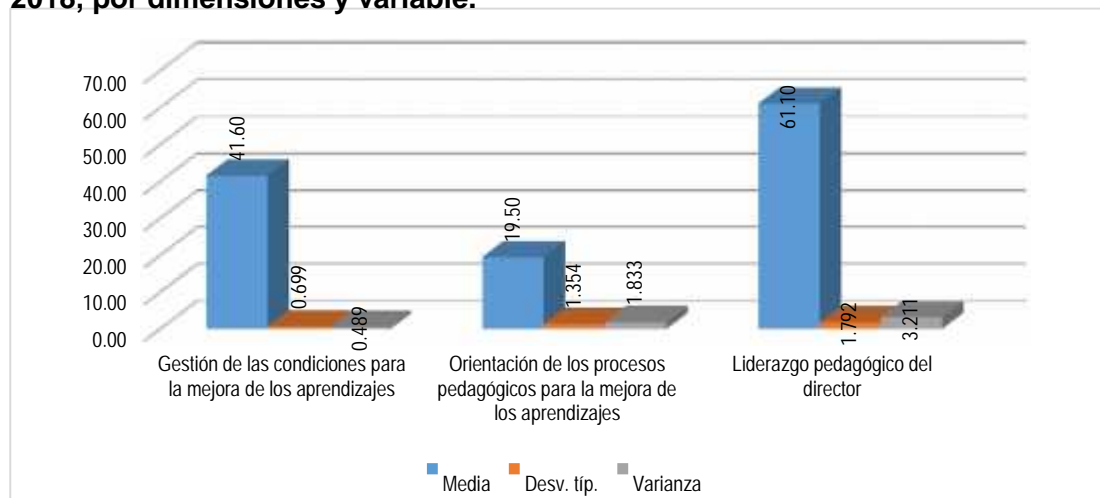
Estadígrafos del liderazgo pedagógico del director en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, por dimensiones y variable.

Estadísticos descriptivos						
Dimensiones / variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	Varianza
					típ.	
Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes	10	40	42	41,60	0,699	0,489
Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje	10	17	21	19,50	1,354	1,833
Liderazgo pedagógico del director	10	58	63	61,10	1,792	3,211
N válido (según lista)	10					

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Figura 2

Estadígrafos del liderazgo pedagógico del director en la Institución Educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, por dimensiones y variable.



Fuente: Tabla 4

Análisis

La información de los estadígrafos expresos en la tabla 4 y figura 2 indican que el promedio obtenido en la dimensión Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes es de 41,60 que lo ubica en el liderazgo excelente, en la dimensión Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje el promedio de 19,50 lo ubica en liderazgo excelente y en la variable liderazgo pedagógico del director el promedio de 61.10 puntos indica que excelente según varemos establecidos para las dimensiones y variable.

Por su parte las dispersiones de la desviación típica y varianza establecen la dispersión de los resultados tomando como punto de referencia el promedio, es decir que los resultados se distribuyen en esa proporcionalidad tanto al lado izquierdo como derecho del promedio.

3.1.2. Objetivo específico 02

- Identificar el nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

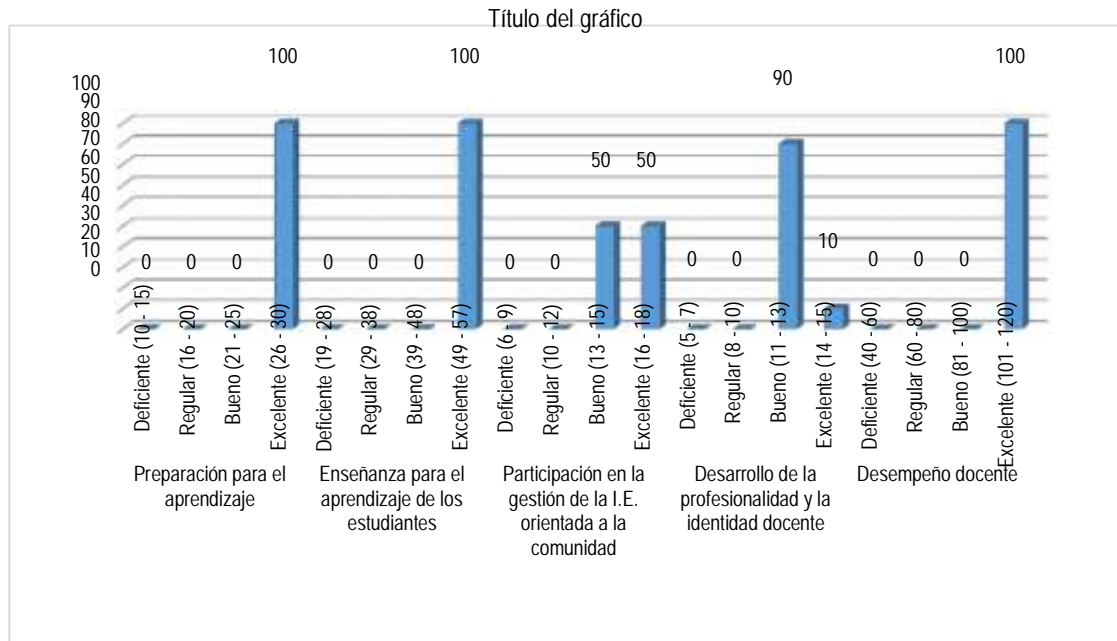
Tabla 5**Nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.**

