



Violencia de Género y Rendimiento Académico en
las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de
Lurigancho 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA

Br. Esther Edith Valderrama Medrano

ASESOR:

Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores

SECCIÓN:

Ciencias Médicas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de los servicios de la salud.

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VALDERRAMA MEDRANO, ESTHER EDITH

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud*, ha sustentado la tesis titulada:

VIOLENCIA DE GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

Fecha: 30 de enero de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Teresa de Jesus Campana Añasco Firma:

SECRETARIO: Mg. María Jesús López Vega Firma:

VOCAL: Dr. Joaquin Vertiz Osoreo Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Unanimitad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mis dos hijos Marquito y Dianita que me apoyaron cada vez que estudiaba un paso importante en mi formación profesional.

Agradecimientos

Agradezco a de los catedráticos de Post Grado de la Universidad César Vallejo, docentes que compartieron sus conocimientos y en forma especial a mi esposo con mi gran familia que creyó en mi para cumplir mi meta trazada.

La Autora

Declaración de Autoría

Yo Esther Edith Valderrama Medrano, estudiante del Programa de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado "Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018" presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.


No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de enero del 2018


.....
Br. Esther Edith Valderrama Medrano
DNI 25741306

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre Violencia de Género en el Rendimiento Académico.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

La conclusión de la investigación fue que la Violencia de género se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería técnica, San Juan de Lurigancho 2018,

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II. Método	43
2.1 Diseño de Investigación	44
2.2 Variables, operacionalización	45
2.3 Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Descripción de resultados	56
3.2 Contrastación de hipótesis	61

IV.	Discusión	66
V.	Conclusiones	70
VI.	Recomendaciones	72
VII.	Referencias	74
	Anexos	81
	Anexo 1: Artículo científico	
	Anexo 2: Matriz de consistencia	
	Anexo 3: Consentimiento informado. – Instrumentos	
	Anexo 4: Matriz de datos	
	Anexo 5: Imprimante de los resultados estadísticos procesados en SPSS y/o Excel	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de Violencia de Género</i>	47
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico</i>	48
Tabla 3	<i>Población de estudiantes de Enfermería Técnica de San Juan de Lurigancho 2018</i>	49
Tabla 4	<i>Validación de Expertos</i>	51
Tabla 5	<i>Tabla de Fiabilidad</i>	52
Tabla 6	<i>Frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</i>	56
Tabla 7	<i>Frecuencias de respuestas de las dimensiones de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</i>	57
Tabla 8	<i>Frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.</i>	58
Tabla 9	<i>Frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</i>	59
Tabla 10	<i>Frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento Académico por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</i>	60
Tabla 11	<i>Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia de género y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.</i>	61
Tabla 12	<i>Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia Física y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.</i>	62
Tabla 13	<i>Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia psicológica y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.</i>	63

Tabla 14	<i>Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia sexual y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.</i>	64
Tabla 15	<i>Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia económica y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</i>	65

Índice de figuras

		pág.
Figura 1	Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.	56
Figura 2	Distribución de frecuencia de respuesta de las dimensiones de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018	57
Figura 3	Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018	58
Figura 4	Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.	59
Figura 5	Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento Académico por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.	60

Resumen

El trabajo de investigación titulada “Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018” en razón que determina la relación de la violencia de Género y Rendimiento académico.

Es una investigación descriptiva correlacional. El diseño es no experimental, Cuantitativa, Transversal porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La muestra estuvo conformada por 194 alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho se aplicó la técnica de la Encuesta que se usó como instrumento el cuestionario.

Los resultados de la investigación demuestran que se puede evidenciar que la Violencia de Género estuvo relacionada directamente con el rendimiento académico en las estudiantes de Enfermería Técnica. Lo mismo sucede con las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual.

Palabra clave: violencia, violencia física, violencia psicológica, acoso sexual, violencia Económica.

Abstract

The research work entitled "Gender Violence and Academic Performance in the students of Technical Nursing, San Juan de Lurigancho 2018" in reason that determines the relationship of gender violence and academic performance.

It is a correlational descriptive investigation. The design is not experimental, Quantitative, Transversal because the information was collected in a single moment and in a single time. The population was conformed by 194 students of Technical Nursing, San Juan de Lurigancho the technique of the Survey was applied that was used as instrument the questionnaire.

The results of the investigation show that it can be evidenced that Gender Violence was directly related to academic performance in Technical Nursing students. The same happens with the dimensions physical violence, violence psychological and sexual harassment.

Keyword: violence, physical violence, psychological violence, Sexual harassment, Economic violence.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La violencia de género se define como la violencia contra la mujer basado en la acción o conducta agresiva que puede llevar a posibles consecuencias mortales, sufrimiento físico, sexual o psicológico o económico de larga duración. El presente trabajo intenta identificar la influencia de la violencia de género frente al Rendimiento Académico en las alumnas de enfermería, teniendo en cuenta que se tendrá una repercusión negativa hacia la salud física, mental, sexual y económica de las mujeres.

Según la OMS 1 de 3 mujeres mundialmente (30%) ha sufrido violencia física y/o sexual de parte de su cónyuge en algún momento de su vida. En el Perú, la incidencia es mayor según la OMS, 69% de mujeres rurales y 51% de urbanas han experimentado violencia física o sexual por parte de su pareja. Más aun, la primera experiencia sexual del 24% de las mujeres rurales en el Perú fueron forzada. (OMS, 2018)

El 42% de las mujeres víctimas de violencia de pareja de manera general (OMS, 2018) sufrieron algún tipo de lesión como consecuencia de ello, INEI dio a conocer que el 65,9% de mujeres entre 15 a 49 años alguna vez fue víctima de violencia (psicológica, verbal, física o sexual) de parte de su esposo o compañero, según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del primer semestre de 2018.

En enero a agosto de 2018 a nivel nacional ha habido 4 514 denuncias de violencia sexual contra la mujer, según la Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planteamiento Estratégico Sectorial del Ministerio del Interior aumento, en tanto las denuncias por agresión 141 922 donde 72 433 por agresión física, 61 371 psicológica y 3 048 por agresión sexual.

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2017, revelaron que los departamentos que registraron mayor porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, alguna vez víctimas de violencia fueron Cusco con 79,4%, Apurímac 78,0%, Puno 74,7%, Pasco 74,3% y Junín 73,6%.

La ENDES 2017 reportó que el 26,8% de las mujeres víctimas de violencia física fueron agredidas con empujones, sacudidas o les tiraron algún objeto, 18,2% recibió bofetada o le retorcieron el brazo, el 15,3% recibió un golpe con el puño u objeto que pueda dañarla, 10,2% patada o arrastre, 2,8% trataron de estrangularla o quemarla, 2,2% amenazada con cuchillo o pistola y 1,6% agredida con cuchillo o pistola.

En el año 2017, el 44,5% de las mujeres de 15 a 49 años de edad, alguna vez fue víctima por parte del esposo o compañero, busco ayuda en personas cercanas y el 29,2% acudió a alguna institución.

De las mujeres que sufrieron violencia física, el 36,7% busco ayuda en su mamá, el 18,7% recurrió algún amigo/a o vecino/a, 15,9% algún pariente, 15,7% busco a su hermana y el 15,0% pidió ayuda a su padre, entre otros.

En el periodo enero a agosto de 2018 a nivel nacional 4 514 denuncias de violencia sexual contra la mujer, según la Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planteamiento Estratégico Sectorial del Ministerio del Interior aumento, en tanto las denuncias por agresión 141 922 donde 72 433 por agresión física, 61 371 psicológica y 3 048 por agresión sexual.

Los resultados de ENDES, mostraron que el 77,5% de mujeres víctimas de violencia física acudió a una comisaría, 11,2% Defensoría Municipal (DEMUNA), 8,3% fiscalía, 7,1% otra institución, 6,9% establecimiento de salud, 6,4% juzgado, 2,9% Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, entre otras.

Según reporte estadístico de Consultas telefónicas atendidas en Línea 100 en 2018 donde de 1 118 676 llamadas recibidas, el mayor porcentaje se realizó por las tardes en enero y febrero, donde casi el 54% realizadas de Lima, el 71% fueron mujeres, dentro de este porcentaje el motivo de la llamada de dichas personas eran el 25% violencia psicológica, 48% violencia física, 10% violencia sexual, 0,3% violencia económica y 17% otros.

El reporte estadístico de casos atendidos por el Servicio de Atención Urgente (SAU) en 2018 se atendió un total de 4 862 personas donde el 68% mujeres y

32% hombres, los casos recibidos eran de 74% Línea 100, 0% chat, 5% MIMP, 14% Medios de comunicación, 1% Poder Judicial y 5% otros; según tipo de Violencia 55% Violencia física, 28% Violencia psicológica, 16% Violencia Sexual y 1% Violencia Económica.

Las Consultas Chat 100 en 2018 se atendieron 3 806, de Lima 76%, con mayor atención por octubre, 74,7% mujeres existiendo 17 consultas por día, donde 19,3% Chat Público y 81,7% Chat Privada; pero de esta última el motivo de consulta 21% violencia psicológica, 15% violencia física, 6% violencia sexual, 0% violencia económica, 0% feminicidio y 58% otros. En cuanto a las acciones a realizar 3% Derivación al CEM, 0% Derivación SAU, 36% Orientación Psicológica, Información General y 30% Referencia al CEM.

En cuanto a Casos Derivados por los Centros de Referencia de Lucha contra la Violencia Familiar y Sexual de las Sociedades de Beneficencia Pública y Juntas de Participación Social 2018 de un total de 362 el 76% mujeres y 24% hombres, se recibió 28 de Centro Emergencia Mujer (15 violencia psicológica, 12 violencia física y 1 violencia sexual), 1 Comisaria (violencia sexual), 330 Casa de Refugio (Violencia Psicológica), Línea 100 ninguno, DEMUNA ninguno, Fiscalía ninguno, Módulos básicos justicia/juzgados 1 (Violencia Psicológica), Establecimientos de Salud ninguno, MINJUS 1 (Violencia Psicológica), ONG's ninguno, otros 1 (Violencia física) existiendo 95,9% Violencia Psicológica, 3,6% Violencia Física, 0,6% Violencia Sexual y 0,0% Violencia Económica.

Hay que recordar que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) ha registrado, 1 003 casos de víctimas de feminicidio en mayor cantidad en: Lima Metropolitana, Cusco, La Libertad, Huánuco y Arequipa, donde la relación era de 52% Pareja, 19% Ex pareja, 5% Familiar, 4% Un Conocido, 12% Desconocido y 8% Otros, que han dejado consecuencias muy marcadas actualmente.

El Perú es un país de machista, pero que no se acepta como tal y lo vemos todos los días en el acoso callejero y el discurso machista, incluso de los padres de la patria. Aunque se prioriza más de la consecuencia violencia de género, recordar que esta se puede dar en el cónyuge, en su propia casa y su entorno familiar. De

ahí la importancia que se denuncie estos casos y que la violencia sea visible para tratar las consecuencias a tiempo.

San Juan de Lurigancho por ser un distrito con la más alta tasa de población es justamente donde se presentan más casos de denuncias de violencia contra la mujer donde las cifras al aumentar ponen en peligro a este grupo cabe recordar que el 90 % de feminicidios es cometido por la pareja, ex pareja, familiar o desconocido entre las edades de 18 y 34 años que debido al aumento de estos sucesos ya cuenta con un moderno Módulo Especializado de Familia que atiende casos sobre tenencia de hijos, régimen de visita, impugnación de paternidad, divorcio, adolescentes en conflicto con la ley penal, intención y violencia contra la mujer.

El nuevo local está ubicado en la avenida Lurigancho 1366. Allí funcionan siete juzgados de familia y cuenta con módulos de atención y entrevistas, salas de audiencias, una cámara Gesell, un lactario, un comedor, una sala de encuentro familiar y ludotecas para los niños.

Esta sede del Poder Judicial tiene un equipo multidisciplinario integrado por un médico, psicólogos, trabajadores sociales y un educador, quienes brindan sus servicios a las víctimas de la violencia.

Solo en San Juan de Lurigancho se reciben en promedio mil denuncias mensuales por violencia familiar

Los Institutos de Educación Superior (IES) son Instituciones Educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, con énfasis en una formación aplicada, brindando formación de carácter técnico, debidamente fundamentada en la naturaleza de un saber que garantiza la integración del conocimiento teórico e instrumental a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos para la inserción laboral. Brindan, además, estudios de especialización, de perfeccionamiento profesional en áreas específicas y otros programas de formación continua, y otorgan los respectivos certificados.

Cabe recalcar que nuestro lugar de estudio se encuentra en este distrito donde nuestra población proviene de provincia específicamente de la Sierra muchas Quechua hablantes , donde sus vivencias lo han desarrollado en dicho lugar pero han tenido que venir a este distrito por una Carrera Técnica e incursionar en el plano laboral, es aquí donde el Instituto Estatal único en esta jurisdicción forma Profesionales en Enfermería Técnica de 3 años de estudio de diversa índole económica corren el riesgo de presentar algún tipo de Violencia de Genero mientras que otras ya lo han sufrido , donde sus familias han cultivado el machismo desde sus hogares , caracterizándose por ser calladas y aceptan muy fácilmente lo que se le proponen no teniendo decisiones propias , no descansa en sus quehaceres , no toma atención a los estudios o existe ausentismo a clase, se aísla de la familia y de sus amigos, se muestran desconfiada hacia los demás , desmotivada, triste una comenta “ abusaron sexualmente de mi donde hoy mi nueva pareja me hace problemas por dicho producto ” de ahí la necesidad de buscar un nexo de poder mejorar ese aspecto ya que dificultaría mejorar la parte Profesional del Rendimiento Académico durante su etapa de estudiante .

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Muñiz (2017), en su *trabajo Violencia de Pareja Virtual y Ajuste Psicosocial en la Adolescencia desde la Perspectiva de Género*, cuyo objetivo era analizar la relación existente entre la violencia de pareja online, y las siguientes variables: la percepción del sentimiento de soledad, el clima familiar y el clima escolar. A través de un trabajo de Investigación Correlacional donde se obtuvieron a través de un análisis dos grupos de adolescentes, violentos y no violentos con sus parejas en el espacio online. Concluyendo que los resultados indicaron que, tomando los datos en conjunto, la calidad del clima percibido por el adolescente en ambos contextos, familiar y escolar, se relaciona con el grado de violencia online ejercida hacia la pareja (Muñiz, 2017, p.122).

Ramírez y Zamora (2018), en el trabajo de *Estudio Correlacional entre rasgos Depresivos, y Estilos de Personalidad, en Mujeres Víctimas de Violencia en la Fundación María Amor*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los rasgos depresivos y estilos de personalidad en mujeres víctimas de violencia , se empleó la Investigación Correlacional, con una muestra de 50 mujeres adultas entre 18 a 65 años, conclusión el análisis Correlacional evidencio una baja consistencia y tendencia a mostrar impresión positiva en el Test, a la vez el análisis de Correlación de Pearson mostro que el IDER se correlaciono fuertemente y de manera positiva con estas 8 sub escalas del MIPS , revelando esto en general un estilo de Personalidad Dependiente y Obsesivo Compulsivo (Ramirez , 2018, p.62).

