



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los
estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Sánchez Aguilar Rocío Nilda

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ
2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto
Presidente



Dra. León Cruz Betty Ester
Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

A Dios y a la virgen María porque
sin su bendición nada sería posible.

A mis amadas hijas: Belén y Lía, por
comprender y darme su apoyo para
concretizar mis metas trazadas.

A mi angelito, Aria, que cambió
totalmente mi vida al hacerme
reflexionar con sus ocurrencias
y travesuras.

A mis queridos abuelitos que están en el
cielo, Rosa y Mercedes, por alentarme
desde niña a salir adelante y porque
estuvieron en los momentos más difíciles
junto a mí.

Para mi suegro, aunque ya no esté
presente físicamente, pero sí en mi
corazón.

A mis padres por darme la existencia y su
confianza.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios y la virgen María, por darme la fortaleza que necesitaba ante situaciones adversas que obstaculizaban la continuación de mis estudios.

A mis hijas: Belén, Lía y Aria por todo el apoyo moral que me brindan en todo instante.

A mis amigos que me alentaron a seguir y culminar mis estudios.

Al señor director, docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E San Francisco de Asís del centro poblado de Tanguche, por su apoyo al permitirme hacer este estudio en su mencionada institución.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rocio Nilda Sánchez Aguilar, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40525040, con la tesis titulada Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017, expreso mediante juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero del 2019



Mg. Rocío Nilda Sánchez Aguilar
DNI N° 40525040

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a juicio profesional la evaluación de la tesis titulada *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017*, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación, puesto que toda indagación no termina, sino por el contrario, cada día avanza y nace una nueva interrogante que investigar, así como ocurre en este trabajo, debido a que es un tema cotidiano en nuestras aulas.

El autor

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1. Funcionalidad familiar.....	21
1.3.1.1. Definición de funcionalidad familiar.....	21
1.3.1.2. Descripción de la familia como sistema.....	26
1.3.1.3. La familia en el plan de Dios.....	28
1.3.1.4. Dimensiones de la variable funcionalidad familiar.....	29
• Cohesión.....	29
• Adaptabilidad.....	31
• Comunicación.....	33
1.3.1.5. Dimensiones de la familia según UNICEF.....	34
1.3.1.6. Tipos de familia.....	37
1.3.1.7. Funciones de la familia.....	45
1.3.1.8. Fundamento pedagógico y psicológico.....	52
1.3.2. La Autoestima.....	53
1.3.2.1. Concepto.....	53
1.3.2.2. Escalera de la autoestima.....	56
1.3.2.3. Niveles de la autoestima.....	59
1.3.2.4. Dimensiones de la variable autoestima.....	64
• Autoestima en el área personal.....	64
• Autoestima en el área académica.....	64
• Autoestima en el área familiar.....	64
• Autoestima en el área social.....	65
1.3.2.5. Fundamento pedagógico y psicológico de la variable nivel de autoestima	65
1.4. Formulación del problema.....	66
1.5. Justificación del estudio.....	66

1.6. Hipótesis.....	67
1.7. Objetivos.....	70
II. MÉTODO.....	72
2.1. Diseño de investigación.....	72
2.2. Variables y Operacionalización.....	72
2.3. Población y muestra.....	75
2.3.1. Población.....	75
2.3.2. Muestra.....	76
2.3.3. Muestreo.....	76
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	77
2.4.1. Técnicas.....	77
2.4.2. Instrumentos.....	77
2.4.3. Validación del instrumento	78
2.4.4. Confiabilidad del instrumento.....	79
2.5. Métodos de análisis de datos.....	80
2.6. Aspectos éticos.....	81
	82
III. RESULTADOS.....	
3.1. Descripción de resultados.....	82
3.2. Análisis de normalidad.....	91
3.3. Contrastación de hipótesis.....	92
IV. DISCUSIÓN.....	98
V. CONCLUSIONES.....	101
VI. RECOMENDACIONES.....	102
VII. PROPUESTA.....	103
VIII.REFERENCIAS.....	127
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	
Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes	75
Tabla 2: Distribución muestral de los estudiantes	76
Tabla 3 y figura 1: Nivel general de la variable Funcionalidad Familiar	82
Tabla 4 figura 2: Funcionalidad familiar para la Dimensión Cohesionada	83
Tabla 5 figura 3: Funcionalidad familiar para la Dimensión Adaptada	84
Tabla 6 figura 4: Funcionalidad familiar para la dimensión comunicativa	85
Tabla 7 figura 5: Nivel general de la variable Autoestima	86