DIMENSIONES/VARIABLES	ESCALA	fi	%
Prepara y organiza su planificación curricular	Deficiente (10 - 15)	0	0
	Regular (16 - 20)	0	0
	Bueno (21 - 25)	0	0
	Excelente (26 - 30)	10	100
Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje	Deficiente (19 - 28)	0	0
	Regular (29 - 38)	0	0
	Bueno (39 - 48)	0	0
	Excelente (49 - 57)	10	100
Participa en la gestión de la I.E.	Deficiente (6 - 9)	0	0
	Regular (10 - 12)	0	0
	Bueno (13 - 15)	5	50
	Excelente (16 - 18)	5	50
Desarrollo profesional e identidad docente	Deficiente (5 - 7)	0	0
	Regular (8 - 10)	0	0
	Bueno (11 - 13)	9	90
	Excelente (14 - 15)	1	10
Desempeño docente	Deficiente (40 - 60)	0	0
	Regular (60 - 80)	0	0
	Bueno (81 - 100)	0	0
	Excelente (101 - 120)	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Figura 3

Nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.



Fuente: Tabla 5

Análisis

La información estadística de frecuencias según escala del cuestionario para medir el nivel de desempeño del personal docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, indican que en la dimensión Prepara y organiza su planificación curricular los 10 docentes que equivalen al 100% lo hacen de manera excelente; en la dimensión Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje los 10 docentes que hace el 100% lo hacen de manera excelente; en la dimensión participación en la gestión de la I.E. orientada a la comunidad el 50% que equivale a 5 docentes lo hacen de buena manera y el otro 50% es decir 5 docentes lo hacen de manera excelente; en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 9 docentes que hace un 90% se desempeñan de buena manera y 1 docente que hace el 10% lo hace de

manera excelente; tomando el total de los puntajes obtenidos para medir el nivel de desempeño docente se tiene que los 10 docentes que equivale al 100% tienen desempeño excelente. Los resultados demuestran que el nivel de desempeño de los docentes es excelente por lo que se está cumpliendo con los procesos que demanda el Ministerio de Educación tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño Docente.

Tabla 6

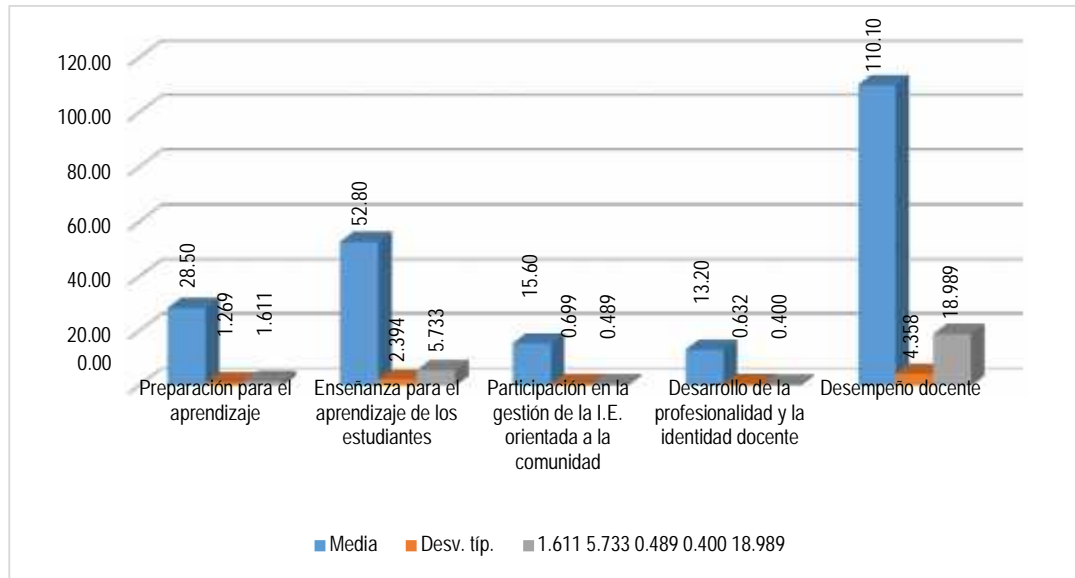
Estadígrafos del nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

