



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Fonseca Díaz, Erika Jeanette

Vidal Rodríguez, Mónica Estefany

ASESOR:

Dr. Jorge Sáenz Piedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÀGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra

PRESIDENTE

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro

SECRETARIO(A)

Mg. Karem Margot Arce Gutierrez

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro padre todopoderoso, que siempre me brindó la fortaleza espiritual para seguir adelante a pesar de los múltiples obstáculos que hubo en mí camino.

A mis padres Aurora Baltazara Díaz Guarníz y Valeriano Fonseca Rosales, quienes me dieron la vida e inculcaron los valores; a pesar de los momentos difíciles siempre han estado brindándome su amor y apoyo incondicional.

A mis hijas, quienes son la luz de mis ojos y mis tesoros más preciados, debido a que siempre confiaron en mí, motivándome constantemente a seguir, cumplir mis metas; a pesar de las dificultades, motivándome con su cariño y comprensión.

A mi esposo, compañero de toda la vida, quien me demostró en muchas ocasiones su apoyo infinito durante el trayecto de la culminación de mi carrera profesional.

La autora

Erika Jeanette Fonseca Díaz

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy, brindarme las habilidades necesarias y guiar mi camino hasta esta última fase, la cuál es el comienzo de mi vida como profesional

A mis padres y hermanas; por apoyarme en todos los aspectos en este recorrido como estudiante, brindándome con mucho esfuerzo la posibilidad de graduarme como licenciada en educación inicial

A las personas que estuvieron apoyándome durante la elaboración de todo este proyecto de tesis, informándome, guiándome y preparándome durante todo este proceso.

A mis profesoras por sus enseñanzas y críticas constructivas que permitieron mejorar mi formación como docente.

La autora

Mónica Estefany Vidal Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familiares, quienes son los pilares de nuestras vidas y por habernos apoyado incondicionalmente e hicieron posible con su apoyo, sus orientaciones y consejos precisos en los momentos que más lo necesitábamos; para que así culminemos nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor, el Dr. Jorge Sáenz Piedra, por ser un importante guía, durante el desarrollo de nuestra tesis, por sus sabias enseñanzas y por habernos brindado siempre su apoyo en la asesoría.

A la I.E N°1564, y en especial a la profesora del aula de cuatro años, por brindarnos constantemente las facilidades necesarias para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mónica Estefany, Vidal Rodríguez estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N°70392967, con la tesis titulada:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de diciembre del 2018

Mónica Estefany Vidal Rodríguez

DNI N°70392967

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Erika Jeanette, Fonseca Díaz, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N°718180363, con la tesis titulada:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de diciembre del 2018

Erika Jeanette Fonseca Díaz

DNI N°18180363

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación de Estrategias Didácticas para desarrollar la Inclusión Educativa en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018”. Con la finalidad de determinar que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564– Trujillo – 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

PÀGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al Tema	18
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación	36
1.6 Hipótesis de investigación	37
1.7 Objetivo general	38
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables y operacionalización	40
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Método de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	
Anexo 1. Test de inclusión educativo	
Anexo 2. Validación	

Anexo 3. Bases de datos

Anexo 4. Programa experimental

Anexo 5. Constancia

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de una institución pública, se trabajó en una muestra de 57 entre niños y niñas de cuatro años de una población de 163 alumnos , se empleó la lista de cotejo y el test de inclusión el cual fue validado por tres expertos en educación inicial con grado de maestría con una puntuación alta, los cuales brindaron la información necesaria para la investigación, esta investigación tuvo una confiabilidad de 0.908 según Richardson cuyo resultado fue elevada. Se elaboró y aplicó un programa basado en quince sesiones correspondientes a las dimensiones: participación, agrupamientos diversos y socialización, cuyos datos fueron sometidos a medidas estadísticas para procesarlos, los cuales nos dieron como resultado que los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental en el nivel de inclusión educativa, en el pre test, en las dimensiones: participación y agrupamiento el 57 % y 39 % se localizó en el nivel regular y en socialización el 46 % en proceso (Tabla 2). Y en el post-test, en participación, agrupamiento y socialización se hallaron en el nivel bueno con el 71 %, 57 % y 64 %; gracias a la acertada aplicación del programa. (Tabla 2). Para la comprobación de la hipótesis relacionado al grupo experimental se utilizó la Prueba T, obteniendo un nivel de significancia de ,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Inclusión educativa, estrategias didácticas, participación, socialización y agrupamientos diversos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine that the application of didactic strategies develops educational inclusion in four-year-old boys and girls from a public institution, a sample of 57 four-year-old boys and girls from a population of 163 boys and girls was worked on, and the observation guide and inclusion test were used, which was validated by three experts in initial education with a master's degree with a high score, who provided the necessary information for the research. This research had a reliability of 0.908 according to Richardson, whose result was high. A program was elaborated and applied based on fifteen sessions corresponding to the dimensions: participation, diverse groupings and socialization, whose data were submitted to statistical measures to process them, which gave us as a result that the boys and girls of four years of the experimental group in the level of educational inclusion, in the pre-test, in the dimensions: participation and grouping 57% and 39% were located in the regular level and in socialization 46% in process (Table 2). And in the post-test, in participation, grouping and socialization were in the good level with 71%, 57% and 64%; thanks to the correct application of the program. (Table 2). For the verification of the hypothesis related to the experimental group, Test T was used, obtaining a significance level of ,000, which is less than the standardized significance of 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: Educational inclusion, didactic strategies, participation, socialization and diverse groupings.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Al mencionar el término inclusión visualizamos muchos aspectos, entre estos el que está enfocado a la educación, el cual, no se está poniendo en práctica de la mejor manera, y no solo es así en nuestro país, sino que esto se extiende a nivel internacional. En España la inclusión educativa necesita una mejor evaluación en lo referido a las prácticas educativas y procesos escolares, ya que los cambios que se han venido realizando se han ejecutado de una manera parcial y sin obtener avances positivos. (Martínez, Haro y Escarbajal, 2010).

Otro problema que aqueja la situación educativa en España con respecto a inclusión, es debido a que no se logra un análisis para conocer lo que ocurre en cada una de sus comunidades, ciudades y colegios; lo cual ocasiona que no se conozca sobre las necesidades de cada niño, otro factor que está fallando son los docentes, los cuales carecen de buenas prácticas, estrategias, diseños curriculares y materiales de apoyo que permitan fomentar la inclusión en sus estudiantes. (Martínez, Haro y Escarbajal, 2010). Cabe resaltar que el docente es una pieza indispensable para que este proceso de inclusión educativa sea efectivo. Hernández, Recalde y Luna (2015, citado por Marque, 2004) afirma: “los docentes son los agentes que ayudan a conseguir los logros en el aprendizaje de los estudiantes, esto a través de prácticas educativas, (...); además hacen uso de una gran variedad de estrategias que les permiten facilitar el proceso educativo.” (p.76).

Por otro lado, en México, Morga (2017, cita al Programa Sectorial de Educación, 2013), citado en menciona que: “Es necesario disminuir las barreras que impiden el acceso al servicio educativo, esto con prácticas inclusivas que ayuden a eliminar todo tipo de exclusiones ya sea de tipo física, de género o cualquier limitación que pueda presentar.” (p. 21).

En México, actualmente la educación no ha podido ser homogénea, pese al esfuerzo realizado la educación es irrelevante para ciertos grupos, esto debido a la mala adaptación en aspectos sociales y culturales, llevando a ocasionar desigualdades de origen y por consiguiente truncando el desarrollo de una educación inclusiva. (Blanco, 2011).

Cabe resaltar que, en los tres estados de México, uno de cada cinco ciudadanos mayores de 15 años es analfabeto, y esta cifra aumenta en cuanto a la primaria culminada se refiere, ya que más del 30% de ciudadanos mayor de 15 años no la termino. Blanco (2011, citado por Conapo, 2000).

Blanco (2011) expresa que:

Estas diferencias suponen entornos muy distintos para el trabajo de las escuelas: diferentes condiciones de educabilidad de los niños, diferentes demandas y percepciones sobre el valor de la educación por parte de las familias. Bajo estas condiciones la propuesta de una educación igual para todos no sólo es utópica: también es injusta. (p. 56).

Muñoz (2012) afirma: “El factor que empeora la inclusión educativa, es el mal manejo de las posibilidades ante el acceso al servicio educativo, lo que genera que no todos los estudiantes obtengan el acceso a una educación de calidad y equitativa.” (p.154). Esto se origina debido a las malas distribuciones de los recursos económicos, y a las incorrectas decisiones tomadas por agentes no preparados en base a reformas educativas, evaluación magisterial y asignación de plazas. (Muñoz, 2012).

En base a las estrategias planteadas para mejorar la situación por la que atraviesa México con respecto a su educación, no se conoce ninguna reforma, ni programa que haya generado efectos totalmente favorables en el sistema educativo. Lo cual se ha debido a deficiencias en el diseño de las propias intervenciones; y, en otros, a errores cometidos al implementarlos. (Muñoz, 2012).

En cuanto a nivel nación se refiere, Pasco, el aspecto educativo no tiene una visión de desarrollo ni desarrollo rural, ya que sus autoridades no plantean alternativas de desarrollo, tanto las regionales, provinciales y distritales muestran un desentendimiento a lo referido con asuntos educativos y carecen de preocupación por el aprendizaje para los alumnos. Cabe resaltar que aún no se evidencia ningún proyecto o planteamiento de estrategias que propicien una educación de calidad sin exclusión. (MINEDU, 2015).

En Loreto, durante los años 2004 y 2007 la inversión por alumno en los niveles educativos fue mayor al promedio nacional, y a partir del años 2008 esta inversión disminuyó llegando a estar debajo del promedio nacional, además en el año 2004 todas las provincias de Loreto se encontraron en el indicador más bajo con respecto a educación basado en sus tres servicios básicos; lo alarmante es que en la provincia de putumayo el acceso a estos es nulo, lo cual refleja una gran falta de inclusión educativa para estos estudiantes a comparación de las demás provincias. (MINEDU, 2015).

En cuanto en Apurímac, su proyecto educativo regional, ha considerado incrementar políticas educativas las cuales abastezcan las necesidades en el ámbito educativo de los alumnos de la región, considerando los quechuas hablantes en las instituciones educativas, debido a que esta lengua no está muy generalizada; esta región no cuenta con docentes preparados para atender las necesidades de cada estudiante, ni están preparados para innovar con estrategias que permitan facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, adecuándose al currículo regional. (MINEDU, 2016).

A lo referido a las condiciones en infraestructura y tecnología estas zonas no cuentan con un acceso amplio, ya que son pocos los centros que cuentan con estos servicios, ocasionando que la educación no sea inclusiva para todos los estudiantes de la región. (MINEDU, 2016).

En lo que respecta a las regiones del Perú, no se consigue una inclusión, ya que las regiones rurales son las que sufren este impacto y son perjudicadas. En el país tres de cada cinco centros escolares ubicados en zonas rurales, no cuentan con servicios de agua y saneamiento, mientras que en las zonas urbanas uno de cada cinco no cuenta con esos servicios. (MINEDU, 2011).

Y cuando a infraestructura se refiere el panorama es parecido, ya que, en las zonas rurales del país, la infraestructura de los centros no es la adecuada, comparadas a centros de la capital, por otro lado, los docentes no están correctamente preparados para atender las necesidades de los alumnos, debido a que se centran en un modelo único de enseñanza, dejando de lado las diferentes habilidades que puedan tener los estudiantes. (MINEDU, 2011).

Otro problema que refleja la falta de inclusión educativa en estas zonas es visualizado, cuando estudiantes de las distintas zonas se relacionan, ya que esto desencadena discriminación y exclusión, esto a raíz de que la enseñanza no ha sido basada en un enfoque inclusivo. (MINEDU, 2011).

En la institución educativa N° 1564, pudimos observar que hay ciertos casos de exclusión, los cuales no solo son hacia niños con NEE (necesidades educativas especiales), sino también debido a la condición social (algunos niños son burlados por utilizar vestimenta en no muy buenas condiciones; lo cual ocasiona que se aísle de sus compañeros); otra causa también deriva a que algunos niños tienen conductas cohibidas, esto quiere decir que son tímidos al expresarse; y esto hace que sus compañeros los excluyan de los juegos. Cabe resaltar que hasta ahora el grado de interés de los padres es mínimo, ya que, a la primera reunión de la totalidad de los padres, solo asistió un mínimo porcentaje. Lo que refleja que le dan más importancia al trabajo que a sus hijos. Por parte del profesorado, las estrategias que utilizan no son muy adecuadas y además son rutinarias, hace falta una serie de estrategias que sean de mejor provecho para lograr la inclusión de los niños que presenten algunas dificultades, de esa manera el resultado de los logros esperados será de calidad y equidad.

1.2. Trabajos Previos

Cerón, E. (2015) tesis: *“Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre”*, tiene el objetivo de proponer lineamientos para un modelo de gestión para la I.E.D General Santander de Sibaté, sede campestre, con currículos y políticas que abarquen procesos de inclusión, en énfasis a los cambios que suceden en las instituciones en el periodo 2009, para lo cual se realiza una investigación cualitativa, considerando como muestra 10 docentes que trabajan en la sede campestre, esto concluye en que se logra evidenciar el plan de trabajo que utiliza tanto el plan docente como directivo, para modificar las actividades de aprendizaje dentro de los salones con el fin de hacer partícipe a todos los estudiantes en el proceso educativo. Además se da a conocer que mediante la interacción de docente y estudiante se puede obtener estrategias que permitan que el aprendizaje sea concreto y adaptado a las habilidades de cada estudiante.

Simental, M. (2015), tesis: *“El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa”*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, tiene como objetivo identificar las prácticas de liderazgo directivo y docente que hacen posible implementar en las escuelas de educación básica del estado de Guanajuato el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad, cuyo diseño de investigación es de carácter cualitativo de tipo de estudio de caso, para este trabajo la muestra está constituida por docentes de una escuela regular de educación preescolar del estado de Guanajuato, y concluye que la inclusión en las escuelas se fomenta cuando está presente la motivación durante el proceso educativo, el cual debe ser un trabajo colaborativo, con gestión y capacitación, las cuales deben ejecutarse con liderazgo tanto de los docentes como directivos, esto genera que ellos tengan otra actitud generando bienestar en los estudiantes y para el proceso de enseñanza – aprendizaje, centrándose en el cambio de la sociedad basándose en la atención y aceptación de la diversidad.

