



La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES

Bach. Gilberto Regalado Bustamante

Bach. María Elsa Rojas Idrogo

ASESOR

Dr. César Marrufo Zorrilla

LINEA DE INVESTIGACION

Problemática de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje

PERU - 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Bertila Hernández Fernández

PRESIDENTE



Mg. Juan Manuel Antón Pérez

SECRETARIO



Dr. Cesar Marrufo Zorrilla

VOCAL

DEDICATORIA

A nuestros familiares y amigos, que siempre nos alientan y apoyan incondicionalmente para seguir bregando la superación profesional mediante la obtención del grado de magister, que redundará en bien de la educación peruana.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre Dios por darnos la vida, salud y sabiduría para lograr consolidar nuestros estudios de Postgrado; a nuestros familiares, que con su voz de aliento nos brindan el deseo de superación; al Dr. César Acuña Peralta, quien a través de la Universidad Cesar Vallejo, contribuye en la superación de muchos profesionales, en especial de los maestros del Perú, en aras de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes; al Dr. César Marrufo Zorrilla por su profesionalismo demostrado en sus puntuales orientaciones y consejos para la culminación del presente trabajo de investigación; así como a la coordinadora del Programa de Postgrado de la ciudad de Chota, profesora Luz Angélica, quien en todo momento ha demostrado esfuerzo y dedicación para todos nosotros los estudiantes logremos el grado académico que nos hemos propuesto.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, REGALADO BUSTAMANTE GILBERTO, identificado con DNI N° 27568021, estudiante egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo SAC., Chiclayo,

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS” - BAMBAMARCA, 2018”, la misma que presento para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo; y, bajo los términos siguientes:

1. El trabajo que aquí consignamos, es auténtico, el cual ha pasado por un riguroso proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
2. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la presente tesis. En tal sentido, me responsabilizo por el incumplimiento de lo declarado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de la misma.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente asumo las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo conforme a la ley 27444 de Procedimiento Administrativo General

Chiclayo, 14 de julio de 2018

Nombres y apellidos : GILBERTO REGALADO BUSTAMANTE

DNI : 27568021



FIRMA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ROJAS IDROGO MARIA ELSA, identificado con DNI N°40824375, estudiante egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo SAC., Chiclayo,

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS” - BAMBAMARCA, 2018.”, la misma que presento para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo; y, bajo los términos siguientes:

1. El trabajo que aquí consignamos, es auténtico, el cual ha pasado por un riguroso proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
2. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la presente tesis. En tal sentido, me responsabilizo por el incumplimiento de lo declarado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de la misma.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente asumo las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo conforme a la ley 27444 de Procedimiento Administrativo General

Trujillo, 14 de julio de 2018

Nombres y apellidos : ROJAS IDROGO MARIA ELSA

DNI :40824375



FIRMA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado del Programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, permítanos expresarles, nuestro caluroso saludo y especial deferencia y al mismo tiempo en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de nuestra universidad, permítanos presentarles la tesis titulada “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS” - BAMBAMARCA, 2018.”, para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Creemos que la investigación que hoy presentamos es de gran importancia porque determina la relación existente entre la inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizajes en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa “San Carlos”, Bambamarca, 2018.

La estructura del trabajo consta de seis capítulos. El primero de los cuales está referido a la introducción, el segundo de ellos, al método aplicado. El capítulo número tres evidencia los resultados. El cuarto capítulo se refiere a la discusión de los resultados. El quinto capítulo contiene las conclusiones, el sexto, describe las recomendaciones y el último de los mismos, las referencias bibliográficas.

Conscientes de la valiosa contribución que brinda este trabajo de investigación, se espera que sea evaluado y merezca su aprobación, todo ves que estamos contribuyendo a la ampliación del conocimiento humano.

Los autores

INDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Marco conceptual	34
1.5. Formulación del problema	37
1.6. Justificación del estudio	37
1.7. Hipótesis	39
1.8. Objetivos	39

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables	42

2.3.	Población y muestra	46
2.4.	Métodos de Investigación	46
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6.	Validez y confiabilidad	48
2.7.	Métodos de análisis de datos	49
2.8.	Aspectos éticos	50

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1.	Descripción de los resultados	52
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

62

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

66

CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES

68

CAPÍTULO VII REFERENCIAS

70

ANEXOS

Anexo N° 01	76
Anexo N° 02	80
Anexo N° 03	81
Anexo N° 04	82

EVIDENCIAS

84

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

85

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

86

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación de título “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “D” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS” - BAMBAMARCA, 2018.”, busca analizar la relación de las variables Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje del estudiante actual en base a un estudio profundo de la problemática educativa urbana.

El estudio está sustentado en diversas teorías de autores de renombre, entre las cuales mencionamos la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, para determinar adecuadamente el grado de implicancia de los niveles de la Inteligencia Emocional de los estudiantes en el logro de un buen rendimiento académico en aulas.

Además, aplicamos un test de la Inteligencia Emocional a una muestra significativa de 35 estudiantes para la valoración del estudio. La investigación sigue el diseño descriptivo correlacional que permite determinar el grado de relación entre Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje

ABSTRACT

The present work of research of title "THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATION WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS FROM THE 5° GRADE "D" OF SECUNDARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTE OF THE "SAN CARLOS" OF THE DISTRICT BAMBAMARCA, 2018", looks for to analyze the existent relation between the emotional intelligence and the academic performance of the present student based on an in-depth study of urban education problems.

The study is based on diverse theories of renowned authors, among which we mention Maslow's theory of human motivation and the theory of emotional intelligence of Goleman, to determine adequately the degree of implication of the emotional intelligence levels of the students to achieve a good academic performance in classrooms.

In addition, we applied an emotional intelligence test to a significant sample of 35 students for the evaluation of the study. The research follows the descriptive correlational design that allows to establish the exact relationship between the emotional intelligence and academic performance.

Keywords: Emotional Intelligence and academic performance

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Muchas veces las personas miden la capacidad intelectual bajo ciertos criterios pero descuidan el componente emocional, incluso algunos docentes cometen este error, en países adelantados se privilegia la habilidad para controlar y manejar los sentimientos, y estos son y deberían ser los más importantes dentro del aula y la escuela o colegio, recordemos que el fin de los seres humanos es alcanzar el equilibrio entre lo intelectual con la parte emocional.

Autores como Mayer & Salovey (2004), definieron la inteligencia emocional como la “capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” (Shapiro, 1997, p.27).

A la luz de estos autores, el fin último de la educación es buscar que todos los integrantes de la comunidad educativa podamos no solo controlar nuestras emociones y sentimientos sino también capaces de reconocerlos en nuestros semejantes y a partir de ello saber convivir.

Daniel Goleman, quien aparte de considerarse como el creador de la inteligencia emocional, afirma que existen habilidades más importantes que lo cognitivo a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Y se refiere al componente afectivo, es decir las emociones que están en juego durante el aprendizaje y la vida. Constituyendo esto una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de instruir, también, formar.

Goleman no solo propuso, sino que ha sentado las bases de la inteligencia emocional como una opción del desarrollo humano dirigida a conseguir éxito personal en las distintas facetas de la vida, entendiendo

como el logro de la felicidad y la comunicación eficaz con las demás personas.

Actualmente, todavía aún existe quienes suscriben una visión estrecha de la inteligencia y aseguran que el CI (CI: coeficiente o cociente intelectual) es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla, en buena medida, determinado por esta aptitud. Pero en la práctica y sobre todo en nuestro país observamos personas con un alto CI pero con poco a casi nulo sentimiento, desenvolviéndose de manera pésima en la sociedad, en otros términos no involucran sus sentimientos para la solución de los problemas, con ello su actuar es frío. ¿Qué factores entran en juego, por ejemplo, cuando personas con un elevado CI no saben qué hacer mientras que otras, con un modesto, o incluso con un bajo CI, lo hacen sorprendentemente bien? Esto radica en las llamadas habilidades blandas, las cuales se relacionan directamente con la inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los adolescentes, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible de su potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética.

Tamayo, Echeverry y Araque (2006), en el contexto colombiano mencionan que en el servicio educativo, las prácticas educativas, sociales y culturales han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y las relaciones del adolescente consigo mismo y con los demás, privilegiando el desarrollo de competencias académicas, desconociendo de paso la importancia en la formación integral, las habilidades emocionales y el desarrollo armónico de ellos, lo cual les permitirá una permanente interacción con otros seres humanos y el pleno desarrollo de habilidades específicas para el libre ejercicio de las prácticas ciudadanas.

En nuestro país, el Diseño Curricular Nacional [DCN], apunta muy poco al desarrollo emocional, por otro lado en los salones de clases, no les

enseñamos o no trabajamos con los adolescentes a entender y manejar sus emociones, lo que acarrea que estos sean adquiridos en el barrio o en la calle y con modelos ocasionales que generalmente no son los más adecuados. La falta de habilidades emocionales desencadena en las personas, ansiedad, frustración, baja autoestima, incapacidad para establecer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros.

Según el Ministerio de Educación [MED], (2013) el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes [PISA] tiene por objetivo evaluar en qué medida los estudiantes lograron adquirir capacidades, con dichos resultados se pudo ubicar a los estudiantes de acuerdo a su desempeño, teniendo en cuenta el promedio en ciencias, la competencia científica es entendida en PISA como la capacidad de la persona de emplear el conocimiento científico para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en evidencia sobre temas relacionados con la ciencia.

En ese sentido en esta área, Shangai ocupa el primer lugar, en segundo lugar, se ubica Hong Kong y en tercer lugar Singapur, es decir sus estudiantes muestran desempeños de la competencia científica particularmente elevados.

De los países de Sudamérica, nuestro vecino país de Chile destaca como el país en el que las ciencias se trabajan de manera diferente y mejor; mientras que nuestro país, el Perú se encuentra en el otro extremo, tiene un nivel medio de desempeño que bordea el límite inferior del nivel, es decir se ubica en último lugar.

A nivel nacional el Ministerio de Educación, promueve las Ferias de Ciencia y Tecnología (FENCYT), sin embargo muchas de las instituciones educativas no participan de dicho evento, así como también existe despreocupación por parte de los docentes para motivar a sus estudiantes que participen y demuestren sus habilidades tanto intelectuales y emocionales para explicar cada uno de sus proyectos.

La región Cajamarca, no está ajena a dichos resultados y también existe desinterés por parte de los directores y docentes, ya que no cumplen con las directivas para participar en la Feria de Ciencias y Tecnologías.

Por lo expresado anteriormente, en nuestra provincia de Hualgayoc, también se hace caso omiso a dicha directiva emanada por el MED, y la Unidad de Gestión Educativa Local no monitorea que se cumpla la Feria de Ciencias en sus distintas etapas.

En la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, el problema es similar a la situación nacional y regional; en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente es una de las áreas en la que menos rinden los estudiantes, así como también durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se muestran apáticos, poco participativos, desmotivados por querer aprender y superarse, en ese sentido hemos creído por conveniente conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Uno de los aspectos de la inteligencia emocional que consideran Mayer, J. y Solovey, P. (1993) es “el uso de la emoción para facilitar el rendimiento; esto consiste en dirigir las emociones al servicio de un objetivo, siendo esencial para la atención selectiva la automotivación y otros” (p.33).

