



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Cutipa Cahuana, Alicia Elizabeth

ASESOR:

Dr. Adrián Antonio Coayla Maquera.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la oportunidad de tener una familia maravillosa que me apoya para crecer profesionalmente y son mi mayor motivación para seguir adelante. A todos mis verdaderos amigos que voy conociendo cada día, y me brindan su apoyo incondicional en las nuevas responsabilidades que voy asumiendo.

Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todo lo que somos.

A mi amiga asesora Marianella Figueroa Revilla, quien a pesar de tener una agenda muy ocupada como investigadora, madre y trabajadora para el sector educación y a quién admiro, me brindó su apoyo de asesoramiento incondicional para la realización del presente informe final de investigación.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana, estudiante de la Escuela profesional de Post grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Moquegua; declaro que el trabajo académico titulado: "Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018", presentada, en 182 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno, sin el debido reconocimiento de su fuente o autor; me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 05 de agosto de 2018.



Mg. Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana

D.N.I. 40819228

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La doctoranda, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018 , con la cual pretendemos optar el Grado de Doctora en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

La investigación presenta la siguiente estructura:

I. Introducción

II. Método

III. Resultados

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias

Anexos

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

La autora.

ÍNDICE

CARATULA	i
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RÉSUMÉ.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables.....	36
2.3. Operacionalización de las variables	36
2.4. Población, muestra y muestreo	42
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5.1. Técnica	42
2.5.2. Instrumento de recolección de datos	42
2.5.3. Fichas técnicas	43
2.5.4. Validez	45
2.5.5. Confiabilidad del instrumento.....	45
2.5.6. Niveles de medición de las variables	47
2.6. Método de análisis de datos	47
2.7. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS.....	49
3.1. Monitoreo	49
3.2. Marco del buen desempeño docente.....	52
3.3. Relación entre Monitoreo y Marco del buen desempeño docente	57
3.3.1. Prueba de Normalidad	57
3.3.2. Comprobación de hipótesis	59
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Análisis de fiabilidad – Variable 1	45
Tabla N° 02: Estadístico de fiabilidad – Variable 1	46
Tabla N° 03: Análisis de fiabilidad- Variable 2.....	46
Tabla N° 04: Estadístico de fiabilidad- Variable 2.....	47
Tabla N° 05: Niveles de la variable Monitoreo	49
Tabla N° 06: Niveles de la dimensión condiciones para el aprendizaje	50
Tabla N° 07: Niveles de la dimensión competencias pedagógicas	51
Tabla N° 08: Niveles del Marco del buen desempeño.....	52
Tabla N°09: Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	53
Tabla 10: Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla N° 11: Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	55
Tabla N° 12: Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Niveles de la Variable 1: Monitoreo.....	49
Figura N° 02: Niveles de la dimensión condiciones para el aprendizaje	50
Figura N° 03: Niveles de la dimensión competencias pedagógicas	51
Figura N° 04: Niveles de la variable 2: Marco del buen desempeño docente	52
Figura N° 05: Niveles de dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	53
Figura N° 06: Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	54
Figura N° 07: Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	55
Figura N° 08: Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	56

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito buscar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente; como parte de una iniciativa de que todos los docentes tengan claro la importancia que tiene el monitoreo en su práctica pedagógica y como éste hace que adquiramos los desempeños del marco del buen desempeño docente.

El presente estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional. Busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; para ello se trabajó una muestra no probabilística por conveniencia de 60 docentes y para la obtención de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso del instrumento del cuestionario para las dos variables.

Para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de de Rho de Spearman; con la cual se concluye que el monitoreo se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente, ya que se obtuvo un p valor igual a $0.000 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $r = 0,939$, valor que muestra una correlación positiva muy fuerte. De igual manera se demostró que el monitoreo se relaciona con cada una de las dimensiones del marco del buen desempeño docente.

Palabras claves:

Monitoreo y el marco del buen desempeño docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to look for the relationship that exists between monitoring and the framework of good teacher performance; as part of an initiative that all teachers are clear about the importance of monitoring in their pedagogical practice and how this makes us acquire the performance of the frame of good teaching performance.

The present study corresponds to the type of non-experimental research, descriptive correlational design. It seeks to respond to the problem of research formulated: What is the relationship between monitoring and the framework of good teaching performance in educational institutions of the district of Tacna, in the year 2018?

The general objective was to determine the relationship that exists between monitoring and the framework of good teaching performance in the educational institutions of the district of Tacna, in the year 2018; For this purpose, a non-probabilistic sample was used for the convenience of 60 teachers and for the obtaining of the data, the survey technique was used, making use of the questionnaire instrument for the two variables.

To test the general hypothesis and the specific hypotheses; Spearman's Rho's statistical test was used; with which it is concluded that the monitoring is significantly related to the framework of good teaching performance, since a p value equal to $0.000 < 0.05$ was obtained with a coefficient equivalent to $r = 0.939$, a value that shows a very strong positive correlation. Likewise, it was demonstrated that monitoring is related to each of the dimensions of the framework of good teacher performance.

Keywords:

Monitoring and the framework of good teaching performance.

RÉSUMÉ

Le but de cette recherche est de rechercher la relation qui existe entre le suivi et le cadre des bonnes performances des enseignants; dans le cadre d'une initiative que tous les enseignants sont conscients de l'importance du suivi dans leur pratique pédagogique et de la manière dont cela nous permet d'acquérir les performances du cadre de bonnes performances pédagogiques.

La présente étude correspond au type de recherche non expérimentale, conception corrélationnelle descriptive. Il cherche à répondre à la problématique de la recherche formulée: Quelle est la relation entre le suivi et le cadre des bonnes performances pédagogiques dans les établissements d'enseignement du district de Tacna, en 2018?

L'objectif général était de déterminer la relation qui existe entre le suivi et le cadre des bonnes performances pédagogiques dans les établissements d'enseignement du district de Tacna, en 2018; À cette fin, un échantillon non probabiliste a été utilisé pour la commodité de 60 enseignants et pour l'obtention des données, la technique d'enquête a été utilisée, en utilisant l'instrument du questionnaire pour les deux variables.

Tester l'hypothèse générale et les hypothèses spécifiques; Le test statistique de Spearman's Rho a été utilisé; avec lesquels on conclut que le suivi est significativement lié au cadre de bonnes performances pédagogiques, car une valeur de p égale à $0,000 < 0,05$ a été obtenue avec un coefficient équivalent à $r = 0,939$, valeur qui montre une corrélation positive très forte. De même, il a été démontré que le suivi est lié à chacune des dimensions du cadre de la performance des enseignants.

Mots clés:

Suivi et cadre de bonnes performances pédagogiques.

I. INTRODUCCIÓN

Las problemáticas observadas nos llevan a realizar la presente investigación.

Así tenemos a nivel internacional, se observa “los **resultados del informe PISA** presentado en el **2016** sitúan a Singapur en cabeza de todos los rankings (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). En el caso de España, el estudio internacional indica que la escuela española empieza por fin a salir de la mediocridad. Catalunya, por su parte, supera la media española, europea y de la OCDE. Medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países han participado en las pruebas del informe PISA, que se realizaron en la primavera del 2015” (Catalunya E. p., 2016).

Así mismo observamos el caso de Perú, donde el estudio internacional indica que la escuela peruana continúa en la mediocridad ocupando los puestos 64 en ciencias, 63 en comprensión lectora y 62 en matemática obteniendo puntajes de 397, 398 y 387 y no alcanza la media. Pero ello también nos hace ver que ya no somos el último país en el ranking de la prueba PISA.

Esta realidad nos hace pensar que el mérito de lo ocurrido se obtiene de “una educación basada en competencias propone herramientas y soluciones para los maestros en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, que forme para la convivencia, en la diversidad y en un mundo en constante cambio” (Ibañez, 2010)

Este modelo educativo de enseñanza basado en la adquisición de competencias, y aplicado por Singapur, hoy en día también se convierte en una política educativa del estado peruano, ya que dentro del marco del Proyecto Educativo Nacional, se pretende aplicar a nivel nacional, focalizando para ello instituciones educativas en nuevo Currículo Nacional, donde se impone una enseñanza basada en el enfoque por competencias. Es por ello que el Ministerio de Educación, viene desarrollando un sin fin de acciones para contrarrestar el déficit de rendimiento académico de los estudiantes, partiendo para ello con la evaluación de desempeño docente, que busca que el docente mejore su práctica pedagógica en el aula y con ello se busca también mejorar los desempeños del estudiante. Para

este fin el Ministerio de Educación desarrolla procesos de capacitación y actualización a través del PELA (Programa Estratégico Logros de Aprendizaje), donde los acompañantes pedagógicos brindan asesoría pedagógica, para abordar la problemática educativa, respecto al monitoreo y adquisición de los dominios del marco del buen desempeño docente y poder lograr mejorar los desempeños en los estudiantes.

Según (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Directivos, 2014), “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dimensiones de la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”.

Esto es algo que debemos tener en cuenta y pese a ello en nuestra región se ha observado que la gran mayoría de docentes que asisten a laborar a sus instituciones educativas, muchas veces lo hacen sin contar con su planificación curricular que responda a lo planteado en los documentos de gestión del PEI, PCI , PAT y sus planes de actividades propuestas en el año en curso como Plan de tutoría y convivencia, Plan Lector, Plan de Gestión de Riesgo de Desastres y Plan de Escuela para Padres entre otros.

Muchos docentes al momento de desarrollar su práctica pedagógica en el aula cuenta con sesiones de aprendizaje que no responden a la situación significativa de la unidad de aprendizaje, asimismo se observa que las condiciones para el aprendizaje no son las adecuadas para con los estudiantes. Esta situación puede generarse por múltiples problemáticas que el docente enfrenta, como el sueldo que no cubren la canasta familiar y por ende tiene que realizar otras actividades, dejando de lado la planificación curricular que responda a la situación significativa de contexto e intereses de los estudiantes.

Muchos docentes continúan con esta práctica, a pesar de tener conocimiento de que aspectos deben tener en cuenta al momento de la planificación, y lo siguen haciendo puesto que no se observa por parte de especialistas de la UGEL y directivo el monitoreo opinado e inopinado para hacer frente a esta problemática educativa.

El Ministerio de Educación ha planteado el Marco del buen desempeño docente, el cual “constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014).

Esto con relación a las competencias que deben dominar los docentes de todo nuestro país para mejorar su desempeño docente y con ello obtener el logro de los desempeños de los estudiantes en cada una de las competencias a través de los niveles de los estándares de aprendizaje.

Esta problemática afecta a todas las instituciones educativas, lo que hace que los docentes no progresen en sus desempeños para poder alcanzar un nivel satisfactorio. Es por ello necesario establecer la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente para mejorar el trabajo pedagógico en aula y con la comunidad educativa.

Como trabajo previos para el presente estudió se tuvo en cuenta a nivel internacional a (Jimenez, 2014), que realizó el estudio titulado: “Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara”, cuyo objetivo fue identificar el papel que realizan los docentes en su desempeño profesional dentro del ámbito de formación a los estudiantes. Contó con una muestra total de los 22 docentes y 26 educandos de la Licenciatura en Desarrollo Educativo. Se utilizó para la recogida de datos la técnica del grupo de discusión: entrevista y se llega a la conclusión que las circunstancias que tiene el grupo testigo frente al grupo piloto, hay una clara manifestación de estos últimos de un dominio significativo de las competencias que establece el programa de la Licenciatura del DEI y que, en su mayoría, los docentes a través de su desempeño profesional, logran que los alumnos adquieran de manera significativa un nivel significativo de cada

competencia. Asimismo se muestra que la hipótesis general del trabajo de esta indagación hace posible ver su cumplimiento en forma satisfactoria porque se constata que el centro de atención es el aprendizaje del alumnado y el modo para llegar al entendimiento, comprensión y apropiación de los significados que acompaña el profesorado desde las competencias que son propias para ser un facilitador que crea las condiciones de diálogo con el estudiantado para el logro de las competencias.

También se vio el estudio de (Erazo, 2013), quien presenta su tesis “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, cuyo objetivo fue describir como incide la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Para ello contó con una población y muestra de 64 encuestados y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, llegando a la conclusión que la función de supervisar está relacionada con la función de acompañar, en el marco del análisis de la pedagogía de las escuelas básicas, asimismo se encontró relaciones entre la capacidad de superarse profesionalmente y el aspecto de acompañamiento de los docentes, así como con la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide negativamente en el desempeño de los docentes. Ello se sustenta viendo el perfil del supervisor, en el se evidencian que algunos miembros del personal no cumplen con su jornada de trabajo lo que incide negativamente en el desempeño profesional de los docentes. Según los tipos de supervisión, los supervisores se identifican con la supervisión constructiva, busca soluciones y la supervisión preventiva, evita los problemas. Las incidencias en el desempeño profesional han sido bajas y muy bajas debido a la escasa supervisión realizada. Según las funciones del supervisor están agrupadas en indicadores de control, asesoría y acompañamiento docente, la investigación determino que no se dieron a conocer a los docentes la PEC, POA y PES. El control requiere cumplimiento y compromiso, pero como se desconoce reglas y propósitos difícilmente se obtienen resultados positivos. En cuanto a la función de asesoría y acompañamiento docente, la investigación determinó que el nivel de incidencia para gestionar y realizar capacitaciones de actualización y ofrecer los

conocimientos del supervisor para el desarrollo profesional de los docentes es muy bajo, lo que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes. En cuanto a la función de evaluación, los resultados expresan que no se les da a conocer los resultados de la supervisión a los docentes y no se ofrece retroalimentación., teniendo como incidencia baja y muy baja. En cuanto a la función de mediación y resolución de problemas se detectó mayores problemas con el manejo eficaz de los problemas de desempeño deficiente con una incidencia muy baja. Según las etapas de la supervisión los resultados presentan una incidencia baja, dado que casi nunca o nunca se cumple con la planificación, ejecución, realimentación, seguimiento y monitoreo de la supervisión. Según las técnicas de supervisión los resultados de la investigación reflejan que la técnica más utilizada es la observación, su mayor incidencia es que establecen compromisos de mejoramiento. Según normativa sustenta a la supervisión, donde no ha obtenido los resultados esperados, lo que incide negativamente en el desempeño profesional. Y según los criterios SINASEH los resultados de la investigación reflejan que las personas encargadas de ejercer la supervisión, no lo están haciendo en base a los criterios y propósitos estructurados SINASEH

Tenemos a (Girón, 2014), que presenta su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival Guatemala” cuyo objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, el estudio tomó una muestra aleatoria de 137 personas, se empleó como instrumento una entrevista a supervisor y directores y boleta de encuesta a docentes. Luego del procesamiento de los datos se arribó a la conclusión que existe incidencia entre el acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente, ya que es a través del proceso del acompañamiento pedagógico que se logre que los docentes desarrollen sus habilidades pedagógicas. Se ve que en el aspecto técnico pedagógico, la supervisión educativa, es un trabajo que implica asesoría a los docentes en las tareas pedagógicas que realiza, pero se observa la capacitación únicamente a directores en funciones administrativas. La función de acompañamiento pedagógico del supervisor, no satisface las necesidades de los docentes, quienes requieren que les refuercen sus habilidades para lograr rendimientos

pedagógicos óptimos. La supervisión educativa tiene muchas debilidades, una de ellas radica en el escaso seguimiento, control y asesoría de las tareas pedagógicas docentes, lo cual se evidencia en los resultados de los instrumentos aplicados que muestran que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y salones de clases. Y ello se debe a que supervisores tiene sobrecarga de trabajo, pues tienen la responsabilidad de atender todos los establecimientos de los niveles educativos, lo cual impide que los docentes reciban un acompañamiento pedagógico acorde a sus necesidades. Por ello se requiere que el perfil del supervisor de los centros educativos debe contemplar principalmente el dominio de herramientas y técnicas que les permitan realizar la función de guía, orientación, asesoría pedagógica de las actividades que realiza el docente y les permitan mejorar su desempeño.

(Mareira, 2015), "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua", cuyo estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles. Para el estudio realizado se contó con una población que comprende los 8 Departamentos Docentes de la Facultad de Educación e Idiomas. La muestra estuvo conformada por 52 encuestados de los departamentos de Física Tecnología Educativa. Se utilizó para ello el muestreo por conveniencia y como técnica e instrumentos de recolección de datos se empleó la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada y cuestionarios. Del estudio se obtuvo como conclusión que los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que les realizan ya que se observa de que carecen de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes, por ello consideran que el acompañamiento pedagógico debe contar con un plan que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destreza profesional y ello debe darse dentro de un intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados con el fin de mejorar su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a la falta de personal para realizar el seguimiento. Es importante y urgente que existan planes de acompañamiento con fines de evaluación del desempeño docente, para

fortalecer la práctica educativa a partir de las debilidades y optimizar las fortalezas del desempeño docente. También se concluye que los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles por su actuar en clase, pues evidenciaron dificultades de los docentes noveles en el proceso de desarrollo de las sesiones de clase: planificación docente, dominio de contenido, aplicación de la teoría en la práctica, mediación en el proceso de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, actitudes y valores. Y este desempeño no es conocido por los directores y coordinadores de carrera ya que se puede apreciar que la evaluación del desempeño de los estudiantes está basada en resultados obtenidos y no en el desempeño de los docentes noveles en clase. Al tener conocimiento de la información anterior, se hizo una propuesta de acompañamiento y seguimiento continuo al desempeño de los docentes noveles en cuanto a planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. Por ello se determinó que si existe relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes noveles, ya que al carecer de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño, es por ello que no hay procesos de fortalecimiento en mejora de la práctica educativa.

