



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017”

PARA OPTAR EL GRADO DE ACADEMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA

Bach. Karla Gisselle Alarcón Castañeda

ASESORA

Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas

SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del talento humano

CHICLAYO – PERÚ

2018

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Plan de Fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del Café CAJAMOR en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el Gobierno Local de Pimpenzo 2016-2017

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Karla Gisselle Alarcón Castañeda

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBADO POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimpenzo, *29* de *Noviembre* de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE:

Dra. Bertha Hernández Fernández

SECRETARIO:

Mg. Juan Manuel Antón Pérez

VOCAL:

Dra. Carmen Coraciela Arbulu Pérez Vargas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karla Gisselle Alarcón Castañeda, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () en Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16410222

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACIÓN AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017 ”** La misma que presento para optar el grado de: Magister en Gestión de los Servicios de la Salud.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 22 de Febrero de 2019

Firma

Nombres y apellidos: Karla Gisselle Alarcón Castañeda
DNI: 43043816

DEDICATORIA

A Dios

Por permitir la ayuda necesaria para llegar hasta este momento, dándome salud para lograr mis metas, además de su infinito amor.

A mi esposo

Edwar mi querido esposo tu ayuda ha sido fundamental, este proyecto es gran parte gracias a tu motivación y amor los cuales son fuente de ayuda necesaria para alcanzar mis metas.

A mis padres

Manuel e Imelda, quienes a lo largo de mi vida han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores; ejemplos de perseverancia; los amo.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Cesar vallejo, por permitirme realizar esta investigación que aporta metodológicamente a la comunidad científica.

A mi esposo que durante el desarrollo de la tesis estuvo junto a mí dándome animo hasta la culminación del presente trabajo, mi agradecimiento por ser pieza importante en mi vida.

Así también expreso mi cordial agradecimiento a mi asesora Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas por el apoyo brindado.

Asimismo, agradezco a todas las personas que confían en mis objetivos logrados.

PRESENTACION

La presente investigación titulada “Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del Cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 – 2017”, tuvo como finalidad proponer un plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del café Catimor en los caficultores de la mencionada Asociación Agraria. Para llegar al cumplimiento de dicho objetivo, la investigación tiene un nivel de tipo descriptivo no experimental.

La investigación se estructura principalmente en seis capítulos:

EL PRIMER CAPITULO: trata parte introductoria; se menciona sobre el problema a tratar, la importancia que tiene la investigación, los trabajos previos que encaminan la investigación, los objetivos establecidos y el sustento teórico que fundamenta el direccionamiento de la investigación.

EL SEGUNDO CAPÍTULO: trata sobre la metodología utilizada para la selección de población y muestra, el tipo de investigación y su diseño.

EL TERCER CAPÍTULO: muestra los principales resultados obtenidos de la investigación, guiados según los objetivos establecidos en la parte metodológica.

EL CUARTO CAPÍTULO: se realizó la discusión de los resultados, basado según los resultados de las investigaciones previas.

EL QUINTO CAPÍTULO se menciona las principales conclusiones de la investigación.

EL SEXTO CAPITULO: son las sugerencias que se realizan según los resultados obtenidos.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACION	VI
INDICE	VII
INDICE DE FIGURAS	IX
INDICE DE TABLAS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	17
1.1.3. Justificación	17
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	24
1.1.5.1. Objetivo general	24
1.1.5.2. Objetivos específicos	24
1.2. MARCO TEÓRICO	25
1.2.1. Marco Teórico	25
1.2.2. Marco conceptual	39
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. HIPÓTESIS	40
2.2. VARIABLES	40

2.2.1. Definición conceptual	40
2.2.2. Definición operacional.....	40
2.2.3. Operacionalización de variables	41
2.3. METODOLOGÍA	42
2.3.1. Tipo de estudio.....	42
2.3.2. Diseño de estudio.....	42
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	44
2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	45
2.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	45
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN.....	78
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. SUGERENCIAS	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN.....	106
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	107
REPORTE DE TURNITIN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Asistencia técnica brindada a los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca	46
Figura 2: Resistencia del café catimor contra la roya.	47
Figura 3: Conocimiento sobre enfermedades fungosas que afectan al café catimor.	48
Figura 4: Frecuencia de problemas por aparición de gusanos en el café	49
Figura 5: El cultivo del café catimor en lugares húmedos se expone a ser atacado por plagas.....	50
Figura 6: Resistencia del café catimor a la sequía.	51
Figura 7: Resistencia del café catimor a la sequía.	52
Figura 8: Conocimientos de más variedades del café catimor.	53
Figura 9: Recomendación sobre la plantación del café catimor a una altitud superior a los 1200 metros.	54
Figura 10: Opinión sobre la distancia de plantación de un cultivo junto a otro.	55
Figura 11: Capacitación sobre las buenas prácticas de cultivo de café catimor.	56
Figura 12: Apoyo de la municipalidad de Pimpingos en cuanto a herramientas de cultivo.	57
Figura 13: Opiniones sobre compartir experiencias agrícolas entre los caficultores.	58
Figura 14: Asesoramiento agrícola recibida por entidades ajenas a la Municipalidad	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas de Recolección de datos	44
Tabla 2 Instrumentos de Recolección de datos.....	44
Tabla 3: Asistencia técnica brindada a los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca	46
Tabla 4: Resistencia del café catimor contra la roya.	47
Tabla 5: Conocimiento sobre enfermedades fungosas que afectan al café catimor.	48
Tabla 6: Frecuencia de problemas por aparición de gusanos en el café	49
Tabla 7: El cultivo del café catimor en lugares húmedos se expone a ser atacado por plagas.....	50
Tabla 8: Resistencia del café catimor a la sequía.	51
Tabla 9: Productividad del café catimor por área de sembrío.	52
Tabla 10: Conocimientos de más variedades del café catimor.	53
Tabla 11: Recomendación sobre la plantación del café catimor a una altitud superior a los 1200 metros.....	54
Tabla 12: Opinión sobre la distancia de plantación de un cultivo junto a otro. .	55
Tabla 13: Capacitación sobre las buenas prácticas de cultivo de café catimor.	56
Tabla 14: Apoyo de la municipalidad de Pimpingos en cuanto a herramientas de cultivo.	57
Tabla 15: Opiniones sobre compartir experiencias agrícolas entre los caficultores.	58
Tabla 16: Asesoramiento agrícola recibida por entidades ajenas a la Municipalidad.	59

Tabla 17: Materiales para la ECA.....	64
Tabla 18: Insumos para la ECA.....	65
Tabla 19: Plan tentativo de capacitación – Temas Metodológicos	65
Tabla 20: Padrón de inscritos.....	66
Tabla 21: Ficha de Compromiso	66
Tabla 22: Cronograma de actividades.....	67
Tabla 23: Plan de desarrollo de capacidades.....	68
Tabla 24: Plan tentativo de capacitación – Temas Técnicos.....	68
Tabla 25: Matriz de planificación de sesiones	69
Tabla 26: Sesión 1: Organización de la ECA	69
Tabla 27: Sesión 2: Manejo integral del cultivo - MIC	70
Tabla 28: Sesión 3: Análisis del ecosistema agrícola.....	71
Tabla 29: Sesión 4: Selección de la semilla	72
Tabla 30: Sesión 5: Transplante del café catimor a campo.....	73
Tabla 31: Sesión 6: Evaluación del transplante – abono al cultivo del café catimor	74
Tabla 32: Sesión 7: Factores que mejoran la floración en el cultivo del café catimor	75
Tabla 33: Sesión 8: Reconocer cómo obtener más y mejores frutos para el cultivo de café catimor.....	76
Tabla 34: Matriz de evaluación de las sesiones	77
Tabla 35: Matriz de evaluación de las sesiones a los agricultores	77

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del Cafeto Catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local de Pimpingos, por medio de una muestra de 10 caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca.

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-propositivo con un diseño no experimental. Para la recolección de los datos, se aplicó como herramienta al cuestionario el cual fue estructurado en base a catorce preguntas de escala ordinal de tipo Likert, instrumento que posteriormente fue evaluado para verificar su confiabilidad y el cual fue aplicado a un total de 10 caficultores que fueron seleccionados de forma probabilística.

El estudio determinó que, en su mayoría, los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca no cuentan con una buena asistencia técnica para el cultivo del café Catimor, lo cual es un factor de riesgo en cuanto al rendimiento productivo de los caficultores. Tras tal hallazgo se desarrolló el diseño del plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del Cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca se basó en la metodología de las Escuelas de Campo para Agricultores.

Palabras Clave: Plan de fortalecimiento, Café Catimor

ABSTRACT

The objective of the research which had as objective to propose a Capacity building plan to improve the knowledge in the cultivation of Catimor Coffee in the coffee farmers of the agricultural association the hope of white house by the local government of Pimpingos, through a sample of 10 coffee growers of the Agrarian Association La Esperanza de Casa Blanca.

The type of research is a quantitative approach of a descriptive-proactive level with a non-experimental design. For the data collection, the questionnaire was applied as a tool, which was structured on the basis of fourteen Likert-type ordinal scale questions, an instrument that was subsequently evaluated to verify its reliability and which was applied to a total of 10 coffee growers. They were selected probabilistically.

The study found that most of the farmers of the Agrarian Association La Esperanza de Casa Blanca do not have good technical assistance for growing cathimor coffee, which is a risk factor in terms of the productive performance of coffee growers. After this finding, the design of the capacity building plan was developed to improve the knowledge in the Catimor coffee plantation in the farmers of the Agrarian Association La Esperanza de Casa Blanca was based on the Farmer Field Schools methodology.

Keywords: *Strengthening Plan, Catimor Coffee*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

El suelo peruano es una de las mejores para la producción de café orgánico, por ello se ha convertido en uno de los más grandes exportadores de café orgánico, ya que el 30% del total de su producción es orgánica. Las zonas productoras de Perú son: Junín, Cajamarca, Cusco, San Martín y Amazonas cuyos suelos cuentan con bastante humedad y una temperatura entre 20 a 30 grados centígrados.

Todo esto sería bastante positivo y podría convertir a Perú en el más grande exportador de café tanto convencional como orgánico del mundo, sin embargo, la difícil geografía del suelo peruano, el dificultoso acceso vial hace muy complicado el rendimiento óptimo de este cultivo, esto sumado a su falta de tecnología en la producción hace muy compleja la situación óptima de la producción. En este punto analizaremos la problemática tanto a nivel internacional, nacional y local. (Junta Nacional del Café, 2014)

En este caso se coloca como ejemplo el país de Brasil el cual es uno de los más grandes productores de café, quien a pesar que cuenta con tecnología para poder producir café, ha disminuido su producción, debido a la sequía existente en Brasil, lo que ocasionó una disminución de la producción la cual si se toma en cuenta lo que es Latinoamérica es del 25% de ellos, pero la demanda de café ha aumentado en un 2,5%. La situación de la producción del café en la ciudad de Brasil es similar a lo que se encontró viviendo en su momento Colombia quienes a pesar de la crisis de los años 2008 – 2009 en la que se perdió un aproximado de 30% de la productividad, pero a pesar de ello han seguido creciendo, en el caso de los productores de Colombia se está empezando a convertir de manera climatológica, ya sea el productor tras la experiencia (Universidad de Brasil, 2012).

En los últimos años las empresas cafetaleras se han convertido en sostenibles a pesar de que se presentan grandes mermas, debido a problemas técnicos que se han originado por las inundaciones, las capacitaciones que se han dado a los caficultores sobre la siembra de esta semilla, el tipo de suelo, el tratamiento del suelo, la altitud, la fertilización, la poda y las enfermedades de las que se pueden prevenir, entre otro tipo de cosas que se pueden prevenir sobre el Cafeto Catimor (FAO, 2013).

En Guatemala existe una asociación del café “ANACAFE” dicha asociación desarrolla capacitaciones en tres modalidades: Escuela de café, El cafetal radio y Aprendiendo para competir mejor. El programa de capacitación permanente “Aprendiendo para competir mejor” en el año 2016 tiene por objetivo la formación y desarrollo del recurso humano de las empresas cafetaleras y organizaciones de pequeños productores para mejorar la gestión de las mismas con el propósito de ser cada día más productivos y competitivos. Las capacitaciones fueron para diversas regiones de Guatemala dándose los siguientes temas:

Genética: Elaboración de semillas y almácigos, selección de semilla y su manejo.

Renovación de cafetales: manejo de tejido productivo. Conservación de suelos: manejo integrado de malezas y conservación de suelos. Fertilización y enmiendas, Gestión de la fertilidad y fertilización del café con insumos orgánicos, muestreo del suelo y foliar. Manejo integrado de plagas y enfermedades: MIPE, MIPE: broca del café, MIPE: roya del café, uso y manejo seguro de plaguicidas, Uso mantenimiento y calibración de equipo de aspersion. (ANACAFE, 2016)

En Ecuador el Consejo Cafetalero Nacional COFENAC, es una institución privada con finalidad social y pública; trabajan integralmente en la renovación de las plantaciones y capacitaciones de los agricultores para lograr mejorar la productividad. Para ello se les instruye en técnicas para la fertilización de las plantaciones, con asistencia técnica demostrativa y práctica, manejo de plagas en las plantaciones es intensivo, por ello se asesora y capacita a los agricultores en la construcción e instalación de trampas para el control etológico de la broca que es la plaga que más afecta. Para mejorar la producción en Manabí y en

Paján es necesario que los productores renueven los cafetales. Se estima que una planta produce buen café hasta los 10 años de edad luego de eso es necesario sembrar nuevas plantas. La fertilidad del suelo es primordial al igual que manejar la prevención de enfermedades a los cafetales, pero sobre todo lo que requieren los productores es recursos para adquirir maquinaria e implementos, los productores requieren incentivos y tecnología, mejorar la productividad y calidad del café (Itriago, 2016).

En el Perú en el año 2013 corporación Misti S.A. empresa dedicada al suministro de nutrición vegetal para la agroindustria organizo una capacitación sobre el manejo sostenible del café las cuales se dieron en diversas conferencias. Esta capacitación se dio a través de expertos de Perú y Colombia en las ciudades de: San Chirio Palomar, Chanchamayo (14/08/13) Pichanaki, Chanchamayo (15/08/13) Villa Rica, Oxapampa (17/08/13) Jaén, Cajamarca (20/08/13) y Moyobamba, San Martín (22/08/13). Los temas que se abordaron fueron: Análisis de suelos como herramienta para lograr altos rendimientos en café, Manejo de enfermedades: roya del café, experiencias locales de fertilización, Uso de complementos nutricionales, Post cosecha y calidad del café, Mercadeo y manejo administrativo. (AGRONEGOCIOS, 2013)

En nuestra región Cajamarca a través de la Agencia Agraria Cutervo se han organizado asociaciones agrarias destinados al cultivo de cafeto, cuenta con un plan operativo de capacitación la cual tiene limitaciones en su ejecución, en nuestro gobierno local se evidencian que La Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca que se organizó en abril del 2014 con 35 socios, en la actualidad cuenta con 55 socios haciendo un total de 180 hectáreas de cafeto con un promedio por agricultor de 3 hectáreas. Se cultiva el cafeto catimor T-5269 (cogollo rojo) a partir de 1200 a 1600 msnm, además se cultivan otros tipos de café como caturra, pache y el café típico o nacional en menor cantidad, su producción es de 20 a 25 quintales por hectárea, los agricultores vienen trabajando de forma tradicional y no tecnificada, motivo por el cual me llevó a desarrollar la investigación.

1.1.2. Formulación del problema

¿De qué manera un plan de fortalecimiento de capacidades permitirá mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor cogollo rojo, en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos, periodo 2016 - 2017?

1.1.3. Justificación

La justificación teórica, destaca el sustento de la presente investigación, citando teorías actuales que coadyuven al análisis de elementos comprendidos en el Plan de fortalecimiento de capacidades, asimismo, permitan examinar el proceso de evaluación de conocimientos, otorgando consistencia en el desarrollo del estudio, facilitando el diseño de instrumentos factibles acordes con los objetivos formulados.

La justificación práctica de la investigación concede instrumentos validados por expertos en la temática, favoreciendo el análisis minucioso de la variable independiente, plan de fortalecimiento de capacidades, así como, de la variable dependiente, evaluación de conocimientos en el cultivo del cafeto catimor, proporcionando un material esencial para investigaciones próximas.

Utilidad metodológica, la presente investigación constituirá un precedente o material de discusión en el desarrollo de estudios futuros, puesto que, pretende diseñar una propuesta para mejorar el cultivo de café catimor, asimismo, ofrece herramientas flexibles a utilizarse en contextos semejantes.

1.1.4. Antecedentes

Internacionales

El Programa Oportunidad de Apoyo a Exportaciones de Cacao en países andinos – ACCESO (2008) en su publicación “Fortalecimiento de capacidades empresariales de organizaciones de productores de cacao en la región andina”,

identificó que los pequeños productores de los países andinos forman organizaciones para obtener un mayor poder de negociación política ante los gobiernos y ante el comercio internacional. Esas razones están en relación directa con un marco que les permita sostenibilidad técnica y financiera, pues comúnmente se presentan organizaciones que carecen de capacidades administrativas y gerenciales. De ese modo, el objetivo de esa iniciativa fue fortalecer las capacidades empresariales de los productores de Cacao en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, en los principios de Competitividad, Gobernabilidad, Sostenibilidad y Equidad.

