



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de
Qali Warma en padres de familia de la Institución
Educativa N°351, Moquegua – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Raúl Antonio Torres Sosa

ASESOR:

Dr. Dulio Oseda Gago

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Reforma y Modernización del Estado

PERÚ– 2018

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, fuente de guía y bondad,
mi guía permanente y apoyo espiritual.

A mi madre por darme la vida, educación basada
en valores, apoyo y consejos.

A mi familia que esperan mucho de mi persona.

Raúl Antonio.

AGRADECIMIENTO

Al Señor Dr. César Acuña Peralta, fundador y Rector de la Universidad César Vallejo de Trujillo por lograr traer una educación de calidad a la ciudad de Moquegua.

Asimismo, un agradecimiento muy especial al Dr. Dulio Oseda Gago Ph.D., por compartir sus valiosos conocimientos y experiencia durante la ejecución de la Maestría en Gestión Pública en nuestra querida ciudad de Moquegua.

Al personal administrativo, docente y padres de familia de la institución educativa N° 351 por su constante apoyo.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018”, con el propósito de determinar la relación entre el servicio alimentario y empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018, en acatamiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas con el tema.....	20
1.4 Formulación del problema:	30
1.5 Justificación	31
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos.....	32
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de la Investigación	34
2.2 Variables y operacionalización	34
2.3 Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	36
2.5 Método de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos.....	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Matriz de elaboración de instrumento

Anexo 03: Instrumento

Anexo 04: Validación de expertos

Anexo 05: Constancia de aplicación

Anexo 06: Base de Datos

Anexo 07: Evidencias fotográficas.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable 1: Servicio Alimentario	41
Tabla 2: Dimensión 1: Seguridad alimentaria	43
Tabla 3: Dimensión 2: Educación alimentaria	44
Tabla 4: Dimensión 3: Participación social	45
Tabla 5: Dimensión 4: Menús saludables	46
Tabla 6: Variable 2: Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma	47
Tabla 7: Dimensión 1: Atención en clases	48
Tabla 8: Dimensión 2: Permanencia en clases	49
Tabla 9: Dimensión 3: Hábitos alimenticios	50
Tabla 10: Dimensión 4: Garantizar el servicio alimentario	51
Tabla 11: Prueba de hipótesis general	52
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1	55
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	57
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3	60
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 4	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Variable: Servicio alimentario	42
Figura 2: Dimensión 1: Seguridad alimentaria	43
Figura 3: Dimensión 2: Educación alimentaria	44
Figura 4: Dimensión 3: Participación social	45
Figura 5: Dimensión 4: Menús saludables	46
Figura 6: Variable: Empoderamiento de objetivos de Qali Warma	47
Figura 7: Dimensión 1: Atención en clases	48
Figura 8: Dimensión 2: Permanencia en clases	49
Figura 9: Dimensión 3: Hábitos alimenticios	50
Figura 10: Dimensión 4: Garantizar el servicio alimentario	51

RESUMEN

La presente investigación aplicada tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018. Y la hipótesis prevista es: Existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Para lo cual, se desarrolló un estudio correlacional, con un diseño transversal - correlacional. La investigación fue aplicada, y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para establecer el grado de correlación entre ambas variables de estudio, La población está constituida por 61 padres de familia de la Institución Educativa N° 351, del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, 2018.

El resultado obtenido es que existe una correlación positiva muy fuerte ($r_s=0.914$) y la investigación ha encontrado un nivel de significancia del 0,00 entre el “servicio alimentario y el empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018”, siendo aceptada la hipótesis.

Palabras clave: Servicio alimentario, Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

ABSTRACT

The objective of this applied research is to determine the relationship between the food service and empowerment of Qali Warma objectives in the parents of Educational Institution N ° 351, Moquegua - 2018. And the expected hypothesis is: There is a direct relationship between the food service and the empowerment of objectives of Qali Warma in the parents of the Educational Institution N ° 351, Moquegua - 2018.

For which, a correlational study was developed, with a transversal - correlational design. The investigation was applied, and the survey technique was used and as a tool the questionnaire to establish the degree of correlation between both study variables. The population is constituted by 61 parents of the Educational Institution N ° 351 of the Settlement Center of San Francisco, Moquegua district, Mariscal Nieto province, Moquegua region, 2018.

The result obtained is that there is a very strong positive correlation ($r_s = 0.914$) and the research has found a level of significance of 0.00 between the "food service and the empowerment of the objectives of the Qali Warma Program in the parents of the Educational Institution N ° 351, Moquegua - 2018 ", the hypothesis being accepted.

Keywords: Food service, National School Food Program Qali Warma.

I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis que lleva como título “Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018” está elaborada de acuerdo a los pasos ordenados del método científico; por lo que, se cumple con las fases que implican el desarrollo de la presente investigación. Se desarrolla la realidad problemática, los antecedentes o trabajos de investigación anteriores relacionados a las variables de estudio y en algunos casos las dimensiones; asimismo se pone en conocimiento el problema de investigación, su justificación, sus hipótesis formuladas y sus objetivos planteados.

1.1 Realidad problemática

El Programa Mundial de Alimentos (PMA), establece que casi en “todos los países del mundo cuentan con programas de alimentación escolar nacional. Estos programas atienden a 368 millones de niñas y niños y tiene una inversión de US\$75 000 millones de dólares”. En América Latina, se benefician 85 millones de niñas y niños con los programas nacionales de alimentación escolar, a los que se considera considerablemente como las iniciativas de protección social más importantes de la región. Los Gobiernos deben encontrar la forma de garantizar la sostenibilidad de los programas y se puedan ampliar. Hay en Latinoamérica una gran cantidad de proyectos relacionados a la implementación de programas de alimentación escolar, esta decisión de iniciativa de los programas de protección social es muy importante para los gobiernos. Se entiende que el servicio de alimentación escolar para las instituciones educativas públicas es un derecho en nuestro país, y este derecho responde a las múltiples necesidades que se manifiestan en nuestras instituciones educativas de nuestro país y que van en busca de cumplir con los objetivos enmarcados en los distintos acuerdos políticos de gobierno, Chi, Brooke, y Fernandes (2015).

Serafín (2012) señala que el Gobierno de la República Federativa del Brasil, a través de la FAO en América Latina y Caribe y del Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación (FNDE/MEC), han juntado esfuerzos

para realizar actividades en ocho países de (Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú), con la finalidad de “apoyar la formulación e implementación de Programas de Alimentación Escolar (PAE) sostenibles, estimulando las compras de productos alimenticios locales y la implementación de huertos en las instituciones educativas como estrategia nutricional y seguridad alimentaria”.

Hace seis años, el Gobierno Peruano dispuso el inicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y el mismo que es financiado con fondos públicos. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma atiende diariamente a 3,5 millones de alumnos de casi 60,00 Instituciones Educativas, Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2018).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2018) señala que “sus usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones educativas públicas y se amplía la atención modificando el Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS por el Decreto Supremo N°006-2014-MIDIS”, dictando medida para la determinación de la clasificación socioeconómica con criterio geográfico. Con ese documento indica que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, de forma progresiva, atenderá a los escolares del nivel secundario de la educación básica de los pueblos indígenas ubicados en la Amazonía Peruana, las mismas que están incluidas en el listado de la Resolución Ministerial N° 321-2014-MC, del Ministerio de Cultura o la que actualice.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene trazado para el 2018 atender a más de 3.7 millones de alumnos de casi 63,983 Instituciones Educativas. La Unidad Territorial Moquegua atiende a 345 instituciones educativas beneficiadas, el mismo que hace un total de 22,231 alumnos en el año 2018. La alimentación escolar brindada por el gobierno respalda el potencial de desarrollo de las niñas y los niños y compensan la pérdida de ingresos de las familias desfavorecidas, dado que los niños desayunan o almuerzan en la Institución Educativa, sus familias están en mejores condiciones para sortear las dificultades

financieras y, de este modo, generan crecimiento económico a nivel de sus países, Chi, Brooke, y Fernandes (2015).

Se entiende que es muy importante la alimentación escolar en las instituciones educativas de nuestro país, teniendo en cuenta que el desayuno que brinda el Programa aporta cerca del 25% de los requerimientos energéticos diarios para los escolares, por parte de los padres de familia se nota una gran falta de compromiso en el distrito de Moquegua, de la provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua. Este problema se ve evidenciado en el servicio alimentario generado por la falta de conocimiento por parte los padres familia de los objetivos del PNAE Qali Warma.

Se encuentran algunas deficiencias como la falta de inserción en los trabajos que conlleva alcanzar los objetivos planteados por el Programa, si los padres de familia asumieran estos objetivos, se estaría consiguiendo una mejor alimentación escolar lo que estaría reflejado en una generación de estudiantes mejor preparados. Y en caso contrario sin la participación de los padres de familia en cumplimiento de estos objetivos la situación actual de aprendizaje y atención en clase de los escolares no se verá mejorada, debido a que la prestación del servicio alimentario estará limitada al derivar de los padres de familia ya sea desatinada o acertada, a pesar de que la experiencia nos indica que sin el empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma las acciones que ejecutan los padres y madres de familia se basan en hábitos y no en conocimientos profesionales sobre nutrición.

1.2 Trabajos previos

Se toma en consideración para la presente investigación antecedentes internacionales y nacionales, el cual se indaga de una forma muy minuciosa sobre trabajos que estudien las variables determinadas.

Plano Internacional:

Según Restrepo (2003), en la tesis que titula “La alimentación y la nutrición del escolar”, maestría en Salud Colectiva, presentada en la Universidad de Antioquia; de tipo de investigación es cualitativa y tiene como objetivo general “Explorar y

analizar las percepciones de las madres, los maestros y los alumnos sobre la alimentación y la nutrición escolar”. Esta investigación se desarrolló considerando 29 escolares, 16 madres y 12 docentes de la escuela Tomás Carrasquilla ubicada en el Municipio de Aranjuez - Medellín, arribando a las conclusiones siguientes: Los resultados de la investigación muestran que la alimentación es importante para los escolares como necesidad básica. De igual forma, según su nivel de desarrollo es importante saber la perspectiva que tienen los demás sobre su cuerpo y su imagen corporal a partir de los diversos pasos de socialización en su etapa escolar. La inclusión en el currículo de los niveles del inicial y primaria, de temas como la nutrición y alimentación que permitan una noción de no solo de conocimientos, sino de prácticas saludables y actitudes en nutrición y alimentación. El comedor estudiantil aparte de ser un lugar para la alimentación, también puede considerarse como un ambiente en el que los escolares complementen y practiquen lo aprendido en sus hogares como la calidad, variedad, aporte nutricional e higiene en el momento del servido. La limitada capacitación en temas de nutrición y alimentación a los docentes y padres de familia, no permite interactuar entre los hogares y la escuela para que contribuyan a la práctica de buenos hábitos alimenticios que ayuden al desarrollo mental y bienestar físico del escolar.

Así también, Sol (2015), en su tesis titulada “Demanda de dietas especiales en las Escuelas Primarias Diurnas con Servicios Alimentarios de la Ciudad de Santo Tomé, durante el mes de octubre del año 2015”, maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud, presentada en la Universidad de Nacional de Rosario; la investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal, observacional, tiene como objetivo “Determinar la demanda de dietas especiales en las escuelas primarias diurnas con servicios alimentarios de la ciudad de Santo Tomé, durante el mes de octubre del año 2015”, Este estudio tuvo una población de doce escuelas primarias de la ciudad de Santo Tomé con un total de 6,742 estudiantes matriculados, se aplicó un cuestionario semi-estructurada con preguntas cerradas, destinada al Directorio de la escuela y al presidente de la comisión administradora de la cocina centralizada, concluyendo que la falta de una tipificación de menús, provoca que el personal decida qué tipo de alimentos y preparaciones brindar a los alumnos con dietas, cuando en muchas ocasiones, se puede adaptar las preparaciones que

componen el menú normal del día. Esto provoca que el niño con dieta especial reciba una comida diferente al resto de los alumnos y la elaboración de dietas especiales diferentes implica un trabajo extra al personal de cocina y también un costo mayor para el servicio por la utilización de otros alimentos.

De otra parte, Vargas (2011), en su tesis titulada “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina: Una Propuesta de Modernización para Costa Rica”, doctorado en Educación, presentada en la Universidad Estatal a Distancia; la investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, tiene como objetivo “Develar las condiciones de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina”. La investigación está aplicada a una muestra de 35 funcionarios, en el que 17 corresponden a la Dirección de Programas de Equidad del Ministerio de Educación, 5 funcionarios de las direcciones desconcentradas (por región) y 13 directores. Se concluye que existe irregularidad en la prestación del servicio del programa de alimentación escolar, considerando los días de atención, cantidad y condiciones higiénicas de los alimentos brindados. El impacto nutricional de estos programas de alimentación se manifiesta en la reducción de niveles de anemia en el Perú. El desayuno escolar es el más frecuente en cuanto a los beneficios de estos programas, y también presenta evidencias en el proceso de aprendizaje de los escolares.

Plano Nacional:

Según Palacios (2017), en su tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017”, maestría en Gestión Pública, presentada en la Universidad Cesar Vallejo; la investigación es de tipo descriptivo y tiene como objetivo “Determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017”, consideró una población de 50 padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia. El autor concluye que existe un vínculo directo entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los

objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma pero estadísticamente no significativa, de la variable alimentación escolar opinan los padres de familia que el 96% es regular y sólo el 4% lo considera buena; y respecto a la variable empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma indican que es eficaz un 66%, en tanto que el 34% lo considera ineficaz.

También Solís, Ruíz, y Álvarez (2015), en su tesis titulada “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”, maestría en Gestión Pública, de la Universidad del Pacífico; el tipo de investigación es correlacional y los autores formulan como objetivo “Determinar el efecto del proceso de abastecimiento en el cumplimiento de los objetivos del Programa Qali Warma en el distrito de Acomayo, departamento del Cusco 2014”, consideran una población conformada por 37 profesores docentes del nivel primario y 425 padres de familia de los 851 estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Acomayo. Asimismo, ellos concluyen que la apreciación que tienen los docentes y padres de familia respecto al control y supervisión que realiza el programa es negativo en el distrito de Acomayo. También se ven afectados económicamente los padres de familia de los estudiantes al tener que asumir los gastos de productos como víveres frescos, combustible para preparación, pago por la preparación, entre otros no considerados por parte del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Y la apreciación que tienen de los padres de familia y docentes respecto al efecto del proceso de provisión sobre los niveles de atención, asistencia, permanencia, asistencia y atención en las clases y hábitos alimenticios es considerado positivo.