Dimensiones / variable	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Prepara y organiza su planificación curricular	10	26	30	28,50	1,269	1,611
Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje	10	49	56	52,80	2,394	5,733
Participa en la gestión de la I.E.	10	15	17	15,60	,699	,489
Desarrollo profesional e identidad docente	10	13	15	13,20	,632	,400
Desempeño docente	10	103	118	110,10	4,358	18,989
N válido (según lista)	10					

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Figura 4

Estadígrafos del nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.



Fuente: Tabla 6

Análisis

La información de los estadígrafos expresos en la tabla 6 y figura 6 indican que el promedio obtenido en la dimensión Prepara y organiza su planificación curricular el promedio es de 28,50 que lo ubica en el nivel excelente, en la dimensión Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje el promedio de 52,80 lo ubica en el nivel excelente, en la dimensión Participa en la gestión de la I.E. el promedio de 16,60 lo ubica en el nivel excelente, en la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente el promedio de 13,20 lo ubica en el nivel bueno y en la variable desempeño docente el promedio de 110.10 puntos indica que excelente según varemos establecidos para las dimensiones y variable.

Por su parte las dispersiones de la desviación típica y varianza establecen la dispersión de los resultados tomando como punto de referencia el promedio, es decir que los resultados se distribuyen en esa proporcionalidad tanto al lado izquierdo como derecho del promedio.

3.2. Contratación de hipótesis

3.2.1. Objetivo específico 03

- Analizar la interrelación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

Tabla 5

Interrelación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018.

		Correlaciones	
		Liderazgo pedagógico del director	Desempeño docente
Liderazgo pedagógico del director	Correlación de Pearson	1	-0,071
	Sig. (bilateral)		0,846
	N	10	10
Desempeño docente	Correlación de Pearson	-0,071	1
	Sig. (bilateral)	0,846	
	N	10	10

Fuente: Cuestionario de liderazgo pedagógico del director y cuestionario de desempeño docente

Análisis

Los resultados obtenidos del cuestionario de liderazgo pedagógico del director y del cuestionario de desempeño docente al ser sometidos al análisis de correlaciones bivariadas de Pearson se tiene un coeficiente de correlación

negativo de -0,071 con una significancia bilateral de 0,846 mayor al 5% (0,05). El resultado demuestra que se acepta el H_0 y se rechaza la H_1 , **en consecuencia:** No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas- 2018.

IV. DISCUSIÓN

Con el desarrollo del trabajo se analiza y argumenta la correlación entre liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, el análisis de los resultados estadísticos obtenidos en concordancia con los objetivos de la investigación, avanzando de lo general a lo particular. El primer objetivo base de la discusión es: determinar la correlación existente entre liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018, para ello, los resultados encontrados que se muestran en la tabla 3 y figura demuestran que el 100% de docentes responden que el liderazgo pedagógico del director es excelente en cada una de las dimensiones y variables, la información revela que el liderazgo pedagógico del director está cumpliendo con los lineamientos de la teoría del liderazgo planteado por el Ministerio de Educación de (2016), donde señala que cada institución educativa debe plantearse objetivos y metas en virtud al logro de aprendizajes en nuestros estudiantes y al mismo tiempo los docentes deben seleccionar y aplicar las mejores estrategias en cada una de las áreas curriculares.