Ramírez (2017), en la tesis *Ideología Sexista como detonante de la Violencia en las Relaciones de Pareja: Un Estudio De Caso Correlacional Entre Estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de Alumnos Universitarios*, cuyo objetivo fue evaluar la Ideología sexista en jóvenes Universitarios y su relación con la violencia de género, comprobando sus componentes ambivalentes (hostil y benevolente) con la violencia emocional y la física, así como revelar la relación que existe con los factores demográficos de los universitarios para evaluar la precocidad de la violencia, un estudio Correlacional donde se han recogido muestras entre la población universitaria de ambos países. Concluyendo que respecto a la diferencia de países, donde Tabasco (México) representa el mayor índice de sexismo hostil, sorprende encontrar en este más sexismo benevolente que en Cataluña (Ramirez B. , 2017, p.217)

Guzmán (2015), en su tesis *doctoral Violencia de Género en Adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía*, cuyo objetivo fue explorar las percepciones que tienen los/las adolescentes Andaluces sobre la Violencia de género; la investigación es un estudio Descriptivo con aplicación de encuestas con el fin de describir percepciones y actitudes sobre la violencia de género en adolescentes.

Concluyendo que, si existe discrepancias importantes entre diversas investigaciones realizadas sobre la adolescencia, la igualdad y la violencia de

genero entre ellos pretende profundizar con rigor científico en cómo viven los y las adolescentes andaluces el fenómeno de la violencia de andaluces el fenómeno de la violencia de género y como se aproximan a un modelo más igualitario de sociedad.

A partir de estos datos es necesario señalar líneas de intervención que, partiendo de la no percepción clara de la desigualdad de género en los centros educativos, se detecten los comportamientos y actitudes que pueden ser sexistas o pueden llevar a la violencia (Guzmán, 2015, p.283).

Tapia (2015), en su trabajo *Violencia De Género en las Universidades o la necesidad de una Intervención Educativa*, cuyo objetivo es conocer la realidad de la Universidad de Burgos con relación a la violencia contra las mujeres, en un estudio descriptivo llega a la conclusión que lo primero que se debe señalar es que no hay que perder de vista que se trata de un estudio , cuyos resultados deberán contrastarse con un estudio más amplio, pero esto no es óbice para reconocer que hay indicios de violencia de género en la Universidad de Burgos. En este estudio, como sucede en otros muchos estudios y los datos se repiten de forma pertinaz, el alumnado no reconoce como Violencia de Género conductas ni situaciones que se dan en el contexto universitario que son reconocidas como tales a nivel internacional, pero son los hombres de este estudio los que más casos conocen de personas que han sufrido algún tipo de violencia. Por otra parte, aunque las mujeres reconocen en mayor proporción que los varones las situaciones que implican violencia de género en una relación, los datos revelan que algunas de las situaciones que se producen en una pareja, sobre todo las que tienen que ver con ejercer control sobre la pareja y que no son tan evidentes, no son identificadas como violencia por una parte no desdeñable de las jóvenes, pero sobre todo de los jóvenes. Prácticamente todas las mujeres identifican que Lanzar objetos, coger o empujar violentamente, Intimidar y amenazar, Recibir insultos y ofensas, Pegar o ejerce (Tapia, 2015, p.43)

1.2.2. Antecedentes nacionales

Valdivia (2018), en la tesis *Estrategias en Manejo del Conflicto y violencia Conyugal en mujeres del distrito de Salaverry*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias en manejo de conflicto y la violencia conyugal en mujeres con pareja, utilizándose un diseño descriptivo-correlacional, con una muestra no probabilística por conveniencia de 169 mujeres con pareja del Comité de Vaso de Leche del distrito de Salaverry, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Manejo de Conflictos, concluyendo que la estrategia Evitación es la que más se relaciona con la violencia conyugal; asimismo, siendo Afecto la estrategia predominante (25,4%), y finalmente, la población presentó bajo nivel de Riesgo de Violencia. (Valdivia, 2018, p.37)

Gonzales (2017), en el trabajo de *Investigación Violencia contra la Mujer en el distrito de Santiago de Surco*, cuyo objetivo es cubrir el vacío de información y contribuir con la mejora en la implementación de las políticas en materia de violencia contra la mujer, respondiendo de esta manera a los lineamientos, los planes y a la normativa nacional vigente. El tipo de investigación y nivel de investigación a aplicarse es el de exploratorio descriptivo, dado que en el distrito de Santiago de Surco no se registran estudios. La presente investigación toma como población de estudio, al total de mujeres residentes en el distrito de Santiago de Surco tanto en el área rural como en el área urbana, determinándose que dentro del distrito Santiago de Surco, si bien existen planes a nivel distrito dirigidos a la protección de las personas vulnerables como lo son la mujer, los niños y los ancianos; no existe disposición específica alguna que se concentre en la problemática de la violencia contra la mujer. (Gonzales, 2017, p.46).

Ventura (2016), en su tesis *El Proceso por Violencia Familiar como garantía de los Derechos de las Víctimas de Violencia de Género en el segundo juzgado de Familia de Huánuco, 2014*. Tiene como objetivo dar a conocer la eficacia de los procesos por violencia familiar y si estos garantizan los derechos de las víctimas.

La investigación es de tipo descriptivo, con 40 unidades de estudio, la técnica para el recojo de información son encuestas y entrevista, cuya conclusión se confirmó que el proceso efectivamente establece medidas de protección a la víctima y

asimismo establece tratamiento psicológico a través de un equipo multidisciplinario a fin de no solo reparar el daño sino también para reponerlos derechos vulnerados. (Ventura, 2016, p.8).

Narvaez (2015), en su tesis *Estudio sobre el origen y desarrollo de las creencias de rol de género y como se relaciona con el nivel de violencia intrafamiliar en mujeres víctimas de maltrato por parte de la pareja, cuyo objetivo fue identificar creencias sobre el rol de género de mujeres maltratadas y su nivel de violencia*. Es una Investigación descriptiva, correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo. En estudio de 40 mujeres maltratadas, del Programa de Protección de Víctimas y Testigos de la Fiscalía, se ha evaluado creencias de rol de género y niveles de violencia. La conclusión general dice que existe una relación directa entre las creencias de género, no solamente con la presencia, sino también sobre la severidad de la violencia con la recomendación de mejorar la intervención y contención trabajando sobre sus creencias. (Narvaez, 2015, p.54).

Gormas (2016), en su tesis *Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea*, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del distrito de Masisea, Ucayali. , el tipo de Nivel fue descriptivo con un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 personas y 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar: Los resultados indican que 57% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, 37% en el nivel promedio, 3% en el nivel muy alto y 3% en el nivel bajo del clima social familiar. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de enfermería se ubican en un nivel alto de clima social familiar del alto rendimiento académico. (Gormas, 2016, p.35).

Romero (2015), en la tesis *Violencia De Género: tipo, fase y factores Asociados en los Distritos De Tumán y José Leonardo Ortíz Del Departamento De Lambayeque Agosto- octubre 2015*, cuyo objetivo fue reconocer el tipo y la fase de violencia de género y sus factores asociados en los distritos de Tumán y José

Leonardo Ortiz del departamento de Lambayeque durante el periodo Agosto- Octubre 2015, cuyo tipo de estudio fue descriptivo trasversal. Cuya población del Distrito de Tután fue de 28 120 habitantes y el número de muestras fue de 378 y del distrito de José Leonardo Ortiz DE 161 717 habitantes y numero de muestras fue de 382 como muestreo, concluyéndose que existe violencia de género en las poblaciones de Tután y José Leonardo Ortiz, con mayor porcentaje de violencia Psicológica 95.1% , violencia física 54,6% y violencia sexual 54,3%. , encontrándose personas que sufren de depresión tienen relación con presentar violencia basada en género (Romero, 2017, p.15).

1.3. Teorías relacionadas al tema

A continuación, se presentan las diferentes concepciones y teorías relacionadas con la Violencia de Género y el Rendimiento Académico en las estudiantes, se describen las dimensiones que permitieron la medición de las variables de estudio y las diferentes teorías bajo las cuales se desarrolló la presente investigación.

1.3.1. Variable 1: Violencia de Género

Definición

Violencia de Género

MIMPB (2012), define qué violencia de género a aquella violencia ejercida contra una persona en función de su género, sea hombre o mujer, tanto en el ámbito público como el privado repercutiendo en la sociedad (MIMP, 2012, p.9).

Describe las diferencias sociales, asignadas por la sociedad desde el nacimiento. Refiere a la distribución de atributos, roles y espacios entre mujeres y hombres, como producto de una construcción socio cultural respecto al sexo biológico.

García-Leiva (2005) nos brinda el siguiente:

Concepto de la identidad de género, como el conjunto de sentimientos y pensamientos de una persona como integrante de una categoría de género

específico: hombre o mujer, reiterando que cada sujeto, desarrolla un sentido propio de lo que para sí significa feminidad o masculinidad. Igualmente, donde la construcción del género se basa, en procesos implícitos en la persona, teniendo en cuenta las teorías cognitivas; y la interrelación de procesos psicológicos básicos, aspectos sociales y situacionales en el cual se encuentra la persona, teniendo como idea central los modelos sociales que involucran a su vez estereotipos y el aprendizaje. (García - Leyva, 2005, p.72).

Tenemos que tener en cuenta que la sociedad en la cual se encuentra la persona influirá en la conducta de la persona adoptando roles o modelos en la cual en muchos casos está inmerso o los ha vivido generando una identidad propia donde la construcción de dicho modelo se deberá a las variables socio demográficas, las estructuras sociales organizadas y el contexto inmediato, por lo que dicho proceso de identificación se centra en la interacción de las personas, lo que puede lograr una construcción subjetiva que nos brinda nuestro alrededor.

Fernández, Hernández y Paniagua (2005), define que es como:

Una acción de potencia utilizando la fuerza que se ejerce sobre hombres y mujeres según la vivencia de la sociedad en su momento social y cultural, en razón de la pertenencia a un sexo específico u orientación sexual. Existiendo una respuesta que se manifiesta de acuerdo con la posición y condición de subordinación en la que se encuentra cada sujeto en las diferentes dinámicas de poder. Estos se manifiestan a través de ciertas conductas entre las relaciones interpersonales y sociales que cotidianamente lo realizamos para el buen funcionamiento y desarrollo de las instituciones y de la sociedad en la que nos desenvolvemos de manera diaria. (Fernandez H. y., 2013, pág. p8)

La presencia de la violencia refleja la asimetría existente en las relaciones de poder entre varones y mujeres, y que perpetúa la subordinación y

desvalorización de lo femenino frente a lo masculino. Ésta se caracteriza por responder al patriarcado como sistema simbólico que determina un conjunto de prácticas cotidianas concretas, que niegan los derechos de las mujeres y

reproducen el desequilibrio y la inequidad existentes entre los sexos. La diferencia entre este tipo de violencia y otras formas de agresión y coerción estriba en que en este caso el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer en algunos casos.

ONU (1993) define como: la violencia por motivos de género es aquella que está dirigida en contra de una persona con base en su género o sexo. Este concepto incluye actos que causan daño o sufrimiento físico, mental o sexual, la amenaza de tales actos, la coacción y otras formas de privación de la libertad. Si bien, tanto las mujeres, como los hombres, los niños y las niñas pueden ser víctimas de la violencia por motivos de género, las mujeres y las niñas son las víctimas principales (ACNUR, 1993, p.19).

La violencia por motivos de género siempre estuvo presente en todo el mundo. Pues es la manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad económica, social y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres que han llevado a la dominación, la discriminación y la evitación del completo avance de las mujeres dañan a la mujer.

Williams, Suzanne y otros (1997) define: el concepto de género se refiere a la construcción social de las relaciones entre mujeres y varones, aprendidas a través del proceso de socialización, cambiantes con el tiempo que varían entre una cultura a otra, y aun dentro de una misma cultura.

El término fue utilizado en los años setenta para describir las características de mujeres y varones que son construidas socialmente, en contraste con las que son determinadas biológicamente. Definiendo de esta manera la importancia de cada género en la sociedad. (Williams, 1997, pág. 66)

Tipos de violencia de género

Según MIMP (2016), los tipos de violencia de género son:

- a. Violencia física. - acción o conducta, que daña la parte física de la persona. Como el maltrato por negligencia, descuido o privación de las

necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, no importando el tiempo que se requiera para su recuperación queda una huella de los acontecido.

b. Violencia psicológica. - acción o conducta, donde se le controla o aísla a la persona contra su voluntad, para humillarla o avergonzarla causándola daños psíquicos donde para ella es normal. Estas causas afectan o alteran algunas de las funciones mentales o capacidades de la persona, producida por un hecho situaciones de violencia vivido en algún momento, que determina un daño temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo.

c. Violencia sexual. - actos de naturaleza sexual que se someten contra una persona sin consentimiento o bajo amenaza. Incluyen penetración o contacto físico alguno hacia la persona que se le daña. También se incluyen las exposiciones a material pornográfico y que vulneran su derecho de decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, siendo amenazada, coaccionada, más el uso de la fuerza o intimidación

d. Violencia económica o patrimonial. - conductas que ocasiona un perjuicio en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, como:

I. La perturbación de posesiones o propiedad de sus bienes

II. La pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales

III. La limitación de los recursos económicos insatisfaciendo sus necesidades o privación de lo indispensables para vivir una vida digna; más la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias

IV. La limitación o control de sus ingresos, percepción de un salario menor por igual tarea, en un mismo lugar de trabajo. (MINP, 2016, pág. 594497)

Dichos tipos de Violencia dañan y dejan huella en la persona la cual repercutirá en los largos de su vida y en el desempeño diario de su vida en el ámbito social lo cual lleva a que se debe evitar este tipo de actividades por la repercusión social.

