



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del
área de ciencias sociales del quinto grado del nivel secundario de la
I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna, 2009**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. HUARAYA QUISPE, Hugo Renee

Br. VILAVILA CHURA, Victoria Melania

ASESOR:

Dr. Edgar Hernán Tejada Vásquez

SECCIÓN

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2018

DEDICATORIA

Con amor a nuestra hija Mayerly Anabelén, que siempre nos inspiró para lograr este anhelo.

HUGO Y MELANIA

AGRADECIMIENTO

A los míos por su incommensurable apoyo y aliento para cumplir nuestras metas

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hugo Renee Huaraya Quispe, estudiante del Programa de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 00508902, presento la tesis titulada: *Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del área de ciencias sociales del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna, 2009*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es original (autoría propia).
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consecuencia, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; para fines de optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio o auto plagio, piratería o falsificación, el firmante se allana a las consecuencias y las sanciones que devenga, en tal sentido, me someto a la norma vigente establecida por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018



Hugo Renee Huaraya Quispe

DNI N° 00508902

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Victoria Melania Vilavila Chura, estudiante del Programa de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 01489464, presento la tesis titulada: *Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del área de ciencias sociales del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna, 2009*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es original (autoría propia).
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consecuencia, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; para fines de optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio o auto plagio, piratería o falsificación, la firmante se allana a las consecuencias y las sanciones que devenga, en tal sentido, me someto a la norma vigente establecida por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018



Victoria Melania Vilavila Chura

DNI N° 01489464

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Nos honra en presentar ante el dictamen del jurado este trabajo de Investigación titulado “DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “CARLOS ARMANDO LAURA” DE TACNA,2009”, para optar nuestra titulación como Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de esta prestigiosa Universidad César Vallejo.

Nos anima el sincero anhelo de aportar a la educación peruana, especialmente a la realidad educativa que presenta la institución educativa en la que se ha realizado el estudio.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
I..INTRODUCCIÓN	15
1.1 Realidad problemática	19
1.2. Trabajos previos	23
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	53
1.5. Justificación del estudio	53
1.6.Hipótesis	55
1.7. Objetivos	56
II.MÉTODO	57
2.1.Diseño de investigación	57
2.2.Variables y operacionalización	57
2.3.Población y muestra	60
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60
2.5.Métodos de análisis de datos	61
2.6.Aspectos éticos	61
III.RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	86

V.CONCLUSIONES.....	89
VI.RECOMENDACIONES	91
VII.REFERENCIAS.....	93
ANEXOS	96

ÍNDICE

	Pág.
Tabla 1. Desarrollo de la capacidad "Manejo de Información"	62
Tabla 2. Desarrollo de la capacidad "Comprensión Espacio Temporal"	64
Tabla 3. Desarrollo de la capacidad "Juicio crítico"	66
Tabla 4. Desarrollo de las capacidades del Área de Ciencias Sociales	68
Tabla 5. Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales	70
Tabla 6. Desarrollo de la capacidad manejo de la información y rendimiento académico	72
Tabla 7. Desarrollo de la capacidad comprensión espacio temporal y rendimiento académico	73
Tabla 8. Desarrollo de la capacidad comprensión juicio crítico y rendimiento académico	75
Tabla 9. Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico	76
Tabla 10. Matriz de operaciones auxiliares	77
Tabla 11. Chi cuadrado	78
Tabla 12. Matriz de operaciones auxiliares	79
Tabla 13. Chi cuadrado	80
Tabla 14. Matriz de operaciones auxiliares	82
Tabla 15. Chi cuadrado	83

Tabla 16. Matriz de operaciones auxiliares	84
Tabla 17. Chi cuadrado	85

	Pág.
Figura 1. Desarrollo de la capacidad "Manejo de Información"	62
Figura 2. Desarrollo de la capacidad "Comprensión Espacio Temporal"	64
Figura 3. Desarrollo de la capacidad "Juicio crítico"	66
Figura 4. Desarrollo de las capacidades del Área de Ciencias Sociales	68
Figura 5. Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales	70

RESUMEN

El estudio titulado “Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del área de ciencias sociales del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna, 2009, tiene el propósito de indagar la vinculación entre las capacidades y los resultados académicos. Metodología: se utilizó un cuestionario con tres dimensiones para valorar el desempeño y una pregunta abierta para recolectar la nota promedio final del alumno. Principales resultados: los estudiantes están en un 48,8 % en proceso del logro del desarrollo de las tres capacidades de Historia, geografía y Economía, lo que evidencia que los alumnos aun no logran evaluar, comunicar información confiable y razonada. Retener, procesar y transferir procesos de la historia y geoespacial. La capacidad comprensión espacio temporal, es la evidencia menos desarrollo ya que el 61,9% corresponde “en inicio”. Asimismo, prevalecen los aprobados (78,6%). Conclusión: el avance en el logro de las capacidades (mayormente en proceso) se asocian significativamente con el buen rendimiento (preferentemente aprobado) ($p = ,001$) en la muestra de estudio.

Palabras clave: capacidades, ciencias sociales, rendimiento académico, alumnos

ABSTRACT

The study entitled "Development of the capacities and academic performance in students of the area of social sciences of the fifth grade of the secondary level of the I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna, 2009, has the purpose of investigating the link between capacities and academic results. Methodology: a questionnaire with three dimensions was used to assess the performance and an open question to collect the final average grade of the student. Main results: students are 48.8% in the process of achieving the development of the three capacities of History, Geography and Economics, which shows that students still fail to evaluate, communicate reliable and reasoned information. Retain, process and transfer history and geospatial processes. The ability to understand temporal space, is the evidence less development since 61.9% corresponds "in start". Likewise, the approved ones prevail (78.6%). Conclusion: the advance in the achievement of the capacities (mostly in process) are significantly associated with the good performance (preferably approved) ($p = .001$) in the study sample.

Keywords: capacities, social sciences, academic performance, students

I.INTRODUCCIÓN

Probablemente una de los aspectos educativos más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, está referido al desarrollo de las capacidades del área de Ciencias Sociales, la cual debe innovarse y mejorarse en razón a que el mundo globalizado plantea retos y novedades en todos los campos del conocimiento. En ese sentido el estudio se sustenta en el diseño curricular vigente del Ministerio de Educación, en el que se consideran las áreas curriculares en sustitución de la malla clásica.

Por tanto, las materias de cursos como Geografía, Educación Cívica e Historia actualmente son parte del área de Ciencias Sociales, el mismo que comprende tres aristas : Historia del Perú como parte del panorama mundial, espacio Geográfico, sociedad y economía , como también el contexto del hombre como parte de la sociedad y ciudadanía , en tal sentido, los cambios devienen en la articulación de las aristas en torno al eje de las ciencias sociales.

Cabe señalar que en ámbito de las Ciencias Sociales, se han comprendido metodológicamente diversas estrategias para generar un aprendizaje óptimo, que involucra no solo la trilogía de componentes sino las demás áreas de estudio, lo que al parecer soslaya de algún modo la intención primera de lograr una conjunción integral en lo general y en cada dimensión. Consideramos que la educación debe propender a formar al ser humano para que pueda innovar y cambiar su realidad, en orden a lograr una mejor calidad en la faceta psicológica, social y biológica de los seres humanos. Lo anterior, implica la necesidad de que el aprendizaje de las ciencias sociales, nos permite aprender para no cometer los errores del

pasado, de modo tal, que necesitamos una formación eminentemente crítica para encarar las problemáticas, dificultades o conflictos que emergen diariamente.

De otro lado, la evidencia empírica demuestra que durante muchas décadas la enseñanza tradicional de la historia, presenta deficiencias en cuanto no logra generar una reflexión crítica y conciencia de los hechos pasados que tienen una enseñanza para las generaciones futuras. Por el contrario, el aprendizaje repetitivo y sin ligazón con la crítica y las consecuencias que tiene cada hecho histórico, generan no solo poco interés por parte del alumnado, sino que no permite aprender de los errores del pasado o por el contrario, maximizar o potenciar los logros alcanzados.

En este orden de ideas, resulta importante indagar con una curiosidad científica el logro de las capacidades en el área de las ciencias sociales, el que se vincularía con el resultado académico valorado cuantitativamente con una nota promedio final. Es importante acotar que cuando se trata del desarrollo del talento para el manejo de información, los resultados indican que los discentes, muchas veces no logran realizar los procesos de selección, organización, análisis, interpretación, evaluación crítica fundamentada de la información que se le presenta, más aun, no logra plenamente explicar o redactar con una discursiva lógica, y ser comunicada coherentemente.

Cabe subrayar, que la suficiencia del manejo de la información con las características señaladas, debe ser transversal, es decir, debe lograrse para todas las áreas, siendo importante para la comprensión cabal de la información.

De otro lado, la capacidad de desarrollo espacio tiempo, implica que el discente reconozca, analice y explique los procesos físicos y humanos, siendo estos anclados e interpretados en función de un espacio y temporalidad específica, siendo que su representación, secuencia y procesos obedecen a una coyuntura.

Consideramos, que lo sustancial se concreta en el hecho de que nuestros pupilos comprendan, asimilen, se empoderen de la significancia histórica y social de la historia de los pueblos y que logren establecer relaciones con su entorno cercano pero también con el contexto global.

Un tercer aspecto, alude a la capacidad de realizar un juicio crítico, en el sentido, de realizar un juicio de valor razonado y cuestionado, autónomo pero a la vez comprometido, todo ello enlazado con la realidad y el tema en cuestión. A la par, se requiere que el estudiante despliegue y defienda su posición, creencia, conjetura, etc. pero que los apoye en fundamentos epistemológicos y fácticos, para lo cual deberá recurrir a las herramientas que las ciencias sociales le aportan, en tanto, conocimiento válido y legítimo.

En lo crítico el estudiante debe interrogar y cuestionar los fenómenos de la sociedad, examinando su contexto. Por tanto, consideramos que, si se desarrollan efectivamente las capacidades del área, estas a su vez, deberán permitir no solo aprendizajes significativos, que se distancian de los aprendizajes mecánicos y memorísticos.

Nos anima la esperanza, de aportar con los resultados al desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes, lo que, a su vez, les permitirá valorar y asumir sus raíces, reflexionar sus condiciones y rol que le toca cumplir en su sociedad, en orden a concretar su proyecto de vida y su realización como ser humano, autónomo, único, creativo y transformador de su futuro y destino.

Mención aparte, el rendimiento académico constituye la evidencia de los aprendizajes del proceso de enseñanza –aprendizaje, razón por la cual, consideramos importante vincular ambos constructos, en el entendido, de

que las capacidades representan el insumo prevalente para obtener resultados académicos exitosos.

Considerando todo lo anteriormente mencionado pasaremos a formular el problema. El presente documento se encuentra estructurada capitulados, que abordan la problemática de estudio, los fundamentos que justifican el porqué se lleva adelante el estudio y los objetivos que guían el rumbo del estudio científico.

Igualmente, comprende el Marco Teórico que ha dado lugar a la elaboración de los conceptos sobre las diversas aristas de estudio, sobre las capacidades del área de Ciencias Sociasociales.les. El Capítulo II. Está constituido por el Marco Metodológico, conteniendo variables, metodología, las unidades de análisis que se seleccionan de la población blanco, el método de investigación, que expone la suficiencia de las rutas metodológicas para alcanzar los objetivos de carácter instrumental y de campo. El Capítulo III. Constituido por los resultados de la presente investigación.

Presentamos como parte final del trabajo las conclusiones y sugerencias, en la cual las conclusiones finales son el resultado de todo el proceso de investigación; y las sugerencias tienen el propósito de presentar planteamientos operativos y objetivos para que el nivel de logro de los componentes del área de Institución educativa “Carlos Armando Laura” sea lo más óptimo, con resultados muchos más alicientes en Historia, Geografía y Economía.

En el Capítulo IV, se presenta la discusión, basados en la interpretación de los hallazgos y los antecedentes empíricos. De otro lado, en el Capítulo V se presentan las conclusiones coherentes con los objetivos del estudio, para finalmente plantear sugerencias o recomendar aspectos dirigidos a las

personas que atañen. También insertamos la referencia bibliográfica utilizada en la presente investigación. Finalmente se menciona algunos anexos fruto del trabajo de investigación.

1.1 Realidad problemática

Actualmente, se aprecia que las acciones educativas intencionales para el aprendizaje de los contenidos del currículo oficial del nivel secundario, ha sido materia de interés y preocupación por parte del órgano rector como es el Ministerio de Educación, el cual ha impulsado, en respuesta a la organización curricular tradicional, un nuevo diseño, el cual promueve optimizar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, el nuevo diseño curricular educativo para la educación básica regular, instituye una modificación sustancial, ya que sustituye las asignaturas tradicionales por las denominadas áreas curriculares. Dentro de este marco innovador, las materias de educación cívica, historia y geografía constituyen actualmente el área de las ciencias sociales, con tres unidades compositivas: la historia del Perú pero encuadrado e interpretada como parte del contexto universal, el ámbito espacial geográfico, sociedad y economía y el componente ciudadano que alude a la participación responsable del hombre como ser político en su sociedad.

Las innovaciones emprendidas por el Ministerio de Educación, han determinado cambios y adecuaciones para concretar la ejecución de las mismas a nivel de todos los actores educativos, además de iniciativas de capacitación como el Programa Nacional de Capacitación dirigido a docentes, cuyo propósito es el desarrollo de las diferentes habilidades, destrezas y bagaje cognitivo para el logro de los objetivos nacionales, regionales y de la institución educativa.

Desde esta perspectiva de cambio, en el área de las ciencias sociales, se han instaurado implementar diferentes estrategias metodológicas, pertinentes no sólo para ésta área, sino para las demás, empero, es posible que no coadyuven a la integralidad y dimensión que determinada capacidad requiera.

Es menester acotar, que las ciencias sociales contribuyen fundamentalmente en la formación personal y social de la persona, sin embargo, su enseñanza, por un lado, y por ende su aprendizaje se ha centrado preferentemente en la repetición de los hechos históricos, sin otorgarle un sentido crítico, reflexivo, que permita un aprendizaje de la historia con una conciencia de los errores pasados, de los elementos que contribuyeron al avance o desarrollo de los pueblos, es decir , lograr que el estudiante establezca una relación eminentemente comprensiva y ejemplificadora de su presente con el pasado, y que ha devenido en una endeble conciencia histórica. (Yepes. 2004. 160-141).