Los resultados presentados en los estadísticos descriptivos para medir el nivel de liderazgo pedagógico del director, indican que el promedio de 41,60 puntos en la dimensión Gestiona que la I.E. esté en buen estado para su funcionamiento y así contribuir a la mejora de los aprendizajes, 19,50 puntos en la dimensión Orienta los procesos educativos al progreso en el logro de las metas de aprendizaje y el

promedio 61,10 en la variable liderazgo pedagógico del director lo ubica en un nivel excelente según varemos establecidos para cada dimensión y variable. La información obtenida demuestra que el rol ejercido por el director es clave en la gestión y orientación de los procesos pedagógicos en concordancia con los estudios hechos por (Raxuleu, 2014), quien señala que cuando el director ejerce rol de guía en el proceso educativo y el docente centra su atención en el alumno los resultados son de calidad. Es muy necesario que directores y docentes cuenten con capacidades, cualidades y actitudes para responder con precisión y seriedad a los objetivos y exigencias de la educación actual

Los resultados encontrados para medir el nivel de desempeño docente, indican que el 100% de docentes lo hace manera excelente en la dimensión preparación para el aprendizaje y dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el 50% lo hacen de manera buena y el otro 50% de manera excelente en la dimensión Participa en la gestión de la I.E.; el 90% lo hacen de una manera buena y 10% de manera excelente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mientras que el 100% de los docentes realizan un desempeño excelente. La información demuestra que el desempeño de los docentes está de acorde con los lineamientos que plantea el (Chiavienato, 2000), quien señala que la evaluación del desempeño es una apreciación sistemática del desempeño de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro. Por otro lado (Baggini, 1999), la evaluación del desempeño es el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado.

Los resultados encontrados para medir el nivel de desempeño docente, indican que el promedio de 28,50 en la dimensión Prepara y organiza su planificación curricular, 52,80 puntos en la dimensión Desarrolla adecuadamente sus sesiones de aprendizaje, 15,60 puntos en la dimensión participación en la gestión de la I.E. orientada a la comunidad lo ubica en el nivel excelente, 13,20 puntos en la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente lo ubica en el nivel bueno y 110,10 puntos en la variable desempeño docente indican que su labor lo realizan

en un nivel excelente, a partir de los resultados se afirma que los docentes cumplen los dominios de desempeño docente tal como lo resalta el (Consejo Nacional de Educación, 2016), al indicar que el Marco del Buen Desempeño Docente se enmarca en el logro de los Estándares de Aprendizaje y que específicamente describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente.

El contraste de los resultados de los cuestionarios aplicados por variable de estudio al ser analizados utilizando el análisis de correlaciones bivariadas del Coeficiente de Correlación de Pearson se tiene una correlación negativa de - 0,071 con una significancia bilateral de 0,846 mayor al 5% (0,05). El resultado demuestra que se acepta el H_0 y se rechaza la H_1 . Los datos estadísticos contradicen los estudios hechos por (Bustamante & Reyes, 2010), quienes concluyen que la relación existente entre el rol protagónico del director y su influencia en la labor del maestro en su quehacer diario con los estudiantes es positivo y que se determinan con el quehacer del director y de los docentes.

Haciendo un análisis a los resultados de las variables se tiene que el liderazgo del director se manifiesta de manera excelente y el desempeño docente también se da excelentemente, sin embargo no existe correlación positiva indicando que existen factores externos para alcanzar los resultados, sin embargo es necesario tener en cuenta que hay factores internos y externos que estarían perjudicando una excelente relación entre maestros y director, para ello sería necesario retomar los planteamientos del investigador (Díaz, 2016), presidente del Consejo Nacional de Educación, CNE, quien comenta que el enfoque por competencias data de varias décadas, luego se trasladó al sector empresarial, y a mediados de los años 90 empezó a regir en la educación básica en el Perú. “Este enfoque prima en los estudiantes, dado que las características de la

sociedad global los obligan a aprender conocimientos y a aplicarlos en la vida cotidiana” (p. 33).