Modalidades de Violencia de Género

- a.-Violencia en relación de pareja: afecta a la mujer, y los hijos producto de la violencia ejercida por el hombre donde dicho trato es común en casa y dicha práctica es aprendida en el hogar posteriormente ejerciendo el control en el hogar., y muchas justifican el empleo de la violencia en ellas.
- b.- Femicidio: La Ley N°30068 en el Código Penal explica que el homicidio es producto del fracaso de someterlas a tratos inhumanos y controlarlas, someten a una situación de violencia con la pareja terminando en muerte. (Republica, 2013, pág. 499530)
- c. La trata de personas con fines de explotación sexual: Según privación de libertad, fraude, engaño, abuso del poder vulnerabilidad de pagos o beneficios indebidos con fines de explotación sexual, esclavitud sexual, explotación laboral o tráfico de órganos en caso de niños y niñas.
- d.- El acoso sexual en espacios públicos: son actos que crean intimidación, hostilidad, degradación, humillación o ambiente ofensivo en espacios públicos que realiza una persona y es visto por otras.
- e.- Violencia Obstétrica: violencia del personal de salud con relación a los procesos reproductivos, abuso de medicación.
- f.- Esterilizaciones forzadas: esterilización contra su voluntad y sin libre consentimiento.
- g.- Hostigamiento Sexual: conducta física o verbal o sexista no deseada o rechazada donde una persona aprovecha la posición de su autoridad para crear un clima de intimidación, humillación u hostilidad.
- h.- Acoso Político: resultado de menoscabar, anular, impedir, obstaculizar, restringir sus derechos políticos una vida libre de violencia y participar en política.
- i.- Violencia en Conflictos sociales: se produce en el hogar, centros de detención, campamentos, escuela, trabajos, donde las mujeres y niñas son en más frecuencia las dañadas, no hay que olvidar las mujeres rurales que son las que más están expuestas al recoger agua, leña etc.

j.- Violencia en conflicto armado: en épocas de guerras se observa tanto del estado como el grupo subversivo actos de violencia sexual y abuso contra las mujeres, embarazos forzados abortos, de igual manera en los hombres, pero en menor medida en los varones.

k.- Violencia y las tecnologías de la información y Comunicación – TIC: Según Gurumurthy, A. (2004) nos indican que los medios discriminan a la mujer en el acceso a la internet, con riesgo a explotación sexual y violencia sexual. (Gurumurthy, pág. 1)

l.- Violencia por orientación sexual: Según la Comisión Interamericana Derechos Humanos la define como la diversidad sexual o psicológico que se observa más en homicidios, asesinatos y violaciones llamados “crímenes de odio” (Humanos, 2015, pág. 8)

m.- Violencia contra mujeres inmigrantes: El Decreto Legislativo de Migraciones indica que estar en país ajeno coloca a la mujer blanco de vulnerabilidad a ser víctima de trata de personas, tráfico ilícito de inmigrantes o violencia. (República, 2015, pág. 4)

n.- Violencia contra mujeres con Virus de Inmunodeficiencia humana –VIH: en relaciones de parejas altamente jerarquizadas expone a las mujeres al contagio, y las lleva a soportar situaciones humillantes de daño físico de la pareja bajo amenaza de dar a conocer públicamente su problema.

o.- Violencia en mujeres privadas de libertad: mujeres privadas de la libertad les afecta a ellas y también a sus hijos y la ausencia en el hogar la llena de culpa, exponiendo a sus hijos a los cuidados de otras personas quienes en algunos casos las agreden.

p.- Violencia contra las mujeres con discapacidad: Según el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad este grupo suelen estar expuestas a un riesgo mayor, dentro y fuera del hogar de violencia, lesiones o abuso. (Discapacidad, 2016)

La modalidad de Violencia nos debe llevar a la reflexión que no solo se ve Violencia de Género en un solo aspecto, sino que se ve en muchos ámbitos que puede dejar aun así secuelas lamentablemente irremediables a lo largo de la vida y formar familias donde la violencia es común en ellas y será transmitido posteriormente por modelos formados.

Modelo teórico

Principales Teorías sobre la Violencia de Género

La violencia de género es un problema social relativamente nuevo, pero ha existido intensificándose cada año a raíz de la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres. Antes la mujer era sumisa ante el hombre y el hombre tomaba decisiones y quien salía a trabajar, lo contrario a la mujer que se quedaba al cuidado del hogar y de los niños. Hoy en día la mujer ha formado parte de la parte económica para el hogar, existiendo igualdad de géneros, pero la violencia de género se está intensificando hasta extremos muy altos incluso la muerte en muchos lugares.

Teorías Biológicas

Ramírez (2000) nos explica que la violencia es una respuesta a la supervivencia del hombre dentro de su habitat, y esto lo desarrolla para habituarse a las necesidades del medio que lo rodea, ya que e incluso en los animales los machos son más agresivos que las hembras. Pero destaca que, así como hay hombres violentos hay un grupo que no lo son a pesar que físicamente son fuertes, pero los hay. (Ramírez F. , 2000, p.17).

Booth y Dabbs (1993), asocia a la Testosterona y a la agresión a la presencia de la violencia hacia la mujer con ciertas conductas hostiles y presentando dificultad para tener relaciones con parejas. A la vez nos explica que los altos grados de Testosterona están relacionados a no casarse, sufrir inestabilidad conyugal , relaciones sexuales extramaritales golpeando o lanzando cosas o dirigir su agresividad a su acompañante. (Booth, 1993)

Teorías Generacional

Dutton y Golant (1999), ha detectado que los hombres que abusan de sus parejas, comparados con los que no lo hacen, tienen niveles más altos de ira y hostilidad, así como baja autoestima, impulsividad, déficit de las habilidades de afrontamiento, ansiedad, depresión y otras alteraciones emocionales, mayor posesividad y celos. Aunque es probable que tengan historia de abuso de alcohol y/o de drogas y de

violencia en su familia de origen. Considera el abuso infantil como una "experiencia de vida abrumadora" donde las repeticiones compulsivas impulsadas se impregnan en la persona. (Dutton, 1999, p.431).

Fernández-Montalvo y Echeburúa (1997) Los agresores suelen presentar carencias psicológicas significativas, como sesgos cognitivos (pensamientos distorsionados sobre los roles sexuales y la inferioridad de la mujer y sobre la justificación de la violencia), dificultades de comunicación y de resolución de problemas, irritabilidad y una falta de control de los impulsos, así como otras dificultades específicas (abuso de alcohol y celos patológicos) (Fernández-Montalvo, 1997, p.23).

Teorías Sistémica

Perrone y Nanini (1995) nos muestran que la violencia no es un fenómeno individual sino de la interrelación con otras personas, más aún se centra en la familia con quien comparte más tiempo y recibe la violencia.

Enfatiza que los miembros de la familia son también implicados en la violencia por lo tanto son responsables también de aceptar la agresión, se ciñe en la visión arcaica que el hombre en su casa manda y la mujer no debe provocar a la violencia.

Recalca que el hecho de ser víctima no cambia el grado de responsabilidad de tolerar o no tolerar dicha violencia, ya que la conducta agresiva es responsabilidad del agresor por lo tanto incitar a la violencia no tiene sentido.

Por lo tanto, la presencia de la violencia y la no violencia en el hogar tiene que ver mucho con la homeostasis del sistema familiar, donde las creencias que se arrastran no tiene que ver con la vida actual y para la persona se le es difícil cambiar, de ahí la importancia de conocer bien la conducta del agresor quien presenta desequilibrio y para cambiarlo se deberá evitar que siga agrediendo y de esta manera cambiara su relación con su pareja. (Perrone, 1995, pág. 75)

Dimensiones de la Variable Violencia de Género

MIMPB (2012) define qué Violencia de género a aquella agresión dirigida a una persona en función de su género, sea femenino o masculino, en diversos ambientes que se presente público o privado que repercutirá en la sociedad (MIMPB, 2012, p.6) .

Dimensión 1: Violencia Física

Acto que daña corporalmente hacia una persona debido a negligencias, descuido o privación de necesidades prioritarias para la vida, ocasionando daño orgánico tanta internamente como externamente que repercutirá hacia su vida o lo llevará hacia la muerte.

1.3.2. Dimensión 2: Violencia Psicológica

Acción o conducta donde se controla o aísla a la persona dañada sin su consentimiento para humillarla o avergonzarla causándola daños psíquicos donde para ella es normal. Estas causas afectan o alteran el comportamiento, así como sus pensamientos producto del hecho estos daños pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles dependiendo el tiempo que lo haya sufrido donde el agresor manipula muy fácilmente a la persona.

Dimensión 3: Violencia Sexual

Actos sexuales sobre una persona sin consentimiento o bajo amenaza, donde existe penetración o contacto físico alguno hacia la persona que se le está dañando. Acá también se incluye exposiciones a diversos tipos de pornografías vulnerando la decisión sobre la decisión de su vida sexual o reproductiva, siendo amenazada, coaccionada con el uso de la agresión física o amenaza.

Dimensión 4: Violencia Económica

Conductas que ocasionan un perjuicio sobre los productos económicos de la persona dañada adquirida con mucho esfuerzo

Variable 2: Rendimiento Académico

Definiciones

Figueroa (2004), define como el resultado de la captado y entendido de los temas desarrollados en aula, representado a través de una calificación según escala utilizada. (Figueroa., 2004, p.34).

Carpio (1995), nos explica que es un conjunto de conocimientos que se brindan al alumno sistemáticamente dentro del aula con la ayuda de unas diversas estrategias que nos ayudan a cumplir con el objetivo trazado en el alumno. (Carpio, 1975)

Aranda (1998), lo define como el resultado de todo lo aprendido en aula que se representa por un valor numérico, existiendo una escala de éxito o fracaso para poder medir si el objetivo trazado se ha cumplido y en qué cantidad. (Aranda, 1998, p.2).

Factores Asociados al Rendimiento Académico:

El Rendimiento Académico está asociado a 3 factores determinantes que influirán a una Nota Satisfactoria o Insatisfactoria del estudiante resultado de una etapa del Aprendizaje recibido en aula los cuales son:

Determinantes Personales: Motivación, Asistencia psicológica, Asistir a Clases y desarrollo cognitivo.

Determinantes Sociales: Niveles Sociales, Intrafamiliar, Status Económico, Lugar de Origen.

Determinantes Institucionales: Especialidad, Grupo de Estudiantes, Unidades Didácticas e Interacción Docente - Alumno. (Castejón, 1998)

La evaluación

Es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información referente a los sujetos, procesos y elementos del currículo con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas para la retroalimentación del proceso formativo, así como se regule y reajuste según planificación curricular que contribuya a lograr la competencia laboral

Características de la Evaluación:

Toda Evaluación contara con ciertas características que nos ayudaran al buen aprendizaje las cuales deben ser:

Continua: Es constante durante toda la clase.

Flexible: Se adapta a las necesidades del curso.

Integral: Considerar todos los puntos a evaluar y desarrollar.

Sistemática: Se planifica antes de desarrollarla de tal manera que exista continuidad.

Criterial: Se deberá comparar con los estándares establecidos de acuerdo a la Unidad didáctica desarrollada. (Villalobos, 2009)

Criterios de Evaluación

En la Educación Técnico – Productiva, los criterios de evaluación son la base para verificar la calidad de desempeños logrados por el estudiante; y ellos, deben comprender la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes incorporando así aspectos descriptivos de la calidad del desempeño.

Los criterios de evaluación deben ser de conocimientos, Procedimientos y Actitudes, a fin de que sean múltiples y flexibles. Luego de definir los criterios de evaluación debemos seleccionar indicadores que nos va a permitir recoger indicios y señales que nos ayuden a decidir si los criterios establecidos fueron o no alcanzados.

Los Criterios de Evaluación será una referencia para la comparación relacionado al dominio de los Contenidos: (Villalobos, 2009)

Conceptual: Hechos, conceptos y principios

Procedimental: Habilidades, acciones y estrategias para resolver problemas o alcanzar metas.

Actitudinal: Actitudes, Valores y Normas

El Aprendizaje

Según Meneses (1998), Es un proceso donde se adquiere conocimientos a lo largo de la vida, para construir una representación mental del objeto o contenido a través de la información proporcionada y analizada donde se seleccionaran y organizaran internamente estableciendo relaciones entre ellas (Meneses, 1998, p.189).

Proceso de Aprendizaje

Según Febres (2005) El aprendizaje de nuevos conocimientos implica la modificación de las estructuras mentales. Ese cambio consiste en un doble proceso de asimilación y acomodación. (Febres, 2005, p.7).

La asimilación. Se produce cuando la información y nuevos conocimientos que recibe el estudiante, se interpretan con sus estructuras cognoscitivas propias asimiladas progresivamente y procuran mantenerse intactas. Aquél que no es reconocido genera un desequilibrio o conflicto cognitivo. El individuo realiza la construcción del conocimiento con los esquemas que ya posee, como resultado de la interacción con el medio que lo rodea.

La acomodación. Busca ajustar el pensamiento del estudiante a las nuevas experiencias. Es un cambio adaptativo a las circunstancias externas, donde se reconstruyen las estructuras cognitivas, incorporando los nuevos conocimientos y reestableciendo el equilibrio respectivo. Así se produce el desarrollo intelectual en un proceso simultáneo y continuo de asimilación acomodación, que lleva al estudiante a niveles superiores de equilibrio tras pasar por diversas etapas cualitativas y universales de desarrollo intelectual. A dicho proceso se le conoce como Constructivismo

Teorías del Aprendizaje

Según Schunk (2012), realiza una recopilación de las Teorías del Aprendizaje que están influyendo hoy en día en la época de la tecnología en los estudiantes como:

Aprendizaje Social

Desarrollada por Albert Bandura, esta Teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación e imitación.

Teoría Conductista

Por Watson, Skinner, Thorndike. Se originó en el año 1900 y fue la corriente dominante hasta principios del siglo 20. La idea básica es que el aprendizaje consiste en un cambio de comportamiento debido a la adquisición, el esfuerzo y la aplicación de las asociaciones entre los estímulos del medio ambiente y las respuestas observables del individuo.

Teoría Constructivista

Representada por Piaget, Bruner surgió en los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea de que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

Teoría Socio – Constructivismos

Por Vygotsky, Rogoff, Lave. A finales del Siglo 20, la visión constructivista del aprendizaje cambió por el aumento de la perspectiva y de la “cognición situada del aprendizaje” que hacía hincapié en el importante papel del contexto y la interacción social.

Inteligencias Múltiples

Por Garder. Desarrollada en 1983, esta Teoría bastante apreciada por los profesores sostiene que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas “Inteligencias” entre las que se incluyen lógico-matemático, lingüística, espacial, musical, cinético corporal, interpersonal e intrapersonal.

Aprendizaje Experiencial

Por Rogers basado en la Teorías Sociales y Constructivistas, esta Teoría sugiere que el aprendizaje se trata de experiencias significativas “en la vida cotidiana” que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo.

Aprendizaje situado y Comunidad practica

De Lave, Wegner, Sergiovanni, sostiene que los resultados académicos y sociales mejoraran solo cuando las aulas se convierten en comunidades de aprendizaje y enseñanza. Las comunidades de practica por parte, no se limitan a las escuelas, sino que abarcan otros escenarios tales como el lugar de trabajo y las organizaciones.

Aprendizaje y Habilidades del Siglo 21

Representada por United State Department of Education, Partnership for 21st Century Skills, MacArthur Foundation, surge de la preocupación para satisfacer las nuevas demandas del siglo 21, que se caracteriza por el conocimiento impulsado por la tecnología. Implica un trabajo colaborativo basado en la investigación que se ocupa de los problemas y preguntas del mundo real

Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico

Dimensión 1: Conceptual

Referidos a leyes, teorías, hechos y conceptos. En suma, es la tecnología, las formas de saber que componen la información requerida por el módulo para la práctica productiva.

Dimensión 2; Procedimental

Referidos a destrezas manipulativas o motrices, a acciones para operar equipos, máquinas, herramientas, a los procesos materiales como un conjunto de acciones orientadas a la consecución del desarrollo del módulo, los cuales informan sobre “cómo hacer”.

Dimensión 3; Actitudinal

Que ocupan el lugar central, y que representan disposiciones afectivas como: perseverar en el esfuerzo a pesar de las dificultades o el fracaso, actuar con flexibilidad y autonomía, respetar e incorporar otras perspectivas de interés etc.,

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre Violencia de Género y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la Violencia Física y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la Violencia Psicológica y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la Violencia Sexual y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 4

- ¿Cuál es la relación entre la Violencia Económico y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho?