Efectivamente coincidimos que la crisis de la enseñanza de la historia no es propia de los momentos actuales que vivimos es un mal que ya fue anunciado por Don Jorge Basadre Grohmann quien noticia el sentido informativo y de aprendizaje de la Historia, la restricción de su contenido a las materias esencialmente épicas y políticos, la imprevisión del profesorado, el exiguuo tiempo, la insuficiencia de materiales gráficos (gráficos, bocetos, mapas, etc.) y documentales , o material escrito para ejercitar la capacidad crítica , la reflexión cronológica e histórica de los hechos, que permitan un parangón entre el pasado y el presente. Hoy en día tal situación, a pesar de los cambios ejecutados, creemos que no ha variado.

Consideramos, como muchos estudiosos del tema, que el conocimiento cierto y verás de las ciencias sociales es el único rumbo para vencer las actitudes producidas por las deformaciones de la concepción en la relación hombre y su pasado; entonces, es prioridad

propender el logro de aprendizajes óptimos por parte de nuestros estudiantes y el rol de docente es plantearle situaciones motivadoras que lo conlleven a ello; aplicando para tal fin estrategias metodologías pertinentes.

Actualmente, frente a los cambios, el lenguaje de transformación que asumimos y la necesidad de alcanzar mejoras relevantes en los aprendizajes de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales, resulta impostergable. En relación a la capacidad de *manejo de información*, los resultados indican que los alumnos no logran realizar una selección, organización, análisis, interpretación y evaluación crítica de la información, menos aún que presenten una discursiva lógica que fundamente la comprensión de los hechos sociales y políticos, la relación dialéctica del pasado con el futuro, los aprendizajes que se derivan y sus planteamientos según el nivel y capacidad cognitiva que tiene el estudiante. El estudiante de quinto de secundaria debe desarrollar experticias que le permitan procesar críticamente la información, los datos que recaba de la realidad y transformarlas en conocimientos. Esta capacidad para manejar la información debe ser transversal, ya que es abordada por todas las áreas, sin embargo, en el plano de la materia social es primordial, ya que permite una mejor comprensión de los textos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica; y también en los niveles de asimilación: reproductivo y creativo.

En lo que atañe a la habilidad llamada *espacio temporal*, los pupilos presentan deficiencias para llevar adelante un reconocimiento, análisis, y la explicación de las ocurrencias físicas, naturales o derivadas de la acción del hombre, el que tiene una ubicación en un tiempo y un lugar determinado, a fin de lograr su representación funcional y simbólica dentro del mundo.

Es fundamental que los estudiantes comprendan de manera significativa los diversos procesos históricos y que logren establecer una vinculación, una relación simbólica y funcional con el medio en el

que se halla o se desenvuelve y con el mundo que lo rodea, lo que significa que los profesores debemos promover el desarrollo de una memoria comprensiva.

Igualmente, los estudiantes presentan un desarrollo que se aleja del nivel óptimo en el desarrollo alcanzado en la capacidad de *juicio crítico*, que implica operaciones mentales que posibiliten la acción de razonar, como una facultad que el ser humano debe desarrollar para poder analizar, resolver una situación problemática, extraer conclusiones y aprender a partir de su interés y comprensión particular. También, se espera que los aprendizajes tengan como consecuencia que los discentes, desarrollen habilidades para dar un discurso coherente, hilado, consecuente con su pensamiento u opinión, fundamentado en premisas científicas, fácticas o consecuenciales de sus creencias, ideas o entendimiento.

En este punto, consideramos que es posible lograr estas capacidades, para ello debemos superar la enseñanza verticalista, frontal, basada en la memoria y desvinculada del entorno del que proviene el estudiante, sin embargo, deberá tenerse en cuenta, que los peruanos procedemos de una realidad pluricultural, multiétnico e incluso multilingüe, con cosmovisiones diferentes, las que si no se toman en cuenta, determina una enseñanza desarticulada de estos saberes distintos.

Conocer y aprender la historia aunada a su posición actual en el mundo circundante, también le permite al estudiante aprender a vivir y respetar a los demás, es decir, a vivir en un estado de derecho y democrático, y por ende propender a contribuir con los objetivos de la nación, que en sentido genérico buscan el desarrollo integral de los peruanos y peruanas. También es importante, que el estudiante identifica y asuma sus raíces y reconozca las posibilidades que su medio natural y social le ofrecen para su desarrollo futuro, que elabore su proyecto de vida basado en el respeto hacia los demás. El proceso de enseñanza-aprendizaje y contenidos temáticos se expresa

en resultados concretos de rendimiento académico, de la I. E. Carlos Armando Laura, en el área de Ciencias Sociales en alumnos y alumnas de quinto año de secundaria, así podemos señalar , que en el año académico 2007: el 68 % de estudiantes exhibieron una valoración cualitativa que los ubica en el rango de inicio o bien en proceso en el área de sociales; mientras que prácticamente la tercera parte, lo que se corresponde con el 32% presentó un logro destacado en cuanto se realizó un juicio valorativo cuantitativo. En el 2008, la tendencia que sigue la valoración del rendimiento desde un ángulo cualitativo , indica que aumentó 3 puntos porcentuales para la categoría en inicio y proceso del rendimiento , y la diferencia un logro destacado . Es decir, aumentó la proporción de estudiantes con resultados en inicio o proceso y disminuyeron la frecuencia de estudiantes con resultados exitosos que los ubique en logro destacado.

La tendencia es similar, en los años siguientes, razón por la que presumimos, que el logro de habilidades y conocimientos en el área de Sociales durante el último quinquenio, se ha ubicado preferentemente entre la valoración de inicio y proceso, un porcentaje mínimo se corresponde con la categoría de logro destacado, lo que no resulta muy alentador.

1.2. Trabajos previos

Respecto a las variables desarrollo de capacidades y rendimiento en escolares, se encontró la evidencia empírica que se consigna:

Huerta y Luna (2016) desarrollaron un estudio que analiza si un software con un diseño para la tarea educativa tiene alguna influencia en los resultados de las capacidades que presentan los escolares en el área de geografía, economía e historia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en

Huaria. Resultados: el desarrollo de las capacidades previo a la aplicación del estímulo, mostró que los escolares en general presentaron un bajo desarrollo de las capacidades en el área mencionada ya que el 80,8% tenía una nota promedio entre de 10 o menos. Respecto al desarrollo de cada una de las dimensiones y en una escala de 0 a 7, se halló que el desarrollo de la capacidad manejo de información, en más de la mitad con un 61,5% presentó un puntaje de 2 a 3 ; en cuanto a la capacidad espacio temporal el 65,4% se ubica también en el rango de 2 a 3 y para juicio crítico el 57,7% se corresponde con una puntuación entre 3 a 4 puntos.

En Lima, Raymundo y Vilchez (2014) sustentaron una tesis referido a si algún estilo de aprendizaje se vinculaba con los resultados en cuanto logro de competencias en las materias de economía, historia, geografía en la I.E. *AkiraKato*. Resultados: La media de las notas para las evaluaciones en la materia de sociales en los estudiantes fue de 22 puntos; la mitad de los estudiantes (50%) alcanzan notas que ubican en 24 puntos y el otro 50% de alumnos con notas por encima de 24 (valor que representa a la mediana). La dispersión es de 9,66, y la distribución de las notas presentan una asimetría positiva (0,046), lo que indicaría que las notas tienden ubicarse debajo de la media.

En Lima, Quezada (2012) aplicó un programa con base didáctica, el que fundamentó en las estrategias indagativas para optimizar los resultados académicos en el área de sociales (geografía, economía e historia) en una institución educativa privada en Trujillo. Teniendo en cuenta que se trató de un estudio experimental, se consideró el nivel de capacidades que presentaron antes de la aplicación del estímulo los estudiantes, siendo que los resultados revelan que el 64% de los estudiantes tienen un nivel deficiente de capacidades en el área de historia, geografía y

economía. Conclusiones: la capacidad manejo de la información se ubicó preferentemente en un nivel deficiente o malo (57%), la capacidad espacio temporal igualmente presenta un nivel malo en un 68 %, la dimensión capacidad de juicio crítico es regular en la mayoría (57%).

González (2003) indagó sobre algunas variables que pudieran influir en el bajo resultado académico en el nivel secundario académico en educación secundaria. *Población:* 240 826 estudiantes matriculados en el 2º de la ESO del nivel de estudios de enseñanza secundaria en la zona este de la ciudad de Madrid. *Muestra:* 989 escolares. *Conclusión:* nos referimos específicamente a la variable rendimiento, en la que se concluye que los promedios que miden rendimiento académico son bajos cuando se mide de un lado, el número de desaprobados y de otro el rendimiento en la prueba de matemáticas con un 3,78 y 8,53 respectivamente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A. Capacidades

– Premisa para definir capacidad: la personalidad

Existen muchas ideas acerca de personalidad, muchos han enfatizado en el estudio de los contenidos psicológicos de la personalidad, dejando de lado sus aspectos funcionales, su preponderante rol en la regulación del comportamiento individual.

Esta teoría explica el comportamiento del hombre por rasgos de personalidad, ejemplo: honesto, egoísta, etc. O por un conjunto de rasgos que se les denomina “factores”, pero que no explicitan los procesos psicológicos mediante los cuales, los factores o los rasgos, concurren en la regulación del comportamiento. No pueden explicar por ello que sujetos con rasgos semejantes en su personalidad actúen de forma totalmente distinta.

Así como también, existen posturas biológicas, conductistas o cognitivas que satisfacen la explicación del constructo personalidad en forma exhaustiva y sistemática.

Se ha realizado un estudio integral sobre la personalidad desde la metodología genético histórico, y estructural sistémico, y al integrar nos da una idea clara sobre el concepto de personalidad la cual la asumimos, en el sentido, que la variable psicológica personalidad, constituye una función psicológica que responde a una organización estable y sistemática de los contenidos y funciones en el ser humano. A su vez, caracteriza la expresión del sujeto en cuanto a las funciones que regulan y que posibilitan a su vez la autorregulación de su conducta es decir, constituye una expresión real de la psiquis humana y que tiene una expresión particularísima en el proceder del ser humano. (Barrer, 2006)

Efectivamente concluimos que la relación de los estudiantes con el mundo está determinada por el grado de desarrollo de su personalidad en formación lo cual explica la forma de cómo asumen las capacidades entendidas estas desde la perspectiva de la teoría de la actividad.

Tanto personalidad, capacidad y actividad nos permitirá entender el comportamiento del estudiante respecto a las ciencias sociales.

– **Concepto de capacidad**

El término capacidad es una categoría de la ciencia Psicológica, es decir, tiene una configuración psicológica útil a la educación específicamente al campo de la ciencia didáctica, por ello su importancia.

Leontiev (1982) y otros autores definen capacidad en los siguientes términos:

“...cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad.” (Leontiev, 1982, p.433).

Leontiev, Smirnov, Rubinshtein y Tieplov, pertenecientes al paradigma histórico cultural de Lev Vigotsky, consideran las capacidades desde el punto de vista de la actividad, i.e., la capacidad necesariamente está asociada a una actividad cualquiera para algo, puede ser para uno u otro aprendizaje, para uno u otro tipo de trabajo, etc. Como ellos mismos lo manifiestan. Por la razón expresada y en coherencia con la investigación asumimos el concepto de capacidad como la actividad vinculada para un tipo de tarea sea de carácter cognitivo, socio emocional, o laboral. Asimismo, nos interesa definir con precisión actividad.

– **Naturaleza y función de las capacidades**

El MINEDU a través de los documentos oficiales, sostiene una serie de premisas que llevan a establecer aspectos históricos y situaciones presentes para definir los logros que deben alcanzar en la educación de los discentes del II Nivel EBR Educación Secundaria, justamente uno de esos aspectos señala la organización de las capacidades, como estas tienen que vincularse e interpretarse en relación con su mundo exterior. La idea que algunos tienen es la de crear una “taxonomía”, como un símil de las que ya existen para formular objetivos.

Asimismo, hay elaboraciones doctrinarias, para tratar de dar una explicación sobre la génesis de las capacidades. En este punto, cabe discurrir, que para algunos éstas son innatas, es decir, interviene la configuración o mapeo genético, producto de la naturaleza de la creación, sin embargo, otros postulan que en su desarrollo influye de modo importante el ambiente, como un elemento gravitante en su desarrollo o inhibición .

Como anteriormente señalamos es necesario definir con claridad capacidad por constituir la variable principal de la presente investigación y lo asumimos desde la perspectiva de la teoría de la actividad de Leontiev.

Independientemente de estas cuestiones que posiblemente se resolverán mediante los aportes teóricos del campo de la psicología; la práctica y la reflexión pedagógica, distinguen claramente determinadas características que permiten diferenciar una capacidad, de los conocimientos y de las actitudes. Tal ejercicio de discernimiento tiene fines prácticos que permiten a los profesores operar de manera diferenciada, en su afán de orientar sus intenciones pedagógicas a la formación integral de los educandos.

Desde nuestro punto de vista, en efecto las capacidades son los aprendizajes exigidos en los diferentes ámbitos de interacción. En estos aprendizajes se espera una forma de intervención de naturaleza diversa y adecuada a la circunstancia. Pueden exigir, por ejemplo, una comprensión significativa de la situación o una postura reflexiva sobre el sentido o propósito de ella, así como. Una exigencia de naturaleza constructiva para aportar elementos a dicha situación o para transformarla en otra distinta y operable; o también, una de naturaleza resolutive que disuelva las aparentes disonancias de la situación o que complete los elementos faltantes, etc.

Proponemos un ejemplo a manera de una analogía que permita una mejor comprensión de la relación entre las capacidades los conocimientos y las actitudes se pueden imaginar que el cableado eléctrico de una casa constituye las redes neuronales que tiene una persona, los tomacorrientes o *enchufes* son las capacidades y los diversos “aparatos eléctricos” son los conocimientos.

