



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Lesly Idiaquez Castañeda

ASESOR:

Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

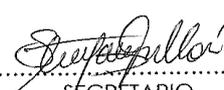
Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Lesly Idiaquez Castañeda, lesly cuyo título es: "Relación entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:15..... (Número)*BUENA*.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de febrero del 2019.

 PRESIDENTE Nikolai Marín Rodas Vera	 SECRETARIO Fiorella Villón Arellano
 VOCAL Antonio Serpa Barrientos	

 	Dirección de Investigación	 	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Aprobó Dirección de Investigación
Elaboró	Revisó	Aprobó	Aprobó

DEDICATORIA

Al ser infinito por darme la fuerza necesaria de seguir en pie en este no fácil pero hermoso camino. A mi madre quien es mi mayor ejemplo, mi tío quien fue mi ángel acompañante en noches de continuo estudio, mis hermanos, Ruth, Marisol quienes sumaron siempre en la decisión de seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres, familiares, mi asesor Nikolai Rodas, mi profesor Antonio Serpa quienes siempre asistieron mis dudas con calidad humanística fortaleciendo así mis ganas de seguir adelante. Grandes amigos quienes fueron mi guía constante en el culminar de mis objetivos.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Lesly Idíaquez Castañeda, con DNI N°42091145, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Proyecto de Investigación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Febrero del 2019



Lesly Idíaquez Castañeda.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesina titulada “Relación entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018” y comprende los capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la investigación fue, determinar la relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones víctimas de violencia familiar de un centro educativo del Rímac - Lima 2018. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.



Lesly Idiaquez Castañeda.

ÍNDICE

ACTA DE APROBACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACION	VII
INDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XI
ABTRACT	XI
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos Previos	14
1.2.1 Antecedentes Nacionales:	14
1.2.2 Antecedentes Internacionales	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1 Conceptos Generales	15
1.3.2 1.3.2 Subsistencia de la Familia	16
1.3.3 Subsistema Conyugal	17
1.3.4 Subsistema Parental	17
1.3.5 Subsistema Fraternal	17
1.3.6 Propiedades de la Familia como Sistema	17
1.3.7 Familia Funcional	19
1.3.8 Familia Disfuncional	19
1.3.9 La Heterogeneidad Familiar	20
1.3.10 La Adolescencia	20
1.3.11 Diferencia entre la Pubertad y la Adolescencia	20
1.3.12 Adolescencia temprana	21
1.3.13 Adolescencia Intermedia	21
1.3.14 Adolescencia Tardía	21
1.3.15 Funciones básicas de la Familia	22
1.3.16 Satisfacción con la vida	22

1.3.17	Satisfacción con la vida	¡Error! Marcador no definido.
1.3.18	Violencia Psicosexual	24
1.4	Formulación del problema	25
	Problemas Específicos	25
1.5	Justificación del estudio.....	26
1.6	Hipótesis.....	26
	Hipótesis General.....	26
	Hipótesis Específicas.....	27
1.7	Objetivos	28
	Objetivos General	28
	Objetivos Específicos	28
II.	MÉTODO.....	30
2.1	Diseño de investigación	31
2.2.	Variable Operacional	31
2.3.	Población y Muestra.....	35
2.3.1	Población	35
2.3.2.	Descripción de la Muestra.....	35
2.3.3.	Muestra.....	35
	Criterio de inclusión.....	36
	Criterio de inclusión.....	36
2.4.	Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad	36
2.4.1.	Escala de APGAR familiar	36
2.4.2.	Escala de Satisfacción por la vida (SWL).....	37
2.4.3.	Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF	38
2.5.	Métodos de análisis de datos	39
2.6	Aspectos éticos	40
III.	RESULTADOS	41
3.1	Análisis de confiabilidad del instrumento.....	42
IV.	DISCUSIÓN.....	45
V.	CONCLUSIONES	48
VI.	RECOMENDACIONES	50
	ANEXOS.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Funcionalidad familiar	32
Tabla 2 : Satisfacción de la Vida	33
Tabla 3 : Cuestionario del VIF	34
Tabla 4 : Pruebas de normalidad	42
Tabla 5 : Correlación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida.....	42
Tabla 6 : Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar psicológica.....	43
Tabla 7 : Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar físico-sexual.....	43
Tabla 8 : Correlación entre satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica.	44
Tabla 9 : Correlación entre satisfacción con la vida y violencia físico-sexual.....	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescente varones de un centro educativo del Rimac; cuyo diseño fue descriptivo correlacional. La muestra total para dicha investigación está compuesta por 240 adolescente varones entre 15 a 18 años. Se utilizaron la escala de funcionalidad familiar (APGAR) creada por Gabriel Smilkstein (1978); adaptado por castilla et. Al, (2014), la escala de satisfacción con la vida (SWL) creada por Diener et Al. (1985). Adaptada en Perú por Martínez (2

004) y el cuestionario de violencia intrafamiliar (VIF) creada en Lima por Arredondo (2018). Los resultados revelaron que las variables de funcionalidad familiar y satisfacción se relacionan de manera directa sin embargo con un débil tamaño del efecto ($r_s = -.200^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .04$). También se halló correlación inversa en la variable de funcionalidad familiar y las dimensiones de violencia psicológica ($r_s = -.239^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .057$) y violencia físico-sexual ($r_s = -.194^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .037$) en cuanto a la correlación de la variable de satisfacción con la violencia psicológica se halló una correlación inversa no significativa ($r_s = -.116$ $p > .074$) igual que violencia físico-sexual hallándose ($r_s = -.074$ $p > .072$). resultando una correlación inversa no significativa. Por lo tanto se puede afirmar que si existe relación entre las variables de estudio.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between family functionality, life satisfaction and family violence in adolescent males of a Rimac educational center; whose design was descriptive correlational. The total sample for this research is composed of 240 male adolescents between 15 and 18 years old. The family functionality scale (APGAR) created by Gabriel Smilkstein (1978) was used; adapted by Castilla et. Al, (2014), the scale of satisfaction with life (SWL) created by Diener et al. (1985). Adapted in Peru by Martinez (2004) and the interfamily violence questionnaire (VIF) created in Lima by Arredondo (2018). The results revealed that the variables of family functionality and satisfaction are directly related, however, to a weak effect size ($r_s = -, 200^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .04$). An inverse correlation was also found in the family functionality variable and the psychological violence dimensions ($r_s = -, 239^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .057$) and physical-sexual violence ($r_s = -, 194^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .037$) with respect to the correlation of the satisfaction variable with psychological violence, a non-significant inverse correlation was found ($r_s = -, 116$ $p > .074$) as well as physical-sexual violence being found ($r_s = -, 074$ $p > .072$). Resulting in a non-significant inverse correlation. Therefore, it can be affirmed that there is a relationship between the study variables.

Keywords: Family functionality, life satisfaction and family violence.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

La familia es el factor primordial e importante dentro de la sociedad; siendo así representa el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas presente a lo largo del tiempo y en todas sus culturas, en ella se forman y establecen las relaciones interpersonales de cada uno de sus integrantes, su notable evolución está basada en cambios emocionales, culturales y socioeconómicos y por los cuales ha venido caracterizándose socialmente en los últimos años (Nardone, Giannotti & Rocchi. 2012).

Vírveda y Bezanilla (2014) indicaron que la funcionalidad familiar permite mostrar su dinámica en base a la relación y efectividad de afronte hacia la vida diaria, ello dentro de sus experiencias grupales o individuales; situaciones como la severa y permanente discapacidad del jefe de hogar. Así mismo la familia suele percibirse funcional obviando sus dificultades de cohesión, adaptabilidad, mala distribución de roles, violencia y más; considerando solo como dificultad para una normal función familiar la crisis económica.

Según Mingote y Requena (2013) la violencia que se ejerce dentro de las funciones familiares es también reflejo de la violencia social asentada en la activa participación los integrantes de una familia. No solo habla de la violencia directa generadora de altas estadísticas de disfuncionamiento sino también de la influencia de las instituciones públicas o privadas donde se vive una violencia encubierta que afecta directamente en la dinámica de sus funciones.

La funcionalidad familiar sumergida en violencia genera momentos negativos siendo el hogar, el más odiado para el adolescente. Este tipo de dinámica genera indiferencia con todos los que allí viven especialmente con el adolescente quien muchas veces solo hace hincapié en todo lo negativo que pueda suceder afectando su etapa más vulnerable. Este tipo de dinámicas ejercida en el hogar dañan la maduración biológica, cognitiva, emocional y productiva de sus integrantes (Mingote & Requena 2013).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) explicaron acerca de la violencia ejercida dentro de las familias indicando que anualmente más de 200,000 homicidios son cometidos por uno de sus propios integrantes jóvenes de 10 a 29 años de edad, indicando así mismo que más de un 43% de los homicidios cometidos se dan por victimarios varones; en este sentido cabe resaltar que las víctimas que sobreviven a estos ataques demoran en curar su secuelas teniendo que sufrir padecimientos no solo físicos sino también psicológicos; en este sentido la violencia es el factor que limita el desarrollo normal de las funciones familiares.

Así mismo el Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2016) explicaron que los niños y adolescentes que experimentan violencia están propensos no solo a sufrir problemas físicos sino también a la disfuncionalidad de sus capacidades familiares, sociales e individuales; en su mayoría las victimas desarrollan trastornos de conducta ocasionando un elevado porcentaje en la tasa de desempleo y encarcelamiento en los siguientes años limitando su libre función como ser humano.

Las últimas encuestas realizadas por Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2016) indicó que el Perú cuenta con más del 68.2% de mujeres a nivel nacional que son violentadas por sus propios esposos. Así mismo informó que las regiones más afectadas con violencia familiar son: Ica, Piura, Apurímac y Cuzco. También se sabe que el 44,1% víctimas de violencia buscan ayuda en sus familiares más cercanos como padres, tíos y hermanos. El 35.7% acude a protegerse junto a su madre, el 19.2% en amigas y vecinos, el 18% en hermanas y el 6.2% con el padre. Por lo tanto violencia afecta a la niñez y adolescencia. Para prevenirla, es necesario lograr entenderla como un fenómeno socio-ecológico y también económico niños y adolescente dentro de una sociedad carente de necesidades básicas ausentes para algunas familias y más aún si esta ejerce la violencia sobre ellos.

Entre las funciones familiares y conducta violenta que se ejerce sobre el adolescente podríamos preguntarnos: ¿Existe satisfacción con la vida? Las variables sociales explican que una conducta violenta dada entre iguales adolescentes podría no calar sentimentalmente

en sus emociones ello por la competitividad de sobresalir y ser más que el otro, contraria al que es violentado por sus miembros familiares el cual da como iniciativa el sentimiento de soledad e insatisfacción con la vida (Buelga, Musitu, Murgui, & Pons (2008).

Por este motivo, se ha estudiado tres variables presentes en la familia, como son la funcionalidad familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de una institución.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Nacionales:

Graza (2013) en su investigación titulada Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia. Tuvo como objetivo determinar la relación de funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, su muestra conformada por 179 adolescentes estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. Tuvo una consistencia interna por el coeficiente Alfa de Cronbach de .768. Así mismo existe una relación significativa entre las variables de función familiar y el nivel de violencia escolar, adolescentes que viven inmersos en familias disfuncionales siendo esta la causa existente violencia entre los adolescente, indicando así que la violencia escolar si depende de la función familiar.

Herrera (2017) indico en su investigación titulada Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho -Lima. Tipo de estudio diseño no experimental con corte transversal de tipo correlacional con una población de alumnos de ambos sexos entre edades de 12 a 18 años de edad y una muestra de 335 adolescentes a quienes se les aplico el cuestionario de agresividad (AQ) y funcionalidad familiar (APGAR) dando como resultado de relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($p < 0,05$; $r = - 0,16$). Esta correlación es inversa y débil. Sin embargo en algunas dimensiones de agresividad no se encontró relación con funciona familiar concluyendo que a mejor funcionalidad familiar menor será el nivel de agresividad.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

Procel (2016) indico en su estudio Funcionalidad familiar y su relación con exposición violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador 2016. Donde tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia intrafamiliar analizado a través de un corte transversal, con una muestra aleatoria de 959 adolescentes. Determinando que existe una relación directa con la disfunción familiar y violencia intrafamiliar la misma que deteriora las relaciones en sus dinámicas de familia al mismo tiempo genera violencia entre sus integrantes. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la disfuncionalidad familiar y la exposición a la violencia intrafamiliar en los adolescentes.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) tuvo como objetivo determinar las relaciones entre funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Instrumentos fueron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar con una muestra fue de 133 jóvenes en edades de 15 a 19 años, su diseño transversal descriptivo y correlacional. Tuvo un análisis de alfa de Cronbach de .93 de confiabilidad aceptable víctimas de violencia, así como negatividad en sus funciones familiares por tanto se concluyó que las familias que mantienen una adecuada comunicación en sus funciones familiares pueden tener capacidad observar y solucionar conflictos a diferencia de los niños que si sufren de violencia.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Conceptos Generales

La Familia

Es aquella unida de desarrollo social enfrentada a una serie de tareas todas diferenciadas por parámetros culturales que harán experimentar cambios en su dinámica y acomodaciones .Las familias van modificando su estructura enfrentadas a cambios internos y desafíos externos con la finalidad de mantener su continuidad. Así mismo debe de ser el

estimulante constante del crecimiento de cada uno de sus integrantes mientras este se adapte a una sociedad en transición cumpliendo de esta manera los objetivos de una familia como es la protección interna psicosocial a cada uno de sus miembros y la acomodación externa a la cultura (Minuchin, 2007).

La familia es el eje fundamental del ciclo vital; se trata de una institución social de relaciones afectivas presente en la cultura de cada uno de sus integrantes sean niños, adolescente o jóvenes y permanece a lo largo del tiempo y de su vida, formando así fases evolutivas como valores, creencias y normas para la sociedad a la que pertenece (Nardone, Giannotti Rocchi, 2012).

La familia ha dejado de ser aquel único contexto donde los hijos y cada uno de sus integrantes son amados de forma incondicionada, son estas actitudes de desconfianza e inseguridad que terminan con las características del hogar (Mingote y Requena, 2013).

Siendo así la familia es la única responsable de otorgar a cada uno de sus miembros los elementos necesarios para un buen desarrollo de personalidad, ya que cada una de ellas es producto de su propia historia y por lo tanto crea sus propias costumbres y cultura (Angeletti y García, 2008).

1.3.2 Subsistencia de la Familia

Opera dentro de otros sistemas y tiene entre ellas tres características su estructura la de un sistema sociocultural la cual siempre está en proceso de transformación; una etapa marcada por crisis la cual la obliga a modificar su estructura, sin perder su identidad y la capacidad de adaptarse a la circunstancia de su entorno cambiante modificando sus reglas y comportamientos para las demandas externas (Minuchin, 2003).

Según Eguiluz, L et al (2003) describieron a la familia como un sistema relacionado la cual conecta al individuo con un grupo amplio, llamado sociedad y entre sus subsistemas tenemos:

1.3.3 Subsistema Conyugal

El sistema conyugal es aquel vínculo de roles formado entre adultos de sexo opuesto, esposo y esposa, relación formada con el objetivo intencional de construir una familia; funciones entre pares expuestas mutuamente entre dos adultos los cuales se unen con sentimientos de formar una pareja dando comienzo a este subsistema. Es la complementariedad y la mutua independencia para lograr un sentido de pertenencia. Este subsistema es el espacio de aprendizaje, crecimiento, creatividad denotándose los mejores rasgos de cada uno de los miembros (Minuchin ,2007).

1.3.4 Subsistema Parental

Es aquel subsistema que mantiene una relación de padre a hijos, se basa en la relación comunicacional y afectiva dada entre padres e hijos, el subsistema conyugal debe ser diferenciado para así desempeñar tareas que logren socializar al hijo sin renunciar al mutuo apoyo conyugal. Es por ello que es sumamente importante trazar límites que permita interactuar con ambos padres y, al mismo tiempo lo excluya de la relación conyugal (Minuchin ,2007).

1.3.5 Subsistema Fraternal

Considerado por el autor como tercer y último sistema este se caracteriza y parte de haber más de un hijo en la familia .En este subsistema son los hijos quienes tomas protagonismo, aprendiendo a llevar relaciones de camaradería, cooperar, negociar ,compartir, envidiar, recelar llegando en ocasiones a pelear con sus pares o de iguales edad y experiencia. Es este subsistema que permitirá al niño desarrollar y experimentar las relaciones iguales logrando sentimientos y complicidad entre ellos (Minuchin ,2007).

1.3.6 Propiedades de la Familia como Sistema

Totalidad: este comportamiento suele repetirse en casi todo los sistemas familiares podría así referir al sistema general, pues parte de la relaciones que se dan entre individuos de un

mismo sistema, promueven cambios y siendo así, lo que acurra a un miembro afectara a los demás (Minuchin ,2003).

Equifinalidad: este término alude a que si se puede lograr un mismo resultado aun cuando se parte de condiciones iniciales diferentes, así mismo un concepto distinto pero relacionado con el anterior es equicausalidad lo cual nos dice que la condición inicial puede llevarnos a resultados distintos por tanto no hay causalidad (Minuchin ,2003).

Jerarquías: todo sistema tiene una organización, lugares jerárquicos entre individuos, de modo que ocupan puestos elevados, mientras otros se distribuye ocupando lugares, la jerarquía implica poder y en ello se considera edad, conocimiento, genero, riqueza, etc (Minuchin ,2003).

Triangulaciones: Son las relaciones duraderas entre alguno de los miembros pertenecientes a diferentes subsistema como padre e hija, son estas las triangulaciones que originas conflictos entre sus integrantes (Minuchin ,2003).

Alianza: Parecida a las triangulaciones ya son relaciones formada de manera similar pero menos duraderas, producen beneficios al sistema como cuando el padre se une con los hijos para cocinar juntos ya que la madre tuvo que salir fuera de casa (Minuchin ,2003).

Centralidad: Es aquel miembro del sistema que ocupa todo el espacio emocional sea por su capacidad de amar o por también puede ser central por su necesidad de acaparar la atención de los demás con una conducta atípica o disfuncional, esta dinámica puede incluso llegar a unir a los integrantes como también generar un perturbación y hacer perder la estabilidad al sistema en la búsqueda de conservarla (Minuchin ,2003).

Reglas de Relación: Es aquella en la que se establece la comunicación entre sí, adquieren significado; no solo las palabras sino también las acciones como por ejemplo el dialogo del padre con su hija adolescente, este le increpa la forma en que va llevar sus relaciones amicales y la poca simpatía que le generan sus amigos, sin embargo le dice “puedes invitar a tus amigos a casa” creando un desconcierto en la joven ya que ella no sabrá como contestar el mensaje del padre (Minuchin ,2003).

Amalgamadas: La felicidad familiar partirá hacer las cosas con un mismo pensamiento y en unión de todos, no se les permite la individualidad (Minuchin ,2003).

Pseudo – democrática: Se da con padres incapaces de disciplinar a sus hijos excusándose en la flexibilidad no establecen límites logrando en ellos un poder de independencia permitiendo que hagan lo que ellos quieran (Minuchin ,2003).

1.3.7 Familia Funcional

Es aquella que tiene bien definido sus lazos y confines internos, mantiene una dinámica de jerarquía en cuanto a su función, tanto el padre como la madre mantiene un orden definido respecto a sus confines, abarcando en sus interiores una doble zona llamada Núcleo duro: evidenciada en familias tradicionales donde destaca la presencia del padre como único sustento económico del hogar. Periferia móvil : es aquella que mantiene una cultura más sensible a los cambios ,podría darse o verse en un cambio de roles como cuando es el padre quien va de compras al supermercado como parte de su tareas inimaginable hace unos años, pues se acostumbraba las tareas domestica propias y exclusivamente de la mujer (Martínez 1991).

1.3.8 Familia Disfuncional

Es aquella que se deja notar por la frecuencia en la que se da en la sociedad sin embargo son aquellas familias que no tiene equilibrio, incapaces de establecer una adecuada comunicación, no reconocen las emociones afectivas de sus integrantes, así mismo se caracterizan por mantener una cohesión desligada: En las cuales pueden compartir un espacio, estar juntos pero tomar decisiones independientes ignorando las necesidades del otro y Cohesión Aglutinada, aquella interacción en la cual no hay respeto y se critican los defectos con énfasis acostumbrados a intervenir en las decisiones personales creyendo siempre tener la razón uno más que el otro (Martínez 1991).

1.3.9 La Heterogeneidad Familiar

Compuesta por grupos familiares pertenecientes a una vida social común, implica la aceptación y elección individual de intereses propios sobre las del grupo, sobre todo el grupo que deciden incorporar hijos aun cuando esto podría generar en sus conceptos un retraso personal. Así mismo la heterogeneidad familiar comprende dentro de sus elecciones individualistas el matrimonio o el rematrimonio entre personas del mismo sexo adquiriendo con beneplácito la nueva vida familiar. Llamado también plasticidad familiar se manifiesta en aquellos grupos que tienen la capacidad de aceptar cambios familiares y disfrutar de él como parte de ellos mismos (Losada 2015).

1.3.10 La Adolescencia

Se inicia con la búsqueda de identidad compuesta por metas, valores y creencias iniciando así un desarrollo cognoscitivo permitiéndoles construir una “teoría de yo” de esta manera asentara bases en las cuales afrontara desafíos de la adultez. Sin embargo la crisis por generar identidad la cual rara vez se dará o resolverá de manera total en la adolescencia (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

Es una de las etapas vitales en la vida del ser humano se caracteriza por cambios en todo los aspectos tanto corporal como en sus pensamientos es una etapa de cambios, crecimientos y de conducirnos hacia la madurez como transición de la infancia a la edad adulta se inicia entre los 11 años a 20 aproximadamente en mucho otros casos suele hablarse de una adolescencia temprana iniciada entre los 11- 14 años; adolescencia media, entre los 15 a 18 años y tardía o también definida como juventud a partir de los 18 años (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

1.3.11 Diferencia entre la Pubertad y la Adolescencia

Se define la pubertad como en inicio de la transformación física las cuales conducen al desarrollo de la madurez sexual y por lo tanto la capacidad de reproducirse. Así mismo, la adolescencia es el inicio de cambios psicológicos, sociales y culturales una reorganización de

la identidad, emocional y valorativa que forman una actitud en el adolescente ante la sociedad por lo tanto, la adolescencia es también la etapa de la madurez social vinculada a la necesidad y deseo de emanciparse (Moreno, 2015).

1.3.12 Adolescencia temprana

Se inicia en la pubertad entre las edades de 10 a 12 años, cambios físicos, maduración psicológica, adolescencia, cambia el pensamiento concreto por el abstracto iniciando así su propio criterio, se da la necesidad social de no ser relacionado con los niños aun cuando no es aceptado por los adolescentes, se inicia así la desadaptación social causando en mucho de ellos alteraciones emocionales, depresión, ansiedad y aislamiento esta conducta puede darse no solo socialmente, sino incluso dentro de la familia (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

1.3.13 Adolescencia Intermedia

Se inicia entre los 14 y 15 años .En este periodo se logra cierta aceptación y adaptación del adolescente un porcentaje de autoconocimiento de sus capacidades cognitivas, socialmente tiende a integrarse a un grupo o varios grupos, estableciendo amistades, deja de lado la admiración por el rol paterno siendo los amigos su nueva familia (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

1.3.14 Adolescencia Tardía.

Se inicia a los 17 y 18 años el adolescente empieza disminuir su propio crecimiento físico, recuperan proporción corporal; estos cambios dan seguridad e incluso ayuda a la superación de sus crisis en su identidad, generando así independencia y autonomía. Sin embargo la presión y responsabilidad por iniciativa propia o por el sistema social familiar aun no alcanzando la plena madurez o experiencia para desempeñarlas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2011).

1.3.15 Funciones básicas de la Familia

Comunicación: Es la base fundamental, sin ella las demás no pueden entenderse. El lenguaje verbal y no verbal permitirá una dinámica que tenga factores de afecto, cooperación, autoridad y comprensión (Revilla, 1994).

Afectividad: Se da mediante las muestras de cariño entre los miembros de la familia y su funcionalidad esencialmente en circunstancias particulares ofreciendo el apoyo necesario en los momentos más complicados (Revilla, 1994).

Apoyo: Es la ayuda que se brinda a la familia, cubriendo la necesidad esperada de su unidad, esta puede ser económica, afectiva, moral etc. Mediante ella se satisface sus preocupaciones o estrés (Revilla, 1994).

Adaptabilidad: Se dan mediante las relaciones entre los integrantes del entorno familiar ya que siempre están expuestas a cambios, y solución de problemas requiriendo estar dispuestos a afrontar situaciones no comunes de su vida diaria (Revilla, 1994).

Autonomía: Es la capacidad de tomar decisiones con independencia con la única intención de que facilite su crecimiento y maduración. Esto permitirá mantener la integridad, equilibrio entre lo correcto y no correcto (Revilla, 1994).

Reglas y normas: Toda unidad familiar establecen normas y reglas de convivencia las cuales permiten mantener pautas necesarias y saludables en bien de sus funciones familiares (Revilla, 1994).

1.3.16 Satisfacción con la vida

Definición

Para Pavot y Diener (1993) indico que el bienestar subjetivo, conocido como felicidad es solo un estado de equilibrio interno que puede llevar a experimentar la satisfacción en una

persona. El efecto positivo es como un referente de la tendencia de experimentar emociones agradables y placenteras. Contraria a la negativa que se da por experiencias poco placenteras.

La satisfacción con la vida no tiene necesariamente relación con los ingresos económicos, sin embargo se han encontrado evidencias que demuestra que entre más falta de necesidades básicas para la persona o estas no están cubiertas, la satisfacción tiende a ser menor. Así también el nivel de ingreso no garantiza altos niveles de satisfacción, aunque si es un indicador de bienestar. Esto por la lógica de su dinámica entre mayor ingreso, mayor probabilidad de poder tener los recursos necesario para alcanzar los estándares de una vida cómoda y placentera (Vásquez, Duque & Hervás, 2012).

Continuando con el mismo autor Vásquez et al (2012) mencionan que las emociones positivas influyen en la satisfacción con la vida, así como sentimientos de bienestar denotadas todas en conductas favorables o reacciones que demuestren estar siempre prestos a buscar soluciones. En la actualidad se sabe que las emociones positivas son potencialmente buenas para salud de la persona. La satisfacción con la vida hace referencia a un proceso de juicio en el cual se evalúa la calidad de sus vidas, ello dentro de los criterios que el considere como satisfacción. Por lo tanto la satisfacción con la vida que cada ser humano considere propio y pleno se dará en un juicio cognitivo consciente y en base a su creencia y su cultura.

1.3.17 La Violencia

La violencia ejercida hacia un menor puede ser muy perjudicial y nocivas para su salud psicofísica, conlleva a generar efectos como en el retraso madurativo, desarrollo cognitivo y alteraciones de conducta. Así mismo repercute de manera negativa en sus habilidades sociales manifestándose en sus relaciones interpersonales como apego, dependencia y problema de autoestima. Las consecuencias se darán a notar durante la infancia y más en la adolescencia, en su mayoría estos adolescentes provienen padres víctimas hoy adultos golpeadores que ejerce violencia en su hogar a consecuencia de haber sido abusados o en la mayoría de los casos abandonados durante su infancia. (Infante et al 1999).

Almenares, Louro y Ortiz (1999) define la violencia intrafamiliar como toda acción cometida dentro de la familia, aquella que se da manera constante, sea física, psicológica y sexual, la misma que daña la personalidad generando la inestabilidad a cada integrante de la familia.

1.3.18 Violencia Psicosexual

Medina (2001). Nos dice que la violencia física se entrecruza con la violencia sexual y Psicológica ya que cuando una persona está siendo maltratada a nivel físico también está siendo violentada psicológica o sexualmente ya que esta se da mediante la intimidación, el contacto corporal, genital u oral, todos bajo la fuerza y coacción de parte del victimario

Ley y normas que protegen a los niños contra la violencia familiar y el maltrato infantil.

La ley N° 26260 de protección contra la violencia familiar establece que ningún niño o adolescente puede ser maltratado. Así mismo indica que cualquier persona que presencia o detecta presencia de violencia en el menor puede denunciar los hechos ante las autoridades competentes. El Ministerio de Salud aprobó por Resolución Ministerial las Normas y procedimientos de atención hacia la violencia familiar y el maltrato infantil (2000). Señala que está dentro del criterio del Ministerio de Salud el garantizar toda información impartida por los profesionales especialistas en la salud, Referente a la prevención y atención a favor de la no violencia familiar y el maltrato infantil. De esta manera se asegura el proceso de atención a toda víctima de violencia familiar en todos los niveles del sistema de salud (El Peruano, p.21, 23).

El decreto legislativo N°1297 el cual protege a niñas, niños adolescentes quienes carecen de los cuidados parentales o expuestos a riesgos de los, serán protegido por la modificación de la ley N° 30690, el cual protegerá a todo niño o adolescente que esté en riesgo o desprotección familiar, teniendo como único fin el de brindarle protección adecuada y prevenir la separación familiar logrando así la reintegración familiar (El Peruano, p.21, 23). Así mismo el pleno del congreso aprobó el dictamen que modifica código con la única finalidad de ampliar la penalidad a quienes comenten violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. La sanción se

dará al con la pérdida de la patria potestad de los niños y una pena no menor de 20 años (El Peruano, p.21, 23).

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac? Lima, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac? Lima, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar física sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac? Lima, 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar física sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La familia es uno de los factores principales de la sociedad, en él se establecen las primeras relaciones interpersonales de cada uno de sus miembros. Desarrolla una dinámica adecuada para un mejor desarrollo social y psicológico en bien satisfactorio de sus integrantes, por ello la presente investigación justifica:

A nivel teórico permitirá estudiar y ampliar conceptos en relación a las variables, esto con el fin de generar resultados que sirvan como referente de las siguientes investigaciones con poblaciones similares para su comparación.

Relevancia social, siendo una de las problemáticas más significativas que exponen las familias en todos sus niveles. Por tanto se estudiarán variables que constituyen como índice problemática social que afecta a los adolescentes y sus familias.

A nivel práctico, los resultados entre las variables de funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar servirán para informar a los padres sobre las variables asociadas a la violencia familiar bajo un contexto real y las consecuencias a futuro.

Así mismo los resultados ayudarán para elaborar programas de prevención y promoción en busca de mejorar las dinámicas familiares e individuales para una mejor sociedad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

H₀: No Existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 2

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 3

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 4

H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 5

H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018

H₀: No existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivos General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac - Lima 2018.

Objetivos Específicos

Objetivos específico 1

Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de un centro educativo un centro educativo del Rímac. Lima, 2018?

Objetivos específico 2

Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Objetivos específico 3

Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y violencia familiar física sexual en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018

Objetivos específico 4

Definir la relación que existe entre satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

Objetivos específico 5

Definir la relación que existe entre satisfacción con la vida y violencia familiar física-sexual en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación descriptivo - correlacional, es aquel que describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño correspondiente a la presente investigación es de tipo correlacional, ya que intenta responder a un problema teórico y tiene como finalidad describir la situación mediante el estudio, ello en una circunstancia temporal, lo cual hará determinar los diferentes resultados de un conjunto de hechos ambos relacionados con la variable. Sánchez y Reyes (2015).

La investigación es de nivel básico, puesto que no busca modificar la realidad. De tipo no experimenta transversal, ya que no existe manipulación de alguna variable y de corte transversal puesto a que solo se recogen los datos en un momento determinado Hernández, Fernández y Baptista (2014).

2.2. Variable Operacional

- **Variable 1:** Funcionalidad familiar
- **Variable 2:** Satisfacción por la vida
- **Variable 3:** Violencia Familiar

Tabla 1

Operacionalización de las variables Funcionalidad Familiar

DEFINICIÓN COMCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
<p>Funcionalidad Familiar la aplicación de normas de funcionamiento para mantener un equilibrio interno de la familia, a su vez esta puede encontrarse en cuatro estadios dinámicos debido a un proceso de evolución. (Smilkstein,1978)</p>	<p>Se define como el puntaje obtenido en la aplicación del instrumento APGAR familiar. (Smilkstein,1978)</p>	<p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Adaptabilidad Valoración del adolescente para resolver sus problemas</p>	<p>1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia para resolver sus problemas. Cuando algo me preocupa.</p>	<p>0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: 4: Casi siempre 4: Siempre</p>
			<p>Cooperación Participación en la toma de decisiones y responsabilidad</p>	<p>2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del Problema conmigo.</p>	
			<p>Desarrollo posibilidad de maduración y auto regularización</p>	<p>3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas Actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.</p>	
			<p>Afectividad Relación de amor y atención en familia</p>	<p>4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa Afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.</p>	
			<p>Capacidad resolutiva Compromiso, dedicación y atención existente hacia la familia.</p>	<p>5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.</p>	

Tabla 2

Satisfacción con la Vida

DEFINICIÓN COMCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALAY VALORES
Para (Pavot y Diener, 1993) El bienestar es subjetivo, conocido como felicidad es solo un estado de equilibrio interno que puede llevar a experimentar la satisfacción en una persona.	Escala de tipo Likert cuenta cinco ítems y siete opciones con respuestas desde Totalmente de acuerdo hasta en desacuerdo	SATISFACCIÓN CON LA VIDA	a) En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	
			b) Las condiciones de mi vida son excelentes.	Totalmente acuerdo =1 Desacuerdo =2 Ligeramente en desacuerdo =3
			c) Estoy satisfecho(a) con mi vida.	Ni acuerdo ni desacuerdo =4 Ligeramente de acuerdo =5 De acuerdo =6 Totalmente de acuerdo = 7
			d) Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	
			e) Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	

Tabla 3

Operacionalización de las variables Cuestionario del VIF

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
La violencia intrafamiliar se da cuando hay maltrato entre las dinámicas de los miembros de una familia tales como maltrato físico, psicológico y sexual. Valdebenito, (2009).	La respuesta obtenida será a través del cuestionario de VIF violencia intrafamiliar. Las dimensiones de Violencia psicológica, Fisicosexual Niveles de Violencia intrafamiliar: Arredondo (2018).	Violencia psicológica	Abuso verbal	1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro? 2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto? 3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público? 4. ¿Algún miembro de tu familia compara a algún miembro de la familia con otros? 5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)? 6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia? 7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales? 8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar? 9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado? 10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones? 11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro? 12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?	Escala Ordinal Muy bajo: 1-12 Bajo: 13 a 24 Medio: 25 a 37 Alto: 38 a 50 Muy alto: 51 a 60
		Violencia sexual	Desprecio		
			Abuso sexual		
		Violencia física	Agresión física		

2.3. Población y Muestra

2.3.1 Población

La presente investigación estuvo conformada por una población de 240 alumnos, adolescentes del sexo masculino que en la actualidad se encuentran cursando desde tercero a quinto año del nivel secundario todos en edades de 15 a 18 años. La población se define como el conjunto o la totalidad del elemento a estudiar, es decir se caracteriza por la similitud de sus pares o individuos sobre las cuales se hará inferencia (Bernal, 2006).

2.3.2. Descripción de la Muestra

La muestra está conformada por estudiantes adolescentes varones de una institución educativa del nivel secundario los cuales están cursando actualmente 3ro y 4to y 5to de secundaria respectivamente. La muestra es el subgrupo de la población o universo a investigar con la finalidad de amenorar el tiempo o recurso para definir la unidad de análisis y establecer resultados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.3.3. Muestra

Es de tipo no probabilístico ya que no pretende que la muestra se dé mediante un método estadístico, quedando así al criterio del investigador, teniendo todos la misma probabilidad de ser parte de la investigación ya que depende de las características de la investigación.

Muestreo intencional

Mediante este estudio se trató de tener muestras de grupos específicos que el propio investigador pretende que sean representativos por su características naturales, este tipo de muestreo se da con frecuencia en ambientes socioeducativos por su cómodo acceso (Sáez, 2017).

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes asistentes de secundaria.
- Estudiantes autorizados que deseen participar de manera voluntaria.
- Estudiantes con edad de 15 a 18 años de edad.

Criterio de inclusión

- Estudiantes no pertenecientes al centro.
- Estudiantes con limitaciones sensoriales.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento.

2.4. Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad**2.4.1. Escala de APGAR familiar**

Ficha Técnica

- Autores: : Gabriel Smilkstein (1978)
- Procedencia : Universidad de Washington, Seattle.
- Adaptación Española : España, Colombia, Perú.
- Estandarización : Castilla, Caycho, Shimabukuro & Valdivia 2014
- Dimensiones : Función familiar.
- Administración : Individual y colectiva a partir de los 12 años
- Duración : Variable (15 minutos).
- Normas de calificación : Escala Politómica
- Aplicación : Adolescentes y adultos.

Confiabilidad y Validez

En su adaptación española realizada de 1321 pacientes en edades de 15 a 96 años de edad de un centro de salud de Granada –España .tuvo un alfa de Cronbach de .770,

hallando un solo componente principal que explica una varianza de 52.9% Demostrando así que el APGAR familiar funciona y puede ser determinante. Bellón, delgado, luna del castillo & Iardelli (1996).

Forero, Avedaño, Duarte & Campos (2006). En su estandarización realizada a un colegio de Bucaramanga, Colombia mediante una muestra no probabilística a 91 estudiantes adolescentes en edades de 11 a 17 años con una escala de tipo Likert se determinó una alfa de Cronbach de 0,793 y un único factor que explica una varianza de 55, %. Determinando así que la escala APGAR tiene una buena consistencia interna.

Castilla, Caycho, Shimabukuro & Valdivia (2014) su investigación psicométrica en Lima Metropolitana en un grupo de 256 estudiantes adolescentes varones de 11 a 18 años de edad de un colegio nacional. Se realizó el análisis de correlación ítem-test resultando altamente significativas ($p < 001$) indicando que evalúan indicadores de un mismo constructo. Así mismo tiene consistencia interna con una confiabilidad de .788. Con una validez factorial de 7.92 de constructo se realizó mediante análisis factorial.

Para el presente estudio, la confiabilidad del test APGAR FAMILIAR fue: .773 (Alfa de Cronbach)

2.4.2. Escala de Satisfacción por la vida (SWL)

Ficha Técnica

- Autores : Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985)
- Adaptación española : Validada por Martínez (2004)
- Administración : Individual o colectiva.
- Duración : Variable 05 minutos
- Aplicación : Adolescentes y Adultos.

Escala construida por Diener et al. (1985) con el único objetivo de evaluar el nivel o grado de satisfacción con la vida en adultos o adolescentes. La escala cuenta con cinco y siete alternativas de respuesta, va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en

desacuerdo .Esta escala es de tipo Likert permitiendo así obtener un resultado global de la vida.

En el Perú, Martínez (2004) en su investigación realizada con el objetivo de la validar la prueba ,tuvo una muestra de 570 personas en edades de 14 y 65 años aproximadamente , conformados por adolescentes provenientes de colegios particulares y también nacionales en edades de 14 a 18 años , jóvenes provenientes de universidades particulares y también nacionales en edades de 20 a 25 años, Adultos a partir de 40 a 45 años y adultez tardía con edades de 60 a 65 años de edad todos provenientes de centros de trabajo ,empresas , locales comerciales y centros de salud. Se efectuó un análisis factorial donde un sólo factor explicaba el 57.6 % de la varianza total esto indica que los ítems responde a un solo constructo, demostrando la validez de la escala y un alfa de Cronbach de 0.81. Así mismo se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala concluyendo que esta prueba puede ser aplicada en grupos de diferentes edades, su fiabilidad es alta y confiable .Así mismo se aplicó para la investigación un análisis de fiabilidad que resulto un alfa de Cronbach de 0.83 (Del Risco, 2007).

Para la presente investigación la confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida fue: .76 (Alfa de Cronbach).

2.4.3. Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF

Cuestionario de VIF

- Nombre: Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF
- Autora: Arredondo (2018)
- Aplicación: Colectiva o individual
- Tiempo de aplicación: Entre 10 a 15 minutos
- Ámbito de aplicación: 15 años en adelante.

Cuestionario creado en Lima por Arredondo (2018). En su investigación realizada con el objetivo de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y los factores de

personalidad en estudiantes de dos colegios de educación secundaria, tuvo una muestra de 447 estudiantes adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de ambos sexos. Se efectuó la confiabilidad mediante consistencia interna por el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0,92 mostrando un adecuado nivel para ser aplicable. Así como a nivel validez de contenido por jueces de criterio obteniendo un 98% de validez. Así como también en validez de constructo por análisis factorial tres componentes principales, los que en conjunto explican el 59% de la varianza, evidencia que se consigue explicar el 100% de la varianza total. (Arredondo 2018).

Para la presente investigación la confiabilidad de las dimensiones del VIF fue para violencia psicológica .75 y para violencia físico sexual .642. (Alfa de Cronbach).

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenidas las pruebas se realizara la seriación de los protocolos para de esta manera mantener un orden en el llenado de información el cual se realizara una hoja de cálculo de Excel; luego del llenado de datos se exportara la información obtenida a un programa estadístico de ciencias sociales SPSS versión 24, allí se realizara los procedimientos de cálculos estadísticos de confiabilidad, normalidad de la distribución de datos; luego se aplicaran estadísticos de media, índices de correlación Pearson si cumple una distribución normal o Spearman, siempre en cuando no haya obtenido distribución normal.

Tamaño del efecto

Se considera tamaño del efecto (TE) como aquello que define el grado o nivel de generalidad o superioridad que tiene una variable sobre la otra según el resultado de la muestra estudiada. Así mismo se puede inferir las limitaciones de la investigación estudiada (Ledezma, Macbeth y Cortada de Kohan, 2008). Los tamaños del efecto para las correlaciones serán interpretados según Cohen (1988): $r = .10$ (pequeño), $r = .30$ (mediano) y $r = .50$ (grande). (Cohen, 1988)

2.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo de investigación se respecto el articulo 25 pactado en el código de ética “Trabajo de investigación” de Psicólogos del Perú (1995) donde se indica que para la realización de una investigación con personas, se debe contar con el consentimiento informado de cada sujeto por tal motivo se deberá informar sobre las características de la investigación e importancia de proteger su confidencialidad de cada uno de los participantes.

En primera instancia se solicitó la autorización de las autoridades indicadas dela institución, la cual se realizara mediante una solicitud formal, sugiriendo el permiso de poder ingresar a las aulas y poder así aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes de 3ro ,4to y 5to año del nivel de secundario .Así mismo se realizaran los consentimientos informados para cada uno de los padres de familia y asentimientos informado dirigido a los jóvenes estudiantes en los cuales se explicara el objetivo de la investigación los mismo que se entregaran con anterioridad a la aplicación; se proseguirá a recoger los consentimientos informados los cuales deben de estar firmados por cada uno de los padres de familia; dando así la autorización a la participación de su menor hijo en la investigación; con los respectivos asentimiento informado de los estudiantes. Previo a dicha respuesta se coordinó con el auxiliar del plantel y tutores los cuales tuvieron la buena disposición a ceder 30 minutos de su tiempo a la aplicación de los test.

Se explica los objetivos de la investigación y el carácter de confiabilidad. Así mismo cabe resaltar que se respetó lo expuesto líneas arriba se respetó la confidencialidad de la respuesta de los instrumentos, para los adolescentes estudiantes que aceptaron ser partícipes de estudio de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de confiabilidad del instrumento

En la *Tabla 4* se observa los resultados obtenidos por el análisis de normalidad determinado mediante el estadístico de Kolmogorov - Smirnov con ($p < 0.05$) resultando altamente significativo, siendo una prueba no paramétrica se analizara con el test de significancia estadística rho de Serman por no cumplir con la distribución normal.

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.162	240	0.000
Satisfacción con la vida	0.135	240	0.000
V. Físico-sexual	0.290	240	0.000
V. Psicológica.	0.263	240	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la *Tabla 5* se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera directa con la satisfacción con la vida ($r_s=.2$, $p<.001$; $r^2=.04$). Esto quiere decir que a mayor funcionalidad familiar, mayor satisfacción con la vida; sin embargo, el tamaño del efecto es pequeño

Tabla 5

Correlación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida

r_s	.200**
p	.002
r^2	.04

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

En la *Tabla 6*

Se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la violencia psicológica ($r_s = -.239$, $p < .001$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será funcionalidad familiar; obteniendo un tamaño del efecto bajo ($r^2 = .057$).

Tabla 6

Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar psicológica

r_s	-,239**
p	,000
r^2	,057

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

En la *Tabla 7* se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -.194$, $p < .001$) Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será funcionalidad familiar; obteniendo un tamaño del efecto bajo ($r^2 = .037$).

Tabla 7

Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar físico-sexual

r_s	-,194**
p	,003
r^2	,037

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto

En la *Tabla 8* se observa la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia psicológica ($r_s = -.116$ $p > .074$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa ($p > .05$).

Tabla 8

Correlación entre satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica.

r_s	-,116
p	,074

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia,

**significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto

En la *Tabla 9* se observa la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -,074$ $p > .072$). Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa. ($p > .05$).

Tabla 9

Correlación entre satisfacción con la vida y violencia físico-sexual.

r_s	-,072
p	,265

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia,

**significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. A continuación se discuten los principales hallazgos del presente estudio, comparando los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que sustenta el tema de la investigación.

Respecto al primer objetivo específico, se halló relación directa entre las variable de satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en adolescentes varones ($r_s=.2$, $p<.001$; $r^2=.04$) resultando un tamaño del efecto pequeño indicando que a mayor funcionalidad familiar mayor satisfacción con la vida. A nivel teórico toda persona que se siente perteneciente a una familia con buena funcionalidad en sus relaciones interpersonales desarrollara interdependencia y por consiguiente una satisfacción personal entre sus miembros (Minuchin, 1984).

Respecto al segundo objetivo específico, se halló una correlación inversa entre las variables de funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes varones ($r_s=-.239^{**}$; $p<.001$; $r^2=.057$) resultando un tamaño del efecto pequeño. Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será funcionalidad familiar. Los resultados obtenidos son similares al del estudio de Procel (2016) quien concluyó que existe una relación entre las variables de función familiar y violencia intrafamiliar entre los adolescentes.

Respecto al tercer objetivo específico, se halló una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y la violencia físico-sexual ($r_s=-.194^{**}$; $p<.001$; $r^2=.037$) resultando un tamaño del efecto pequeño esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será funcionalidad familiar. A nivel teórico la violencia física se entrecruza con la violencia sexual y Psicológica ya que cuando una persona está siendo maltratada a nivel físico también está siendo violentada sexualmente mediante la intimidación, el contacto corporal, genital y más todos bajo la fuerza y coacción de parte del victimario (Medina, 2001)

Respecto al cuarto objetivo específico, se halló una correlación inversa ($r_s=-.116$, $p=.074$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa ($p>.05$). A nivel teórico Larrañaga y Navarro (2016) A nivel teórico Larrañaga y Navarro (2016) respaldan esta teoría indicando que a

mayor violencia psicológica ejercida en los adolescentes mayor inestabilidad, sentimiento de culpa e insatisfacción y conformidad tendrán a cualquier estímulo.

Respecto al quinto objetivo específico, se encontró que la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -.074$, $p = .072$). Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa. ($p > .05$). A nivel teórico Tobar (1999) describe la violencia física y sexual como el arma letal del ser humano aquel que transgrede la intimidad destruye moralmente atacando psíquica y físicamente toda expectativa del desarrollo normal de una persona.

Entre las limitaciones que existieron se encuentra que el muestreo fue no probabilístico, lo cual no favorece la generalización de resultados. Además, teniendo en cuenta que los resultados fueron recogidos de un colegio nacional de varones, los resultados van a circunscribirse únicamente a sujetos con las mismas características. Los datos fueron recogidos de dos turnos (mañana y tarde) y de estudiantes varones de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados hallados se concluye lo siguiente

Primero: Se halló relación directa entre las variable de satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en adolescentes varones ($r_s = -,200^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .04$) sin embargo resultando un tamaño del efecto pequeño indicando que a mayor funcionalidad familiar mayor satisfacción con la vida habrá.

Segundo: Se halló relación directa entre las variable de satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en adolescentes varones ($r_s = -,239^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .04$) sin embargo resultando un tamaño del efecto pequeño indicando que a mayor funcionalidad familiar mayor satisfacción con la vida habrá.

Tercero: Se halló una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y la violencia físico-sexual ($r_s = -,194^{**}$; $p < .001$; $r^2 = .037$) resultando un tamaño del efecto pequeño esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será funcionalidad familiar.

Cuarto: Se halló una correlación inversa ($r_s = -,116$ $p > .074$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa. ($p > .05$).

Quinto: Se halló que la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -,074$ $p > .072$). Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa. ($p > .05$).

En conclusión se determinan que los resultados obtenidos mediante operaciones estadísticas a las respuestas dadas de parte de los estudiantes varones de la institución educativa las cuales tienen entre sus hallazgos correlación directa e inversa según sus variables estudiadas dentro del procedimiento lógico y estadístico.

VI. RECOMENDACIONES

El presente estudio tiene como intención poder reconocer las características que deterioran las relaciones interpersonales dentro de un grupo familiar siendo así se tiene en cuenta los resultados obtenidos y considerando que se trata de estudiantes algunos con presencia activa en el plantel. Por consiguiente se propone las siguientes recomendaciones:

- En cuanto a futuras investigaciones se recomienda extender las muestras desarrollándolo en poblaciones femeninas e instituciones particulares de diferentes distritos con la única finalidad de tener resultados diferentes a la presente investigación.
- Realizar estudios con variables similares pero con muestreo probabilístico con única finalidad de contribuir y contrastar los resultados de las futuras investigaciones.
- Dado que las variables funcionalidad familiar y satisfacción con la vida no resultan significativas, se recomienda integrar nuevas variables a la investigación. Por ejemplo, relacionar la violencia con el uso de drogas y alcohol, Bullying, problemas emocionales, problemas de conducta, relación entre padres separados, etc.
- Estudiar la relación entre estas y otras variables con diferentes metodologías, por ejemplo, el Sistema de Ecuaciones Estructurales en los cuales se ven diferentes sistemas estadísticos que permitan comprobar y analizar diferentes resultados.
- Siendo una institución pública y contando con la Oficina de Tutoría del Educando (TOE), se de la atención necesaria a las conductas significativas que presenta el alumno para de esta manera generar planes de orientación a los profesores del plantel para con los adolescentes víctimas de violencia familiar.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Angeletti, M. García, M. (2008). *Familia-Escuela construyendo una relación Equilibrada*. (3ra edición). Argentina: Edit. Bonum. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6966/1/FCHE-SEB-1250.pdf>
- Almenares, M., Louro, I., y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24652>
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da edición). México: Edit. México, S.A.
- Bellón, J. A., Delgado, A., Luna, J. D., & Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. *Atención Primaria*, 18, 289-295. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/170/17024508005/>
- Buelga, S., Musitu, G., Murgui, S. & Pons, J. (2008). Reputation, Loneliness, Satisfaction with Life and Aggressive Behavior in Adolescence. *The Spanish Journal of Psychology* 11 (1)192-200
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475197.pdf>

- Campos. (2016) *Funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes de 12 a 15 años en la I.E Fernando Carbajal segura 6039 de salamanca2016* (Tesis para obtener el título profesional de licencia en psicología) Universidad Cesar Vallejo.Lima.Perú.Recuperadode:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3557/Campos_PKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, J. (1990). *Things I Have Learned (So Far)*. *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>
- Cohen, J. (1998). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312. Decreto supremo (2012). Reglamento de la ley N° 29719, que promueve laconvivencia sin violenciaenlasinstitucioneseducativas.Recuperadode:<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>
- Del Risco, P. (2007). *SopORTE social y satisfacción con la vida en un grupo de adultos. Mayores que asisten a un programa para el adulto mayor*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/399/DEL_RISCO_AIRALDI_PATRICIA_SOPORTE_SOCIAL_SATISFACCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diener, E. y Lucas, R. (1999). Personality and subjective well – being. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwarz (Eds.) *Wellbeing: The foundations of hedonic psychology* (pp.213-229). EE.UU. New York: Russel Sage.
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., y Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Jornal of Personality and Social Psychology*, 47, 1105-1117.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness, and a proposal for national index. *American Psychologist*, 55, 34-43.
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. (2003) Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403-425.

- Eguiluz. (2004). *La familia* (1ra edición). México: Edit. Pax México.
<https://books.google.com.pe/books?id=xwoi0yyfopcc&pg=pa49&dq=la+familia+estructural+minuchin&hl=es419&sa=x&ved=0ahukewiyt634ldlbahudw1kkhwfsdoeq6aeirdaf#v=onepage&q&f=false>
- Eguilez, L., Robles, J., Rosales, R., Martínez, A., Córdova, M., Gómez, J., González, R., Rangel, A. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque sistémico*. (1era edición). México: Edit. Pax México.
- Fondos de las Naciones Unidas [UNICEF] *Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Forero, L. M., Avendaño, M. C., Duarte, Z. J., & Campo-Arias, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la Escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35, 23-29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80635103.pdf>
- Gallegos., Ruvalcaba, N., Castillo, J., Ayala. (2016) *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos*. *Acción psicológica*, 13 (2) ,6978. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- González, E. & Díaz, V. (2015). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes la institución educativa Santa Edelmira. Víctor Larco Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1999>
- Graza, Y. (2012) Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognes Cervantes n°2053 Independencia. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3507>
- Hernández R., Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición) México: D .F., Mcgraw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Interamericana Editores. Recuperado de <http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/05/Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Herrera, M. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan de Lurigancho*. Lima, (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología).Universidad Cesar Vallejo. Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5075/Herrera_HMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infante, L., López, M., Taeño, M., Fernández, M., Begoña, C., Jiménez, F. (1999) *Violencia familiar*. (1ra edición).España: Printed in Spain.
- Kuczynski, P., Mendoza, P., Choquehuanca, A. (2018, Febrero ,10).*Decreto legislativo para la protección de las niñas, niños y adolescentes sin ciudades parentales o en riesgos de perderlos*. El Peruano, p.21, 23.
- Kohan, N. (2006). *El Tamaño del Efecto en la Investigación Psicológica*. Ponencia presentada en el Primer Encuentro de Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>
- Larrañaga, E., Navarro, R. (2016) *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*. (1ra edición).México: México: D .F., Mcgraw Hill.
- Ledezma, R., Macbeth, G., Cortada de kohan, N. (2008). *Tamaño del efecto: revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico ViSta*. Revista Latinoamericana de Psicología, 40 (3), 425-439.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80511493002>
- Losada, A. (2015) *Familia y psicología*. 1ed. Argentina: Editorial Dunken.
- Martínez, J. (1991) *¿Qué hacemos con la familia?* (2da edición). España: Edit. Printed in Spain.

- Martínez, P. (2004). *Perspectiva Temporal Futura y Satisfacción con la Vida a lo largo del ciclo vital*. España: Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=4993>
- Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. (1ra edición) EE.UU: Edit. Org.
<https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&dq=violencia+a+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwubGrp-vbAhVEtlkKHTTWBFIQ6AEIOjAE#v=onepage&q=violencia%20a%20la%20familia&f=false>
- Mingote, C. & Requena, M. (2013). *Violencia juvenil y violencia familiar*. (2da edición) España: Edit. Diaz santos.
 Recuperado:<https://books.google.com.pe/books?id=pmyfhk6ps4mc&pg=pa239&dq=mingote+y+requena+clima+familiar&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjdkbfc2e7aahvht1mkhrldxqq6aeijjaa#v=onepage&q&f=false>
- Minuchin, S. (2007) *Calidoscopio familiar* (Todas las ediciones). España: Edit. Paidós Ibérica, S.A.
- Minuchin, S. (1984). *Técnicas en terapia familiar*. Barcelona, España: Paidos.
- Minuchin, S Fishman, Ch. (1984). *Técnicas de terapia familiar* .Barcelona, España: Paidós.
- Minuchin, S. (2003) *Familia y terapia de familia*. (8va Edición). España: Edit. Gedisa.S.A.
 Recuperado de <https://es.slideshare.net/terac61/minuchin-familia-y-terapia-familiar>.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia* (1ra edición). España: Edit. Obara UOC Publishing.
 Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/155117>
- Mori, M. & Perez, K. (2015). *Funcionamiento Familiar y Agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia .Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España: Herber.
 Recuperado de: <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/nardone-giannotti-y-rocchi-2012-modelos-de-familia-conocer-y-resolver-los-problemas-entre-padres.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, F., (2011). *Desarrollo humano* (Undécima edición). México: The Mc Graw-Hill.
- Pavot, W., y Diener. E., (1993). Review of the satisfaction with life scale. *Psychological Assessment*, 5 (2), 164-172. Recuperado de http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Pavot-Diener_1993.pdf
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., y Sandvick, E. (1991). Further validation of the Satisfaction with Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being measures. *Journal of Personality Assesment*, 57, 149-161. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1920028>.
- Procel, M. (2017) *Función familiar y su relación con la exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador*. Ecuador: tesis para título de especialidad. Universidad nacional de aloja. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- Revilla, L. (1994) *Conceptos e Instrumentos de la atención familiar*. 1ª ed. España: Editorial Doyma.
- Sánchez, A. (2016) Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. *La violencia Física, Sexual o Psicológica*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/>
- Sánchez, C y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica, Visión Universitaria*, Lima. Perú.
- Sáez, L. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos y elementos prácticos* Madrid: España.
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
- Smilkstein, G., Ashworth, C., & Montano, D. (1982). Validity and reliability of the Family APGAR as a test of family function. *Journal of Family Practice*, 15, 303-311.

- Tobar, S. (1999) *Violencia sexual*. (Primera Edición) México: {Pehuén editor. Recuperado de:
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Recuperado de
http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Vázquez, C., Duque, A .Hervás, G. (2012) *Escala de satisfacción con la vida en una muestra representativas de españoles adultos*.
- Vitor, A. (2016) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica –San Juan de Lurigancho, Lima 2016*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología).Universidad Cesar Vallejo. Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vírseda, J. & Bezanilla. (2014) *Enfermedad y familia*. (Primera Edición) México: Edit. Jorge armando. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=jMUTBgAAQBAJ&pg=PA77&dq=funcionalidad+de+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiMtu7wpe3dAhVDq1kKHQRQCTUQ6AEILzAB#v=onepage&q=funcionalidad%20de%20la%20familia&f=fals>
- Vidal. (2013) *Función familiar y su relación con el sentido de la vida de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “José Martí “del distrito de comas, 2013*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Psicología) Universidad Cesar Vallejo .Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13914?show=full>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODOS
¿Cuál es relación entre funcionamiento familiar, satisfacción con vida y la violencia familiar adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima 2018?	<p>Objetivos General Determinar la relación entre funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac - Lima 2018.</p> <p>Objetivos específico 1 Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de un centro educativo un centro educativo del Rímac. Lima, 2018?</p> <p>Objetivos específico 2 Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis General H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018. H₀: No Existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas Hipótesis específica 1 H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018. H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar, la satisfacción con la vida y la violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 2 H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018. H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y</p>	<p>Variable a relacionar (APGAR) Funcionalidad Familiar la aplicación de normas de funcionamiento para mantener un equilibrio interno de la familia, a su vez esta puede encontrarse en cuatro estadios dinámicos debido a que se encuentra en un proceso de evolución. (Smilkstein,1978)</p> <p>Variable a relacionar Satisfacción con la vida (SWL) Para (Pavot y Diener, 1993) El bienestar es subjetivo, conocido como felicidad es solo un estado de equilibrio interno que puede llevar a experimentar la satisfacción en una persona.</p> <p>Variable a relacionar Violencia familiar (VIF) La violencia intrafamiliar se da cuando hay maltrato entre las dinámicas de los miembros de una familia tales como maltrato físico, psicológico y sexual. Valdebenito, (2009).</p>	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación el descriptivo correlacional Es aquel que describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.</p> <p>Diseño de investigación. Es de tipo correlacional, ya que intenta responder a un problema teórico y tiene como finalidad describir la situación mediante el estudio, ello en una circunstancia temporal, lo cual hará determinar los diferentes resultados de un conjunto de hechos ambos relacionados con la variable.</p> <p>Tipo no probabilístico ya que no pretende que la muestra se dé mediante un método estadístico, quedando así al</p>

	<p>Objetivos específico 3 Definir la relación que existe entre funcionamiento familiar y violencia familiar física sexual en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específico 4 Definir la relación que existe entre satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específico 5 Definir la relación que existe entre satisfacción con la vida y violencia familiar física-sexual en adolescentes de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p>	<p>violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 3 H₁: Existe relación entre la funcionamiento familiar y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 4 H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 5 H₁: Existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre la satisfacción con la vida y violencia familiar físico-sexual en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018.</p>		<p>criterio del investigador, teniendo todos la misma probabilidad de ser parte de la investigación ya que depende de las características de la investigación.</p> <p>Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Satisfacción con la vida (SWL) • Escala Apgar familiar • Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF.
--	--	---	--	---

Escala de Satisfacción con la vida (SWL)

A continuación, encontrará cinco afirmaciones que reflejan cómo pueden pensar las personas

Respecto a su vida. Por favor indique que tan de acuerdo o que tan desacuerdo estás con cada

frase, marcando con una X en el número.

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

a) En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
b) Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
c) Estoy satisfecho(a) con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
d) Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
e) Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA APGAR FAMILIAR

Nombre y apellidoEdad: Sexo:
Grado:.....Sección:.....

Instrucciones: Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la función y con qué actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca **1:** Casi nunca **2:** Algunas veces **3:** Casi siempre **4:** Siempre

FUNCIONES	N	C/N	A/V	C/S	S
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia Cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del Problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas Actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF



Nombre y Apellidos:Edad:.....Sexo:

Grado y Sección:.....

Marca la respuesta sin pensar mucho, de acuerdo a tu entorno familiar.

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la Funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la institución Educativa “Leoncio Prado” N° 3014. Por tanto necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del padre:

He leído el documento y **Acepto** la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () **No Acepto** ()

Nombre del padre: Firma:

Nombre del hijo o hija:

Anexo 4

Tabla 10

Análisis de fiabilidad

Variable	Nº de elementos	Alfa de Crombach
Funcionalidad Familiar	5	0.773
Satisfacción con la vida	5	0.76
Violencia Intrafamiliar		0.766
Violencia Psicológica	4	0.75
Violencia Fisicosexual	8	0.642

Nota: = significancia estadística de $p < 0.05$ nivel de significancia, **significancia.

Tabla 5

En la *Tabla 5* se observa los resultados obtenidos por el análisis de normalidad determinado mediante el estadístico de Kolmogorov - Smirnov con ($p < 0.05$) resultando altamente significativo, siendo una prueba no paramétrica se analizara con el test de significancia estadística rho de Sperman por no cumplir con la distribución normal.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.162	240	0.000
Satisfacción con la vida	0.135	240	0.000
V. Físico-sexual	0.290	240	0.000
V. Psicológica.	0.263	240	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la *Tabla 6* se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera directa con la satisfacción con la vida ($r_s=.2$, $p<.001$; $r^2=.04$). Esto quiere decir que a mayor funcionalidad familiar, mayor satisfacción con la vida; sin embargo, el tamaño del efecto es pequeño

Tabla 6

Correlación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida

r_s	.200**
p	.002
r^2	.04

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

En la *Tabla 7*

Se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la violencia psicológica ($r_s= -.239$, $p<.001$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será funcionalidad familiar; obteniendo un tamaño del efecto bajo ($r^2=.057$).

Tabla 7

Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar psicológica

r_s	-.239**
p	,000
r^2	,057

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

En la *Tabla 8* se observa que la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -.194$, $p < .001$) Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será funcionalidad familiar; obteniendo un tamaño del efecto bajo ($r^2 = .037$).

Tabla 8

Correlación entre funcionalidad familiar y violencia familiar físico-sexual

r_s	-,194**
p	,003
r^2	,037

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

En la *Tabla 9* se observa la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia psicológica ($r_s = -.116$ $p > .074$). Esto quiere decir que a mayor violencia psicológica menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa ($p > .05$).

Tabla 9

Correlación entre satisfacción con la vida y violencia familiar psicológica.

r_s	-,116
p	,074

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia, **significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto

En la *Tabla 10* se observa la satisfacción con la vida se relaciona de manera inversa con la violencia físico-sexual ($r_s = -.074$ $p > .072$). Esto quiere decir que a mayor violencia físico-sexual menor será la satisfacción con la vida; sin embargo esta relación no es significativa. ($p > .05$).

Tabla 10

Correlación entre satisfacción con la vida y violencia físico-sexual.

r_s	-,072
p	,265

Nota: r_s =Test de significancia estadística de Rho de Spearman, p <nivel de significancia,

**significancia estadística al .01, r^2 = Tamaño del efecto.

Anexo 10

Acta de aprobación de originalidad de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Nikolai Martín Rodas Vera , identificado con DNI N° 42913187, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Relación entre la funcionalidad familiar ,satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac.Lima,2018" de la estudiante Lesly Idiaquez Castañeda constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

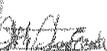
San Juan de Lurigancho, 19 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martín Rodas Vera

DNI: 42913187

				
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó		Elabora

Anexo 11

Resumen de coincidencias del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1073963842&lang=es&ts=1&to=1088709302

feedback studio | RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR, SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES VARONES -- /0 < 4 de 33 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR, SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES VARONES DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL RIMAC. LIMA, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
IDIAQUEZ CASTAÑEDA LESLY

ASESOR:
MGTR. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA
LIMA – PERÚ
2018

Resumen de coincidencias ✕

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

13	1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	www.psicosocial.net Fuente de Internet	1 % >
4	www.powershow.com Fuente de Internet	1 % >
5	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
6	www.mysciencework.c... Fuente de Internet	<1 % >
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >

Página: 1 de 44 Número de palabras: 9276 Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution Activado 🔍

Anexo 12

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Lesly Idiaquez Castañeda, identificado con DNI N° 42091145 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Relación entre la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac.Lima,2018";en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 42091145

FECHA: 19 de febrero del 2019

						
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Firma	Firma de SDC	Firma	Firma

*Anexo 13**Autorización de la versión final del trabajo de investigación***UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lesly Idiaquez Castañeda

INFORME TÍTULADO:

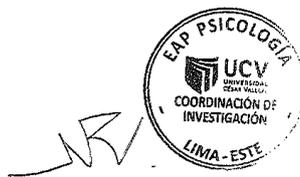
**Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y
violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del
Rímac. Lima, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/02/19

NOTA O MENCIÓN: 15



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187