De ahí que la inteligencia emocional está inmersa en el logro del aprendizaje, ya que tiene que ver con la disposición emocional que tengan los estudiantes para hacerlo. Por lo que considero que, si los estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia emocional, entonces también presentarán un buen nivel en el logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

1.2. Trabajos previos

Nacionales

- ❖ Castaña, J & Paéz, M. (2014). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Concluyeron que: Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo, se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p = .000$) y semestre ($p = .000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Si bien es cierto este trabajo se aplicó en la Facultad de Medicina Humana, el proceso metodológico utilizado nos ha servido como guía, así como la manera de abordar los resultados, además la forma de enfocar la inteligencia emocional para el logro del aprendizaje nos ha dado luces para entender y mejorar nuestra investigación.

- ❖ Lujan, C. & Carrasco, I. (2013). “Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”. Partieron del objetivo: determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013. Método. Conclusión: Los componentes de inteligencia emocional general, adaptabilidad y manejo de estrés, tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal para el sexo masculino. No se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en la inteligencia emocional general.

- ❖ Condolo, J. (2013): “Inteligencia emocional en adolescentes pre-universitarios, de la ciudad Lima – Perú”. Su investigación está orientada al estudio de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-Aprec del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptivo correlacional. El autor llegó a la conclusión:

El recurso aplicado por los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres.

Los estudiantes quieren cambios en cuanto a la manera de enseñar de los docentes, pues varios de ellos sienten que no rinden porque no se sienten motivados a hacerlo.

Comentario. - Las conclusiones más importantes son; los estudiantes quieren cambios en cuanto a la manera de enseñar de los docentes, ya que muchos de ellos piensan que no rinden porque no se sienten motivados a hacerlo y, como rol fundamental del docente es que logre el interés para que el estudiante aprenda. Y lo otro es que, a los estudiantes no les interesa el curso, solamente lo llevan por aprobar y es ahí donde el docente debe innovar en sus estrategias de enseñanza mediante la motivación permanente de los estudiantes en clase.

Regionales / locales

Sánchez (2015) en su estudio “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2013”. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, no experimental.

Para la obtención de los datos se evaluó a 56 estudiantes entre varones y mujeres. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (Moos & Trickett, 1974) y el cuestionario de autoestima de Coopersmith (adaptado por Panizo, 1985).

Los resultados obtenidos de los datos estadísticos, indican que no existe una relación significativa entre las variables. En cuanto a la autoestima, se puede apreciar, que los estudiantes obtuvieron un alto porcentaje con un 42.9%, 57.1%, 44.6% y 44.6% alcanzaron las categorías promedio alto en las áreas de sí mismo, social, hogar y escuela respectivamente.

Paredes, M. & Ríos, R. (2014). “Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Cajamarca”. tuvo por objetivo hallar la relación entre dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Cajamarca. Además, se evidenció que existe correspondencia significativa e inversa entre tolerancia - abstinencia y dimensión intrapersonal, tolerancia - abstinencia y adaptabilidad, tolerancia - abstinencia y ánimo general; y en cuanto a la relación entre problemas ocasionados por el uso excesivo y manejo de tensión, los resultados mencionan que ésta es significativa y directa. Por último; se añade, que ésta investigación; servirá como base para posteriores investigaciones, ya que es la primera que se realiza en nuestro medio.

Comentario

Poner énfasis en la motivación para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner, H. (2006) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Anteriormente se llamaba inteligente a la persona que era capaz de retener una cierta cantidad de información, pero hoy con los adelantos de la ciencia y la tecnología no es vista como algo unitario o el desarrollo de la capacidad humana en un solo campo, sino como un conjunto de capacidades que nos ayudan a desarrollarnos en la vida,

es decir todas aquellas habilidades de las cuales nosotros hacemos uso para solucionar problemas a diario.

Según su autor, todos los seres humanos tenemos más de una inteligencia, en forma global podemos decir que la persona tiene ocho inteligencias, las cuales dependiendo del contexto y el desarrollo predominan unas más que otras. Por ejemplo, un ingeniero necesita una inteligencia bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógica matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Hace algún tiempo se nos preguntaba quién es más inteligente Einstein o Maradona, y siempre dábamos la respuesta que Albert Einstein, pero ahora llegamos a comprender que ambos son muy inteligentes, solamente que sus capacidades no están en el mismo campo, mientras que el primero destaca inteligencia matemática el segundo lo hace en la inteligencia kinestésica, sin olvidar que también tienen las demás solo que en menor medida.

Con los aportes de este autor es bueno reconocer que en nuestra investigación hemos tratado de utilizarlo en nuestras aulas, ya que la currícula actual es muy poco enfatiza sobre estos aspectos.

A. Importancia de las inteligencias múltiples

Su conocimiento es muy importante porque amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo.

A la hora de realizar un trabajo o desarrollar una actividad no basta con tener y presentar un voluminoso currículo o expediente, sino que ahora se busca profesionales y sobre todo en educación que sepan

trabajar en equipo, sean tolerantes, sobresalientes, pero sobre todo sean capaces de reflexionar sobre sus actos y el de los demás; es por ello que, existe gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Como ya dijéramos triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero siendo claros una vez más, las inteligencias de ambos casos no están en el mismo campo.

A continuación presentamos las inteligencias propuestas por Gardner, pero que guardan relación con la investigación:

- a. Inteligencia intrapersonal:** Está relacionada con la confianza a uno mismo, la auto aceptación, la autoestima y todas aquellas habilidades que nos hacen conocernos mejor.
- b. Inteligencia interpersonal:** Esta capacidad se orienta a entender al otro, de ponerse en el lugar del otro, saber convivir con personas que son diferentes a nosotros, cuando desarrollamos esta inteligencia nos proporciona habilidades sociales, empatía, entre otras.

Según Goleman, la inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- c. Inteligencia naturalista:** Esta capacidad surge por la necesidad de cuidar la casa de todos, convirtiéndose en un nuevo paradigma y está relacionada con la capacidad de cuidarnos a nosotros mismos como especie y el medio que nos rodea. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas.

1.3.2. La inteligencia emocional

Actualmente al campo educativo han ingresado teorías psicológicas y éstas han generado un revuelo, en aspectos como la inteligencia emocional, éstas nos han dado a entender que en la educación debemos

cambiar nuestra forma de trabajar, sin olvidar que actualmente están llegando teorías como la neurociencia, neuro pedagogía, las mismas que tienen su origen en las teorías cognitivas.

Estas teorías psicológicas se enfocan desde diferentes perspectivas:

- La perspectiva biológica o neurológica se centra en el estudio de los umbrales de sensibilidad y control de los estímulos emocionales; mientras que la perspectiva psicológica cognitiva busca entender el significado de los eventos emocionales (Clore, G. y Ortony, A. 2000, p.24).
- La perspectiva psicológica cognitiva presenta, a su vez, tres ramificaciones: la social, la de personalidad y la de las emociones. La primera busca definir las habilidades que ayudan a entender, manejar y actuar a una persona en un contexto social; es decir, la inteligencia emocional se ubicaría dentro del ámbito interpersonal (Bar-On, R. 2000, p.88).

En el caso de la segunda, se pretende comprender la influencia de las características estables de la personalidad en situaciones diferentes. (Mc Crae, R. 2000, p. 263)

Con estas teorías se intenta explicar el fundamento de las emociones en el aprendizaje del estudiante, es bien sabido que, no hay aprendizaje sin emociones y que los docentes en las instituciones educativas debemos ser conscientes de dichos fenómenos y que en la práctica pedagógica debemos promover aprendizajes basados en el aspecto emocional.

1.3.3. Inteligencia emocional según Salovey y Mayer

En sus investigaciones, Mayer, J. y Salovey, P. (1995) definieron la inteligencia emocional como: “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las

metas personales y el ambiente” es decir, estas habilidades tienen que ver con la capacidad de las personas para acceder a sus propias emociones y crear una integración con las emociones de los demás. (p. 197)

El modelo de cuatro-fases propuestas por Mayer y Salovey, (1997) respecto inteligencia emocional, la concibe a esta como una inteligencia personal en estrecha relación con el procesamiento de información emocional. Esta perspectiva busca identificar, asimilar, entender y, por último, manejar (controlar y regular) las emociones. (p.201)

La inteligencia emocional “representa la aptitud o habilidad para razonar con las emociones y como tal es diferente del logro emocional o competencia emocional”

El modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. Las primeras capacidades o las más básicas son la percepción y la identificación emocional.

A medida que el individuo madura, esta habilidad se refina y aumenta el rango de las emociones que pueden ser percibidas. Posteriormente, las emociones son asimiladas en el pensamiento e incluso pueden ser comparadas con otras sensaciones o representaciones.

Las emociones son manejadas y reguladas, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

Cada etapa del modelo tiene habilidades específicas, que reunidas construyen una definición de la inteligencia emocional “como la habilidad para percibir y expresar emociones, asimilar emociones en el pensamiento, entender y razonar con emociones, y regular las emociones en uno mismo y en otros” (Mayer, J. y Salovey, P. 1997, p.202)

✓ **Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional de Mayer y Salovey**



Fuente: Mayer y Solovey 1997

La primera fase hace referencia a la capacidad de los humanos para La habilidad para manejar las emociones en uno mismo y en otros, mediante el control de las emociones negativas y la focalización en las placenteras; tener que reprimir o exagerar la información transmitida.

En la segunda fase a la habilidad para reconocer las transiciones entre las emociones, tales como la transición de la ira a la satisfacción o de la ira a la timidez.

La tercera fase tiene que ver con los estados emocionales que diferencian y fomentan métodos de solución de problemas (ejemplo, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad).

En la cuarta fase de la propuesta está la habilidad para discriminar entre sentimientos; por ejemplo, expresiones honestas versus deshonestas.

1.3.4. Inteligencia emocional según Daniel Goleman

Goleman, (2001), por su parte, definió la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás” (p.27)

El modelo original de Goleman consistió en cinco etapas, las cuales posteriormente se redujeron a cuatro grupos:

- 1) autoconciencia, el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos.
- 2) autocontrol, manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas;
- 3) conciencia social, el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros, y
- 4) manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte.

Goleman investigó y verificó las cuatro dimensiones de competencias y 18 habilidades sociales y emocionales.

El modelo de Goleman (2001) “concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la inteligencia emocional, sobre todo aquellas que

involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás”, esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (p.29)

✓ **Inventario de habilidades emocionales**

Autoconciencia:

- Autoconciencia emocional: reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos.
- Acertada autoevaluación: conocimiento de nuestras fortalezas y limitaciones.
- Autoconfianza: un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades.

Autodirección:

- Autocontrol: control de nuestras emociones destructivas e impulsos.
- Fiabilidad: muestra de honestidad e integridad.
- Conciencia: muestra de responsabilidad y manejo de uno mismo.
- Adaptabilidad: flexibilidad en situaciones de cambio u obstáculos.
- Logro de orientación: dirección para alcanzar un estándar interno de excelencia.
- Iniciativa: prontitud para actuar.