Así, cuando se requiere satisfacer una necesidad o solucionar un problema, se puede usar uno de los *aparatos eléctricos* para lo cual será necesario conectarlo a uno de los “tomacorrientes”, con la cual finalmente se podrá satisfacer la necesidad: escuchar música, tomar un jugo licuado, ver televisión etc. Esto requiere decir que, “conocimiento” (aparato eléctrico) para poder operar requiere de determinada “capacidad” (el toma corriente o enchufe instalado). Sin

embargo, ambos elementos se complementan y son interdependientes: las capacidades sin los conocimientos sirven de poco o nada, los conocimientos sin las capacidades tampoco resultan útiles.

Ahora bien, para que *funcionen* los aparatos se necesita de determinados *tomacorrientes* que los alimenten, pero estamos asumiendo la existencia de una energía eléctrica que viene de una central que nos la provee sin la cual son inoperativos tanto el aparato eléctrico como él toma corriente. Esta *energía* que hace que funcionen las capacidades y los conocimientos en la actitud, es decir, aquella fuerza dinamizadora que nos mantiene en la tarea y nos hace persistir hasta acabarla a satisfacción.

A partir de este ejemplo establecemos que se puede hacer muchas disquisiciones sobre el cometido que tienen las capacidades, los conocimientos y las actitudes, pero todas nos llevarían a la conclusión de que cada una tiene una función específica en cualquier actuación humana; por tanto la discusión de cual es más importante, o en que se debe poner mayor acento o énfasis, resultan inoficiosas; y concluimos que una formación integral necesariamente tiene que abordar las tres (Capacidades, Conocimientos y Actitudes).

– **Tipos de capacidades**

La ordenación o el criterio para clasificar las capacidades obedecen básicamente a la finalidad o propósito:

Asimismo, en primer término se han señalado como capacidades superiores, las esenciales, que tendría relación con las de área y las mínimas aquellas que son más específicas. En esta segunda clasificación se ha tomado como referencia los niveles de conocimiento a adquirirse como intencionalidad docente. En tal sentido, se evidencia que aquellas que tienen carácter de capacidad fundamental o de orden superior, supeditan a las del

área curricular o básicas, pero éstas a su vez, subordinan a las mínimas, llamadas también específicas.

Del mismo modo las capacidades de orden superior requieren el manejo de las intermedias y éstas, el de las de orden inferior esto se hace evidentemente, con fines prácticos más que psicológicos, ya que así pueden ser más comprensibles las tareas docentes, especialmente, en el énfasis que podría procurarse en la enseñanza, de acuerdo con el nivel cognitivo y el área del plan curricular al que pertenezcan los estudiantes.

Lo anterior no debe asimilarse como la presencia de una exclusividad, porque desde el principio de la escolaridad-incluso en etapa aún más temprana -se procure el desarrollo de las diferentes capacidades, pero se entiende que la priorización de tipo de ellas corresponderá a un nivel del trabajo docente correspondiente al grado de desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

Sin embargo, se subraya que aun habiendo logrado un desarrollo de las capacidades en las diferentes áreas, logre enfrentarse con éxito y solvencia a las complejidades o situaciones problemáticas, ya que sin duda, la capacidad resolutoria que presenta el hombre en las diferentes etapas de su desarrollo dependería, además de las mencionadas de otros factores o variable que también intervienen. Sin embargo, el docente debe desplegar un abanico de posibilidades didácticas para ofrecer a sus estudiantes una diversidad de situaciones problemáticas, que lo reten a desarrollar su sentido crítico, de resolución de problemas, de estrategias cognitivas que le permitan avanzar cada día en un sentido de formación integral para enfrentarse a la vida. Según Vigotsky ofrecer las situaciones de aprendizaje pertinentes a la “zona de desarrollo próximo”, para llevarlos a nuevos niveles de desarrollo.

– **Pensamiento crítico.**

Eggen P. y Kauchak D. definen el pensamiento con la característica de *crítico* como, aquel proceso que permite generar

conclusiones fundamentadas en la evidencia empírica. (Eggen-Kavekak, 1986, p23) Es denominado también objetividad o evidencia empírica.

Sin duda alguna, también nosotros concluimos que este proceso, se refiere a las capacidades específicas y básicas que se encuentran en el pensamiento crítico del estudiante.

También concluimos que cultivar un pensamiento basado en la habitualidad de establecer un criticismo constructo en los alumnos va más allá del simple manejo y procesamiento de información, ya que estimula que el estudiante construya su conocimiento, amplíe su bagaje cognitivo ya que la comprensión es exhaustiva y también significativa, por ende, la probabilidad de que incida positivamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de capacidades subordinadas, que le permiten un aprendizaje crítico, soslaya la posibilidad de un aprendizaje repetitivo, memorístico, mecánico o pasivo.

– **Características del pensamiento crítico**

Siguiendo la correlación de las capacidades, el Ministerio de Educación (Eggen-Kaukak, 1986, p.24-25) establece algunas características del pensamiento crítico, para ello señala que la mejor manera de entender las capacidades fundamentales es acudiendo a sus características principales. Todo esto está incluido en el DCN.

En tal sentido el individuo que desarrolla el pensamiento crítico presenta lo siguiente:

Inteligencia Abierta

Persona con talento, acepta ideas y conceptos de otras personas.

En tal sentido, implica que reconozcamos que otra persona puede tener la razón, que podemos tener una idea o una concepción equivocada, lo que apareja inmediatamente la posibilidad de aceptar las ideas de otros.

Coraje intelectual

Implica, la valentía para confrontar o hacer frente los conflictos o situaciones complejas, a los que se deben hacer frente con argumentos y planteamientos coherentes, válidos y de un modo respetuoso. Es decir, es una habilidad que nos ayuda a mantenernos firmes ante las críticas o posiciones contrarias, según nuestras convicciones o esgrimiendo fundamentos. Implica entonces, no resignarse ante la injuria ni responder de modo negativo, cruel o insultante. Por el contrario, mostrar una conducta alturada, sobria y ecuánime frente a una situación intelectual o académica que requiera de una argumentativa en este plano.

Talento regulado

Permite advertir los detalles, aunque fuesen minúsculos, que posibiliten una postura firme y estratégica frente a los demás. Es encontrar donde está el meollo del asunto las ideas clave que refuercen nuestros argumentos. Es lograr capturar lo que entre líneas existe, y entender el mensaje subliminal, lo que devendrá sin ninguna duda, en hallar el argumento, dato o ejemplificación que impregne consistencia a nuestro posicionamiento o planteamiento.

Autorregulación

Capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; tomar conciencia de nuestras virtudes, pero también de nuestras limitaciones. Es darse cuenta de nuestra fortaleza o debilidad de los planteamientos con el objetivo de mejorarlos. Por tanto, requiere una reflexión continua de la forma como reaccionamos, para fortalecer los aspectos positivos y erradicar o minimizar los flancos o facetas negativas, en suma, realizar un metaanálisis de nuestro proceder.

Cuestionamiento permanente.

Habilidad o ingenio que nos permite establecer un juicio de valor de las diversas realidades, tesis o situaciones que se presentan, tratando de encontrar respuestas del porqué de la situación bajo examen. Implica, una búsqueda constante de tratar de conseguir respuestas o explicaciones de lo que sucede o se dice. Requiere de la tarea de indagación y puesta en cuestión el propio comportamiento y en algunos casos el proceder de los demás. Esta posición, se aleja del conformismo, el que por el contrario, inhibe esta actitud cuestionadora.

Control emotivo

Requiere de un control emocional, que se asienta en la autorregulación para poder manejar las emociones y mantener una calma prudente frente a las posiciones o ideas contrarias. Por tanto, nos ayuda a no ceder ante situaciones de debilidad o tentación ante la impresión primera –prima facie - o por el contrario, y que nos conduzca a actuar en forma abrupta. Sino más bien por el contrario, a actuar de modo calmado, natural, sin ofender a los demás, lo cual significa, que debemos tener una actitud crítica frente a las ideas, pero no frente a las personas, lo que significa que una diferencia de opinión, no significa un rechazo a la persona sino a la idea, al pensamiento o también que se interprete como una muestra de incompetencia de la otra persona.

Valoración justa

Requiere no solo una conducta recta, sino la permanente vocación por establecer un juicio de valor justo, merecido, sin mediar ningún tipo de influencia, matiz sentimental o emocional, para poder desplegar una posición individual o personalísima frente a determinadas situaciones o circunstancias, a partir de un sopesado juicio.

– **Las fases del pensamiento crítico**

A continuación, se presenta un derrotero para desarrollar esta capacidad fundamental, cuyas fases coinciden, de alguna manera, con las habilidades del pensamiento crítico, propuestas en el material de apoyo del programa de actualización en Habilidades Docentes, elaborado por el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey.

Interpretación de la información.

Acción cognitiva, que parte del significado que le atribuimos a una coyuntura o situación, a una experiencia u otro, y que, para la interpretación cabal, se requiere de seleccionar, organizar los hechos, distinguir lo trascendental e intrascendental para luego aprehender a fin de organizar con lógica y sentido utilitario, pertinente, jerárquico, etc. la información.

Análisis síntesis de la información

Está referido a la tarea de aislar, separar, analizar el todo en sus partes nucleares, tratar de exteriorizar conexiones y relaciones novísimas, o realizar nuevas conjunciones a las mismas en un contexto con significados que resulten coherentes, razonables.

Exposición de razones

Referida a la exposición de las razones, cuestiones que permiten fundamentar una idea, basada en la argumentación, según su grado de acuerdo, o desacuerdo, siguiendo una ruta razonada y lógica, con auxilio de evidencias, procedimientos e instrumentos que nos permitan demostrar nuestra tesitura.

Evaluación de las soluciones

Implica juzgar, apreciar, valorar, debatir, criticar, apoyar, etc. Propio de un juicio reflexivo del nivel superior, en el que la abstracción tiene un papel preponderante.

Necesitan también, aprender a mirarse a sí mismos y reconocer la influencia que ejerce el medio sobre ellos y viceversa. Por eso, es importante relevar los conocimientos significativos, y destacar los temas vitales que estimulen sus capacidad para el análisis reflexivo y fundamentado, y sobre todo, habilidades evaluativas de lo que aprende.

– **La disposición del docente para desarrollar el pensamiento crítico.**

La disposición del ser humano, la aptitud dirigida hacia un propósito, es fundamental para la consecución de las metas trazadas. En este sentido, la disposición que muestre el profesorado dirigido hacia el firme propósito de que sus pupilos logren alcanzar desarrollos evidentes del pensamiento crítico, es primordial, ya que el docente es el líder nato, aún en contextos constructivos.

Desde el ángulo de nuestra modesta aportación podemos decir que los rasgos del pensamiento crítico son capacidades que el alumno(a) debe lograr para actuar y conducirse en forma reflexiva, elaborar conclusiones propias y en forma argumentada.

– **El pensamiento creativo**

La creatividad, es una característica inherente al ser humano y que tiene un impacto sobresaliente en las sociedades, ya que como expresión genuina no solo sobresale como una forma de pensamiento que se debe estimular, cultivar y desarrollar en los estudiantes,

Es importante acotar, que conviene distinguir el pensamiento divergente del que nos habla Guilford, Ya que la divergencia rechaza las viejas soluciones para buscar en direcciones nuevas, aunque puede tener diversos grados de originalidad; pero no es libre porque tiende hacia una solución que se evidencia como eficaz. El pensamiento original es más vasto que el pensamiento divergente y el espontáneo, es decir que los incluye a los dos.

El proceso del pensamiento creativo

De las numerosas definiciones, la de Torrance- estudioso del tema- es interesante, en cuanto considera que el pensamiento creativo es un proceso a través del cual el individuo, advierte una situación problema, una controversia, un impedimento, un aprieto, etc. , es decir, en sentido lato, una laguna en el campo del conocimiento, para lo cual no tiene una solución conocida, por lo que inicia una búsqueda o invención de una solución, a través de un proceso sistemático, para lo cual se plantea una conjetura, hipótesis, evaluación, prueba y resultados, pudiendo el proceso repetirse o modificarse hasta encontrar una solución o respuesta. (MINEDU, 2007)

Entonces, podemos afirmar que el pensamiento creativo es un procedimiento sujeto a la autonomía del hombre, quien actúa en y sobre su entorno natural o ambiente, con el propósito de lograr un resultado, o un producto o una solución.

Fases del pensamiento creativo

Según Rossman, el pensamiento creativo se desarrolla en siete fases. Estas son:

- Apreciar o discriminar una situación conflictiva o dificultosa.
- Análisis del hecho
- Revisión sistemática de la información.
- Planteamiento de soluciones probables
- Cada solución se sopesa en función de su desventaja o no.
- Génesis de la invención.
- Experimentación con fines de contrastación.

Osborn, también hace referencia a siete pasos y los denomina en forma diferente, que se concretan en orientar, preparar, analizar , idear, incubar una idea, solución o tesis, sintetizar y evaluar.

Taylor, sostiene que el pensamiento creativo se presenta a cinco niveles distintos, en torno a la expresión, producción , invención para fines de darle nuevo uso a la creación, innovación y absorción de experiencias aportadas para dar lugar a un producto, consecuencia o hecho nuevo, diferente.

- (Amegan.2007.29-30), afirmó que el proceso creativo se desarrolla en cuatro fases : (a) preparación como trabajos previos o preliminares a la invención, (b) incubación que puede un tiempo indeterminado, pasivo, e incluso con poca conciencia , siguiendo un periodo de elaboración al interno del sujeto y (c) iluminación, como fase eminentemente creadora.

Etapa de verificación, corresponde al momento final en la que el producto creado o la solución elegida es definitivamente aceptada o consentida por la propia persona innovadora, como la respuesta que estaba buscando a su problema.

Características del pensamiento creativo

Conviene subrayar, que el pensamiento orientado a crear e innovar, es una capacidad vital e importante del ser humano, algunos incluso, la sancionan como la característica que presenta la mayor complejidad y aún actualmente no del todo conocida . Por tanto, conviene acotar que es una de las diferentes formas de cómo el hombre interactúa con su medio, a pesar de todos los mitos y pre-conceptos existentes en torno a él.

Sus características comprenden la divergencia para generar diferentes concepciones o ideas, *fluidez* en cuanto posibilita el planteamiento de un sinnúmero de soluciones, flexibilidad que otorga la maleabilidad y discrecionalidad de seguir perspectivas, métodos o rutas diferentes, originalidad en cuanto pensamiento creador de ideas nuevas, elaboración por cuanto formula, construye, moldea nuevas posibilidades, escenarios o versiones de los datos primarios.