Aguilar, D. (2015), tesis: *“Proceso de inclusión en el centro escolar kyool”*; Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, este trabajo tiene como objetivo determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular; presenta un diseño de investigación de enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, aplicado en una muestra de 2 niños con Síndrome de Down que asisten al Centro Escolar Kyool, los padres de familia, los educadores de la institución y los psicopedagogos de la Institución Margarita Tejada; a partir de los resultados de la investigación, concluye que la práctica de inclusión ejercida en el centro Kyool, brinda más posibilidades para que los niños con síndrome de Down se desarrollen en un salón regular y manifiesten sus habilidades a través de sus experiencias al convivir. Como segunda conclusión enfatiza la labor de los docentes, los cuales no tienen conocimientos para abarcar temas sobre integración e inclusión escolar.

Chipana, M. (2016), tesis: *“Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial en cuatro instituciones del distrito de cercado de Lima”*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, tiene como objetivo describir el labor de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas

especiales a un aula regular, con un diseño de investigación cualitativa; que se aplica en 82 niños distribuidos en cuatro Instituciones ubicadas en el Distrito de Cercado de Lima; la cual llega a la conclusión de que las instituciones educativas no determinan la eficacia del proceso de inclusión, sino básicamente la función del docente es lo que rige su éxito. Además el desenvolvimiento en las actividades pedagógicas permite que la educación sea inclusiva, evitando cualquier tipo de limitación para aquellos niños con habilidades distintas.

Villegas, E. (2012). Tesis: *“Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla”*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, tiene como objetivo identificar la actitud predominante de los docentes de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla, este estudio tiene un diseño de investigación descriptivo simple, que se realiza en una muestra de tres instituciones educativas públicas, ubicadas en el Asentamiento Humano Santa Rosa de Pachacútec – Ventanilla. Esta investigación concluye que los docentes presentan una actitud dominante con respecto al tema de inclusión con los niños y niñas del segundo nivel de educación básica regular en las Instituciones Educativas de Ventanilla.

Vásquez, J. (2016), tesis: *“Modelo de gestión índex para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo”*, Universidad César Vallejo, Chiclayo, tiene como objetivo proponer un modelo de gestión de la educación inclusiva para las Instituciones Educativas públicas del distrito de Chiclayo, basado en un diseño de investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, tiene como muestra a 451 docentes de las Instituciones Educativas públicas inclusivas del distrito de Chiclayo, el cual concluye que los centros educativos del distrito de Chiclayo carecen de una infraestructura adecuada, y no cuentan con un mobiliario necesario para cubrir las necesidades de los estudiantes tanto regular como con habilidades diferentes. Además, el estado no muestra interés con respecto a las capacitaciones de los docentes ni a los materiales requeridos.

Medina, M. (2016), tesis: *“Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque”*,

Universidad César Vallejo, Lambayeque, esta investigación tiene como objetivo proponer un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, basado en un diseño de investigación descriptiva propositiva no experimental, empleada en 30 docentes de 13 instituciones de Lambayeque, los cuales dan como resultado que las actitudes que presentan los docentes con respecto a la inclusión de niños con habilidades distintas del segundo nivel, no genera un ambiente adecuado, para aceptar la diversidad y respetar las diferencias de cada estudiante.

Ortiz, T. (2017), tesis: *“Modelo educativo basado en la inclusión para mejorar las inteligencias múltiples en niños de educación inicial”*, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, esta investigación tiene como objetivo Diseñar el modelo educativo basado en la inclusión para mejorar significativamente las inteligencias múltiples de estudiantes de las I.E. Narváez y Carfel en el 2007, cuyo diseño de investigación es cuantitativo , aplicado a estudiantes del nivel de Educación Inicial de las I.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y “Carfel”, que pertenecen a una sección de estudios en la cual se hace inclusión con un niño con síndrome de Dow, el cual concluye la inclusión durante el proceso educativo tiene un beneficio global, puesto que desarrolla la tolerancia, solidaridad y empatía en los niños. Además desarrolla estrategias aplicadas por el docente y estudiantes con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje para todos. Y que la inclusión sea significativa y atienda a niños con inteligencias múltiples.

1.3. Teorías relacionadas al Tema

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Como sabemos uno de nuestros pedagogos reconocidos es Vygotsky, y sus propuestas de sus teorías fueron escritas durante los años veinte, pero en nuestra actualidad son asertivas como si fueran de nuestro tiempo. Es por esa razón que hemos considerado la Teoría sociocultural de Vygotsky porque nuestro proyecto de investigación se inclina a sus fundamentos teóricos.

Vygotsky es el fundador de la teoría sociocultural la cual sustenta que a mayor interacción social que tenga el niño mayor es el conocimiento el cuál se logra

mediante de un proceso de interacción del sujeto y su medio social. También se refiere al conocimiento como algo que el alumno adquiere mediante su propio aprendizaje, experiencias vividas, en donde forma su propio concepto del mundo en el que vive.

El alumno ya no aprende de manera estática, sino que son ellos los que plantean su propia hipótesis siendo capaces de comprobarlas, y experimentarlas. El maestro tiene que promover en sus estudiantes al diálogo o discusión de los temas, fomentar que sus alumnos sean creativos, innovadores, descubridores lo que los convertirá en personas más capaces a criticar, verificar y va a promover una auto evaluación de ellos mismos ya sea personal o de forma grupal; donde se establecerá una interacción entre el maestro y el alumno respetando sus ideas, basándose en el respeto y ayuda mutua. (García, 2012)

Teoría Decroly

La pedagogía de Dewey se divide en tres aspectos, uno de estos la Genética, con la cual sostiene que el desarrollo nace del niño, como segundo aspecto lo funcional, este hace referencia a que el niño se va desarrollando durante su crecimiento y por último, de valor social, ya que se forma al niño para saber actuar en sociedad. (Ortiz, 2013)

Ortiz (2013) sustenta que:

En esta pedagogía el maestro cumple un rol importante ya que es el que se encarga de dirigir el aprendizaje, respondiendo a las interrogantes que el niño presente y crea un ambiente que estimule al niño a dar respuesta a cada situación planteada. Por otro lado, el rol que cumple el niño es uno activo, en el cual se desarrolla interactuar en sociedad, esto a través de la vivenciación y el trabajo en equipo de manera cooperativa, participando en el proceso educativo, según sus intereses. (p.86)

Decroly se basa su teoría en la experiencia de cada niño, ya que enfatiza en la participación y democracia todo en relación al trabajo grupal, elabora los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada niño, despertando su instinto de investigador, esto con apoyo de métodos y técnicas activas y grupales. (Ortiz, 2013)

Inclusión

Definición

Martínez (2013, cita a Parrilla y Moriña, 2004) que definen la inclusión como “una manera de considerar las diferencias de cada persona, valorando y considerando a cada alumno como parte de la sociedad.” (p. 180). También se refiere a inclusión, a un conjunto de acciones que permite disminuir todo tipo de limitaciones para el aprendizaje, ya sea en lo respecta a cultura, política, religión. (Castañeda, 2011, cita a Booth y Ainscow, 2002)

Brizuela (2015, cita a Barrio, 2008) Se señala que “es un proceso, el cual busca la manera de aceptar y respetar la diversidad de cada persona” (p. 13)

Tipos de Inclusión

Inclusión social

Muñoz y Barrantes (2016, cita a El Banco Mundial, 2014) define la inclusión social como:

Una manera de que las personas puedan participar en la comunidad aprovechando las facilidades que esta le ofrezca. Además, permite que los ciudadanos permitan tomar decisiones, las cuales tengan un impacto en su vida, con el objetivo de poder disfrutar de los ambientes y beneficios tanto políticos, sociales y físicos. (p.17)

Muñoz y Barrantes (2016 cita a CEPAL, 2014) la define de la siguiente manera: “Un método por cual se logra romper las diferencias en diversos aspectos, incluido la educación, ya que estas en muchas ocasiones son la principal causa de desigualdad entre las personas.” (p.17)

Una definición más reciente es la otorgada por González & Güellen (2012, cita a Atkinson y Davoudi, 2000) el cual sustenta que: “es un proceso que consta en eludir las diferencias entre ciudadanos” (p. 1)

Inclusión familiar

Calvo, Verdugo y Amor (2016, cita a Hernández y López, 2006) expresa que “tanto el factor hogar como escuela, poseen funciones distintas, las cuales a la vez deben trabajar en coordinación con el fin lograr una integración completa.”. (p. 100)

Los hogares y las escuelas, hoy en día desempeñan un papel muy distinto a como se desarrollaban años atrás. Calvo, Verdugo y Amor (2016) expresa que:

Para poder crear personas responsables y autónomas las cuales ejercer su ciudadanía de una manera inclusiva y justa, y el rol que cumple la familia es el de ser partícipe de la creación de una escuela para todos, comprometidos e identificados con esta labor. (p.101)

Por otro lado, Abad-Salgado (2016, cita a Najmonovich et al. 2005), expresa “que las bases en las que han sido construidas las familias, serán los que determinen las fortalezas y debilidades que esta posea, las cuales serán evidencias posteriormente en algunas actividades que se realicen en familia”. (p. 63)

Inclusión educativa

Definición

Para Dueñas (2010, cita a Serra, 2000) plantea que:

La inclusión está referida a la apreciación de la diversidad, enfatizándola de una manera productiva las cuales permitan crear relaciones más provechosas en torno a una sociedad multicultural, además busca hacer respetar el derecho de todas las ciudades sin restricción alguna. (p. 362)

Dueñas (2010, cita a Lipsky y Gartner, 1999) definen la inclusión educativa como:

“La manera de incluir a todo alumno, sin excluir a alguno por alguna diferencia y hacerlo participe de las actividades de su comunidad y centro educativo, otorgándole la ayuda necesaria con el fin de conseguir que el aprendizaje sea significativo y permita formarse como un ciudadano con derechos y de provecho para su comunidad.” (p. 362)

Dueñas (2010, cita a Booth y Ainscow, 1998) conceptualizan la inclusión educativa como “la manera de involucrar a los estudiantes y hacerlos participe en el currículo, centros educativos y sociedad evitando generar exclusiones.” (p. 362).

Para Dueñas (2010, cita a Farrel, 2001):

La inclusión educativa se realiza cuando existe la aceptación de todos los estudiantes en su centro educativo y los hacen participes de las decisiones de grupos, valorando su opinión y aporte; y reconociéndolo como miembro, el cual tiene derechos y los hace cumplir. (p. 362)

Dueñas (2010, cita a Stainback y Stainback, 1992) expresan que:

La inclusión se orienta a la educación de cada uno de los estudiantes en sus centros educativos, considerándola como la manera por la cual los estudiantes tengan las mismas facilidades sin restricción de ninguna índole, convirtiéndose en parte del grupo, compartiendo sus conocimientos entre compañeros, con el fin de desarrollar inclusión basándose en la construcción de una sociedad inclusiva. (p. 362)

La OEI (La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007), en su artículo la inclusión en la educación, manifiesta la educación es un derecho que posee cada ser humano, a cuál debe ser de calidad y que respetando las habilidades que posea cada estudiante, y adaptada a las dificultades que el estudiante pueda presentar. (p. 8)

La OEI (2007, cita a Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia, 2002 – 2010) expresa que:

Las acciones realizadas en el ámbito de la educación no han tenido un gran impacto para disminuir los obstáculos que dificultan que los estudiantes obtengan una calidad en los diversos aspectos referidos a educación. Además, aún persiste una gran diferencia entre escuelas de las zonas rurales y las urbanas, esto en lo que respecta a la construcción de los centros, el acceso a la tecnología y la preparación de los docentes. (p.8)

Por otro lado, el MINEDU (2011), en su artículo establece que:

En cuanto a educación se refiere, en Perú el estudiante es el centro de la educación, y es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje. En su principio de inclusión, engloba a los estudiantes que presenten alguna dificultad para poder aprender, los marginados(as), estudiantes del ámbito rural, aceptando a cada uno sin ninguna restricción ya sea de idioma, religión, clase social entre otras. Lo cual permitirá dar paso a disminuir las exclusiones. (p. 5)

Características de la educación inclusiva

Escarbajal et al. (2012, cita a Domínguez, 2007) considera que la educación inclusiva debe presentar ciertas características:

Es una escuela abierta a todos los alumnos, la cual permita el acceso de todo estudiante que requiera del servicio. Debe ser una escuela que convoque al trabajo con la comunidad, lo cual permita reforzar el trabajo realizado. Todos los cambios que se ejecuten deben ser en función al respeto para cada uno de los estudiantes considerándolo como miembros de la comunidad, el cual contribuya con su opinión de una manera crítica constructiva. Otra de las características está reflejada en la democracia la cual permita la participación de cada uno de sus miembros en el proceso educativo. (p.140)

Importancia de la educación inclusiva

Se debe tener en cuenta que para lograr una inclusión educativa se debe llevar a cabo una buena planificación, ejecución y evaluación, la cual debe ser constante para garantizar que este proceso sea efectivo. Paya (2010, cita a Verdugo, 2009), cabe resaltar que otro aspecto por la cual es importante desarrollar la educación inclusiva, es porque este proceso desarrolla autodeterminación, lo cual permitirá conocer si el currículo es flexible (Paya, 2010, cita a Wehmeyer, 2009).

Factores que intervienen en la educación inclusiva

La familia

Para Rodríguez, Romeu y Martínez (2010):

Lograr una inclusión lleva a cabo generar una unión entre los agentes del hogar, centro educativo y sociedad, los cuales son los componentes básicos que permiten promover el acceso a la cultura a cada persona y otorga los recursos necesarios que les permiten enriquecer su diversidad. (p. 49)

Calvo, Verdugo y Amor (2016, cita a Flecha, 2009) establece: “Que es necesario que exista un vínculo entre los centros educativos y las familias, puesto que esto permitirá desarrollar nuevos conceptos de aprendizajes, las cuales están orientadas a la interacción” (p. 107)

Beneficios de la inclusión educativa

Como lo expresa Grande y del mar (2015, cita a Manaster y Jobe, 2012):

Las prácticas educativas tienen un efecto positivo en cuanto a educación se refiere, debido a que permite incrementar la diversidad en los salones de clase. Además, se ha llegado a comprobar que la relación entre estudiantes con diversas diferencias ya sea de raza, capacidad, habilidad, entre otras, logra que el proceso tanto educativo como social tenga unas mejores actitudes. (p. 148)

Componentes de la educación inclusiva

Según Calderón, 2012 (cita a Arnaiz, 2003), para conseguir una inclusión en el aspecto educativo es preciso desarrollar distintos componentes entre los cuales considera:

Currículo

Calderón (2012) sustenta que:

El currículo es un instrumento que debe tener en cuenta las diversas habilidades y características que presenta cada alumno, sin importar que

sean niños regulares o niños con NEE (necesidades educativas especiales), es necesario que el marco de este currículo sea único, el cual a su vez debe ser flexible y abierto al cambio, con el fin de adecuarse a las características y necesidades de cada estudiante. (p. 47)

Agentes educativos

Para León (2012):

Los docentes deben estar vinculados con los principios de un centro inclusivo, el cual cabe resaltar que será un mediador en el proceso educativo, respetando y aceptando las diferencias de cada estudiante, ofreciéndole oportunidades que le permitan mejorar su aprendizaje; además promueve el trabajo colaborativo, el cual consiste en que los estudiantes se apoyen mutuamente para formar su aprendizaje. (p. 95).

Calderón (2012, cita a Arnaiz, 2003) expresa que:

Que, al existir un cambio en la educación en torno al aspecto inclusivo, el cambio no solo es para los estudiantes, son que también engloba a los docentes, ya que las planificaciones que ellos realicen tendrán que adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante si así lo requiera, además deben crear e implementar sus clases con estrategias para facilitar el proceso educativo, y por supuesto evitar el uso de etiquetas, o expresarse en un tono discriminatorio hacia un estudiante. (p.48)

Castillo (2015, cita a Pérez, 2008) expresa que:

La formación que debe llegar a alcanzar un próspero docente, debe realizarse en base a la construcción de un conocimiento pedagógico vulgar, esto quiere decir un conocimiento que será adquirido a partir de las vivencias como estudiante. Un sujeto que experimento la educación tradicional, sabrá que estrategias poner en práctica para desarrollar un aprendizaje significativo, ya que sus experiencias le permiten tener una visión más clara con a la enseñanza. (p. 23)

El MINEDU (2011), en su artículo considera el siguiente perfil del docente inclusivo:

Un docente inclusivo debe ser un mediador que sepa valorar y aceptar las diferencias de cada estudiantes y considerarlas como medios para reforzar y enriquecer el desarrollo tanto personal como social, considerando a la escuela como el ambiente en el cual se debe brindar las oportunidades de una manera equitativa para cada estudiante, promoviendo en ellos el cambio de actitudes frente a las diferencias con la finalidad de promover un trabajo en conjunto y con la participación de todos, cabe resaltar que la motivación es un punto esencial durante todo el proceso que el docente debe mantener. (p. 12)

Recursos o materiales necesarios para el aula

Para Calderón (2012, cita a Hall, 1996): “Un aula es inclusiva, cuando los estudiantes se sienten parte del grupo de clases, los cuales realizan actividades en equipo y existe la socialización constante entre todos sin ningún tipo de exclusión”. (p. 50)

Cabe resaltar que para que el aula sea un ambiente efectivo es necesario que tenga algunas condiciones, tal como lo sustenta, Moya, Moya y Homrani (2015, cita a Parrilla y Moriña, 2004) el cual llegó a determinar tres condiciones:

La primera condición está referida al financiamiento que se destina al sector educativo, ya que no todos los centros educativos presentan la misma infraestructura y servicios, además la ubicación también es un punto importante, ya que las zonas más alejadas no cuentan con las mismas oportunidades en comparación a las céntricas, en lo referido a equipamiento, materiales y diversos recursos que son necesarios para una educación para todos.

Como segunda condición está referida a la organización de las escuelas, con respecto a las planificaciones que estos realizan, las cuales se deben iniciar con el reconocimiento de los problemas que aquejan a la comunidad, teniendo en cuenta las características y necesidades de cada estudiante. Se debe realizar el trabajo basándose en el liderazgo de la plana docente y directiva lo cual permitirá que los centros educativos progresen en base a la inclusión. (p. 258)

Como tercera condición se encuentra las condiciones del aula, la cual enfatiza al desarrollo del currículo, el cual debe abarcar procesos que puedan ser empleados para cada estudiante, basándose en la valoración y aceptación de la diversidad. Además, se considera que la diversidad social permite enriquecer y respetar las diferencias. Esta condición hace referencia al aprendizaje flexible, en el cual predomine la participación de todos los estudiantes, por otro lado, considera al docente como el responsable de establecer situaciones que genere el trabajo en equipo y la ayuda mutua en la construcción del aprendizaje. (p. 259)

Por otro lado, Castillo (2015, cita a Ainscow, Booth y Dyson, 2006) incorporan y desarrollan tres variables o componentes que deben estar presentes en las actividades de toda institución educativa con enfoque inclusivo entre estas:

Participación

Según Sandoval (2011, cita a MacBeath, Demetriou, Rudduck y Myers, 2003) existe tres formas de consultar a los estudiantes: directa, provocada y mediada.

La directa, está enfocada a la respuesta que brindan los estudiantes frente a interrogantes sobre sus vivencias, esto se realiza a través de la entrevista o dialogo entre compañeros , otra manera es la provocada, está referida a la participación que se obtiene de los estudiantes que necesitan de un apoyo o de la opinión de otros estudiantes para participar y por último la mediada, la cual se evidencia cuando los estudiantes plasman y expresan a través de dibujos o mediante fotografías algún momento importante de su vida . (p. 117 -118)

Sandoval (2011, cita a Ainscow, Booth y Dyson, 1999) expresa que:

Los estudiantes que presentan más dificultad para expresarse son los que tienen más que contar acerca de vivencias o aprendizajes alcanzados, es por eso que plantea fomentar participación para lograr que estos estudiantes puedan expresar todo lo que saben sin temor alguno. (p. 119)

Formación docente

Las actitudes y responsabilidades que ejerce el docente es algo primordial así lo respalda Grande y Del mar (2015, cita a Parrilla, 1996), el cual considera la formación de docente de una manera permanente para poder responder a la diversidad. En este sentido, Grande y Del mar (2015, cita a Echeita, 2008) considera que el principal problema que limita la inclusión, es cada uno de nosotros y los límites que nos establecemos, la manera en percibir las diferencias y como las consideramos para cambiar nuestra realidad. (p.148)

Grande y Del mar (2015, cita a Harte, 2010) considera que:

Uno de los métodos más efectivos para proporcionar un espacio inclusivo es implementar clases que enfatizan aprendizajes, los cuales permitan lograr que todos los estudiantes participen en la elaboración de sus aprendizajes, aporten sus opiniones, estimulen el dialogo e impartan el respeto y comprensión. (p. 151).

Agrupamientos Diversos

Las Aulas reducidas son otra fórmula para crear ambientes inclusivos. El Informe de Grande y Del mar (2015, cita a EADSNE 2003) revela que:

Los grupos pequeños favorecen una inclusión educativa, es por eso que Wood (2009, citado en Grande y Del mar, 2015) enfatiza que “el agrupamiento da paso a la diversidad, considerando cada una de las distintas capacidades.” (p. 151)

Trabajo colaborativo

Grande y Del mar (2015, cita a Duk y Murillo, 2012) sustentan que “El progreso con respeto a la educación enfatiza en el trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa, además considera que el trabajo colaborativo es visto como una práctica realizada a nivel de institución.” (p. 152).

Al interactuar con niños pudimos determinar un componente importante para la inclusión educativa:

La socialización

Simkin y Becerra (2013, cita a Arnett, 1995), expresa que “Cuando la socialización no es efectiva, los grupos de estudiantes presentan ciertas restricciones con respecto a la elección de grupos, lo cual se origina por aspectos sociales, de género y étnicos.” (p. 130)

Simkin y Becerra (2013, cita a Wentzel y Looney 2007) sostienen que:

Los centros educativos tienen como finalidad brindar un proceso educativo que logre desarrollar la adquisición de capacidades, las cuales son primordiales para que el estudiante se pueda adaptar al grupo de trabajo siguiendo objetivos grupales, cooperando para la realización de estos; adquiriendo valores que le permitan desenvolverse como buenos ciudadanos en su sociedad (p.132)

Luego analizar los componentes que consideran los autores mencionados anteriormente, se decidió considerar como dimensiones de la variable de inclusión educativa: la participación, agrupamientos diversos y la socialización.

Además, inclusión educativa se ejecutará en el área de personal social, basándose en la competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comprendiendo los siguientes indicadores para la elaboración de las sesiones de aprendizajes para los niños y niñas de cuatro años:

Participa en actividades planteadas en el aula.

Se integra en actividades grupales del aula con todos sus compañeros.

Comparte hechos significativos de su vida con sus compañeros.

Estrategia

Definición

Cepeda (2015) define a las estrategias como “Herramientas que pone en práctica el pensamiento del estudiante, lo cual permite mejorar y facilitar el aprendizaje, pueden ser instruidas por el docente o auto dirigida por el estudiante.”(p. 29)

Tipos de Estrategias

Estrategia Pedagógica

Definición

Según nos manifiestan Picardo, Balmore y Escobar (2004)

Una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones que se va aplicar con una secuencia lógica acorde a los objetivos educativos. Es decir, va establecer la planificación de una actividad para mejorar el aprendizaje facilitar el desarrollo personal del estudiante. (p.161)

Estrategias Didácticas

Definición

Según nos afirma Velazco y Mosquera (2010): “Las estrategias didácticas es una sucesión de actividades que realiza el estudiante en sus diferentes procesos de su educación, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso educativo”. (p.2).

Según UED (2013):

Las estrategias didácticas son métodos planificados por los docentes que tienen como objetivo primordial que el alumno pueda lograr construir su propio aprendizaje y pueda lograr sus objetivos propuestos. Una estrategia didáctica es bien planificada, es un proyecto bien estructurado y siempre orientado a lograr el objetivo establecido que es el aprendizaje deseado. Su utilización diaria necesita una perfección constante de sus métodos que va emplear el docente de manera responsable. (p.1).

Clases de estrategias didácticas

La OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe), en su publicación educación especial e inclusión educativa considera las siguientes estrategias para fomentar la inclusión educativa:

Lectura compartida

Al leer un texto, este se debe realizar de manera abierta para todos los estudiantes. Esto significa que cada estudiante debe participar en la lectura del texto. Sugiere que todos los integrantes deben estar alertas ya que el siguiente seguirá con el próximo párrafo. Después de cada lectura el niño tiene que manifestar lo que percibió de la lectura. (OREALC, 2011, cita a Alonso y Ortiz, 2005).

Mapa conceptual a cuatro bandas

Al finalizar una actividad, cada grupo elabora un mapa conceptual, basándose en imágenes. Cabe resaltar que el docente es el guía y apoyo para efectuar ese dicho mapa, posiblemente los niños se dividan la elaboración del mapa. (OREALC, 2011, cita a Kagan, 1999)

Rompecabezas

Es un método importante y efectivo para trabajar contenidos que se fragmenten en el aula. Como es el caso de lengua y literatura, de ciencias: los animales (mamíferos, peces, etc). (OREALC, 2011, cita a Parrilla, 1992)

La Narración

Definición

Según Velazco y Mosquera (2010).

Narrar es contar con una serie de hechos reales o imaginarios. Es decir la estructura textual más común, ya que significa el soporte de la estructura textual más habitual, ya que significa el apoyo de la literatura y de la historia

universal, sin embargo, cabe resaltar que la narración se utiliza para todos los géneros ; por lo que su estilo y su contenido va dependiendo del ámbito en el que se utilice y sirve para diversos fines como entretenimiento,diversión,enseñar,compartir,conmover,crear,mantener una memoria colectiva o solamente compartir el mundo interno del narrador.(p. 25)

Importancia de las Narraciones

Siciliani (2014, cita a Bruner, 2003) manifiesta que:

Las narraciones tienen una gran importancia en el crecimiento el niño, debido a que es un medio que ayuda a transmitir experiencias significativas, ya que es contada y al momento de producirse adquiere un significado más humano, ya que entra interioriza al niño al mundo simbólico. (p. 48-49).

Clasificación de la Narraciones

Según nos manifiesta Velazco y Mosqueira (2010)

Narración informativa; es la que comunica de manera óptima sucesos importantes y forma parte del género administrativo y periodístico. Narración académica, su objetivo es divulgar acontecimientos o hechos que guardan relación con diferentes campos del lenguaje. Narración literaria; es la más común, ya que sus escritos son parte de la historia de los pueblos. (pág. 25-27)

El Juego

Definición

Según nos manifiesta Gil y Naveiras (2012):

Los juegos nos van a preparar para nuestra vida adulta y así adquirir muchas experiencias buenas, malas, conflictivas, divertidas propias del crecer en la vida. Gracias a la transigencia que tienen los juegos, estos pueden ser

utilizados para alcanzar diferentes objetivos y metas de diferentes formas pero lo básico es que nos van a transmitir valores indudablemente.

El juego es una actividad que siempre va estar presente y va desarrollarse en el transcurso, a lo largo de nuestra vida social y cultural. El juego va permitir evolucionar y facilitar un crecimiento óptimo y saludable; que nos va ayudar a adquirir y desarrollar mejor nuestra inteligencia, nuestro afecto, nuestra creatividad y ser mucho más sociables. (pág.3)

Importancia

Gil y Naveiras (2012) nos manifiestan que:

El juego nos va ayudar a poder desarrollar de manera lúdica la expresión y comunicación en niños y niñas, tanto verbalmente como gestual o corporalmente. Es así que los niños al divertirse están trabajando de manera indirecta aquellas faces donde hay más dificultades. Y por supuesto la comunicación es el elemento primordial para mejorar la convivencia y poder socializar con los demás. Es así que los niños y niñas que se han desarrollado en un ambiente familiar saludable, tienen más posibilidades de tener una buena relación con su entorno social. (pág.4).

Los juegos cooperativos

Definición

Según nos afirma Gil y Naveiras (2012):

Son alternativas que van a ayudar a disminuir aquellas muestras de agresividad en los niños y niñas en el momento de los juegos. Promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Que ayudarán a facilitar el encuentro entre los niños, niñas y con los demás. También ayuda a acercarnos al medio ambiente (naturaleza).

Al jugar se busca la participación de todos los involucrados, predominando siempre los objetivos de manera colectiva sobre los propósitos individuales. Las personas juegan con otros/as y no contra otros/as; es decir juegan para

superar desafíos u obstáculos y no para superarse entre personas. (pág. 3-4)

Tipos de juegos cooperativos

Según nos propone Lara (2013) que:

La Cadena; Es uno de los juegos corporativos en donde inicialmente uno de los participantes tiene que coger a otro, luego estos se darán la mano continuando los dos participantes a coger a otro; y así serán tres participantes hasta formar sucesivamente la cadena con todos los participantes. Este juego se trabaja en equipo para poder coger a todos los integrantes del juego.

Torre de Ladrillos. Consiste en construir la torre más alta con ayuda de los compañeros del grupo, evitando que esta se caiga

Cruzar el Lago: En este juego se les forma por grupos de 3 o 4 alumnos. Se les manifiesta que vamos a imaginar que están parados delante de un lago lleno muchos animales que los comerían si pisan el suelo. Los alumnos deben cruzar el lago de una orilla a otra con la ayuda de 5 piedras (ladrillos) los cuales, si podrán pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento que un participante toca el lago con los dos pies todo el grupo tiene que comenzar nuevamente desde la orilla.

Cruzar el puente. Se coloca una fila de bancos. Luego los alumnos tienen que formar filas a los extremos de los mismos. El primero de cada fila tiene que caminar sobre los bancos de un extremo al otro cooperando con su compañero para poder pasar al otro lado sin que ninguno se caiga.

Paracaídas. Se necesita la cooperación de todos los integrantes para jugar este juego.

Que no caiga el Balón. Todos los integrantes golpean una pelota de playa hacia arriba evitando que toque el suelo. Se cuenta el número de veces que se dan a la pelota antes que caiga.

Juego de roles

Definición

El juego de roles es propio de la segunda etapa de la infancia preescolar, donde los niños pueden realizar los roles sociales abstractos los cuales los va representar.

Es una actividad trabajosa y desplegada en el tiempo, la cual se realiza con varios integrantes, a diferencia con la dramatización, el juego de roles no es tan estricto como la dramatización, porque no requiere de un dialogo pre establecido, sino se da en el mismo proceso del juego; es decir los niños pueden utilizar personajes de algunos cuentos conocidos, y no necesariamente sus acciones están ligados al cuento sino se desenvuelven según el criterio del niño. (Solovieva y Quintanar, 2012).

Importancia

Grande y Abella (2010, cita a Pérez Reverte, 1994) expresa que:

Los juegos de roles desarrollan en los estudiantes habilidades y facultades que le permiten desenvolverse en su vida diaria. Además, la constante práctica de estos juegos permite adquirir aprendizajes y destrezas que les cause felicidad, cabe resaltar que para la eficacia de estos beneficios estos juegos deben tener una buena planificación y orientación. (pág.59).

Al realizarse la actividad de juego de roles esta va aumentando su dificultad con el transcurso del tiempo, y a la vez aumenta su complejidad, presenta más fluidez del dialogo, se organiza cada vez mejor y detallan los ambientes para generar mejores interpretaciones y de esta manera acercarse más a la realidad. (Cárdenas y Gómez, 2014)

La historia personal

Definición

Cada niño tiene una historia de vida distinta a la de sus compañeros, y en la etapa inicial estas se comparten para construir su identidad. La historia personal es un instrumento que permite a los niños y niñas comprender y fortalecer los vínculos familiares, compartiendo sus experiencias de vida con sus compañeros, esto basado en el respeto y aceptación de cada cultura. (Jiménez, Martínez y Mata, 2010).

Importancia

Es importante porque va permitir a los niños y niñas comprender acontecimientos de su vida pasada e identificarse con ellos. Es importante aclarar que en el trabajo con bebés es necesario utilizar fotos o dibujos, los cuales reflejen momentos significativos de su vida familiar. (Jiménez, Martínez y Mata, 2010).

Al analizar todas las propuestas de estrategias mencionadas anteriormente, decidimos considerar tres estrategias entre estas: juego de roles, la historia personal y el juego cooperativo, ya que son las estrategias que se relacionan con los componentes de inclusión seleccionados para el programa.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años de la Institución educativa N°1564, Trujillo, 2018?

1.5. Justificación

Teórica

Teniendo en cuenta que la variable estrategias didácticas son un recurso fundamental que utiliza la docente para la mejora del aprendizaje y que el logro de este se imparta equitativamente, para esto consideramos tres dimensiones: juego cooperativo, historia personal y juego de roles. Lo cual se realiza para lograr una mejor inclusión educativa, en sus dimensiones: participación, agrupamientos diversos y socialización.

Práctica

Formulamos un programa basado en quince sesiones de aprendizaje y un test para conocer el nivel de inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años, en las dimensiones: participación, agrupamientos diversos y socialización.

Metodológica

Al evidenciarse la carencia de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años, se aplicó un programa, abarcando las

dimensiones: juegos cooperativos, juego de roles e historia personal, cada una de ellas con sus respectivos indicadores y siendo evaluados con una lista de cotejos por actividad.

1.6 Hipótesis de investigación.

H_i: Las estrategias didácticas desarrollan significativamente la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución educativa N°1564, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLOGICOS			COMPONENTES REFERENCIALES	
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LOGICOS	ESPACIO	TIEMPO
Estrategias didácticas. Inclusión educativa.	Niños y niñas de cuatro años.	Desarrollan significativamente	N° 1564, Trujillo	2018

1.6.1. Hipótesis nula

H₀: Las estrategias didácticas no desarrollan significativamente la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de la Institución educativa N°1564, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLOGICOS			COMPONENTES REFERENCIALES	
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LOGICOS	ESPACIO	TIEMPO
Estrategias didácticas. Inclusión educativa.	Niños y niñas de cuatro años.	No desarrollan significativamente	N° 1564, Trujillo	2018

1.7 Objetivo general

Determinar que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de la institución N° 1564, Trujillo, 2018.

1.7.1 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de inclusión educativa en las dimensiones: participación, socialización y agrupamientos diversos; en los niños y niñas de cuatro años antes de la aplicación del programa.
- b) Diseñar y aplicar estrategias didácticas en las dimensiones: juego cooperativo, juego de rol e historia personal; para desarrollar la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años.
- c) Identificar el nivel de inclusión educativa en las dimensiones: participación, socialización y agrupamientos diversos; en los niños y niñas de cuatro años después de la aplicación del programa.
- d) Analizar los resultados obtenidos de la inclusión educativa para comprobar la eficacia del programa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque de estudio cuantitativo, puesto que los resultados obtenidos del pre y pos-test, fueron magnitudes que se pudieron medir y someter a procesos estadísticos, los cuales se pueden utilizar en otras muestras más grandes.

Esta investigación fue de tipo aplicada, debido a que tuvo como finalidad primordial la aplicación de estrategias didácticas ante la falta de inclusión educativa evidenciada en los niños y niñas de cuatro años.

El diseño de nuestro proyecto de investigación fue cuasi experimental, porque se manipulo la variable independiente “estrategias didácticas” y así se pudo ver su efecto y relación con la variable dependiente “inclusión educativa”, con pre-test y pos-test y grupos intactos (unos de ellos de control), ya que antes de la aplicación del programa se realizó un pre-test al grupo experimental y al de control, esto para conocer el nivel de inclusión presente en ambos grupos; luego de la aplicación del programa se realizó un pos-test a ambos grupos, para comparar el nivel de inclusión logrado después de la aplicación del programa, lo cual nos permitió comprobar que el programa aplicado fuera efectivo o no.

Diagrama:

$G_E \quad O_1 \quad X \quad O_2$

$G_C \quad O_3 \quad --- \quad O_4$

Dónde:

G_E : grupo experimental

G_C : grupo control

O_1 Y O_3 : aplicación del pre-test

O_2 Y O_4 : aplicación del pos-test

X: aplicación del programa

---: no aplicación del programa

2.2. Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Selección de actividades y prácticas pedagógicas en momentos formativos, métodos y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Velazco y Mosquera, 2010)	Formulamos un programa basado en quince sesiones de aprendizaje, el cual abarcó las tres estrategias didácticas seleccionadas: juego cooperativo, juego de rol e historia personal.	Juego cooperativo	Se integra en juegos y actividades grupales del aula.	Escala ordinal
			Juego de roles	Se relaciona con sus compañeros(as) en juegos de roles.	
			Historia personal	Escucha con atención la historia personal de cada compañero(a).	
	Proceso que busca eliminar barreras (culturales	Se formuló un programa basado en quince	La participación	Participa espontáneamente en cada actividad	Escala ordinal

INCLUSIÓN EDUCATIVA	, sociales, de religión, de idioma y físicas), para lograr la participación y socialización de todos los estudiantes, basándose en la aceptación de la diversidad. Serra (2000, citado en Dueñas, 2010)	sesiones de aprendizaje, el cual abarcó las tres dimensiones de inclusión educativa seleccionadas: participación, agrupamientos diversos y la socialización.			
			Agrupamientos diversos	Se relaciona con niños y adultos en actividades planteadas	
			La socialización	Intercambia ideas con sus compañeros sobre temas de su interés	

2.3. Población y muestra

Población

La población de la investigación estuvo conformada por todos los niños y niñas de cuatro años del turno mañana y tarde matriculados en la institución N.º 1564, cuyo número fueron de 126 niños.

Tabla 1: Población de niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564.

AULAS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ROSAS	9	7%	19	15%	28	22%
TULIPANES	14	11%	15	12%	29	23%
ALHELI	13	10%	10	8%	23	18%
ORQUIDEAS	10	8%	10	8%	20	16%
VIOLETAS	15	12%	11	9%	26	21%
TOTAL	61	48%	65	52%	126	100%

Fuente: Registro de matrículas del 2018 de la Institución Educativa N°1564

Muestra

La muestra estuvo constituida por dos grupos: un grupo experimental y uno de control, que correspondieron a niños y niñas de cuatro años. El aula rosas fue el grupo experimental conformado por 28 niños, de los cuales nueve fueron niños y diecinueve fueron niñas; el aula tulipanes fue el grupo control, estuvo conformada por 29 niños, de los cuales catorce fueron niños y quince fueron niñas.

Tabla 2: Muestra de niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564

AULAS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		<i>f</i>	%
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
ROSAS	9	16%	19	33%	28	49%
TULIPANES	14	25%	15	26%	29	51%
TOTAL	23	41%	34	59%	57	100%

Muestreo

Fue un muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, porque estuvimos realizando nuestras prácticas profesionales en dicha aula.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Observación:

La técnica que empleamos fue la observación, porque observamos las acciones realizadas por las niñas y niños durante todas las sesiones aplicadas.

Evaluación

La técnica que empleamos fue la evaluación porque evaluamos la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años.

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

Uno de los instrumentos aplicados fue la lista de cotejo, la cual se sirvió para anotar si se cumplió o no el indicador planteado durante cada sesión del programa aplicado.

Test

Empleamos un test de tipo cerrado, y evaluamos la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años en las dimensiones: participación, agrupamientos diversos y socialización.

Confiabilidad

Para medir la inclusión educativa, se aplicó la confiabilidad de Richardson por ser un instrumento con respuestas dicotómicos, obteniendo como resultado 0,908 de confiabilidad, elevada.

Validación

Se presentó el instrumento de evaluación a tres expertos en educación inicial, con grado de maestría, los cuales puntuaron como alta el test presentado.

2.5. Método de análisis de datos

Frecuencia

Esta medida se empleó para obtener el conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías: en proceso, regular y bueno.

Media aritmética

Utilizamos la media aritmética para obtener el promedio de los resultados del test.

Desviación estándar

Empleamos esta medida para conocer qué tan dispersos están los datos con respecto a la media.

Coeficiente de varianza

Al emplear esta medida pudimos determinar si un grupo estadístico es homogéneo o heterogéneo.

T de student

Con esta prueba se confirmó la hipótesis.

Tablas estadísticas

Hizo posible organizar la información obtenida de los test aplicados.

Dibujos

Fueron empleados para visualizar los datos obtenidos de los resultados estadísticos.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por el Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto, no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejamos constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumimos con entera responsabilidad.

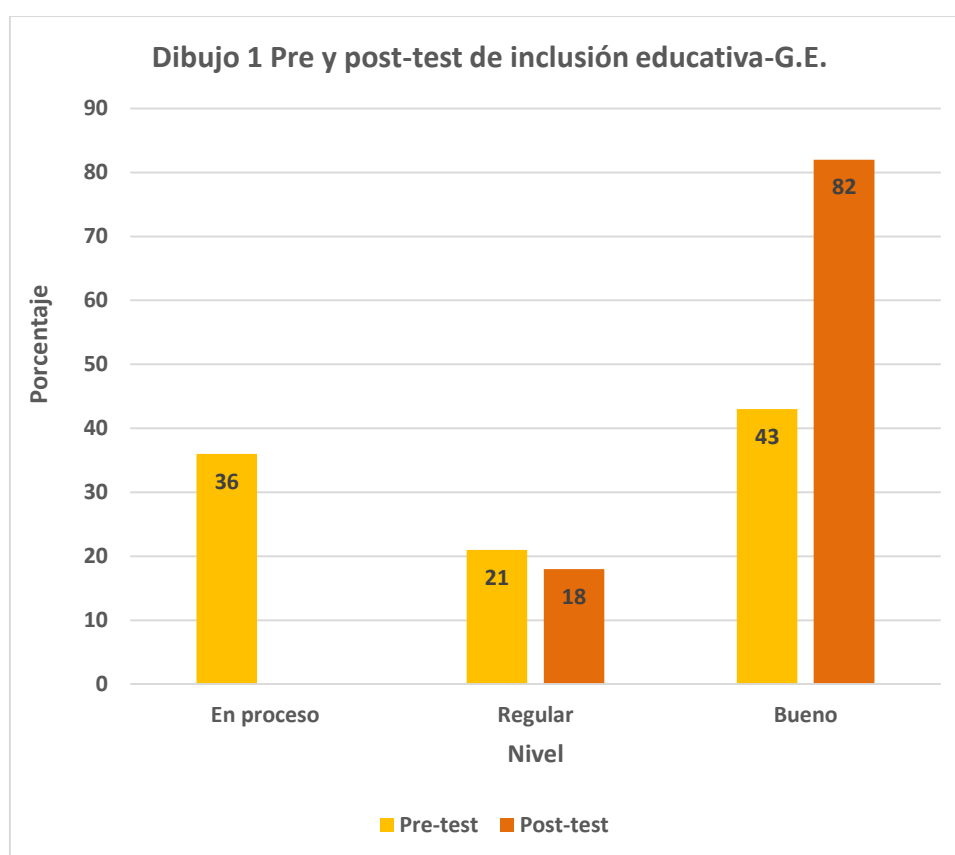
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora de la institución educativa N° 1564, profesoras de las aulas rosas y tulipanes, estudiantes de cuatro años y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1 La inclusión educativa en los niños/as de cuatro años-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Pre test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	En proceso	10	36	0	0
6---10	Regular	6	21	5	18
11---15	Bueno	12	43	23	82
Total		28	100	28	100

Fuente: Test de inclusión educativa



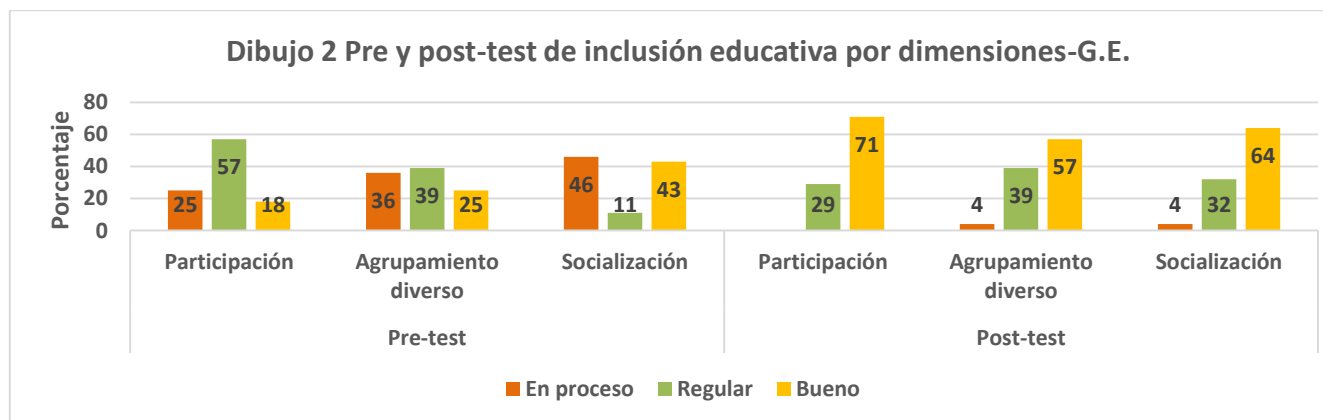
Fuente: Tabla 1

En el pre test del grupo experimental de inclusión educativa en los niños/as de cuatro años, el 43 % se ubica en el nivel bueno y en el post-test el 82 % se haya en el nivel bueno, debido a la acertada aplicación del programa de estrategias didáctica.

Tabla 2 Pre y Post-test de inclusión educativa por dimensiones en niños/as de cuatro años-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Participación		Agrupamiento Diverso		Socialización		Participación		Agrupamiento Diverso		Socialización	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
0---2	En proceso	7	25	10	36	13	46	0	0	1	4	1	4
3---4	Regular	16	57	11	39	3	11	8	29	11	39	9	32
5	Bueno	5	18	7	25	12	43	20	71	16	57	18	64
Total		28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de inclusión educativa



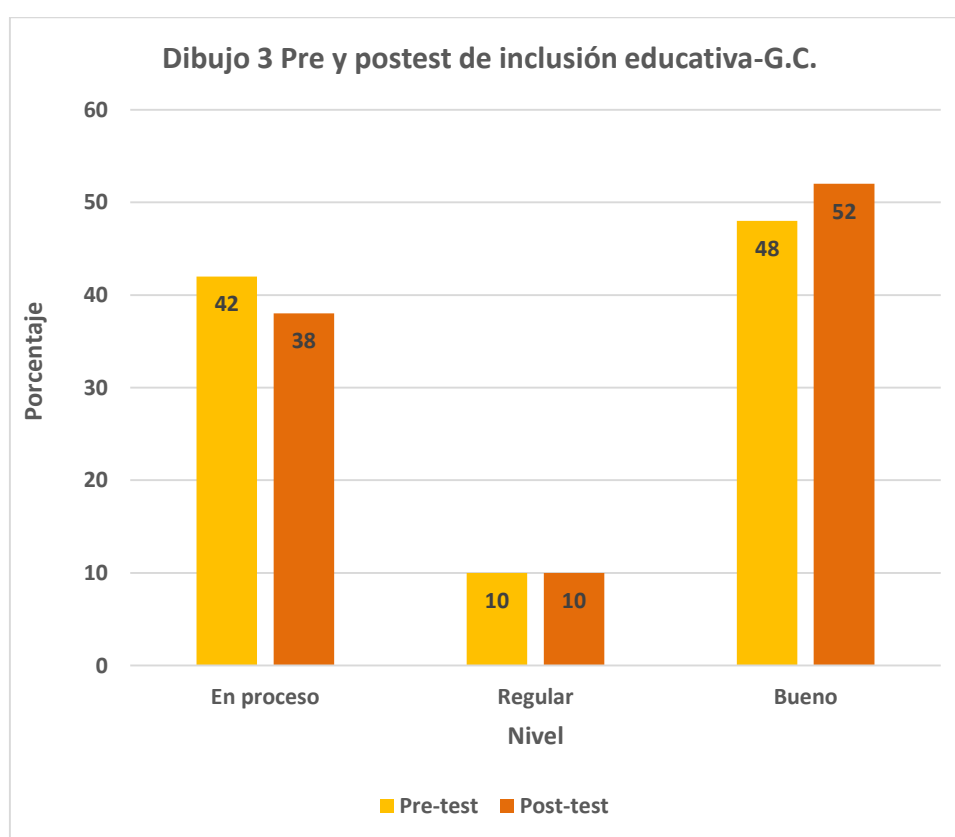
Fuente: Tabla 2

Sobre inclusión educativa por dimensiones, en el pre test del grupo experimental, en participación y agrupamiento diverso el 57 % y 39 % se encuentra en el nivel regular y en socialización 46 % se ubica en el nivel de proceso. En el post-test, en participación, agrupamiento diverso y socialización se haya en el nivel bueno con el 71 %, 57 % y 64. Estos resultados se deben a la eficacia del programa.

Tabla 3 La inclusión educativa en los niños/as de cuatro años-Grupo control

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	En proceso	12	42	11	38
6---10	Regular	3	10	3	10
11---15	Bueno	14	48	15	52
Total		29	100	29	100

Fuente: Test de inclusión educativa



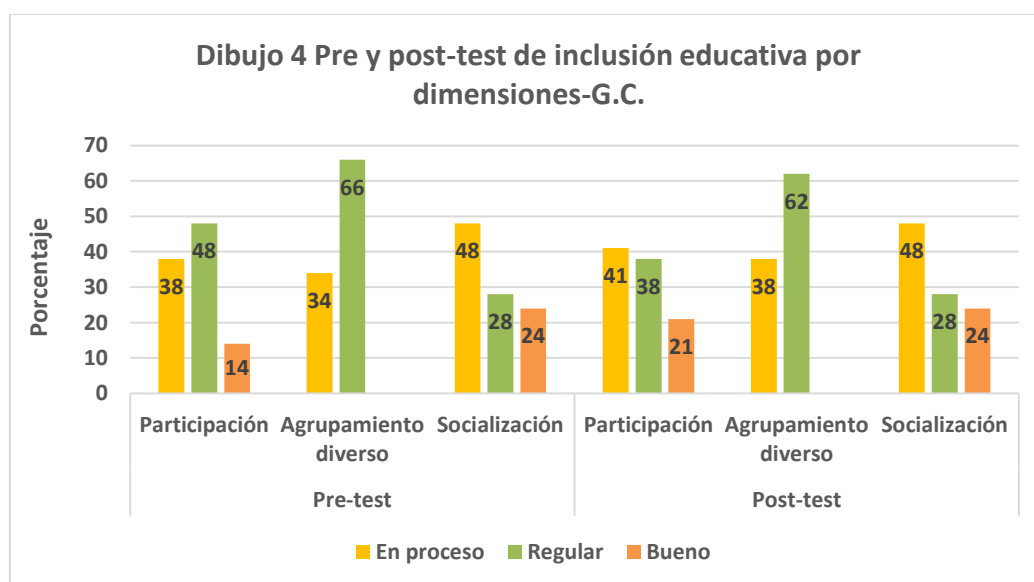
Fuente: Tabla 3

La inclusión educativa en el grupo control, en el pre-test el 48 % se sitúa en el nivel bueno y el 42 % en proceso. En el post-test el 52 % se localiza en el nivel bueno y el 38 % en proceso. En consecuencia, hay un porcentaje alto de niños/as que no practica la inclusión educativa.

Tabla 4 Pre y Post-test de inclusión educativa por dimensiones en niños/as de cuatro años-Grupo control

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pretest						Post-test					
		Participación		Agrupamiento diverso		Socialización		Participación		Agrupamiento diverso		Socialización	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0---2	En proceso	11	38	10	34	14	48	12	41	11	38	14	48
3---4	Regular	14	48	19	66	8	28	11	38	18	62	8	28
5	Bueno	4	14	0	0	7	24	6	21	0	0	7	24
Total		29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100

Fuente: Test de inclusión educativa



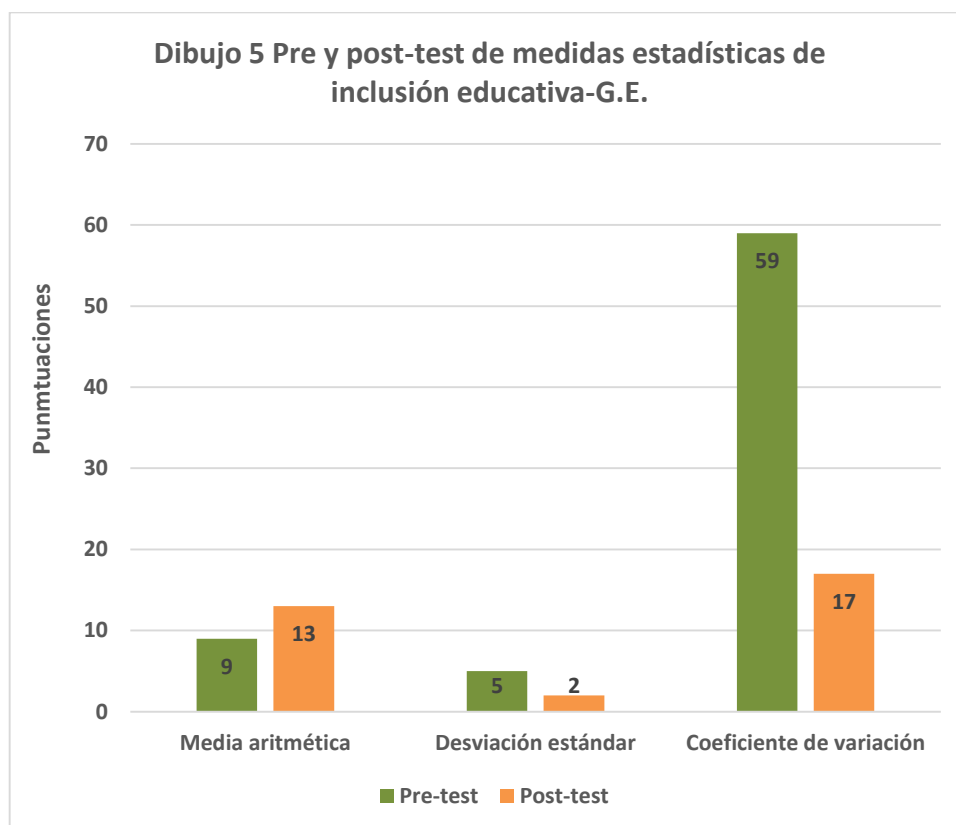
Fuente: Tabla 4

La inclusión educativa por dimensiones del grupo control, en el pre-test, en participación y agrupamiento diverso, el 48 % y 66 % se localizan en el nivel de regular y en socialización en proceso con el 48 %. En el post-test, en agrupamiento diverso el 62 % se encuentra en regular y en socialización y participación, en proceso con el 48 % y 41 %. Por lo que se comparten el nivel proceso y regular.

Tabla 5 Pre y Post-test de medidas estadísticas de inclusión educativa en niños/as de cuatro años-Grupo experimental

Medidas estadísticas	Pre test	Post-test
Media aritmética	9	13
Desviación estándar	5	2
Coefficiente de variación	59	17

Fuente: Test de inclusión educativa



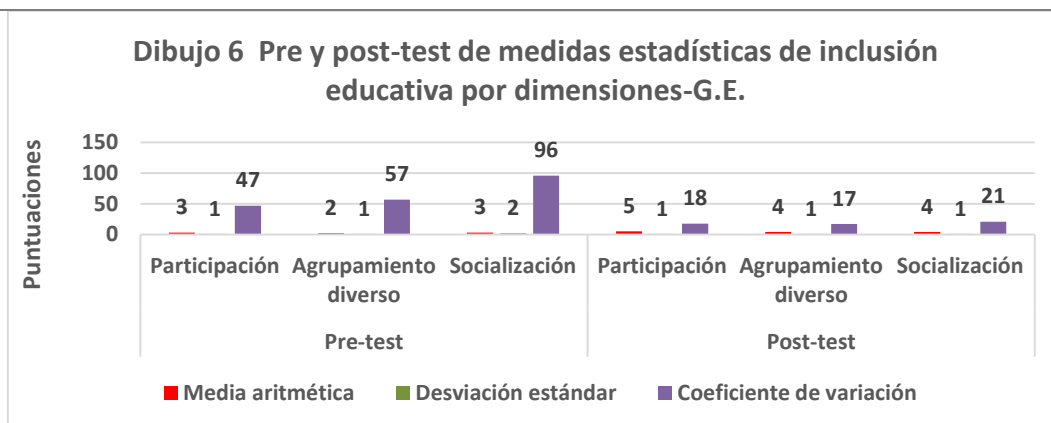
Fuente: Tabla 5

En cuanto a las medidas estadísticas de inclusión educativa del grupo experimental en el pre test la media fue de 9 que se ubica en el nivel regular, la desviación estándar de 5 que es alta en relación a la media y el coeficiente de variación de 59 % indica que el grupo es heterogéneo. En el post-test, la media fue de 13 se ubica en el nivel bueno, la desviación estándar de 2 que es baja en relación a la media y el coeficiente de variación de 17 %, el grupo es homogéneo. Confirmando que el programa de estrategias didácticas mejoró la inclusión educativa en los niños/as.

Tabla 6 Pre y post-test de medidas estadísticas de inclusión educativa por dimensiones en niños/as de cuatro años-Grupo experimental

Fuente: Test de inclusión educativa

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pre test			Post-test		
	Participación	Agrupamiento Diverso	Socialización	Participación	Agrupamiento Diverso	Socialización
Media aritmética	3	2	3	5	4	4
Desviación estándar	1	1	2	1	1	1
Coefficiente de variación	47	57	96	18	17	21



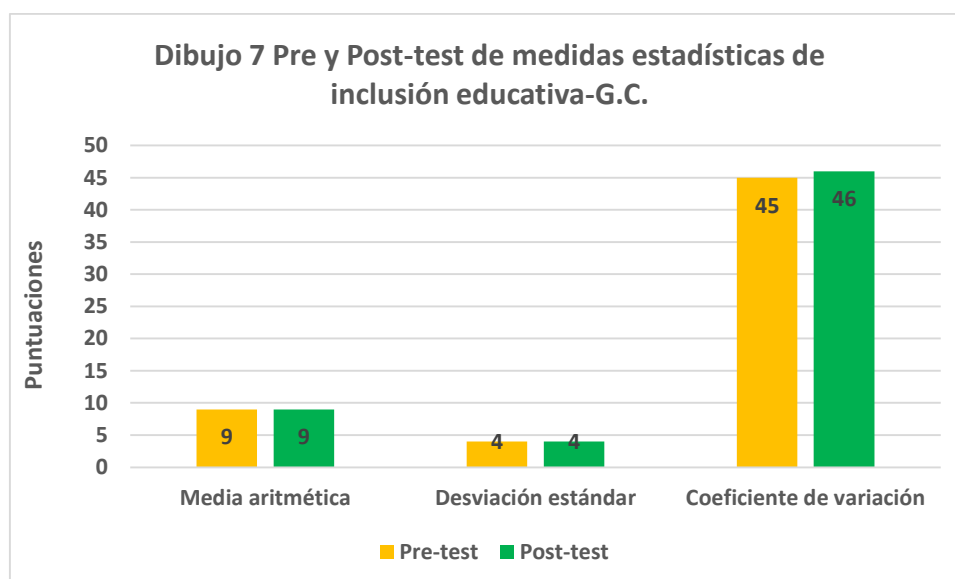
Fuente: Tabla 6

Con relación a inclusión educativa por dimensiones del grupo experimental, en el pre-test la media en participación y socialización fue de 3, nivel regular y en agrupamiento diverso de 2, nivel proceso. La desviación estándar en participación y agrupamiento diverso es de 1 y en socialización de 2, siendo alta con relación a la media. El coeficiente de variación es de 47 %, 57 % y 96 % en las tres dimensiones, siendo el grupo heterogéneo. En el post-test, en participación la media es de 5, nivel bueno y en agrupamiento diverso y socialización de 4, nivel regular. La desviación estándar es 1, que es baja en relación con la media y el coeficiente de variación en las mismas dimensiones fue de 18 %, 17 % y 21 %, el grupo es homogéneo. Estos importantes resultados de los niños/as se debieron a la acertada aplicación del programa.

Tabla 7 Pre y Post-test de medidas estadísticas de inclusión educativa en niños/as de cuatro años-Grupo control.

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	9	9
Desviación estándar	4	4
Coefficiente de variación	45	46

Fuente: Test de inclusión educativa.



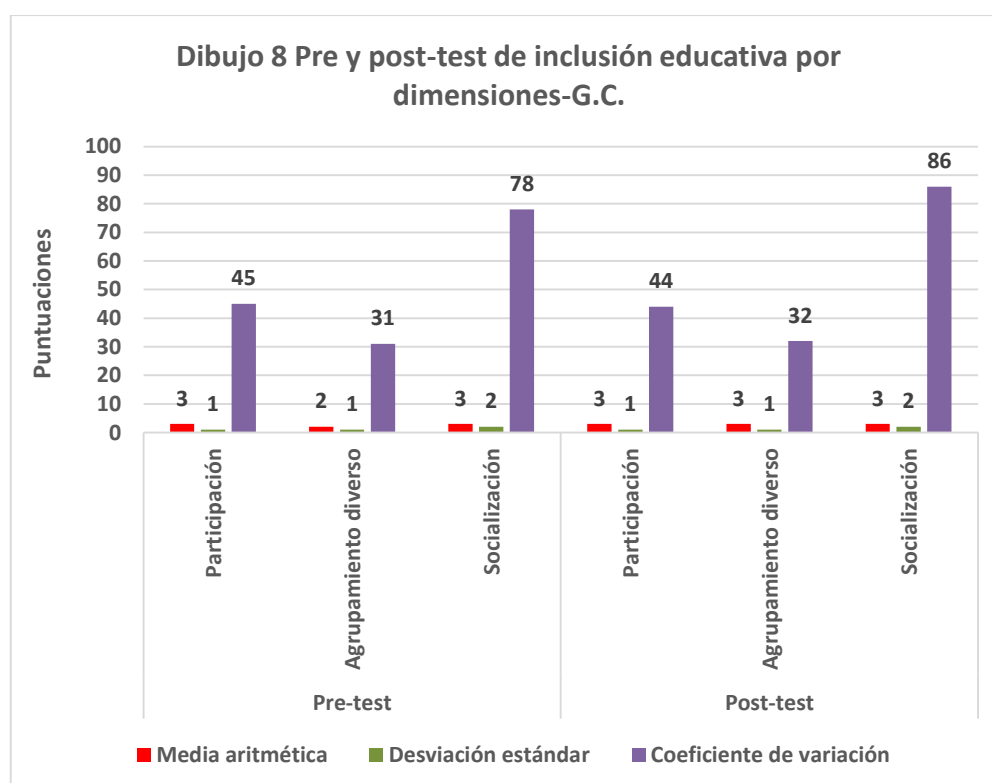
Fuente: Tabla 7

Con respecto al grupo control en el pre y el post-test de inclusión educativa la media fue de 9, nivel regular, la desviación estándar de 4 que es alta en comparación a la media y el coeficiente de variación de 45 % en el pre y 46 % en el post-test, siendo el grupo heterogéneo. Por lo tanto, a los niños/as les falta desarrollar la inclusión educativa.

Tabla 8 Pre y post-test de medidas estadísticas de inclusión educativa por dimensiones en niños/as de cuatro años-Grupo control

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pretest			Post-test		
	Participación	Agrupamiento Diverso	Socialización	Participación	Agrupamiento Diverso	Socialización
Media aritmética	3	2	3	3	3	3
Desviación estándar	1	1	2	1	1	2
Coefficiente de variación	45	31	78	44	32	86

Fuente: Test de inclusión educativa



Fuente: Tabla 8

Con respecto a inclusión educativa por dimensiones del grupo control, tanto en el pre como en el post-test no se visualiza cambios importantes porque al comprar los resultados de la media, se hallan en el nivel de proceso y regular, la desviación estándar es alta en cuanto a la media y el coeficiente de variación el grupo es heterogéneo.

Tabla 9 Prueba T de Inclusión educativa

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test - Pos test	-4,500	3,707	,701	-5,937	-3,063	-6,424	27	,000

Fuente: Test de inclusión educativa.

Para la comprobación de la hipótesis relacionado al grupo experimental se utilizó la Prueba T, obteniendo un nivel de significancia de ,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, infiriendo que el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la inclusión educativa en los niños/as de cuatro años.

IV. DISCUSIÓN

Las investigadoras han considerado realizar un trabajo de investigación de inclusión educativa en los niños/as de cuatro años aplicando a través de un programa 15 sesiones utilizando estrategias didácticas relacionadas al juego cooperativo, el juego de roles e historia personal. Se empleó un diseño cuasi experimental y se elaboró un test de inclusión educativa teniendo como dimensiones la participación, agrupamientos diversos y socialización. El grupo experimental en el pre test de inclusión educativa, en las dimensiones participación y agrupamiento se hallaron en el nivel regular con el 57 % y 39 % y en socialización en proceso con el 46 %. En el post-test, en participación, agrupamiento diverso y socialización se ubicaron el nivel bueno con el 71 %, 57 % y 64 %. Resultados muy importantes que se ha logrado como consecuencia de la aplicación del programa. (Tabla 2). Estos se ven respaldados con las afirmaciones de Vygotsky el cual sustenta que a mayor interacción social que tenga el niño mayor es el conocimiento el cuál se logra mediante de un proceso de interacción del sujeto y su medio social. El grupo control en el pre test, en participación y agrupamiento se ubicó en el nivel regular con el 48 % y 66 % y en socialización en proceso con el 48 %. En el post-test, en participación y socialización se hallaron en el nivel de proceso con el 41 y 48 % y en agrupamiento diverso en regular con el 62 %. (Tabla 4).

En relación a las medidas estadísticas, el grupo experimental, en el pre test de inclusión educativa, la media en las dimensiones participación y socialización fue de 3, nivel regular y en agrupamiento diverso de 2, nivel proceso; la desviación estándar en participación y agrupamiento fue de 1 y en socialización 2, siendo alta en relación a la media y en el coeficiente de variación en las tres dimensiones el grupo es heterogéneo por tener el 47 %, 57 % y 96 %. En el post-test la media en participación es 5, nivel bueno y en agrupamiento y socialización de 4, nivel proceso. El coeficiente de variación en las referidas dimensiones fue de 18 %, 17 % y 21 %, pasó a ser un grupo homogéneo. Estos datos obtenidos reafirman que los niños/as mejoraron notablemente en inclusión educativa como consecuencia del programa. (Tabla 6). Del mismo modo nuestros hallazgos se ven confirmados con los de Ortiz (2013) quien sostiene que el niño debe cumplir un rol activo en

donde puede interactuar en sociedad esto a través de la vivenciación y el trabajo en equipo de manera cooperativa, participando en el proceso educativo, según sus intereses. El grupo control, la media, tanto en el pre como en el post-test tuvo un promedio de 3, nivel regular; la desviación estándar en el pre y post-test logró un promedio de 1, considerado a alto con relación a la media y el coeficiente de variación de igual manera en ambos test los resultados indican que se mantuvo como grupo heterogéneo. (Tabla 8).

Se aplicó la prueba T al grupo experimental para comprobar la hipótesis, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, rechazando la hipótesis nula, en otras palabras, el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la inclusión educativa en los niños/as de cuatro años. (Tabla 9).

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones sobre nuevas estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en nuestros niños.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó en los niños de cuatro años del grupo experimental el nivel de inclusión educativa por dimensiones, en el pre test, en participación y agrupamiento el 57 % y 39 % se localizó en el nivel regular y en socialización en proceso con el 46 %. (Tabla 2). En el post-test, en participación, agrupamiento y socialización se hallaron en el nivel bueno con el 71 %, 57 % y 64 %; gracias a la acertada aplicación del programa. (Tabla 2).
2. El grupo control en el pre test, en participación y agrupamiento diverso lograron el 48 % y 66 %, nivel regular y en socialización el 48 % en proceso. En el post-test, en participación y socialización alcanzaron el 41 % y 48 %, nivel de proceso y en agrupamiento diverso el 62 % nivel regular. Lo cual no refleja cambios (Tabla 4).
3. Se diseñó y aplicó un programa de estrategias didácticas desarrollando 15 sesiones de aprendizaje a las cuales se aplicó las estrategias de juego cooperativo, juego de roles e historia personal, aplicando al final de cada sesión una guía de observación para conocer el nivel de avance de inclusión educativa en los niños/as.
4. La prueba T dio como resultado un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, deduciendo que el programa de estrategias didácticas desarrolló significativamente la inclusión educativa en los niños/as de cuatro años. (Tabla 9).

VI. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la institución N° 1564 debe dar a conocer a las profesoras de educación inicial los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, proponiendo el empleo de las estrategias didácticas como el juego cooperativo, juego de roles e historia personal que permitió desarrollar la inclusión educativa en los niños/as.
2. La dirección de la institución N° 1564 debe programar un curso para las profesoras de inicial sobre inclusión educativa en donde se promueva la práctica de valores y se comprometan a realizar una interacción con los niños/as según las necesidades que estos presenten.
3. Las profesoras deben reconocer la importancia de practicar la inclusión educativa en los niños/as para desarrollar las habilidades y destrezas que cada uno de ellos poseen y mejoran de esta manera su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abad-Salgado, A. (diciembre, 2016). Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 8, 63.
- Abella, V. & Grande, M. (2010). Juegos de rol como estrategia educativa: percepciones de docentes en formación y estudiantes de secundaria. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 11 (3), 59.
- Aguilar, D. (2015). *Proceso de inclusión en el centro escolar kyool. (Tesis de Grado)*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la asunción.0
- Blanco, E. (2011). *Los límites de la escuela, educación desigualdad y aprendizaje en México. (1^{era} ed.)* México: El colegio de México, A.C.
- Brizuela, M. (2015). *Educación inclusiva: de la integración a la inclusión. (Tesis de grado)*. Universidad de Valladolid, España.
- Calvo, I.; Verdugo, M. & Amor, A. (enero, 2016). La participación familiar es un requisito impredecible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana en educación inclusiva*, 10 (1), 100
- Calderón, M. (mayo, 2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*, 21(40), 47-50.
- Cárdenas, A. & Gómez, C. (2014). *El juego en la educación inicial*. Recuperado de:
- Castañeda, C. (2011). *Ensayo de inclusión*. Recuperado de: http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA_CARLOS_CASTANEDA_ENSAYO.pdf
- Castillo, C. (mayo, 2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión del futuro. *Revista electrónica "actividades investigativas"*, 15(2), 23

Cepeda, J (2013). Estrategia de enseñanza para el aprendizaje por competencia. (1era ed.). México: UNESCO.

Cerón, E. (2015), “Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general santander sede campestre”. (Tesis de grado). Universidad Libre Bogotá, Colombia.

Chipana, M. (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial en cuatro instituciones del distrito de cercado de lima”. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima.

Dueñas, L. (mayo-agosto, 2010). Educación inclusiva. Revista española de orientación y psicopedagogía, 21(2), 362.

Escarbajal, A. et al (abril, 2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 140.

García, E. (2000). Vygotsky. (1^{era} ed.). México: Editorial Trillas S.A.

Gonzales, P & Güell, P. (junio, 2012). Sentidos subjetivos: su rol estructural en las políticas de inclusión social. Revista del CLAD reforma y democracia. (53), 1.

Gil, P. & Naveiras, D. (2012). La educación física cooperativa. (1era ed.) Wanseunlen editorial.

Grande, P. & del Mar, M. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil. Tendencias pedagógicas, (26), 148-152.

Hernández, I. Recalde, J. & Luna, A. (enero-junio, 2015). Estrategias didácticas: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamérica de estudios educativos. 11(1), 76.

Jiménez, J. Martínez, R. & Mata, E. (2010). Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial. España: editorial junta de Andalucía.

Lara, J. (2013). Educación física en infantil y primaria. Recuperado de: http://www.educacionfisicaenprimaria.es/blog-de-patio/juegos-cooperativos?fbclid=IwAR1X3WPUGBKMq-nrjvLeDagrKQnsWqEZfgRHuZicwVzeUNSkpcyBDr_kojg

León, M. (2012). Educación Inclusiva. (1^{era} ed.) Madrid: Síntesis.

Martínez, E. (junio, 2013). Una mirada hacia la inclusión: barreras en el camino a la participación. *Perspectiva educacional*, 52(2), 180.

Martínez, R.; Haro, R. & Escarbajal, A. (febrero, 2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista Educación Inclusiva*, 3(1), 153.

Medina, M. (2016). Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lambayeque.

MINEDU (2016). Proyecto educativo regional de Pasco 2016-2021. Recuperado de: <http://www.drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/per-pasco-2016-2021.pdf>

MINEDU (2011). Por una educación con dignidad. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-en-infraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf>

MINEDU (2015). Loreto: ¿Cómo vamos en educación? Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4712/Loreto%20C%C3%B3mo%20vamos%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2015). Pasco: ¿Cómo vamos en educación? Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4715/Pasco%20C%C3%B3mo%20vamos%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Morga, L. (enero-mayo, 2017). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 21.
- Moya, E.; Moya, J. & Homrani, M. (noviembre, 2015). El aula inclusiva: condiciones didácticas y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 259
- Muñoz, B. & Barrantes, A. (2016). *Equidad e inclusión social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. (1^{era} ed.). USA: OEA.
- Muñoz, C. (s/m, 2012). Tres problemas fundamentales del sistema educativo. *Perfiles educativos*, 34 (número especial), 154-155.
- OEI (2007). La inclusión en la educación, como hacerla realidad. Recuperada de: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3259>.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (1^{era} ed.). Cuba: Ediciones de la U.
- Ortiz, T. (2017). *Modelo educativo basado en la inclusión para mejorar las inteligencias múltiples en niños de educación inicial*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Paya, A. (mayo, 2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista educación inclusiva*, 3(2), 135-136.
- Rodríguez, R.; Romeu, N. & Martínez, J. (junio, 2010). Familia – escuela – comunidad: pilares para la educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 49
- Sandoval, M. (setiembre, 2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación*, 9 (4), 117-120.
- Siciliani, J. (2014). Contar según Jerome Bruner. *Itinerario Educativo*, 28 (63), 48-49.

Simental, M. (2015). "El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa". (Tesis de maestría) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.

Simkin, H. & Becerra, G. (noviembre, 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología, 24(47), 130-132.

Vásquez, J. (2016). "Modelo de gestión index para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo – 2016". (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Chiclayo.

Villegas, E. (2012). "Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla", (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Callao.

Solovieva, Y & Quintanar, L. (2012). La actividad de juego en la edad preescolar. (1^{era} edición). México: Trillas S.A.

UEA (2013). ¿Qué son estrategias didácticas? Recuperado de:https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Velazco, M. & Mosquera (2013). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Velasco & Mosquera. (2010). Manual de Estrategias Didácticas. Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Test de inclusión

I.DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: _____

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Aula: _____

Fecha: _____

II.INSTRUCCIÓN: Marca con una (x) el casillero del SI, si el niño cumple con el ítem propuesto, o el del NO, si no lo cumple.

N° DE ITEMS	ITEMS	SI	NO
		1	0
PARTICIPACIÓN			
01	Responde a lo que le preguntan sobre un determinado tema.		
02	Expresa sus emociones a partir de una experiencia.		
03	Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.		
04	Comenta sobre el objeto que se le muestra.		
05	Manifiesta lo que aprendió a través de su dibujo.		
AGRUPAMIENTOS DIVERSOS			
06	Juega con otros niños.		
07	Se adapta al grupo de trabajo.		
08	Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños(as).		
09	Realiza trabajos con diferentes compañeros.		
10	Comparte materiales con sus compañeros.		
SOCIALIZACIÓN			
11	Dialoga con sus compañeros sobre el cumpleaños que más le gusto.		
12	Menciona sus características físicas utilizando su foto.		
13	Dialoga con sus compañeros sobre su familia.		
14	Menciona lo que le gusta y disgusta.		
15	Cuenta lo que realizo en sus vacaciones.		

AGRUPAMIENTOS DIVERSOS	Se integra en actividades grupales del aula con todos sus compañeros	Juega con otros niños																				
		Se adapta a los grupos de trabajo.																				
		Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños																				
		Realiza trabajos con diferentes compañeros.																				
		Comparte materiales con sus compañeros																				
	SOCIALIZACION	Comparte hechos significativos de su vida con sus compañeros	Comenta como nació																			
			Menciona sus características físicas																			
			Dialoga sobre su familia con sus compañeros																			
			Menciona lo que le gusta y disgusta.																			
			Cuenta lo que realizó en sus vacaciones.																			

Redigir una pregunta o item que el niño pueda recordar

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa pública, Trujillo, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INCLUSIÓN EDUCATIVA	PARTICIPACION	Participa en actividades planteadas en el aula.	Responde a lo que le preguntan sobre un determinado tema	X		X		X		X		X			
			Expresa sus emociones a partir de una experiencia	X		X		X		X		X			
			Comenta sobre el objeto que se le muestra	X		X		X		X		X			
			Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención	X		X		X		X		X			
			Manifiesta lo que aprendió a través de su dibujo	X		X		X		X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE INCLUSION EDUCATIVA

OBJETIVO:

DETERMINAR EL NIVEL DE INCLUSION EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LÓPEZ APOLO DE MENESES, YERMA ODARAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN EDUCACION

VALORACIÓN

ALTA X	MEDIA	BAJA
-----------	-------	------

Trujillo, 30 de agosto, 2018


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa pública, Trujillo, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la opción de respuesta						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO					
INCLUSIÓN EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN	Participa en actividades planteadas en el aula.	Responde a lo que le preguntan sobre un determinado tema Expresa sus emociones a partir de una experiencia Comenta sobre el objeto que se le muestra Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención Manifiesta lo que aprendió a través de su dibujo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
						/		/		/		/				
						/		/		/		/				
						/		/		/		/				
						/		/		/		/				
						/		/		/		/				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE INCLUSION EDUCATIVA

OBJETIVO:

DETERMINAR EL NIVEL DE INCLUSION EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DEL CASTILLO MONTORO, ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN EDUCACION

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 30 de agosto, 2018


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3. Base de datos

BASE DE DATOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N° GRUPO EXPERIMENTAL	DIMENSIONES						TOTAL	
	PARTICIPACIÓN		AGRUPAMIENTOS DIVEROS		SOCIALIZACIÓN			
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel
1	4	R	3	R	5	B	12	B
2	4	R	5	B	5	B	14	B
3	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
4	4	R	5	B	5	B	14	B
5	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
6	3	R	4	R	0	EP	7	R
7	5	B	3	R	5	B	13	B
8	0	EP	0	EP	0	EP	0	EP
9	1	EP	2	EP	0	EP	3	EP
10	4	R	3	R	0	EP	7	R
11	4	R	3	R	0	EP	7	R
12	4	R	5	B	5	B	14	B
13	1	EP	0	EP	0	EP	1	EP
14	1	EP	0	EP	0	EP	1	EP
15	5	B	5	B	5	B	15	B
16	4	R	3	R	5	B	12	B
17	5	B	5	B	5	B	15	B
18	4	R	3	R	3	R	10	R
19	3	R	2	EP	4	R	9	R
20	2	EP	1	EP	0	EP	3	EP
21	4	R	4	R	5	B	13	B
22	4	R	5	B	5	B	13	B
23	5	B	5	B	5	B	15	B
24	3	R	3	R	4	R	10	R
25	5	B	3	R	5	B	13	B
26	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
27	0	EP	0	EP	0	EP	0	EP
28	3	R	2	EP	0	EP	5	EP

PONDERACION PARCIAL	
PUNTAJE	NIVEL
0 a 2	EN PROCESO
3 a 4	REGULAR
5	BUENO

PONDERACIÓN GENERAL	
PUNTAJE	NIVEL
0 a 5	EN PROCESO
6 a 10	REGULAR
11 a 15	BUENO

BASE DE DATOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N° GRUPO EXPERIMENTAL	DIMENSIONES						TOTAL	
	PARTICIPACIÓN		AGRUPAMIENTOS DIVEROS		SOCIALIZACIÓN			
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel
1	5	B	5	B	5	B	13	B
2	5	B	5	B	5	B	14	B
3	5	B	5	B	3	R	11	B
4	5	B	5	B	5	B	14	B
5	5	B	5	B	5	B	15	B
6	5	B	5	B	3	R	13	B
7	5	B	5	B	5	B	15	B
8	3	R	4	R	3	R	10	R
9	5	B	4	R	4	R	13	B
10	5	B	4	R	5	B	14	B
11	5	B	4	R	5	B	14	B
12	5	B	5	B	5	B	15	B
13	3	R	4	R	4	R	11	B
14	3	R	3	R	3	R	9	R
15	5	B	5	B	5	B	15	B
16	5	B	5	B	5	B	15	B
17	5	B	5	B	5	B	15	B
18	5	B	5	B	5	B	15	B
19	4	R	4	R	4	R	12	B
20	3	R	4	R	3	R	10	R
21	5	B	5	B	5	B	15	B
22	5	B	5	B	5	B	15	B
23	5	B	5	B	5	B	15	B
24	4	R	4	R	5	B	13	B
25	5	B	5	B	5	B	15	B
26	3	R	2	EP	2	EP	7	R
27	3	R	4	R	3	R	10	R
28	5	B	4	R	5	B	14	B

BASE DE DATOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL

N° GRUPO CONTROL	DIMENSIONES						TOTAL	
	PARTICIPACIÓN		AGRUPAMIENTOS DIVEROS		SOCIALIZACIÓN			
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel
1	3	R	3	R	5	B	11	B
2	1	EP	2	EP	1	EP	4	EP
3	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
4	3	R	4	R	5	B	12	B
5	5	B	3	R	5	B	13	B
6	4	R	4	R	4	R	12	B
7	4	R	4	R	5	B	13	B
8	1	EP	2	EP	0	EP	3	EP
9	5	B	4	R	5	B	13	B
10	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
11	3	R	1	EP	1	EP	5	EP
12	5	B	4	R	4	R	13	B
13	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
14	4	R	4	R	4	R	12	B
15	2	EP	2	EP	1	EP	5	EP
16	2	EP	3	R	2	EP	11	B
17	1	EP	1	EP	0	EP	2	EP
18	3	R	3	R	4	R	10	R
19	4	R	3	R	4	R	11	B
20	4	R	3	R	4	R	11	B
21	1	EP	2	EP	1	EP	4	EP
22	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
23	4	R	3	R	4	R	11	B
24	4	R	2	EP	4	R	10	R
25	4	R	3	R	5	B	12	B
26	2	EP	3	R	2	EP	7	R
27	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
28	5	B	3	R	5	B	13	B
29	1	EP	2	EP	1	EP	4	EP

BASE DE DATOS DEL POS TEST DEL GRUPO CONTROL

N° GRUPO CONTROL	DIMENSIONES						TOTAL	
	PARTICIPACIÓN		AGRUPAMIENTOS DIVEROS		SOCIALIZACIÓN			
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel
1	3	R	3	R	5	B	11	B
2	3	EP	2	EP	2	EP	7	R
3	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
4	3	R	4	R	5	B	12	B
5	5	B	3	R	5	B	13	B
6	4	R	4	R	4	R	12	B
7	2	EP	2	EP	5	B	11	B
8	1	EP	2	EP	0	EP	3	EP
9	5	B	4	R	5	B	13	B
10	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
11	3	R	1	EP	0	EP	4	EP
12	5	B	4	R	4	R	13	B
13	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
14	4	R	4	R	4	R	12	B
15	2	EP	2	EP	0	EP	4	EP
16	2	EP	3	R	2	EP	11	B
17	1	EP	1	EP	0	EP	2	EP
18	5	B	4	R	4	R	12	B
19	5	B	3	R	4	R	12	B
20	4	R	3	R	4	R	11	B
21	1	EP	2	EP	0	EP	3	EP
22	3	R	2	EP	0	EP	5	EP
23	4	R	3	R	4	R	11	B
24	4	R	2	EP	4	R	10	R
25	4	R	3	R	5	B	12	B
26	2	EP	3	R	2	EP	7	R
27	2	EP	3	R	0	EP	5	EP
28	5	B	3	R	5	B	13	B
29	1	EP	2	EP	0	EP	3	EP

ANEXO 4. Programa experimental

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la tesis: Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inclusión educativa en niños y niñas de cuatro años.

1.2 Nombre del programa: programa experimental

1.3 Institución Educativa: N° 1564 “Radiantes Capullitos”

1.4 Edad y sección: cuatro años, aula rosas

1.5 Distrito: Trujillo

1.6 Investigadora (as)

- ✓ Fonseca Díaz, Erika
- ✓ Vidal Rodríguez, Mónica

II. FUNDAMENTACIÓN

Se aplicará este programa porque se evidenció una falta de inclusión educativa que en los niños y niñas de cuatro años. Para esto se elaboró quince sesiones en base a estrategias didácticas correspondientes a las dimensiones: participación, agrupamientos diversos y socialización.

III. OBJETIVOS

- **Objetivo General**
 - Desarrollar una inclusión educativa con la aplicación del programa en los niños y niñas de cuatro años.
- **Objetivos específicos**
 - Elaborar estrategias en base a las dimensiones: juego corporativo, juego de roles e historia personal.
 - Aplicar las sesiones según el cronograma establecido.
 - Evaluar con una guía de observación el nivel de inclusión educativa, alcanzado por los niños y niñas en cada sesión.

IV. CONTENIDOS A DESARROLLAR

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Se integra en actividades grupales del aula
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza y responde preguntas acerca de lo que le llamo la atención
		Se interesa por conocer sus costumbres, y lugares de donde proceden.

V. METODOLOGÍA

Se aplicará estrategias didácticas teniendo en cuenta las dimensiones: juego de rol, juego corporativo e historia personal.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

MATERIALES

- Prendas de vestir
- Fotografías
- Goma
- Plumones
- Material concreto (MINEDU)
- Hojas de color y blancas
- Cartulina
- Caja

RECURSOS EDUCATIVOS

- Equipo de sonido
- Memoria USB
- Cd
- Mesas y sillas

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

ACTIVIDAD N°1

1.- denominación de la actividad: MI CUMPLEAÑOS PREFERIDO.

2.- fecha: 10-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Socialización	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se interesa por conocer sus costumbres, y lugares de donde proceden	Dialoga con sus compañeros sobre el cumpleaños que más le gusto

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Al azar escogeremos un cuaderno de historia personal, y el niño dueño del cuaderno saldrá al frente y con un micrófono contará a sus amigos sobre el cumpleaños que más le gusto. Al terminar escogerá	- Historia personal - Micrófono	25 min

	a otro compañero y de esta manera hasta que todos puedan expresar.		
Cierre	Al terminar todos sus compañeros brindaran un aplauso por todos y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Dialoga con sus compañeros sobre el cumpleaños que más le gusto	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		

16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 2

1.- denominación de la actividad: ARMAMOS TORRES

2.- fecha: 11-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Agrupamientos diversos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se integra en actividades grupales del aula	Juega con otros niños en armado de torres

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Al salir al patio, cada niño escogerá de una cajita que contiene 10.-cartas de colores (4 colores) una, la cual determinará el grupo que formará. Se le designara a cada grupo vasos del color de su	- Cajita con cartas - Vasos de colores	25 min

	<p>equipo y formarán una columna.</p> <p>Al tocar el pito los niños de la primera fila saldrán corriendo y formarán la base de la torre en el lugar establecido.</p> <p>Luego correrán otra vez a su sitio y darán el paso al siguiente niño.</p> <p>El juego terminara cuando uno de los equipos haya completado el armado de sus torres.</p>		
Cierre	<p>Al terminar se recostarán en el suelo y realizarán ejercicios de relajación (inflar globo y soplar una flor)</p>		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Juega con otros niños armando torres	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		

7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°3

1.- denominación de la actividad: CONOCEMOS LAS PROFESIONES.

2.- fecha: 12-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Participación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza y responde preguntas acerca de lo que le llamo la atención	Responde a lo que le preguntan sobre el tema de las profesiones

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	De una cajita magina la maestra muestra distintos personajes de profesiones. Pregunta a los niños si alguna vez habían visto a uno de ellos.	- Cartillas de profesiones - Baúl con accesorios	25 min

	<p>¿Quiénes serán? ¿Dónde los encontramos? ¿Quisieran ser como ellos? Luego que los niños brinden sus opiniones. De un baúl, los niños se caracterizan como uno de ellos y establecen un juego de rol, simulando cualquier de las profesiones de su elección.</p>		
Cierre	<p>Al terminar expresan que profesión les gusto más. Y responde: ¿les gustaría jugar otro día? ¿Qué más les gustaría conocer?</p>		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Responde a lo que le preguntan sobre un determinado tema	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		

8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°4

1.- denominación de la actividad: PREPARAMOS NUESTRA ENSALADA.

2.- fecha: 13-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Agrupamientos diversos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se integra en actividades grupales del aula	Realiza trabajos con diferentes compañeros para preparar una ensalada

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad. Nos lavamos las manos y nos alistamos para empezar. (guantes)	- Salón de clase - Guantes	15 min
Desarrollo	Nos dividimos en grupos según la fruta escogida por sorteo.	- Frutas - Recipientes - Yogurt - Cereal - cucharas	25 min

	<p>En un instructivo los niños observaran cada paso a tener en cuenta.</p> <p>Cada grupo tendrá diferentes responsabilidades, una se encargará de pelar las frutas (plátanos y mandarinas) otro lavará las uvas y las sacará en un plato. El otro grupo mezclará con ayuda de la maestra todas las frutas, y el último grupo servirá y agregará yogurt con cereal a cada plato.</p>		
Cierre	<p>Al terminar expresaran lo que más les gusto y que otro postre podríamos realizar.</p>		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM:	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		

4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°5

1.- denominación de la actividad: MI FAMILIA QUERIDA

2.- fecha: 17-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Socialización	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se interesa por conocer sus costumbres, y lugares de donde proceden	Dialoga con sus compañeros sobre su familia

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Al azar escogeremos un cuaderno de historia personal, y el niño dueño del cuaderno saldrá al frente y con un micrófono contará a sus amigos sobre su familia, expresando como está conformada y	- Historia personal - Micrófono	25 min

	como es cada uno de sus miembros Al terminar escogerá a otro compañero y de esta manera hasta que todos puedan expresar.		
Cierre	Al terminar todos sus compañeros brindaran un aplauso por todos y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Dialoga con sus compañeros sobre su familia	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		

16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°6

1.- denominación de la actividad: NOS VAMOS AL MERCADO

2.- fecha: 18-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Agrupamientos diversos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se integra en actividades grupales del aula	Se adapta al grupo de trabajo al jugar al mercado

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad. Observan fotos de un mercado y expresan lo que observan	<ul style="list-style-type: none">- Salón de clase- Imágenes	15 min
Desarrollo	Los niños y niñas observaran un sombrero mágico el cual contiene muchos palitos de chupete, lo cuales tienen una	<ul style="list-style-type: none">- Elementos del mercado en el salón- Monedas de papel	25 min

	<p>pequeña figurita (circulo, triangulo y cuadrado).</p> <p>Los niños comenzaran a escoger un palito y se irán formando en la figura correspondiente (las cuales estarán colocadas en el centro de la mesa).</p> <p>Al tener los grupos formados los niños distribuirán funciones: quien reparte el dinero, quien el vendedor y quienes los que compran.</p> <p>Por turnos comenzaran a jugar en el mercadito del salón.</p>	- Bolsas de reciclaje	
Cierre	Al terminar expresan lo que aprendimos y si lo quisieran volver a realizar otro dia		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM:	
	Se adapta al grupo de trabajo al jugar al mercado	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		

4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°7

1.- denominación de la actividad: JUGANDO CONOZCO LOS ANIMALES

2.- fecha: 19-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Participación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza y responde preguntas acerca de lo que le llamo la atención	Comenta sobre el animal que se le muestra

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Los niños observan un baúl el cual contiene muchos animales, los cuales vimos en el zoo criadero, los niños cerraran los ojos. La maestra escogerá un niño, el cual comenzara a describir al animal,	- Baúl con animales	25 min

	<p>mencionando sus características e imitando los sonidos que realiza hasta que puedan adivinar que animal es.</p> <p>Posteriormente escogerá a otro compañero hasta adivinar todos los animales del baúl.</p>		
Cierre	<p>Al terminar expresan que profesión les gusto más.</p> <p>Y responde: ¿les gustaría jugar otro día?</p> <p>¿Qué más les gustaría conocer?</p>		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Comenta sobre el animal que se le muestra	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		

11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°8

1.- denominación de la actividad: EL DADO DE EMOCIONES

2.- fecha: 20-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Participación	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza y responde preguntas acerca de lo que le llamo la atención	Expresa sus emociones a partir de una experiencia

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Los niños observan una gran dado que trae sus caras tapadas, con ayuda de los niños vamos descubriendo lo que tiene cada una: emociones En un cuadro con las emociones pegadas en la	- Dado con emociones - Cuadro con las emociones	25 min

	<p>pizarra, los niños por turnos comienzan a lanzar el dado y la emoción que le salga, expresaran lo que le produce dicha emoción, luego la maestra las colocara en la pizarra.</p> <p>En su hoja grafica dibujaran la emoción que más les gusta sentir</p>		
Cierre	<p>Al terminar expresan que aprendimos el día de hoy y que les gustaría jugar la próxima clase</p>		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Expresa sus emociones a partir de una experiencia	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		

10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 9

1.- denominación de la actividad: JUGAMOS A LA COJA

2.- fecha: 25-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Agrupamientos diversos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se integra en actividades grupales del aula	Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños al jugar a la coja

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	La maestra les cuenta que el día anterior vio a unos niños jugar algo muy divertido: el juego de la coja, y que para jugar también necesitamos formar dos grupos. La maestra al azar escoge a dos niños, los cuales	- Música	25 min

	<p>comenzaran a escoger a sus demás compañeros para formar su grupo y jugar la primera ronda de la coja.</p> <p>Al tener los grupos formados, se coloca la música y en ronda comenzamos a girar y bailar al escuchar que la coja viene todos nos sujetamos y el grupo que es el de la coja empezara a tratar de hacer caer a un niño del otro grupo. El juego termina hasta que el último niño caiga.</p>		
Cierre	Al terminar se recostarán en el suelo y realizarán ejercicios de relajación (inflar globo y soplar una flor)		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños al jugar a la coja	
	SI	NO
1.-		
2.-		

3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N°10

1.- denominación de la actividad: A MI ME GUSTA....

2.- fecha: 28-09-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítems
Socialización	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se interesa por conocer sus costumbres, y lugares de donde proceden	Menciona lo que le gusta

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Al azar escogeremos un cuaderno de historia personal, y el niño dueño del cuaderno saldrá al frente y con un micrófono contará a sus amigos sobre sus gustos: plato favorito, juguete favorito, etc. Al terminar escogerá a otro	- Historia personal - Micrófono	25 min

	compañero y de esta manera hasta que todos puedan expresar.		
Cierre	Al terminar todos sus compañeros brindaran un aplauso por todos y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Menciona lo que le gusta	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		

17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

ACTIVIDAD N°11

1.- denominación de la actividad: **BUSCANDO EL TESORO.**

2.- fecha: 03-10-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Capacidad	Ítems
Participación	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Comenta sobre el objeto que se le muestra.

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Jardín posterior. - Patio del I.E.	15 min
Desarrollo	Empezaremos mostrando un cofre de un pirata; donde encontraremos un mapa de un tesoro perdido en el tiempo y con la ayuda de los niños(as) podremos encontrarlo. Posteriormente nos ponemos un parche en el ojo y emprendemos la búsqueda según el mapa.	- Cofre - Mapa del tesoro - Tapa ojo - Monedas de chocolates.	25 min

Cierre	Al terminar la búsqueda todos nos felicitaremos con un fuerte abrazo grupal por el trabajo realizado.		5 min
---------------	---	--	--------------

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Comenta sobre el objeto que se le muestra.	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		

22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 12

1.- denominación de la actividad: CREANDO UNA HISTORIA.

2.- fecha: 10-10-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Capacidad	Ítems
Agrupamientos diversos	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Se adapta al grupo de trabajo.

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Patio del I.E.	15 min
Desarrollo	Empezaremos mostrando una ca pequeña cajita de sorpresa en donde cada niño(a) elegirá a una cartilla para luego agruparse según los colores (amarillo, rojo, verde, azul). Posteriormente se le entregará a cada grupo formado unas cajas temáticas al azar con implementos como (máscaras, vestimentas, accesorios) y ellos tendrán	- Cajita de sorpresa - Cartillas de colores - Cajas temáticas - Máscaras - Vestimentas - Accesorios - Pelucas, etc.	25 min

	que crear una historia (juego de roles) con los personajes que crearon.		
Cierre	Al finalizar cada grupo representa su historia a sus compañeros.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Se adapta al grupo de trabajo.	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		

20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 13

1.- denominación de la actividad: MIS VACACIONES

2.- fecha: -10-2018

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am

Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Capacidad	Ítems
Socialización	Interactúa con todas las personas.	Cuenta lo que realizó en sus vacaciones.

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Empezaremos mostrando al azar un cuaderno de un niño(a) de historia personal, y el niño dueño del cuaderno saldrá al frente y con la ayuda de un micrófono contará a sus amigos sobre lo que realizó en sus vacaciones y responderá a las preguntas de sus compañeros. Al terminar el niño(a) escogerá a otro compañero	- Cuaderno de historia personal - Micrófono	25 min

	y de esta manera todos podrán expresarse.		
Cierre	Al terminar todos los niños(as) brindaran un aplauso por todos los participantes y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Cuenta lo que realizó en sus vacaciones.	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		

18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 14

1.- denominación de la actividad: **SOMOS ARTÍSTAS**

2.- fecha: **23 -10-2018**

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Capacidad	Ítems
Participación	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Manifiesta lo que aprendió a través de su dibujo.

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de salir al patio e iniciar con la actividad.	- Aula de la I.E.	15 min
Desarrollo	Mostraremos a los niños(as) una caja temática con manchas de pintura para que ellos adivinen que materiales se encontrarán dentro (temperas, plastilina; papel de color, tizas, papel crepé, papel oropel, goma).Luego pasamos por las mesas y cada niño tendrá que elegir un globo pequeño que se encontrará dentro	- Caja temática - Papel craft - Temperas - Plastilina - Papel de color - Tizas - Papel crepe - Papel oropel - Goma	25 min

	de un saco multicolor para luego formar los grupos de acuerdo al color elegido. Entregamos los materiales por grupos (Posteriormente ya estarán pegados papel craft en la pared y los niños(as) tendrán que crear su dibujo y plasmarlo en forma grupal como pequeños artistas.		
Cierre	Al terminar todos los niños(as) brindaran un aplauso por todos los participantes y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Manifiesta lo que aprendió a través de su dibujo.	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		

8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

ACTIVIDAD N° 15

1.- denominación de la actividad: **ASÍ SOY YO**

2.- fecha: **30-10-2018**

3.- Duración: 45min

4.- hora de Inicio: 11:00am Hora de término: 11:45am

5.- Logros esperados:

Dimensión	Capacidad	Ítems
Socialización	Interactúa con todas las personas.	Menciona sus características físicas.

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Los niños y niñas se sentarán en asamblea, y recordaremos las normas antes de iniciar con la actividad.	- Salón de clase	15 min
Desarrollo	Empezaremos mostrando al azar un cuaderno de un niño(a) de historia personal, y el niño dueño del cuaderno saldrá al frente; con la ayuda de un micrófono mostrará su foto y comentará sobre sus características físicas y responderá a las preguntas que harán sus compañeros.	- Cuaderno de historia personal. - Voz.	25 min

Cierre	Al terminar todos los niños(as) brindaran un aplauso por todos los participantes y felicitaremos a cada uno por el trabajo realizado.		5 min
---------------	---	--	--------------

6. Evaluación

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM: Menciona sus características físicas.	
	SI	NO
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		

21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		

Anexo 5. Constancia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1564 "RADIANTES CAPULLITOS"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE:

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS" DE LA URBANIZACIÓN CHIMÚ
TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA SIGUIENTE**

CONSTANCIA

Que las señoritas Fonseca Díaz, Erika Jeanette y Vidal Rodríguez, Mónica Estefany, alumnas de la Universidad César Vallejo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, han desarrollado el programa experimental de estrategias didácticas, desde el 03 de setiembre hasta el 25 de octubre de 2018, siendo parte de la Tesis Titulada "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018".

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Trujillo, 22 de Noviembre del 2018.

Nelly del Socorro Vargas López
Directora I.E. N° 1564
Radiantes Capullitos
Urbanización Chimú

Psj. Godofredo García 5ta cuadra Urb. Chimú - Trujillo

☎ 044-529667 / 📱 "Radiantes Capullitos"