El programa se inició en Marzo del 2007 y empezó con una convocatoria a socios potenciales que tuvieran interés en apoyar a organizaciones de productores de cacao. Las etapas siguientes fueron el compromiso de los socios, talleres de capacitación, planes de acción y proceso de seguimiento y monitoreo. Los módulos de capacitación propuestos por ACCESO y el IICA fueron i) Sistema agro productivo, cadenas y competitividad, ii) Organización y asociatividad, iii) Planificación, iv) Poscosecha y comercialización, v) Plan de producción, vi) Aspectos financieros del agronegocio, vii) Cómo cerrar el negocio y viii) Investigación de mercados y estrategia de mercadeo.

Los cursos se desarrollaron en 4 meses hasta Junio del 2007, dictados por facilitadores locales e internacionales de las instituciones socias de ACCESO y de las oficinas del IICA en los cuatro países, además de expertos en la cadena productiva del cacao. Entre los resultados de este programa se resaltó la formulación de planes de acción con ejecución en los 12 meses posteriores al curso. Dichos planes de acción contaban con actividades, metas e indicadores de desempeño y de acuerdo con la información presentada concluye que el fortalecimiento de capacidades presenta buen desempeño.

Jaén y Foster (2010) en su artículo “Cadena productiva de Cacao: políticas y acciones” plantean en la política de producción primaria y manejo post cosecha, acciones de divulgación del conocimiento sobre semilleros y viveros para la producción de plantas de buena calidad en futuras renovaciones de

cacaotales o plantaciones; la formulación e implementación de planes de capacitación direccionados a técnicos y productores en temas de manejo de plantaciones, manejo post cosecha, manejo agronómico moderno, control de enfermedades, proceso de inervación, mantenimiento preventivos del cultivo del cacao, con charlas, demostraciones en campo. Además, indica la promoción del intercambio de experiencias entre productores, capacitación en cuanto a certificaciones para la producción sostenible y amigable con el medio ambiente; elaboración de manuales y/o boletines sobre el producto y su uso.

En la política de comercialización plantean las acciones de capacitar con asesoría de los promotores de comercio exterior en función de los tratados comerciales del cacao y chocolate. También, el diseño de estrategias de penetración de mercados con enfoques valorativos de los servicios ambientales, estudios de mercado y del comportamiento de la oferta y demanda, y del perfil de los consumidores tanto nacionales como internacionales en conjunto con el desarrollo de un sistema de información y comunicación para optimizar la toma de decisiones. Para la política de agroindustria se destacan las acciones de capacitación a los productores en normas de calidad e inocuidad de la producción, así como técnicas de valor agregado. Finalmente, plantea también políticas de organización, agroforestería, ambiente y seguridad alimentaria.

El proyecto Podert (2005) es un plan para el fortalecimiento organizacional de productores rurales está destinado a identificar cuáles son las condiciones necesarias para que este proyecto tenga éxito en sus objetivos y metas planteadas, así como también para el cumplimiento de sus objetivos en el proyecto. Consiguientemente se dedicó a definir la utilidad y necesidad de su existencia y la forma por lo cual iba apoyar con las perspectivas de los miembros de la organización en su desarrollo.

Por otro lado este proyecto buscó apoyar a los productores individuales para que estos puedan formar su asociación y empezar sus actividades, esto con la concientización que deben tener con respecto al acceso a bienes y

servicios que estos necesitan, además con la concientización de que una forma asociativa es la única forma de mejorar su calidad de vida.

Lo resaltante dentro de este tipo de asociación es que cada miembro participante de la asociación mantiene su independencia jurídica, y que cada uno de ellos participa voluntariamente del proyecto.

Gutierrez, Padilla y Rivas (2011) en la publicación “Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo: Las escuelas de campo (ECAS) – Una apuesta innovadora hacia la investigación, acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP en Trifinio”, resaltan que los factores desencadenantes del programa fue una demanda de conocimientos de producción agroecológica limpia además de acceso a mercados diferenciados, demandas que fueron expresadas durante talleres de consulta. Sus resultados confirmaron la importancia de procesos de aprendizaje para la innovación, desarrollo de capacidades y retos. En contribución al desarrollo de capacidades, el proceso participativo de gestión de conocimiento valora y rescata la experiencia de los productores combinado con los conocimientos técnicos.

Meza, J. (2014) en la investigación “Sistematización de la experiencia de fortalecimiento de las cadenas productivas de la agricultura familiar para una inserción social y económica sostenible en zonas periurbanas del Departamento Central de Paraguay” presenta un engranaje de lo que fue el programa durante los años 2011-2013, en la cual define las capacidades según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como habilidades de los individuos, organizaciones y sociedades para resolver problemas, el diseño y acordar objetivos sustentablemente. En consecución con lo dispuesto por la FAO el fortalecimiento de las capacidades es esencial para el logro de objetivos sobre la seguridad alimentaria y desarrollo agrícola, pues exige que las personas adquieran conocimientos, competencias y aptitudes que no solo fortalezcan sus capacidades sino la de todo el país.

El proyecto propuso la capacitación de personal técnico y de productores acerca de prácticas agrícolas sostenibles y la identificación y desarrollo de

canales de comercialización de cadenas productivas a través de la metodología aprender haciendo. Así también, los temas para las capacitaciones abarcaron cuestiones sobre tecnologías hortícolas, frutícolas, gestión socio empresarial y nutrición. La capacitación y entrenamiento tenían compañía permanente del facilitador, desarrollando actividades teórico-prácticas seccionadas para productores de autoconsumo sobre la importancia, características de la producción hortícola, el manejo de suelos, uso de herramientas, instalación, cuidados, cosecha, almacenamiento, procesamiento y consumo. Y, para productores comerciales los temas documentación y registro, análisis del suelo, fertilización, manejo de plagas, productos fitosanitarios, comercialización, cadena de valor y elaboración de costos; ambas secciones divididos en 7 talleres cada uno y para grupos de 10 a 15 productores.

Sus resultados indicaron que después de 2 años de intervención, lograron capacitar a 58 técnicos de los 50 que se tenía como meta a un nivel de cumplimiento del 116% en los temas de Buenas Prácticas Agrícolas, Producción sostenible y Gestión empresarial social, a nivel de productores capacitaron a 182 de 200 que estaban en meta, es decir, un nivel de cumplimiento del 91%. Las capacitaciones también permitieron el fortalecimiento de las relaciones vecinales, el compartimiento de vivencias y experiencias en sus chacras, además de incrementar las aspiraciones sociales y familiares. El índice de deserción de los productores fue dado por la distancia de los centros de capacitación con respecto a sus viviendas, además del alto costo de transporte para llegar al lugar.

Nacional

Bustamante (2010) en su publicación “Escuelas de Campo para agricultores de Café y Cacao. Experiencias y lecciones aprendidas en la Selva Central” indica que el desarrollo de capacidades es clave para proveer cooperación técnica, innovación y conocimiento especializado, los cuales son en beneficio de la competitividad y sostenibilidad de la agricultura y la mejora de la calidad de vida de los pobladores rurales. La oficina del IICA en Perú ha adaptado y difundido la metodología de Escuelas de Campo de Agricultores

(ECA) desarrollado por la FAO para el fortalecimiento de las capacidades de los productores desde 1997 a cargo del Centro Internacional de la Papa (CIP y CARE-PERÚ). Esta metodología se caracteriza por un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de observación, reflexión y análisis guiado por un facilitador, que, en términos generales, analiza la realidad productiva, compara y toma decisiones en base a lo aprendido.

Con el Programa Oportunidad de Apoyo a Exportaciones de Cacao en Países Andinos – ACCESO, también se promovía la metodología ECA, aplicado al sector cacaotero de Colombia, Ecuador y Perú en gran parte, para incorporar tecnología e innovación que modernice la agricultura y el desarrollo rural. Fue en 2008 que se firmó el convenio PL-480 del Ministerio de Economía y Finanzas con IICA, y como parte del programa se desarrollaron actividades de capacitación participativa dirigidas a productores de café y cacao en las regiones de Pasco, Junín, San Martín y Huánuco.

La metodología del ECA muestra en la práctica el beneficio de aprender de sus relacionados y aprovechar en conjunto los recursos técnicos y sociales como comunidad. El plan operativo aplicado en la selva central consideró dos aspectos principales: unificación de criterios técnicos y la incorporación de temas organizacionales y gestión empresarial. Las características del facilitador debiesen ser: líder, comunicador, manejo de grupos, negociación y manejo de conflictos, proactividad, integrador, creativo, técnico experto, horizontal; y, la metodología de la capacitación se divide en tres secciones: Introducción a la metodología, Manejo de cultivos y Prácticas en terrenos de cultivo.

Así también, una sesión típica en la ECA empezaba con una bienvenida dinámica motivadora y con la presentación de la programación para el día; seguida de una revisión de la sesión anterior (con preguntas orales o pruebas de entrada) y luego la presentación y desarrollo del tema de la sesión teóricamente. Se prosiguió con un análisis agroecológico-observación que es la parte de trabajo de campo en una parcela demostrativa para que los productores pudieran aplicar la teoría. El facilitador terminaba la sesión con un resumen de las

actividades, conclusiones de lo aprendido y una evaluación para saber qué conocimientos habían sido capturados.

La evaluación final de todo el proceso de implementación de las Escuelas de Campo analizó a los facilitadores, la implementación en sí misma y la adopción de los conocimientos adquiridos, y de acuerdo con dicha evaluación se comprobó una aplicación exitosa de las ECA como metodología de capacitación. Esta estrategia de aprender en campo (o haciendo) fue bien recibida por los productores. El reconocimiento de las opiniones, experiencia y conocimientos de los productores fue el principal valor de la metodología.

Por más interés que un agricultor tenía en participar del programa, el tiempo máximo para una sesión era entre 4 y 5 horas ya que excederse causaba molestias o afectaba la motivación. Las sesiones asimismo, debían ser programadas coordinadamente con los participantes ya que en temporadas de cosecha por ejemplo, los agricultores no podían asistir a las capacitaciones. Entre los facilitadores, uno de ellos hizo uso de las Tecnologías de Información y comunicación TICs, es decir, realizó presentaciones interactivas, videos, y fue quien tuvo mayor aceptación de parte de los agricultores pues muchos de ellos no sabían leer ni escribir. Otros resultados mostraron que las citaciones son insuficientes para convocar a los agricultores y por tal, es mejor el uso de más y mejores medios y canales de comunicación para su llegada.

Local

Flores (2013) en su tesis “Propuesta de asociatividad para el desarrollo económico y social de los productores de café del distrito de Kañaris – Ferreñafe”, el objetivo fundamental de esta investigación fue la propuesta para el desarrollo de los productores cafetaleros de Kañaris, esto a través de la composición estructural de la cadena de valor del café, además de realizar una cadena de valor, por último una elaboración del eslabón productivo del café ,las conclusiones a resaltar dentro de esta investigación fueron que el capital social y la confianza son la base sobre las cuales se deben basar las operaciones de

la asociación. Seguidamente se concluyó que un trabajo bien organizado en donde cada una de sus etapas estén bien definidas puede ser bien aprovechado para tomar las etapas que el entorno les brinde. Consiguientemente se concluyó que es el acceso a fuentes tecnológicas son vitales para incrementar la producción y productividad. Por último se concluyó que un modelo asociativo es la forma más formal de fortalecer institucionalmente y asimismo hacerla más formal para realizar gestiones frente a otras asociaciones del estado.

1.1.5. Objetivos

1.1.5.1. Objetivo general

Proponer un plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016-2017.

1.1.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca por el Gobierno Local.
2. Diseñar el plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca, en base al diagnóstico y la teoría.
3. Validar los instrumentos de recolección de datos para la propuesta del plan de fortalecimiento de capacidades en los agricultores de cafeto de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca

1.2. Marco teórico

1.2.1. Marco Teórico

Antes de abordar a detalle sobre el Fortalecimiento de capacidades, se consideró en primera instancia tratar sobre el concepto de plan de mejora. Puesto que tiene como objetivo diseñar estrategias para mejorar rendimiento o productividad, ya sea de una empresa o persona.

1.2.1.1. Plan de Mejora

El plan de mejora según Apaza y Paredes (2015) es el proceso a través del cual se definen y establecen las estrategias de acción y los recursos necesarios a utilizarse para mejorar la productividad de una empresa. Es decir es el proceso eficaz y eficiente de desarrollar correctamente las actividades de producción y comercialización de un determinado producto. Por su parte el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013), considera al plan de mejora como un instrumento de gestión que tiene como objetivo establecer las estrategias para lograr alcanzar los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados directamente con las condiciones que debe proveer la empresa, para asegurar la calidad del bien o servicio.

En ese sentido el Ministerio de Educación de Ecuador (2012), coincide al afirmar que el plan de mejora es un instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades y problemas encontrados dentro de la empresa, para lo cual es fundamental tener como base la calidad de los productos o servicios ofrecidos. Además se debe identificar y priorizar los problemas, de modo que se tenga claro cuáles son los problemas principales y problemas secundarios, para iniciar a buscar soluciones para los problemas principales, logrando una mayor eficiencia y eficacia en la solución de problemas. Ante esto Alayo y Becerra (2013) consideran que la mejora continua es una

estrategia a través de la cual se determinan las acciones y los recursos que se deben utilizar para incrementar la productividad de un proceso dentro de una determinada organización.

Elementos del Plan de Mejora

Los elementos del plan de mejora según Parrado (2007) debe contener cuatro aspectos importantes; como son los objetivos, herramientas, la implantación y la evaluación; los cuales se detallan a continuación:

1. Objetivos

En cuanto a los objetivos Parrado (2007), manifiesta que son la base para lograr la diferencia entre el estado actual y el futuro deseado, lo cual se alcanza mediante el adecuado planteamiento y sobre todo mediante el cumplimiento de los objetivos plasmados en el plan de mejora. En ese sentido los objetivos nacen en respuesta a la pregunta ¿Qué hacer? Sin embargo dichos objetivos deben estar relacionadas con la visión y misión de la organización, además de ser medibles, ser expresados en resultados, productos y metas. De este los objetivos deben especificar el tipo de producto que se desea alcanzar, los niveles de actividad y estándares de productividad, es decir deben responder a las preguntas ¿Qué? y ¿Cuándo?

2. Herramientas

Las herramientas según Parrado (2007) responde a la pregunta ¿Cómo? Es decir en este aspecto se abordan los elementos que van a permitir lograr el producto deseado. De este modo un plan de mejora debe contener una estructura en la cual se detallan las herramientas organizativas, humanos, financieros e informativos, y otras que la organización considere necesarias; en ese sentido se puede hacer referencia a la gestión de calidad, gestión de organización, así como gestión de recursos humanos, financieras y otras.

Hood (1983) citado por Parrado (2007) manifiesta que las herramientas se pueden clasificar como detectoras y efectoras; donde las detectoras son como instrumentos de detección, y las efectoras como instrumentos que producen efectos en un entorno; por lo que los planes de mejora deben contener herramientas de ambos tipos. Por otro lado para el análisis de las herramientas,

se debe evaluar que contengan los siguientes elementos, tales como: la descripción (contenido) y objetivos. En ese sentido las herramientas tiene que ser adaptadas a los objetivos, estrategias y proyectos del plan de mejora, en su adaptación a la organización, se deberá destacar que actores, que funciones de la organización y que interacciones entre actores se verán afectadas. Es decir para incluir las herramientas en el plan de mejora se debe tener en cuenta que estas guarden relación con todo el plan.

3. Implantación

Un vez finalizada la determinación de los objetivos y herramientas Parrado (2007) manifiesta que es necesario plantear los costos en los que se deben incurrir para relacionar los dos elementos del plan de mejora, en ese sentido se debe tener claro los recursos que se han de utilizar, como es el caso de los recursos humanos, materiales, financieros y el cronograma. Es decir en el proceso de implantación se va a estimar los recursos financieros necesarios para el plan de mejora, es decir los costos en los cuales se van a incurrir, para implementar dicho plan, los cuales se calculan de acuerdo a las características del plan de mejora, de modo que se puedan contemplar los costos de servicios, materiales, programas informativos y gastos operativos. Por otro lado, el nivel de previsión de recursos humanos incluye tener claro el número de personas necesarias para llevar la implantación del plan y cuantos recursos nuevos se debe aprovisionar. Por otro lado, también se debe tener en cuenta el tiempo de los procesos. Es decir, para la adecuada implantación del plan de mejora es necesario diseñar un cronograma de ejecución de actividades.

4. Evaluación

Parrado (2007) manifiesta que la evaluación tiene 4 fases importantes para desarrollar la evaluación, como son: la especificación de los criterios, medición, el análisis, y la utilización de los resultados. En ese sentido la especificación de criterios es la fase en la cual se identifican las metas o criterios mediante los cuales se evaluará las acciones y los resultados, en ese sentido los criterios de evaluación pueden realizarse sobre varias categorías, tales como: recursos, actividades, productos e impactos; los cuales serán medidos y analizados para determinar si los resultados obtenidos son positivos o negativos.