Ahora veamos antecedentes a nivel nacional, tenemos a (Vera, 2017), quien realizó el trabajo de investigación "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017. Se tuvo como población a 34 docentes. El muestreo fue censal. Se utilizó para la obtención de datos, técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue los cuestionarios en escala de Lickert con ítems y ficha de autoevaluación en escala de Lickert con ítems. Se tuvo como conclusiones: siendo la primera con referencia a la hipótesis general, y según los resultados de la prueba de correlación de Spearman, sig. (bilateral) = 0,01 ($p < .01$); $Rho = .670$), lo que indican que existe una relación considerable entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Por lo tanto se acepta la hipótesis general. También se tiene como segunda conclusión, y de acuerdo a la primera hipótesis específica formulada, que los resultados según la prueba de correlación de Spearman, sig.

(bilateral) = 0,01 ($p < .01$); $Rho = .689$), se determina que existe una relación considerable entre perfil del docente acompañante y el desempeño docente. Por lo tanto se acepta la primera hipótesis específica. Y como tercera conclusión, teniendo en cuenta la segunda hipótesis específica, y los resultados obtenidos según la prueba de correlación de Spearman, sig. (bilateral) = 0,01 ($p < .01$); $Rho = .718$), nos indican que existe una relación considerable entre funciones del docente acompañante y el desempeño docente. Por lo que también aceptamos la segunda hipótesis específica”

De igual forma (Pacheco, 2016), realiza la investigación titulada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, la cual presenta como objetivo demostrar la relación entre acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes. Para la investigación realizada se empleó la técnica del test de acompañamiento y test de desempeño; y el instrumento utilizado fue la guía de test de acompañamiento y la guía de desempeño, se aplicó los instrumentos a una población de 79 docentes y se obtuvo como conclusión primera que teniendo en cuenta la obtención de los resultados se observa que si existe relación de las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes en niveles altos. También se visualiza que los directivos, 4 directores que representan un 67% , presentan nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logran los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo, ello permite adquirir desempeños requeridos para llevar a cabo el desarrollo de una escuela. También observamos que los docentes en un 72% que equivalen a 57 docentes demuestran un nivel alto en el desempeño laboral, porque logran los dominios, competencias y desempeños del marco de buen desempeño del docente, ello nos hace ver que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es adecuado. Y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la correlación de Pearson de 0.83, el cual se ubica entre los valores de 0,7 a 0,89, lo cual demuestra una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba la hipótesis general alterna que dice que existe un nivel de

correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes”

Así también tenemos a (Calvo, 2014), que presenta su estudio titulado “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza – San Nicolás, 2014, que tuvo como objetivo del estudio demostrar la relación que se da entre la supervisión pedagógica y desempeño profesional docente. Contó para ello con una población comprendida por 507 docentes y la muestra por 103 docentes, se aplicó como técnicas: la técnica de revisión documental, la técnica de la observación, la técnica de la entrevista estructurada y la técnica de la encuesta; y como instrumento de obtención de datos se aplicó un cuestionario. Se obtuvo como conclusiones: Primera, queda comprobada la primera hipótesis general del estudio, que si existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes, ello lo evidenciamos según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,892$ con un valor p igual a 0,000 ($p < .05$), lo que significa que a mayor supervisión pedagógica se logrará mayor desempeño profesional del docente. En cuanto a las hipótesis específicas del estudio, se concluye que si hay relación directa y significativa entre las dimensiones de la variable supervisión pedagógica y la variable Desempeño Profesional Docente. Ello lo vemos según la correlación de Pearson cuyos valores obtenidos fueron: 0,816; 0,810; 0,881 respectivamente, lo que significa que se obtuvo correlaciones positiva considerable, lo cual nos hace ver que al existir relación directa y significativa entre verificación/ control pedagógico y desempeño profesional de los docentes inferimos que el cumplimiento de funciones, contribuye a mejorar el desempeño docente. Asimismo se afirma que al existir una relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes, nos hace ver que el monitoreo pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional. De igual forma vemos que al existir relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes podemos ver que el acompañamiento pedagógico permite identificar las debilidades y fortalezas del trabajo que realizan los docentes en el aula, asesorarlos en situaciones

didácticas concretas y contribuir en la reflexión de su práctica pedagógica como profesional docente”

Se tiene también a (Horna, 2017), con su estudio titulado “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el Primer Bimestre 2017”, cuyo objetivo buscó establecer la el nivel de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. La investigación incluyó 22 docentes, esa población se le aplicó el monitoreo para medir el desempeño docente en dos dimensiones: observación de aula y planificación del currículo. De la investigación arribó a la conclusión de que existe una relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente. Asimismo se obtuvo como otras conclusiones que la investigación determinó que, aplicada la Ficha de monitoreo de desempeño docente 2017, se evidencia que existe una relación significativa entre el monitoreo y los resultados de la observación de aula, evidenciándose la mejora del desempeño en todos los docentes, aun cuando no hayan logrado el nivel de desempeño Destacado. También la investigación determinó que, aplicada la Ficha de monitoreo de desempeño docente 2017, existe una relación significativa entre el monitoreo con la planificación del currículo, evidenciándose la mejora del desempeño docente, aun cuando no todos los docentes lograron un nivel de desempeño Cumple”.

(Bromley, 2017), presenta la tesis “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. Para el estudio se contó con una población conformada por 57 docentes de dos Instituciones Educativas de la UGEL en mención. Se empleó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario para las dos variables de estudio. Sus conclusiones arribaron a lo siguiente: Primero que se llegó a confirmar la hipótesis general del presente estudio, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es positiva considerable con un coeficiente de correlación $Rho=0,754$, mientras el valor sig.

obtenido es igual a 0,000. En cuanto a la comprobación de las hipótesis específicas de las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la variable reflexión crítica tenemos que existe una correlación débil entre acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexión personal, puesto que se obtuvo $Rho = 0,397$. También observamos en el estudio, que en cuanto a la correlación de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexión pedagógica, tenemos que existe una correlación fuerte entre variable y dimensión, puesto que se tiene coeficiente de correlación $Rho=0,717$. Asimismo vemos que se tiene en el estudio en cuanto a la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexión institucional, una correlación débil entre variable y dimensión, puesto que se tiene un coeficiente de correlación $Rho=0,446$. Y finalmente vemos que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera con mayor importancia aspectos didácticos y pedagógicos, dejando de lado muchas veces, aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

(Palomino, 2017), realizó la investigación “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario y como técnica la encuesta. Se concluyó en cuanto a la comprobación de la hipótesis general, que si existe una relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho Spearman $=0,806$, lo que significa que hay una relación positiva considerable, lo que significa que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a la comprobación de las tres hipótesis específicas, tenemos correlaciones de Rho Spearman $= 0,795; 0,797; 0,806$ respectivamente que se ubican en relación positiva considerable, por ello vemos que si existe relación significativa entre las dimensiones de la variable Acompañamiento y Monitoreo y

la variable proceso de enseñanza aprendizaje, de la cual podemos afirmar que si existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. También vemos relación entre la orientación pedagógica administrativa del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y finalmente observamos que existe relación entre la orientación técnica administrativa y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora presentamos como antecedentes regionales a (Roque, 2016) “Habilidades sociales y desempeño docente en una institución educativa de Moquegua, 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y desempeño docente. Para ello se utilizó como técnica la encuesta sobre habilidades sociales y desempeño docente, y como instrumento se utilizó el cuestionario para ambas variables. Se tiene como conclusión que se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y el desempeño docente según los estudiantes de secundaria de la institución educativa los Ángeles de Moquegua, 2016 ($\rho = 0,794$; $p = 0,000$. En función de las dimensiones se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y la preparación para el aprendizaje. También se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y la enseñanza para el aprendizaje. Asimismo se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Y finalmente también se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la profesionalidad e identidad.

(Huisacayna, 2014), “Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño profesional docente en los Centros de educación Básica Alternativa – Moquegua 2014, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo y desempeño profesional docente. La población de estudio está constituida por el personal docente que hacen un total de 45 y la muestra estuvo conformada por 29 docentes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El estudio concluyó que existe relación positiva entre los estilos de liderazgo y desempeño profesional docente, porque la prueba estadística de Chi Cuadrada es estadísticamente significativa y el cuestionario de

correlación de Pearson es $r=50$, lo que refleja la correlación positiva media. También se ha identificado que relación positiva débil entre los estilos de liderazgo y las estrategias didácticas de los docentes. De igual forma se estableció la correlación positiva débil entre los estilos de liderazgo y materiales didácticos de los docentes. Otra conclusión a la que arribó fue la que se determinó la correlación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y capacidades pedagógicas de los docentes. Finalmente se tiene como última conclusión que se ha verificado que existe correlación positiva débil entre los estilos de liderazgo y responsabilidades en sus funciones laborales del docente”

(Quispe, 2014), “Inteligencia Emocional y su relación con el Marco de Buen Desempeño Docente del nivel primario de la UGEL Sánchez Cerro, en el año 2013, su objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el Marco de Buen Desempeño Docente del nivel primario en la UGEL Sánchez Cerro, en el año 2013, para la muestra se tomó a 126 docentes del nivel primario de las distintas instituciones educativas de la UGEL Sánchez Cerro. Y presenta como conclusiones que existe una relación directa y significativa ($r=0.753$) entre la inteligencia emocional y el Marco de Buen Desempeño Docente. También se ha determinado que existe una relación directa media y significativa ($r=0.706$) entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Y se ha determinado que existe una relación directa media y significativa ($r=0.716$) entre la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma se ha determinado que existe una relación directa y media o moderada ($r=0.572$) entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Y por último presenta como conclusión que se ha determinado que existe una relación directa y débil ($r=0.497$) entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”

La investigación tiene como teoría relacionada al tema que la sociedad actual necesita formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia en todo ser humano, por ello se necesita que la educación en nuestro país sea monitoreada para lograr mejorar el desempeño docente y con ello se logrará el desempeños de los estudiante.

De allí la importancia del monitoreo que según (Lastarria, 2008), “es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado monitor, con determinadas capacidades, calidades y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina monitoreado, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas”

Así vemos que en “el Centro Educativo, se monitorea la gestión por el ejercicio de análisis periódico de actividades y tareas desarrolladas, a fin de establecer discrepancias mensurables en su ejecución real con las previsiones establecidas en los planes: Proyecto Educativo Institucional, Plan de Trabajo Anual, Proyecto curricular del Centro, Proyectos de Mejoramiento educativo o Proyectos de innovación para ayudar a tomar decisiones y ejecutar acciones oportunas de rectificación de las deficiencias detectadas y reencaminar la Escuela a su mejora continua; como también reforzar en las que viene teniendo éxito en su diario quehacer.” (Lastarria, 2008)

El monitoreo para el (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo un escuela, 2014), “en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes”.

Por ello la importancia del monitoreo, el cual lo puede realizar “los miembros del equipo directivo, liderados por el director, son los que realizan las acciones de acompañamiento y monitoreo en la IE”. (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo un escuela, 2014).

Este monitoreo debe caracterizarse por ser “sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica. Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes. Formativa, motivadora

y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo)” (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Directivos, 2014)

Por ello “durante el año escolar se realizan un conjunto de actividades, de las cuales se priorizarán aquellas que se encuentran enmarcadas en la implementación de los compromisos de gestión escolar”. (MED, Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela, 2014).

El monitoreo de estas actividades, “deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos. La frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre...” (MED, Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela, 2014)

Para ello se sugiere utilizar un instrumento que permita obtener información rápida del cumplimiento de la práctica pedagógica docente ejecutada en aula ya sea la ficha de desempeño docente proporcionada por el MINEDU u otra que la institución educativa adicionalmente pueda incorporar y que considere necesaria y que se ajusten más a su propia experiencia.

Podría considerarse aquí aspectos relacionados, “en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes” (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Directivos, 2014).

Esto último mencionado se tiene en cuenta según (DRET, 2013), donde se va a monitorear al docente en los aspectos de “condiciones para el aprendizaje,

evidenciar la existencia de condiciones favorables para el aprendizaje: condiciones de infraestructura y materiales educativos., clima de aula y movilización por los aprendizajes; y Competencias pedagógicas del docente, evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente en aula: identifica los aprendizajes que deben de lograr sus estudiantes, emplea estrategias metodológicas para desarrollar los aprendizajes fundamentales, optimiza el uso de los materiales educativos y recursos disponibles gestiona efectivamente el uso del tiempo en el aula, evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes...”

Este actuar es sustentado por el (MED, Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela, 2014), quien afirma que “el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas...”

Entendido que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones se debe tener en cuenta que el monitoreo debe estar relacionado con el acompañamiento pedagógico que “es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y

los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua”.

En el acompañamiento pedagógico se realiza “con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo” (MED, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes Directivos, 2014).

Con el monitoreo se logrará que el docente adquiera los desempeños del Marco de buen desempeño docente que según (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014) este se basa “en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo”

Este documento, señala “los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014).

Presenta propósitos específicos (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014), “a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente”.

El Marco del Buen Desempeño Docente presenta cuatro dominios los cuales se entienden como un “un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).

En este sentido se aprecia cuatro dominios: “Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad; Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo

de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)

Cada dominio del Marco del Buen Desempeño Docente consta de competencias para lo cual (Fernández, s/f) agrupa definiciones de competencia y encuentra similitudes: “(1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos”.

En las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente encontramos elementos que guardan relación “recursos: que son un conjunto de diversas destreza, valores, conocimientos y habilidades; capacidad de movilizados, que el sujeto es capaz de actualizar; contexto, que siempre es de modo pertinente a un contexto y situación concreta; finalidad, orientado a uno o varios propósitos de origen general o específico; eficacia, que le permite avanzar y lograr un resultado previsto; idoneidad, con atención a mandatos de responsabilidad social” (MED, (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, un buen maestro cambia tu vida., 2014).

Vemos entonces que el monitoreo caracteriza una buena docencia, por ello la importancia del del presente estudio, el cual queda formulado de la siguiente manera:

El problema general:

¿Qué relación existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?

Los específicos:

- P1. ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?
- P2. ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?
- P.3. ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la dimensión participación en la gestión a la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?
- P.4. ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?

La justificación del presente estudio radica en determinar cuál es la relación entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente; para dar a conocer que un constante monitoreo hace que los docentes mejoren su desempeño en aula y con la comunidad en las dimensiones planteadas en la presente investigación. Asimismo servirá como antecedente para futuras investigaciones que tomen en cuenta las variables antes mencionadas.

También la presente investigación se justifica por la conveniencia, ya que resulta conveniente puesto se pretende demostrar que el monitoreo permanente a los docentes permite tener buen desempeño docente, y por ende permitirá el logro de los desempeños de los estudiantes en cada competencia. Y servirá para que futuros investigadores tomen conciencia de la importancia del monitoreo en la práctica pedagógica para el logro de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente. Asimismo se justifica por relevancia social, porque contribuye a la sociedad puesto que los docentes tomarán conciencia del monitoreo en su práctica pedagógica como estrategia para mejorar su propio desempeño, y esto beneficiará directamente a los estudiantes al tener docentes con buena práctica pedagógica, docentes que se preparan para el aprendizaje de los estudiantes con participación activa de la comunidad educativa. De igual forma se justifica por la implicancia práctica, ya que permite que los docentes entiendan de que el monitoreo es un proceso que permite evaluar nuestra práctica

pedagógica, identificar debilidades y fortalezas para poder lograr los desempeños del marco del buen desempeño docente, a fin de que estemos preparados para hacer frente a la evaluación punitiva que el Ministerio de Educación está aplicando a los docentes de todo el Perú. Presenta también una justificación de valor teórico, puesto que existen pocos estudios que aborden la relación del monitoreo y el marco del buen desempeño docente en el sector de educación, ya que sabemos que esto es parte de la problemática educativa, pues carecemos de actualización y capacitación docente acorde a las rubricas de evaluación de desempeño aplicadas a todas las instituciones educativas de nuestro país. Y finalmente afirmamos que este estudio también se justifica por la utilidad metodológica, ya que existe un mal entendimiento del monitoreo por parte de especialistas y directivos, quienes se dedican a realizar acciones más de supervisión que de monitoreo, pues solo se limitan a ver si los docentes cuentan o no con determinado ítem de su ficha de “monitoreo” y en un tiempo mínimo de lo que en realidad pueda durar un verdadero monitoreo. En este contexto, es oportuno conocer el objetivo, los procedimientos, estrategias y acciones de un verdadero monitoreo que sea más pedagógico que administrativo, que le sirva a los docentes identificar fortalezas y debilidades y frente a ello poder orientar su práctica pedagógica

La Hipótesis general:

Hipótesis Alterna H_1

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Hipótesis Nula H_0

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Y las Hipótesis específicas:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

H₂: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

H₃: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

H₄: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Respecto a los objetivos se tiene:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Objetivos Específicos

1. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la dimensión la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
2. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
4. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

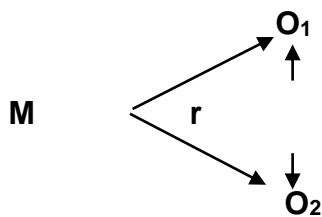
El estudio siguió un diseño de tipo no trial; correlacional; transversal. Según (Hernández, Fernández and Baptista 2010).

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente regular para después analizarlos.

Hernández et al. (2010). El diseño de estudio transversal correlacional, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:

Según (Sanchez, 1998), “los diseños descriptivos – correlacionales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.”

El esquema siguiente nos permite vislumbrar lo antes mencionado:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Monitoreo

O₂ = Observación de la variable 2: Marco del Buen Desempeño Docente.

r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variables

Variable 1: Monitoreo

Según el (MED, Manual de Gestión Escolar, 2015), “El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes”

Variable 2: Marco del buen desempeño docente

Según el (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014), “El Marco de Buen Desempeño Docente, es una guías imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia””

2.3. Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: “Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018”.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
VARIABLE 1: MONITOREO	Según el (MED, 2015), “El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades	Para medir el monitoreo se ha considerado dos dimensiones: condiciones para el aprendizaje y competencias pedagógicas; las cuales se determinarán a través del cuestionario sobre monitoreo.	DIMENSIÓN 1: Condiciones para el aprendizaje	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	Escala de medición: Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre.
				Mantiene un clima armonioso en el aula.	
				Cuenta con el plan de trabajo que favorece la movilización por los aprendizajes.	
			DIMENSIÓN 2: Competencias pedagógicas.	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes.	
				Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	
				Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	
				Gestiona efectivamente el uso del tiempo del aula.	
Evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes					

	y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes”			Usa información del diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico para la atención en el aprendizaje de los estudiantes.	
VARIABLE 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	Según el (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014) “Es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante	Para medir el marco del buen desempeño docente se ha considerado cuatro dimensiones: “preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y	DIMENSIÓN 1: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	“Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	

en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”	desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente las cuales se determinarán a través del cuestionario sobre marco de buen desempeño docente” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)		“Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	
		DIMENSIÓN 2: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	“Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	
			“Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	

				<p>“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	
			<p>DIMENSIÓN 3: “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>“Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	
				<p>“Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	

			<p>DIMENSIÓN 4: “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>“Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	
				<p>“Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	

2.4. Población, muestra y muestreo

Población

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformada por 60 docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna en el año 2018.

Muestra

El Muestreo fue censal, conformada por los mismos 60 docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna en el año 2018.

Muestreo

No probabilístico por conveniencia.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnica

Para nuestra investigación se hizo uso de la encuesta, porque permite obtener información pormenorizada y se caracteriza por ser un instrumento de tipo documental, dado que su objetivo es cuantitativo, por lo que se elaboró los ítems o preguntas orientadas a conocer y dar solución a las conjeturas planteadas. Asimismo la aplicación de la técnica recogió información valiosa para contrastar las hipótesis formuladas.

2.5.2. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento son el conjunto de herramientas que emplea el investigador. (Valderrama, 2009), por ello en nuestro estudio, se utilizó como instrumento el cuestionario, con un conjunto de preguntas destinadas a obtener información de la muestra para medir la relación de las variables. El cual cuenta con validez interna, la misma que se divide en: Validez de contenido (juicio de expertos), validez de constructo, fiabilidad (Alpha de Cronbach).

Cuestionario sobre Monitoreo

Su finalidad es recabar obtener información sobre el monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Mencionado instrumento ha sido estructurado en base a sus dimensiones: condiciones para el aprendizaje y competencias pedagógicas. El cuestionario consta de 46 ítems.

Cuestionario sobre Marco del Buen Desempeño Docente

Su finalidad es recabar recoger información sobre el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Dicho instrumento ha sido estructurado en base a sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El cuestionario consta de 40 ítems.

2.5.3. Fichas técnicas

Ficha técnica de la variable monitoreo

Nombre	Escala Monitoreo
Autor	Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana
Mes y año de elaboración	Abril 2018
Administración	Individual
Duración del cuestionario	30 minutos
Aplicación	A los 60 docentes.
Validez	Por contenido, por juicio de expertos
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) se probará con el coeficiente Alpha de Cronbach.
Calificación	Según valoración de frecuencias
Ítems	46 ítems distribuidos en dos

	dimensiones.
Alternativas de respuesta	5=Siempre, 4= Casi siempre, 3= A veces, 2=Casi nunca 1=Nunca.
Dimensiones a medir	Condiciones para el aprendizaje, Competencias pedagógicas.
Fuente: Elaboración propia.	

Ficha técnica de la variable Marco del Buen Desempeño Docente

Nombre	Escala Marco del Buen Desempeño Docente
Autor	Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana
Mes y año de elaboración	Abril 2018
Administración	Individual
Duración del cuestionario	30 minutos
Aplicación	A los 60 docentes.
Validez	Por contenido, por juicio de expertos
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) se probará con el coeficiente Alpha de Cronbach.
Calificación	Según valoración de frecuencias
Ítems	40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.
Alternativas de respuesta	5=Siempre, 4= Casi siempre, 3= A veces, 2=Casi nunca 1=Nunca.
Dimensiones a medir	“Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (MED, Marco del

	Buen Desempeño Docente, 2014)
Fuente: Elaboración propia.	

2.5.4. Validez

Validez de contenido (juicio de expertos).

Los instrumentos que miden el monitoreo y el marco del buen desempeño docente, cuenta con las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos; quienes dieron su opinión favorable para la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada; ya que se encontró coherencia entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

2.5.5. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó la sistematización del método de consistencia interna Alpha de Cronbach para las variables, divididas en sus respectivas dimensiones permitiéndose calcular su fiabilidad.

Esta técnica consistió en un cuestionario que contenían preguntas y respuestas de características cerradas que respondieron los encuestados: nunca 1, casi nunca 2, algunas veces 3, casi siempre 4, siempre 5.

VARIABLE: MONITOREO

Tabla N° 01

Análisis de fiabilidad – Variable 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 02

Estadístico de fiabilidad Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	46

Fuente: Procesamiento estadístico

Ahora bien, según los resultados; podemos decir que el instrumento que mide el monitoreo; posee una Excelente confiabilidad; según los valores de confiabilidad, propuesta por Herrera (2008).

Valores de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente :Herrera (2008)

VARIABLE: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla N° 03

Análisis de fiabilidad- Variable 2

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 04
Estadístico de fiabilidad- Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	40

Fuente: Procesamiento estadístico

Ahora bien, según los resultados; podemos decir que el instrumento que mide la variable marco del buen desempeño docente; posee una Excelente confiabilidad; según los valores propuesta por Herrera (2008).

2.5.6. Niveles de medición de las variables

Interpretación de rangos de coeficiente de correlación

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación positiva
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
-0.00	No existe correlación alguna
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Adaptado de la interpretación de Hernández (2010)

2.6. Método de análisis de datos

a) Estadística descriptiva: Se ejecutó el siguiente procedimiento:

- Registro de los resultados obtenidos de las encuestas de monitoreo y marco de buen desempeño docente.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias
- Elaboración de gráficos.

b) **Estadística Inferencial:** Los datos fueron procesados a través del software Excel y SPSS versión 25.

- Se aplicó la prueba de normalidad a través del estadístico: Kolmogorov Smirnov; para determinar si son datos paramétricos o no paramétricos.
- Para la prueba de hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Rho de Spearman para la relación de las variables.

2.7. Aspectos éticos:

Se tuvo la autorización de las instituciones educativas del distrito de Tacna para aplicar los instrumentos (cuestionario), para recoger información relevante referida a las variables de estudio, garantizando condiciones de respeto y libertad, resguardando el anonimato del docente.

III. RESULTADOS

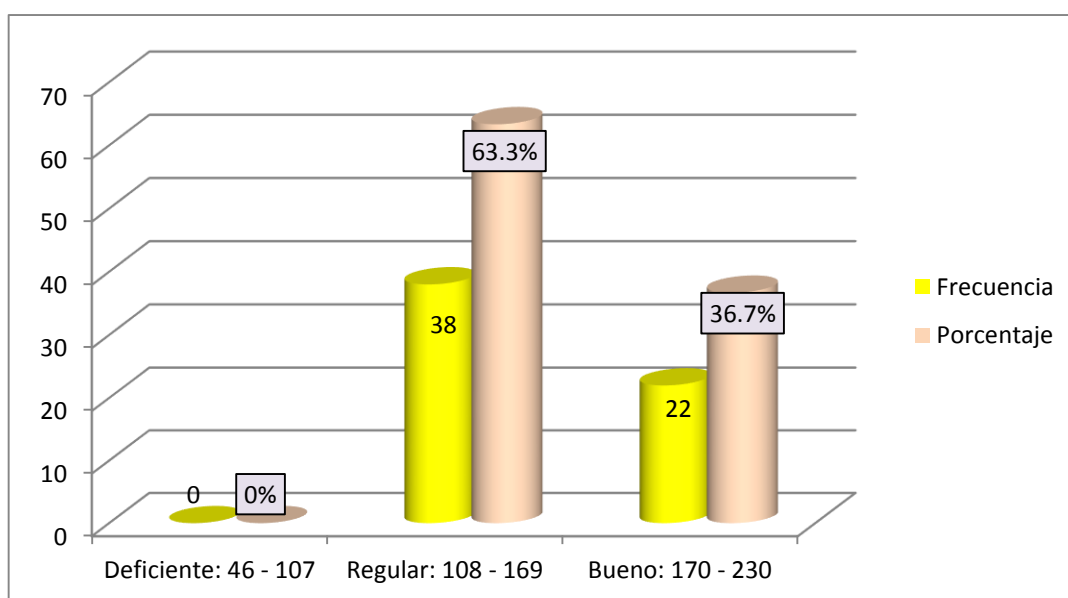
3.1. Monitoreo

Tabla N° 05
Niveles de la variable Monitoreo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente: 46 - 107	0	0.0
Regular: 108 - 169	38	63.3
Bueno: 170 - 230	22	36.7
Total	60	100.0

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 01
Niveles de la Variable Monitoreo



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la tabla N° 05 y figura N° 01, se observa en los niveles de Monitoreo según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que 60,3% equivalente a 38 docentes de los encuestados perciben que el monitoreo se encuentra en un nivel regular y el 36,7% equivalente a 22 docentes de los encuestados que manifiestan que el nivel de monitoreo es bueno. Esto nos indica que al momento de evaluar

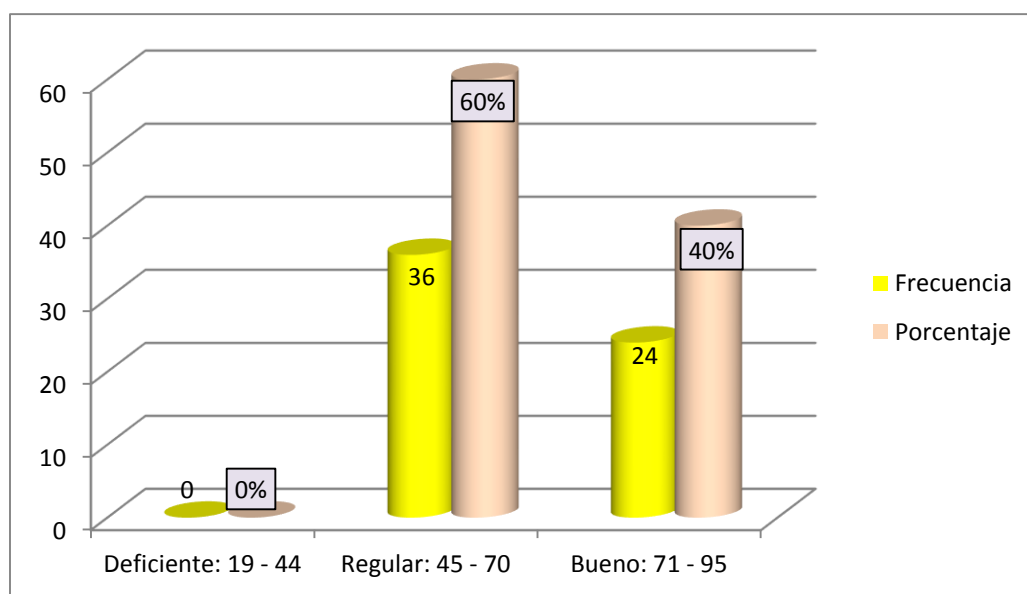
la variable con sus dos dimensiones tales como: condiciones para el aprendizaje y competencias pedagógicas, la mayor parte de los docentes demuestran un nivel regular en monitoreo.

Tabla N° 06
Niveles de la dimensión condiciones para el aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente: 19 - 44	0	0.00
Regular: 45 - 70	36	60.00
Bueno: 71 - 95	24	40.00
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 02
Niveles de la dimensión condiciones para el aprendizaje



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

Visto los resultados obtenidos en la tabla N° 06 y figura N° 02, se observa en los niveles de la dimensión condiciones para el aprendizaje, según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que el 60% equivalente a 36 docentes de los encuestados demuestran tener las condiciones

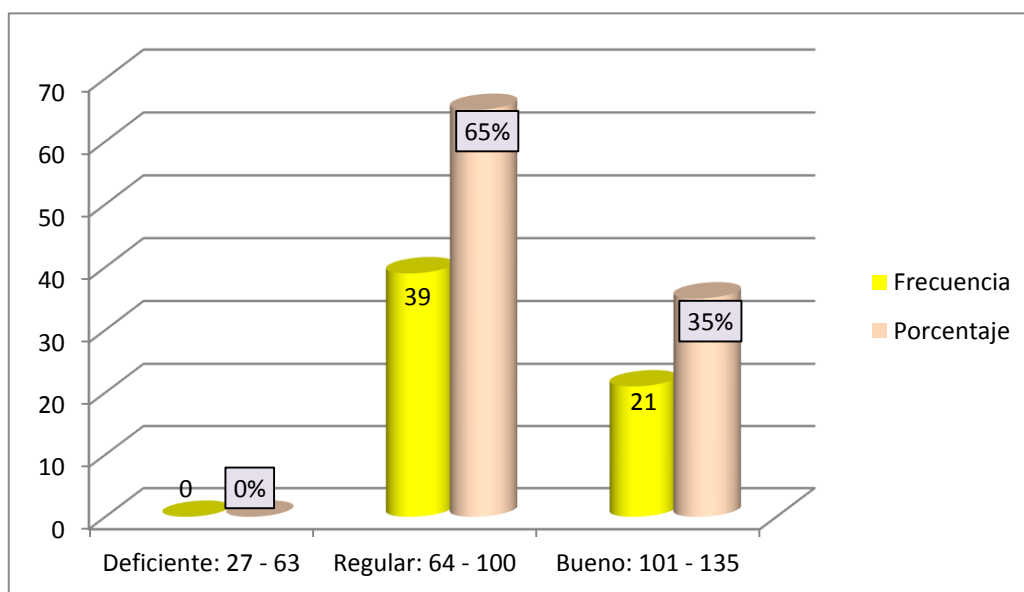
para el aprendizaje en un nivel regular y el 40% equivalente a 24 docentes de los encuestados manifiestan que las condiciones para el aprendizaje brindadas por el docente es bueno. Esto nos indica que al momento de evaluar la dimensión se obtiene que la mayor parte de los docentes demuestran un nivel regular para favorecer las condiciones para el aprendizaje.

Tabla N° 07
Niveles de la dimensión competencias pedagógicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente: 27 - 63	0	0.00
Regular: 64 - 100	39	65.00
Bueno: 101 - 135	21	35.00
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 03
Niveles de la dimensión competencias pedagógicas



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

Visto los resultados obtenidos en la tabla N° 07 y figura N° 03, se observa en los niveles de la dimensión competencias pedagógicas, según los docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que el 65% equivalente a 39 docentes de los encuestados demuestran tener las

competencias pedagógicas en un nivel regular y el 35% equivalente a 21 docentes de los encuestados dan a conocer que sus competencias pedagógicas es bueno. Esto nos indica que al momento de evaluar esta dimensión se obtiene que la mayor parte de los docentes demuestran un nivel regular de competencias pedagógicas.

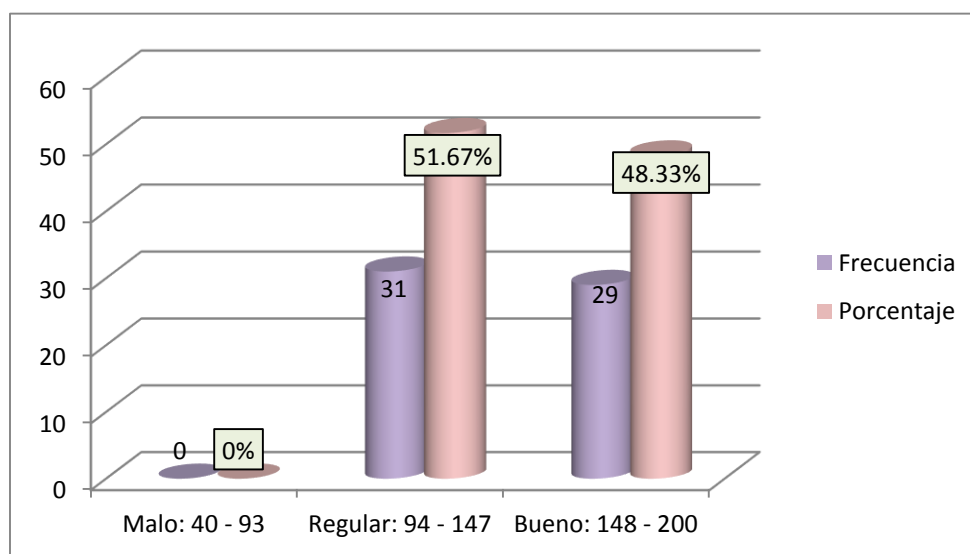
3.2. Marco del buen desempeño docente

Tabla N° 08
Niveles del Marco del buen desempeño

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 40 - 93	0	0.00
Regular: 94 - 147	31	51.67
Bueno: 148 - 200	29	48.33
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 04
Niveles de la variable Marco del buen desempeño docente



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

Visto la tabla N° N°08 y figura N° 04, se observa en cuanto a la variable del Marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que un 51.67% equivalente a 31 docentes encuestados que

refieren tener regular cumplimiento del Marco del buen desempeño docente, y un 48,33% equivalente a 29 docentes manifiestan tener un nivel bueno. Esto nos hace ver que la mayoría de docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018 se encuentran en un nivel regular de cumplimiento del marco del buen desempeño docente.

Tabla N° 09

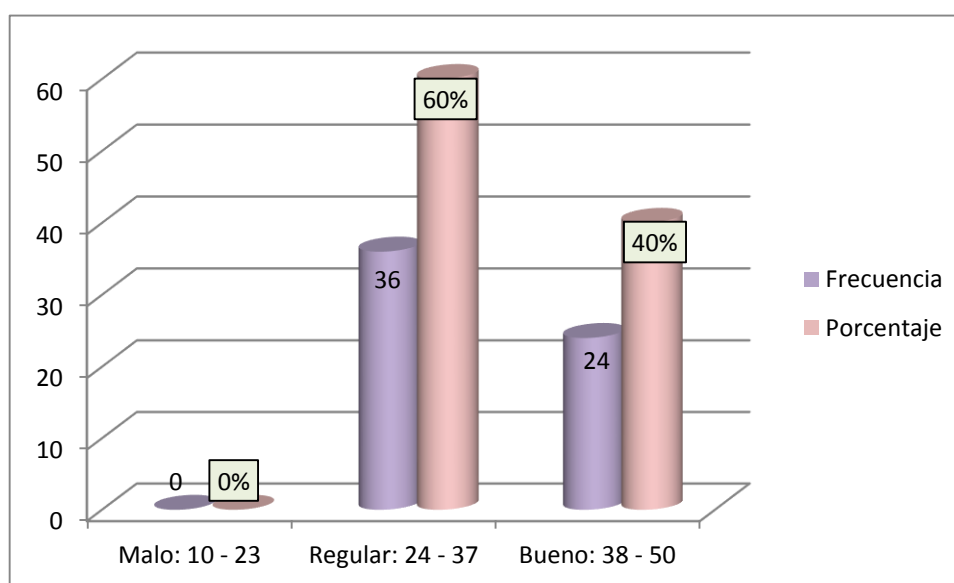
Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 10 - 23	0	0.00
Regular: 24 - 37	36	60.00
Bueno: 38 - 50	24	40.00
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 05

Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

De la tabla N° 09 y figura N° 05, se observa en los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que el 60% equivalente a 36 docentes de los encuestados realizan la preparación para el

aprendizaje de los estudiantes en un nivel regular y el 40% equivalente a 24 docentes de los encuestados dan a conocer que su preparación para el aprendizaje es bueno. Esto nos indica que al momento de evaluar esta dimensión se obtiene que la mayor parte de los docentes demuestran un nivel regular en la preparación de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla N° 10

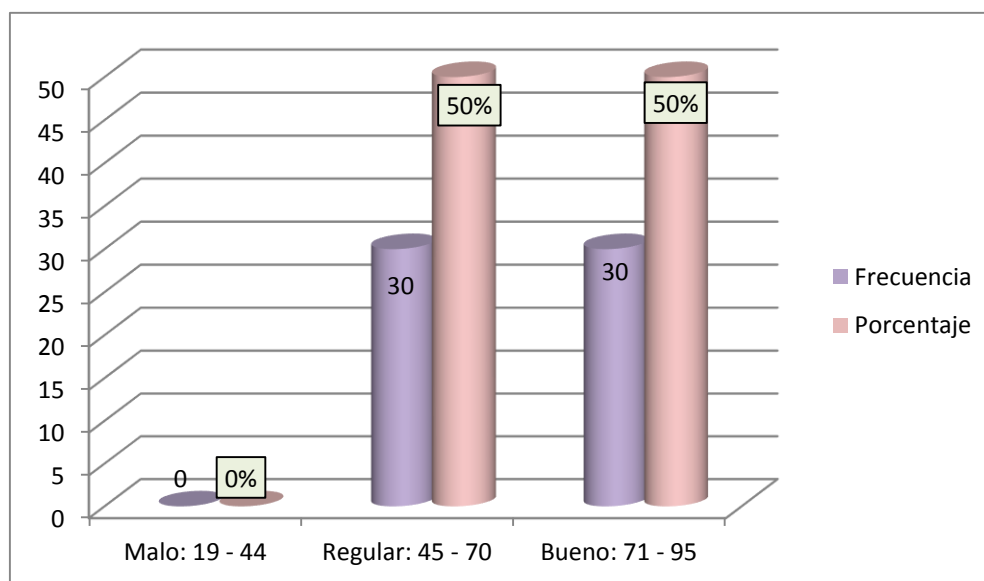
Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 19 - 44	0	0.00
Regular: 45 - 70	30	50.00
Bueno: 71 - 95	30	50.00
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 06

Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

De la tabla N° 10 y figura N° 06, se observa en los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que el 30% equivalente a 30 docentes de los encuestados demuestran un nivel regular en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y otro 30% equivalente a 30

docentes de los encuestados alcanzan un nivel bueno en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esto nos indica que al momento de evaluar esta dimensión se obtiene niveles homogéneos de regular y bueno.

Tabla N° 11

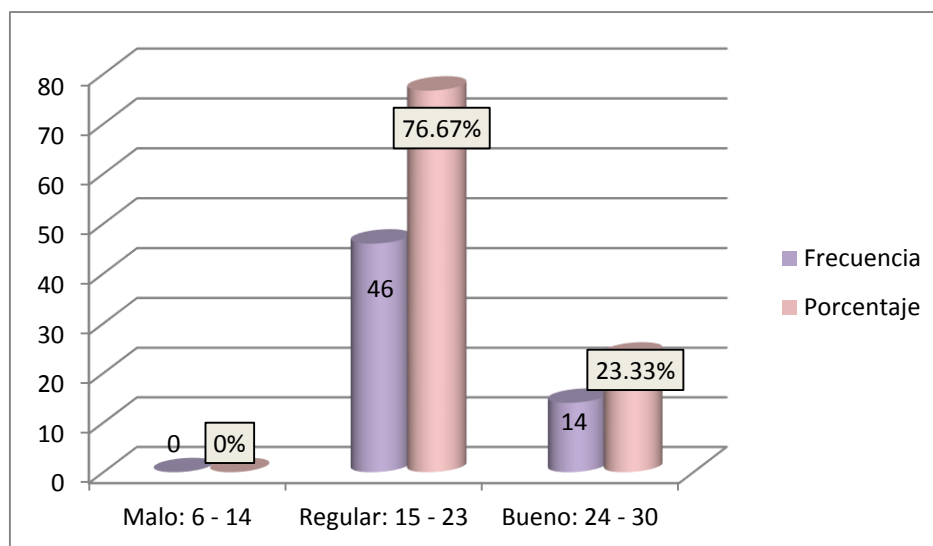
Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 6 - 14	0	0.00
Regular: 15 - 23	46	76.67
Bueno: 24 - 30	14	23.33
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 07

Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación

Teniendo en cuenta la tabla N° 11 y figura N° 07, se observa en los niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, señalan que el 76.67% equivalente a 40 docentes de los encuestados demuestran un nivel regular en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y otro 23.33% equivalente a 14 docentes de los

encuestados alcanzan un nivel bueno en esta dimensión. Esto nos indica que al momento de evaluar esta dimensión se obtiene que la mayoría de los docentes hacen participar a la comunidad educativa en las diferentes actividades de la comunidad educativa.

Tabla N° 12

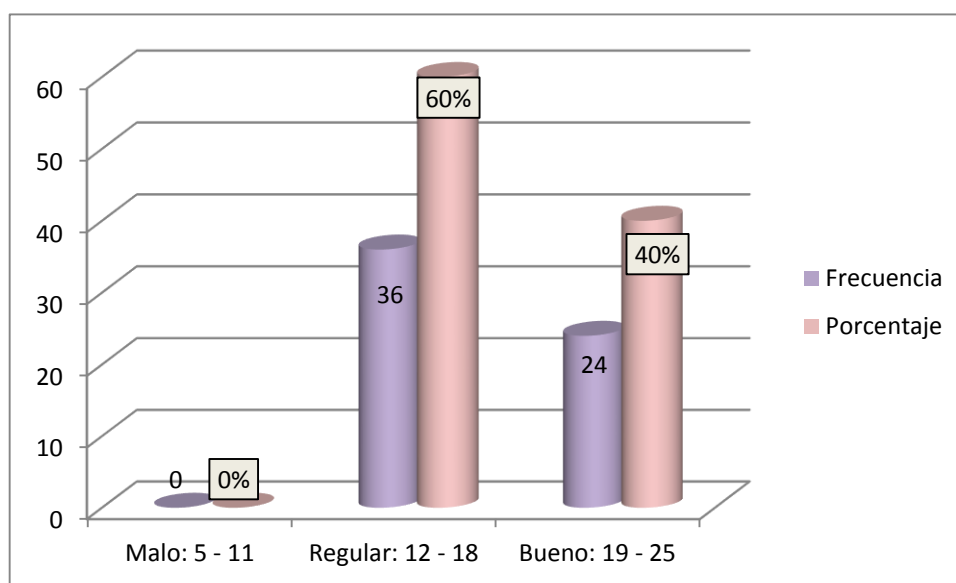
Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 5 - 11	0	0.00
Regular: 12 - 18	36	60.00
Bueno: 19 - 25	24	40.00
Total	60	100.00

Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Figura N° 08

Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

Teniendo en cuenta la tabla N° 12 y figura N° 8, se observa en los niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, señalan que el 60% equivalente a 36 docentes de los encuestados demuestran un nivel regular en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y otro 40%

equivalente a 24 docentes de los encuestados alcanzan un nivel bueno en esta dimensión. Esto nos indica que al momento de evaluar esta dimensión se obtiene que la mayoría de los docentes hacen desarrollan su profesionalidad e identidad docente.

3.3.Relación entre Monitoreo y Marco del buen desempeño docente

3.3.1. Prueba de Normalidad

Se ha utilizado la Prueba de Normalidad de kolmogorov – Smirnov para determinar si los datos provienen de una población que tiene la distribución normal.

Planteamiento de hipótesis

H₀: El monitoreo y el marco de buen desempeño docente 2018, proviene de una distribución normal.

H_i: El monitoreo y el marco de buen desempeño docente 2018, no proviene de una distribución normal.

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
Variable 1 - MONITOREO	Media	162,7333	3,25271	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	156,2247	
		Límite superior	169,2420	
	Media recortada al 5%	162,0926		
	Mediana	161,0000		
	Varianza	634,809		
	Desviación estándar	25,19542		
	Mínimo	120,00		
	Máximo	221,00		
	Rango	101,00		
	Rango intercuartil	40,25		
	Asimetría	,385	,309	
	Curtosis	-,806	,608	
Variable 2 –MARCO	Media	147,1667	2,33109	

DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	142,5022	
		Límite superior	151,8312	
	Media recortada al 5%		146,5185	
	Mediana		144,0000	
	Varianza		326,040	
	Desviación estándar		18,05657	
	Mínimo		119,00	
	Máximo		191,00	
	Rango		72,00	
	Rango intercuartil		30,50	
	Asimetría		,466	,309
	Curtosis		-,742	,608

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1 - MONITOREO	,140	60	,005	,960	60	,048
Variable 2 -MBDD	,116	60	,042	,952	60	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En ambos casos, el p-valor (significación asintótica bilateral) es mucho menor que el nivel de significancia elegido de 0,05. Así, para la variable Monitoreo, el p-valor es 0,005, mientras que para la variable Marco del buen desempeño docente, el p – valor es 0,042. Por lo tanto, la distribución de las dos variables adopta una forma estadísticamente no normal. En consecuencia, para el análisis de la correlación entre las variables se puede utilizar pruebas no paramétricas; en este caso, se aplica el coeficiente de correlación de Rho - Spearman.

3.3.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general:

Hipótesis Nula Ho

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Hipótesis Alterna H1

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de Significancia: Alfa $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla N° 13
Correlación Monitoreo y Marco del buen desempeño docente

Correlaciones				
			MONITOREO	MBDD
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	MBDD	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento estadístico de la Hipótesis General

H0: $r=0$

Hi: $r \neq 0$

Regla de decisión:

Si el Sig. < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sig. = 0.000

Valor Rho de Spearman = 0,939

Conclusión:

Se observa que el Sig. = 0.000 es menor a P-valor= 0.05

Análisis:

Según el resultado que se ha obtenido en la tabla N° 14, el sig. =000: nos refiere un valor menor al P-valor 0 0.05, lo mismo encontramos en la

correlación de Rho de Spearman = 0,939 diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar H_0 y aceptar H_1 ; demostrándose que si existe una correlación entre el Monitoreo y el Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Según la Tabla N° 14 el nivel de correlación alcanzado es una correlación positiva muy fuerte.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla N° 14
Monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			Correlaciones	
			MONITOREO	D1
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D1	D1	Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento estadístico de la Hipótesis Específica 1

H_0 : $r=0$

H_1 : $r \neq 0$

Regla de decisión:

Si el Sig.< 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sig. = 0.000

Valor Rho de Spearman = 0,914

Conclusión:

Se observa que el Sig. = 0.000 es menor a P-valor= 0.05

Análisis

De los resultados obtenidos en la Tabla N° 15 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman = 0,914 diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación entre el Monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Según la tabla N° 15, el nivel de correlación obtenido es considerada como una correlación positiva muy fuerte.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de significancia: Alfa α = 5% = 0.05

Tabla N° 15
Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Correlaciones		
	MONITOREO	D2
Rho de Spearman <u>MONITOREO</u> Coeficiente de correlación	1,000	,856**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
D2	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento estadístico de la Hipótesis Específica 2

H0: $r=0$

Hi: $r \neq 0$

Regla de decisión:

Si el Sig. < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sig. = 0.000

Valor Rho de Spearman = 0,856

Conclusión:

Se observa que el Sig. = 0.000 es menor a P-valor= 0.05

Análisis

De los resultados obtenidos en la Tabla N° 16 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman = 0,856 diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación entre el Monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Marco del Buen Desempeño Docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Según la tabla N° 16, el nivel de correlación obtenido es considerada como una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el monitoreo y la gestión de la escuela articulada de la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Hi: Existe una relación significativa entre el monitoreo y la gestión de la escuela articulada de la comunidad en las instituciones educativas del

distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla N° 16
Monitoreo y la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Correlaciones			MONITOREO	D3
Rho de Spearman	MONITOREO	Coefficiente de correlación	1,000	,865**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D3	D3	Coefficiente de correlación	,865**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento estadístico de la Hipótesis Específica 3

H0: $r=0$

Hi: $r \neq 0$

Regla de decisión:

Si el Sig. < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sig. = 0.000

Valor Rho Spearman = 0,865

Conclusión:

Se observa que el Sig. = 0.000 es menor a P-valor= 0.05

Análisis

De los resultados obtenidos en la Tabla N° 17 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r = 0,865$ diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación entre el Monitoreo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Según la tabla N° 17, el nivel de correlación obtenido es considerada como una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla N° 18
Monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Correlaciones			MONITOREO	D4
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D4	D4	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Planteamiento estadístico de la Hipótesis Específica 4

H0: $r=0$

Hi: $r \neq 0$

Regla de decisión:

Si el Sig. < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sig. = 0.000

Valor Rho Spearman = 0,765

Conclusión:

Se observa que el Sig. = 0.000 es menor a P-valor= 0.05

Análisis

De los resultados obtenidos en la Tabla N° 18 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r = 0,765$ diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación entre el Monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Según la tabla N° 18, el nivel de correlación obtenido es considerada como una correlación positiva considerable.

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día el tema del desempeño docente no es ajeno, sino preocupante a todos los docentes a nivel nacional, por ello el presente estudio busca analizar lo que estaría afectando a los docentes, ya que el Monitoreo programado por el Ministerio de Educación a través de “los miembros del equipo directivo, liderados por el director, son los que realizan las acciones de acompañamiento y monitoreo en la IE”. (MED, 2014)

Es por ello, que se buscó comprobar si hay relación entre la variable Monitoreo y la variable del Marco del buen desempeño docente, para ello se tomó en cuenta a los docentes de las instituciones educativas de Tacna, en el año 2018. Se obtuvo como resultados de las encuestas y las pruebas estadísticas realizadas que en la hipótesis general de nuestra investigación: Existe relación entre el Monitoreo y el Marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, se ha obtenido como resultado según la tabla N° 014 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r = 0,939$ diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables Monitoreo y Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; Este resultado se corrobora con otras investigaciones desarrolladas así tenemos a (Girón, 2014), quien arribó a la conclusión que existe incidencia entre el acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente, ya que a través del proceso del acompañamiento pedagógico se motiva a los docentes a desarrollar sus habilidades pedagógicas. Se ve que la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico es un trabajo que implica asesoría a los docentes en las actividades que realiza, pero se observa la capacitación únicamente a directores en funciones administrativas. La función de acompañamiento pedagógico del supervisor, no satisface las expectativas de los docentes, quienes requieren que les refuercen sus habilidades para lograr rendimientos pedagógicos. La supervisión educativa tiene muchas debilidades, una de ellas radica en el escaso seguimiento, control y asesoría de la actividad

docente, lo cual se evidencia en los resultados de la encuesta que indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y los salones de clases. Y ello se debe a la sobrecarga en el trabajo de los supervisores que tienen bajo su responsabilidad todos los establecimientos de los diferentes niveles educativos, lo cual dificulta que los docentes reciban el acompañamiento pedagógico deseado. Por ello se requiere que el perfil del supervisor de los centros educativos debe contemplar principalmente el dominio de técnicas y herramientas que les permitan realizar la función de orientación, asesoría pedagógica de las actividades que realiza el docente y les permitan mejorar su desempeño. Este hallazgo se refuerza con (Calvo, 2014) quien afirma que la investigación revela que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,892$ con un valor p igual a $0,000$ ($p < .05$), es decir, a mayor supervisión pedagógica, mayor desempeño profesional docente. Ampliando lo dicho tenemos a (Erazo, 2013), quien refiere que la función de supervisar está relacionada con la función de acompañar, asimismo se encontró relaciones entre la capacidad de superarse profesionalmente y el aspecto de acompañamiento, los docentes así como con la gestión y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes, lo que incide negativamente en el desempeño de los docentes. Ello se sustenta viendo el perfil del supervisor en el que se evidencian que algunos miembros del personal no cumplen con su jornada de trabajo lo que incide negativamente en el desempeño profesional de los docentes. Por ello el (MED, 2015), nos hace entender que “El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes”. Así entendido el Monitoreo expresado por el Ministerio de Educación se afirma que hay relación con el cumplimiento del Marco del buen desempeño docente, porque va a permitir que el docente vaya mejorando debilidades encontradas en su práctica pedagógica, reflexionando bajo

un enfoque crítico reflexivo junto con el monitor quien lo orientará en lograr óptimamente mejores resultados.

En cuanto a nuestra primera hipótesis de investigación: Existe relación entre el Monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; se ha obtenido como resultado según la tabla N°015 el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r= 0,914$ diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva muy fuerte entre el Monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; pues bien, estos resultados se ven refrendados por (Horna, 2017), en su conclusión que, aplicada la Ficha de monitoreo de desempeño docente 2017, existe una relación significativa entre el monitoreo con la planificación del currículo, evidenciándose la mejora del desempeño docente, aun cuando no todos los docentes lograron un nivel de desempeño “Cumple”, esto queda corroborado con la teoría de que si el docente es monitoreado en aula va a demostrar “comprender la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo”. (MED, 2014) ; lo dicho también concuerda con los resultados obtenidos, en la presente investigación, al medir el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes; cuando los docente encuestados mencionan en un 60%(36), que el nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte del docente es regular; mientras que el 40% (24), destaca que es bueno. (Tabla N° 09).

En cuanto a nuestra segunda hipótesis de investigación: Existe relación entre el Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Marco del buen desempeño docente de las instituciones del distrito de Tacna, en el año 2018; se ha obtenido como resultado según la tabla N° 16, el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r= 0,856$ diferente a 0, por

lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva considerable entre el Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; pues bien según también (Horna, 2017), refiere que la investigación determinó que, aplicada la Ficha de monitoreo de desempeño docente 2017, existe una relación significativa entre el monitoreo y los resultados de la observación de aula, evidenciándose la mejora del desempeño en todos los docentes, aun cuando no hayan logrado el nivel de desempeño “Destacado”. Esto queda corroborado con la teoría de que si el docente en monitoreado va a lograr “comprender la conducción del proceso de aprendizaje por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones”. (MED, 2014). Lo expresado anteriormente concuerdan con nuestros resultados obtenidos del cuestionario efectuado a los docentes; obteniéndose como resultado que el 50%(30); dan a conocer que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes aplicada por el docente es regular, y el otro 50%(30), dan a conocer que es bueno (Ver tabla N° 10).

Los resultados hallados en nuestra tercera hipótesis de investigación: Existe relación entre el Monitoreo y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna; según la tabla N° 17; se tiene que el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r = 0,865$ diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva considerable entre el Monitoreo y la participación de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Esto es corroborado por (Roque, 2016), quien en una de sus conclusiones arriba a la conclusión que se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y el desempeño docente. Asimismo se encuentra relación en una de sus conclusiones que existe relación directa entre las habilidades sociales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Como ya sabemos que las habilidades sociales son parte de un

monitoreo y la teoría sustenta frente a ello que un monitoreo en esta dimensión permite “comprender la participación en la gestión de la escuela...desde un perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje” (MED, 2014). Por ello lo mencionado anteriormente lo vemos en nuestros resultados concernientes a medir los niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad donde nos damos cuenta que el 76.67% (46), señala que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es regular; mientras que el 23.33%(14), manifiesta que es bueno. (Ver tabla N° 11).

En cuanto a nuestra cuarta hipótesis específica: Existe relación entre el Monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; a través de la tabla N° 18; se tiene que el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman; donde $r = 0,765$ es diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva considerable entre el monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; Lo dicho anteriormente es semejante a lo que dice (Roque, 2016), quien concluyó que se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y el desempeño docente, de igual forma para el análisis de la dimensión en mención tenemos en cuenta otra conclusión que se encontró que existe relación directa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la profesionalidad e identidad. Entendiendo que las habilidades sociales son parte del monitoreo, damos a conocer la teoría que corrobora lo dicho en que el monitoreo que se realiza al docente en esta dimensión permite “comprender el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y el desarrollo de la comunidad profesional de docentes” (MED, 2014). Esto lo hacemos evidente en cuanto a los niveles alcanzados en esta dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se puede observar en la tabla N° 13, que el 60% (30), considera que esta dimensión regular; mientras que el 40%(24) considera que es bueno. (Ver tabla N° 12).

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el estudio de investigación, nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.939 y con un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y el Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe precisar que es una correlación positiva muy fuerte, lo que indica que el monitoreo hace que el docente adquiera las competencias de los dominios del Marco del buen desempeño docente.
2. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.914 y con un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe destacar que es una correlación positiva muy fuerte, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes estén preparados para el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a disciplinas curriculares que enseña y a las prácticas pedagógicas que desarrolla en el aula.
3. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.856 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes apliquen en la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, una convivencia armoniosa que le permita conducir el proceso de enseñanza empleando estrategias y recursos adecuados.
4. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.865 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa

entre el Monitoreo y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes hagan participar a la comunidad educativa en la gestión de la escuela.

5. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.765 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes reflexionen sobre sobre su práctica pedagógica.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta nuestros resultados y conclusiones de la investigación realizada, presentamos a continuación las recomendaciones:

1. A los directivos, realizar un monitoreo de acompañamiento a los docentes de aula, teniendo los desempeños del Marco del buen desempeño docente, reflexionando con el docente desde un enfoque crítico reflexivo y en un clima de confianza sobre las fortalezas y debilidades encontradas para tomar decisiones oportunas en el proceso, para que de esta manera todos los docentes puedan pasar la evaluación de desempeño docente propuesta por el Ministerio de Educación.
2. A los docentes, prepararse para el aprendizaje de los estudiantes, realizando para ello la caracterización del estudiante, actualizarse en las disciplinas curriculares que enseña y comprensión de las teorías y prácticas pedagógica que enseña, para promover capacidades de alto nivel y formación integral del estudiante.
3. A los docentes, aplicar en las aulas la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, creando un clima propicio para el aprendizaje y convivencia armoniosa, así como también conducir el proceso de enseñanza, siendo mediador y facilitador, de los contenidos disciplinares, empleando estrategias y recursos adecuados y aplicando el enfoque crítico - reflexivo.
4. A los docentes, participar en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, para que de esta manera la comunidad participe en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, bajo un clima de respeto con las familias y aprovechar de ellas los saberes y recursos con los que cuentan.
5. A los docentes, desarrollar su profesionalidad e identidad docente, reflexionando sobre su práctica pedagógica de manera individual y colectiva, auto actualizándose en los nuevos enfoques curriculares, y mejorar su práctica.
6. A los doctorantes de la Universidad César Vallejo y demás universidades, deben de realizar nuevas investigaciones que corroboren la presente

investigación, para ampliar y profundizarla, ya que el monitoreo y Marco del buen desempeño docente son tan comunes en el trabajo docente de hoy, para así mejorar la práctica en el aula y mantenerse en ejercicio laboral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

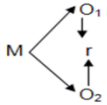
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima.
- Calvo, C. (2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza - San Nicolás, 2014"*. Trujillo.
- Catalunya, E. p. (2016). *El periódico sociedad Educación*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- Catalunya, E. P. (s.f.). *EL Periódico Sociedad en Educación*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- DRET. (2013). Directiva N° 061- 2013 - DGP-DRSET/GOB.REG.TACNA. *Directiva de Monitoreo*. Tacna, Perú.
- Educación, M. d. (2014). *Fascículo de Gestión escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. Colón.
- Fernández, J. (s/f). *Matriz de competencias del docente de educación básica. Iberoamericana de Educación*.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor educativo en el Desempeño Docente*. Guatemala.
- Horna, L. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. Lima.
- Huisacayna, G. (2014). *Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño profesional docente en los Centros de Educación Básica Alternativa - Moquegua 2014*. Moquegua.
- Ibañez, G. (2010). Una educación basada en competencias. *Sinectica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200011
- Jimenez, H. (2014). *Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Guadalajara.
- Lastarria, J. (2008). *Formación docente, mejora de la gestión educativa y dotación de recursos en los centros educativos públicos del cono este de Lima. Supervisión y monitoría educativa*. Lima, Lima, Perú: Centro de Servicios Educativos.
- Maquera, M. (2016). *Liderazgo transformacional del director en el desempeño docente de una Institución Superior Tecnológica - Moquegua*. Moquegua.
- Mareira, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua.
- MED. (2014). *Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.

- MED. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.
- MED. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MED. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente, un buen maestro cambia tu vida*. Lima..
- MED. (2015). *Manal de Gestión Escolar* . Lima.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Perú: Pirámide.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; Arequipa 2016*. Arequipa.
- Palomino, N. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. 7213, 2016*. Perú.
- Quispe, F. (2014). *Inteligencia Emocional y su relación con el Marco del Buen Desempeño Docente del nivel primario de la UGEL Sánchez Cerro, en el año 2013*. Moquegua.
- Roque, M. (2016). *Habilidades sociales y desempeño docente en una insitución educativa de Moquegua, 2016*. Moquegua.
- Sanchez, H. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Tamayo, T. y. (1996). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- URRIOLA, K. (2013). *Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. Barcelona.
- Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación*. Lima: San Marcos.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones de primaria, red educativa N° 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Lima.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MONITOREO Y SU RELACIÓN CON EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TACNA, EN EL AÑO 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Monitoreo</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Condiciones para el aprendizaje.</p> <p>Competencias pedagógicas.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>No experimental</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁, Variable 1</p> <p>O₂, Variable 2</p> <p>r = relación entre las dos variables.</p> </div> </div>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018? ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018? ¿Qué relación existe entre el monitoreo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del 	<p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y la gestión de la escuela articulada de la comunidad en las instituciones educativas del 	<p>Variable 2</p> <p>Marco del buen desempeño docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>“Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>Población: 60 docentes de las II.EE. del distrito de Tacna</p> <p>Muestra: Censal, conformado por 60 docentes de las II.EE. del distrito de Tacna.</p> <p>Muestreo: No probalístico, por conveniencia</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Prueba de hipótesis: Pearson .</p>

<p>4. Qué relación existe entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?</p>	<p>distrito de Tacna, en el año 2018.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.</p>	<p>distrito de Tacna, en el año 2018</p> <p>4. Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.</p>	<p>identidad docente.” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	
--	--	---	--	--

ANEXO N° 02: MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	N° de preg.	Porcentaje	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1	MONITOREO (DIRECTIVA N° 061-2013-DGP-DRSET/GOB.REG.TACNA)	1. Condiciones para el aprendizaje	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. "Mi aula está limpia y ordenada" (DRET, 2013) 2. "Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes" (DRET, 2013) 3. "Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados" (DRET, 2013) 4. "Mi aula cuenta con materiales educativos" (DRET, 2013) 5. "Los materiales están a disposición de mis estudiantes" (DRET, 2013) 6. "Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes" (DRET, 2013) 7. "Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes" (DRET, 2013) 8. "Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes" (DRET, 2013)	19 ítems	22,09%	Escala de medición: Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre.	Cuestionario de encuesta.
			Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. "Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodosos ni diminutivos)" (DRET, 2013) 10. "Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos me comunican algo" (DRET, 2013) 11. "Empleo palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño" (DRET, 2013) 12. "Ayudo a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos" (DRET, 2013) 13. "Apelo a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia en el aula" (DRET, 2013) 14. "Intervengo ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayudo a encontrar una solución" (DRET, 2013)				

			<p>Cuenta con el plan de trabajo que favorece la movilización por los aprendizajes.</p>	<p>15. "Mi institución educativa cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa" (DRET, 2013)</p> <p>16. "Mi aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades" (DRET, 2013)</p> <p>17. "Mi aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuestas" (DRET, 2013)</p> <p>18. "Atiendo de manera diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje" (DRET, 2013)</p> <p>19. "Mi institución educativa realiza el Día de Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes. (Para el caso de 2do grado de primaria usan previamente el kit de evaluación "Demostrando lo que aprendimos" (DRET, 2013)</p>				
		2. Competencias pedagógicas.	<p>Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes.</p>	<p>20. "Conozco el nivel de aprendizaje de mis estudiantes y qué aprendizajes deben lograr" (DRET, 2013)</p> <p>21. "Al iniciar la sesión comunico a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr" (DRET, 2013)</p> <p>22. "En las actividades que planteo a mis estudiantes tengo claridad de los aprendizajes que espero lograr" (DRET, 2013)</p>	27 ítems	31,40%		

			<p>Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.</p>	<p>23. "Promuevo situaciones de aprendizaje dentro y fuera de del aula" (DRET, 2013)</p> <p>24. "Utilizo diversas formar de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, con todo en aula" (DRET, 2013)</p> <p>25. "Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones" (DRET, 2013)</p> <p>26. "Utilizo el juego como forma de aprendizaje" (DRET, 2013)</p> <p>27. "Planteo actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes" (DRET, 2013)</p> <p>28. "Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones" (DRET, 2013)</p> <p>29. "Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje" (DRET, 2013)</p> <p>30. "Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes" (DRET, 2013)</p> <p>31. "Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad" (DRET, 2013)</p>				
			<p>Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.</p>	<p>32. "Elaboro material educativo con recursos de la zona" (DRET, 2013)</p> <p>33. "Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas" (DRET, 2013)</p> <p>34. "Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados" (DRET, 2013)</p> <p>35. "Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales" (DRET, 2013)</p>				

			<p>Gestiona efectivamente el uso del tiempo del aula.</p>	<p>36. "Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica" (DRET, 2013)</p> <p>37. "Uso el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad" (DRET, 2013)</p> <p>38. "Utilizo el tiempo para compartir con mis estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas" (DRET, 2013)</p> <p>39. "Evito actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas, celebraciones, actuaciones, etc)" (DRET, 2013)</p>				
			<p>Evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes</p>	<p>40. "Promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación" (DRET, 2013)</p> <p>41. "Desarrollo estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se plantea estrategias de mejora" (DRET, 2013)</p> <p>42. "Muestro evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo, producciones grupales, etc.)" (DRET, 2013)</p>				
			<p>Usa información del diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico para la atención en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>43. "Utilizo información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes en los diferentes escenarios lingüísticos" (DRET, 2013)</p> <p>44. "Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo" (DRET, 2013)</p> <p>45. "Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada del aprendizaje de los estudiantes" (DRET, 2013)</p> <p>46. "Aplico estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que tienen lengua materna distinta al castellano" (DRET, 2013)</p>				

VARIABLE 2	"MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE" (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	"Demuestra conocimiento de características de estudiantes, contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral" (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	47. "Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales" (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014) 48. "Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña" (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014) 49. "Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña" (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)	10 ítems	11.63%	Escala de medición: Ordinal 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Cuestionario de encuesta.
------------	--	---	---	--	----------	--------	--	---------------------------

			<p>“Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>50. “Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>51. “Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>52. “Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>53. “Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>54. “Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>55. “Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>56. “Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	<p>“Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>57. “Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>58. “Oriento mi práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>59. “Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>60. “Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>61. “Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>62. “Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>63. “Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	19 ítems	22.09%		
--	--	---	--	--	----------	--------	--	--

			<p>“Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>64. “Controlo permanentemente la ejecución de mi programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>65. “Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>66. “Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>67. “Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>68. “Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motiven a aprender” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>69. “Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>70. “Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>71. “Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>72. “Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>73. “Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>74. “Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>75. “Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		3. Participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad. (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)	<p>“Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>76. “Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>77. “Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>78. “Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	6 ítems	6.98%		
	<p>“Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus sabe res y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>		<p>79. “Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>80. “Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>81. “Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico, y doy cuenta de mis avances y resultados” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>					

		4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).	<p>“Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>82. “Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>83. “Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>84. “Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	5 ítems	5,81%		
			<p>“Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p>	<p>85. “Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos” (MED, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)</p> <p>86. “Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente” (MED, Marco de Buen Desempeño Docente, 2014)</p>				

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO SOBRE MONITOREO Y EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Especialidad		Código del docente			Años de servicio	Fecha
Soltero	Casado	Edad	Sexo		Condición laboral	
Conviviente	Viudo		F	M		
Divorciado					Nombrado	Contratado

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

PARTE I: MONITOREO

Nº	ÍTEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	Mi aula está limpia y ordenada.					
2	Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.					
3	Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.					
4	Mi aula cuenta con materiales educativos.					
5	Los materiales están a disposición de mis estudiantes.					
6	Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.					
7	Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.					
8	Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.					
9	Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodos ni diminutivos).					
10	Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.					
11	Empleo palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño.					
12	Ayudo a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos					
13	Apelo a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia en el aula.					
14	Intervengo ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución.					
15	Mi institución educativa cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa.					
16	Mi aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades.					
17	Mi aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuestas.					
18	Atiendo de manera diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje.					
19	Mi institución educativa realiza el Día de Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes. (Para el caso de 2do grado de primaria usan					

	previamente el kit de evaluación "Demostrando lo que aprendimos".					
20	Conozco el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes y qué aprendizajes deben lograr.					
21	Al iniciar la sesión comunico a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr.					
22	En las actividades que planteo a mis estudiantes tengo claridad de los aprendizajes que espero lograr.					
23	Promuevo situaciones de aprendizaje dentro y fuera de del aula.					
24	Utilizo diversas formar de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, son todo en aula.					
25	Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.					
26	Uso el juego como forma de aprendizaje.					
27	Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
28	Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.					
29	Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.					
30	Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.					
31	Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.					
32	Elaboro material educativo con recursos de la zona.					
33	Usa el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.					
34	Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados?					
35	Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.					
36	Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.					
37	Uso el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad.					
38	Utilizo el tiempo para compartir con sus estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas.					
39	Evito actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas, celebraciones, actuaciones,etc)					
40	Promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación.					
41	Desarrollo estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se plantea estrategias de mejora.					
42	Muestro evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo, producciones grupales, etc.)					
43	Utilizo información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes en los diferentes escenarios lingüísticos.					
44	Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo.					
45	Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada del aprendizaje de los estudiantes.					
46	Aplico estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que tienen lengua materna distinta al castellano.					

PARTE II: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	ÍTEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales,					

	socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.					
11	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
19	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motiven a aprender.					
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en					

	función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
25	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.					
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.					
27	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
30	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
31	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
32	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
34	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico, y doy cuenta de mis avances y resultados.					
36	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.					
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
38	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO N° 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DEL MONITOREO
2. OBJETIVO : Determinar el nivel de monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018
3. DIRIGIDO A : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : OSEDA GAGO, DULIO
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : PH.D. BUSINESS ADMINISTRATION
6. VALORACIÓN:
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:

APLICAR


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MONITOREO

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
MONITOREO	1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. Mi aula esté limpia y ordenada.										✓	✓			
			2. Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.										✓	✓			
			3. Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.										✓	✓			
			4. Mi aula cuenta con materiales educativos.						✓		✓		✓	✓			
			5. Los materiales están a disposición de mis estudiantes.										✓	✓			
			6. Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.										✓	✓			
			7. Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.										✓	✓			
			8. Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.										✓	✓			
		Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodosos ni diminutivos).										✓	✓			
			10. Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.						✓		✓		✓	✓			
			11. Empleo palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño.										✓	✓			

	Cuenta con el plan de trabajo que favorece la movilización por los aprendizajes.	12. Ayudo a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos						✓	✓			
		13. Apelo a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia en el aula.					✓	✓	✓	✓		
		14. Intervengo ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución.						✓	✓	✓		
		15. Mi institución educativa cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa.						✓	✓	✓		
		16. Mi aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades.						✓	✓	✓		
		17. Mi aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuestas.						✓	✓	✓		
		18. Atiendo de manera diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje.						✓	✓	✓		
		19. Mi institución educativa realiza el Día de Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes.						✓	✓	✓		
		2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes.	20. Conozco el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes y qué aprendizajes deben lograr.						✓	✓	
21. Al iniciar la sesión comunico a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr.								✓	✓			
22. En las actividades que planteo a mis estudiantes tengo claridad de los aprendizajes que espero lograr.							✓	✓	✓	✓		
23. Promuevo situaciones de aprendizaje dentro y fuera de del aula.								✓	✓	✓		

	24. Utilizo diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, son todo en aula.						
	25. Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.						
Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	26. Uso el juego como forma de aprendizaje.						
	27. Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.						
	28. Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.						
	29. Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.						
	30. Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.						
	31. Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.						
Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	32. Elaboro material educativo con recursos de la zona.						
	33. Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.						
	34. Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.						
	35. Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.						
Gestiona efectivamente el uso del	36. Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.						

✓		✓		✓					
		✓		✓					
		✓		✓					
✓		✓		✓					
		✓		✓					
		✓		✓					
		✓		✓					
✓		✓		✓					

tiempo del aula.	37. Uso el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad.							✓	✓		
	38. Utilizo el tiempo para compartir con sus estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas.							✓	✓		
	39. Evito actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas, celebraciones, actuaciones, etc)							✓	✓		
Evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	40. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación.							✓	✓		
	41. Desarrollo estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se plantea estrategias de mejora.							✓	✓		
	42. Muestro evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo, producciones grupales, etc.)							✓	✓		
Usa información del diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico para la atención en el aprendizaje de los estudiantes.	43. Utilizo información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes en los diferentes escenarios lingüísticos.							✓	✓		
	44. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo.							✓	✓		
	45. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada del aprendizaje de los estudiantes.							✓	✓		
	46. Aplico estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que tienen lengua materna distinta al castellano.								✓	✓	

ANEXO N° 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : OSEDA GAGO, DULLO
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : PH.D. BUSINESS ADMINISTRATION
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.										✓		✓			
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					✓		✓			✓			✓		
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.										✓		✓		✓	
		2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	4. Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las							✓		✓		✓		✓		

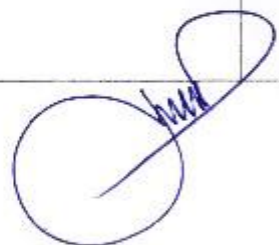
expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	14. Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.								✓	✓		
	15. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.								✓	✓		
	16. Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.								✓	✓		
	17. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.								✓	✓		
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	18. Controlo permanentemente la ejecución de mi programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.						✓			✓	✓	
	19. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								✓	✓		
	20. Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.								✓	✓		
	21. Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.									✓	✓	
	22. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motiven a aprender.									✓	✓	
	23. Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.									✓	✓	

[Handwritten signature]

	experiencias, intereses y contextos culturales.	24. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.							✓	✓	✓		
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.								✓	✓		
		26. Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.					✓	✓	✓	✓			
		27. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.							✓	✓			
		28. Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.							✓	✓			
		29. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje							✓	✓			
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y	30. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.									✓	✓	
		31. Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					✓	✓	✓	✓			

	mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	32. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.							✓	✓	✓		
	7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33. Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.									✓	✓	
		34. Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					✓		✓		✓	✓	
		35. Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico, y doy cuenta de mis avances y resultados.									✓	✓	
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.	8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	36. Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.								✓	✓	
37. Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.								✓		✓	✓	✓	

continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	38. Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.																
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	39. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.						✓			✓		✓		✓			
	40. Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.										✓		✓				



ANEXO N° 06

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL MONITOREO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Margarita Dios Afonso Sforzi
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctora en Administración
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MONITOREO

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alda Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
MONITOREO	1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. Mi aula está limpia y ordenada.											X						
			2. Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.												X					
			3. Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.									X				X				
			4. Mi aula cuenta con materiales educativos.									X				X				
			5. Los materiales están a disposición de mis estudiantes.												X		X			
			6. Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.												X		X			
			7. Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.								X				X		X			
			8. Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.												X		X			
		Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodos ni diminutivos).											X		X				
			10. Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.										X		X		X			
			11. Empleo palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual de cada niño.											X		X				

	Cuenta con el plan de trabajo que favorece la movilización por los aprendizajes.	12. Ayudo a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos								X	X					
		13. Apelo a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia en el aula.								X	X					
		14. Intervengo ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución.								X	X					
		15. Mi institución educativa cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa.									X	X				
		16. Mi aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades.						X			X	X				
		17. Mi aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuestas.									X	X				
		18. Atiendo de manera diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje.									X	X				
		19. Mi institución educativa realiza el Día de Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes.									X	X				
		2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes.	20. Conozco el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes y qué aprendizajes deben lograr.									X	X		
				21. Al iniciar la sesión comunico a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr.									X	X		
22. En las actividades que planteo a mis estudiantes tengo claridad de los aprendizajes que espero lograr.								X			X	X				
23. Promuevo situaciones de aprendizaje dentro y fuera de del aula.											X	X				

	24. Utilizo diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, son todo en aula.							X	X		
	25. Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.							X	X		
Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	26. Uso el juego como forma de aprendizaje.								X		
	27. Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.							X	X		
	28. Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.							X	X		
	29. Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.							X	X		
	30. Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.							X	X		
Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	31. Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.							X	X		
	32. Elaboro material educativo con recursos de la zona.							X	X		
	33. Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.							X	X		
	34. Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.							X	X		
Gestiona efectivamente el uso del	35. Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.							X	X		
	36. Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.							X	X		

ANEXO N° 07

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Mamani Proa Alfredo Manuel
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.										X		X				
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					X		X					X		X		
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.												X		X		
		2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	4. Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las								X		X		X		X		

	<p>garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p>							X	X				
		5. Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.								X	X			
		6. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.								X	X			
		7. Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				X			X	X	X			
		8. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.								X	X			
		9. Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.								X	X			
		10. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.								X	X			
		<p>3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus</p>	11. Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.								X	X		
			12. Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					X			X	X		
			13. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.								X	X		

expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	14. Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.								X	X				
	15. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.								X	X				
	16. Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.						X			X				
	17. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.									X	X			
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	18. Controlo permanentemente la ejecución de mi programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.									X	X			
	19. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.									X	X			
	20. Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.							X			X			
	21. Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.										X	X		
	22. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motiven a aprender.										X	X		
	23. Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.										X	X		

	experiencias, intereses y contextos culturales.	24. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.							X		X									
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.										X								
		26. Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.						X		X		X								
		27. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.								X		X								
		28. Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.										X								
		29. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje										X								
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y	30. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.							X		X									
		31. Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.										X								

	mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	32. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.							X	X	X			
	7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33. Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.									X	X		
		34. Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					X		X	X	X	X		
		35. Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico, y doy cuenta de mis avances y resultados.									X	X		
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.	8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	36. Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.					X		X	X	X			
		37. Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.						X	X	X	X	X		

		continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	38. Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.								X	X	X				
		9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	39. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					X		X		X	X				
			40. Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.								X	X					

ANEXO N° 08

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL MONITOREO.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Figueras Revilla, Marianella Jovana
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración de la Educación.
6. **VALORACIÓN:**
- Buena ()
- Regular ()
- Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


DM 40384633

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MONITOREO

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

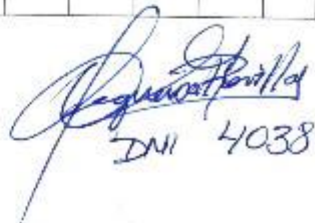
Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
MONITOREO	1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. Mi aula está limpia y ordenada.																	
			2. Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.										✓			✓				
			3. Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.										✓				✓			
			4. Mi aula cuenta con materiales educativos.										✓				✓			
			5. Los materiales están a disposición de mis estudiantes.						✓			✓					✓			
			6. Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.											✓				✓		
			7. Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.											✓				✓		
			8. Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.											✓				✓		
		Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodos ni diminutivos).													✓			✓	
			10. Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.								✓		✓				✓		✓	
			11. Empleo palabras positivas para reafirmar el													✓			✓	

	24. Utilizo diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, son todo en aula.					
	25. Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.					
Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	26. Uso el juego como forma de aprendizaje.					
	27. Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
	28. Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.					
	29. Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.					
	30. Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.					
	31. Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.					
Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	32. Elaboro material educativo con recursos de la zona.					
	33. Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.					
	34. Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.					
	35. Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.					
Gestiona efectivamente	36. Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.					

		✓		✓		
		✓		✓		
✓		✓		✓		
		✓		✓		
		✓		✓		
		✓		✓		
		✓		✓		
✓		✓		✓		
		✓		✓		
		✓		✓		
		✓		✓		

el uso del tiempo del aula.	37. Uso el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad.								✓		✓		
	38. Utilizo el tiempo para compartir con sus estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas.								✓		✓		
	39. Evito actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas, celebraciones, actuaciones, etc)										✓		
Evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	40. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación.										✓		✓
	41. Desarrollo estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se plantea estrategias de mejora.							✓		✓		✓	
	42. Muestro evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo, producciones grupales, etc.)										✓		✓
Usa información del diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico para la atención en el aprendizaje de los estudiantes.	43. Utilizo información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes en los diferentes escenarios lingüísticos.										✓		✓
	44. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo.								✓		✓		
	45. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada del aprendizaje de los estudiantes.										✓		✓
	46. Aplico estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que tienen lengua materna distinta al castellano.										✓		✓


 DNI 40384633

ANEXO N° 09

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Figueroa Revilla, Marianella Yovana
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Dector en Administración de la Educación.
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


DNI 40384633

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.									✓		✓		
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					✓		✓			✓		✓	
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.										✓		✓	
		2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	4. Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las											✓		✓

ANEXO N° 10

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL MONITOREO.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Robles Ramirez, Fernando Arturo
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración de la Educación
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


DNL. ZAVARZA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MONITOREO

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
MONITOREO	1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. Mi aula está limpia y ordenada.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			2. Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.													✓	✓
			3. Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.													✓	✓
			4. Mi aula cuenta con materiales educativos.													✓	✓
			5. Los materiales están a disposición de mis estudiantes.													✓	✓
			6. Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.													✓	✓
			7. Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.													✓	✓
			8. Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.													✓	✓
		Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodos ni diminutivos).						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			10. Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.													✓	✓
			11. Empleo palabras positivas para reafirmar el													✓	✓

		esfuerzo individual de cada niño.																	
		12. Ayudo a los estudiantes a identificar sus errores sin criticarlos ni ridiculizarlos											✓		✓				
		13. Apelo a normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia en el aula.											✓		✓				
		14. Intervengo ante un conflicto de los estudiantes invitando a expresar sus diferencias y ayuda a encontrar una solución.											✓		✓				
	Cuenta con el plan de trabajo que favorece la movilización por los aprendizajes.	15. Mi institución educativa cuenta con su plan de mejora de los aprendizajes indicando principalmente diagnóstico, metas y estrategias elaborado por la comunidad educativa.											✓		✓				
		16. Mi aula cuenta con su plan de mejora considerando principalmente estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades.											✓		✓				
		17. Mi aula ha socializado el plan de mejora a las familias y existen compromisos para el logro de las metas propuestas.											✓		✓				
		18. Atiendo de manera diferenciada a los estudiantes en función a sus necesidades de aprendizaje.											✓		✓				
		19. Mi institución educativa realiza el Día de Logro evidenciando los avances en aprendizaje de los estudiantes.											✓		✓				
2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes.	20. Conozco el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes y qué aprendizajes deben lograr.											✓		✓				
		21. Al iniciar la sesión comunico a los estudiantes qué aprendizajes van a lograr.											✓		✓				
		22. En las actividades que planteo a mis estudiantes tengo claridad de los aprendizajes que espero lograr.											✓		✓				
		23. Promuevo situaciones de aprendizaje dentro y fuera de del aula.											✓		✓				

	24. Utilizo diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, grupos pequeños, son todo en aula.				
	25. Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.				
Emplea estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	26. Uso el juego como forma de aprendizaje.				
	27. Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.				
	28. Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.				
	29. Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.				
	30. Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.				
	31. Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.				
Optimiza el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	32. Elaboro material educativo con recursos de la zona.				
	33. Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.				
	34. Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.				
	35. Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.				
Gestiona efectivamente	36. Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.				

		✓	✓		
		✓	✓		
✓		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
✓		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		

el uso del tiempo del aula.	37. Uso el tiempo de manera flexible ajustándolo al ritmo de aprendizaje y a la complejidad de la actividad.							✓	✓		
	38. Utilizo el tiempo para compartir con sus estudiantes durante el receso y otras actividades recreativas.							✓	✓		
	39. Evito actividades que no apuntan directamente al aprendizaje (formaciones, marchas, celebraciones, actuaciones, etc)							✓	✓		
Evalúa y analiza los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	40. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes en los procesos de evaluación.							✓	✓		
	41. Desarrollo estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se plantea estrategias de mejora.							✓	✓		
	42. Muestro evidencias del progreso de los estudiantes (el portafolio, cuadernos de trabajo, producciones grupales, etc.)							✓	✓		
Usa información del diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico para la atención en el aprendizaje de los estudiantes.	43. Utilizo información obtenida en el diagnóstico sociolingüístico para ubicar a los estudiantes en los diferentes escenarios lingüísticos.							✓	✓		
	44. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la organización del tiempo.							✓	✓		
	45. Utilizo información obtenida en el diagnóstico psicolingüístico para la atención diferenciada del aprendizaje de los estudiantes.							✓	✓		
	46. Aplico estrategias para la apropiación de la segunda lengua con los estudiantes que tienen lengua materna distinta al castellano.								✓	✓	


 ANE/29420680

ANEXO N° 11

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Robles Ramirez Leonardo Arturo
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración de la Educación
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


DNI - 754720680

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.									✓		✓			
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					✓		✓		✓		✓			
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.									✓		✓			
		2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	4. Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las														

	<p>garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p> <p>5. Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <p>6. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>7. Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>8. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>9. Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>10. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.</p>										✓	✓					
<p>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus</p>	<p>11. Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>12. Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>13. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p>								✓		✓	✓					

expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	14. Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.									✓	✓		
	15. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.									✓	✓		
	16. Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.									✓	✓		
	17. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlas.									✓	✓		
4. Conduco el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	18. Controló permanentemente la ejecución de mi programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.									✓	✓		
	19. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.									✓	✓		
	20. Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.									✓	✓		
	21. Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.									✓	✓		
	22. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes y que los motiven a aprender.									✓	✓		
	23. Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del									✓	✓		

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	experiencias, intereses y contextos culturales.	propósito de la sesión de aprendizaje.																			
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	24. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.																		✓	✓
		25. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.																		✓	✓
		26. Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.																		✓	✓
		27. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.																		✓	✓
		28. Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.																		✓	✓
	29. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje																		✓	✓	
	6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo	30. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.																		✓	✓
		31. Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en																		✓	✓

ANEXO N° 12

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL MONITOREO.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de monitoreo en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Quispe Maquera, Frank Jesús
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración de la Educación
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**



41407360

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: MONITOREO

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO		
MONITOREO	1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.	Cuenta con espacios y materiales adecuados.	1. Mi aula está limpia y ordenada.						✓	✓									
			2. Mi aula cuenta con espacios que permiten el desplazamiento de los estudiantes.										✓		✓				
			3. Mi aula cuenta con sectores para el aprendizaje implementados.										✓		✓				
			4. Mi aula cuenta con materiales educativos.										✓		✓				
			5. Los materiales están a disposición de mis estudiantes.										✓		✓				
			6. Mi aula evidencia las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.								✓		✓		✓				
			7. Mi institución educativa cuenta con baños limpios para los estudiantes.										✓		✓				
			8. Mi institución educativa cuenta con espacios externos para el juego, el deporte y actividades libres de acuerdo a las edades de los estudiantes.										✓		✓				
		Mantiene un clima armonioso en el aula.	9. Me dirijo a cada estudiantes por su nombre (no utilizo apodos ni diminutivos).								✓		✓						
			10. Dialogo y escucho con atención a los estudiantes cuando éstos le comunican algo.								✓		✓						
			11. Empleo palabras positivas para reafirmar el								✓		✓						

	24. Utilizo diversas formas de organización de los estudiantes: Individuales, grupos pequeños, son todo en aula.				
	25. Parto de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones.				
Empiezo estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes.	26. Uso el juego como forma de aprendizaje.				
	27. Planteo actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.				
	28. Uso el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de las soluciones.				
	29. Hago uso de algunas estrategias planteadas en los fascículos de la ruta del aprendizaje.				
	30. Promuevo la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes.				
	31. Promuevo a los estudiantes la elaboración de productos y/o proyectos que responde a un problema o atienden una necesidad.				
Optimizo el uso de materiales educativos, recursos disponibles en el aula y la institución educativa.	32. Elaboro material educativo con recursos de la zona.				
	33. Uso el material educativo de acuerdo a las actividades planificadas.				
	34. Oriento a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.				
	35. Oriento a los estudiantes en la organización y conservación de los materiales.				
Gestiona efectivamente	36. Cuento con algún tipo de organización y distribución del tiempo de la jornada pedagógica.				

		✓	✓		
		✓	✓		
✓		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
✓		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		

ANEXO N° 13

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.
3. **DIRIGIDO A** : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Quispe Maquera Frank, Jesús
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Administración de la Educación
6. **VALORACIÓN:**
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**
- 
41907360

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Autor: Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.									✓		✓	
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					✓		✓			✓		
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.								✓			✓	
		2. Planifica la enseñanza de forma colegiada	4. Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las										✓		✓

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	experiencias, intereses y contextos culturales.	propósito de la sesión de aprendizaje.																			
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	24. Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.																			
		25. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.																			
		26. Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.																			
		27. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.																			
		28. Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.																			
29. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje																					
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo	30. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.																				
	31. Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en																				

<p>procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p>																			
	<p>38. Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p>																			
	<p>39. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p>																			
	<p>40. Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p>																			

[Handwritten Signature]
 71407360

Anexo N° 14

VARIABLE 1: MONITOREO																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	TOTAL	D1	D2			
1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	205	85	120		
2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	133	58	75	
3	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	149	66	83		
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	164	68	96		
5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	185	77	108			
6	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	2	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	174	71	103					
7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	181	75	106		
8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	184	77	107		
9	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	2	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	3	4	177	75	102			
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144	61	83			
11	3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	162	70	92	
12	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	5	2	4	5	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	137	61	76
13	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	148	62	86	
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	165	70	95	
15	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	136	58	78		
16	4	5	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	5	4	5	4	4	160	66	94				
17	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	196	81	115			
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	146	63	83		
19	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	176	71	105	
20	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	168	70	98			
21	4	4	5	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	120	53	67		
22	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	135	59	76			
23	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	159	68	91		
24	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	194	82	112		
25	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	168	72	96			
26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	149	62	87		
27	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	2	2	4	4	4	5	4	5	2	5	2	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	2	2	4	4	4	5	4	177	76	101			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	137	58	79			
29	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	187	78	109			
30	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	3	175	74	101	
31	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	197	82	115			
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	143	60	83			

33	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	185	78	107		
34	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	198	83	115
35	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	209	87	122		
36	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	5	3	3	2	3	5	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	143	63	80			
37	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	5	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	124	53	71		
38	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	149	63	86		
39	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	5	2	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	165	70	95				
40	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	221	92	129			
41	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	196	82	114	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146	61	85		
43	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	1	167	75	92			
44	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	132	57	75		
45	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	173	73	100
46	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	187	79	108		
47	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	207	85	122	
48	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	209	87	122	
49	3	4	4	2	5	2	5	2	5	3	2	4	2	5	2	5	5	5	2	5	3	2	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	4	2	5	2	5	2	5	159	67	92		
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	137	58	79		
51	3	5	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	5	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	131	57	74	
52	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145	61	84	
53	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	4	2	5	3	2	3	5	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	3	4	4	164	69	95		
54	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	128	56	72	
55	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	131	56	75		
56	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	140	60	80		
57	5	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	2	3	3	3	3	2	5	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	145	62	83				
58	4	5	3	2	3	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	146	64	82			
59	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	138	60	78			
60	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	5	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	158	67	91	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	11	2	7	6	6	8	14	9	6	20	4	11	3	7	6	0	8	13	10	8	19	4	12	3	7	6	18	4	11	2	7	6	6	8	14	9	7	21	4	11	3	7	6	38	36	39		
3	31	21	25	18	29	18	20	26	19	23	18	30	22	27	18	29	16	22	0	18	23	20	30	21	28	17	30	18	21	23	25	23	28	16	20	25	19	21	21	29	22	27	17	29	17	20	22	24	21		
4	19	22	27	23	21	25	26	18	24	14	21	16	11	22	23	17	28	25	0	25	14	19	14	12	22	23	19	25	25	12	25	19	22	28	25	18	23	15	20	15	10	22	24	18	28	26	60	60	60		
5	10	17	8	8	8	10	8	10	9	9	12	8	7	7	8	11	9	7	60	9	10	11	8	8	6	8	8	10	8	7	6	7	8	9	9	11	10	10	10	9	7	7	8	10	8	7					

VARIABLE 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	D1	D2	D3	D4	
1	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	177	43	86	26	22	
2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	133	32	70	16	15	
3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	141	36	71	18	16	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	143	35	69	21	18	
5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	162	39	79	23	21	
6	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	159	35	77	26	21	
7	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	157	38	76	23	20
8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	160	41	75	24	20
9	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	2	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	161	40	79	22	20	
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	138	31	66	20	21
11	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	150	40	69	22	19	
12	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	141	32	69	22	18
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	32	62	19	16
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	148	38	72	23	15
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	130	32	65	19	14
16	4	5	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	136	35	66	22	13
17	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	170	43	80	26	21		
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	133	32	66	20	15
19	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152	35	74	24	19	
20	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	148	37	70	21	20	
21	4	4	5	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	28	69	23	19
22	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128	31	64	17	16	
23	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	142	36	70	23	13	
24	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	170	44	81	27	18	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	152	37	76	22	17	
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	131	31	64	18	18
27	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	2	5	5	2	163	41	81	23	18
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	29	60	18	14	
29	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	163	40	78	24	21
30	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	2	3	151	40	71	22	18
31	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	171	43	81	25	22
32	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126	32	60	18	16	

ANEXO N° 15

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización para la
aplicación del
Proyecto de
Investigación
Pedagógico.

Prof. Julio Alfonso Tapia Calizaya,
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 42002 CARLOS WIESSE.

S.D.

Cutipa Cahuana Alicia Elizabeth, docente de aula de la I.E. N° 42110 - Tacalaya, identificada con D.N.I. N° 40819228, domiciliada en calle 28 de agosto 286 - Capanique - Pocollay.

Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el Proyecto de tesis *Relación entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018*, con la finalidad de obtener el grado académico de doctor en Administración de la Educación en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos. Con cuyos resultados obtenidos demuestro la hipótesis del proyecto de investigación científica.

Por tanto

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tacna, 04 de julio de 2018.


Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana.
DNI N° 40819228



ANEXO N° 16

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



SOLICITO: Autorización para la aplicación del Proyecto de Investigación Pedagógica.

Prof. Yolanda Carmen Copaja Ticona
SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. N° 42255 SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS.

S.D.

Cutiya Cahua Alicia Elizabeth, docente de aula de la I.E. N° 42110 – Tacalaya, identificada con D.N.I. N° 40819228, domiciliada en calle 28 de agosto 286 – Capanique - Pucallpa.

Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el Proyecto de tesis **Relación entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018**, con la finalidad de obtener el grado académico de doctor en Administración de la Educación en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos. Con cuyos resultados obtenidos demuestro la hipótesis del proyecto de investigación científica.

Por tanto

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tacna, 04 de julio de 2018.


Alicia Elizabeth Cutiya Cahua,
DNI N° 40819228

ANEXO N° 17

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



SOLICITO: Autorización para la aplicación del Proyecto de Investigación Pedagógico.

Prof. Fernan Mamani Acero.
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N°42014 JOSÉ JIMÉNEZ BORJA.

S.D.

Catipa Cahuana Alicia Elizabeth, docente de aula de la I.E. N° 42110 - Tacalaya, identificada con D.N.I. N° 40819228, domiciliada en calle 28 de agosto 286 - Capanique - Pocollay.

Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el Proyecto de tesis *Relación entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018*, con la finalidad de obtener el grado académico de doctor en Administración de la Educación en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos. Con cuyos resultados obtenidos demuestro la hipótesis del proyecto de investigación científica.

Por tanto

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tacna, 04 de julio de 2018.

Alicia Elizabeth Catipa Cahuana.
DNI N° 40819228

ANEXO N° 18

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE"
Av. Dos de Mayo 525
TACNA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

AUTORIZACION

YO, PROF. JULIO ALFONSO TAPIA CALIZAYA, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE", AUTORIZO A LA DOCENTE PROF. ALICIA ELIZABETH CUTIPA CAHUANA, DE LA ESCUELA DE POST DE LA UNVERSIDAD CESAR VALLEJO, PARA QUE APLIQUE LOS INSTRUMENTOS PEDAGOGICOS ELABORADOS Y VALIDADOS POR EXPERTOS DE LA TESIS, MONITOREO Y SU RELACION CON EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TACNA, EN EL AÑO 2018, EN EL SEGUNDO BIMESTRE DEL PRESENTE AÑO.

TACNA, 09 DE JULIO DEL 2018



PROF. JULIO A. TAPIA CALIZAYA
DIRECTOR
I.E. CARLOS WIESE

JATCO IE-CW

ANEXO N° 19



"INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 42014 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA



AUTORIZACIÓN

Yo, Prof. Fermán Mamani Acero, director de la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja, autorizo que la doctorante Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, aplique los instrumentos pedagógicos elaborados y validados por expertos de la **Tesis Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, en el segundo bimestre del presente año.**

Tacna, 09 de julio de 2018.



Prof. Fermán Mamani Acero
DIRECTOR DE LA I.E. N°42014 "JJB"

ANEXO N° 20



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42255 "SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS"
AL FONDO UGARTES III ETAPA MZ. N-1 LTE.01 - FONDO: 421414
UGEL TACNA
INICIAL: 1472430 PRIMARIA: 1215979 SECUNDARIA: 1618271

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN

Yo, Prof. Yolanda Carmen Copaja Ticona, directora de la I.E. N° 42255 Santa teresita del Niño Jesús, autorizo que la doctorante Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, aplique los instrumentos pedagógicos elaborados y validados por expertos de la Tesis **Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018**, en el segundo bimestre del presente año.

Tacna, 09 de julio de 2018.



Prof. Yolanda Carmen Copaja Ticona
DIRECTORA DE LA I.E. N°42255
"Santa Teresita del Niño Jesús"

ANEXO N° 21



"INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 42014 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

Que la Prof. Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana, ha realizado la aplicación de la investigación intitulada **Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018**, como proceso que le conlleva a la obtención del grado de Doctor en Administración de la Educación en la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo en el segundo bimestre del presente año, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha investigación.

Se entrega la presente constancia a solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Tacna, 12 de julio de 2018.



Prof. Fermán Mamani Acero
DIRECTOR DE LA I.E. N°42014 "JJB"

ANEXO N° 22

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE"
Av. Dos de Mayo 525



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE" QUIEN SUSCRIBE, HACE CONSTAR QUE:

LA PROF. ALICIA ELIZABETH CUTIPA CAHUANA

HA REALIZADO LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION INTITULADA MONITOREO Y SU RELACION CON EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TACNA, EN EL AÑO 2018, COMO PROCESO QUE LA CONLLEVE A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO EN EL SEGUNDO BIMESTRE DEL PRESENTE AÑO, DEMOSTRANDO RESPONSABILIDAD Y GRAN SENTIDO DE TRABAJO EN DICHA INVESTIGACIÓN.

SE ENTREGA LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD ESCRITA DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

TACNA, 12 DE JULIO DEL 2018



PROF. JULIO A. TAPIA CALIZAYA
DIRECTOR
I.E. CARLOS WIESE

Archivo
IATC.031-CW

ANEXO N° 23



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42255 "SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS"
ALFONSO UGARTE III ETAPA B2. H-1 LTE. 01 - FONDI: 401454
UGEL TACNA
INICIAL: 1472430 PRIMARIA: 1215979 SECUNDARIA: 1618271

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

Que la Mg. Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana, ha realizado la aplicación de la investigación intitulada **Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018**, como proceso que le conlleve a la obtención del grado de Doctor en Administración de la Educación en la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo en el segundo bimestre del presente año, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha investigación.

Se entrega la presente constancia a solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Tacna, 12 de julio de 2018.



Prof. Yolanda Carmen Copaja Ticona
DIRECTORA DE LA I.E. N°42255



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR:

Mg. Cutipa Cahuana, Alicia Elizabeth

ASESOR:

Mg. Adrián Antonio, Coayla Maquera.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

MOQUEGUA, 2018

ANEXO N° 24
ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO:

Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

2. AUTOR:

Mg. Alicia Elizabeth Cutipa que Cahuana.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito buscar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente; como parte de una iniciativa de que todos los docentes tengan claro la importancia que tiene el monitoreo en su práctica pedagógica y como éste hace que adquiramos los desempeños del marco del buen desempeño docente.

El presente estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional. Busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018; para ello se trabajó una muestra no probabilística por conveniencia de 60 docentes y para la obtención de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso del instrumento del cuestionario para las dos variables.

Para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; con la cual se concluye que el monitoreo se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente, ya que se obtuvo un p valor igual a $0.000 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $r = 0,939$, valor que muestra una correlación positiva muy fuerte. De igual manera se demostró que el Monitoreo se relaciona con cada una de las dimensiones del marco del buen desempeño docente.

4. PALABRAS CLAVES:

Monitoreo y el marco del buen desempeño docente.

5. ABSTRACT

The purpose of this research is to look for the relationship that exists between monitoring and the framework of good teacher performance; as part of an initiative that all teachers are clear

about the importance of monitoring in their pedagogical practice and how this makes us acquire the performance of the frame of good teaching performance.

The present study corresponds to the type of non-experimental research, descriptive correlational design. It seeks to respond to the problem of research formulated: What is the relationship between monitoring and the framework of good teaching performance in educational institutions of the district of Tacna, in the year 2018?

The general objective was to determine the relationship that exists between monitoring and the framework of good teaching performance in the educational institutions of the district of Tacna, in the year 2018; For this purpose, a non-probabilistic sample was used for the convenience of 60 teachers and for the obtaining of the data, the survey technique was used, making use of the questionnaire instrument for the two variables.

To test the general hypothesis and the specific hypotheses; Spearman's Rho's statistical test was used; with which it is concluded that the monitoring is significantly related to the framework of good teaching performance, since a p value equal to $0.000 < 0.05$ was obtained with a coefficient equivalent to $r = 0.939$, a value that shows a very strong positive correlation. Likewise, it was demonstrated that monitoring is related to each of the dimensions of the framework of good teacher performance.

6. KEYWORDS

Monitoring and the framework of good teaching performance.

7. INTRODUCCIÓN.

Las problemáticas observadas nos llevan a realizar la presente investigación.

Así tenemos a nivel internacional, se observa “los resultados del informe PISA, donde medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países han participado en estas pruebas (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). (ciencias, comprensión lectora y matemáticas). (ciencias, comprensión lectora y matemáticas), realizadas en la primavera del 2015 y presentadas en el 2016 donde sitúan a Singapur en cabeza de todos los rankings, indicando que la escuela española empieza por fin a salir de la mediocridad.” (Catalunya E. p., 2016)

Así mismo observamos el caso de Perú, donde el estudio internacional indica que la escuela peruana continúa en la mediocridad ocupando los puestos 64 en ciencias, 63 en comprensión lectora y 62 en matemática obteniendo puntajes de 397, 398 y 387 respectivamente y no alcanza la media. Pero ello también nos hace ver que ya no somos el último país en el ranking de la prueba PISA.

Esta realidad nos hace pensar que el mérito de lo ocurrido se obtiene de “una educación basada en competencias donde se propone herramientas y soluciones para los maestros en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, que forme para la convivencia, en la diversidad y en un mundo en constante cambio” (Ibañez, 2010)

Este modelo educativo de enseñanza basado en la adquisición de competencias, y aplicado por Singapur, hoy en día también se convierte en una política educativa del estado peruano, ya que dentro del marco del Proyecto Educativo Nacional, se pretende aplicar a nivel nacional, focalizando para ello instituciones educativas en nuevo Currículo Nacional, donde se impone una enseñanza basada en el enfoque por competencias. Es por ello que el Ministerio de Educación, viene desarrollando un sin fin de acciones para contrarrestar el déficit de rendimiento académico de los estudiantes, partiendo para ello con la evaluación de desempeño docente, que busca que el docente mejore su práctica pedagógica en el aula y con ello se busca también mejorar los desempeños del estudiante.

Para este fin el Ministerio de Educación desarrolla el monitoreo, que según el (MED, 2014), “en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. Es por ello que hoy en día tenemos el monitoreo por parte de los miembros del equipo directivo, pero no se trata de un monitoreo entendido como supervisión, sino un monitoreo de acompañamiento, que nos permita lograr los desempeños del Marco del buen desempeño docente el cual es “una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (MED, , 2014).

En este sentido la presente investigación quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018?. Presentó como hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Y finalmente este trabajo tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

8. METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El diseño general viene a ser descriptivo correlacional. Según (Sanchez, 1998), “los diseños descriptivos – correlacionales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.”

La población y muestra de nuestra investigación estuvo conformada por 60 docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna en el año 2018 ya que se realizó un muestreo censal, no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos para ambas variables se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, para el cual, se realizó la validez a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el estadístico y coeficiente de Alpha de Crombach, el que permitió calcular su fiabilidad en ambas variables, obteniéndose como resultado que los instrumentos son de excelente confiabilidad. El reporte del software SPSS 25 es el siguiente:

Variable Monitoreo

Estadístico de fiabilidad – Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	46

Variable Marco del Buen Desempeño Docente

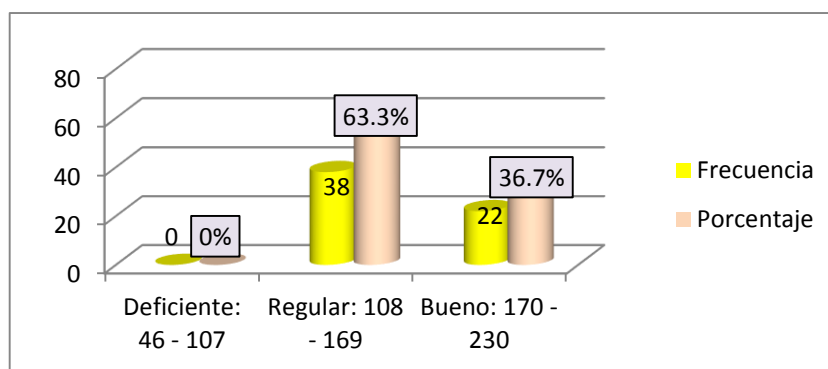
Estadístico de fiabilidad- Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	40

9. RESULTADOS

Variable: Monitoreo

Figura N° 01: Niveles de Monitoreo



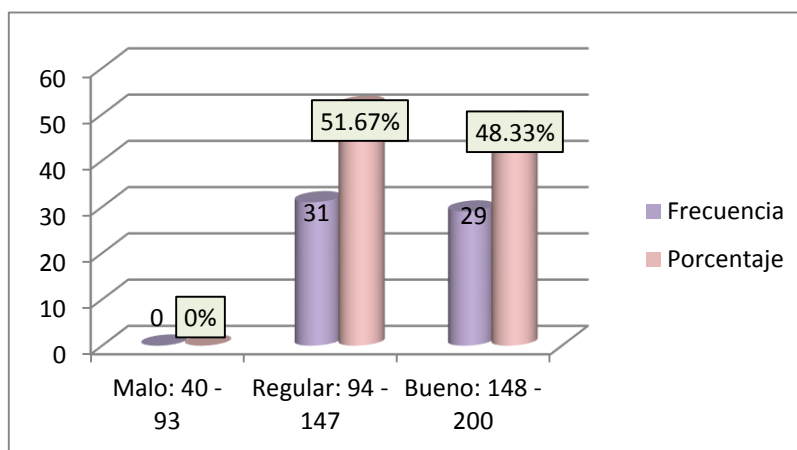
Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Figura 01, se observa en los niveles de Monitoreo según docentes de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que 63.3% equivalente a 38 docentes de los encuestados perciben que el monitoreo se encuentra en un nivel regular y el 36.7% equivalente a 22 docentes de los encuestados manifiestan que el nivel de monitoreo es bueno. Esto nos indica que al momento de evaluar la variable con sus dos dimensiones tales como: condiciones para el aprendizaje y competencias pedagógicas, la mayor parte de los docentes demuestran un nivel regular en monitoreo.

Variable: Marco del buen desempeño docente

Figura N° 02: Niveles de Marco del buen desempeño docente



Fuente: Base de datos del investigador Ms Excel 2010

Interpretación:

De la Figura N° 02 se observa en cuanto a la variable del Marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, que un 51.67%

equivalente a 31 docentes encuestados que refieren tener regular cumplimiento del Marco del buen desempeño docente, y un 48,33% equivalente a 29 docentes manifiestan tener un nivel bueno. Esto nos hace ver que la mayoría de docentes se encuentran en un nivel regular de cumplimiento del marco del buen desempeño docente.

Se aplicó las pruebas de normalidad para ambas variables, donde el p-valor (significación asintótica bilateral) es mucho menor que el nivel de significancia elegido de 0,05. Por lo tanto, la distribución de las dos variables adopta una forma estadísticamente no normal. Por ello se utilizó para el análisis de la correlación entre las variables pruebas no paramétricas; en este caso, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho - Spearman.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1 -MONITOREO	,140	60	,005	,960	60	,048
Variable 2 -MBDD	,116	60	,042	,952	60	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastación de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Hi: Existe una relación significativa entre el monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Nivel de Significancia: Alfa $\alpha = 5\% = 0.05$

Contrastación de hipótesis general

Tabla N° 01

Correlaciones

			MONITOREO	MBDD
Rho de Spearman	MONITOREO	Coefficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,939 significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p=0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre el Monitoreo y el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018.

Contrastación de las hipótesis específicas

Tabla N° 02

Correlación Monitoreo y Marco del buen desempeño docente

Correlaciones

			MONITOREO	D1
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D1		Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 03

Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Correlaciones

			MONITOREO	D2
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D2		Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 04

Monitoreo y la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Correlaciones

			MONITOREO	D3
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,865**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D3		Coeficiente de correlación	,865**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 05

Monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Correlaciones

			MONITOREO	D4
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
D4		Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

10. DISCUSIÓN:

La presente investigación buscó comprobar si hay relación entre la variable Monitoreo y la variable del Marco del buen desempeño docente, para ello se tomó en cuenta a los docentes de las instituciones educativas de Tacna, en el año 2018. Se obtuvo como resultados de las encuestas y las pruebas estadísticas realizadas que en la hipótesis general de nuestra investigación existe relación directa y significativa entre el Monitoreo y el Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018, se ha obtenido como resultado según la correlación que el Sig.=0,00: nos refiere un valor menor al

P-valor=0,05, de igual manera se observa en la correlación de Rho de Spearman = 0,939 diferente a 0, por lo que se concluye en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; donde se puede afirmar que si existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables Monitoreo y Marco del buen desempeño docente. Este resultado se corrobora con la investigación de (Girón, 2014), quien concluyó que existe incidencia entre el acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente, ya que a través del proceso del acompañamiento pedagógico se motiva a los docentes a desarrollar sus habilidades pedagógicas. Este hallazgo se refuerza con (Calvo, 2014) quien en su estudio revela que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes, es decir, a mayor supervisión pedagógica, mayor desempeño profesional docente. Ampliando lo dicho tenemos a (Horna, 2017) quién concluyó que existe una relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente. Por ello el (MED, Manual de Gestión Escolar, 2015), nos hace entender que “El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes”. Así entendido el Monitoreo expresado por el Ministerio de Educación se afirma que hay relación con el cumplimiento del Marco del buen desempeño docente, porque va a permitir que el docente vaya mejorando debilidades encontradas en su práctica pedagógica, reflexionando bajo un enfoque crítico reflexivo junto con el monitor quien lo orientará en lograr óptimamente mejores resultados.

11. CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos en el estudio de investigación, nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.939 y con un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y el Marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe precisar que es una correlación positiva muy fuerte, lo que indica que el monitoreo hace que el docente adquiera las competencias de los dominios del Marco del buen desempeño docente.

2. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.914 y con un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe destacar que es una correlación positiva muy fuerte, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes estén preparados para el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a disciplinas curriculares que enseña y a las prácticas pedagógicas que desarrolla en el aula.
3. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.856 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes apliquen en la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, una convivencia armoniosa que le permita conducir el proceso de enseñanza empleando estrategias y recursos adecuados.
4. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.865 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes hagan participar a la comunidad educativa en la gestión de la escuela.
5. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.765 y un p – valor de $0,00 < 0.05$ se concluye que existe una relación directa y significativa entre el Monitoreo y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018. Cabe señalar que es una correlación positiva considerable, lo que indica que el monitoreo hace que los docentes reflexionen sobre sobre su práctica pedagógica.

12. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta nuestros resultados y conclusiones de la investigación realizada, presentamos a continuación las recomendaciones:

1. A los directivos, realizar un monitoreo de acompañamiento a los docentes de aula, teniendo los desempeños del Marco del buen desempeño docente, reflexionando con el docente desde un enfoque crítico reflexivo y en un clima de confianza sobre las fortalezas y debilidades encontradas para tomar decisiones oportunas en el proceso, para que de esta manera todos los docentes puedan pasar la evaluación de desempeño docente propuesta por el Ministerio de Educación.
2. A los docentes, prepararse para el aprendizaje de los estudiantes, realizando para ello la caracterización del estudiante, actualizarse en las disciplinas curriculares que enseña y comprensión de las teorías y prácticas pedagógica que enseña, para promover capacidades de alto nivel y formación integral del estudiante.
3. A los docentes, aplicar en las aulas la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, creando un clima propicio para el aprendizaje y convivencia armoniosa, así como también conducir el proceso de enseñanza, siendo mediador y facilitador, de los contenidos disciplinares, empleando estrategias y recursos adecuados y aplicando el enfoque crítico - reflexivo.
4. A los docentes, participar en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, para que de esta manera la comunidad participen en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, bajo un clima de respeto con las familias y aprovechar de ellas los saberes y recursos con los que cuentan.
5. A los docentes, desarrollar su profesionalidad e identidad docente, reflexionando sobre su práctica pedagógica de manera individual y colectiva, auto actualizándose en los nuevos enfoques curriculares, y mejorar su práctica.
6. A los doctorantes de la Universidad César Vallejo y demás universidades, deben de realizar nuevas investigaciones que corroboren la presente investigación, para ampliar y profundizarla, ya que el monitoreo y Marco del buen desempeño docente son tan comunes en el trabajo docente de hoy, para así mejorar la práctica en el aula y mantenerse en ejercicio laboral.

13. REFERENCIAS:

- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima.
- Calvo, C. (2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza - San Nicolás, 2014"*. Trujillo.

- Catalunya, E. p. (2016). *El periódico sociedad Educación*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- Catalunya, E. P. (s.f.). *EL Periódico Sociedad en Educación*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- DRET. (2013). Directiva N° 061- 2013 - DGP-DRSET/GOB.REG.TACNA. *Directiva de Monitoreo*. Tacna, Perú.
- Educación, M. d. (2014). *Fascículo de Gestión escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógica en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. Colón.
- Fernández, J. (s/f). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Iberoamericana de Educación*.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor educativo en el Desempeño Docente*. Guatemala.
- Horna, L. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. Lima.
- Huisacayna, G. (2014). *Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño profesional docente en los Centros de Educación Básica Alternativa - Moquegua 2014*. Moquegua.
- Ibañez, G. (2010). Una educación basada en competencias. *Sinectica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200011
- Jimenez, H. (2014). *Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Guadalajara.
- Lastarria, J. (2008). Formación docente, mejora de la gestión educativa y dotación de recursos en los centros educativos públicos del cono este de Lima. *Supervisión y monitoría educativa*. Lima, Lima, Perú: Centro de Servicios Educativos.
- Maquera, M. (2016). *Liderazgo transformacional del director en el desempeño docente de una Institución Superior Tecnológica - Moquegua*. Moquegua.

- Mareira, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua.
- MED. (2014). *Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.
- MED. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela*. Lima.
- MED. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MED. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente, un buen maestro cambia tu vida*. Lima..
- MED. (2015). *Manal de Gestión Escolar* . Lima.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; Arequipa 2016*. Arequipa.
- Palomino, N. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. 7213, 2016*. Perú.
- Quispe, F. (2014). *Inteligencia Emocional y su relación con el Marco del Buen Desempeño Docente del nivel primario de la UGEL Sánchez Cerro, en el año 2013*. Moquegua.
- Roque, M. (2016). *Habilidades sociales y desempeño docente en una insitución educativa de Moquegua, 2016*. Moquegua.
- Sanchez, H. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Tamayo, T. y. (1996). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- URRIOLA, K. (2013). *Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. Barcelona.
- Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación*. Lima: San Marcos.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones de primaria, red educativa N° 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Lima.

ANEXO N° 25

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana; estudiante egresada del Programa de Doctorado en Administración de la educación; de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 040819228, con el artículo titulado:

“Monitoreo y su relación con el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Tacna, en el año 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto del 2018.

.....
Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana

DNI N° 40819228