Aptitudes sociales:

- Influencia: tácticas de influencia interpersonal.
- Comunicación: mensajes claros y convincentes.
- Manejo de conflicto: resolución de desacuerdos.
- Liderazgo: inspiración y dirección de grupos.
- Cambio catalizador: iniciación y manejo del cambio.
- Construcción de vínculos: creación de relaciones instrumentales.

Relaciones de dirección:

- Trabajo en equipo y colaboración.
- Creación de una visión compartida en el trabajo en equipo.
- Trabajo con otros hacia las metas compartidas

Fuente: Goleman, D. (2001)

1.3.5. Inteligencia emocional según Bar-On Ice

Bar-On, R. (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de inteligencia emocional tomando como base a Salovey y Mayer (1990) la describe como “un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio” (p, 88). “Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva” (Bar-On, 1997, p. 89)

El modelo de Bar-On, R. (1997) "Inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente, por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas como un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente" (Bar-On, 2000, p. 363). En este sentido, el modelo representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente.

El modelo de Bar-On (1997 p. 99) está compuesto por cinco elementos:

1. El componente intrapersonal.
2. El componente interpersonal.
3. El componente de manejo de estrés.
4. El componente de estado de ánimo.
5. El componente de adaptabilidad o ajuste.

Además, Bar-On dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:

- a) las capacidades básicas, que son esenciales para la existencia de la inteligencia emocional: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.

Es decir, la conciencia que tiene el individuo sobre sus propias emociones y como ellas regulan su vida diaria.

- b) Las capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la

responsabilidad social (BarOn 2000,p. 365). Cada uno de estos elementos se encuentra interrelacionado entre sí. Por ejemplo, la asertividad depende de la auto-seguridad; mientras que la solución de problemas depende del optimismo, del afrontamiento de las presiones y de la flexibilidad.

En resumen, los modelos de inteligencia emocional sobre habilidad mental y mixta parten de dos bases distintas de análisis. Los modelos de habilidades se centran en las emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que los mixtos alternan las habilidades mentales con una variedad de otras características.

✓ **El modelo Bar-On de la inteligencia no-cognitiva**

Componente intrapersonal:

Evalúa la auto-identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, la asertividad, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia y la autoevaluación.

Componente interpersonal:

La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales.

Componente de manejo de emociones:

La capacidad para tolerar presiones y la capacidad de controlar impulsos.

Componente de estado de ánimo:

El optimismo y la satisfacción.

Componente de adaptación-ajuste:

Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad, flexibilidad y capacidad para solucionar problemas.

Fuente: Bar-On (2000)

Los modelos mencionados de inteligencia emocional, sin embargo, comparten de un núcleo común de conceptos básicos. En el nivel más general, la inteligencia emocional se refiere a las habilidades para reconocer y regular emociones en nosotros mismos y en los otros.

1.3.6. La inteligencia emocional en el campo educativo

Partiendo desde el Ministerio de Educación, no se promueve la atención a la diversidad, menos a las diferencias emocionales que presentan nuestros niños, no se valora las inteligencias ni las capacidades, sino basta con mirar el horario de una institución educativa en nuestro país para darse cuenta que estas no se dedica el tiempo para desarrollar la inteligencia emocional, se prioriza los contenidos y los conocimientos, hoy más que nunca en el área de matemática y comunicación.

En nuestra investigación nos referimos a inteligencia emocional como la capacidad de entender y controlar las emociones, la escuela simplemente la ignora. No es tanto que no la considere importante, es que su aprendizaje se da por supuesto. Los docentes estamos muy enfrascados a cumplir con la programación y en los monitoreos de los órganos intermedios estos temas no se tocan.

Una Institución Educativa no hace más que reflejar la visión de la sociedad en su conjunto, del tipo de hombre que queremos formar, a nadie le extraña que un alumno tenga que hacer muchos ejercicios para aprender a resolver ecuaciones, sin embargo, no nos planteamos la necesidad de adiestrar a nuestros alumnos en como prestar atención durante una conversación, por ejemplo. Naturalmente, además, no sabemos cómo hacerlo. Mejor dicho, porque nunca lo hemos considerado parte de nuestra tarea no hemos aprendido a hacerlo.

Lo que planteamos a partir de esta investigación es que de la misma manera que practicamos y desarrollamos la capacidad de escribir o la

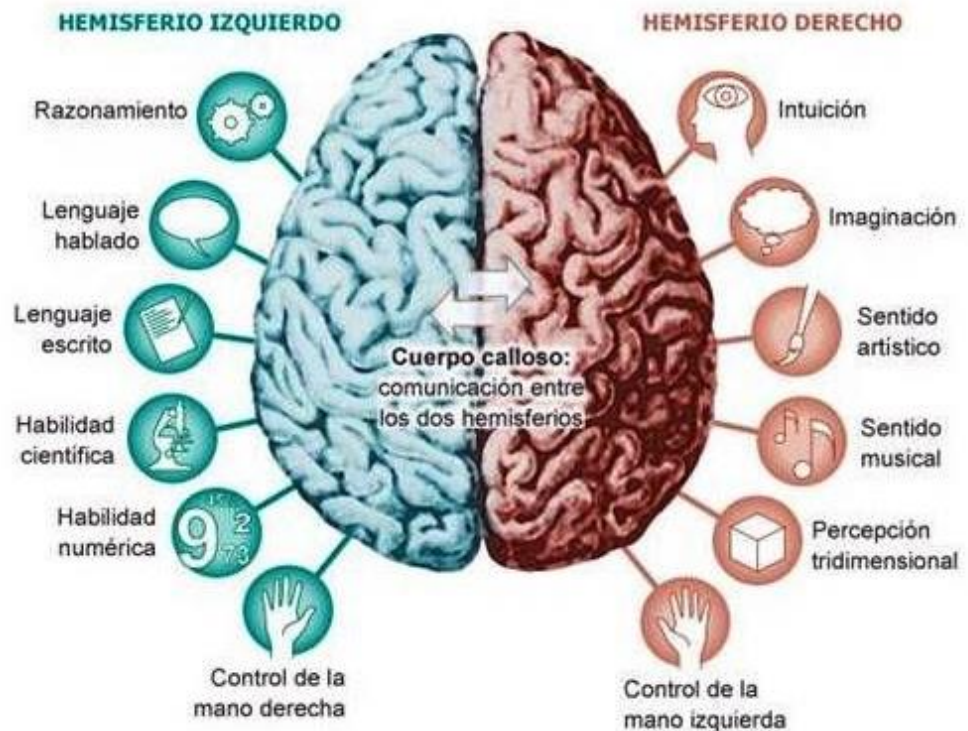
capacidad de hacer deporte podemos desarrollar y practicar el conjunto de capacidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada con el mundo exterior y con nosotros mismos, es decir tener un plan de trabajo para desarrollar la inteligencia emocional.

1.3.7. Los hemisferios cerebrales

A través de la historia hemos podido evolucionar respecto de la concepción de cómo funciona nuestro cerebro en el aprendizaje, así Aristóteles pensaba que el cerebro servía para enfriar la sangre y que la mente residía en el corazón. Hipócrates, cuatro siglos A.C., consideraba que el cerebro albergaba la mente, sin dar mayores explicaciones.

Es en el siglo XIX que se empieza a entender la importancia de la corteza cerebral. Se establecieron dos tendencias: los holistas, creían que corteza era indiferenciada, homogénea, y los localizacionistas, que pensaban que cada facultad está ubicada en un sitio específico de la corteza, es decir, que existía una cajita para cada materia y que allí se guardaba la información.

De acuerdo a la neurociencia hoy sabemos que nuestro cerebro presenta hemisferios, gracias a las pruebas se ha observado que cuando se realiza una actividad se enciende un lado de dicho cerebro, con ello se ha podido determinar aunque no de manera fehaciente que cada hemisferio es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha. Cada hemisferio presenta especializaciones que le permite hacerse cargo de tareas determinadas y son las sinapsis nerviosas encargadas de guardar y transmitir la información.



La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

Pero estas concepciones nos han llevado a extremos y muchos profesionales catalogan a las personas por la dominancia de sus hemisferios sin entender que es un sistema dicotómico, que uno necesita del otro, para realizar las actividades asignadas, y que además estos hemisferios se pueden reentrenar.

El hemisferio izquierdo es descrito a veces como analítico debido a que se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto. El proceso del hemisferio izquierdo es también lineal y secuencial; pasa

de un punto al siguiente de modo gradual, paso a paso. Es especialmente eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla.

El hemisferio derecho no actúa linealmente, sino que procesa simultáneamente, en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Este hemisferio se le denomina holístico, porque es capaz de procesar información mirándolo como un todo, es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Gracias a estos experimentos y descripciones es que hoy en día se dice que tenemos pensamiento complejo, funciones superiores que anteriormente no tomábamos en cuenta como la divergencia y que todos los individuos y en especial nuestros estudiantes no son iguales, de aquel profesor que encuentra un estudiante dominado por el hemisferio derecho para escribir (nos referimos a los zurdos), y este docente quiere que escriba con la derecha, sucede que no tiene claro lo de los hemisferios.

El comportamiento en el aula de los estudiantes variará en función del modo de pensamiento que prefieran.

1.3.8. Área ciencia, tecnología y ambiente y logro de aprendizajes significativos.

a. Fundamentación. Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2008); Ciencia, tecnología y Ambiente es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.

Pretende que el estudiante utilice la ciencia y la tecnología para explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, así como brindar alternativas de solución a los problemas físico, químico, biológico y

ambientales y, también de la salud en pro de lograr una mejora en la calidad de vida.

- **Organización.**

Presenta dos capacidades de área

- **Comprensión de la información.**

Esta capacidad permite comprender y explicar diversos procesos que se dan en la naturaleza partiendo de situaciones cotidianas, haciendo uso de teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos; interpretando la realidad y actuando en armonía con la naturaleza lo cual supone una alfabetización científica.

Tal como apreciamos desde el área de Ciencia tecnología y ambiente son muy pocos los contenidos que involucran a la inteligencia emocional, ésta más enfatiza los contenidos o aspectos científicos que el estudiante debe adquirir o asimilar.

- **Indagación y experimentación.**

Implica partir de procesos naturales, tecnológicos y ambientales, para lograr el desarrollo del pensamiento científico con sentido crítico y creativo, el manejo de instrumentos y equipos que permita optimizar el carácter experimental de las ciencias como un medio para aprender a aprender.

Actualmente esta capacidad muy poco se realiza en las instituciones educativas porque involucra un componente emocional fuerte, la mayoría de docentes tienen poco acercamiento con esta capacidad por el temor a equivocarse, por temor a deteriorar los equipos y tener que reponerlos, con lo cual las emociones de descubrir y realizar algo nuevo se ven relegadas a un segundo plano o muchas veces no se desarrolla.

Por otro lado cabe señalar que los docentes somos los que generamos emociones negativas ante el área cuando decimos en este curso solo me aprobaran 10 por que la ciencia es difícil.

