



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes
del programa beca 18 de una universidad privada,
Huancayo – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Mercado Rodríguez, Sergio

ASESORA:

Dra. Cecilia Rosa Román Alarcón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A Itzaé, mi *“regalo de Dios”*

Sergio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de profundizar aún más en el conocimiento del misterio del hombre. Y en Él deseo agradecer:

A María de los Ángeles por su comprensión, atención y todo su apoyo en las largas noches y amanecidas durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Dra. Cecilia Rosa Román Alarcón quien con sapiencia, paciencia y constancia me orientó durante la elaboración de este trabajo.

Al Dr. Esteban Medrano Reynoso quien con su buen humor y sus conocimientos en estadística colaboró con esta tesis.

A la Universidad Continental que me brindó todas las facilidades para la evaluación de sus estudiantes.

A Jesús, Karlita, Andrea y a Robert por su generosidad.

A todos ustedes, en Jesús de Nazaret, muchas gracias.

Sergio.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

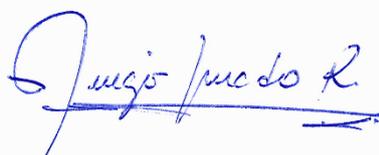
Yo, Sergio Mercado Rodríguez, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Trujillo, declaro que el trabajo académico titulado "Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo - 2018"

Presentada, en 174 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 18 de agosto de 2018



Mercado Rodríguez, Sergio
DNI: 4186027



PRESENTACIÓN

Respetados miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada de Huancayo - 2018”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018. En cumplimiento de los requisitos establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa,

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCION.	16
1.1 Realidad problemática.	16
1.2 Trabajos previos.	22
1.2.1 Antecedentes internacionales.	22
1.2.2 Antecedentes nacionales.	24
1.2.3 Antecedentes regionales.	26
1.3 Teorías relacionadas al tema.	27
1.3.1. Teorías.	27
1.3.2. La Resiliencia.	37
1.3.3. Personalidad.	48
1.4 Formulación del problema.	54

1.4.1	General.	54
1.4.2	Específicos.	54
1.5	Justificación del estudio.	54
1.5.1	Justificación teórica.	54
1.5.2	Justificación metodológica.	55
1.5.3	Justificación práctica.	56
1.6	Hipótesis.	56
1.6.1	Hipótesis general.	56
1.6.2	Hipótesis específicas.	56
1.7	Objetivos.	57
1.7.1	Objetivo general.	57
1.7.2	Objetivos específicos.	57
II.	MÉTODO.	59
2.1	Diseño de investigación.	59
2.2	Variables, operacionalización.	59
2.2.1	Variables.	59
2.2.2	Operacionalización de variables.	60
2.3	Población y muestra.	64
2.3.1	Población.	64
2.3.2	Muestra.	64
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	65
2.4.1	Técnicas.	65
2.4.2	Instrumentos.	65
2.5	Métodos de análisis de datos.	67
2.6	Aspectos éticos.	68

III. RESULTADOS.	69
IV. DISCUSIÓN.	98
V. CONCLUSIONES	111
VI. RECOMENDACIONES	113
VII. REFERENCIAS	115
ANEXOS	122
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	122
Anexo 2: Base de datos	148
Anexo 3: Matriz de consistencia	168
Anexo 4: Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación	170
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredita la realización de la investigación	171
Anexo 6: Fotografías	172

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Resumen del postulado tipológico como dos tipos extremos propuestos por Eysenck	37
Cuadro 2: Distribución de la población	64
Cuadro 3: Distribución de la muestra	64
Cuadro 4: Resumen de procesamiento de casos de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)	126
Cuadro 5: Índice de fiabilidad de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)	126
Cuadro 6: Matriz de validación por criterio de jueces	129
Cuadro 7: Resumen de procesamiento de casos del Inventario de Personalidad - Eysenck - Forma B para adultos (EPI)	139
Cuadro 8: Índice de fiabilidad de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)	139

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de datos según la variable resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	69
Tabla 2: Distribución de datos según la dimensión vulnerabilidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	71
Tabla 3: Distribución de datos según la dimensión autoeficacia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	72
Tabla 4: Distribución de datos según la variable personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	74
Tabla 5: Distribución de datos según la dimensión introversión-extroversión de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	82
Tabla 6: Distribución de datos según la dimensión neuroticismo de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	85
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre nivel de resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	88
Tabla 8: Coeficiente de correlación entre nivel resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018	88
Tabla 9: Interpretación del coeficiente de correlación	89
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	91

Tabla 11: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018	91
Tabla 12: Coeficiente de correlación entre nivel de autoeficacia y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	93
Tabla 13: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre nivel de autoeficacia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018	93
Tabla 14: Coeficiente de correlación entre introversión-extroversión y nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.	95
Tabla 15: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre introversión-extroversión y nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018	95
Tabla 16: Coeficiente de correlación entre neuroticismo y nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018	96
Tabla 17: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre neuroticismo y nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018	97

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR).	69
Figura 2: Nivel de vulnerabilidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR)	71
Figura 3: Nivel de autoeficacia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR)	73
Figura 4: Tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).	75
Figura 5: Dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).	83
Figura 6: Dimensión Neuroticismo de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).	85

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018. El tipo de estudio fue no experimental, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes entre hombres y mujeres del Programa Beca 18. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR) que permitió medir la variable resiliencia; así mismo, el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI), que midió los tipos de personalidad. Las propiedades psicométricas de ambos instrumentos señalan que son altamente válidos y confiables. Los datos fueron procesados mediante el Coeficiente de contingencia de Karl Pearson (c).

Al obtener la correlación entre las variables de estudio, y sus respectivas dimensiones, se obtuvo que: existe relación directa y moderada entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018 con un valor de ,442.; sin embargo, no existe relación directa y moderada entre el nivel de vulnerabilidad y el tipo de personalidad. Existe relación directa y moderada entre el nivel de autoeficacia y el tipo de personalidad. Existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una relación directa y baja entre introversión-extroversión y resiliencia. No existe relación directa y baja entre neuroticismo y resiliencia.

Palabras clave: Resiliencia, personalidad, autoeficacia, vulnerabilidad, introversión-extroversión

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the level of resilience and personality type in the Scholarship Program 18 of the Continental University, Huancayo - 2018. The type of study was non-experimental, with correlational design. The sample consisted of 227 students between men and women of the Scholarship Program 18. The instruments used were the Scale of resilience for foreign university students (RESFOR) that allowed to measure the resilience variable; likewise, the Personality Inventory - Eysenck form B, for adults (EPI), which measured personality types. The psychometric properties of both instruments indicate that they are highly valid and reliable. The data were processed using the Karl Pearson contingency coefficient (c).

When obtaining the correlation between the variables of study, and their respective dimensions, it was obtained that: there is a direct and moderate relationship between the level of resilience and personality type in the students of the Scholarship Program 18 of the Continental University, Huancayo - 2018 with a value of, 442; however, there is no direct and moderate relationship between the level of vulnerability and the type of personality. There is a direct and moderate relationship between the level of self-efficacy and the type of personality. There is enough evidence to support the assertion of a direct and low relationship between introversion-extroversion and resilience. There is no direct and low relationship between neuroticism and resilience.

Keywords: Resilience, personality, self-efficacy, vulnerability, introversion-extroversion

I. INTRODUCCION.

1.1 Realidad problemática.

Sin duda, desde que el ser humano inicia su existencia y a lo largo de toda su vida tendrá que enfrentar diversos tipos de problemas a los que muchas veces los afrontará con éxito y muchas otras con fracaso; sin embargo, siempre quedará una huella mnémica que irá registrando la dinámica de cómo sobreponerse a toda situación que lleve al límite la condición humana.

Para la psicología humanista de corte rogeriano, todo ser humano tiene la tendencia natural de autoactualizarse, es decir, siempre tendrá la oportunidad de sobreponerse de cualquier tipo de adversidad y volver a empezar. Esta condición inherente a toda persona es denominada resiliencia y es definida como una propiedad congénita a todo ser humano que le permite, de modo individual o colectivo, menguar o afrontar positiva y exitosamente las consecuencias nocivas de aquellas situaciones que podrían vulnerar a las personas (Grotberg, 1996)

Una peculiaridad de la resiliencia es que se trata de una capacidad innata al ser humano, sin embargo, es al mismo tiempo algo que se va construyendo, desarrollando y fortaleciendo con el paso de los años y, además, no todas las personas la desarrollan al mismo ritmo, o lo que es peor, no todos la adquieren en la medida en que la necesitan, esto debido a las múltiples y variadas realidades que los jóvenes enfrentan diariamente.

Después de muchos años de crecimiento económico acelerado, el Informe Perspectivas Económicas de América Latina, 2017, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos indica que, en la actualidad el crecimiento económico global es lento, alrededor del 3%, esto debido a que los mercados cada vez son más inestables y con altos índices de volatilidad de los flujos de capital dirigidos hacia las economías emergentes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016). A esto hay que sumarle la inestabilidad socio-política generada por las constantes amenazas entre Norcorea y los Estados

Unidos de Norte América y es que, las constantes amenazas entre Donald Trump y Kim Jong-un desde Washington D.C. y Pyongyang, respectivamente, han ido generando gran inestabilidad política, social y militar en todo el globo y algo similar en Latinoamérica causado el constante cruce de palabras lanzados vía twitter desde la Casa Blanca y desde el palacio de Miraflores con Nicolás Maduro a la cabeza.

Merecen una mención aparte los innumerables desastres naturales que en los últimos años vienen azotando a nuestro planeta cada vez menos azul. Desastres que la ONU cifra en 335 por año con la consiguiente muerte de 30.000 personas en el mismo lapso de tiempo, esto es, un 14% más que en los 10 años anteriores y como siempre, los más pobres son los más afectados (20 minutos, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en el Informe Regional de Monitoreo del Progreso hacia una Educación de Calidad para todos en América Latina y el Caribe, señala que tanto la pobreza como la desigualdad son problemas de naturaleza estructural, agudos y muy complejos. El mismo, también señala que, en los últimos años, sobre un máximo de 1, el Índice de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe es de 0,751, solo por encima de África Subsahariana (0,523), Asia Meridional (0,621), los Estados Árabes (0,687) y Asia Oriental y el Pacífico (0,720) pero muy muy por debajo de países como Noruega (0,949), Australia (0,939), Suiza (0,939), los Estados Unidos de Norteamérica (0,920), el Reino Unido (0,909) o Japón (0,903) y gran parte de los países de Europa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012)

Tal situación pone a prueba la capacidad resiliente de los latinoamericanos, unas veces para demostrar que a pesar de la pobreza y la desigualdad hay quienes surgen y se abren paso por la vida y logran vencer tales situaciones adversas, y otras veces para probar que la pobreza y la desigualdad son factores que reducen su capacidad resiliente.

La OECD (2016), en el informe Perspectivas Económicas de América Latina 2017, señala que, en el año 2014 la tasa de desempleo de los jóvenes peruanos cuyo rango de edad oscila entre 15 y 29 años es de 6.3% y aun cuando se mantiene por debajo del promedio para Latinoamérica y el Caribe (10.3%), el mismo documento también señala que de esta población el 42.6% se encuentra en situación de vulnerabilidad. También afirma que el 11.8% no tiene empleo, no estudia o no recibe capacitación alguna.

Queda demostrado que en el Perú todavía es evidente que muchos jóvenes de nuestro país no tienen acceso a condiciones de vida favorables para su desarrollo integral, es decir que, con las escasas herramientas con las que cuentan tienen que hacer frente a muchas situaciones que ponen en riesgo su salud tanto física como psicológica. Una de las principales consecuencias de tal situación es que no pueden tener acceso a educación de calidad o no culminan sus estudios superiores. El mismo informe señala que en el Perú solo el 28% de los jóvenes estudiantes completaron sus estudios.

Seguramente, con pleno conocimiento de esta realidad, en el año 2012 y mediante Ley N° 29837 con Ollanta Humala Tasso como presidente de la República del Perú y ocupando la cartera del Ministerio de Educación la Sra. Emma Patricia Salas O'Brien, se decidió dar inicio al Programa Nacional Beca 18 como una herramienta que permitiría la inserción social a los miles de estudiantes en condición de pobreza y de alto rendimiento que obtuvieran una beca de estudios superiores (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2012).

Bajo este marco legal, el Ministerio de Educación de la república del Perú y la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo en el año 2012, celebraron el Convenio de Cooperación Interinstitucional para la Implementación de Becas y Crédito Educativo, y desde entonces recibe a los jóvenes beneficiarios con dicho programa; sin embargo y a pesar de los esfuerzos obrados por PRONABEC y la misma Universidad, el número de estudiantes que han dejado de estudiar por haber abandonado la

universidad aún llama la atención. Y quienes todavía continúan estudiando se enfrentan a diversas circunstancias que muchas veces amenazan no solamente la continuidad de sus estudios universitarios, sino también, su propia salud psicológica.

Los jóvenes beneficiarios del Programa Nacional de Becas, provienen de las zonas y situación socioeconómica más pobres del país, esto es que llevan consigo a la universidad una compleja realidad de pobreza y exclusión social que tienen que enfrentar y superar durante sus años de estudio, sin embargo el no contar con habilidades resilientes complica aún más sus deseos de permanecer en su casa de estudios y alcanzar el éxito académico.

De acuerdo a lo establecido por PRONABEC los jóvenes que deseen acceder a dicho programa, deberán contar con algunos requisitos que van desde ser peruano de nacimiento, ostentar alto rendimiento académico para optar por cualquiera de las modalidades (Ordinaria, VRAEM, Huallaga, Albergues, CNA, EIB, REPARED y FF.AA.), haber culminado la secundaria entre el 2013 y el 2015, tener 22 años de edad, haber estudiado la secundaria dentro del territorio peruano, haber ingresado a una universidad e inscribirse en la página web de PRONABEC. Finalmente, se exige que los postulantes se hallen en condición de pobreza o pobreza extrema (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2016).

Todos estos requisitos solo hacen referencia a variables económicas y sociales pero no existe ninguna referencia al estado de salud psicológica de los jóvenes, no hace referencia a si poseen o no habilidades resilientes que les permitan enfrentar exitosamente los desafíos de la vida universitaria y más aún en los casos en los que los estudiantes deben dejar su pueblo natal para vivir solos en un cuarto alquilado sin una estructura familiar cercana que los sostenga, o en aquellos en los que los becarios de mayor edad –algunos ya padres o madres de familia- tienen que adaptarse al estilo de vida de sus compañeros muchos años menores que ellos, ni qué decir de quienes en carne propia o en su historia familiar fueron

víctimas de la violencia terrorista que sumió en la desgracia a miles de familias peruanas.

Por otra parte, la directora ejecutiva de PRONABEC, Marushka Chocobar Reyes, indica que en el Perú anualmente se entregan cuatro mil becas y de estas el 85% son destinadas para estudiantes de las diferentes provincias del país y el 15% es reservado para los estudiantes de la región Lima. Del total de estudiantes becados, el 15% deserta de sus centros de educación superior, de este número, el 85% es de provincia. De entre muchos, los motivos principales son las dificultades de adaptación y el bajo rendimiento académico que muchas veces desencadenan en cuadros de depresión (Correo, 2017).

Actualmente, en la Universidad Continental hay 553 estudiantes beneficiarios del Programa Nacional Beca 18. Estos estudiantes provienen de los diferentes pueblos de las regiones de Junín, Huancavelica, Huánuco, Ayacucho, y Pasco. Todos ellos con múltiples necesidades y variada problemática. Ya en la universidad las mujeres se caracterizan por presentar dificultades sentimentales y situaciones de violencia que muchas veces desencadena en depresión y/o ansiedad y otras tantas también en deserción académica. Los varones se caracterizan por presentar problemas de inasistencias a clase, bajo rendimiento académico y desmotivación para el estudio.

Todos estos jóvenes quienes en su mayoría abandonan su tierra, su familia y su grupo social más cercano para enrumbarse en un viaje que los convertirá en profesionales, tienen que hacer frente a múltiples dificultades tales como la soledad, la tristeza, las carencias afectivas y económicas; deben aprender a formar parte de entorno distinto al que estaban acostumbrados y lograr adaptarse rápidamente. Todos se enfrentan a las mismas exigencias, pero no todos consiguen buenos resultados, las consecuencias dependerán mucho de qué tan resilientes son para afrontar con éxito tales situaciones.

Por lo descrito en los párrafos anteriores no cabe duda que, en el terreno de la educación, la resiliencia se perfila como uno de los aspectos de gran importancia y que debe ser considerada seriamente por quienes toman las decisiones educativas al más alto nivel ya que, cuando la resiliencia es promovida, se estimula el desarrollo integral de los estudiantes y los faculta para afrontar con éxito ciertos escenarios que ponen en peligro el logro de sus metas académicas (Peralta, S., Ramírez & Castaño, H., 2006).

Sin embargo y a pesar de que ambos constructos (resiliencia y personalidad) son hartamente conocidos, aún no existen muchas investigaciones que exploren la relación de la resiliencia con la personalidad y las pocas que hay no terminan siendo concluyentes ya que generalmente los resultados no arrojan cifras estadísticamente significativas. Por tal motivo y debido a que no existen antecedentes de investigaciones que aborden el tema de la resiliencia en estudiantes beneficiarios del Programa Beca 18, el presente trabajo de investigación pretende identificar la relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Nacional de Beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, 2018, pretendiéndose descubrir si los estudiantes con personalidad extrovertida tienden a ser más resilientes que los estudiantes con personalidad introvertida o viceversa, o si los estudiantes estables tienden a ser más resilientes que los inestables, todo esto con la intención de proponer estrategias que permitan mejorar su capacidad resiliente, evitar su fracaso académico y disminuir la deserción universitaria.

Para resaltar aún más la importancia de la resiliencia en las personas vale la pena citar al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que en el informe sobre el desarrollo humano dado a conocer en 2014 señala que, para erradicar la pobreza extrema del planeta, entre muchas otras medidas, se debe buscar el fortalecimiento de la resiliencia social de las personas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014). Esto significa que debido a que el verdadero desarrollo humano no es unilateral, es decir meramente económico, es también

importante o más necesario aún invertir recursos en el fortalecimiento y la promoción de otras dimensiones de la vida humana y una de ellas es la resiliencia debido a que gracias a ella las personas pueden afrontar con éxito cualquier situación de vulnerabilidad.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Fínez y Moran (2017) en su trabajo de investigación Resiliencia y autovaloraciones esenciales, de tipo comparativo realizado en adolescentes y jóvenes de universidades de Salamanca y León, España, tuvo el propósito de indagar si existe o no correlación entre la resiliencia y un amplio espectro de factores que componen las autovaloraciones esenciales como manifestaciones de algunos rasgos de la personalidad (autoestima, autoeficacia, locus de control interno y neuroticismo), En el estudio participaron 620 estudiantes de bachillerato y también estudiantes de algunas universidades del municipio de León en España. Para su propósito utilizaron la Escala de Ego-Resiliencia y la Escala de Autovaloraciones Esenciales y lograron demostrar que quienes son más resilientes también tienden a poseer mejores autovaloraciones esenciales; así mismo, encontraron que los varones se orientan a ser más resilientes y a tener mejores autovaloraciones esenciales que las mujeres. También hallaron que los más jóvenes se perfilan a poseer mejores autovaloraciones esenciales y concluyen que los más resilientes son aquellos que poseen mayor ponderación emocional.

Sánchez (2016) en su labor investigadora desarrolló un Programa de intervención terapéutica en resiliencia en una institución de educación superior de la ciudad e Bogotá, Colombia. En él se diseñó siete sesiones para incrementar el grado de resiliencia de los integrantes de una institución educativa de educación superior de Bogotá, Colombia. Para esta investigación de diseño cuasi-experimental se evaluó con la Escala de resiliencia de Agnild y Young a 325 sujetos entre los que había estudiantes, profesores,

administrativos y egresados de dicha universidad. De los evaluados 70 puntuaron con escasa capacidad resiliente y todos ellos fueron sometidos al programa. Al cabo de seis meses el programa finalizó y fue sometido a evaluación, para esto se escogieron a 10 sujetos del grupo control a quienes se les aplicó el re-test y en todos ellos se notó un incremento moderado de su nivel de resiliencia; también se volvió a evaluar a un grupo no control de 30 sujetos y en ellos el nivel de resiliencia no solo no se incrementó, sino que, disminuyó.

Caldera, Aceves y Reynoso (2016) en su trabajo de investigación titulado: Resiliencia en estudiantes universitarios, de la ciudad de Jalisco, México, analizaron la correspondencia existente entre el nivel de resiliencia, el sexo, la edad y el nivel socioeconómico de 141 estudiantes de una universidad mexicana. La investigación de tipo cuantitativo, transversal, de diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) traducida y adaptada por Heilemann, Lee y Kury (2003). Dicho estudio no encontró diferencias significativas entre varones, mujeres ni la carrera que estudian, además, determinó que la resiliencia es un factor presente en alto grado en los sujetos evaluados.

Sánchez y Robles (2014) realizaron el estudio Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España, que tuvo como muestra 348 policías españoles varones cuya edad fluctuó entre los 23 y 38 años. Se trató de una investigación correlacional y de tipo transversal y en ella se demostró que ciertas características de la personalidad tienen que ver directamente con la resiliencia. En dicha exploración se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), el Big Five Questionnaire adaptado por Bermudez-Moreno y los especialistas técnicos de TEA Ediciones con el que se miden cinco dimensiones básicas de la personalidad (energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental) y una hoja de datos sociodemográficos en el que los sujetos

evaluados consignaron su edad, ingresos económicos y estado civil. En este estudio se determinó que el elevado nivel en algunos rasgos como la escrupulosidad, la perseverancia, la dominancia, y el control de impulsos y emociones, incrementan el nivel de resiliencia.

Rivas (2012) en su tesis Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, buscó identificar la relación entre el perfil de las fortalezas de carácter y los factores de resiliencia de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de los Andes. En su investigación participaron 522 estudiantes de primero a sexto año de medicina de dicha universidad. El diseño, es transversal y correlacional y se utilizó el Cuestionario de Fortalezas de Carácter (VIA) de Peterson y Seligman (2004) y la Escala de Resiliencia (Connor Davidson Resilience Scale, CD-RISC). El autor demostró que la esperanza es el principal punto fuerte de los estudiantes y después de ella vienen la gratitud, la bondad, la honestidad y la equidad. Y en lo que respecta a la resiliencia, se demostró que los más jóvenes presentan mayor resiliencia que los mayores y que las mujeres son más resilientes que los varones. Finalmente, determinó que los estudiantes sin hijos también tienden a ser más resilientes.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Soto (2017) en su trabajo de investigación Dimensiones básicas de la personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener, de la ciudad de Lima, Perú, de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 116 estudiantes y en el que usó el Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck descubrió que el 52.6% son extrovertidos y se caracterizan por poseer mejor memoria a corto plazo para las cifras, son detallistas y prefieren las situaciones novedosas. Así mismo, halló que el 47.4% son introvertidos y tienden a ser discretos y menos inclinados a los juegos. Otro de sus

hallazgos es que el 59.5% es estable y el 40.5% es inestable, estos últimos caracterizados por un sistema nervioso demasiado endeble e intenso y altamente sensible a estímulos exteriores fuertes.

Guevara, López y Quinteros (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este, en dicho trabajo transversal, no experimental y descriptivo-correlacional en el que participaron 156 personas de ambos sexos se utilizó la Escala de Religiosidad de Reyes et al. y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Dicha labor investigativa arrojó como resultado que los estudiantes que practican con más frecuencia su religión tienden a ser ligeramente más resilientes que los que no la practican.

Matalinares et al. (2011) en su trabajo titulado Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana, con el propósito de establecer la relación existente entre los factores personales de resiliencia y el autoconcepto efectuaron una investigación con 420 alumnos de algunas instituciones educativas de la ciudad de Lima. El grupo etario al que pertenecían los estudiantes, de ambos sexos, osciló entre los 10 y 12 años de edad y cursaban entre el quinto o el sexto grado de educación primaria. Para tal propósito se utilizaron los siguientes instrumentos psicométricos: Inventario de Factores personales de resiliencia de Salgado (2005) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley sugerido por Belén García. Los resultados de dicha investigación demostraron que existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto. Tal hallazgo permitió aserir que el nivel de autoconcepto que poseen los sujetos evaluados determina su grado de resiliencia, esto es, que a mayor nivel de autoconcepto, mayor grado de resiliencia.

Ponce y Gamarra (2016) realizaron el estudio Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Perú, 2015 y tuvo como muestra 307 sujetos de ambos sexos. Se

trató de una investigación descriptivo-transversal y para su propósito se utilizó el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon – MIPS. El estudio afirma que los universitarios tienen dificultades para mantenerse ecuanímenes debido a que tienden a observar su futuro con mucha preocupación, además, el estudio demostró que dichos estudiantes antes de ayudar a otras personas a resolver sus problemas prefieren resolver primero los suyos. Finalmente, esta investigación concluyó que los universitarios tienden a ser analíticos y a comportarse con ansiedad cuando se relacionan con otras personas debido a que temen ser descalificados socialmente.