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Con los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los 10 profesores, se identificó que el liderazgo pedagógico del director en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018 es excelente según la versión del 100% de docentes.
- 5.2.** Con los resultados del cuestionario aplicado a los 10 docentes se Identificó que el nivel de desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018 es excelente según versión del 100% de profesores.
- 5.3.** El análisis de la interrelación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas 2018 indica que se tiene un coeficiente de correlación de Pearson negativo de -0,071 con una significancia bilateral de 0,846 mayor al 5% (0,05) demostrando que se acepta el H_0 y se rechaza la H_1 .
- 5.4.** Con los resultados de ambas variables se determinó no existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas- 2018.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota desarrollar talleres de liderazgo pedagógico de los directores para propiciar la gestión y orientación de los procesos pedagógicos a los docentes en la planificación y ejecución de los aprendizajes a fin de alcanzar la calidad educativa.
- 6.2.** A los directivos de los diversos colegios propiciar la gestión y práctica pedagógica en la planificación y ejecución de los aprendizajes con sus estudiantes, utilizando los medios y materiales que permitan alcanzar las competencias y capacidades que demanda el aprendizaje de los alumnos.
- 6.3.** A los directores de los colegios emprender el desarrollo de la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la institución educativa orientada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los maestros a su cargo a fin de lograr los dominios, competencias y desempeño que demanda la labor docente.
- 6.4.** Al director de la institución educativa “Samuel del Alcázar” del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, diagnosticar la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se da en su institución educativa, ya que, a pesar de existir excelente liderazgo pedagógico del director y excelente desempeño docente, no existe una correlación positiva.

VII. REFERENCIAS

Baggini, T. (1999). *La evaluación de desempeño*. México: Editorial Trillas.

Bustamante, G. I., & Reyes, N. T. (2010). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Martín de Porras. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1302>

Chiavienato, I. (2000). *Administración de empresas*. México: Editorial McHill.

Consejo Nacional de Educación. (2016). *Estándar de aprendizaje*. Lima: Imprenta Gráfico Color S. A.

Contreras, J. M. (2016). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño laboral docente en instituciones educativas de nivel primario, Red N° 08 UGEL 03, Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villa Real. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7878>

DeConceptos.com. (s.f.). Obtenido de *DeConceptos.com*: <https://deconceptos.com/general/metodo>

Derrama Magisterial. (2017). *Las claves del Nuevo Currículo: El enfoque por competencias*. *Derrama Magisterial*.

Díaz, H. (2016). *Enfoque por competencias*. Lima: Editorial San Marcos.

Horna, D., & Vara, A. A. (2012). *7 pasos para un tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porras.

López, K., & Pachamango, M. E. (2015). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal "Ariosto Matellini Espinoza" distrito de Chorrillos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7793>

Mestanza, S. M. (18 de 01 de 2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la Institución Educativa de Jicamarca*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1129>

MINEDU. (2003). *Ley General de Educación n° 28044*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Director*. Lima.

MINEDU. (s.f.). M.

Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Obtenido de repositoriominedu: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

Montes, F. D., & Cruzado, M. A. (2017). *Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 82664 - Bambamarca*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3707>. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3707>

Raxuleu, M. (2014). *hLiderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. Guatemala: Universidad Nacional de Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
Contenido de Tesis (PDF)

ANEXOS

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR

Estimado Docente:

Agradezco su colaboración por su aporte a la presente investigación relacionada a describir su estilo de liderazgo pedagógico del director, tal como es percibida por Ud.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de afirmaciones acerca del liderazgo pedagógico del director. Por favor, marque con una X la opción que considere correcta.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	OPCIONES		
		1	2	3
01	Realiza el diagnóstico situacional de la institución educativa para determinar las circunstancias referidas a lograr metas de aprendizaje.			
02	Elabora participativamente los documentos de gestión escolar.			
03	Impulsa estrategias de participación y organización de la comunidad educativa.			
04	Crea un ambiente de respeto mutuo, colaboración y comunicación permanente.			
05	Establece mecanismos para prevenir y resolver los problemas internos de manera asertiva.			
06	Convoca a los padres de familia y organizaciones a participar en la gestión de la institución educativa.			
07	Administra el uso de la infraestructura y los recursos educativos de manera óptima.			
08	Promueve el cumplimiento de horas destinadas al aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a lo establecido en la calendarización escolar.			
09	Invierte el dinero recaudado en la I.E. de manera adecuada y responsable.			
10	Implementa un plan estratégico que asegure la prevención y manejo de posibles situaciones de riesgo en los integrantes de la comunidad educativa.			
11	Conduce al personal administrativo y/o soporte de la I.E, para orientar su trabajo a los fines y objetivos trazados en la institución educativa.			
12	Emplea los resultados institucionales como insumo para la toma de decisiones y ajuste de metas.			
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.			