El área presenta tres componentes:

1. El mundo físico, tecnología y ambiente comprende el estudio de la metodología científica y la actitud científica, los conceptos, procesos y fenómenos físico- químicos más relevantes y su relación con el mundo tecnológico.
2. El componente mundo viviente, tecnología y ambiente abarca el estudio de los seres vivos, su relación con el ambiente y su relación con el ambiente y la influencia del uso de la tecnología en cada uno de estos aspectos.
3. Salud integral, tecnología y sociedad comprende el estudio de la ciencia y la tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.

b. Ciencia, Tecnología y Ambiente e Inteligencia Emocional.

El área de CTA tiene en cuenta el aspecto cognitivo por lo que se debe lograr un buen estado de ánimo y una buena creatividad tanto docentes como estudiantes para lograr aprendizajes significativos más no frustraciones.

1.4. Marco conceptual

a. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano Ausubel, D. (1978), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro

modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

b. Capacidad

Las capacidades son habilidades que se van desarrollando con la práctica y el esfuerzo, muchas de estas vienen con el individuo y en algunas ocasiones le llamamos dones, y si la persona la descubre y la desarrolla esta se convierte en algo maravilloso, estos son los casos de los grandes deportistas, músicos y pintores que revolucionaron con sus cualidades al intelecto humano.

c. Área Ciencia, tecnología y ambiente

El área de ciencia, tecnología y ambiente (CTA) entre sus objetivos tiene por finalidad desarrollar competencias científicas al más alto nivel, las capacidades que involucran comprender el mundo, de conservar el entorno a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno, (DCN, 2016, p. 449).

d. Comprensión de Información

Competencia asociada a la adquisición de una alfabetización científica. Para hacer efectiva esta competencia en el área, se plantea un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes, tales como analizar, organizar e interpretar información. (OTP, área de ciencia, tecnología y ambiente, 2010, p. 8).

e. Indagación y experimentación

Esta es y debería ser la más atractiva en el área porque nos permite la exploración del mundo natural o material. Implica determinar el objeto de estudio, formular hipótesis, experimentar, conjeturar y hacer descubrimientos, con el fin de desarrollar el pensamiento científico. Aspectos que lo realizamos diariamente pero nunca los sistematizamos. (OTP, área de ciencia, tecnología y ambiente, 2010, p. 9).

f. Emociones

La emoción es la determinada categoría de experiencias, para las que utilizamos las más dispares expresiones lingüísticas: amor, odio, ira, enojo, frustración, ansiedad, miedo, alegría, sorpresa, desagrado, etc.

g. Sentimientos

Experiencia emotiva o producida por estímulos existentes en el interior del organismo. (Diccionario Escolar, 2006).

h. Sensación

Proceso de percepción o acción de sentir, en ambos casos mediante los sentidos. Alteración del ánimo causada por un elemento exterior. (Diccionario Escolar, 2006).

i. Inteligencia

Se define la inteligencia como la “facultad de comprender, capacidad de saber o aprender. Conjunto de todas las funciones, que tienen por objeto el conocimiento (sensación, asociación, memoria, imaginación, entendimiento, razón, conciencia)”. (Diccionario Enciclopédico Lexus, 1976, p. 353)

j. Inteligencia emocional

Weisenger, H.(1998) define, que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultado (p.55).

k. Logros de aprendizaje

Un logro de aprendizaje es cuando el estudiante ha alcanzado lograr una competencia y lo sabe expresar en el mundo cotidiano, tanto en el aspecto cognitivo y afectivo.

1.5. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018?

1.6. Justificación del estudio

En el presente proyecto de investigación se pretende determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018.

Dado que la educación secundaria constituye el VI y VII ciclos de la Educación Básica Regular (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2009) atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente. En esta etapa los estudiantes

experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes. (p.313).

La inteligencia emocional nace dentro del contexto social y familiar y se refuerza en el contexto del colegio, es fundamental que las familias adopten una sana manera de formar a sus hijos con sólidas bases para que en el futuro demuestre una pertinente inteligencia emocional. Sin descartar que en la vida escolar donde se desenvuelven los adolescentes se dan momentos de descontrol emocional, es por ello que en el hogar se debe incidir bastante, para que en el colegio cuando les toque afrontar una situación desagradable tengan una salida en la cual no se vean afectados ni tampoco afecten a los demás, es decir, sepan controlar e inducir emociones pertinentes.

En el campo científico la Inteligencia Emocional actualmente se explica desde la neurociencia, ya que todo lo que hacemos en el colegio debe ser procesos de enseñanza-aprendizaje, de la mano con lo emocional. Por ello su importancia, puesto que en la medida que la Inteligencia Emocional esté desarrollada de manera adecuada, mejores serán los resultados que se obtengan en los procesos de aplicación de la misma en la educación. Y para que nuestros estudiantes logren mejores resultados en el campo emocional, los docentes debemos ser el ejemplo de ello.

Por esta razón, la presente investigación busca ver si la relación es significativa entre las variables de estudio para que se ejecuten las acciones respectivas de orientación cognitivo – conductuales en el manejo de la inteligencia emocional de una manera operativa a fin de contribuir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes objeto de estudio.

De ahí nuestro interés por desarrollar el presente proyecto para determinar el nivel de relación de las variables inteligencia emocional y logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, pues creemos que es de suma importancia, ya que nos permite identificar los diferentes componentes emocionales de nuestros estudiantes, por lo cual es necesario guiarles para que adquieran la habilidad de dominar sus emociones y así

tener una estabilidad y adaptación a cualquier contexto o situación de aprendizaje. Asimismo, debemos tener en cuenta que el adolescente o estudiante necesita de un desarrollo integral de sus capacidades, dado que es un todo integrado y no un ente individual. Por lo tanto, depende de su estado emocional para que tenga predisposición hacia el logro de sus metas, para que de este modo alcance el éxito.

Además, el presente estudio nos servirá a nosotros como docentes para darle mayor importancia al aspecto emocional de nuestros estudiantes, ya que se debe tener en cuenta su desarrollo integral. Además, servirá como referencia para que otros docentes investiguen más sobre el tema.

1.7. Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación existente entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018.

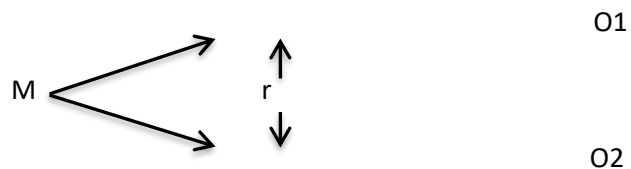
1.8.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca.
- Identificar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca.
- Evaluar y Comparar la relación existente entre la inteligencia emocional de acuerdo a sus dimensiones e indicadores y el logro del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca.

CAPÍTULO II
MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Esta investigación presenta un estudio de tipo descriptivo correlacional, pues relacionamos dos variables de acuerdo al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Logro del aprendizaje

r: Relación entre variables

2.2. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Logro de aprendizaje.

2.2.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTOS
Variable Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<p><u>Comprensión consigo mismo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla sus propias emociones y sentimientos en situaciones diversas. <p><u>Asertividad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y pensamientos con responsabilidad sin ofender a los demás. <p><u>Autoconcepto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta sus aspectos positivos y negativos como ser humano con tendencia a mejorarlos. <p><u>autorrealización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan. <p><u>Responsabilidad social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra autónomo al expresar sus emociones, pensamientos y sentimiento en situaciones diversas. 	7, 9,15, 17, 21, 26, 27, 28, 31, 33, 35, 39, 43, 52, 53, 54, 56, 60	Baja: 18-35 Media: 36-53 Alta: 54-72	Test Baron-Ice
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y apreciar los sentimientos e ideas de los demás. • Establece y mantiene relaciones mutuas y satisfactorias con sus compañeros. • Coopera y contribuye de manera positiva en el grupo. 	2, 5, 8, 10, 14, 18, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	Baja: 14-27 Media: 28-41 Alta: 42-56	

	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define problemas así como también genera soluciones para los mismos. • Es capaz de relacionar sus experiencias vividas según el contexto donde se encuentra. • Es capaz de adaptarse sus emociones y pensamientos a diversas situaciones. 	12, 16, 22, 30, 34, 38, 44, 48	Baja: 8-15 Media: 16-23 Alta: 24-32	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de soportar situaciones fuertes y adversas positivamente. • Controla firmemente sus emociones e impulsos para actuar adecuadamente. 	3, 6, 11, 46, 49, 58	Baja: 6-11 Media: 12-17 Alta: 18-24	
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra satisfecho con su vida, y disfruta de sí mismo y de otros positivamente. • Es optimista y mantiene una actitud positiva a pesar de las adversidades. 	1, 4, 13, 19, 23, 25, 29, 32, 37, 40, 42, 47, 50, 57	Baja: 14-27 Media: 28-41 Alta: 42-56	
Variable Logro de aprendizajes en el área de CTA	Comprensión de información	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información sobre diferentes tipos de investigación. • Organiza información sobre movimientos de los cuerpos. 	10	Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro previsto: 14-17 Logro destacado: 18-20	Registro de evaluación

	Indagación y experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los fenómenos físicos de la materia. • Describe los fenómenos relacionados con la luz y el sonido. • Formula hipótesis con base de conocimientos cotidianos, conocimientos científicos, teorías, leyes y modelos científicos. 	10	<p>Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro previsto: 14-17 Logro destacado: 18-20</p>	
--	------------------------------	--	----	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.

La población está conformada por 220 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018.

	N	%
Varones	142	64.55%
Mujeres	78	35.45%
Total	220	100.00%

Nota: Nominas de matrícula 2018

2.3.2. Muestra.

La muestra lo conforman 35 estudiantes del quinto grado “D”, de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca.

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia o por selección intencionada a criterio de los investigadores.

	N	%
Varones	21	60.00%
Mujeres	14	40.00%
Total	35	100.00%

Nota: Nominas de matrícula 2018.

2.4. Método de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

A. Método inductivo deductivo. La ciencia se inicia con las observaciones individuales, que permiten generalizaciones, a partir de estas se realizan predicciones.

Este método acepta la existencia de la realidad externa y postula la capacidad de percibir a través de los sentidos y entenderlo por medio de la inteligencia.

Se basa en tres postulados:

- La ciencia se inicia con la observación de los hechos.
- La observación científica es confiable.
- La inducción permite predecir el futuro.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas

✓ Test.

Este instrumento nos ha permitido recoger información sobre el componente intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo, a través del test de Bar-On para la variable de inteligencia emocional.

✓ Prueba objetiva.

En este caso hemos usado instrumentos de este tipo para recoger información sobre el avance o los aprendizajes adquiridos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Son un tipo de pruebas escritas formadas por una serie de preguntas que solo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los evaluados. Son las de uso

más común en la metodología pedagógica debido a su facilidad de calificación y a la creencia que eliminan toda posibilidad de subjetivismo.

2.5.2. . Instrumentos.

- ✓ **Test de inteligencia emocional.** Es un instrumento experimental que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo. En este caso será utilizado para determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.
- ✓ **Prueba pedagógica de selección múltiple.** Es un instrumento que consta de 10 ítems distribuidos en cada uno las capacidades del área de CTA: comprensión de información e indagación y experimentación que será utilizado para determinar el logro del aprendizaje en el área mencionada.