La predisposición del profesorado para implementar y favorecer un pensamiento orientado a la creación e innovación

Como cualquier forma de pensamiento, desarrollar el pensamiento creador tiene ciertas condiciones que el educador debe propiciar en contexto de aula o escuela. Los especialistas señalan tres planos distintos de condiciones favorables que ayudan a tal fin:

a) Condiciones intelectuales:

- Crear una atmosfera positiva, agradable y empática.
- Crear oportunidades para desplegar el ingenio y las capacidades desde una postura divergente.
- Crear situaciones abiertas de aprendizaje , tendientes a soslayar las respuestas estereotipadas , ancladas , por el contrario, se busca obtener respuestas innovadoras, incluso controversiales.

b) Condiciones Físicas:

- Referido a que el ambiente físico debe presentar comodidad, confort y disposición física adecuada.

C) Condiciones pedagógicas:

- Recrear todas las posibles situaciones, acciones, estrategias, estímulos motivacionales para un desarrollo pleno y óptimo del discente (MINEDU, 2007,34).

– **El pensamiento resolutivo en la resolución de problemas**

Uno de los fines primordiales de la educación, es que los discentes desarrollan la capacidad de resolución de situaciones problemáticas, haciendo uso de los medios o recursos con los cuales cuentan para cada caso o situación, los que pueden ser tan variados desde cómo hacer para librarse de una mosca que molesta hasta cómo hacer para enviar una nave tripulada al planeta Marte. (MINEDU, 2007,34)

El pensamiento resolutivo es demandado para tal multiplicidad de situaciones que, algunos lo equiparan a la *inteligencia*, como Gardner, cuando dice que ésta es la capacidad del ser humano para la resolución de todos los problemas que se susciten sobre el orbe, de la vida misma, producir nuevos productos, dar un servicio con valor agregado para su contexto cultural y comunitario (Gardner, 2007).

Desgraciadamente el pensamiento para la resolución de los problemas, no está suficientemente estimulado en la acción educativa, toda vez que la mayoría de las actividades de aprendizaje están destinadas a adquirir información, constructos, principios, conocimiento teórico, dejándose de lado la ligazón que debe tener para resolver situaciones problemas en la vida real.

Cabe enfatizar, que se observa que en muy pocas oportunidades los alumnos son estimulados a leer, procesar y transformar información para resolver una cuestión posterior.

Al respecto, cabe señalar que Bruer comenta con respecto al experimento que realizaron Bransford y sus colegas en el que contrastaba el aprendizaje orientado a hechos versus el orientado al problema.

Hicieron que los discentes, leyeran textos similares a los que se encuentran los textos relativos a las ciencias de la enseñanza básica regular, sobre temas nutricionales como el valor nutritivo de los alimentos, uso del agua, diseño de aparatos con energía solar y sobre la forma de construir lámparas de aceite por los antiguos. Los investigadores comunicaron a los estudiantes que serían sometidos a una prueba para ver cuanta información podían recordar después de leer los textos.

Al grupo “orientado a los hechos” se les pidió que recordasen tanto como pudiesen. Al grupo “orientados a problemas” se les pidió que lo hicieran con la idea de que iban a realizar un viaje por el Amazonas. Para evaluarlos se les pidió a ambos grupos que imaginasen que estaban planeando un viaje al desierto de Sonora y que explicasen diez aspectos que deberían tener en cuenta, siendo estos lo más precisos posibles. Como resultado se encontró que los alumnos del grupo “orientado a hechos” dieron respuestas muy vagas y con escasa relación con los textos leídos, en cambio los grupos *orientado a problemas* utilizaron espontáneamente la información que habían leído en los textos y fueron bastante específicos sobre tipos de comida, cantidad de agua y la disponibilidad de energía solar en el desierto.

La experimentación evidenció que cuando el aprendizaje es orientado a la solución de problemas, los estudiantes alcanzan mayor aplicabilidad a los conocimientos, siendo su correlato que también adquiere mayor funcionalidad para ellos.

Es evidente, que en la vida diaria cuando nos enfrentamos con situaciones conflictivas, desafiantes o problemáticas, nos enfocamos en buscar información o alternativas para resolverlas, siendo entonces una búsqueda concreta y específica, que cuando se busca información desvinculada de la utilidad mediata o funcional, o simplemente para adquirirla, lo que hace que muchas veces este conocimiento no sea duradero ni menos significativo.

Según Gardner (2007), las *características del pensamiento resolutivo*, comprende aplicar todas las capacidades necesarias para resolver una situación

problemática. Por ejemplo, Winbey y Locchead señalan que para resolver problemas se requiere:

- Habilidades para comprensión lectora.
- Habilidades para maximizar la observación, exploración y destrezas para operar en forma precisa.
- Habilidades para verificar y corregir errores.
- Habilidades para estabilizar la impulsividad.
- Habilidades para aumentar su perseverancia y seguridad y confianza en sí mismo.
- Habilidades para mejorar la comunicación y las relaciones intersubjetivas.
- Habilidades para optimizar sus procesos de raciocinio.
- Habilidades para diseñar y aplicar estrategias.
- Habilidades para maniobrar procedimientos métodos y técnicas con el fin de resolver problemas.

El análisis de estas variables involucradas en el pensamiento resolutivo, evidencia que la posesión y manejo de determinadas habilidades prima en este tipo de pensamiento, así como las actitudes y los conocimientos que, también son requeridos, aunque en menor medida.

En consecuencia, el pensamiento resolutivo se caracteriza por evidenciar:

Una multidireccionalidad de la transferencia.

La persona que desarrolla esta capacidad se encuentra habilitada para operar en una gran variedad de situaciones por cuanto como se ve en lo señalado por Winbey y Locchead gran parte de lo que se requiere son capacidades o “habilidades”, como ellos las llaman, para enfrentarse y resolver un problema, así como los “metacognitivos” y las actitudes.

Todo pensamiento resolutivo se encuentra estrictamente contextualizado.

Esto se refiere a que, si bien la naturaleza básica de este pensamiento es el ser instrumental, el bagaje cognitivo que se requieren para identificar, caracterizar y conceptuar un problema y seleccionar las herramientas para su solución . Esto puede aparecer a simple vista como contradictorio con la característica anterior, pero es fácil de explicar si tomamos en cuenta que un problema puede ser resuelto a través del uso de un simple conocimiento, así se requiere, del uso de una diversidad de conocimientos y de combinaciones, más aún si se requiere de conocimientos que aún no existen.

Puede ser conveniente ilustrar esta idea con algunos ejemplos:

- Sea el caso que un alumno se olvida de traer el material que necesita para un trabajo en el aula. La solución al problema pasa por "saber" quien de sus compañeros le puede proveer el material o si "sabe" cómo reemplazarlo por otro que si tiene; o si "sabe" si puede adquirirlo en el kiosco de la institución educativa; etc. Obviamente, antes de nada debe "saber" que se encuentra ante un "problema", ya sea porque "sabe que el profesor no lo va a dejar entrar al aula", o porque "sabe" que si no soluciona satisfactoriamente el problema se va a hacer merecedor de una "mala nota", etc.
- Si tenemos la solución de un "atoro" en el desagüe de nuestra casa, nos encontraremos frente a un problema evidente; sabemos, igualmente, que la solución es el "desatoro" que no sabemos cómo hacerlo; entonces llamaremos a una persona que si "sabe" como hacerlo (técnicas y procedimientos específicos).

- Si se nos pide que hagamos un análisis “morfo sintáctico” de un párrafo o texto, no tendremos ningún problema, si “sabemos” como “analizar”, qué es lo que comprende la morfología” y qué comprende la “sintaxis”. De lo contrario estaremos frente a un “problema soluble” por carecer de los conocimientos. Es decir que puede tener capacidades para identificar el problema, también cómo proceder para solucionarlo y “criterio” para saber si el problema ha sido resuelto, pero no puede poseer los “conocimientos” que se requieren para ejecutar la solución del problema. Es por eso que acudimos a una persona que tiene dichos “conocimientos”. Sintéticamente si tenemos un “problema de electricidad”, no llamamos a un carpintero para que lo resuelva si queremos invertir en la” bolsa de valores” y no sabemos en que “acciones”, llamamos a un “corredor de bolsa” para que nos aconseje. Precisamente, cuando el problema requiere, conocimientos muy especializados, que escapan a nuestro conocimiento, llamamos a un “experto”, sea un médico, un ingeniero, un matemático, un economista, un gasfitero, un cocinero, etc.

El *pensamiento resolutivo es de orientación divergente*, ya que al igual que el pensamiento creador , no está orientado a procurar que todos los educandos apliquen una única estrategia para resolver los problemas; si bien todas las soluciones deben ser eficaces, las formas o maneras que su puedan emplear para hallarlas no sólo pueden ser diversas, sino que es necesario que los aprendices logren resolver con éxito una situación problema de diferentes formas; de allí que su énfasis en la enseñanza para “resolver problemas” no es sinónimo de resolver operaciones aritméticas, sino en el resultado producto del razonamiento como operación cognitiva que realiza el alumno para resolverlos. Es más, en algunas ejercitaciones, se proporciona la respuesta junto con

la situación conflictiva y la evaluación se enfoca en la forma cómo lo resolvió el alumno. A sí mismo, el docente que tiene esta intención se siente feliz si se presenta tantas formas distintas de resolver el problema, como el número de alumnos que posee. Es conveniente, no olvidar que la intervención pedagógica está orientada a activar, las capacidades que hagan posible el desarrollo del pensamiento para resolver las situaciones problema.

El pensamiento resolutivo implica la capacidad metacognitiva. Para resolver un problema, el ser humano debe desplegar un control ejecutivo de la actividad cognitiva o procesos de pensamiento abstracto que se ha puesto en práctica, para identificar que la estrategia adaptada nos conduzca a la respuesta o solución que se busca. Nos preguntamos ¿cómo conocer cuál es la ruta o la senda que nos va a conducir a lograr lo que deseamos solucionar o encontrar? Si no tenemos ciertos “indicios” para corroborar que estamos yendo por la ruta apropiada podemos llegar a una meta distinta a la que buscamos; de allí que los discentes no tengan la seguridad de si han resuelto bien un problema, a pesar de la insistencia verbal de sus profesores para que “comprueben” sus resultados. Lo que pasa en esta situación es que muchas veces los alumnos no han desarrollado sus procesos metacognitivos, es decir cómo saber que lo que están haciendo está bien. Gran parte del éxito es el uso del pensamiento resolutivo eficaz estriba, precisamente, en aplicar procesos metacognitivos.

Respecto a disposición del docente para el pensamiento resolutivo, los estudios desde el plano psicológico y social, resaltan la relevancia del aula como contexto microsocial, que puede funcionar de manera positiva o negativa en el desarrollo de las capacidades para aprender a razonar o pensar. En el caso de la estimulación del pensamiento

resolutivo, la forma como el docente puede potenciar el entorno que le es propio tal propósito se da mediante las siguientes disposiciones que puede adoptar.

– **El pensamiento ejecutivo o de toma de decisiones**

La interacción entre el pensamiento y la acción, en el cual esta última es consecuencia del primero, pasa insoslayablemente por la necesidad de decidir, ya que las formas pueden que pueden tomar las intervenciones siempre presentan alternancias.

Tomar decisiones no es cosa fácil en múltiples circunstancias es por cuanto las consecuencias derivadas de la opción adoptada pueden modificar los cursos de acción que se estimen resulten apropiados para alcanzar el éxito, por el contrario, puede verse alterada o dañada si las decisiones previas, nos llevaron por una ruta equivocada o indeseada.

La toma de decisiones, como forma de pensamiento se verifica como una situación de necesidad inexcusable en diferentes momentos y situaciones en la vida de una persona, sea en el mundo estudiantil, laboral, en la vida diaria incluso. . A veces se presenta en forma disyuntiva, tal como ocurre cuando un estudiante tiene que decidir entre ver televisión o hacer “la tarea”, o también entre comprarse un disco compacto original o uno “pirateado”. También hay situaciones más complejas: comprarse una casa o un departamento o quedarse en el país o irse al extranjero; y más complejas aún: firmar o no firmar un trato de libre comercio con una potencia económica o usar o no usar armas nucleares en una guerra. Es decir, que la vida no es otra cosa que una serie de toma de decisiones en las que siempre hay algo que se gana y algo que se pierde, como lo dice una canción popular. El hecho real es que no podemos evadirnos de tomar decisiones; y si

es así resulta innegable la prioridad de desarrollar una forma de pensar que nos ayude a hacerlo del modo más favorable.

Respecto a las características del pensamiento ejecutivo, comprende componentes y requerimientos diversos para su adquisición; entre los principales se menciona (MINEDU,2007, p. 46), que implica un pensamiento organizado y estratégico, identificación de los elementos que conforman la situación problema, establecimiento de metas, observación acuciosa, relaciones o brechas, y verificación de los hechos.

En todo caso es conveniente tenerse presente que el pensamiento ejecutivo está básicamente caracterizado por:

- **Su orientación proactiva.** En cuanto, tomar una posición o decidir frente a un hecho o situación concreta, requiere que el ser humano, opte o elija por una u otra intervención con un propósito eminentemente pragmático (inteligencia práctica).
- . Sus efectos son confrontados de manera directa por el sujeto a través de la transformación o no de la situación que demanda una decisión. De allí que un aforismo clásico consignado a Erasmo dice que el que decide hacerlo puede equivocarse, pero el que no hace nada, ya está equivocado.

En este mismo sentido, se juzga de inconsecuente a la persona que sólo critica sin decidir a intervenir para modificar la situación no deseada.

Es importante, acotar que cuando una persona toma decisiones, ello no implica obligatoriamente o ineludiblemente un cambio o intervención de la realidad circundante, sino que también, puede concretarse en un ejercicio del intelecto, sin consecuencias inmediatas o concretas en el mundo real. Es decir, estamos frente a un pensamiento impregnado de criticidad, que aquel que tiene énfasis en el ámbito ejecutivo

Su teleología se dirige a alcanzar las metas; se implica de lo anterior que la perentoriedad de decidir surge el pensamiento previo de una situación deseable que no corresponde a lo real o a la que se está vivenciando; por cuanto sino deseo modificar nada no me urge ninguna decisión, salvo que se considere dejar la situación tal como está. Pero, en todo caso, se ha explicitado o hecho patente la meta o también sea explorada la posibilidad de modificarla por otra.