14	Encauza participativamente mecanismos de autoevaluación y mejora continua.			
15	Establece un plan de actualización docente para mejorar su práctica pedagógica.			
16	Promueve el colegiado entre docentes para compartir experiencias y reflexionar sobre su labor pedagógica.			
17	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas.			
18	Guía y organiza a todos los docentes para que cuenten con sus documentos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.			
19	Propicia en los docentes un ambiente de trabajo basado en el aprendizaje colaborativo y por indagación			
20	Cumple con monitorear y orientar a los docentes el manejo de estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y materiales educativos para lograr las metas establecidas.			
21	Hace el seguimiento y guía la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los criterios establecidos con la finalidad de implementar mejoras.			

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Docente:

Agradezco su colaboración por su aporte a la presente investigación relacionada a describir el desempeño docente, tal como es percibida por Ud.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de afirmaciones acerca del desempeño docente. Por favor, marque con una X la opción que considere correcta.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	OPCIONES		
		1	2	3
01	Tiene en cuenta la realidad y características de los estudiantes.			
02	Presenta contenidos actualizados en cada una de las áreas a su cargo.			
03	Conoce a profundidad las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas a su cargo.			
04	Elabora junto a sus colegas una programación curricular tomando en cuenta la realidad del aula, y las necesidades de aprendizaje.			
05	Toma en cuenta los contenidos del diseño curricular nacional y los adecúa a las necesidades de los estudiantes.			
06	Diseña procesos pedagógicos que permitan mantener a los estudiantes motivados y con entusiasmo de aprender.			
07	Toma en cuenta los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.			
08	Crea, selecciona y organiza adecuadamente los recursos a utilizar en su sesión de aprendizaje.			
09	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			
10	Diseña sesiones de aprendizaje de acuerdo a las metas establecidas en la I.E. y adecúa el tiempo para su cumplimiento.			
11	Construye un clima adecuado para el aprendizaje.			
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.			
13	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.			
14	Crea un ambiente adecuado para estudiantes con NEE.			
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes utilizando mecanismos adecuados sobre la base de las normas vigentes.			
16	Organiza adecuadamente todos los espacios a ser utilizados para el aprendizaje de acuerdo a las necesidades.			
17	Reflexiona con sus alumnos algunos casos de discriminación y exclusión para estar preparados ante situaciones de esta naturaleza.			
18	Controla el avance de su programación curricular y realiza ajustes oportunos para su cumplimiento.			

19	Propicia el uso de los conocimientos del área en situaciones reales, con una actitud reflexiva y crítica.			
20	Verifica que todos los alumnos entiendan los propósitos que se quieren alcanzar al desarrollar la sesión de aprendizaje.			
21	Desarrolla conocimientos actualizados y de fácil entendimiento para el estudiante.			
22	Utiliza estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje motivadoras y generadoras del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.			
23	Utiliza diversos recursos y tecnologías a su alcance para alcanzar el propósito establecido en la sesión.			
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE.			
25	Adecúa métodos y técnicas de evaluación de acuerdo a su área y estilos de aprendizaje de los alumnos.			
26	Elabora instrumentos de evaluación de manera pertinente que permitan determinar el avance del aprendizaje de los alumnos.			
27	Organiza los resultados obtenidos en las evaluaciones, para luego tomar decisiones y realizar retroalimentación, en caso necesario.			
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera justa y en función de acuerdo a los criterios establecidos en su planificación.			
29	Reflexiona sobre sus resultados de evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para asumir compromisos para mejorar los aprendizajes.			
30	Intercambia experiencias del trabajo pedagógico con el resto de docentes, con la finalidad de mejorar la enseñanza y propiciar un buen clima institucional.			
31	Participa de forma activa en la gestión del PEI, PCI y de los planes de mejora continua.			
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			
33	Realiza trabajo con las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			
34	Rescata la cultura y la tradición de la comunidad y lo incorpora en sus sesiones de aprendizaje.			
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.			
36	Reflexiona de manera colegiada sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			
37	Participa en capacitaciones pedagógicas para con la finalidad de alcanzar las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y la I.E.			
38	Participa en la elaboración del plan estratégico local aportando ideas concretas.			
39	Actúa y resuelve asertivamente situaciones discrepantes presentados en la I.E.			
40	Respeto los derechos de los estudiantes y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FAOSTINO TAPIA CABRERA
identificado con DNI N° 42036350 de profesión
PROFESOR con el grado de MAESTER
ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución
EDUCATIVA SAMUEL DEL ALCAZAR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal docente que labora en la I.E. "Samuel del Alcázar" del centro poblado de Liangodén Alto distrito de Lajas, 2018.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chiclayo, junio de 2018.