2.6. Validez y confiabilidad

2.6.1. Validez

Para la validación de los instrumentos, aunque uno de ellos no solo ha sido validado, sino que tiene muy alta confiabilidad (Test de Bar-ON), hemos utilizado la técnica por juicio de expertos, es decir, el instrumento ha sido validado por tres expertos, todos ellos con experiencia en el campo de la investigación y conocedores en temas y/o trabajos de investigación científica.

2.6.2. Confiabilidad

La fiabilidad del instrumento se determinó a través del Alfa de Cronbach

Estadístico de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,912	20

2.7. Métodos de análisis de datos

2.7.1. Análisis de la estadística descriptiva

Para ello utilizamos el proceso de organizar la información en tablas y figuras, luego de utilizar formulas estadísticas.

2.7.2. Análisis de la estadística inferencial

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó: medidas de tendencia central la media aritmética y medidas de dispersión, como: la desviación estándar y la varianza.

2.7.3. Prueba de hipótesis

En el trabajo se aplicó la prueba de la correlación de Pearson para establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de CTA.

Los pasos dados han sido:

- Recolección y/o elaboración de instrumentos.
- Validación
- Aplicación
- Organización de información
- Análisis e interpretación
- Discusión
- Conclusiones

Para ello se ha utilizado paquetes informáticos EXCEL y SPSS.

Se aplicó el instrumento de recolección de información (test). A partir de su aplicación se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte del investigador.

2.8. Aspectos éticos

En la comunidad científica toda investigación tiene la obligación de aportar con mejoras al bienestar o al conocimiento y la solución del problema en la población encontrada, es decir, el valor social o científico es un requisito ético porque una investigación valiosa utiliza responsablemente los recursos disponibles y evita la explotación de los probados.

Durante este trabajo en ningún momento se han expuesto a los integrantes de la población o de la muestra a riesgos o daños potenciales. Al evaluar si un protocolo de investigación científica es ético es necesario ocuparse antes que nada de analizar si tiene un valor social.

Afirmamos que este trabajo es ético porque toda la información presente se enmarca dentro de las normas de transparencia, mucho de esto es fruto de nuestro trabajo de investigación, las citas se han registrado debidamente y la información que no nos pertenece están referenciadas de manera pertinente.

La validez científica es un principio ético en sí, ya que una investigación mal diseñada, con resultados poco confiables científicamente, no es ética. La metodología debe ser válida, o sea, debe tener un objetivo científico claro que se pueda probar y los investigadores deben ser personas calificadas y con experiencia para llevar a cabo correctamente esta labor. Sin validez científica el estudio no genera conocimiento, no produce beneficio alguno y no justifica que se arriesgue o se dañe a las personas

Cada investigador es responsable individualmente de cerciorarse que estudio sea acorde a la legalidad y a los principios éticos que rigen la investigación científica con sujetos humanos. Cada investigador tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar de los sujetos participantes en las actividades de investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

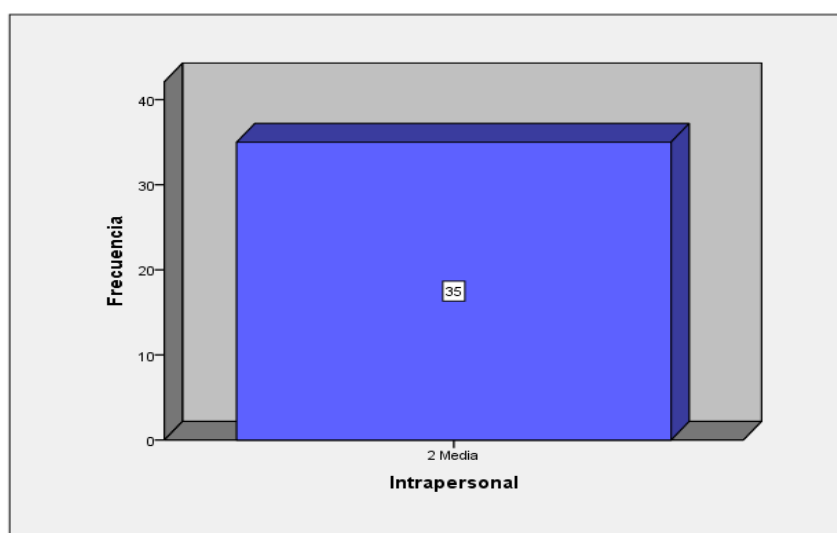
Inteligencia emocional según componente intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Media	35	100,0	100,0	100,0

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 1

Inteligencia emocional según componente intrapersonal



Nota: datos de la tabla 1

En la tabla 1 se tiene los resultados del componente intrapersonal; en el cual apreciamos que el 100% de los estudiantes de acuerdo al test se ubican en el nivel “medio”, es decir, son capaces de mostrar una inteligencia emocional acorde a las circunstancias.

Tabla 2

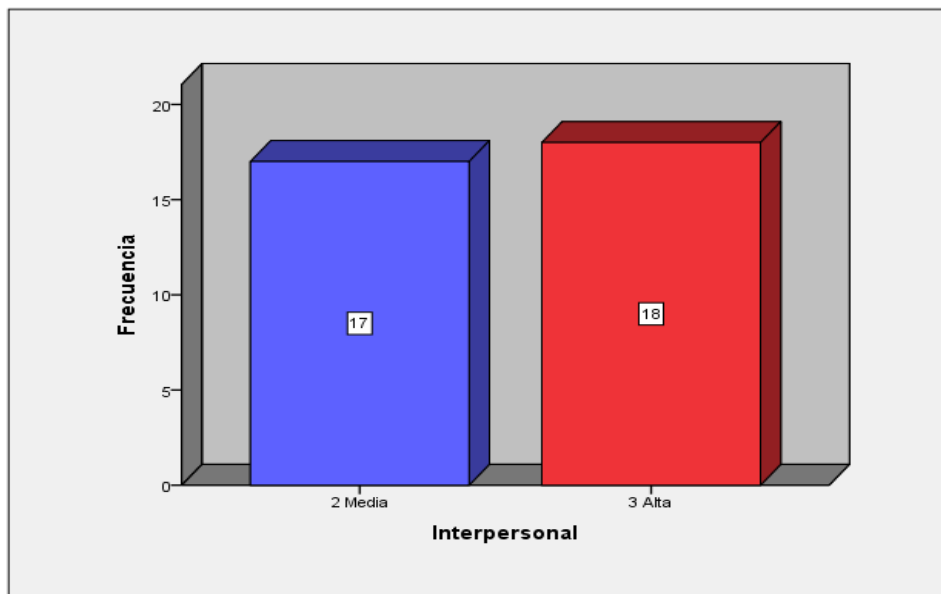
Inteligencia emocional según componente interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Media	17	48,6	48,6	48,6
	3 Alta	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 2

Inteligencia emocional según componente interpersonal



Nota: datos de la tabla 2

En la tabla N° 02, se muestra los resultados del componente interpersonal; en el cual apreciamos que la mayoría 48,6% (17) de los estudiantes respondieron que se ubican en el “nivel medio” y el 51,4% (18) de los estudiantes alcanzaron el “nivel alto” de inteligencia emocional.

Tabla 3

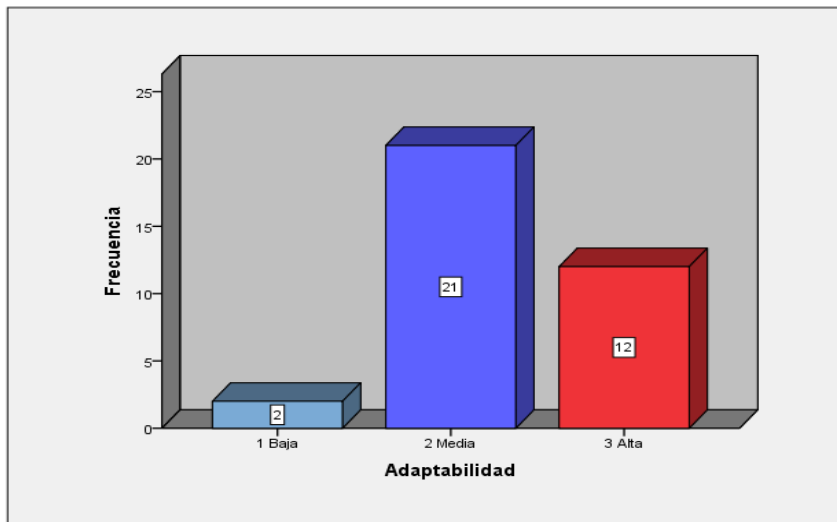
Inteligencia emocional según componente adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Baja	2	5,7	5,7	5,7
	2 Media	21	60,0	60,0	65,7
	3 Alta	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 3

Inteligencia emocional según componente adaptabilidad



Nota: datos de la tabla 3

En la tabla N° 03, se tiene los resultados del componente adaptabilidad; en el cual apreciamos que la mayoría 60% (21) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 34,3% (12) se ubican en el nivel alto y sólo el 5.7% (2) estudiantes alcanzaron el nivel bajo de inteligencia emocional.

Tabla 4

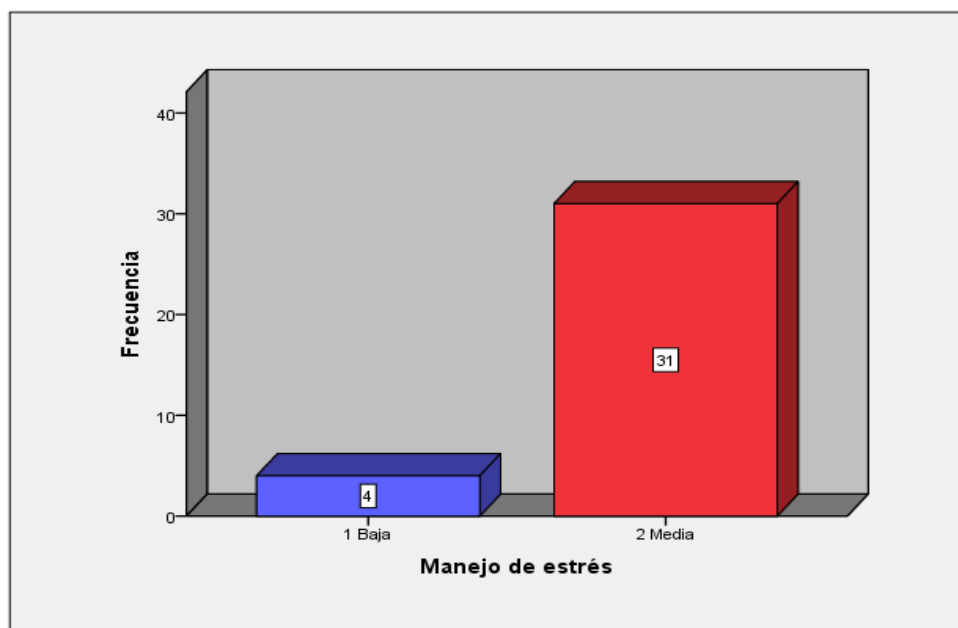
Inteligencia emocional según componente manejo del estrés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Baja	4	11,4	11,4
	2 Media	31	88,6	100,0
	Total	35	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 4

Inteligencia emocional según componente manejo del estrés.