1.2.1.2. Fortalecimiento de Capacidades

Se define como el proceso mediante el cual los individuos, las organizaciones y la sociedad en general desatan, fortalecen, crean, adaptan y mantienen la capacidad a lo largo del tiempo. (FAO, 2015)

Definición de Capacidades

Al hablar de capacidades, Douglas (2004) las define como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, relaciones, motivaciones y condiciones que permiten tanto a los individuos como a las organizaciones, redes sociales, sectores e instituciones el desempeño de sus funciones y alcanzar los objetivos que se han planteado en torno a su desarrollo”. (Citado en Sinacatri, 2007, p. 21). Entonces, en complemento con el desarrollo o fortalecimiento de capacidades, se hace referencia a los procesos, estrategias y metodologías consideradas necesarias y pertinentes para lograr que los individuos, las organizaciones, las comunidades e instituciones mejoren o refuercen sus conocimientos y habilidades con el objetivo de cumplir funciones específicas para obtener los resultados o productos esperados a través del tiempo. O como lo indica el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos y entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.

Para Maxwell (2012) la capacitación es una pieza fundamental para el buen manejo de las empresas, ya que hoy en día las organizaciones más exitosas no solo tienen un líder trabajando para eso, sino observa muchos directivos poderosos laborando en conjunto para generar el logro eficaz de los objetivos trazados por la empresa. Es necesario explorar el potencial que tiene cada trabajador, logrando sacar lo mejor de ellos, con el fin de generar mejoras en la productividad de la empresa, ya que solo trabajando en equipo se logra grandes beneficios, teniendo en claro que uno no existen súper hombres ni súper mujeres

que puedan lograr grandes cosas solos, sino por el contrario se logran grandes beneficios si se trabaja por un bien común.

Ruiz et al (2013), define que la capacitación en las organizaciones es un proceso de formación de los trabajadores de todos los niveles de la empresa, la cual logra su mejora continua y permite su supervivencia en el entorno actualmente competitivo, es por ello que las empresas planifican su formación en todos los ámbitos en los que se desarrolla la organización, considerando dos ámbitos importantes que son: El ámbito de las competencias de han de poseer los trabajadores para realizar las tareas relacionadas al servicio y el ámbito de las competencias que han de tener las personas encargadas del área estratégica de la empresa.

La capacitación también lo realiza un ponente quien concede sus conocimientos en temas importantes para la empresa los cuales se dirigen a los colaboradores con el fin de reforzar sus conocimientos y que pueda realizar su trabajo de manera adecuada (Gonzales y Tarrago, 2008); y como lo menciona Chiavenato (2011) la capacitación no es un gasto, sino una inversión que produce a la organización un rendimiento que verdaderamente vale la pena.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo indica que las actividades para el desarrollo de capacidades se hacen de muchas formas, con talleres, capacitaciones, herramientas, cursos, aprendizaje a distancia y procesos participativos como sigue:

Taller: el método más común para facilitar el desarrollo de la capacidad. Es un evento planeado con un calendario de actividades participativas coordinadas, acciones registradas y la elaboración de un informe del taller. Cubre los propósitos de consulta, defensa o promoción, hasta el desarrollo de productos específicos.

Entrenamiento: evento único que tiende a ser muy técnico sobre un tema relacionado con el trabajo.

Herramientas: publicaciones para el estudio personal y juegos de materiales. Son flexibles.

Cursos: serie de sesiones fuera del lugar de trabajo conducidas por instituciones académicas o reconocidas de capacitación. Pueden ser hechos a la medida e incluyen una certificación.

Aprendizaje a distancia: sistema instructivo que provee acceso educativo a quienes no están inscritos en instituciones educativas. Se trabaja mediante la lectura de material, videos y textos y entrega de tareas al tutor vía internet.

Procesos participativos: conciernen un tipo de desarrollo concentrado en la gente y no es jerárquico. Suelen ser actividades planificadas y basadas en herramientas vinculadas con el ciclo del proyecto o ser utilizados en apreciaciones, monitoreos y evaluaciones iniciales. Algunos formatos conocidos incluyen:

Evaluación de Participación Rural (Participatory Rural Appraisal – PRA); Promoción del Papel de la Mujer en el Abastecimiento de Agua y el Saneamiento Ambiental (Promotion of the Role of Women in Water and Environmental Sanitation Services – PROWWESS).

Después de tener claro el concepto de capacitación a través de las diferentes teorías, consideraremos la teoría de Chiavenato (2011) para hablar de los diferentes procesos, propósitos y sistemas que se deben seguir en toda capacitación:

Proceso de la capacitación

En toda capacitación existen diferentes procesos, los cuales nos ayudaran a tomar mejor la decisión de capacitar, los cuales son:

Diagnostico

Hace referencia a la primera etapa de la capacitación y consiste es el diagnostico preliminar necesario que se debe hacer antes de iniciar con la capacitación, este diagnóstico nos sirve para darnos cuenta del problema o la necesidad a la cual debe estar enfocada la capacitación.

Diseño

Se refiere a la siguiente etapa, después de realizado el diagnostico correspondiente se corresponde a la siguiente etapa que es la elección y prescripción de los medios de tratamiento para cubrir las necesidades ya identificadas.

Implantación

Corresponde a la tercera etapa del proceso de selección y trata del instrumento que se va a utilizar para realizar la capacitación correspondiente, de acuerdo a las dos etapas anteriores, teniendo en cuenta la capacitación a las necesidades, material de capacitación, cooperación de los gerentes, preparación de los instrumentos y la calidad de los aprendizajes.

Evaluación

Es la etapa final de la capacitación y hace referencia a la evaluación de los resultados la cual debe concluir con dos aspectos claves, constatar si la capacitación produjo modificaciones en los empleados e identificar si la capacitación tiene relación con las metas.

Propósitos de la capacitación:

Toda capacitación debe tener propósitos, es decir que es lo que se quiere lograr con la capacitación establecida y buscando mejorar un tema en común.

Transmisión de información

Hace referencia a la transmisión de información clave por parte de la empresa, teniendo en cuenta su cultura y valores, los cuales definan a la empresa en sí.

Desarrollo de habilidades

Se refiere a las distintas técnicas utilizadas en la capacitación, las cuales ayudan en el cambio que experimenta el capacitado, este cambio se da en base a lo organizacional.

Calidad del desempeño

Se refiere a la modificación de la actitud del individuo, la cual apoyada por conocimientos claves, apoyan a elevar la calidad del desempeño.

Resolución problemas

Este propósito consta en el desarrollo de conceptos claros dentro de la organización, los cuales sirvan para la solución de problemas y en la toma de decisiones.

Desarrollo personal

Se refiere a las distintas oportunidades que les brindan las capacitaciones a los colaboradores de una empresa, las cuales se ven reflejadas en las promociones y ascensos.

Inducción del nuevo personal

Esta capacitación se realiza con el fin de que el nuevo empleado se adapte y se familiarice con los demás compañeros, el ambiente social y físico donde trabajara.

Conocimientos y habilidades

Hace referencia a preparar a las personas para la realización de nuevas tareas, con el propósito de obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Sistemas de capacitación

En toda capacitación existen diferentes maneras de realizarla y en qué lugar, tiempo y espacio realizarlas, es por ello que a continuación presentamos algunas maneras de capacitación:

Capacitación en aulas

Esta capacitación se da en centros establecidos, los cuales se encuentran equipados ya sea con computadoras, televisión, proyector, etc., y de igual manera cuentan con un instructor especializado en los diferentes temas.

Capacitación en el trabajo

Esta capacitación la imparten los trabajadores que se encuentran en línea staff, asimismo esta capacitación no requiere acomodos, ni equipos especiales, constituyendo así la manera más práctica de capacitación por lo que el empleado aprende mientras trabaja.

Capacitación individual

Esta capacitación se le realiza solo al candidato o trabajador, con el propósito que se adapte a su puesto de trabajo y adquiera nuevos conocimientos relacionados a sus actividades.

Capacitación externa

Es la capacitación que se realiza que se realiza fuera del trabajo y no se relaciona directamente con él, mejor dicho, es una capacitación completa de toda la empresa. Estas capacitaciones fuera del trabajo son:

- Aulas para exposiciones
- Expositiva y conferencias
- Seminarios y talleres
- Películas, transparencias
- Videocintas, televisión, etc.

1.2.1.3. Conocimiento

Definiciones

El conocimiento es la capacidad de concebir, asimilar y entender los modos y funcionalidades de las cosas del entorno, y aplicarlas a las actividades del mismo.

Peter y Olson (2006), es la forma cognitiva de los individuos por el cual pueden procesar, crear o generar conocimiento, significados o creencias.

Chiavenato (2011), el término “conocimiento” tiene diversas connotaciones, su definición varía de acuerdo al uso que se le da en la cotidianidad y adopción de las organizaciones, en muchos casos está estrechamente relacionada al concepto de competencia.

Chiavenato (2011), agrega:

“El término epistemología (teoría del conocimiento) proviene de la palabra griega episteme, que significa “verdad absolutamente cierta”. En nuestra lengua, la palabra conocimiento puede tener varios significados: información, conciencia, saber, cognición, sapiencia, percepción, ciencia, experiencia, calificación, discernimiento, competencia, habilidad práctica, capacidad, aprendizaje, sabiduría, certeza, etc. La definición depende del contexto en que se emplee el término” (p. 148).

Para Tubella & Vilaseca (2005), la epistemología del conocimiento es un proceso dinámico justificado en la certeza de un hecho, bajo este enfoque el conocimiento puede concebirse de dos perspectivas; relacionada a la actividad humana y la relacionada a la generación de conocimiento (interacciones).

Bueno (2000), resalta la importancia que tiene el conocimiento dentro de una organización, ya que una organización es un sistema social en cual se interrelacionen diversos recursos y factores (personas, actitudes, capacidades y valores).

Para (Blasco & Grimaltos, 2004) “el conocimiento es la creencia verdadera justificada” (p.68).

Levy (2003), el conocimiento empresarial es la adecuada elección y selección de las actividades comerciales (mercado, producto y cliente).

Características del conocimiento

Chiavenato (2011), la clasifica en cuatro características del conocimiento; tales como: tácito, orientados a la acción, sustentada en reglas, cambia constantemente.

Tácito: Refiere al conocimiento personal o individual, esta característica se relaciona a que el conocimiento se adquiere mediante la interacción del individuo con el entorno (social e individual); la naturaleza de propiedad del conocimiento no es privada ni subjetiva, sin embargo, la creación y construcción es de forma social e individual. En tanto el conocimiento adquirido y transmitido se confunde en la experiencia del individuo de la percepción de la realidad, es decir cuando la persona adquiere más conocimiento la hace a partir de sus experiencias adquiridas.

Se orienta a la acción: La aprensión del conocimiento es dinámica, es decir el individuo en todo momento está generando más conocimiento a través de las impresiones sensoriales (utilización de los sentidos), de esta manera el conocimiento se renueva, ya que cumple los procesos de: aprender, olvidar, recordar y comprender. Polanyi citado por Chiavenato (2011), afirma que la teoría del conocimiento es el “proceso de saber” por lo cual este proceso es la unión de fragmentos por medio de percepciones sensoriales y recuerdos bajo un contexto histórico, ello significa que otorgamos sentido a la realidad y calificamos en métodos, teorías, valores y habilidades.

Está sustentado en reglas: Los individuos crean parámetros o reglas en cuando al conocimiento que adquieren (reglas inconscientes); las reglas del conocimiento permiten actuar de acuerdo a la estructura programática creada por el individuo, en tanto las acciones se rigen por estas reglas; que pueden connotar como guías de procedimientos lo que permite el perfeccionamiento de las habilidades.

Cambia constantemente: El conocimiento es dinámica, es decir no es estativa, sufre diferentes cambios a través del tiempo (experiencia y

percepciones sensoriales), en tanto el conocimiento se construye y se reconstruye en los individuos.

Tipos de conocimiento

Peter y Olson (2006), El conocimiento puede ser de dos tipos, conocimiento general, relacionada al entorno y los comportamientos y el conocimiento de los procedimientos o las formas de realizar las tareas y actividades.

Conocimiento general; Peter y Olson (2006), se relacionada a la interpretación de la realidad o ambiente, por ejemplo, que los que dirigen a la empresa conozcan las características de las normas y leyes que rigen la funcionabilidad de la empresa.

Conocimiento de los procedimientos; Peter y Olson (2006), Se relaciona estrictamente a la realización de actividades o tareas.

Según Barceló (2001), se pueden clasificar; mediante tres categorías: por su accesibilidad, representación, foco cognitivo y por su naturaleza.

Por su accesibilidad: Pueden ser tacitas, explícitas y embebidos.

Por su representación: Declarativos semánticos, procedimentales y episódicos.

Por su foco cognitivo: Pueden ser aplicativas, y las relacionadas a la resolución de problemas.

Por su naturaleza: Factuales, conceptuales, expectativas y metodológicos.

Taxonomía del conocimiento

Lundvall y Johnson (1994), citado por Ludvall (1996), plantea una estructura sistemática para analizar el conocimiento organizacional; know what, know why, **know how y know.**, que a su vez están integradas en dos tipos de conocimientos, conocimiento tácito y conocimiento empírico.

Know what: en español conocimiento profesional, según Ludvall (1996); este conocimiento es adquirido mediante la actuación cotidiana, es decir mediante la observación de los hechos.

Know why; es el conocimiento formal y según Ludvall (1996); es de carácter científico, estas contemplan los estudios realizados. (Primaria, secundaria secundaria).

Know how; para Ludvall (1996); es el conocimiento que refiere a las habilidades adquiridas en base a la experiencia, en tanto este conocimiento es acumulativo.

Evaluación del conocimiento:

De la teoría de Chiavenato (2011), se infiere que, para la evaluación del conocimiento en la actividad empresarial y organizacional, se debe considerar 5 elementos que están estrechamente relacionados: conocimiento explícito, habilidad, experiencia, juicios de valor y red social.

Conocimiento explícito: Chiavenato (2011), es aquel conocimiento que corresponde a la aprensión de los hechos fruto de un proceso organizativo (de conocimiento tácito a explícito), este tipo de conocimiento se forma a partir de la información, adquirida por la interacción de los miembros; se caracteriza y que se organizan para su fácil acceso, en documentos, base de datos, procedimientos clasificados entre otros; pueden ser conocimiento en objetivos; codificado en palabras, documentos y el conocimiento en reglas; procedimientos o estándares programáticos de las actividades.

Habilidad: Chiavenato (2011), corresponde a la aptitud que implica destacar en alguna actividad práctica (física y mental), la habilidad se adquiere

con la consecución de las tareas (entrenamiento), este aspecto incluye las reglas de procedimiento y habilidades de comunicación.

Experiencia: Es parte del conocimiento que se adquiere mediante la realización anterior de tareas, es decir, mediante la reflexión de los errores o aciertos de las actividades desarrolladas.

Juicios de valor: Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre aquello que es verdad, real o adecuado, representa un filtro en todo el proceso de generación del conocimiento

Red social: Está constituida por el conjunto de interacciones del individuo con sus semejantes dentro de un (entorno, ambiente) y una cultura.

Nuevo enfoque de gestión pública

El proceso de modernización de la Gestión Pública impulsado por la Secretaría de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros (SGP) se enfoca en resultados que rindan cuentas a los ciudadanos. La Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP) tiene como principios orientadores en el que el ciudadano sea la razón de ser de la gestión pública, es decir, que las prioridades e intervenciones del estado deben darse a partir de las necesidades que el ciudadano tiene. Este enfoque también concibe la articulación intergubernamental e intersectorial, esto es, que se evite la ambigüedad y duplicidad de funciones entre entidades y los tres niveles de gobierno. Los gobiernos deben procurar el fortalecimiento de capacidades para el diseño, ejecución y evaluación de políticas, balance entre flexibilidad y control de la gestión; transparencia, rendición de cuentas, ética pública, innovación y aprovechamiento de las tecnologías de la información.

En tanto, una gestión pública por resultados será lograda en medida que los gobiernos estén en la capacidad de establecer objetivos claros y articulados, con metas alcanzables y que prevean la satisfacción del ciudadano. Así también con la reasignación de recursos presupuestales en función de los objetivos, el desarrollo y optimización de procesos de producción y soporte para bienes y

servicios de calidad esperados; reorganización de las competencias y funciones, establecimiento de un sistema de indicadores de desempeño y resultados que permitan el monitoreo y evaluación de los insumos y su transformación. Asimismo, las entidades para lograr una gestión pública moderna deben desarrollar canales que logren transparencia, acceso y una ciudadanía participativa; desarrollo y empleo intensivo de las TIC; coordinación y cooperación entre sí y el fomento de un cambio cultural que sostenga la modernización de la gestión pública.

1.2.2. Marco conceptual

Experiencia: Es parte del conocimiento que se adquiere mediante la realización anterior de tareas, es decir, mediante la reflexión de los errores o aciertos de las actividades desarrolladas.

Plan de fortalecimiento: Es una estrategia coordinada para el desarrollo de las actividades agrícolas. Esta será un proceso ordenado, sistematizado para el logro de ciertas metas que deberán ser establecidas antes del desarrollo de las actividades.

Asociatividad: Es la capacidad de asociación en varios factores para lograr desarrollo factores para lograr objetivos comunes.

Conocimiento de cultivo: Es el conocimiento técnico y empírico sobre cultivos de diversos tipos.

Fortalecimiento de la producción agrícola: Referido a la serie de procesos tecnológicos, sociales y ambientales que se realizan en favor del desarrollo sostenible de los cultivos.