En lo relativo a definir concretamente las metas objetivas como componentes tomar decisiones es uno de los más controversiales por cuanto al tomar una decisión se supone que nos va a llevar a un estado deseable; pero la pregunta que muchas veces emerge es ¿deseable para quién? o ¿quién decide lo que es deseable? Una de las críticas más frecuentemente escuchadas sobre los jóvenes de hoy es, precisamente, que no saben fijarse metas o si se las fijan son sólo de “corto plazo”. Piénsese, por ejemplo, en la exigencia de los padres para que sus hijos decidan al terminar la secundaria, por la profesión o carrera que van a seguir.

Implica una complementariedad entre las capacidades analítico- -sintética e hipotético-deductiva.

Al ser fundamentalmente de naturaleza disyuntiva la toma de decisiones, requiere del sujeto la exploración analítica de las implicancias de decidirse por una u otra opción, y adelantarse a los posibles efectos de toda una serie de opciones implicadas a partir de la decisión central o de la que se encuentra a la base de un complejo entramado de subsunciones, en el supuesto hipotético que nos va a llevar a la situación deseada.

Como el jugador de ajedrez el que decide tiene que adelantarse e hipotetizar varias posiciones y movidas del contrincante para decidir por un movimiento; y es este caso, como en muchos otros los “pro” y los “contra” son deducibles;

y a veces, hasta con límites de tiempo para decidir; lo cual innegablemente requiere tener a disposición una capacidad analítica. La síntesis se hace patente al optar por una de todas las posibles y la que se supone reúne más “pros” que “contras”.

La reversibilidad de las decisiones; como es natural que los seres humanos no siempre optamos por la “mejor” decisión, lo que comprobamos por las consecuencias que se derivan de ella al no satisfacer el objetivo o la meta buscada. En consecuencia, retomamos el análisis de la situación y optamos por otro curso de acciones que, a su vez, implican nuevas decisiones. Es decir que siempre es posible corregir decisiones erróneas. Sólo es irreversible, la decisión del suicida de quitarse la vida y tener éxito en su empresa. De ahí que siempre estaremos dispuestos a animar a las personas que de buena voluntad tomaron una decisión de la cual se arrepienten. No podríamos pensar que la realidad es mejorable si las decisiones inapropiadas no fuesen corregibles.

Cabe mencionar las **fases del pensamiento ejecutivo**, el que en su desarrollo presenta:

- Primera fase: formulación de cuestiones
Requiere plantear hipótesis, fijar objetivos y parámetros o estándares considerados deseables. En tal sentido, necesitamos que el discente, pueda identificar las discrepancias entre la situación verídica (lo que ocurre en la realidad), y la situación deseada (lo que se requiere que ocurra). Estas discrepancias lo deben llevar a la necesidad de tomar decisiones para eliminarlas o reducirlas, según sea su magnitud.
- Segunda fase: planificación

Se establecen medios de diversa índole que se requiere para conseguir las metas los fines.

El pupilo debe conocer de estrategias, técnicas o tácticas que pueden ser eficaces para la transformación o cambio de la situación no deseada a la deseada. Así como prever los subterfugios necesarios para implementar su estrategia y el manejo o distribución del tiempo que se dispone.

– Tercera fase: El control ejecutivo

Esta fase corresponde al imperativo necesario de mantenerse en el esfuerzo y persistencia de cara a conseguir o meta o estándar o la situación deseada. Implica disposiciones actitudinales para sostener ante las vicisitudes que se pueda encontrar o ante los nuevos descubrimientos que realiza en el tránsito hacia revertir la situación que originó la decisión de antever. Algunos llaman a esto la voluntad de perseverar o el temple para no cejar hasta conseguir lo que se propuso inicialmente o inclusive, modificarla, si es el caso, para diferenciarla de la terquedad o el empecinamiento.

– Cuarta fase: comprobación y revisión

Se refiere esta fase a la necesidad de ir verificando progresivamente nuestras realizaciones y determinar si nos están aproximando a la situación deseada, a fin de si es el caso-, revisar y corregir las desviaciones detectadas. Sobre todo, se trata de ir verificando si las metas intermedias se van alcanzando para proporcionar la retroalimentación necesaria y evitar así un sesgo definitivo que nos lleve a algo completamente diferente a la situación deseada.

– Quinta fase: Autoevaluación

Al concluir la intervención planificada, valora los resultados obtenidos y verifique que entre la situación real o ideal ya no existen discrepancias. Implica también la valoración del proceso seguido, por tanto nos puede ser útil ante otra situación similar.

Es de considerar que, como en los otros tipos de pensamiento explicitados, esta descripción es esquemática y con fines didácticos, ya que la situación compleja de los procesos cognitivos, cognoscitivos y actitudinales que forman parte en cualquiera de ellos, sólo permiten tener aproximaciones que nos ayuden en la búsqueda de una mejor comprensión de ellos.

Posiblemente el proceso de investigación psicopedagógica nos lleve progresivamente a una mayor comprensión de las capacidades de pensamiento.

- Acostumbre a sus alumnos a arriesgarse, por cuanto tomar decisiones implica el correr riesgos.
- Resulta positivo y favorecedor, enseñarle que equivocarse es natural de los mortales, y lo criticable no es precisamente que nos equivoquemos, sino en no aprender de la experiencia de las consecuencias del error.
- Sea reiterativo en enseñarles o mostrarle ejemplos de las consecuencias de los actos o decisiones que tomemos, los que ineludiblemente se traducen en un beneficio o perjuicio para su entorno y para ellos mismos.
- Exíjales sin cansancio que cualquier decisión, debe ser producto de la reflexión previa.
- Enséñeles que pensar en llegar a sacarse la teoría para resolver sus problemas de carencia de dinero sólo se cumple a una de millones de personas.

- Estimúlelos sin cansancio a honrar los compromisos y la palabra, de tal forma, que su hacer o decir genere confianza.
- Enséñeles con el ejemplo, no hay mejor enseñanza que la actuación de un mentor, como guía y modelo de aprendizaje.
- Demuéstreles que las personas que gozan de la confianza de los demás, son aquellas que cuando se comprometen cumplen su declaración o compromiso
- No es aconsejable, ofrecer un premio o un castigo, improbable de cumplirse.

Acerca del pensamiento metacognitivo

Al explicar el desarrollo de las capacidades de pensamiento hemos hecho mención en varios momentos que el proceso metacognitivo.

Este es un término ideado por Flavell para denominar el proceso de pensar sobre el pensamiento. Para cerrar esta sección quisiéramos referirnos brevemente a dicho concepto que cada vez se escucha con mayor frecuencia.

La metacognición, alude a la capacidad de saber sobre el conocimiento propio, indagar en como pensamos o aprendemos. Tal actividad, nos lleva a un pensamiento abstracto, que requiere de aplicar el acto de pensar, pero para razonar sobre nuestras propias actividades cognitivas, en orden a optimizar las tareas intelectuales. Requiere de una reflexión orientada a tal fin.

Podemos distinguir dos componentes en la meta cognición:

- a.** Estar consciente de las habilidades, estrategias y los recursos que se necesitan.
- b.** La capacidad de utilizar estrategias autorreguladores para lograr resultados exitosos de la tarea que se

realiza (saber cuándo y cómo debemos realizar la tarea o acción).

¿Por qué desarrollar la capacidad metacognitiva en los alumnos?

Incrementar el nivel metacognitivo de los alumnos equivale, entre otras cosas, a hacerles más conscientes del papel que desempeñan en la dirección, selección y regulación de su funcionamiento intelectual. Como señala Pinzás, el uso de la metacognición permite al alumno ser un aprendiz independiente, en tanto este aprende a lograr la autorregulación de sus procesos cognitivos propios del pensamiento abstracto y de todos los procesos concernientes a la tarea de aprender.

B. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se presenta generalmente en términos cuantitativos, sin desmedro de la valoración cualitativa, que representa o evidencia el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de cumplimiento de indicadores y metas pedagógicos, que en el nivel de educación básica regular están establecidos por el Ministerio de Educación del Perú. En este sentido, se considera que los resultados académicos valorados en una nota final, no solo estaría vinculado con la capacidad intelectual y el compromiso del estudiante con su propio proceso formativo, sino que también interviene el entorno, lo que, de una forma u otra, influye en el logro de los objetivos, que son “tanto propios como institucionales.” (Tamayo, 2018)

En el presente estudio, el rendimiento académico representa la nota ponderada final del proceso de enseñanza-aprendizaje, en una escala vigesimal de 0 a 20.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera se vincula con el desarrollo de capacidades con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del 5to del nivel secundario de la I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna en el 2009?

Problemas específicos

- a) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad manejo de la información con el rendimiento académico ?
- b) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad comprensión espaciotemporal con el rendimiento académico?
- c) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad juicio crítico con el rendimiento académico?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica desde el punto de vista de la trascendencia social y pedagógica, porque permite establecer el nivel de desarrollo de las capacidades en el área de Ciencias Sociales lograda por los estudiantes, sobre la base de una investigación diagnóstica que sustenta el trabajo descriptivo como fundamento para otros niveles de investigación. Desde la perspectiva teórica, el estudio permite llenar un vacío del conocimiento, ya que aún no se ha efectuado estudios en el ámbito particular de estudio, ya que interesa conocer en el campo de la pedagogía y didáctica el impacto de los contenidos curriculares a través del logro del desarrollo de las capacidades y los resultados en términos de éxito o fracaso escolar.

Finalmente, el trabajo es viable porque contamos con los elementos necesarios que permiten el desarrollo del proceso pedagógico entre los que destacan Teoría Curricular (diseño y diversificación), Didáctica y Pedagogía.

Justificación científica

Se justifica en base a la ciencia de la:

- Psicología. Específicamente los aportes de la psicología del aprendizaje desde las perspectivas cognitivas, socio culturalista y humanista que priorizan el desarrollo de la personalidad en forma integral para que el ser humano obtenga las herramientas necesarias para resolver sus problemas cotidianos. Desde el punto de vista operacional la psicología tiene una estructura metodológica que permite incorporar los elementos logrados por el estudiante a través de un andamiaje capaz de garantizar la adquisición de capacidades.
- Lingüística.- La semiótica y la semántica permiten la adquisición del lenguaje como principal mediador entre la cultura y la Zona de Desarrollo Potencial del estudiante.

Justificación pedagógica

Nuestra investigación se basa en los “aportes pedagógicos de la tendencia constructivista” (I.E. C.A.L, 2008, p18) de la educación que engloba a varias corrientes, modelos y escuelas entre las que destacan los siguientes:

- Paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel, Brunner)
- Paradigma Histórico Cultural (Vigotsky, Luria, Leontiev)
- Paradigma humanista (Kart Roger) y otros complementarios.

Premisas:

- La educación debe proveer de procesos mentales y herramientas cognitivas para que el alumno pueda resolver en forma independiente, auxiliado por su propio intelecto y razonamiento la solución de situaciones problema.
- La labor del docente, debe estar encaminada a propender a través de la tarea intencional de la acción formativa a disminuir la zona de desarrollo potencial, en orden a alcanzar

el mayor nivel de desarrollo en los planos psicobiológico y social...

- La comunicación es el eje del entendimiento humano, lo que caracteriza a nuestra especie, por tanto, la educación debe basarse en el entendimiento a través del diálogo.

Nuestra tesis está de acuerdo con estas premisas en tanto evaluamos al estudiante respecto a sus capacidades obtenidas, es decir, determinamos la Zona de Desarrollo Potencial respecto a las Ciencias Sociales , tal proceso debe servir a establecer que herramientas intelectuales necesita el estudiante para que pueda aprender o fortalecer. En todo este proceso debe mediar la comunicación permanente que permita comprender todos los procesos cognitivos, emocionales y valorativos a fin de permitir la integración plena del estudiante en su entorno geográfico social.

Limitaciones

Se concretan en la posibilidad de inferir los resultados al ámbito específico de estudio, que en nuestro caso se circunscribe a una institución del nivel básico regular de carácter estatal. Sin embargo, cabe la posibilidad de encontrar realidades educativas similares, para las que las recomendaciones podrían ser pertinentes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

El desarrollo de capacidades se vincula con en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna en el 2009.

Hipótesis específicas

- a) El desarrollo de la capacidad del manejo de información se vincula con el rendimiento académico.

- b) El desarrollo de la capacidad de comprensión espacio temporal se vincula con el rendimiento académico.
- c) El desarrollo de la capacidad de juicio crítico se vincula con el rendimiento académico.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar si el desarrollo de capacidades se asocia con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Carlos Armando Laura" de Tacna en el 2009.

Objetivos específicos

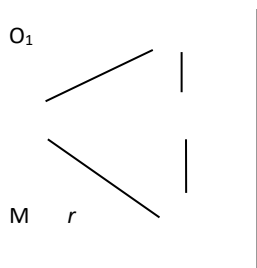
- a) Determinar si desarrollo de la capacidad del *manejo de información* se asocia con el rendimiento académico.
- b) Determinar si desarrollo de la capacidad de *comprensión espacio-temporal* se asocia con el rendimiento académico.
- c) Determinar si desarrollo de la *capacidad juicio crítico* se asocia con el rendimiento académico.

II.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño correlacional, ya que indaga, busca establecer la asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación. (Abanto, 2015).

- **Esquema:**



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1: Capacidades

O₂ = Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación

2.2. Variables y operacionalización

Desarrollo de las Capacidades del Área de Ciencias Sociales.

Definición conceptual

Nivel de desarrollo de las capacidades del área de ciencias sociales

Relativo a la potencialidad propia del ser humano susceptible de desarrollo a lo largo de su existencia, y cuyo cimiento son las interrelaciones cognitivas, socioafectivas y motrices (MINEDU, 2005, p.188).

De aquí inferimos que la formación del estudiante a partir de su ubicación geográfica-social busca su formación integral, por ello consideramos de importancia para nuestra investigación la determinación del inicio del proceso educativo.