1.2.3 Antecedentes regionales.

Limaymanta (2014) en su tesis de maestría titulada Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Huancayo tuvo como objetivo establecer la relación existente entre ambas variables, para tal propósito utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario de inteligencia emocional de Daniel Goleman, su muestra fue 265 estudiantes de tres instituciones educativas de administración estatal y privada, esta investigación de descriptiva correlacional descubrió que no existe correlación entre resiliencia e inteligencia emocional y también que el 68% posee un nivel de resiliencia media, el 32% alta y el 0% baja, además demostró que en relación con los varones (5.6%), las mujeres (16.1%) presentan un nivel más elevado de vulnerabilidad, esto significa que ellas no lograron aprender a administrar adecuadamente sus emociones tanto a nivel personal como social.

Fabián y Medina (2016) en su Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo, estudio de tipo descriptivo y de diseño transversal no experimental, tuvo como propósito la elaboración de un test psicológico que midiera el nivel de resiliencia de estudiantes universitarios que no proceden de la ciudad donde está ubicada su centro de estudios. La muestra empleada para dicha

investigación fue de 325 estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 164 mujeres y 161 varones; las edades de los sujetos evaluados oscilaron entre 16 y 28 años. El trabajo alcanzó su objetivo y logró determinar con alto grado de validez y confiabilidad que es posible medir la resiliencia de los estudiantes universitarios foráneos y además establecieron la siguiente Baremación para la ciudad de Huancayo: puntaje entre 112-136 significa Resiliencia superior; puntaje entre 84-111 significa Resiliencia alta; puntaje entre 56-83 significa Resiliencia promedio; puntaje entre 28-55 significa Resiliencia baja; puntaje entre 0-27 significa Resiliencia deficiente.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Teorías.

A. Teorías de la resiliencia.

J. García, A. García, López, y Dias, (2016) señalan que de entre las distintas aproximaciones al concepto de resiliencia se pueden resaltar los aportes de diferentes autores en las siguientes concepciones:

a. La resiliencia como adaptación.

Algunos autores como Garmezy (1990); Luthar y Zingler (1991); Masten (2001); Masten, Best y Garmezy (1990); Rutter (1987, 1990); Werner y Smith (2001) vinculan la resiliencia con la capacidad de adaptación que poseen todos los seres humanos. Esto significa que las personas aún en aquellas situaciones que pudieran ser consideradas como amenazadoras para su estado homeostático son capaces de ajustarse positivamente a tales exigencias.

b. La resiliencia como capacidad.

Otros pensadores como Bonanno (2004); Cyrulnik (2003); Grotberg (1995); Herman, Borden, Schultz y Brooks (2010); Lee y Cranford (2008) y Richardson (2002) se distancian de los autores arriba citados y consideran que la resiliencia más que

dotar de adaptación al ser humano es una capacidad y/o una habilidad que poseen las personas para hacer frente a las vicisitudes de la vida y superarlas.

c. La resiliencia como correlación dinámica.

Agaibi y Wilson (2005) no se detienen a pensar si la resiliencia es una capacidad, una habilidad o qué función cumple, sino que, se enfocan en resaltar la correlación dinámica y permanente entre los elementos intrínsecos y extrínsecos de la resiliencia.

d. La resiliencia como rasgo de la Personalidad.

Investigadores de la talla de Connor y Davidson (2003); Ong, Bergeman, Bisconti y Wallace (2006) consideran a la resiliencia como un rasgo de la personalidad que garantiza y hace posible el afrontamiento de las fatalidades de la vida y una adaptación adecuada al entorno.

e. Perspectiva sincrética de la resiliencia.

Autores como Infante (2008); Leipold y Greve (2009); Luthar y Cushing (1999); Osborn (1993) lucen una visión en la que concilian las teorías que los precedieron y conciben a la resiliencia como fruto de un proceso dinámico de adaptación en el que se interrelacionan muchos factores tanto factores intrínsecos y extrínsecos a la persona.

Se evidencia, entonces, que las opiniones con respecto al constructo resiliencia no son homogéneos y, aunque tal situación pareciera evidenciar una dificultad para madurar dicho concepto lo cierto es que todas aportan en su comprensión y coinciden en que la persona puede afrontar y superar adecuada y positivamente cualquier dificultad que la vida le ponga por delante. Además, tales disparidades fomentan la investigación y la ampliación de los conocimientos sobre la resiliencia.

B. Teorías de la personalidad.

a. El arquetipo psicodinámico.

La perspectiva psicodinámica de la personalidad es un tema amplia y mundialmente difundido y tiene como principal expositor a Sigmund Freud (1856-1939), creador y padre del psicoanálisis para quien la personalidad está compuesta por un grupo de fuerzas inconscientes desarrolladas en la infancia que afectan menormente la manera de pensar, sentir y actuar de las personas. (Cloninger, 2003). Freud llamó a estas fuerzas impulsos y son las que a través de los mecanismos de defensa conducen no solo la vida de los individuos sino también la misma historia de la humanidad. Para Freud, la personalidad se compone de dos estructuras topográficas: la primera de ellas conocida como primera tópica está compuesta por las siguientes instancias: *el inconsciente, el pre-consciente y el consciente* de las personas. La segunda tópica está conformada por el ello, el yo y el superyo. Todas estas instancias se manifiestan a lo largo de las diferentes etapas psicosexuales del desarrollo humano que para Freud son: La etapa anal, la etapa oral, la etapa fálica, el período de latencia y la etapa genital (Schultz, D. & Schultz, S., 2002).

Siguiendo a Freud, pero difiriendo en algunos aspectos sigue la figura de quien en su momento fue su amigo y discípulo, Carl Gustav Jung (1875- 1961). Para este psiquiatra suizo, la personalidad está compuesta de tres instancias: El yo consciente, el inconsciente personal y el inconsciente colectivo; esta última estructura, enteramente heredada de generaciones anteriores, es a lo que Jung llamó los *arquetipos* y de ente muchos los principales son: El arquetipo de la madre, el arquetipo del ilusionista o el mago, el arquetipo del héroe y su antagonista el demonio, el arquetipo de la sombra y el arquetipo de animus y ánima; finalmente

cabe señalar que para Jung la personalidad puede manifestarse a través de dos tipos de actitud: como *introvertida* (primera acción) o *extravertida* (segunda actitud), cada una con sus propias características (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009).

Desde una perspectiva psicoanalítica social surge la psicología individual del vienés Alfred Adler (1870- 1937), para quien a diferencia de Freud la personalidad es una unidad “sostenida por el finalismo ficticio y el estilo único de vida” (Cloninger, 2003). Dicha estructura dinámica inicia su formación con el *complejo de inferioridad* y se desarrolla a lo largo de la vida movida por el deseo de alcanzar creativamente una meta. Por último, Adler propuso su *tipología de la personalidad* en la que expone la existencia de cuatro tipos de personalidad: El tipo controlador-dominante; el tipo inclinado a recibir o erudito; el tipo *evasivo* y el tipo socialmente útil (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009).

Por otro lado, para el psicólogo alemán Erik Homburger Erikson (1902-1994) para quien la identidad del yo es una estructura que va formándose progresivamente a través de una serie de etapas a las que él denominó etapas epigenéticas del desarrollo psicosocial (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009). Estas etapas son: Confianza vs. desconfianza; autonomía vs. vergüenza y duda; iniciativa vs. culpa; laboriosidad vs. inferioridad; identidad vs. difusión de la identidad; intimidad vs. aislamiento; generatividad vs. autoabsorción e integridad vs. desesperanza. Pasar de una etapa otra supone haber superado una crisis de la que emerge un yo vigorizado (Cloninger, 2003).

Finalmente, de entre muchos otros representantes de la perspectiva psicodinámica también resalta el planteamiento de la psicoanalista alemana Karen Horney (1885-1952), quien

concuera Sigmund Freud al señalar la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la personalidad pero, a diferencia de su predecesor, para esta pensadora criada tiránicamente por un ferviente padre luterano, la personalidad no depende está sometida ni depende de impulsos sexuales inconscientes ni de fuerzas biológicas, sino de fuerzas sociales, especialmente en la relación de los niños con sus padres y/o criadores quienes influyen en la formación de lo que Horney llama sentimiento de ansiedad y hostilidad básica (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009).

b. *El arquetipo de los rasgos.*

Morris y Maisto (2009) señalan que sin dejar de lado las experiencias del pasado, las teorías de los rasgos de la personalidad centran su atención en el momento presente de las personas, en el aquí y en el ahora, y desde esa perspectiva concluyen que lo que diferencia a unos de otros son los distintos modos o grados con los que se manifiestan los rasgos de la personalidad.

Uno de los más grandes expositores de esta postura es el psicólogo estadounidense Gordon Allport (1897- 1967), para quien la personalidad es un sistema dinámico compuesto por un conjunto de rasgos (generosidad, laboriosidad, puntualidad. Sensatez, pereza, responsabilidad, preferencias musicales, gustos de comida o vestuario, etc) que conducen el accionar de las personas, señala, además, que estos pueden ser *rasgos individuales o rasgos comunes*, siendo estos últimos las unidades básicas de la personalidad. Dichos rasgos cumplen la función de adaptar al sujeto al ambiente en el que se desarrolla (Cloninger, 2003).

Otro de los grandes representantes de la teoría de los rasgos de la personalidad es el psicólogo inglés Raymond

Bernard Catell (1905-1998), quien influenciado por las investigaciones del renombrado psicólogo y experto en estadística Charles Spearman, postuló su *teoría analítico-factorial de los rasgos* y sostuvo que la personalidad está compuesta por una serie de rasgos a lo que definió como *inclinaciones permanentes de reacción*. Al igual que su homólogo Gordon Allport, Catell distinguió dos tipos de rasgos: *rasgos comunes* y *rasgos únicos*, pero también propuso la diferenciación de dichos rasgos en *rasgos de capacidad* (la inteligencia), *rasgos de temperamento* (irritabilidad) y *rasgos dinámicos* (intereses, ambiciones). Utilizando la técnica estadística del análisis factorial, hasta entonces utilizada en psicología sólo para en análisis de la inteligencia, Catell logró enumerar 16 rasgos de la personalidad que finalmente fueron reducidos a lo que en la actualidad se conocen como *los cinco grandes de la personalidad*: Neuroticismo, extroversión, apertura, escrupulosidad y cordialidad (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009).

c. *El arquetipo cognitivo conductual.*

Sin duda alguna una de las corrientes psicológicas que más ejerce su influencia en la actualidad es la cognitivo conductual y entre sus muchos representantes, resalta la figura del conductista Burrhus Fredric Skinner (1904-1990), para quien la personalidad no puede ser entendida desde la teoría de los rasgos o de las fuerzas dinámicas ya que éstas no son más que manifestaciones de la conducta que a diferencia de las anteriores sí puede ser objetivamente observable y mensurable; para Skinner lo que explica la personalidad de un sujeto es su historia de refuerzos positivos/recompensas o negativos/castigos (Cloninger, 2003).

Por su parte, el psicólogo estadounidense nacido en Kansas propone George Kelly (1905-1967), postuló su *teoría del constructo personal* en la que sostiene que la persona en su afán de predecir el comportamiento de los demás, experimenta y organiza su mundo interior formulándose hipótesis acerca de lo que lo circunda y luego las verifica con la realidad para adquirir una visión única de lo que acontece a su alrededor, así, aunque varias personas tengan experiencia de una misma situación, cada una de ellas tendrá una postura particular de sentir e interpretar lo que percibe, esta visión personal es a lo que Kelly llamó *sistema de constructos*. Kelly sostenía que, aunque un acontecimiento podría reproducirse de la misma manera en que ocurrió la primera vez lo que conlleva a que las reacciones de las personas siempre serán distintas y dependerán de lo ocurrido, sin embargo, tales reacciones no dejan ileso a la persona, sino que, van formando en ella una suerte de *rasgos o temas recurrentes* que hacen de cada ser humano un sujeto único e irrepetible. Finalmente, Kelly remarcó que tales constructos siempre son *dicotómicos o bipolares* así que al percibir las semejanzas la persona también percibe las diferencias o contrariedades y de entre ellas elige la que más le convenga (Schultz, D. & Schultz, S., 2002).

Bandura, psicólogo canadiense y cuyo planteamiento es uno de los más difundidos y vigentes en la actualidad, con su *teoría cognitivo social* sostiene que la personalidad se moldea en lo que él llamó determinismo recíproco triádico, es decir que la persona ejerce una fuerte influencia sobre su medio ambiente y viceversa. Asimismo, señala que la capacidad de aprender por observación e imitación además de las experiencias propias y vicarias va modelando su

comportamiento y por ende su modo de pensar y sentir, es decir su personalidad.

d. *El arquetipo Humanista.*

Conocida como la *tercera fuerza* y surgida como alternativa al psicoanálisis y al conductismo surge la psicología humanista que entre sus filas reunió a pensadores de la talla de Gordon Allport (1897-1967), Erich Fromm (1900-1980), George Kelly (1905-1967), Abraham Maslow (1908-1970), Carl Ransom Rogers (1902-1987) y el austríaco Viktor Emil Frankl (1905-1997). Más allá de las particulares de cada autor, todos convergen al considerar que la persona puede modificar positivamente su entorno y al darle más valor a la experiencia subjetiva del individuo, a su condición de 'ser' libre, responsable de su propio porvenir y con una vida dotada de sentido, a los aspectos saludables de su vida, a los sentimientos tanto o más que a los pensamientos y, al presente más que al pasado (Cloninger, 2003).

e. *Hans Jürgen Eysenck y la teoría bifactorial de la personalidad.*

Después de la segunda guerra mundial el psicólogo alemán Hans Jürgen Eysenck (1916-1997), obtuvo su primer empleo en un hospital londinense, allí inició sus labores poniendo en duda los diagnósticos con los que los psiquiatras categorizaban a los pacientes, entonces pidió permiso para recabar datos que confirmaran su hipótesis pero no se lo concedieron y más al contrario amenazaron con despedirlo, sin embargo el espíritu investigador del joven e inquieto Hans le permitió obtener la información que necesitaba, mantener su trabajo y demostrar que los psiquiatras no coincidían en sus diagnósticos.

Durante su práctica profesional siempre se mantuvo escéptico ante los postulados de las escuelas psicológicas clásicas por considerarlas poco fácticas y nada prácticas, se

opuso especialmente a los planteamientos del psicoanálisis y a la práctica de la medicina psiquiátrica; posteriormente se convirtió en uno de los más fuertes defensores de la importancia de los genes y de la herencia en la constitución de la personalidad.

Así inició su travesía por las abundantes aguas de la personalidad, haciendo una revisión y evaluación práctica de los anteriores modelos que intentaban explicar el fenómeno de la personalidad. De las investigaciones de Carl Jung retomó los conceptos introversión y extraversión y las convirtió en pilares fundamentales de su pensamiento tratándolas como una de las dimensiones básicas de la personalidad.

Por otro lado, después de una investigación con 700 pacientes psiquiátricos y luego de someter los resultados a análisis factorial, descubrió la existencia de lo que él llamó *neuroticismo general* que podía desencadenar en un cuadro de ansiedad (introvertidos) o en un trastorno histérico (extravertidos).

Posteriormente, Eysenck hizo una revisión de todos los planteamientos sobre la influencia del temperamento sobre la personalidad, iniciando su recorrido histórico en la antigua Grecia, retomó las viejas ideas de los padres de la medicina Hipócrates (460-377 a.C.) y Galeno (130-200d .C.) quienes sostuvieron que la personalidad está fuertemente influenciada por cuatro tipos de temperamento y cada uno, a su vez, determinado por un tipo de humor o fluido corporal: el *temperamento sanguíneo* producto del exceso de sangre hace que las personas se comporten de modo más activo, afable, optimista e imprevisible. El *temperamento melancólico* es causado por la presencia abundante de la bilis negra hace de las personas sujetos con tendencia a la tristeza, la melancolía y la ansiedad. El *temperamento colérico*, resultado de la copiosa presencia de la bilis amarilla forma personas asertivas, iracundas

y listas para la acción. Finalmente, el *temperamento flemático* es producto de la presencia de flema en los sujetos y hace de ellos individuos lánguidos, aletargados letárgico y calmados.

Así mismo, Eysenck valoró los aportes del gran filósofo de la ilustración alemana Immanuel Kant (1724-804) quien a diferencia de sus homólogos griegos consideraba que una persona sólo puede estar encasillado en un solo tipo de temperamento y no posee ningún atisbo de los demás.

También consideró las ideas de quien en 1879 erigiera en Leipzig el primer laboratorio de psicología experimental, el alemán Wilhelm Maximilian Wundt (1832-1920) quien no consiguió demostrar empíricamente el supuesto de que los diferentes fluidos determinan el tipo de temperamento.

Finalmente, Eysenck conseguirá la catapulta de su planteamiento en los descubrimientos de fisiólogo ruso Iván Petróvich Pávlov (1849-1936) quien con sus experimentos con perros logró determinar la existencia de cuatro tipos de sistemas nerviosos que corresponderían a cada uno de los tipos de temperamento: el *tipo excitatorio extremo*, relacionado al temperamento colérico; el *tipo inhibitorio extremo*, ligado al temperamento melancólico; el *tipo excitatorio equilibrado*, correspondiente al temperamento sanguíneo y el *tipo inhibitorio equilibrado* afín al temperamento flemático (Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C., 2009).

A modo de conclusión, cabe señalar que para Jürgen Hans Eysenck el sistema nervioso central es el elemento fundante de la personalidad, en este sentido, las personalidades introvertidas serían más propensas a la activación arousal (excitación/activación psicofisiológica) y las personalidades extravertidas están más orientadas a la inhibición arousal. Esta es la razón por la que los primeros tienden al retraimiento y a

padece de cuadros neuróticos (ansiosos) y los segundos a padece de episodios histéricos (dramáticos y antisociales).

Cuadro 1: *Resumen del postulado tipológico como dos tipos extremos propuestos por Eysenck*

Dimensiones de Eysenck	Tipos de sistema nervioso de Pavlov	Temperamentos Clásicos	Excitación	Inhibición	Predisposición neurótica
Extraversión	Excitatorio extremo	Colérico	Baja Lenta	Alta Rápida	Psicopatía histérica
	Excitatorio equilibrado	Sanguíneo			
Introversión	Inhibitorio extremo	Melancólico	Alta Rápida	Baja Lenta	Distimia
	Inhibitorio equilibrado	Flemático			

Fuente: Modificado de Sollod et.al., 2009, p. 364

Para el desarrollo de cada variable de estudio, se tomó como referencia los aportes de diferentes autores respecto a la fundamentación teórica de las mismas.

1.3.2. La Resiliencia.

A. Definiciones.

Con la intención de clarificar la comprensión del término resiliencia, en el presente trabajo utilizaremos la definición hecha por la profesora Edith Henderson Grotberg ya que se trata de una de las personalidades que más ha contribuido en los últimos en la profundización de dicho constructo. Para ella, la resiliencia debe ser comprendida “como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas” (Grotberg, citada por Losada y Latour, 2012, p.85). También afirma que la resiliencia es una capacidad inherente a todo el género humano que hace posible a las personas, comunidades o grupo de personas eludir, mitigar o afrontar exitosamente los efectos perniciosos propios de toda adversidad. Además, señala que dicha capacidad hace posible que la vida de las personas sea transfigurada (Grotberg, 1996).

Becoña (2006), recaba otras definiciones de la resiliencia:

- En 1990 Richardson, Neieger, Jensen y Kumpfer aducen que la resiliencia es un proceso que permite afrontar las situaciones estresantes, los eventos dolorosos o desafiantes de la vida de los individuos y que al mismo tiempo lo dotan de una defensa adicional y de capacidades de afrontamiento que no tenía antes.
- En 1996, Bartelt define a la resiliencia como una característica psicológica que compone el Yo y que capacita a las personas para triunfar ante las adversidades de la vida.
- En el año 2000 Luthar, Cicchetti y Becker se refieren a la resiliencia como un proceso dinámico que permite la adaptación del individuo a contextos adversos.
- En 2001 Masten la definió como una propiedad que le permite al ser humano obtener buenos resultados en medio de las amenazas de la vida.
- Fergus y Zimmerman en 2005, la definen como aquella capacidad que permite a las personas afrontar exitosamente los riesgos de la vida aun cuando fueran muy traumáticos.

B. Formación histórica del concepto de resiliencia.

Actualmente la palabra resiliencia ha sido popularizada y utilizada con más frecuencia por los medios de comunicación y lo hacen para describir la capacidad humana para sobreponerse de experiencias que llevaron al límite su resistencia. Los usan, por ejemplo, cuando tienen que informar sobre desgracias provocadas por la naturaleza como los terremotos, tsunamis, inundaciones, etc. o cuando tienen que comunicar sobre incidentes dolorosos provocados por los seres humanos como

guerras, secuestros, violaciones, asaltos, abuso sexual, violencia física o psicológica, etc.

Aunque su uso sea cada vez más frecuente, el camino recorrido por la resiliencia hasta alcanzar su comprensión actual ha sido largo y extenso y, además ha tenido que pasar por muchos cambios. Inició su recorrido en las viejas aguas del latín (*resiliere*) y siguió la senda del inglés (*resilience*) hasta convertirse en un anglicismo adoptado por la lengua española (*resiliencia*) primero en la física aplicada y finalmente asentada en las ciencias del comportamiento humano.

La palabra resiliencia tiene su origen en el vocablo latino *resilio-resiliere* y significa regresar, botar, saltar o rebotar. El prestigioso Diccionario Oxford al referirse a la resiliencia lo hace afirmando que se trata de una propiedad de las sustancias que les permite regresar a su forma primigenia luego de haber sido sometida a presión o tras ser lesionada o magullada, y cuando la relaciona a las personas lo hace aduciendo que se trata de a un rasgo que les permite recuperarse rápidamente de cualquier evento que haya provocado desagrado, sufrimiento o dolor. (Dictionaries, Oxford Learner's, 2018).

Becoña (2006), señala que las primeras aproximaciones de la psicología a la resiliencia comenzaron con los estudios pioneros de Norman Garmezy a mediados de los años 40 en su trabajo sobre esquizofrenia. En aquel entonces eran registrados dos tipos de pacientes con esquizofrenia. El primer grupo estaba conformado por aquellos casos reactivos, en donde se observaba mayor funcionalidad y competencia para conservar sus trabajos y matrimonios, se presentaban casos con crisis de esquizofrenia en los que el paciente podía tomar conciencia de su recuperación y siempre podía ir de regreso a unirse a su comunidad de recuperación, tal cuadro, en la actualidad, es conocido como trastorno esquizofreniforme. En el segundo tipo

de los casos presentados la esquizofrenia cumplía su proceso de degeneración. Al observar en la historia de estos dos grupos de pacientes se dieron cuenta que sus antecedentes eran muy diferentes. En los esquizofrénicos crónicos había un largo historial de incompetencia en muchas áreas, en contraste con la gran competencia registrada por los esquizofrénicos reactivos.

Como lo refiere el autor antes citado, a partir de ese momento Garmezy y su equipo comenzaron a realizar investigaciones en escuelas donde encontraron que muchos niños criados por padres esquizofrénicos tendían a ser esquizofrénicos reactivos o a no desarrollar la enfermedad en absoluto. Más allá de los estudios sobre esquizofrenia, estas investigaciones en las escuelas le permitieron encontrar muchas historias de niños resilientes; la más resaltante la relata el propio investigador. Se trató de un niño de 9 años cuya madre era alcohólica; su padre estaba física y afectivamente ausente y el niño básicamente contaba sólo consigo mismo; él debía llevar un sándwich a la escuela pero como no había mucha comida disponible entonces llevaba dos piezas de pan sin nada en el medio, por lo que se volvió conocido como el niño con el “sándwich de pan”; la razón por la que hacía esto era para que nadie sintiera lástima por él y, de esta manera, nadie se diera cuenta de la ineptitud de su madre. Con historias como estas, el estudio de la resiliencia había empezado. Muchas de las actuales teorías resaltan el rol de la genética en la resiliencia; otros investigadores, con evidencia en sobrevivientes a campos de concentración o en negocios recuperados de la quiebra, señalan que la resiliencia puede ser aprendida.