Caficultor: Persona que se dedica exclusivamente al cultivo, producción de café en sus diversas variedades. Además, podemos hablar de un caficultor relacionado acerca de un productor de café con relativa especialización.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis

Dado que la investigación no aplicará el plan de fortalecimiento de capacidades, no será posible contrastar la efectividad que tendrá la propuesta, por lo tanto, no se sabrá su veracidad.

2.2. Variables

2.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Plan de fortalecimiento de capacidades

El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, relaciones, motivaciones y condiciones que permiten tanto a los individuos como a las organizaciones, redes sociales, sectores e instituciones el desempeño de sus funciones y alcanzar los objetivos que se han planteado en torno a su desarrollo (Levy, 2003).

Variable 2: Conocimiento

El conocimiento es la capacidad de concebir, asimilar y entender los modos y funcionalidades de las cosas del entorno, y aplicarlas a las actividades del mismo (Blasco y Grimaltos, 2004).

2.2.2. Definición operacional

Variable Independiente: plan de fortalecimiento de capacidades

Se refiere a los conocimientos, con los que cuentan los cultivadores de café los cuales deben ser reforzados para mejora de la asociación.

Variable Dependiente: Conocimiento

El conocimiento se va a medir por medio de una encuesta en la que se pueda verificar lo que saben del cultivo los caficultores.

2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Plan de fortalecimiento de capacidades	Diagnóstico	Precisa las principales competencias de los caficultores.	Plan de fortalecimiento
	Fundamentación	Precisa las características de las competencias de los caficultores	
	Estructuración	Formula métodos, sesiones de trabajo y actividades para la formación de los caficultores.	
	Evaluación	Plantea indicadores para evaluar el rendimiento de capacidades	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Conocimiento del cultivo de café Catimor	Evaluación del conocimiento	Habilidad	Encuesta - Cuestionario
		Experiencia	
		Juicio de valor	
		Red social	

2.3. Metodología

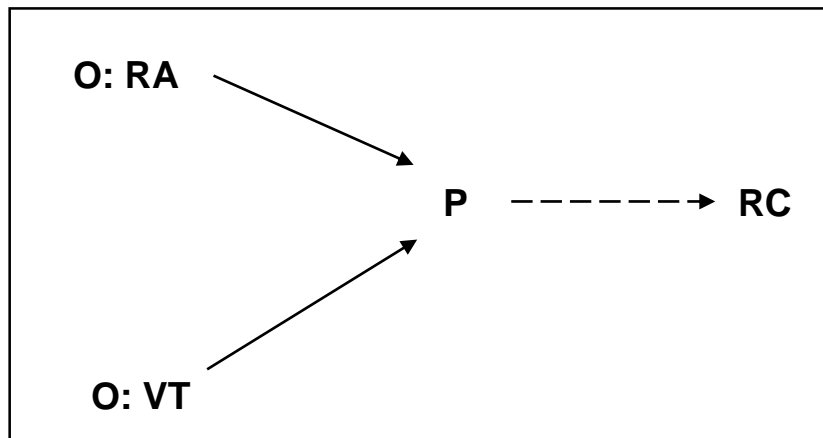
2.3.1. Tipo de estudio

El tipo de la investigación de la investigación es cuantitativa no experimental ya que no se va a ejercer manipulación de ninguna de las variables objeto de estudio, además la investigación se realiza en un contexto de origen bajo cierto tipo de circunstancias que realmente afectan a las variables (Hernández, 2010).

2.3.2. Diseño de estudio

Las investigaciones descriptivas prospectivas son aquellas en las que no se realiza la manipulación de las variables, en la que se realiza un diagnóstico previo para determinar es estado actual del lugar de investigación y luego una propuesta les permita mejorar la situación del lugar de estudio (Hernández, 2010)

El diseño de la investigación se refiere a descriptivo propositivas debido a que en primera instancia se busca la descripción de la situación actual del conocimiento en el cultivo del cafeto Catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local, próximamente ante la realidad problemática que se planteó importante que se realice la corrección y el perfeccionamiento de los conocimientos de café Catimor mediante una propuesta que fundamente la opción para la resolución de la fundamentación del conocimiento con el que cuentan los caficultores.



RA: Realidad actual

VT: Variable teórica

P: Estrategias

RC: Realidad cambiante

2.4. Población y muestra

Población:

En la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca del distrito de Pimpingos – Cutervo, encontramos 55 caficultores, de los cuales el 80% se dedican al cultivo del café Catimor cogollo rojo, en un 15% la café caturra y el 5% entre el pache y el nacional.

Muestra:

La muestra para la investigación señalada se seleccionó a 18 caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la investigación realizada se tomó en cuenta las técnicas como son la observación directa y la encuesta, cuyo instrumento se refiere al cuestionario, los cuales se demuestran en las siguientes tablas:

Tabla 1. *Técnicas de Recolección de datos*

Técnica	Objetivo	Definición
Observación directa	Obtener información de la variable a partir de muestras condicionadas	Es una técnica mediante la cual el investigador, examina y estudia el comportamiento de los objetos en estudio dentro de una realidad determinada.
Encuesta estructurada	Recolectar información acerca la variable	Consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. *Instrumentos de Recolección de datos*

Instrumento	Objetivo	Definición
Cuestionario	Adquirir información relevante acerca de la capacitación de los agricultores de asociación agraria La Esperanza de Casa Blanca.	Conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas; permitiendo recopilar información sobre habilidades operativas.

Fuente: elaboración propia.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó por medio del Alpha de Cronbach, el cual es un coeficiente que sirve para poder realizar la medición de la fiabilidad, por medio de una escala de medida. En el caso de la validación de la propuesta se realizará por medio de la validación del método Delphi, la cual será aplicada a expertos que se encuentren direccionados al tema de investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos

En cuanto al procesamiento de los datos es la manera en la que los datos de la investigación se van a tabular y a calcular con el objetivo de poder precisar la información en datos estadísticos, así como en figuras que permitan la interpretación adecuada de los fenómenos de estudio con el objetivo de dar solución a cada uno de los objetivos de la investigación, para la investigación que se realiza se toma en cuenta el método científico, los datos fueron procesados por medio de programa Microsoft Excel 2013 así como el programa SPSS 20, para la aplicación del instrumento a los caficultores de la zona de asociación agraria La Esperanza de Casa Blanca.

2.7. Aspectos éticos

En la investigación que se realiza, respeta la privacidad de cada uno de los encuestados así como el análisis de los documentos que permitan la solución de la problemática de la investigación, además de las teorías de los autores que se han considerado en la investigación, incluyendo además las normas APA, que nos permitieron citar a cada uno de los autores, es importante mencionar que se garantiza la originalidad de la investigación ya que la autora es la responsable de la investigación que se realiza.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de los resultados

3.1.1. Diagnosticar el conocimiento en el cultivo del cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca por el Gobierno Local.

Tabla 3: Asistencia técnica brindada a los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca

	FREC.	%
Nunca	1	5.6%
En Desacuerdo	8	44.4%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	3	16.7%
Muy de Acuerdo	1	5.6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia.

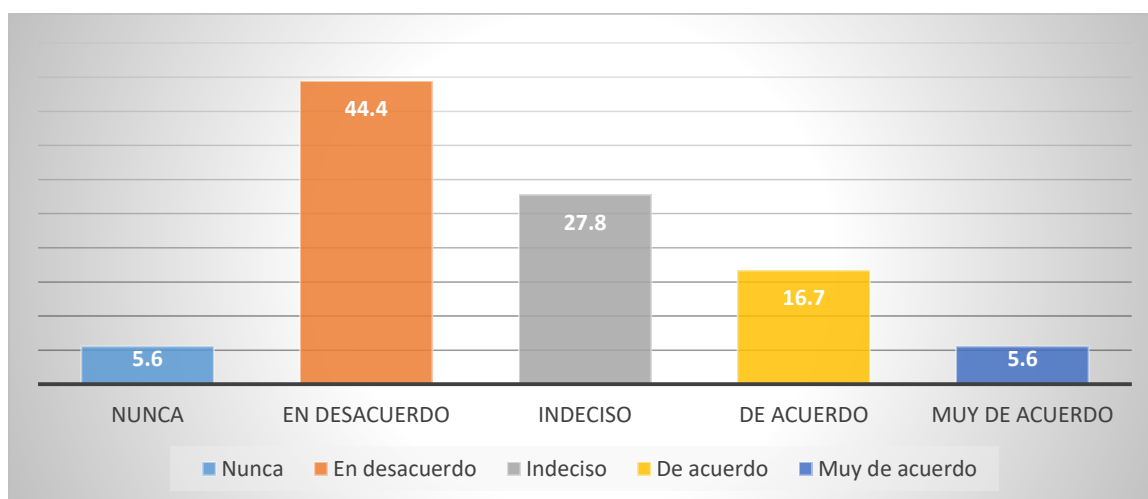


Figura 1: Asistencia técnica brindada a los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca.

Interpretación

Se verifica que el 44% de los encuestados considera que casi nunca se cuenta con asistencia técnica cuando realizan el cultivo del cafeto catimor lo cual implica una falta de competitividad en este rubro, se ve reflejado en la falta la falta de eficacia y eficiencia en la producción, mientras solo 6% de los encuestados indico que siempre cuentan con asistencia técnica para el cultivo.

Tabla 4. Resistencia del café catimor contra la roya.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	6	33.3%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	1	5.6%
Muy de Acuerdo	3	16.7
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

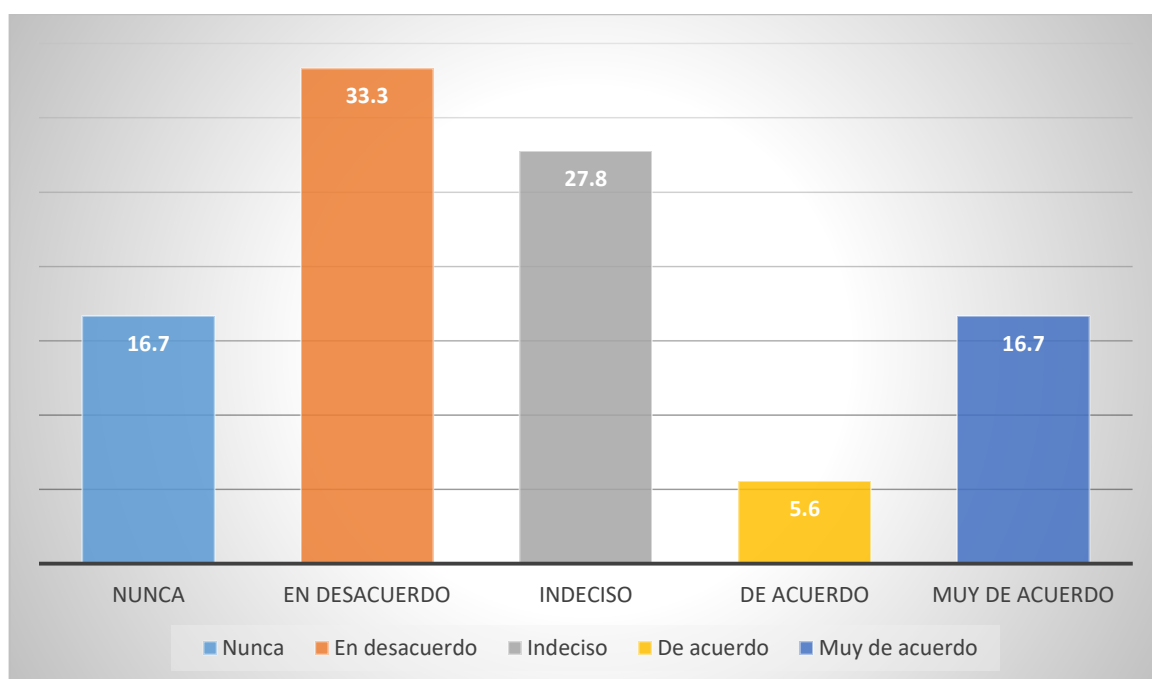


Figura 2: Resistencia del café catimor contra la roya.

Interpretación

El 33% de los encuestados indicaron encontrarse en desacuerdo de que el café catimor no es resistente a la roya, mientras el 28% de los encuestados señala que a veces es resistente mientras que solo el 17 % de siempre el cultivo es resistente.

Tabla 5. Conocimiento sobre enfermedades fungosas que afectan al café catimor.

	FREC.	%
Nunca	4	22.22%
En Desacuerdo	2	11.1%
Indeciso	4	22.2%
De Acuerdo	6	33.3%
Muy de Acuerdo	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

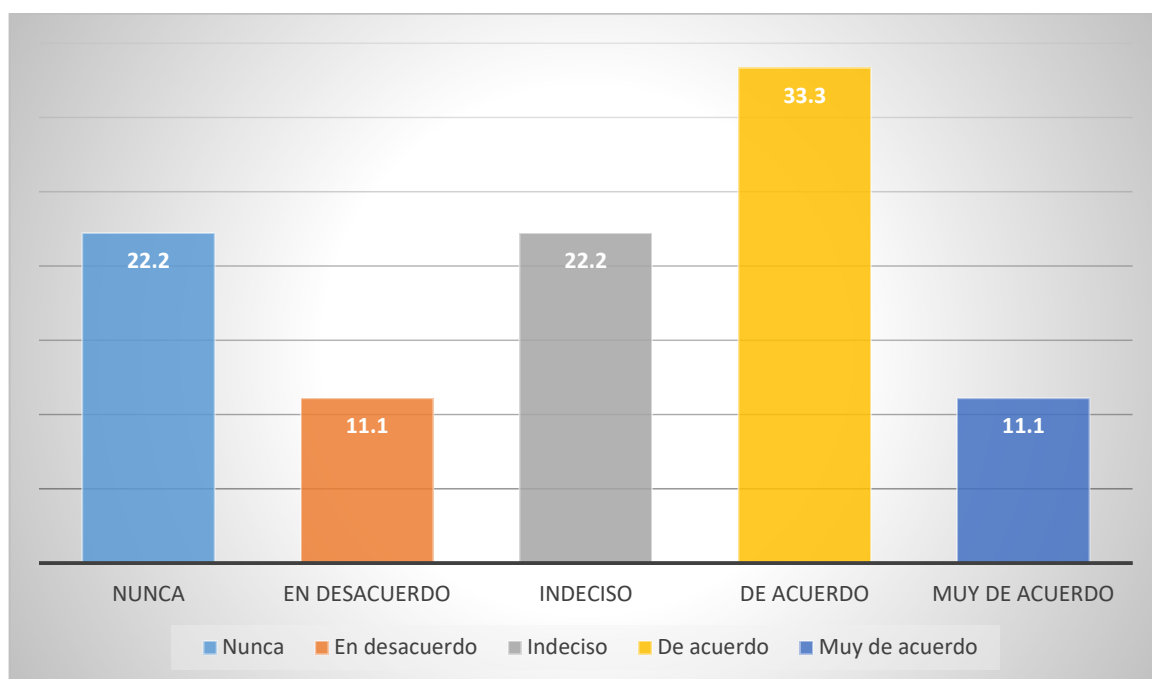


Figura 3: Conocimiento sobre enfermedades fungosas que afectan al café catimor.

Interpretación

El 22% de los encuestados señalaron que no cuenta con conocimiento este tipo de enfermedades fungosas como “ojo de gallo”, “mal de hilacha”, “antracnosis”, mientras que el 32% de los encuestados considero que casi siempre cuentan conocimientos de como verificar este tipo de enfermos, mientras que el 11% de los encuestados siempre cuentan con el conocimiento de las enfermedades que puede afectar al cultivo del café catimor

Tabla 6. Frecuencia de problemas por aparición de gusanos en el café

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	4	22.2%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	3	16.7%
Muy de Acuerdo	3	16.7%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

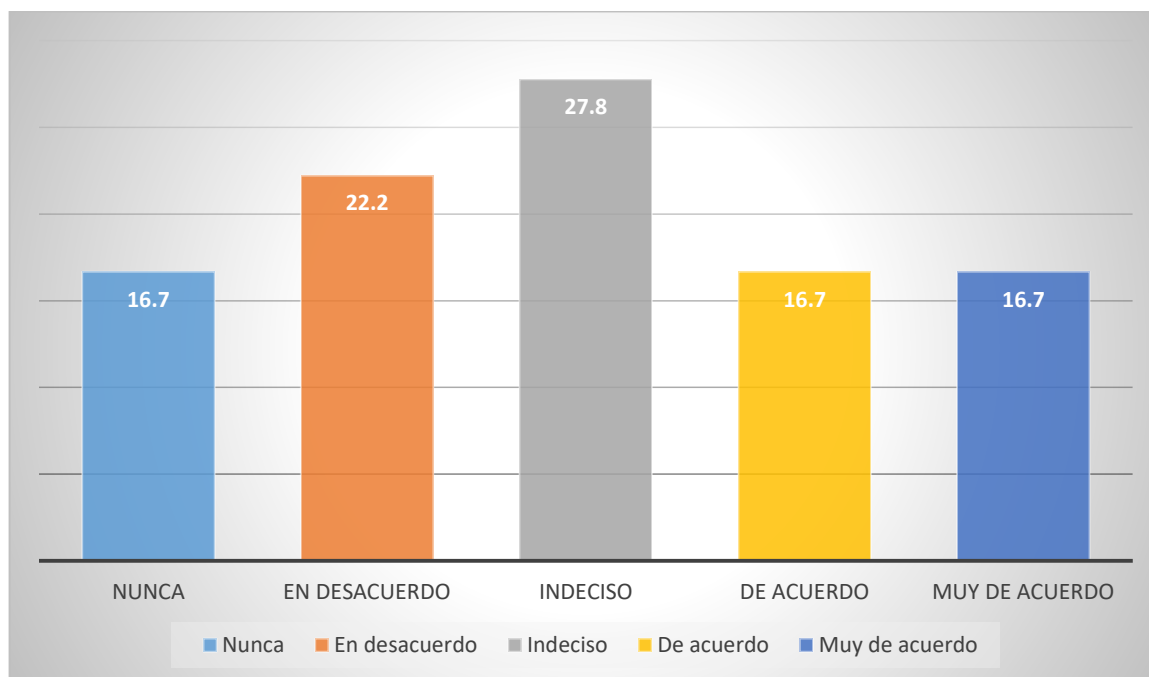


Figura 4: Frecuencia de problemas por aparición de gusanos en el café.