Manejo de la información

Los alumnos deben concretar, seleccionar, organizar, realizar análisis razonados, evaluaciones críticas de la información y desplegar una narrativa rigurosa, coherente y con fundamento de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo. Más aún, requiere que la comunique responsablemente.

Comprensión espacio temporal

El alumno debe desarrollar la capacidad y habilidad para reconocer, analizar y explicar los hechos, procesos, acciones físicas y humanas, en una coyuntura de tiempo y espacio, y que sin duda, merece una interpretación, representación diferente según la coyuntura que aborde.

Juicio crítico

Comprende un razonamiento basado en el cuestionamiento propio del sujeto cognoscente, autónomo y desde su propia experiencia y capacidad comprensiva, en orden a lograr que los estudiantes a través de un discurso oralizado o escrito, sostengan una posición pero con un fundamento de base cognitiva, de creencias o ideas.

Rendimiento académico

Definición conceptual

Evaluación del bagaje de conocimiento que el discente ha adquirido durante el periodo educativo formal.

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala
C a p a c i d a d e s	Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa y comunica información válida. - Retiene, procesa y trasfiere procesos de la historia de un pueblo. - Maneja información histórica relevante - Comunica el ejercicio de su libertad y autonomía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una de las principales consecuencias políticas de la Segunda Guerra Mundial destaca el surgimiento de la Unión Soviética como potencia y el fin del aislamiento norteamericano 2. En China triunfó la Revolución Comunista liderada por Mao Zedog y se creó la República Popular China. 3. Según la constitución de 1993 el referéndum da derecho a revocar el mandato de las autoridades electas.. 4. Frente a una situación grave del orden público ante el cual suspende las garantías constitucionales es la historia del terror. 5. Los recursos renovables se generan por procesos naturales, por lo que su utilización no implica una disminución irreversible siempre y cuando la tasa de consumo no supere el ciclo de renovación. 6. La Amazonía es una región artificial de gran valor ecológico mundial. 7. Las formas de relieve originados por fuerzas geográficas son: Quebradas, nudos, pongos, cañones, pampas. 8. En el Perú existen empresas aéreas nacionales como extranjeras que posibilitan el comercio exterior. 	R A Z O N
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y evalúa cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos - Comunica conclusiones coherentes 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Las costa del territorio peruano están bañadas por el océano Atlántico? 10. El APEC reúne a las economías más importantes y dinámicas de Asia. 11. La Reforma Agraria de 1969 expropió las grandes y medianas propiedades, creando cooperativas. 12. El detonante del golpe de Estado de las Fuerzas Armadas contra el gobierno de Fernando Belaunde Terry en 1968 fue el escándalo en torno del Acta de Talara, firmada entre el gobierno y la Petroleum Company. 13. El territorio peruano tiene una extensión de más de dos millones de Km2. 14. Tacna se encuentra en la región altitudinal yunga. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicios de valor y fundamenta puntos de vista - Valora toma posición en mérito a normas éticas. - Elabora propuestas tendientes al cuidado de medio ambiente - Elabora propuestas tendientes al cuidado del patrimonio cultural - Elabora propuestas tendientes preservar la identidad social y cultural de su pueblo 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Estados Unidos siempre será potencia mundial. 16. Consideras que los países potencia no deben de aprovecharse de sus pares en vías de desarrollo. 17. La regionalización crees que está condenada al fracaso. 18. Crees que con el país fronterizo de Chile tenemos mejores posibilidades de desarrollo. 19. Los políticos siempre prometen, crees que cumplen sus promesas. 20. Consideras que la democracia sólo es usada convenientemente por algunos. 	
R A C A D E M I C O		- Nota promedio	Promedio final	R A Z O N

2.3. Población y muestra

Población

Conformado por 84 estudiantes distribuidos en tres secciones A, B, C. de la IE. Carlos Armando Laura.

Muestra

La muestra es la misma en vista de que todos los estudiantes serán considerados como unidades de análisis. La única diferencia es su distribución en secciones, sin embargo no difieren en sus características comunes. Se sustenta en la muestra no probabilística.

Distribución de la muestra:

Secciones	Hombres		Mujeres		Total	
	HOMBRES	%	MUJERES	%	HOMBRES Y MUJERES	%
A	14	17,0	15	18,0	29	34,5
B	13	15,0	15	18,0	28	33,3
C	13	15,0	14	17,0	27	32,1
03	40	47,0	44	53,0	84	100,0

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

▪ Técnicas

- . Debe tenerse en cuenta que el test ser deriva de la encuesta como técnica de recolección de datos.

▪ Instrumentos

- Fichas bibliográficas y de investigación, para organizar la información o base teórica.
- Test para medir las capacidades (pruebas objetivas) destinada a medir la capacidad en el área de sociales.

▪ Validez y Confiabilidad

- Se procedió a establecer la validez de contenido mediante jueces expertos y la confiabilidad con el alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial:

- Tabulación y distribución de frecuencias.
- Medidas de Tendencia central. Su utilidad sustenta la frecuencia y predominancia de la ocurrencia de los resultados de la experiencia.
- Porcentajes. Permite la generalización de resultados y la proporcionalidad.
- Prueba de independencia Chi cuadrada

Presentación de resultados:

Se emplearon las siguientes formas:

- Gráficos.
- Barras

2.6. Aspectos éticos

Se consideró los aspectos éticos de confidencialidad, anonimato de los instrumentos de aplicación y consentimiento y asentimiento informado. Cabe precisar, que la investigación no supuso un riesgo físico, psicológico o social.

III.RESULTADOS

– Nivel de desarrollo de las capacidades

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la capacidad "Manejo de Información"

	N°	%
En inicio	26	31,0
En proceso	43	51,2
Logro previsto	15	17,9
Total	84	100,0

Fuente: cuestionario

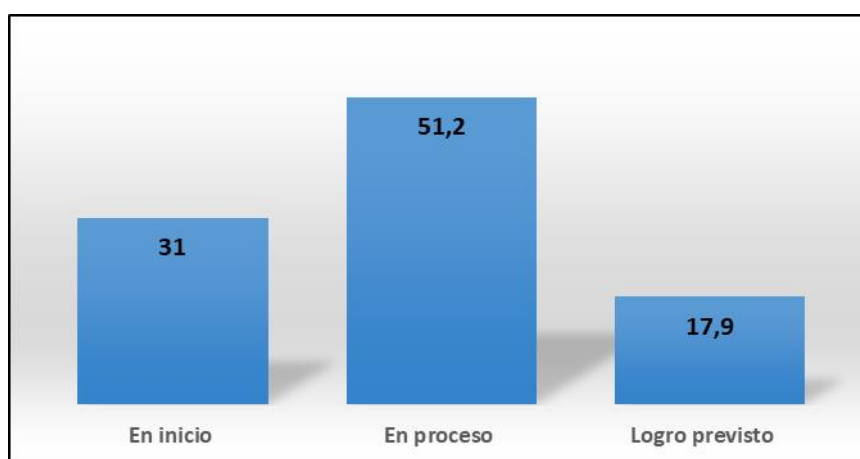


Figura 1

Nivel de desarrollo de la capacidad "Manejo de Información"

Fuente: Tabla 1

Interpretación

Se halló que de 26 estudiantes encuestados un 31,0% de los alumnos muestran que están en un proceso de aprendizaje “En Inicio” del Área de Ciencias Sociales; seguido de 43 estudiantes encuestados un 51,2% de los alumnos muestran que están “En proceso” de aprendizaje del área de ciencias sociales.

Cabe subrayar, que 15 estudiantes encuestados que equivale a un 17,9% de los alumnos revelan que están en “Logro previsto”. (Tabla y Figura 1). Resulta preocupante, los resultados encontrados, lo que revela una deficiencia en las destrezas que tienen los estudiantes para poder aplicar sus conocimientos de las ciencias sociales en la vida diaria, en comprender la historia, la geografía y las materias que se vinculan con la sociedad y sus productos sociales, en orden a que su conocimiento sea realmente significativo.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la capacidad "Comprensión Espacio Temporal".

	N°	%
En inicio	52	61,9
En proceso	24	28,6
Logro previsto	7	8,3
Logro destacado	1	1,2
Total	84	100,0

Fuente: cuestionario

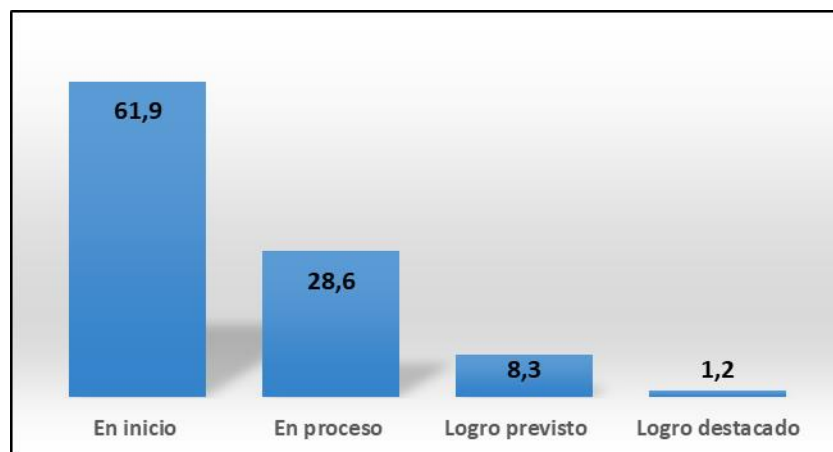


Figura 2

Nivel de desarrollo de la capacidad "Comprensión Espacio Temporal".

Fuente: Tabla 2

Interpretación

Encontramos que de 52 estudiantes encuestados un 61,9% de los alumnos muestra que están en un proceso de aprendizaje “En Inicio” del Área de Ciencias Sociales; de 24 estudiantes encuestados un 28,6 % de los alumnos muestran que están “En proceso” de aprendizaje del área de ciencias sociales.

Asimismo, 7 estudiantes encuestados que equivale a un 8,3% de los alumnos revelan que están en “Logro previsto”, sin embargo de 1 estudiante encuestado 1,2% revela que está en un proceso de aprendizaje en “Logro destacado”. (Tabla y Figura 2)

Igualmente, merece una reflexión los hallazgos, ya que nos indica que los logros alcanzados no son satisfactorios, más aún cuando, el momento actual que les toca vivir a los estudiantes, requiere de una capacidad de comprensión cabal de su posición y rol que les toca en un tiempo y espacio específico, pero que se vincula ineludiblemente con el mundo que lo rodea.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la capacidad "Juicio crítico"

	N°	%
En inicio	37	44,0
En proceso	32	38,1
Logro previsto	9	10,7
Logro destacado	6	7,1
Total	84	100,0

Fuente: cuestionario

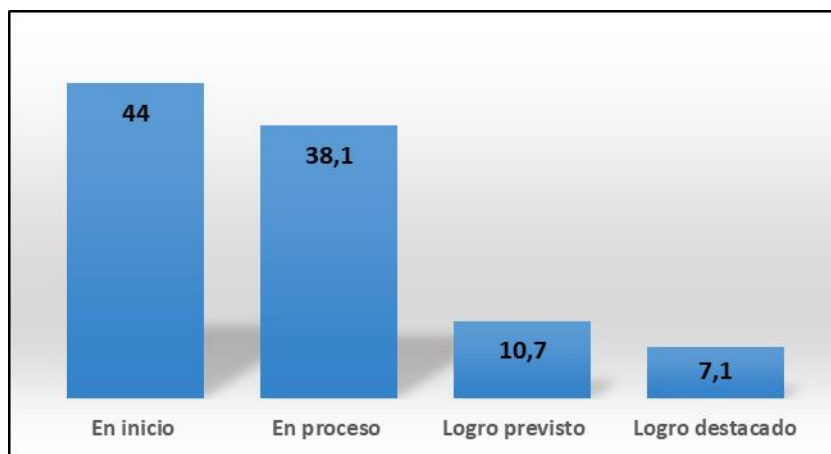


Figura 3

Nivel de desarrollo de la capacidad "Juicio crítico"

Fuente: Tabla 3

Interpretación

Se halló que de 37 estudiantes encuestados un 44,0% de los alumnos muestra que están en un proceso de aprendizaje “En Inicio” del Área de Ciencias Sociales; De 32 estudiantes encuestados un 38,1 % de los alumnos muestran que están “En proceso” de aprendizaje del área de ciencias sociales; Seguido de 9 estudiantes encuestados solo un 10,7% de los alumnos revelan que están en “Logro previsto”, sin embargo de 6 estudiante encuestado 7,1% revelan que está en un proceso de aprendizaje en “Logro destacado”. (Tabla y Figura 3)

Tabla 4

Nivel de desarrollo de las capacidades del Área de Ciencias Sociales

	N°	%
En inicio	31	36,9
En proceso	41	48,8
Logro previsto	12	14,3
Total	84	100,0

Fuente: cuestionario

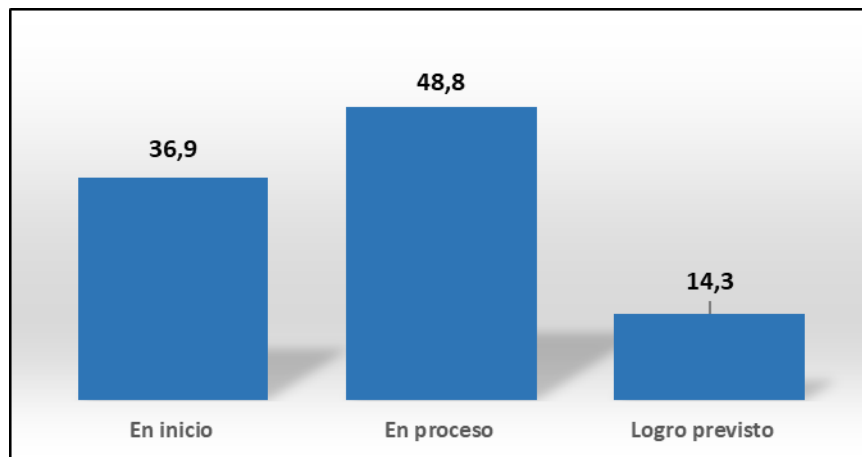


Figura 4

Nivel de desarrollo de las capacidades del Área de Ciencias Sociales

Fuente: Tabla 4

Interpretación

Se observa que de 31 estudiantes encuestados un 36,9% de los alumnos muestra que están en un proceso de aprendizaje “En Inicio” del Área de Ciencias Sociales; De 41 estudiantes encuestados un 48,8 % de los alumnos muestran que están “En proceso” de aprendizaje del área de ciencias sociales; Seguido de 12 estudiantes encuestados solo un 14,3% de los alumnos revelan que están en “Logro previsto”. (Tabla y Figura 4)