1.5. Justificación**Justificación práctica**

Esta investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas en el ámbito de la Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, san Juan de Lurigancho 2018

Conocer más sobre la Violencia de Género y el Rendimiento Académico nos ayudará a solucionar muchas limitaciones en el rendimiento académico de manera que la institución debe realizar una labor de prevención y protección a las estudiantes que hayan recibido algún tipo de Violencia de Género.

Justificación teórica

Se sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico.

Para luego ser incorporado al campo de las ciencias de la educación, ya que está demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables de estudio.

Justificación metodológica

Si los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad y al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, entonces podemos decir que tiene justificación metodológica.

Justificación del estudio

Cabe detallar que en el Perú, 7 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja o expareja (INEI, 2017). Sin embargo, los estudios nacionales e internacionales se han centrado principalmente en la violencia experimentada por mujeres adultas en sus relaciones de pareja; dándole menor atención a las adolescentes y jóvenes que sufren de la misma situación a diario, así como sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y su entorno.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación entre la Violencia de Género y Rendimiento Académico en 4 las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre la Violencia Física y Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre la Violencia Psicológica y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre la Violencia Sexual y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis Específica 4

Existe relación entre la Violencia Económica y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

1.7. Objetivos**1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre Violencia de Género en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

1.7.2. Objetivos específicos**Objetivo Específico 1**

Identificar la relación entre la Violencia Física en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo Específico 2

Identificar la relación entre la Violencia Psicológica en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo Específico 3

Identificar la relación entre la Violencia Sexual en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo Específico 4

Identificar la relación entre la Violencia Económica en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

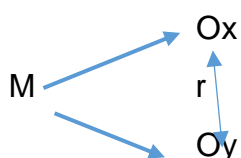
II. Método

2.1 Diseño de Investigación

El diseño lo definiré como la habilidad que aplicare para obtener datos requeridos que responderán al Planteamiento del Problema de la investigación que se realizara en el presente trabajo. (Hernández, 2014)

El presente Diseño es Descriptivo Correlacionar porque examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de análisis.

Con el siguiente diseño empleado para la investigación:



Donde:

M: Muestra: 194 estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Ox : Violencia de género

Oy: Rendimiento Académico

r: Relación entre las variables de V1 Y V2

Metodología

El presente trabajo se lo considero Hipotético Deductivo porque consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsea tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Según la finalidad: Es Investigación Básica porque conoceremos la Influencia de la Violencia de género en el Rendimiento Académico

Según su naturaleza: Es Cuantitativa porque los resultados lo podremos medir para poder cuantificar a través de cuadros estadísticos.

Según el alcance temporal: Es investigación Transversal porque se aplicará solo para detectar el Rendimiento Académico frente a la Violencia de Género que es el grupo de estudio.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Definición de la variable Violencia de Género

Variable: Violencia de Género

MIMPB (2012) define qué Violencia de género a aquella agresión dirigida a una persona en función de su género, sea femenino o masculino, en diversos ambientes que se presente público o privado que repercutirá en la sociedad (MIMPB, 2012, pág. 6) los tipos de violencia de género son:

Dimensión 1: Violencia Física

Acto que daña corporalmente hacia una persona debido a negligencias, descuido o privación de necesidades prioritarias para la vida, ocasionando daño orgánico tanta internamente como externamente que repercutirá hacia su vida o lo llevará hacia la muerte.

Dimensión 2: Violencia Psicológica

Acción o conducta donde se controla o aísla a la persona dañada sin su consentimiento para humillarla o avergonzarla causándole daños psíquicos donde para ella es normal. Estas causas afectan o alteran el comportamiento, así como sus pensamientos producto del hecho estos daños pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles dependiendo el tiempo que lo haya sufrido donde el agresor manipula muy fácilmente a la persona.

Dimensión 3: Violencia Sexual

Actos sexuales sobre una persona sin consentimiento o bajo amenaza, donde existe penetración o contacto físico alguno hacia la persona que se le está dañando.

Acá también se incluye exposiciones a diversos tipos de pornografías vulnerando la decisión sobre la decisión de su vida sexual o reproductiva, siendo amenazada, coaccionada con el uso de la agresión física o amenaza.

Dimensión 4: Violencia Económica

Conductas que ocasionan un perjuicio sobre los productos económicos de la persona dañada adquirida con mucho esfuerzo como:

- I. La perturbación de posesiones o propiedades adquiridas con mucho esfuerzo son quitadas por el agresor con engaños y malicia.
- II. La pérdida, extracción, desaparición o apropiarse de cosas, material de trabajo, documentos personales, cosas de valor y ciertos derechos de la persona a quien se daña.
- III. Limitación de los recursos económicos la cual no satisfecerá sus necesidades prioritarias para una vida digna, adjuntando el incumplimiento del aporte alimentario para una la familia con la que vive.
- IV. La limitación o control de la parte monetaria de sus ingresos por trabajo laboral ejercido por años, así como sus beneficios, donde estos cada día se hacen insuficiente.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Violencia de Género

Tabla 1.

Operacionalización de Violencia de Género.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/valores	Niveles/ Rangos
Violencia Física	Le agredieron físicamente.	1- 14	Si	Bajo : 1-4 Medio: 5-9 Alto :10-14
Violencia Psicológica	Recibió insultos, burlas, amenazó.	15 – 26		No
Violencia Sexual	Le obligaron a tener relaciones sexuales	27 - 32		Bajo : 1-2 Medio : 3-4 Alto : 5-6
Violencia Económica	Se le privó de bienes personales	33 - 35		Bajo : 1 Medio : 2 Alto : 3

Definición de la Variable Rendimiento Académico

Variable Rendimiento Académico

Figuroa (2004), define como el resultado de la captado y entendido de los temas desarrollados en aula, representado a través de una calificación según escala aprobada (Figuroa., 2004, p.34).

Dimensión 1

Conceptual: Hechos, conceptos y principios

Dimensión 2

Procedimental: Distancias, acciones y estrategias para resolver problemas o alcanzar metas

Dimensión 3

Actitudinal: Actitudes, Valores y Normas

Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Rendimiento Académico

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/valores	Niveles/ Rangos
Conceptual	Hechos, conceptos y principios	Nota	En Inicio	00 – 10
Procedimental	Habilidades, acciones y estrategias para resolver problemas o alcanzar metas.		En Proceso	11 – 14
			Logro	15 -20
Actitudinal	Actitudes, Valores y Normas			

Diseño Curricular EBR (2009)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), en tal sentido debe establecerse en función a “sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). La población de estudio es de 786 estudiantes, San Juan de Lurigancho 2018

Muestra

Para el presente estudio se hará uso de una muestra probabilística. Sostiene que “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal”. (Hernández, 2006. p.262).

Está constituida por 194 estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018´

Muestreo

El tipo de muestreo fue el muestreo probabilístico. Es decir, de la población de estudio referido anteriormente se han tomado una parte de manera aleatoria siendo el total de 194 estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “en las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos al azar y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (p.176).

Tabla 3.

Población de estudiantes de Enfermería Técnica de San Juan de Lurigancho 2018.

Ciclo	Turno	Cantidad
I	Diurno	36
	Nocturno	34
III	Diurno	26
	Nocturno	30
V	Diurno	34
	Nocturno	34
TOTAL		194

Fuente: IESTP"MSC" 2018

Criterios de Inclusión

Se consideró como criterios de inclusión

Alumnos matriculados en Enfermería técnica 2018 turno Mañana y Noche

Generación Femenina

Estado Académico regular

Criterios de Exclusión

Estatus Académico del alumno Condicional

Género Masculino

Alumno de Reingreso

Docentes

Personal Administrativo

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta: Según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica de investigación social por excelencia, nos es de utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de información que se desea trabajar para ser analizada.

Para el recojo de información se administró un cuestionario con una escala Dicotómica conociendo de esta manera si has recibido algún tipo de Violencia de Género Sí o No

2.4.2 Instrumento

Ficha técnica del instrumento para medir la Violencia de Género

Nombre : Cuestionario para medir la Violencia de Género

Autor : Encuesta Nacional sobre relaciones sociales dirigida a Mujeres de 18 años y más de edad. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del 2016.

Pero para mayor Validez fue Validado por tres Expertos

Año : 2018

Objetivo : Determinar los Tipos de Violencia de Género

Lugar de aplicación: Instituto en San Juan de Lurigancho

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 20min.

Descripción del instrumento: Para la variable Violencia de Genero, el cuestionario estuvo constituido por 35 preguntas, distribuidas en 14 preguntas para la dimensión

violencia física, 12 preguntas para la dimensión violencia psicológica, 6 preguntas para la dimensión violencia sexual, 3 preguntas para la dimensión violencia económica; las respuestas del cuestionario estuvieron

2.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

Instrumento validado por el Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales dirigida a Mujeres de 18 años y más de edad del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables.

Esta encuesta sobre Violencia de Género aplicada a las alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster que laboran en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo quienes estuvieron de acuerdo en que es un instrumento de investigación viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 4.

Validación de Expertos.

Expertos	Grado	Aplicabilidad
Jacinto Joaquín Vertiz Osoreo	Doctor	Si es aplicable
María Jesús López Vega	Magister	Si es aplicable
Mitchell Alarcón Díaz	Doctor	Si es aplicable

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se ha utilizado la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, para lo cual se tomó una encuesta piloto a 10 alumnos de Computación al azar, después del cual al ser Tabulada se procesó la información, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 24.0

Donde se obtuvo el coeficiente de Cronbach igual a 0,878 mayor al alfa mínimo aceptable alrededor de 0.70.

Tabla 5.

Tabla de Fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	34

2.5 Métodos de análisis de datos

Se procedió a recabar las Nóminas de los Estudiantes de enfermería Técnica de ambos turnos de los 3 semestres a encuestar población de estudio que está conformada por 194 alumnos estudiantes de Enfermería Técnica en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, previa colocación de una numeración según nómina de Notas para el posterior Tabuleo , ya que el Instrumento era anónimo se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variable en estudio.

Posteriormente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel tanto los resultados de la Encuesta como las Notas proporcionadas.

Finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 24.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los

cuales son mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

La contrastación de la hipótesis general, se hizo mediante las 5 hipótesis planteadas una general y cuatro específicas específicas, para la contrastación de las hipótesis relativas al grado de asociación entre las variables de estudio.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva, con el fin de establecer como los datos cumplen o no con los objetivos de la investigación.

2.5.1. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 24.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Medidas de tendencia central

Medida aritmética

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

2.5.2. Contrastación de hipótesis

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

La Hipótesis General

La Hipótesis específicas

Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. (Supo, 2013, p.50).

Escala para la Correlación de Spearman

0.00 a 0.19	Muy baja correlación
0.20 a 0.39	Baja correlación
0.40 a 0.59	Moderada
0.60 a 0.79	Buena
0.80 a 1.00	Muy buena

2.6 Aspectos éticos

El cuestionario es de carácter confidencial y anónimo y la información recolectada será para uso exclusivo de los fines y objetivos que persigue la Investigación presentada.

La participación en el desarrollo del cuestionario será previa información de lo que se realizará y que deberá ser desarrollado de manera individual, posteriormente se realizará el tabulará los datos con precisión para evitar errores, siguiendo los criterios estadísticos previstos, ha sido voluntaria, tanto en la prueba piloto realizada como en la muestra.

Los datos recogidos han sido analizados con el software estadístico SPSS versión 24

III. Resultados

3.1. Descripción de Resultados

Violencia de género

Tabla 6.

Frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Violencia	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja violencia	86	44,3	44,3
Media violencia	100	51,5	95,9
Alta violencia	8	4,1	100,0
Total	194	100,0	

Se observó que mayoritariamente las estudiantes señalaron sufrir de un nivel medio de violencia, presentando un 51,5%. Esta frecuencia fue seguida por la categoría Bajo de violencia, con un 44,3%. Solamente un 4,1% señaló sufrir de un nivel alto de violencia.

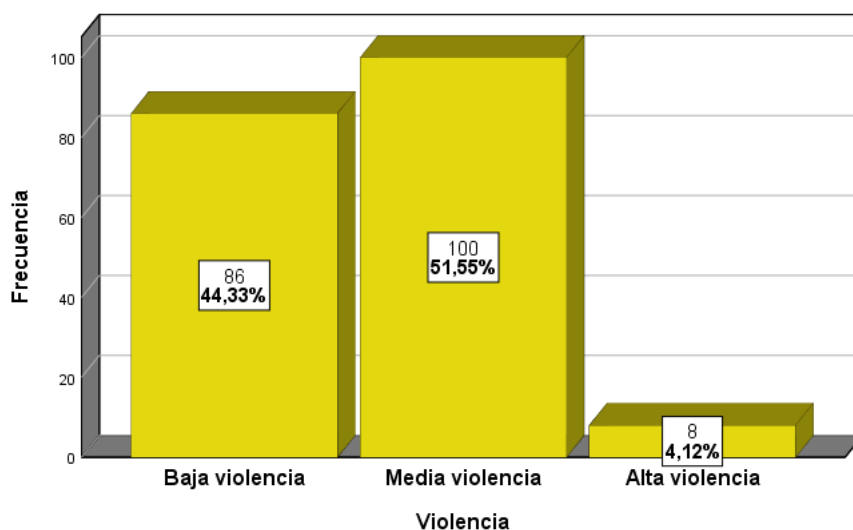


Figura 1. Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 7.

Frecuencias de respuestas de las dimensiones de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Dimensiones de la Violencia de género	Baja violencia		Media violencia		Alta violencia	
	n	%	n	%	n	%
D1: Violencia Física	167	86,1	20	10,3	7	3,6
D2: Violencia Psicológica	63	32,5	47	24,2	84	43,3
D3: Violencia sexual	190	97,9	3	1,5	1	0,5
D4: Violencia económica	74	38,1	21	10,8	99	51,0

Se observó que en dos de las cuatro dimensiones hubo predominancia de la categoría Baja Violencia, teniendo que la dimensión 4: 'Violencia económica' tuvo a la Alta violencia como categoría dominante con un 51%. De manera similar, la dimensión 2: 'Violencia psicológica' tuvo a la Alta violencia como categoría dominante con un 43,3%. La dimensión 3: 'Violencia sexual' destacó como la que mayor frecuencia tuvo en la categoría 'Baja violencia' con un 97,9%

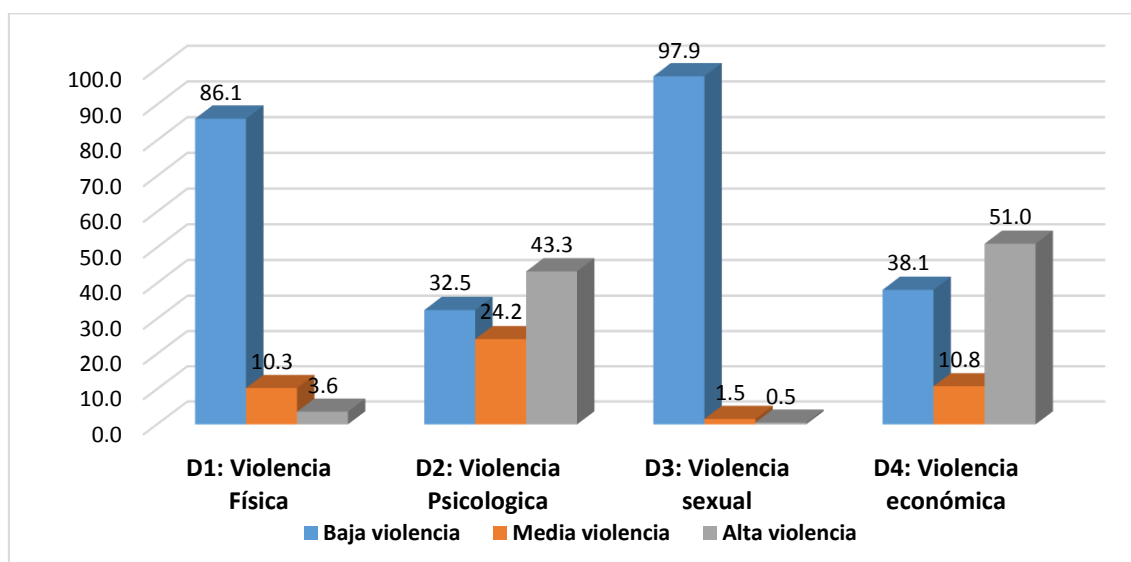


Figura 2. Distribución de frecuencias de respuestas de las dimensiones de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 8.

Frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Violencia	1ero		3ero		5to	
	n	%	n	%	n	%
Baja violencia	30	15,5%	31	16,0%	25	12,9%
Media violencia	35	18,0%	23	11,9%	42	21,6%
Alta violencia	5	2,6%	2	1,0%	1	0,5%

Se observó que en el 1er y 5to ciclo hubo predominancia de la categoría 'Media violencia'. Sin embargo, en el 3er ciclo la predominancia fue de la categoría 'Baja violencia' con un 16%. Cabe destacar que el 1er ciclo tuvo la mayor frecuencia en la categoría 'Alta violencia' con un 2,6% del total de encuestadas.

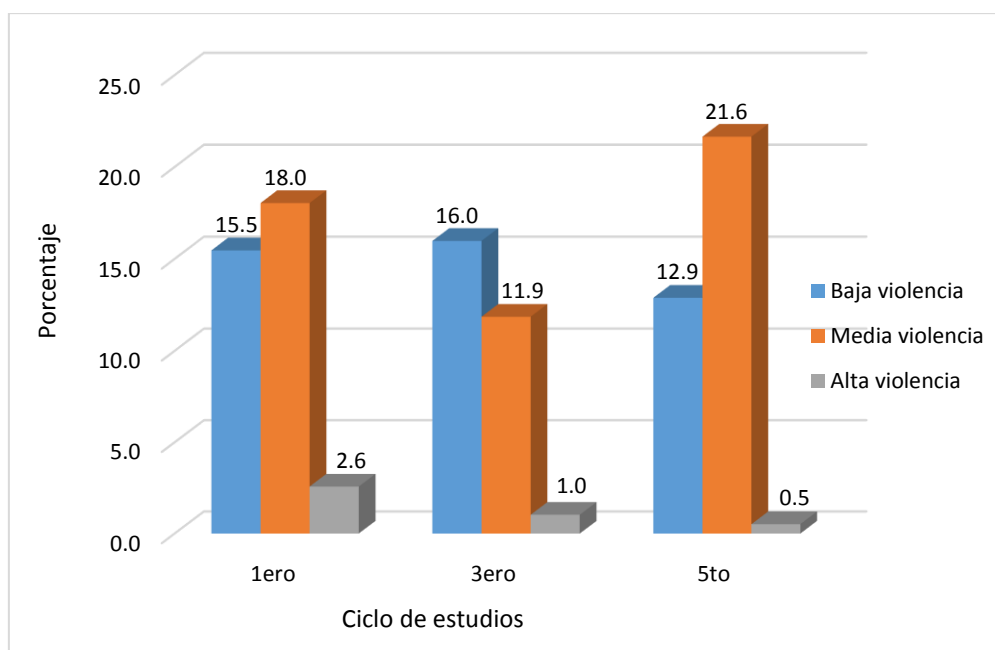


Figura 3. Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Rendimiento Académico

Tabla 9.

Frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	11	5,7	5,7
En proceso	132	68,0	73,7
Logro	51	26,3	100,0
Total	194	100,0	

Se observó que la mayoría se ubicó en la categoría 'En proceso' con calificativos de 11 a 14 puntos, presentando un 68% del total. La categoría 'Logro (15 – 20 pts)' fue la siguiente más frecuente con un 26,3%. Solamente un 5,7% del total se ubicó en la categoría 'En inicio' (0 – 10 pts).

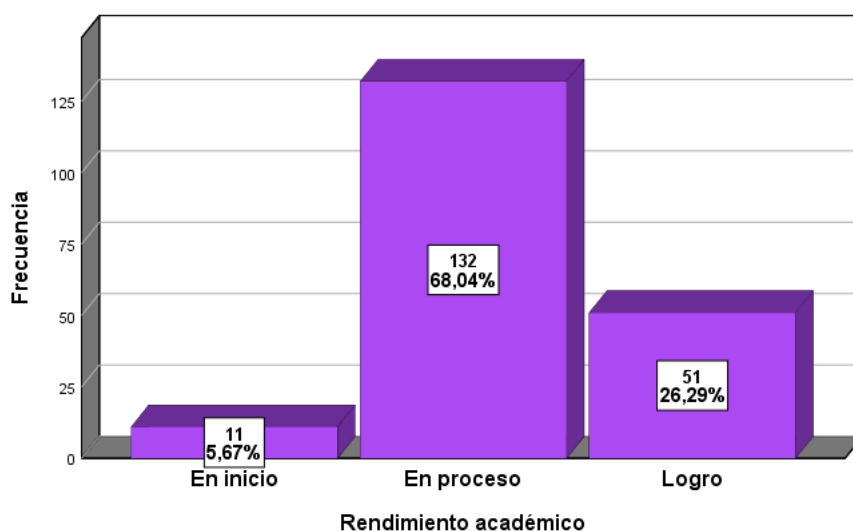


Figura 4. Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 10.

Frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento Académico por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Rendimiento Académico	1ero		3ero		5to	
	n	%	n	%	n	%
En inicio	7	3,6%	2	1,0%	2	1,0%
En proceso	38	19,6%	38	19,6%	56	28,9%
Logro	25	12,9%	16	8,2%	10	5,2%

Se observó que en todos los ciclos evaluados hubo predominancia de la categoría 'En proceso'. Sin embargo, en el 1er ciclo tuvo la mayor frecuencia en la categoría 'Logro' en contraste con los demás ciclos estudiados, observando un 12,9%.

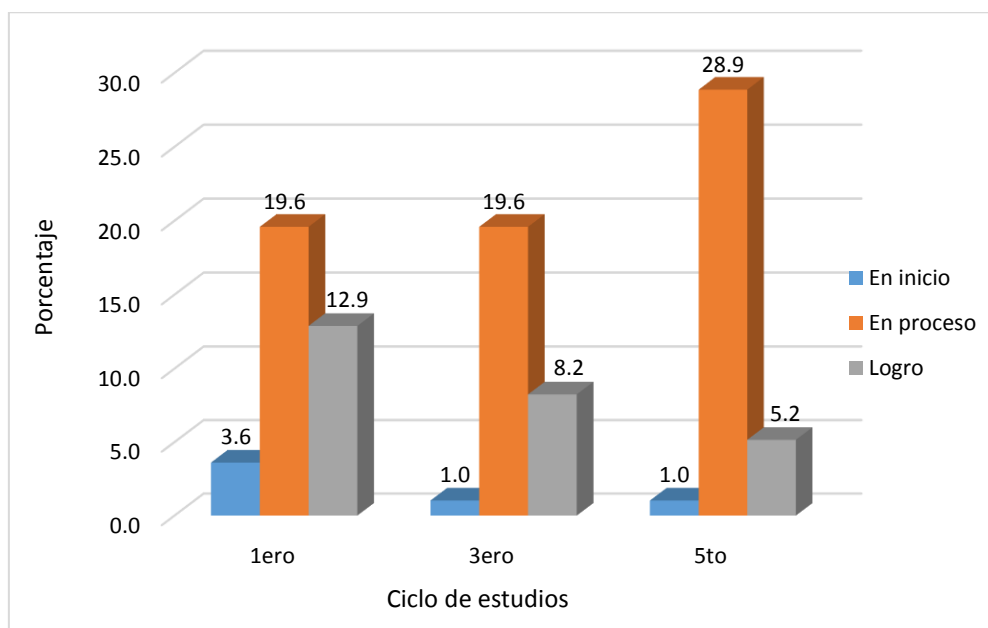


Figura 5. Distribución de frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento Académico por ciclo de estudios de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

3.2. Contraste de hipótesis

Hipótesis general

H1: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia de Género no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 11.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia de género y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

			Violencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,245**
		Sig. (bilateral)		,001
	Rendimiento académico	N	194	194
		Coeficiente de correlación	-,245**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,001 < 0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$), explicándose como que a mayor violencia de género, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

Hipótesis específica 1

H1: La Violencia Física se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia Física no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 12.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia Física y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

			D1: Violencia Física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Violencia Física	Coeficiente de correlación	1,000	-,266**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,266**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,000 < 0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia física se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,266$), explicándose como que a mayor violencia física, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

Hipótesis específica 2

H1: La Violencia psicológica se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia psicológica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 13.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia psicológica y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

			D2: Violencia Psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,174*
		Sig. (bilateral)		,015
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,174*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	
		N	194	194

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,015 < 0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia psicológica se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,174$), explicándose como que a mayor violencia psicológica, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

Hipótesis específica 3

H1: La Violencia *sexual* se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia *sexual* no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 14.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia sexual y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

			D3: Violencia sexual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)		,379
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,379	
		N	194	194

Se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,063>0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia sexual no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 4

H1: La Violencia económica se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 15.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia económica y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

			D4: Violencia económica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	D4: Violencia económica	Coeficiente de correlación	1,000	-,116
		Sig. (bilateral)		,107
	N	194	194	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,116	1,000
Sig. (bilateral)		,107		
N		194	194	

Se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,107 > 0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

IV. Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional acerca de las variables Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Referente a la tabla 10 se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,001<0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$), explicándose como que a mayor violencia de género, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

Gormas (2016) en su tesis Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, donde si existe un clima Intrafamiliar agradable de parte de los que conviven habrá buenos resultados en el Rendimiento caso contrario no lo es.

En cuanto a las hipótesis específicas se puede observar que :

La Violencia física se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,266$), explicándose como que, a mayor violencia física, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

La Violencia psicológica se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,174$), explicándose como que, a mayor violencia psicológica, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

La Violencia sexual se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, se observó que el

valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,063>0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula

La Violencia *sexual* se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,107>0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

(Guzmán, 2015), en su tesis doctoral Violencia de Género en Adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía nos explica que mientras más hostilidad recibe el individuo este hace lo mismo, incumpliendo lo que se le indica en aulas.

Ramírez y Zamora (2018), en el trabajo de Estudio Correlacional entre rasgos Depresivos, y Estilos de Personalidad, en Mujeres Víctimas de Violencia en la Fundación María Amor, revela que mientras uno recibe violencia de diversas maneras, esto se refleja en el individuo creando en algunos una Personalidad Dependiente y Obsesivo Compulsivo haciendo tomar a edad muy temprana conductas que en muchos casos son imitadas a lo largo de su vida.

Mostrándonos que en verdad existe relación entre las violencias tratadas con el rendimiento académico ya que mientras exista armonía en el hogar y apoyo al estudiante este responderá adecuadamente en los estudios, tener en cuenta que las Teorías del Aprendizaje nos dice que influirá el entorno de la sociedad y el alumno empezara a construir su propio conocimiento según la modernidad fortaleciendo acrecentando cada día más sus Inteligencias Múltiples con el uso de la Informática actualizada.

La violencia psicológica deja secuelas, sobre todo, en el buen desarrollo de la Personalidad la cual se manifiesta a través de la depresión o ser hostil frente al resto, aislándose y evitando tener contacto con otros, con temor a ser agredido o busca personas para agredirlas evitando así al cambio lo que dificulta el Rendimiento Académico.

V. Conclusiones

- Primera:** La Violencia de Género se relaciona significativamente ($p=0,001<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$).
- Segunda:** La Violencia física se relaciona significativamente ($p=0,000<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,266$).
- Tercera:** La Violencia psicológica se relaciona significativamente ($p=0,015<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,174$).
- Cuarta:** La Violencia sexual no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.
- Quinta:** La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

VI. Recomendaciones

- Primera:** A través del presente trabajo crear un Proyecto que nos ayude a detectar alumnas que hayan recibido algún tipo de Violencia de género para brindarles servicios integrales previa conformación de un equipo especialistas y de esa manera elevarían el Rendimiento Académico.
- Segunda:** Prevenir que se repitan actos de Violencia Física mediante la detección a tiempo en Tópico para su atención inmediata, así como crear Estrategias con Instituciones especialistas que puedan apoyarla para evitarlo.
- Tercera:** Crear talleres de sensibilización e Integración Social para crear cambios de conductas previa evaluación y Programación con los especialistas sea de manera Individual o grupal.
- Cuarta:** Realizar un Plan de Trabajo de tal manera de crear Programas de igualdad entre hombres y mujeres como parte de la competencia psicosocial y a través de educación Sexual Integral a los jóvenes de parte del personal de Salud.
- Quinta:** Crear un programa de Bolsa de Trabajo para insertar a las alumnas que realmente lo necesitan previa evaluación de tal manera que sean independientes de sus hogares dañados.