Interpretación

El 28% de los encuestados indican que a veces por realizar el cultivo de café catimor es más dulce para los nematodos o gusanos, mientras que el 17% de ellos indican que casi siempre sucede este inconveniente en cuanto al lugar de cultivo, y el 17% de los encuestados siempre tiene problemas si cultivan en lugares húmedos.

Tabla 7. El cultivo del café catimor en lugares húmedos se expone a ser atacado por plagas.

	FREC.	%
Nunca	4	22.2%
En Desacuerdo	6	33.3%
Indeciso	4	22.2%
De Acuerdo	1	5.6%
Muy de Acuerdo	3	16.7%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

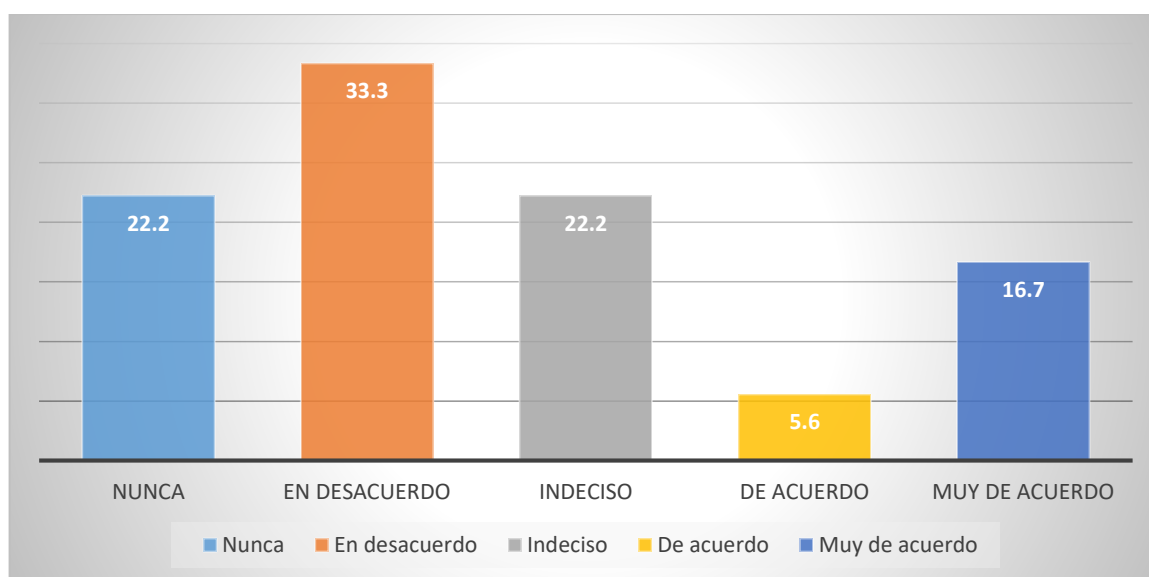


Figura 5: El cultivo del café catimor en lugares húmedos se expone a ser atacado por plagas.

Interpretación

El 22% de los encuestados considero que nunca el cultivo de café catimor es más dulce para los nematodos o gusanos, mientras que el 6% y el 17% de los encuestados señalo que casi nunca, y nunca respectivamente se verifico el cultivo de café catimor es más dulce para los nematodos o gusanos.

Tabla 8. Resistencia del café catimor a la sequía.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	2	11.1%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	7	38.9%
Muy de Acuerdo	1	5.6%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

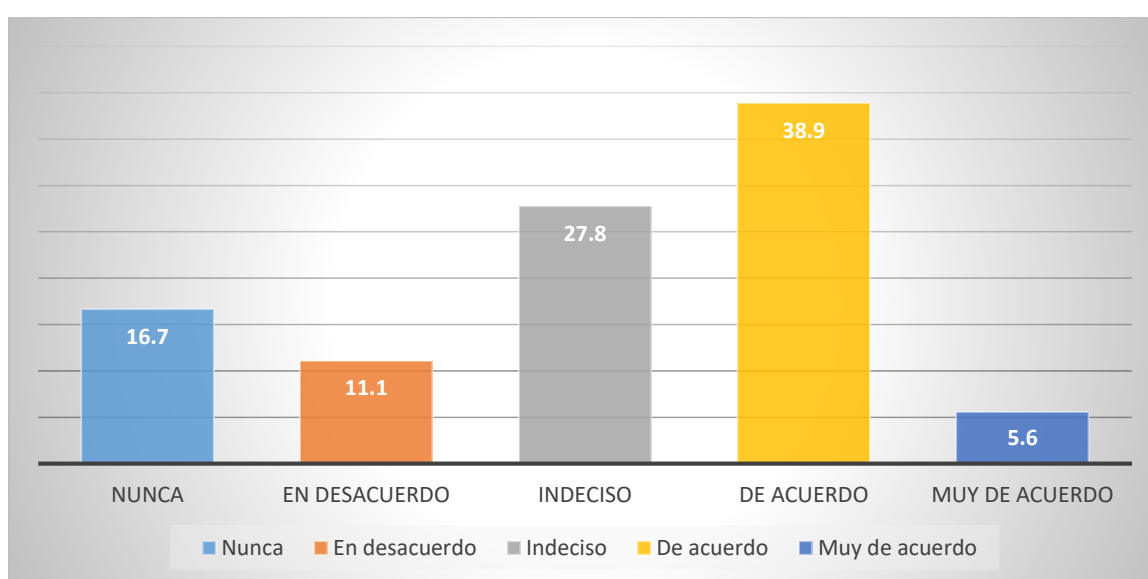


Figura 6: Resistencia del café catimor a la sequía.

Interpretación

El 17% de los encuestados indicó que casi nunca es resistente a la sequía, mientras que el 28% a veces es resistente, mientras que el 39% de los encuestados señaló que el casi siempre es resistente y el 6% de ellos siempre determinan que el cultivo si es resistente a la sequía que puede existir.

Tabla 9. Productividad del café catimor por área de sembrío.

	FREC.	%
Nunca	1	5.6%
En Desacuerdo	8	44.4%
Indeciso	4	22.2%
De Acuerdo	5	27.8%
Muy de Acuerdo	0	0.0%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

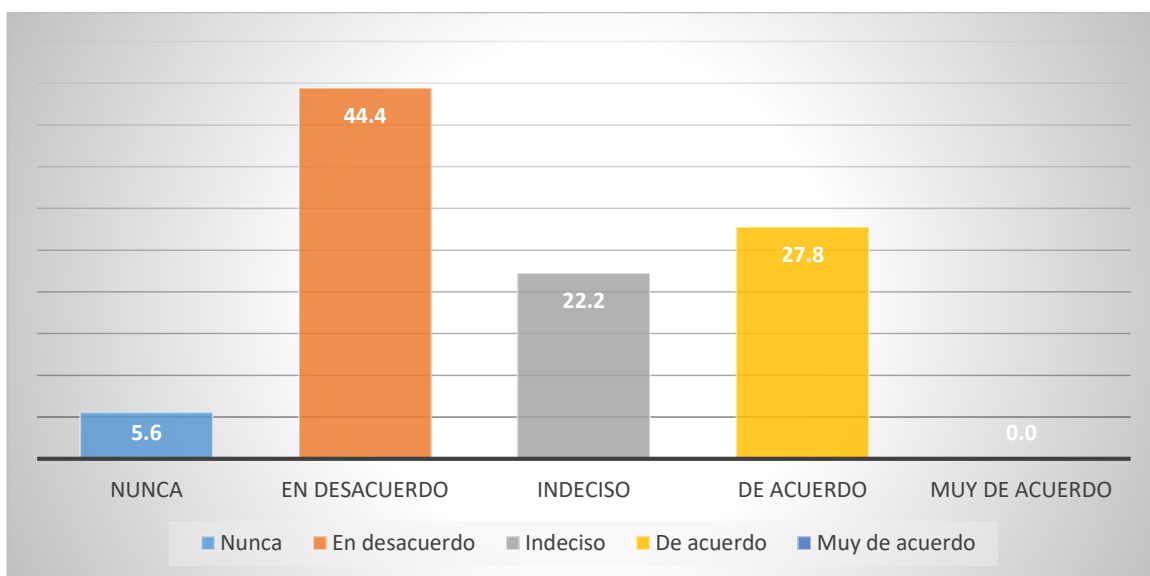


Figura 7: Resistencia del café catimor a la sequía.

Interpretación

El 44% de los encuestados indicó que casi siempre el cultivo del café catimor otorga una mayor productividad, mientras que el ninguno de los encuestados señaló que el cultivo no genera una mejor productividad, y el 28% de los encuestados indican casi siempre se genera mayor productividad.

Tabla 10. Conocimientos de más variedades del café catimor.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	7	38.9%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	2	11.1%
Muy de Acuerdo	1	5.6%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

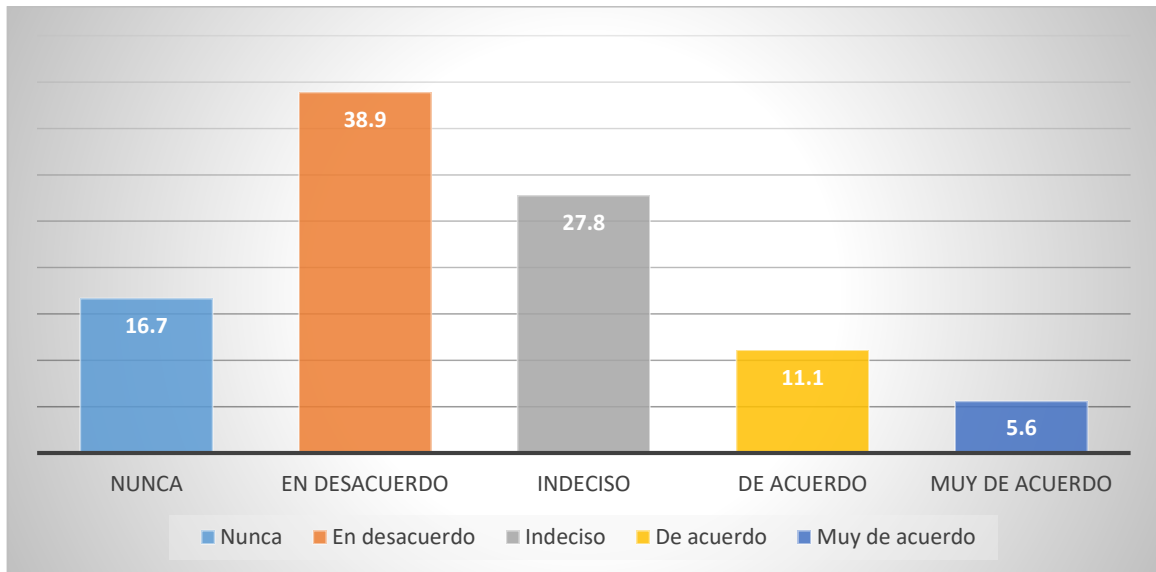


Figura 8: Conocimientos de más variedades del café catimor.

Interpretación

El 39% de los encuestados indicaron que casi nunca conocían sobre el otro tipo de variedades de café, mientras que el 11% de los encuestados indicaron que casi siempre cuentan con este conocimiento, y que en el 6% de los encuestados cuenta con conocimiento de la diversa variedad de café.

Tabla 11. Recomendación sobre la plantación del café catimor a una altitud superior a los 1200 metros.

	FREC.	%
Nunca	5	27.8%
En Desacuerdo	3	16.7%
Indeciso	2	11.1%
De Acuerdo	6	33.3%
Muy de Acuerdo	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

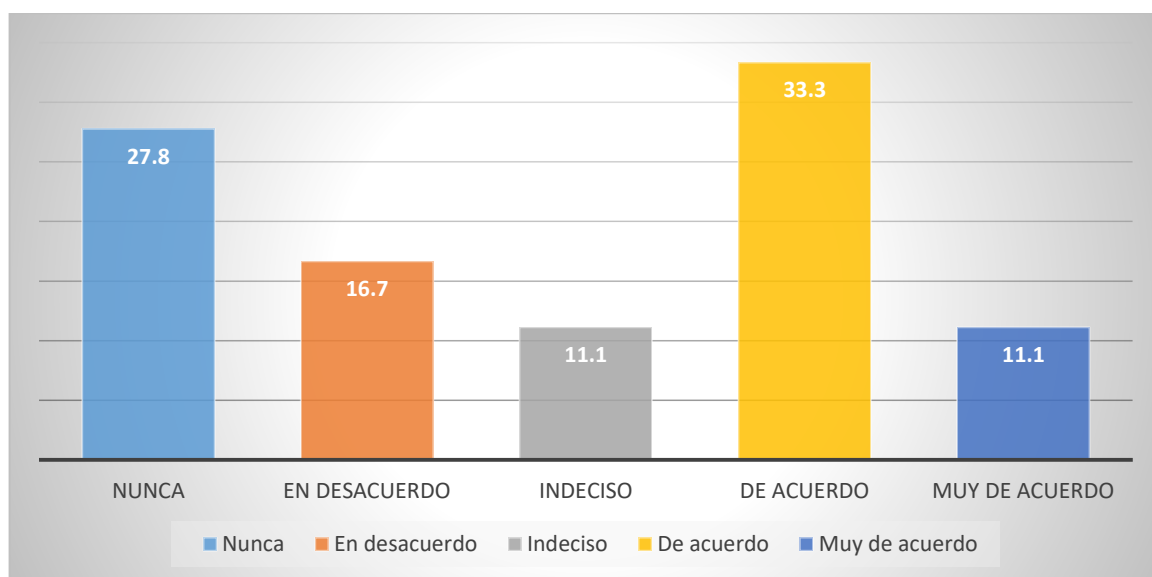


Figura 9: Recomendación sobre la plantación del café catimor a una altitud superior a los 1200 metros.

Interpretación

El 17% de los encuestados indicaron que casi nunca se piensan que es recomendable la plantación de café catimor en plantaciones antiguas con altitudes inferiores a los 1,200 m, mientras que el 33% asegura que casi siempre es seguro realizar esta actividad y solo el 11% de ellos indican que es recomendable realizar plantaciones antiguas sobre este tipo de altitudes.

Tabla 12. Opinión sobre la distancia de plantación de un cultivo junto a otro.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	4	22.2%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	4	22.2%
Muy de Acuerdo	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

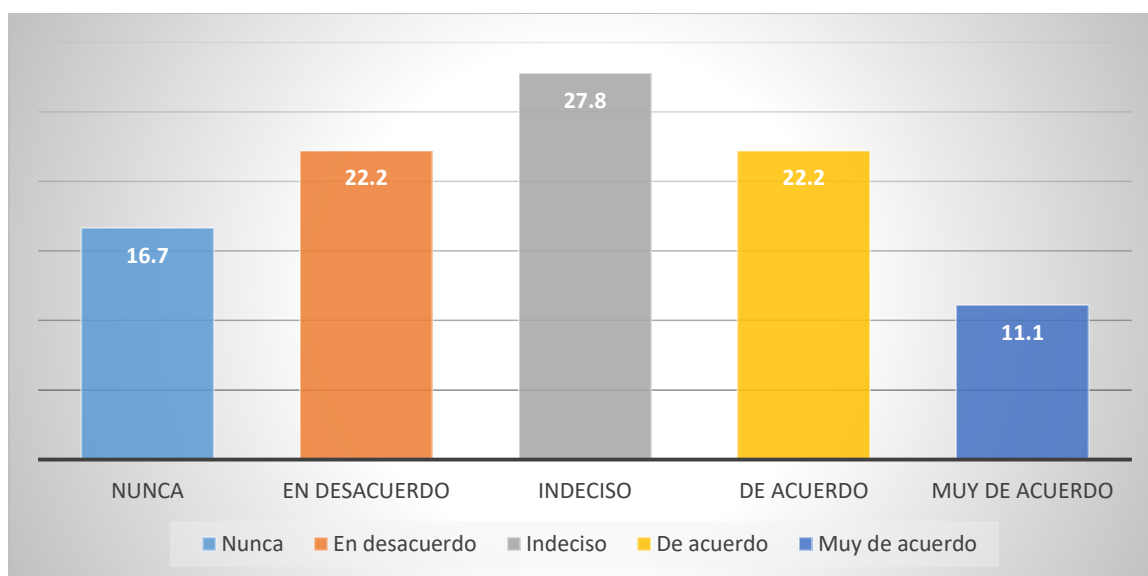


Figura 10: Opinión sobre la distancia de plantación de un cultivo junto a otro.