Al hablar de la evolución histórica del concepto de resiliencia los entendidos en la materia coinciden en describir que han de describirse dos generaciones de investigadores:

a. *Primera generación.*

García y Domínguez (2013) señalan que esta generación inició sus investigaciones en los albores de los años 70 y lo hicieron con el propósito de identificar qué era lo que caracterizaba a un grupo de niños que a pesar de haber experimentado situaciones que llevaron al límite su resistencia humana pudieron ajustarse efectivamente a su entorno social. De esta época, cual cimiento de la investigación sobre la resiliencia, destaca un estudio longitudinal que duró 30 años con 500 niños hawaianos realizado por Werner (1992), en él identificó que un tercio de los sujetos evaluados consiguieron progresar en la vida a pesar de haber sido educados en contextos familiares estresantes y en los que el consumo de alcohol por parte de sus padres era una constante. Entonces, se logró demostrar que muy a pesar de las vicisitudes de la vida las personas cuentan con una capacidad que les permite reponerse de cualquier golpe emocional y se desestima la vieja y equivocada concepción de que las personas que tuvieron una infancia infeliz estarían condenadas indefectiblemente a sufrir y ser infelices.

b. *Segunda generación.*

Surge en el segundo quinquenio de los años 90 con el propósito de identificar aquellos factores que permiten, dificultan o impiden el desarrollo de la resiliencia y tratando de establecer la relación que existe entre ellos y con esto se consiguió evidenciar que la resiliencia es una característica propia de toda etapa del desarrollo humano y que, por lo tanto, puede ser desarrollada a cualquier edad. Así, a esta generación le corresponde haber alcanzado un enfoque más dinámico de la resiliencia. En esta época resalta como pionera la postura de Grotberg (1996) quien establece los factores resilientes que las personas podrían desarrollar en cualquier

momento de su vida y afrontando exitosamente todo evento traumático, doloroso y amenazador.

C. Rasgos de personalidad relacionados con la resiliencia.

Ha quedado claro que las múltiples investigaciones sobre la resiliencia lograron demostrar que se trata una propiedad inherente a la naturaleza humana, pero ¿Qué es lo que hace resiliente a una persona? La respuesta la encontramos en las teorías de la personalidad que la describen como un conjunto de rasgos que hacen que las personas piensen, sientan, actúen y se relacionen con su entorno de un modo más o menos estable y sostenible en el tiempo y en el espacio sociocultural en el que habitan. Entonces, ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad relacionados con la resiliencia?

García y Domínguez (2013) señalan que algunas investigaciones realizadas por teóricos de la resiliencia como Rutter, Werner, Werner y Smith y Garmezy hallaron que los rasgos de personalidad que diferencian a los niños que poseen la capacidad de hacer frente y superar las adversidades de la vida de quienes sucumben ante las mismas es que los primeros son capaces de mantener un rol activo ante los problemas, así mismo, destacan que tienden a atraer hacia ellos una consideración positiva por parte de los demás, se inclinan a actuar con optimismo y son hábiles para mantener una visión positiva de la vida considerándola como digna de ser vivida y dotada de buen significado, por otro lado, también poseen la destreza de mantenerse alertas y a proceder con autonomía, dichos autores también señalan que los niños resilientes se muestran abiertos a vivir nuevas experiencias y siempre con un enfoque proactivo.

Otras investigaciones como la de Quiceno y Vinaccia (2011) y la de Bacca, Moyano, Quintero y Soler (2014) señalan que las personas resilientes que atraviesan por enfermedades que

ponen en grave riesgo su vida o que atraviesan por circunstancias que llevan al límite su fortaleza e integridad vital poseen tres características fundamentales, la primera de ellas es una valoración y asentimiento de la realidad que los circunda, la segunda es que asumen con gran convicción que la vida no está desprovista de significado y que más bien posee un gran sentido que merece ser descubierto, la tercera característica es que poseen una gran creatividad para encontrar solución a los problemas y muchas veces lo hacen sin contar con los recursos adecuados.

La psicología del desarrollo evolutivo de los seres humanos también ofrece sus aportes y señala que las personas resilientes poseen los siguientes rasgos: elevada autoestima, alta autoeficacia, temperamento estable, nivel de inteligencia promedio o superior, buen humor, perspectiva positiva de la vida, tienden conducirse con autonomía, capaces de tomar decisiones, tienen un proyecto de vida, son entusiastas y suelen manifestar interés y motivación por lo que hacen.

D. Factores de riesgo y factores protectores.

Braveman (2001) señala que los factores de riesgo son aquellas condiciones personales o ambientales que aumentan la probabilidad de que una persona experimente una pobre adaptación a su medio o que no pueda ajustarse a las diferentes áreas de su desarrollo tales como la vida académica, familiar o laboral.

Estos pueden ser divididos entre factores de riesgos personales y sociales. En personales se consideran los siguientes: Dificultades para controlar los impulsos, coeficiente intelectual por debajo del promedio, traumas psicológicos durante la infancia o en otras etapas de la vida, también son considerados el haber sido víctimas de violencia familiar, agresión física o maltrato de cualquier índole, escasa educación

o muy bajo nivel cultural, consumo de alcohol u otras sustancias nocivas, baja autoestima, ausencia de autoconfianza y autonomía, locus de control externo, falta de empatía e iniciativa, rigidez intelectual, escasa creatividad, pésimo sentido del humor e insuficiente sentido de la moralidad. En el conjunto de los factores de riesgo sociales están el haber vivido en un ambiente violento donde el abandono físico, económico, emocional y espiritual eran parte de la dinámica familiar y en el que la comunicación familiar era muy escasa, así mismo, dentro de este grupo están el haber crecido en un entorno donde la sobreprotección, la pobreza o la marginación eran una constante, el haber sido educados con un estilo de crianza autoritario o anárquico, la inseguridad ciudadana, la delincuencia, la influencia negativa de las amistades, el pandillaje y el tráfico de sustancias ilícitas y perniciosas para la salud y el haber desarrollado en un entorno en el que no se promovía ni la cultura ni la investigación.

Cabe señalar que el hecho de haberse desarrollado en medio de estos factores de riesgo no necesariamente asegura una vida condenada a la desgracia o a la infelicidad, pero lamentablemente sí incrementan la posibilidad de que esto ocurra.

Aguiar y Acle (2012), indican que se consideran factores protectores a todo aquello que disminuye las consecuencias negativas de haber sido expuestos a situaciones riesgosas o estresantes, es decir que, a pesar de haber experimentado situaciones traumáticas, dolorosas o vergonzosas, las personas aún pueden llevar una vida ajustada a la normalidad. Al igual que los factores de riesgo los factores protectores pueden ser agrupados en individuales y sociales. Dentro de los primeros están implicados: un adecuado nivel de autoestima, capacidad para expresarse con asertividad, flexibilidad cognitiva,

pensamiento creativo, equilibrio emocional, adecuado nivel de empatía, autonomía, autoeficacia, autoconfianza, locus de control interno, capacidad para idear o emprender proyectos, buen sentido del humor y un adecuado sentido de moralidad. Y dentro de los factores protectores sociales podemos considerar: un ambiente familiar caracterizado por el respeto y la donación de amor y protección tanto material, emocional y espiritual, también forman parte un entorno social en el que se promueven los valores y la cultura, la pertenencia a grupos humanos pro-sociales.

E. Rasgos del estudiante resiliente.

Fabián y Medina (2016), en su tesis: Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo, señalan que los principales atributos de los estudiantes resilientes serían los siguientes:

a. Enfrentar la realidad.

Significa que, aunque el resiliente tiende a ser optimista y en situaciones que pudieran causar mucho dolor, jamás pierde de vista ni distorsiona la realidad.

b. Búsqueda de sentido.

Tal como lo planteó Viktor Frankl después de su cautiverio en los campos de concentración de Auschwitz en su libro testimonial *El hombre en busca de sentido* publicado en el año 1946, los seres humanos tienen la capacidad de dotar de significado a cada una de las experiencias que le toca vivir, aún a las más dolorosas y desfavorables.

c. *Resolución de problemas.*

Utilizar su creatividad y toda su inventiva para no detenerse en las dificultades y buscar siempre una alternativa de solución hace que las personas se mantengan incólumes ante las vicisitudes de la vida.

d. *Competencia social.*

Implica ajustarse con efectividad a los grupos humanos para alcanzar objetivos comunes, esta capacidad implica habilidades tales como comunicación efectiva, empatía, sentido del humor, entre otras.

e. *Autonomía.*

Capacidad para actuar desde el *locus de control interno* con independencia y responsabilidad, tomando las riendas de su propia vida y sin responsabilizar a los demás de las consecuencias de sus acciones, especialmente de las negativas.

f. *Sentido de propósito y de futuro.*

Implica la consideración de un objetivo en la vida de los jóvenes, tener la visión de un norte al cual dirigirse y fe en un devenir positivo y más cómodo.

F. Dimensiones de la resiliencia.

a. *Vulnerabilidad.*

El término vulnerabilidad, proviene del vocablo latino *vulnerare*, que significa causar un daño, perjuicio o menoscabo (Nichiata, L., Bertolozzi, M., Takahashi, R. & Fracolli, L., 2008).

La vulnerabilidad se define siempre en relación con cualquier tipo de amenaza y/o factor de riesgo y se trata de un

concepto que encierra dentro de sí a otros diferentes componentes, los mismos que se evidencian de forma diversa en cada ser humano. Fabián y Medina (2016), con base en los hallazgos de Chambers, Cannon, y Baikie y Wisner, señalan que la vulnerabilidad estaría compuesta por dos factores: el riesgo (exposición física a situaciones amenazadoras) y la falta de capacidades. Se trata de un estado en el que es más probable que las personas resulten lastimadas.

Charro y Carrasco (2013), señalan que la vulnerabilidad es entendida como la predisposición a la enfermedad debido a la exposición por parte del sujeto a determinados agentes que amenazan su estado de protección y que lo predispone a sufrir otras crisis en el futuro.

Los diccionarios relacionan a la vulnerabilidad con el riesgo de ser dañado o herido por una fuerza de origen externa. Se considera vulnerable a toda persona que sea pasible de ser lastimada lo mismo que una presa por su depredador.

La vulnerabilidad puede ser total cuando el sujeto carece absolutamente de cualquier tipo de defensa o protección ante situaciones que amenazan con dañar su tranquilidad o romper su estado de equilibrio, o puede ser parcial cuando la persona cuenta sólo con algunas herramientas que le permitan afrontar parcialmente aquellas situaciones que lo amenazan.

b. Autoeficacia.

Chacón (2006), indica que el concepto de autoeficacia tiene sus orígenes en las investigaciones sobre el aprendizaje social del psicólogo estadounidense Julian Rotter y en la teoría cognitivo-social del canadiense Albert Bandura quienes

coinciden en afirmar que las personas poseen lo que ellos llamaron *creencias de autoeficacia*, una capacidad que permite a los seres humanos emitir juicios sobre cuán capaces son de llevar a cabo exitosamente una labor.

Bandura (1997, citado por Fabián y Medina, 2016) define la autoeficacia como aquellos pensamientos que posee una persona y que están relacionados con su capacidad para organizar y ejecutar la orientación de su actuación con la intención de alcanzar determinados propósitos. Esto significa que para que una persona obtenga sus objetivos no basta con poseer ciertas capacidades, sino que, también es necesario que crea en sí mismo, que crea que es capaz de alcanzar lo que busca, esto debido a que también posee una organización interior que lo faculta para tomar el control de su comportamiento y de sus ideas.

Chacón (2006), señala que para Bandura las creencias de autoeficacia constituyen un elemento determinante en la consecución de metas. Si los seres humanos creen que no poseen la capacidad para alcanzar sus objetivos, no orientarán sus esfuerzos para que eso ocurra, e inversamente si creen en sí mismos, si creen que poseen las capacidades para llevar a cabo una determinada tarea y alcanzar un objetivo, lo lograrán.

1.3.3. Personalidad.

A. Definiciones.

Dado que uno de los indicadores de la presente investigación está fundada en la teoría bifactorial de Eysenck (1985, citado por Pereira, 2011, p. 121) la personalidad se define como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una

persona que determina su adaptación única al ambiente"

Allport (1961, citado por Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán, y Rueda, 2012, p. 7), define a la personalidad como *“Una organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su forma característica de pensar y comportarse”*.

Pervin (1998, citado por Bermúdez et. al., 2012, p. 9), la personalidad es *“una organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas a la vida de una persona”*.

Ortuño (2009) la define como *“un conjunto estable de modos de comportarse, vivenciar y pensar que permanece a lo largo del tiempo”*. (p. 261).

Rutter (1987, citado por Quintanilla, 2013, p. 72), la personalidad es un *“estilo distintivo que tiene una persona, o un patrón de pensamiento, emociones, adaptación y conducta”*.

B. Antecedentes históricos del concepto de personalidad.

Como casi todo en el desarrollo de las ciencias, el estudio de la personalidad también tuvo su génesis en la vieja y sabia cultura de la antigua Grecia quienes, en sus representaciones teatrales para cubrir sus rostros y e interpretar diferentes papeles, utilizaban lo que ellos llamaban *prosopón*, una máscara que cubría su verdadera identidad.

Montaño, Palacios y Gantiva (2009) señalan que el maestro retórico Marco Tulio Cicerón (106-43 a.C.), definió el término personalidad, centrando su atención en cuatro posibles acepciones:

- El modo en cómo una persona se muestra ante los demás.
- El rol que un individuo ejerce a lo largo de su existencia.
- Un grupo de características que conforman a la persona.
- Como equivalente de buena fama y decencia, con el que se hacía referencia a los diferentes estratos sociales.

Ya en la época medieval, la filosofía pudo ampliar el concepto añadiendo a la personalidad elementos ético-morales que permitió individualizar aún más a los sujetos; en la misma línea, pero altamente influenciada por la iglesia, la teología relaciona el término persona al término griego ousia (esencia), así, el filósofo romano Anicio Manlio Torcuato Severino Boecio (480-525 d.C.), fuertemente influenciado por la tradición platónica, en su obra *Sobre la persona y las dos naturalezas*, unió estos dos conceptos y generó el término personalidad que permitió definir a la persona como una *sustancia individual de naturaleza racional*. Ya en pleno auge de la teología escolástica en la alta edad media, surge la figura del gran maestro y doctor de la Iglesia Católica Tomás de Aquino (1225-1274) quien, sin dejar de lado lo definido por Boecio, en *La Suma Teológica* define a persona humana como una unidad sustancial de alma y cuerpo (S. Th., I, q. 76, a. 1), cuyo fin último es la felicidad.

No solo en la filosofía o en la teología, sino también en el ámbito de las ciencias del derecho se han hecho aportes al concepto de personalidad ya que, en los tiempos en los que la vender y comprar personas era permitido, los esclavos no eran considerados esclavos debido a la errónea concepción de que no gozaban de dignidad humana, es decir que por ser sujetos inferiores a sus amos no podía gozar de los mismos derechos ni

de las mismas consideraciones legales. Algo semejante sucedió en nuestro continente cuando el gran defensor de los indios fray Bartolomé de las Casas tuvo que hacer uso de sus conocimientos en filosofía, teología y derecho para sustentar ante sus contrarios que los nativos de esta parte del planeta eran tan dignos de ser tratados y considerados como personas como los nacidos en el continente europeo.

Teniendo en cuenta estos aportes de ciencias ajenas a la psicología, es en el siglo XX cuando recién surge el interés por investigar y profundizar el tema de la personalidad de un modo sistemático y de acuerdo a los cánones de la epistemología moderna. De allí es que emergen distintas escuelas y personalidades, como las arriba mencionadas (teorías de la personalidad), decididas a ampliar el conocimiento psicológico de la personalidad.

C. Dimensiones de la Personalidad.

a. Introversión-Extroversión.

Eysenck (1957, citado por Polaino, Cabanyes y del Pozo, 2003) señala que la dimensión Extroversión está ligado a un grupo de *factores biológicos* que actúan como causa y a la vez explican por qué existen diferencias en los modos de ser y actuar de las personas. Así mismo, en sus primeras investigaciones, postuló su teoría de la inhibición con la que trató de explicar la dimensión introversión-extroversión y sostuvo que las características individuales de los sujetos se deben a la capacidad de respuesta del sistema nervioso ya que es en las neuronas donde tiene lugar el proceso excitación-inhibición. Eysenck, determinó que los introvertidos evidencian mayor sensibilidad a los estímulos y a tolerar mejor las condiciones donde se les es restringida total o parcialmente uno o más de sus sentidos y, por su parte, los

extrovertidos poseen mayor capacidad para tolerar el dolor. Además, logró demostrar que los introvertidos son pasibles de condicionamiento más rápidamente que los extrovertidos y también evidenció que cuando una tarea es muy difícil, los extrovertidos tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo que los introvertidos. Otro hallazgo en esta dimensión es que después de un lapso de descanso (reminiscencia) los introvertidos muestran menor capacidad para mejorar sus resultados en las actividades para la que fueron entrenados, sin embargo, también se comprobó que los extrovertidos tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. En contraste, los introvertidos descansan menos, son más lentos, pero más efectivos. Debido a que los introvertidos son propensos a experimentar más alta y más rápida excitación arousal se caracterizan por rendir mejores resultados por la mañana y, aunque no con diferencia significativa, los extrovertidos lo hacen durante las horas de horas vespertinas

Además de estas consideraciones cabe señalar que las personas con elevado nivel de extroversión se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Por su parte, los sujetos introvertidos se orientan a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar. En cuanto a lo

patológico son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos. (Eysenck, H. & Eysenck, S., 1964).

b. Neuroticismo.

Corresponde al grado de excitabilidad del Sistema Nervioso Autónomo en el que están implicados el Sistema Nervioso Simpático que activa y prepara a las personas para la acción, y el Sistema Nervioso Parasimpático que relaja el organismo y le devuelve su estado homeostático.

Debido a que esta dimensión está asociada al funcionamiento del sistema límbico, está comprendida por la estabilidad y la inestabilidad emocional. Los sujetos con elevado nivel de inestabilidad tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares, respiratorios. Son altamente emotivos, tímidos, propensos a albergar sentimientos de culpa y baja autoestima. En combinación con la extroversión desencadena en cuadros histéricos o psicopáticos y entrelazada con la introspección provoca comportamientos distímicos (depresión ansiosa, fobias, obsesiones y compulsiones). Los sujetos estables tienden a ser sosegados, persistentes, confiados y controlados (Eysenck, H. & Eysenck, S., 1964).

Armayones (2014) refiere que un elevado nivel de neuroticismo hace a las personas excesivamente ansiosas, con elevada orientación a reaccionar desproporcionadamente

ante situaciones que requieren de una respuesta más calmada.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 General.

¿Existe relación entre nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018?

1.4.2 Específicos.

¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018?

¿Cuál es el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018?

¿Existe relación entre la dimensión vulnerabilidad de la resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental?

¿Existe relación entre la dimensión autoeficacia de la resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental?

¿Existe relación entre la dimensión Introversión-Extroversión de la personalidad y la resiliencia en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental?

¿Existe relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y la resiliencia en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental?

1.5 Justificación del estudio.

1.5.1 Justificación teórica.

En una entrevista otorgada a la Agencia Andina de Noticias, Nora Díaz Dueñas, directora ejecutiva del Pronabec señaló que a partir del presente año los estudiantes beneficiarios del Programa

Nacional de Becas en su modalidad de Beca 18 no solo recibirán apoyo económico para su manutención, vivienda y los gastos de sus estudios, sino que, con el propósito de evitar o reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios universitarios ahora también recibirán tutoría y acompañamiento socioemocional. (Noticias, 2018) .

Por tal motivo y dado que al revisar las investigaciones sobre la situación emocional de los estudiantes becarios no se halló mucha información, el presente trabajo pretende recabar información sobre ciertas características de modo que el acompañamiento emocional que reciban por parte de sus tutores sea más preciso y efectivo. Conocer las características de la personalidad de cada estudiante e identificar su nivel de resiliencia permitirá conocer los rasgos de cómo piensa, siente, actúa en la etapa de desarrollo por la que atraviesa y también posibilitará conocer cómo se enfrenta a las dificultades. Finalmente, la información obtenida mediante esta investigación podrá conllevar a tomar buenas decisiones a la hora de diseñar programas que tengan como propósito la búsqueda del bienestar integral de los estudiantes.

1.5.2 Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación se justifica metodológicamente pues permitirá a futuros investigadores tener a su alcance a una nueva alternativa a la hora de seguir un modelo correlacional. Así mismo, contribuirá a nutrir el conocimiento acerca de las variables resiliencia y personalidad y el de sus respectivas dimensiones. Además, los instrumentos que se utilizarán para medir las variables harán posible recabar información muy útil para esta y otras investigaciones; de igual modo, las conclusiones de este estudio posibilitarán asumir medidas que beneficiarán a los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental y el de otras casas de estudio, especialmente a los de los primeros ciclos

quienes debido a sus características individuales requieren de permanente acompañamiento.

1.5.3 Justificación práctica.

La presente investigación será realizada debido a que la población de estudiantes del programa beca 18 de la Universidad Continental de Huancayo tienen la necesidad de ser acompañados durante su formación académica ya que por sus características son propensos a realizar abandonos o inasistencias a clases, padecer de cuadros depresivos o agresivos y en este marco la información sobre su nivel de resiliencia y su tipo de personalidad serán útiles para diseñar diversas estrategias (charlas, talleres, programas) que eviten o disminuyan las situaciones antes mencionadas.

1.6 Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis general.

Hi= Existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Ho= No existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas.

HE1= Existe relación entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Ho1= No existe relación entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

HE2= Existe relación entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Ho2= No existe relación entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental.

HE3= Existe relación entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Ho3= No existe relación entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

HE4= Existe relación entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Ho4= No existe relación entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018

1.7.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.
- Conocer el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.
- Establecer la relación que existe entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

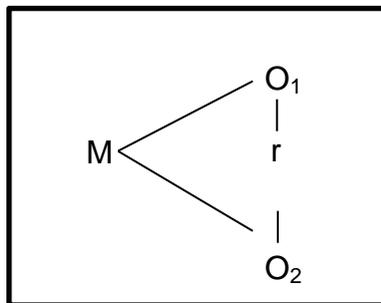
- Establecer la relación que existe entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.
- Establecer la relación que existe entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.
- Establecer la relación que existe entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

II. MÉTODO.

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación del presente trabajo es Descriptivo correlacional. Descriptivo porque midiendo por separado las dos variables del presente trabajo se pretende graficar fenomenológicamente las características propias de la resiliencia y el tipo de personalidad para así poder tener una estructura más definida de ambos constructos en los sujetos evaluados (Arias, 2006). Es correlacional porque busca establecer las conexiones existentes entre ambas variables en el contexto particular en el que se realiza este trabajo.

Su esquema:



Donde:

- M** = Muestra
- O1** = Variable 1: Resiliencia.
- O2** = Variable 2: Tipos de personalidad.
- r** = Relación de las variables de estudio.