– Rendimiento académico

Tabla 5

Rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales

	N°	%
Desaprobado	18	21,4
Aprobado	66	78,6
Total	84	100,0

Fuente: cuestionario

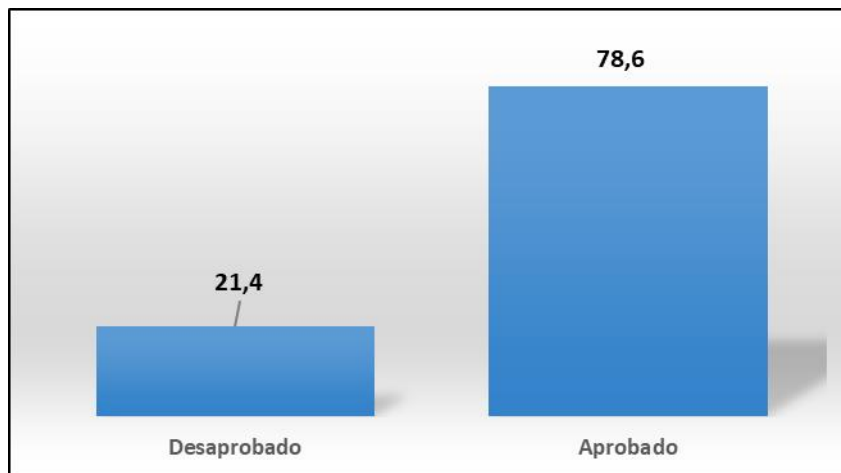


Figura 5

Rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales

Fuente: Tabla 5

Interpretación

Se observa que del total de estudiantes 21 de cada 100 está desaprobado, mientras que la mayoría que equivale a 78 de cada 100 logran una nota aprobatoria. (Tabla y Figura 5)

– Capacidades y rendimiento académico

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la capacidad manejo de la información y rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Desaprobado		Aprobado		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Manejo de información	En inicio	10	11,9	16	19,0	26	31,0
	En proceso	7	8,3	36	42,9	43	51,1
	Logro previsto	1	1,2	14	16,7	15	17,9
Total		18	21,4	66	78,6	84	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Los hallazgos revelan que del total de estudiantes, la mayoría con un 42,9% está en proceso y también aprobado. Un porcentaje menor alcanza el logro previsto y también aprueba (16,7%). Sin embargo, 10 estudiantes aún están en inicio y desaprobados. En general, la mayoría está en proceso (51%) en el manejo de la información. (Tabla 6)

Tabla 7***Nivel de desarrollo de la capacidad comprensión espacio temporal y rendimiento académico***

		Rendimiento académico					
		Desaprobado		Aprobado		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Comprensión espacio temporal	En inicio	16	19,0	36	42,9	52	61,9
	En proceso	2	2,4	22	26,2	24	28,6
	Logro previsto	0	0,0	7	8,3	7	8,3
	Logro destacado	0	0,0	1	1,2	1	1,2
Total		18	21,4	66	78,6	84	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

En cuanto a la dimensión comprensión espacio temporal, del total de estudiantes, casi la mitad (42,9%) está en inicio, y prácticamente la quinta parte está en proceso (26,2%) y en ambos casos están aprobados

Un porcentaje menor está en inicio y desaprobado (19%). En contraste el 8,3% que corresponde a 7 estudiantes alcanza el logro previsto y aprueba, mientras que solo un estudiante alcanza un logro destacado (1,2%). (Tabla 7)

La relación de las variables, indica que a pesar de un porcentaje mayoritario a pesar de que está en inicio tiene un resultado académico de aprobado (42,9%), sigue siendo un porcentaje bajo. Asimismo, un 26,2% está en proceso y también aprobado. Es importante, propender a elevar el porcentaje de 98,3% de estudiantes que presentan un logro previsto y están aprobados.

Mención aparte, merece los resultados de desaprobados y en inicio, porcentaje que casi alcanza a la quinta parte de los estudiantes con un 19%.

Tabla 8***Nivel de desarrollo de la capacidad comprensión juicio crítico y rendimiento académico***

		Rendimiento académico					
		Desaprobado		Aprobado		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Juicio crítico	En inicio	15	17,9	22	26,2	37	44,0
	En proceso	3	3,6	29	34,5	32	38,1
	Logro previsto	0	,0	9	10,7	9	10,7
	Logro destacado	0	,0	6	7,1	6	7,1
Total		18	21,4	66	78,6	84	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

En cuanto a la dimensión juicio crítico, del total de estudiantes, un poco más de la tercera parte (34,5%) está en proceso y aprobado, lo cual representa la situación de la mayoría en el grupo de estudio.

De otro lado, prácticamente la cuarta parte con un 26,2% está en inicio y aprobado. Solo seis estudiantes han alcanzado el logro destacado lo que representa el 7,1% del total, y nueve el logro previsto, lo que se corresponde con el 10,7% del total de estudiantes. (Tabla 8)

Tabla 9***Nivel de desarrollo de las capacidades y rendimiento académico***

	Rendimiento académico					
	Desaprobado		Aprobado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	15	17,9	22	26,2	37	44,0
En proceso	3	3,6	29	34,5	32	38,1
Logro previsto	0	0,0	9	10,7	9	10,7
Logro destacado	0	0,0	6	7,1	6	7,1
Total	18	21,4	66	78,6	84	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se puede observar que en general la mayoría de los estudiantes se encuentra en inicio (26,2%) y en proceso (34,5%) y aprobados, lo cual representa del total el 60,7%. Sin embargo, 21,5%, que representa prácticamente a la quinta parte del total de estudiantes, se encuentra igualmente en inicio y en proceso y están desaprobados. Cabe subrayar, que solo seis estudiantes fueron calificados con un logro destacado (7,1%).(Tabla 9)

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

H₀. El desarrollo de la capacidad del *manejo de información* no se vincula con el rendimiento.

H_a. El desarrollo de la capacidad del *manejo de información* se vincula con el rendimiento académico.

$$gl = 2; \alpha = 0,05$$

$$\text{Chi-cuadrado teórico: } \chi^2_{(2; 0.05)} = 5,99$$

Tabla 10

Matriz de operaciones auxiliares

			Rendimiento académico		
			Desaprobado	Aprobado	Total
Manejo de información	En inicio	N°	10	16	26
		FE	5,6	20,4	26,0
		%	11,9%	19,0%	31,0%
	En proceso	N°	7	36	43
		FE	9,2	33,8	43,0
		%	8,3%	42,9%	51,2%
	Logro previsto	N°	1	14	15
		FE	3,2	11,8	15,0
		%	1,2%	16,7%	17,9%
Total	N°	18	66	84	
	FE	18,0	66,0	84,0	
	%	21,4%	78,6%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Tabla 11
Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,099 ^a	2	,029
N de casos válidos	84		

Decisión: Como $\chi^2_c = 7,099 > \chi^2_t = 5,99$, el estadístico calculado se encuentra en la región de rechazo, por tanto se afirma que el manejo de la información se asocia con el rendimiento académico de los alumnos. (Tabla 10 y 11)

Hipótesis específica 2

H₀. El desarrollo de la capacidad de comprensión espacio temporal no se vincula en el rendimiento académico.

H_a. El desarrollo de la capacidad de comprensión espacio temporal se vincula con el rendimiento académico.

$$gl = 3; \alpha = 0,05$$

$$\text{Chi-cuadrado teórico: } \chi^2_{(3; 0.05)} = 7,81$$

Tabla 12

Matriz de operaciones auxiliares

		Rendimiento académico			
			Desaprobado	Aprobado	Total
Comprensión espacio temporal	En inicio	N°	16	36	52
		FE	11,1	40,9	52,0
		%	19,0%	42,9%	61,9%
	En proceso	N°	$\chi^2_i=7,81$	1	24
		FE	0,0	4,2	24,0
		%	2,4%	26,2%	28,6%
	Logro previsto	N°	0	7	7
		FE	1,5	5,5	7,0
		%	0,0%	8,3%	8,3%
Logro destacado	N°	0	1	1	
	FE	0,2	0,8	1,0	
	%	0,0%	1,2%	1,2%	
Total	N°	18	66	84	
	FE	18,0	66,0	84,0	
	%	21,4%	78,6%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Tabla13
Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,321 ^a	3	,062
N de casos válidos	84		

Decisión:

Como $\chi^2_c = 7,321 < \chi^2_i = 7,81$, no se rechaza la H_0 , y se afirma que no existe evidencia a favor de una asociación entre la capacidad comprensión espacio temporal con el rendimiento académico de los alumnos. (Tabla 13 y 14)

Hipótesis específica 3

H₀. El desarrollo de la capacidad de *juicio crítico* no se vincula en el rendimiento académico.

H_a. El desarrollo de la capacidad de *juicio crítico* se vincula con el rendimiento académico.

$$gl = 3; \alpha = 0,05$$

$$\text{Chi-cuadrado teórico: } \chi^2_{(3; 0.05)} = 7,81$$

Tabla 14

Matriz de operaciones auxiliares

			Rendimiento académico		
			Desaprobado	Aprobado	Total
Juicio crítico	En inicio	N°	15	22	37
		FE	7,9	29,1	37,0
		%	17,9%	26,2%	44,0%
	En proceso	N°	3	29	32
		FE	6,9	25,1	32,0
		%	3,6%	34,5%	38,1%
Logro previsto	Recuento		0	9	9
	Frecuencia esperada		1,9	7,1	9,0
	% del total		,0%	10,7%	10,7%
Logro destacado	N°		0	6	6
	FE		1,3	4,7	6,0
	%		,0%	7,1%	7,1%
Total	N°		18	66	84
	FE		18,0	66,0	84,0
	%		21,4%	78,6%	100,0%

Fuente: elaboración propia

Tabla 15
Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,879 ^a	3	,002
N de casos válidos	84		

Decisión:

Como $\chi^2_c = 14,879 > \chi^2_r = 7,81$, se rechaza la H_0 , y se afirma que existe evidencia a favor de una asociación entre la capacidad de juicio crítico con el rendimiento académico de los alumnos. (Tabla 14 y 15)

Hipótesis general

H₀. El desarrollo de las capacidades no se asocia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna.

H_a. El desarrollo de las capacidades se asocia con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna.

$$gl = 3; \alpha = 0,05$$

$$\text{Chi-cuadrado teórico: } \chi^2_{(3; 0.05)} = 7,81$$

Tabla 16

Matriz de operaciones auxiliares

		Rendimiento académico			
			Desaprobado	Aprobado	Total
Capacidades	En inicio	N°	18	13	31
		FE	6,6	24,4	31,0
		%	21,4%	15,5%	36,9%
	En proceso	N°	0	41	41
		FE	8,8	32,2	41,0
		%	,0%	48,8%	48,8%
	Logro previsto	N°	0	12	12
		FE	2,6	9,4	12,0
		%	,0%	14,3%	14,3%
Total	N°	18	66	84	
	FE	18,0	66,0	84,0	
	%	21,4%	78,6%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

Tabla 17
Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,167 ^a	2	,000
N de casos válidos	84		

Fuente: elaboración propia

Decisión:

Como $\chi^2_c = 39,167 > \chi^2_i = 7,81$, se rechaza la H_0 , y se afirma que el desarrollo de capacidades se asocia con el rendimiento académico de los alumnos. (Tabla 16 y 17)

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se corroboró que las capacidades de Manejo de la Información, Comprensión Espacio Temporal y Juicio Crítico y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel básico regular, se asocia estadísticamente, lo que revela la importancia de promover aprendizajes significativos, teniendo como referente el desarrollo de las capacidades en mención. Asimismo, se halló que el nivel de desarrollo de las tres capacidades, Manejo de la Información, Comprensión Espacio Temporal y Juicio Crítico del área de Ciencias Sociales en alumnos del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Armando Laura de Tacna se encuentran un nivel de aprendizaje “En Proceso, es decir existen estudiantes que están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Resultados similares encontró Raymundo y Vilchez (2014) quienes notician que el 50% de los estudiantes están por debajo del promedio en la evaluación de las competencias del *área curricular* de ciencias sociales.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, se encuentran en un nivel de aprendizaje “En proceso” lo que representan un 51,2 % con respecto al área de Ciencias Sociales de la Dimensión “Manejo de Información”. (Tabla y Figura 1), resultados coincidentes con los resultados que presenta Huerta y Luna (2016) quienes midieron el desarrollo de capacidades en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario, encontrando que en general presentan un bajo desarrollo de capacidades y en el manejo de la información prácticamente casi las dos terceras partes se ubicaron por debajo del promedio en una escala de 0 a 7. Nuestros hallazgos también son congruentes con los de Quezada (2012) quien encontró en un estudiante del quinto de secundaria de una institución educativa privada que

el 57% presenta un desarrollo de la capacidad manejo de la información deficiente.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura año 2009, se encuentran un nivel de aprendizaje “En inicio” lo que representan un 61,9 % con respecto al área de Ciencias Sociales de la Dimensión “Comprensión Espacio Temporal”. (Tabla y Figura 2) . Huerta y Luna (2016) también hallaron que los estudiantes del nivel secundario de una i.e. pública, presentaron en esta dimensión el nivel más bajo de desarrollo (65,4%) respecto de las demás dimensiones. Llama la atención, la coincidencia con Quezada (2012) quien reporta que la mayoría de los estudiantes (68%) presenta un nivel deficiente en la dimensión espacio temporal.

También encontramos, que la mayoría de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, se encuentran un nivel de aprendizaje “En inicio” lo que representan un 44,0% con respecto al área de Ciencias Sociales de la Dimensión “Juicio Crítico”. (Tabla y Figura 3), resultados disímiles con los de Huerta y Luna (2016) quienes hallaron un 57,7% en proceso o con puntuación entre 3 y 4 puntos. Igualmente, encontramos coincidencia con Quezada (2012) quien halló que el 57% presenta un bajo nivel de desarrollo del juicio crítico.