Nota: datos de la tabla 4

En la tabla N° 04, se tiene los resultados del componente manejo de estrés; en el cual apreciamos que la mayoría 88,6% (31) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 11,4% (4) se ubican en el nivel bajo del manejo de estrés.

Tabla 5

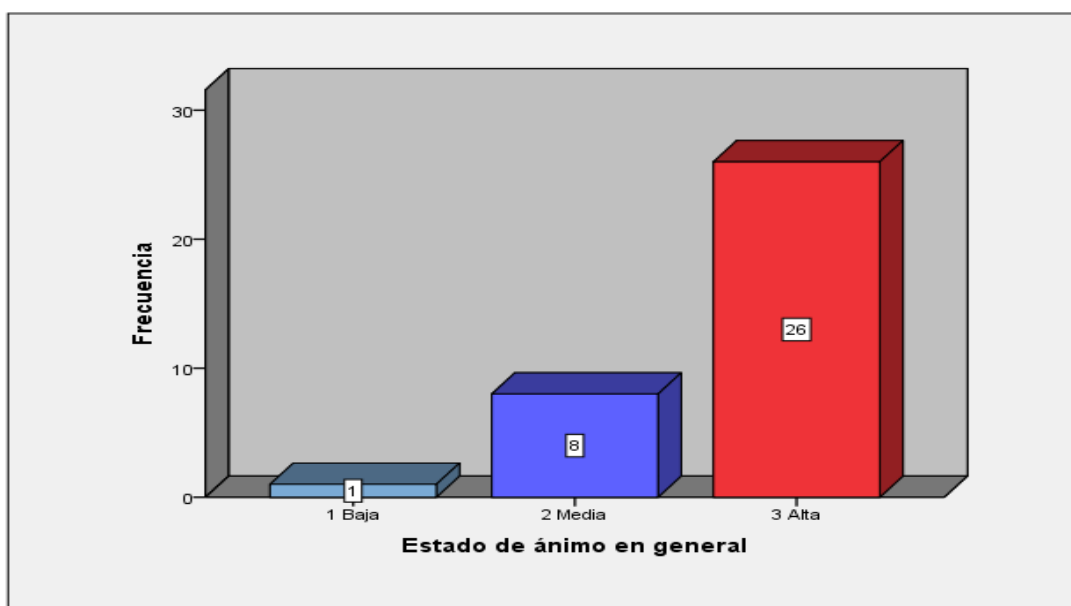
Inteligencia emocional según manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Baja	1	2,9	2,9	2,9
	2 Media	8	22,9	22,9	25,7
	3 Alta	26	74,3	74,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 5

Inteligencia emocional según manejo del estrés



Nota: datos de la tabla 5

En la tabla N° 05, se tiene los resultados del componente estado de ánimo en general; en el cual apreciamos que el 74,3% (26) de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 22,9% (8) se ubican en el nivel medio y sólo el 2,9% (1) estudiante se ubicó en el nivel bajo de inteligencia emocional.

Tabla 6

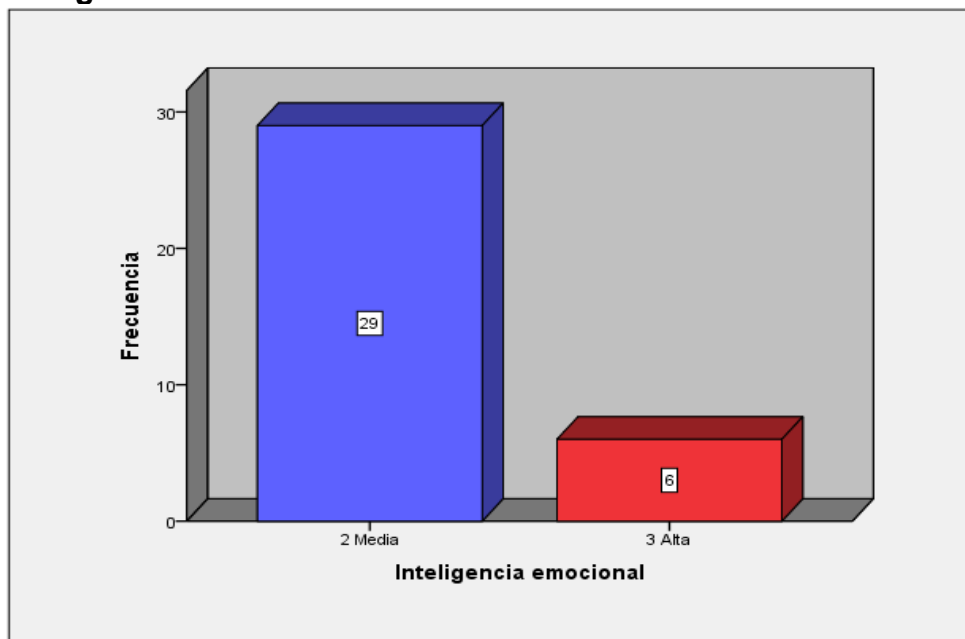
Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Media	29	82,9	82,9	82,9
	3 Alta	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 6

Inteligencia emocional



Nota: datos de la tabla 6

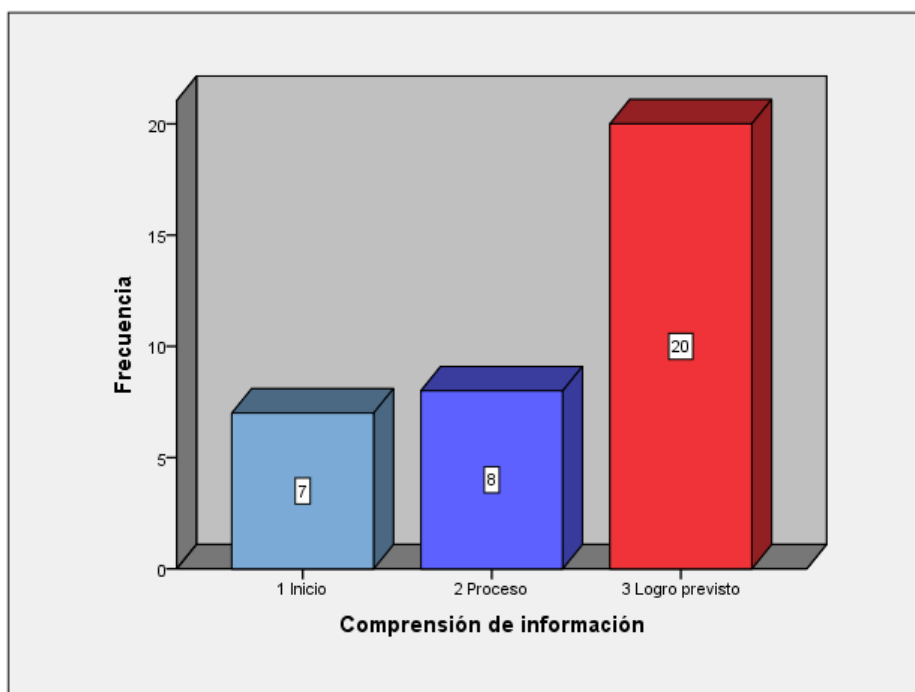
En la tabla 6, se aprecia los resultados de la variable inteligencia emocional; en esta apreciamos que la mayoría 82,9% (29) de los evaluados se encuentran en el “nivel medio” y el 17,1% (6) se ubican en el “nivel alto” de inteligencia emocional.

Tabla 7
Comprensión de información del nivel de logro del aprendizaje en el área ciencia, tecnología y ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1 Inicio	7	20,0	20,0	20,0
2 Proceso	8	22,9	22,9	42,9
3 Logro previsto	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Actas de evaluación 2018

Tabla 7
Comprensión de información del nivel de logro del aprendizaje en el área ciencia, tecnología y ambiente



Nota: datos de la tabla 7

En la tabla N° 07, se tiene los resultados de la dimensión comprensión de información del nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, donde el 57,1% (20) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 22,9% (8) están en el nivel de proceso y el 20% (7) se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 8

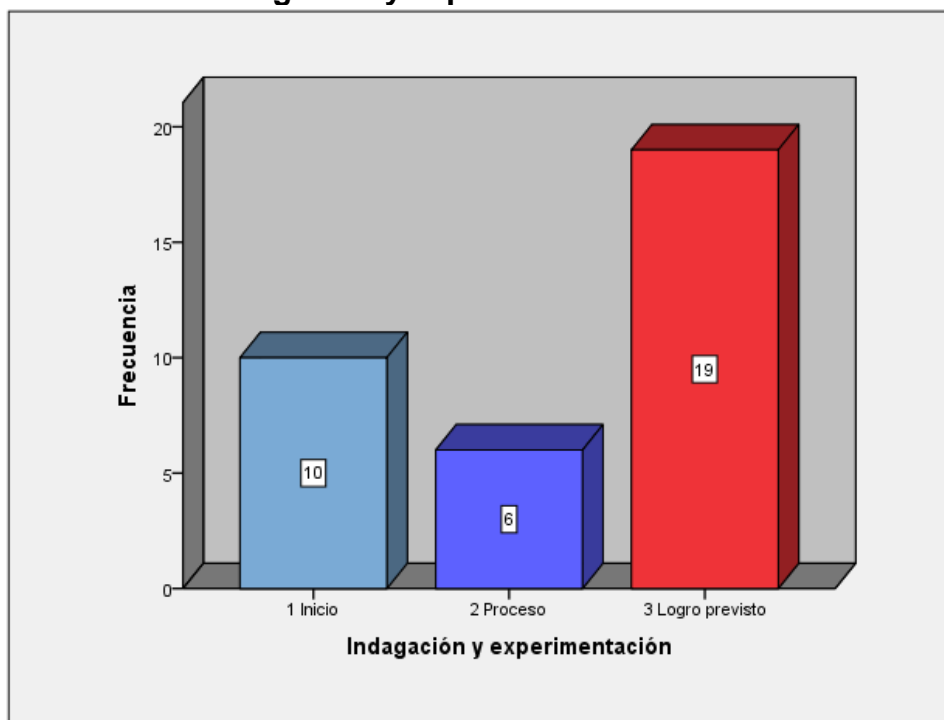
Nivel del logro del aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente según la dimensión indagación y experimentación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Inicio	10	28,6	28,6
	2 Proceso	6	17,1	45,7
	3 Logro previsto	19	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Nota: Actas de evaluación 2018

Gráfico 8

Nivel del logro del aprendizaje en el área Ciencia Tecnología y Ambiente según la dimensión indagación y experimentación.



Nota: datos de la tabla 8

En la tabla N° 08, se tiene los resultados de la dimensión indagación y experimentación del nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, donde el 54,3% (19) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 17,1% (6) están en el nivel de proceso y el 28,6% (10) se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 9

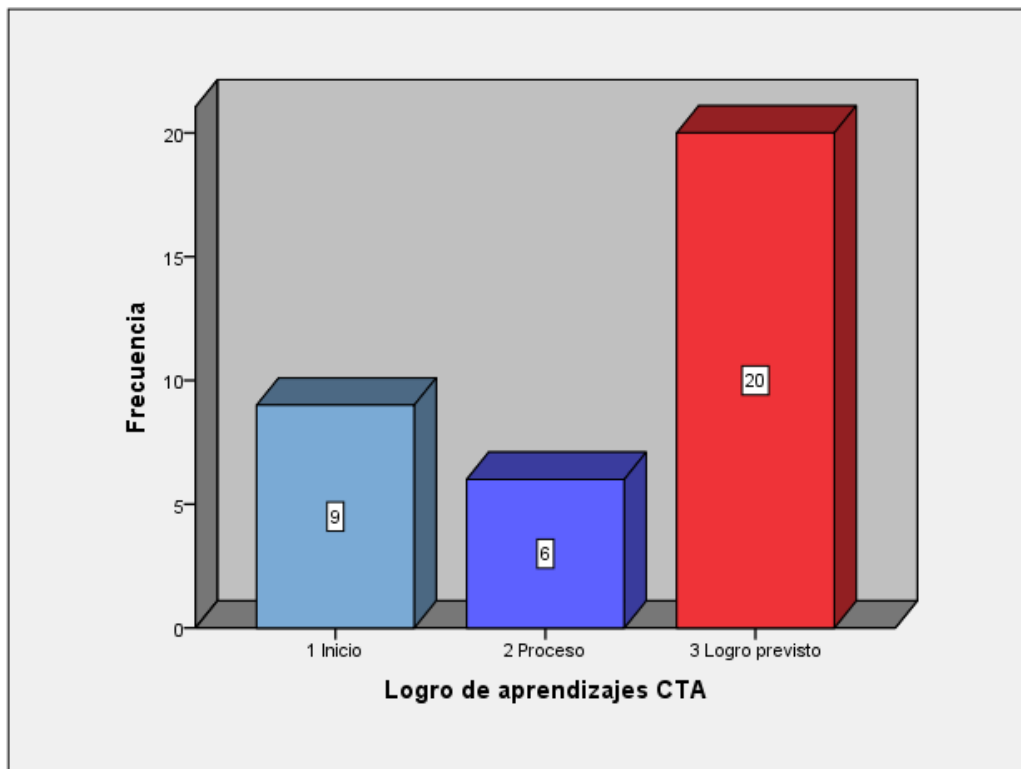
Nivel de logro del aprendizaje en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Inicio	9	25,7	25,7	25,7
	2 Proceso	6	17,1	17,1	42,9
	3 Logro previsto	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Test inteligencia emocional

Gráfico 9

Nivel de logro del aprendizaje en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente



Nota: datos de la tabla 9

En la tabla N° 09, se tiene los resultados de la variable nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, donde el 57,1% (20) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 17,1% (6) están en el nivel de proceso y el 25,7% (9) se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 10

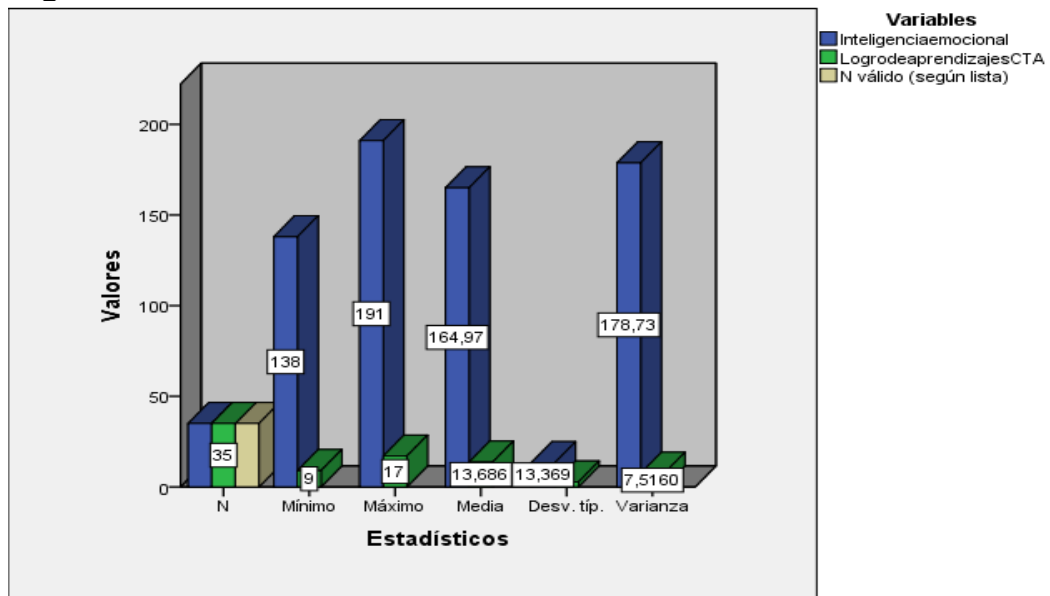
Estadígrafos de variables

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Inteligencia emocional	35	138	191	164,97	13,369	178,734
Logro de aprendizajes CTA	35	9	17	13,69	2,742	7,516

Nota: Test inteligencia emocional

Tabla 10

Estadígrafos de variables



Nota: datos de la tabla 10

En la tabla N° 10, nos presenta los resultados generales con respecto a la inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el quinto grado” D” de la I.E. “San Carlos”, observamos que en la inteligencia emocional presenta un promedio o media aritmética de 165 puntos, ubicando a los estudiantes en el nivel medio de relación entre las dos variables según el test de Baron - Ice.

CAPÍTULO IV
DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio se han discutido teniendo en cuenta la base teórica científica y la hipótesis planteada y es como sigue:

En la variable inteligencia emocional, se logró identificar que los estudiantes del quinto grado "D" de la I. E. "San Carlos", de la ciudad de Bambamarca, arrojaron una media aritmética (\bar{X}) de 165 puntos, que los ubica en el nivel medio, según el test de Baron - Ice. Lo que nos indica que los estudiantes en cierta medida, tienen una buena imagen a nivel personal, presentan buenas relaciones interpersonales, buena adaptabilidad, manejo de estrés y en forma general presentan un buen estado de ánimo.

Luego en la medición en la variable logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente los estudiantes de la muestra de estudio, alcanzaron una media aritmética (\bar{X}) de 14 puntos, ubicándolos en el nivel de proceso. Es decir en forma general, los estudiantes están en proceso de desarrollo de las capacidades de dicha área.

Estos datos evidencian que existe una relación entre ambas variables, inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el área de ciencia tecnología y ambiente, en donde se tiene que, a un buen nivel de inteligencia emocional, se tiene por lo tanto un buen logro del aprendizaje y viceversa.

4.2. Contrastación de hipótesis

- Prueba de normalidad

H0: Indica que la muestra proviene de una población con distribución normal, es decir: $P > 0.05$

H1: Indica que la muestra no proviene de una población con distribución normal, es decir: $P < 0.05$

TABLA N° 11
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje CTA
N		35	35
Parámetros normales ^{a,b}	Media	164,97	13,69
	Desviación típica	13,369	2,742
Diferencias más extremas	Absoluta	,080	,168
	Positiva	,074	,168
	Negativa	-,080	-,141
Z de Kolmogorov-Smirnov		,471	,992
Sig. asintót. (bilateral)		,979	,278
a. La distribución de contraste es la Normal.			
b. Se han calculado a partir de los datos.			

Fuente: Anexo 02-03

De la tabla N° 11, según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, tanto para la variable inteligencia emocional como para la variable logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, el valor de la probabilidad es mayor que 0.05.

- Estadístico de prueba

Por tratarse de una investigación en donde se busca la correlación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, lo realizamos con el coeficiente de correlación de Pearson cuya fórmula respectiva es:

$$r = \frac{n \sum x \cdot y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

TABLA N° 12

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO “D” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “SAN CARLOS”, BAMBAMARCA 2018.

Correlaciones			
		Inteligencia emocional	Logro del aprendizaje CTA
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 35	0,701** 35
Logro del aprendizaje CTA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,701** 35	1 35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Anexo N° 02-03

La tabla N° 12 nos muestra que el resultado del coeficiente de correlación es de 0,701 que según la escala de Pearson corresponde a una correlación positiva y alta, implicando que sí existe una correlación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, es decir, a una inteligencia emocional alta le corresponde un buen nivel de logro del aprendizaje.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

- Los resultados en la variable inteligencia emocional nos indica que los estudiantes tienen un nivel medio, es decir la mayoría (82%) manejan buena inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.
- Así mismo, en la variable nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente tenemos que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto con un 57,1%, el 17,1% se ubicó en el nivel de proceso y el 25,7% en un nivel de inicio. (Tabla N° 09)
- Finalmente concluimos que sí existe relación entre las variables, inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, pues se obtuvo un valor de 0.701, según la correlación de Pearson.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

- Al director de la I.E. “San Carlos” y a su plana docente para que tengan en cuenta los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, pues de ello depende el desarrollo de un buen nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, ya que existe una estrecha relación entre las dos variables.
- Con este trabajo de investigación también sugerimos a todos los docentes de educación secundaria, tener en cuenta la inteligencia emocional de los estudiantes, pues de ello depende el buen nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, además, en nuestra investigación hemos obtenidos resultados que demuestran que a mayor nivel de inteligencia emocional le corresponde un mejor nivel de logro del aprendizaje.
- La UGEL Bambamarca, como órgano descentralizado del Ministerio de Educación, a través del especialista de secundaria y, en coordinación con la Psicóloga, debe capacitar a los docentes sobre este aspecto tan importante, como es la inteligencia emocional, puesto que de ello depende que los estudiantes logren un buen nivel de logro del aprendizaje.
- La discusión de los resultados se formula en función de cada uno de los objetivos específicos planteados en el estudio.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- BAR-ON, R. (1997). *Bar-On emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual*. Toronto: Multi-HealthSystem.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú. Editorial San Marcos.
- Castaño, J. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Rcientificas.uninorte.edu.co
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5798>
- Condolo, J. (2010). *Inteligencia emocional en adolescentes pre-universitarios*. Lima – Perú.
- Castillo, R. (2006) *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los estudiantes del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio*. Trujillo- Perú.
- Diccionario Enciclopédico Lexus 22. (1976). España: Edición Integra.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2009). Ministerio de Educación. Lima –Perú.
- Frausto de la Torre A, Barragán C, Aguilar D. (2008). “*Perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Normal Manuel Ávila Camacho*” de Zacateca-México.