2.2 Variables, operacionalización.

2.2.1 Variables.

A. Variable 1: Resiliencia

Dimensiones:

- Vulnerabilidad
- Autoeficacia

B. Variable 2: Tipo de personalidad

Dimensiones:

- Introversión-extroversión
- Neuroticismo

2.2.2 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V1. NIVEL DE RESILIENCIA</p>	<p>Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. (Grotberg, citada por Losada, 2012, p. 85).</p>	<p>Capacidad que tienen los estudiantes para afrontar positivamente las dificultades que se les presenta a lo largo de su vida universitaria, considerando las dimensiones de vulnerabilidad y la autoeficacia. Se medirá a través de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos-RESFOR</p>	<p>Vulnerabilidad</p>	<p>Indicadores de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos-RESFOR (Fabián y Medina, 2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disfruto la vida 2. Tengo buenos hábitos alimenticios 3. Realizo actividades deportivas 4. Me cuesta mucho dormir por la noche 5. He recibido educación sexual 6. Mantengo comunicación con mis padres 7. Tengo dinero para cubrir todas mis necesidades 8. Me he sentido discriminado por mis orígenes 9. He recibido maltrato físico o psicológico 10. Muestro indiferencia por los problemas de mi familia 11. Tuve amigos que fomentaban violencia 12. Algunas de mis conductas preocupan a mi familia 	<p>Ordinal</p>

			Autoeficacia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio mi carrera por convicción 2. Actualizo mis ideas mediante la investigación 3. Dejo mis tareas para última hora 4. Apruebo los cursos difíciles con altas calificaciones 5. Busco poner en práctica lo aprendido en los cursos 6. Organizo mis tareas por nivel de dificultad 7. Aclaro mis dudas consultando a mis profesores 8. Me pongo nervioso al hablar en público 9. Estudio en mis tiempos libres 10. Al obtener bajas notas no me desánimo y sigo adelante 11. Resuelvo la mayoría de conflictos de forma amistosa 12. Tengo miedo de hablar con personas desconocidas 13. Soy disciplinado para alcanzar mis metas 14. Evado las situaciones difíciles 15. Muestro sentido de humor en mis conversaciones 16. Me llevo bien con mis compañeros 17. Respeto la opinión de los demás 18. Falto a clases por estar con mis amigos 19. Hay algo de mi aspecto físico que me avergüenza 20. Asumo las consecuencias de mis errores 21. Comparto mis orígenes culturales 22. Realizo actividades deportivas 	
--	--	--	--------------	--	--

<p style="text-align: center;">V2. PERSONALIDAD</p>	<p>Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. (Eysenck,1985, citado por Pereira, 2011, p. 121)</p>	<p>Organización más o menos estable y duradera que interviene en el carácter, temperamento, intelecto y constitución física de los estudiantes y que condicionan su ajuste al contexto que los rodea. Será evaluada en sus dimensiones Introversión-Extroversión y Neuroticismo mediante la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).</p>	<p style="text-align: center;">Introversión-Extroversión</p>	<p>Indicadores del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI). (Eysenck, 1964)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor? 2. ¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla? 3. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones? 4. ¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas? 5. ¿Le gusta mezclarse con la gente? 6. ¿Se catalogaría a sí mismo como descuidado y confiado a su buena suerte? 7. ¿Le gusta trabajar solo? 8. ¿Es por el contrario vivaz? 9. ¿Se siente incómodo con vestidos que no sean de diario? 10. ¿Puede expresar en palabras lo que piensa? 11. ¿Le gustan las bromas? 12. ¿Le gusta mucho la buena comida? 13. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa? 14. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta molesta? 15. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación? 16. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella? 17. ¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas? 18. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas? 19. ¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca? 20. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo? 21. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza? 22. ¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos? 23. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos? 24. Cuando las posibilidades están contra usted, ¿Piensa 	<p style="text-align: center;">Nominal</p>
--	---	--	--	---	--

			Neuroticismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe qué? 2. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna? 3. ¿Se enfada a menudo? 4. ¿Es usted irritable? 5. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones? 6. ¿Se decide a menudo demasiado tarde? 7. ¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón? 8. ¿Se siente a menudo hastiado? 9. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo? 10. ¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo? 11. ¿Piensa a menudo en su pasado? 12. ¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él? 13. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas? 14. ¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla? 15. ¿Tiene a menudo mareo (vértigo)? 16. ¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado? 17. ¿Sufre de los nervios? 18. ¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles? 19. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza? 20. ¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches? 21. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa? 22. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar? 23. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando esta con superiores? 24. ¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante? 	
--	--	--	--------------	---	--

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población.

La población en el presente estudio estuvo conformada por 553 estudiantes beneficiarios del Programa Nacional Beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo entre hombres y mujeres. Estos estudiantes provienen de los diferentes pueblos de las regiones de Junín, Huancavelica, Huánuco, Ayacucho, y Pasco, como se muestra en el cuadro que se presenta.

Cuadro 2: *Distribución de la población*

Hombres	Mujeres	Total
235	318	553

Fuente: Registros Académicos 2018 de la Universidad Continental

2.3.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes seleccionados aleatoriamente, mediante la siguiente ecuación estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{[E^2 \cdot N] + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Debido a que todos los sujetos tienen igual posibilidad de ser elegidos para la investigación el tipo de muestreo es probabilístico, pues se trata de un procedimiento en el que la posibilidad que tiene cada sujeto de integrarse a la muestra es conocida (Arias, 2006).

Cuadro 3: *Distribución de la muestra*

Estudiantes	Población	Proporción	Tamaño de muestra	Muestra
Hombres	235	0.425	96.5	96
Mujeres	318	0.575	130.5	131
Total	553	1.000	227.0	227

Fuente: Distribución de la población

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1 Técnicas.

Para la siguiente investigación, se utilizó la técnica psicométrica ya que las pruebas psicométricas son herramientas estructuradas en las que los sujetos evaluados pueden elegir posibles alternativas de respuestas a las preguntas que se les plantean (Gonzales, 2007).

2.4.2 Instrumentos.

Se utilizaron dos cuestionarios ya que al ser administrados de modo escrito permitieron recabar información de los sujetos evaluados sin la intervención del evaluador y además, porque los ítems de los instrumentos están en correspondencia con los objetivos del presente (Arias, 2006).

A. Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR).

Se trata de un test psicológico elaborado el año 2016 por Cynthia María Fabián Guerra y Wendy Liseth Medina Toro en la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, región Junín, Perú con el propósito de medir la resiliencia de estudiantes universitarios de diecisiete años a más. Se trata de una prueba válida y confiable compuesta de 34 reactivos con opción de respuesta tipo likert; su administración puede ser individual o colectiva y el tiempo de resolución es de ocho a diez minutos.

a. Validez.

Establecido a través de validez de contenido, validez de criterio, validez de constructo, validez externa, poder discriminativo del ítem, prueba piloto y prueba final.

b. Confiabilidad:

El alfa de Cronbach puede variar entre 0 y 1. Si resulta ser 0 significa que no hay correlación entre las puntuaciones de

los ítems individuales con las demás. Por otra parte, un mayor valor de alfa equivale a una correlación mayor entre los diferentes ítems, acrecentando la fiabilidad de la Escala. Nunnaly (1967, citado por Fabián y Medina, 2016) sostiene que, en las investigaciones de corte exploratorio, el mínimo valor recomendado es 0.70. En investigaciones no exploratorias, el mismo autor establece el valor sugerido de 0.80; sin embargo, hay autores que no realizan esta distinción, considerando que, el valor igual o menor a 0.60 como generalidad en las investigaciones, es indicador de fiabilidad interna no satisfactoria. Para este instrumento el grado de confiabilidad es de ,828.

B. Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).

Elaborado por Hans Jürgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck en 1954, se trata de un cuestionario cerrado de 57 ítems con opción de respuesta dicotómica, dirigido a jóvenes a partir de los 16 años de edad, puede ser administrada individual y colectivamente y el tiempo de resolución es de 15 minutos aproximadamente; tiene como objetivo medir la personalidad en dos dimensiones:

Dimensión E = Introversión – Extroversión.

Dimensión N = Neuroticismo

a. Validez:

Ibáñez (1997, citado por Zambrano, 2011) indica que la validez de constructo del test original se consiguió a través del análisis factorial.

Para la presente investigación se obtuvo la validez del instrumento sometiéndolo a criterio de jueces y por unanimidad el instrumento fue validado por los siguientes expertos:

- Psicóloga Verónica Noemí Sotelo Narváez, Magister en psicología educativa, quien valoró el instrumento como excelente.
- Psicólogo Jorge Antonio Salcedo Chuquimantari, Maestro en educación mención en educación superior, quien valoró el instrumento como excelente.
- Psicóloga Masha Isabel Gálvez Vigo, Maestro en gestión empresarial, quien valoró el instrumento como excelente.

b. Confiabilidad:

Ibáñez (1997, citado por Zambrano, 2011) señala que la fiabilidad de la escala se obtuvo a través del análisis de la consistencia interna del instrumento con Alpha de Cronbach y mediante test-retest. Todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86.

Para la presente investigación se realizó la aplicación del instrumento a 37 estudiantes de la Universidad Continental, después de calificar y obtener los resultados se desestimó 20 de ellas por haber resultado inválidas y se procesaron 17 pruebas válidas en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS-25) y utilizando alfa de Cronbach se obtuvo una fiabilidad de ,752 que lo cataloga como excelente.

2.5 Métodos de análisis de datos.

2.5.1 Análisis descriptivo.

- Se aplicó instrumentos de recolección de datos.
- Se construyeron tablas de frecuencias.
- Se construyeron figuras estadísticas con su respectiva descripción.
- Se aplicaron medidas de tendencia central.

2.5.2 Análisis Inferencial.

Para la calificación de las pruebas aplicadas se utilizó el manual de cada test y en el caso del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B se utilizó el programa Microsoft Excel.

Para obtener los resultados de la investigación se utilizó el método de análisis estadístico utilizando el programa Statistical Package for the Social Sciences - SPSS v.25.

Para establecer la relación entre ambas variables y sus dimensiones se utilizó el Coeficiente de Contingencia de Karl Pearson.

2.6 Aspectos éticos.

Se protegieron los derechos humanos de los sujetos evaluados y se protegió respetuosamente su identidad.

Se respetó meticulosamente los derechos de autor y la propiedad intelectual de los autores citados en la presente investigación.

III. RESULTADOS.

3.1. Descripción de resultados.

3.1.1 Resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 1: *Distribución de datos según la variable resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.*

NIVELES	n_i	%
Superior	9	3.96
Alto	179	78.85
Promedio	39	17.18
Bajo	0	0.00
Deficiente	0	0.00
TOTAL	227	100.00

Fuente: Base de datos

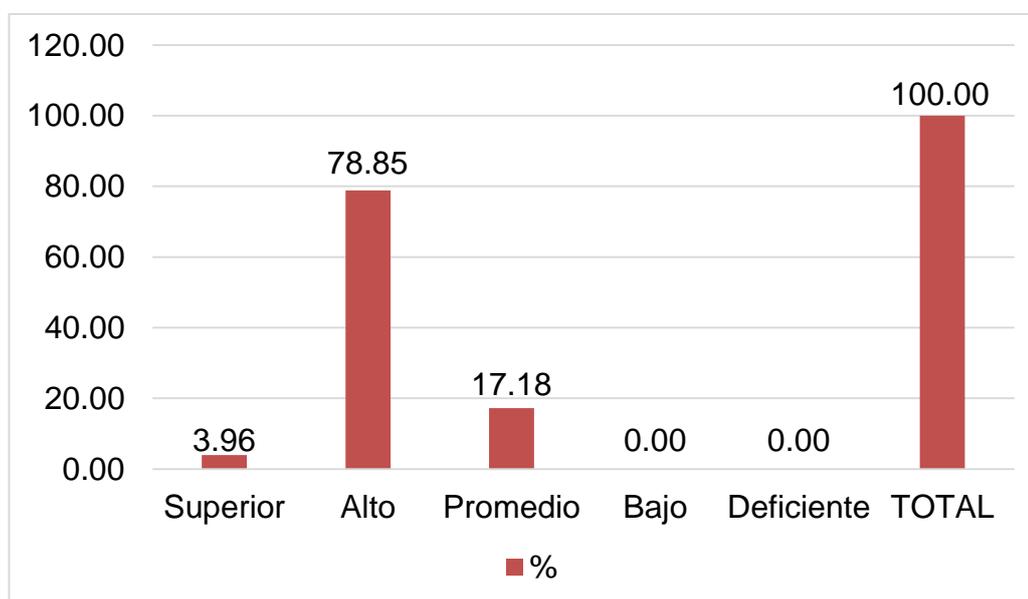


Figura 1: *Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR).*

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR), el 78.85% de los sujetos evaluados presenta nivel alto de resiliencia, lo que significa que gozan de autoeficacia alta que los capacita para establecer relaciones con otras personas y generarse oportunidades de desarrollo. En el plano académico están capacitados para superar la frustración, y para alcanzar elevadas metas; no tienen problemas para trabajar en equipo, tienden a estudiar por vocación y casi siempre lo hacen por convicción. El 17.18% presenta un nivel promedio de resiliencia, condición que los hace medianamente vulnerables a la soledad y al desamparo; tienen algunas dificultades para establecer nexos sociales. En el plano académico podrían ser negligentes y no están prevenidos de la frustración o la deserción académica; podrían trabajar en equipo solo por obligación. El 3.96% presenta un nivel superior de resiliencia que los dota de autoeficacia superior que los capacita para establecer fácilmente nuevas conexiones sociales que lo previenen de la soledad y el desamparo y ninguno presenta nivel bajo ni deficiente. En el plano académico está motivado por el locus de control interno, es menos propenso a la frustración o a la deserción, está capacitado para alcanzar metas elevadas. Tiene muy escasas posibilidades de ser impulsivo, violento o irresponsable.

3.1.2 Vulnerabilidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 2: Distribución de datos según la dimensión vulnerabilidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

NIVELES	n_i	%
Muy alto	0	0.00
Alto	14	6.17
Moderado	156	68.72
Bajo	57	25.11
Muy bajo	0	0.00
TOTAL	227	100.00

Fuente: Base de datos

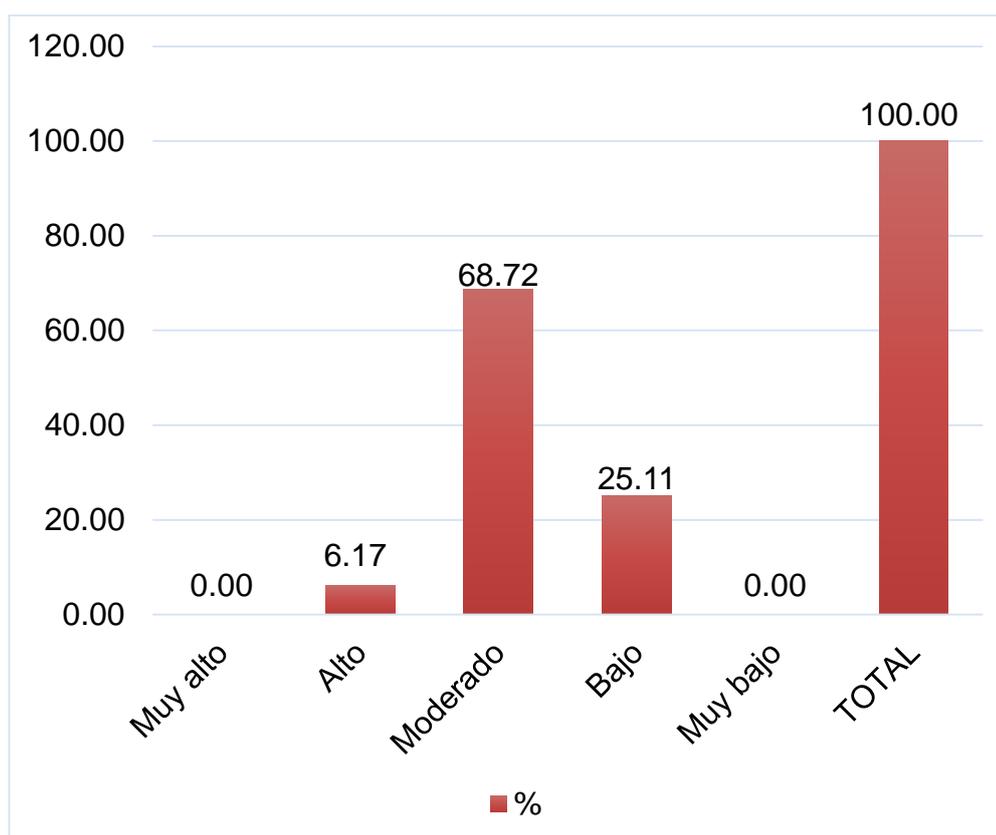


Figura 2: Nivel de vulnerabilidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR)

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR), el 68.72% de los sujetos evaluados presenta nivel moderado de vulnerabilidad, lo que significa que se encuentran frente a estresores psicosociales (ansiedad, carencias económicas, problemas de salud, violencia, etc.) de moderada intensidad. El 25.11% presenta un nivel bajo de vulnerabilidad, lo que implica que los estudiantes se enfrentan a estresores sociales de intensidad leve. El 6.17% presenta un nivel alto de vulnerabilidad lo que significa que se encuentran expuestos a estresores sociales de alta intensidad. Ninguno presenta nivel muy alto ni muy bajo de vulnerabilidad.

3.1.3 Autoeficacia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 3: *Distribución de datos según la dimensión autoeficacia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.*

NIVELES	n_i	%
Muy alto	59	25.99
Alto	150	66.08
Moderado	18	7.93
Bajo	0	0.00
Muy bajo	0	0.00
TOTAL	227	100.00

Fuente: Base de datos

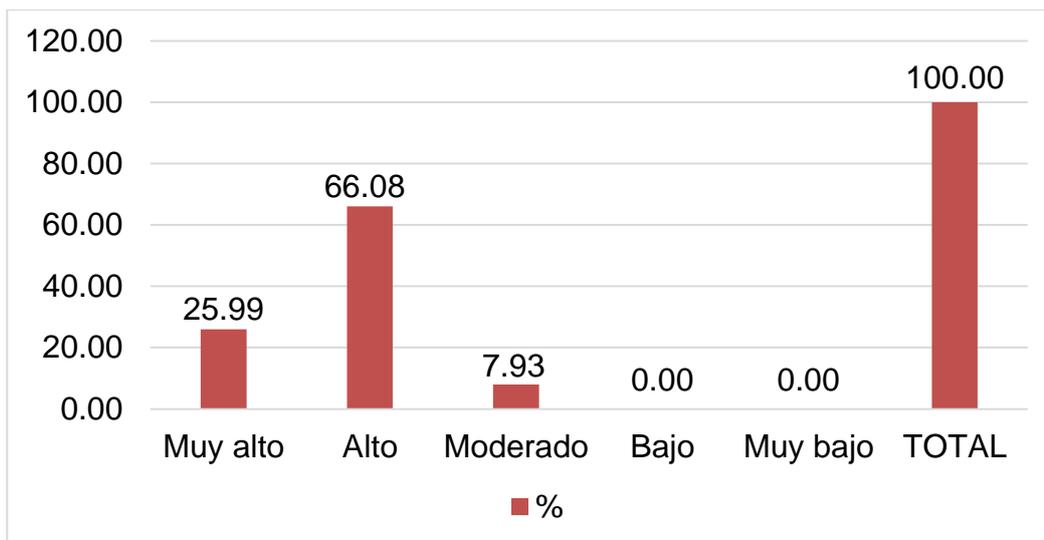


Figura 3: Nivel de autoeficacia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR)

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR), el 66.08% de los sujetos evaluados presenta nivel alto de autoeficacia, lo que significa que se encuentran cerca de tener su identidad definida y son capaces de utilizar estrategias cognitivas e interpersonales para superar con éxito diversos estresores psicosociales. El 25.99% nivel muy alto de autoeficacia, lo que se traduce en que poseen una identidad definida y son capaces de utilizar estrategias cognitivas e interpersonales para afrontar los estresores psicosociales y superar con éxito casi todos los obstáculos. El 7.93% nivel moderado de autoeficacia, lo que significa que poseen una identidad difusa, pero aún son capaces de utilizar algunas estrategias cognitivas e interpersonales para superar una cantidad considerable de estresores psicosociales. Ninguno presenta nivel bajo ni muy bajo.

3.1.4 Tipos de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 4: *Distribución de datos según la variable personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.*

TIPO DE PERSONALIDAD	n_i	%
Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	13	5.73
Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	4	1.76
Altamente extrovertido e inestable	1	0.44
Altamente extrovertido y altamente estable	6	2.64
Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	10	4.41
Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	9	3.96
Altamente introvertido e inestable	7	3.08
Altamente introvertido y altamente estable	3	1.32
Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	39	17.18
Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	27	11.89
Tendencia a la extroversión e inestable	9	3.96
Tendencia a la extroversión y altamente estable	21	9.25
Tendencia a la extroversión y altamente inestable	1	0.44
Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	28	12.33
Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	24	10.57
Tendencia a la introversión e inestable	11	4.85
Tendencia a la introversión y altamente estable	14	6.17
TOTAL	227	100.0

Fuente: Base de datos

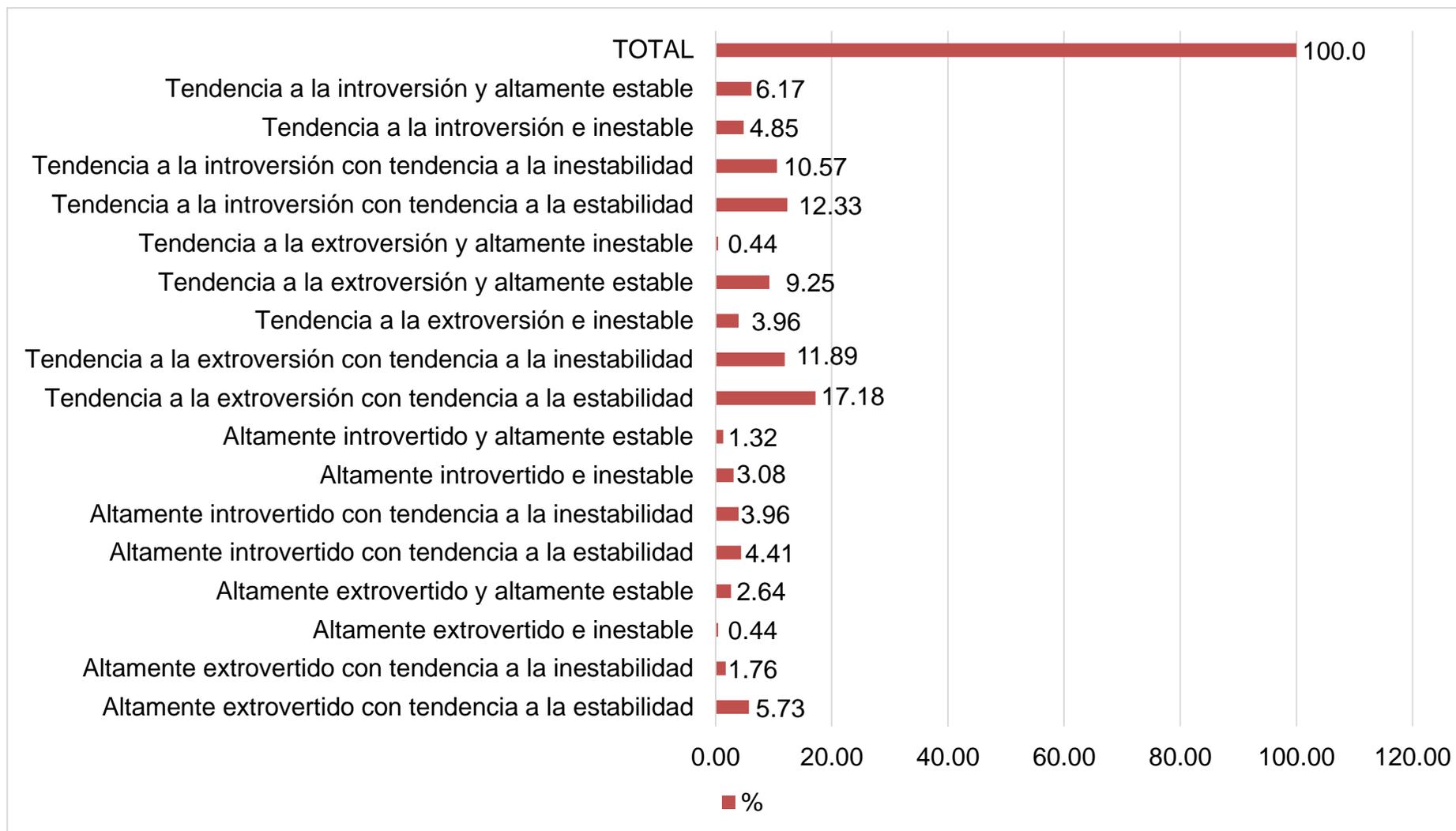


Figura 4: *Tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).*

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI), el 17.18% de los sujetos evaluados tiende a ser extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que tienden a ser sobresalientes, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 12.33% tiende a ser introvertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 11.89% tiende a ser extrovertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienden a realizar más pausas

involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 10.57% tiende a ser introvertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 9.25% tiende a ser extrovertido y altamente estable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Son

personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas.

El 6.17% tiende a ser introvertido y altamente estable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas.

El 5.73% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 4.85% tiende a ser introvertido e inestable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Con frecuencia

se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 4.41% es altamente introvertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 3.96% es altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 3.96% tiende a ser extrovertido e inestable, lo que significa que son personas tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales;

tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 3.8% es altamente introvertido e inestable, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 2.64% es altamente extrovertido y altamente estable, lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas.

El 1.76% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 1.32 es altamente introvertido y altamente estable, lo que significa que son personas que tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas.

El 0.44% es altamente extrovertido e inestable lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 0.44% tiende a ser extrovertida y altamente inestable, lo que significa que son personas que tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Poseen emotividad muy intensa, son altamente tensos, muy inseguros, altamente apáticos, excesivamente rígidos y muy tímidos; sufren de trastornos psicósomáticos como asma, úlceras pépticas y cardiopatías.