Tabla 8 figura 6: Nivel de autoestima para la dimensión área personal	87
Tabla 9 figura 7: Dimensión área familiar	88
Tabla 10 figura 8: Dimensión área académica	89
Tabla 11 figura 9: Dimensión área social	90
Tabla 12: Pruebas de normalidad	91
Tabla 13: correlación entre variables principales	92
Tabla 14: Correlación entre la variable Funcionalidad Familiar y las dimensiones de la variable Autoestima	94
Tabla 15: Funcionalidad familiar y área social	95
Tabla 16: Correlación entre la variable Autoestima y las dimensiones de la variable Funcionalidad Familiar.	96
ANEXOS	130
- Ficha técnica de instrumentos	
- Validez y confiabilidad de los instrumentos	
- Constancia emitida por la institución	
- Base de datos	
- Fotografías	
- Consentimiento informado	
- Asentimiento informado	
- Matriz de consistencia	

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la correlación existente entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria, habiéndose realizado para ello un estudio correlacional, empleando en esta investigación el diseño correlacional. Contando con una población estudiantil de 154 y con una muestra de 125 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento se empleó el cuestionario, los mismos que recogieron los siguientes resultados:

Como resultado general se obtuvo que la correlación existente entre ambas variables es 0.686 significativa ($p < 0.01$), aplicándose la prueba no paramétrica de Rho de Spearman; en tal sentido se acepta la hipótesis alterna en la que se afirma la existencia de la correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017.

En conclusión la funcionalidad familiar está altamente correlacionada con el nivel de autoestima. Por tanto a mejor funcionamiento mayor es el nivel de la autoestima.

Palabras claves: Funcionalidad, cohesión, adaptabilidad, comunicación, autoestima

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the existing correlation between family functionality and the level of self-esteem in primary school students, having made a correlational study for this purpose, using correlational design in this research. Counting with a student population of 154 and with a sample of 125 students. For data collection, the survey was applied as a technique and the questionnaire was used as an instrument, which gathered the following results:

As a general result, it was found that the existing correlation between both variables is 0.686 significant ($p < 0.01$), applying the nonparametric Spearman's Rho test; In this sense, we accept the alternative hypothesis that affirms the existence of the correlation between Family Functionality and the level of self-esteem in Primary School Students of the Educational Institution "San Francisco de Asís", Chao -Virú, 2017.

In conclusion, family functionality is highly correlated with the level of self-esteem. Therefore, the better the function, the higher the level of self-esteem.

Keywords: Functionality, cohesion, adaptability, communication, self-esteem

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Desde inicios de nuestra historia, el ser humano siempre ha buscado asociarse con su mismo género y en especial con el sexo opuesto con la finalidad de unirse y crear una familia, desde entonces, este grupo familiar ha sido considerado como el centro o célula básica del nacimiento de una sociedad, y este a su vez reflejo de la formación y educación de la misma, proporcionando de esta manera individuos que enaltecen, embellecen o también degeneran la cultura de una sociedad con los malos hábitos, acotando de esta manera al desarrollo o atraso de un país.

También, la construcción de la propia autoestima, tiene mucho que ver con el desarrollo de una cultura y desarrollo de un país, y este tiene su raíz en la familia, por lo que, los padres tienen una responsabilidad mayor de ser ejemplos para sus hijos e hijas, es decir el afecto en la familia debe ser el más importante, siendo la manifestación de sentimientos de afecto, tolerancia y confianza de padres a hijos(as), esposos y entre los demás integrantes de la familia. La educación y formación que reciben los hijos e hijas en el hogar se refleja en el desarrollo y desenvolvimiento de los mismos en la sociedad, es por esto que nuestras actitudes como el darnos un beso, acariciarnos, abrazarnos o la expresión de frases gratas y consoladoras, hace que cada integrante de la familia se conciba consolidado y apreciado (Ministerio de Educación, 1998).

De igual modo este problema se ve reflejado en el ámbito internacional como es el caso de Colombia donde la familiar se convierte en violencia doméstica influyendo de gran consideración en

la sociedad y en las instituciones educativas, tanto así que estudios realizados por el Banco Mundial (2002) expresan que los victimarios de violencia y de homicidio oscilan entre los 15 y 35 años de edad generándose en gran cantidad en los varones más que en las mujeres. Esto indica la existencia de familias que no funcionan debidamente, puesto que los padres generan o viven en violencia, creando por si solos personas en potencia con ciertos grados delictivos y una autoestima inferior por la vida misma.

Norte américa no es ajena a esta situación de funcionalidad familiar donde viven gran parte de familias desintegradas, generando que el 22% de mujeres estadounidenses sufren de alguna violencia física marital, consecuencia de haber vivido en sus hogares tipos de agresividad entre los padres y por ende la falta de seguridad y autoestima a causa de estas enfermedades sociales. (Alcántara, 2005).