VII. Referencias

- ACNUR. L. (1993). Eliminación de la Violencia Contra la Mujer . *Declaración de la Asamblea General de la ONU* . Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3667.pdf>
- Aranda, P. (1998). La educación en la sociedad de la información,. *II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación*, (pág. 2). Recuperado de [file:///C:/Users/ENFERMERÍA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ENFERMERÍA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20(3).pdf)
- Bardales, O. (2017). *Consecuencias de la Violencia contra las mujeres* (Primera ed.). Cusco, Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de: <file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/GUIADEENTREVISTAONCECUCUENCIAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20CUALITATIVO.pdf>
- Booth, A. (1993). *Fuerzas Sociales* (Vol. 72). Recuperado de: <https://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=en&to=es&ref=SERP&rr=UC&a=https%3a%2f%2facademic.oup.com%2fsf%2farticle-abstract%2f72%2f2%2f463%2f2232982%3fredirectedFrom%3dfulltext#>
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de Estudio , rendimiento Escolar y funcionamiento intelectual*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima , Lima.
- Castejón, C. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales. *Revista Bordon. Sociedad Española*, 170-184.
- Correa, M. (2017). *El Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú 2011-2015*. Lima, Peru: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual . Recuperado de: <https://repositoriopncvfs.pe/producto/estado-las-investigaciones-violencia-familiar-sexual-peru-2011-2015/>
- Discapacidad, C. (2016). Observaciones finales del Comité sobre los Derechos de las Persdonas con Discapacidad. *CRPD/C/PER/CO/1*). Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/disabilitiesconvention.aspx>

- Durán, B. (2017). Género y rendimiento académico en matemáticas: el caso de la educación superior . Mexico.
- Dutton, D. (1999). *Traumatic origins of intimate rage*. Columbia, Canada: University of British Columbia . Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/247231936_Traumatic_origins_of_intimate_rage
- Febres, F. (2005). *El Constructivismo de Jean Piaget*. Lima: Editorial el Maestro.
- Fernandez, C. (2018). *Estrategias en manejo del conflicto y violencia conyugal en mujeres del distrito de Salaverry*. Universidad Privada del Norte, Lima.
- Fernandez, H. (2013). *Violencia de género en la Universidad de Antioquia* (Segunda Edición ed.). Agora, Antioquia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/47761/1/9586555905X.pdf>
- Fernández, J. (1997). *Variables psicopatológicas y distorsiones cognitivas de los maltratadores en el hogar: un análisis descriptivo. Análisis y Modificación de Conducta*. Madrid, Peru: Pirámide. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/27958/A13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figueroa. C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador, Salvador: Editorial Universitaria. Recuperado de: http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos4/V4_3.pdf
- Garcia, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. En *Escritos de Psicología. Universidad de Huelva*. Huelva, España.
- Gómez, H. (2009). Influencia de la violencia de género en los resultados académicos de las estudiantes de estadísticas, matemáticas, geografía e ingeniería industrial. Colombia.
- Gonzales, M. (2017). *Violencia contra la Mujer en el Distrito de Santiago de Surco*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Gormas, K. (2016). *Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto*. Universidad Católica Chimbote, Pucallpa - Perú, Chimbote. Recuperado de: <file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/RENDIMIENTOIESTP.pdf>
- Gurumurthy, A. (s.f.). Género y TIC. Informe general. *Bridge: Development-Gender, Institute of Development Studies*, Recuperado de:

doi:<https://www.bridge.ids.ac.uk/topics/information-and-communication-technologies-icts>

- Guzmán, F. (2015). *Violencia de Género en Adolescentes : análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía*. Sevilla, España. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1>
- Hernández, S. (2015). *Violencia de Género en las Universidades o la necesidad de una intervención educativa*. Badajoz, España.
- Hernández, F. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: McGraw Hill Education.
- Humanos, C. (2015). *Violencia contra personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en América*. En O. E. Americanos (Ed.). Recuperado de: *OEA/Ser/L/VII.Doc.36*, (pág. 289). Suiza. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaPersonasLGBTI.pdf>
- INEI. (2017). *Indicadores de Violencia familiar y Sexual 2000- 2017*. Lima: Ministerio de la Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano .
- Jimenez, C. (2006). *Estudiantes Universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógico*. España.
- Meneses, R. (1998). *La Educación en el Umbral del Siglo XXI*. Lima: Ediciones Prosevia.
- MIMP. (2012). *Guía sobre la violencia de género para funcionarias y funcionarios del Estado*. Lima, Perú: (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de: file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/peruanoDS_N_008_2016_MIMP.pdf
- MIMPB. (2012). *Guía sobre la Violencia de Género para funcionarias y funciones del Estado*.
- MINP. (2016). Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016 - 2021”. *DECRETO SUPREMO Nº 008-2016-MIMP*. Lima, Perú. Recuperado de: file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/peruanoDS_N_008_2016_MIMP.pdf

- Muñiz, M. (2017). *Violencia de Pareja Virtual y Ajuste Psicosocial en la Adolescencia desde la Perspectiva de Género*. Universidad Pablo de Olavide, Bardajoz.
- Narvaez, D. (2015). *Estudio sobre el origen y desarrollo de las creencias de rol de género y como se relaciona con el nivel de violencia intrafamiliar en mujeres víctimas de maltrato por parte de la pareja*. Universidad central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7127/1/T-UCE-0007-247c.pdf>
- OMS. (2018). Estudio Multipaís de la OMS sobre Salud de la Mujer y Violencia Doméstica contra la Mujer. Suiza. Recuperado de: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/
- Perrone, R. (1995). *Violencia y Abusos Sexuales en la familia : Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ramirez, Z. (2018). *Estudio Correlacional entre rasgos Depresivos , y Estilos de Personalidad, en Mujeres Víctimas de Violencia en la Fundación Maria Amor*. Universidad del Azuay, Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7839/1/13633.pdf>
- Ramirez, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. Universidad de Lleida. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404913/Tblr1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ramirez, F. (2000). *Violencia Masculina en el Hogar*. Mexico, Mexico: Editorial Pax.
- Republica, C. (2013). Ley 30068. *El Peruano*, pág. 499530. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-el-articulo-108-a-al-codigo-penal-y-modifi-ley-n-30068-963880-1/>
- República, C. (2015). Decreto Legislativo de Migraciones. *Decreto Legislativo N° 1236*. Lima. Recuperado de: <https://www.ilmessengerioip.com/nueva-ley-de-migraciones-decreto-legislativo-1236/>

- Reyes, R. (2014). Relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Lima, Perú.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO.pdf>
- Romero, M. (2017). *Violencia de Género ; tipo, fase y factores Asociados en los Distritos de Tumbán y José Leonardo Ortíz del Departamento de Lambayeque Agosto -octubre 2015*. Universidad de San Martín de Porres, Lambayeque, Lambayeque. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2565/1/ROMERO_MV.pdf
- Supo. (2013). *Como se elige una Prueba Estadística : 6 criterios para elegir un Procedimiento Estadístico Spanish Edition*.
- Tapia, S. (2015). *VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES O BURGOS: uNIVERSIDAD DE bURGOS*.
- Tapia, S. (2015). Violencia de Género en las Universidades o la necesidad de una Intervención Educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,, 1(1, 2015), 531-543. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779053.pdf>
- Tapia, S. (s.f.). *Violencia de Género en las Universidades o la Necesidad de una Intervención*.
- Torres, L. (2011). Rendimiento Académico, Familia y Equidad de Género. *Ciencia y Sociedad*, XXXVI, 46-64. Recuperado de: <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1352/CISO20113601-046-064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, B. (2016). *El proceso por violencia familiar, garantiza los derechos de la Víctima de Violencia de Género en el Segundo Juzgado de Familia de Huanuco ,2014*. Huanuco, Huanuco.

- Villalobos, F. (2009). *Guía de Evaluación para la Esucación Técnico Productiva*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/diseño%20curri.pdf>
- Williams, S. (1997). *Manual de Capacitación en Género de OXFAM* (Vol. I). Lima: Edición adaptada para América Latina y el Caribe.
- Zamora, A. (2013). *Identidad de Género y Rendimiento Académico: Estudio a Varones con Promedio Académico Inferior a 3.2, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá* . Bogota, Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/39995/1/04458624.2014.pdf>

Anexos

Anexo 1. Artículo científico

1. TÍTULO

Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

2. AUTOR

Esther Edith Valderrama Medrano

estheredit@gmail.com

Estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

Esta investigación se propuso determinar la relación entre la Violencia de Género y el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018, como parte de un aporte importante para generar un Plan de Trabajo que nos ayudará a detectar a este grupo y brindarle la orientación y cuidados necesarios para mejorar el aprendizaje.

Tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Se usó el método hipotético deductivo. La muestra fue de 194 estudiantes de Enfermería Técnica, a quienes se les encuestó con un instrumento de INEI que a la vez fue validado. Los datos se analizaron mediante Rho Spearman.

En las conclusiones se determinó relación entre la motivación y el desempeño laboral de los trabajadores de una unidad de gestión educativa, observando que la Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$), explicándose como que, a mayor violencia de género, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas

4. PALABRAS CLAVE. violencia, violencia física, violencia psicológica,

acoso sexual, violencia Económica, Rendimiento Académico, Conceptual, Procedimental, Actitudinal, Nota.

5. ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between Gender Violence and Academic Performance in the students of Technical Nursing, San Juan de Lurigancho 2018, as part of an important contribution to generate a Work Plan that will help us to detect this group and provide the necessary guidance and care to improve learning.

He had a quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional, correlational. The hypothetical deductive method was used. The sample was 194 students of Technical Nursing, who were surveyed with an INEI instrument that was validated at the same time. The data was analyzed by Rho Spearman.

In the conclusions, the relationship between the motivation and the work performance of the workers of an education management unit was determined, observing that Gender Violence is related to the Academic Performance of the students of Technical Nursing in San Juan de Lurigancho, this being a relationship inverse (negative) and low ($r = -0.245$), explaining that, the more violence of gender, then lower academic performance in this group of students evaluated

6. KEYWORDS. violence, physical violence, psychological violence, Sexual harassment, Economic violence, Academic performance, Conceptual, Procedural, Actitudinal, Note.

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación que se realizará a las estudiantes de Enfermería técnica de San Juan de Lurigancho donde se examinará la Relación que existe entre la Violencia de Género y el Rendimiento Académico, así como sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y su entorno.

Cabe detallar que en el Perú, 7 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja o expareja (INEI, 2017). Sin embargo, los estudios nacionales e internacionales se han centrado principalmente en la violencia

experimentada por mujeres adultas en sus relaciones de pareja; dándole menor atención a las adolescentes y jóvenes que sufren de la misma situación a diario aun cuando en el Instituto Superior concentran un porcentaje significativo de jóvenes quienes comparten durante 3 años vínculos sociales y afectivos.

La Violencia de Género influye en la productividad académica, ausentismo y preceptismo. El ausentismo de las estudiantes agredidas por sus parejas es más elevado que el ausentismo de las estudiantes nunca agredidas. En el caso de los agresores, el ausentismo es aún mayor, con porcentajes más elevados que los estudiantes no agresores. La llegada tardía a las aulas de estudiantes agredidas y agresores es más alta en comparación con las/os estudiantes libres de violencia, así como experimentar más dificultades para concentrarse estudian más lento de lo usual, están cansados/as más de lo usual y tienen preocupaciones personales o ajenas al estudio, en comparación con los/as demás personas.

Razón por la cual nos hemos propuesto realizar este trabajo de investigación con el objetivo de concientizar, que los alumnos no tengan dificultades en cuanto se refiere al rendimiento académico y puedan tener un progreso sin dificultades en el proceso de la enseñanza en la medida que nos va permitir conocer las causas y consecuencias de la violencia de Género en los alumnos y por ende su relación, con el rendimiento académico, de tal manera crear acciones afirmativas para que las y los estudiantes mejoren su rendimiento académico, evitando la reprobación y deserción académica. Ante esta situación el problema planteado fue el siguiente: ¿Cuál es la relación entre Violencia de Género y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, en San Juan de Lurigancho 2018?

8. METODOLOGÍA

Tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Se usó el método hipotético deductivo. La muestra fue de 194 estudiantes de enfermería técnica, a quienes se les encuestó con un instrumento de INEI y a la vez validado, en cuanto al Rendimiento Académico se obtuvo de las Actas de Notas de cada alumna. Los datos se analizaron mediante Rho Spearman (0,05).

9. RESULTADOS

Violencia de Género

Tabla 1 : *Frecuencias de respuestas de la variable Violencia de género en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.*

Violencia	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja violencia	86	44,3	44,3
Media violencia	100	51,5	95,9
Alta violencia	8	4,1	100,0
Total	194	100,0	

Se observó que mayoritariamente las estudiantes señalaron sufrir de un nivel medio de violencia, presentando un 51,5%. Esta frecuencia fue seguida por la categoría Bajo de violencia, con un 44,3%. Solamente un 4,1% señaló sufrir de un nivel alto de violencia

Tabla 2

Frecuencias de respuestas de la variable Rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	11	5,7	5,7
En proceso	132	68,0	73,7
Logro	51	26,3	100,0
Total	194	100,0	

Se observó que la mayoría se ubicó en la categoría 'En proceso' con calificaciones de 11 a 14 puntos, presentando un 68% del total. La categoría 'Logro (15 – 20 pts)' fue la siguiente más frecuente con un 26,3%. Solamente un 5,7% del total se ubicó en la categoría 'En inicio' (0 – 10 pts).

Contrastación de hipótesis

H1: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Ho: La Violencia de Género no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

Tabla 11.

Correlación Rho de Spearman entre la variable Violencia de género y el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

		Violencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia	1,000	-,245**
			,001
	N	194	194
	Rendimiento académico	-,245**	1,000
		,001	
	N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,001 < 0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$), explicándose como que a mayor violencia de género, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

10. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional acerca de las variables Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018.

Referente a la Tabla 10 se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,001<0,05$) por lo tanto hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia de Género se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,245$), explicándose como que a mayor violencia de género, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

Gormas (2016) en su tesis Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Masisea, donde si existe un clima Intrafamiliar agradable de parte de los que conviven habrá buenos resultados en el Rendimiento caso contrario no lo es. Referente a las hipótesis específicas los resultados obtenidos de la primera hipótesis específica

La Violencia física se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,266$), explicándose como que, a mayor violencia física, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

La Violencia psicológica se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r = -0,174$), explicándose como que, a mayor violencia psicológica, entonces menor rendimiento académico en este grupo de estudiantes evaluadas.

La Violencia sexual se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,063>0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula

La Violencia *sexual* se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ($p=0,107>0,05$) por lo tanto no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirman que: La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

(Guzmán, 2015) en su Tesis doctoral Violencia de Género en Adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía nos explica que mientras hostilidad recibe el individuo este hace lo mismos incumpliendo lo que se le indica en aulas.

Ramirez & Zamora (2018) en el trabajo de Estudio Correlacional entre rasgos Depresivos, y Estilos de Personalidad, en Mujeres Víctimas de Violencia en la Fundación María Amor, revela que mientras uno recibe Violencia de diversas maneras, esto se refleja en el individuo creando en algunos una Personalidad Dependiente y Obsesivo Compulsivo haciendo tomar a edad muy temprana conductas que en muchos casos son imitadas a lo largo de su vida.

Mostrándonos que en verdad existe relación entre las Violencia tratadas con el Rendimiento Académico ya que mientras exista armonía en el hogar y apoyo al estudiante este responderá adecuadamente en el Rendimiento Académico, ahora si bien es cierto la Violencia psicológica deja secuelas sobre todo, en el buen desarrollo de la Personalidad la cual se manifiesta a través de la depresión o ser hostil frente al resto, se aísla y evita tener contacto con otros, con temor a ser agredido o busca personas para agredirlas evitando así al cambio lo que dificulta el Rendimiento.

11. CONCLUSIONES.

La Violencia de Género se relaciona significativamente ($p=0,001<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r=-0,245$). La Violencia física se relaciona significativamente ($p=0,000<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r=-0,266$).

La Violencia psicológica se relaciona significativamente ($p=0,015<0,05$) con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho, siendo ésta una relación inversa (negativa) y de nivel bajo ($r=-0,174$).

La Violencia sexual no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

La Violencia económica no se relaciona con el Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica en San Juan de Lurigancho.