Por otra parte, Flores (2015), en la tesis que lleva de título “Calidad de servicio alimentario a partir de expectativas y percepciones de usuarios del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en I.E. del distrito de Tamburco, Abancay – 2014”, maestría en Gestión Pública, presentada en la Universidad Cesar Vallejo, tiene como objetivo “Evaluar el nivel de calidad de servicio alimentario a partir de expectativas y percepciones de usuarios del Programa

Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA, en instituciones educativas del distrito de Tamburco, Abancay – 2014”. El tipo de investigación es diseño descriptivo - correlacional, su muestra censal comprende a 140 estudiantes, el autor utilizó como instrumento el cuestionario, basado en la estructura SERVQUAL, concluyendo que con respecto al grado de satisfacción de la calidad del servicio alimentario, el 19.03% considera el nivel de expectativa superada, el 48.73% el nivel de expectativa satisfecha y el 32.24% el nivel de expectativa insatisfecha; en cuanto a la correlación entre la expectativa del servicio alimentario y la percepción del servicio alimentario en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, es alta.

Y, Aguilar (2015), en su tesis titulada “Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las Instituciones Educativas secundarias urbano marginales de Juliaca”, maestría en Educación, presentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, tiene como objetivo “Establecer la incidencia e importancia del consumo de cereales andinos y productos procesados en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de las I.E.S. de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca”, La investigación obedece a un diseño descriptivo, con una muestra de 185 estudiantes y una población de 757 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, concluyendo que 10 estudiantes que simbolizan el 5 % de la muestra tienen rendimiento muy bueno; 96 estudiantes que simbolizan un 52 % de la muestra es bueno su rendimiento académico; 68 estudiantes que simbolizan el 37 % de la muestra tienen un rendimiento regular; y 11 estudiantes que simbolizan el 6 % de la muestra es deficiente su rendimiento académico. También los padres de familia de los estudiantes, manifiestan un significativo interés por la educación de sus hijos, dicha razón debe estar relacionada con las costumbres y hábitos de vida cotidiana de las familias, ocasionando que los estudiantes solos estén preocupados por tener un buen rendimiento académico. Los estudiantes con gran periodicidad consumen cereales andinos como la cañihua, cebada, trigo y entre otros; ayudando estos propiciamente en su rendimiento académico.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

El Programa Mundial de Alimentos (PMA - UNESCO) tiene como propósito que a nivel internacional se prevea de una alimentación saludable a los niños y niñas en etapa escolar, promoviendo en los gobiernos el compromiso de combatir los problemas desarrollados por la falta de una alimentación equilibrada en la población estudiantil y otros. En Latinoamérica países como Colombia, Venezuela, Brasil, Ecuador y el Perú, impulsan políticas de gobierno orientados a implementar programas de prestación de servicios alimentarios, los cuáles se reglamenten en el logro de objetivos que integren a los actores educativos y los diferentes sectores inmersos en esta problemática.

La variable servicio alimentario, aborda contenidos de algunas teorías y enfoques científicos, que a continuación se desarrollan.

El (Instituto Nacional de Nutrición del Gobierno Bolivariano de Venezuela, 2018), indica que “El servicio alimentario, comprende la planificación de todo un proceso que comprende la recepción de alimentos, preparación y conservación hasta su distribución, bajo estándares técnicos y sanitarios, donde se generen alimentos con alto valor nutricional, inocuidad y óptimas características sensoriales”.

En el Perú el servicio alimentario orientado en los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, se ha venido desarrollando bajo los estándares de calidad exigidos por las Entidades correspondientes, las cuáles velan para que este proceso cumpla con satisfacer las necesidades nutricionales esperadas en los estudiantes.

La problemática sobre la alimentación de la población en etapa escolar ha sido analizada por (Aranceta & Pérez, 2006), que manifiesta que:

Los problemas actuales de la nutrición infantil van desde la muerte por desnutrición de los niños de países del tercer mundo por carencia de recursos materiales y económicos, hasta el desequilibrio alimentario en niños del primer mundo, derivado de una deficiente educación nutricional.

El derecho a la vida, y su trascendencia en el desarrollo del ser humano determina la necesidad de ejercer acciones concretas por parte del Estado para asegurar cubrir las necesidades básicas de la población creando hábitos alimenticios desde las escuelas en coordinación con los actores educativos.

Los factores socioeconómicos y culturales influyen en la formación de hábitos alimenticios de los seres humanos. Resulta cierto que el costo, la extinción y la disponibilidad de los alimentos han coadyuvado a la formación de los hábitos dietéticos de la población. Las costumbres alimenticias han ido evolucionando, la migración del pueblo campesino de provincia hacia las ciudades y la industrialización del proceso de producción y conservación de los alimentos, amplían las posibilidades de consumo de una variedad de alimentos. Los medios de comunicación y publicidad empleados por empresas agroalimentarias influyen en cierto grado en los hábitos alimenticios. La educación alimentaria nutricional promovida desde la infancia, en la que interviene la familia en su conjunto, y las escuelas, resulta primordial para la adopción de una correcta alimentación durante la etapa escolar, previniendo enfermedades de trastornos alimenticios.

Vásquez (2012), establece:

Lo que es importante resaltar que en el diseño de las herramientas educativas que promuevan la seguridad alimentaria nutricional, se asume desde la perspectiva pedagógica, privilegiando el aprendizaje activo de los estudiantes. La intencionalidad de ofrecer situaciones y oportunidades de aprendizaje a partir de la alimentación escolar, involucra el rol activo del docente como mediador y orientación del estudiante que permita adquirir las capacidades necesarias para favorecer una mejora del estado nutricional.

La conducta alimentaria del ser humano va asociada directamente con la variedad de conocimientos y experiencias adquiridas durante el desarrollo de su vida según el hábitat que la rodea (familia y comunidad). Es importante considerar el bagaje

de conocimientos impartidos en casa por los padres de familia, y en las escuelas por docentes acerca de la buena alimentación.

El desarrollo humano, viene asociado las mejoras de las condiciones de vida y a las expectativas por alcanzar las potencialidades referidas no sólo al aspecto físico, sino también intelectual lo cual permita una vida más plena, es así que, Arévalo y Castillo (2011), indican:

La niñez es una etapa de grandes cambios y rápido crecimiento, los problemas de malnutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje. Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa adolescente. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energías. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 Kg. Por año; y aumenta la talla en un aproximado de 5 cm. por año.

Greppi (2012), indica que:

Derivan de hábitos alimentarios inadecuados, la irregularidad en las comidas, consumo frecuente de productos de preparación rápida o alto consumo de alcohol, también derivan de trastornos en la conducta alimentaria y de los altos niveles nutricionales que se necesitan en esta etapa”.

Los problemas de la malnutrición avanzan no sólo con respecto al peso bajo, sino también en la obesidad, originados por el desconocimiento de hábitos alimenticios saludable advirtiéndose que la posibilidad de vida se acorte.

La etapa escolar debe proporcionar un balance positivo de nutrientes estructurales para satisfacer la acumulación de energía que precede a los cambios morfológicos, funcionales y psicológicos que conducen a la adolescencia; también tiene que permitir realizar un nivel importante de actividad física y ser adecuada para que el niño desarrolle satisfactoriamente sus actividades escolares y sociales, García y García (2003).

El Ministerio de Salud (2011) manifiesta que la seguridad alimentaria, dimensión de la variable servicio alimentario, se enmarca en:

Las Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria es el conjunto de áreas y acciones priorizadas para el mejoramiento de la gestión gubernamental en el ámbito de su competencia. Incluye el enfoque de derechos humanos y el enfoque de gestión social de riesgos. Deberá prevenir la desnutrición, a través de: Fomento de la oferta de alimentos nacionales, Desarrollo de una cultura alimentaria nacional, Incremento de las capacidades sociales y productivas, para promover la transformación productiva e institucional en un espacio local determinado a través del fortalecimiento de la institucionalidad local para estimular la concertación de los actores locales.

Vásquez (2012), sostiene:

La promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional puede y debe ser abordada desde los principios: a)- Igualdad de Oportunidades, b)- Reconocimiento al Derecho a la Alimentación, c)- Tratamiento integral, multisectorial e intergubernamental, d)- Respeto a la diversidad cultural alimentaria – asistencia alimentaria temporal y limitada, e)- Satisfacción de necesidades básicas, f)- Uso sostenible de recursos .

En el Perú la Inseguridad Alimentaria, es parte de la vivencia de la población estudiantil, que en muchos casos no tienen acceso a alimentos que le permitan fortalecer su desarrollo, o caso contrario acceden a alimentos de bajo nivel proteínico. Existen 3 tipos, se da en forma crónica cuando dura largos periodos de tiempo causado por la falta de recursos económicos (pobreza extrema), así también se da en forma estacional cuando por el clima no pueden acceder a alimentos (sequía, friaje, etc.), y por último la transitoria, que en muchos casos se da por afecciones que tienen una duración corta.

La educación alimentaria, de acuerdo a las apreciaciones de (Restrepo, 2003), determina que:

La promoción de la salud mediante la escuela, es una de las estrategias más oportunas y efectivas que favorecen el desarrollo humano de los escolares. Además, mejora y favorece la creación de ambientes saludables, que permitan la promoción del bienestar integral, fomento de habilidades y control de los factores de riesgo de los escolares. Por esta razón la escuela se convierte en un medio eficaz para la educación nutricional donde se trate de combinar conocimientos, aptitudes y actitudes que posibilitan prácticas saludables en la población infantil. Para lograr lo anterior se requiere que el currículo escolar se construya y se ejecute teniendo en cuenta estrategias y actividades que contribuyan a la formación de nueva cultura alimentaria.

Pérez (2001), indica que en las escuelas el rol que cumple el maestro durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, puede encaminar a formar una cultura alimenticia saludable que favorezcan el rendimiento académico “el proceso alimentario ejecutado en el aula de clases es una relación directa docente-alumno que al mismo tiempo se convierte en una experiencia pedagógica”. Asimismo, aclara:

No hay que olvidar que el sistema educativo tiene a su cargo la educación formal de los ciudadanos, lo que implica una acción intencional que está dirigida al desarrollo de los educandos, para lo cual debe basarse en lo que ya poseen los alumnos, puesto que el conocimiento se construye en forma progresiva, mediante un juego de procesos de asimilación de elementos del medio externo y de acomodación de estructuras cognitivas.

Los programas abocados a la alimentación escolar contribuyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, es por ello que se trabaja como un eje transversal, que involucra al estudiante y todos los actores educativos (docentes, sociedad civil, Instituciones Públicas, Privadas, etc.) comprometidos con el sistema educativo, y que se enfoca en:

Promover en el docente la utilización de estrategias para la implementación del programa alimentación escolar como una experiencia pedagógica. Desarrollar en los educandos hábitos alimentarios y sociales. Mejorar el rendimiento escolar. Disminuir la

deserción. Incorporar la familia en el servicio escolar. Identificar al alumno y la comunidad local con la escuela. Mejorar el estado nutricional de los alumnos. Organizar y comprometer a los padres y representantes a participar activamente en la ejecución, supervisión y evaluación del programa , Pérez (2001).

Pérez (2001), refiere que “en cuanto al aspecto organizativo, para garantizar el éxito del programa en su dimensión educativa, nutricional, social y administrativa debe sustentarse con la acción permanente de la estructura ejecutiva de coordinación permanente integrada” interviniendo el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, entre otros representantes del gobierno que ejecutan las políticas de gobierno, acompañados de la sociedad civil en su conjunto buscando el fortalecimiento de los objetivos “de tal forma que los mismos se involucren en cualquiera de las clases del proceso de implementación y ejecución del programa”.

Con respecto a los Menús Saludables, citamos a (Del Pozo, 2007), que determina la importancia del consumo de las 5 comidas diarias durante el periodo de tiempo que dura la jornada escolar, indicando:

El responsable del servicio del comedor escolar debe estar atento a las preferencias del grupo, a la vez que, a cualquier circunstancia, costumbre social y religiosa que imponga una limitación en la elección de alimentos. Dicho de otra forma, es importante conocer los gustos y las preferencias de los niños, los alimentos que más les atraen y, de este modo, tener la oportunidad de mezclarlos con otros que puedan contener un nutriente de interés y que no son tan aceptadas por este grupo. Esto constituiría un método sencillo de enriquecer la alimentación del niño y del adolescente. La programación dietética se debe orientar al consumo de alimentos propios del área geográfica donde se sirven y tiene que proporcionar una oferta variada de alimentos para que funcione con Éxito, sin excluir otros productos diferentes que ayudarán al conocimiento de nuevas formas de alimentarse.

El menú escolar incumbe basarse una dieta alimenticia rica en proteína de origen animal parte en forma de la leche o un producto lácteo; verduras cocinadas o fruta

fuentes de hidratos de carbono que representen el 30 y el 35% de las necesidades energéticas diarias.

Druker (2013), sostiene que “los niños y adolescentes como sujetos en edad escolar con capacidad de pensar y elegir, tienen derecho a una alimentación saludable. Cada ámbito tiene sus actores responsables de garantizar este derecho”.

A continuación, desarrollamos la segunda variable de estudio: Empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Maldonado (2013), menciona que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el mes de mayo de 2012 “como respuesta del Gobierno del Perú a los problemas encontrados en los programas de asistencia alimentaria dirigidos a la población escolar que formaban parte del antiguo Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)”. Las evaluaciones de proceso de dicho programa “daban cuenta de una serie de deficiencias en términos de focalización y cobertura, la satisfacción de los usuarios en relación a los servicios provistos, impactos sobre nutrición, y aspectos de gestión”, MIDIS (2013).

Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niñas y niños a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primario, a nivel nacional. Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales. Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), sostiene que “la finalidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, es ofrecer un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los

usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia;
Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa”

Maldonado (2013), refiere que:

El modelo de cogestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros. Asimismo, se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), cuya función central es la verificación del servicio alimentario en la escuela.

El PNAE Qali Warma se da a través de dos componentes: alimentario y educativo. El componente alimentario se relaciona directamente con la provisión de los alimentos, asimismo se busca que este se adecúe a las costumbres de consumo local, y de los contenidos nutricionales. El programa atiende a la población estudiantil según los niveles de pobreza que presenta la zona en su conjunto, es por ello que en algunas Instituciones Educativas reciben sólo una (01) ración la cual representa el desayuno, y en otras hasta dos (02) raciones que representa el desayuno y almuerzo, adicionalmente (Maldonado, 2013) igualmente manifiesta que “conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos”. Para la modalidad raciones el proveedor es responsable de la preparación de los desayunos a diario, y almuerzos según corresponda, así como la distribución de las mismas hasta la entrega en las instituciones educativas. En cuanto a la modalidad productos, los responsables de la entrega de canastas de productos no perecibles en forma periódica son los proveedores, encargándose de la preparación de los alimentos los padres de familia. En lo que respecta al componente educativo su objetivo es fomentar hábitos alimenticios en los estudiantes y sus familias, fortaleciendo capacidades en los miembros del Comité de Compras y del CAE. El programa realiza el seguimiento y monitoreo de las acciones y responsabilidades los CAE, con la finalidad de asegurar la provisión de alimentos en las Instituciones Educativas.

Los Objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma son: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven. Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia. Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Para explicar la dimensión “atención en clases”, referimos que (Pérez, 2001), sostiene “la existencia de un rendimiento académico depende de una serie de variables, donde la alimentación juega un papel fundamental”. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños y niñas bien alimentados pueden asegurar un rendimiento académico óptimo, así también surge la idea de investigar a detalle la condición económica y social de los estudiantes. Cabe señalar que el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes se condiciona con las buenas prácticas de técnicas y estrategias de aprendizaje los cuales emplean recursos humanos y materiales, acompañada de buenos hábitos alimenticios de alimentación balanceada.

Con respecto a la dimensión permanencia en clases, Druker (2013), indica:

Los niños en edad escolar se alimentan en sus hogares o en el comedor de la escuela a la que concurren, si es que ésta cuenta con comedor. Generalmente las escuelas que se encuentran en zonas carenciadas cuentan con esta prestación, debido a la necesidad de asistencia alimentaria que presentan los alumnos. La asistencia alimentaria se plantea para asegurar el consumo de una alimentación adecuada en los niños en edad escolar. Los comedores escolares constituyen un servicio imprescindible para hacer efectivo el derecho a la educación; vemos, asimismo, cómo cada día aumenta el porcentaje de alumnos que utilizan el comedor debido a las condiciones laborales de sus padres y madres, de manera que el servicio complementario de comedor se va transformando además en una medida que les ayuda a conciliar la vida familiar y laboral.

Así se asegura la permanencia de los estudiantes en las Instituciones Educativas, los cuales contarán con los alimentos idóneos en las condiciones y tiempos permitidos, sin tener que la necesidad de acudir a sus hogares en horario de clases afectando ello la permanencia en clases.

La dimensión hábitos alimentarios, estudia el comportamiento adoptado por el estudiante adquirido durante su desarrollo a través del tiempo, se puede observar la conciencia frente a las acciones que realiza, si estos se dan por seguir modelos de las personas de su alrededor (colectivo) y si estos se vuelven repetitivos, encaminado hacia el consumo de alimentos según sus costumbres sociales, culturales y religiosas.

“Manifestaciones recurrentes del comportamiento relacionado con el alimento por las cuales un individuo o grupo de ellos prepara y consume alimentos directa o indirectamente como parte de prácticas culturales, sociales y religiosas”, Moreiras y Cuadrado (2001).

Del Pozo (2007), sostiene que:

La edad escolar es una etapa de gran interés para adquirir conocimientos, potenciar habilidades y favorecer la adquisición de hábitos relacionados con una alimentación equilibrada que capaciten al niño a tomar decisiones por sí mismo y que perduren en su edad adulta.

Con certeza el logro de los objetivos frente a la buena alimentación es influenciado por entorno más cercano, la familia, en la cual se desarrollan las costumbres más arraigadas y determina la situación socioeconómica; a partir de ello se proponen las dietas equilibradas aplicables y de viable aceptación.

La configuración de los Hábitos Alimentarios responde a una estructura compleja en la que interactúan múltiples factores ambientales o culturales, que en ocasiones son difíciles de distinguir entre sí. Por ello es fundamental que la familia y principalmente los padres, sepan crear unos hábitos alimentarios saludables en su hijo y que éste reciba en la escuela el apoyo y la instrucción suficiente para

desarrollarlos o modificarlos en el caso de que no fueran correctos, Aranceta y Pérez (2006).

Para finalizar, la dimensión garantizar el servicio alimentario, según Druker (2013):

Los niños y adolescentes como sujetos en edad escolar con capacidad de pensar y elegir, tienen derecho a una alimentación saludable. Cada ámbito tiene sus actores responsables de garantizar este derecho. Si los requerimientos nutricionales no son los apropiados para la edad, se ve afectada la salud del niño tanto como su capacidad y rendimiento cognitivo.

1.4 Formulación del problema:

Problema general

¿Qué relación existe entre servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?

¿Qué relación existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?

¿Qué relación existe entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?

¿Qué relación existe entre los menús saludables y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?

1.5 Justificación

El presente estudio de investigación busca conocer los impedimentos que hay en el servicio alimentario y el empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma. Y de esta forma encontrar soluciones para realizar un compromiso efectivo con los padres de familia de las instituciones educativas respecto al servicio alimentario que reciben del gobierno. Una vez que se solucione el problema se podrá mejorar el servicio alimentario en la región Moquegua siempre y cuando que los padres de familia se sientan comprometidos con el Programa Qali Warma y de esta manera harán como suyos los objetivos que tiene trazado este Programa. Los más beneficiados serán los estudiantes del nivel inicial mayores a 3 años y del nivel primaria de las escuelas públicas, y también mejorar la actitud de los padres de familia frente al servicio alimentario ya que ellos son responsables de la alimentación de los escolares. El estudio se realizará en las instalaciones de la Institución Educativa N° 351 en el distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, y esta será el modelo a seguir con el resto de Instituciones Educativas.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Hipótesis Nula: No Existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Hipótesis específicas

Existe una la relación directa entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Existe una la relación directa entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Existe una la relación directa entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Existe una la relación directa entre los menús saludables y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Determinar la relación existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Determinar la relación existe entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

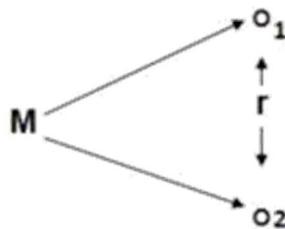
Determinar la relación existe entre los menús saludables y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la Investigación

Para el presente estudio es de enfoque cuantitativo se selecciona el diseño transversal - correlacional, ya que involucra recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su intención es precisar las variables y analizar su acontecimiento e interrelación en un momento dado, Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

El diseño correlacional se representa por:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Servicio alimentario

O2 = Variable 2: Empoderamiento de objetivos de Qali Warma

r = Posible relación

2.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Servicio Alimentario

Dirigido a niños del nivel inicial y primario, los cuales tienen que estar bien alimentados con la finalidad de desarrollarse apropiadamente, evitando las enfermedades y estar físicamente activos y así tener energía para tener un mejor entendimiento al momento de estudiar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
SERVICIO ALIMENTARIO	El servicio alimentario, comprende la planificación de todo un proceso que comprende la recepción de alimentos, preparación y conservación hasta su distribución, bajo estándares técnicos y sanitarios, donde se generen alimentos con alto valor nutricional, inocuidad y óptimas características sensoriales	El servicio alimentario es preocupación de la humanidad de velar por la calidad y diversidad de productos alimenticios que contribuyan a desarrollar positivamente a los niños de los niveles de inicial y primaria.	Seguridad alimentaria	Se tiene alimentos inocuos.	NOMINAL 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				Acceso a alimentos nutritivos y sanos.	
			Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula.	
				Conocimiento para tener una adecuada alimentación y mejorar la salud y el bienestar.	
			Participación social	Vigilancia social.	
				Participación en la I.E. de las Autoridades.	
			Menús saludables	Combinaciones de los alimentos.	
				Tabla de servido de los productos.	

Variable 2: Empoderamiento de Objetivos

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2018), define al empoderamiento de los objetivos de Qali Warma como: La identificación de los padres de familia respecto a las funciones obligaciones y objetivos que promueve y lleva a cabo el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EMPODERAMIENTO DE OBJETIVOS DE QALI WARMA	La capacidad de los padres para hacer propios y/o asumir como suyos los objetivos que se persigue como programa de alimentación escolar (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2018).	La identificación de los padres de familia respecto a las funciones obligaciones y objetivos que promueve y lleva a cabo el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.	Atención en clase	Alimentación inadecuada.	NOMINAL 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				Desorden alimentario.	
			Permanencia en clases	Se controla la asistencia de alumnos	
				Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario.	
			Hábitos alimentarios	Dieta equilibrada.	
				Alimento suficiente.	
			Garantizar el servicio alimentario	Lavado de manos.	
				Garantizar en la I.E. la prestación del servicio.	

2.3 Población y muestra

Población

Según, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 174).

La población está constituida por 61 padres de familia de la Institución Educativa N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, 2018.

Muestra

Al haberse delimitado a la población del presente trabajo de investigación, y asimismo al no ser esta muy extensa, se ha procedido a realizar el análisis de los datos tomando en consideración a toda población. Muestra censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Carrasco (2010) "Es la técnica para la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo" (p. 314).

El presente trabajo basado en la metodología cuantitativa ha utilizado la técnica de la encuesta, ya que ha permitido obtener datos numéricos concluyendo en el análisis estadístico, que determina las relaciones entre las variables.

La encuesta (instrumento utilizado) es directa, y los datos alcanzados en su "unidad de análisis" (padres de familia de la Institución Educativa N° 351) son el objetivo del presente trabajo.

Instrumentos

Para Oseda (2014), la metodología de la investigación científica “es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.150).

Cuestionario para servicio alimentario: El instrumento permite evaluar la variable servicio alimentario en las dimensiones: seguridad alimentaria, educación alimentaria, participación social y menús saludables, consta de 20 preguntas y utiliza la escala de Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre) para la medición.

Cuestionario para empoderamiento de los objetivos de Qali Warma: Con el instrumento se evalúa la variable empoderamiento de objetivos de Qali Warma en las dimensiones: atención en clase, permanencia en clases, hábitos alimentarios y garantizar el servicio alimentario, consta de 20 preguntas y utiliza la escala de Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4= Casi siempre, 5 = Siempre) para la medición.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos a aplicar pretenden destacar y cumplir una lista de precisiones, tales como el proceso de validación y confiabilidad.

Validación del instrumento.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la validación del instrumento es la “validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.” (p. 201)

Los presentes instrumentos de recaudación de datos han sido sometidos a la validez de contenido (Juicio de experto) validado por 5 expertos, quienes validaron el contenido del instrumento, siendo estos:

- Dulio Oseda Gago – Doctor en Educación
- Robinson Bernardino Almanza Cabe – Doctor en Ciencias Empresariales

- Cruz Pamo Antonela Bérnice – Magister en Administración de la Educación
- Mg. Hindalicio Yucra Estuco – Magister en Gestión Pública
- Gina Beatriz Toala Feliciano – Maestra en Gestión Pública

Confiabilidad del instrumento.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la confiabilidad del instrumento es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.” (p. 200).

Para la variable Servicio Alimentario:

Para hallar la fiabilidad y validez de la escala de medición del Cuestionario utilizado (Servicio Alimentario), se aplicó la fórmula estadística del Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : El número de ítems

Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems (muestral)

ST² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

α = 0.973

Los resultados obtenidos respecto a la confiabilidad, la escala tiene correlación de 97.30 (Alpha de Cronbach), entendiéndose que es “elevada” (según la valoración de 0 – 1), por lo que es apta para su aplicación.

Cuadro 1

Alpha de Conbach – Indicadores de Servicio Alimentario

DIMENSIONES	ALPHA DE CRONBACH
1. Seguridad Alimentaria	0.87
2. Educación Alimentaria	0.97
3. Participación Social	0.95
4. Menús saludables	0.83

Para la variable Empoderamiento de Objetivos:

Para hallar la fiabilidad y validez de la escala de medición del Cuestionario utilizado (Empoderamiento de los objetivos de Qali Warma), se aplicó la fórmula estadística del Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : El número de ítems

Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems (muestral)

ST² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

α = 0.971

Los resultados obtenidos respecto a la confiabilidad, la escala tiene correlación de 97.10 (Alpha de Cronbach), entendiéndose que es “elevada” (según la valoración de 0 – 1), por lo que es apta para su aplicación.

Cuadro 2

Alpha de Cronbach – Indicadores de Empoderamiento de los Objetivos de Qali Warma

DIMENSIONES	ALPHA DE CRONBACH
1. Atención en clases	0.84
2. Permanencia en clases	0.96
3. Hábitos alimentarios	0.95
4. Garantizar el servicio alimentario	0.86

2.5 Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos a utilizar en esta investigación Kaplan & Saccuzzo citado por Vara (2010) indican que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar,

limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones". (p.142).

Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias, gráficos y el cálculo de medidas descriptivas según el tipo de variable de estudio.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la relación de las variables.

Para los cálculos necesarios de análisis de datos se recurre al software estadístico IBM-SPSS versión 20.

2.6 Aspectos éticos

Para la aplicación de los instrumentos de investigación se ha tenido el consentimiento de las autoridades respectivas, además el instrumento se aplicó de manera anónima.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables.

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos luego del procesamiento de las variables de las encuestas realizadas a la muestra censal, para lo cual se inicia mostrando los resultados a nivel de tablas y figuras de las variables de estudio, dimensiones de cada una las variables y se termina con los ítems por cada dimensión.

En la tabla 1 mostramos el congregado de la variable “Servicio Alimentario”, el cual se aplicó a la población de 61 padres de familia considerados en el estudio; y se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1
Variable: Servicio Alimentario

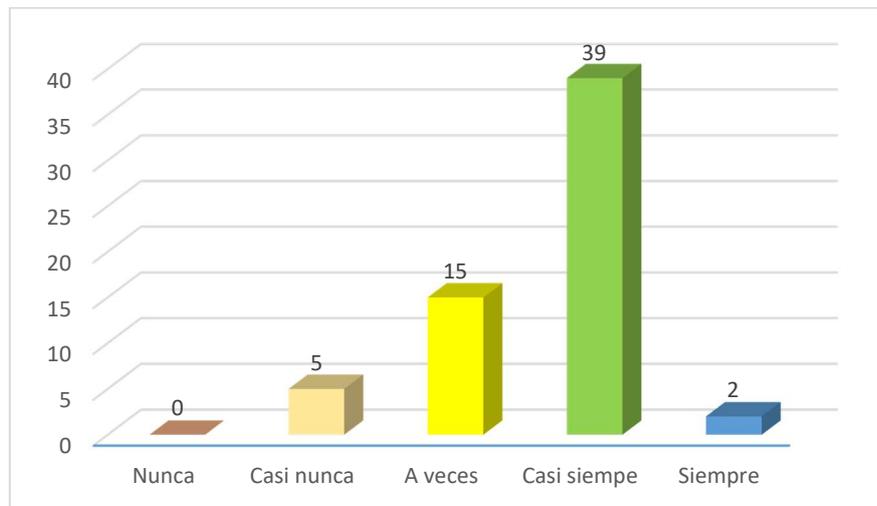
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	5	8
A veces	15	25
Casi siempre	39	64
Siempre	2	3
Total	61	100

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 1 y la figura 1 se puede precisar que los niveles percibidos para la variable “Servicio Alimentario” obtenidas de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 39 padres de familia que representan el 64%, perciben que “casi siempre” el Servicio alimentario contribuye a desarrollar positivamente a los niños en edad escolar, siendo este dato el más representativo.

Figura 1
Variable: Servicio Alimentario



Fuente: Tabla 1. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos las dimensiones de la variable Servicio Alimentario.

Tabla 2

Dimensión 1: Seguridad alimentaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	8	13
A veces	18	30
Casi siempre	21	34
Siempre	14	23
Total	61	100

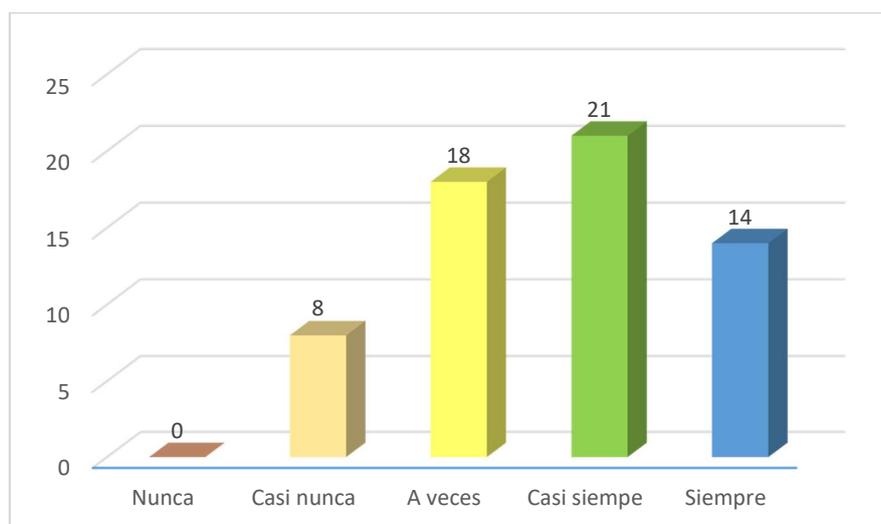
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y la figura 2 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión Seguridad Alimentaria de la variable Servicio Alimentario, obtenidas de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 21 padres de familia que representan el 34%, perciben que “casi siempre” los alimentos recepcionados por los estudiantes son inocuos, nutritivos y sanos, siendo este dato el más representativo.

Figura 2

Dimensión 1: Seguridad alimentaria



Fuente: Tabla 2. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 2.

Tabla 3
Dimensión 2: Educación alimentaria

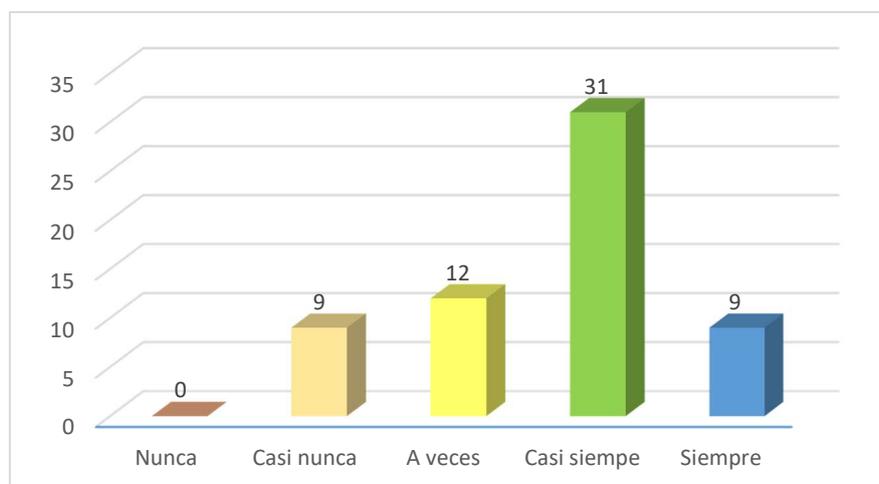
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	9	15
A veces	12	19
Casi siempre	31	51
Siempre	9	15
Total	61	100

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y la figura 3 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Educación Alimentaria” de la variable “Servicio Alimentario”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 31 padres de familia los cuales representan el 51%, perciben que “casi siempre” los estudiantes tienen conocimiento de cómo tener una adecuada alimentación, siendo este dato el más representativo.

Figura 3
Dimensión 2: Educación alimentaria



Fuente: Tabla 3. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 3.

Tabla 4

Dimensión 3: Participación social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	8
Casi nunca	1	2
A veces	21	34
Casi siempre	29	48
Siempre	5	8
Total	61	100

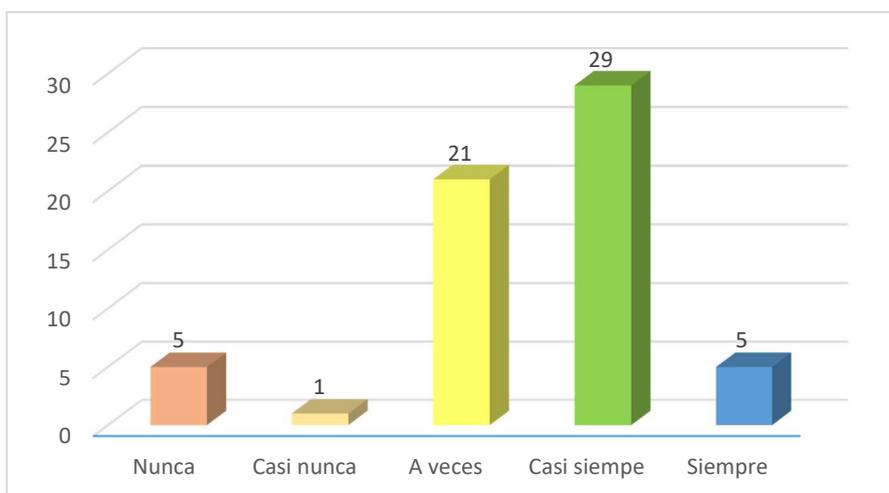
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4 y la figura 4 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Participación Social” de la variable “Servicio Alimentario”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 29 padres de familia los cuales representan el 48%, perciben que “casi siempre” los actores educativos participan y vigilan el servicio alimentario, siendo este dato el más representativo.

Figura 4

Dimensión 3: Participación social



Fuente: Tabla 4. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 4.

Tabla 5
Dimensión 4: Menús saludables

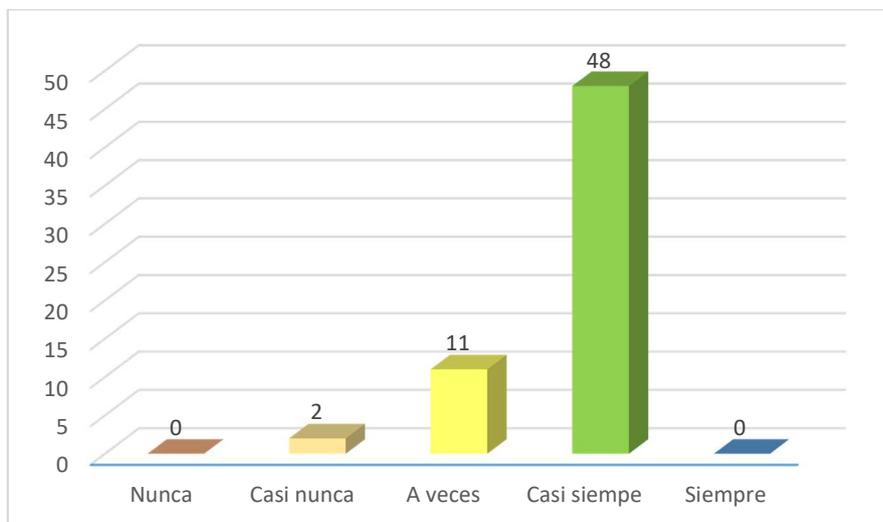
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	2	3
A veces	11	18
Casi siempre	48	79
Siempre	0	0
Total	61	100

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y la figura 5 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Menús Saludables” de la variable “Servicio Alimentario”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 48 padres de familia los cuales representan el 79%, perciben que “casi siempre” los estudiantes reciben menús saludables, siendo este dato el más representativo.

Figura 5
Dimensión 4: Menús saludables



Fuente: Tabla 5. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la segunda variable de estudio.

Tabla 6

Variable: Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	10	16
A veces	22	36
Casi siempre	29	48
Siempre	0	0
Total	61	100

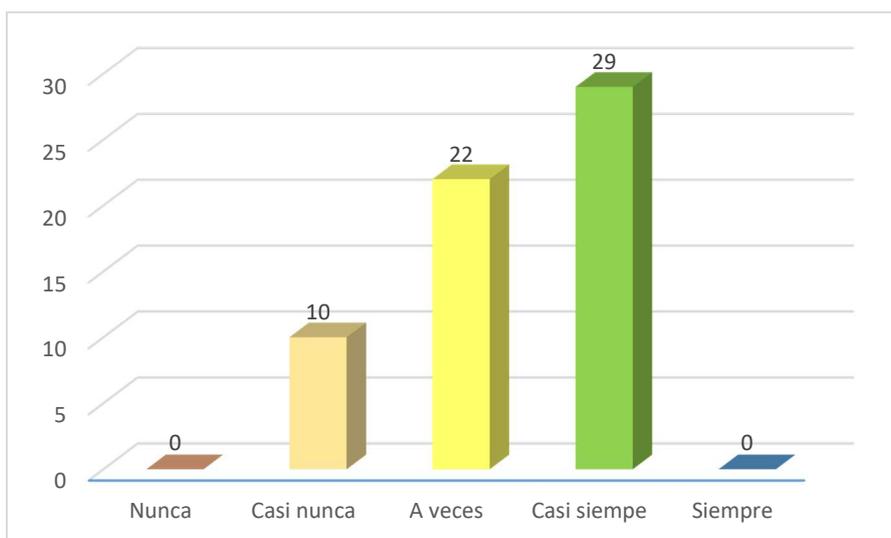
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y la figura 6 se puede precisar que los niveles percibidos para la variable “Empoderamiento de Objetivos”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 29 padres de familia los cuales representan el 48%, perciben que “casi siempre” se identifican las funciones, obligaciones y objetivos que promueve el PNAE Qali Warma, siendo este dato el más representativo.

Figura 6

Variable: Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma



Fuente: Tabla 6. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 1.

Tabla 7

Dimensión 1: Atención en clases

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	11	18
A veces	27	44
Casi siempre	20	33
Siempre	3	5
Total	61	100

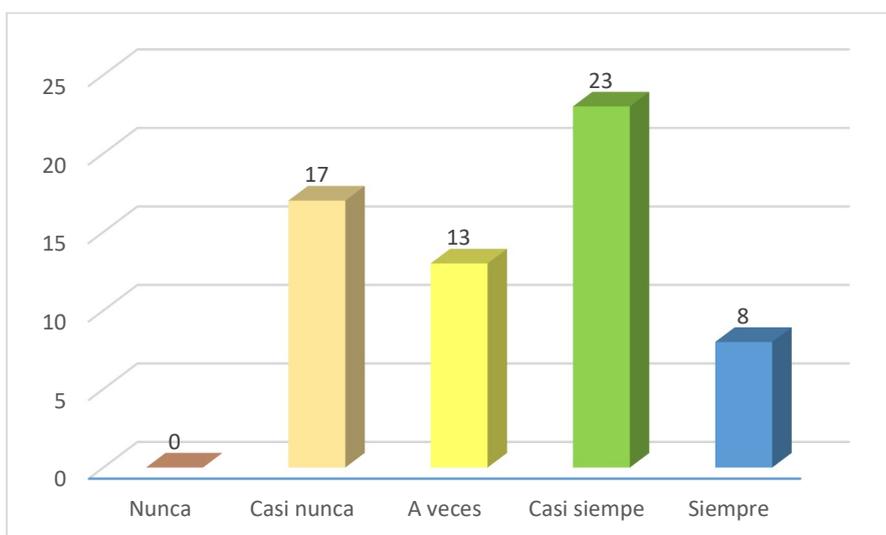
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y la figura 7 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Atención en Clases” de la variable “Empoderamiento de Objetivos”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 27 padres de familia los cuales representan el 44%, perciben que “a veces” los estudiantes atienden en clases, siendo este dato el más representativo.

Figura 7

Dimensión 1: Atención en clases



Fuente: Tabla 7. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 2.

Tabla 8

Dimensión 2: Permanencia en Clases

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	17	28
A veces	13	21
Casi siempre	23	38
Siempre	8	13
Total	61	100

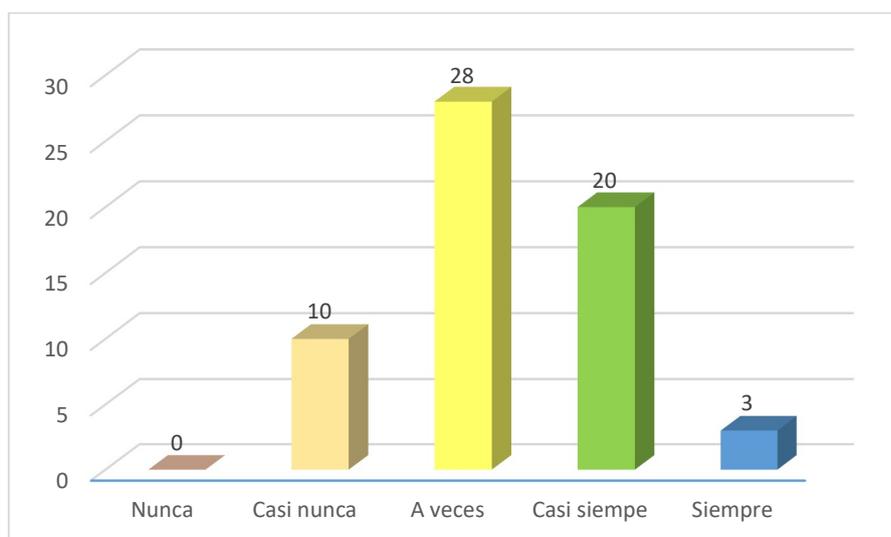
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y la figura 8 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Permanencia en Clases” de la variable “Empoderamiento de Objetivos”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 23 padres de familia los cuales representan el 38%, perciben que “casi siempre” los estudiantes permanecen en clases, siendo este dato el más representativo.

Figura 8

Dimensión 2: Permanencia en clases



Fuente: Tabla 8. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión 3.

Tabla 9

Dimensión 3: Hábitos alimentarios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6
Casi nunca	9	15
A veces	26	43
Casi siempre	18	30
Siempre	4	6
Total	61	100.00

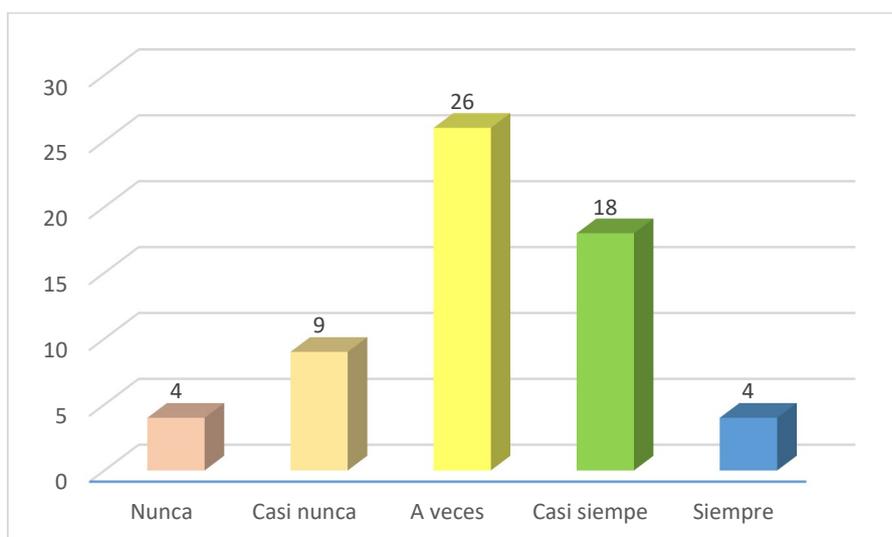
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y la figura 9 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Hábitos Alimenticios” de la variable “Empoderamiento de Objetivos”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 26 padres de familia los cuales representan el 43%, perciben que “a veces” los estudiantes reciben una dieta equilibrada, siendo este dato el más representativo.

Figura 9

Dimensión 3: Hábitos alimenticios



Fuente: Tabla 9. Elaboración propia.

A continuación, detallaremos la dimensión número 4.

Tabla 10

Dimensión 4: Garantizar el servicio alimentario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	4	7
A veces	16	26
Casi siempre	41	67
Siempre	0	0
Total	61	100

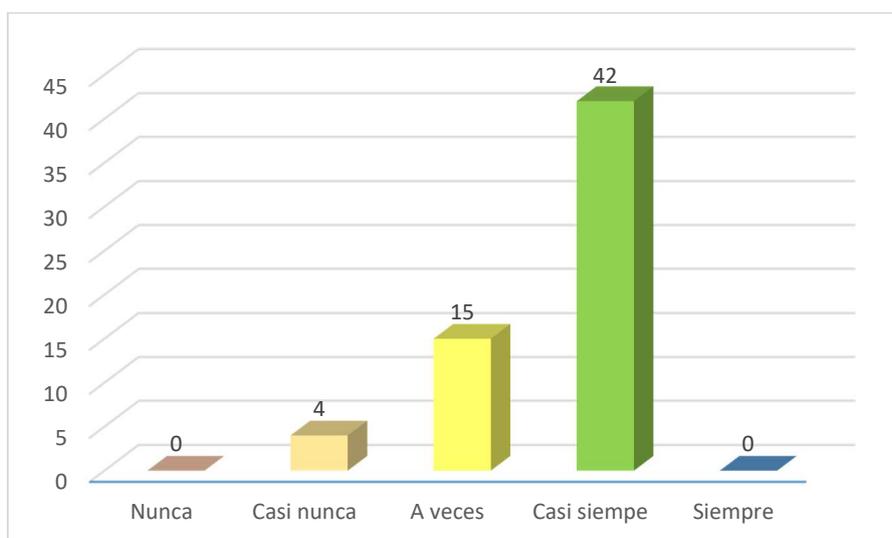
Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y la figura 10 se puede precisar que los niveles percibidos para la dimensión “Garantizar el Servicio Alimentario” de la variable “Empoderamiento de Objetivos”, obtenido de las 61 encuestas realizadas al total de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 351 del Centro Poblado de San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, se demuestra que 41 padres de familia los cuales representan el 67%, perciben que “casi siempre” el PNAE Qali Warma garantiza la prestación del servicio alimentario a los estudiantes, siendo este dato el más representativo.

Figura 10

Dimensión 4: Garantizar el servicio alimentario



Fuente: Tabla 10. Elaboración propia.

Contrastación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis general

Según Oseda, Hurtado, Chávez, y Navarro (2018) indican el procedimiento a realizar para determinar la rho de Spearman y así determinar el grado de correlación de las variables involucradas tanto en la hipótesis general y específicas, por lo que procedernos a presentar siguiente.

Según la estadística inferencial para este caso de estudio se utiliza el estadístico o coeficiente de correlación Rho de Spearman y se define de la siguiente formulación:

$$r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación entre "X" y "Y"

S_x: Desviación típica de "X"

S_y: Desviación típica de "Y"

S_{x,y}: Covarianza entre "X" y "Y"

Tabla 11
Coeficiente de correlación hipótesis general

	Servicio Alimentario	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma
Rho de Spearman		
Servicio Alimentario	Coeficiente de correlación	1
	Sig. (bilateral)	,914**
	N	61
Empoderamiento de objetivos de Qali Warma	Coeficiente de correlación	,914**
	Sig. (bilateral)	1
	N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

"rho" de Spearman = 0,914

Teniendo como referencia a Hernández, Fernandez, y Baptista (2006), presenta la siguiente tabla para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio aplicando la rho de Spearman:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Dado que la “rho” de Spearman es 0,914 entonces se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Procederemos ahora con la contrastación de la hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

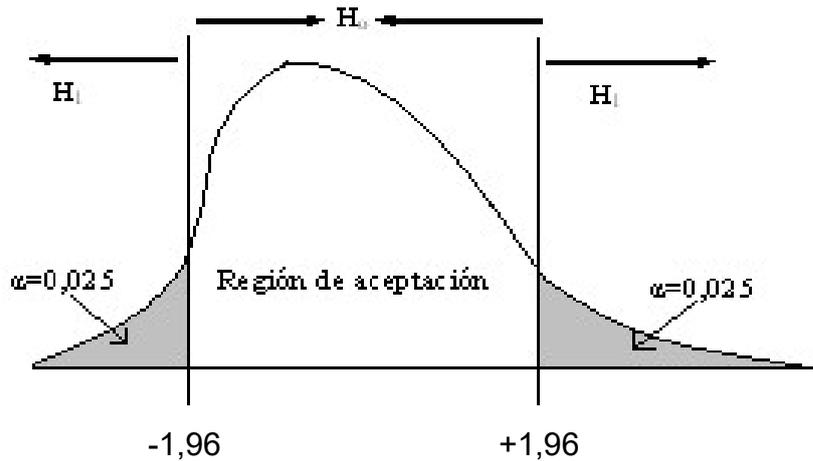
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 61-2 = 59$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 61$$

$$\rho = 0,914$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$tc = 17,30$$

d) Decisión estadística:

Dado que la t calculada es mayor que la t teórica ($17,30 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Terminamos concluyendo que existe relación directa positiva muy fuerte, con un nivel de significancia de (0,000), entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Contrastación de las hipótesis específicas:

Tabla 12
Coefficiente de correlación hipótesis específica 1

		Seguridad Alimentaria	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma
Rho de Spearman	Seguridad Alimentaria	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,721**
		N	61
	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	1
		N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

“rho” de Spearman = 0,721

Teniendo como referencia a Hernández, Fernández, y Baptista (2006) presenta la siguiente tabla para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio aplicando la rho de Spearman:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Dado que la “rho” de Spearman es 0,721 entonces se considera como una correlación positiva media.

Procederemos ahora con la contrastación de la hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una la relación directa entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

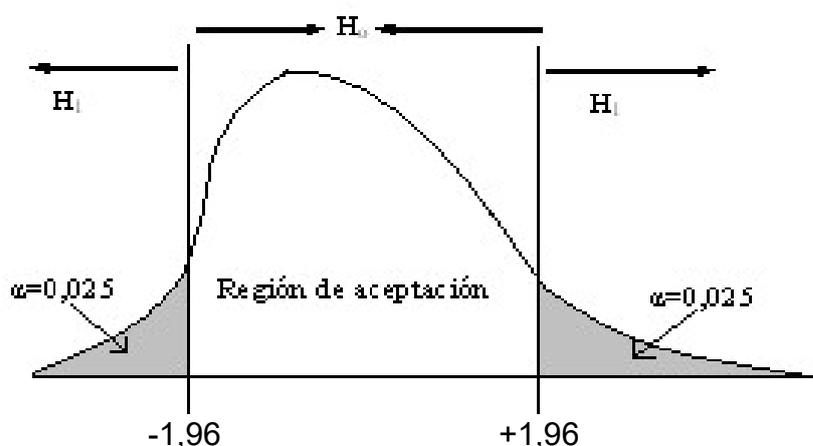
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una la relación directa entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

$gl = 61-2 = 59$

Valor crítico = 1,96



c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 61$

$\rho = 0,721$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$tc = 7,99$

d) Decisión estadística:

Dado que la t calculada es mayor que la t teórica ($7,99 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Terminamos concluyendo que existe una la relación directa entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Tabla 13
Coefficiente de correlación hipótesis específica 2

			Educación Alimentaria	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma
Rho de Spearman	Educación Alimentaria	Coefficiente de correlación	1	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma	Coefficiente de correlación	,790**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

“rho” de Spearman = 0,790

Teniendo como referencia a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) presenta la siguiente tabla para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio aplicando la rho de Spearman:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Dado que la “rho” de Spearman es 0,790 entonces se considera como una correlación positiva fuerte.

Procederemos ahora con la contrastación de la hipótesis específica 2.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una la relación directa entre la educación alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

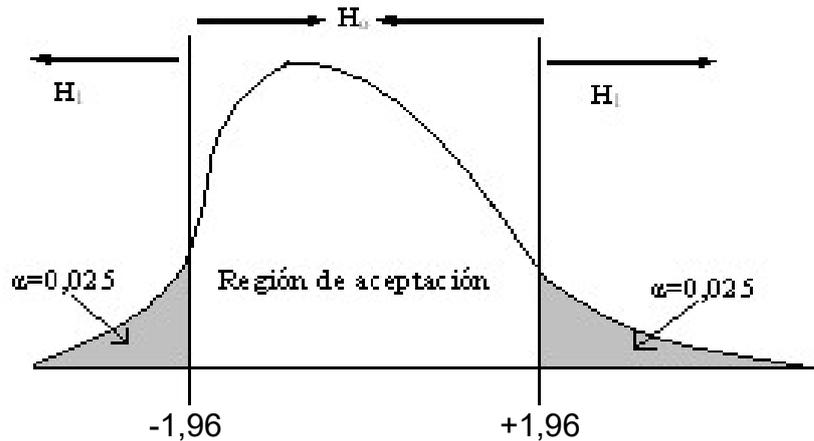
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una la relación directa entre la educación alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 61-2 = 59$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 61$$

$$\rho = 0,790$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$tc = 9,89$$

d) Decisión estadística:

Dado que la t calculada es mayor que la t teórica ($9,89 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Terminamos concluyendo que existe una la relación directa entre la educación alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una la relación directa entre la participación social en el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

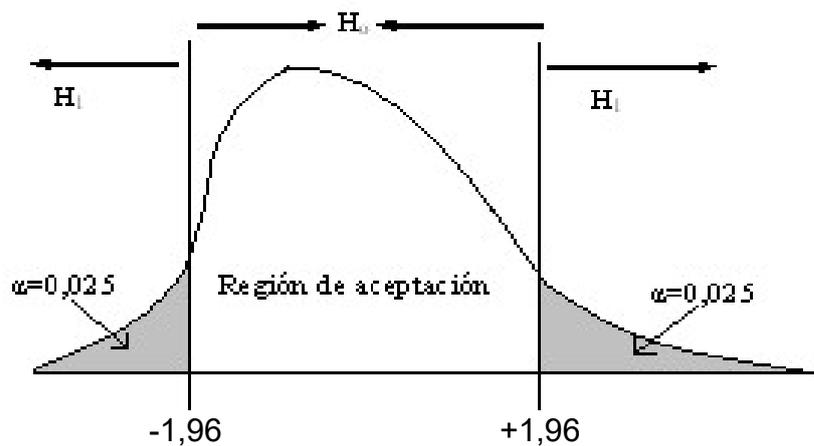
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una la relación directa entre la participación social en el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

$gl = 61-2 = 59$

Valor crítico = 1,96



c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 61$

$\rho = 0,899$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$tc = 15,76$

d) Decisión estadística:

Dado que la t calculada es mayor que la t teórica ($15,76 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Terminamos concluyendo que existe una la relación directa entre la participación social en el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Tabla 15
Coefficiente de correlación hipótesis específica 4

		Menús saludables	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma
Rho de Spearman	Menús saludables	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	61
	Empoderamiento de objetivos de Qali Warma	Coeficiente de correlación	,734**
		Sig. (bilateral)	1
		N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

“rho” de Spearman = 0,734

Teniendo como referencia a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) presenta la siguiente tabla para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio aplicando la rho de Spearman:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Dado que la “rho” de Spearman es 0,734 entonces se considera como una correlación positiva media.

Procederemos ahora con la contrastación de la hipótesis específica 4.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una la relación directa entre los menús saludables del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

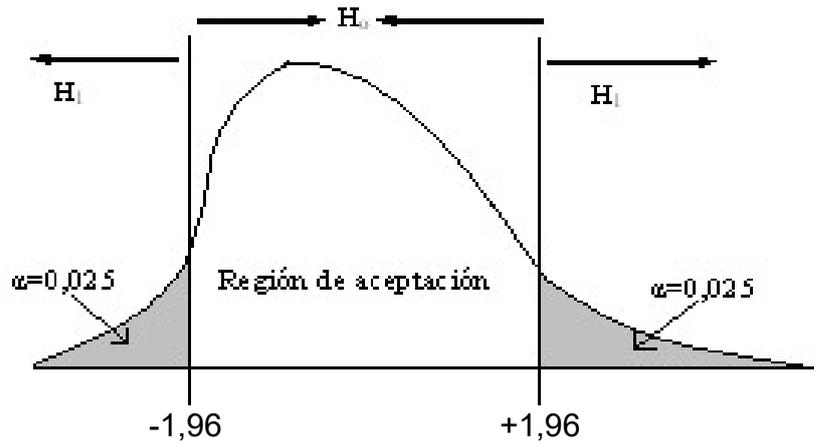
Hipótesis alterna: H_1 : Existe una la relación directa entre los menús saludables del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 61-2 = 59$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 61$$

$$\rho = 0,734$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$tc = 8,30$$

d) Decisión estadística:

Dado que la t calculada es mayor que la t teórica ($8,30 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Terminamos concluyendo que existe una la relación directa entre los menús saludables del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Quali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los estudios motivo a discusión, es la base para que dicho estudio sea científico y poner a prueba nuestra tesis; es así que existe relación directa y significativa entre las variables de estudios servicio alimentario y el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, esto se corrobora, ya que se puede apreciar el nivel de significancia (0,000) es a 0.05. Además la correlación es positiva muy fuerte de 0,914; que se relaciona con el estudio de Palacios (2017), en su tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017” presentada en la Universidad Cesar Vallejo; el autor concluye que existe un vínculo directo entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma pero estadísticamente no significativa.

Los aportes de Restrepo (2003) que en la tesis que titula “La alimentación y la nutrición del escolar”, de tipo de investigación cualitativa, que en una muestra de 29 escolares, 16 madres y 12 docentes de la escuela Tomás Carrasquilla ubicada en el Municipio de Aranjuez - Medellín, concluye, que la alimentación es importante para los escolares como necesidad básica, la inclusión en el currículo de los niveles del inicial y primaria, de temas como la nutrición y alimentación que permitan una noción de no solo de conocimientos, sino de prácticas saludables y actitudes en nutrición y alimentación, ya que a limitada capacitación en temas de nutrición y alimentación a los docentes y padres de familia, no permite interactuar entre los hogares y la escuela para que contribuyan a la práctica de buenos hábitos alimenticios que ayuden al desarrollo mental y bienestar físico del escolar.

Situación similar se puede observar en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, en el año 2018, ya que se ha podido demostrar que el 51% percibe que casi siempre los estudiantes tienen conocimientos de cómo tener una adecuada alimentación.

Respecto a la segunda hipótesis específica; existe una relación directa entre la educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la I.E.I. N°351, en el año 2018, realizada la correlación (rho Spearman 0.899), corresponde aceptar la hipótesis alterna por ser esta positiva fuerte.

Así también, Sol (2015), en su tesis titulada “Demanda de dietas especiales en las Escuelas Primarias Diurnas con Servicios Alimentarios de la Ciudad de Santo Tomé, durante el mes de octubre del año 2015”, investigación de tipo descriptivo aplicada a una población de doce (12) escuelas primarias de la ciudad de Santo Tomé, se aplicó un cuestionario semi-estructurado con preguntas cerradas, destinada al Directorio de la escuela y al presidente de la comisión administradora de la cocina centralizada, concluyendo que la falta de una tipificación de menús, provoca que el personal decida qué tipo de alimentos y preparaciones brindar a los alumnos con dietas, cuando en muchas ocasiones, se puede adaptar las preparaciones que componen el menú normal del día.

En el presente trabajo de investigación se asemeja con respecto a la percepción que tienen los padres de familia de la I.E.I. N°351, en el año 2018, ya que se ha podido demostrar que el 79% percibe que casi siempre los estudiantes reciben menús saludables. Asimismo debemos de considerar que la cuarta hipótesis específica; existe una relación directa entre los menús saludables del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018, realizada la correlación (rho Spearman 0.734), corresponde aceptar la hipótesis alterna, por ser positiva media.

Por otra parte, Vargas (2011), en su tesis titulada “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina: Una Propuesta de Modernización para Costa Rica”, concluye que existe irregularidad en la prestación del servicio del programa de alimentación escolar, considerando los días de atención, cantidad y condiciones higiénicas de los alimentos brindados. El impacto nutricional de estos programas de alimentación se manifiesta en la reducción de niveles de anemia en el Perú. El

desayuno escolar es el más frecuente en cuanto a los beneficios de estos programas, y también presenta evidencias en el proceso de aprendizaje de los escolares.

Lo que corrobora esta investigación ya que se ha podido observar que la percepción que tienen los padres de familia de la I.E.I. N°351, en el año 2018, respecto a la dimensión Seguridad Alimentaria, demuestra que el 34% de su población percibe que casi siempre los alimentos recepcionados por los estudiantes son inocuos, nutritivos y sanos.

Así también, considerando la primera hipótesis específica; existe relación directa entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, 2018, realizada la correlación (ρ Spearman 0.790), corresponde aceptar la hipótesis alterna, por ser positiva fuerte.

V. CONCLUSIONES

Primero: Las variables servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma con respecto a los padres de familia de la Institución Educativa N° 351, Moquegua – 2018, presenta una asociación o relación estadística altamente positiva corroborado por la medida de correlación rho de Spearman = 0,914, dando cumplimiento al objetivo general y comprobándose la hipótesis.

Segundo: Se determina que existe relación directa entre la seguridad alimentaria de la variable servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de la familia de la Institución Educativa N° 351, Moquegua – 2018, ya que representan una medida de correlación rho de Spearman = 0,721; es decir existe una asociación o relación estadística positiva media.

Tercero: Se determina que existe relación directa entre la educación alimentaria de la variable servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018, ya que presentan una medida de correlación rho de Spearman = 0,790; es decir existe una asociación o relación estadística positiva fuerte.

Cuarto: Se determina que existe relación directa entre la participación social de la variable servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018, ya que presentan una medida de correlación rho de Spearman = 0,899; es decir existe una asociación o relación estadística positiva fuerte.

Quinto: Se determina que existe relación directa entre los menús saludables de la variable servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351,

Moquegua – 2018, ya que presentan una medida de correlación rho de Spearman = 0,734; es decir existe una asociación o relación estadística positiva media.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Al director ejecutivo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que fortalezca las gestiones de empoderamiento de objetivos del Programa dirigido a los padres de familia de los estudiantes beneficiarios, con el fin de lograr una mayor colaboración, participación y comprometiéndolos con el servicio alimentario, ya que los niveles de aprobación son relativamente altos.

Segundo: Al jefe de la Unidad Territorial Moquegua poner un mayor énfasis en la participación social que es distinguida como buena por los padres de familia. Asimismo, diseñar un plan de capacitación para sensibilizar a los beneficiarios y sus familias sobre los hábitos alimentarios y la nutrición estudiantil.

Tercero: Al jefe de la Unidad Territorial Moquegua y miembros de los Comités de Compras, que estén más comprometidos con el servicio alimentario, participando en las jornadas de capacitación en temas relacionados al servicio alimentario, para que de esta manera se verifique la calidad de los productos o insumos que son utilizados en la preparación de las raciones, y que a su vez las raciones incluyan productos de alto valor nutricional producidos en sus localidades.

Cuarto: A los padres de familia de las Instituciones Educativas de Moquegua deben ayudar con la preparación en sus hogares de alimentos saludables que tengan un alto valor nutricional, ya que se entiende que el Programa Qali Warma aporta cerca del 25% de los requerimientos energéticos diarios a sus beneficiarios, para fortalecer y sostener la atención en clase de los estudiantes y también la permanencia en las aulas.

Quinto: Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas dar las facilidades para que los futuros investigadores puedan replicar este tipo de estudios en diferentes ocasiones o en otras regiones del país.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2015). *Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las Instituciones Educativas secundarias urbano marginales de Juliaca*. Puno: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/768/TESIS%20DNI%20N%C2%BA%2002430846.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aranceta, J., & Pérez, C. (2006). *Resources for a healthy diet: school meals*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/6865410_Resources_for_a_healthy_diet_School_meals
- Arévalo, J., & Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 0655 "Jose Enrique Celis Bardales. Mayo – diciembre. 2011*. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/1253/ITEM%4011458-508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, V. (2011). *Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de alimentación escolar*. Obtenido de (Tesis de grado en Nutrición Humana): <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/674/1/99892.pdf>
- Carrasco. (2010). *Técnicas de investigación social*. Lima: San Marcos.
- Chi, A., Brooke, L., & Fernandes, E. (2015). *Alimentación escolar: Una herramienta para la inclusión social*. Obtenido de <http://blogs.worldbank.org/education/es/alimentaci-n-escolar-una-herramienta-para-la-inclusi-n-social>
- Del Pozo, S. (2007). *Programa de comedores escolares para la comunidad de Madrid: Repercusión en la calidad de los Menús y en el estado nutricional*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/7883/1/T30233.pdf>
- Druker, C. (2013). *Comedores escolares y estado nutricional*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112585.pdf>
- Flores, D. (2015). *Calidad de servicio alimentario a partir de expectativas y percepciones de usuarios del programa nacional de alimentación escolar*

- Qali Warma en I.E. del distrito de Tamburco, Abancay - 2014.* Abancay: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5563>
- García, M. d., & García, M. T. (2003). En *Alimentación en la infancia y adolescencia* (págs. 261-270). España: Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
- Greppi, D. (2012). *Hábitos alimentarios en escolares adolescentes*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111865.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación, 4ta Ed.* Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Nutrición del Gobierno Bolivariano de Venezuela. (2018). *Asesoría en Servicio Alimentario.* Obtenido de https://www.inn.gob.ve/innw/?page_id=342
- Maldonado, S. (2013). *Nota metodológica para la evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.* Obtenido de www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/NotaMetodologica-QaliWarma.pdf
- MIDIS. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.* Lima.
- Ministerio de Salud. (2011). En *Estrategia Sanitaria Nacional de Alimentación y Nutrición Saludable. Documento técnico: lineamientos de gestión de la estrategia sanitaria de alimentación y nutrición saludable* (pág. 54). Lima.
- Moreiras, O., & Cuadrado, C. (2001). Hábitos alimentarios. En *Tratado de Nutrición Pediátrica* (págs. 15-32). Doyma.
- Oseda, D. (2014). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: Soluciones Gráficas.
- Oseda, D., Hurtado, D., Chavéz, A., & Navarro, Á. (2018). *Estadística aplicada a la investigación con SPSS.* Huancayo: Soluciones Gráficas S.A.C.
- Palacios, L. (2017). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa*

- Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017*. Ancash: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12014>
- Pérez, C. (2001). *El Programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela básica*. Obtenido de <https://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (2018). Obtenido de http://www.qw.gob.pe/?page_id=2
- Restrepo, S. (2003). *La alimentación y la nutrición del escolar: una mirada a la vida cotidiana*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/37368345_La_alimentacion_y_la_nutricion_del_escolar_una_mirada_a_la_vida_cotidiana_Escuela_Tomas_Carrasquilla_Medellin
- Serafín, P. (2012). *Manual de la Alimentación escolar Saludable - Hábitos Saludables para crecer sanos y aprender con Salud*. Paraguay: FAO.
- Sol, M. (2015). *Demanda de dietas especiales en las Escuelas Primarias Diurnas con Servicios Alimentarios de la Ciudad de Santo Tomé, durante el mes de Octubre del año 2015*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario. Obtenido de <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/9027/Tesis%20MGSSS%20-%20CALLEJA%2c%20MA.%20SOL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Solís, E., Ruíz, J., & Álvarez, J. (2015). *Proceso de Abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar "Qali Warma", Distrito de Acomayo - Cusco 2014. DE ABASTECIMIENTO DEL PROGRAMA DE*. Cusco: Universidad del Pacífico. Obtenido de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/SolisErwin2015.pdf?sequence=1>
- Vara, H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vargas, A. (2011). *Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: una propuesta de modernización para Costa Rica*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1000>

Vásquez, C. (2012). *La alimentación escolar como oportunidad de aprendizaje infantil*. Obtenido de www.fao.org/docrep/field/009/as231s/as231s.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N° 351, Moquegua – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?</p> <p>Problemas Específicos: P.E.1 ¿Qué relación existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?</p> <p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: O.E.1 Determinar la relación existe entre la seguridad alimentaria del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación existe entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la</p>	<p>Antecedentes.</p> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Palacios, L. (2017) “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017”. Universidad Cesar Vallejo. Solís, E., Ruíz, J, y Álvarez, J. (2015) “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”. Universidad del Pacífico. Flores, D. (2015) “Calidad de servicio alimentario a partir de expectativas y percepciones de usuarios del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en I.E. del distrito de Tamburco, Abancay – 2014”. Universidad Cesar Vallejo. Aguilar, G. (2015) “Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las Instituciones Educativas secundarias urbano marginales de Juliaca”. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. 	<p>Hipótesis General: Existe una relación directa entre el servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas: H.E.1 Existe una relación directa entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>H.E.2 Existe una relación directa entre la educación alimentaria y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>H.E.3 Existe una relación directa entre la participación social y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>H.E.4 Existe una relación directa entre los menús saludables y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de</p>	<p>Variable 1: Servicio Alimentario.</p> <p>Palacios, (2017)</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad Alimentaria Educación alimentaria Participación Social Menús Saludables <p>Variable 2: Empoderamiento de objetivos de Qali Warma.</p> <p>Palacios, (2017)</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención en clases Permanencia en Clases Hábitos Alimenticios Garantizar el servicio alimentario 	<p>Tipo de investigación: Transversal Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M= Muestra. O₁= Servicio Alimentario. O₂= Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma. R= Coeficiente de correlación.</p> <p>Población: Padres de familia de la Institución Educativa N°351, 2018.</p> <p>Muestra: 100% de la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario tipo Likert.</p> <p>Técnicas de procesamiento de Datos:</p>

<p>Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre los menús saludables del servicio alimentario y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018?</p>	<p>Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación existe entre los menús saludables y el empoderamiento de objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p>	<p>A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restrepo, S. (2003) “La alimentación y la nutrición del escolar”. Universidad de Antioquia, Colombia. • Sol, M. (2015) “Demanda de dietas especiales en las Escuelas Primarias Diurnas con Servicios Alimentarios de la Ciudad de Santo Tomé, durante el mes de octubre del año 2015”. Universidad Nacional de Rosario, Argentina. • Vargas, A. (2011) “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina: Una Propuesta de Modernización para Costa Rica”. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. <p>Marco teórico referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio Alimentario: Dimensiones del servicio alimentario. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad Alimentaria ✓ Educación alimentaria ✓ Participación Social ✓ Menús Saludables Teoría sobre el servicio alimentario. • Empoderamiento de objetivos de Qali Warma.: Dimensiones del rendimiento académico. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en clases ✓ Permanencia en Clases ✓ Hábitos Alimenticios ✓ Garantizar el servicio alimentario Teoría sobre el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma. 	<p>familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta. • Asimismo, se tendrá en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos las barras de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados. • La rho de Spearman y la Prueba t para la contrastación de hipótesis.
---	---	---	--	--	--

ANEXO N° 02:
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
SERVICIO ALIMENTARIO	El servicio alimentario, comprende la planificación de todo un proceso que comprende la recepción de alimentos, preparación y conservación hasta su distribución, bajo estándares técnicos y sanitarios, donde se generen alimentos con alto valor nutricional, inocuidad y óptimas características sensoriales.	El servicio alimentario es preocupación de la humanidad de velar por la calidad y diversidad de productos alimenticios que contribuyan a desarrollar positivamente a los niños de los niveles de inicial y primaria.	Seguridad alimentaria	Se tiene alimentos inocuos.	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				Acceso a alimentos nutritivos y sanos.	
			Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula.	
				Conocimiento para tener una adecuada alimentación y mejorar la salud y el bienestar.	
			Participación social	Vigilancia social	
				Participación en la I.E de las Autoridades.	
Menús saludables	Combinaciones de los alimentos.				
	Tabla de servido de los productos.				
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE QALI WARMA	La capacidad de los padres para hacer propios y/o asumir como suyos los objetivos que se persigue como programa de alimentación escolar (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2018).	La identificación de los padres de familia respecto a las funciones obligaciones y objetivos que promueve y lleva a cabo el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.	Atención en clase	Alimentación inadecuada.	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				Desorden alimentario.	
			Permanencia en clases	Se controla la asistencia de alumnos	
				Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario.	
			Hábitos alimentarios	Dieta equilibrada.	
				Alimento suficiente.	
Garantizar el servicio alimentario	Lavado de manos.				
	Garantizar en la I.E la prestación del servicio.				

ANEXO N° 03:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
V1: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1	Conoce el origen de los productos.
			2	Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3	Conoce su valor nutritivo del producto.
			4	Algún producto causa daño.
			5	Conoce la calidad de los desayunos escolares.
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6	Mediante los cursos dados refuerzan temas relacionados a la alimentación.
			7	Se ha capacitado sobre educación alimentaria.
		Adecuada alimentación	8	Recibe charlas sobre alimentos saludables.
			9	Participa en el servicio Alimentario.
			10	Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11	Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.
			12	Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13	Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.
			14	Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.
			15	Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.
	Dimensión 04: Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	16	Conoce las combinaciones que promueve el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
			17	Se respeta las combinaciones alimentarias.
		Tabla de servido de los productos	18	Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos.
			19	Respeto la ración de servido de raciones de alimentos.
			20	Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a su hijo.
V2: Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma	Dimensión 01: Atención en clases	Alimentación inadecuada	21	Su hijo consume comida chatarra.
			22	Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.
		23	Su hijo consume líquidos nutritivos.	
	Desorden alimentario	24	Considera que los productos son malos para sus hijos.	
		25	Consume sus alimentos en las horas correctas.	
	Dimensión 02: Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	26	Conoce la cantidad de estudiantes en aula.
			27	Su hijo asiste siempre a clases.
			28	Su hijo se enferma con frecuencia.

		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	29	Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.
			30	Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.
	Dimensión 03: Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	31	Su hijo consume alimentos variados (dieta balanceada).
			32	Su hijo consume frutas y verduras.
			33	Su hijo consume suplementos alimenticios.
		Alimento suficiente	34	Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.
			35	Su hijo excede el consumo de algún alimento.
	Dimensión 04: Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	36	Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.
		Garantizar en la I.E el consumo de los desayunos escolares	37	El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.
			38	Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.
39			Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.	
40			Entregan los desayunos todos los días de clases.	

ANEXO N° 04:
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE SERVICIO ALIMENTARIO

Estimado Padre de Familia:

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Servicio Alimentario; como producto de su conocimiento. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

INSTRUCCIÓN:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA = 1	CASI NUNCA = 2	A VECES = 3	CASI SIEMPRE = 4	SIEMPRE= 5
-----------	----------------	-------------	------------------	------------

ÍTEMS	VALORIZACIÓN				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Seguridad Alimentaria					
01. Conoce el origen de los productos.					
02. Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.					
03. Conoce su valor nutritivo del producto.					
04. Algún producto causa daño.					
05. Conoce la calidad de los desayunos escolares.					
DIMENSIÓN 2: Educación Alimentaria					
06. Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.					
07. Se ha capacitado sobre educación alimentaria.					
08. Recibe charlas sobre alimentos saludables.					
09. Participa en el servicio Alimentario.					
10. Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.					
DIMENSIÓN 3: Participación Social					
11. Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.					
12. Los profesores se involucran en la alimentación escolar.					
13. Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.					
14. Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.					
15. Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.					
DIMENSIÓN 4: Menús saludables					
16. Conoce las combinaciones que promueve el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.					
17. Se respeta las combinaciones alimentarias.					
18. Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos					
19. Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.					
20. Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a su hijo.					

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL EMPODERAMIENTOS DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA

Estimado Padre de Familia:

Estamos realizando un estudio respecto al empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar en la institución educativa N°351 del distrito de Moquegua, lo cual permitirá contar con información valiosa para proponer cambios en la gestión del programa con la finalidad de mejorar el servicio alimentario. Para dar respuesta se utilizara un cuestionario de conocimiento teórico, por ello le solicitamos que conteste los ítems con la mayor seriedad posible.

INSTRUCCIÓN:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA = 1	CASI NUNCA = 2	A VECES = 3	CASI SIEMPRE = 4	SIEMPRE = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ÍTEMS	VALORIZACIÓN				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Atención en Clases					
01. Su hijo consume comida chatarra.					
02. Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.					
03. Su hijo consume líquidos nutritivos.					
04. Considera que los productos son malos para sus hijos.					
05. Consume sus alimentos en las horas correctas.					
DIMENSIÓN 2: Permanencia en Clases					
06. Conoce la cantidad de estudiantes en aula.					
07. Su hijo asiste siempre a clases.					
08. Su hijo se enferma con frecuencia.					
09. Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.					
10. Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.					
DIMENSIÓN 3: Hábitos Alimentarios					
11. Su hijo consume alimentos variados (dieta balanceada).					
12. Su hijo consume frutas y verduras.					
13. Su hijo consume suplementos alimenticios.					
14. Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.					
15. Su hijo excede el consumo de algún alimento.					
DIMENSIÓN 4: Garantizar el Servicio Alimentario					
16. Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.					
17. El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.					
18. Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.					
19. Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.					
20. Entregan los desayunos todos los días de clases.					

Muchas Gracias.

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario de encuesta sobre el servicio alimentario y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma".

Objetivo:

Conocer el Servicio Alimentario y el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma en los padres de familia de la Institución educativa N° 351. Moquegua -2018

Dirigido a:

Padres de familia de la IE N° 351 de Moquegua 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

..... DSEPA GABO, DUNO.

Grado Académico del Evaluador:

..... D.OCTO.R

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			✓	

Firma del Validador

D. DSEPA G.

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Título: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Autor: Br. Raúl Antonio, Torres Sosa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1 Conoce el origen de los productos.						✓		✓		✓		✓		
			2 Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.						✓		✓		✓		✓		
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3 Conoce su valor nutritivo del producto.						✓		✓		✓		✓		
			4 Algún producto causa daño.						✓		✓		✓		✓		
			5 Conoce la calidad de los desayunos escolares.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6 Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.						✓		✓		✓		✓		
			7 Se ha capacitado sobre educación alimentaria.						✓		✓		✓		✓		
		Adecuada alimentación	8 Recibe charlas sobre alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
			9 Participa en el servicio Alimentario.						✓		✓		✓		✓		
			10 Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11 Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
			12 Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13 Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.						✓		✓		✓		✓		
			14 Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
			15 Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 04: Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	16 Conoce las combinaciones que promueve el PNAE Qali						✓		✓		✓		✓		
			17 Se respeta las combinaciones alimentarias.						✓		✓		✓		✓		
		Tabla de servido de los productos	18 Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos						✓		✓		✓		✓		
			19 Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.						✓		✓		✓		✓		
			20 Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del PNAE Qali Warma a su hijo.						✓		✓		✓		✓		



D-052016

V2: Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Dimensión 01: Atención en clases	Alimentación inadecuada	21 Su hijo consume comida chatarra.							✓		✓		✓		✓		
			22 Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.						✓		✓		✓		✓		✓	
			23 Su hijo consume líquidos nutritivos.						✓		✓		✓		✓		✓	
		Desorden alimentario	24 Considera que los productos son malos para sus hijos.						✓		✓		✓		✓		✓	
			25 Consume sus alimentos en las horas correctas.						✓		✓		✓		✓		✓	
	Dimensión 02: Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	26 Sabe el promedio de estudiantes en aula.								✓		✓		✓		✓	
			27 Su hijo asiste siempre a clases.						✓		✓		✓		✓		✓	
			28 Su hijo se enferma con frecuencia.						✓		✓		✓		✓		✓	
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	29 Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.						✓		✓		✓		✓		✓	
			30 Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.						✓		✓		✓		✓		✓	
	Dimensión 03: Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	31 Su hijo consume alimentos variados.								✓		✓		✓		✓	
			32 Su hijo consume frutas y verduras.						✓		✓		✓		✓		✓	
			33 Su hijo consume suplementos alimenticios.						✓		✓		✓		✓		✓	
		Alimento suficiente	34 Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.						✓		✓		✓		✓		✓	
			35 Su hijo excede el consumo de algún alimento.						✓		✓		✓		✓		✓	
	Dimensión 04: Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	36 Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.								✓		✓		✓		✓	
		Garantizar en la I.E el consumo de los desayunos escolares	37 El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.								✓		✓		✓		✓	
			38 Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.						✓		✓		✓		✓		✓	
			39 Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.						✓		✓		✓		✓		✓	
			40 Entregan los desayunos en todos los días de clases.						✓		✓		✓		✓		✓	



 FIRMA DEL VALIDADOR
 D- DSEDA G

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario para medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua".

Objetivo:

Medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua.

Dirigido a:

Padres de familia de la Institución Educativa N°351 del distrito de Moquegua.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Robinson Almanza Cabe

Grado Académico del Evaluador:

Doctor.

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			✓	


Firma del Validador

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Título: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Autor: Br. Raúl Antonio, Torres Sosa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
VI: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1 Conoce el origen de los productos.						✓		✓		✓		✓		
			2 Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.						✓		✓		✓		✓		
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3 Conoce su valor nutritivo del producto.						✓		✓		✓		✓		
			4 Algún producto causa daño.						✓		✓		✓		✓		
			5 Conoce la calidad de los desayunos escolares.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6 Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.						✓		✓		✓		✓		
			7 Se ha capacitado sobre educación alimentaria.						✓		✓		✓		✓		
		Adecuada alimentación	8 Recibe charlas sobre alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
			9 Participa en el servicio Alimentario.						✓		✓		✓		✓		
			10 Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11 Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
			12 Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13 Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.						✓		✓		✓		✓		
			14 Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓		✓		
			15 Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.						✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 04: Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	16 Conoce las combinaciones que promueve el PNAE Qali						✓		✓		✓		✓		
			17 Se respeta las combinaciones alimentarias.						✓		✓		✓		✓		
		Tabla de servido de los productos	18 Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos						✓		✓		✓		✓		
			19 Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.						✓		✓		✓		✓		
			20 Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del PNAE Qali Warma a su hijo.						✓		✓		✓		✓		

VZ: Empoderamiento de los objetivos del PNAE Cali Warma	Dimensión 01: Atención en clases	Alimentación inadecuada	21 Su hijo consume comida chatarra.							✓		✓		✓		✓			
			22 Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.							✓		✓		✓		✓			
		Desorden alimentario	23 Su hijo consume líquidos nutritivos.							✓		✓		✓		✓			
			24 Considera que los productos son malos para sus hijos.							✓		✓		✓		✓			
			25 Consume sus alimentos en las horas correctas.							✓		✓		✓		✓			
	Dimensión 02: Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	26 Sabe el promedio de estudiantes en aula.								✓		✓		✓		✓		
			27 Su hijo asiste siempre a clases.									✓		✓		✓		✓	
			28 Su hijo se enferma con frecuencia.									✓		✓		✓		✓	
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	29 Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.									✓		✓		✓		✓	
			30 Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.									✓		✓		✓		✓	
	Dimensión 03: Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	31 Su hijo consume alimentos variados.								✓		✓		✓		✓		
			32 Su hijo consume frutas y verduras.									✓		✓		✓		✓	
			33 Su hijo consume suplementos alimenticios.									✓		✓		✓		✓	
		Alimento suficiente	34 Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.									✓		✓		✓		✓	
			35 Su hijo excede el consumo de algún alimento.									✓		✓		✓		✓	
	Dimensión 04: Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	36 Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.								✓		✓		✓		✓		
		Garantizar en la I.E el consumo de los desayunos escolares	37 El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.									✓		✓		✓		✓	
			38 Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.									✓		✓		✓		✓	
			39 Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.									✓		✓		✓		✓	
			40 Entregan los desayunos en todos los días de clases.									✓		✓		✓		✓	



 FIRMA DEL VALIDADOR

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario para medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua".

Objetivo:

Medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua.

Dirigido a:

Padres de familia de la Institución Educativa N°351 del distrito de Moquegua.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

..... Tala Feliciano Gina Beatriz

Grado Académico del Evaluador:

..... Maestra en Gestión Pública

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				X



Firma del Validador

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Título: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Autor: Br. Raúl Antonio, Torres Sosa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
V1: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1 Conoce el origen de los productos.						X		X		X				
			2 Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.						X		X		X				
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3 Conoce su valor nutritivo del producto.						X		X		X				
			4 Algún producto causa daño.						X		X		X				
			5 Conoce la calidad de los desayunos escolares.						X		X		X				
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6 Mediante los cursos dados refuerzan temas relacionados a la alimentación.						X		X		X				
			7 Se ha capacitado sobre educación alimentaria.						X		X		X				
		Adecuada alimentación	8 Recibe charlas sobre alimentos saludables.						X		X		X				
			9 Participa en el servicio Alimentario.						X		X		X				
			10 Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.						X		X		X				
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11 Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.						X		X		X				
			12 Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.						X		X		X				
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13 Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.						X		X		X				
			14 Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.						X		X		X				
			15 Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.						X		X		X				
	Dimensión 04: Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	16 Conoce las combinaciones que promueve el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma						X		X		X				
			17 Se respeta las combinaciones alimentarias.						X		X		X				
		Tabla de servido de los productos	18 Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos.						X		X		X				
			19 Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.						X		X		X				
			20 Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a su hijo.						X		X		X				

VZ: Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Dimensión 01: Atención en clases	Alimentación inadecuada	21 Su hijo consume comida chatarra.							X	X	X	X
			22 Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.						X	X	X	X	
			23 Su hijo consume líquidos nutritivos.						X	X	X	X	
		Desorden alimentario	24 Considera que los productos son malos para sus hijos.						X	X	X	X	
			25 Consume sus alimentos en las horas correctas.						X	X	X	X	
	Dimensión 02: Permanencia en clases	Se controla la asistencia de alumnos	26 Conoce la cantidad de estudiantes en aula.								X	X	
			27 Su hijo asiste siempre a clases.						X	X	X	X	
			28 Su hijo se enferma con frecuencia.						X	X	X	X	
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	29 Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.						X	X	X	X	
			30 Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.						X	X	X	X	
	Dimensión 03: Hábitos alimentarios	Dieta equilibrada	31 Su hijo consume alimentos variados (dieta balanceada).						X	X	X	X	
			32 Su hijo consume frutas y verduras.						X	X	X	X	
			33 Su hijo consume suplementos alimenticios.						X	X	X	X	
		Alimento suficiente	34 Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.						X	X	X	X	
			35 Su hijo excede el consumo de algún alimento.						X	X	X	X	
	Dimensión 04: Garantizar el servicio alimentario	Lavado de manos	36 Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.						X	X	X	X	
		Garantizar en la I.E el consumo de los desayunos escolares	37 El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.						X	X	X	X	
			38 Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.						X	X	X	X	
			39 Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.						X	X	X	X	
			40 Entregan los desayunos todos los días de clases.						X	X	X	X	



FIRMA DEL VALIDADOR

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: "Cuestionario para medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua".

Objetivo: Medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua.

Dirigido a: Padres de familia de la Institución Educativa N°351 del distrito de Moquegua.

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Yucra Estuco Hinaldicio*.....

Grado Académico del Evaluador: *Magister en Gestión Pública*.....

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			✓	

Hinaldicio Yucra Estuco
HINDALICIO YUCRA ESTUCO
INGENIERO ECONOMISTA
C.E.M. 058

Firma del Validador

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Título: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Autor: Br. Raúl Antonio, Torres Sosa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
V1: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1 Conoce el origen de los productos.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2 Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3 Conoce su valor nutritivo del producto.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4 Algún producto causa daño.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5 Conoce la calidad de los desayunos escolares.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6 Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7 Se ha capacitado sobre educación alimentaria.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Adecuada alimentación	8 Recibe charlas sobre alimentos saludables.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9 Participa en el servicio Alimentario.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			10 Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11 Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12 Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13 Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14 Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15 Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario para medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua".

Objetivo:

Medir el servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Institución Educativa N° 351 del distrito de Moquegua.

Dirigido a:

Padres de familia de la Institución Educativa N°351 del distrito de Moquegua.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

...Cruz Pardo Antonela Bérnice.....

Grado Académico del Evaluador:

...Magister en Administración de la Educación.

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				X


Firma del Validador



ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.

Autor: Br. Raúl Antonio, Torres Sosa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
VI: Servicio alimentario	Dimensión 01: Seguridad alimentaria	Inocuo	1 Conoce el origen de los productos.						✓		✓		✓				
			2 Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.						✓		✓		✓				
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3 Conoce su valor nutritivo del producto.						✓		✓		✓				
			4 Algún producto causa daño.						✓		✓		✓				
			5 Conoce la calidad de los desayunos escolares.						✓		✓		✓				
	Dimensión 02: Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	6 Mediante los cursos dados refuerzan temas relacionados a la alimentación.						✓		✓		✓				
			7 Se ha capacitado sobre educación alimentaria.						✓		✓		✓				
		Adecuada alimentación	8 Recibe charlas sobre alimentos saludables.						✓		✓		✓				
			9 Participa en el servicio Alimentario.						✓		✓		✓				
			10 Tiene buenos hábitos sobre el consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓				
	Dimensión 03: Participación social	Vigilancia social	11 Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.						✓		✓		✓				
			12 Los profesores supervisar el consumo de la alimentación escolar.						✓		✓		✓				
		Participación en la I.E. de las Autoridades	13 Conoce si hay apoyo por parte del gobierno con nuevos productos alimentarios.						✓		✓		✓				
			14 Las autoridades apoyan al consumo de alimentos saludables.						✓		✓		✓				
			15 Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.						✓		✓		✓				
	Dimensión 04: Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	16 Conoce las combinaciones que promueve el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.						✓		✓		✓				
			17 Se respeta las combinaciones alimentarias.						✓		✓		✓				
		Tabla de servido de los productos	18 Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos.						✓		✓		✓				
			19 Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.						✓		✓		✓				
			20 Apoya en el consumo de las raciones de alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a su hijo.						✓		✓		✓				

V2: Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qall Warma	Dimensión 01: Atención en clases	Alimentación inadecuada	21 Su hijo consume comida chatarra.							✓	✓	✓	✓		
			22 Le da propina para que se compre alimentos en el quiosco.						✓	✓	✓	✓			
		Desorden alimentario	23 Su hijo consume líquidos nutritivos.							✓	✓	✓	✓		
	24 Considera que los productos son malos para sus hijos.								✓	✓	✓	✓			
	Dimensión 02: Permanencia en clases	Se controla la asistencia de alumnos	25 Consume sus alimentos en las horas correctas.							✓	✓	✓	✓		
			26 Conoce la cantidad de estudiantes en aula.							✓	✓	✓	✓		
			27 Su hijo asiste siempre a clases.							✓	✓	✓	✓		
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	28 Su hijo se enferma con frecuencia.							✓	✓	✓	✓		
			29 Los miembros del Comité de Alimentación Escolar apoyan con el consumo de los alimentos.							✓	✓	✓	✓		
	Dimensión 03: Hábitos alimentarios	Dieta equilibrada	30 Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.							✓	✓	✓	✓		
			31 Su hijo consume alimentos variados (dieta balanceada).							✓	✓	✓	✓		
			32 Su hijo consume frutas y verduras.							✓	✓	✓	✓		
		Alimento suficiente	33 Su hijo consume suplementos alimenticios.							✓	✓	✓	✓		
			34 Su hijo consume alimentos con bastantes calorías.							✓	✓	✓	✓		
	Dimensión 04: Garantizar el servicio alimentario	Lavado de manos	35 Su hijo excede el consumo de algún alimento.							✓	✓	✓	✓		
			36 Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.							✓	✓	✓	✓		
		Garantizar en la I.E el consumo de los desayunos escolares	37 El proveedor entrega a tiempo los desayunos escolares.							✓	✓	✓	✓		
			38 Los desayunos escolares son consumidos antes de empezar las clases.							✓	✓	✓	✓		
			39 Los desayunos escolares son consumidos en su totalidad.							✓	✓	✓	✓		
			40 Entregan los desayunos todos los días de clases.						✓	✓	✓	✓			


 FIRMA DEL VALIDADOR

**ANEXO N° 05:
BASE DE DATOS**

VARIABLE 1: SERVICIO ALIMENTARIO

N°	D1					D2					D3					D4					Total D1	Total D2	Total D3	Total D4	Total V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	20	20	20	17	77
2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	21	20	20	83
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	19	18	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	20	19	22	20	81
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	20	20	19	18	77
6	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	19	21	20	19	79
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	20	20	19	18	77
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	20	20	20	19	79
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	19	19	22	20	80
10	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	13	16	13	16	58
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	20	80
12	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	19	19	22	20	80
13	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	21	20	20	19	80
14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	14	13	15	18	60
15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	19	20	80
16	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	19	21	21	19	80
17	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	13	16	15	20	64
18	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	9	6	5	12	32
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	21	20	18	19	78
20	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	19	20	20	77
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	21	20	19	18	78
22	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77

23	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	20	21	20	18	79
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	20	20	20	19	79
25	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	14	13	15	19	61
26	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	19	21	21	17	78
27	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	13	10	12	11	46
28	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	12	13	15	18	58
29	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	21	21	19	18	79
30	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	9	6	5	9	29
31	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	19	21	20	17	77
32	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	13	15	13	18	59
33	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	14	13	15	19	61
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	20	20	20	19	79
35	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
36	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	10	6	5	13	34
37	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	13	15	13	15	56
38	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
39	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	14	10	12	12	48
40	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	13	15	15	18	61
41	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	10	11	14	14	49
42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
43	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	13	16	13	17	59
44	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	10	11	14	14	49
45	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
46	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	13	16	13	17	59
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	20	20	17	16	73
48	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
49	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	13	16	15	19	63
50	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	13	10	12	10	45

51	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	9	6	5	11	31
52	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	19	21	20	17	77	
53	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	13	11	12	12	48	
54	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	20	20	13	16	69	
56	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	13	15	13	18	59	
57	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	10	10	8	13	41	
58	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	10	7	5	13	35	
59	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	14	13	15	19	61	
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	19	20	20	79	
61	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	19	21	20	18	78	

VARIABLE 2: EMPODERAMIENTO DE OBJETIVOS DE QALI WARMA

N°	D1					D2					D3					D4					Total D1	Total D2	Total D3	Total D4	Total V2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	14	13	15	17	59
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	19	20	20	18	77
3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	19	21	20	17	77
4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	20	21	20	19	80
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	14	13	14	19	60
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	20	80
7	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	13	16	13	18	60
8	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	19	21	20	17	77
9	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	19	21	21	17	78
10	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	13	10	12	10	45
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	19	20	20	79
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	20	20	20	19	79
13	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
14	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	13	10	13	12	48
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	14	13	14	16	57
16	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	22	20	19	18	79
17	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	13	15	13	18	59
18	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	9	6	5	12	32
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	21	20	18	18	77
20	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	18	19	22	20	79
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	20	20	19	18	77
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	14	13	15	19	61
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	20	20	19	18	77
24	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	19	21	20	17	77

25	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	14	13	14	16	57
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	19	20	20	77
27	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
28	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	13	10	12	12	47
29	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	19	21	20	18	78
30	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	9	6	5	11	31
31	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	13	15	15	18	61
32	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	13	10	12	12	47
33	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	14	13	12	19	58
34	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	19	21	21	17	78
35	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	13	16	13	20	62
36	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	10	7	5	13	35
37	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	12	10	8	13	43
38	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	13	16	15	19	63
39	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	39
40	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	14	13	15	16	58
41	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	10	10	8	13	41
42	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	13	16	15	20	64
43	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	13	16	13	18	60
44	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	12	9	8	12	41
45	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	13	16	15	20	64
46	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	13	11	12	12	48
47	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	13	16	13	17	59
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	20	20	13	16	69
49	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	13	16	13	17	59
50	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	10	8	8	12	38
51	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	9	6	5	12	32
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	20	20	17	16	73

53	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	8	8	12	40
54	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	18	19	22	20	79
55	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	14	13	15	17	59
56	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	13	11	12	12	48
57	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	8	10	36
58	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	7	10	6	12	35
59	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	14	13	15	16	58
60	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	20	21	20	17	78
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	20	20	19	18	77

ANEXO N° 06:
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 351, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE, ENTREGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A don RAÚL ANTONIO TORRES SOSA, quien ha realizado la aplicación de los instrumentos de investigación de sus Tesis titulada **“Servicio alimentario y empoderamiento de objetivos de Qali Warma en padres de familia de la Institución Educativa N° 351, Moquegua – 2018”**; como proceso que lo conllevara a la obtención del grado de Maestro en Gestión Pública en la Escuela Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, demostrando responsabilidad, gran sentido de trabajo y responsabilidad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Se entrega la presente constancia a solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Moquegua, 26 de julio del 2018

Atentamente.



**ANEXO N° 07:
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