Interpretación

El 22% de los encuestados indicaron que casi nunca se puede realizar una plantación, mientras que el 28% de los encuestados indicó que a veces se puede cultivar con menor distancia de una planta y otra y el 11% de los encuestados indicaron que siempre se puede realizar esta manera de plantación teniendo en cuenta la distancia.

Tabla 13: Capacitación sobre las buenas prácticas de cultivo de café catimor.

	FREC.	%
Nunca	2	11.1%
En Desacuerdo	5	27.8%
Indeciso	7	38.9%
De Acuerdo	2	11.1%
Muy de Acuerdo	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

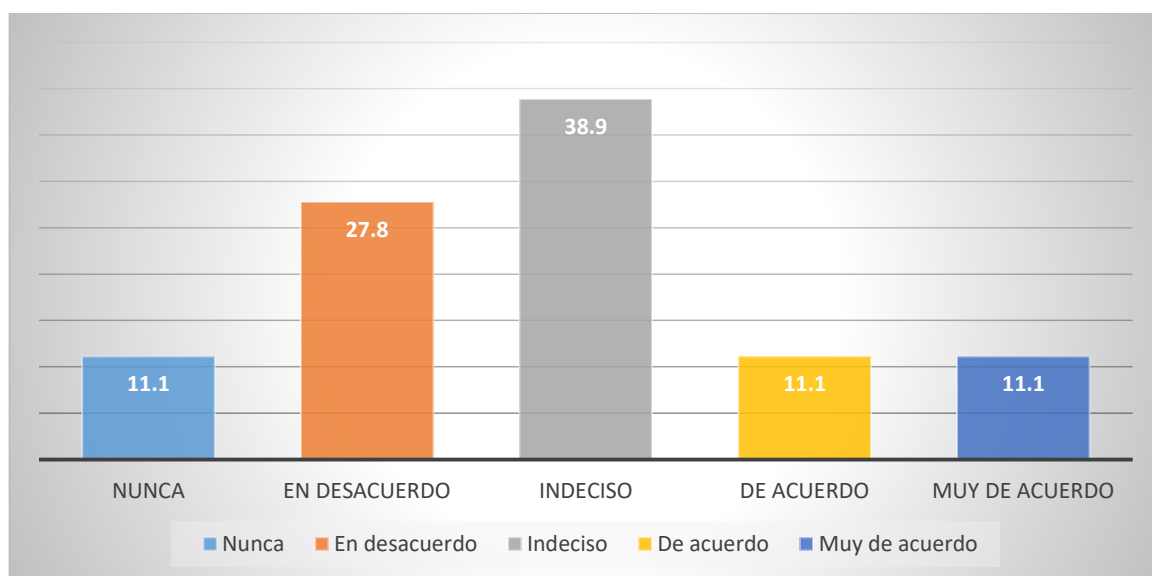


Figura 11: Capacitación sobre las buenas prácticas de cultivo de café catimor.

Interpretación

El 11% de los encuestados han indicado que nunca han recibido capacitaciones, mientras que el 39% de los encuestados frecuentemente recibe capacitaciones y el 11% y 11% casi siempre y siempre respectivamente, han sido capacitados para las realizaciones buenas prácticas del cultivo de café catimor.

Tabla 14. Apoyo de la municipalidad de Pimpingos en cuanto a herramientas de cultivo.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	7	38.9%
Indeciso	5	27.8%
De Acuerdo	1	5.6%
Muy de Acuerdo	2	11.1%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

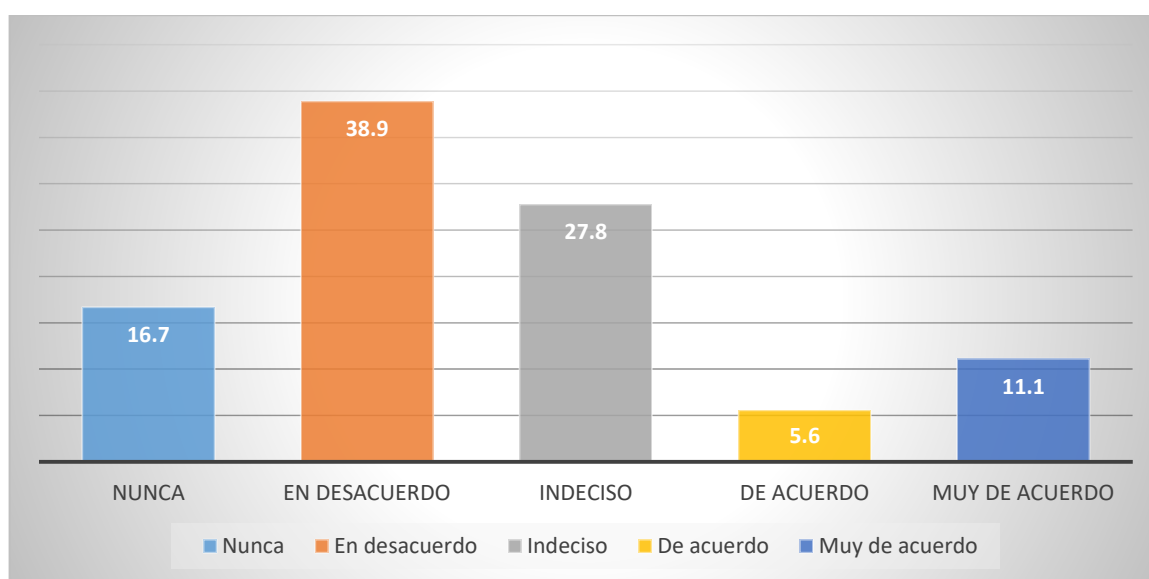


Figura 12: Apoyo de la municipalidad de Pimpingos en cuanto a herramientas de cultivo.

Interpretación

El 39% de los encuestados indicaron que casi nunca la municipalidad distrital de Pimpingos le ha brindado herramientas o técnicas para fortalecer sus capacidades como cultivador del café catimor, mientras que el 28% de los encuestados señaló que a veces reciben este tipo de ayuda y el 6% y 11% casi siempre y siempre respectivamente cuentan con este tipo de ayuda para fortalecer sus capacidades como caficultores.

Tabla 15. Opiniones sobre compartir experiencias agrícolas entre los caficultores.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	3	16.7%
Indeciso	6	33.3%
De Acuerdo	3	16.7%
Muy de Acuerdo	3	16.7%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

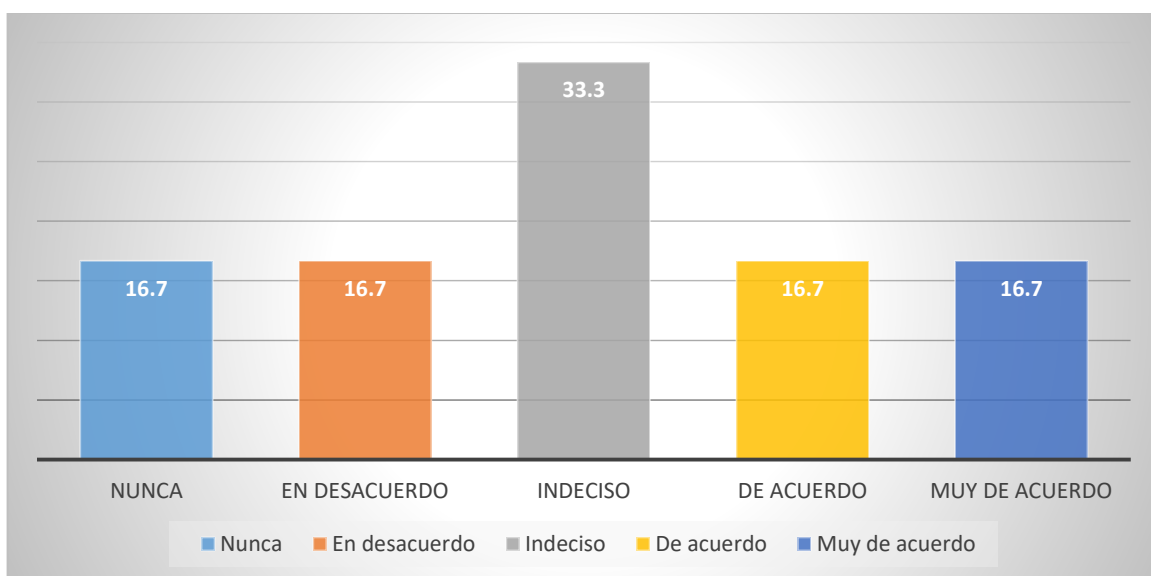


Figura 13: Opiniones sobre compartir experiencias agrícolas entre los caficultores.

Interpretación

El 17% de los encuestados indicaron nunca y casi nunca los caficultores de la agraria La esperanza de Casa Blanca se reúnen para compartir sus experiencias agrícolas, mientras que el 33% de los encuestados a veces se reúne y el 17% siempre se reúnen.

Tabla 16. Asesoramiento agrícola recibido por entidades ajenas a la Municipalidad.

	FREC.	%
Nunca	3	16.7%
En Desacuerdo	5	27.8%
Indeciso	6	33.3%
De Acuerdo	3	16.7%
Muy de Acuerdo	1	5.6%
TOTAL	18	100%

Fuente: elaboración propia.

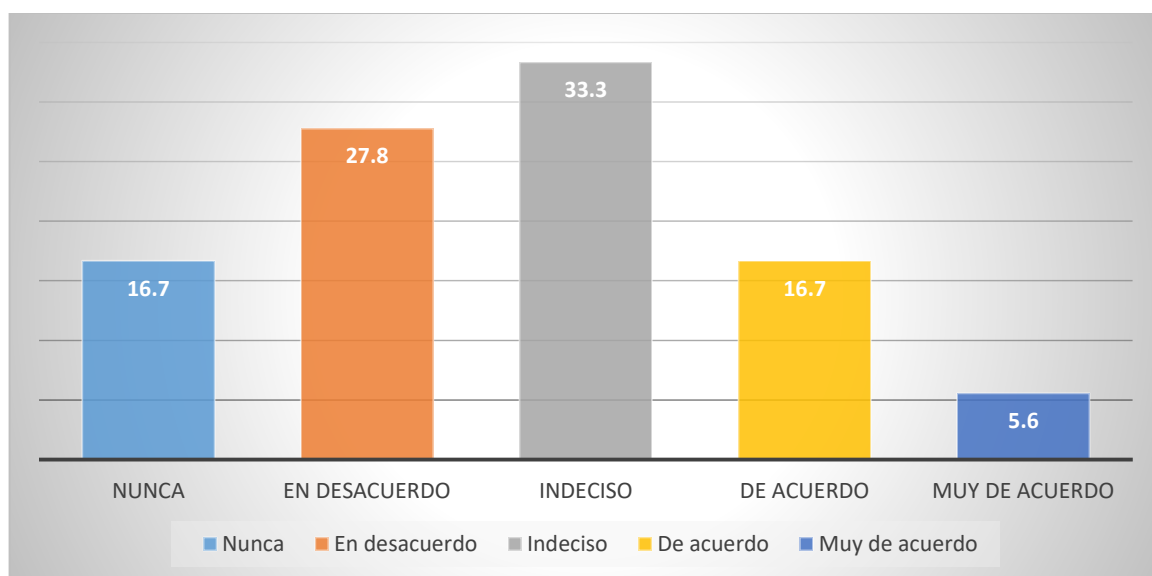


Figura 14: Asesoramiento agrícola recibida por entidades ajenas a la Municipalidad.

Interpretación

El 17% de los encuestados señalaron que a veces reciben asesoramiento, y el 33% de los encuestados señalo que esta actividad se realiza a veces, y el 17% y 6%, señalo que casi siempre y siempre respectivamente han recibido asesoramiento agrícola aparte del gobierno local en cuanto al cultivo de café catimor.

3.3. Propuesta

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACION AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017

3.3.1. Introducción - Fundamentos

Jiménez (2012) a través del Proyecto Norte Emprendedor de la Fundación Suiza para la Cooperación del Desarrollo Técnico – Swisscontact, concentraba el corazón de una escuela sin muros; esto es, un modelo alternativo para procesos de aprendizaje y desarrollo de capacidades que involucra la participación de agricultores, facilitadores, profesionales del sector público y privado que conjugan con el contexto socio cultural económico de los productores. A este modelo se le ha designado el nombre de Escuelas de Campo – ECAS, las cuales constituyen un aprendizaje práctico en campo, retroalimentación de información que considera la experiencia del agricultor, se construye conocimiento con el diálogo. Por ello, asociar el manejo del cultivo del café catimor de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca, a una Escuela de Campo promete otorgar grandes ventajas, dado los exitosos resultados de experiencias anteriores no solo a nivel nacional, sino también internacional como se ha mencionado en los antecedentes de la presente investigación. Una Escuela de Campo de Agricultores debiese entonces, recoger las vivencias de los involucrados, poner énfasis en el análisis de problemas y sus causas y hacer que sea el agricultor quien encuentre soluciones guiadas con creatividad y conciencia ambiental.

Los principios básicos de las ECAS se fundamentan en un aprendizaje vivencial construidos de forma inductiva y tomando los saberes del agricultor; desaprender procesos para adoptar nuevos conocimientos; contextualizar aprendizajes en el marco real en donde se ubican las actividades;

participación protagónica de los agricultores pues son a ellos a quienes se les enseña y quienes aprenden; aprendizaje activo e interactivo que supone aprender a través de la participación, intercambio de información; aprendizaje dialógico en la que fluye una comunicación horizontal entre agente interno (promotor), agente externo (facilitador) y los agricultores; uso de recursos de fácil acceso y una parcela demostrativa en la que se ensaya o experimenta lo aprendido previa planificación.

La metodología de las ECAS se basa en los principios de la educación de adultos, pues las características de los usuarios de estas escuelas son personas jóvenes y adultos, varones y mujeres de zonas rurales, por lo que la pedagogía para ellos tiene que ver con el enriquecimiento de los conocimientos que ya poseen para permitirles tener nuevas perspectivas de sus vida social, profesional y cultural; estimular una preparación intelectual e integración a una conciencia holista que los conlleve a convivir en armonía con sus semejantes y la naturaleza; comprometer a los participantes con el futuro de la comunidad local, regional. Un agricultor aprende cuando centra sus sentidos: ven, escuchan, leen, discuten y practican; así, la secuencia didáctica de una ECA se construye en acción-reflexión-información-nueva acción. La presente propuesta en tal sentido, se formaliza como el desarrollo de una Escuela de Campo para Agricultores de café catimor de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca en Pimpingos.

3.3.2. Alcance de la propuesta

La presente propuesta por el gobierno local de Pimpingos 2016-2017 está destinada exclusivamente a los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca ya que se pretende fortalecer sus capacidades de modo que, aplicado a su producción, permita mejorar el rendimiento del café catimor.

3.3.3. Planeación de objetivos

Objetivo general

Mejorar las capacidades de los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016-2017.

Objetivos específicos

Promocionar el plan de fortalecimiento de capacidades en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca.

Desarrollar en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca competencias que permitan optimizar la producción del café catimor.

Generar competencias productivas a los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016-2017.

3.3.4. Metodología

Para el diseño de las actividades formativas de la ECA se debe cumplir con ciertos requisitos, como que la agricultura sea la principal actividad económica de la comunidad campesina, que el cultivo a trabajar sea el principal generados de ingresos para las familias dedicadas a ese cultivo, que se hayan reportado problemas relevantes en el rendimiento de la producción y a lo largo de la siembra, cosecha y post cosecha; que la ubicación se la ECA sea accesible y cercana a todos los integrantes. Éstos últimos deben tener el interés y tiempo para participar de las actividades sean hombres, mujeres, adultos, jóvenes, pero que tengan claro que no se trata de solo charlas, una ECA es una propuesta integral de fortalecimiento de capacidades. Asimismo, deben ser responsables y experiencia en el cultivo del producto, sin importar su grado de instrucción; el número de personas debe ser entre 10 a 25 para una mejor comunicación.

De acuerdo a los requisitos anteriormente planteados, la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca tiene potencial para el cumplimiento de todos los requisitos, incluso cuando este depende de la aprobación de participación de cada caficultor asociado. Se tiene de conocimiento que la asociación está conformada por 55 caficultores, de los cuales el 80% se dedican al cultivo del café catimor cogollo rojo, por lo que en caso todos estuviesen dispuestos a participar del plan, se estaría conformando dos ECAS por el número de participantes adecuado que debe tener cada una. Para desarrollar en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca competencias que permitan optimizar la producción del café catimor, la capacitación vivencial a los agricultores en la ECA, considera temas que responden a las labores del café catimor, es decir, del proceso productivo del cultivo.

Las actividades previas a la implantación de una ECA comienzan con las coordinaciones con autoridades, en este caso, de la Municipalidad local de Pimpingos para hacer de su conocimiento todo lo referente a las Escuelas de Campo para Agricultores; cómo funciona, de qué trata, qué materiales se necesitan, los contenidos de las presentaciones. En primer lugar, se trata de una carta de invitación oficial a los dirigentes y líderes tanto de la

municipalidad como de la comunidad, colocación de avisos en lugares visibles, comunicar avisos por medio de emisoras locales para convocar a los agricultores de la asociación con anticipación de días y con previsión de un local estratégico que facilite la asistencia de gran parte de los agricultores de la asociación. Hay que aclarar el tiempo de duración del evento, el motivo, que la invitación es sin distinción de género, edad y cuidar que las autoridades no creen expectativas políticas o de regalos por asistencia.