3.1.5 Introversión-extroversión de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 5: *Distribución de datos según la dimensión introversión-extroversión de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.*

NIVELES	n_i	%
Tendencia a la introversión	77	33.92
Introvertido	0	0.00
Altamente introvertido	29	12.78
Tendencia a la extroversión	97	42.73
Extrovertido	0	0.00
Altamente extrovertido	24	10.57
TOTAL	227	100.00

Fuente: Base de datos

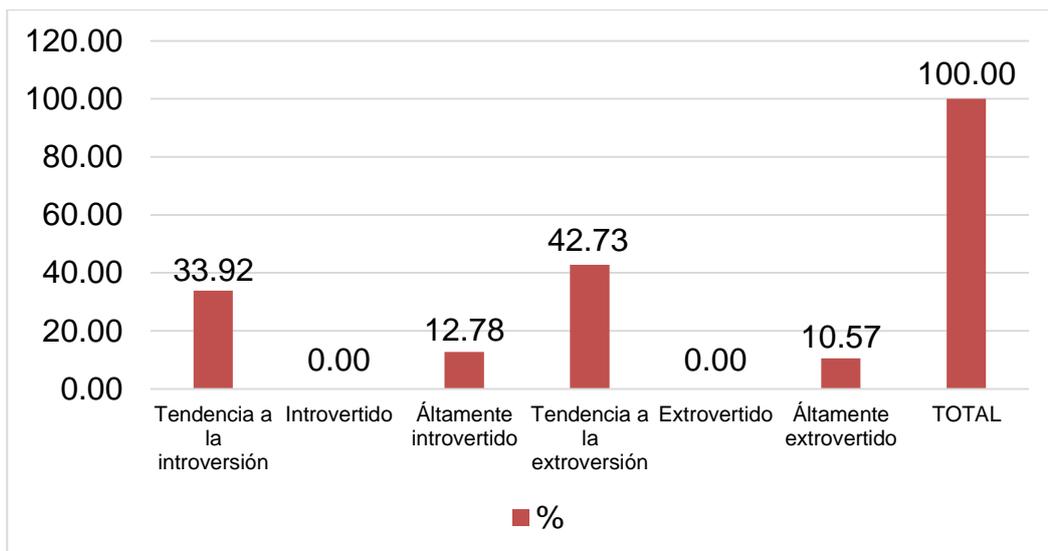


Figura 5: *Dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).*

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI), el 42.73% de los sujetos evaluados tiende a ser extrovertido, lo que significa que tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos.

El 33.92% tiende a ser introverso, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de

actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo.

El 12.78 es altamente introvertido, lo que significa que el comportamiento de los sujetos evaluados se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad.

El 10.57% es altamente extrovertido, lo que significa que los sujetos evaluados se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos.

3.1.6 Neuroticismo de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla 6: Distribución de datos según la dimensión neuroticismo de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

NIVELES	n_i	%
Tendencia a la inestabilidad	64	28.19
Inestable	28	12.33
Altamente inestable	1	0.44
Tendencia a la estabilidad	90	39.65
Estable	0	0.00
Altamente estable	44	19.38
TOTAL	227	100.00

Fuente: Base de datos

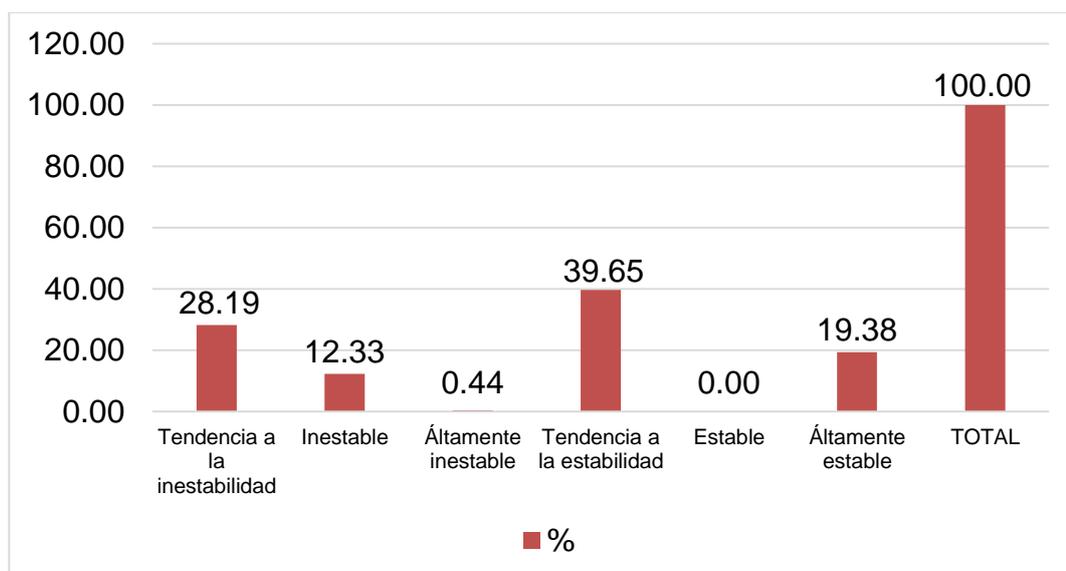


Figura 6: Dimensión Neuroticismo de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, resultados obtenidos con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI), el 39.65% de los sujetos

evaluados tiende a ser estable, lo que significa que los sujetos evaluados son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol.

El 28.19% tiende a ser inestable, lo que significa que cuando los sujetos evaluados no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 19.38% es altamente estable, lo que significa que los sujetos evaluados Son personas exageradamente equilibradas, demasiado persistentes, muy tranquilas, altamente sosegadas, muy confiadas y excesivamente controladas.

El 12.33% es inestable, lo que significa que los sujetos evaluados con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios.

El 0.44% es altamente inestable, lo que significa que los sujetos evaluados presentan emotividad muy intensa, son altamente tensos, demasiado inseguros, muy apáticos, extremadamente rígidos y exageradamente tímidos; sufren de trastornos psicosomáticos como asma, úlceras pépticas y cardiopatías.

3.2. Contrastación de hipótesis.

3.2.1 Contrastación de hipótesis con respecto a nivel de resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

A. Hipótesis operacional.

Ho= No existe relación directa y moderada en la población entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Ha= Existe relación directa y moderada en la población entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

B. Coeficiente de correlación entre nivel de resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Tabla 7: Coeficiente de correlación entre nivel de resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Recuento		Tabla cruzada NIVEL DE RESILIENCIA*TIPO DE PERSONALIDAD																		Total
		PERSONALIDAD						PERSONALIDAD						PERSONALIDAD						
		Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	
RESILIENCIA	Alto	13	3	1	4	8	7	4	2	32	23	4	20	1	20	19	8	10	179	
	Promedio	0	1	0	0	1	1	3	0	4	3	5	1	0	8	5	3	4	39	
	Superior	0	0	0	2	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
	Total	13	4	1	6	10	9	7	3	39	27	9	21	1	28	24	11	14	227	

Fuente: Base de datos

Tabla 8: Coeficiente de correlación entre nivel resiliencia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,442	,007
N de casos válidos		227	

Fuente: Base de datos.

C. Interpretación de los coeficientes de correlación.

Tabla 9: Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula (+) o (-)

Fuente: Carcausto y Guillén

Interpretación:

n = 227

c = ,442

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio ,442 se obtiene una correlación moderada y positiva, a su vez, como p es menor que Alfa ($p = ,007 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe una relación directa y moderada en la población entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

3.2.2 Contrastación de hipótesis con respecto a nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

A. Hipótesis operacional.

Ho= No existe relación directa y baja en la población entre el nivel de vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Ha: Existe relación directa y baja en la población entre el nivel de vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

B. Coeficiente de correlación entre nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Tabla 10: Coeficiente de correlación entre nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Recuento		Tabla cruzada NIVEL DE VULNERABILIDAD*TIPO DE PERSONALIDAD																							
		TIPO DE PERSONALIDAD									TIPO DE PERSONALIDAD														
		Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad			Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad			Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad			Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad			Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad			Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad			Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad			Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad		
VULNERABILIDAD	Alto	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	2	1	0	14	
	Bajo	4	0	0	4	1	2	0	2	11	7	0	6	0	9	4	2	5	5	2	5	5	5	57	
	Moderado	9	3	1	2	9	6	5	0	26	19	8	15	1	17	18	8	9	9	8	9	9	9	156	
Total		13	4	1	6	10	9	7	3	39	27	9	21	1	28	24	11	14	14	11	14	14	14	227	

Fuente: Base de datos

Tabla 11: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre nivel de vulnerabilidad y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,376	,234
N de casos válidos		227	

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

$n = 227$

$c = ,376$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de ,376 se obtiene una correlación baja y positiva, a su vez, como p es mayor que Alfa ($p = ,234 > \alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis nula (H_0) lo que significa que no existe relación directa y baja en la población entre el nivel de vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018

3.2.3 Contrastación de hipótesis con respecto a nivel de autoeficacia y a tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

A. Hipótesis operacional.

$H_0 =$ No existe relación directa y moderada en la población entre el nivel de autoeficacia y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

$H_a =$ Existe relación directa y moderada en la población entre el nivel de autoeficacia y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

B. Coeficiente de correlación entre nivel de autoeficacia y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Tabla 12: Coeficiente de correlación entre nivel de autoeficacia y tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Recuento		Tabla cruzada NIVEL DE AUTOEFICACIA*TIPO DE PERSONALIDAD																Total	
		TIPODEPERSONALIDAD								TIPODEPERSONALIDAD									
		Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad
AUTOEFI	Alto	8	1	0	2	8	6	3	1	27	19	8	15	1	21	13	9	8	150
CACIA	Moderado	0	1	1	0	0	2	4	0	2	0	1	0	0	1	3	2	1	18
	Muy alto	5	2	0	4	2	1	0	2	10	8	0	6	0	6	8	0	5	59
Total		13	4	1	6	10	9	7	3	39	27	9	21	1	28	24	11	14	227

Fuente: Base de datos

Tabla 13: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre nivel de autoeficacia y tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,484	
N de casos válidos		227	,000

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

$n = 227$

$c = ,484$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de ,484 se obtiene una correlación moderada y positiva, a su vez, como p es menor que Alfa ($p = ,000 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe una relación directa y moderada en la población entre el nivel de autoeficacia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

3.2.4 Contrastación de hipótesis con respecto a introversión-extroversión y resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

A. Hipótesis operacional.

H_0 = No existe relación directa y baja en la población entre introversión-extroversión y resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

H_a = Existe relación directa y baja en la población entre introversión-extroversión y resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

B. Coeficiente de correlación entre introversión-extroversión y resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Tabla 14: Coeficiente de correlación entre introversión-extroversión y nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.

Tabla cruzada INTROVERSION-EXTROVERSION* NIVEL DE RESILIENCIA					
Recuento		RESILIENCIA			
		Alto	Promedio	Superior	Total
INTROVERSION	Altamente extrovertido	21	1	2	24
EXTROVERSION	Altamente introvertido	21	5	3	29
	Tendencia a la extroversión	80	13	4	97
	Tendencia a la introversión	57	20	0	77
Total		179	39	9	227

Fuente: Base de datos

Tabla 15: Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre introversión-extroversión y nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018

Medidas simétricas				
		Valor	Significación aproximada	
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,246	,024	
N de casos válidos		227		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

$n = 227$

$c = ,246$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de ,246 se obtiene una correlación baja y positiva, a su vez, como p es menor que Alfa ($p = ,024 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe una relación directa y baja en la población entre introversión-

extroversión y resiliencia en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

3.2.5 Contrastación de hipótesis con respecto a neuroticismo y resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

A. Hipótesis operacional.

Ho= No existe relación directa y baja en la población entre neuroticismo y resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Ha= Existe relación directa y baja en la población entre neuroticismo y resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

B. Coeficiente de correlación entre neuroticismo y resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

Tabla 16: *Coeficiente de correlación entre neuroticismo y nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018*

Recuento		RESILIENCIA			Total
		Alto	Promedio	Superior	
NEUROTICISMO	Altamente estable	36	5	3	44
	Altamente inestable	1	0	0	1
	Inestable	17	11	0	28
	Tendencia a la estabilidad	73	13	4	90
	Tendencia a la inestabilidad	52	10	2	64
Total		179	39	9	227

Fuente: Base de datos

Tabla 17: *Medidas simétricas del coeficiente de correlación entre neuroticismo y nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018*

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,233	,109
N de casos válidos		227	

Fuente: Base de datos

Interpretación:

$n = 227$

$c = ,233$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de ,233 se obtiene una correlación baja y positiva, a su vez, como p es mayor que Alfa ($p = ,109 > \alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa y baja entre neuroticismo y resiliencia en la población de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.

IV. DISCUSIÓN.

La resiliencia y la personalidad son dos aspectos constitutivos del ser humano y ambas de gran importancia; el primero porque lo capacita para afrontar exitosamente cualquier situación que ponga en peligro su estado de equilibrio y no importa cuán grandes sean las dificultades o los retos, una persona resiliente podrá superarlos; el segundo porque a través de ella se refleja el modo de sentir, percibir, pensar y actuar de las personas; y dado que el desarrollo saludable de ambas es igualmente importante, se hace necesario conocer la relación que existe entre ambas variables de estudio.

En tal sentido, los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existe una relación positiva y moderada entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo 2018, siendo el valor de correlación de ,442, y el valor de $p= ,007$, esto quiere decir que la capacidad de afrontar exitosamente todas aquellas experiencias que amenazan con vulnerar el estado de equilibrio de las personas es un rasgo constitutivo de los tipos de personalidad, ya a su vez también significa que la resiliencia interpreta un papel indispensable en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad ya que incorporar a la estructura psíquica experiencias placenteras de afrontamiento y superación de obstáculos o experiencias displacenteras, dolorosas y frustrantes de fracaso condicionarán enormemente el modo en el que una persona siente, interpreta, piensa y reacciona. Esto se corrobora con el estudio de Fínez y Morán (2017), quienes demostraron que las personas más resilientes también tienden a poseer mejores autovaloraciones esenciales y también poseen mayor ponderación emocional; así mismo, García et al. (2016) citando a Connor y Davidson (2003) y a Ong et al. (2006) señala que resiliencia es un rasgo de la personalidad que garantiza y hace posible el afrontamiento de las fatalidades de la vida y una adaptación adecuada al entorno. Todo esto significa que quienes tienen a ser extrovertidos y estables tienden a ser más resilientes.

Se comprobó que no existe relación directa y moderada entre el nivel de vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, esto significa que el estar expuestos a estresores psicosociales y sucumbir ante ellos o afrontarlos exitosamente no necesariamente determina el modo de sentir, percibir, pensar y reaccionar ante determinadas experiencias, de este modo se rechazan viejos estereotipos que consideran a quienes fueron víctimas de carencias y/o sufrimientos psicosociales como más propensos a la introversión o aquellas ideas preconcebidas que asumen a quienes no sufrieron carencias y/o sufrimientos psicosociales como más propensos a la extroversión. Por otro lado, se demostró que tampoco existe relación directa y baja entre la neuroticismo y la resiliencia, es decir que la estabilidad o inestabilidad emocional no necesariamente determina la capacidad para resistir y afrontar exitosamente las situaciones que amenazan con vulnerar el equilibrio de las personas, con más exactitud, significa que quienes tienden a ser más ansiosos o más histéricos no necesariamente son más resistentes que quienes no lo son ya que personas con dolores de cabeza, con problemas digestivos, con dificultades relacionadas con el sueño, con dolores de cuello y/o espalda, que sufren de tensión muscular y que son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios, que son altamente emotivos, tímidos, propensos a albergar sentimientos de culpa y baja autoestima pueden ser tanto o más resistentes que quienes no padecen tales problemas.

Por otro lado, se comprueba la hipótesis de que existe una correlación directa y moderada entre su nivel de autoeficacia el tipo de personalidad, es decir que un ajuste adecuado o inadecuado en la capacidad de creer en sus propias potencialidades condiciona el desarrollo y la formación de un determinado tipo de personalidad. Asimismo, se demostró que existe relación directa y baja en la población entre introversión-extroversión y resiliencia, es decir que uno modo de ser más sociable y menos propenso a la interacción con los demás o una capacidad de respuesta más lenta o más rápida del sistema nervioso a determinados estímulos podría

determinar la capacidad de los individuos para superar con éxito los problemas de la vida. Estos hallazgos se corroboran con los hallazgos de Sánchez y Robles (2014) quienes en su investigación titulada Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España demostraron que ciertas características de la personalidad están directamente relacionadas con la resiliencia. También contradicen los descubrimientos de Limaymanta (2014) quien en su tesis de maestría titulada Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Huancayo demostró que en relación con los varones (5.6%), las mujeres (16.1%) presentan un nivel más elevado de vulnerabilidad y señala que esto se debe a que ellas no lograron aprender a administrar adecuadamente sus emociones tanto a nivel personal como social, sin embargo los hallazgos de esta tesis señalan que el hecho de ser mujeres y haber sido víctimas de estresores psicosociales no necesariamente determina la capacidad para sobreponerse de situaciones dolorosas y de no dejarse transformar positivamente por ellas.

Por otra parte, dado uno de los requisitos para ser beneficiario del Programa nacional de becas y crédito educativo es proceder de condiciones socioeconómicas de pobreza o pobreza extrema se entiende que a lo largo de su vida los becarios tuvieron que enfrentarse a diversos estresores psicosociales que constantemente pusieron a prueba su capacidad resiliente, la Tabla 1 muestra que a pesar de haber enfrentado tales situaciones, se observa que el 78.85% de los sujetos evaluados presenta nivel alto de resiliencia, lo que significa que tales crisoles no sólo no disminuyeron su capacidad resiliente de la gran mayoría de los becarios, más al contrario los hizo capaces de gozar de autoeficacia alta que los faculta para establecer relaciones con otras personas y generarse oportunidades de desarrollo. En el plano académico están capacitados para superar la frustración, y para alcanzar elevadas metas; no tienen problemas para trabajar en equipo, tienden a estudiar por vocación y casi siempre lo hacen por convicción. El 17.18% presenta un nivel promedio de resiliencia, condición que los hace medianamente vulnerables a la soledad

y al desamparo; tienen algunas dificultades para establecer nexos sociales. En el plano académico podrían ser negligentes y no están prevenidos de la frustración o la deserción académica; podrían trabajar en equipo solo por obligación. El 3.96% presenta un nivel superior de resiliencia que los dota de autoeficacia superior que los capacita para establecer fácilmente nuevas conexiones sociales que lo previenen de la soledad y el desamparo y ninguno presenta nivel bajo ni deficiente. En el plano académico está motivado por el locus de control interno, es menos propenso a la frustración o a la deserción, está capacitado para alcanzar metas elevadas. Tiene muy escasas posibilidades de ser impulsivo, violento o irresponsable. Todo ello se puede corroborar con lo que sostiene Edith Henderson Grotberg quien en su definición de resiliencia afirma que las personas poseen la capacidad para superar y ser cambiados positivamente por las dificultades de la vida (Grotberg, citada por Losada, 2012). Asimismo, Grotberg, sostiene la resiliencia es una propiedad humana universal de las personas o grupo de personas que les permite mitigar o superar exitosamente las consecuencias dañinas de las adversidades de la vida. (Grotberg, 1996)

La resiliencia es una capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad evitar, minimizar o superar los efectos dañinos de la adversidad, con ella pueden transformar o hacer más fuertes sus vidas.

El comportamiento resiliente puede ser en respuesta a la adversidad en forma de mantenimiento o desarrollo normal a pesar de la adversidad, o un promotor de crecimiento más allá del nivel actual de funcionamiento. Además, la capacidad de recuperación puede promoverse debido a la adversidad, pero, de hecho, puede desarrollarse en anticipación de adversidades inevitables. Al respecto, Sánchez y Robles (2014) descubrieron en su trabajo investigación Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España, que el elevado nivel en algunos rasgos como la escrupulosidad, la perseverancia, la dominancia, y el control de impulsos y emociones, incrementan el nivel de resiliencia. Esto mismo se puede corroborar con lo que manifiestan Rutter, Werner, Werner y Smith y Garmezy (citados por García y Domínguez, 2013) para

quienes los más resilientes son capaces de mantener un rol activo ante los problemas, tienden a atraer hacia ellos una consideración positiva por parte de los demás, se inclinan a actuar con optimismo y son hábiles para mantener una visión positiva de la vida considerándola como digna de ser vivida y dotada de buen significado, poseen la destreza de mantenerse alertas y a proceder con autonomía y proactividad.

En la Tabla 2 se observa que el 68.72% de los sujetos evaluados presenta nivel moderado de vulnerabilidad, lo que significa que se encuentran frente a estresores psicosociales (ansiedad, carencias económicas, problemas de salud, violencia, etc.) de moderada intensidad. El 25.11% presenta un nivel bajo de vulnerabilidad, lo que implica que los estudiantes se enfrentan a estresores sociales de intensidad leve. El 6.17% presenta un nivel alto de vulnerabilidad lo que significa que se encuentran expuestos a estresores sociales de alta intensidad. Ninguno presenta nivel muy alto ni muy bajo de vulnerabilidad. Todo esto se corrobora con lo manifestado por Ponce y Gamarra (2016) quienes afirman que los estudiantes que experimentan ansiedad al pensar en su futuro o al relacionarse con otras personas por temor a ser descalificados socialmente, también se ratifica con lo manifestado por Braveman (2001) quien señala que la presencia de factores de riesgo personales y sociales amenazan con vulnerar el estado de equilibrio de los estudiantes y a poner a prueba su capacidad resiliente.

En la Tabla 3 se observa que el 66.08% de los sujetos evaluados presenta nivel alto de autoeficacia, lo que significa que se encuentran cerca de tener su identidad definida y son capaces de utilizar estrategias cognitivas e interpersonales para superar con éxito diversos estresores psicosociales. El 25.99% nivel muy alto de autoeficacia, lo que se traduce en que poseen una identidad definida y son capaces de utilizar estrategias cognitivas e interpersonales para afrontar los estresores psicosociales y superar con éxito casi todos los obstáculos. El 7.93% nivel moderado de autoeficacia, lo que significa que poseen una identidad difusa, pero aún son capaces de utilizar algunas estrategias cognitivas e interpersonales para

superar una cantidad considerable de estresores psicosociales. Ninguno presenta nivel bajo ni muy bajo; esto se corrobora con lo manifestado por Matalinares et al. (2011), cuyo hallazgo posibilitó aserir que el nivel de autoconcepto que poseen los sujetos evaluados determina su grado de resiliencia, esto es, que a mayor nivel de autoconcepto, mayor grado de resiliencia; y también está en sintonía con lo afirmado por Bandura (1997, citado por Fabián y Medina, 2016) para quien las personas poseen una capacidad de creer que son capaces de organizar y orientar sus acciones hacia la consecución de determinados propósitos.

En la Tabla 4 se observa que de acuerdo a los resultados de la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI), el 17.18% de los sujetos evaluados tiende a ser extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que tienden a ser sobresalientes, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. El 12.33% tiende a ser introvertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. El 11.89% tiende a ser extrovertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a ser sobresalientes,

impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienden a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 10.57% tiende a ser introvertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 9.25% tiende a ser extrovertido y altamente estable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas. El 6.17% tiende a ser introvertido y altamente estable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser más reflexivos,

retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas. El 5.73% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que los sujetos evaluados se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. El 4.85% tiende a ser introvertido e inestable, lo que significa que los sujetos evaluados tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 4.41% es altamente introvertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son

rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. El 3.96% es altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Cuando no controlan la reacción de su sistema nervioso suelen sufrir de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 3.96% tiende a ser extrovertido e inestable, lo que significa que son personas tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 3.8% es altamente introvertido e inestable, lo que significa que son personas cuyo comportamiento se caracteriza por la ausencia de la agresividad y elevado autocontrol, poseen una elevada consideración por las normas ético-morales, son altamente rígidos y metódicos, prefieren la quietud y buscan la soledad, rechazan todo tipo de estímulo excitantes o perturbadores, manifiestan muy elevado miedo a lo desconocido, son rutinarios y nada audaces, son ultra defensores de su intimidad. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos,

dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 2.64% es altamente extrovertido y altamente estable, lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas. El 1.76% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. El 1.32 es altamente introvertido y altamente estable, lo que significa que son personas que tienden a necesitar de reforzamiento exterior, tienden a ser a ser más reflexivos, retraídos, poco sociables y reservados excepto con su círculo más íntimo; son personas sensibles, fáciles de lastimar y en las que se puede confiar, aunque también algo pesimistas, prefieren observar antes de actuar, son propensos a cuadros ansiosos (fobias, obsesiones y compulsiones) y a los trastornos distímicos; tienden a gozar de mejor memoria a corto plazo y mala a largo plazo. Son personas exageradamente equilibradas, persistentes, tranquilas, sosegadas, confiadas y controladas. El 0.44% es altamente extrovertido e inestable lo que significa que son personas que se inclinan a ser sobresalientes, sociables, gregarios e impulsivos, agresivos, les agradan las fiestas y poseen una gran necesidad de estar siempre acompañado, son intrépidos y gustan de correr riesgos. Por el lado patológico tienden a

sufrir de trastornos histéricos (síntomas físicos sin base orgánica, hipocondriasis, poca energía y problemas sexuales) y psicopáticos. Con frecuencia se quejan de males somáticos como dolores de cabeza, problemas digestivos, dificultades relacionadas con el sueño, dolores de cuello y/o espalda, sufren de tensión muscular y son más propensos a problemas cardiovasculares y respiratorios. El 0.44% tiende a ser extrovertida y altamente inestable, lo que significa que son personas que tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Poseen emotividad muy intensa, son altamente tensos, muy inseguros, altamente apáticos, excesivamente rígidos y muy tímidos; sufren de trastornos psicosomáticos como asma, úlceras pépticas y cardiopatías.

Así mismo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo 2018 (17.18%) tiende a ser extrovertido con tendencia a la estabilidad, lo que significa que tienden a ser sobresalientes, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Son personas que en la mayoría de sus reacciones evidencia ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. Toda esta información se corrobora con lo planteado por Eysenck y Eysenck (1964) quien señala que la extroversión se caracteriza por la tendencia de las personas a ser sociables y a mantenerse siempre acompañados por otras personas y la introversión se caracteriza por una mayor sensibilidad a los estímulos y a mostrar más adaptabilidad a situaciones donde la utilización de uno o más sentidos es

más restringida, también señaló que los introvertidos son condicionados más rápidamente que los extrovertidos y también son más lentos (excepto en las horas de la mañana), pero más efectivos en las tareas que se les encomienda; son personas orientadas a la reflexión, son retraídos, escasamente sociables y casi siempre reservados con sus asuntos personales, excepto con su círculo más íntimo. También coincide con lo señalado por Soto (2017) quien en su investigación: Dimensiones básicas de la personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener, afirma que los extrovertidos se caracterizan por tener buena memoria a corto plazo, tienden a ser detallistas y se sienten más cómodas en situaciones que llenas de novedad, igualmente, señala que los introvertidos se inclinan a actuar con mayor discreción que los extrovertidos, finalmente, también señala que las personas inestables poseen un sistema nervioso demasiado lábil, intenso y muy sensible a estímulos exteriores fuertes. Asimismo, se corrobora con lo que afirman Sánchez y Robles (2014) quienes, en su investigación sobre la Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España, descubrieron que la estabilidad es un rasgo constitutivo de la personalidad.

La Tabla 5 muestra que la mayoría de los estudiantes del programa beca 28 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018 (42.73%) y tiende a ser extrovertido y el 33.92% tiende a ser introvertido, solo el 12.78 es altamente introvertido y únicamente el 10.57% es altamente extrovertido. Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes tienden a ser sobresalientes, impulsivos, desinhibidos y frecuentemente participan en actividades grupales; tienden a ser dramáticos y requieren de más tiempo y esfuerzo para recuperar el equilibrio después de eventos excitatorios; tienen a realizar más pausas involuntarias de descanso durante la ejecución de tareas psicomotoras en las que normalmente son más rápidos, aunque menos efectivos. Este hallazgo coincide con lo concluido por Soto (2017) quien en su investigación: Dimensiones básicas de la

personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener, halló que el 52.6% son extrovertidos y el 47.4% son introvertidos.

En la Tabla 6 se observa que el 39.65% de los estudiantes tiende a ser estable, el 28.19% tiende a ser inestable, el 19.38% es altamente estable, el 12.33% es inestable y solo el 44% es altamente inestable. Esta averiguación implica que los sujetos evaluados son personas que en la frecuentemente evidencia en sus reacciones ecuanimidad, equilibrio, persistencia, tranquilidad, sosiego confianza y autocontrol. Esto coincide con los hallazgos de Soto (2017) quien en su investigación: Dimensiones básicas de la personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener, señala que el 52.6% son extrovertidos y el 47.4% son introvertidos, estos últimos caracterizados por un sistema nervioso demasiado endeble e intenso y altamente sensible a estímulos exteriores fuertes.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- a. Existe relación moderada y directa entre el nivel de resiliencia y los tipos de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo 2018, siendo el valor de correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,442, y $p = ,007 < \alpha = 0.05$.
- b. El 78.85% de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo 2018 presenta nivel alto de resiliencia, el 17.18% nivel promedio, el 3.96% nivel superior y ninguno presenta nivel bajo ni deficiente.
- c. El 17.18% de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo 2018 tiende a ser extrovertido con tendencia a la estabilidad, el 12.33% tiende a ser introvertido con tendencia a la estabilidad, el 11.89% tiende a ser extrovertido con tendencia a la inestabilidad, el 10.57% tiende a ser introvertido con tendencia a la inestabilidad, el 9.25% tiende a ser extrovertido y altamente estable, el 6.17% tiende a ser introvertido y altamente estable, 5.73% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, el 4.85% tiende a ser introvertido y es inestable, el 4.41% es altamente introvertido con tendencia a la estabilidad, el 3.96% es altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad, el 3.96% tiende a ser extrovertido y es inestable, el 3.8% es altamente introvertido e inestable, el 2.64% es altamente extrovertido y altamente estable, 1.76% es altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad, el 1.32 es altamente introvertido y altamente estable, 0.44% es altamente extrovertido e inestable y el 0.44% tiende a ser extrovertido y altamente inestable.
- d. No existe relación directa y moderada entre el nivel de vulnerabilidad y los tipos de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de

la Universidad Continental, Huancayo – 2018, siendo el valor de correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,376 y $p= ,234 > \alpha = 0.05$.

- e. Existe relación directa y moderada entre el nivel de autoeficacia y los tipos de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, siendo el valor de correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,484 y $p= ,000 < \alpha = 0.05$.
- f. Existe relación directa y baja entre introversión-extroversión y resiliencia en los de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, siendo el valor de correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,246 y $p= ,024 < \alpha = 0.05$.
- g. No existe relación directa y baja entre neuroticismo y resiliencia en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018, siendo el valor de correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,233, y $p= ,109 > \alpha = 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

Considerando los resultados del presente trabajo, se recomienda:

- a. Al supervisor del Programa Beca 18 de la Universidad Continental de la provincia de Huancayo:
 - Considerar dentro de la planificación del trabajo con los becarios la evaluación de su nivel de resiliencia con profesionales capacitados para tal efecto, de modo que al identificarlo puedan tomar las medidas necesarias mediante talleres, charlas y acompañamiento por parte de los tutores para fortalecer dicha capacidad puesto que, en gran medida, de ella depende, el modo en el que los estudiantes enfrentan situaciones que amenazan con disminuir su autoeficacia o con hacerlos vulnerables ante cualquier tipo de estresores sociales, además de poner en riesgo su permanencia en la Universidad o el logro de objetivos académicos.
 - Realizar una investigación, que conduzca a identificar las diferencias en el nivel de resiliencia que existen entre varones, mujeres, carrera universitaria y lugar de procedencia de modo que se puedan tomar las acciones pertinentes para fortalecer dicha capacidad en quienes evidencien necesidad.
- b. A los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental de la provincia de Huancayo, identificar su tipo de personalidad para que conociéndose con profundidad puedan reconocer sus modos de sentir, percibir, razonar y/o reaccionar frente a distintas situaciones personales, académicas, familiares, sentimentales, laborales, etc., tal conocimiento les brindará las herramientas necesarias para afrontar exitosamente toda circunstancia que lleve al límite su capacidad resiliente, especialmente de quienes por su historia personal siempre se vieron expuestos a ciertos estresores psicosociales. Por otro lado, les

ayudará a elaborar estrategias de estudio que les permita obtener excelentes resultados académicos.

- c. Al Director Ejecutivo del Pronabec (sic), desarrollar estrategias que permitan seleccionar adecuadamente a nivel nacional a los tutores de los becarios y capacitarlos para que puedan acompañarlos con efectividad, esto debido a que al tratarse de una población que en su mayoría provienen de realidades socioemocionales complejas y permeadas de muchas carencias requieren de personas probas que evidencien cualidades para velar por el bienestar de los estudiantes y por su buen desempeño en las instituciones donde ellos se forman académicamente.

VII. REFERENCIAS

- 20 minutos. (23 de noviembre de 2015). TIERRA VIVA: Clima, sostenibilidad y medio ambiente. La ONU cifra en 335 los desastres naturales al año por fenómenos climáticos y 30.000 sus muertos. Obtenido de <https://www.20minutos.es/noticia/2611725/0/desastres-natu>
- Agaibi, C. & Wilson, J. (2005). Trauma, PTSD, and resilience: A review of the literature. *Trauma, Violence and abuse*, 6, 195-216. Obtenido de <http://corstone.org/wp-content/uploads/2015/05/PTSD-and-Resilience-Review.pdf>
- Aguar, E. & Aclé, G. . (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta colombiana de psicología*, 15 (2), 53-64. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Armayones, M. (2014). Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis: Cómo desarrollar las habilidades adecuadas ante situaciones de emergencia. Vigo: Ideaspropias.
- Bacca, D., Moyano, E. Quintero, D. & Soler, D. . (2014). Factores protectores presentes en el proceso de resiliencia de pacientes adultos en cuidados paliativos del Hospital Universitario San Ignacio. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15731/BaccaBautistaDianaPaola2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica* 11(3), 125-146. Obtenido de <http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf>

- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P. & Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Uned.
- Braveman, M. (2001). Aplicando la teoría de la resiliencia para la prevención de abuso de sustancias en adolescentes. *Focus*, 7, 1-12.
- Caldera, J., Aceves, B. & Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1364/1349>
- Chacón, C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica* 15, 44-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>
- Charro, B. &. (2013). *Crisis, vulnerabilidad y superación*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Educación.
- Correo. (14 de mayo de 2017). Pronabec: 15% de los becarios abandonan sus estudios en la capital, p.1. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/ciudad/pronabec-15-de-los-becarios-abandonan-sus-estudios-en-la-capital-749599/>
- Dictionaries, Oxford Learner's. (2018). Resiliencia. Obtenido de <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/resilience?q=resilience>
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1964). *Manual del inventario de Personalidad de Eysenck*. Londres: Universidad de Londres Press.
- Fabián, C. & Medina, W. (2016). *Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en Huancayo (Tesis de licenciatura)*. Huancayo: Universidad Continental.

- Fínez, M. & Moran, C. (2017). Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology, Society & Education*, 9(3), 347-356. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321326330_RESILIENCIA_Y_AUTOVALORACIONES_ESENCIALES_ESTUDIO_COMPARATIVO_EN_ADOLESCENTES_Y_JOVENES
- García, J.; García, Á.; López, C. & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16 (1), 59-68.
- García, M & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Gonzales, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana.
- Grotberg, E. (1996). The International Resilience Project Findings from the Research and the Effectiveness of Interventions. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419584.pdf>
- Guevara, V., López, E. & Quinteros, D. (s.f.). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este. *Revista Científica Ciencias de la Salud*, 9(2), 26-31. Recuperado. Obtenido de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/650/734
- Limaymanta, K. (s.f.). Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Huancayo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de posgrado. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3249/Limaymanta%20Nestares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Losada, A. & Latour, M. (2012). Resiliencia. Conceptualización e investigaciones en argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4 (2), 84-97. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382004.pdf>
- Matalinares, E. et al. (. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. 14(1), 187-207. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2083/1802>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (2), 81-107. Obtenido de <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morris, Ch. & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Nichiata, L., Bertolozzi, M., Takahashi, R. & Fracolli, L. (2008). La utilización del concepto “vulnerabilidad” por enfermería. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 16(5). Obtenido de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n5/es_20.pdf
- Noticias, A. A. (23 de abril de 2018). Estudiantes de Beca 18 recibirán tutoría y soporte emocional durante sus estudios, párr. 5. Obtenido de <http://andina.pe/agencia/noticia-estudiantes-beca-18-recibiran-tutoria-y-soporte-emocional-durante-sus-estudios-707211.aspx>
- Ong, A., Bergeman, C., Bisconti, T. & Wallace, K. (2006). Psychological resilience, positive emotions, and successful adaptation to stress in later life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 730-749.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Informe Regional de Monitoreo del Progreso hacia una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe EPT 2012. Chile: Gráfica Funny. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002158/215880s.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento, OECD Publishing, Paris. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>
- Ortuño, F. (2009). Lecciones de psiquiatría. Madrid: Médica Panamericana, S.A.
- Peralta, S., Ramírez & Castaño, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 17, 196-219. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709>
- Pereira, A. (2011). Salud mental y sensibilidad emocional de los estudiantes de odontología en situación de alta y baja exigencia académica. (Tesis de doctorado). Universidad de los Andes. Venezuela. Obtenido de chromeextension://oemmndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/8597/46341_pereira_colls_ana_carlota.pdf?sequence=1
- Polaino, A., Cabanyes, J. & Del Pozo, A. (2003). Fundamentos de psicología de la personalidad. Navarra: Rialp, S.A.
- Ponce, J. & Gamarra, C. (2016). Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Perú. 2015. *Ágora Revista Científica*, 03(01), 315-319. Obtenido de <http://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/58/56>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Sostener el Progreso Humano. Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Estados Unidos: PBM Graphics. Obtenido de http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/09_26-hdr14-report-es.pdf
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2012). *Memoria Institucional 2012: Inclusión social en educación superior*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/memoria.pdf>

- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2016). Guía del Postulante: Todo lo que tienes que saber para postular. Convocatoria 2016. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/2016/GuiaPostulacionBeca18.pdf>
- Quiceno, J., & Vinaccia, S. (2011). Resiliencia: una perspectiva desde la enfermedad crónica en población adulta. *Pensamiento Psicológico*, 9 (17), 69-82. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80122596006.pdf>
- Quintanilla, B. (2003). *Personalidad madura: Temperamento y carácter*. México, D.F.: Publicaciones Cruz O. S.A.
- Rivas, S. (2012). *Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes*. (Tesis de doctorado). Mérida, Venezuela. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11241/56139_rivas_sileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, D., & Robles, M. (2014). Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 30(2), 75-81. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1576-59622014000200005&script=sci_arttext&tlng=entarget=_blank
- Sánchez, G. (2016). Programa de intervención terapéutica en resiliencia en una institución de educación superior. *Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía)*, 8(1), 49-64. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/326892/20784917>
- Santo Tomás de Aquino. (s.f.). *Suma Teológica Tomo I*.
- Schultz, D. & Schultz, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. México D.F.: Thomson.

Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C. (2009). Teorías de la personalidad: Debajo de la máscara. México D.F.: McGraw-Hill.

Soto, E. (2017). Dimensiones básicas de la personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1247/T_MAESTRIA%20EN%20PSICOLOGIA_09739832_SOTO_TENORIO_EDGARDO%20ENRIQUE.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Zambrano, R. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck. LIBERABIT: Lima (Perú) 17(2): 147-155. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a05v17n2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS FORÁNEOS (RESFOR)

Datos generales:

- Edad: _____
- Ciclo actual de estudios universitarios: _____
- Sexo: _____
- Ciudad de procedencia: _____
- Carrera: _____

A continuación, se le presenta una serie de enunciados, revise detenidamente cada uno de ellos y marque con un aspa (X) la respuesta que, considere, es la más cercana a usted. Elija la con la mayor tranquilidad y sinceridad posible.

Ejemplo:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Escucho a los demás con atención	X				

Si ha marcado “siempre” significa que la mayoría del tiempo usted escucha a los demás con atención.

N°	Ítem	Respuesta					PUNTAJE
		S	CS	A V	C N	N	
1	Resuelvo la mayoría de conflictos de forma amistosa	4	3	2	1	0	
2	He recibido educación sexual	4	3	2	1	0	
3	Tengo miedo de hablar con personas desconocidas	0	1	2	3	4	
4	Soy disciplinado para alcanzar mis metas	4	3	2	1	0	
5	Disfruto la vida	4	3	2	1	0	

6	Mantengo comunicación con mis padres	4	3	2	1	0	
7	Evado las situaciones difíciles	0	1	2	3	4	
8	Muestro sentido de humor en mis conversaciones	4	3	2	1	0	
9	Tengo dinero para cubrir todas mis necesidades	4	3	2	1	0	
10	Me he sentido discriminado por mis orígenes	0	3	2	1	0	
11	Estudio mi carrera por convicción	4	3	2	1	0	
12	Actualizo mis ideas mediante la investigación	4	3	2	1	0	
13	Me llevo bien con mis compañeros	4	3	2	1	0	
14	Dejo mis tareas para última hora	0	1	2	3	4	
15	He recibido maltrato físico o psicológico	0	1	2	3	4	
16	Respeto la opinión de los demás	4	3	2	1	0	
17	Apruebo los cursos difíciles con altas calificaciones	4	3	2	1	0	
18	Tengo buenos hábitos alimenticios	4	3	2	1	0	
19	Muestro indiferencia por los problemas de mi familia	0	1	2	3	4	
20	Tuve amigos que fomentaban violencia	0	1	2	3	4	
21	Busco poner en práctica lo aprendido en los cursos	4	3	2	1	0	
22	Organizo mis tareas por nivel de dificultad	4	3	2	1	0	
23	Aclaro mis dudas consultando a mis profesores	4	3	2	1	0	
24	Falto a clases por estar con mis amigos	0	1	2	3	4	
25	Me pongo nervioso al hablar en público	0	1	2	3	4	
26	Estudio en mis tiempos libres	4	3	2	1	0	
27	Algunas de mis conductas preocupan a mi familia.	0	1	2	3	4	
28	Al obtener bajas notas no me desánimo y sigo adelante	4	3	2	1	0	
29	Hay algo de mi aspecto físico que me avergüenza	0	1	2	3	4	
30	Asumo las consecuencias de mis errores	4	3	2	1	0	
31	Comparto mis orígenes culturales	4	3	2	1	0	
32	Realizo actividades deportivas	4	3	2	1	0	
33	Tengo dificultad para comprender lo que leo	0	1	2	3	4	
34	Me cuesta mucho dormir por la noche	0	1	2	3	4	
						P D	

Ficha Técnica

Nombre	Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)
Autoras	Fabián Guerra, Cynthia María y Medina Toro, Wendy Lizeth
Procedencia	Universidad Continental – Facultad de Humanidades – Carrera Profesional de Psicología, Huancayo – Perú.
Año	2016
Tipo de respuesta	Selección múltiple
Objetivo	Medir la resiliencia de estudiantes universitarios.
Número de ítems	34 en escala de Likert
Administración	Individual y colectiva
Tipificación	Dirigido a jóvenes estudiantes universitarios, de ambos sexos, con edades de diecisiete años a más, que hayan migrado desde diferentes regiones del país a la ciudad donde se encuentra su centro de estudios universitarios
Tiempo de administración	8 a 10 minutos
Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Validez de contenido • Validez de criterio • Validez de constructo • Validez externa • Poder Discriminativo del ítem • Prueba Piloto • Prueba Final
Alfa de Cronbach	,828

Validez:

VALIDEZ DE CONTENIDO DE ITEMS POR CRITERIOS DE JUECES

Nº de ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	CVR
1	1	1	1	0.99
2	1	1	1	0.99
3	1	1	1	0.99
4	0	1	1	0.66
5	0	1	1	0.66
6	1	1	1	0.99
7	1	1	1	0.99
8	1	1	1	0.99
9	1	1	1	0.99
10	1	1	1	0.99
11	1	1	1	0.99
12	1	1	1	0.99
13	1	1	1	0.99
14	1	1	1	0.99
15	1	1	1	0.99
16	1	1	1	0.99
17	1	1	1	0.99
18	1	1	1	0.99
19	1	1	1	0.99
20	1	1	1	0.99
21	1	1	1	0.99
22	1	1	1	0.99
23	1	1	1	0.99
24	1	1	1	0.99
25	1	1	1	0.99
26	1	1	1	0.99
27	1	1	1	0.99
28	1	1	1	0.99
29	1	1	1	0.99
30	1	1	1	0.99
31	1	0	1	0.66
32	1	1	1	0.99
33	1	1	1	0.99
34	1	1	1	0.99

Confiabilidad

Cuadro 4: Resumen de procesamiento de casos de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)

		N	%
Casos	Válido	325	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	325	100,0

Fuente: Fabián y Medina (2016) p. 98

Cuadro 5: Índice de fiabilidad de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,828	.835	34

Fuente: Fabián y Medina (2016) p. 98

INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK - FORMA B PARA ADULTOS (EPI)

Nombre(s) y apellidos: _____

Edad : _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Carrera: _____ Ciclo actual de estudios universitarios:

INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Nº	Ítems	Sí	No
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6	Cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7	¿Se enfada o molesta a menudo?		
8	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		
20	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		

26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy día?		
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por si solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en si mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de si mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?		
57	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?		

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Personalidad - Eysenck - forma B para adultos (EPI)
Autor	Hans Jürgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck
Procedencia	Universidad de Londres, Inglaterra
Año	1954
Tipo	Estructurada de tipo verbal-escrita y con respuestas dicotómicas.
Objetivo	Evaluar la personalidad den dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión "E": Introversión-Extroversión - Dimensión "N": Neuroticismo
Número de ítems	57
Técnica	Elección forzada: Sí – No.
Administración	Individual o colectiva
Edad	A partir de los 16 años tanto para varones como mujeres. Básicamente colectiva.
Utilidad	Orientación del educando, clínica y consejo psicológico
Tiempo de administración	15 minutos aproximadamente
Metas	Los resultados permiten diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa

Validez

Para esta investigación se recurrió a Criterio de jueces

Cuadro 6: *Matriz de validación por criterio de jueces*

	VALORACIÓN				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Juez 1					X
Juez 2					X
Juez 3					X

Fuente: Elaboración del investigador

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento : Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI)

Objetivo: Evaluar la personalidad den dos dimensiones: Dimensión “E”: Introversión-Extroversión y Dimensión “N”: Neuroticismo

Dirigido a: Estudiantes varones y mujeres del programa beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo

Apellidos y Nombres del Evaluador: Psicóloga Verónica Noemí Sotelo Narvárez

Grado Académico del Evaluador: Magister en Psicología Educativa

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				∞



Firma de la evaluadora

INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK - FORMA B PARA ADULTOS (EPI)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

Título: Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Sí	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PERSONALIDAD AD “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación al ambiente”. (Eysenck, 1976)	Introversión-Extroversión	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?					/		/		
		¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?					/		/		
		¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?					/		/		
		¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?					/		/		
		¿Le gusta mezclarse con la gente?					/		/		
		¿Se catalogaría a sí mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?					/		/		
		¿Le gusta trabajar solo?					/		/		
		¿Es por el contrario vivaz?					/		/		
		¿Se siente incómodo con vestidos que no sean de diario?					/		/		
		¿Puede expresar en palabras lo que piensa?					/		/		
		¿Le gustan las bromas?					/		/		
		¿Le gusta mucho la buena comida?					/		/		
		¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?					/		/		
		¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?					/		/		
		¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?					/		/		
		¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?					/		/		
		¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?					/		/		
		¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas?					/		/		
		¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?					/		/		
		¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?					/		/		
¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?					/		/				
¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?					/		/				
¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?					/		/				

		Cuándo las posibilidades están contra usted, ¿Piensa usualmente que aun vale la pena probar suerte?					/	/		
Neuroticismo		¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe qué?					/	/		
		¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?					/	/		
		¿Se enfada a menudo?					/	/		
		¿Es usted irritable?					/	/		
		¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?					/	/		
		¿Se decide a menudo demasiado tarde?					/	/		
		¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?					/	/		
		¿Se siente a menudo hastiado?					/	/		
		¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?					/	/		
		¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?					/	/		
		¿Piensa a menudo en su pasado?					/	/		
		¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?					/	/		
		¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?				✓	✓	/	/	
		¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?						/	/	
		¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?						/	/	
		¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?						/	/	
		¿Sufre de los nervios?						/	/	
		¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?						/	/	
		¿Sufre fuertes dolores de cabeza?						/	/	
		¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?						/	/	
	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?						/	/		
	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?						/	/		
	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando esta con superiores?						/	/		
	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen antes de algún hecho importante?						/	/		
Escala de Veracidad		Cuando niño ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?					/	/		
		¿Se pone a veces malhumorado?					/	/		
		¿Se ríe a menudo de chistes groseros?					/	/		
		¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?					/	/		
		¿Alardea (se jacta) un poco a veces?					/	/		
		¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?				✓	✓	/	/	
		¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?						/	/	
		¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?						/	/	
	¿Le es más fácil ganar, que perder un juego?						/	/		

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento : Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI)

Objetivo: Evaluar la personalidad den dos dimensiones: Dimensión “E”: Introversión-Extroversión y Dimensión “N”: Neuroticismo

Dirigido a: Estudiantes varones y mujeres del programa beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo

Apellidos y Nombres del Evaluador: Psicólogo Jorge Antonio Salcedo Chuquimantari

Grado Académico del Evaluador: Maestro en educación mención en educación superior

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				✓


 Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP Psicología
Universidad Continental

Firma del evaluador

INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK - FORMA B PARA ADULTOS (EPI)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

Título: Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
			Sí	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
					Sí	No	Sí	No	Sí	No				
PERSONALIDAD "Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente". (Eysenck, 1976)	Introversión-Extroversión	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	/				/		/					
		¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	/				/		/					
		¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	/				/		/					
		¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	/				/		/					
		¿Le gusta mezclarse con la gente?	/				/		/					
		¿Se catalogaría a sí mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?	/				/		/					
		¿Le gusta trabajar solo?	/				/		/					
		¿Es por el contrario vivaz?	/				/		/					
		¿Se siente incómodo con vestidos que no sean de diario?	/				/		/					
		¿Puede expresar en palabras lo que piensa?	/				/		/					
		¿Le gustan las bromas?	/				/		/					
		¿Le gusta mucho la buena comida?	/				/		/					
		¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	/				/		/					
		¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?	/				/		/					
		¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	/				/		/					
		¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?	/				/		/					
		¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?	/				/		/					
		¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas?	/				/		/					
		¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	/				/		/					
		¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	/				/		/					
¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	/				/		/							
¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?	/				/		/							
¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	/				/		/							

		Cuándo las posibilidades están contra usted, ¿Piensa usualmente que aun vale la pena probar suerte?	/			/	/			
Neuroticismo		¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe qué?	/			/	/			
		¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?	/			/	/			
		¿Se enfada a menudo?	/			/	/			
		¿Es usted irritable?	/			/	/			
		¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	/			/	/			
		¿Se decide a menudo demasiado tarde?	/			/	/			
		¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?	/			/	/			
		¿Se siente a menudo hastiado?	/			/	/			
		¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?	/			/	/			
		¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?	/			/	/			
		¿Piensa a menudo en su pasado?	/			/	/			
		¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?	/			/	/			
		¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?	/			/	/			
		¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?	/			/	/			
		¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?	/			/	/			
		¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?	/			/	/			
		¿Sufre de los nervios?	/			/	/			
		¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	/			/	/			
	Escala de Veracidad		¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	/			/	/		
			¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?	/			/	/		
		¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	/			/	/			
		¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	/			/	/			
		¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando esta con superiores?	/			/	/			
		¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen antes de algún hecho importante?	/			/	/			
		Quando niño ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	/			/	/			
		¿Se pone a veces malhumorado?	/			/	/			
		¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	/			/	/			
		¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	/			/	/			
		¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	/			/	/			
		¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	/			/	/			
	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?	/			/	/				
	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	/			/	/				
	¿Le es más fácil ganar, que perder un juego?	/			/	/				

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento : Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI)

Objetivo: Evaluar la personalidad den dos dimensiones: Dimensión “E”: Introversión-Extroversión y Dimensión “N”: Neuroticismo

Dirigido a: Estudiantes varones y mujeres del programa beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo

Apellidos y Nombres del Evaluador: Psicóloga Masha Isabel Gálvez Vigo

Grado Académico del Evaluador: Maestro en Gestión Empresarial

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				✓



Firma de la evaluadora

INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK - FORMA B PARA ADULTOS (EPI)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

Matriz de Validación

Título: Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Sí	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
					Sí	No	Sí	No	Sí	No		
PERSONALIDAD AD "Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente". (Eysenck, 1976)	Introversión-Extroversión	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?					/		/			
		¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?					/		/			
		¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?						/		/		
		¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?						/		/		
		¿Le gusta mezclarse con la gente?						/		/		
		¿Se catalogaría a sí mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?						/		/		
		¿Le gusta trabajar solo?						/		/		
		¿Es por el contrario vivaz?						/		/		
		¿Se siente incómodo con vestidos que no sean de diario?						/		/		
		¿Puede expresar en palabras lo que piensa?						/		/		
		¿Le gustan las bromas?						/		/		
		¿Le gusta mucho la buena comida?						/		/		
		¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?						/		/		
		¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?						/		/		
		¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?						/		/		
		¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?						/		/		
		¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?						/		/		
		¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas?						/		/		
		¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?						/		/		
		¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?						/		/		
¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?						/		/				
¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?						/		/				
¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?						/		/				

		Cuándo las posibilidades están contra usted, ¿Piensa usualmente que aun vale la pena probar suerte?					/	/		
Neuroticismo		¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe qué?					/	/		
		¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?					/	/		
		¿Se enfada a menudo?					/	/		
		¿Es usted irritable?					/	/		
		¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?					/	/		
		¿Se decide a menudo demasiado tarde?					/	/		
		¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?					/	/		
		¿Se siente a menudo hastiado?					/	/		
		¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?					/	/		
		¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?					/	/		
		¿Piensa a menudo en su pasado?					/	/		
		¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?					/	/		
		¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?					/	/		
		¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?					/	/		
		¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?					/	/		
		¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?					/	/		
		¿Sufre de los nervios?					/	/		
		¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?					/	/		
		¿Sufre fuertes dolores de cabeza?					/	/		
		¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?					/	/		
	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?					/	/			
	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?					/	/			
	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando esta con superiores?					/	/			
	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen antes de algún hecho importante?					/	/			
Escala de Veracidad		Cuando niño ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?					/	/		
		¿Se pone a veces malhumorado?					/	/		
		¿Se ríe a menudo de chistes groseros?					/	/		
		¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?					/	/		
		¿Alardea (se jacta) un poco a veces?					/	/		
		¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?					/	/		
		¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?					/	/		
		¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?					/	/		
	¿Le es más fácil ganar, que perder un juego?					/	/			

Confiabilidad

El test original en español alcanzó la confiabilidad a través del análisis con Alpha de Cronbach y mediante test-retest donde todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86.

Para esta investigación se utilizó Alfa de Cronbach y se obtuvo el siguiente resultado:

Cuadro 7: Resumen de procesamiento de casos del Inventario de Personalidad - Eysenck - Forma B para adultos (EPI)

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración del investigador

Cuadro 8: Índice de fiabilidad de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	57

Fuente: Elaboración del investigador

Análisis de confiabilidad del Inventario de Personalidad - Eysenck - Forma B para adultos (EPI)

*tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Exitación	Numérico	2	0	¿Le gusta abun...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Intranquilidad	Numérico	2	0	¿Tiene a menu...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Contestación	Numérico	2	0	¿Tiene casi sie...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	FelizTriste	Numérico	2	0	¿Se siente algu...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Retraído	Numérico	40	0	¿Permanece u...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Refunfuñar	Numérico	2	0	¿Cuándo niño, ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Enfada	Numérico	2	0	¿Se enfada a ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pelea	Numérico	2	0	¿Cuándo lo me...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Irritable	Numérico	2	0	¿Es usted irita...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Gente	Numérico	2	0	¿Le gusta mez...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Sueño	Numérico	2	0	¿Ha perdido a ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Malhumorado	Numérico	2	0	¿Se pone a vec...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Descuidado	Numérico	2	0	¿Se catalogaría...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Decide	Numérico	2	0	¿Se decide a ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Solo	Numérico	2	0	¿Le gusta traba...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Apático	Numérico	2	0	¿Se ha sentido...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Vivaz	Numérico	2	0	¿Es por el cont...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Chistes	Numérico	2	0	¿Se ríe a menu...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Hastiado	Numérico	2	0	¿Se siente a m...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Vestidos	Numérico	2	0	¿Se siente incó...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Distrae	Numérico	2	0	¿Se distrae (va...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Expresar	Numérico	2	0	¿Puede expres...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Abstrae	Numérico	2	0	¿Se abstrae (s...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Prejuicios	Numérico	2	0	¿Está complet...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	...	Numérico	2	0	¿Le gusta la ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	Abstrae	Numérico	2	0	¿Se abstrae (s...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Prejuicios	Numérico	2	0	¿Está complet...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Bromas	Numérico	2	0	¿Le gustan las ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	Pasado	Numérico	2	0	¿Piensa a men...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	Comida	Numérico	2	0	¿Le gusta muc...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	Fatiga	Numérico	2	0	¿Cuándo se fas...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Vender	Numérico	2	0	¿Le molesta ve...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	Jacta	Numérico	2	0	¿Alardea (se ja...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	Suceptible	Numérico	2	0	¿Es usted muy...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	Casa	Numérico	2	0	¿Le gusta más ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	Inquieto	Numérico	2	0	¿Se pone a me...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	Planear	Numérico	2	0	¿Le gusta plan...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	Vértigo	Numérico	2	0	¿Tiene a menu...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	Carta	Numérico	2	0	¿Contesta sie...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	ResolverSolo	Numérico	2	0	¿Hace usted u...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	Aire	Numérico	2	0	¿Le falta frecue...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	Tolerante	Numérico	2	0	¿Es usted una ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	Nervios	Numérico	2	0	¿Sufre de los n...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	Plan	Numérico	2	0	¿Le gustaría m...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	DejarMñin	Numérico	2	0	¿Deja algunas ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	Nervioso	Numérico	2	0	¿Se pone neri...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	Amigos	Numérico	2	0	¿Cuándo hace ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	Dolores	Numérico	2	0	¿Sufre fuertes ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	Arreglan	Numérico	2	0	¿Siente general...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	Domin...	Numérico	2	0	¿Le gusta trab...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	Dormir	Numérico	2	0	¿Le cuesta trab...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	Mentir	Numérico	2	0	¿Ha dicho algu...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	Mentiras	Numérico	2	0	¿Dice algunas ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	Dice	Numérico	2	0	¿Se preocupa ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	Hermético	Numérico	2	0	¿Se mantiene ...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	Problemas	Numérico	2	0	¿Se crea a me...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	Reír	Numérico	2	0	¿Le gusta cont...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	Ganar	Numérico	2	0	¿Le es más difi...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	Superiores	Numérico	2	0	¿Se siente a m...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	Suerte	Numérico	2	0	Cuándo las pos...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	Sensaciones	Numérico	2	0	¿Siente *sensa...	{1, SI}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

*tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Exitación Visible: 57 de 57 variables

	Exitación	Intranquilidad	Contestación	FelizTriste	Retraído	Refunfuñar	Enfada	Pelea	Irritable	Gente	Sueño	Malhumorado	Descuidado	Decide
1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
6	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
7	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
8	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
9	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
10	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
13	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
14	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
16	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Vista de datos **Vista de variables**

*tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Exitación Visible: 57 de 57 variables

	Solo	Apático	Vivaz	Chistes	Hastiado	Vestidos	Distrae	Expresar	Abstrae	Prejuicios	Bromas	Pasado	Comida	Fatiga	Vender
1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
5	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
6	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
8	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
9	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
10	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
11	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
12	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
14	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
15	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
18															
19															
20															
21															
22															

Vista de datos Vista de variables

*tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Exitación Visible: 57 de 57 variables

	Jacta	Suceptible	Casa	Inquieto	Planear	Vértigo	Carta	ResolverS olo	Aire	Tolerante	Nervios	Plan	DejarMfin	Nervioso	Amigos	I
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	
5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
6	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
7	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
8	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
9	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
10	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
11	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
12	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
15	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
17	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos **Vista de variables**

*tesis-CONFIABILIDAD EYSENCK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Exitación

	Dolores	Arreglan	Dormir	Mentir	Mentiras	Dice	Hermético	Problemas	Reir	Ganar	Superiores	Suerte	Sensaciones
1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
7	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
8	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
9	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
10	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
11	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
12	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
15	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
18													
19													
20													
21													
22													

1

Vista de datos Vista de variables

*RESULTADO DE ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Monospaced 10,5 B I U

Resultado

- Registro
- Título
- Resumen de procesamiento de casos
- Fiabilidad
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Estadísticas de fiabilidad
- Registro

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Exitación Intranquilidad Contestación FelizTriste Retraído Refunfuñar Enfada Pelea|
Irritable Gente Sueño Malhumorado Descuidado Decide Solo Apático Vivaz Chistes Hastiado Vestidos
Distrae Expresar Abstrae Prejuicios Bromas Pasado Comida Fatiga Vender Jacta Suceptible Casa
Inquieto Planear Vértigo Carta ResolverSolo Aire Tolerante Nervios Plan DejarMán Nervioso Amigos
Dolores Arreglan Dormir Mentir Mentiras Dice Hermético Problemas Reir Ganar Superiores Suerte
Sensaciones
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Escala: ALL VARIABLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	57

Anexo 2: Base de datos

Resultados de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR)

N°	ÍTEMS																																		DIMENSIONES			VARIABLE		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	VULNERABILIDAD	CATEGORÍA	AUTOEFICACIA	CATEGORÍA	RESILIENCIA	CATEGORÍA
1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	0	4	3	36	Bajo	60	Alto	96	ALTO
2	4	2	4	4	3	2	0	4	4	0	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	1	2	1	3	35	Moderado	69	Muy alto	104	ALTO
3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	32	Moderado	55	Alto	87	ALTO
4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	0	2	3	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	29	Moderado	64	Alto	93	ALTO
5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	25	Moderado	57	Alto	82	PROMEDIO
6	4	4	0	3	4	3	4	4	3	0	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	1	4	4	4	1	3	36	Bajo	64	Alto	100	ALTO
7	4	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	0	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	27	Moderado	73	Muy alto	100	ALTO
8	3	2	2	4	4	4	2	4	3	0	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	33	Moderado	71	Muy alto	104	ALTO
9	2	3	2	3	3	2	3	2	2	0	2	1	3	1	4	4	1	2	3	3	2	2	1	4	0	3	2	2	4	3	1	1	1	2	27	Moderado	47	Moderado	74	PROMEDIO
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	1	2	2	2	30	Moderado	55	Alto	85	ALTO
11	1	0	4	2	2	3	1	4	4	0	2	1	4	2	4	4	0	1	3	1	3	1	1	4	3	1	3	4	4	0	0	0	0	21	Alto	46	Moderado	67	PROMEDIO	
12	4	2	3	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	35	Moderado	75	Muy alto	110	ALTO
13	3	4	2	4	3	4	3	3	3	0	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	36	Bajo	69	Muy alto	105	ALTO
14	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	31	Moderado	64	Alto	95	ALTO
15	4	3	1	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	Moderado	53	Alto	87	ALTO
16	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	3	1	1	4	34	Moderado	56	Alto	90	ALTO
17	3	4	2	3	3	3	1	2	3	0	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	36	Bajo	64	Alto	100	ALTO
18	2	2	1	3	4	4	4	2	3	0	4	3	3	2	4	4	0	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	35	Moderado	60	Muy alto	95	ALTO

19	2	2	3	3	4	3	3	4	0	0	4	3	3	3	4	4	1	2		4	3	1	2	4	1	3	1	4	1	3	3	4	2	3	25	Moderado	62	Alto	87	ALTO		
20	2	4	2	3	3	3	4	4	4	0	3	2	4	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	1	2	3	36	Bajo	55	Alto	91	ALTO		
21	3	2	2	3	3	3	2	3	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	32	Moderado	58	Alto	90	ALTO		
22	4	2	3	3	4	4	3	3	2	0	0	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	33	Moderado	66	Alto	99	ALTO		
23	4	4	0	2	4	4	2	3	3	0	4	3	4	2	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	38	Bajo	62	Alto	100	ALTO
24	3	2	3	2	3	4	2	3	2	0	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3	31	Moderado	59	Alto	90	ALTO		
25	3	2	3	2	3	4	2	3	2	0	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3	31	Moderado	59	Alto	90	ALTO		
26	4	3	2	4	4	3	2	4	3	0	1	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	33	Moderado	59	Alto	92	PROMEDIO		
27	2	4	2	2	2	3	2	1	4	0	2	2	3	0	4	3	1	2	2	3	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	0	0	3	29	Moderado	38	Moderado	67	PROMEDIO		
28	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	4	3	2	1	4	0	2	0	4	0	4	4	4	0	0	25	Moderado	50	Moderado	75	ALTO		
29	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	34	Moderado	70	Muy alto	104	ALTO		
30	2	4	3	3	3	4	2	3	1	0	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2	0	3	2	29	Moderado	55	Alto	84	PROMEDIO		
31	2	3	0	2	2	4	4	4	3	0	3	2	3	0	2	3	2	2	4	4	2	3	1	4	0	2	1	4	4	2	2	1	2	3	30	Moderado	50	Moderado	80	ALTO		
32	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	36	Bajo	69	Muy alto	105	ALTO		
33	3	4	4	3	3	4	3	3	2	0	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	0	2	3	34	Moderado	64	Alto	98	ALTO		
34	4	4	3	4	3	4	2	3	3	0	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	35	Moderado	67	Alto	102	ALTO		
35	3	3	2	4	3	3	1	4	3	0	0	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	33	Moderado	68	Muy alto	101	PROMEDIO		
36	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	0	21	Alto	39	Moderado	60	ALTO		
37	3	3	2	3	4	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	31	Moderado	60	Alto	91	ALTO		
38	3	3	2	4	4	3	2	2	3	0	0	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3	3	2	4	1	3	2	2	0	3	4	1	3	2	32	Moderado	54	Alto	86	ALTO		
39	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	35	Moderado	65	Alto	100	ALTO		
40	3	4	2	3	4	4	3	3	4	0	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	41	Bajo	70	Muy alto	111	ALTO		
41	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	35	Moderado	68	Muy alto	103	PROMEDIO		
42	4	3	0	2	2	3	2	1	1	2	0	2	4	1	3	4	0	0	3	4	1	0	1	4	0	2	2	0	1	4	2	1	2	3	28	Moderado	36	Moderado	64	ALTO		
43	3	4	3	4	4	4	3	4	2	0	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	36	Bajo	68	Muy alto	104	PROMEDIO		
44	4	4	2	2	4	4	2	2	2		2	2	3	0	4	4	2	2	4	0	2	2	2	0	2	0	0	4	4	4	4	4	2	2	28	Moderado	53	Alto	81	ALTO		
45	3	4	2	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	3	37	Bajo	68	Muy alto	105	ALTO		
46	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	32	Moderado	59	Alto	91	ALTO		

47	4	3	2	4	4	4	3	3	3	0	0	0	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	36	Bajo	62	Alto	98	ALTO	
48	4	3	3	3	4	3	4	2	2	0	0	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	34	Moderado	61	Alto	95	PROMEDIO
49	2	3	3	2	4	3	1	2	1	0	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	26	Moderado	51	Alto	77	PROMEDIO
50	3	3	2	2	4	1	2	2	1	0	2	2	4	3	3	3	2	0	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	0	2	4	27	Moderado	49	Moderado	76	ALTO	
51	2	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	0	2	3	2	4	2	3	2	2	4	0	2	0	4	4	32	Moderado	54	Alto	86	ALTO
52	3	4	4	4	4	4	3	4	3	0	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	3	0	4	3	4	4	4	4	1	34	Moderado	77	Muy alto	111	ALTO
53	4	4	1	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	1	3	4	2	3	2	3	4	0	3	3	3	4	3	3	2	2	1	33	Moderado	64	Alto	97	ALTO
54	4	4	2	3	4	4	2	2	3	0	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	40	Bajo	62	Alto	102	ALTO
55	2	4	2	2	3	4	3	4	1	0	3	3	3	2	2	4	1	1	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	30	Moderado	63	Alto	93	ALTO
56	3	2	2	3	3	4	2	3	3	0	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	1	4	3	37	Bajo	61	Alto	98	ALTO
57	3	3	2	2	3	2	2	2	3	0	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	32	Moderado	67	Alto	99	ALTO
58	3	2	3	3	4	4	2	3	2	0	4	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	29	Moderado	63	Alto	92	ALTO
59	3	3	2	3	4	4	2	3	2	0	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	4	33	Moderado	61	Alto	94	PROMEDIO
60	3	4	2	3	4	4	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	2	27	Moderado	55	Alto	82	ALTO	
61	4	3	3	4	3	4	4	3	3	0	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	37	Bajo	72	Muy alto	109	ALTO
62	3	3	1	2	4	4	2	3	3	0	0	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	32	Moderado	52	Alto	84	ALTO
63	4	4	4	4	3	3	4	3	3	0	4	3	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	34	Moderado	69	Muy alto	103	ALTO
64	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	33	Moderado	62	Alto	95	PROMEDIO
65	3	4	2	3	4	4	2	3	3	0	4	3	3	2	0	4	2	2	1	1	3	2	3	0	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	23	Alto	54	Alto	77	ALTO
66	4	3	2	4	3	4	2	4	3	0	4	3	3	3	4	4	3	2	2	0	3	2	3	0	2	3	0	3	0	3	3	4	1	2	24	Moderado	62	Alto	86	PROMEDIO
67	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	31	Moderado	47	Moderado	78	ALTO
68	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	2	0	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	33	Moderado	53	Alto	86	PROMEDIO
69	3	4	0	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	1	4	2	2	0	2	2	1	3	0	0	1	2	2	0	4	3	0	3	0	26	Moderado	41	Moderado	67	ALTO
70	3	4	3	3	4	3	3	4	3	0	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	1	4	3	4	2	3	1	31	Moderado	64	Alto	95	ALTO
71	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	1	27	Moderado	60	Alto	87	ALTO
72	3	4	1	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	35	Moderado	58	Alto	93	SUPEROR
73	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	38	Bajo	82	Muy alto	120	PROMEDIO
74	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	0	3	2	1	2	1	2	2	2	0	2	3	4	4	0	3	3	3	2	3	25	Moderado	52	Alto	77	PROMEDIO

75	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	26	Moderado	45	Moderado	71	ALTO	
76	3	3	2	3	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	37	Bajo	63	Alto	100	ALTO	
77	2	3	1	4	3	4	3	3	3	0	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	36	Bajo	57	Alto	93	PROMEDIO	
78	2	3	1	3	2	3	2	3	2	0	3	2	3	1	2	3	2	0	3	2	3	1	2	3	2	1	4	3	3	2	4	2	2	3	26	Moderado	51	Alto	77	ALTO	
79	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	4	1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	23	Alto	60	Alto	83	PROMEDIO	
80	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	36	Bajo	74	Muy alto	110	ALTO	
81	3	3	2	3	4	4	2	2	2		4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	27	Moderado	59	Alto	86	ALTO	
82	3	2	2	3	4	4	2	4	2	0	0	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	1	4	4	3	3	3	2	2	27	Moderado	62	Alto	89	ALTO	
83	4	0	4	3	4	3	2	4	3	0	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	0	4	2	31	Moderado	66	Alto	97	ALTO	
84	4	4	2	4	2	3	4	2	3	0	0	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	31	Moderado	71	Muy alto	102	ALTO	
85	4	4	3	4	4	4	2	4	3	0	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	39	Bajo	67	Alto	106	ALTO	
86	3	4	2	3	4	4	1	4	4	0	3	2	4	3	2	4	3	2	0	0	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	27	Moderado	68	Muy alto	95	ALTO	
87	3	3	4	2	3	4	4	3	2	0	4	3	4	2	4	4	2	3	2	0	3	3	3	0	1	3	0	4	2	3	3	3	1	3	25	Moderado	63	Alto	88	ALTO	
88	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	4	2	2	0	0	3	2	2	0	1	4	4	0	3	3	2	0	2	1	21	Alto	50	Moderado	71	PROMEDIO	
89	4	4	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	0	2	1	32	Moderado	62	Alto	94	ALTO	
90	4	4	3	2	3	3	3	3	2	0	1	3	2	2	4	4	2	0	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	4	32	Moderado	57	Alto	89	ALTO	
91	3	2	2	4	3	3	2	2	2	0	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	0	2	0	28	Moderado	55	Alto	83	PROMEDIO	
92	4	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	3	3	3	4	0	3	1	1	2	2	4	4	1	1	22	Alto	61	Alto	83	PROMEDIO	
93	3	4	4	2	3	4	3	3	4	0	3	2	3	2	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	41	Bajo	64	Alto	105	ALTO	
94	1	3	2	3	4	4	3	4	2	0	4	3	4	1	4	3	1	1	4	4	2	1	2	4	1	3	4	3	2	3	1	0	0	2	32	Moderado	51	Alto	83	PROMEDIO	
95	3	3	4	3	4	1	3	4	4	0	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	29	Moderado	68	Muy alto	97	ALTO	
96	3	4	3	4	4	3	3	3	4	0	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	40	Bajo	71	Muy alto	111	ALTO
97	3	2	2	4	4	4	1	4	4	0	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	1	4	2	36	Bajo	66	Alto	102	ALTO	
98	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	30	Moderado	67	Alto	97	ALTO	
99	3	3	2	3	3	3	3	3	4	0	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	32	Moderado	63	Alto	95	ALTO	
100	3	4	2	3	2	3	3	2	3	0	3	2	3	2	0	3	2	2	1	0	3	4	4	0	3	3	0	4	2	3	4	2	3	1	19	Alto	60	Alto	79	PROMEDIO	
101	4	4	2	4	4	3	2	3	4	0	4	3	4	2	4	4	1	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	38	Bajo	66	Alto	104	ALTO	
102	4	4	4	3	2	4	4	3	4	0	0	4	3	1	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	2	2	4	2	0	3	4	0	2	2	32	Moderado	60	Alto	92	ALTO	