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOVINO TUCUNANGO GONZALES,
identificado con DNI N° 27398763, de profesión
DOCENTE con el grado de MAESTER,
ejerciendo actualmente como PROFESOR, en la Institución
"SAMUEL DEL ALCAZAR" LLANGODÉN ALTO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal docente que labora en la I.E. "Samuel del Alcázar" del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chiclayo, junio de 2018.


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, ROBERTO CARLOS TORRES DIAZ,
identificado con DNI N° 40947959, de profesión
PROFESOR con el grado de MAGISTER,
ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución
EMBATIVA "SAMUEL DEL ALCÁZAR" LLANGODÉN ALTO - LAJAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal docente que labora en la I.E. "Samuel del Alcázar" del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chiclayo, junio de 2018.


Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE
SERA APLICADO A LOS DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1		✓				
2		✓				
3		✓				
4		✓				
5		✓				
6		✓				
7		✓				
8		✓				
9		✓				
10		✓				
11		✓				
12		✓				
13		✓				
14		✓				
15		✓				
16		✓				
17		✓				
18		✓				
19		✓				
20		✓				
21		✓				

Nombre y Apellido: FAUSTINO TAPIA CABRERA

Grado Académico: MAGISTER Firma: 

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE
SERÁ APLICADO A LOS DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	/					
2	/					
3	/					
4	/					
5	/					
6	/					
7	/					
8	/					
9	/					
10	/					
11	/					
12	/					
13	/					
14	/					
15	/					
16	/					
17	/					
18	/					
19	/					
20	/					
21	/					

Nombre y Apellido: ROBERTO CARLOS JARROBO DIAZ

Grado Académico: MAGISTER Firma: [Firma]

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE
SERA APLICADO A LOS DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	✓					
2	✓					
3	✓					
4	✓					
5	✓					
6	✓					
7	✓					
8	✓					
9	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					

Nombre y Apellido: JOVINO TUCUNANGO GONZALES

Grado Académico: MAGISTER Firma: [Firma]

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE SERA APLICADO A LOS DOCENTES.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	✓					
2	✓					
3	✓					
4	✓					
5	✓					
6	✓					
7	✓					
8	✓					
9	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					

26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					
31	✓					
32	✓					
33	✓					
34	✓					
35	✓					
36	✓					
37	✓					
38	✓					
39	✓					
40	✓					

Nombre y Apellido: JOVINO TUCUNANGO GONZALES

Grado Académico: MAESTRO Firma: 

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE
SERÁ APLICADO A LOS DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1		/				
2		/				
3		/				
4		/				
5		/				
6		/				
7		/				
8		/				
9		/				
10		/				
11		/				
12		/				
13		/				
14		/				
15		/				
16		/				
17		/				
18		/				
19		/				
20		/				
21		/				
22		/				
23		/				
24		/				
25		/				

26		/				
27		/				
28		/				
29		/				
30		/				
31		/				
32		/				
33		/				
34		/				
35		/				
36		/				
37		/				
38		/				
39		/				
40		/				

Nombre y Apellido: FAUSTINO TAPIA CABRERA

Grado Académico: MAGISTER

Firma:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE
SERA APLICADO A LOS DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	/					
2	/					
3	/					
4	/					
5	/					
6	/					
7	/					
8	/					
9	/					
10	/					
11	/					
12	/					
13	/					
14	/					
15	/					
16	/					
17	/					
18	/					
19	/					
20	/					
21	/					
22	/					
23	/					
24	/					
25	/					

26	/					
27	/					
28	/					
29	/					
30	/					
31	/					
32	/					
33	/					
34	/					
35	/					
36	/					
37	/					
38	/					
39	/					
40	/					

Nombre y Apellido: ROBERTO CARLOS JERGO DIAZ

Grado Académico: MAGISTER Firma: *R. Jergo*



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo José Norman Vargas Pérez, identificado con DNI N° 27417525, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa "Samuel del Alózar" del centro poblado de Llangodén Alto distrito de Lajas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DNI: 27417525

FECHA: 13 de agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del ISGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	----------------------	--------	---------------------------------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Martín Vergara Abanto, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante José Nativari Vargas Pérez, titulada: "Liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en la institución educativa "Samuel del Alcázar" del centro poblado de Hlangodén Alto distrito de Lajas, 2018", constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitit.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidos por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 4 de agosto de 2018



Dr. Fernando Martín Vergara Abanto
DNI: 26691953