En general, evidenciamos en el presente estudio, que la mayoría de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura año 2017, se encuentran un nivel de aprendizaje “En Proceso” lo que representan un 48,8% con respecto al área de Ciencias Sociales en las dimensiones de “Manejo de información, Comprensión espacio temporal y juicio crítico”. (Tabla y Figura 4)

Debido a que el colegio en el que se ha trabajado es de gestión pública y que los estudiantes provienen de diferentes lugares de condiciones socio económico distinto, además con problemas de desintegración familiar entre otros aspectos, es que se debe ampliar la investigación en este tema en futuros trabajos de investigación. Siendo el presente trabajo exploratorio-descriptivo, abre un abanico de posibilidades, la cual significa que sobre esta base se pueden abordar investigaciones evaluativas-comparativas, explicativas, correlacionales o tecnológicas.

V.CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos encontrados y de la discusión de los resultados se puede concluir que:

Primera

Se pudo determinar que en el desarrollo de las tres capacidades manejo de la información, comprensión espacio temporal y juicio crítico (mayormente está en proceso) se asocian significativamente con el rendimiento académico (preferentemente aprobado) ($p= ,001$) de los alumnos (Tabla 16 y 17), esto significa que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, posteriormente llegar al logro destacado, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Segunda

Se demostró que el desarrollo de la capacidad manejo de la información (mayormente está en proceso) se asocia significativamente con el rendimiento académico (preferentemente aprobado) ($p= ,029$) de los alumnos. (Tabla 10 y 11) significa que los estudiantes están camino a concretar, seleccionar, organizar, realizar análisis razonados, evaluaciones críticas de la información y desplegar una narrativa rigurosa, coherente y con fundamento de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo. Más aún, requiere que comunique responsablemente.

Tercera

Se pudo determinar que el desarrollo de la capacidad comprensión espacio temporal (mayormente está en inicio) no se asocian significativamente con el

rendimiento académico (preferentemente aprobado) ($p= ,062$) de los alumnos. (Tabla 12 y 13) esto demuestra que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para reconocer, analizar y explicar los hechos, procesos, acciones físicas y humanas, en una coyuntura de tiempo y espacio.

Cuarta

Por ultimo esta investigación permitió determinar que el desarrollo de la capacidad de Juicio crítico (mayormente está en proceso) se asocia significativamente con el rendimiento académico (preferentemente aprobado) ($p= ,002$) de los alumnos. (Tabla 14 y 15) esto significa que los estudiantes están camino a lograr los aprendizajes previstos, para buscar el cuestionamiento propio del sujeto, conocimiento autónomo y desde su propia experiencia y capacidad comprensiva, logren que como estudiantes den un discurso oral o escrito y sostengan una posición respetando sus ideas, costumbres y creencias.

VI.RECOMENDACIONES

A los Directores y Docentes del área de Ciencias Sociales se sugiere:

Primera

Implementar talleres sobre estrategias de enseñanza, en las Ciencias Sociales, para lograr aprendizajes significativos, en las dimensiones de “comprensión Espacio Temporal”, “Juicio Crítico”, por ser las que han dado resultados de menor valoración. Tal estrategia, requiere de la participación activa de los alumnos (as) como agentes que pueden contribuir a la construcción de nuestra historia y geografía.

Segunda

En la dimensión manejo de la información, se requiere promover su desarrollo de manera más efectiva, de forma tal que le permita acceder plenamente a los conocimientos generados y validados por la comunidad científica, dentro del marco de un aprendizaje dinámico, cambiante, emergente.

Tercera

En la dimensión de “Comprensión Espacio- Temporal”, se recomienda desarrollar las capacidades de memoria comprensiva. En este sentido los datos (las fechas, nombres, guerras) serán abordados sólo como puntos de partida en el análisis histórico lo que, a su vez, permita consolidar un marco histórico al conjugar.

Cuarta

En la dimensión de “Juicio Crítico” se sugiere que los estudiantes, defiendan su punto de vista, a través de un tipo de discurso (oral o escrito), tengan una idea, una creencia, etc. El intento de defender, sustentar, justificar o explicar es el eje central de esta dimensión.

Quinta

A los investigadores, en orden a lograr una mejor distinción en cuanto al tema de estudio del presente trabajo de investigación, se sugiere incrementar los ítems (preguntas) de las dimensiones:” Manejo de Información”, “Comprensión Espacio Temporal” y, “Juicio Crítico”, para obtener una mejor perspectiva de la investigación. En futuras investigaciones se recomienda incrementar el marco categorial de las variables, dimensiones e indicadores sobre la cual se puede diseñar y aplicar instrumentos como la encuesta para determinar con precisión el comportamiento de la variable

VII.REFERENCIAS

- Amegan S. (1993). Para una Pedagogía activa y creativa. 1993. Edit. Trillas México. D.F.
- Barrera, L. y otros. (2006) La Personalidad: Diagnóstico de su Desarrollo. Soporte Magnético impreso. La Habana Cuba. P. 10.
- Campos, J. y Marroquin, R. (2007). Pedagogía de la investigación Científica. Edit. San Marcos. Lima. Pp. 43-46.
- Estrategias Docentes. F.C.E. México D.F. Citado por MINEDU Guía para el Desarrollo de las Capacidades.
- Gardner H. (2007). Inteligencias Múltiples. Edit. Paidós. Buenos Aires. Citado por MINEDU Guía para el Desarrollo de Capacidades. Lima-Perú. 2007. P. 34-37.
- González C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid [En línea] Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>.
- Hernández, R. y otros. (1998). Metodología de la Investigación. Edit. McGrawHill. Segunda Edición 1998. México. P. 208.
- Huerta R. y Luna D. (2016).El software educativo y su influencia en el desarrollo de capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Silvia Ruff de Huaria-2013 (Tesis de Maestría) Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- I.E. Carlos A. Laura. (2008) Propuesta Pedagógico. –PEI- Tacna-Perú. 2008. P. 14.-18

- Leontiev, A. y otros (1982). Psicología. Edit. Grijalbo. Decima sexta Edición. 1982. México. P. 433.
- Levin, J. (1997). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Editorial HARLA. 1. México. P. 24.
- Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Proceso de articulación- Lima-Perú. 2005. P. 188.
- Ministerio de Educación (2007) Guía para el desarrollo de Capacidades. Lima. 2007. Pp. 33-34.
- Parcela, M. (2001). Influencia del material educativo en el aprendizaje significativo de los alumnos del segundo año de secundaria, curso de lenguaje y literatura, Colegio “Carlos A. Laura”. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2001. Tacna. P. 135.
- Pino, R. (2006). Metodología de la Investigación. Edit. San Marcos. Segunda edición. 2006. Lima-Perú. Pp. 442-462.
- Quezada S. (2012). Programa didáctico Investigando Juntos, basado en estrategias de indagación, para mejorar las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular la Inmaculada de Trujillo, 2011 (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Raymundo Y., Vilchez J. (2014). Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa AkiraKato, 2011 (Tesis titulación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Sánchez, M. (1994). Procesos Directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos. Edit. Trillas. México D.F. Citado por MINEDU en Guía para el Desarrollo de Capacidades. Lima-Perú. 2007. P. 46.
- Tamayo J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de comunicación (Tesis de Maestría en Educación)

Tecnológico de Monterrey [En línea] Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622545/Tesis%20Jenny%20Tamayo%20-%20Aprobada%20abril%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tomado, A.(2007) La creatividad. F.C.E. México D.F. 1993. Citado por AMEGAN S. en Para una Pedagogía activa y Creativa. 1993. Editorial Trillas. México. D.F.

Yepes, E. (2004) Memoria y destino del Perú. 2004. Edit. Escuela Nueva. Perú. Pp. 140-141.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Matriz del Instrumento
3. Matriz de valoración cuantitativa
4. Testimonio fotográfico
5. Constancia de aplicación de la prueba
6. Ficha de validación de Expertos

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Desarrollo de las capacidades y rendimiento académico en alumnos del área de ciencias sociales del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna, 2009

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se vincula capacidades con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del 5to del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna en el 2009?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad manejo de la información con el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar si el desarrollo de capacidades se asocia con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna en el 2009.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. a) Determinar si desarrollo de la capacidad del <i>manejo de información</i> se asocia con el rendimiento académico. b) Determinar si desarrollo de la capacidad de <i>comprensión espacio-temporal</i> se asocia con el rendimiento académico. c) Determinar si desarrollo de la capacidad <i>juicio crítico</i> se asocia con el rendimiento académico.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El desarrollo de capacidades se vincula con en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Carlos Armando Laura” de Tacna en el 2009</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) El desarrollo de la capacidad del manejo de información se vincula con el rendimiento académico. b) El desarrollo de la capacidad de comprensión espacio temporal se vincula con el rendimiento académico. c) El desarrollo de la capacidad de juicio crítico se vincula con el rendimiento académico.</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada Por el enfoque: Cuantitativa Por el Tipo: No experimental Por su carácter: Correlacional Por el alcance: transversal</p>

<p>rendimiento académico?</p> <p>b) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad comprensión espaciotemporal con el rendimiento académico?</p> <p>c) ¿De qué manera se vincula el desarrollo de la capacidad juicio crítico con el rendimiento académico?</p>		DIMENSIONES		NIVELES DE LAS VARIABLES	
		Capacidades	Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa y comunica información válida. - Retiene, procesa y trasfiere procesos de la historia de un pueblo. - Maneja información histórica relevante - Comunica el ejercicio de su libertad y autonomía. 	
			Comprensión espacio-temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y evalúa cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos - Comunica conclusiones coherentes 	
			Juicio Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicios de valor y fundamenta puntos de vista - Valora toma posición en mérito a normas éticas. - Elabora propuestas tendientes al cuidado de medio ambiente - Elabora propuestas tendientes al cuidado del patrimonio cultural - Elabora propuestas tendientes preservar la identidad social y cultural de su pueblo 	
		Rendimiento académico		<ul style="list-style-type: none"> - Nota promedio final 	

ANEXO 2.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	PES O	Nº ITEME S	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓ N
Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa y comunica información confiable y razonada. ✓ Retiene y procesa y transfiere procesos históricos y del espacio geográfico en textos coherentes rigurosos y originales. ✓ Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos acontecidos en el Perú, América y el Mundo. ✓ Comunica el ejercicio de su libertad y autonomía 	40 %	08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una de las principales consecuencias políticas de la Segunda Guerra Mundial destaca el surgimiento de la Unión Soviética como potencia y el fin del aislamiento norteamericano 2. En China triunfó la Revolución Comunista liderada por Mao Zedog y se creó la República Popular China. 3. Según la constitución de 1993 el referéndum da derecho a revocar el mandato de las autoridades electas.. 4. Frente a una situación grave del orden público ante el cual suspende las garantías constitucionales es la historia del terror. 5. Los recursos renovables se generan por procesos naturales, por lo que su utilización no implica una disminución irreversible siempre y cuando la tasa de consumo no supere el ciclo de renovación. 6. La Amazonía es una región artificial de gran valor 	<p>Correcto 1</p> <p>Incorrecto 0</p>

<p>Juicio crítico</p>	<p>✓ Juzga y argumenta sus puntos de vista personales con respeto, coherencia, rigurosidad y originalidad sobre aspectos sociales y del espacio geográfico de su región, del país, de Latinoamérica y del mundo.</p> <p>✓ Valora y toma posición en base a principios éticos para la construcción de una cultura democrática</p> <p>✓ Propone ideas y desarrolla acciones para el cuidado y preservación del</p>	<p>30 %</p>	<p>06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estados Unidos mundial. 2. Consideras que deben de abrirse vías de desarrollo. 3. La regionalización condenada al fracaso. 4. Crees que como Chile tenemos un modelo de desarrollo. 5. Los políticos son los que cumplen su deber. 6. Consideras que la educación es la usada convenientemente.
------------------------------	--	-------------	-----------	---

Anexo 3.

MATRIZ DE VALORACION CUANTITATIVA

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13 – 11 En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ANEXO 4

TESTIMONIO FOTOGRAFICO



Estudiantes durante la aplicación del instrumento.

ANEXO 5

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

“AÑO DE LA UNION NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA”

I-E “CARLOS ARMANDO LAURA”
TACNA PERU



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE TACNA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE TACNA
(Educación Básica Regular)

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura” de Tacna

HACE CONSTAR:

Que, los Profesores. Hugo René, Huaraya Quispe y Victoria Melania Vilavila Chura, estudiantes de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”, han aplicado una prueba de conocimientos para determinar el Nivel de Desarrollo de las Capacidades del área de Ciencias sociales en 84 alumnos(as) del quinto grado del nivel secundario de la Institución “Carlos Armando Laura” de Tacna, durante el mes de junio en las secciones que han sido designadas.

Se expide la presente constancia para los fines que se estime conveniente.

Atentamente.

Tacna, 17 de julio del 2009



WILSON E. ROJAS MACHACA
DIRECTOR

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe... VICTOR PEDRO FRANCO CASTRO

Con Documento de Identidad N° 00667422, de profesión
PROFESOR DE ED. PRIMARIA con Grado de
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

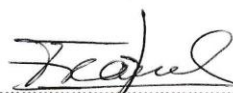
Ejerciendo actualmente como SUB DIRECTOR en la
Institución EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARMANDO LAURA DE TACNA, ALUMNOS DE 5° AÑO DE SECUNDARIA.

Luego se hace las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud del contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Tacna. 15 - JUNIO - 2009



Firma

DNI N° 00667422

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe..... Rina Alvariz Becerra.....
Con Documento de Identidad N°..... 00425041....., de profesión
Abogada..... con Grado de
Doctora en Educación con mención en Gestión.....
Ejerciendo actualmente como..... Docente UCV..... en la
Institución..... Universidad César Vallejo - Pisco.....

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARMANDO LAURA DE TACNA, ALUMNOS DE 5° AÑO DE SECUNDARIA.

Luego se hace las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud del contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

Tacna..... 17 junio 2009.....


Firma
DNI N°..... 00425041.....