Planificación:

Una vez presentada la ECA ante la comunidad de Pimpingos en general, se convoca a los interesados para la formación y participación de la ECA al lugar dónde ésta será llevada a cabo, y precisando el día y hora de inicio. A continuación, se muestra una lista de lo necesario en promedio, para el desarrollo de 8 sesiones en una ECA de 25 integrantes:

Tabla 17. Materiales para la ECA

Material	Cantidad
Cuadernos de 50 hojas	25
Lapiceros	25
Cartulinas de colores	30
Plumones N°47 de colores	25
Plumones N°45 de colores	20
Cuchilla cutex	1
Masking tape 1"	5
Cinta de embalaje transparente	1
Papel sabana 60 gr.	120
Cuaderno de 200 hojas	1
Tijera	1

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18. *Insumos para la ECA*

Insumos agrícolas
Semilla de buena calidad
Abono y fertilizantes orgánicos
Plaguicidas para el café catimor
Insumos adicionales para control de plagas
Terreno
Otros aportes de los participantes.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19. *Plan tentativo de capacitación – Temas Metodológicos*

Objetivo: Integrar el grupo.

Temario tentativo:

- Formación de grupos de apoyo.
- Reglamento interno.
- Cronograma de actividades.
- Manejo de parcela demostrativa.
- Prueba de chacra.
- Presupuesto y financiamiento.

Objetivo: Información del plan.

- Análisis de la producción.
- Análisis del agrosistema.
- ¿Qué es un día de campo?
- ¿Cómo organizar un día de campo?
- Evaluación participativa.
- Sostenibilidad y continuidad.

Fecha: ____/____/_____

Duración: _____ horas

Horario: --- p.m.

Fuente: elaboración propia.

En la sesión inicial se procederá al llenado de un padrón en el que figuren los datos de todos los inscritos para la ECA, y la firma de un

compromiso para con la Escuela de Campo, como se muestra en las siguientes fichas:

Tabla 20. Padrón de inscritos

ECA de la Asociación Agraria La Esperanza de casa Blanca				
Fecha: _____		Campaña: _____		
Departamento: _____			Provincia: _____	
Nº	Nombres y Apellidos	DNI	Grado de instrucción	Firma
1				
2				
...				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21. Ficha de Compromiso

<p>COMPROMISO</p> <p>Yo _____,</p> <p>identificado con DNI _____, perteneciente a la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca, me he inscrito a la Escuela de Campo para agricultores promovido por la Municipalidad de Pimpingos y por tal me comprometo a Asistir a las reuniones programadas en el lugar, fecha y hora; Apoyar en la presentación de problemas del cultivo de café catimor en las sesiones; Aplicar lo ensayado en mi campo y Aportar lo acordado en el grupo.</p> <p style="text-align: center;">_____ -</p> <p style="text-align: center;">Firma</p>
--

Fuente: elaboración propia.

El cronograma de actividades debe contener el número de reuniones y las fechas en las que éstas serán dadas de acuerdo a un consenso entre

todos los participantes. Se debe tomar en cuenta también las festividades, tradiciones en la comunidad para que no se crucen actividades. La frecuencia de las reuniones será en función del ciclo del cultivo, generalmente es quincenal. Una vez concretada la matriz de fechas éste debe ser colocado en un lugar visible y que cada agricultor tenga una copia, el llenado de las actividades será secuencial conforme se vayan desarrollando los temas.

Tabla 22. *Cronograma de actividades*

Reunión	Tema/Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
01							
02							
03							
04							
05							
...							

Fuente: elaboración propia.

Es el facilitador quien realiza una programación más al detalle de acuerdo a las sesiones y temas que más se adecuen a las necesidades del agricultor, siendo una programación de largo plazo que enfoca el desarrollo de las capacidades y una de corto plazo que subdivide las sesiones de aprendizaje. A partir del diagnóstico que el facilitador realice a la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca es que el facilitador identifica las capacidades y conocimientos que deben ser consolidados a través de la ECA.

Tabla 23. *Plan de desarrollo de capacidades*

Problema	Competencias/ capacidades	Conocimientos	Metodología	Indicador de evaluación	Instrumentos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 24. *Plan tentativo de capacitación – Temas Técnicos*

Objetivo: Mejorar las labores del cultivo del café catimor en su proceso productivo.

Temario tentativo:

- Diseño y manejo de viveros de café.
- Criterios para la selección de semilla de calidad.
- Prácticas de riego.
- Prácticas de abono y fertilización.
- Cosecha, post cosecha.
- Almacenamiento de la cosecha.
- Ciclo de vida de los insectos.
- Prácticas de manejo integrado.
- Enfermedades – sintomatología.
- Nutrición de planta.
- Comercialización.

Fecha: ____/____/____

Duración: _____ horas

Horario: --- p.m.

Fuente: elaboración propia.

Cada sesión debe planificarse de acuerdo a las capacidades y temas a desarrollar.

Tabla 25. Matriz de planificación de sesiones

ECA de la Asociación Agraria La Esperanza de casa Blanca				
Sesión N°: _____			Fecha: _____	
Facilitador: _____				
Objetivo	Contenido	Metodología	Materiales	Tiempo

Fuente: elaboración propia.

Desarrollo de las sesiones:

Tabla 26. Sesión 1: Organización de la ECA

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
15´	Bienvenida	Inauguración	Exposición	
15´	Crear confianza	Presentación	Dinámica 1	Ovillo de hilo
45´	Conocer objetivos y metodología de capacitación	Objetivos y Metodología de la ECA	Estudio de caso	Papel A4 Papelógrafo
30´	Planear actividades	Cronograma de actividades	Trabajo en equipo	Cartulinas
15´	Refrigerio			
30´	Organización para la ECA	Reglamento interno	Dinámica 2	Papelógrafo, plumones
15´	Formalizar compromisos	Convenio de aprendizaje	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
15´	Definir compromisos para la sesión2	Convenio de aprendizaje para la Sesión2	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
30´	Elección de parcela	Ir a campo	Participación común	Campo de cultivo

Fuente: elaboración propia.

El responsable de la sesión en su mayoría es el facilitador, solo para el desarrollo del objetivo Elección de parcela, la participación también la tienen los participantes.

Tabla 27. Sesión 2: Manejo integral del cultivo - MIC

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10´	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
15´	Recordar lo aprendido	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
10´	Presentar el tema	Identificar conocimientos previos	Lluvia de ideas	Fichas, plumones, cinta masking
115´	Conocer la importancia y factores del Manejo Integrado de Cultivos.	Manejo Integrado de Cultivo - MIC	Lluvia de ideas. Empleo de analogías	Papelógrafos, plumones, cartulinas
15´	Refrigerio			
75´	Conocer pasos y labores para instalar un vivero de café	Criterios para la instalación de un vivero. Diseño, equipos, insumos, tareas.	Trabajo en campo. Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones, bolsas
15´	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
15´	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación
15´	Conocimiento de enfermedades fungosas	Prevención del "ojo de gallo", "mal de hilacha", "antracnosis",	Fichas informativas Exposición	Trípticos Papelógrafo
15´	Conocimiento sobre Sequía	Acciones de la sequía que puede existir	Lluvias de ideas Fichas informativas	Trípticos Papelógrafo

Fuente: elaboración propia.

Para los dos primeros objetivos de esta sesión el desarrollo será llevado a cabo por un grupo de participantes. El resto de la sesión está a cargo del facilitador.

Tabla 28. Sesión 3: Análisis del ecosistema agrícola

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
20"	Recordar lo aprendido	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
60"	Situación del cultivo de café catimor	Análisis de factores	Lluvia de ideas. Trabajo de campo. Recojo de muestras de hojas, insectos, etc.	Bolsas de papel
30"	Determinar la importancia de conocer factores biológicos	Para qué experimentar	Lluvia de ideas. Matriz de objetivos	Papelógrafos, plumones
15"	Refrigerio			
45"	Evaluar conocimientos	Prueba de chacra	Circuito en campo de cultivo	Preguntas
30"	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
15"	Reflexionar sobre la metodología de la ECA	Reflexiones sobre las escuelas de campo.	Dinámica 3	Sorbetes
15"	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Los responsables para la sesión son para los primeros y últimos objetivos para integrantes del grupo, el facilitador es responsable de los objetivos medios propios del fortalecimiento de capacidades.

Tabla 29. Sesión 4: Selección de la semilla

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
20"	Recordar lo aprendido	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
60"	Factores bióticos y abióticos del café catimor	Análisis de factores	Lluvia de ideas. Trabajo de campo. Recojo de muestras de hojas, insectos, etc.	Bolsas de papel
60"	Reconocer parámetros de una semilla de calidad	Importancia de una buena semilla, características.	Preguntas clave, saberes previos.	Semillas de café
15"	Refrigerio			
75"	Retroalimentar información sobre preparación y uso de abonos	Insumos, indumentaria, dosis, estándares	Exposición Lluvia de ideas. Elaboración del abono.	Estiércol, envases descartables.
15"	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
15"	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30. Sesión 5: Trasplante del café catimor a campo

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
15"	Recordar lo aprendido	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
55"	Evaluar el cultivo del café para toma de decisiones	Análisis del ecosistema agrario	Trabajo de campo. Exposición	Papelógrafos, plumones
45"	Registro de labores de la siembra en la parcela	Condiciones, manejo de parcelas.	Lluvia de ideas. Exposición Diálogo.	Cuadernos de registros.
15"	Refrigerio			
45"	Conocer las fases del cultivo.	Labores de trasplante	Lluvia de ideas.	Campo de cultivo Semillas. Herramientas de cultivo.
30"	Evaluación de plagas.	Enfermedades que atacan al cultivo del café catimor	Trabajo de campo	Muestras de plantas.
20"	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
20"	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31. Sesión 6: Evaluación del trasplante – abono al cultivo del café catimor

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
15"	Reforzar puntos débiles	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
55"	Evaluar el campo cultivado	Evaluación de los resultados del trasplante	Trabajo de campo. Exposición, participación.	Papelógrafos, plumones
45"	Sintomatizar la presencia de hongos en el campo	Sintomatología, métodos de control	Lluvia de ideas. Exposición Diálogo.	Muestra de hojas, tallos
15"	Refrigerio			
45"	Conocer la importancia del abonamiento	Abonamiento y fertilización en campo, cómo hacerlo.	Lluvia de ideas. Práctica.	Papelógrafos, plumones
20"	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
20"	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32. Sesión 7: Factores que mejoran la floración en el cultivo del café catimor

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
20"	Reforzar puntos débiles	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
60"	Evaluar el cultivo y su contexto	Evaluación de los resultados evidentes	Trabajo de campo. Exposición, participación. Toma de decisiones	Muestras de maleza, insectos
45"	Reconocer factores de incidencia en una buena floración	Factores que mejoran la floración del cultivo	Lluvia de ideas. Diálogo.	Papelógrafo, plumones
15"	Refrigerio			
45"	Registrar los ensayos y actividades	Manejo de parcela de aprendizaje versus parcela tradicional.	Lluvia de ideas. Diálogo.	Cuadernos de registro Parcela
20"	Acciones para la próxima sesión	Compromisos futuros	Lluvia de ideas	Papelógrafo, plumones
20"	Comprensión de la satisfacción de los asistentes.	Evaluación de la sesión	Ficha de encuesta.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33. Sesión 8: Reconocer cómo obtener más y mejores frutos para el cultivo de café catimor

Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Materiales
10"	Bienvenida	Bienvenida	Exposición	
20"	Reforzar puntos débiles	Evaluación de la sesión anterior	Preguntas al azar	Papelógrafo, plumones
60"	Evaluar el cultivo y su contexto	Evaluación de los resultados evidentes	Trabajo de campo. Exposición, participación. Toma de decisiones	Muestras de maleza, insectos
45"	Reconocer factores que determinan una buena producción de catimor	Factores que mejoran la producción del cultivo	Lluvia de ideas. Diálogo.	Frutos Visita de campo.
15"	Refrigerio			
45"	Considerar alternativas de control de enfermedades.	Tipos de control Preparación de abonos.	Exposición Diálogo.	Insumos
20"	Evaluación final del programa ECA	Evaluación de la sesión y los avances totales.	Ficha de encuesta. Entrevistas individualizadas.	Matriz de evaluación

Fuente: elaboración propia.

Evaluación de las sesiones

Tabla 34. *Matriz de evaluación de las sesiones*

ECA de la Asociación Agraria La Esperanza de casa Blanca				
Sesión N°: _____		Fecha: _____		
Facilitador: _____				
N° de participantes: _____		Hombres: _____,	Mujeres: _____	
Actividad	Bien	Regular	Mal	Observación
Tema anterior				
Tema de la sesión actual				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 35. *Matriz de evaluación de las sesiones a los agricultores*

Actividad	De acuerdo	Regular	En desacuerdo
La sesión es útil para ponerlo en práctica.			
Siento que he adquirido nuevos conocimientos.			
He aprendido de mis demás compañeros.			
Me gusta la forma de enseñar de los facilitadores.			
Considero que participo activamente de la sesión.			
Observaciones y sugerencias:			

Fuente: elaboración propia.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados de la encuesta se pudo diagnosticar que, en su mayoría, los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca no cuentan con una buena asistencia técnica para el cultivo del café catimor. A pesar de tener conocimiento de las ventajas de cultivar esta variedad con respecto a su resistencia a la roya y sequía, por ejemplo, desconocían sobre su sensibilidad a otras enfermedades fungosas como “ojo de gallo”, “mal de hilacha”, “antracnosis” en lugares más húmedos y que el cultivo de café catimor es más dulce para los nematodos o gusanos por lo que se expone a ser atacado más fácilmente.

La propuesta de un Plan de fortalecimiento, permite la mejora del conocimiento del cultivo café catimor en los caficultores debido a que ayuda a determinar las competencias con las que cuentan para el correcto cultivo del café lo cual trae consigo la mejora de la productividad, obteniendo una mejor producción, lo cual es similar a los que indica el Programa Oportunidad de Apoyo a Exportaciones de Cacao en países andinos – ACCESO (2008), quien señala que identificó que los pequeños productores de los países andinos forman organizaciones para obtener un mayor poder de negociación política ante los gobiernos y ante el comercio internacional, previamente realizando capacitaciones que les permitan mejorar sus capacidades.

La presente investigación obtuvo resultados en concordancia con ACCESO (2008), pues como asociación se presenta carencia de capacidades empresariales y desconocimiento de los agricultores sobre todo lo que implica su producto ya que el cultivo de catimor otorga mayor productividad por área al poderse cultivar catimor con menor distancia entre una planta y otra. En ese sentido ACCESO (2008) planteó módulos de capacitación en Sistema agro productivo, competitividad, Organización y asociatividad, Planificación, Poscosecha y comercialización, Plan de producción, Aspectos financieros y estrategia de mercadeo.

Así mismo, Jaén y Foster (2010) plantearon acciones de divulgación del conocimiento sobre semilleros y viveros para la producción de plantas de buena calidad en futuras renovaciones de plantaciones. Dichas mejoras responden a

las deficiencias encontradas en los resultados de la investigación en la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca dado que no han sido capacitados en buenas prácticas del cultivo del café catimor por la municipalidad distrital de Pimpingos y por tal les hace falta herramientas o técnicas para fortalecer sus capacidades como cultivador del café catimor.

Los resultados de Gutierrez, Padilla y Rivas (2011) también resaltan la importancia de procesos de aprendizaje para la innovación, desarrollo de capacidades y retos, rescatando la experiencia de los productores combinado con los conocimientos técnicos. Todos los caficultores de la agraria La esperanza de Casa Blanca se reúnen de manera poco frecuente para compartir sus experiencias agrícolas. Como lo mencionaba también Bustamante (2010), el desarrollo de capacidades es clave para proveer cooperación técnica, innovación y conocimiento especializado, los cuales son en beneficio de la competitividad y sostenibilidad de la agricultura y la mejora de la calidad de vida de los pobladores rurales y por tal, es necesario que los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca reciban asesoramiento agrícola especializado en cuanto al cultivo de café catimor.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que es válido y debidamente fundamentado el plan de fortalecimiento que ayude a mejorar los conocimientos de los caficultores ya que les permite mejorar no solo la cosecha del café sino también la producción que se realiza.

De los resultados de la encuesta se pudo diagnosticar que, en su mayoría, los caficultores de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca no cuentan con una buena asistencia técnica para el cultivo del café catimor. Los integrantes de la Asociación Agraria la Esperanza de Casa Blanca no tienen planteado módulos de competitividad, organización y asociatividad para la plantación de buena calidad con posibles renovaciones.

El diseño del plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca se basó en la metodología de las Escuelas de Campo para Agricultores, la cual cumple con los requisitos que las ECAS: la agricultura sea la principal actividad económica y principal generador de ingresos para las familias dedicadas al cultivo de café catimor en este caso; que se hayan reportado problemas relevantes en el rendimiento de la producción y a lo largo de la siembra, cosecha y post cosecha; interés y tiempo de los agricultores para participar de las actividades sean hombres, mujeres, adultos, jóvenes, pero que tengan claro que no se trata de solo charlas sino de una propuesta integral de fortalecimiento de capacidades, etc., que la asociación tiene potencial para el cumplimiento de todos los requisitos, aun cuando hace depende de la aprobación de participación de cada caficultor asociado. Podemos mencionar que en el plan de capacitación para los caficultores de la asociación agraria la Esperanza debe tener reuniones esporádicas para coordinar la sostenibilidad en el desarrollo de las actividades agrícolas además la presupuestario para el desarrollo de estas.

En cuanto al diseño del instrumento y la verificación de su confiabilidad, los resultados obtenidos, demostraron que el instrumento es totalmente confiable. Las preguntas elaboradas con el fin de identificar las percepciones de los

agricultores sobre todo lo concerniente al cultivo de café, son relevantes en cuanto a su medición de la realidad.

VI. SUGERENCIAS

Como sugerencia implementar el plan de fortalecimiento con la finalidad de mejorar las habilidades de cultivo de café Catimor, haciendo escuelas de campo o talleres para los agricultores. Se recomienda que la información brindada en la propuesta para las autoridades de la Municipalidad de Pimpingos sea precisa y que motive sobre la importancia del tema, con el objetivo de que dependan el convencer para que se agrupen a la parte mayoritaria de socios de la Agraria La Esperanza de Casa Blanca.

El lugar de ubicación de la parcela experimental debe ser la más cercana posible al lugar donde sean dadas las sesiones, de ser posible, que sea un terreno que no haya sido sembrado por al menos un tiempo considerable. Las sesiones debiesen durar 3 horas promedio. Se recomienda bajo el mismo objetivo divulgar entre los miembros de la asociación el conocimiento adquirido en relación a semillas y viveros para la producción de plantas de buena calidad. Por último, bajo el mismo objetivo se recomienda realizar una capacitación horizontal en base a buenas prácticas del cultivo del café catimor.

Se recomienda tener conclusiones específicas de cada sesión de manera escrita en folletos que sean entregados al final de cada encuentro, de modo que puedan ser estudiados o les sirva de referencia posterior a los agricultores. Las evaluaciones alternativas deben ser preguntas abiertas para que se estimule a expresar y explicar las ideas u opiniones reflexivas referentes al tema en cuestión y dado que algunos participantes no tienen instrucción académica completa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, R. y Becerra, A. (2013). Elaboración e implementación de un plan de mejora continua en el área de producción de Agroindustrias Kaizen. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:
http://www.usmp.edu.pe/PFI/pdf/20132_1.pdf
- Apaza, J. y Paredes, C. (2015). Análisis y diseño del plan de mejora continua aplicando PHVA en la empresa de colchones De Tomas. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:
http://www.usmp.edu.pe/PFI/pdf/proy_apaza-paredes.pdf
- Bustamante, M. (2010). "Escuelas de Campo para agricultores de Café y Cacao. Experiencias y lecciones aprendidas en la Selva Central". Lima: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Recuperado de: <http://orton.catie.ac.cr/REPDOC/A5997E/A5997E.PDF>.
- Barceló, M. (2001). Hacia una economía del conocimiento. Madrid: ESIC-Price wáterhouseCoopers.
- Blasco, J. y Grimaltos, T. (2004). Teoría del conocimiento. Universidad de Valencia. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=WcJKT3-bkH8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Chiavenato, I. (2011). Comportamiento Organizacional. México: Interamericana Editores.
- Douglas, B. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Pearson Education. Recuperado de:

https://www.academia.edu/29927878/Language_Assessment_Principle_and_Classroom_Practices_by_Douglas_Brown.pdf

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2015). ENHANCING
FAO'S PRACTICES FOR SUPPORTING CAPACITY DEVELOPMENT OF
MEMBER COUNTRIES. Recuperado de: [http://www.fao.org/3/a-
i1998e.pdf](http://www.fao.org/3/a-i1998e.pdf)

Flores, L. (2013). Propuesta de asociatividad para el desarrollo económico y
social de los productores de café del distrito de Kañaris-Ferreñafe.
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de:
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/150>

Gutierrez, I., Padilla, D. y Rivas, G. (2011). "Experiencia de investigación
agrícola para el desarrollo: Las escuelas de campo (ECAS) – Una
apuesta innovadora hacia la investigación, acción participativa del
Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP en Trifinio". Costa Rica:
Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).
Recuperado de: <http://www.sidalc.net/repdoc/A8983e/A8983e.pdf>

González y Tarrago (2008). Capacitación para el cambio. Recuperado de:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-
94352008000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400002)

Jaén, L. y Foster, L. (2010). "Cadena productiva de cacao: Políticas y
acciones". Costa Rica: Secretaría ejecutiva de Planificación Sectorial
Agropecuaria, SEPSA Ministerio de Agricultura y Ganadería.
Recuperado de:
[http://www.canacacao.org/uploads/smartsection/19_Costa_Rica_Politica
s_de_Cacao_2010.pdf](http://www.canacacao.org/uploads/smartsection/19_Costa_Rica_Politicas_de_Cacao_2010.pdf)

Jiménez (2012). Proyecto Norte Emprendedor. Recuperado de:

http://www.swisscontact.org/fileadmin/user_upload/COUNTRIES/Peru/Documents/Publications/ECA_19.12.pdf

Junta Nacional del Café (2014). Expectativas por la renovación de los cafetales. Recuperado de:

http://www.oroverde.com.pe/pdf/el_cafetalero_edicion46.pdf

Maxwell, J. (2012). Liderazgo 101: Lo Que Todo Líder Necesita Saber.

Meza, J. (2014). "Sistematización de la experiencia de fortalecimiento de las cadenas productivas de la agricultura familiar para una inserción social y económica sostenible en zonas periurbanas del Departamento Central de Paraguay". Food Agriculture Organization – FAO. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i3551s.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2012). Plan de Mejora. Subsecretaria de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_Mejora1.pdf

Levy, M. (2003). *SMEs, Co-opetition and Knowledge Sharing: The Role of Information*. European Journal of Information Systems (EJIS), 12(1), 3-17. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1057/palgrave.ejis.3000439>

Lundvall, B. y Johnson, B. (1994), "The learning economy", Journal of Industry Studies, Vol. 1, No. 2, December 1994, pp. 23-42.

- Parrado (2007). Guía para la elaboración de Planes de Mejora en las Administraciones Publicas. Madrid. España. Instituto Nacional de Administración Pública.
- Peter, J. y Olson, J. (2006). Comportamiento del consumidor y estrategia de marketing. México, D.F, McGrawHill.
- Programa Oportunidad de Apoyo a Exportaciones de Cacao en países andinos – ACCESO. (2008). “Fortalecimiento de capacidades empresariales de organizaciones de productores de cacao en la región andina”. Recuperado de: <http://repiica.iica.int/docs/B2260e/B2260e.pdf>
- Ruiz, E., Gago, M, García, C., y López, S. (2013). Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa. España: McGraw-Hill/ Interamericana de España S.A.
- Tubella, I. y Vilaseca, J. (2005). Sociedad del Conocimiento: Editorial UOC.
Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=hZDiwVbJVN8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo N°1 Instrumento de la variable conocimiento

Buen día, este cuestionario está realizado por la autora de la presente investigación Karla Gisselle Alarcón Castañeda, con la finalidad de ayudar a determinar el nivel de conocimiento de los caficultores de la asociación La Esperanza:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Con que frecuencia cuenta con asistencia técnica para el cultivo del café catimor					
2	Cree usted que el café catimor es resistente a la roya					
3	En qué medida tiene conocimiento sobre otras enfermedades fungosas como “ojo de gallo”, “mal de hilacha”, “antracnosis”					
4	Cree usted que el cultivo de café catimor es más dulce para los nematodos o gusanos					
5	El catimor cultivado en lugares más húmedos se expone a ser atacado por plagas más fácilmente					
6	El catimor es resistente a la sequía					
7	El cultivo de catimor otorga mayor productividad por área					
8	Tiene conocimiento sobre otras variedades de catimor a parte del Catimor T-5269					

9	Piensa que es recomendable plantar Catimor en plantaciones antiguas con altitudes inferiores a los 1,200 m					
10	Se puede cultivar catimor con menor distancia entre una planta y otra.					
11	Ha sido capacitado en buenas prácticas del cultivo del café catimor por la municipalidad distrital de Pimpingos					
12	La municipalidad distrital de Pimpingos le ha brindado herramientas o técnicas para fortalecer sus capacidades como cultivador del café catimor					
13	Todos los caficultores de la agraria La esperanza de Casa Blanca se reúnen para compartir sus experiencias agrícolas					
14	Ha recibido asesoramiento agrícola aparte del gobierno local en cuanto al cultivo de café catimor					

Confiabilidad del instrumento

Validar los instrumentos de recolección de datos para la propuesta del plan de fortalecimiento de capacidades en los agricultores de cafeto de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca.

Resumen de procesamiento de datos

	N	%
Válido	30	100,0
Excluido^a	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	14

Tras la creación del cuestionario aplicado, se procedió a verificar su confiabilidad. El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.98, el cual demuestra que el instrumento es muy confiable.

INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017, elaborado por el tesista Karla Gisselle Alarcón Castañeda, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA
MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO
CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACION
AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO
LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017”**

1.- INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Mg. Ingeniero agrónomo Wigberto Bances Chapoñan actualmente docente del Instituto de Educación Superior Público Illimo con doce años de experiencia en educación superior y universitaria (Universidad Privada del Norte - Cajamarca).

Magister en Ciencias con mención en proyectos de inversión (UNPRG)

Curso de Gestión en Perímetros bajo riego (Gestão em Perímetros Irrigados) UNICAMP
Universidad de Campinas Brasil.

Ponente en diversos certámenes académicos de nivel internacional.

Validación de la propuesta

1. Datos Personales

Nombres y Apellidos:

Puesto Actual:

Calificación Profesional:

Título universitario: Master Doctor / a

Categoría docente:

Catedrático de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado	<input type="checkbox"/>	Asociado	<input type="checkbox"/>
Titular de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado doctor	<input type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>
Colaborador	<input type="checkbox"/>	Contratado interno	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Años de experiencia

2. Señale con una cruz (+) la casilla que corresponde para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9 +	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

3. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información

	Grado de influencia de cada fuente		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis de las teorías utilizadas	X		
Experiencia obtenida en la practica	X		
Estudios similares a este tema de investigación	X		

Intuición sobre el problema presentado	X			
--	---	--	--	--

Anexo N° 03 Matriz de validación

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
PRECISIÓN	La propuesta se encuentra formulada de manera clara y precisa																		X		
CONGRUENCIA	La propuesta se encuentra de acuerdo a la teoría indicada																		X		
	La propuesta se encuentra enfocada a la problemática que se encontró																		X		
OBJETIVIDAD	La propuesta responde a la pregunta de investigación																		X		
ORDEN	Se encuentran cada una de las actividades ordenadas de manera cronológica																		X		
PRETENCION	La estructura de la propuesta se encuentra enfocada al objetivo de la investigación																		X		
ACONDICIONAMIENT O	Antes de la propuesta e realizo un previo análisis.																		X		
COHERENCIA	Las actividades se encuentra descritas de acuerdo a cada uno de los objetivos de la propuesta																		X		
COHERENCIA	La propuesta del plan de fortalecimiento permite la mejora de los caficultores																		X		

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una validez de Muy bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100.



WIGBERTO BANCES CHAPOÑÁN
INGENIERO AGRÓNOMO
Reg. CIP. N° 166931

INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017, elaborado por el tesista Karla Gisselle Alarcón Castañeda, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA
MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO
CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACION
AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO
LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017”**

1.- INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Ingeniero agrónomo Manuel Luis Gastelo Delgado actualmente trabaja para Programa de compensaciones para la competitividad - MINAGRI.

Responsable en consultorías del Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural - MINAGRI

Estudios culminados en Maestría en Gestión Pública (UNPRG)

Ponente en diversos certámenes académicos de nivel nacional e internacional.

Validación de la propuesta

4. Datos Personales

Nombres y Apellidos:

Puesto Actual:

Calificación Profesional:

Título universitario: Master Doctor / a

Categoría docente:

Catedrático de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado	<input type="checkbox"/>	Asociado	<input type="checkbox"/>
Titular de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado doctor	<input type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>
Colaborador	<input type="checkbox"/>	Contratado interno	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Años de experiencia

5. Señale con una cruz (+) la casilla que corresponde para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9 +	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

6. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información

	Grado de influencia de cada fuente		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis de las teorías utilizadas	X		
Experiencia obtenida en la practica	X		
Estudios similares a este tema de investigación	X		

Intuición sobre el problema presentado	X			
--	---	--	--	--

Anexo N° 03 Matriz de validación

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
PRECISIÓN	La propuesta se encuentra formulada de manera clara y precisa																		X		
CONGRUENCIA	La propuesta se encuentra de acuerdo a la teoría indicada																		X		
	La propuesta se encuentra enfocada a la problemática que se encontró																		X		
OBJETIVIDAD	La propuesta responde a la pregunta de investigación																		X		
ORDEN	Se encuentran cada una de las actividades ordenadas de manera cronológica																		X		
PRETENCION	La estructura de la propuesta se encuentra enfocada al objetivo de la investigación																		X		
ACONDICIONAMIENT O	Antes de la propuesta e realizo un previo análisis.																		X		
COHERENCIA	Las actividades se encuentra descritas de acuerdo a cada uno de los objetivos de la propuesta																		X		
COHERENCIA	La propuesta del plan de fortalecimiento permite la mejora de los caficultores																		X		

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una validez de Muy bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100.



Manuel Luis Gaitán
INGENIERO AGRÓNOMO
REG. CIP. N° 197879

INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto catimor en los caficultores de la asociación agraria la esperanza de casa blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017, elaborado por el tesista Karla Gisselle Alarcón Castañeda, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA
MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO
CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACION
AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO
LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017”**

1.- INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Ingeniero agrónomo Edith Noedig Bernal Jiménez actualmente docente del Instituto de Educación Superior Publico Illimo con doce años de experiencia en educación superior y universitaria (Universidad Privada del Norte - Cajamarca).

Estudios concluidos de maestría en Gestión Pública (UCV- Chiclayo)

Especialista en certificación orgánica de cultivos para la exportación.

Responsable de consultorías y asesorías en Manejo de Fondos y Producción de cultivos en cacao y café (Sierra y Selva Exportadora- MINAGRO)

Ponente en diversos certámenes académicos de nivel nacional e internacional

Validación de la propuesta

7. Datos Personales

Nombres y Apellidos:

Puesto Actual:

Calificación Profesional:

Título universitario: Master Doctor / a

Categoría docente:

Catedrático de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado	<input type="checkbox"/>	Asociado	<input type="checkbox"/>
Titular de universidad	<input type="checkbox"/>	Contratado doctor	<input type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>
Colaborador	<input type="checkbox"/>	Contratado interno	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Años de experiencia

8. Señale con una cruz (+) la casilla que corresponde para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9 +	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

9. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información

	Grado de influencia de cada fuente		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis de las teorías utilizadas	X		
Experiencia obtenida en la practica	X		
Estudios similares a este tema de investigación	X		

Intuición sobre el problema presentado	X			
--	---	--	--	--

Anexo N° 03 Matriz de validación

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
PRECISIÓN	La propuesta se encuentra formulada de manera clara y precisa																		X		
CONGRUENCIA	La propuesta se encuentra de acuerdo a la teoría indicada																		X		
	La propuesta se encuentra enfocada a la problemática que se encontró																		X		
OBJETIVIDAD	La propuesta responde a la pregunta de investigación																		X		
ORDEN	Se encuentran cada una de las actividades ordenadas de manera cronológica																		X		
PRETENCION	La estructura de la propuesta se encuentra enfocada al objetivo de la investigación																		X		
ACONDICIONAMIENT O	Antes de la propuesta e realizo un previo análisis.																		X		
COHERENCIA	Las actividades se encuentra descritas de acuerdo a cada uno de los objetivos de la propuesta																		X		
COHERENCIA	La propuesta del plan de fortalecimiento permite la mejora de los caficultores																		X		

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una validez de Muy bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100.


Beatriz
INGENIERA AGRÓNOMA
REG. CIB. 11111

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

ALARCON CASTAÑEDA KARLA GISSELLE
D.N.I. : 43043816
Domicilio : Calle Mariscal Sucre 237 - Chiclayo
Teléfono : Fijo : 074306123 Móvil : 987305949
E-mail : sundurin@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Gestión Pública
Mención : *Gestión Pública*

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALARCON CASTAÑEDA KARLA GISSELLE

Título de la tesis:

"Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 22-02-2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de la estudiante, Br. KARLA GISSELLE ALARCÓN CASTAÑEDA: "PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL CULTIVO DEL CAFETO CATIMOR EN LOS CAFICULTORES DE LA ASOCIACION AGRARIA LA ESPERANZA DE CASA BLANCA POR EL GOBIERNO LOCAL DE PIMPINGOS 2016 - 2017". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 11 de marzo del 2018



.....
Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas
Responsable de la Oficina de Planificación-UGEL Lambayeque

REGISTRO CONCYTEC 2817
ORCID: 0000-0002-8463-6553

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bach. Karla Gisselle Alarcón Castañeda

INFORME TÍTULADO:

“Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar el conocimiento en el cultivo del cafeto Catimor en los caficultores de la Asociación Agraria La Esperanza de Casa Blanca por el gobierno local de Pimpingos 2016 - 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/11/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN