



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE
TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO,
2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

PALOMINO SOLANO, CINDY MILAGRITOS

ASESOR:

DR. JORGE SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÀGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra

PRESIDENTE

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

SECRETARIO(A)

Dr. Roxana Marina Díaz Salinas

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy, brindarme las habilidades necesarias y guiar mi camino hasta esta última fase, la cuál es el comienzo de mi vida como profesional.

A mis padres y hermano; por apoyarme en todos los aspectos en este recorrido como estudiante, brindándome con mucho esfuerzo la posibilidad de graduarme como licenciada en educación inicial.

La autora

Cindy Milagritos Palomino Solano

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familiares, quienes son los pilares de nuestras vidas y por habernos apoyado incondicionalmente e hicieron posible con su apoyo, sus orientaciones y consejos en los momentos precisos; culminemos nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor, el Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra, por ser un importante guía, durante el desarrollo de nuestra tesis, ya que nunca escatimaron nuestros esfuerzos para la asesoría.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cindy Milagritos, Palomino Solano estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N°70376536, con la tesis titulada: “PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de diciembre del 2018

Cindy Milagritos Palomino Solano

DNI N°70376536

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante Uds. la Tesis Titulada Programa de Actividades Lúdicas para desarrollar las Habilidades Socioemocionales en niñas y niños de tres años de una Institución Educativa, Trujillo, 2018, con la finalidad de determinar que el Programa de Actividades Lúdicas desarrolla las Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa, Trujillo, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La Autora

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

PÀGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN JURADA	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos Previos	12
1.3. Teorías relacionadas al Tema	16
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación	31
1.6 Hipótesis de investigación.....	32
1.7 Objetivos	32
II. MÈTODO.....	33
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION	33
2.2. VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN	33
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.	39
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	40
2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

Anexo 1. Test de inclusión educativo

Anexo 2. Validación

Anexo 3. Bases de datos

Anexo 4. Programa experimental

Anexo 5. Constancia

RESUMEN

Por lo observado en la actualidad, la falta de estilo de crianza, el cuidado y en especial el entorno social, hace que inculque y trabaje en las habilidades socioemocionales de los niños. Es por ello que me planteo como objetivo determinar que el programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades socioemocionales en niños (as) de 3 años de una institución educativa, Trujillo-2018. Se contó con una población de 30 niños (as) siendo la muestra 12 niños (as). Se utilizó el diseño pre experimental. Se empleó la guía de observación y el test de habilidades socioemocionales el cual fue validado por tres expertos con grado de maestría con una puntuación alta, los cuales brindaron la información necesaria para la investigación, tuvo una confiabilidad de 0.81 según Richardson cuyo resultado fue elevado. Los resultados en el pretest en las dimensiones los niños y niñas de tres años se encuentran en el nivel deficiente con el 69%, lo mismo en cooperación con el 92%, En adaptación se localiza en el nivel regular con el 69% en cambio en el post test los resultados son halagadores, por lo que en las dimensiones adaptación, participación y seguridad se ubican en el nivel muy bueno con el 54%, 62% y 61%. En cooperación se halló en el nivel bueno con el 54%.

Se concluyó que el programa desarrolla significativamente un cambio positivo muy importante en los niños de 3 años de una Institución Educativa, Trujillo-2018.

Palabras claves: Entorno social, habilidades socioemocionales, participación, estrategias didácticas y juegos lúdicos.

ABSTRACT

From what is currently observed, the lack of parenting style, care and especially the social environment makes it inculcate and work on children's social-emotional skills. That is why I set myself the objective of determining that the program of recreational activities develops the social-emotional skills in 3-year-old children of an educational institution, Trujillo-2018. There was a population of 30 children, being the sample 12 children. The pre-experimental design was used. We used the observation guide and the social-emotional skills test which was validated by three experts with a master's degree with a high score, which provided the necessary information for the research, had a reliability of 0.81 according to Richardson whose result was high. The results in the pretest in the dimensions the boys and girls of three years are in the deficient level with 69%, the same in cooperation with 92%, In adaptation is located in the regular level with 69% in contrast in the post test the results are flattering, reason why in the dimensions adaptation, participation and security are located in the very good level with 54%, 62% and 61%. In cooperation was found at the good level with 54%.

It was concluded that the program significantly develops a very important positive change in the 3 year old children of an Educational Institution, Trujillo-2018.

Keywords: Social environment, social-emotional skills, participation, didactic strategies and playful games.