- Goleman, D. (1997). *Beyond IQ: Developing the leadership competencies of emotional intelligence*, paper presented at the International Competency Conference, London.
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires Argentina. Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (2001). An EI-Based theory of performance. En: Cherniss, C. y Goleman, D. (eds). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Guthrie, J. (2000). *Contexts for engagement and motivation in Reading. (Contextos para el compromiso y la motivación hacia la lectura)*. En: handbook of Reading Research. vol III. Disponible en línea: <http://www.readingonline.org/articles/handbook/guthrie>
- Guthrie, J. y Davis, M. (2003). *Motivating struggling readers in middle school through an engagement model of classroom practice*. [Motivando a lectores resistentes en la escuela media a través de un modelo de compromiso de práctica en aula]. *Reading and Writing Quarterly*.
- Guthrie y Wigfield (2004). MRQ Revised Original. Cuestionario enviado por John Guthrie. MRQ Items and Construct Scales. Escalas enviadas por John Guthrie por correo electrónico.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill.
- Lujan, C. & Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Dialnet.unirioja.es <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124755>

- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*. Holanda, Summer, vol. 4, N° 3.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En: Salovey, P. y Sluyter, D. J. (eds). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York.
- McCrae, R. R. 2000. Emotional intelligence from the perspective of the five-factor model of personality. En Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco.
- Ministerio de Educación del Perú (2004). *Cuarta evaluación Nacional del Rendimiento estudiantil*. Lima: Unidad de medición de la calidad.
- Paredes, M. & Ríos, R. (2014). Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Cajamarca. Refi.upnorte.edu.pe <http://refi.upnorte.edu.pe/handle/11537/12806>
- Pintrich, P. y Schunck, D. (1996). *Motivation in education. Theory, research and application*. [La motivación en la educación. Teoría, investigación y aplicación]. New Jersey: Prentice Hall.
- Roeser, R. y Galloway, M. (2002). *Studying motivation to learn during early Adolescence a holistic perspective*. [Estudio de la motivación para el aprendizaje en la adolescencia temprana: una perspectiva holística]. *Academic Motivation of adolescents* [La motivación académica de los adolescentes]. Connecticut: InformationAge Publishing.
- UNESCO (2006). *Rangos de literalidad por género en América Latina y en el Caribe*. Unesco Institute for statistics.

Weisenger, H (1998). *La Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Argentina.
Verlap S.A.

ANEXOS

ANEXO N.º 01:

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL INVENTARIO DE BARON-ICE

Apellidos y Nombres:.....

Fecha.....Grado.....Sexo.....

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. Elige una y solo UNA repuesta por cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

PREGUNTAS	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4. Soy feliz	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4

8. Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9. Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19. Espero lo mejor	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante	1	2	3	4
21. Peleo con la gente	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25. No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26. Tengo mal genio	1	2	3	4
27. Nada me molesta	1	2	3	4

28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36. Me agrada cosas para los demás	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4

46. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48. Soy bueno(a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49. Para mi es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52. No tengo días malos	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actuó sin pensar	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

ANEXO N° 02: PARAMENTROS DE MEDICION DE RESULTADOS DEL TEST DE BARON-ICE

BAREMACIÓN TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPONENTES	ESCALA
Intrapersonal	Baja: 18-35 Media: 36-53 Alta: 54-72
Interpersonal	Baja: 14-27 Media: 28-41 Alta: 42-56
Adaptabilidad	Baja: 8-15 Media: 16-23 Alta: 24-32
Manejo de estrés	Baja: 6-11 Media: 12-17 Alta: 18-24
Estado de ánimo en general	Baja: 14-27 Media: 28-41 Alta: 42-56
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baja: 60-119 Media: 120-179 Alta: 180-240

Fuente: Test Baron-ICE

ANEXO N° 03:

BASE DE DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I. E. "SAN CARLOS"
BAMBAMARCA, 2018

N°	INTRAPERSONAL										INTERPERSONAL										ADAPTABILIDAD								MANEJO DE ESTRÉS					ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL																																
	7	9	15	17	21	26	27	28	31	33	35	39	43	52	53	54	56	60	2	5	8	10	14	18	20	24	36	41	45	51	55	59	12	16	22	30	34	38	44	48	3	6	11		46	49	58	1	4	13	19	23	25	29	32	37	40	42	47	50	57					
1	3	3	2	1	1	2	2	4	2	3	1	1	2	2	1	3	4	3	40	2	2	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	3	4	37	3	3	3	2	2	3	4	3	23	1	1	3	2	3	2	12	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	45	157	
2	4	4	2	3	1	1	3	3	4	4	1	4	4	3	1	1	4	4	51	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	49	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	1	3	1	1	2	11	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	49	191
3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	40	3	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	42	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	1	4	4	2	39	152
4	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	38	3	1	1	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	38	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	1	3	3	2	1	12	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	43	144	
5	2	3	2	2	1	2	2	1	3	4	1	2	3	3	2	3	3	42	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	36	3	3	1	3	3	3	3	1	20	3	3	3	1	2	3	15	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	44	157	
6	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	41	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	37	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	38	147		
7	1	3	1	1	1	2	3	2	4	1	4	1	2	3	1	3	3	37	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	44	3	2	2	2	3	4	4	2	22	4	1	4	1	1	1	12	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	42	157	
8	4	3	2	1	1	2	3	4	1	4	2	3	4	1	1	2	3	44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	43	3	3	2	3	4	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	43	166			
9	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	44	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	42	3	2	2	2	2	3	4	2	20	3	2	3	3	1	4	16	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	43	165		
10	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	48	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	35	3	3	3	3	3	2	2	22	3	2	3	2	3	2	15	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	39	159				
11	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	4	1	41	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	38	2	2	2	2	2	3	3	2	18	1	4	1	3	4	17	2	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	3	1	24	138					
12	1	4	3	2	1	2	1	3	4	3	3	1	3	1	3	2	3	44	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	36	3	3	2	3	4	3	2	3	23	2	3	3	2	4	2	16	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	4	48	167		
13	1	4	1	1	1	3	3	4	1	4	1	2	1	1	4	4	40	2	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	4	42	2	3	2	2	2	3	4	2	20	3	2	4	1	2	1	13	4	3	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	3	49	164				
14	2	4	2	2	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	2	3	3	41	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	1	3	2	38	3	3	3	3	4	3	3	4	26	2	2	3	3	3	2	15	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	48	168			
15	4	4	1	4	1	2	3	1	4	4	2	4	3	1	2	2	2	46	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	49	3	3	4	4	4	4	4	3	29	2	3	2	1	2	2	12	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	49	185			
16	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	4	3	2	4	46	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	29	4	4	4	3	4	4	4	3	30	3	2	4	2	1	2	14	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	41	160				
17	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	4	1	3	4	47	3	3	1	4	3	3	4	4	3	1	2	2	38	1	1	2	4	3	3	3	3	20	1	2	4	4	1	2	14	2	3	2	2	3	3	4	1	3	2	3	37	156						
18	3	4	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	4	4	47	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	38	3	2	2	2	3	3	3	21	3	1	3	2	3	1	13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	54	173				
19	4	4	2	4	1	1	3	2	4	4	1	2	3	2	2	1	4	48	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	50	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	1	2	16	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	48	186				
20	1	2	1	4	1	1	2	4	3	4	1	2	2	1	3	1	4	4	41	2	4	2	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	31	3	4	3	3	4	4	3	1	25	2	4	2	2	3	3	16	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	45	168	
21	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	45	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	35	2	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	38	153				
22	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	43	2	3	2	3	3	3	3	22	3	2	3	2	2	2	14	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	46	171				
23	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	48	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	48	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	4	2	2	2	15	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	43	175	
24	4	3	3	3	1	2	1	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	49	4	3	4	3	3	1	4	3	1	3	2	3	4	42	4	3	3	4	3	4	4	29	3	4	4	1	1	4	17	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	47	184				
25	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	49	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	44	4	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	2	2	2	15	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	47	181			
26	2	3	2	2	1	3	1	1	3	4	2	2	2	3	2	3	3	42	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	3	2	33	4	3	3	3	3	3	3	25	1	4	2	3	2	3	15	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	42	157				
27	1	3	3	1	1	2	4	1	3	3	2	1	2	4	2	3	3	41	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	48	4	2	2	2	3	2	2	19	1	2	2	2	2	3	12	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	44	164				
28	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	3	41	2	1	1	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	37	1	2	2	2	1	2	3	14	2	1	2	1	4	3	13	1	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	4	2	1	33	138			
29	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	42	3	3	4	2	4	3	3	4	1	3	2	3	3	39	2	2	3	3	4	2	3	22	2	2	3	2	1	1	11	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	2	43	157			
30	3	4	1	3	1	1	2	4	3	4	1	4	3	3	3	1	4	4	49	3	4	2	3																																											

ANEXO N° 04:

BASE DE DATOS LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CTA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “D” DE LA I. E. “SAN CARLOS” BAMBAMARCA, 2018

N°	Comprensión de información		Indagación y experimentación		Logro de aprendizajes CTA	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	11	Proceso	9	Inicio	10	Inicio
2	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
3	16	Logro previsto	14	Logro previsto	15	Logro previsto
4	10	Inicio	9	Inicio	10	Inicio
5	15	Logro previsto	15	Logro previsto	15	Logro previsto
6	10	Inicio	9	Inicio	10	Inicio
7	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
8	14	Logro previsto	13	Proceso	14	Logro previsto
9	16	Logro previsto	15	Logro previsto	16	Logro previsto
10	10	Inicio	9	Inicio	10	Inicio
11	9	Inicio	9	Inicio	9	Inicio
12	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso
13	14	Logro previsto	14	Logro previsto	14	Logro previsto
14	11	Proceso	10	Inicio	11	Proceso
15	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
16	16	Logro previsto	14	Logro previsto	15	Logro previsto
17	11	Proceso	9	Inicio	10	Inicio
18	16	Logro previsto	15	Logro previsto	16	Logro previsto
19	16	Logro previsto	17	Logro previsto	17	Logro previsto
20	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso
21	10	Inicio	9	Inicio	10	Inicio
22	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso
23	14	Logro previsto	14	Logro previsto	14	Logro previsto
24	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto

25	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
26	10	Inicio	10	Inicio	10	Inicio
27	15	Logro previsto	15	Logro previsto	15	Logro previsto
28	10	Inicio	9	Inicio	10	Inicio
29	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso
30	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
31	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso
32	17	Logro previsto	16	Logro previsto	17	Logro previsto
33	14	Logro previsto	14	Logro previsto	14	Logro previsto
34	15	Logro previsto	14	Logro previsto	15	Logro previsto
35	16	Logro previsto	15	Logro previsto	16	Logro previsto

Fuente: Registro de evaluación

EVIENCIAS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **MARRUFO ZORRILLA, CÉSAR** asesor del curso: Taller de asesoría para la actualización y elaboración de tesis y revisor de la tesis de los estudiantes: **GILBERTO REGALADO BUSTAMANTE y MARÍA ELSA ROJAS DROGO** titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" - BAMBAMARCA, 2018**; constato que la misma tiene un índice de similitud de 25%, que está relacionado con índice y otros aspectos como las citas, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que no existe plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por Ja Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de agosto de 2018

.....
Dr. CÉSAR MARRUFO ZORRILLA
Docente asesor de tesis

DNI: 27 32184

CAMPUS CHICLAYO

Carretera Pimentel km. 3.5.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo MARIA ELSA ROJAS IDROGO, identificado con DNI N° 40824375, egresado de la Escuela Profesional de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" - BAMBAMARCA, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 40824375

FECHA: 09 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del ISGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	----------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo GILBERTO REGALADO BUSTAMANTE, identificado con DNI N° 27568021, egresado de la Escuela Profesional de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS" - BAMBAMARCA, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 27568021

FECHA: 09 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del ISGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	----------------------	--------	---------------------------------