



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Arteaga Pacheco, Kimberly Brigitte

ASESOR:


Mg. Rodas Vera, Nikolai Martin

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ


2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Kimberly Brigitte Arteaga Pacheco cuyo título es: "Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:A.B. (número)A.B.C.D. (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 11 de febrero del 2019



 PRESIDENTE
 Mg. Nikolai Rodas Vera



 SECRETARIA
 Mg. Fiorella Villón Arellano



 VOCAL
 Mg. Antonio Serpa Barrientos

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerectorado de Investigación

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia y amigas, que aportaron positivamente a lo largo de mi formación académica y me impulsan a seguir adelante día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia y a cada uno de los docentes, que aportaron con sus conocimientos y experiencias, en especial al Mg. Nikolai Rodas Vera por su apoyo profesional.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, ARTEAGA PACHECO, Kimberly Brigitte, identificada con DNI N° 70823935, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 11 de febrero del 2019



Kimberly Arteaga Pacheco

DNI 70823935

Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento ante ustedes la Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología titulado: “Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018” con el objetivo de determinar si existe relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en estudiantes de secundaria de colegios privados en el distrito de San Juan de Lurigancho en el 2018. En acatamiento del Estatuto de la Universidad Cesar Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de Aprobación.



Kimberly Arteaga Pacheco

DNI 70823935

Índice

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
Presentación.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
I.INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos.....	17
1.2.1 Antecedentes Internacionales	17
1.2.2 Antecedentes Nacionales	18
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.1 Agresividad.....	18
1.3.2 Agresividad como tendencia innata.....	19
1.3.3 Teorías Neurobiológicas	19
1.3.4 Teoría de la Frustración- Agresión	19
1.3.5 Teorías Sociales	20
1.3.6 Teorías Sociológicas de la agresión.....	20
1.3.7 Escalas de Agresividad	20
1.3.8 Concepto de conducta agresiva	21
1.3.9 Rendimiento Académico	22
1.3.10 Familia.....	22
1.3.11 Consecuencias del divorcio	23
1.4 Formulación del problema	23
1.4.1 Problema General	23

1.4.2 Problemas Específicos	23
1.5 Justificación	24
1.6 Hipótesis	25
1.6.1 Hipótesis General.....	25
1.6.2 Hipótesis específicas.....	25
1.7 Objetivos.....	26
1.7.1 Objetivo general.....	26
1.7.2 Objetivos Específicos	27
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación.....	29
2.2 Operacionalización de Variable.....	30
2.2.1 Variable.....	30
2.2.1.1 Variable 1 Agresividad.....	30
2.2.1.2 Variable 2 Rendimiento Académico.....	30
2.3 Población y muestra.....	34
2.3.1 Población	34
2.3.2 Muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.4.1 Técnicas	36
2.4.2 Instrumento.....	36
2.5 Validez y confiabilidad.....	37
2.5.1 Validez.....	37
2.5.2 Confiabilidad	38
2.6 Métodos de análisis de datos	38
2.7 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS.....	38
Contrastación de hipótesis general	41

IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES	48
VI.RECOMENDACIONES.....	50
VI. REFERENCIAS	52
VII. ANEXOS.....	59
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	62
ANEXO 2: Protocolo del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).....	66
ANEXO 3: Cartas de presentación	68
ANEXO 4: Consentimiento informado.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la Agresividad según Buss.....	20
Tabla 2. Conceptos de Agresión.....	21
Tabla 3. Puntaje por dimensiones.....	30
Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable de estudio agresividad.....	32
Tabla 5. Matriz de operacionalización de la variable de estudio rendimiento académico.....	33
Tabla 6. Distribución de la muestra de alumnos de 1ro a 5to de Secundaria de Instituciones educativas particulares de la UGEL 05.....	35
Tabla 7. Distribución de la muestra según padres.....	35
Tabla 8. Distribución de la muestra según sexo.....	36
Tabla 9. Confiabilidad según las dimensiones del cuestionario de agresión en la muestra total.....	38
Tabla 10. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la muestra total.....	39
Tabla 11. Correlación de la variable agresividad y rendimiento académico en la muestra total.....	42
Tabla 12. Comparación de las dimensiones de la agresión en hijos de padres separados y no separados.....	43
Tabla 13. Comparación del rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados.....	44
Tabla 14. Correlación de agresividad y rendimiento académico en hijos de padres separados.....	45
Tabla 15. Correlación del rendimiento académico y las dimensiones de agresividad en hijos de padres no separados.....	46

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de conocer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados de colegios particulares en San Juan de Lurigancho. El estudio es de tipo cuantitativo, correlacional. La población estuvo conformada por 325 estudiantes de ambos sexos de colegios particulares de la UGEL 05 (178 hombres y 147 mujeres) entre 12 y 17 años de edad. Se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptado al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en la muestra total de hijos de padres separados y no separados (D_1 con V_2 , $r_s = -.022$, $p = .696$), (D_2 con V_2 , $r_s = .008$, $p = .892$), (D_3 con V_2 , $r_s = -.029$, $p = .605$), (D_4 con V_2 , $r_s = -.020$, $p = .723$).

En cuanto a las diferencias del estudio, existe diferencias significativas en agresión verbal en hijos de padres separados y no separados ($U = 10515$, $p = .004$, $PS_{ent} = 0.40$), así mismo en hostilidad ($U = 11080$, $p = .026$, $d = 0.40$) y en la dimensión ira ($U = 11277$, $p = .046$, $PS_{ent} = 0.43$), encontrándose también que no existe diferencias significativas en agresión física en hijos de padres separados y no separados ($U = 11653$, $p = .098$) Así mismo existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados ($U = 2453.500$, $p = .001$, $PS_{ent} = 0.095$). Los hijos de padres no separados presentan mayor rendimiento académico.

Palabras Clave: Conducta agresiva, rendimiento académico, hijos de padres separados y no separados.

Abstract

The present research was carried out with the objective of knowing the relationship between aggressive behavior and academic performance in children of separated parents and not separated from private schools in San Juan de Lurigancho. The study is of a quantitative, correlational type. The population was conformed by 325 students of both sexes of private schools of the UGEL 05 (178 men and 147 women) between 12 and 17 years of age. The aggression questionnaire Buss and Perry (1992) adapted to Peru was applied by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012). Among the results it was found that there is no statistically significant relationship between the dimensions of aggressive behavior and academic performance in the total sample of children of separated and non-separated parents (D1 with V2, $r_s = -, 022$, $p = , 696$), (D2 with V2, $r_s = , 008$, $p = , 892$), (D3 with V2, $r_s = -, 029$, $p = 605$), (D4 with V2, $r_s = -, 020$, $p = , 723$).

Regarding the differences of the study, there are significant differences in verbal aggression in children of separated and not separated parents ($U = 10515$, $p = .004$, $PS_{ent} = 0.40$), likewise in hostility ($U = 11080$, $p = .026$, $PS_{ent} = 0.40$) and in the anger dimension ($U = 11277$, $p = .046$, $PS_{ent} = 0.40$), it being also found that there are no significant differences in physical aggression in children of separated and not separated parents ($U = 11653$, $p = .098$, $PS_{ent} = 0.43$). Likewise, there is a statistically significant difference between the academic performance of children of separated and non-separated parents ($U = 2453.500$, $p = .001$, $PS_{ent} = 0.095$). Children of non-separated parents have higher academic performance.

Keywords: Aggressive behavior, academic performance, children of separated and not separated parents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La familia es una parte fundamental y básica en la sociedad, en la cual se establecen normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, siendo el matrimonio y la filiación de los hijos, los elementos básicos que influyen en la conducta y el rendimiento académico de los hijos (Ramos, 2015).

El Ministerio de Educación (Minedu, 2003) afirma que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos, así como de proporcionarles un hogar y un trato adecuado basado en el respeto de sus derechos como persona, para el desarrollo de sus capacidades. Además, los padres deben supervisar la calidad del servicio educativo, mantenerse informados, participar y velar por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) los factores de riesgo de las conductas violentas, son debido a que existe escasa vigilancia y supervisión por parte de los padres, así mismo los correctivos disciplinarios de los padres son severos, relajados o incoherentes y existen vínculos afectivos deficientes entre padres e hijos, así como poca participación de los padres en las actividades que se realizan en el colegio, incluso en algunos casos existe abuso de sustancias, delincuencia y poco ingreso económico o desempleo.

Azcorra, Arias y Graff (2003), mencionan que las conductas de agresión y violencia generan alteraciones en el ambiente educativo trayendo consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. Por el contrario, un clima escolar adecuado favorece el aprendizaje y esto se debe a tres factores importantes: la no violencia, ausencia de distractores al momento de estudiar y la amistad.

El Sistema especializados sobre casos de Violencia Escolar (Siseve, 2018) afirma que en Lima Metropolitana es donde existe más índice de violencia escolar en los últimos cinco años, dando también a conocer que en los colegios de Lima existe más violencia física.

La existencia de la conducta agresiva en el ámbito escolar se relaciona con puntuaciones bajas con respecto a lo académico. Existe una relación significativa entre el aspecto familiar, el comportamiento agresivo y las puntuaciones del rendimiento escolar, es decir los conflictos que existen en la familia hacen que haya mayores desajustes personales y la existencia de escolares agresivos (Estévez, Jiménez y Moreno, 2018).

Así mismo para que el rendimiento académico sea conveniente se requiere un ambiente familiar adecuado, tanto a nivel psicológico y social, teniendo como objetivo ayudar a promover el desarrollo. Además, se ha encontrado la relación del rendimiento escolar y la dinámica familiar en los diferentes países y clases sociales (Gutiérrez, Camacho y Martínez, 2007).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2014) refiere que en el Perú muchos niños se encuentran en un grado menor al que les corresponde, y aunque a la fecha hay un porcentaje mayor de estudiantes que acaban el colegio, estos no acaban a la edad o en la calidad que deben.

Así también los hijos de padres separados presentan conductas agresivas más elevadas, comportamientos delictivos, consumo de alcohol y drogas (Cantón, Cortés y Justicia, 2002).

En cuanto a los divorcios, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) refiere que en los últimos cinco años las cifras de divorcio en el Perú han aumentado en grandes cantidades, específicamente en la Ciudad de Lima en el año 2015 muestra un mayor número de divorcios.

Para Hetherington, Cox y Cox (1985) el rendimiento intelectual desciende, las conductas interrelacionales incrementan y la agresividad se agudiza en los hijos de padres separados, conforme haya afectado en ellos.

Por ello la presente investigación está basada en conocer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados de cuatro colegios particulares en San Juan de Lurigancho en el año 2018.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Sánchez y Valdés (2011) en un estudio comparativo de corte cuantitativo determinó las diferencias de las familias nucleares y monoparentales en relación con el desempeño académico, evaluando a 143 estudiantes (80 de familias nucleares y 63 de familias monoparentales) de primaria en el estado de Yucatán, México, obteniendo como resultado que los estudiantes de las familias monoparentales tienen como consecuencia un bajo desempeño académico especialmente en el área de comunicación.

Valdés, Martínez, Ibarra y Urías (2011) determinaron la relación entre las conductas de disciplina las cuales incluyen conductas agresivas y adaptativas con el desempeño académico en hijos de padres divorciados, buscando los niveles de conflictos entre los padres y las consecuencias, evaluando a 98 estudiantes de dos escuelas en México obteniendo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conflicto de los padres divorciados y el desempeño académico, especialmente en el área de matemáticas.

Terregosa Inglés, Gazquez, Diaz y Bermejo (2012) analizaron la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en 1657 estudiantes españoles de 12 a 16 años de ambos sexos. Se obtuvo como resultado significativo que la proporción de mujeres con elevada conducta agresiva tienen bajo rendimiento en por lo menos 3 asignaturas en comparación con las estudiantes que no cuentan con conducta agresiva, en el caso de los hombres no se encontró relación significativa entre el rendimiento académico y la conducta agresiva.

Jumbo (2016) evaluó la influencia de la familia y la conducta agresiva de un grupo de estudiantes, así mismo identificó las causas y los tipos de conductas agresivas en 62 estudiantes de 11 a 15 años. Este estudio tuvo como resultado que las conductas agresivas se pueden deber a que algún miembro de la familia consume alcohol o sufran de maltrato familiar, llegando a la conclusión que el medio familiar influye en las conductas agresivas de los estudiantes de Ecuador.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Pahuacho (2014) estudió la relación entre la conducta agresiva y el logro de aprendizaje de 84 estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones educativas particulares identificados con conductas agresivas y pertenecientes al área de Tutoría y orientación educativa en el distrito de Ate. Este estudio tuvo como resultado que, si existe una relación significativa entre la variable conducta agresiva y el logro de aprendizajes, esta relación demuestra que en cuanto el niño percibe y presenta más agresión, hay disminución en el logro del aprendizaje.

Izquierdo y Quesquén (2014) investigaron la relación que existe entre agresión y rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primaria pertenecientes al programa de recuperación en el distrito de Chorrillos en Lima. Para la conducta agresiva se utilizó el cuestionario de agresión física y verbal de Caprara y Pastorelli y para la variable rendimiento académico se extrajeron las notas de los registros de los profesores. Resultando que existe una correlación negativa entre la agresión física, agresión verbal y el rendimiento académico.

Ramos (2015) estudió el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de hogares desintegrados de una institución educativa privada, el cual tuvo una población de 120 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, se concluyó que el 58% viven solo con su madre, 48 % sus padres se separaron hace menos de 5 años y 75 % viven un ambiente conflictivo, además que el 63 % tienen bajo rendimiento académico, así mismo el 75 % de los alumnos tienen comunicación agresiva y trato hostil.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Agresividad

Es la respuesta de un individuo, conformada por dos componentes: la actitud que es la predisposición y la motricidad que es el comportamiento, el cual conlleva a tener comportamientos agresivos, estos se manifiestan de diferentes formas, físico – verbal, directo – indirecto, activo – pasivo, además la agresión se da por cólera y hostilidad. (Buss, 1961)

Para ahondar en el marco teórico de la investigación, se explicarán a continuación las teorías que representan la variable agresión, estas van desde lo biológico e instintivo con el aprendizaje derivado de la influencia ambiental.

1.3.2 Agresividad como tendencia innata

Freud (1915) desde el enfoque psicoanalítico de las teorías de los instintos, concibe al hombre como dotado de una cantidad de energía que se dirige a la destructividad que busca manifestarse de alguna forma. En caso esta manifestación sea obstruida puede llegar a la destrucción del propio individuo.

Esta teoría concibe a la agresión como deseos biológicamente primitivos, estas manifestaciones pueden ser agresivos o destructivos. Durante el crecimiento personal estas se van disminuyendo sustituyéndolos por otras satisfacciones más complejas para disminuir la angustia de vivir el día a día.

1.3.3 Teorías Neurobiológicas

La agresión se encuentra dentro del individuo, pero las respuestas agresivas se deben al contexto y las situaciones que se presentan, esta se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano, las respuestas agresivas se centran en el funcionamiento del sistema nervioso. Cantarazzo (2001).

1.3.4 Teoría de la Frustración- Agresión

Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears (1939) señalaron que una de las consecuencias más frecuentes de la frustración es la conducta agresiva. También afirman que cualquier conducta agresiva puede ser llevada a la frustración previa. El estado de frustración suele traer como efecto un proceso de cólera en la persona y cuando esta alcanza un grado alto puede llevar a la agresión.

Se puede hablar de frustración desde dos puntos distintos, primero como una barrera que impide a la persona alcanzar una meta y esta trae como consecuencia la agresión.

1.3.5 Teorías Sociales

Bandura y Walters (1974) realizaron un estudio en el que mostró una película de dibujos animados con contenido agresivo y al compararlo con otro grupo de niños que no habían visto la película, se obtuvo como resultado que la muestra que observó la película es más agresiva. Así mismo han comprobado que los padres que usan métodos punitivos de disciplina con sus hijos no manifiestan agresividad directa contra sus hijos, pero sí a terceras personas.

1.3.6 Teorías Sociológicas de la agresión

En cuanto más unido este un grupo en los problemas que puedan surgir, hay menos probabilidad que estos sientan efectos de desastres, y en cuanto exista una mejor comunicación entre los integrantes de un grupo, serán más capaces de resolver sus problemas con éxito, afirmó Blummer (1969).

1.3.7 Escalas de Agresividad

Tabla 1

Dimensiones de la Agresividad según Buss (1961)

Dimensión	Definición
Agresión verbal	Acción que descarga estímulos negativos en el contenido de las palabras. Este incluye discusiones, gritos, amenazas, insultos y críticas.
Agresión física	Ataque hacia otro organismo hacia alguna parte del cuerpo, o utilizando armas.

Hostilidad	Es una percepción inadecuada de los individuos, teniendo deseos de generar daños o amenazas.
Ira	Emociones negativas como: cólera, enfado, frustración, reflejando la ira a través de los gestos faciales y corporales.

Tabla 2

Conceptos de Agresión

Autor / es	Concepto
Dollard, et al. (1939)	Es la conducta que tiene como objetivo dañar a una persona o a otro objeto.
Buss (1961)	Es la respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo.
Bandura (1973)	Conducta que es adquirida y se controla por reforzadores la cual puede llegar a ser perjudicial y destructiva.
Berkowitz (1996) citado en Sáenz (2016)	Estado emocional que lleva sentimientos de odio y deseo de lastimar a otro ser.

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 2, los autores coinciden en que la agresividad es una conducta la cual está dirigida a otro individuo con la intención de dañar.

1.3.8 Concepto de conducta agresiva

Según Buss (1961), define la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo, así como las respuestas agresivas poseen dos características: la descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal; definiendo a la agresión como una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otros organismos.

1.3.9 Rendimiento Académico

Según Reyes (2003) es la eficacia de cumplir objetivos curriculares en diversas asignaturas y esta se expresa mediante una calificación o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal, es decir, las notas van de 0 a 20 puntos, donde 10 a menos es reprobatorio.

Requena (1998) citado en Carranza (2017), es fruto del esfuerzo y capacidad del estudiante.

Vélez (2010) es una medida de las capacidades que manifiesta lo que ha adquirido en cuanto el aprendizaje a lo largo del ciclo formativo.

1.3.10 Familia

Oliva y Villa (2013) refieren que la familia es un conjunto de personas que viven juntas, las cuales se relacionan a través de sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, creencias y cada uno de sus miembros asume responsabilidades las cuales permiten que exista un equilibrio familiar.

Estos nos hablan de dos tipos de familia:

1.3.10.1 Familia Nuclear

Se compone de un padre, madre e hijos que pueden ser por descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

1.3.10.2 Familia de Padres separados

Es aquella en la que los padres se encuentran separados, los cuales se niegan a vivir juntos, no existe una relación de pareja, pero deben seguir cumpliendo el rol de padres.

1.3.11 Consecuencias del divorcio

Los hijos de familias nucleares tienen mejores habilidades cognitivas, menos problemas emocionales y de conducta en comparación de los hijos de padres separados (Ram y Hou, 2003 citado en Valdés y Aguilar 2011).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema Específico 01

¿Existe diferencia significativa en las dimensiones de la conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Específico 02

¿Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Específico 03

¿Existe relación significativa en las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Específico 04

¿Existe relación significativa en las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como justificación conocer si existe relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados.

Este tema de investigación es pertinente ya que aportaría a la línea de investigación de violencia en la escuela de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima Este.

Para la mayoría de las familias, las separaciones o divorcios que se puedan presentar crean momentos de crisis y desestabilización en los niños (Lee y Bax, 2000).

A nivel teórico, de ser significativo los resultados se pretende aportar a la teoría de agresividad de Buss y por ende a la realidad peruana, específicamente al distrito de San Juan de Lurigancho, y al identificar agresividad esta pueda ser disminuida, mejorando el desarrollo de los estudiantes. Así mismo se podrá dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes de este distrito y buscar soluciones a las deficiencias.

Por ello la presente investigación se llevará a cabo con el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado a nuestro medio por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) basada en la teoría de agresividad de Buss (citado por Baró, 1996), la cual la define como una reacción que descarga estímulos de carácter nocivo sobre otro organismo en un contexto interpersonal; el cual se aplicará a estudiantes de 12 a 17 años de instituciones particulares de San Juan de Lurigancho.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico y los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Establecer si existe diferencia entre la conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 2

Comprobar si existe diferencia entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 3

Demostrar si existe relación entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 4

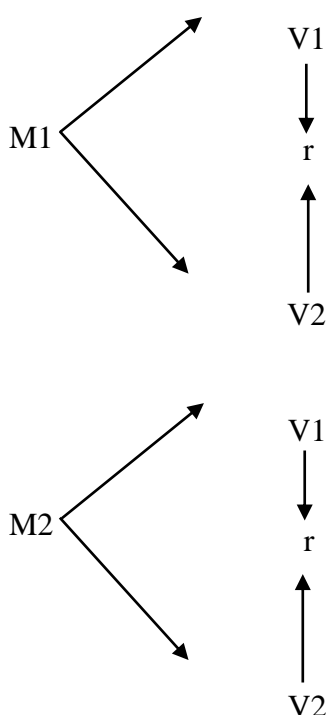
Señalar si existe relación entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental, pues no se manipulo la variable agresividad, por lo contrario, fueron observados en su estado natural. Además, es de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y en su determinado tiempo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

La presente investigación es de tipo correlacional, debido a que se pretende estudiar, medir y definir las variables, además asociarlas y cuantificar las relaciones entre estas, para así compararlas con los grupos de estudio (Hernández et al., 2014).



M1: Hijos de padres separados

M2: Hijos de padres no separados

V1: Conducta agresiva

V2: Rendimiento Académico

r: Correlación entre V1 y V2

Fuente: Sánchez y Reyes, 2015

2.2 Operacionalización de Variable

2.2.1 Variable

Es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández et al., 2014).

2.2.1.1 Variable 1 Agresividad

La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. Buss (Citado por Baró, 1996)

Definición operacional

El nivel de agresividad está definido por el puntaje alcanzado por el cuestionario de Buss y Perry adaptado a nuestro medio por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), el cual consta de las siguientes puntuaciones:

Tabla 3

Puntaje por dimensiones

De	A	Puntaje por dimensiones
0	51	Agresividad muy baja
52	67	Agresividad Baja
83	98	Agresividad Media
99	Más	Agresividad muy Alta

2.2.1.2 Variable 2 Rendimiento Académico

Eficacia de cumplir objetivos curriculares en diversas asignaturas, Reyes (2003).

Definición operacional

El nivel de rendimiento se evalúa mediante las calificaciones del promedio ponderado con notas del 0 a 20 puntos, donde 10 es desaprobatorio, de los cursos de matemáticas y comunicación de estudiantes de secundaria.

Tabla 4

Matriz de operacionalización de la variable de estudio agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
AGRESIVIDAD	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. (Buss y Perry, 1961).	El nivel de agresividad está definido por el puntaje alcanzado por el cuestionario de Buss y Perry adaptada a nuestro medio por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) el cual consta de las siguientes puntuaciones:	Agresión Física	Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: CF= Completamente falso para mí BF= Bastante falso para mí VF= Ni verdadero ni falso para mí BV= Bastante verdadero para mí CV= Completamente verdadero para mí
		99 a más agresividad muy alta. 83 a 98 agresividad alta.	Hostilidad	Amenazas, Discusión	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

68 a 82				
agresividad media.				
52 a 67				
agresividad baja.			Resentimiento,	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25
		Ira	Sospecha	
Menor a 51				
agresividad muy				
baja.				

Tabla 5

Matriz de operacionalización de la variable de estudio de rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Rendimiento Académico	Eficacia de cumplir objetivos curriculares en diversas asignaturas Reyes (2003).	El nivel de rendimiento se evalúa mediante las calificaciones del promedio ponderado con notas del 0 a 20 puntos, donde 10 es desaprobatorio, de los cursos de matemáticas y comunicación de estudiantes de secundaria.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población se define como “el conjunto de todos los elementos los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo.” (Jany, 1994) Citado por Bernal., 2010).

También se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Lepkowski, 2008). Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo cual el presente estudio está constituido por 93 868 estudiantes de colegios particulares en San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

2.3.2 Muestra

La muestra es la esencia de un subgrupo de la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es decir “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2010, p.14).

Por ello el muestreo es no probabilístico intencionado, y para la elección de los estudiantes que formarían parte de la muestra, se seleccionó a 325 alumnos de instituciones educativas particulares, de 1ro a 5to de secundaria de la UGEL 05, bajo los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el nivel secundario del año 2018.
- Estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas privadas en San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes de 12 a 17 años de edad.
- Hijos de padres separados y no separados.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados en el nivel de secundaria en el año 2018.
- Alumnos que no se presenten el día de la aplicación.
- Alumnos fuera del rango de edad establecido.
- Alumnos cuyos padres hayan fallecido.

El estudio está conformado por estudiantes de 1 a 5to de Secundaria en cuatro colegios particulares en San Juan de Lurigancho.

Tabla 6

Distribución de la muestra de alumnos de 1ro a 5to de secundaria de instituciones particulares de la UGEL 05.

	Alumnos
Colegio 1	71
Colegio 2	70
Colegio 3	133
Colegio 4	51
TOTAL	325

Tabla 7

Distribución de la muestra según padres

	Frecuencia	Porcentaje
Padres separados	140	43,1
Padres no separados	185	56,9
Total	325	100,0

Tabla 8
Distribución de la muestra según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	178	54,8
Mujer	147	45,2
Total	325	100,0

Participaron 325 estudiantes de San Juan de Lurigancho, de cuatro colegios particulares (55% hombres y 45% mujeres, así mismo 140 estudiantes eran hijos de padres separados y 185 de padres no separado, cuyas edades comprendieron entre los 12 y 17 años, teniendo la mayor cantidad de 13 y 14 años.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, la cual se encarga de recoger información de solo una parte de la población por estudiar (Behar, 2008). Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), afirma que la encuesta es una técnica que se basa en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a seguir”.

2.4.2 Instrumento

Nombre	: Aggression Questionario (AQ)
Autor	: EE. UU Arnold Buss y Mark Perry
Año	: 1992
Adaptación Española	: Rodríguez, Peña, Graña y Gómez (2002).
Adaptación al Perú	: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, (2012).

Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: 10 a 19 años
Tiempo de Aplicación	: 20 minutos Aprox.
Finalidad	: Evaluar el nivel de agresividad.

El cuestionario consta de 29 ítems, evalúa 4 dimensiones que explora la variable de agresividad. Están codificadas en una escala tipo Likert de cinco puntos, como alternativa de respuesta: CF (completamente falso para mí), BF (bastante falso mí), VF (ni verdadero ni falso para mí), BV (bastante verdadero para mí) y CV (completamente verdadero), donde mayor agresividad presenta excepto en los ítems 15 y 24 que son inversos. Estas se dividen en cuatro dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

2.5 Validez y confiabilidad

2.5.1 Validez

Una prueba es válida de acuerdo a la intención científica o practica de quien la utiliza, es decir si la encuesta está midiendo lo que se cree que mide (Kerlinger, 2002). A su vez Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice que se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Respecto a la validez del instrumento, se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, el cual permite verificar la estructura de los factores principales, utilizando el método de los componentes principales, dio como resultado la extracción de un componente principal, en este caso la agresión que llega a explicar el 60, 819% de la varianza total acumulada. Esto demuestra una estructura del test compuesto por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss. De esta manera se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de agresión (AQ) adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. Según los resultados se concluye que el cuestionario, permite medir el constructo agresión, así como al demostrarlo en una muestra de estudiantes peruanos, este instrumento presenta características psicométricas empíricas adecuadas que apoyan el sustento teórico y la medición postulados por Buss y Perry en 1992.

2.5.2 Confiabilidad

Para la presente investigación, los valores de confiabilidad se realizaron mediante el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach por dimensiones, empleándolo en una muestra de 325 estudiantes

Tabla 9

Confiabilidad según las dimensiones del cuestionario de agresión en la muestra total

Dimensiones	Alfa
Agresión Física	0.66
Agresión Verbal	0.51
Hostilidad	0.64
Ira	0.51

En la tabla 9 se muestra los puntajes de confiabilidad por dimensiones mediante el coeficiente de consistencia interna de alfa de Cronbach. De acuerdo a George y Mallery (2003), las dimensiones son cuestionables (.6).

2.6 Métodos de análisis de datos

Para la etapa de recolección de datos, se empleará el software IBM SPSS Statistics Versión 22, cuya licencia ha sido adquirida por la UCV.

Para las correlaciones se consideró los siguientes puntajes: De .00 a .30 poco o nada de correlación, de .30 a .50 baja correlación, de .50 a .70 correlación moderada, de .70 a .90 alta correlación y finalmente de 90 a 1.0 muy alta correlación. En cuanto al tamaño del efecto para correlaciones se consideró los puntajes: pequeño .10, medio .30 y grande .50 (Cohen, 1988).

Para las comparaciones se empleó el coeficiente de probabilidad de superioridad (PS_{est}), siguiendo las siguientes normas interpretativas: No efecto ($PS_{est} \leq 0,0$);

pequeño ($PSest \geq 0,56$); mediano ($PSest \geq 0,64$) y grande ($PSest \geq 0,71$) (Grissom, 1994, en Ventura-León, 2016).

2.7 Aspectos éticos

El presente trabajo tiene en cuenta el consentimiento informado y tiene procedimientos en la investigación que no atentan contra la dignidad ni la vida de los alumnos, así también los objetivos y resultados son abiertos para la revisión científica.

Se ha respetado cada bibliografía, haciendo referencia de cada autor respectivamente citado y referenciado.

Así mismo el instrumento utilizado para la recolección de la información, y el proceso de revisión por juicio de expertos que fue utilizado debido al año en que fue adaptada la prueba.

III. RESULTADOS

Antes de realizar las correlaciones correspondientes se aplicó el estadístico Kolmogorov – Smirnov para identificar si los datos recolectados corresponden a una distribución normal y de esa manera determinar si se utilizara estadísticos paramétricos y no paramétricos, hallándose que de acuerdo a la tabla 10, la agresividad y el rendimiento no se ajustan a una distribución normal, puesto que el valor de p (sig.) es $< 0.05.$, por lo tanto, conviene pruebas no paramétricas. En este caso se usará el test de significancia estadística Rho de Spearman para correlaciones, mientras que para comparaciones la U de Mann Whitney.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov smirnov de la muestra total

	Estadístico	G1	Sig.
Agresión Física	0.057	325	0.012
Agresión Verbal	0.086	325	0.000
Hostilidad	0.072	325	0.000
Ira	0.108	325	0.000
Rendimiento Académico	0.094	325	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

Se llevó a cabo el análisis de las correlaciones y comparaciones de acuerdo a las hipótesis planteadas, encontrándose lo siguiente:

En la tabla 11, se presenta la correlación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico. En ese sentido se observa un valor p (sig.) > 0.05 , lo cual indica que no existe una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis nula.

Tabla 11

Correlación de la variable agresividad y rendimiento académico en la muestra total

		Agresión Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
	r	-,022	,008	-,029	-,020
Rho de Spearman	Rendimiento Académico				
	P (sig.)	,696	,892	,605	,723
	N	325	325	325	325
	r ²	--	--	--	--

Nota. r= Coeficiente de correlación; p= Valor de significancia n= tamaño muestral; r²= tamaño del efecto

Prueba de hipótesis específicas

Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En la tabla 12, se aprecia que el valor p (sig.) > 0.05 para la Dimensión agresión física lo cual indica que no existe diferencia significativa, estableciéndose que tanto los hijos de padres separados y no separados presentan niveles similares de agresión física.

Respecto a las dimensiones agresión verbal, hostilidad e ira se observa que el valor p (sig.) < 0.05 lo cual dice que existe una diferencia significativa, que los hijos de padres separados presentan mayores niveles de agresión verbal, hostilidad e ira. En relación con el tamaño del efecto, es poco probable que si seleccionamos a un hijo de padres separados presenten mayor conducta agresiva que un hijo de padres no separados.

Tabla 12

Comparación de las dimensiones de la agresividad en hijos padres separados y no separados

Dimensión	Muestras	N	Rangos	U	P	PS _{est}
Agresión física	Padres separados	140	172.91	11563,000	,098	--
	Padres no separados	185	155.50			
Agresión verbal	Padres separados	140	180.39	10515,000	,004	0.40
	Padres no separados	185	149.84			
Hostilidad	Padres separados	140	176.36	11080,000	,026	0.40
	Padres no separados	185	152.89			
Ira	Padres separados	140	174.95	11277,500	,046	0.43
	Padres no separados	185	153.96			

Nota. n= tamaño muestral; U= U de Mann- Whitney; P= P valor; PS_{est}= Probabilidad de Superioridad (tamaño del efecto).

Prueba de Hipótesis específica 2

Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H_0 : No existe diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

En la tabla 13, se aprecia que el valor p (sig.) < 0.05 . Por lo tanto, esto indica que existe diferencia entre los datos. En ese sentido, se podría decir que los hijos de padres separados tienden a tener bajo rendimiento en comparación con los hijos de padres no separados. En cuanto a la probabilidad de superioridad (tamaño del efecto), muestra un efecto nulo por lo tanto se puede deducir que si seleccionamos a un hijo de padre separado y un hijo de padre no separado es probable que no exista diferencia en su rendimiento académico.

Tabla 13

Comparación del rendimiento académico en hijos padres separados y no separados

Dimensión	Muestras	N	Rangos	U	P	PS _{est}
Rendimiento Académico	Padres separados	140	88.03			
	Padres no separados	185	219.74	2453,500	,000	0.095

Nota. n= tamaño muestral; U= U de Mann- Whitney; P= P valor; PS_{est}= Probabilidad de Superioridad (tamaño del efecto).

Prueba de hipótesis específica 3

H_i : Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

En la tabla 14, se presenta la correlación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados. En ese sentido se observa un valor p (sig.) $> 0,05$, lo cual indica que no existe una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis nula.

Tabla 14
Correlación de agresividad y rendimiento académico en hijos de padres separados

		Rendimiento Académico
Agresión Física	r	-,013
	P (Sig.)	,813
	r ²	--
agresión Verbal	r	,025
	P (Sig.)	,657
	r ²	--
Hostilidad	r	-,038
	P(Sig.)	,499
	r ²	--
Ira	r	-,012
	P(Sig.)	,835
	r ²	--

Nota. r= Correlación de Pearson; P = Valor de significancia r²= Tamaño del efecto

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico y los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.

En la tabla 15, se presenta la correlación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijo de padres no separados. En ese sentido se observa un valor p (sig.) > 0.05 , lo cual indica que no existe una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación del rendimiento académico y las dimensiones de agresividad en hijos de padres no separados

		Rendimiento Académico
Agresión Física	r	,094
	P (Sig.)	,203
	r ²	--
Agresión Verbal	r	,250**
	r ²	--
	P (Sig.)	,001
Hostilidad	r	,142
	P (sig.)	,055
	r ²	--
Ira	r	,126
	P (sig.)	,087
	r ²	--

Nota. r= Correlación de Pearson; P = Valor de significancia r²= Tamaño del efecto

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, encontrándose que dicha relación no se produce de manera significativa. Sin embargo, sí existen diferencias significativas en la mayoría de las dimensiones de conducta agresiva en hijos de padres separados y no separados; así como en el rendimiento académico.

En relación con el objetivo general no se encuentra relación significativa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados estos se diferencian a los de Pahuacho (2014), ya que encontró que, existe relación significativa entre la conducta agresiva y el logro de aprendizaje, probablemente debido a que previamente habían sido seleccionados a los alumnos que presentan conductas agresivas y tratados por el área de Tutoría y orientación educativa o al cuestionario aplicado.

En el objetivo específico 1, se encontró diferencia entre la conducta agresiva en hijos de padres separados y no separados llegando a la conclusión que los hijos de padres separados tienen más conductas agresivas que los hijos de padres juntos, estos resultados son similares a los de Cantón et al, (2002), ya que refieren que los hijos de padres separados presentan mayores niveles de conductas agresivas, así mismo Jumbo (2016), encontró que la familia influye en las conductas agresivas que pueda presentar un menor esto contribuye a la teoría de Bandura y Walters (1974), mencionan que los hijos de padres que usan métodos punitivos de disciplina en la crianza, presentan agresividad a terceros.

Así mismo en el objetivo específico 2 se encontraron diferencias entre el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, los resultados de este estudio son similares a los de Sánchez y Valdés (2011), ya que encontraron que los estudiantes de familias monoparentales tienen bajo desempeño académico, de igual manera Gutiérrez et al. (2007) menciona que para que el rendimiento académico sea conveniente y adecuado se requiere un buen ambiente familiar.

En el objetivo específico 3, no se encontró relación significativa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados, este estudio es similar al de Hetherington et al. (1985) ya que mencionan que las variables se relacionan conforme la

separación de los padres hayan afectado en los hijos en gran nivel, estos se diferencian a los de Terregosa et al. (2012), ya que en este estudio se encontró relación significativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en hijos de padres separados, pero en mujeres probablemente debido a las diferencias culturales de las muestras, los niveles socioeconómicos y la cantidad de la muestra.

En el objetivo específico 4, no se encontró relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres no separados, estos resultados difieren al estudio de Izquierdo et al. (2014) obtuvieron como resultado que, si existe correlación entre el rendimiento académico y la agresión, probablemente esto se puede deber a que en dicho estudio e utilizó la adaptación del cuestionario de Caprara y Pastorelli, así mismo la muestra pertenecían a un programa de recuperación académica.

Entre las limitaciones se puede mencionar que los resultados no son determinantes debido al cuestionable nivel de confiabilidad de las puntuaciones en conducta agresiva. Así mismo debido al muestreo no probabilístico los resultados no son generalizables a la población. Asu vez ya que se estudió una muestra de colegio particular, los resultados son solo aplicables a adolescentes pertenecientes a esta condición.

V. CONCLUSIONES

Respecto a los objetivos planteados y resultados del estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en la totalidad de hijos de padres separados y no separados.
- Existe diferencia estadísticamente significativa en la mayoría de las dimensiones de conducta agresiva dependiendo, si los hijos tienen padres separados y no separados. No existe diferencias significativas en agresión física en hijos de padres separados y no separados ($U= 11653$, $p = .098$) Existe diferencias significativas en agresión verbal en hijos de padres separados y no separados ($U= 10515$, $p = .004$, $PS_{ent}= 0.40$). Existen diferencias significativas en hostilidad en hijos de padres separados y no separados ($U=11080$, $p = .026$, $PS_{ent}= 0.40$). Existe diferencias significativas en cuanto a la ira en hijos de padres separados y no separados ($U= 11277$, $p = .046$, $PS_{ent}=0.43$).
- Existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados ($U= 2453.500$, $p= .001$, $PS_{ent}=$ Los hijos de padres no separados presentan mayor rendimiento académico.
- No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico en los hijos de padres separados.
- No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico y los hijos de padres no separados.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos y las conclusiones del presente trabajo de investigación se recomienda:

- Se recomienda probar la relación de las variables estudiadas con nuevas metodologías, por ejemplo, Sistema de Ecuaciones Estructurales.
- Debido a la poca significancia de la correlación entre conducta agresiva y rendimiento académico, se sugieren otras variables asociadas a esta última variable, por ejemplo: autoestima, violencia familiar y clima familiar, bullying, acoso escolar, cyberbullying y ansiedad.
- Se recomienda evaluar la relación de estas variables en diferentes muestras, como niños que pertenezcan a instituciones nacionales, niños de educación primaria.
- Se recomienda realizar intervención psicológica en la muestra estudiada debido a los altos índices de diferencias en el rendimiento académico y conducta agresiva en hijos de padres separados y no separados. Así mismo brindar apoyo psicológico a los alumnos y padres de familia.

VI. REFERENCIAS

Azcorra, P., Arias, H., y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5(1), 117 – 135. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

Bandura, A. (1973). *Agresión: a social learning analysis*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall. Recuperado de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf

Bandura, A. y Walwers, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Baron, R., y Richarson, D. (1994). *Human Aggression*. New York: Plenum Press. 4 (5). Recuperado de [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=800322](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=800322)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ra Ed.). Colombia: Pearson Educación.

Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Shalom.

Blummer, H. (1969). *Symbolic interaction*. New Jersey: Prentice Hall.

Buss, A. (1961). *The Psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley. Recuperado de <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

- Cantón, J., Cortés, M., Justicia, M. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. Psicopatología Clínica, Legal y Forense. Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa Maria del Triunfo, 2016*. (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/51118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Education
- Cohen, J. (1988) *Statistical power analysis for the Behavioral Sciences*. Department of Psychology. New York.
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT, US: Yale University Pres. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/2004-16227-000>
- Estévez, E., Jiménez, T., y Moreno, D, (2018). Conducta agresiva en la adolescencia como predictor de problemas de ajuste personal, familiar y escolar. *Psicothema*, 30(1), 66.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia (2013). Situación del país. Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3785.html
- Freud, S. (1915). *Los instintos y sus destinos*. Madrid: Biblioteca Nueva

- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (febrero, 2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria*, 39(11), 598.
- Herherington, E., Cox, M., y Cox, R. (1985). Effects of divorce on parents and children. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 24, 518-530.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación Científica. (6ª. Ed.). México. McGraw-Hill/ Interamericana editores.
- Hinkle, D. Wiersma, W. Y Jurs, S. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. Recuperado de: <http://oak.ucc.nau.edu/rh232/courses/EPS525/Handouts/Correlation%20Coefficient%20Handout%20-%20Hinkle%20et%20al.pdf>
- Instituto Nacional e Informática (2016). Perú: Natalidad, Mortalidad, y Nupcialidad, 2015. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1407/libro.pdf
- Izquierdo, J., Quesquén, V. (2014). *Conducta agresiva y rendimiento académico escolar en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to de primaria del programa de recuperación académica de la I.E.P.G.P. "José Joaquín Inclán"-Chorrillos- 2014*. (Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14715/Izquierdo_VJP-Quesqu%C3%A9n_VVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado*. (Para optar el título de psicóloga clínica). Universidad de Lajo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4a. Ed.). México. McGraw- Hill/ Interamericana editores.

- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación*. Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lee, C. y Bax, K. (2009). Childrens reactions to parental separation and divorce. *Us National Library of Medicine National Institutes of Health*. 5(4), 217 – 218. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2817796/>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernandez, A. y Tomás, I. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. España: Anales de Psicología.
- Oliva, E. y Villa, V. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10(1), 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ortiz, O. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa – CEBA José A. Quiñonez*. (Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1683/TRAB.SUF.PROF.OMAR%20GIBRAHIM%20ORTIZ%20ALVAREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pahuacho, E. (2014). *Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014*. (Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17327/Pahuacho_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, I. (2015). *El comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5 to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la institución educativa privada de gestión UNCP*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social). Universidad

Nacional del centro del Perú. Perú. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, C. (1987). *Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss y Durkee*. Perú: ACP.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad en los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología*. (Para optar el título profesional de psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez. O y Valdés, A (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 13 (2), 177-196. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Perú.: Business Support Aneth S.R.L

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2018). Número de Casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. Perú.

Terregosa, M., Inglés, C., García, J., Gazquez, J, Diaz y M, Bermejo (2012), Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Psychology/ Psicología Conductual*. 20(2), 263-280. Recuperado de http://www.academia.edu/8634141/CONDUCTA_AGRESIVA_ENTRE_IGUALES_Y_RENDIMIENTO_ACAD%3%89MICO_EN_ADOLESCENTES_ESPA%3%91OLES

- Valdés, A. y Aguilar, J. (2011). Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados. *Revista Mexicana de Orientación educativa*. 8(20). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-7527201100010000
- Valdez, A., Martínez, A., Urías y M. Vásquez, B., Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 16 (2), 295 – 308. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>
- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. Para obtener el título de Maestría. Universidad tecnológica Equinoccial. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12102>
- Ventura-León, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann Whitney: Aportes para el artículo de Valdivia- Peralta et al. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. 54 (4). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272016000400010

VII. ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Variable 1: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Agresividad Física: 1-5-9-13-17-21-24-27-29</p> <p>Agresividad Verbal: 2-6-10-14-18</p> <p>Hostilidad: 4-8-12-16-20-23-26-28</p> <p>Ira: 3-7-11-15-19-22-25</p>	<p>El presente trabajo de investigación es</p> <p>Muestra:</p> <p>Por lo cual el presente estudio está constituido por 325 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de colegios particulares de San Juan de Lurigancho, UGEL 05</p> <p>Instrumento:</p> <p>El cuestionario consta de 29 ítems, evalúa 4 dimensiones que explora la variable de agresividad</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Existe diferencia significativa en las dimensiones de la conducta agresiva</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer si existe diferencia entre la conducta agresiva de los hijos de</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres</p>		

de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?	padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.	separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018. H ₀ : No existe diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de conducta agresiva de los hijos de padres separados y no separados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.		
Problema específico 2 ¿Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018?	Objetivo específico 2 Comprobar si existe diferencia entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.	Hipótesis específica: 2 Hi: Existe diferencia estadísticamente significativa entre en el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018. H ₀ : No existe diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los hijos de padres separados y no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.	Variable 2: Rendimiento académico	El nivel de rendimiento se evalúa mediante las calificaciones del promedio ponderado con notas del 0 a 20 puntos, donde 10 es desaprobatorio, de los cursos de matemáticas y comunicación de estudiantes de secundaria

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Existe relación significativa en las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Demostrar si existe relación entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica: 3</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico los hijos de padres separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p>		
<p>Problema específico 4</p> <p>¿Existe relación significativa en las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San</p>	<p>Objetivo específico 4:</p> <p>Señalar si existe relación entre las dimensiones de la conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no</p>	<p>Hipótesis específica: 4</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de conducta agresiva y el rendimiento académico de los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la</p>		

Juan de Lurigancho, 2018?	separados en San Juan de Lurigancho, 2018.	conducta agresiva y el rendimiento académico y los hijos de padres no separados en San Juan de Lurigancho, 2018.		
---------------------------	--	--	--	--

ANEXO 2: Protocolo del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Edad: Grado: Sexo: Colegio:
Padres separados (SI) (NO) Padre fallecido (SI) (NO) CUAL: N°.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “Según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3: Cartas de presentación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA Nº1920-2018-EP-PS-UCV-LE

MARGOT AGUIRRE
Directora
I.E. – BETHEL
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ los estudiante **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**

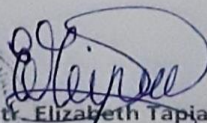
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**, estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de agresividad AQ.

Dichos instrumentos corresponden a su investigación: “CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS, S.J.L. 2018”.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 19 de junio del 2018

CARTA N°054-2018-CP-PS-UCV-LE

Lic.
José Mittani Yauri
 Director
 I.E. Cristony
 Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de
 investigación de la estudiante **Kimberly Brigitte Arteaga**
Pacheco

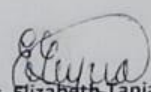
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Kimberly Brigitte Arteaga Pacheco**, estudiante del X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente test psicológico, el cual está dirigido a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de agresividad – hostilidad.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados SJL, 2018.”, el cual tiene como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
 Coordinadora de la CP de Psicología
 UCV – LIMA ESTE



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA N°1921-2018-EP-PS-UCV-LE

FREDY SILVESTRE
Director
I.E. – Luis Fabio Xammar
Presente.

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ los estudiante **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**

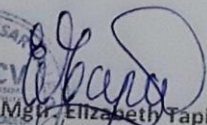
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**, estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:


- Cuestionario de agresividad AQ

Dichos instrumentos corresponden a su investigación: "CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO CADEMICO EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS, S.J.L. 2018".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



MSc. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA Nº1919-2018-EP-PS-UCV-LE

NICOLAS NINA VILCAPAZA

Director

I.E. – San Nicolás

Presente.

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ los estudiante **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **KIMBERLY BRIGITTE ARTEAGA PACHECO**, estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de agresividad AQ

Dichos instrumentos corresponden a su investigación: "CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS, S.I.I. 2018".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.




Mgt. Elizabeth Tapia Caverio
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE

26
Años

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

SECRETARIA

I° SAN NICOLAS

Fecha 31/10/18

La Srta. Kimberly Arteaga Pacheco realizara un estudio comparando la conducta agresiva y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Al finalizar se brindara un informe con los resultados, además de sus respectivas recomendaciones del caso para uso y beneficio de la Institución.

Por lo cual se solicitara que se brinde la autorización para aplicación del cuestionario y los promedios de comunicación y matemática para hallar la variable rendimiento academico.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

ANEXO 4: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por el presente acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la alumna de la Universidad Cesar Vallejo- Escuela de psicología, a fin de aportar a su trabajo de investigación.

Yo [redacted] con DNI

10523422

he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es la aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Perri aceptando así que mi menor hijo

[redacted]
participe.

Si usted accede a participar, se le pedirá responder al instrumento de 29 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará por ningún motivo otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

10/10/18 [Firma]

Fecha y Firma

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018", de la estudiante Kimberly Brigitte Arteaga Pacheco, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187

 Elaboró: 	Revisó:	 Responsable del SGC: 	 Vicedirector de Investigación: 
---	---------	---	---

feedback studio Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018 -- /0 < 18 de 27 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Arcoaga Pacheco, Kimberly Brigitte

ASESOR:
Mg. Rodas Vera, Nikolai Martín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LIMA- PERÚ

Resumen de coincidencias ✕


26 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	13 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %	>
3	www.inter-mediacion.c... <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
4	www.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	repositorio.unsa.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	Entregado a University ... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Kimberly Brigitte Arteaga Pacheco, identificado con DNI N° 70823935, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....






.....



FIRMA

DNI: 70823935

FECHA: 11 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Autorización de RUC	Truquillo	Lurigancho



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arteaga Pacheco, Kimberly Brigitte

INFORME TITULADO:

Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres
separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 11/02/19

NOTA O MENCIÓN: 16



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187