103	3	4	2	3	4	4	2	3	0	0	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	36	Bajo	64	Alto	100	ALTO	
104	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	32	Moderado	57	Alto	89	ALTO	
105	2	4	3	3	3	4	2	4	4	1	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	34	Moderado	66	Alto	100	ALTO	
106	3	1	4	3	3	2	3	3	2	0	4	4	3	3	4	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	4	2	2	1	4	4	28	Moderado	64	Alto	92	ALTO	
107	4	0	3	3	4	3	3	2	0	3	3	4	2	4	4	0	2	1	4	3	2	3	4	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	28	Moderado	60	Alto	88	ALTO		
108	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	32	Moderado	55	Alto	87	ALTO	
109	3	1	2	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	1	0	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	30	Moderado	74	Muy alto	104	ALTO	
110	3	4	4	4	4	4	4	3	2	0	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	0	2	2	33	Moderado	70	Muy alto	103	ALTO	
111	3	4	2	3	4	4	4	3	3	0	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	0	3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	3	4	34	Moderado	70	Muy alto	104	ALTO	
112	4	2	2	4	4	4	3	3	2	0	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	32	Moderado	80	Muy alto	112	SUPEROR	
113	2	3	3	2	3	4	2	3	4	0	0	2	3	0	2	3	1	0	4	1	2	3	2	4	1	1	4	2	4	3	3	2	1	4	30	Moderado	48	Moderado	78	PROMEDIO	
114	2	3	2	3	3	4	2	3	2	0	2	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	1	3	4	3	0	3	2	3	4	2	4	2	2	28	Moderado	54	Alto	82	PROMEDIO	
115	2	3	0	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	0	3	3	3	3	3	37	Bajo	64	Alto	101	ALTO		
116	3	4	2	3	2	4	2	3	2	0	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	36	Bajo	70	Muy alto	106	ALTO	
117	3	4	3	3	4	3	4	4	2	0	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	34	Moderado	76	Muy alto	110	ALTO
118	4	1	3	4	3	4	4	4	2	0	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	28	Moderado	71	Muy alto	99	ALTO	
119	4	4	2	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	1	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	34	Moderado	69	Muy alto	103	ALTO	
120	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	31	Moderado	57	Alto	88	ALTO	
121	4	4	2	4	4	4	3	3	3	0	0	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	42	Bajo	71	Muy alto	113	SUPEROR	
122	3	4	1	4	4	4	1	4	1	0	0	3	3	1	4	1	2	4	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	0	4	4	2	2	0	30	Moderado	50	Moderado	80	PROMEDIO	
123	3	2	2	3	3	4	3	3	2	0	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	34	Moderado	63	Alto	97	ALTO	
124	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	30	Moderado	52	Alto	82	PROMEDIO	
125	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	34	Moderado	69	Muy alto	103	ALTO		
126	3	2	2	2	4	4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	33	Moderado	53	Alto	86	ALTO	
127	1	2	3	0	2	3	0	2	3	0	4	1	1	0	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	2	0	4	4	1	1	4	1	0	23	Alto	48	Moderado	71	PROMEDIO		
128	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	4	2	4	1	2	4	3	3	3	3	3	26	Moderado	63	Alto	89	ALTO	
129	4	4	2	2	2	3	0	4	4	0	2	4	3	2	3	2	1	2	4	4	3	1	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	33	Moderado	53	Alto	86	ALTO	
130	4	3	2	3	2	3	2	4	2	0	1	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	36	Bajo	65	Alto	101	ALTO	

131	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	35	Moderado	61	Alto	96	ALTO
132	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	35	Moderado	61	Alto	96	ALTO
133	4	2	2	3	2	2	3	4	2	0	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	29	Moderado	67	Muy alto	96	ALTO
134	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	3	2	1	4	28	Moderado	57	Alto	85	ALTO
135	3	4	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	31	Moderado	52	Alto	83	PROMEDIO
136	3	2	2	3	4	4	4	4	4	0	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	4	38	Bajo	74	Muy alto	112	SUPEROR
137	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	1	4	36	Bajo	67	Alto	103	ALTO
138	3	4	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	33	Moderado	57	Alto	90	ALTO
139	3	3	2	3	2	4	3	2	3	0	4	2	3	2	4	3	2	3	2	0	3	2	2	4	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	31	Moderado	58	Alto	89	ALTO
140	3	4	2	3	3	4	2	3	3	0	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	0	3	3	4	3	4	3	2	3	1	35	Moderado	62	Alto	97	ALTO
141	3	3	3	2	3	3	2	3	2	0	3	2	3	0	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	29	Moderado	57	Alto	86	ALTO
142	2	0	2	4	2	4	3	2	3	1	0	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	1	4	3	2	4	4	2	2	2	4	32	Moderado	57	Alto	89	ALTO
143	4	3	2	2	2	2	2	3	3	0	4	2	3	2	4	4	1	1	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	33	Moderado	63	Alto	96	ALTO
144	3	4	2	3	3	4	3	3	3	0	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	36	Bajo	62	Alto	98	ALTO
145	1	3	2	2	2	3	1	4	2	0	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	0	0	3	1	1	1	3	3	3	1	1	23	Alto	52	Alto	75	ALTO
146	3	4	2	3	3	4	2	3	2	0	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	2	35	Moderado	64	Alto	99	PROMEDIO
147	3	4	2	3	3	4	2	3	2	0	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	2	35	Moderado	64	Alto	99	ALTO
148	3	4	2	3	3	2	3	4	2	0	3	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	27	Moderado	60	Alto	87	ALTO
149	2	2	1	1	2	3	2	1	3	0	3	2	2	2	4	2	3	1	4	4	2	1	1	4	0	1	4	1	1	3	2	0	2	1	30	Moderado	37	Moderado	67	PROMEDIO
150	4	2	1	4	4	4	2	4	3	0	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	2	2	2	4	0	2	4	3	4	3	4	4	1	4	35	Moderado	62	Alto	97	ALTO
151	2	0	0	3	2	3	2	2	0	0	4	3	3	4	1	2	0	3	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	2	2	2	23	Alto	61	Alto	84	ALTO
152	3	3	4	2	4	4	2	2	2	0	4	2	4	0	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	4	2	4	2	2	0	1	0	30	Moderado	51	Alto	81	PROMEDIO
153	3	2	0	3	3	4	3	2	1	0	4	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	4	4	1	4	1	4	3	3	1	3	3	28	Moderado	58	Alto	86	ALTO
154	3	4	2	3	2	2	2	3	4	0	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	1	1	29	Moderado	64	Alto	93	ALTO
155	2	1	2	3	3	4	1	3	3	0	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	4	1	3	3	29	Moderado	60	Alto	89	ALTO
156	4	3	0	2	3	2	1	3	2	0	4	3	3	1	1	4	2	1	2	3	3	2	2	4	1	2	4	3	2	3	2	0	2	4	27	Moderado	51	Alto	78	PROMEDIO
157	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	4	33	Moderado	54	Alto	87	ALTO
158	3	4	3	2	4	4	3	4	2	0	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	37	Bajo	68	Muy alto	105	ALTO

159	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	2	2	2	4	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	31	Moderado	63	Alto	94	ALTO		
160	3	2	3	2	2	4	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	4		2	1	2	4	1	3	3	4	4	4	4	1	2	3	25	Moderado	57	Alto	82	ALTO		
161	4	3	2	3	3	3	3	2	4	0	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	37	Bajo	64	Alto	101	ALTO			
162	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	0	2	4	4	2	2	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	34	Moderado	63	Alto	97	ALTO	
163	2	3	1	3	4	4	4	4	3	0	2	3	3	1	2	4	2	2	0	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	0	3	4	31	Moderado	61	Alto	92	ALTO		
164	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	25	Alto	55	Alto	80	PROMEDIO
165	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	36	Bajo	64	Alto	100	ALTO		
166	3	4	1	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	1	4	4	2	3	4	3	4	37	Bajo	63	Alto	100	ALTO		
167	4	4	2	3	4	3	3	4	3	0	4	3	4	1	2	4	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	35	Moderado	71	Muy alto	106	ALTO		
168	1	1	2	3	3	4	2	3	3	0	4	3	3	1	4	2	3	2	4	0	3	2	1	0	3	2	1	3	4	3	4	1	3	0	25	Moderado	53	Alto	78	PROMEDIO		
169	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34	Moderado	64	Alto	98	ALTO		
170	2	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	4	2	2	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3		2	2	3	4	2	2	3	1	2	28	Moderado	48	Moderado	76	PROMEDIO		
171	3	1	2	3	3	4	2	3	3	1	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	4	1	3	3	2	4	2	2	4	2	4	34	Moderado	59	Alto	93	ALTO		
172	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	4	1	4	29	Moderado	62	Alto	91	ALTO		
173	3	3	2	4	4	4	2	3	2	0	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	3	36	Bajo	60	Alto	96	ALTO		
174	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	34	Moderado	65	Alto	99	ALTO		
175	3	3	4	3	4	2	3	4	3	0	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	33	Moderado	67	Alto	100	ALTO		
176	3	4	2	3	3	4	3	3	2	0	3	2	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	36	Bajo	64	Alto	100	ALTO		
177	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	0	4	0	1	0	2	3	2	1	4	4	3	4	2	3	1	2	4	2	4	4	0	4	20	Alto	58	Alto	78	PROMEDIO		
178	3	3	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	34	Moderado	74	Muy alto	108	ALTO		
179	4	3	2	3	4	4	2	3	3	0	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	38	Bajo	66	Alto	104	ALTO		
180	3	4	2	4	4	4	0	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	0	2	38	Bajo	67	Alto	105	ALTO		
181	4	4	2	4	3	2	3	4	4	0	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	4	4	4	2	4	33	Moderado	69	Muy alto	102	ALTO		
182	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	33	Moderado	65	Alto	98	ALTO	
183	3	4	1	4	4	4	2	3	2	0	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	2	36	Bajo	69	Muy alto	105	ALTO		
184	3	4	2	4	4	4	4	2	2	0	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4	1	4	38	Bajo	70	Muy alto	108	ALTO		
185	3	4	2	4	4	4	1	4	2	0	4	3	3	2	0	3	1	2	4	2	4	3	1	4	2	1	1	3	4	3	4	3	2	3	28	Moderado	62	Alto	90	ALTO		
186	4	4	3	3	4	4	1	3	2	0	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	38	Bajo	70	Muy alto	108	ALTO	

187	3	1	3	3	4	4	3	4	2	0	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34	Moderado	75	Muy alto	109	ALTO	
188	3	1	4	4	2	4	2	2	3	0	1	4	4	2	0	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	0	4	0	4	4	4	2	2	23	Alto	70	Muy alto	93	ALTO	
189	3	3	0	4	4	4	3	3	4	0	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	40	Bajo	76	Muy alto	116	SUPEROR		
190	3	2	2	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	33	Moderado	59	Alto	92	ALTO	
191	3	4	2	3	3	4	2	3	2	0	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	32	Moderado	63	Alto	95	ALTO	
192	4	4	2	3	4	2	4	4	3	0	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	31	Moderado	70	Muy alto	101	ALTO	
193	2	3	2	3	4	4	3	3	2	0	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	31	Moderado	59	Alto	90	ALTO	
194	3	4	4	3	4	4	3	3	2	0	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	38	Bajo	72	Muy alto	110	ALTO
195	2	4	4	3	4	4	3	3	3	0	3	4	3		3	3	2	3	4	2	4	4	4	0	1	2	3	4	4	4	3	4	1	0	31	Moderado	64	Alto	95	ALTO	
196	4	4	1	3	4	4	2	4	4	0	4	4	4	3	0	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38	Bajo	77	Muy alto	115	SUPEROR	
197	3	2	4	2	2	2	3	3	0	2	4	3	3	2	2	4	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	2	2	3	0	25	Moderado	63	Alto	88	ALTO	
198	3	4	2	3	4	4	2	3	2	0	3	2	4	3	3	4	2	1	3	0	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	3	30	Moderado	65	Alto	95	ALTO	
199	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	35	Moderado	67	Alto	102	ALTO	
200	4	4	1	3	4	4	2	3	2	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	1	35	Moderado	69	Muy alto	104	ALTO	
201	4	3	2	3	4	4	2	3	2	0	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2	31	Moderado	64	Alto	95	ALTO	
202	2	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	3	2	3	0	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	39	Bajo	66	Alto	105	ALTO	
203	4	4	2	4	4	4	3	3	4	0	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	39	Bajo	75	Muy alto	114	SUPEROR	
204	3	4	1	3	4	4	2	3	3	0	4	3	3	1	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	1	36	Bajo	61	Alto	97	ALTO	
205	4	3	2	3	3	3	2	4	3	0	4	3	4	1	4	3	2	1	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	34	Moderado	61	Alto	95	ALTO	
206	3	3	3	3	3	4	3	3	2	0	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	31	Moderado	65	Alto	96	ALTO	
207	4	3	3	2	3	4	2	2	3	0	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	30	Moderado	62	Alto	92	ALTO	
208	3	2	1	4	2	3	2	1	2	2	1	1	3	0	0	4	1	2	1	0	4	3	3	0	2	3	0	1	1	3	2	3	3	1	18	Alto	46	Moderado	64	PROMEDIO	
209	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	0	4	4	4	4	1	3	3	35	Moderado	70	Muy alto	105	ALTO	
210	4	2	4	3	3	0	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	33	Moderado	75	Muy alto	108	SUPEROR		
211	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	34	Moderado	69	Muy alto	103	ALTO	
212	4	3	4	3	4	2	2	3	3	0	1	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	32	Moderado	75	Muy alto	107	ALTO
213	3	4	3	4	3	4	3	4	3	0	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	38	Bajo	73	Muy alto	111	ALTO	
214	3	4	3	3	3	4	3	3	4	0	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	35	Moderado	64	Alto	99	ALTO	

215	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	31	Moderado	53	Alto	84	ALTO			
216	4	3	2	4	3	4	2	4	3	0	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	38	Bajo	76	Muy alto	114	SUPEROR
217	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	0	2	4	4	3	1	2	3	32	Moderado	69	Muy alto	101	ALTO
218	3	4	2	3	4	4	3	2	3	0	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	3	39	Bajo	62	Alto	101	ALTO
219	4	2	1	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	1	2	2	33	Moderado	60	Alto	93	ALTO
220	4	3	1	3	2	3	2	3	3	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	4	31	Moderado	58	Alto	89	ALTO
221	3	4	4	4	4	4	3	4	2	0	0	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	39	Bajo	72	Muy alto	111	ALTO
222	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	2	1	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	0	2	4	2	4	4	2	2	4	2	37	Bajo	63	Alto	100	ALTO
223	4	4	2	2	4	4	4	4	3	0	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	40	Bajo	70	Muy alto	110	ALTO
224	4	4	2	2	4	4	2	4	3	0	3	3	4	0	4	4	2	4	4	2	3	2	0	0	4	3	0	4	3	3	4	4	4	3	36	Moderado	60	Alto	96	ALTO
225	2	4	3	3	4	4	1	3	4	0	4	3	3	0	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	0	3	4	4	1	4	3	4	1	1	37	Bajo	62	Alto	99	ALTO
226	3	2	3	3	4	4	4	2	2	0	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	37	Bajo	71	Muy alto	108	ALTO
227	3	4	2	4	4	4	3	3	4	0	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	38	Bajo	68	Muy alto	106	ALTO

Ejemplo de calificación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI)

N	Si	No	
1		1	E
2	1		N
3		1	E
4		1	N
5		1	E
6		1	L
7		1	N
8	1		E
9		1	N
10		1	E
11		1	N
12	1		L
13		1	E
14	1		N
15	1		E
16		1	N
17	1		E
18	1		L
19		1	N
20	1		E
21	1		N
22	1		E
23		1	N
24		1	L
25	1		E
26	1		N
27	1		E
28		1	N
29		1	E
30		1	L
31	1		N
32	1		E
33	1		N
34		1	E
35		1	N
36		1	L
37	1		E
38		1	N
39	1		E
40		1	N
41	1		E
42	1		L
43		1	N
44		1	E
45		1	N
46	1		E
47		1	N
48	1		L
49	1		E
50		1	N
51	1		E
52	1		N
53		1	E
54	1		L
55	1		N
56		1	E
57		1	E

RESULTADOS	
Escala	Total
Veracidad (L)	1
Extroversión (E)	11
Neuroticismo (N)	8

Validez	Prueba Valida
Dimensión E	Tendencia a la Introversión
Dimensión N	Tendencia a la Estabilidad

Resultados de la calificación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B,
para adultos (EPI)

N°	VARIABLE	DIMENSIONES	
	PERSONALIDAD	INTROVERSIÓN EXTROVERSIÓN	NEUROTICISMO
1	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
2	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
3	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
4	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
5	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
6	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
7	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
8	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
9	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
10	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
11	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
12	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
13	Altamente introvertido y altamente estable	Altamente introvertido	Altamente estable
14	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
15	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
16	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
17	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
18	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
19	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
20	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad

21	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
22	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
23	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
24	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
25	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
26	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
27	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
28	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
29	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
30	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
31	Altamente extrovertido e inestable	Altamente extrovertido	Inestable
32	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
33	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
34	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
35	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
36	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
37	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
38	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
39	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
40	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
41	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
42	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
43	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad

44	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
45	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
46	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
47	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
48	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
49	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
50	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
51	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
52	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
53	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
54	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
55	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
56	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
57	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
58	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
59	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
60	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
61	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
62	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
63	Altamente extrovertido y altamente estable	Altamente extrovertido	Altamente estable
64	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
65	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
66	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable

67	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
68	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
69	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
70	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
71	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
72	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
73	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
74	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
75	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
76	Altamente extrovertido y altamente estable	Altamente extrovertido	Altamente estable
77	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
78	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
79	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
80	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
81	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
82	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la inestabilidad
83	Tendencia a la extroversión y altamente inestable	Tendencia a la extroversión	Altamente inestable
84	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la inestabilidad
85	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
86	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
87	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
88	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
89	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable

90	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
91	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
92	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
93	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
94	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
95	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
96	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
97	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
98	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
99	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
100	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
101	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
102	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
103	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
104	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
105	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
106	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
107	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
108	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
109	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
110	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
111	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
112	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad

113	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
114	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
115	Altamente introverso con tendencia a la estabilidad	Altamente introverso	Tendencia a la estabilidad
116	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
117	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
118	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
119	Altamente extroverso con tendencia a la estabilidad	Altamente extroverso	Tendencia a la estabilidad
120	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
121	Altamente extroverso y altamente estable	Altamente extroverso	Altamente estable
122	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
123	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
124	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
125	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
126	Altamente extroverso con tendencia a la estabilidad	Altamente extroverso	Tendencia a la estabilidad
127	Altamente extroverso con tendencia a la inestabilidad	Altamente extroverso	Tendencia a la inestabilidad
128	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
129	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
130	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
131	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
132	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
133	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
134	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
135	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable

136	Altamente introvertido y altamente estable	Altamente introvertido	Altamente estable
137	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
138	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
139	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
140	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
141	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
142	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
143	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
144	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
145	Altamente introvertido y altamente estable	Altamente introvertido	Altamente estable
146	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
147	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
148	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
149	Altamente introvertido e inestable	Altamente introvertido	Inestable
150	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
151	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
152	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
153	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
154	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
155	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
156	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
157	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
158	Altamente extrovertido y altamente estable	Altamente extrovertido	Altamente estable

159	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
160	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
161	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
162	Altamente extrovertido y altamente estable	Altamente extrovertido	Altamente estable
163	Tendencia a la extroversión e inestable	Tendencia a la extroversión	Inestable
164	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
165	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
166	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
167	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
168	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
169	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
170	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
171	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
172	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
173	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
174	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
175	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
176	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
177	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
178	Altamente extrovertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la inestabilidad
179	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
180	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
181	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad

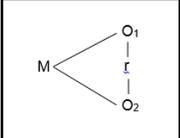
182	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
183	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
184	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
185	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
186	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
187	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
188	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
189	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
190	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
191	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
192	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
193	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
194	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
195	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
196	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
197	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
198	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
199	Altamente introvertido con tendencia a la estabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la estabilidad
200	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
201	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
202	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
203	Altamente extrovertido y altamente estable	Altamente extrovertido	Altamente estable
204	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad

205	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
206	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
207	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
208	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
209	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
210	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
211	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
212	Tendencia a la extroversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la inestabilidad
213	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
214	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
215	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
216	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
217	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad
218	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
219	Altamente introvertido con tendencia a la inestabilidad	Altamente introvertido	Tendencia a la inestabilidad
220	Tendencia a la introversión y altamente estable	Tendencia a la introversión	Altamente estable
221	Tendencia a la extroversión y altamente estable	Tendencia a la extroversión	Altamente estable
222	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
223	Tendencia a la introversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la estabilidad
224	Altamente extrovertido con tendencia a la estabilidad	Altamente extrovertido	Tendencia a la estabilidad
225	Tendencia a la introversión e inestable	Tendencia a la introversión	Inestable
226	Tendencia a la extroversión con tendencia a la estabilidad	Tendencia a la extroversión	Tendencia a la estabilidad
227	Tendencia a la introversión con tendencia a la inestabilidad	Tendencia a la introversión	Tendencia a la inestabilidad

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO : Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo - 2018

AUTOR : Br. Sergio Mercado Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>General: ¿Existe relación entre nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018? ¿Cuál es el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018? ¿Existe relación entre 	<p>General: Determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018. Conocer el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018. Establecer la 	<p>General Hi: Existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018. Ho: No existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Hi1: Existe relación entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018. Ho1: No existe relación entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018.</p>	<p>V1. La Resiliencia</p>	<p>Capacidad que tienen los estudiantes para afrontar positivamente las dificultades que se les presenta a lo largo de su vida universitaria, considerando las dimensiones de vulnerabilidad y la autoeficacia. Se medirá a través de la aplicación de la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos-RESFOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad Autoeficacia 	<p>Diseño: Descriptivo Correlacional.</p>  <p>M= Muestra O1= Variable 1: Resiliencia. O2= Variable 2: Tipos de personalidad. r= Relación de las variables de estudio.</p> <p>Población: 553 estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental de</p>

<p>vulnerabilidad y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018?</p> <p>4. ¿Existe relación entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018?</p> <p>5. ¿Existe relación entre la dimensión introversión-extroversión de la personalidad y la resiliencia en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018?</p> <p>6. ¿Existe relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y la resiliencia en los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018?</p>	<p>relación que existe entre vulnerabilidad y el tipo de personalidad de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>4. Establecer la relación que existe entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>5. Establecer la relación que existe entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>6. Establecer la relación que existe entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p>	<p>Hi2: Existe relación entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>Ho2: No existe relación entre autoeficacia y el tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental.</p> <p>Hi3: Existe relación entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>Ho3: No existe relación entre Introversión-Extroversión y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>Hi4: Existe relación entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p> <p>Ho4: No existe relación entre neuroticismo y resiliencia en estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018.</p>	<p>V2. La Personalidad</p>	<p>Organización más o menos estable y duradera que interviene en el carácter, temperamento, intelecto y constitución física de los estudiantes y que condicionan su ajuste al contexto que los rodea. Será evaluada en sus dimensiones Introversión-Extroversión y Neuroticismo mediante la aplicación del Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introversión-Extroversión • Neuroticismo 	<p>la ciudad de Huancayo. Muestra: 227estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Técnica Psicométrica</p> <p>Instrumentos: - Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR). - Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).</p>
--	---	---	--------------------------------	--	---	--

Anexo 4: Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

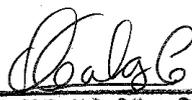


CONSTANCIA

Se emite la presente constancia al Sr. SERGIO MERCADO RODRÍGUEZ, identificado con D.N.I. N° 41860270 autorizándole a realizar la aplicación de la Escala de Resiliencia para Alumnos Universitarios Foráneos (RESFOR) y el Inventario de Personalidad - Eysenck - forma B para adultos (EPI) a los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, que serán utilizados en la elaboración de su tesis titulada "*Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo -2018*" para optar el grado de Magister.

Se expide la presente para fines pertinentes.

Huancayo, mayo de 2018



Jesús Ovaras Caceres
Supervisor - BECA 18
Universidad Continental

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Lima
Av. Alfredo Mendiola cdra. 54, cruce
con Calle Los Hornos, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Cusco
Urb. Manuel Prado B-13
(084) 480 070

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredita la realización de la investigación



CONSTANCIA

Se emite la presente constancia al Sr. Sergio Mercado Rodríguez, identificado con D.N.I. N° 41860270 acreditando que ha realizado con los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental la investigación titulada: *"Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa Beca 18 de una universidad privada, Huancayo - 2018"* para optar el grado de Magister.

Se expide la presente para fines pertinentes.

Huancayo, 25 de junio de 2018



Jesús Galarza Cuenca
Supervisor - BECA 18
Universidad Continental

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Lima

Av. Alfredo Mendiola cdra. 54, cruce
con Calle Los Hornos, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Cusco

Urb. Manuel Prado B-13
(084) 480 070

Anexo 6: Fotografías

Estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018 resolviendo la Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos-RESFOR y el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).