12. REFERENCIAS

- ACNUR. (1993). Eliminación de la Violencia Contra la Mujer . *Declaración de la Asamblea General de la ONU* . Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3667.pdf>
- Aranda, P. (1998). La educación en la sociedad de la información,. *II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación*, (pág. 2). Obtenido de [file:///C:/Users/ENFERMERÍA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ENFERMERÍA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLosHabitosDeEstudioEnElRendimientoAcad-5517258%20(3).pdf)
- Bardales, O. (2017). *Consecuencias de la Violencia contra las mujeres* (Primera ed.). Cusco, Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Obtenido de <file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/GUIADEENTREVISTAONCECUENCIAS%20DE%20L A%20VIOLENCIA%20CUALITATIVO.pdf>
- Booth, A. &. (1993). *Fuerzas Sociales* (Vol. 72). Obtenido de <https://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=en&to=es&ref=SERP&rr=UC&a=http s%3a%2f%2facademic.oup.com%2fsf%2farticle-abstract%2f72%2f2%2f463%2f2232982%3fredirectedFrom%3dfulltext#>
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de Estudio , rendimiento Escolar y funcionamiento intelectual*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima , Lima.
- Castejón, C. P. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales. *Revista Bordon. Sociedad Española*, 170-184.
- Correa, M. (2017). *El Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú 2011-2015*. Lima, Peru: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual . Obtenido de

<https://repositoriopncvfs.pe/producto/estado-las-investigaciones-violencia-familiar-sexual-peru-2011-2015/>

- Discapacidad, C. s. (2016). Observaciones finales del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *CRPD/C/PER/CO/1*, (pág. Parrafo 15). Obtenido de <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/disabilitiesconvention.aspx>
- Durán, B. V. (2017). Género y rendimiento académico en matemáticas: el caso de la educación superior . Mexico.
- Dutton, D. G. (1999). *Traumatic origins of intimate rage*. Columbia, Canada: University of British Columbia . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/247231936_Traumatic_origins_of_intimate_rage
- Febres, F. (2005). *El Constructivismo de Jean Piaget*. Lima: Editorial el Maestro.
- Fernandez, C. (2018). *Estrategias en manejo del conflicto y violencia conyugal en mujeres del distrito de Salaverry*. Universidad Privada del Norte, Lima.
- Fernandez, H. y. (2013). *Violencia de género en la Universidad de Antioquia* (Segunda Edición ed.). Agora, Antioquia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47761/1/9586555905X.pdf>
- Fernández-Montalvo, J. y. (1997). *Variables psicopatológicas y distorsiones cognitivas de los maltratadores en el hogar: un análisis descriptivo. Análisis y Modificación de Conducta*. Madrid, Peru: Pirámide. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/27958/A13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuroa., C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador, Salvador: Editorial Universitaria. Obtenido de http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos4/V4_3.pdf
- García - Leyva, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. En *Escritos de Psicología. Universidad de Huelva*. Huelva, España.
- Gómez, H. (2009). Influencia de la violencia de género en los resultados académicos de las estudiantes de estadísticas, matemáticas, geografía e ingeniería industrial. Colombia.
- Gonzales, M. (2017). *Violencia contra la Mujer en el Distrito de Santiago de Surco*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Gormas, K. (2016). *Clima Social Familiar de los estudiantes de Enfermería con alto*. Universidad Católica Chimbote, Pucallpa - Perú, Chimbote. Obtenido de <file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/RENDIMIENTOIESTP.pdf>

- Gurumurthy, A. (s.f.). Género y TIC. Informe general. *Bridge: Development-Gender, Institute of Development Studies*, . doi:<https://www.bridge.ids.ac.uk/topics/information-and-communication-technologies-icts>
- Guzmán, F. M. (2015). *Violencia de Género en Adolescentes : análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía*. Sevilla, España. Recuperado el 9 de 11 de 2018, de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1>
- Hernández, S. I. (2015). *Violencia de Género en las Universidades o la necesidad de una intervención educativa*. Badajoz, España.
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Humanos, C. I. (2015). Violencia contra personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en América. En O. E. Americanos (Ed.), *OEA/Ser/L/VII.Doc.36*, (pág. 289). Suiza. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaPersonasLGBTI.pdf>
- INEI. (2017). *Indicadores de Violencia familiar y Sexual 2000- 2017*. Lima: Ministerio de la Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano .
- Jimenez, C. (2006). *Estudiantes Universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógico*. España.
- Meneses, R. (1998). *La Educación en el Umbral del Siglo XXI*. Lima: Ediciones Prosevia.
- MIMP. (2012). *Guía sobre la violencia de género para funcionarias y funcionarios del Estado*. Lima, Perú: (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Obtenido de file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/peruanoDS_N_008_2016_MIMP.pdf
- MIMPB. (2012). *Guía sobre la Violencia de Género para funcionarias y funciones del Estado*.
- MINP. (26 de Julio de 2016). Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016 - 2021”. *DECRETO SUPREMO Nº 008-2016-MIMP*. Lima, Perú. Obtenido de file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/peruanoDS_N_008_2016_MIMP.pdf
- Muñiz, M. (2017). *Violencia de Pareja Virtual y Ajuste Psicosocial en la Adolescencia desde la Perspectiva de Género*. Universidad Pablo de Olavide, Bardajoz.
- Narvaez, D. (2015). *Estudio sobre el origen y desarrollo de las creencias de rol de género y como se relaciona con el nivel de violencia intrafamiliar en mujeres víctimas de maltrato por parte de la pareja*. Universidad central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7127/1/T-UCE-0007-247c.pdf>

- OMS. (2018). Estudio Multipaís de la OMS sobre Salud de la Mujer y Violencia Doméstica contra la Mujer. Suiza. Obtenido de http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/
- Perrone, R. &. (1995). *Violencia y Abusos Sexuales en la familia : Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ramirez &, Z. (2018). *Estudio Correlacional entre rasgos Depresivos , y Estilos de Personalidad, en Mujeres Víctimas de Violencia en la Fundación Maria Amor*. Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7839/1/13633.pdf>
- Ramirez, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. Universidad de Lleida. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404913/Tblr1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ramirez, F. (2000). *Violencia Masculina en el Hogar*. Mexico, Mexico: Editorial Pax.
- Republica, C. d. (28 de 07 de 2013). Ley 30068. *El Peruano*, pág. 499530. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-el-articulo-108-a-al-codigo-penal-y-modifi-ley-n-30068-963880-1/>
- República, C. d. (2015). Decreto Legislativo de Migraciones. *Decreto Legislativo Nº 1236*. Lima. Obtenido de <https://www.ilmessengerioip.com/nueva-ley-de-migraciones-decreto-legislativo-1236/>
- Reyes, R. (2014). Relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Lima, Perú.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <file:///H:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO.pdf>
- Romero, M. (2017). *Violencia de Género ; tipo, fase y factores Asociados en los Distritos de Tumán y José Leonardo Ortíz del Departamento de Lambayeque Agosto -octubre 2015*. Universidad de San Martín de Porres, Lambayeque, Lambayeque. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2565/1/ROMERO_MV.pdf

- Supo. (2013). *Como se elige una Prueba Estadística : 6 criterios para elegir un Procedimiento Estadístico Spanish Edition*.
- Tapia, S. (2015). *VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES O*. BURGOS: UNIVERSIDAD DE BURGOS.
- Tapia, S. (2015). Violencia de Género en las Universidades o la necesidad de una Intervención Educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1, 2015), 531-543. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779053.pdf>
- Tapia, S. (s.f.). *Violencia de Género en las Universidades o la Necesidad de una Intervención*.
- Torres, L. (2011). Rendimiento Académico, Familia y Equidad de Género. *Ciencia y Sociedad*, XXXVI, 46-64. Obtenido de <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1352/CISO20113601-046-064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, B. (2016). *El proceso por violencia familiar, garantiza los derechos de la Víctima de Violencia de Género en el Segundo Juzgado de Familia de Huanuco ,2014*. Huanuco, Huanuco.
- Villalobos, F. (2009). *Guía de Evaluación para la Esucación Técnico Productiva*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <file:///E:/VIOLENCIA%20DE%20GENERO/diseño%20curri.pdf>
- Williams, S. y. (1997). *Manual de Capacitación en Género de OXFAM* (Vol. I). Lima: Edición adaptada para América Latina y el Caribe.
- Zamora, A. (2013). *Identidad de Género y Rendimiento Académico: Estudio a Varones con Promedio Académico Inferior a 3.2, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá*. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/39995/1/04458624.2014.pdf>

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Esther Edith Valderrama Medrano (X), egresada (), docente (), del Programa de Maestría en Gestión de los servicios de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 25741306, con el artículo titulado: **"Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018"**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 18 de enero de 2019

.....


Br. Valderrama Medrano , Esther Edith

DNI 26741306

Anexo 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: VIOLENCIA DE GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018							
AUTORA: ESTHER EDITH VALDERRAMA MEDRANO							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre Violencia de Género y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la Violencia Física y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018? • ¿Cuál es la relación entre la Violencia Psicológica y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018? • ¿Cuál es la relación entre la Violencia Sexual y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018? • ¿Cuál es la relación entre la Violencia Económica y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018? 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre Violencia de Género en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la Violencia Física en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Identificar la relación entre la Violencia Psicológica en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Identificar la relación entre la Violencia Sexual en el Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Identificar la relación entre la Violencia Económica en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 <p>Hipótesis Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la Violencia Física y Rendimiento Académico de las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Existe relación entre la Violencia Psicológica y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Existe relación entre la Violencia Sexual y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 • Existe relación entre la Violencia Económica y Rendimiento Académico en las Alumnas de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018 	Variable 1: VIOLENCIA DE GÉNERO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
			Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Le agredieron físicamente. 	1-14	Bajo Medio Alto	1-4 5-9 10-14
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Recibió insultos, burlas, amenaza. 	15 - 26	Bajo Medio Alto	1-4 5-9 10-12
			Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Le obligaron a tener relaciones sexuales V 	27 -32	Bajo Medio Alto	1-2 3-4 5-6
			Violencia Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Se le privo de bienes personales Hostigamiento verbal 	33 - 35	Bajo Medio Alto	1 2 3
					Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO		
			Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos	
			Conceptual	Identifica Hechos, Conceptos y Principios.	En inicio	00-10	
			Procedimental	Selecciona acciones, y estrategias para resolver problemas o alcanzar metas.	En proceso Logro	11-13 14-20	
Actitudinal	Respeto los Valores, Normas y Actitudes de los demás.						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: La presente investigación es descriptiva correlacional.</p> <p>Por el método es cuantitativa ya que se analiza la información recogida en forma de datos numéricos.</p> <p>DISEÑO: El tipo de diseño es no experimental transaccional o transversal. Hernández (2010) donde las investigaciones no experimentales son estudios que se realiza sin manipulación a favor de variables y en los que se muestra los fenómenos en su ambiente natural para ser analizados (p. 149)</p>	<p>POBLACIÓN: ¿Está constituida por 786 Estudiantes Técnicos, San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Para el presente estudio se hará el uso de una muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas. Se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas. 194</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Está constituida por 194 Estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018</p>	<p>Variable 1: Violencia de Género</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: INEI 2016 Lima- Perú Año: 2018 Monitoreo: Responsabilidad de la investigadora Ámbito de Aplicación: Instituto San Juan de Lurigancho</p> <p>Forma de Administración: Aplicación de encuestas estudiantes de Enfermería Técnica. Informe de resultados. El informe se redactará según el resultado de la estadística.</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnicas: Recojo de Notas Instrumentos: Acta de Notas</p> <p>Autor: Docentes de Unidades Didácticas</p> <p>Forma de Administración: Registro de Docentes.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Proporcionará la teoría necesaria para inferir y estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación de Lima
MetropolitanaInstituto Superior Tecnológico Público
MANUEL SEOANE CORRALES
R.M. N° 507-BG-ED

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CARGO

San Juan de Lurigancho, 21 de Diciembre del 2018

Oficio N° 697 - 2018 – DG – IESTP "MSC" – 2018**Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO**
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Presente. –

Ref : Carta P.795 – 2018 EPG – UCV LE

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted muy cordialmente para saludarlo y a la vez respecto al documento de la referencia debe manifestarse que se le dispone a brindarle las facilidades del caso a la **LIC. ESTHER EDITH VALDERRAMA MEDRANO** con la que se puede comunicar al siguiente número de celular: **999 303 547** para que pueda efectuar el trabajo pertinente con fines de la tesis para la obtención de la **MAESTRIA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD** lo que comunico a usted para fines pertinentes.

Sin otro particular es propicia la ocasión para felicitarlo por esta iniciativa, y al mismo tiempo desearle muchos éxitos en su defensa de tesis.

Sin otro particular es propicio la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente

*Estela Poquis Velasquez*
Mtra. Estela Poquis Velasquez
DIRECTORA GENERAL
DEL IESTP "MSC"*Perú*

Anexo 3: Instrumentos de toma de datos



CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la relación existe entre la Violencia de Genero y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Enfermería en San Juan de Lurigancho.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

Por favor conteste si las siguientes situaciones han estado ocurriendo o han ocurrido con la persona que la maltrata actualmente:

VIOLENCIA DE GENERO	RESPUESTA	
	SI	NO
VIOLENCIA FISICA		
1.- ¿Le agredió jalándole el cabello		
2.-¿ Le agredió con bofetadas o cachetadas		
3.- ¿La agredió dándole puñetazos?		
4.- ¿La agredió retorciéndole o doblándole el brazo?		
5.-¿La agredió dándole codazos o rodillazos?		
6.- ¿La agredió dándole puntapiés o patadas?		
7.- ¿La agredió empujándola, sacudiéndola o tirándola al suelo?		
8.- ¿La ahorcó o intentó asfixiarla?		
9.- ¿La golpeó con palos, leña, maderas, bastones u otros objetos?		
10.-¿ La golpeó con látigos, correas o sogas?		
11.- ¿La golpeó con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, etc.?)		
12.-¿Le lanzó algún objeto que le haya caído?		
13.-¿Le atacó con cuchillo, navaja u otra arma punzocortante o arma de fuego?		

14.-¿Le quemó alguna parte del cuerpo?		
VIOLENCIA PSICOLOGICA	SI	NO
15.-¿Le trató con insultos , burlas o lisuras a solas o frente a los demás?		
16.-¿Le ignoró o rechazó haciéndola sentir mal?		
17.-¿La avergonzó o humilló frente a los demás?		
18.-¿Le ha dicho que no es bonita, que no sabe hacer las cosas, que no vale nada u otras cosas parecidas, haciéndola sentir mal?		
19.-¿La encerró en su casa u otro lugar?		
20.-¿La impidió el ingreso a su casa?		
21.-¿Le ha prohibido estudiar?		
22.- ¿Le prohibió ingresar a las redes sociales (Facebook, Twiter ,etc.) o le pedía la clave de ingreso a su correo electrónico?		
23.- ¿La amenazó con hacerle daño físico o a alguien cercano a usted?		
24.-¿La amenazó con echarla de la casa?		
25.-¿La amenazó con quitarle a los hijos o la ayuda económica?		
26.-¿La amenazó de muerte o con matarse él?		
VIOLENCIA SEXUAL	SI	NO
27.-¿Utilizó la fuerza física para obligarla a tener relaciones sexuales, aunque usted no quería?		
28.-¿Dentro de la relación sexual, la obligó a tener prácticas que usted no aprueba?		
29.-¿Intentó tener relaciones sexuales , utilizando la fuerza física, aunque usted no quería?		
30.-¿La obligó a tener actos sexuales a cambio de dinero o bienes (chantajeándola)?		
31.-¿La tocó en sus partes íntimas en contra de su voluntad (manoseándola)?		
32.-¿Quiso tener relaciones sexuales , pero usted no deseaba hacerlo y lo hizo por miedo a lo que él le podía hacer?		

VIOLENCIA ECONOMICA	SI	No
33.-¿Le quitó el dinero?		
34.-¿Le quitó sus bienes o cosas?		
35.- ¿Le prohibió trabajar?		

Cuestionario tomado de INEI 2016 Lima Per

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: VIOLENCIA FISICA	✓		✓		✓		
1.	¿Le agredió jalándole el cabello?	✓		✓		✓		
2.	¿Le agredió con bofetadas o cachetadas?	✓		✓		✓		
3.	¿Le agredió dándole puñetazos?	✓		✓		✓		
4.	¿Le agredió retorciéndole o doblándole el brazo?	✓		✓		✓		
5.	¿Le agredió dándole codazos o rodillazos?	✓		✓		✓		
6.	¿Le agredió dándole puntapiés o patadas?	✓		✓		✓		
7.	¿Le agredió empujándola, sacudiéndola o tirándola al suelo?	✓		✓		✓		
8.	¿La ahorcó o intentó asfixiarla?	✓		✓		✓		
9.	¿La golpeó con palos, leña, maderas, bastones u otros objetos?	✓		✓		✓		
10.	¿La golpeó con látigos, correas o sogas?	✓		✓		✓		
11.	¿La golpeó con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, etc.?)	✓		✓		✓		

12.	¿Le lanzó algún objeto que le haya caído?	✓		✓		✓		
13.	¿Le atacó con cuchillo, navaja u otra arma punzocortante o arma de fuego?	✓		✓		✓		
14.	¿Le quemó alguna parte del cuerpo?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
15.	¿Le trató con insultos , burlas o lisuras a solas o frente a los demás?	✓		✓		✓		
16.	¿Le ignoró o rechazó haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
17.	¿La avergonzó o humilló frente a los demás?	✓		✓		✓		
18.	¿Le ha dicho que no es bonita, que no sabe hacer las cosas, que no vale nada u otras cosas parecidas, haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
19.	¿La encerró en su casa u otro lugar?	✓		✓		✓		
20.	¿La impidió el ingreso a su casa?	✓		✓		✓		
21.	¿Le ha prohibido estudiar?	✓		✓		✓		
22.	¿Le prohibió ingresar a las redes sociales (Facebook, Facebook, Twiter ,etc.) o le pedía la clave de ingreso a su correo electrónico?	✓		✓		✓		
23.	¿La amenazó con hacerle daño físico o a alguien cercano a usted?	✓		✓		✓		

24.	¿La amenazó con echarla de la casa?	✓		✓		✓	
25.	¿La amenazó con quitarle a los hijos o la ayuda económica?	✓		✓		✓	
26.	¿La amenazó de muerte o con matarse él?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: VIOLENCIA SEXUAL	✓		✓		✓	
27.	¿Utilizó la fuerza física para obligarla a tener relaciones sexuales, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
28.	¿Dentro de la relación sexual, la obligó a tener prácticas que usted no aprueba?	✓		✓		✓	
29.	¿Intentó tener relaciones sexuales , utilizando la fuerza física, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
30.	¿La obligó a tener actos sexuales a cambio de dinero o bienes (chantajeándola)?	✓		✓		✓	
31.	¿La tocó en sus partes íntimas en contra de su voluntad (manoseándola)?	✓		✓		✓	
32.	¿Quiso tener relaciones sexuales, pero usted no deseaba hacerlo y lo hizo por miedo a lo que él le podía hacer?	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: VIOLENCIA ECONOMICA						
33.	¿Le quitó el dinero?	✓		✓		✓	

34.	¿Le quitó sus bienes o cosas?							
35.	¿Le prohibió trabajar?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg./ Dr. *Vértiz Torres, Joaquín* DNI *10735402*

Especialidad del validador: *Psicólogo*

Lima, *10* de *No.* del 20*18*

[Handwritten Signature]

 Firma del experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: VIOLENCIA FISICA	✓		✓		✓		
1.	¿Le agredió jalándole el cabello?	✓		✓		✓		
2.	¿Le agredió con bofetadas o cachetadas?	✓		✓		✓		
3.	¿Le agredió dándole puñetazos?	✓		✓		✓		
4.	¿Le agredió retorciéndole o doblándole el brazo?	✓		✓		✓		
5.	¿Le agredió dándole codazos o rodillazos?	✓		✓		✓		
6.	¿Le agredió dándole puntapiés o patadas?	✓		✓		✓		
7.	¿Le agredió empujándola, sacudiéndola o tirándola al suelo?	✓		✓		✓		
8.	¿La ahorcó o intentó asfixiarla?	✓		✓		✓		
9.	¿La golpeó con palos, leña, maderas, bastones u otros objetos?	✓		✓		✓		
10.	¿La golpeó con látigos, correas o sogas?	✓		✓		✓		
11.	¿La golpeó con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, etc.?)	✓		✓		✓		

12.	¿Le lanzó algún objeto que le haya caído?	✓		✓		✓		
13.	¿Le atacó con cuchillo, navaja u otra arma punzocortante o arma de fuego?	✓		✓		✓		
14.	¿Le quemó alguna parte del cuerpo?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
15.	¿Le trató con insultos , burlas o lisuras a solas o frente a los demás?	✓		✓		✓		
16.	¿Le ignoró o rechazó haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
17.	¿La avergonzó o humilló frente a los demás?	✓		✓		✓		
18.	¿Le ha dicho que no es bonita, que no sabe hacer las cosas, que no vale nada u otras cosas parecidas, haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
19.	¿La encerró en su casa u otro lugar?	✓		✓		✓		
20.	¿La impidió el ingreso a su casa?	✓		✓		✓		
21.	¿Le ha prohibido estudiar?	✓		✓		✓		
22.	¿Le prohibió ingresar a las redes sociales (Facebook, Facebook, Twiter ,etc.) o le pedía la clave de ingreso a su correo electrónico?	✓		✓		✓		
23.	¿La amenazó con hacerle daño físico o a alguien cercano a usted?	✓		✓		✓		

24.	¿La amenazó con echarla de la casa?	✓		✓		✓	
25.	¿La amenazó con quitarle a los hijos o la ayuda económica?	✓		✓		✓	
26.	¿La amenazó de muerte o con matarse él?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: VIOLENCIA SEXUAL	✓		✓		✓	
27.	¿Utilizó la fuerza física para obligarla a tener relaciones sexuales, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
28.	¿Dentro de la relación sexual, la obligó a tener prácticas que usted no aprueba?	✓		✓		✓	
29.	¿Intentó tener relaciones sexuales , utilizando la fuerza física, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
30.	¿La obligó a tener actos sexuales a cambio de dinero o bienes (chantajeándola)?	✓		✓		✓	
31.	¿La tocó en sus partes íntimas en contra de su voluntad (manoseándola)?	✓		✓		✓	
32.	¿Quiso tener relaciones sexuales, pero usted no deseaba hacerlo y lo hizo por miedo a lo que él le podía hacer?	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: VIOLENCIA ECONOMICA						
33.	¿Le quitó el dinero?	✓		✓		✓	

34.	¿Le quitó sus bienes o cosas?	/		/		/	
35.	¿Le prohibió trabajar?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg./ Dr. LOPEZ VEGA MARIA J. DNI 16022070

Especialidad del validador: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lima, 18 de Nov del 20 18.



.....
Firma del experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: VIOLENCIA FISICA	✓		✓		✓		
1.	¿Le agredió jalándole el cabello?	✓		✓		✓		
2.	¿Le agredió con bofetadas o cachetadas?	✓		✓		✓		
3.	¿Le agredió dándole puñetazos?	✓		✓		✓		
4.	¿Le agredió retorciéndole o doblándole el brazo?	✓		✓		✓		
5.	¿Le agredió dándole codazos o rodillazos?	✓		✓		✓		
6.	¿Le agredió dándole puntapiés o patadas?	✓		✓		✓		
7.	¿Le agredió empujándola, sacudiéndola o tirándola al suelo?	✓		✓		✓		
8.	¿La ahorcó o intentó asfixiarla?	✓		✓		✓		
9.	¿La golpeó con palos, leña, maderas, bastones u otros objetos?	✓		✓		✓		
10.	¿La golpeó con látigos, correas o sogas?	✓		✓		✓		
11.	¿La golpeó con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, etc.?)	✓		✓		✓		

12.	¿Le lanzó algún objeto que le haya caído?	✓		✓		✓		
13.	¿Le atacó con cuchillo, navaja u otra arma punzocortante o arma de fuego?	✓		✓		✓		
14.	¿Le quemó alguna parte del cuerpo?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
15.	¿Le trató con insultos , burlas o lisuras a solas o frente a los demás?	✓		✓		✓		
16.	¿Le ignoró o rechazó haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
17.	¿La avergonzó o humilló frente a los demás?	✓		✓		✓		
18.	¿Le ha dicho que no es bonita, que no sabe hacer las cosas, que no vale nada u otras cosas parecidas, haciéndola sentir mal?	✓		✓		✓		
19.	¿La encerró en su casa u otro lugar?	✓		✓		✓		
20.	¿La impidió el ingreso a su casa?	✓		✓		✓		
21.	¿Le ha prohibido estudiar?	✓		✓		✓		
22.	¿Le prohibió ingresar a las redes sociales (Facebook, Facebook, Twiter ,etc.) o le pedía la clave de ingreso a su correo electrónico?	✓		✓		✓		
23.	¿La amenazó con hacerle daño físico o a alguien cercano a usted?	✓		✓		✓		

24.	¿La amenazó con echarla de la casa?	✓		✓		✓	
25.	¿La amenazó con quitarle a los hijos o la ayuda económica?	✓		✓		✓	
26.	¿La amenazó de muerte o con matarse él?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: VIOLENCIA SEXUAL	✓		✓		✓	
27.	¿Utilizó la fuerza física para obligarla a tener relaciones sexuales, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
28.	¿Dentro de la relación sexual, la obligó a tener prácticas que usted no aprueba?	✓		✓		✓	
29.	¿Intentó tener relaciones sexuales , utilizando la fuerza física, aunque usted no quería?	✓		✓		✓	
30.	¿La obligó a tener actos sexuales a cambio de dinero o bienes (chantajeándola)?	✓		✓		✓	
31.	¿La tocó en sus partes íntimas en contra de su voluntad (manoseándola)?	✓		✓		✓	
32.	¿Quiso tener relaciones sexuales, pero usted no deseaba hacerlo y lo hizo por miedo a lo que él le podía hacer?	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: VIOLENCIA ECONOMICA						
33.	¿Le quitó el dinero?	✓		✓		✓	

34.	¿Le quitó sus bienes o cosas?	✓		✓		✓	
35.	¿Le prohibió trabajar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No Aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Dr. Mitchell Alarcón Deza DNI 09728050

Especialidad del validador: Metodología

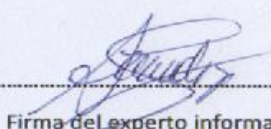
Lima, 13 de NOV del 20 18

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ciclo	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11	VF12
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00

datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicodes

lenovo

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ciclo 1,00

	Ciclo	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11
24	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
25	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
26	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
27	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
28	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
29	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
30	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
31	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
32	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
33	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
34	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
36	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
37	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
38	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
39	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
40	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
41	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
42	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
43	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
44	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
45	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00
46	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

lenovo

Esther BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ciclo

	Ciclo	torno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10
47	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
48	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
49	1,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00
50	1,00	2,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
51	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
52	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
53	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
54	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
55	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
56	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
57	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
58	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
59	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
60	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
61	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00
62	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
63	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
64	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00
65	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
66	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
67	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
68	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
69	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00

4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor es

Esther BD.sav [ConjuntoDatos1] IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1,00

	Ciclo	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11
70	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
71	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00
72	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
73	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00
74	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
75	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
76	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
77	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
78	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
79	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
80	2,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
81	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
82	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
83	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
84	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
85	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
86	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00
87	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
88	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
89	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
90	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
91	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
92	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
									1,00	,00	,00	1,00	,00

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Esther BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ciclo 1,00

	Ciclo	turmo	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	V
93	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	
94	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	
95	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
96	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
97	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
98	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
99	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
100	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
101	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
102	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
103	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
104	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	
105	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
106	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
107	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
108	2,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
109	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	
110	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	
111	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	
112	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
113	2,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	
114	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
115	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	

ta de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor

*Esther BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ciclo

	Ciclo	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11
116	2,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
117	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
118	2,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
119	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
120	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
121	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
122	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
123	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
124	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
125	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
126	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
127	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00
128	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
129	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00
130	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
131	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
132	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
133	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
134	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00
135	3,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
136	3,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
137	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
138	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Cido 1,00

	Cido	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10
133	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
134	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
135	3,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
136	3,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
137	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
138	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
139	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
140	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
141	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
142	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
143	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
144	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
145	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
146	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
147	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
148	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
149	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
150	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
151	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
152	3,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
153	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
154	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
155	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Ciclo 1,00

	Ciclo	torno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9
156	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00
157	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
158	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
159	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
160	3,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
161	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
162	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
163	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
164	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
165	3,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
166	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
167	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
168	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00
169	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
170	3,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00
171	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
172	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	,00
173	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
174	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
175	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
176	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
177	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
178	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Ciclo 1,00

	Ciclo	turno	VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9
179	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
180	3,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00
181	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
182	3,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
183	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
184	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
185	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
186	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
187	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
188	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
189	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
190	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
191	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
192	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
193	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
194	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
195											
196											
197											
198											
199											
200											
201											

ta de datos Vista de variables

IBM SPSS S



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018**"; de la estudiante **Valderrama Medrano, Esther Edith**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Enero de 2019

Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín
DNI: 16735482

Feedback Studio - Google Chrome

feedback.studio

25 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA
Bq. Esther Edith Vallerrama Mediano



Item	Percentage
1	11 %
2	1 %
3	1 %
4	1 %
5	1 %
6	<1 %
7	<1 %
8	<1 %
9	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VAIDERRAMA MEDRANO ESTHER EDITH

D.N.I. : 25741306

Domicilio : J. 100 ZAMMILLA 236 BELAVISTA - CAJAO

Teléfono : Fijo : Móvil : 999303547

E-mail : estheredit@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VAIDERRAMA MEDRANO, ESTHER EDITH

Título de la tesis:

VALIACIÓN DE GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS
ESTUDANTES DE ENFERMERIA TÉCNICA, SAN JUAN DE LURIGANHA 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 12-03-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESTUDIA EDITH VAIDERRAMA MEDIANO

INFORME TÍTULADO:

VIGILANCIA DE GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA SAN JUAN DE
LUNAGUANO 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

SUSTENTADO EN FECHA: 30 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN