



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de
conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria,
Jequetepeque – 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Cacho Becerra, Zaida Violeta

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruiz, Carlos

Presidente



Dra. León Cruz, Betty Esther

Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

Con inmenso cariño a don Ricardo y doña Exilda, mis padres, luchadores incansables en su diario caminar, por sus oraciones diarias, por sus consejos, por ser ejemplo vivo de vida para quienes los conocemos, por enseñarme a creer y entender que, aunque las dificultades nos agobien y sintamos que allí termina el camino, aun así, se puede seguir de pie como el junco, como el roble, Gracias por ser el sostén de mi vida.

A Giovanni y Jorge, mis hijos, compañeros invaluable de hogar y huéspedes especiales de mi corazón, por ser mi motor, el incentivo y la razón de mi vida y superación.

A todas aquellas adolescentes con las que convivo en las aulas día a día. A aquellas niñas con quienes aprendí a través de los años valiosa experiencia.

Adolescentes que me enseñaron a conocerlas y a entender sus gestos, palabras y actitudes diversas, su aparente rebeldía e irreverencia en ocasiones, con los que sólo nos dicen: escúchame, quíereme y ayúdame por favor, no me dejes caer en situaciones de riesgo.

A todos ustedes, mi compromiso de prepararme, crecer como persona y superarme cada día, para atenderlos, entenderlos y orientarlos mejor mis apreciados jóvenes, futuro de la humanidad.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso, por darme la vida y estar siempre conmigo, por dejarme sentir su presencia a cada instante, su protección y bendición, por guiar mis pasos por la senda del bien.

A mis padres, hijos, estudiantes y amigos, por ser el incentivo para seguir adelante y poder alcanzar la meta que me he trazado.

A ustedes apreciados maestros asesores de este trabajo, por los conocimientos, paciencia y dedicación en cada sesión de clase.

De manera muy especial mi agradecimiento al Sr. Director de la institución educativa Jequetepeque, el profesor Fredy Vílchez Becerra, quien hizo posible el desarrollo de las sesiones del taller de mi tesis, cuando lo creí imposible.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zaida Violeta Cacho Becerra, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 26630049, con la tesis titulada: “Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero del 2019



Mg. Zaida Violeta Cacho Becerra
DNI N° 26630049

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada **“Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017”**, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.3.1. Conductas de riesgo.....	29
1.3.2. Habilidades Sociales	45
1.4. Formulación del problema.....	57
1.5. Justificación del estudio	57
1.6. Hipótesis	58
1.6.1. Hipótesis general.....	58
1.6.2. Hipótesis específicas.....	58
1.7. Objetivos	60
1.7.1. Objetivo general	60
1.7.2. Objetivos específicos.....	60
II. MÉTODO.....	40
2.1. Diseño de investigación	61
2.2. Variables y operacionalización.....	62
2.3. Población y muestra.....	65
2.3.1. Población	65
2.3.2. Muestra.....	65
2.3.3. Muestreo.....	66

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	66
2.4.1.	Técnica	66
2.4.2.	Instrumento	67
2.4.3.	Validez del instrumento.....	67
2.4.4.	Confiabilidad del instrumento.....	68
2.5.	Métodos de análisis de datos.....	69
2.6.	Aspectos éticos	70
III.	RESULTADOS	71
3.1.	Descripción de resultados.....	71
3.2.	Análisis de normalidad	81
3.3.	Contrastación de hipótesis.....	83
3.3.1.	Prueba de hipótesis general	83
IV.	DISCUSIÓN	101
V.	CONCLUSIONES	108
VI.	RECOMENDACIONES.....	110
VII.	PROPUESTA.....	111
VIII.	REFERENCIAS	197
	ANEXOS	202
	ANEXO 1: Instrumento de medición	
	ANEXO 2: Validez y confiabilidad del instrumento	
	ANEXO 3: Constancia de realización del estudio	
	ANEXO 4: Base de datos	
	ANEXO 5: Niveles de las conductas de riesgo por variable y dimensiones	
	ANEXO 6: Formularios del consentimiento y asentimiento informado	
	ANEXO 7: Evidencia fotográfica	
	ANEXO 8: Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa de Jequetepeque del distrito de Jequetepeque.....</i>	65
Tabla 2	
<i>Distribución de la muestra de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativas “Jequetepeque” del distrito de Jequetepeque</i>	66
Tabla 3	
<i>Niveles de la variable Conductas de riesgo en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	71
Tabla 4	
<i>Niveles de la dimensión Embarazo Adolescente en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	72
Tabla 5	
<i>Niveles de la dimensión Consumo de drogas en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	74
Tabla 6	
<i>Niveles de la dimensión Violencia en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....</i>	75
Tabla 7	
<i>Niveles de la dimensión Bullying en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	77
Tabla 8	
<i>Medidas estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones.....</i>	79
Tabla 9	
<i>Análisis de normalidad de la variable Conductas de riesgo y sus dimensiones..</i>	82
Tabla 10	
<i>Prueba T para comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras independientes.....</i>	84

Tabla 11	
<i>Prueba T para la comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras relacionadas.....</i>	86
Tabla 12	
<i>Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Embarazo adolescente.....</i>	88
Tabla 13	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Embarazo adolescente.....</i>	89
Tabla 14	
<i>Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Consumo de drogas.....</i>	91
Tabla 15	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Consumo de drogas.....</i>	92
Tabla 16	
<i>Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia.....</i>	94
Tabla 17	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia del grupo control.....</i>	95
Tabla 18	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia del grupo experimental.....</i>	96
Tabla 19	
<i>Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Bullying.....</i>	97
Tabla 20	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Bullying.....</i>	99

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Tipos de Violencia según la Organización Mundial de la Salud. (Fuente: CEDRO, s.f.).</i>	40
<i>Figura 2: Niveles de la variable Conductas de riesgo en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	71
<i>Figura 3: Niveles de la dimensión Embarazo Adolescente en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	73
<i>Figura 4: Niveles de la dimensión Consumo de drogas en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	74
<i>Figura 5: Niveles de la dimensión Violencia en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	76
<i>Figura 6: Niveles de la dimensión Bullying en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control</i>	77

RESUMEN

El presente estudio consideró como objetivo general, determinar que la aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye y previene las conductas de riesgo en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Jequetepeque.

El estudio se realizó empleando el diseño cuasi-experimental con un enfoque cuantitativo, ya que se evaluará a la variable conductas de riesgo, mediante la aplicación de una encuesta tipo cuestionario elaborado por la autora, y que fue válido a nivel de contenido por juicio de expertos y a nivel de constructo por análisis factorial, resultando ser un instrumento válido. Además, se realizó un análisis de confiabilidad obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.964, lo que indica que el instrumento es confiable.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 176 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria; la muestra se seleccionó con un muestreo no probabilístico intencional y está conformada por 60 estudiantes, de educación secundaria, de los cuales 30 se tomaron para el grupo experimental y 30 para el grupo control.

Los resultados obtenidos muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel medio del 73% al 0% e incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 27% a un 100%. Además, en los resultados comparativos entre el post test y el pre test del grupo experimental y contrastado a través de la prueba T para muestras relacionadas se obtuvo un $p < 0,01$ para un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Habilidades sociales, conductas de riesgo, violencia, bullying.

ABSTRACT

The present study considered as a general objective, to determine that the application of the tutorial workshop of social skills decreases and prevents the behaviors of risk in the students of education secondary of the Educational Institution of Jequetepeque.

The study was carried out using the quasi-experimental design with a quantitative approach, since the variable risk behaviors will be evaluated, through the application of a questionnaire-type survey prepared by the author, and which was valid at the content level by trial of experts and at the construction level by factor analysis, resulting to be a valid instrument. In addition, a reliability analysis was performed obtaining a Cronbach alpha coefficient of 0.964, which indicates that the instrument is reliable.

The study population consisted of 176 students from 1st to 5th grade of secondary school; the sample was selected with an intentional non-probabilistic sampling and consists of 60 students, of education secondary, of which 30 were taken for the experimental group and 30 for the control group.

The results obtained show improvements in the reduction of risk behaviors after applying the Social Skills Tutorial workshop, decreasing the percentage of students located in the middle level from 73% to 0% and increasing the percentage of students located in the low level from 27% to 100%. In addition, in the comparative results between the post test and the pretest of the experimental group and contrasted through the T test for related samples, a $p < 0.01$ was obtained for a confidence level of 95%.

Keywords: Social skills, behaviors of risk, violence, bullying.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano considerada una de las más saludables de la vida, aquí se producen marcados e importantes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, los que a través de las habilidades sociales puede lograr mayor autonomía y desarrollo personal en diferentes aspectos, pero a su vez el adolescente puede adoptar diversos comportamientos de riesgo.

Al hablar de comportamientos de riesgo, nos referimos a las acciones reiteradas que sin tener en cuenta algunas limitaciones establecidas, pueden poner en peligro el desarrollo biopsicosocial normal de los adolescentes, con consecuencias que perjudiquen su vida presente o venidera. (CEDRO, s.f.). Dichas conductas pueden ser escasa comunicación familiar, consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, sexualidad no responsable, falta de control emocional, violencia, etc. Dichas conductas se presentan debido a que, en la adolescencia, los muchachos y muchachas buscan su identidad, sienten la necesidad de alejarse del seno familiar, los amigos cobran más importancia en su vida, se sienten incomprendidos, no respetan reglas y límites, se creen autosuficientes y dueños del mundo.

Ante tales circunstancias los padres no saben cómo actuar. Entonces, de ¿qué forma cambiar?; ¿qué y cómo hacerlo?; ¿Cómo relacionarse de una manera diferente?; si los valores con los que crecimos no alcanzan ahora; ¿cómo ser padres en una sociedad que cambia constantemente? ¿Cómo establecer acertada comunicación entre padres e hijos? y evitar de tal manera la crisis de comportamientos en una célula que debe ser la base de una sociedad. ¿Cómo hacer para proteger a nuestros adolescentes de los constantes factores de riesgo a los que están expuestos día a día? ¿Cómo fortalecer y consolidar los factores de protección?

Con el transcurrir del tiempo; la evolución de las culturas; originaron incertidumbre y desconcierto en las familias convirtiéndose en un reto para ellas, ya que antes, éstas, eran más conservadoras y estables, había mayor integración familiar, se percibía mayor involucramiento e identificación con su comunidad. En la actualidad toda esta tradición se va perdiendo, los valores se dejan de practicar, las relaciones entre los miembros de la familia se van deteriorando, los roles de cada uno de ellos se tornan confusos e inciertos

El padre y la madre en conjunto, durante la infancia de sus hijos sienten que a pesar de su inexperiencia como tal, pueden manejar adecuadamente la situación, piensan que los niños por su corta edad no tienen la categoría de persona y creen que el control y la autoridad lo ejercen brindándoles cosas materiales sin darse cuenta que la infancia es la etapa ideal para establecer regla y límites, corregir con amor, lo que será fundamental para mejorar la comunicación, las relaciones familiares y la prevención de factores de riesgo en los años siguientes.

En décadas pasadas, las familias, funcionaban diferente; se evidenciaba mayor estabilidad en ellas. Lo que nos permite aseverar que éstas, tienen hoy en día una importante tarea que realizar en la sociedad como el hacer frente a la pobreza muy evidente en la mayoría de ellas, al cambio de roles debido al desconocimiento de las funciones de cada uno de sus integrantes, la migración obligada a la que se ven expuestos por mejorar su condición de vida y los cambios culturales. Pero la principal dificultad que tienen los padres en la actualidad, es no saber cómo ejercer su paternidad, les es cada vez más difícil mantener su autoridad porque no se sienten preparados para hacer frente a una realidad diferente en la que prevalecen con mayor notoriedad, los niños y adolescentes, en donde los padres requieren mayor orientación para que como familia pueda cumplir la función socializadora, transmisora de valores y educación, factores indispensables en la formación de sus hijos como primera institución social, funciones que la sociedad les exige ante los problemas sociales existentes hoy en día, los que

se manifiestan en conductas de riesgo que van evidenciándose y acentuándose día a día en las y los adolescentes. Como es el bullying, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, embarazo adolescente, entre otros.

Una situación preocupante en nuestro país es que 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 6 niños menores de 15 años sean abusados sexualmente. Otro factor de conducta de riesgo es el estado de orfandad total o parcial equivalente al 7,3%; la mayoría de adolescentes viven con sus padres; un 17% con solo uno de ellos; y huérfano de alguno de ellos un 10%; existen hogares que presentan integrantes y adolescentes con uniones tempranas; equivalentes a un 75,3% que se citan principalmente en las zonas rurales de la selva, de la sierra y finalmente de la costa; La unión en menores de 15 años se da en un 8,7%; los hogares que la jefatura los asume la mujer es del 20,1% y las cuales se encuentran en situación de pobreza. En las zonas de extrema pobreza los adolescentes de 15 a 19 años culminan su educación primaria el 83%. Finalmente, más del 50% de niños han reportado que en algún momento de su vida han sido acosados verbal o físicamente; y mayor aún 9 de cada 10 niños sufrió algún tipo de maltrato. Referente al mismo tema se sabe que el abuso sexual por parte del padre equivale al 13,2%, del padrastro al 9,6% y de otros familiares el 16%. (Baca, 2014).

Cuando hablamos de drogas legales como el tabaco y el alcohol debemos recordar que la edad promedio de inicio es los 13,3 años; y la prevalencia a lo largo de toda la vida es del 40,5%; de igual manera es alarmante que el 21,5% de adolescentes mujeres la presenta a lo largo de su etapa escolar; en base a estos resultados y comparándolos con los de años anteriores se concluye que el porcentaje de consumo femenino viene aumentando progresivamente; que si bien es cierto que es menor al del varón; tiene importancia estadística significativa. Dentro la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) el Perú adoptó un modelo para sus instituciones públicas y privadas identificando la problemática adolescente con

el instrumento de medición de Chile, que presenta escalas de exposición a la victimización y agresividad originadas por el bullying. (Baca, 2014).

Recordemos que todo acto de riesgo o protección influye en la salud del y la adolescente. La salud Mental es afectada usualmente por diferentes tipos de violencia auto infligida o infligida por las drogas, bullying y suicidio. Cabe mencionar que mientras más alta es la exposición al bullying, mayor es la prevalencia al consumo de sustancias toxicológicas en adolescentes.

En un estudio de madres adolescentes entre los años 2000 al 2014; se ha presentado un incremento notorio del 1,0% al 1,9% en menores de 15 años; en cuanto a padres menores de 16 años del 4,7% al 5,4% el 11,7% de adolescentes están en el rango de 15 a 19 años; lo cual es una situación preocupante. En los últimos 14 años porcentualmente incrementaron el 1,2% las madres adolescentes con 1 hijo.

Debemos considerar que estas familias presentan un conflicto generado por las situaciones expuestas, por los cambios sociales; resistiéndose al cambio y adaptación a una nueva sociedad y sus exigencias; sintiendo la necesidad de desaparecer; pues los grupos sociales funcionan carentes de límites conductuales y normas de convivencias; concluyendo en la descomposición social.

La Institución Educativa “Jequetepeque” del Distrito de Jequetepeque no está exenta de esta situación mencionada líneas anteriores, evidenciándose situaciones como: estudiantes con problemas alimenticios, con baja autoestima, poco asertivos, carentes de afecto, con dificultad para comunicarse adecuadamente, manifestando algunos de ellos, agresividad; estudiantes que sufren violencia familiar, estudiantes en riesgo de embarazo adolescente, y otros factores de riesgo sexual, con carencia de reglas y límites; padres que desconocen y/o no asumen su rol como tal, propiciando situaciones de riesgo en las y los adolescentes. Siendo ésta, una preocupación constante para quienes laboran en dicha Institución.

Consideramos que, si no hacemos nada para detener esta problemática, como desarrollar talleres, programas, implementar más proyectos de prevención y orientación, entonces las conductas de riesgo en nuestros estudiantes se incrementarán repercutiendo negativamente en su desarrollo integral. Ante esta situación expuesta, nace la necesidad de realizar una investigación acerca de cómo prevenir y disminuir conductas de riesgo, mediante el desarrollo de un taller tutorial de habilidades sociales en las y los adolescentes de la Institución Educativa Jequetepeque del Distrito de Jequetepeque.

1.2. Trabajos previos

Referente a la temática del presente trabajo podemos citar trabajos científicos realizados similares a las variables y dimensiones elaboradas; entre ellos tenemos:

A nivel Internacional

Alvarado (2015), en su tesis doctoral llevó a cabo un estudio de investigación en Educación sexual preventiva en adolescentes, con la finalidad de conocer las apreciaciones sobre sexualidad que tienen las alumnas de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. La investigación fue de tipo cualitativa.

Entre las principales conclusiones de la autora tenemos:

- Las conductas de riesgo en las adolescentes son el consumo de alcohol y drogas que se dan en las juergas y las relaciones sexuales transitorias.
- Los factores de riesgo con relación al embarazo adolescente son: el retraso escolar, abandono escolar, baja autoestima, desintegración familiar, alcoholismo, padres represivos o permisivos, miseria del entorno, marginación social, ausencia de oportunidades, pertenencia a grupos delictivos.

- Los amigos influyen para el inicio sexual precoz y aumentan el nivel de ignorancia y desorientación. Además, el consumo de drogas y alcohol aumenta la irresponsabilidad en la sexualidad.
- Los padres deben ser los primeros educadores en sexualidad, ya que están más cerca de sus hijos y son responsables de ellos.
- Debe incluirse contenidos sobre educación sexual en el currículum escolar, pues el colegio debe colaborar y apoyar la formación integral de los estudiantes.

Cabrera (2013), realizó una investigación denominada: “Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012”. La investigación es no experimental con una metodología mixta con diseño de dos etapas de tipo transversal. La muestra es no probabilística. En la investigación se tomaron en cuenta los instrumentos de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Test de Asertividad de Rathus.

La autora concluye, señalando que los varones presentan un desarrollo deficiente y poco asertivo.

Jackman (2012), realizó una investigación sobre la autoestima y la orientación futura como predictores de comportamientos de riesgo entre los jóvenes, con la muestra conformada por 438 jóvenes que participaron en un programa de prevención de sexo llamado Care To Wait.

Los resultados mostraron que:

- La orientación futura mediaba completamente la relación entre la autoestima y la orientación al riesgo.
- La autoestima mediaba parcialmente entre la relación de riesgo y la orientación futura.

Dueñas y Senra (2009), realizaron una investigación denominada “Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid”, con el objetivo de analizar cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y la incidencia de las habilidades sociales. Dicho estudio es de carácter descriptivo, la muestra que se tomó está conformada por 91 estudiantes de 13 y 14 años, de ellos 52 son varones y 39 mujeres. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones:

- El acoso escolar presenta un nivel medio de predominancia, caracterizado por elevados componentes de hostigamiento y manipulación social. Sin embargo, el 12% de estudiantes sufre un acoso de nivel alto.
- Los estudiantes hombres tienen puntajes más elevados que las mujeres en la escala de intimidación, las conductas de hostigamiento y coacciones, mientras que las mujeres presentan un mayor porcentaje como víctimas de discriminación social, prohibiéndoles de jugar o pertenecer a un grupo, comunicarse con otros o que nadie se comunique con ellas.
- Las mujeres sobresalen en habilidades sociales relacionadas a la manifestación de sentimientos y componentes verbales en situaciones sociales, la facilidad de manifestar su enojo o disconformidad, facilidad en decir no y hacer peticiones. Mientras que los hombres destacan en habilidades referidas a defender su derecho como consumidor y en establecer interrelaciones con el sexo opuesto.
- Se evidencia una relación notoria entre las Habilidades Sociales, de Autoexpresión y Defensa de los propios derechos como consumidor, con el acoso escolar.
- Las Habilidades Sociales actúan como factores protectores en el acoso escolar.

Peres (2008), en su tesis doctoral denominada “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato” plantea y aplica un programa de entretenimiento en habilidades sociales para adolescentes con el objetivo de incrementar y mejorar el afrontamiento de su entorno. Se conformó la muestra con 70 jóvenes de sexo femenino, entre 17 y 19 años de edad, provenientes de la institución Sociedad Protectora de la Infancia Hogar “Carlos de Villegas”. El diseño empleado fue pre-post test en el grupo control y el grupo experimental, cada grupo integrado por 35 adolescentes. Para el recojo de datos se tomaron en cuenta instrumentos de la adaptación española de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis (1978). y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gisnero (2000).

La autora finaliza manifestando que con el desarrollo del programa se logró mejorar las habilidades sociales e incrementar el afrontamiento con el entorno en el grupo experimental, lo que beneficiará a cada participante durante sus vidas, permitiéndole aplicar las habilidades aprendidas en diversas situaciones laborales y de reinserción en el medio ambiente.

Ramos (2008), en su tesis doctoral realizó un estudio sobre la Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares de Sevilla. La muestra la integraron 565 adolescentes del Instituto de Educación Secundaria María Galiana, llegando a las siguientes conclusiones:

- La victimización tiene las siguientes dimensiones: la victimización manifiesta verbal, física y relacional.
- La violencia posee tres dimensiones: violencia manifiesta pura, reactiva e instrumental.
- La autopercepción conformista, la violencia pura e instrumental y la soledad, son similares estas tres dimensiones de victimización en los alumnos victimizados. Además, los estudiantes victimizados. reaccionan con mayor agresividad que aquellos que lo no los son.

- La conformidad con la vida, la autoestima, la reacción con la autoridad y la manera de comunicarse con los padres son similares a los tres tipos de violencia.

Özmen (2006), realizó una investigación denominada: “Predictores de comportamientos de riesgo entre adolescentes turcos” con la finalidad de examinar el papel de los grupos demográficos y las características de la personalidad de los adolescentes turcos en las conductas de riesgos. La muestra fue de 844 participantes, que tenían entre 15 y 19 años, provenientes de dos escuelas secundarias de Anatolia y un liceo general en Ankara. En el recojo de datos se consideró la escala de implicación de riesgo y percepción modificada (M-RIPS), el Inventario Arnett de Búsqueda de Sensación (AISS), Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), escala de locus de control interna-externa de Rotter (IELOC) y formulario de datos demográficos desarrollado por el investigador. Se empleó el análisis de regresión múltiple estándar para evaluar qué tan bien la búsqueda de sensaciones, la autoestima, el lugar de control, la edad y el sexo predijeron las conductas de riesgos de los adolescentes.

Los resultados del estudio indican que:

- Excepto la autoestima, todas las demás variables (sensaciones, el lugar de control, la edad y el sexo) se relacionaron significativamente con los comportamientos de riesgo de los adolescentes turcos.
- El género y la búsqueda de sensaciones fueron las variables más predictivas en la explicación del comportamiento de riesgos de los adolescentes.
- Los mayores buscadores de sensación alta en adolescentes varones que tienen un locus de control externo tenían más probabilidades de participar en conductas de riesgos.

las tres dimensiones de la victimización en los alumnos victimizados

García (2003), en su tesis doctoral realizó un trabajo de investigación denominado “Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar” con la finalidad de saber las causas o motivos de consumo en estudiantes del Municipio de Majadahonda perteneciente a la Comunidad de Madrid, y de elaborar un programa escolar de prevención de drogodependencias, el que deba considerar, la información de consumo obtenida en la muestra y sus variables predictoras, sustentada en la Teoría del Desarrollo Social. La muestra considerada la conformaron 1623 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Los instrumentos generales de evaluación utilizados en la investigación fueron las escalas de evaluación psicológica y sus respectivas sub escalas consideradas. Como son: la Escala de conducta antisocial (ASB); la Escala de impulsividad, afán de aventura y empatía (IVE-J), el Cuestionario del auto concepto (AC), la Escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes (EBS-J) y la Escala para evaluar la depresión (EED).

Las principales conclusiones de la investigación son:

- Respecto al alcohol, las bebidas que más prefieren los adolescentes son los diversos licores, vino y los combinados. El 68% de los consumidores han bebido combinados semanalmente. Estos adolescentes se involucran en el alcohol a los 13.7. El porcentaje del consumo de alcohol se incrementa notablemente según sea la frecuencia e intensidad con que se consuma y con la edad, Según la información recogida, la frecuencia de consumo de alcohol es muy alto (80%) especialmente en los varones.
- El tabaco es consumido por los adolescentes en un 50%, convirtiéndose la segunda sustancia más consumida, de ellos el 40% aproximadamente, lo consumen a diarios. Generalmente los adolescentes de ambos sexos, se inician en el consumo del tabaco a los 13.5 años, pero es mayor el porcentaje de mujeres fumadoras. Cabe resaltar que el porcentaje de consumo de tabaco diario y semanal, se incrementa considerablemente en ambos sexos, dependiendo de la edad de los consumidores, pero se reduce el número de jóvenes que consumen menos de 6 cigarrillos

diarios. El porcentaje (98%) de la continuidad con que los adolescentes consumen tabaco, es elevado.

- Con respecto a las sustancias psicoactivas ilegales, la cocaína, los medicamentos antiinflamatorios, las sustancias narcóticas y el cannabis son las sustancias con mayor porcentaje de consumo. Casi el 20% de los adolescentes de 14 a 15 años han consumido cannabis y cerca del 16% de adolescentes han consumido antiinflamatorios. aproximadamente el 60% de adolescentes, manifiestan que consumen dichas sustancias sin prescripción médica. A los 14 y 15 años, Los jóvenes empiezan a consumir sustancias ilegales, como: la cocaína, drogas de síntesis, los alucinógenos, las anfetaminas. A los 13 años aproximadamente suelen consumir antiinflamatorios y los derivados morfínicos. Además, se debe indicar que el porcentaje de los adolescentes consumidores se incrementa de manera considerable entre los 16 y los 18 años.
- En la investigación realizada acerca del consumo de sustancias legales e ilegales, en relación a las actitudes agresivas que asumen estos jóvenes, muestra como los adolescentes que ingieren la variedad de droga legal e ilegal, evidencian un nivel mayor y significativo de violencia en relación a los que no consumen. Con respecto a la destrucción de mobiliario urbano en la vía pública, quienes consumen tabaco, alcohol o cualquier tipo de droga, muestran un nivel alto y significativo de destrucción en comparación con quienes no consumen. Referente al deterioro de mobiliario urbano de instituciones educativas, quienes consumen tabaco, alcohol o diversos tipos de droga, evidencian su participación destructora del mobiliario escolar en un nivel muy alto y significativo en relación con jóvenes que no consumen.
- Las variables de carácter psicológico predictoras de consumo de sustancias psicoactivas son: presencia de actitudes sesgadas a las indicaciones de comportamiento social propias de la edad, de igual manera, la ejecución de hechos pre delictivos, la búsqueda de comportamientos alejados de la vergüenza o pudor es predictora del consumo de drogas convencionales; lograr mayor susceptibilidad al aburrimiento tiende a pronosticar que el consumo disminuye,

específicamente el consumo de tabaco y alcohol; la empatía surge como variable favorable a un distanciamiento de situaciones que lo involucren en las sustancias legales e ilegales, pero esta situación no se da en el caso de las drogas médicas; pues si el joven muestra un estado emocional de desánimo, tristeza, evidencia una baja autoestima y desgano para disfrutar de actividades cotidiana, sólo resulta ser una posibilidad significativa de aumentar el consumo de sustancias médicas.

- Las variables de carácter social predictoras del consumo de sustancias psicoactivas son: el uso de estas sustancias inducido por presión de los pares de su entorno, convirtiéndose en un indicador significativo y de alto riesgo para el involucramiento con sustancias médicas, legales e ilegales; el factor afectivo, la continua y cercana relación entre el adolescente y sus amigos, es un indicador relevante del consumo de sustancias legales e ilegales; frecuentar con el grupo de pares las discotecas y bares, también es indicador de un elevado consumo de sustancias legales; sin embargo, practicar deporte (caso de sustancias ilegales), ir al cine o al teatro (caso de sustancias legales), al parque o a la calle (caso de sustancias médicas), se convierten en elementos protectores muy relevantes para el joven.
- Las variables del entorno escolar predictoras del consumo de drogas son: el absentismo ha impactado preponderantemente como factor preponderante de un mayor involucramiento del estudiante en el consumo de las diferentes sustancias consideradas; sentirse complacido con el servicio escolar que adquiere, percibir un ambiente de confianza, respeto y agradable, se convierte en un pronosticador que garantiza el no involucramiento del estudiante en el consumo de sustancias tóxicas, ya que cumple la función de factor protector ante las sustancias legales e ilegales.
- Las variables relacionadas con el origen de actitudes agresivas son predictoras del consumo de drogas: el que los estudiantes actúen con violencia para desahogarse de alguna situación desagradable o respondiendo a insultos o agresión recibida por algún compañero, el

destrozar mobiliarios que encuentre a su paso, se conceptúa como determinantes factores de riesgo para el consumo de drogas.

A nivel Nacional

Sumado a las investigaciones presentadas se citan a continuación otras realizadas en nuestro país situando y delimitando el contexto teórico a nuestro plano nacional en el que podemos citar los siguientes:

Mamani (2017), realizó una investigación denominada “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016”. La investigación fue cuantitativa con una metodología de tipo descriptiva y correlacional de corte transversal, como instrumentos se aplicaron el test para las habilidades sociales y un cuestionario para las conductas de riesgo. La población estuvo conformada por 3451 estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa José Antonio Encinas y la muestra fue de 346 estudiantes.

La autora concluye que:

- Las habilidades sociales en los adolescentes presentan los siguientes niveles: en la dimensión asertividad el 21.2% se ubica en nivel promedio bajo y sólo un 27.4% en categoría alta, en la dimensión de comunicación: el 36.1 % presentan nivel promedio bajo y un 11.8 % nivel promedio alto, en la dimensión autoestima: el 34.4 % se ubica en promedio bajo y un 8.38 % en la categoría alta, y en la dimensión toma de decisiones el 32.2% se encuentra en la categoría media y un 7.51% en la categoría alta.
- Referente a la variable conductas de riesgo, el 18.8% de estudiantes realizan comportamientos de riesgo, un 81.2% realizan comportamientos asertivos.
- Las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo guardan una relación muy significativa, pues se obtiene un valor de 24.281 con $p=0.004$ ($p<0.05$) para el chi cuadrada.

Dávila, Retamozo y Vásquez (2017), realizaron una investigación denominada “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 3073 el dorado, puente piedra – 2015”. El estudio es de tipo cuantitativo, el método es descriptivo y de corte transversal. La población la conformaron 90 escolares de cuarto grado A.B.C de secundaria; se empleó como técnica, la encuesta y como instrumento, la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi.

Las autoras concluyen que:

- Las habilidades sociales consideran las siguientes dimensiones: toma de decisiones, asertividad, autoestima, comunicación
- El alto porcentaje de los escolares tienen un nivel elevado en sus habilidades sociales.

Pari (2011), realizó una investigación denominada “Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna-2011”. El estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, la muestra de estudio fue de 227 escolares, de ambos sexos de 14 años de edad. Para seleccionar datos, se consideró a la encuesta como técnica y como instrumentos se consideró el cuestionario la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS) y Conductas de Riesgo, para determinar la relación que existe entre variables, empleó la prueba estadística Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia $p < 0.05$

Las conclusiones de la autora son:

- Los estudiantes se ubican en el nivel bajo en habilidades sociales (30%).
- Un 45,4% de adolescentes son consumidores ocasionales de bebidas alcohólicas, un 23,8% son fumadores ocasionales y 16,7% ya inician su actividad sexual.

- Existe una relación altamente significativa entre habilidades sociales y conductas de riesgo: consumo de tabaco, consumo de bebidas alcohólicas e inicio de relaciones coitales.

A nivel Local

A nivel de la región la Libertad, citamos las siguientes investigaciones:

Gronert (2016), realizó una investigación denominada “Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo – Perú “. La investigación es cuasi experimental, como instrumento se utilizó el Test de Violencia Escolar el cual se mejoró de acuerdo a los aportes del Test de Violencia del Modelo CUPER-R, de Álvarez y Núñez (2011). La población fue de 220 estudiantes y la muestra de 59 estudiantes, de los cuales 29 adolescentes fueron designados para el grupo experimental y 30 para el grupo control.

La principal conclusión del estudio realizado es que el desarrollo del programa educativo basado en habilidades sociales, disminuye la agresión escolar en estudiantes del distrito de Trujillo – Perú.

Rosado (2016), realizó un estudio denominado “Estrategia de intervención primaria del Programa Familias Fuertes ‘Amor y Limites’ en la prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes”. La población-muestra estuvo conformada por 20 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 10 y 14 años, dichos estudiantes junto a su padre y madre, pertenecen a la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción” del distrito de Salaverry. En el recojo de datos se empleó como técnica, la encuesta, entrevista a profundidad y grupos focales.

La autora concluye resaltando la importancia que tiene las buenas relaciones entre padres e hijos para prevenir de conductas de riesgo las que vulneran a los estudiantes perjudicándolos en su salud y normal desarrollo.

Rivera y Zavaleta (2015), realizó el estudio de investigación denominado “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. El estudio fue de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 208 escolares de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Torres Araujo.

Las autoras concluyen que:

- Las habilidades sociales en los adolescentes presentan los siguientes niveles: en la dimensión asertividad, el 45.2% tiene promedio alto, en la dimensión comunicación, el 31.7% tiene nivel medio, en la dimensión autoestima, el 37.0% tiene promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones, el 30.3% tiene promedio bajo.
- Referente a la variable conductas de riesgo, el 35.1% de los estudiantes realizan comportamientos de riesgo y un 64.9% tienen conductas sin riesgo.
- Las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo mantienen una relación altamente significativa, pues se obtiene un valor de 95.045 con $p=0.01$ ($p<0.05$) para la chi cuadrada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Conductas de riesgo

1.3.1.1. Definición de Conductas de riesgo

Para el desarrollo de nuestra investigación es necesario delimitar bien el concepto de Conductas de riesgo, por lo cual a continuación presentamos algunas definiciones dadas por diferentes autores.

Para Vivo, Sarič, Muñoz, Mccoy, López-Peña, S. y Bautista-Arredondo (2013), las conductas de riesgo son aquellas conductas que pueden traer consecuencias desfavorables en el bienestar y desarrollo integral del estudiante, dificultando su desarrollo futuro y éxito. Las conductas de riesgo también pueden afectar a los adolescentes en su desarrollo integral o limitar trayectorias de vida “típicas” propias de su edad. Por ejemplo, un embarazo precoz, puede ser un impedimento para que una joven se gradúe o retrase su graduación en la escuela en el tiempo previsto o para que entable una amistad cercana con sus compañeros.

CEDRO (s.f.) define las conductas de riesgo como las acciones reiteradas que sin tener en cuenta algunas limitaciones establecidas, pueden poner en riesgo el normal desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, originando consecuencias negativas que perjudiquen su vida. Las acciones vulnerables son: el consumo de alcohol, tabaco, y otras sustancias, sexualidad vulnerable, hábitos alimenticios alterados, sedentarismo, actitudes agresivas e inseguras que terminan en actos delincuenciales y en accidentes.

Por su parte Rosabal, Romero, Gaquín y Hernández (2015) definen las conductas de riesgo como actividades conscientes o inconscientes que realizan las personas o una comunidad, originando consecuencias negativas que se presentan de manera intensa en la adolescencia. Mientras que, para Lobo y Castro, (2012), estas conductas de riesgo de riesgo son comportamientos, acciones pasivas o activas que ponen en riesgo el buen desarrollo del individuo, originando resultados que dañan su salud, educación y desarrollo, exponiendo su plan de vida.

Finalmente, para la Organización Mundial de la Salud, la conducta de riesgo, es una “forma específica de conducta de la cual se conoce su relación con una susceptibilidad incrementada para una enfermedad específica o para un estado de salud deficiente” (OMS, 1988: 29, citado por Saldarriaga, Cueto y Muñoz, 2011).

Como podemos darnos cuenta si bien la definición de los diversos autores es diferente, todas ellas tienen un punto en común que es el perjuicio para la salud física y mental de los adolescentes. Debido a ello para la presente investigación tomaremos como base la definición dada por CEDRO (s.f.) y definimos las conductas de riesgo como acciones reiteradas que sin tener en cuenta algunas limitaciones establecidas, pueden poner en peligro el normal desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, originando consecuencias que perjudiquen su vida.

1.3.1.1. Dimensiones de Conductas de riesgo

En base a las propuestas presentadas por diversos organismos internacionales, así como a las investigaciones relacionadas con el tema, podemos evidenciar que las conductas de riesgo abarcan diferentes dimensiones, sin embargo, en la presente investigación considerando el contexto de la educación peruana y liberteña, la autora considera para las conductas de riesgo presenta las siguientes dimensiones:

- Embarazo adolescente
- Consumo de drogas
- Violencia
- Bullying

A continuación, detallamos cada una de estas dimensiones.

Dimensión 1: Embarazo Adolescente

Según OMS (2018), 16 millones de mujeres oscilan entre 15 a 19 años, de ellas aproximadamente, 1 millón de niñas menores de 15 años, se convierten cada año en madres adolescentes, la mayoría de estos casos suceden en los países de bajo y mediano ingreso económico. Las complicaciones que surgen durante el periodo de gestación y del parto, convierten al embarazo precoz, en la segunda causa de muerte en adolescentes de 15 a 19 años a nivel mundial. Se sabe que cada año, 3 millones de niñas de 15 a 19 años, se involucran en situaciones de aborto.

De los datos presentados podemos ver cómo el embarazo adolescente se ha convertido en una de las principales causas que originan la muerte materna e infantil, incrementando el índice de pobreza y de enfermedad en todo el mundo.

Las estadísticas sobre embarazo adolescente en el Perú muestran que, el 17% de los adolescentes de 15 a 19 años, manifestó en el 2010, tuvieron un embarazo no deseado, reconocieron haberse practicado el aborto, el 35% de estos jóvenes. Además, conocen los métodos anticonceptivos, el 98% de las jóvenes, de ellas, sólo el 9% los usa. De todos los embarazos producidos, el 23% se han dado en jóvenes de 15 a 19 años de edad. (CEDRO, s.f.)

La adolescencia es un periodo de la vida en la cual se producen transformaciones que no se presentan en otras etapas del ser humano. El embarazo adolescente es un problema complicado por múltiples causas. Ser madre en la adolescencia, equivale a un problema económico y familiar, a un problema social y a un problema de salud.

El Embarazo adolescente es el periodo de gestación que experimenta una joven entre el inicio de la fertilidad y el final de la adolescencia. La OMS considera que esta etapa de vida del ser humano, comprende el periodo de diez a diecinueve años. Un alto porcentaje del embarazo adolescente, lo considera como no planificado, debido a relaciones sexuales sin protección (uso de métodos anticonceptivos). El embarazo adolescente, afecta la salud integral de toda la familia y de la sociedad en general.

El embarazo adolescente tiene diversas causas, entre las que tenemos:

- Incapacidad de los adolescentes de manejar las situaciones de riesgo, debido a que ellos alcanzan su madurez sexual, antes de alcanzar su madurez emocional.
- Las relaciones sexuales de los adolescentes son cada vez más prematuras.
- Manejo inadecuado del núcleo familiar.
- Muchas veces, no cuentan con información adecuada sobre sexualidad responsable ni de sus consecuencias (embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psicosociales).
- Necesidad de probar su fecundidad por parte de las adolescentes.

Los factores de riesgo del embarazo adolescente comprenden la Familia, el grupo de amigos y el factor socioeconómico.

- En los factores familiares se ha verificado que en los hogares donde las relaciones familiares entre padres e hijos son buenas, y ambos padres están presentes, los

adolescentes, tienen menor riesgo de tener sexo no protegido y de llegar al embarazo. También se ha comprobado que en las familias que están involucradas en drogas, viven en promiscuidad, que no existe una comunicación adecuada y fluida entre padres e hijos; es decir, los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, tiene mayor probabilidad que inicien su actividad sexual precoz edad temprana. Asimismo, existe mayor probabilidad de comenzar una actividad sexual precoz y de quedar embarazadas, en aquellas jóvenes que, desde niñas, vivieron la ausencia de sus padres porque éstos abandonaron su hogar. De igual manera, existe mayor probabilidad que una adolescente sea madre, si su madre y su hermana también lo fueron.

- Con relación al grupo de amigos, el adolescente tiene la necesidad de ser aceptado y reconocido por sus pares y grupo de amigos, razón por la que empieza a muy temprana edad, con citas amorosas (12 años, edad con el 91% de probabilidad de terminar en relaciones coitales antes de los 19 años). El saber que los amigos de su entorno más próximo usan condón, hace que el adolescente tenga más posibilidad de hacer lo mismo. Se incrementa la posibilidad de una actividad sexual en el adolescente, cuando su pareja es romántica o varios años mayor que él, existe también la posibilidad de que disminuya el uso de anticonceptivos, y de esta manera surge la posibilidad de un embarazo adolescente o del contagio de enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, en las encuestas se observa que la mayoría de los adolescentes, inician las relaciones coitales por la presión de los amigos y no por el deseo de hacerlo, es

más, muchas veces lo hacen bajo los efectos de sustancias psicoactivas, las que inhiben su voluntad.

- El factor socioeconómico influye cuando en el contexto social del adolescente, hay creencias y prácticas acerca de la maternidad y paternidad, la feminidad y masculinidad, son consideradas esenciales en su realización personal. Por ejemplo, el sentimiento de soledad y tristeza que alberga una chica al sentirse abandonada y no querida, o los estereotipos de las jóvenes al pensar que no responde al modelo de mujer que los muchachos desean y aman, esto aumenta la probabilidad de que la adolescente considere a la relación que inicie, como la única y definitiva oportunidad de su vida, adoptando una actitud sumisa al deseo de la pareja, aceptando relaciones exigidas e ignorando el riesgo de embarazarse y llegar a la maternidad.

Dimensión 2: Consumo de drogas

La droga es toda sustancia química o natural que, al ser introducida en el organismo por cualquier vía de administración, cambia o altera el normal funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, originando la posibilidad de crear dependencia psicológica, física o ambas. Su consumo, puede modificar la conciencia, los procesos de pensamiento de un individuo o el estado de ánimo (OMS, 2005)

Las sustancias psicoactivas que más se consumen son los estimulantes parecidos a la cafeína, en forma de café, té y muchos refrescos; la nicotina, consumida con más frecuencia en cigarrillos de tabaco; las bebidas alcohólicas,

en su diversa y amplia variedad, incluyendo cerveza, vino y destilados.

Respecto el consumo de drogas diversos estudios permiten afirmar que dicha conducta se inicia frecuentemente en la adolescencia y es un problema multidimensional.

El consumir alcohol y otras sustancias psicoactivas durante la adolescencia, se ha considerado en un problema de salud pública, pues produce efectos trágicos, de mortalidad y morbilidad, afectando el potencial futuro y los arrolladores efectos en la familia del joven.

En el Perú, la edad promedio de los jóvenes que se involucran por primera vez en el consumo del alcohol es, en los varones, 15 años y en las mujeres 18 años. La prevalencia del consumo de cannabis, alcanzó al 10.3% de la población entre 12 y 64 años, señalando que 1 de cada 10 personas ha probado esta sustancia psicotrópica, por lo menos una vez en la vida. La prevalencia de consumo de pasta básica de cocaína (PBC) es del 4.1% de la población entrevistada, evidenciándose mayor porcentaje de algún consumo en los varones (7.7%), en tanto que en las mujeres fue (0.9%) (CEDRO, s/f).

Los motivos de los adolescentes para consumir droga son: sentir placer, sentirse mayor, ser aceptados, por rebeldía, por experimentar, por curiosidad, para controlar la ansiedad, el estrés, la depresión, y solucionar problemas personales.

Los jóvenes en esta edad, no distinguen entre uso, abuso y dependencia de drogas. Muchos de ellos que se involucran con tabaco, alcohol o sustancias psicoactivas, no llegarán a

la adicción, pero otros que lo hicieron de manera circunstancial, van involucrándose en situaciones cada vez más complicada. Por ello, es crucial e indispensable que se detecte e intervenga al inicio del problema, ya que no se sabe quiénes pasarán a un consumo complicado.

Los adolescentes se consideran invulnerables a los efectos nocivos de las drogas. Aunque cada sustancia tiene síntomas y complicaciones médicas específicas, en conclusión, su consumo produce marcados cambios, trastornos físicos, psicológicos y sociales, información que los padres y profesionales, deben tenerlo presente. Además de asociar el consumo de estas sustancias con acciones de riesgo como accidentes de tráfico, homicidios y suicidios; relacionarlo con el temprano inicio de la actividad sexual, la deserción y fracaso escolar, alteraciones psicológicas y la delincuencia, Asimismo, los probables efectos en la etapa de adultez, como las complicaciones cardiovasculares, problemas psiquiátricos y el cáncer.

Hay que tener en cuenta que cuanto más temprano empieza un adolescente a consumir una sustancia, existe mayor probabilidad de que se incremente la cantidad y la variedad de consumo; los jóvenes, por su corta edad, son más vulnerables que los adultos en poder controlar el consumo, atribuyendo a estas sustancias la solución a todos sus problemas.

El consumo de estas sustancias modifica las relaciones sociales orillando a cometer acciones agresivas. También, contribuyen al incremento de riesgo de exponerse a la violencia, llevar armas, y mayor posibilidad de homicidio entre los jóvenes y bandas callejeras. El uso de sustancias

toxicológicas tiene una estrecha vinculación con actos de violencia juvenil. Los consumos de bebidas alcohólicas conllevan a perder con facilidad el control, facilitando entretenimientos destructores de grupo, sin tener en cuenta normas. El consumo de algunas pastillas y sustancias hacen que el joven se sienta con más poder y disponibilidad para actuar con absoluta libertad.

Dimensión 3: Violencia

La Organización Mundial de la Salud define la Violencia como todo acto intencional de poder, dominio o imposición ejerciendo la fuerza física, el hecho, la amenaza, en contra uno mismo, de otra persona, en contra de un grupo o comunidad, causando en la mayoría de casos, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, lesiones, llegando hasta a la muerte (OMS, 2003).

Por su parte CEDRO (s.f.) define qué violencia es toda acción u omisión direccionada a alguien, con el propósito de provocarle daño físico, psicológico, sexual o económico, la violencia orientada a objetos o animales, tiende a perjudicarlos.

Son considerados actos violentos, el jalar, empujar, golpear con algún objeto o el puño y amenazar (verbal, armas, entre otros). Es muy probable que se origine una variación entre agresividad y violencia: agresión verbal, lenguaje hostil, agresión física, violencia letal. Hay que considerar que, no todo comportamiento antisocial es violento, no todo comportamiento agresivo es antisocial o criminal, pero hay tener en cuenta que la violencia siempre es un comportamiento antisocial.

Existen varios tipos de violencia, tal como se muestra en la Figura 1.

La OMS (2003) plantea aplicar el modelo ecológico para entender y atender la naturaleza diversa de la violencia. Este modelo ecológico indaga el tipo de relación que existe entre los factores individuales y contextuales, además, considera la violencia como el producto de cuatro niveles de influencia sobre el comportamiento:

- Nivel Individual.
- nivel Relacional.
- nivel Comunitario.
- nivel Social

TIPOS DE VIOLENCIA – Organización Mundial de la Salud (OMS)	
Según las características de los que cometen el acto violento	
VIOLENCIA AUTOINFLINGIDA	Autolesiones, Suicidio
VIOLENCIA INTERPERSONAL	Violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco.
VIOLENCIA COLECTIVA	Social, Política, Económica
Según la naturaleza de los actos de violencia	
FÍSICA	Es la que se comete directamente en el cuerpo de una persona por lo que es fácil de observar. Se considera todo acto de agresión intencional que ocasione daños a la integridad física de la mujer con el fin de someterla. Este maltrato puede provocar lesiones como traumatismos, hematomas, cortaduras, quemaduras o fracturas entre otras
SEXUAL	Hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual; por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual “los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por o la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.
PSICOLÓGICA	Consiste en actos u omisiones que se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las mujeres y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

Figura 1: Tipos de Violencia según la Organización Mundial de la Salud.
(Fuente: CEDRO, s.f.).

El nivel individual del modelo ecológico indaga y analiza el historial personal y factores biológicos que pueden influir en la conducta de un individuo. Entre ellos se identifican la impulsividad, el bajo nivel educativo, el uso y abuso de sustancias toxicológicas, manifestaciones de acciones agresivas o de haber sido víctima de maltrato. Es decir, el interés de este nivel es identificar y examinar las características de una persona que incrementen la posibilidad de ser víctima o victimario.

El nivel relacional explora la forma en que las relaciones sociales (amigos, pareja y familia) incrementan el peligro de

convertirse en víctima o victimarios. Referente al maltrato de niños y violencia infligida por la pareja, el convivir en la misma casa con quien agrede, manteniendo una interacción cercana y frecuente, orilla a que se genere violencia. Con respecto a la violencia interpersonal de los jóvenes, los estudios realizados muestran que éstos tienen mayor probabilidad de asumir actitudes violentas cuando sus amigos incentivan y aprueban esa conducta.

El nivel comunitario indaga acerca de las relaciones sociales en el centro de trabajo, en la comunidad y en la escuela, para identificar características propias de estos espacios que se asocian a víctimas o victimarios. El frecuente traslado de su domicilio, la heterogeneidad y la alta densidad de la población, son claros ejemplos de dichas características, las mismas que se han vinculado con la violencia. Del mismo modo, los grupos inmersos en problemas de tráfico de drogas, alto índice de desempleo, aislamiento social, generan mayor probabilidad de experimentar comportamientos de violencia.

El nivel social analiza los factores sociales más comunes y determinantes de las tasas de violencia. Tales como las normas culturales que aceptan la violencia como la forma adecuada de resolver conflictos; normas que anteponen la patria potestad al bienestar de los hijos; normas que respaldan la fuerza y poder del hombre sobre la mujer y los niños; normas que apoyan el abuso de la fuerza policial contra el ciudadano; normas que respaldan los conflictos políticos. También se consideran entre dichos factores, a las políticas educativas, sanitarias, económicas y sociales por los niveles significativos de desigualdad económica y social que se mantienen entre los diversos grupos de la sociedad.

El modelo ecológico resalta los diversos factores de violencia y la manera de interactuar dentro de la familia, en el ámbito social, cultural y económico, es más notorio y amplio el interactuar de estos factores de riesgo. Asimismo, el modelo ecológico señala en un contexto de desarrollo, que la violencia puede ser causada por diversos factores en las diferentes etapas de la vida.

Dimensión 4: Bullying

El Bullying es considerado como la conducta reiterada de acoso escolar, hostigamiento o persecución física, verbal o psicológica; entre pares, o grupo de personas con mayor poder, contra otra.

El Bullying es un fenómeno social que afecta a las actividades humanas aumentando el comportamiento suicida, la víctima siente culpa de sentirse herido, insultado o humillado, revelando una formación emocionalmente limitada.

Las modalidades de Bullying pueden ser: Físico (empujones, golpes, palizas), Verbal (insultos y menosprecios), Psicológico (acoso, intimidación, amenaza, acciones obscenas), Exclusión social (aislado de la convivencia escolar), Acoso cibernético:(páginas web, redes sociales, correos electrónicos, teléfono celular).

Según Antolín (2009), el bullying son las acciones de hostigamiento o molestar a otro, para intimidarlo física, verbal y psicológicamente y, causarle miedo, dolor o daño sin sentir culpa por ello; se da sin provocación y se mantiene por un periodo de tiempo extenso y continuado.

Para Aviles, 2006 (citado en cabezas y Monge, 2007), “bullying” proviene del inglés “bully” cuyo significado es matón o brabucón, está ligado a comportamientos de tiranización, intimidación, aislamiento, amenaza, insulto, entre otros. “to bully”, es atemorizar con amenazas, gritos y maltrato a personas débiles e indefensas (citado en Oliveros et al 2008).

Se prefirió dicha terminología, considerando que algunos especialistas consideran que la palabra bullying encierra con más precisión la definición de que está sucediendo, de esta manera, el Oxford Universal Dictionary (2006), reglamenta entre otras definiciones: “persona o animal que se convierte en un terror para el débil o indefenso”; el Collins Dictionary (2006), agrega “intimidación, abuso”.

Según Olweus, (1999), el bullying una acción violenta repetitiva, que se da en forma regular. El bullying generalmente contiene un desequilibrio de poder (Criag, 1998).

Según la Biblioteca Nacional (2014). El bullying es la forma que adopta la violencia escolar; consiste en la persecución física y psicológicamente que hacen uno o varios estudiantes a otro que eligieron como víctima para ser atacado reiteradamente de manera intencional.

Trautmann, 2008, (citado en Oliveros, 2008), refiere que bullying es todo acto de intimidación, agresión o acoso que acontece entre escolares. En la actualidad el bullying, esta

actitud violenta ha llegado a tener gran repercusión en los sujetos en edad escolar.

Según, Castro, (2003); Moreno, (1997); Rodríguez, (2005), (citado en Marín, L y Yuli, 2008), es importante y necesario que se diferencie en el bullying, las diversas formas de maltrato, acoso o agresión a sus pares:

- Maltrato físico directo: golpear, intimidar con arma
- Maltrato físico indirecto: robar, destruir objetos
- Maltrato verbal directo: mofas, insultos, apodos
- Maltrato verbal indirecto: calumniar, desprestigiar
- Exclusión social directa: prohibir la participación de alguien en actividades, excluir.
- Exclusión social indirecta: menosprecio, indiferencia.

Mertz, 2006, (Citado por Batista et al. 2010), refiere que el bullying perjudica en el aprendizaje a los escolares, los daña física y psicológicamente. Involucrarse en acciones de bullying aumenta el riesgo de iniciarse en una vida con problemas.

Según, Del Barrio, 2003, (citado en Hoyos de los Ríos et al. 2009). El bullying contiene un problema psicosocial que perjudica el desarrollo integral del sujeto, trunca los vínculos afectivos, llegando a veces a destruir la vida de quien es víctima de este fenómeno.

El maltrato entre pares que se da en la escuela, tiene mucho que ver con la autoestima baja y se relaciona con el sentimiento de soledad, repercutiendo en la vida futura del ser humano.

Barragán, (2010), expresa que la consecuencia de amenazarse entre pares acarrea, el aumento de problemas

mentales. El Primer Informe Nacional sobre salud mental de EUA,

Sátcher,(1999), informa 20% de depresión que se presenta en niños y adolescentes, en el futuro se manifiesta con una actitud agresiva contra otros sujetos, manifestando gran predisposición a la depresión, autolesión y el suicidio

Según Álvarez, (2009). El bullying es un modo de agresión o acoso escolar y se caracteriza por:

- **Hostil:** Actividad orientada a causar daño a una persona.
- **Proactiva:** Pasa a la actitud ofensiva sin provocación previa
- **Duradera en el tiempo:** se da de manera permanente o continúa durante mucho tiempo. Difiere de la conducta violenta que puede ocurrir en una sola oportunidad
- **Con desequilibrio de poder:** Se toma como el sujeto o grupo más vulnerable por parte del agresor.
- **Directa o indirecta:** agresión con golpes, amenaza, mofa, difamar, excluir. Entre otras actitudes agresivas.

Generalmente el bullying está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas; y las víctimas vinculadas con violencia escolar.

1.3.2. Habilidades Sociales

1.3.2.1. Definición

El término habilidad puede entenderse como destreza, capacidad, competencia, aptitud. Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de realizar una acción determinada; si

hablamos de habilidades sociales decimos que la persona está apta para realizar acciones con resultados favorables, sin llegar a la destrucción o aniquilación. Es decir, la habilidad social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno. (MINSA, 2005).

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente y de no emitir conductas que son reprobadas por los demás (Libert y Lewinsohn, 1973, citado por Torres, 2014)

Según Kelly (1992) las habilidades sociales son “Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”.

Para Caballo (2007) las habilidades sociales es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen de manifiesto en un contexto interpersonal, orientados hacia la consecución de un objetivo que permite obtener reforzamiento social o autorrefuerzos. Conllevan la expresión adecuada de las opiniones, intereses, derechos y sentimientos, sin negar los de los demás, de manera que la interacción sea mutuamente beneficiosa y aceptada por el contexto social en la que es emitida. (Torres, 2014).

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con los demás de forma apropiada, expresando nuestros afectos, intereses o necesidades en distintos entornos o situaciones, sin sentir angustia, ansiedad u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014)

1.3.2.2. Dimensiones de Habilidades sociales

Según Dongil y Cano (2014) las habilidades sociales implican tres dimensiones:

1. Dimensión conductual: tipo de habilidades
2. Dimensión personal: contenidos cognitivos
3. Dimensión situacional: contexto o situación

La dimensión conductual trata sobre el tipo de comportamiento que se debe asumir ante situaciones diversas como: Iniciar, mantener y cerrar conversaciones, expresar y aceptar sentimientos positivos, defender nuestros derechos, hacer peticiones o pedir favores, decir no, afrontar las críticas.xx

Según Lazarus (1973) citado por Torres (2014), las dimensiones conductuales que abarcan las habilidades sociales son:

1. La capacidad de decir “no”.
2. La capacidad de pedir favores y hacer peticiones.
3. La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.
4. La capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw, y Klein (1989) agrupa las habilidades sociales en seis dimensiones:

1. **Habilidades sociales básicas:** escuchar, entablar y sostener una conversación, enunciar una interrogante, agradecer, apersonarse, enunciar a otra persona, expresar un elogio

2. **Habilidades sociales avanzadas:** requerir apoyo, intervenir, asignar normas y cumplir disposiciones, disculparse, persuadir.
3. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** percibir y expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, hacer frente a la ira del otro, manifestar afecto, superar el miedo.
4. **Habilidades alternativas a la agresión:** practicar el autocontrol, solicitar autorización, practicar la generosidad, la solidaridad, negociar (mediar, conciliar), defender sus derechos, responder a las bromas, evitar pleitos.
5. **Habilidades para hacer frente al estrés:** manera de manifestar y responder a una molestia o incomodidad, asumir actitud deportiva después de un juego, actitud asertiva ante situación bochornosa, reacción positiva ante una actitud indiferente, actitud adecuada para defender a un amigo, reaccionar con propiedad ante un acto tentativo, actitud ante el fracaso, actitud positiva frente a los mensajes contradictorios, responder asertivamente a una acusación, prepararse para una conversación difícil, saber decir NO a la presión de grupo.
6. **Habilidades de planificación:** establecer un objetivo, enjuiciar la causa de un problema, identificar habilidades, obtener información, abordar y solucionar los problemas según su importancia, tomar una decisión, manera de concentrarse en una tarea

De acuerdo a lo examinado, son variadas las dimensiones en las habilidades sociales dependiendo del autor que se estudie, sin embargo, en nuestra investigación, hemos considerado que las habilidades sociales se pueden estudiar y desarrollar teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

- Habilidades para la Toma de decisiones
- Habilidades para la Control de emociones
- Habilidades para la Autoestima

- Habilidades para la Asertividad

A continuación detallamos cada una de estas dimensiones.

Dimensión 1: Toma de Decisiones

La habilidad de tomar decisiones es indispensable e importante en cualquier actividad humana. La Toma de Decisiones requiere que se identifique opciones de solución frente a un problema, tener en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y definir la alternativa adecuada para lograr los resultados esperados; la toma de decisiones es afectada por los factores de estrés, tiempo y de presión de grupo.

Al tomar decisiones se debe considerar las consecuencias, los resultados a futuro, la posibilidad de revertir nuestras decisiones; los resultados a futuros se relacionan con los compromisos asumidos; una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con resultados a corto plazo, puede ser definida de bajo nivel. La reversibilidad se orienta a la rapidez con que una decisión puede variar y lo difícil que significa hacerlo. Si variar es difícil, es preferible una decisión en nivel alto, pero si variar es fácil, se requiere de una decisión a nivel bajo.

La habilidad para tomar decisiones contribuye con la salud y bienestar de los jóvenes, ayuda a hacer frente a la presión de los pares y del estrés, refuerza las decisiones asertivas como el inicio de la vida sexual, uso de drogas; además ayudan a prevenir otras conductas de riesgo como el agredirse a sí mismo y el agredir a los demás (suicidio, violencia).

Dimensión 2: Control de Emociones

La ira es una emoción que el ser humano experimenta con mucha frecuencia, asumiendo una actitud violenta en la que casi siempre

se pierde el control de nuestro actuar, llevándonos a cometer actos violentos de palabra o de obra. Esto ocurre cuando no sabemos manejar la situación de manera adecuada. Esta forma de expresarse se lo aprende en el hogar y en el contexto socio cultural al que pertenece. Todos podemos sentir ira, pero también somos responsables de cómo la manejarla.

Existen personas que con intención provocan una actitud violenta en las demás personas, pero a pesar de ello, nada justifica la agresión física o psicológica.

La ira se presenta por la frustración originada por expectativas o aspiraciones defraudadas por las acciones de otra persona, percibiéndola como agresiva. La ira posee un enorme poder destructor, es la causa de muchas tragedias, de destruir familias, amistades.

Por tal motivo, es necesario que aprendamos a manejar y controlar adecuadamente este sentimiento, evitando consecuencias lamentables.

Dimensión 3: La autoestima

La autoestima es el aprecio, el valor que uno tiene de sí mismo, de su vida, de su forma de ser, de sus manifestaciones físicas, mentales y espirituales que forman su personalidad.

El óptimo nivel de estima hace posible que el individuo se valore, se quiera, se respete; la autoestima, es lo que se construye o reconstruye por dentro, y que depende, del contexto familiar, social y educativo en el que se desenvuelve el estudiante.

La autoestima es el valor que las personas tienen de sí mismas. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse,

aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”.

La autoestima es el conjunto de pensamientos, sentimientos, percepciones, evaluaciones y posturas de comportamiento que se tiene de uno mismo. El ser humano por naturaleza tiende a desarrollar confianza y respeto por sí mismo, pues, el sólo hecho de existir y de poder pensar le da el derecho a esforzarse por conseguir felicidad y tener una autoestima alta. Sin embargo, existen muchas personas con un nivel de autoestima inferior a lo normal, debido a que durante el transcurrir de su vida se alejan de la auto conceptualización y conceptualización positiva por diferentes motivos como la influencia nociva de otras personas, autocastigo (faltar a los valores propios o del grupo), escasa comprensión de las acciones que realiza.

Desde el punto de vista humanista la autoestima es un derecho inalienable de toda persona, es decir, que todo ser humano, incluso el más vil, por el simple hecho de serlo, merece un trato humano, el respeto y la estima de sí mismo y de los demás, sin entrar en controversia con los mecanismos empleados por la sociedad para evitar que algunas personas dañen a las demás.

Todas las personas sabemos quiénes somos, el aspecto que tenemos, cuáles son nuestras fortalezas y nuestras debilidades, vamos formando una autoimagen a lo largo de nuestra vida a partir de la infancia, gran parte de ella se basa en la manera que interactuamos con los demás y en nuestras experiencias adquiridas, todo esto contribuye a formar nuestra autoestima.

Abraham Maslow, en su Pirámide de necesidades humanas, resalta la necesidad de afecto, cariño del ser humano y lo divide en dos aspectos: el afecto a sí mismo (amor propio, confianza, etc.) y el

respeto y estima que éste recibe de los demás (reconocimiento, aceptación, etc.). Para él, la expresión de afecto se evidencia en el respeto que los demás expresan hacia una persona.

Para Carl Rogers, máximo exponente de la Psicología humanista, el origen de los problemas de muchos individuos se encuentra en el desprecio que sienten por sí mismos, sienten que no valen y que no merecen ser amados; por tal motivo, para la escuela humanista, la autoestima es un derecho inalienable de toda persona.

El término de autoestima será definido de acuerdo al paradigma con que se lo aborde (psicológico, psicoanálisis, humanista o conductismo). Para el psicoanálisis, la autoestima tiene estrecha relación con el desarrollo del ego. Para el conductismo, la autoestima está relacionada con el estímulo, refuerzo, respuesta, aprendizaje, por lo que el concepto holístico de autoestima no tiene sentido.

- **Importancia de la autoestima positiva:**

El desarrollo de la autoestima positiva enriquece la capacidad de tratar con respeto, confianza, generosidad e interés a las personas con quienes interactuamos, optimizando y enriqueciendo las relaciones interpersonales, y permitiendo la autorrealización del individuo.

La autoestima, permite que el ser humano sea capaz de hacer frente a la vida con confianza, que se desarrolle emocional, creativa, espiritualmente y que esté convencido de que merece ser feliz.

También es importante la autoestima porque nos permite identificarla mejor, cuando lo opuesto a ella (desestima propia), está presente en la vida del ser humano, entonces éste se muestra desestimado, menospreciado, se malquiere

y evidencia rasgos característicos de suma infelicidad llamada depresión.

- **Grados de Autoestima:**

Los seres humanos pueden presentar los siguientes estados de autoestima:

- **Autoestima Alta:** cuando el individuo se siente valioso y aceptado por sus semejantes, cuando se siente apto para la vida.
- **Autoestima Baja:** cuando el ser humano no se siente realizado como persona, cuando siente que no está preparado para desenvolverse con confianza en la vida.
- **Término Medio de Autoestima:** El ser humano se siente entre los dos estados anteriores, a veces aceptado y otras, errado, a veces capaz y otras inútiles, actúan a veces con responsabilidad y otras no.

- **Pilares de la Autoestima**

Según Branden (2003) todos los seres humanos pueden desarrollar la autoestima positiva, para ello debe considerarse los siguientes pilares:

- **Auto reconocimiento:** Consiste en reconocer en uno mismo las habilidades, necesidades, debilidades, destrezas, atributos físicos o psicológicas, evaluar sus acciones, cómo, por qué y qué siente al actuar de una determinada manera.
- **Auto aceptación:** Es la capacidad de reconocerse y aceptarse con responsabilidad y serenidad tal cual es una persona, en el aspecto físico, psicológico y social, con limitaciones que nos empobrecen, asimismo, aceptar aquellas conductas inapropiadas con él y con los demás. Asimismo, se entiende por auto aceptación al ser conscientes de la dignidad innata que posee cada

persona, a pesar de su comportamiento equivocado y poco inteligente, jamás dejara de ser un ser humano falible.

- **Auto valoración:** capacidad de evaluar y valorar todo lo bueno que le satisface, le enriquece, que le permite crecer y aprender que lo hace sentir bien y orgulloso de sí mismo.
- **Auto respeto:** Es la sensación que percibe la persona al considerar que merece la felicidad, a tratarse de una manera especial y no permitir que los demás lo maltraten, es estar convencido de que sus aspiraciones y carencias son derechos naturales, lo que le permitirá respetar a los demás de la misma manera.
- **Auto superación:** Se da cuando la persona está en constante superación, esto sucede si desarrolla y fortalece sus potencialidades, concibe su propia escala de valores, está consciente de sus cambios, se acepta y se respeta; entonces tendrá la capacidad para pensar, entender, tomar decisiones y resolver situaciones en el ámbito familiar escolar, social, etc.

Dimensión 4: Asertividad

Asertividad es el instrumento y pieza esencial del siglo XXI que permite hacer frente a los múltiples retos profesionales y situaciones sociales y laborales de una institución y que se presenta en el trabajo. Es una representación deferente y ecuánime de nuestros derechos, opiniones y sentimientos ante los que nos rodean, expresando nuestra posición de manera clara y concisa sin ignorar nuestro papel dentro del esquema de trabajo. La asertividad se desarrolla mediante la interacción de las personas y está relacionada con la personalidad y carácter.

La asertividad es una actuación de protección de los derechos, opiniones personales y respeto a los derechos de los demás, este concepto se relaciona estrechamente con la autoestima. Actualmente este término es parte significativa de los comportamientos que constituyen las habilidades sociales. (Pérez, 2000).

Se puede considerar la asertividad, como guía de las relaciones interpersonales para establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto personales como con los demás. La asertividad, puede ser aprendida y potenciada a través de prácticas adecuadas, constituye una forma de relación que los seres humanos pueden utilizar en su interacción con los demás.

El ejercicio de asertividad, propicia la aceptación y la oposición adecuada. La primera, tiene que ver con la destreza que tiene una persona para expresar ternura, amabilidad, decir cumplidos ante una conducta positiva. Son Componentes de esta habilidad, el afecto, expresiones de elogio o aprecio, manifestación de sentimientos personales y comportamiento adecuado y recíproco. La oposición asertiva es diferente a la competencia social, por lo tanto, sirve para impedir que se pierda el reforzamiento, es decir, el individuo se opone o rechaza, hábilmente, el comportamiento inadecuado del antagonista, persistiendo en un comportamiento adecuado en el futuro. (Kelly, 1992).

La asertividad es parte de las habilidades sociales; es la peculiaridad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás. Entonces la asertividad es el comportamiento que asume el individuo para expresar directamente sus sentimientos y defender sus derechos. (Fersnterheim. 1976; Smith, 1988, Olivero, 2005).

Caballo (2007) refieren que, para tener un buen manejo de habilidades sociales, es indispensable que se adopte una actitud asertiva para relacionarse con sus semejantes. Indican también, que, si se adopta una actitud agresiva o pasiva, se obstaculiza la interrelación satisfactoria con las personas de su contexto

Estratégicamente y como estilo comunicacional, la asertividad presenta tres formas de relación:

- **Estilo pasivo:** El individuo permite que otros decidan por él, que lo ignoren, en su interrelación, su tono es inseguro y quejumbroso, utiliza frases como: supongo, tal vez, quizá, no te molestes, te importaría, etcétera. Se caracteriza también porque mantiene la mirada hacia abajo, evade situaciones, y su voz es baja. La persona pasiva al tener dificultad en su relación con los que le rodean, están expuestos a depresiones, a sentirse desamparados, deprimidos, a tener una imagen muy pobre de sí mismo.
- **Estilo agresivo:** Estas personas no respetan las opiniones de los demás, imponen, en su relacionarse utiliza frases como: no lo haces, debes hacerlo, yo lo haría mejor, etcétera. Se caracterizan porque mantienen su mirada fija, su tono de voz es enérgica, su apariencia es intimidadora. Estas personas, también tienen dificultad en su interrelación, se muestran tensas, frustradas, expresan sentimientos de culpa.
- **Estilo asertivo:** Las personas asertivas se muestran generalmente firmes, directas, en su relación y actuar con los demás, suele manifestar: yo quiero, yo pienso, yo siento, hagámoslo, ¿te parece?, ¿qué piensas?, entre otras expresiones. Ellos mantienen la mirada directa, su comunicación es fluida, sus gestos son firmes y sus respuestas directas y positivas. Estas personas mantienen

una interrelación positiva, se muestran satisfechos, a gusto consigo mismo y con quienes los rodean.

La asertividad guarda relación directa con la autoestima y cuando no se evidencia en el actuar de la persona y no se valora, entonces no defiende sus derechos activamente, se vuelve sumisa, complace a los demás, permitiendo que dañen su autoestima.

Otra forma de evidenciar la escasez de asertividad en el ser humano, es cuando los estereotipos sociales y laborales influyen fácilmente en su comportamiento.

También el estado emocional influye en la reacción que pueda tener la persona en un determinado momento o circunstancia; Un elevado nivel de estrés puede generar una conducta muy agresiva o pasiva, propiciando algunas veces mayor ansiedad por el rechazo que su comportamiento genera en los demás. Por lo tanto, el actuar asertivo se puede entrenar y así aumentar el porcentaje de respuestas asertivas reduciendo aquellas que ocasionen hostilidad y decaimiento.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un Taller tutorial de Habilidades sociales permitirá disminuir las Conductas de Riesgo en las y los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” del Distrito de Jequetepeque durante el año - 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque se propondrá una nueva estrategia para prevenir conductas de riesgo en adolescentes, como el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, droga, embarazo adolescente, violencia familiar, bullying, etc.

De igual manera, este trabajo de investigación, se justifica de manera metodológica porque va a contribuir con la creación de un instrumento para la recolección de información sobre conductas de riesgo y habilidades sociales.

Asimismo, la investigación se justifica de manera práctica, porque la aplicación del Taller de Habilidades Sociales permitirá disminuir las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque " de Jequetepeque 2017, conllevando a una posible solución del problema.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H1: La aplicación del taller de Habilidades Sociales disminuye las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque " de Jequetepeque 2017.

Ho: La aplicación del taller de Habilidades Sociales no disminuye las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque " de Jequetepeque 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi₁: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Embarazo adolescente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Ho₁: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales no disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Embarazo

adolescente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Hi2: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Consumo de drogas en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Ho2: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales no disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Consumo de drogas en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Hi3: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Ho3: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales no disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Hi4: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

Ho4: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales no disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar que la aplicación de un taller tutorial de Habilidades Sociales, disminuye las conductas de riesgo en las y los estudiantes de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conductas de riesgo de las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
- Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Embarazo adolescente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017 a través de la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
- Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Consumo de drogas en las y los estudiantes de educación secundaria tercer grado de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
- Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.

- Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017 a través de la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
- Elaborar y aplicar el Taller tutorial de habilidades sociales a las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017.
- Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo control y del grupo experimental con respecto a las conductas de riesgo de las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Jequetepeque" de Jequetepeque 2017

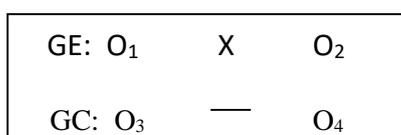
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación correspondió a los denominados diseños experimentales del tipo cuasi experimental, debido a que los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya estaban asignados o constituidos, los sujetos no se asignaron al azar, sino que dichos grupos ya estaban conformados antes

del experimento. Además tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), una vez que se conformaron los dos grupos, se evaluó a ambos en la variable dependiente, luego a un grupo se expuso a la presencia de la variable independiente (tratamiento experimental) y el otro no. Posteriormente, los dos grupos se compararon para saber si el grupo expuesto a la variable independiente difería del grupo que no fue expuesto.

El diagrama del diseño específico fue el siguiente:



Dónde:

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo Control

O₁= Pre test al grupo experimental

O₂= Post test al grupo experimental

X = Taller Tutorial de Habilidades Sociales

O₃= Pre test al grupo Control

O₄= Post test al grupo Control

2.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades Sociales

Variable dependiente: Conductas de Riesgo.

Operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conductas de riesgo	Las conductas de riesgo son las acciones reiteradas y fuera de algunas limitaciones, que pueden perjudicar o comprometer el normal desarrollo biopsicosocial de los adolescentes con consecuencias negativas que perjudiquen su vida. (CEDRO,s/f)	Cuestionario para determinar el nivel de desarrollo de las conductas de riesgo, que consta de dos partes: la primera para los datos generales y la segunda para medir la variable en estudio que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir el embarazo adolescente, consumo de drogas (legales e ilegales), violencia y bullying. El cuestionario está compuesto por 30 ítems con cinco opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).	Embarazo adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre educación sexual • Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente 	Escala de intervalo
			Consumo de drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre el consumo de drogas • Propuestas y consumo de drogas • Actitud en contra del abuso de drogas 	
			Violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes violentas • Creencias sobre la violencia 	
			Bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre Bullying • Agresión y discriminación recibida o emitida a sus compañeras del colegio 	

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Habilidades sociales es la realización de una acción de intercambio con resultados favorables, entendiéndose favorable como lo opuesto a destrucción o aniquilación. Es decir las habilidades sociales nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno. (MINSA, 2005)	Las Habilidades sociales se desarrollarán en un taller tutorial conformado por 12 sesiones, que abarca estrategias sobre Toma de decisiones, control de emociones, autoestima y asertividad.	Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprenden y aplica los pasos del proceso de toma de decisiones. • Reconoce los factores sociales y culturales que influyen en la toma de decisiones. 	Nominal
			Control de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira. • Controla situaciones de ira con pensamientos positivos empleando auto instrucciones 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma su seguridad personal respecto a la proyección de los sueños • Reafirma su sentido de pertenencia a un grupo • Identifica sus características positivas, negativas, aceptándose como es. • Reflexiona sobre experiencias negativas que ha vivido y rescata e identifiquen las nuevas oportunidades positivas. 	
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica conductas de maltrato y de buen trato • Comprende y practica el valor del respeto. • Reconoce los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos. • Asume una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo. 	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objeto de estudio, está constituido por 176 niños y niñas de 1° a 5° grado que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a la Institución “Jequetepeque” del distrito de Jequetepeque y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa de Jequetepeque del distrito de Jequetepeque

Grado	Total
1°	37
2°	39
3°	35
4°	30
5°	35
TOTAL	176

Nota. Fuente: Nominas de Matricula

2.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 60 estudiantes del tercer y cuarto grado de la institución Educativa “Jequetepeque”, se ha tomado el tercer grado para el grupo experimental y el cuarto grado para el grupo control.

Las principales características de la muestra se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativas “Jequetepeque” del distrito de Jequetepeque

GRUPO	GRADO	TOTAL
EXPERIMENTAL	3°	30
CONTROL	4°	30
TOTAL		60

Nota. Fuente: Nominas de Matricula

2.3.3. Muestreo

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, es decir el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población.

En nuestro caso se optó por este tipo de muestreo por la facilidad de acceso a los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones subjetivas y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas (Grasso, 2006)

Observación directa

La observación directa es la técnica de investigación que se aplicará para monitorear las sesiones del programa de habilidades perceptivas visuales.

2.4.2. Instrumento

Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo

Este cuestionario fue elaborado por la autora para Estudiantes de secundaria del distrito de Jequetepeque. Los Ítems son escritos y con tipo de selección múltiple (escala tipo Likert)

Esta encuesta está compuesta por 30 ítems que exploran las conductas de riesgo de las y los estudiantes adolescentes. La información que ofrece la encuesta está contenida en dimensiones como: Embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia, bullying.

Los ítems de la encuesta están organizados en cuatro bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera:

- Los ítems del 1 al 9 miden la dimensión Embarazo adolescente
- Los ítems del 10 al 17 miden la dimensión consumo de drogas
- Los ítems del 18 al 24 miden la dimensión violencia
- Los ítems del 25 al 30 miden la dimensión bullying.

Para mayor detalle del instrumento ver Anexo 02.

2.4.3. Validez del instrumento

Nuestro instrumento presenta validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo.

El proceso de validación de contenido de la encuesta sobre Conductas de riesgo, se realizó mediante un análisis de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V) teniendo un resultado igual a 1, lo que permitió concluir que el instrumento presenta una validez de contenido alta.

La validación criterio se realizó con un criterio Concurrente, para ello se utilizó como criterio la “Ficha de violencia familiar, maltrato infantil, cólera, irritabilidad y agresión, elaborado por La Dirección Regional de Salud Cajamarca, Dirección ejecutiva de salud de las Personas, Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y cultura de paz”, por ser un instrumento que tiene mayor similitud con nuestra investigación.

En base al resultado obtenido podemos observar que el instrumento elaborado es válido, pues obtiene un coeficiente de correlación de 0.9814 al compararlo con el instrumento elaborado por el Ministerio de Salud (MINSA).

La validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del cuestionario utilizando el SPSS, y los resultados señalaron que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) tiene un valor de 0,812 (>0.50) lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que en el índice de esfericidad de Bartlett se aprecia que el valor de sig. es 0,00 lo que indica que es altamente significativo e indica que tiene suficientes ítems que se correlaciona y que se agrupan adecuadamente en las dimensiones planteada.

En base a los resultados anteriores podemos afirmar que nuestro instrumento es válido.

2.4.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de cronbach, el cual

se calculó utilizando el SPSS, obteniendo un valor de 0.964 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que existe una alta correlación entre los reactivos o elementos y que la escala mide de forma consistente la conducta de riesgo.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis respectivo se tomará en cuenta la información recolectada tanto en el pre y post test, de acuerdo a las dimensiones de la atención sostenida. Los pasos que se seguirán para realizar este análisis son:

- a) Elaboración de la matriz de base de datos para digitar la información recabada.
- b) Realizar el análisis estadístico descriptivo: calcular los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el de control; determinar los niveles por variable y dimensión; representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar la información.
- c) Realizar el análisis estadístico inferencial: contrastar las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones de la variable en estudio.

Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la Prueba t student a nivel de variables, debido a que los datos obtenidos tenían una distribución normal, mientras que a nivel de dimensiones se utilizaron técnicas no paramétricas, debido a que la distribución de las dimensiones no se ajusta a una curva normal. La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos:

1º La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento, considerando un 95% de confianza.

2º La prueba de hipótesis evaluando el pre test y post test del grupo control, con el objetivo de analizar el desarrollo del grupo durante el experimento. También se utilizará un 95% de confianza.

3º La prueba de hipótesis evaluando el pre test y post test del grupo experimental, con el objetivo de analizar el impacto después de aplicar el programa. También se utilizará un 95% de confianza.

4º La prueba de hipótesis para verificar los resultados de grupos al final del experimento, se evalúa el promedio del post test tanto del grupo experimental como del grupo de control. También se utilizará un 95% de confianza. Esta es la prueba que nos concluirá si hay un impacto significativo del programa.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Ver. 23.

2.6. Aspectos éticos

Para poder llegar a cabo la aplicación del pre y post test se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Solicitar permiso al director de la institución educativa donde se aplicaría el pre y post test.
- Solicitar el apoyo de la docente a cargo del aula donde se aplicaría el pre y post test.
- Solicitar el apoyo a los padres de familia de los y las estudiantes para dar su consentimiento informado para dar inicio a la investigación con la aplicación del pre y post test de ambos grupos.
- Solicitar el asentimiento informado de los y las estudiantes de ambos grupos, para poder iniciar la investigación con la aplicación del pre y post test.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de resultados para la variable dependiente conductas de riesgo

Tabla 3

Niveles de la variable Conductas de riesgo en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	8	27%	30	100%	14	47%	15	50%
Medio	22	73%	0	0%	16	53%	15	50%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

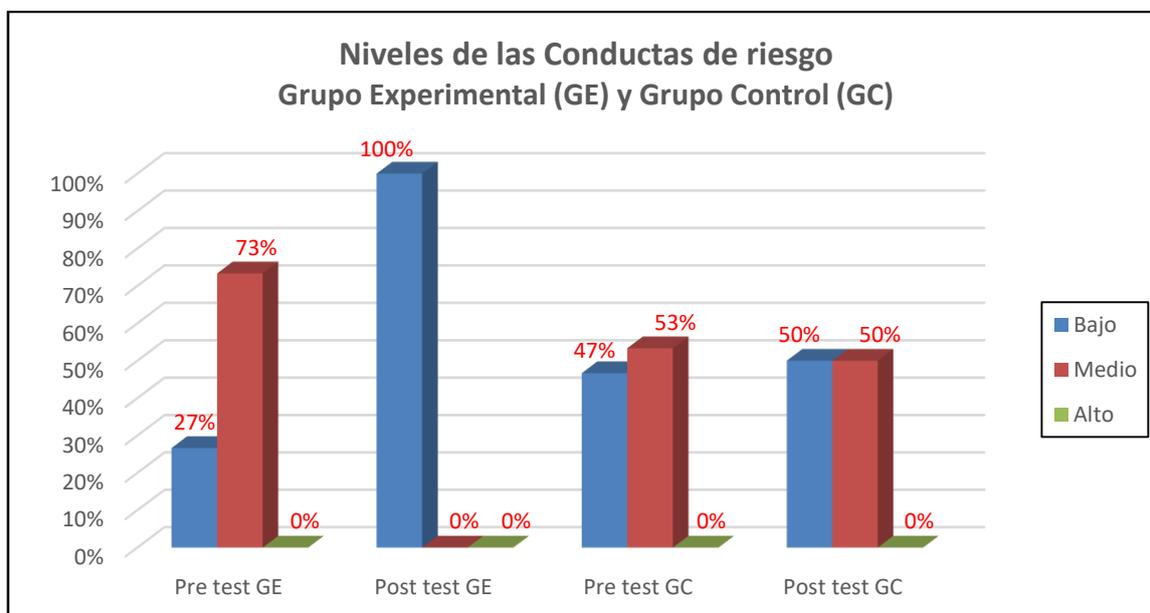


Figura 2: Niveles de la variable Conductas de riesgo en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que los porcentajes de los niveles de la variable Conductas de riesgo para el grupo experimental en el pre test son: niveles bajo 27%, medio 73% y alto 0%. Luego de la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales”, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora notable logrando disminuir las Conductas de riesgo, pues ahora el 100% de los y las estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel bajo, mientras que el nivel medio y alto no presenta estudiantes.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de los niveles referentes a la variable Conductas de riesgo, en el pre test son: el nivel bajo 47%, medio 53 y el alto 0%, mientras que en el post test el 50% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el otro 50% en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto.

3.1.2. Descripción de resultados a nivel de dimensiones

3.1.2.1. Resultados de la dimensión Embarazo Adolescente

Tabla 4

Niveles de la dimensión Embarazo Adolescente en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	7%	22	73%	7	23%	8	27%
Medio	16	53%	8	27%	14	47%	15	50%
Alto	12	40%	0	0%	9	30%	7	23%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

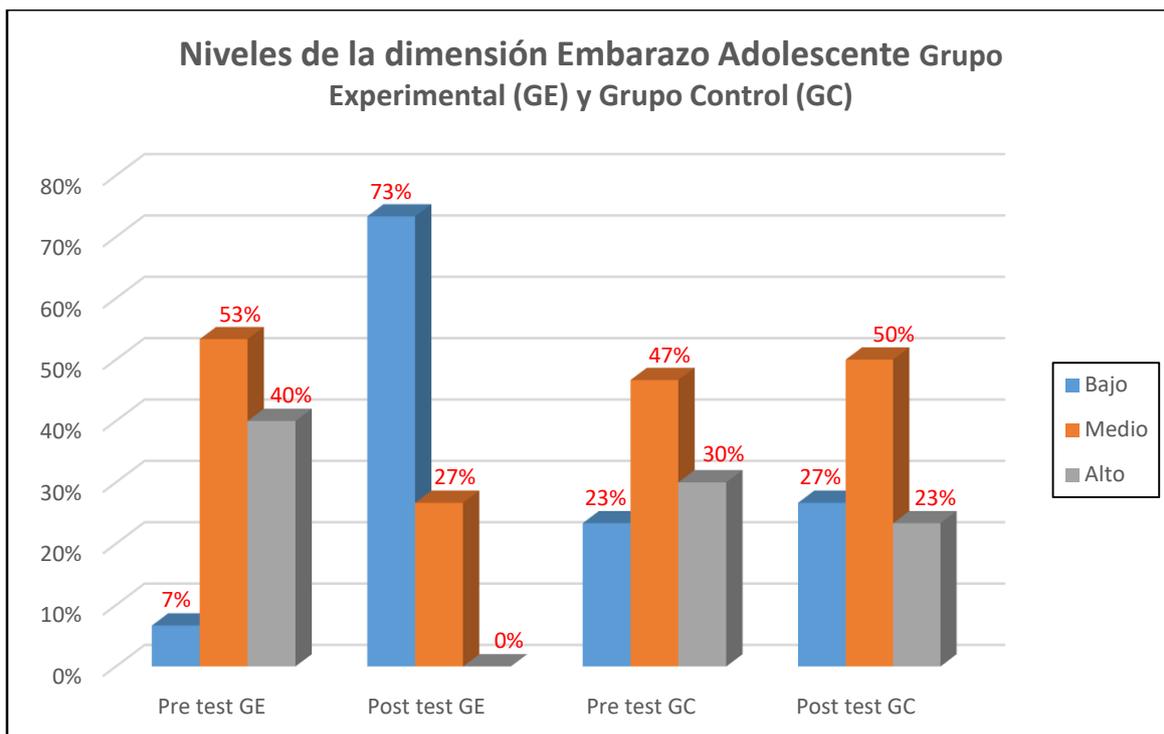


Figura 3: Niveles de la dimensión Embarazo Adolescente en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 3 se observa que las Conductas de riesgo en su dimensión Embarazo Adolescente del grupo experimental en el pre test presentaban un 7% de estudiantes ubicados en el nivel bajo, un 53% de estudiantes en el nivel medio y un 40% de estudiantes se ubicaban en el nivel alto. Luego de la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales”, los resultados obtenidos en el post test demuestran que se logró disminuir las Conductas de riesgo con relación al Embarazo Adolescente, pues ahora la mayoría de estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel bajo con un 73%, mientras que sólo el 27% se encuentran en el nivel medio, y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

Con relación al grupo control se observa que los resultados referentes a las Conductas de riesgo en su dimensión Embarazo Adolescente en el pre test son 23% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 30% en el nivel alto; mientras que en el post test tenemos que el 27% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 50% en el nivel medio y 23% en el nivel alto.

3.1.2.2. Resultados de la dimensión Consumo de drogas

Tabla 5

Niveles de la dimensión Consumo de drogas en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	12	40%	27	90%	15	50%	16	53%
Medio	15	50%	3	10%	14	47%	14	47%
Alto	3	10%	0	0%	1	3%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

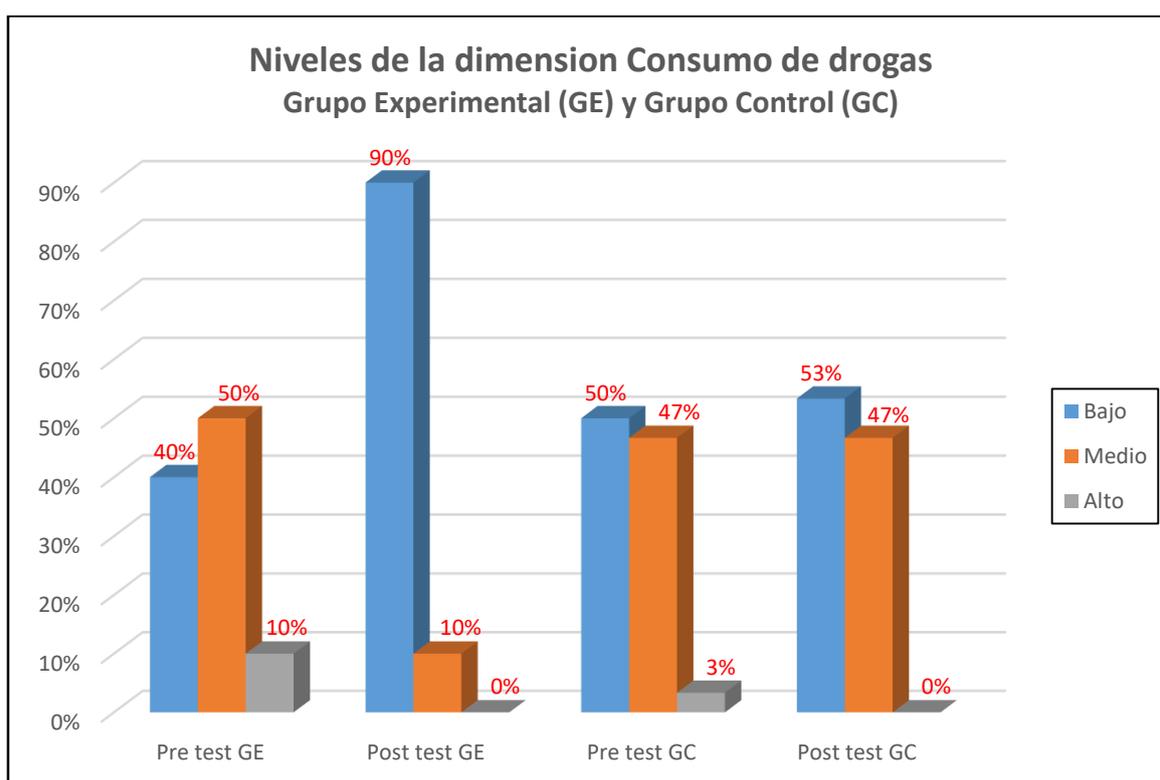


Figura 4: *Niveles de la dimensión Consumo de drogas en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control*

Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 4 se observa que las Conductas de riesgo en su dimensión Consumo de drogas del grupo experimental en el pre test presenta un nivel bajo con el 40% de estudiantes, mientras que un 50% de estudiantes se ubican en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. Luego de la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales”, los resultados obtenidos en el post test demuestran que se logró disminuir los niveles del Consumo de drogas, así tenemos que ahora el 90% de estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel bajo, mientras que sólo el 10% se encuentra ubicado en el nivel medio, y ningún estudiante se ubica en el nivel alto.

Con relación al grupo control se observa que los niveles referentes a las Conductas de riesgo en su dimensión Consumo de drogas en el pre test son el nivel bajo con un 50% de estudiantes, el nivel medio con un 47% y el nivel alto con un 3%; mientras que en el post test tenemos que el 53% de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 47% restante se ubican en el nivel medio.

3.1.2.3. Resultados de la dimensión de Violencia

Tabla 6

Niveles de la dimensión Violencia en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	15	50%	30	100%	19	63%	15	50%
Medio	13	43%	0	0%	10	33%	15	50%
Alto	2	7%	0	0%	1	4%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

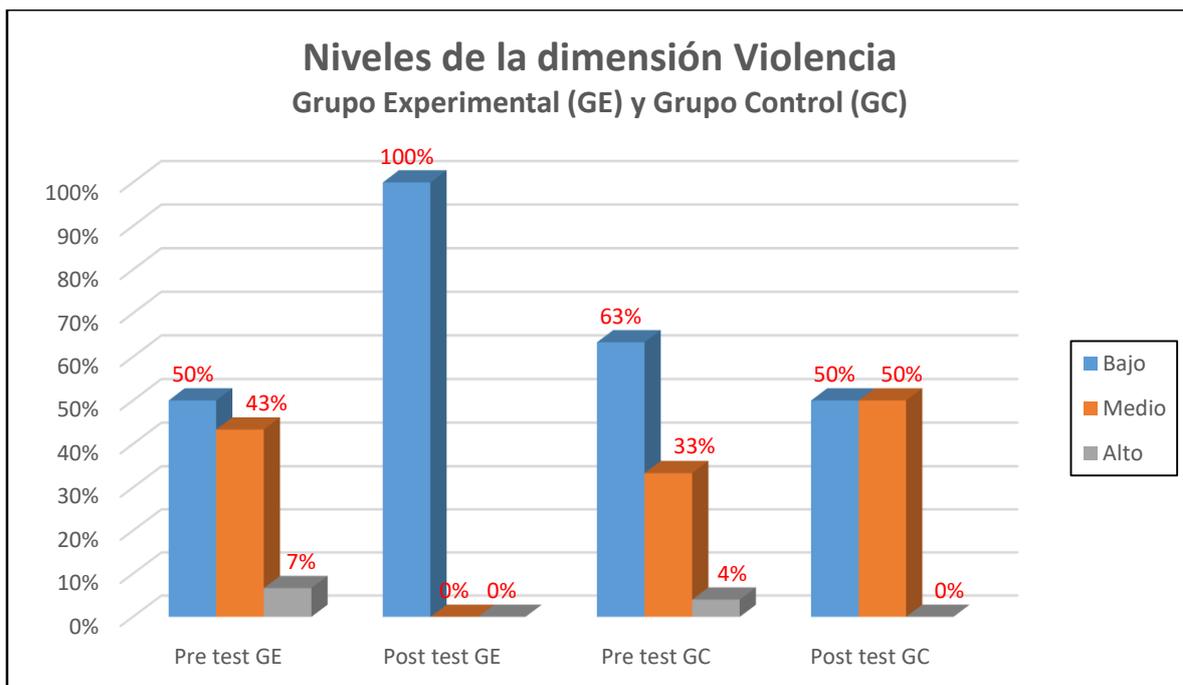


Figura 5: Niveles de la dimensión Violencia en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 5 se observa que las Conductas de riesgo en su dimensión Violencia del grupo experimental en el pre test presenta el nivel bajo con un 50% de estudiantes, el nivel medio con 43% y el nivel alto con un 7%. Luego de la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales”, los resultados obtenidos en el post test demuestran una notable disminución en los niveles de violencia, así tenemos que ahora el 100% de estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel bajo y ningún estudiante se ubica en el nivel medio y alto.

Con relación al grupo control se observa que los niveles referentes a las Conductas de riesgo en su dimensión Violencia en el pre test son el nivel bajo con un 63% de estudiantes, el nivel medio con un 33% y el nivel alto con un 4%; mientras que en el post test tenemos que el 50% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, otro 50% se ubica en el nivel medio y ningún estudiante en el nivel alto.

3.1.2.4. Resultados de la dimensión de Bullying

Tabla 7

Niveles de la dimensión Bullying en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	6	20%	28	93%	8	27%	11	37%
Medio	18	60%	2	7%	19	63%	16	53%
Alto	6	20%	0	0%	3	10%	3	10%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

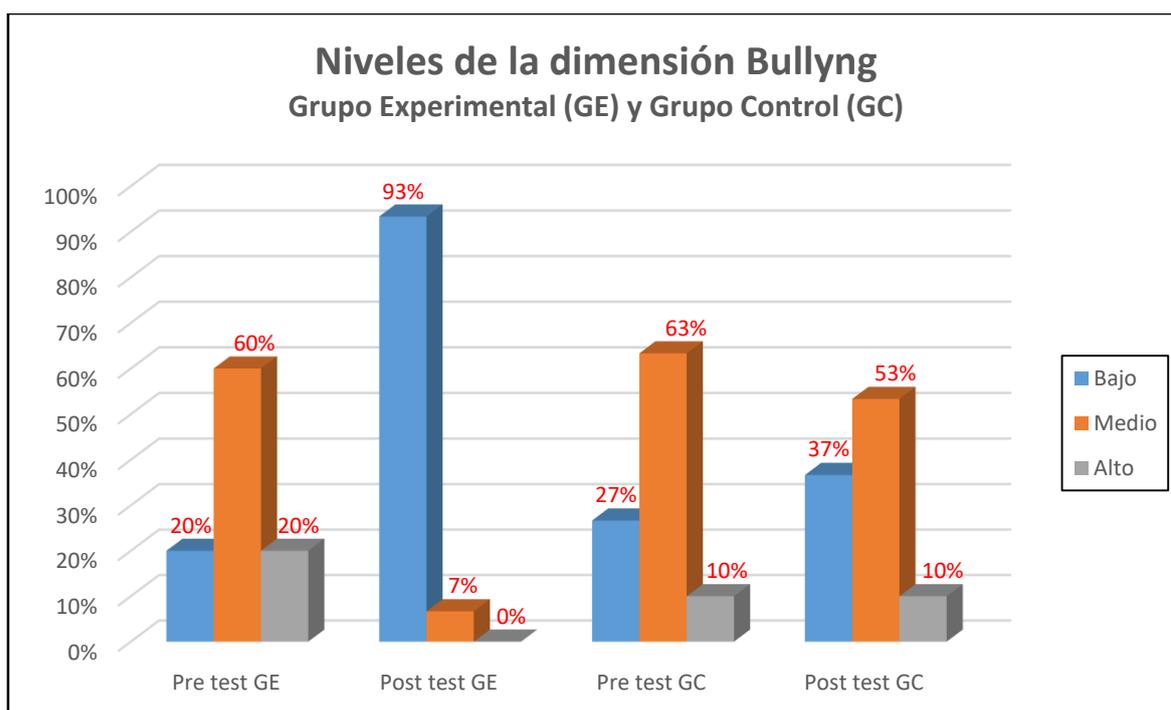


Figura 6: Niveles de la dimensión Bullying en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 6 se observa que las Conductas de riesgo en su dimensión Bullying del grupo experimental en el pre test presentaba un 20% de estudiantes ubicados en el nivel bajo, mientras que un 60% se ubican en el nivel proceso y un 20% en el nivel alto. Luego de la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales”, los resultados obtenidos en el post test evidencia que se logró disminuir los niveles de Bullying, así tenemos que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel bajo con un 93%, mientras que sólo el 7% se encuentran en el nivel medio, y ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

Con relación al grupo control se observa que los niveles referentes a las Conductas de riesgo en su dimensión Bullying en el pre test son 27% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 63% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y 10% en el nivel alto; mientras que en el post test tenemos que el 37% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, 53% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y 10% en el nivel alto.

Tabla 8

Medidas estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones

	GRUPO EXPERIMENTAL							GRUPO CONTROL						
	Pre test			Post test				Pre test			Post test			
	Media	CV	Nivel	Media	CV	Nivel	Dif.	Media	CV	Nivel	Media	CV	Nivel	Dif.
Dimensión 1: Embarazo adolescente	28.62	19%	Medio	15.41	35%	Bajo	-13.21	26.83	35%	Medio	26.41	24%	Medio	-0.41
Dimensión 2: Consumo de drogas	17.24	36%	Bajo	11.59	38%	Bajo	-5.66	15.48	35%	Bajo	15.34	34%	Bajo	-0.14
Dimensión 3: Violencia	14.79	36%	Bajo	7.31	7%	Bajo	-7.48	15.14	25%	Bajo	15.31	25%	Bajo	0.17
Dimensión 4: Bullyng	15.62	25%	Medio	7.28	36%	Bajo	-8.34	14.76	23%	Medio	14.59	24%	Medio	-0.17
Variable: Conductas de riesgo	76.28	15%	Medio	41.59	18%	Bajo	-34.69	72.21	14%	Medio	71.66	13%	Medio	-0.55

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

Interpretación

Como podemos observar en la Tabla 8, los y las estudiantes de ambos grupos, tanto el experimental como el de control, se ubican en un nivel medio en las Conductas de riesgo en el pre test. Por el contrario, en el Post test los y las estudiantes del grupo experimental presentan un nivel bajo en las Conductas de riesgo, con un puntaje promedio de 41.59; mientras que los y las estudiantes del grupo control se mantienen en el nivel medio. Además, también se observa que los datos son muy homogéneos en ambos grupos, así tenemos que en el grupo experimental el c. v. pasó del 15% en el pre test a un 18% en el post test, mientras que en el grupo de control se pasó de un 14% en el pre test a un 13% en el post test.

En relación al grupo experimental se observa una mejora tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones. Así a nivel de la variable Conductas de riesgo se pasó de un promedio de 76.28 en el pre test a 41.59 en el post test lo que representa una disminución de 34.69 puntos. Con relación a las dimensiones, en el pre test las dimensiones Embarazo adolescente y Bullying se ubican en el nivel medio, mientras que las dimensiones Consumo de drogas y Violencia se ubican en los niveles bajos; en cambio en el post test todas las dimensiones se ubican en el nivel bajo, lo que significa una mejora en el comportamiento de los y las estudiantes, pues se logró disminuir las conductas de riesgo.

Con relación al grupo control podemos observar que mantienen los mismos niveles tanto en el pre test como en el post test, así tenemos que a nivel de la variable Conductas de riesgo los y las estudiantes se ubican en el nivel medio, mientras que en las dimensiones Embarazo adolescente y Bullying se ubican en el nivel medio y en las dimensiones Consumo de drogas y Violencia se ubican en los niveles bajos.

En el grupo experimental las dimensiones Embarazo adolescente y Bullying presentan en el pre test conductas de riesgo de nivel medio, con un puntaje promedio de 28.62 y 15.62 respectivamente. En el post test se observa que se logró disminuir dichas conductas de riesgo pues ahora ambas dimensiones se ubican en

el nivel bajo, con un puntaje promedio de 15.41 para la dimensión Embarazo adolescente lo que representa un disminución de 13.21 puntos, mientras que la dimensión Bullying ahora presenta un puntaje promedio de 7.28 lo que representa un disminución de 8.34 puntos.

Con relación al C.V. de las dimensiones del grupo experimental se puede observar que en el pre test la dimensión Embarazo adolescente es la que presenta el C.V. más pequeño con un 19%, lo cual indica que los datos en dicha dimensión son muy homogéneos. Sin embargo, en el post test es la dimensión violencia quien mejora sustancialmente el C.V. pasando de un 36% en el pre test a un 7% en el post test, lo cual indica que los resultados obtenidos en el post test en la dimensión violencia son muy homogéneos.

3.2. Análisis de normalidad

Hipótesis estadísticas para la prueba de normalidad

H₀: Los puntajes siguen una distribución normal.

H₁: Los puntajes no siguen una distribución normal.

Si $p > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 (Se cumple el supuesto de normalidad)

Si $p \leq 0.05$ se acepta la H_1 y se rechaza H_0 (No se cumple el supuesto de normalidad)

Tabla 9*Análisis de normalidad de la variable Conductas de riesgo y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadíst.	gl	Sig.
Pre Test del grupo experimental dimensión 1	.925	30	.036
Post Test del grupo experimental dimensión 1	.800	30	.000
Pre Test del grupo control dimensión 1	.889	30	.005
Post Test del grupo control dimensión 1	.908	30	.013
Pre Test del grupo experimental dimensión 2	.906	30	.011
Post Test del grupo experimental dimensión 2	.731	30	.000
Pre Test del grupo control dimensión 2	.850	30	.001
Post Test del grupo control dimensión 2	.861	30	.001
Pre Test del grupo experimental dimensión 3	.929	30	.045
Post Test del grupo experimental dimensión 3	.597	30	.000
Pre Test del grupo control dimensión 3	.944	30	.113
Post Test del grupo control dimensión 3	.947	30	.145
Pre Test del grupo experimental dimensión 4	.887	30	.004
Post Test del grupo experimental dimensión 4	.601	30	.000
Pre Test del grupo control dimensión 4	.838	30	.000
Post Test del grupo control dimensión 4	.850	30	.001
Pre Test del grupo experimental a nivel de variable	.964	30	.389
Post Test del grupo experimental a nivel de variable	.966	30	.434
Pre Test del grupo control a nivel de variable	.952	30	.191
Post Test del grupo control a nivel de variable	.963	30	.376

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

Interpretación

Como podemos observar en la Tabla 9, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que el número de estudiantes de la muestra es menor a 50 (30 estudiantes), los resultados del pre test y post test del grupo experimental y de control a nivel de la variable Conductas de riesgo, indica que los datos se ajustan a una distribución normal ($p > 0.05$).

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Prueba de hipótesis general

H1: La aplicación del “taller Tutorial de Habilidades Sociales” previene las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017.

Ho: La aplicación del “taller Tutorial de Habilidades Sociales” no previene las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017.

3.3.1.1. Prueba de *muestras independientes*

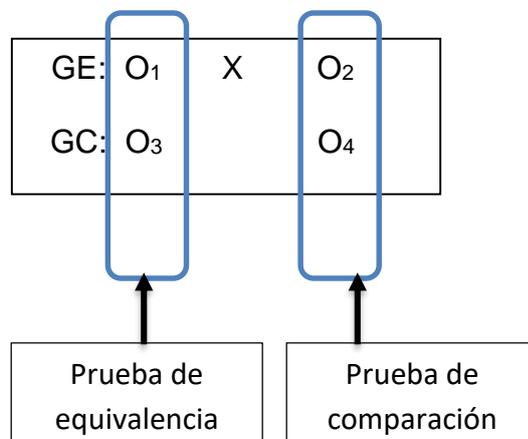


Tabla 10*Prueba T para comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras independientes*

		prueba t para la igualdad de medias						
		T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Grupo experimental y	Se asumen varianzas							
Grupo de control en el	iguales	1.838	58	.071	5.10000	2.77510	-.45497	10.65497
Pre Test								
Grupo experimental y	Se asumen varianzas							
Grupo de control en el	iguales	-13.428	58	.000	-29.63333	2.20689	-34.05091	-25.21575
Post Test								

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

Interpretación

De la Tabla 10 podemos observar que el p-valor para la prueba de equivalencia en el pre test del grupo experimental y control es de 0,071 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control. Por lo tanto, podemos afirmar que los ambos grupos fueron equivalentes al inicio de la investigación.

Como relación al post test observamos que el p-valor para la prueba de comparación del post test del grupo experimental y control es menor que 0,01 entonces se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en la disminución de las Conductas de riesgo de las y los estudiantes del grupo experimental, que participaron en la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

3.3.1.2. Prueba de muestras relacionadas

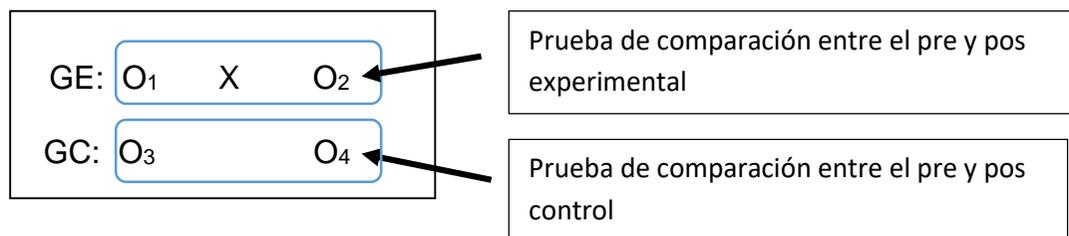


Tabla 11

Prueba T para la comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras relacionadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post Test del grupo control a nivel de variable - Pre Test del grupo control a nivel de variable	-.50000	2.11318	.38581	-1.28907	.28907	-1.296	29	.205
Par 2	Post Test del grupo experimental a nivel de variable - Pre Test del grupo experimental a nivel de variable	-35.23333	8.28244	1.51216	-38.32605	-32.14062	-23.300	29	.000

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación de la Encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo

Interpretación

De la Tabla 11 podemos observar que el Par 1 corresponde a la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, obteniendo un p-valor para el test es de 0,205 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en la disminución de las Conductas de riesgo.

De la misma tabla, también podemos observar que el Par 2 corresponde a la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, obteniendo un $p < 0,01$ para el test, por lo tanto, se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental.

Se concluye, entonces, que se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test del grupo experimental, por ello, se deduce que hubo mejores resultados en la disminución de las Conductas de riesgo de las y los estudiantes del grupo experimental, que participaron en el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho Taller.

3.3.2. Prueba de hipótesis específicas

3.3.2.1. Dimensión Embarazo adolescente

H1: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” previene el embarazo adolescente en las y los estudiantes de educación tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Ho: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” no previene el embarazo adolescente en las y los estudiantes de educación de secundario de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Tabla 12

Prueba de comparación entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Embarazo adolescente

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 1 en el Pre Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.272	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 1 en el Post Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 12 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 1: Embarazo adolescente:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,272 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los rangos promedios de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Embarazo adolescente.
- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test con relación a la dimensión 1, $p < 0,01$ se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre los rangos medios de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en la disminución de las conductas de riesgo en relación al Embarazo adolescente de las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el Taller “Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

Tabla 13

Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Embarazo adolescente

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 1 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,400	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión 1 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 13 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 1: Embarazo adolescente:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, se obtiene un p-valor de 0,400 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre

test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en la disminución de las conductas de riesgo relacionadas con el Embarazo adolescente.

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un $p < 0,01$ por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Embarazo adolescente. Por ello, se deduce que fue efectivo el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en el que participaron las y los estudiantes del grupo experimental, pues se logró disminuir las conductas de riesgo relacionadas con el Embarazo adolescente.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo H_1 , pues la aplicación del el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” logró disminuir significativamente las conductas de riesgo relacionadas con el Embarazo adolescente.

3.3.2.2. Dimensión Consumo de drogas

H2: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” previene el consumo de drogas en las y los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Ho: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” no previene el consumo de drogas en las y los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Tabla 14

Prueba de comparación entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Consumo de drogas

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 2 en el Pre Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.245	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 2 en el Post Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.001	Rechace la hipótesis nula.

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 14 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 2 Consumo de drogas:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,245 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre rangos medios de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Consumo de drogas.
- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test con relación a la dimensión 2, $p < 0,01$ se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en la disminución de las conductas de riesgo en relación al Consumo de drogas de las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

Tabla 15

Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Consumo de drogas

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 2 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,157	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión 2 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 15 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 2 Consumo de drogas:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, se obtiene un p-valor de 0,157 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe

diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en la disminución de las conductas de riesgo relacionadas con el Consumo de drogas.

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un $p < 0,01$ por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Consumo de drogas. Por ello, se deduce que fue efectivo el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en el que participaron los estudiantes del grupo experimental, pues se logró disminuir las conductas de riesgo relacionadas con el Embarazo adolescente.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo H_2 , pues la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales” logró disminuir significativamente las conductas de riesgo relacionadas con el Consumo de drogas.

3.3.2.3. Dimensión Violencia

H_3 : La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” previene la violencia en las y los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

H_0 : La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociale”s no previene la violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Tabla 16

Prueba de comparación entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 3 en el Pre Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.935	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 3 en el Post Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 16 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 3 Violencia:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,935 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los rangos promedio de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Violencia.
- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test, el $p < 0,01$ se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre los rangos medios de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en la disminución de las conductas de riesgo en relación a la Violencia de las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

Tabla 17

Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia del grupo control

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test - Pre test del Grupo Control a nivel de la dimensión 3	.16667	.53067	.09689	-.03149	.36482	1.720	29	.096

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 17 podemos que en la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control se obtiene un p-valor de 0,96 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en la disminución de las conductas de riesgo relacionadas con la Violencia.

Tabla 18

Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Violencia del grupo experimental

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 3 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un $p < 0,01$ por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Violencia. Por ello, se deduce que fue efectivo el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en el que participaron las y los estudiantes del grupo experimental, pues se logró disminuir las conductas de riesgo relacionadas con la Violencia.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo H_3 , pues la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales” logró disminuir significativamente las conductas de riesgo relacionadas con la Violencia.

3.3.2.4. Dimensión Bullying

H4: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” previene el bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Ho: La aplicación del “taller tutorial de habilidades sociales” no previene el bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jequetepeque de Jequetepeque 2017.

Tabla 19

Prueba de comparación entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Bullying

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 4 en el Pre Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.231	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en la dimensión 4 en el Post Test es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 19 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 4 Bullying:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,231 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe

diferencia estadísticamente significativa entre los rangos promedios de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Bullying.

- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test, el $p < 0,01$ se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre los rangos medios de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en la disminución de las conductas de riesgo en relación al Bullying de las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

Tabla 20

Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Bullying

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 4 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,398	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión 4 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

Nota. El nivel de significación es ,05.

Interpretación

De la Tabla 20 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 4 Bullying:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, se obtiene un p-valor de 0,398 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en la disminución de las conductas de riesgo relacionadas con el Bullying.
- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un $p < 0,01$ por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Bullying. Por ello, se deduce que fue efectivo el “Taller Tutorial de Habilidades sociales” en el que participaron las y los estudiantes del grupo experimental, pues se logró disminuir las conductas de riesgo relacionadas con el Bullying.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo H₄, pues la aplicación del “Taller Tutorial de Habilidades sociales” logró disminuir significativamente las conductas de riesgo relacionadas con el Bullying.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar que la aplicación de un taller tutorial de Habilidades Sociales, disminuye las conductas de riesgo en las y los estudiantes de educación de secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” en el año 2017.

Para cumplir con el propósito de la investigación primero se identificó el nivel actual de las Conductas de Riesgo de las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” del distrito de Jequetepeque en el año 2017 mediante la aplicación del pre test al grupo control y al grupo experimental. Posteriormente se aplicó un tratamiento al grupo experimental consistente en el desarrollo de un Taller Tutorial en Habilidades Sociales, elaborado por la autora. Al grupo de control no se le aplicó ningún tratamiento. Finalmente se volvió a medir el nivel de desarrollo de las Conductas de Riesgo de las y los estudiantes mediante la aplicación del post test al grupo control y al grupo experimental.

Discusión a nivel de variable

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede señalar que el Taller Tutorial de Habilidades Sociales influyó significativamente para disminuir las Conductas de Riesgo de las y los estudiantes del grupo experimental, lo cual se ha evidenciado al observar los resultados de la Tabla 3; pues en el pre test ambos grupos, tanto experimental como el de control, presentan los niveles bajo y medio con una predominancia del nivel medio, sin embargo en el post test sólo el grupo experimental muestra mejoras en la disminución de las conductas de riesgo, pues se disminuyó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel medio (del 73% bajaron al 0%) y se incrementó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo (del 27% pasaron al 100%).

De la misma manera, si observamos la Tabla 8, volvemos a confirmar que sólo el grupo experimental presenta mejoras en la disminución de las

Conductas de Riesgo, pues teniendo en cuenta el puntaje promedio podemos observar que el grupo experimental pasa del nivel medio en el pre test (con un puntaje promedio de 76.28) al nivel bajo en el post test (con un puntaje promedio de 41.59), presentando una disminución de 34.69 puntos en el puntaje promedio. Con relación al grupo de control, podemos observar que no presenta variaciones significativas, pues en el pre test se ubica en el nivel medio con un puntaje promedio de 72.21, mientras que en el post test sigue en el nivel medio con un puntaje promedio de 71.66.

Además en la contratación de hipótesis entre el post test y el pre test del grupo control y entre el post test y el pre test del grupo experimental, contrastado a través de la prueba T para muestras relacionadas, observamos que sólo el grupo experimental presenta mejoras, pues en la prueba del grupo de control se obtuvo un $p=0,205$ ($p>0,05$) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 11), lo que significa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del post test y pre test del grupo de control. Sin embargo, en el grupo experimental se obtuvo un $p<0,01$ para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 11), lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que el Taller Tutorial de Habilidades Sociales, en el que participaron las y los estudiantes del grupo experimental, fue efectivo en el sentido de disminuir las Conductas de Riesgo.

Del mismo modo, al realizar el análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control en el pre test y post test, contrastado a través de la prueba T para muestras independientes, observamos que en el pre test ambos grupos son equivalentes, pues se obtuvo un $p=0,071$ ($p>0,05$) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 10), es decir no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control. Sin embargo en el post test se obtuvo un $p=0,000$ ($p<0,05$) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 10), lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, lo que nos permite afirmar

que el Taller Tutorial de Habilidades Sociales influye significativamente para disminuir las conductas de riesgo, pues se observó mejores resultados en la disminución de las Conductas de Riesgo en las y los estudiantes que participaron en el Taller Tutorial de Habilidades Sociales en comparación con las y los estudiantes que no participaron de dicho taller.

En base a lo anterior podemos concluir que el Taller Tutorial de Habilidades Sociales influye significativamente para disminuir las Conductas de Riesgo.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación a nivel de variable coinciden en líneas generales con los resultados obtenidos por Mamani (2017), Rivera y Zavaleta (2015), quienes afirman que las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo tienen una relación altamente significativa, lo que se demuestra en nuestra investigación pues que el desarrollo de Habilidades Sociales influye significativamente para disminuir las Conductas de Riesgo. Del mismo modo nuestros resultados también concuerdan con el estudio de Peres (2008), quien afirma que la aplicación de un programa de habilidades sociales, eleva y mejora el afrontamiento con el entorno en el grupo experimental, es decir al mejorar las habilidades sociales se evita que las y los estudiantes se involucren en conductas de riesgos.

Por otro lado, Jackman (2012), señala que la autoestima mediaba la relación entre la orientación futura y la orientación al riesgo, es decir que la orientación al riesgo es determinada de alguna forma por el bajo nivel de autoestima que tiene el estudiante de sí. Esta afirmación queda demostrada en nuestra investigación pues al ser la autoestima una dimensión de las Habilidades Sociales, entonces se puede afirmar que, al mejorar el bajo nivel de autoestima, disminuye las conductas de riesgo, lo cual se verifican con los resultados obtenidos por el grupo experimental en el post test.

Discusión a nivel de dimensiones

Al analizar nuestros resultados a nivel de dimensiones, podemos indicar que se ha mejorado las conductas de riesgo en todas sus dimensiones (ver Tabla 8) así tenemos que en la dimensión Embarazo adolescente y Bullying se pasa del nivel medio al nivel bajo, con una disminución en el puntaje promedio de 13.21 y 8.34 puntos respectivamente. Mientras que en las dimensiones Consumo de drogas y Violencia disminuyen su puntaje promedio en 5.66 y 7.48 puntos respectivamente, aunque en ambos casos permanecen en un nivel bajo.

Del mismo modo en la prueba de hipótesis por dimensión tenemos que en la prueba de muestras independientes por medio de la prueba de U de Mann-Whitney tenemos que ambos grupos, el experimental y control son equivalentes en el pre test, en todas las dimensiones, mientras que en el post test ambos grupos presentan distribuciones con diferencias estadísticamente significativa con un valor de $p < 0,01$ tanto en la dimensión Embarazo adolescente (ver Tabla 12), Consumo de drogas (Ver Tabla 14), Violencia (Ver Tabla 16) y Bullying (Ver Tabla 19).

Así mismo en la prueba de hipótesis por dimensión para muestras relacionadas, en la que se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, tenemos que sólo el grupo experimental presenta diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y post test, con un valor de $p < 0,01$ tanto en la dimensión Embarazo adolescente (ver Tabla 13), Consumo de drogas (Ver Tabla 15), Violencia (Ver Tabla 18) y Bullying (Ver Tabla 20).

Dichas diferencias significativas se deben al desarrollo del Taller Tutorial de Habilidades Sociales en la que participó el grupo experimental. Por lo tanto, podemos afirmar que el Taller Tutorial de Habilidades Sociales influye significativamente para disminuir las Conductas de Riesgo en sus dimensiones de Embarazo adolescente, Consumo de drogas, Violencia y Bullying.

Nuestros resultados en la dimensión Embarazo adolescente coincide de alguna forma con los resultados de Alvarado (2015) quien afirma que los principales factores de riesgo que afectan a las y los adolescentes con relación al embarazo adolescente son factores como el retraso escolar, abandono escolar, baja autoestima, influencia que ejercen los amigos en cuanto a un inicio sexual precoz y también en cuanto a mala información. Considerando además que el colegio desempeña un rol primordial ya que debe colaborar y apoyar en la formación integral de las y los estudiantes. Por lo que debe existir una inclusión de los contenidos sobre educación sexual en el currículum escolar. Si consideramos estas afirmaciones y la relacionamos con nuestra investigación podemos darnos cuenta que al trabajar en el Taller Tutorial de Habilidades Sociales, los temas de autoestima de las y los estudiantes, buscan mejorar dicha autoestima, al trabajar asertividad como una forma correcta de convivir con los demás y evitar la influencia negativa de los amigos; estamos trabajando factores que contribuyen directamente a disminuir el embarazo adolescente, lo cual ha quedado demostrado con los resultados obtenidos en el post test del grupo experimental.

Con relación a la dimensión Consumo de drogas, el trabajo se relaciona con la investigación hecha por García (2003), quien afirma que las variables predictoras del consumo de drogas son: la presencia de conductas desviadas de las normas de comportamiento social típicas de la edad así como la realización de actividades pre delictivas, la búsqueda de desinhibición, la empatía, el uso de sustancias por parte de los amigos que rodean al adolescente, el ausentismo escolar, la emisión de conductas violentas. Así mismo este autor afirma que salir frecuentemente a hacer deporte, al cine o al teatro, al parque o a la calle, resultan factores de protección significativos. Por eso, el Taller Tutorial de Habilidades Sociales al haber desarrollado parte de estos factores de protección permitió disminuir las conductas de riesgo en las y los estudiantes el grupo experimental.

Con relación a la dimensión Violencia podemos decir que nuestros resultados se ven respaldados por Ramos (2008) quien afirma que se ha constatado que las variables comunes a las tres dimensiones de la victimización en las y los estudiantes que están en el grupo de victimizados, son la autopercepción conformista, que es menor que en el grupo de no victimizados; la soledad, la violencia manifiesta pura y la violencia manifiesta instrumental que son mayores. Puede parecer sorprendente que los niños y niñas que son víctimas de la violencia utilicen más la violencia que aquellos que no están victimizados. La autoestima académica, la satisfacción con la vida, la actitud hacia la autoridad y la comunicación con el padre y con la madre son comunes a los tres tipos de violencia y, además, se obtienen puntuaciones inferiores en los alumnos violentos. Como podemos darnos cuenta, los factores mencionados por Ramos (2008) están relacionados con las de habilidades sociales, de allí que al mejorar estas habilidades se logre disminuir la violencia, tal como quedó demostrada en la presente investigación.

Del mismo modo nuestros resultados concuerdan con la investigación de Gronert (2016), el cual concluye que el programa basado en habilidades sociales disminuye la violencia escolar.

Finalmente, con relación al Bullying o Acoso Escolar nuestros resultados coinciden en líneas generales con los resultados obtenidos por **Dueñas** y Senra (2009), quienes afirman que el mayor porcentaje de individuos, sufren acoso a un nivel medio que se caracteriza por unos componentes elevados de hostigamiento y manipulación social; lo cual es confirmado por los resultados obtenidos en nuestra investigación, en la que el nivel predominante del Bullying es el nivel medio (Ver Tabla 8).

Al mismo tiempo los autores citados señalan que las Habilidades Sociales actúan como factores protectores en el acoso escolar en general y en la intensidad del mismo, existiendo una alta relación entre la Autoexpresión en situaciones sociales y defensa de los propios derechos como consumidor

con casi todos los aspectos del acoso escolar. Es decir, que los sujetos que habían sido víctimas de agresiones, amenazas, hostigamiento, manipulación social y bloqueo social, presentaban una capacidad más baja para expresarse de forma espontánea en distintos tipos de situaciones sociales y para la expresión de conductas asertivas en defensa de los propios derechos. Dicho de otro modo, la carencia o baja capacidad de ambos factores de las habilidades sociales convierte a los sujetos en víctimas de agresiones, amenazas, hostigamiento, manipulación social, bloqueo social, etc. Los sujetos con baja capacidad de decir no y cortar interacciones, son víctimas con mayor frecuencia e intensidad de agresiones, amenazas, intimidación, etc. Es decir que la capacidad de decir no y cortar interacciones con personas que no se desea seguir manteniendo relación, negarse a prestar o recibir algo, en general decir no a otras personas, parece ser un factor protector contra diversos aspectos de acoso escolar.

V. CONCLUSIONES

- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” presentaron un nivel predominantemente medio en las conductas de riesgo antes de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales.
- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel medio del 73% al 0% e incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 27% a un 100%.
- El taller Tutorial de Habilidades Sociales ha demostrado ser altamente eficaz para mejorar la disminución de las conductas de riesgo de las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque”, lo cual se ha evidenciado en los resultados comparativos entre el post test y el pre test del grupo experimental y contrastado a través de la prueba T para muestras relacionadas obteniendo un $p < 0,01$.
- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo en su dimensión Embarazo Adolescente después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto del 40% al 0%, nivel medio del 53% al 27% e incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 7% al 73%
- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo en su dimensión Consumo de drogas, después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto del 10% al 0%, nivel medio del 50% al 10% e

incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 40% a un 90%.

- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo en su dimensión Violencia después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto del 7% al 0%, nivel medio del 43% al 0% e incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 50% al 100%.
- Las y los estudiantes de la institución educativa “Jequetepeque” muestran mejoras en la disminución de las conductas de riesgo en su dimensión Bullying después de aplicar el taller Tutorial de Habilidades Sociales, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto del 20% al 0%, nivel medio del 60% al 7% e incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo del 20% a un 93%.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del sector educación de los diversos estamentos, tener en cuenta que la mayoría de las y los estudiantes se ubican en un nivel medio de las conductas de riesgo, motivo por el cual se hace necesario organizar y promover actividades que permitan disminuir dichas conductas, teniendo en cuenta el desarrollo de sus habilidades sociales.
- A los directivos de la institución educativa “Jequetepeque” tener en cuenta los resultados de la presente investigación e incluir la propuesta presentada por la autora, como una propuesta innovadora que puede ser implementada, ejecutada y evaluada a nivel de toda la Institución.
- A los docentes se les sugiere tener en cuenta que las Habilidades Sociales son imprescindibles en la sociedad actual y por lo tanto deben reflexionar sobre la trascendencia de integrar y desarrollar dichas habilidades en sus estudiantes.
- A los docentes investigadores, considero que es trascendental ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo de la vida estudiantil.

VII. PROPUESTA

APLICACIÓN DEL TALLER TUTORIAL “HABILIDADES SOCIALES” EN LA I.E. JEQUETEPEQUE 2017”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Jequetepeque
- 1.2. Población beneficiaria : Estudiantes de 3° grado de secundaria
- 1.3. Número de sesiones : 12 sesiones
- 1.4. Duración de sesión : 90 minutos
- 1.5. Docente Responsable : Zaida Cacho Becerra

2. FUNDAMENTACIÓN

Si las naciones, la sociedad y las familias no promueven el desarrollo integral de los adolescentes, las consecuencias negativas serán sin duda mucho más peligrosas y perjudiciales de lo que imaginamos.

El sentido común recomienda una inversión principal en los procesos de educación, producción laboral y moral de las y los adolescentes. En este proceso de educación, el desarrollo de habilidades, que permita a las personas enfrentarse ética y adecuadamente a los retos de la vida diaria, se convierte en un elemento indispensable, pues no basta el desarrollo cognitivo e intelectual para el éxito personal, es necesaria la educación de la voluntad y el carácter desde una perspectiva práctica, de interacción en la sociedad y de integración colectiva.

El presente taller tutorial es una intervención primaria, de capacitación en habilidades sociales para prevenir conductas de riesgos en adolescentes. Esta propuesta ha sido adaptada del programa “Strengthening Families Program” (SFP) a la realidad social y cultural de América Latina, demostrando resultados de impacto en la prevención del abuso de alcohol, del tabaco y otras sustancias psicotrópicas en adolescentes, así como en la prevención de la violencia no sólo en el corto plazo, sino que su efecto se ha incrementado en el tiempo.

La propuesta metodológica del tutorial, busca que las habilidades que el adolescente requiere para un desarrollo equilibrado se aprendan en clase, pero también se practique en acciones reales.

Asimismo, con esta propuesta buscamos contribuir con los educadores interesados por promover “Habilidades para la vida”, es decir, brindar pautas y estilos de comportamientos transferibles a los jóvenes, que les permitan enfrentar situaciones claves de la vida (comunicarse con los demás, enfrentar problemas, trabajar en equipo, etc.) sin ceder a la ansiedad, al miedo, la violencia u otros comportamientos paralizantes e improductivos.

La propuesta conceptual, sigue el enfoque de la Organización Panamericana de Salud, que concibe las “Habilidades para la vida” como aptitudes necesarias para el desarrollo humano y las diferencia según sus ámbitos de acción como:

- Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía).
- Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación).
- Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Este tutorial como otros similares, se basan en la teoría del aprendizaje social. Esta teoría promueve las oportunidades para procesar y estructurar las experiencias vitales adquiridas, aplicarlas y aprovecharlas en forma activa (Bandura, 1997). Las teorías sobre el desarrollo humano y las conductas del adolescente, establecen que estas habilidades específicas son componentes esenciales de un desarrollo saludable, y son habilidades que definen a un niño de carácter fuerte o grave; a través de la investigación, también se ha encontrado que estas habilidades particulares

son mediadores de conductas en la adolescencia. Los resultados de la evaluación de programas, muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo.

Es por esto que consideramos elemento importantísimo y de complemento más que adecuado, el desarrollo de estas sesiones como parte del proceso educativo formal, y si a esto, agregamos la práctica de estas habilidades en situaciones de la vida diaria, confiamos en que los resultados serán óptimos y exitosos en términos de individuos y colectividades ajustadas, saludables (mental y socialmente), así como productivas.

Es nuestro anhelo que este trabajo sea útil para educadores y demás profesionales, que estén comprometidos con el desarrollo personal y con la educación eficiente de la juventud.

Resaltamos, que las y los adolescentes son el recurso más significativo con el que cuenta una sociedad, ellos son los llamados a ser los actores del desarrollo, para ellas y ellos están orientadas las sesiones consideradas en el presente tutorial. En él se pretende desarrollar destrezas que ayuden a las y los adolescentes a enfrentar y prevenir situaciones de riesgo de manera exitosa, así como contribuir a que logren su desarrollo integral como personas capaces de hacer frente a los retos que exige el mundo globalizado que se torna cada día más difícil.

En este sentido, el tutorial se orienta a clarificar y a desarrollar las competencias personales, valorar y aprovechar las oportunidades que representa una práctica adecuada de las habilidades para la vida, esto compromete a extender las perspectivas de desarrollo personal en las diversas esferas en las que el adolescente se desenvuelve.

El tutorial de Habilidades Sociales, en su desarrollo brinda orientación, no pretende ser una aplicación mecánica de conceptos y actividades; por

tanto, se requiere realizar “ajustes” considerando las características, historia, idiosincrasia y cultura de cada grupo de estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Desarrollar Habilidades Sociales, para prevenir Conductas de Riesgo en las y los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Jequetepeque” de Jequetepeque- 2017.

3.2 Específicos

- Desarrollar y fortalecer el empleo de esquemas para una adecuada toma de decisiones en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque.
- Desarrollar y fortalecer habilidades para el control de la ira en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque.
- Desarrollar y fortalecer el nivel de autoestima en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque.
- Promover el conocimiento y práctica de valores en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque.
- Desarrollar y fortalecer la asertividad en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque.

4. DESARROLLO CURRICULAR

Para el desarrollo curricular nos basaremos en la propuesta dada por la Organización Mundial de la Salud, quien propone un conjunto de estrategias pedagógicas que permiten desarrollar las siguientes habilidades:

- Habilidad Toma de Decisiones
- Habilidad Control de emociones

- La autoestima
- Los valores
- La asertividad empatía

Habilidad Toma de Decisiones

La toma de decisiones es una habilidad esencial para cualquier actividad humana, pues requiere de la identificación de alternativas frente a un problema, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros. Además, se debe considerar los efectos futuros y la reversibilidad en nuestras decisiones; los efectos futuros tienen que ver con la medida en que el compromiso relacionado con la decisión afectará el futuro; una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con efecto a corto plazo, puede ser tomada a un nivel muy bajo. La reversibilidad se refiere a la velocidad con que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Si revertir es difícil, se recomienda tomar la decisión en nivel alto, pero si revertir es fácil, se requiere tomar la decisión a nivel bajo.

La habilidad en la toma de decisiones influye positivamente en la salud y bienestar de las y los adolescentes, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, del estrés, frente a decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas y también ayudan a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad personal como el auto y heteroagresión (suicidio, violencia).

Nuestra propuesta busca que los y las estudiantes tengan conocimiento de los pasos y los apliquen para la toma de decisiones, promoviendo el uso de dicha habilidad en diversas situaciones por resolver, contribuyendo al desarrollo personal social en proyectos de vida, con sus derechos y habilidades de pensamiento abstracto, para desarrollar un plan de acción. Para ello se proponen desarrollar las siguientes sesiones:

- Tener metas y sueños
- Aprendiendo a tomar decisiones

Habilidad Control de Emociones

La ira es una emoción que el ser humano experimenta con mucha frecuencia, asumiendo una actitud violenta en la que casi siempre se pierde el control de nuestro actuar, llevándonos a cometer actos violentos de palabra o de obra. Esto ocurre cuando no sabemos manejar la situación de manera adecuada. Esta forma de expresarse se lo aprende en el hogar y en el contexto socio cultural al que pertenece. Todos tenemos el derecho de sentir ira, pero también somos responsables de cómo la manejamos.

Existen personas que con intención provocan una actitud violenta en las demás personas, pero a pesar de ello, nada justifica la agresión física o psicológica.

La ira suele darse por una frustración originada por expectativas o deseos defraudados por las acciones de otra persona, percibiéndola como agresiva. La ira posee un enorme poder destructor, es la causa de muchas tragedias, de destruir familias, amistades.

Por tal motivo, es necesario que aprendamos a manejar y controlar adecuadamente este sentimiento, evitando consecuencias lamentables.

Nuestra propuesta pretende desarrollar la habilidad adecuada que nos ayude a buscar, reconocer e identificar técnicas de control de emoción, evidenciando que cambiando los pensamientos sobre una situación puede cambiar los sentimientos.

Para ello se proponen desarrollar las siguientes sesiones:

- Aprendiendo a relajarme para afrontar situaciones de estrés

- Identificamos y reflexionamos ante los pensamientos que anteceden la ira
- Practicando autoconstrucciones logramos pensamientos saludables

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro, pero que también depende, del ambiente familiar, social y educativo en el que está el estudiante.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”.

En nuestra propuesta se busca lograr que las y los estudiantes incrementen su nivel de autoestima identificando características positivas y negativas de su comportamiento, y que utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.

Para ello se proponen desarrollar las siguientes sesiones:

- ¿Quiénes somos, cómo somos y qué merecemos?
- Aprendo a conocerme y me acepto como soy

Los valores

Para el desarrollo de los valores consideramos necesario aproximarnos a conceptualizaciones y precisiones sobre moral, ética y ubicar a los valores en relación a ellas.

La Moral está definida por una mezcla de elementos normativos que conducen al individuo a lo que “debe de hacer según su propia conciencia”. No se trata de las costumbres, de aquello que hacen o hicieron, sino de lo que consideran su deber. Quienes dictan las normas referidas a la moral son, por un lado, la religión a través de las escrituras, la jerarquía eclesiástica o de la tradición; y, por otro lado, la sociedad, a través de las leyes, ritos y buenas costumbres.

La Ética es el estudio o reflexión que se hace en torno a los hechos morales. La ética analiza el lenguaje moral, qué significa por ejemplo “bien”, “culpa”, “deber”, etc. Trata de fundamentar los códigos morales en general, busca demostrar que el ser humano posee estructura moral. Tiene como única autoridad el juicio racional de cada uno de nosotros.

Los valores, según Garza y Patiño (2000) “son todo aquello a lo cual aspiramos, deseamos y apreciamos se trate de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en cierta dirección”.

El ser humano va aprendiendo los valores desde la primera infancia; a estos valores los conocemos como principios, y son inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos principios, forman parte de la esencia misma del criterio, y de la conciencia individual. Dentro del concepto Ética, aparecen los valores y dentro de la Moral, encontramos los principios.

Nuestra propuesta busca promover el conocimiento y práctica de valores, que contribuyan a fortalecer sus habilidades sociales y prevenir conductas de riesgo analizando la importancia de la escala de valores Promover e Inculcar el respeto y la necesidad de seguir reglas y normas dentro del marco de los valores, contribuyendo a fortalecer sus habilidades sociales.

Para ello se proponen desarrollar las siguientes sesiones:

- Analizando mi escala de valores
- Nos respetamos

La asertividad

La asertividad es la herramienta y pieza básica del siglo XXI que permite hacer frente a los múltiples retos profesionales y situaciones sociales y laborales de una institución y que se presenta en el trabajo. Es una representación respetuosa y justa de nuestros derechos, ideas y sentimiento ante los que nos rodean, expresando nuestra posición de manera clara y concisa sin ignorar nuestro papel dentro del esquema de trabajo.

La asertividad se desarrolla mediante la interacción de las personas y está relacionada con la personalidad y carácter. Paula Pérez (2000), considera la asertividad, como un comportamiento de protección de los derechos y opiniones personales y respeto a los derechos de los demás, de igual manera que el auto esfuerzo y el refuerzo de los demás, este concepto se relaciona estrechamente con la autoestima. Actualmente este término está considerado como parte importante de las conductas que integran las habilidades sociales.

Novel y Coautores, consideran la asertividad como modelo de las relaciones interpersonales para establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto personales como con los demás. De igual manera, consideran a la interacción asertiva como un conjunto de habilidades relacionales que favorecen y potencian las relaciones intra e interpersonales, asimismo, la diferencian de la habilidad social, pues, “hablar de habilidad social significa un constructo mucho más amplio que asertividad, incluye elementos de contacto interpersonal, y de todas las interacciones que las personas necesitan realizar para desenvolverse de forma autónoma e independiente dentro de su entorno, tales como habilidades de: Autocuidado, para el desplazamiento, para adecuarse a las normativas sociales de funcionamiento”.

La asertividad como habilidad, puede aprenderse y potenciarse mediante un entrenamiento adecuado, constituye uno de los posibles estilos de

relación que las personas pueden emplear en sus interacciones con los demás.

Kelly (1992) define la asertividad como “la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo”.

Según los autores mencionado, el desempeño de la habilidad de asertividad puede propiciar la aceptación asertiva y la oposición asertiva. La primera, se refiere a la habilidad de un individuo para transmitir calidez y expresar cumplidos u opiniones a los demás cuando la conducta positiva de éstos lo justifica. Los componentes de este tipo de habilidad, son los siguientes: el afecto, expresiones de elogio/ aprecio, la expresión de sentimientos personales y la conducta positiva recíproca.

La oposición asertiva difiere de las formas de competencia social en cuanto a que no va dirigida principalmente a establecer nuevas relaciones sociales, más bien sirve para impedir la pérdida de reforzamiento, es decir, el individuo se opone o rechaza la conducta inaceptable del antagonista y trata de conseguir una conducta más aceptable en el futuro. (Kelly, 1992, p. 176).

El término asertividad lo utilizó por primera vez, Wolpe en 1958 dirigida a otra persona como término adecuado de una emoción que no responda a la ansiedad. A fines de los años 70 asume el nombre de “Habilidades sociales”.

La asertividad ha evolucionado y ampliado su concepto englobando aspectos propios de cada persona como: autoestima, falta de confianza. La asertividad se desempeña como método y guía para alcanzar un nivel de relaciones interpersonales óptimas, en el ámbito laboral, genera oportunidades y reduce brechas entre las personas, mejora la buena opinión que los demás tienen de una persona, convirtiéndose en estrategia para alcanzar metas y objetivos propuestos.

Nuestra propuesta busca que los y las estudiantes conozcan, fortalezcan y valoren las conductas asertivas para mejorar las habilidades comunicativas y toma de decisiones en las y los estudiantes.

Para ello se proponen desarrollar las siguientes sesiones:

- ¡Qué bueno enamorarse, qué bueno cuidarse
- Si hay abuso no hay cariño
- Rescatando lo positivo de los momentos malos
- Aprendo a decir NO ante la presión del grupo

5. SECUENCIA DE SESIONES

SESIÓN	Tema	FECHA
1	Tener metas y sueños	06/11/17
2	Aprendo a tomar decisiones	10/11/17
3	¿Quiénes somos, cómo somos y qué merecemos	13/11/17
4	Aprendo a conocerme y me acepto como soy	17/11/17
5	Analizo mi escala de valores	20/11/17
6	Nos respetamos	24/11/17
7	Identifico y reflexiono ante pensamientos que me producen ira	27/11/17
8	Practico la autoconstrucción y logro pensamientos saludables	04/12/17
9	¡Qué bueno enamorarse, qué bueno cuidarse!	06/12/17
10	Si hay abuso no hay cariño	11/12/17
11	Aprendo a decir ¡NO! Ante la presión de grupo	13/12/17
12	Rescatando lo positivo de los momentos malos	18/12/17

6. METODOLOGÍA

La secuencia metodológica del tutorial está diseñada como una intervención educativa y personalizada y está planteada para trabajar con 30 estudiantes (grupo experimental).

La metodología que se utiliza es participativa, incluye reflexiones grupales e individuales, actividades que desarrollan habilidades, la proyección de videos que modelan el comportamiento positivo en las y los estudiantes.

El tutorial consta de doce sesiones, con una duración de 2 horas, dirigida estudiantes de secundaria.

7. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Cada una de las 12 sesiones del programa, se subdivide a la vez en 4 momentos:

- Motivación
- Desarrollo de contenidos, Refuerzo, reflexión
- Compromiso por asumir.
- Después de la sesión tutorial.

Las sesiones son muy activas. Se utilizan videos, se desarrollan dinámicas de animación, introductorias y de reflexión, que promueven la participación constante de las adolescentes, promoviendo procesos analíticos y reflexivos.

8. EVALUACIÓN

El taller tutorial “Habilidades Sociales” se evaluará durante todo el proceso. Se evaluará al inicio del taller para verificar los niveles de las conductas de riesgos de los estudiantes. También se evaluará al desarrollar el tutorial, mediante una guía de observación, para ir verificando si las estrategias del tutorial fortalecen las habilidades sociales de las y los estudiantes.

Finalmente habrá una evaluación de salida para determinar la influencia del tutorial en las conductas de riesgo de los estudiantes.

9. RECURSOS

Recursos humanos:

- Docente responsable del desarrollo del tutorial "Habilidades Sociales".
- 30 estudiantes.

Recursos materiales:

- Proyector multimedia.
- Hojas bond.
- Plumones.
- Equipo de sonido.
- Papeles autoadhesivos.
- Papelotes.
- Cinta masking tape.
- Cartulinas.
- Lapiceros.
- Fotocheck.
- Videos.
- Otros.

10. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 01:

TENER METAS Y SUEÑOS

DIMENSIÓN: Toma de decisiones

BUSCAMOS: Que los y las estudiantes se sensibilicen y reafirmen su seguridad personal respecto a la proyección de los sueños

TIEMPO: 2 HORAS

MATERIAL:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencial
- Papelotes y plumones de colores
- Limpia tipo
- Impreso del Mapa del tesoro
- Papel adhesivo
- Cartel del lema del aula

INICIO: 20 minutos

- Saludo y bienvenida a los y las estudiantes, se los felicita valorando su asistencia y deseos de participar del tutorial, haciéndoles ver que el taller los va ayudar a desarrollar y fortalecer habilidades para crecer como personas y estar preparados (as) para asumir con éxito los desafíos que exige la sociedad que cada día se torna más difícil.
- Se les informa que el tutorial de habilidades sociales, se desarrollará durante 12 sesiones y que cada sesión durará 2 horas aproximadamente.
- Se les hace ver lo importante que es participar en todas las sesiones. Sin embargo, si tienen que faltar a una de ellas, lo digan y vuelvan a la próxima sesión.
- A continuación, se les indica que se ubiquen formando un semicírculo, que cada uno va a hacer una presentación muy divertida a través de la dinámica llamada “Me pica”:

- Pida que cada estudiante según su turno, diga su nombre y un lugar donde le pica. Ejemplo: “Soy Luis y me pica la boca”.
 - Se continúa con el siguiente estudiante que dice el nombre del primer estudiante, dónde le picaba, agrega su nombre y dónde le pica.
 - Se prosigue hasta el último estudiante, quien tiene que decir desde el primero, los nombres de cada estudiante y dónde le picaba.
 - Con este juego se fomenta un ambiente de animación y confianza para que se integren mejor en el aula.
- Pedimos a los y las estudiantes que se relajen, se indica que se hará una ronda de elogios.
 - Cada estudiante dará un elogio a quien esté sentado a su lado derecho
 - Los elogios pueden referirse cosa, desde la ropa o el color de los ojos, cualidades, habilidades, etc.
 - Si un estudiante no puede encontrar un elogio para quien esté a su lado, en aproximadamente 15 a 20 segundos, el docente lo ayudará diciendo uno.
 - Se establecen normas de convivencia entre todos los estudiantes, las que registrarán durante todas las sesiones.
 - Las normas que se acuerden se las registra en un papelote con la firma de cada estudiante como aceptación de las mismas, las que se recordarán al iniciar cada sesión del tutorial.
 - Esta actividad es sumamente importante, ya que nos permitirá resolver situaciones difíciles que se pueden presentar durante el desarrollo de las sesiones.

DESARROLLO: 60 minutos

- Preguntamos a las y los estudiantes si conocen a algún joven exitoso, se los motiva dándoles algunos ejemplos de jóvenes del país que destacan en diferentes áreas (deporte, arte, empresa o negocio, ciencia, etc)
- Se les explica que vamos a conversar acerca de los sueños y las metas para el futuro, se les reparte papel adhesivo y plumones.
- Se les pide que cada uno escriba un sueño o una meta que tenga para sí mismo, en el papel adhesivo, sugiriéndoles que sea algo que quieran

aprenden alguna carrera que deseen seguir, en lo posible que sea algo alcanzable y permitido. Se les indica que no escriban su nombre.

- Las y los estudiantes pegan en la pizarra sus sueños y metas que escribieron.
- La docente lee el contenido de algunos papelitos, motivándolos a que deduzcan que pasos se necesitaría para alcanzar el sueño o la meta leída. (se guarda el papelote con estas ideas para luego revisarlos al final del tutorial).
- La docente muestra sensibilidad y sutileza ante algunas metas que no sean muy apropiadas (nudista) para no avergonzar al estudiante, se lo puede describir con otra palabra como artista.
- Se les explica que los pasos para alcanzar un sueño o meta (abogado, músico, etc,) podrían incluir:
 - Desarrollo de habilidades especiales.
 - Terminar los estudios secundarios
 - Prepararse para seguir estudios superiores
 - Estudiar la carrera para obtener el título
 - Otros.
- La docente los ayuda a ser lo más específicos para obtener una lista de pasos a seguir, formulando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tendrían que hacer para avanzar en cada paso?
 - ¿Qué recursos necesitarían?
 - ¿Quién podría ayudarles a alcanzar su sueño o meta?
- La docente promueve en las y los estudiantes, que reconozcan la importancia de culminar sus estudios para tener éxito.
- Luego se les explica que tendrán la oportunidad de graficar sus sueños y metas, se les pide que sean muy creativos al dibujar o escribir en su mapa del tesoro.
- Se le entrega papelotes y plumones a cada uno para realizar sus mapas. se les pide que escriban su nombre en la parte posterior del papelote (al finalizar el tutorial se mostrarán estos productos)
- La docente apoya a las y los estudiantes que tengan dificultad para realizar su trabajo, sin influir en el tipo de sueño que proyecten.

- Las y los estudiantes pegan sus trabajos en la pared para visualizarlos.
- Las y los estudiantes socializan sus trabajos en forma voluntaria, explicando cuáles son sus sueños o metas.

CIERRE: 10 minutos.

- La docente pregunta:
 - ¿Qué fue lo más importante que aprendieron en la sesión?
- Las y los estudiantes responden en grupo de 3 en papel adhesivo y lo pegan la pizarra.
- Se da lectura a las respuestas, se socializan y se construye la idea fuerza de la sesión.
- La docente propicia la reflexión sobre la importancia que tiene que cada estudiante dedique un tiempo para reflexionar acerca del tesoro de una persona, los sueños o metas que se plantea, y los pasos que debe seguir para alcanzarlos. ¿Asimismo, se habla sobre cómo se sintieron al imaginar sus vidas en un futuro?, ¿cómo se sintieron al construir su mapa del tesoro?, ¿Qué tareas y compromisos deben asumir para lograr su proyecto personal?, ¿Qué situaciones serían un obstáculo para lograrlo y cómo se podrían evitar?
- Se concluye la reflexión resaltando que el proceso de forjar un sueño o meta es continuo, se va forjando y consolidando paulatinamente, es normal que con el transcurrir del tiempo existas variaciones respecto a cuáles son nuestras metas.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo me he sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué he aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuve para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Considero que me va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA SESIÓN TUTORIAL:

- Las Y los estudiantes dialogan en casa acerca de sus sueños o metas que tienen en estos momentos y de los compromisos que deben asumir para alcanzarlos.
- Comentan en casa acerca de la experiencia de elaborar su mapa del tesoro, manifestando que les gustaría y sería muy significativo que ellos los acompañen y apoyen a realizarlo.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE EL ÉXITO”**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN

“TENER METAS Y SUEÑOS”

Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Expresa con facilidad elogios a su compañero (a)	Identifica los pasos a seguir para alcanzar su sueño o meta	Elabora con creatividad y entusiasmo su mapa del tesoro	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeras (os)	Identifica sus fortalezas para el logro de su proyecto personal	Identifica situaciones que serían obstáculos para lograr su proyecto personal	Asume una postura crítica y reflexiva acerca de lo importante que es plantearse y lograr metas en
1								
2								
3								
4								

SESION N° 02:
APRENDO A TOMAR DECISIONES

DIMENSIÓN: Toma de decisiones

BUSCAMOS: que las y los estudiantes conozcan, comprendan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones.

TIEMPO: 2 HORAS

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Cartilla, papelotes, plumones
- Limpia tipo
- Cartel del lema del aula
- Video: “Aprendiendo a emprender”

INICIO: 20 minutos

- La docente saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes, los felicita por su asistencia y el interés que muestran por los temas a tratar.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión.
- La docente pregunta sobre el cumplimiento de los compromisos asumidos la sesión anterior, evalúan el porcentaje de cumplimiento, reflexionan sobre la importancia de cumplirlos.
- La docente indica a los y las estudiantes que la presente sesión se iniciará con la dinámica: “Toma de decisiones”.
- Luego la docente pregunta:
 - ¿Cómo se han sentido durante la dinámica?
 - ¿Qué opinan de la dinámica realizada?
 - ¿Ha sido difícil o fácil elegir y representar a los personajes?, ¿Por qué?
 - ¿Qué hicieron para elegir a un determinado personaje?
 - ¿Cómo se sintieron al tener que decidirse por uno de los personajes, sabiendo que tenían que ganar?

- Las y los estudiantes expresan sus opiniones y sentimientos siguiendo las normas de convivencia.
- A continuación la docente presenta el video: “Aprendiendo a emprender” <https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>
- La docente plantea a los y las estudiantes las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el contenido del video?
 - ¿Qué opinas de la actitud de cada uno de los personajes?
 - ¿Te has visto en una situación parecida o igual a la del niño del video?
 - ¿Cómo te sentiste?, o ¿Cómo crees que se siente el niño?
 - ¿Qué opinas de la actitud del niño cuando elige hacer algo por sí mismo y a su manera?
 - ¿Qué harías si estuvieras en lugar del niño?. Por qué?
 - ¿Crees que es importante reflexionar sobre algo antes de decidir?, ¿Por qué?
- La docente pregunta a los y las estudiantes si ¿alguna vez han tenido dificultades para tomar decisiones, en tu vida?
- Se pide estudiantes voluntarios para que cuenten algunas situaciones.
- La docente comenta que una de las situaciones más complicadas que las personas enfrentamos a diario, es la toma de decisiones que nos hagan sentir bien con nosotros mismos y con los demás.
- Se propicia el diálogo entre los y las estudiantes teniendo en cuenta las normas de convivencia establecidas en el aula

DESARROLLO (60 minutos)

- Los y las estudiantes se organizan en grupos de trabajo
- La docente les presenta el siguiente caso:

“Alberto es un estudiante con rendimiento regular. A pesar de que se esfuerza por sacar buenas notas en matemática, practicando los ejercicios y memorizando los aspectos teóricos del curso, sólo logra obtener trece como mayor nota, calificación que baja considerablemente su promedio general.

Durante el examen final de matemática se da con la sorpresa de encontrar tres ejercicios muy parecidos a los que el profesor realizó

durante la última clase y que, casualmente, son los que llevan el mejor puntaje. Durante el examen, ve a su profesor distraído revisando unas prácticas y él se pregunta si es o no correcto mirar su cuaderno para chequear, y así asegurar una nota superior a su conocido trece. Alberto piensa que es mucha la dedicación que le ha dado al curso, y corroborar sus respuestas le ayudaría a tener seguridad, pues no estaría copiando, solo asegurándose de resolver adecuadamente el ejercicio.”

- La docente plantea a los y las estudiantes, preguntas para la reflexión:
 - ¿Cómo imaginan a Alberto?
 - ¿Cómo creen que es en su rol de estudiante?
 - ¿Qué decisión piensan que finalmente tomará frente a la disyuntiva planteada?
 - ¿Qué otra cosa debe tomar en cuenta Alberto antes de decidir?
- Las y los estudiantes reciben el impreso: “Recomendaciones para la toma de decisiones” y las indicaciones pertinentes para el trabajo que van a realizar.
- Los y las estudiantes leen, analizan el impreso para luego aplicarlo en el caso planteado teniendo en cuenta el video observado y la dinámica realizada.
- Las decisiones tomadas, lo discuten y sacan conclusiones, considerando el impreso.
- Los grupos pegan sus papelotes en la pizarra y exponen su producto en plenaria.

CIERRE (10 minutos)

- La docente propicia la reflexión sobre lo importante que resulta tomar decisiones en la vida, enfatizando que se lo debe hacer, teniendo en cuenta los pasos tratados y todo lo aprendido en la sesión y hacerlo con mucha responsabilidad.
- Se refuerza los pasos para tomar la mejor decisión, enfatizando la importancia de darse un tiempo para elegir la decisión que más se

adecue a nuestra forma de pensar, sentir y relacionarnos con los demás.

- Las y los estudiantes luego de un diálogo reflexivo, elaboran conclusiones y asumen el compromiso de poner en práctica lo aprendido para tomar decisiones.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- La docente pide a nuestros estudiantes que sigan practicando los pasos recomendados para tomar una decisión, aplicando la secuencia cuantas veces sea necesario en las situaciones-problema que se les presentan en actividades cotidianas.
- Además, solicita que uno una estudiante, voluntariamente, transcriba el impreso en un papelote, que luego se colocará en un lugar visible del aula.
- Se concluye la sesión repitiendo todos los lemas:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXOS:

<p align="center">GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p align="center">“APRENDO A TOMAR DECISIONES”</p>								
<p>Nombres y apellidos :</p>								
<p>VALOR</p>	<p>Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia</p>	<p>Cumple el compromiso asumido la sesión anterior en más del 50%</p>	<p>Identifica y aplica los pasos a seguir para la toma de decisiones</p>	<p>Expresa y fundamenta sus ideas respetando las ideas de los integrantes de su equipo de trabajo</p>	<p>Reafirma su sentido de pertenencia a un grupo</p>	<p>muestra una actitud crítica y reflexiva en la práctica de tomar decisiones</p>	<p>Participa con entusiasmo y respeto en la elaboración de conclusiones y compromiso del grupo</p>	<p>Reafirma su seguridad personal respecto a la proyección de los sueños</p>
1								
2								
3								
4								

DINÁMICA: TOMA DE DECISIONES

La docente les indica que formen dos grupos, de acuerdo al número que les toque (1,2)

- Cada grupo hace una fila colocándose uno frente al otro.
- En la dinámica se representarán a personajes de la Biblia: Sansón (fortachón), Dalila (sexy) y el león (feroz).
- Se les explica, por ejemplo: el grupo 1 elige a Dalila y el grupo 2, a Sansón, el grupo que pierde punto será el que eligió a Sansón porque en la Historia, Dalila venció a Sansón cortándole el cabello. Si el grupo 1 elige a Sansón y el grupo 2 al león, pierde punto el grupo 2 porque en la historia Sansón vence al león. Si el grupo 1 elige a Dalila y el grupo 2 al león, gana el león porque el león es un animal feroz.
- Los integrantes de cada grupo forman un círculo, se ponen de acuerdo y elegir a uno de los personajes mencionados.
- A la indicación de la docente, los grupos se forman en fila uno frente al otro, a la vez de tres, cada grupo en simultáneo hacen el gesto del personaje elegido. Si una de las integrantes hace un gesto diferente, o deja de hacerlo, el grupo pierde punto.
- A la indicación de la docente, el grupo vuelve a formar círculo para volver a elegir un personaje con el mismo procedimiento. Se lo repite según el criterio de la docente. Declarando ganador al grupo que haya acumulado más puntos.

RECOMENDACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES

Pasos para una decisión acertada:

- ✓ Identificar cuál es el problema suscitado. ¿En qué consiste el problema? ¿Por qué nos preocupa? ¿Por qué es importante solucionarlo?
- ✓ Identificar las causas que origina el problema.
- ✓ Proponer las alternativas: Considerar varias alternativas viables, mínimo cinco, para poder elegir la o las más convenientes.
- ✓ Considerar las ventajas y desventajas de cada alternativa.
- ✓ Elegir la mejor o las mejores alternativas, en función de la o las opciones elegidas.
- ✓ Aplicar la o las alternativa para solucionar el problema suscitado.
- ✓ Luego de llevar a cabo la alternativa o las alternativas elegidas hay que evaluar el resultado, para determinar si el problema disminuye o desaparece satisfactoriamente. Si el problema persiste en igual o mayor magnitud, entonces se debe volver a aplicar todos los pasos para la toma de decisiones

SESIÓN N° 03:

¿QUIÉNES SOMOS, CÓMO SOMOS Y QUÉ MERECEMOS?

DIMENSIÓN: AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO

BUSCAMOS: Que las y los estudiantes reafirmen su seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo, recordando vivencias de afecto de sus seres queridos

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Lápiz, borrador
- Hojas tamaño A4
- Cinta masking
- Limpia tipo
- Papel adhesivo
- Cartel del lema del aula
- Video: “Quiénes somos los adolescentes”.

INICIO: 30 minutos

- Se inicia la sesión saludando a los y las estudiantes, dándoles la bienvenida, felicitándolos por su puntualidad y participación en el taller.
- La docente los motiva a seguir asistiendo y participar activamente de las sesiones, ya que los ayudará a desarrollarse y expresar lo que les agrada e incomoda
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión indicando en porcentaje su cumplimiento.
- Se inicia la sesión con el video “Quiénes somos los adolescentes”.

<https://www.youtube.com/watch?v=CZKcoVCVV10>.

- La docente pide a los y las estudiantes que guarden silencio y observen en detalle el contenido del video.
- Luego de observar el video, la docente pide a los y las estudiantes que comenten el contenido en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo son los adolescentes que observamos en el video?
 - ¿Cómo influye el entorno en los adolescentes?
 - ¿Cuáles son los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la adolescencia?
 - ¿Qué cambios suceden en la adolescencia y que producen en los jóvenes?
 - ¿Cómo se siente Paulina y que está pasando con ella?
 - ¿Si estuvieras en el lugar de Paulina, qué harías?:
 - ¿Qué entiendes por identidad?
 - ¿Cómo encontramos nuestra identidad?
 - ¿Cómo se forma nuestra personalidad?
 - ¿Por qué los adolescentes tienden a imitar a los demás?
 - ¿Cómo se siente un adolescente en esta etapa de su vida?
- La docente da a conocer el propósito de la sesión: Que las y los estudiantes reafirmen su seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo, recordando vivencias de afecto de sus seres queridos

DESARROLLO: 50 minutos

- La docente les indica que el trabajo que van a desarrollar, consiste en dibujar y pintar recordando momentos felices que hayan vivido.
- Se les pide que cada estudiante, cierre los ojos, que busque en sus recuerdos el momento que considere más feliz de su vida, no importando cuando haya sido: hoy, ayer, el año pasado o años atrás.
- Cada estudiante, dibujará y pintará en una hoja las imágenes que lleguen a la mente, todo aquello que le haya causado alegría, que le haya gustado o emocionado mucho (todos deben contar con colores y papel para dibujar).
- Al terminar su trabajo, escriben su nombre al pie del dibujo, al otro extremo, escriben el nombre de quién o quiénes hacen que se sientan queridos,

protegidos y seguros de sí mismos, de sentirse feliz en los momentos que han recordado y dibujado.

- Luego de terminar su trabajo, pegan sus dibujos en la pizarra para que todos los vean.
- Voluntariamente algunos estudiantes explican sus dibujos, leen sus notas y cuentan su historia.
- La docente propicia la participación reflexiva y el comentario positivo de cada uno de las y los estudiantes, acerca de las historias y trabajos expuestos.
- Luego la docente les pide que cada estudiante se pregunte:
 - ¿Quién soy? Como soy, ¿qué merezco?
- Luego de un momento, voluntariamente socializan sus respuestas.

CIERRE: 10 minutos

- La docente pregunta:
 - ¿Fue difícil identificar el recuerdo que eligieron para dibujar?, ¿Por qué?
 - ¿Qué han aprendido en la sesión?
 - ¿Cómo se han sentido pintando y exponiendo recuerdos agradables de su vida?
- La docente reflexiona con los y las estudiantes acerca de lo importante que es valorarnos, sentirnos especiales, únicos, seguros de sí mismos, entendiendo que la vida es hermosa y está llena de momentos muy significativos, agradables e importantes, que contamos con personas que nos aman y que les importamos de verdad, que siempre van a estar con nosotros en el momento que los necesitemos.
- La docente manifiesta que lo recreado y plasmado en los dibujos, es un ejemplo de los muchos momentos hermosos que se tiene a lo largo de la vida, que se los debe valorar, conservar, vivirlos y disfrutarlos cada vez que sea posible. Enfatiza que todas las personas tenemos motivos suficientes para sentirnos personas importantes, únicas y valiosas, que tenemos derecho a ser queridos, protegidos, pero también tenemos compromisos que debemos asumir en la casa, colegio, comunidad; es decir, asumir una actitud responsable, enmarcada en valores, normas, para tener una vida armónica y ser personas de bien dentro de la

sociedad, capaces de responder adecuadamente a los retos y desafíos que nos exige el mundo actual que por cierto se torna cada día más difícil para el adolescente.

- Los y las estudiantes asumen el compromiso de proponer en casa normas de convivencia, espacios y actividades en familia que originen emociones agradables, que los hagan sentirse queridos, seguros y protegidos.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Los y las estudiantes en casa comparten la experiencia vivida durante la sesión, el compromiso asumido y lo importante que sería concretizarlo.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN

“¿QUIÉNES SOMOS, CÓMO SOMOS Y QUÉ MERECEMOS?”

Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Es honesto al evaluar el cumplimiento del compromiso asumido en la sesión anterior	Identifican los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de los adolescentes	Identifica sus características positivas y negativas como persona	Expresa sus ideas respetando las ideas de sus compañeras (os)	Se valora como un ser especial y único e identifica sus cualidades	Muestra seguridad y firmeza acerca de lo que piensa y quiere.	Asume una actitud empática y de respeto con sus compañeros (as) de grupo de trabajo.
1								
2								
3								
4								

SESIÓN N° 04

APRENDO A CONOCERME Y ME ACEPTO COMO SOY

DIMENSIÓN: Toma de decisiones

BUSCAMOS: Que reconozcan los factores sociales y culturales que influyen en la adolescencia, que identifiquen sus características positivas, negativas que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Lapicero
- Limpia tipo
- Impresos: situación 1,2,3,
- Impresos: de actividades.
- Video: El circo de la mariposa
- Cartel del lema del aula

INICIO: 30 minutos

- La docente saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes, expresando satisfacción por su asistencia y el interés que muestran por las sesiones.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión indicando en porcentaje su cumplimiento.
- La docente presenta el video: “El circo de la mariposa”
<https://www.youtube.com/watch?v=RvhXXTGfoRI>.
- La docente les pide que observen el video con atención, ya que sobre ello se dialogará.

- Los y las estudiantes comentan el contenido del video observado en base a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el video observado?
 - ¿Qué opinan de la forma que trata el dueño del primer circo a quienes trabajan con él?
 - ¿Cómo reaccionan los espectadores ante la presencia del último personaje?, ¿por qué?
 - ¿Creen que Quin se siente feliz en el circo? ¿Por qué?
 - ¿por qué crees que Quin escupe al hombre que le dice “Eres maravilloso”?
 - ¿Cuál es la actitud de Quin en el circo de la mariposa, en un primer momento? ¿Por qué?
 - ¿Por qué crees que los nuevos compañeros de Quin no lo ayudan en el río?
 - ¿Cómo reacciona Quin ante la indiferencia de sus compañeros?
 - ¿Cuál es la actitud que asume Quin a partir de lo sucedido en el río?
 - ¿Crees que los amigos de Quin hicieron bien en no ayudarlo en el río?, ¿Por qué?
 - ¿Crees que ahora Quin se siente feliz?, ¿Por qué?
 - ¿Crees que Quin descubrió quién era y lo que era capaz de hacer?
 - ¿Crees que Quin llegó a aceptarse como era?
 - Imagínate en el lugar de Quin. ¿Cómo actuarías?
 - ¿Qué conclusiones podemos sacar del video observado?
- Las y los estudiantes expresan sus opiniones.
- La docente comenta que toda persona necesita conocerse, aceptarse físicamente y sentirse bien con las cosas que logra.
- Que, sin importar las limitaciones físicas, todas las personas somos capaces de hacer cosas valiosas como el protagonista del video, y merecemos sentirnos bien y aceptados por los demás y seguros de sí mismos.
- La docente da a conocer el propósito de la sesión: Que reconozcan los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la adolescencia, que identifiquen sus características positivas, negativas que se acepten como son y estén orgullosos de sus logros alcanzados

DESARROLLO: 50 minutos

- Las y los estudiantes forman seis grupos de trabajo con 5 integrantes cada uno.
- La docente les entrega un impreso con una situación y preguntas diferentes para cada grupo, el mismo que lo desarrollarán basándose en las preguntas planteadas. (dos grupos reciben una situación) Las situaciones son: **La Historia de Rosa, La historia de Carlos y La Historia de José.**
- Las estudiantes leen, analizan y socializan el caso que se les asignó
- Cada grupo elabora sus respuestas en un papelote, los pegan en la pizarra y lo exponen.
- Se propicia el dialogo entre los y las estudiantes acerca de las situaciones presentadas.
- Las y los estudiantes expresan sus opiniones y sugerencias teniendo en cuenta las normas de convivencia.
- Luego, la docente explica la importancia de la autoestima, de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta, de aceptarnos físicamente como somos y sentirse bien con lo bueno que hacemos. Explica que:
 - La autoestima se construye de la valoración que le damos a nuestros objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantea.
 - El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.
 - El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos. Es muy importante aprender a aceptar y valorar nuestro cuerpo.
 - Se define como **características negativas** a toda conducta que atente contra los derechos de sí mismo o contra el derecho de los demás; y, como **características positivas** a toda conducta que favorezca las relaciones interpersonales.

- Es muy importante que aprendamos a aceptar y valorar nuestro cuerpo tal cual es.
- La docente indica a los y las estudiantes que en grupo trabajarán los impresos: “mi cuerpo es valioso, “Conociéndonos”, “reconociendo mis logros” de acuerdo a la situación que se les asignó al inicio, reforzando luego los conceptos anteriores”. El tiempo asignado es de 10 minutos aproximadamente.
- La docente verifica que todos los estudiantes de cada grupo participen activamente en el trabajo, brindándoles el asesoramiento cuando lo requieren.
- Las y los estudiantes muestran sus trabajos en papelotes y lo socializan.
- La docente propicia la participación reflexiva y el comentario de las y los estudiantes acerca de los temas expuestos, resalta sus respuestas, complementando con recomendaciones precisas para cada situación.
- La docente pide que cada estudiante escriba un logro que haya tenido a nivel de familia, de colegio y de comunidad, que identifiquen sus características (positivas y negativas)
- Las y los estudiantes leen sus trabajos de manera voluntaria y reciben felicitaciones de la docente.
- La docente pide a sus estudiantes que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de haberlo logrado.

CIERRE: 10 minutos

- La docente pregunta a los y las estudiantes:
 - ¿Qué han aprendido durante la sesión?
 - ¿cómo se han sentido descubriéndose cómo son?
 - ¿Les resultó difícil identificar sus características y logros?, ¿Por qué?
 - ¿Con qué frecuencia dedican su tiempo para reflexionar acerca de su actuar?
 - ¿te sientes conforme como eres o crees que hay algo que debes mejorar en ti?, ¿por qué?
- La docente propicia la reflexión de sus estudiantes resaltando lo importante que es el que una persona conozca sus cualidades, las actitudes que necesitan mejorar, saber qué logros ha realizado; pues, con frecuencia en nuestra vida

hemos realizado muchas cosas, pero pocas veces reflexionamos sobre ello, pues una acción positiva puede ser un logro.

- El conocerse, aceptarse como es y conocer sus logros realizados, repercutirá en el fortalecimiento de la autoestima. Le dará a la persona seguridad personal, satisfacción de las cosas que hace y capacidad para asumir y enfrentar con éxito los retos que se presente en la vida.
- Las y los estudiantes elaboran sus conclusiones y asumen el compromiso de mejorar sus actitudes negativas, de fortalecer su autoestima, conocerse, aceptarse y sentirse bien de los logros que alcancen.
- Recordemos que una manera de hacer crecer nuestra autoestima es conociéndonos, reconociendo nuestras características negativas y positivas aceptándonos tal como somos y sintiéndonos orgullosos de nuestro logro

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA

- Se les pide a las y los estudiantes que, en casa, establezcan un diálogo consigo mismo mirándose al espejo y repitiendo: “Mi cuerpo es valioso y me acepto tal como soy”.
- Que desarrollen cómo podrían mejorar algunas características Negativas.
- Se concluye la sesión repitiendo todos los lemas:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO, DE
NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXO 1:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN “APRENDO A CONOCERME Y ME ACEPTO COMO SOY”								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Expresa sus ideas respetando las ideas de sus compañeras(os)	Reconocen y analizan los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de los	Identifica sus características positivas y negativas como persona y se acepta como es	Se valora como un ser especial y único e identifica sus cualidades	Reflexiona sobre experiencias negativas que ha vivido	Asume una postura crítica y reflexiva en su participación sobre la autoestima	Rescata e identifica nuevas oportunidades
1								
2								
3								
4								

Situación 1

“Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: “Estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen”. Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba de las fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades”.

Preguntas planteadas:

- ¿Qué se observa en esta narración?
- ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esa manera?
- ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo?
- ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?
- ¿Qué harías si estuvieras en la situación de Rosa?
- ¿Si fuera posible que le dirías a Rosa, para ayudarla a que se sienta bien?

Situación 2

“Carlos estaba en su cuarto reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado a atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta lo sucedido, su madre, luego de escucharlo y calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente, respetuoso y cariñoso”

Preguntas planteadas

- ¿Qué se observa en esta situación?
- ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos?
- ¿Qué sucedió para que Carlos pensara en sus defectos y virtudes?.
- ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento?
- ¿Has tenido alguna experiencia parecida o igual a la de Carlos?
- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Carlos?
- ¿Si fuera posible que le dirías a Carlos, para ayudarlo a que se sienta mejor?

Situación 3: La Historia de José

José y Martha son compañeros de clase del tercer grado de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento Martha se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él aún no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida.

Preguntas planteadas:

- ¿Qué se observa en esta situación?
- ¿José se habrá dado un tiempo para pensar en sus logros?
- ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensan en sus logros obtenidos?
- ¿Cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros?
- ¿Te ha sucedido algo igual o parecido al de José?
- ¿Qué harías si estuvieras en la situación de José?
- ¿Qué le dirías a José para que se sienta mejor?

ANEXO 2:

Caso 1: MI CUERPO ES VALIOSO

Partes de mi cuerpo que más me agrada	Partes de mi cuerpo que no me agrada
Ejemplo: Mi boca porque me permite decir lo que siento y quiero	Ejemplo: Mi nariz porque es muy pronunciada
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
Otras	Otras
“ MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY”	

Caso 2: CONOCIÉNDONOS

En mi familia he logrado:	En mi colegio he logrado:	En mi he logrado:
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
POR TODOS MIS LOGROS ME SIENTO MUY ORGULLOSO (A)		

Caso 3: RECONOCIENDO MIS LOGROS

Características negativas de mi comportamiento	Características positivas de mi comportamiento
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
Otras	Otras
Característica negativa que quisiera cambiar desde ahora	Mi mejor característica positiva es:

SESIÓN N° 05

ANALIZO MI ESCALA DE VALORES

DIMENSIÓN: Valores

BUSCAMOS: Que las y los estudiantes reconozcan, analicen y valoren la importancia de su escala de valores.

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Limpia tipo
- Impreso: Mi escala de valores.
- Lapicero.
- Hoja de papel en blanco
- Videos: “Enseñando los valores”, “Educar con valores”
- Caso en papelote: La historia de Carlos
- Cartel del lema del aula

Inicio: 20 minutos

- La docente saluda, da la bienvenida y felicita a los y las estudiantes por su puntualidad y muestras de interés por los temas a tratar.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión.
- Se evalúa el cumplimiento de los compromisos asumidos en la sesión anterior, reflexionan sobre la importancia de cumplirlos.
- La docente invita a los y las estudiantes a observar y analizar 2 videos: “Educar con valores”. <https://www.youtube.com/watch?v=6qSLV5lShBo>
- Y “Enseñando los valores”.
- <https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw>

- Asimismo, presenta en papelote la siguiente situación:

“Carlos estaba contento con el gorro nuevo que le había regalado su chica; lo llevó al salón para enseñarle a sus amigos. Al tocar el timbre para recreo, Carlos sale del salón sin acordarse del gorro; al regresar, se da cuenta que no estaba en su carpeta ¡había desaparecido! Le cuenta al profesor lo sucedido y éste ordena: “nadie sale de aquí si no aparece el gorro”. Algunos chicos sabían quién lo había cogido, pero no decían nada.

- Los y las estudiantes responden las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué situaciones se observan en el video 1?
 - ¿Qué situaciones se observan en el video 2?
 - ¿Qué situaciones se observan en el caso de Carlos?
 - ¿Qué valores identificamos en los videos 1, 2 y en la historia de Carlos?
 - ¿Cuál es el mensaje que contiene cada caso presentado en los videos 1, 2 y en el caso de Carlos?
 - ¿Es importante que las personas practiquen valores?, ¿Por qué?
- Las y los estudiantes emiten sus ideas
- La docente aclara las dudas que se presentan en los y las estudiantes.
- La docente presenta el propósito de la sesión: Que las y los estudiantes reconozcan, analicen y valoren la importancia de su escala de valores

DESARROLLO: 60 minutos

- La docente pide a los y las estudiantes que formen grupos de trabajo, para comentar, analizar y socializar el contenido de los videos observados “Enseñando los valores”, y “Educar en valores”, y de la historia de Carlos.
- La docente propicia un debate sobre la situación a través de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué observamos en esta situación?

- ¿Por qué no decían quien había cogido el gorro?
 - ¿Por qué las personas se comportan igual a los personajes de los casos presentados?
 - ¿Por qué algunas veces no es fácil decir la verdad?
 - ¿Te imaginas lo qué sentirán las personas cuando son afectadas por estas situaciones?
 - ¿Qué se puede hacer para evitar que las personas sigan lastimándose con su actuar?
 - ¿En el aula sucede situaciones parecidas a las observadas o descritas?, con qué frecuencia? Solicita ejemplos
 - Un representante por grupo, exponen sus conclusiones.
- La docente solicita a los y las estudiantes que emitan una definición sobre valores, teniendo como base el contenido de los videos observados y la historia de Carlos.
- La docente complementa la definición:

Los valores son normas, pautas, principios que nos guían a vivir mejor, que mejoran nuestra calidad de vida. Los valores nos guían a fin de tener un comportamiento saludable como: ser hijos respetuosos, estudiantes responsables; es decir, orientan nuestras acciones hacia acciones positivas. Una persona con valores sabe diferenciar las acciones positivas o saludables de aquellas acciones que no favorecen la armonía, la convivencia pacífica y el desarrollo. No hay una clasificación, una escala o un orden de importancia de valores establecidos para las personas, cada persona tiene su escala de valores de acuerdo a lo aprendido a través de su vida (experiencia: costumbres, actitudes, prácticas, cultura, mitos). Entre los valores podemos mencionar: la cooperación, la libertad, la honestidad, la humildad, el amor, la paz, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la lealtad, la gratitud, entre otros. Al practicar los valores, también ponemos un alto a los actos como: mentir, engañar, robar, coimear, etc.; también promueve la práctica en las demás personas, por

ejemplo: Si a mi compañero se le cae su dinero, yo lo levanto y se lo devuelvo; si necesito un lapicero, lo pido prestado, luego lo devuelvo.

- La docente entrega el impreso: “Mi escala de valores” a cada estudiante e indicará que anoten en la pirámide los valores que más practican, de acuerdo al orden establecido (primero, segundo y tercero).
- La docente invita a los y las estudiantes a leer su escala de valores, luego enfatizará que cada uno tiene una escala de valores particular, la que nos debe orientar hacia una convivencia armoniosa y al bienestar personal.
- A continuación, la docente asigna a cada grupo, un valor diferente. Indicando que luego de un análisis breve, elaboren un slogan que será representado, a través de una escenificación o una canción, explicando su significado y mensaje.

CIERRE: 10 MINUTOS

- La docente pregunta: ¿Qué han aprendido en esta sesión?
- Los y las estudiantes escriben sus respuestas en papel adhesivo y lo pegan en la pizarra.
- Se da lectura a sus respuestas y se construye la idea fuerza de la sesión
- La docente propicia la reflexión acerca de la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano para garantizar una convivencia armoniosa y una relación interpersonal óptima.
- Las y los estudiantes elaboran sus conclusiones y asumen compromisos sobre los valores.
- La docente concluye la sesión felicitando a los y las estudiantes por su participación en la sesión, enfatizando en la elaboración y significado de cada slogan.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DEPUÉS DE LA SESIÓN TUTORIAL:

- Las y los estudiantes dialogan en casa acerca de los valores trabajados en clase y del compromiso que han asumido.
- Comentan en casa acerca de los videos que observaron en clase, persuadiendo que se los practiquen en casa por ser muy importantes en la vida de las personas.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

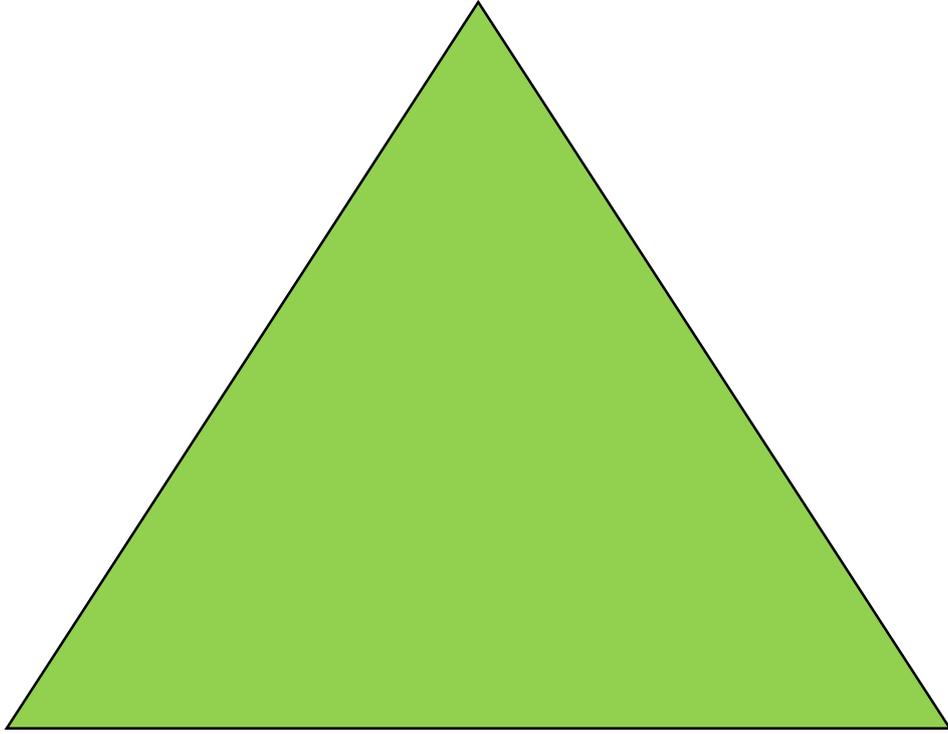
**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN							
“ANALIZO MI ESCALA DE VALORES”							
Nombres y apellidos :							
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Reconoce con facilidad los valores que contiene el video observado.	Elabora con sus propias palabras el concepto de valor.	Participa en grupo con creatividad y entusiasmo en la elaboración de un eslogan con el valor asignado	Elabora su escala de valores teniendo en cuenta el orden en que los practica.	Asume una postura crítica y reflexiva al opinar sobre la práctica de los valores en la actualidad.	Valora y fundamenta la importancia y necesidad de practicar valores para una convivencia armoniosa y las contribuye a mantener el buen clima en el aula.
1							
2							
3							
4							

MI ESCALA DE VALORES

Escribe en orden de frecuencia, los valores que más prácticas.



SESIÓN N° 06: **NOS RESPETAMOS**

Dimensión: Valores

Buscamos: Que las y los estudiantes identifiquen conductas de maltrato y de buen trato, tomando conciencia que una mala actitud permanente entre ellos, genera sufrimiento en las personas agredidas. Que los y las participantes comprendan y practiquen el valor del respeto.

Tiempo: 2 horas

Material:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Limpia tipo
- Impreso Respetando mi entorno próximo.
- Cartulina, colores.
- Lapicero.
- Cartel del lema del aula

Inicio: 20 minutos

- La docente saluda a los y las estudiantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión y por su asistencia puntual
- La docente plantea dos actividades de sensibilización:

Actividad 1:

Pide a 4 estudiantes que escenifiquen la siguiente situación:

Juan es un alumno de secundaria, que es llamado por su profesor a fin de declamar una poesía. Juan se pone tenso, nervioso, le sudan las manos, tartamudea, no le salen las palabras. Los alumnos se ríen y le ponen apodos: “metralleta”, “matraca”. Esto aumenta la angustia y molestia de Juan quedándose

callado. El profesor le pide que continúe, Juan no responde, obteniendo una nota desaprobatória.

- Luego la docente pregunta a los y las estudiantes:
 - ¿Qué observamos en el caso presentado?
 - ¿Por qué consideran que Juan no pudo continuar con la poesía?
 - ¿Qué valor se encuentra afectado? Se favorecerá la discusión acerca del tema.
 - ¿Ustedes han presenciado o saben de situaciones como la narrada?
 - ¿Ocurre en el colegio o en la casa?
 - Se le pregunta al Estudiante que hace el papel de Juan: ¿Cómo te has sentido haciendo el papel de Juan?

Actividad 2:

- Se les presenta un collage donde se ven distintas formas de maltrato, se les pide a los y las estudiantes que expresen lo que observan, las opiniones y sentimientos que les generan.
- A continuación, la docente explica que el tema a tratar será del buen y maltrato.
- Se tiene cuidado que las imágenes de los recortes no sean muy violentas o hieran susceptibilidades.

DESARROLLO: 60 minutos

- La docente pide que los y las estudiantes formen un círculo en el centro del aula. Les entrega una tarjeta con una palabra escrita que tiene que ver con tratar bien o tratar mal a los compañeros
- Luego, les indica que caminen y a la voz de alto lean la tarjeta de su compañero (a) más cercano (a), si creen que su tarjeta tiene un concepto cercano a la de su compañero o compañera se toman de la mano; y así sucesivamente hasta formar sólo dos grupos, a los cuales se les llamará la cadena de tratar bien o tratar mal.
- Cada estudiante explicará el significado de su concepto y pondrá un ejemplo de la vida cotidiana en el aula o fuera de ella, pero siempre en relación a sus pares.

- cada cadena conversará sobre si han visto que un hecho así le ocurre a algún compañero o compañera, si les ocurrió a ellos o si han participado en algún hecho parecido.
- Luego cada grupo anotarán en una hoja de papel bond, su conclusión final para exponerla al aula.
- Pegan en la pizarra las tarjetas, teniendo en cuenta los rótulos de maltrato y de buen trato, para que todos los y las estudiantes socialicen sus opiniones y refuercen el tema.
- La docente plantea a los y las estudiantes que mencionen acciones que conviertan la cadena de maltrato en buen trato; y cada vez que lo hagan, un estudiante de la cadena de maltrato, pasará al buen trato.
- Una vez que todos hayan pasado a la cadena del buen trato, la docente felicita los y las estudiantes y les incentiva a felicitarse entre ellos, por haber logrado desaparecer el maltrato.
- La docente explica el valor del respeto y la importancia de practicarlo:
 - El respeto es el reconocimiento, aprecio, valoración propia y consideración hacia los demás y hacia nosotros mismos.
 - El respeto se da a todo nivel y en todas las personas, entre los padres e hijos, entre profesores y alumnos, entre compañeros, hermanos, amigos, etc. **Ser figura de autoridad** (padres, maestros, etc.) **no da el derecho a no respetar.**
 - Debemos respetar a nuestra familia, a la diversidad cultural, a las diferencias, etnia, género, ideas, posturas, visiones, etc.
 - El respeto es la base para una convivencia social sana y pacífica, para practicarlo es preciso tener una clara noción de nuestros deberes y derechos.
 - Entre los principales derechos tenemos el derecho a la vida y a la libertad; por ejemplo, respeto es tratar bien a una persona, no insultarle ni ser sarcástico con ellos, etc.
 - Asimismo, el respeto consiste en considerar los derechos de los demás; por ejemplo, cuando se hace cola, esperando turno para una atención, nos colocamos en el turno en el que hemos llegado y no nos aprovechamos de alguien conocido para colocarnos adelante.

- Los obstáculos para la práctica del respeto son: Pobre valoración, el egoísmo, la envidia, el resentimiento, escasas habilidades sociales.
- La docente indica que formen 5 grupos de trabajo, que elijan un coordinador y que utilizando la cartilla: “Respetando mi entorno próximo”, escriban una situación que consideren una “falta el respeto”, sea en la calle, casa, combi, barrio o colegio.
- Luego les indica que reestructuren la situación, es decir, modifiquen la situación de falta de respeto a una acción donde se practique el valor de respeto.
- Un representante de cada grupo leerá la propuesta para modificar la situación y con sugerencias de sus compañeros del aula, se consolidará dicha propuesta.

“EL RESPETO ES LA BASE DE LA CONVIVENCIA SALUDABLE”

CIERRE (10 minutos)

- La docente pregunta:
 - ¿Qué aprendimos en la sesión de hoy?
 - ¿Consideran que el respeto es la base de una convivencia saludable?, ¿Por qué?
- La docente pregunta a los y las estudiantes: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la convivencia en el aula?, se anota las sugerencias en la pizarra.
- Las y los estudiantes socializan y analizan sus opiniones y luego de reflexionar acerca del tema tratado, asumen el compromiso de practicar el buen trato respetando así, a las demás personas de su entorno.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran que les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Se les pide a las y los estudiantes que, en casa y entorno, pongan en práctica lo tratado en esta sesión, cumpliendo el compromiso asumido en la presente sesión.
- En la siguiente sesión se evaluará el porcentaje de cumplimiento de dicho valor por cada uno de los y las estudiantes.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXOS:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN “NOS RESPETAMOS”								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Diferencia conductas de maltrato y de buen trato	Comprende y practica el valor del respeto.	Propone ideas de acciones que conviertan el maltrato, en buen trato.	Respeto las opiniones de sus compañeras	Analiza y socializa con sus compañeras el valor del respeto	Fundamenta la influencia que tiene el buen trato en las relaciones interpersonales y la convivencia armoniosa	Asume con responsabilidad el compromiso de practicar el buen trato.
1								
2								
3								
4								

“RESPETANDO MI ENTORNO PRÓXIMO”

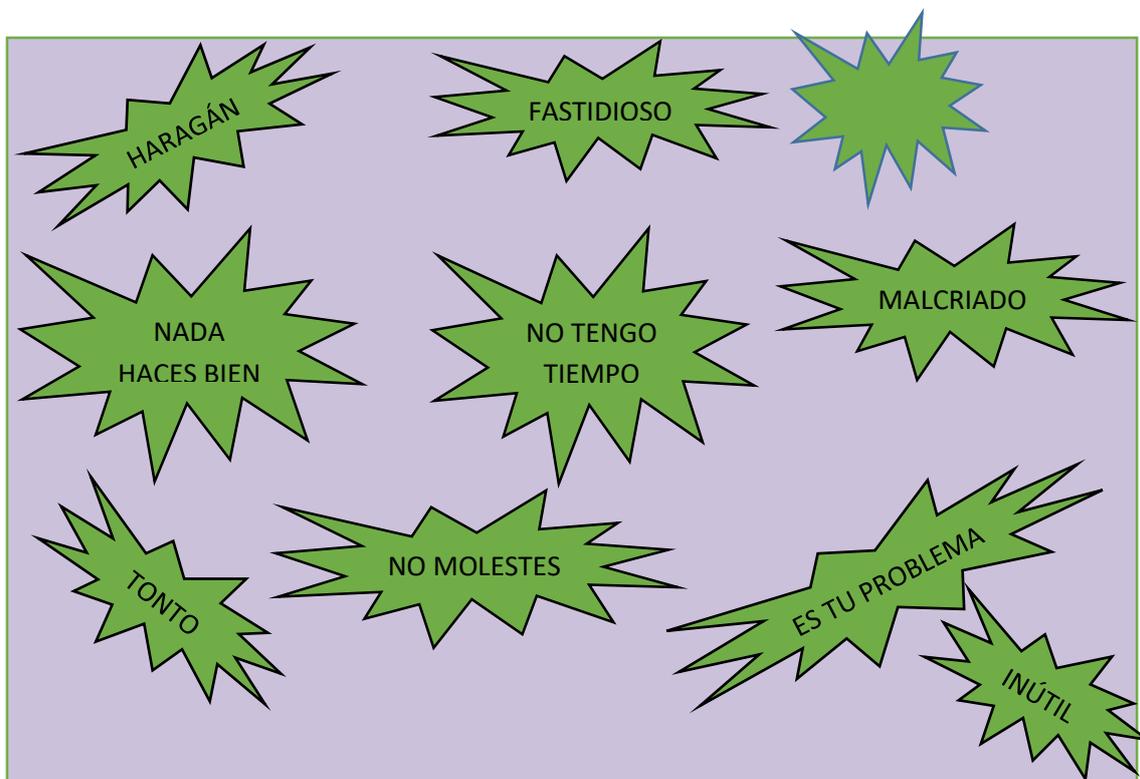
Lugar	Situación en la que faltan el respeto	Propuesta de modificación
1. Calle		
2. Parque		
3. Casa		
4. Transporte público		
5. Barrio		
6. Colegio		
7. Aula		

ACTIVIDAD 1:

FRASES DE BUEN TRATO



FRASES DE MAL TRATO





SESIÓN N° 7

“IDENTIFICAMOS Y REFLEXIONAMOS ANTE PENSAMIENTOS QUE ANTECEDEN LA IRA”

DIMENSIÓN: VALORES

BUSCAMOS: Que los y las estudiantes identifiquen pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Lápiz, borrador
- Hojas tamaño A4
- Cinta masking
- Limpia tipo
- Cartel del lema del aula
- Video: “El pulpo enojado”

INICIO: 20 minutos

- La docente da la bienvenida a los y las estudiantes. Felicita su puntualidad e interés por los temas que se están desarrollando.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión indicando en porcentaje su cumplimiento.
- La docente inicia la sesión con el video “El pulpo enojado”.
<https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>
- La docente pide a los y las estudiantes sus comentarios en base a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el video?
 - ¿Cómo supo la niña de mar que el pulpo estaba enojado?
 - ¿Cómo se sentía el pulpo cuando se enojaba?
 - ¿Qué nos enseña el video?

- ¿Alguna vez te has sentido como el pulpo? ¿por qué?
 - ¿Te parece importante la enseñanza de la niña de mar? ¿Por qué?
 - ¿Crees que las todas las personas deberíamos seguir las recomendaciones que hizo la niña? ¿Por qué?
- Las y los estudiantes expresas sus opiniones teniendo en cuenta las normas de convivencia establecidas.
 - La docente da a conocer el propósito de la sesión: Que los y las estudiantes identifiquen pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.

DESARROLLO: 60 minutos

- La docente presenta la siguiente situación:

“Mi papá no me da permiso para ir a una fiesta por el cumpleaños de mi mejor amigo(a).”
- La docente pide a los y las estudiantes que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué harías si te sucedería eso?
 - ¿Por qué reaccionarías de esta manera, cuál es tu pensamiento?
- La docente pregunta si la situación se sentir mucha frustración sucede frecuentemente en el colegio o en la casa.
- La docente explica que existen diferentes reacciones frente a diversas situaciones, y que muchas de estas respuestas tienen relación con lo que pensamos.
- Las y los estudiantes hacen uso de la técnica “Lluvia de ideas” y definen a la ira.
- La docente complementa explicando:
 - La ira es una de las emociones que con más frecuencia experimentamos, consiste en un "enfado muy violento, donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra".
 - Es muy importante que reconozcamos que son nuestros pensamientos los que activan cambios frente a situaciones del entorno cotidiano, favoreciendo en algunos casos, y perjudicando en otros como la ira que se puede convertir en una agresión. Por ejemplo, si siempre hemos

pensado que “nadie nos debe levantar la voz y si lo hace merece un castigo”, esto puede producir que, si alguien nos levanta la voz, en una situación crítica, reaccionaremos golpeando o insultando a esa persona. Estos pensamientos son el resultado de lo que se aprende frente a ciertas situaciones.

Según investigaciones, las reacciones de ira inadecuada, pueden reemplazarse por conductas apropiadas y efectivas, pero para ello, debemos identificar la causa de la ira.

A los pensamientos que nos ocasionan temores o miedos los llamaremos “pensamientos negativos”.

- La docente presenta el siguiente ejemplo, explicando que se trata de una situación que provoca un pensamiento y que éste a su vez nos produce ira, provocando una respuesta que puede ser una conducta agresiva.

Ejemplos:

Situación	Que pienso	Reacción
Insulto: eres un (a)	Yo no soy ningún tarado, a mí nadie debe insultarme	Le pego
Un compañero de clase rompe una hoja de tu cuaderno	Nadie debe tocar mis cosas personales, “el que lo hace la paga”	Lo insulto y le pego
Debemos considerar que con frecuencia no somos conscientes de los pensamientos que asociamos a la situación y que desencadenarán la reacción.		

- La docente pide que los y las estudiantes formen 5 grupos, que elijan un coordinador. A cada grupo se le asignará una situación diferente para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable, teniendo como base el cuadro.

➤ **Grupo N° 1**

Situación:

Juan le dice a Carlos que no sirve para nada y que es un estúpido porque, estando enamorado de María no se le declara.

- ¿Qué pensará Carlos?
- ¿Qué reacción tendrá Carlos?
- ¿Cuál sería tu reacción si fueras Carlos?

➤ **GRUPO N° 2**

Situación:

María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.

- ¿Qué pensará María?
- ¿Qué reacción tendrá María?
- ¿Cuál sería tu reacción si fueras María?

➤ **GRUPO N° 3**

Situación:

Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone un cabe, y Mario cae al suelo.

- ¿Qué pensará Mario?
- ¿Qué reacción tendrá Mario?
- ¿Cómo reaccionarías si fueras Mario?

➤ **GRUPO N° 4**

Situación:

Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una “tramposa” y “jugadora”.

- ¿Qué pensará Lorena?
- ¿Qué reacción tendrá Lorena?
- ¿Cómo reaccionarías si fueras Lorena?

➤ GRUPO N° 5

Situación:

Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.

- ¿Qué pensará Carmen?
- ¿Qué reacción tendrá Carmen?
- ¿Qué harías si fueras María?

➤ Las y los estudiantes pegan sus trabajos en la pizarra y el coordinador de cada grupo expone sus respuestas.

➤ La docente resalta, que son los pensamientos los que podrían provocar una conducta agresiva, activando nuestra cólera y no sólo la situación.

➤ La docente pregunta:

- ¿Cómo podríamos controlar la ira evitando que se llegue al insulto o a la agresión física?

➤ Las y los estudiantes expresan sus ideas.

➤ La docente complementa las opiniones de sus estudiantes explicando:

Que hay situaciones en que los adolescentes pierden con facilidad el control debido a la ira, su memoria, su pensamiento y su imaginación avivan dentro de él un fuego que da vueltas y vueltas a lo que ha sucedido, cometiendo muchas veces violencia; la ira tiene una gran fuerza destructora, es causa de muchas tragedias irreparables. Muchas personas por un instante de ira han arruinado sus vidas amistades, familias. Por ello es conveniente identificar la causa de la ira.

El saber controlar la ira es esencial para una interacción social positiva.

CIERRE: 10 minutos

➤ La docente pregunta a los y las estudiantes:

- ¿Qué han aprendido en la sesión?
- ¿Consideran que sería importante y necesario el aprender a controlar la ira?, ¿Por qué?
- ¿Qué pensamientos son los que anteceden a la ira y debemos evitarlos?

- Los y las estudiantes vuelven a observar el video: “El pulpo enojado”.
- Las estudiantes reflexionan, elaboran sus conclusiones y asumen compromisos de aprender a evitar los pensamientos negativos que pueden provocar ira ocasionando malestar y problemas con los que nos rodean.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Las y los estudiantes comparten en casa lo aprendido en la sesión.
- Cumpliendo el compromiso asumido, cada vez que se sientan enfadados, recordaran el contenido del video observado
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN “IDENTIFICAMOS Y REFLEXIONAMOS ANTE PENSAMIENTOS QUE ANTECEDEN LA IRA”							
Nombres y apellidos :							
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Identifica situaciones de enojo en el video observado	Identifica pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.	Propone pensamientos positivos para prevenir situaciones de ira	Identifica y comenta el mensaje del video observado	Analiza y valora la importancia de aprender a controlar la ira	Propone asumir el compromiso de evitar situaciones que puedan provocar malestar entre compañeros Expresa sus ideas respetando las ideas de los demás.
1							
2							
3							
4							

SESIÓN N° 8

APRENDEMOS A CONTROLAR LA IRA

DIMENSIÓN: VALORES

BUSCAMOS: Que los y las estudiantes que aprendan a controlar situaciones de ira con pensamientos positivos empleando auto instrucciones

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Lápiz, borrador
- Cinta masking
- Limpia tipo
- Cartel del lema del aula
- Impresos: 1 y 2
- Video: “Aprendiendo a controlar el enojo”

INICIO: 30 minutos

- La docente saluda y felicita a los y las estudiantes. por su puntualidad e interés por los temas que se están desarrollando.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para la sesión, indicando en porcentaje su cumplimiento.
- La docente inicia la sesión con el video: “Aprendiendo a controlar el enojo”
https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0(sesión)
- Las y los estudiantes comentan el video teniendo como base las preguntas:
 - ¿De qué trata el video?
 - ¿Cómo era el niño del video en un inicio?, ¿Por qué?
 - ¿Cómo era su actitud cuando se enojaba
 - ¿Desde cuándo y por qué cambió?
 - ¿Qué pasó con la perla que le hablaba al oído?
 - ¿Qué crees que le dijo la perla al niño?

- ¿Por qué crees que el niño no volvió a enojarse?
- ¿Cómo llamarías a las cosas que hace el niño cuando siente que va a enfadarse?
- ¿Qué piensan de lo que hace el niño?
- Las y los estudiantes comentan el video teniendo en cuenta las normas de convivencia establecidas.
- La docente da a conocer el propósito de la sesión: Que los y las estudiantes que aprendan a controlar situaciones de ira con pensamientos positivos empleando auto instrucciones

DESARROLLO: 50 minutos

- La docente pide dos estudiantes voluntarios para que representen la siguiente situación “Luis y Raúl discuten por demostrar que su equipo de fútbol es el mejor; de pronto Luis lo insulta diciéndole que es un idiota mal nacido”.
- La docente pregunta:
 - ¿Cómo creen que reaccione Raúl frente a este insulto?
 - ¿Qué pensará Raúl?
 - ¿Qué creen que sentirá Raúl?
- ¿La docente pregunta si esta situación sucede en el aula, en el colegio o en su casa?, ¿Con qué frecuencia? Se solicita ejemplos.
- La docente refuerza las opiniones de sus estudiantes explicando que:
 - Hay situaciones en que la mayoría de los adolescentes pierden con mucha facilidad el control debido a la ira y terminan peleándose; por lo tanto, es importante y conveniente identificar la causa de la ira que lo lleva a perder el control. Cuando se realizan reflexiones en momentos de serenidad, sobre situaciones que han originado ira, conseguiremos enviarnos a nosotros mismos, a manera de órdenes, tipo de pensamientos denominamos auto instrucciones, cuya función es reducir los momentos de cólera.
 - Lo ideal es que las practiquemos con frecuencia, y que lleguemos a hacerlas parte de nuestras actividades cotidiana

- La docente entrega a cada estudiante el impreso “Registro de auto instrucciones”.
- Pregunta a los y las estudiantes: ¿consideran que decirse estos mensajes influirá en la emoción de la ira?, ellos y ellas expresan sus comentarios.
- La docente entrega a cada grupo un impreso con diversas situaciones.
- Cada grupo decidirá qué mensaje auto instructivo utilizará para cada situación. Puede utilizarse el registro de hoja de instrucciones o crear su propia auto instrucción.
- En plenario cada coordinador dará lectura a sus respuestas fundamentándolas.
- La docente complementa la idea fuerza

CIERRE: 10 minutos

- La docente pregunta a los y las estudiantes:
 - ¿Qué han aprendido en la sesión?
 - ¿consideran importante emplear mensajes de auto instrucción, cuando sienta que va enojarse?, ¿Por qué?
- La docente explica que, así como nuestros pensamientos espontáneos pueden incrementar nuestra cólera, también emplear auto instrucciones positivas, pueden disminuir nuestras conductas de agresividad.
- Explica que los pensamientos o ideas, que se tienen sobre la persona o situación determinada, generan en el ámbito individual y se expresa en lo social, sentimientos acerca de ellos. Por ejemplo: Si pensamos que los hinchas del equipo contrario a nuestra simpatía son nuestros enemigos, cualquier diferencia con ellos podría incrementar nuestra ira y ocasionar una pelea.
- Podemos afirmar entonces, que es posible cambiar nuestra respuesta emocional, frente a una situación o hecho determinado, haciendo uso de pensamientos positivos o saludables.
- A los pensamientos que nos ocasionan temores o miedos les llamaremos “pensamientos negativos” y a los pensamientos que nos ocasionen confianza o mayor control, los llamaremos “pensamientos positivos”. Lo

importante es identificar nuestros “pensamientos negativos” y convertirlos en “pensamientos positivos”.

- Las estudiantes reflexionan, elaboran sus conclusiones y asumen compromisos acerca de controlar la ira y tener pensamientos positivos

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuviste para entender?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Las y los estudiantes comparten en casa lo aprendido en la sesión.
- Cumpliendo el compromiso asumido, practican las auto instrucciones cada vez que se sientan enfadados, recordando el contenido del video
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDEMOS A CONTROLAR LA IRA"								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Identifica las causas que originan la ira en una persona.	Con ejemplos, explica en qué consiste el mensaje de "auto instrucción"	. Controla situaciones de ira empleando mensajes de auto instrucciones	Expresa sus ideas en su grupo respetando las ideas de los demás.	Demuestra empatía cunado participa en el plenario	Selecciona el mensaje de auto instrucción más adecuado para cada situación presentada	Propone y asume el compromiso de practicar las auto instrucciones trabajadas en la sesión
1								
2								
3								
4								

REGISTRO DE AUTOINSTRUCCIONES

Instrucciones:

- 1.- Mientras mantengas la calma, podrás controlar la situación.
- 2.- Vamos a tomar las cosas sin exageración. No te salgas de tus casillas.
- 3.- Piensa en lo que quieres conseguir.
- 4.- No necesitas demostrar nada a nadie.
- 5.- No hay motivos para molestarte.
- 6.- Busca las cosas positivas.
- 7.- No permitas que esto te moleste.
- 8.- Probablemente no es feliz, por eso se muestra tan molesto.
- 9.- No puedes esperar que la gente actúe como tú quieras.
- 10.- Tus músculos están tensos. Es hora de relajarte.
- 11.- Probablemente está buscando que pierdas los papeles, ¡Contrólate!
- 12.- ¡Alto!, respira hondo varias veces.
- 13.- Intenta resolver el problema. Puedes tratar con respeto a esa persona.
- 14.- Otros: -----

HOJA DE REPRESENTACIONES DE PAPELES DE CONTROL DE LA IRA

Instrucciones:

Escribe las situaciones siguientes y, después decide que autoinstrucción de afrontamiento usarías en cada caso.

Situación 1.

Tu compañero se come tu refrigerio

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 2.

Tu compañero (a) te insulta delante de tu enamorado(a)

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 3.

El profesor te acusa de copiarte y te quita el examen, no siendo cierto eso

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 4

Tu hermano(a) se pone tu ropa nueva y la ensucia

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 5.

Ves a tu enamorado (a) besándose con otro (a)

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 6

Tu grupo de amigos te condiciona para que puedas continuar en el grupo, a que le demuestres que puedes tomar licor hasta embriagarte y a hacer uso de otras drogas.

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 7

Le informas a tu enamorado que estás embarazada y te dice que él no lo había previsto, que te dejará de ver y da por terminada la relación.

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 8

Tu enamorado te pone como condición tener relaciones sexuales para continuar como pareja.

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 9 Vas a la tienda y el vendedor te dice que tus monedas son falsas y no te las devuelve.

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 10

En el microbús no te hacen caso y te dejan pasando tres cuerdas de donde tenías que bajar.

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación	¿Qué pensarías?	¿Cómo te sentirías?	Cambia tu pensamiento	Cambia tu sentimiento
Tu mamá te llama la atención delante de tus amigos.				
Mi hermano menor me interrumpe a cada momento cuando estoy estudiando.				
Mi hermano mayor se burla de mí porque tengo cursos jalados.				
Mi compañero de clase jugando me golpea constantemente.				
Cuando le informé a mi enamorado que estoy embarazada, me dijo que esas cosas no eran para él y que daba por terminada nuestra relación.				
Un grupo de amigos imponen que para pertenecer al grupo de defensores del barrio, tendrían que consumir licor hasta embriagarse y luego fumar pasta para estar lúcidos.				

SESIÓN N° 9

¡QUÉ BUENO ENAMORARSE, QUÉ BUENO CUIDARSE!

DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD

BUSCAMOS: que los y las estudiantes reconozcan los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Limpia tipo
- papel periódico,
- papelote, plumones
- Video: Guía pedagógica Amor propio- derechos sexuales y reproductivos
-

INICIO: 20 MINUTOS

- La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes, felicita su puntualidad y participación.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión.
- Revisan el cumplimiento de los compromisos asumidos en la sesión anterior reflexionando sobre ellos.
- Se inicia la sesión con la dinámica: “Saltando y brincando sobre el papel”.
- Se apertura el diálogo sobre lo experimentado atendiendo a las preguntas:
 - ¿cómo se han sentido en el juego?
 - ¿Cómo se sintieron los que tenían pareja del mismo sexo?
 - ¿Cómo se sentían los que tenían pareja del género opuesto?
- Las y los estudiantes expresan sus sentimientos teniendo en cuenta las normas de convivencia establecidas.
- La docente presenta el propósito: que los y las estudiantes reconozcan los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.

DESARROLLO: 60 minutos

- Los y las estudiantes, forman grupo de trabajo con cinco integrantes a los que se les pide observar con atención el video y la situación que se les presentará.
- La Docente presenta el Video: “Guía pedagógica Amor propio- derechos sexuales y reproductivos”
https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwqyCxBw
- Las y los estudiantes, en grupo, socializan sus ideas en base al video observado y a las preguntas planteadas.
 - ¿Qué situaciones se observan en el video?
 - ¿Qué puedes comentar sobre la pareja?
- Seguidamente, la docente presenta una situación: “Paola y Héctor”.
- La docente pide a los grupos de trabajo que analicen y respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué puede estar ocurriendo con Héctor?
 - ¿Qué les hubiéramos podido aconsejar a ambos para que no tuvieran que para por esta situación?
 - ¿Qué podría hacer Paola ahora?
 - ¿Han identificado algún punto en común entre la historia de “Paola y Héctor” y el video?, ¿Cuál?
 - Además de quedar embarazada ¿qué otra cosa le pudo haber pasado a Paola?
 - ¿Qué mensaje han captado del contenido del video y de la historia?
- Los grupos de trabajo presentan su trabajo en papelotes, los pegan en la pizarra y un representante de cada grupo expone fundamentando sus respuestas.
- La docente propicia la reflexión resaltando que en la adolescencia surge un especial interés por el contacto corporal con una pareja, que el enamoramiento se convierte en una importante experiencia de comunicación con el otro, pero esto puede también poner a los adolescentes frente a situaciones de riesgo, como se observa en el video, en la situación de “Paola y Héctor”.
- La docente manifiesta que es normal que el contacto cuerpo a cuerpo con una persona del sexo opuesto pueda generar confusión, que puede ser de

incomodidad, vergüenza y pudor, hasta agrado y sensación placentera como lo han experimentado con la dinámica

CIERRE (10 minutos)

- La docente pregunta a los y las estudiantes:
 - ¿Qué han aprendido en la sesión?
 - Además del embarazo ¿A qué otros riesgos creen que están expuestos los jóvenes?
 - ¿Consideran que sería importante y necesario el aprender a evitar y prevenir situaciones de riesgo?
 - ¿Qué se podría hacer para evitar situaciones de riesgo?, mencionen tres propuestas para prevenir situaciones de riesgo.
- La docente propicia la reflexión cuidando que los y las estudiantes no se sientan acusados o cohibidos.
- La docente resalta la importancia de prevenir situaciones de riesgos como los del caso anterior, el contagio de las ITS, VIH- SIDA, siendo fundamental para ello, desarrollar y practicar habilidades para prevenir y protegerse, evitando estas situaciones de riesgo, buscar y mantener con la pareja una buena y constante comunicación, conocer bien a la persona con quien uno pretende relacionarse y compartir proyectos.
- La docente pide a los grupos de trabajo escriban sus respuestas en un papelote, los peguen en la pizarra y los socialicen. Pedimos a los y las estudiantes que expresen voluntariamente cómo se han sentido durante la sesión.
 - Las y los estudiantes elaboran sus conclusiones y asumen compromisos sobre cómo evitar y prevenir situaciones de riesgo.

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Las y los estudiantes elaborarán su proyecto de vida, que incluya sus metas asociadas a la relación de pareja.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXOS:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN
¡QUÉ BUENO ENAMORARSE, QUÉ BUENO CUIDARSE!

Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	Observa e infiere el mensaje del video observado	Reconoce los factores de riesgo asociados a la sexualidad en la adolescencia.	Identifica alternativas pertinentes que lo ayude a prevenirlos.	Asume una postura crítica y reflexiva al valorar la importancia del enamoramiento como sentimiento en el ser humano	Asume una actitud asertiva ante una situación de riesgo.	Identifica sus fortalezas para el logro de su proyecto personal	Asume compromiso de prevención ante situaciones de riesgo
1								
2								
3								
4								

1.- DINÁMICA

Dinámica: Saltando y brincando sobre el papel.

Se les pide que formen parejas y se ubiquen sobre una hoja de papel periódico.

Luego se les indica que deben saltar y brincar en pareja sin salirse del papel mientras damos palmadas, y que cuando se deja de aplaudir deben detenerse, doblan la hoja por la mitad y se paran nuevamente sobre ella.

Se sigue dando palmadas y parando, y las parejas saltando y doblando el papel, siendo cada vez más difícil no salirse de este.

El reto es que nadie pise el suelo, quienes lo hacen pasan a descansar. El juego continúa hasta que quede una o dos parejas.

2.- CASO

PAOLA Y HÉCTOR

Paola tiene 15 años y está en cuarto de secundaria. En un mail, le cuenta a una amiga cercana:

“He estado saliendo con Héctor. Tú sabes... era la gran ilusión de mi vida. Después de un tiempo con él, me di cuenta de que no me venía la menstruación. ¡He quedado embarazada! Se lo he dicho, pero él no quiere saber nada. No quiere ni verme.

Mis padres no lo saben y, por supuesto, los de él tampoco. No sé qué hacer... Estoy tan angustiada, no puedo dormir ni estudiar... ¿Voy a tener al bebé? ¿Podré dar a luz?

¿Cómo voy a criarlo? ¿Y el colegio?. Dime algo, por favor, amiga...

SESIÓN N° 10
“SI HAY ABUSO NO HAY CARIÑO”

DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD

BUSCAMOS: que los estudiantes identifiquen situaciones de potencial riesgo de abuso sexual.

TIEMPO: 2 horas

MATERIAL:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Limpia tipo
- papel periódico,
- papelote, plumones
- Impresos: casos diferentes
- Video: ¿Se considera abuso si tu pareja te habla gritando?

https://www.youtube.com/watch?v=Kv_BhVqfwzU

INICIO: 20 minutos

- La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes, felicita su puntualidad y participación.
- Recuerdan y revisan las normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión.
- Revisan el cumplimiento de los compromisos asumidos en la sesión anterior reflexionando sobre ellos.
- La docente presenta el video: ¿Se considera abuso si tu pareja te habla gritando?
https://www.youtube.com/watch?v=Kv_BhVqfwzU
- Las y los estudiantes responden a las preguntas planteadas:
- ¿Qué se observa en el video?
- ¿Crees que existen otras formas de abuso? ¿Cuáles?,
- ¿Sabes cómo detener los actos de abuso?
- Las y los estudiantes socializan sus ideas
- La docente complementa los comentarios, explicando que, a partir de cierta edad, surge curiosidad en algunos chicos y chicas sobre lo que son las

relaciones de pareja, y que eso es natural. Sin embargo, debido a la ilusión y la falta de experiencia puede suceder que algunas personas quieran sacar provecho de dicha situación, empleando para ello, el poder que tienen y coaccionando a la otra persona a hacer algo que no desea.

- La docente presenta el propósito: que los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo de **abuso sexual**.

DESARROLLO: 60 minutos

- Las y los estudiantes forman grupos de trabajo de 5 integrantes.
- La docente les entrega impresos con casos, indicándoles que cada grupo debe leer, analizar y responder teniendo en cuenta las preguntas planteadas, para ello, elaborarán un organizador visual
 - ¿En qué consistió el abuso?
 - ¿Por qué sucedió?
 - ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar?
 - ¿Cómo finalizaría cada historia?
- Cada grupo hará una representación de la situación que le tocó leer
- En plenaria, cada grupo pegan en la pizarra sus papelotes para socializar su contenido
- se escribe los nombres de los protagonistas de cada caso (Roberto, Lucía) facilitando el diálogo con todos los y las estudiantes.
- Si alguien discrepa con lo expuesto por sus compañeros (as), se lo invita a expresar su punto de vista, procurando llegar a un consenso.
- La docente luego de aclarar sus dudas y reflexionar sobre los casos presentados, pide a los y las estudiantes que recuerden y escriba en una hoja los pasos sugeridos en el video para detener el abuso
- La docente pega en la pizarra el papelote con los pasos para detener el abuso, las y los estudiantes comparan y corrigen su producto.
- Pasos para detener el abuso:
 - **1.- informa. ¿te estás dando cuenta que me estás gritando?**
 - **2.- se le pide. e voy a pedir que no me grites**
 - **3.- exige : te voy a exigir que no me grite porque yo no te estoy gritando**

- **4.- no lo permita. Salga del lugar, déjelo solo, cuando alguien está furioso no está en condiciones de hablar o aclarar situaciones.**

- Las y los estudiantes trabajar sus conclusiones en equipo.
- En plenario socializan y asumen compromiso a nivel de aula.

CIERRE (10 minutos)

- La docente, realiza la retroalimentación de la sesión, induce a la reflexión y destaca la importancia de no permitir que alguien nos grite,
- Enfatiza que se debe tener presente las situaciones en que debemos decir NO:
 - Cuando nos sentimos incómodos o nos están obligando a hacer algo que no queremos porque creemos que es malo para nosotros.
 - Cuando nos piden que no digamos a nadie algo, o cuando nos amenazan.
 - Cuando nos ofrecen regalos o dinero a cambio.

METACOGNICIÓN

- La docente pregunta a sus estudiantes:
 - ¿cómo se han sentido hablando de estos temas durante la sesión?
 - ¿Cómo se han sentido representando los casos?
 - ¿Consideran que el tema de hoy es importante?, ¿Por qué?
- La docente observa a sus estudiantes y está atenta a sus emociones y dudas, tratando de resolverlas en conjunto.

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Las y los estudiantes comentarán en casa, lo trabajado en la sesión, proponiendo que se evite gritar y se ponga en práctica los pasos para detener el abuso en situaciones que se les pueda presentar.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN								
“SI HAY ABUSO NO HAY CARIÑO”								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	identifica situaciones de riesgo de abuso sexual.	Identifica los pasos sugeridos para detener el abuso	Participa activamente en su grupo de trabajo para elaborar el organizador sobre el abuso	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeras (os)	Reconoce y valora las situaciones en que debemos decir NO	En el plenario defiende sus ideas con respeto y empatía	Asume el compromiso de practicar los pasos sugeridos para evitar el abuso.
1								
2								
3								
4								

Caso 1

Lucía tiene 10 años y vive con su mamá, su tío y sus dos hermanos. Un día, Lucía quiere ir con sus amigas a un nuevo centro comercial lejos de su casa, pero su mamá no le da permiso, porque considera que es muy pequeña para ir sola tan lejos.

Ella se pone triste, y al verla así, su tío le dice: "Si tú me das un beso y un abrazo, puedo hacer que tu mamá cambie de idea".

Lucía quería mucho salir con sus amigas y no vio nada malo en hacer lo que su tío le pedía, pero cuando Lucía iba a darle un beso en la mejilla, su tío volteó la cara besándola en la boca.

Lucía estaba asustada, pero no hizo nada. Su tío cumplió con su promesa, y ella salió con sus amigas, sólo que no se divirtió.

Sus amigas le preguntaron qué tenía, pero no tuvo el valor de contarles. Tenía miedo de lo que sus amigas pudieran pensar de ella. Pensó en contarle a su mamá...

Caso 2

Roberto tiene 11 años y una amiga de su mamá, la señora Sara, a veces se queda con él cuando sus papás salen de noche. Una noche, cuando Roberto entró a bañarse, la señora Sara también entró en el baño y se quedó observando cómo lo hacía.

Roberto se sentía incómodo porque la señora lo estuvo mirando, pero no sabía qué hacer.

SESIÓN N° 11:
“APRENDO A DECIR ¡NO! ANTE LA PRESIÓN DE GRUPO”

DIMENSIÓN: Asertividad

BUSCAMOS: que los y las estudiantes asuman una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Limpia tipo
- Impreso Respetando mi entorno próximo.
- Lapicero.
- Cartel del lema del aula
- Video: La asertividad en la presión de grupo
https://www.youtube.com/watch?v=9l-Xv_WYLfc

INICIO: 20 minutos

- La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes, felicitándolos por su puntualidad
- Recuerdan y revisan normas de convivencia establecidas
- Revisan el cumplimiento de los compromisos asumidos en la sesión anterior
- La Docente presenta el Video: La asertividad en la presión de grupo
https://www.youtube.com/watch?v=9l-Xv_WYLfc
- Las y los estudiantes, en grupo, socializan sus ideas en base al video observado y a las preguntas planteadas.
 - ¿Qué situaciones se observan en el video?
 - ¿Qué opinas del muchacho del video?
 - ¿Qué opinas de la actitud de Monse?
 - ¿Por qué Monse no aceptó la propuesta de sus compañeros?
 - ¿Has estado en una situación parecida?

- Las y los estudiantes socializan sus ideas
- Presentamos el caso de un estudiante que es invitado a consumir drogas y termina aceptando por presión de sus amigos:

Manuel, de 16 años, se divierte bailando en el cumpleaños de Martha, su mejor amiga. Manuel sale a refrescarse al patio porque siente mucho calor de tanto bailar y se encuentra con Carlos y Juan, amigos del salón que le pasan un cigarrillo. Manuel se siente confundido, no sabe qué hacer ni decir... No quiere fumar, porque sabe que sus amigos están en la marihuana, pero qué decirles... Sus amigos insisten: "Vamos, fuma", "es un vacilón", "no te hace nada"... Manuel duda y acepta el cigarrillo...

- Preguntamos a nuestros (as) estudiantes:
 - ¿Por qué Manuel aceptó?
 - ¿Quería probar la droga?
- Tomando en cuenta las respuestas de los y las estudiantes, la docente les hace notar que la presión que ejerce el grupo de pares, en un adolescente, es uno de los factores que más se relacionan con el inicio del consumo de drogas, así como con las situaciones de abuso.

Uno de los elementos más resaltantes en el inicio del consumo de drogas es la presión que tiene el grupo de pares, pues este grupo es fundamental para muchos de los adolescentes. El adolescente se encuentra vulnerable ante la presión de sus pares, porque él necesita sentirse parte del grupo, compartir las características que lo identifican y definen al grupo, necesita sentirse valorado y tener presencia en el grupo.

Muchos de los adolescentes que consumen drogas, lo hacen por presión de sus amigos o amigas, para escapar de problemas o porque tiene familiares que la consumen. Otros piensan que el fumar o tomar los hace populares o envidiables, porque las canciones modernas la mencionan, o porque ven que lo usan en las películas o en la televisión.

DESARROLLO (60 minutos)

- La docente explica a los y las estudiantes la importancia que tiene el ser capaces de expresar su decisión de no consumir drogas y poner límites cuando alguien los quiera presionar.
- Las y los estudiantes forman grupos, cada uno recibe una tarjeta con técnicas que los ayudará a poner en práctica algunos procedimientos para comunicar con asertividad, la decisión de NO consumir drogas. (Cartilla 3.9).
- Después de la lectura colectiva de la cartilla, cada grupo elaborará un sociodrama, y lo escenificará utilizando la técnica que más le interesó.
- Finalmente, las y los estudiantes socializan y comentan los sociodramas escenificados con respuestas de NO consumir drogas.
- La docente indica que se pueden considerar variantes de estas técnicas, adecuándolas al contexto en que nos desenvolvemos.

CIERRE (10 minutos)

- La docente destaca los aspectos positivos del desenvolvimiento de sus estudiantes, luego pregunta:
 - ¿será importante ser claros y asertivos en la decisión de no consumir drogas?, ¿Por qué?
- La docente explica que este tipo de técnicas no solo se aplica a decisiones relacionadas con el consumo de drogas, sino que también pueden aplicarse a otro tipo de situaciones. Se les pide que identifiquen en qué otros momentos es importante ser asertivos.
- Los y las estudiantes comprenden que la asertividad es válida para cualquier situación de riesgo.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes contestan las siguientes interrogantes
 - ¿Qué aprendimos el día de hoy?
 - ¿Cómo lo hemos aprendimos?
 - ¿Consideras importante lo que aprendimos hoy? ¿Por qué?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- La docente invita a las y los estudiantes a publicar en el periódico mural de la IE. Y de su aula, los ejemplos de las respuestas asertivas, y recomienda que siempre las tengan presente.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN “APRENDO A DECIR ¡NO! ANTE LA PRESIÓN DE GRUPO”								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	asume una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.	Socializa sus ideas con sus compañeros acerca del video observado	Identifica algunas causas para que el adolescente se inicie en el consumo de drogas	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeras (os)	Participa en el sociodrama con realismo y creatividad según el papel que le asignen.	Comprende que la asertividad es una habilidad válida en cualquier situación de riesgo	Asume el compromiso de tener presente a la asertividad frente a la presión de grupo.
1								
2								
3								
4								

CARTILLA

¿CÓMO COMUNICAR ASERTIVAMENTE LA DECISIÓN DE “NO CONSUMIR”

1. Usar la técnica del disco rayado, que consiste en repetir nuestro argumento una y otra vez sin alterarnos ni responder a las provocaciones de otras personas.

¿Cómo se hace? Si alguien insiste en su petición, continuamos diciendo una y otra vez que NO, empleando nuevas fórmulas: “No, gracias”; “¡Qué va!”, “Ni hablar”, “De eso, nada que ver”, “La verdad que no” etc.

Presentamos algunos ejemplos

Invitación o provocación	Respuestas
-Toma, prueba esto con nosotros	-NO, gracias.
-¡No seas así, prueba, está buenísima	-NO me interesa.
-¡Te mariconeas o qué!	-Lo siento. NO me interesa...
-¡Ya pues, te estás quedando!	-Lo siento por ti, ya dije que NO.
-Pero si no pasa nada, ¡anímate!	-Lee mis labios, “N”, “O” es “NO”.

SESIÓN N° 12:

“RESCATANDO LO POSITIVO DE LOS MOMENTOS MALOS”

DIMENSIÓN: Asertividad

BUSCAMOS: que las y los estudiantes reflexionen sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.

TIEMPO: 2 horas

MATERIALES:

- Tarjeta de identificación
- Lista de asistencia
- Papelotes y plumones de colores
- Limpia tipo
- Impreso: Pasos a seguir cuando algo va mal.
- Lapicero.
- Cartel del lema del aula
- Video: Cuando todo va mal.

<https://www.youtube.com/watch?v=fa2vEdtbkdY>

INICIO: 20 minutos

- La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes, felicitándolos por su puntualidad
- Recuerdan y revisan normas de convivencia establecidas
- Revisan el cumplimiento de los compromisos asumidos en la sesión anterior
- La docente comenta a sus estudiantes una experiencia personal en donde algo no salió como esperaba y lo mal que se sintió en ese momento.
- La docente pregunta:
 - ¿Cómo hubieran actuado ustedes ante esta situación? ¿Por qué?
- Las y los estudiantes expresan sus opiniones
- La docente propicia la reflexión manifestando que hay personas que, frente a un problema o ante una cosa que les sale mal, pierden la motivación para seguir adelante, se derrumban, deprimen y no saben qué hacer o cómo hacer para salir de esta situación y seguir adelante; para ello, la docente les

pide que presten atención y presenta el video de Diego Lossada: “Cuando todo va mal”. <https://www.youtube.com/watch?v=fa2vEdtbkdY>

- Las y los estudiantes comentan el video observado en base a las siguientes interrogantes
 - ¿Qué nos muestra en video?
 - ¿Creen que será una ayuda en situaciones difíciles?, ¿Por qué?
 - ¿Consideran que es difícil poner en práctica las sugerencias del video?, ¿Por qué?
- Las y los estudiantes socializan y fundamentan sus opiniones.
- La docente complementa las ideas, aclara dudas y presenta el propósito de la sesión: **que las y los estudiantes reflexionen sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.**

Desarrollo (60 minutos)

- La docente explica a las y los estudiantes que se van a desarrollar en el aula, situaciones que van a permitirles reflexionar acerca de sus experiencias, la de sus compañeros y otras que puedan surgir en el aula.
- La docente pide que, empleando la técnica de lluvia de ideas, propongan diversas situaciones que pueda generarles tristeza, desánimo y desmotivación en el aspecto personal, familiar, escolar y social; luego van a elaborar una lista de todo lo propuesto.
- La docente indica que, en base a esa lista, elaboren otra lista en donde completen sus propuestas con los aprendizajes o aspectos positivos que se podrían rescatar de cada situación.
- Las y los estudiantes escriben los aspectos mencionados en forma de mensajes positivos, tales como:
 - He obtenido una experiencia valiosa ya que...
 - Se me presentan otras oportunidades en el futuro para...
 - Cuento con el apoyo de...
 - He comprendido que...
 - Estoy más tranquilo(a) porque...

- La docente les indica que pueden emplear otras expresiones propuestas por ellos y ellas.
- La docente resalta la importancia de sacar experiencias positivas de aquellas situaciones dolorosas, de rescatar lo bueno para enriquecernos y crecer como personas, incluso de las vivencias negativas, pues son aprendizajes que nos ayudan a enfrentar y superar el problema y comprender mejor qué podríamos
- Las y los estudiantes recuerdan y escriben en una hoja los pasos sugeridos en el video, ante una situación difícil.

CIERRE: (10 minutos)

- La docente valora y felicita a sus estudiantes por el buen clima y convivencia que se percibe en el aula, Actitud que se ha logrado por el respeto, confianza y apoyo entre compañeros, valores que son la base para mantener y mejorar las relaciones interpersonales entre las personas y que ayudan a enfrentar y solucionar situaciones difíciles de manera asertiva.
- Las y los estudiantes, en grupos de trabajo, reflexionan, elaboran conclusiones y los socializan en plenario.
- Asumen compromisos referidos a que los valores formen parte de sus hábitos, para mantener el clima apropiado en el aula.
- Asimismo, se comprometen a difundir el tema tratado en la sesión.

METACOGNICIÓN

- Las y los estudiantes responden las interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido desarrollando esta sesión?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Consideran qué les va servir lo aprendido?

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

- Los y las estudiantes elaboran carteles, afiches con ideas positiva del tema tratado en la sesión. Como:

“Si me equivoco en una tarea y aprendo de mi error no estaré triste. La próxima vez podré hacerla mejor”.

- Dichos carteles o afiches serán exhibidos en lugares visibles de su aula y de la IE.
- Al finalizar la sesión todos los y los estudiantes repiten juntos el lema:

**“SOMOS EL PRESENTE, SOMOS EL FUTURO,
DE NOSOTROS DEPENDE”**

ANEXO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN “RESCATANDO LO POSITIVO DE LOS MOMENTOS MALOS”								
Nombres y apellidos :								
VALOR	Participa teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	reflexiona sobre las experiencias negativas que ha vivido,	Rescata los aprendizajes y los convierte en nuevas oportunidades.	Comprende que de una experiencia negativa se puede obtener una experiencia positiva	Participa con creatividad y respeto en la elaboración del material de difusión de los valores.	Aplica los pasos sugeridos para una situación difícil en el trabajo	Contribuye con el buen clima y convivencia en el aula haciendo uso de valores	Asume el compromiso de difundir los valores fuera del aula y hacer que formen parte de sus hábitos .
1								
2								
3								
4								

Pasos a seguir cuando algo va mal:

- El dolor es parte del crecimiento
- Todo en la vida pasa, nada es para siempre (tener una actitud positiva, de aprendizaje y constante mejora)
- Preocuparte y quejarte no sirve de nada
- Tus cicatrices son símbolo de tu fortaleza
- Cada lucha que tengas es un paso que avanzas

VIII. REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2015) *Educación sexual preventiva en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED, Madrid, España.
- Baca, M. (2014). *Programa Familias fuertes amor y límites. Breve análisis de situación: familias, adolescentes y consumo de drogas*.
- Branden, N. (2003). *Los seis pilares de la autoestima*. Edit. Paidós Ibérica
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales*. 7ma ed. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cabrera, V. (2013). “*Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil- 2012*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- CEDRO (Sin fecha) *Conductas de riesgo convencionales*. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas Recuperado de http://www.cedro.org.pe/courseonline20134/descargas/Modulo_2.pdf
- Dávila, M., Retamozo, J. y Vásquez, A. (2017). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 3073 el dorado, puente piedra – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/quiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

- Dueñas, L. y Senra, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía - REOP*. (20) 1, 39-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230781005>
- García, M. (2003) *Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. (1a ed.) Argentina: Encuentro.
- Gronert, E. (2016). *Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de distrito de Trujillo – Perú*. (Tesis Doctoral). Universidad Privada César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Jackman, D. (2012). *Self-esteem and future orientation predict risk engagement among adolescents*. (Tesis de Maestría). Universidad Estatal de Colorado - Colorado State University, Colorado, EE.UU.
- Kelly, J. (1992): *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Edic. 8va. DDB. Bilbao.
- Lobo, A. y Castro C. (2012) *Conductas de Riesgo en Niños y Jóvenes Revista Educativa Powered by KPTA*.

Mamani, J. (2017). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

MINSA (2005) *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Ministerio de Salud. Edit. Inversiones Escarlata y Negro SAC. Lima, Perú.

OMS (2003) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf?sequence=1

OMS (2005) *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf

OMS (2018) *El embarazo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Özmen, O. (2006) *Predictors of risk-taking behaviors among turkish adolescents*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica del Medio Oriente - Middle East Technical University, Ankara, Turquía.

Pari, D. (2011). *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna-2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

- Peres, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales, educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Edit. Horsori.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Rivera, N. y Zavaleta, G. (2015). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015) Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev. Cubana Med Mil.* 44(2).
- Rosado, K. (2016). *Estrategia de intervención primaria del Programa Familias Fuertes “Amor y Límites” en la prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Saldarriaga, V., Cueto, S. y Muñoz, I. (2011) *Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal*. GRADE. Lima – Perú. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120223052104/30cueto_saldarriaga_munoz.pdf
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de Maestría). Universidad de Granada, Granada, España.

Vivo, S., Sarič, D., Muñoz, R., Mccoy, S., López-Peña, S. y Bautista-Arredondo, S. (2013) *Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de medición

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: “Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo”

Autor: Zaida Violeta Cacho Becerra

Procedencia: Pacasmayo – La Libertad

Clase de Instrumento: Cuestionario

Ámbito de aplicación: Estudiantes de secundaria del distrito de Pacasmayo

Tipo de Ítems: Tipo de selección múltiple (escala tipo Likert)

Presentación de los Ítems: Serán escritos

Contenido

Este cuestionario está compuesto por 30 ítems que exploran las conductas de riesgo de las estudiantes adolescentes. La información que ofrece la encuesta está contenida en dimensiones como: Embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia, bullying.

Los ítems de la encuesta están organizados en cuatro bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de variables y se presentan de la siguiente manera:

- Los ítems del 1 al 9 miden la dimensión Embarazo adolescente
- Los ítems del 10 al 17 miden la dimensión consumo de drogas
- Los ítems del 18 al 24 miden la dimensión violencia
- Los ítems del 25 al 30 miden la dimensión bullying

Baremos por variable y dimensiones

NIVEL DE COMPETENCIA	POR VARIABLE CONDUCTAS DE RIESGO	POR DIMENSIONES			
		EMBARAZO ADOLESCENTE	CONSUMO DE DROGAS	VIOLENCIA	BULLYING
1 BAJO	30 - 69	9 – 20	8 – 18	7 – 16	6 – 13
2 MEDIO	70 – 109	21 – 32	19 – 29	17 – 26	14 – 21
3 ALTO	110 - 150	33 – 45	30 – 40	27 – 35	22 – 30

CUESTIONARIO ESTRATÉGICO PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS DE RIESGO

En el presente cuestionario tienes varios grupos de interrogantes. Por favor lee con atención a cada una de ellas; luego señala con un aspa (X) tu respuesta en uno de los casilleros que se ubican en la columna derecha utilizando los criterios:

- N = nunca
- CN = casi nunca
- AV = a veces
- CS = casi siempre
- S = siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena o mala. Asegúrate de contestar todas.

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los métodos anticonceptivos previene el embarazo.					
2. Utilizo algún método anticonceptivo.					
3. He tenido relaciones sexuales					
4. Si mi enamorado me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello.					
5. Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé.					
6. No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento.					
7. Mis Padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja					
8. Converso con mis amigas sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias.					
9. Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz					
10. Consumo algún tipo de drogas					
11. He observado cómo actúa una persona drogadicta					
12. Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios.					
13. Me han ofrecido alguna droga.					

14. Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo					
15. Fumo cigarrillos					
16. Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos					
17. Hablo con mis amigas o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume.					
18. Considero que la violencia como castigo es necesaria.					
19. Me golpeo o lastimo cuando estoy molesta					
20. Golpeo a los demás cuando estoy molesta.					
21. Respondo con violencia si alguien intenta agredirme.					
22. Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia.					
23. Considero que las personas fuertes son las más violentas.					
24. La violencia siempre tiene una explicación o un motivo.					
25. Considero que mi colegio existe bullying.					
26. Mis compañeras se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser.					
27. Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio.					
28. Me siento mal cuando agreden a una compañera.					
29. Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos					
30. Mis compañeros me agreden de manera física o verbal					

ANEXO 2

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDO

El proceso de validación de contenido de la encuesta sobre Conductas de riesgo, se realizó mediante un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V).

Evaluación por juicio de expertos

La evaluación por juicio de expertos se llevó a cabo por un grupo de 4 profesionales conocedores del tema y docentes universitarios, cuyos datos se presentan a continuación:

N°	Apellidos y Nombres	Grado académico	Institución donde labora
1	Silva Balarezo, Mariana Geraldine	Doctora en Psicología Infantil	Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado Universidad Católica de Trujillo. Pre y Posgrado
2	Salazar Cortez, Antia Melchora	Doctora en Educación	I.E. 80374 "José Sevilla Escajadillo"- Pacasmayo
3	Ávalos Villacorta, Abner José	Doctor en Educación	I.E. César Abraham Vallejo Mendoza". Santiago. De Chuco
4	Mejía Mejía, Sergio Luis	Doctor en Educación	I.E. 80676- "El Sauco"- Quiruvilca

A cada juez se le entregó un documento conteniendo el formato para Juicio de experto (Ver Anexo 2). En dicho documento se establecen tres categorías de valoración para cada ítem: Claridad, Coherencia y Relevancia, teniendo en cuenta los indicadores del siguiente cuadro:

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

La valoración dada por los jueces expertos para cada ítem en las tres categorías establecidas se presenta en las siguientes tablas:

Coeficiente V de Aiken (V)

Para calcular la validez de contenido por juicio de expertos se ha aplicado como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken.

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computarizado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

El cálculo del coeficiente V de Aiken se realizó utilizando el Excel y en base a los resultados obtenidos para dicho coeficiente en los criterios de claridad, relevancia y coherencia podemos afirmar que la validación de contenido del instrumento es válida.

Los resultados obtenidos se presentan en las siguientes tablas:

V de Aiken para claridad de los ítems

Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken por ítem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken claridad																	1													

V de Aiken para coherencia de los ítems

Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken por ítem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken coherencia																	1													

V de Aiken para relevancia de los ítems

Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken por ítem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken relevancia																	1													

VALIDEZ DE CRITERIO

La validez de criterio puede ser concurrente, si el criterio se fija en el presente de manera paralela, o validez predictiva si el criterio se fija en el futuro. En nuestro caso determinaremos el criterio Concurrente, para ello se utilizará como criterio la "Ficha de violencia familiar, maltrato infantil, cólera, irritabilidad y agresión, elaborado por La Dirección Regional de Salud Cajamarca, Dirección ejecutiva de salud de las Personas, Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y cultura de paz", por ser un instrumento que tiene mayor similitud con nuestra investigación.

Puntajes para la validez de criterio

SUJETOS	INSTRUMENTO	CRITERIO
1	92	86
2	90	87
3	99	98
4	105	99
5	78	77
6	107	108
7	119	113
8	102	92
9	106	100
10	102	99
11	88	91
12	34	30
13	78	73
14	79	82
15	39	37
16	42	35
17	80	76
18	105	100
19	32	38
20	50	45
21	77	80
22	59	44
23	59	57
24	58	55
25	57	62
26	116	120
27	105	101
28	113	110
29	82	88
30	84	74
coeficiente de correlación		0.9814

En base al resultado obtenido podemos observar que el instrumento elaborado es válido, pues obtiene un coeficiente de correlación de 0.9814 al compararlo con un instrumento elaborado por el Ministerio de Salud (MINSA).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico. El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial de la encuesta Conductas de Riesgo utilizando el SPSS.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y la Prueba de Bartlett

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.812
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1977.816
	GI	435
	Sig.	.000

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO, arroja un valor de 0.812 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0.00, lo que permite deducir que existe interrelaciones significativas y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello se optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales rotación Varimax.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
	1	9.825	32.750	32.750	9.825	32.750	32.750	6.837	22.791
2	3.774	12.581	45.331	3.774	12.581	45.331	3.108	10.361	33.152
3	1.798	5.994	51.325	1.798	5.994	51.325	2.505	8.349	41.501
4	1.664	5.547	56.872	1.664	5.547	56.872	2.382	7.939	49.440
5	1.442	4.807	61.679	1.442	4.807	61.679	2.074	6.913	56.352
6	1.186	3.955	65.634	1.186	3.955	65.634	1.903	6.344	62.696
7	1.100	3.667	69.301	1.100	3.667	69.301	1.657	5.524	68.220
8	1.037	3.457	72.758	1.037	3.457	72.758	1.361	4.538	72.758
9	.930	3.101	75.859						
10	.809	2.696	78.555						
11	.779	2.598	81.153						
12	.690	2.301	83.454						
13	.623	2.076	85.531						
14	.555	1.849	87.380						
15	.525	1.751	89.131						
16	.437	1.457	90.587						
17	.409	1.362	91.950						
18	.372	1.241	93.191						
19	.335	1.118	94.309						
20	.273	.910	95.219						
21	.247	.824	96.043						
22	.207	.690	96.733						
23	.195	.649	97.382						
24	.178	.593	97.975						
25	.139	.462	98.437						
26	.130	.433	98.869						
27	.119	.396	99.266						
28	.114	.381	99.646						
29	.069	.230	99.876						
30	.037	.124	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
VAR00012	.875							
VAR00016	.830							
VAR00015	.816							
VAR00013	.800							
VAR00030	.793							
VAR00004	.690							
VAR00003	.684							
VAR00010	.682							
VAR00029	.626							
VAR00002	.588							
VAR00008		.724						
VAR00005		.708						
VAR00017		.672						
VAR00009		.652						
VAR00028		.617						
VAR00014		.522						
VAR00011			.708					
VAR00022			.688					
VAR00023			.582					
VAR00027			.482					
VAR00001				.654				
VAR00006				.637				
VAR00026					.743			
VAR00025					.560			
VAR00018					.459			
VAR00020						.749		
VAR00021						.628		
VAR00007							.864	
VAR00019							.549	
VAR00024								.846

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 17 iteraciones.

De los resultados podemos apreciar que los ítems se agrupan en ocho factores que explican el 72.758% de la varianza; además se aprecia que los factores más predominantes son el factor 1 con un 32.750% y el factor 2 con un 12,581%.

2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Este coeficiente oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un valor mínimo de 0.70.

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el SPSS, cuyos resultados se presentan a continuación.

Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.964	30

Como podemos observar el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.964 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que los reactivos o elementos son homogéneos y que la escala mide de forma consistente la conducta de riesgo.

También se analizó la confiabilidad por dimensiones los resultados se presentan a continuación:

Análisis de confiabilidad por dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
DIMENSIÓN 1: EMBARAZO ADOLESCENTE	0,900	9
DIMENSIÓN 2: CONSUMO DE DROGAS	0,870	8
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA	0,877	7
DIMENSIÓN 4: BULLYING	0,908	6

De los resultados observados en la tabla anterior podemos ver que las cuatro dimensiones tienen un coeficiente Alfa de Cronbach con valor aproximado de 0,9 lo que indica claramente el alto índice de confiabilidad de cada dimensión.

En base a los resultados obtenidos podemos concluir que el instrumento para medir La Conducta de Riesgo es altamente confiable para su uso.

ANEXO 3

CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“JEQUETEPEQUE” DEL DISTRITO DE JEQUETEPEQUE,
PROVINCIA DE PACASMAYO, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, la Mg. **ZIDA VIOLETA CACHO BECERRA**, identificada con D.N.I. 26630049, titulada en la Especialidad de Comunicación, ha desarrollado el **Taller Tutorial de Habilidades Sociales en Prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes de Secundaria. Jequetepeque 2017**, en la Institución Educativa “Jequetepeque”, del distrito de Jequetepeque, provincia de Pacasmayo, del 06 de noviembre al 18 de diciembre del 2017, haciendo un total de 12 sesiones de 02 horas por sesión, demostrando en el desarrollo del taller: **Puntualidad, Eficiencia y Eficacia**, lo que contribuyó al mejoramiento de la conducta de los alumnos participantes.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Jequetepeque, 05 de enero del 2018.



Prof. Freddy R. Vilchez Becerra
DIRECTOR



FRVB/D

ANEXO 4
BASE DE DATOS

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 1: EMBARAZO ADOLESCENTE				DIMENSIÓN 2: CONSUMO DE DROGAS				DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA				DIMENSIÓN 4: BULLYING				VARIABLE: CONDUCTAS DE RIESGO			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	27	18	18	18	21	16	20	18	17	8	16	17	14	7	14	13	79	49	68	66
2	23	10	22	20	9	9	19	19	8	8	16	17	15	7	14	13	55	34	71	69
3	25	18	17	17	11	9	11	11	17	8	13	13	14	7	13	14	67	42	54	55
4	29	18	20	20	19	8	8	8	18	7	11	11	23	12	15	15	89	45	54	54
5	23	9	21	24	12	16	12	12	19	7	14	14	22	6	15	15	76	38	62	65
6	33	17	25	25	9	8	20	20	10	7	14	14	15	6	16	16	67	38	75	75
7	19	9	16	16	12	8	19	19	9	7	18	18	16	7	25	25	56	31	78	78
8	22	9	18	18	30	20	30	28	19	7	11	11	11	6	12	13	82	42	71	70
9	23	9	27	27	30	20	19	19	21	8	11	11	15	6	15	12	89	43	72	69
10	21	9	21	21	9	8	9	9	13	7	18	18	15	6	15	15	58	30	63	63
11	18	9	18	18	22	16	12	12	19	7	17	17	15	6	22	22	74	38	69	69
12	21	9	17	17	20	9	11	11	13	7	27	26	15	7	22	22	69	32	77	76
13	33	18	22	22	12	8	12	12	28	7	7	7	24	14	10	10	97	47	51	51
14	35	21	26	26	14	8	12	12	12	7	16	16	14	6	15	15	75	42	69	69
15	33	18	35	27	19	16	19	19	18	7	16	16	12	6	15	15	82	47	85	77
16	34	21	36	36	19	16	19	19	12	7	17	17	17	6	12	14	82	50	84	86
17	33	22	34	34	10	8	10	10	11	7	10	10	15	6	15	13	69	43	69	67
18	33	18	32	34	14	8	11	11	11	8	12	12	22	15	12	12	80	49	67	69
19	30	18	34	34	19	9	8	8	13	7	9	9	11	7	10	10	73	41	61	61

20	28	9	33	32	19	8	20	20	19	7	17	17	16	6	15	15	82	30	85	84
21	32	9	34	34	8	8	20	20	17	7	17	17	15	6	11	11	72	30	82	82
22	27	9	31	26	20	16	20	20	17	8	17	17	11	6	14	15	75	39	82	78
23	30	18	33	32	19	9	19	19	11	7	14	14	14	6	14	14	74	40	80	79
24	28	18	32	32	30	19	19	19	11	8	19	19	12	6	17	17	81	51	87	87
25	35	23	28	28	21	8	10	10	7	7	15	17	14	6	15	15	77	44	68	70
26	30	18	29	29	19	8	11	11	17	7	13	13	17	6	14	11	83	39	67	64
27	37	21	32	32	12	8	9	9	9	7	19	20	10	6	15	15	68	42	75	76
28	33	21	33	33	19	16	20	20	12	8	19	19	17	8	10	10	81	53	82	82
29	35	21	34	34	22	16	20	20	21	8	16	17	22	12	16	16	100	57	86	87
30	34	23	30	30	19	9	11	11	28	8	13	13	22	12	14	14	103	52	68	68

ANEXO 5

NIVELES DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO POR VARIABLE Y DIMENSIONES

ESTUDIANTE	VARIABLE: CONDUCTAS DE RIESGO							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	79	Medio	49	Bajo	68	Bajo	66	Bajo
2	55	Bajo	34	Bajo	71	Medio	69	Bajo
3	67	Bajo	42	Bajo	54	Bajo	55	Bajo
4	89	Medio	45	Bajo	54	Bajo	54	Bajo
5	76	Medio	38	Bajo	62	Bajo	65	Bajo
6	67	Bajo	38	Bajo	75	Medio	75	Medio
7	56	Bajo	31	Bajo	78	Medio	78	Medio
8	82	Medio	42	Bajo	71	Medio	70	Medio
9	89	Medio	43	Bajo	72	Medio	69	Bajo
10	58	Bajo	30	Bajo	63	Bajo	63	Bajo
11	74	Medio	38	Bajo	69	Bajo	69	Bajo
12	69	Bajo	32	Bajo	77	Medio	76	Medio
13	97	Medio	47	Bajo	51	Bajo	51	Bajo
14	75	Medio	42	Bajo	69	Bajo	69	Bajo
15	82	Medio	47	Bajo	85	Medio	77	Medio
16	82	Medio	50	Bajo	84	Medio	86	Medio
17	69	Bajo	43	Bajo	69	Bajo	67	Bajo
18	80	Medio	49	Bajo	67	Bajo	69	Bajo
19	73	Medio	41	Bajo	61	Bajo	61	Bajo
20	82	Medio	30	Bajo	85	Medio	84	Medio
21	72	Medio	30	Bajo	82	Medio	82	Medio
22	75	Medio	39	Bajo	82	Medio	78	Medio
23	74	Medio	40	Bajo	80	Medio	79	Medio
24	81	Medio	51	Bajo	87	Medio	87	Medio
25	77	Medio	44	Bajo	68	Bajo	70	Medio
26	83	Medio	39	Bajo	67	Bajo	64	Bajo
27	68	Bajo	42	Bajo	75	Medio	76	Medio
28	81	Medio	53	Bajo	82	Medio	82	Medio
29	100	Medio	57	Bajo	86	Medio	87	Medio
30	103	Medio	52	Bajo	68	Bajo	68	Bajo

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 1: EMBARAZO ADOLESCENTE							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	27	Medio	18	Bajo	18	Bajo	18	Bajo
2	23	Medio	10	Bajo	22	Medio	20	Bajo
3	25	Medio	18	Bajo	17	Bajo	17	Bajo
4	29	Medio	18	Bajo	20	Bajo	20	Bajo
5	23	Medio	9	Bajo	21	Medio	24	Medio
6	33	Alto	17	Bajo	25	Medio	25	Medio
7	19	Bajo	9	Bajo	16	Bajo	16	Bajo
8	22	Medio	9	Bajo	18	Bajo	18	Bajo
9	23	Medio	9	Bajo	27	Medio	27	Medio
10	21	Medio	9	Bajo	21	Medio	21	Medio
11	18	Bajo	9	Bajo	18	Bajo	18	Bajo
12	21	Medio	9	Bajo	17	Bajo	17	Bajo
13	33	Alto	18	Bajo	22	Medio	22	Medio
14	35	Alto	21	Medio	26	Medio	26	Medio
15	33	Alto	18	Bajo	35	Alto	27	Medio
16	34	Alto	21	Medio	36	Alto	36	Alto
17	33	Alto	22	Medio	34	Alto	34	Alto
18	33	Alto	18	Bajo	32	Medio	34	Alto
19	30	Medio	18	Bajo	34	Alto	34	Alto
20	28	Medio	9	Bajo	33	Alto	32	Medio
21	32	Medio	9	Bajo	34	Alto	34	Alto
22	27	Medio	9	Bajo	31	Medio	26	Medio
23	30	Medio	18	Bajo	33	Alto	32	Medio
24	28	Medio	18	Bajo	32	Medio	32	Medio
25	35	Alto	23	Medio	28	Medio	28	Medio
26	30	Medio	18	Bajo	29	Medio	29	Medio
27	37	Alto	21	Medio	32	Medio	32	Medio
28	33	Alto	21	Medio	33	Alto	33	Alto
29	35	Alto	21	Medio	34	Alto	34	Alto
30	34	Alto	23	Medio	30	Medio	30	Medio

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 2: CONSUMO DE DROGAS							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	21	Medio	16	Bajo	20	Medio	18	Bajo
2	9	Bajo	9	Bajo	19	Medio	19	Medio
3	11	Bajo	9	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
4	19	Medio	8	Bajo	8	Bajo	8	Bajo
5	12	Bajo	16	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
6	9	Bajo	8	Bajo	20	Medio	20	Medio
7	12	Bajo	8	Bajo	19	Medio	19	Medio
8	30	Alto	20	Medio	30	Alto	28	Medio
9	30	Alto	20	Medio	19	Medio	19	Medio
10	9	Bajo	8	Bajo	9	Bajo	9	Bajo
11	22	Medio	16	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
12	20	Medio	9	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
13	12	Bajo	8	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
14	14	Bajo	8	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
15	19	Medio	16	Bajo	19	Medio	19	Medio
16	19	Medio	16	Bajo	19	Medio	19	Medio
17	10	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	10	Bajo
18	14	Bajo	8	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
19	19	Medio	9	Bajo	8	Bajo	8	Bajo
20	19	Medio	8	Bajo	20	Medio	20	Medio
21	8	Bajo	8	Bajo	20	Medio	20	Medio
22	20	Medio	16	Bajo	20	Medio	20	Medio
23	19	Medio	9	Bajo	19	Medio	19	Medio
24	30	Alto	19	Medio	19	Medio	19	Medio
25	21	Medio	8	Bajo	10	Bajo	10	Bajo
26	19	Medio	8	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
27	12	Bajo	8	Bajo	9	Bajo	9	Bajo
28	19	Medio	16	Bajo	20	Medio	20	Medio
29	22	Medio	16	Bajo	20	Medio	20	Medio
30	19	Medio	9	Bajo	11	Bajo	11	Bajo

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	17	Medio	8	Bajo	16	Bajo	17	Medio
2	8	Bajo	8	Bajo	16	Bajo	17	Medio
3	17	Medio	8	Bajo	13	Bajo	13	Bajo
4	18	Medio	7	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
5	19	Medio	7	Bajo	14	Bajo	14	Bajo
6	10	Bajo	7	Bajo	14	Bajo	14	Bajo
7	9	Bajo	7	Bajo	18	Medio	18	Medio
8	19	Medio	7	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
9	21	Medio	8	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
10	13	Bajo	7	Bajo	18	Medio	18	Medio
11	19	Medio	7	Bajo	17	Medio	17	Medio
12	13	Bajo	7	Bajo	27	Alto	26	Medio
13	28	Alto	7	Bajo	7	Bajo	7	Bajo
14	12	Bajo	7	Bajo	16	Bajo	16	Bajo
15	18	Medio	7	Bajo	16	Bajo	16	Bajo
16	12	Bajo	7	Bajo	17	Medio	17	Medio
17	11	Bajo	7	Bajo	10	Bajo	10	Bajo
18	11	Bajo	8	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
19	13	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	9	Bajo
20	19	Medio	7	Bajo	17	Medio	17	Medio
21	17	Medio	7	Bajo	17	Medio	17	Medio
22	17	Medio	8	Bajo	17	Medio	17	Medio
23	11	Bajo	7	Bajo	14	Bajo	14	Bajo
24	11	Bajo	8	Bajo	19	Medio	19	Medio
25	7	Bajo	7	Bajo	15	Bajo	17	Medio
26	17	Medio	7	Bajo	13	Bajo	13	Bajo
27	9	Bajo	7	Bajo	19	Medio	20	Medio
28	12	Bajo	8	Bajo	19	Medio	19	Medio
29	21	Medio	8	Bajo	16	Bajo	17	Medio
30	28	Alto	8	Bajo	13	Bajo	13	Bajo

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 4: BULLYING							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE	NIVEL	POST	NIVEL
1	14	Medio	7	Bajo	14	Medio	13	Bajo
2	15	Medio	7	Bajo	14	Medio	13	Bajo
3	14	Medio	7	Bajo	13	Bajo	14	Medio
4	23	Alto	12	Bajo	15	Medio	15	Medio
5	22	Alto	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
6	15	Medio	6	Bajo	16	Medio	16	Medio
7	16	Medio	7	Bajo	25	Alto	25	Alto
8	11	Bajo	6	Bajo	12	Bajo	13	Bajo
9	15	Medio	6	Bajo	15	Medio	12	Bajo
10	15	Medio	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
11	15	Medio	6	Bajo	22	Alto	22	Alto
12	15	Medio	7	Bajo	22	Alto	22	Alto
13	24	Alto	14	Medio	10	Bajo	10	Bajo
14	14	Medio	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
15	12	Bajo	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
16	17	Medio	6	Bajo	12	Bajo	14	Medio
17	15	Medio	6	Bajo	15	Medio	13	Bajo
18	22	Alto	15	Medio	12	Bajo	12	Bajo
19	11	Bajo	7	Bajo	10	Bajo	10	Bajo
20	16	Medio	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
21	15	Medio	6	Bajo	11	Bajo	11	Bajo
22	11	Bajo	6	Bajo	14	Medio	15	Medio
23	14	Medio	6	Bajo	14	Medio	14	Medio
24	12	Bajo	6	Bajo	17	Medio	17	Medio
25	14	Medio	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
26	17	Medio	6	Bajo	14	Medio	11	Bajo
27	10	Bajo	6	Bajo	15	Medio	15	Medio
28	17	Medio	8	Bajo	10	Bajo	10	Bajo
29	22	Alto	12	Bajo	16	Medio	16	Medio
30	22	Alto	12	Bajo	14	Medio	14	Medio

ANEXO 6

FORMULARIOS DEL CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo, Zaida Violeta Cacho Becerra, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "Taller tutorial de Habilidades Sociales en Prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes de Secundaria, Jequetepeque. 2017", como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del tutorial de habilidades sociales previene y reduce conductas de riesgo en las y los estudiantes de secundaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hija(o) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a una encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo, la cual contiene 30 preguntas, cuya opción de respuesta es nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, la misma que le tomará contestarla aproximadamente 35 minutos. Así mismo, en participar del taller tutorial de habilidades sociales. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hija(o) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para la o el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Ante alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al 973901926.

Si usted está de acuerdo en que su hija(o) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hija(o) para la recepción por parte de la investigadora.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente


Mg. Zaida Y. Cacho Becerra

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 3er grado del nivel secundario, de la Institución Educativa "Jequetepeque" del distrito de Jequetepeque, a quienes se les invita a participar en la investigación denominada: Taller Tutorial de Habilidades Sociales en Prevención de conductas de riesgo en Estudiantes de secundaria. Jequetepeque 2017.

Estimada(o) estudiante, mi nombre es Zaida Violeta Cacho Becerra, soy estudiante del programa de Doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la UCV y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un taller tutorial de habilidades sociales previene y reduce conductas de riesgo en estudiantes de secundaria, así mismo te invito a participar de esta investigación. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos invitando a participar en dicha investigación, ellos, también procederán a aceptar tu participación, si así lo deseas, de lo contrario, no tienes por qué hacerlo.

Puedes conversar al respecto con ellos antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

El objetivo de la investigación es determinar que la aplicación del Taller tutorial de habilidades sociales, previene conductas de riesgo en estudiantes como tú, se te invita a participar porque te ayudará a desarrollar y fortalecer habilidades sociales, como autoestima, asertividad, habilidades comunicativas, autocontrol emocional, etc., pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte del taller no habrá ningún problema, la investigación consiste en responder una encuesta estratégica para identificar conductas de riesgo, la cual contiene 30 preguntas, cuya opción de respuesta es: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, la misma que te tomará contestarla aproximadamente 35 minutos, asimismo, en participar del taller tutorial de habilidades sociales, esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, por el contrario, es muy beneficiosa para tu formación y desarrollo personal, la información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero si deseas saber los resultados, se te brindará información.

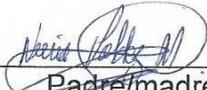
Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.



Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Taller tutorial de Habilidades Sociales en Prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes de Secundaria, Jequetepeque 2017" la cual se desarrollará en la institución educativa "Jequetepeque", a la que asiste mi hija(o) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hija(o) Pedro Francisco Ortiz Valdez participe en la investigación realizada por la Mg. Zaida Violeta Cacho Becerra, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.


Padre/madre
Nuria Valdez Melendez
D.N.I. 85917314

Lugar y fecha 03-11-17

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Taller tutorial de Habilidades Sociales en Prevención de Conductas de Riesgo en Estudiantes de Secundaria, Jequetepeque 2017" la cual se desarrollará en la institución educativa "Jequetepeque", a la que asiste mi hija(o) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hija(o) Victor Arcadio Tejada Cruz participe en la investigación realizada por la Mg. Zaida Violeta Cacho Becerra, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.


Padre/madre
Sebastián Tejada Cruz
D.N.I. 19223794

Lugar y fecha 03-11-17

Formulario de Asentimiento

Yo, Pedro Francisco Ortíz Valdez, tengo conocimiento sobre la investigación denominada "Taller tutorial de Habilidades Sociales en la prevención de conductas de riesgo en Estudiantes de secundaria. Jequetepeque 2017,". Sé que me tomarán dos pruebas, una antes y otra después de haberse desarrollado las actividades de habilidades sociales, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento no desee continuar, podré retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

Nombre del niño (a):

Firma o huella:



Fecha: 03-11-17

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

~~Nombre del testigo.....~~

Prof. Freddy R. Vilchez Becerra

Fecha **DIRECTOR**
03-11-17.

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador: Z.V.C.B.

Formulario de Asentimiento

Yo, Victor Arcadio Tejada Vigo....., tengo conocimiento sobre la investigación denominada " Taller tutorial de Habilidades Sociales en la prevención de conductas de riesgo en Estudiantes de secundaria. Jequetepeque 2017,". Sé que me tomarán dos pruebas, una antes y otra después de haberse desarrollado las actividades de habilidades sociales, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento no desee continuar, podré retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

Nombre del niño (a): Victor Arcadio Tejada Vigo

Firma o huella: Victor



Fecha: 03-11-17

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.


~~Nombre del testigo~~.....
Prof. Freddy R. Vilchez Becerra
DIRECTOR
Fecha 03-11-17.

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador: Z.V.C.B.

ANEXO 7
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





ANEXO 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población y muestra
<p>Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017</p>	<p>Objetivo general Determinar que la aplicación de un taller tutorial de Habilidades Sociales, disminuye las conductas de riesgo en las y los estudiantes de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de conductas de riesgo de las y los estudiantes de educación de secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Embarazo adolescente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Consumo de drogas en las y los estudiantes de educación secundaria tercer grado de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. Identificar el nivel de conductas de riesgo en su dimensión de Bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. Elaborar y aplicar el Taller tutorial de habilidades sociales a las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017. Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo control y del grupo experimental con respecto a las conductas de riesgo de las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017 	<p>Hipótesis General H1: La aplicación del taller de Habilidades Sociales disminuye las conductas de riesgos en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017.</p> <p>Hipótesis específicas H1₁: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Embarazo adolescente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017. H1₂: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Consumo de drogas en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017. H1₃: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Violencia en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017. H1₄: La aplicación del taller tutorial de habilidades sociales disminuye las conductas de riesgo en su dimensión de Bullying en las y los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” de Jequetepeque 2017.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma de Decisiones Control de emociones Autoestima Asertividad <p>Variable dependiente: Conductas de Riesgo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Embarazo adolescente Consumo de drogas Violencia Bullying 	<p>Diseño experimental del tipo cuasi experimental.</p> <p>Diagrama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">GE: O₁ X O₂ GC: O₃ O₄</p> </div> <p>Dónde: GE=Grupo Experimental GC= Grupo Control O₁= Pre test al grupo experimental O₂= Post test al grupo experimental X = Taller tutorial de habilidades sociales O₃= Pre test al grupo Control O₄= Post test al grupo Control</p>	<p>Población: 176 niños y niñas de 1° a 5° grado que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a la Institución “Jequetepeque” del distrito de Jequetepeque</p> <p>Muestra: 60 estudiantes del tercer y cuarto grado de la institución Educativa “Jequetepeque”, se ha tomado el tercer grado para el grupo experimental y el cuarto grado para el grupo control.</p> <p>Muestreo: No probabilístico (intencional)</p>
Problema					
<p>¿En qué medida la aplicación de un Taller tutorial de Habilidades sociales permitirá disminuir las Conductas de Riesgo en las y los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa “Jequetepeque” del Distrito de Jequetepeque durante el año 2017?</p>					