En el ámbito internacional, de acuerdo al panorama educativo de México. Covington (2004) confirma que cuanto más elevada es la autoestima, mejor será el rendimiento académico; así también la baja autoestima conlleva a un bajo rendimiento; aparte de que puede ser transformada a través de la educación directa y que mencionada preparación o educación destinada a optimizar la autoestima puede también contribuir en el éxito de sus aprendizajes.

Así también, uno de los estudios de investigación realizados en España, indican que es valioso, para mejorar la autoestima en niños y adolescentes, generar variaciones en los modelos formativos de los padres, la integración la vida en familia y otros actores formativos con el objetivo de enriquecer la retroalimentación que recibe el

adolescente de los demás característicos por sus conductas (Rodríguez y Caño, 2012).

En el ámbito nacional, encontramos que la familia es el ejemplo en el que nos guiamos para saber quiénes somos, mientras cimentamos nuestro propio modelo; el ego, nos apunta cómo proceder con los demás para impedir que nos hieran. De acuerdo al modelo de familia al que se pertenece, así se formara el sujeto, el mismo que será el producto de las costumbres, reglas, valores, roles, objetivos, forma de comunicación, y habilidades de vínculo con el resto del mundo que permanezca a su alrededor (Carbayo y Lescano, 2012).

Así mismo el entorno estudiantil, las relaciones sociales que los estudiantes suelen establecer con los docentes y compañeros, despliegan una fuerte influencia tanto en su motivación e interés por el estudio como en su aspecto personal y social. Se ha percibido que los estudiantes que tienen notable e igual apoyo de sus docentes, muestran de igual forma un mayor interés y estimulación por el estudio lo que sucede al contrario en aquellos escolares que desde sus hogares son maltratados físicos, psicológicamente.

Además, y a pesar que viven todos juntos, la comunicación, el dialogo, la confianza y el afecto, son ausentes en estas familias, puesto que se muestran reacios ante las actividades escolares, poco participativos, conflictivos y sin ánimos de querer sobre salir, generan conflictos en el aula y fuera del aula (Cava, 2001).

El Ministerio de Educación a través de las UGEL ha puesto bastante énfasis en la educación integral del niño y el adolescente, desplegando ciertos programas educativos como el reporte de casos de agresión de los estudiantes en el SISEVE (R.S.G. N° 364-2014) y

a la vez el trabajo tutorial que se está llevando a cabo como modalidades del sistema educativo, así mismo se viene dando uno de los programas sobre familias fuertes que tiene como finalidad apoyar a la educación y bienestar de los estudiantes elevando el rendimiento académico, consolidando la autoestima y la integración familiar. Esto implica que de cumplirse con los lineamientos, la autoestima se va a superar con las características antes mencionadas.

Actualmente, en la institución educativa “San Francisco de Asís”, nos encontramos con estudiantes que presentan una baja autoestima, evidenciándose con mucha frecuencia expresiones negativas de ellos mismos, inseguridad al comunicarse, temerosos en la participación y desenvolvimiento de las actividades escolares, niños que se asustan fácilmente, balbucean ante cualquier situación, adolescentes que no se valoran así mismos; como también se observan todo tipo de familias, algunas con numerosos miembros, familias en las que uno solo de los progenitores vive o es el responsable de sus hijos, por otro lado familias nucleares y a simple vista sólidas, sin embargo, varias de estas familias no funcionan como un hogar bien conformado; sus hijos estudiantes tienen las características antes mencionadas. Por tanto, las causas probablemente son diversas, como la misma situación globalizante que se vive en el mundo, que copian modelos o patrones de conducta de otros países como por ejemplo, los famosos tatuajes en el cuerpo, y en algunos casos, pircis y/o aretes en mujeres y hombres en cualquier parte de su cuerpo, estudiantes libando licor y donde el padre y madre no ejercen control orientadora de sus hijos e hijas, por el contrario generan desestabilización emocional en los niños y adolescentes; en otros casos provienen de hogares desintegrados donde los padres se pelean demasiado delante de los

hijos(as), de hogares con problemas de drogadicción o actos delictivos, que en nada ayudan al crecimiento de los hijos e hijas y que, al contrario agudizan la situación emocional creando inestabilidad en desarrollo y crecimiento del estudiante con una baja autoestima.

Ante estos argumentos citados nace la necesidad de investigar más a profundidad sobre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa “San Francisco de Asís” del Distrito de Chao – Virú, 2017. Así como también conocer el grado de correlación entre estas variables.

1.2. Trabajos previos

En el contexto internacional, Carrillo (2009) efectuó una investigación en la universidad de España, teniendo como uno de sus objetivos, analizar la importancia de la relación padre e hijo en la autoestima del adolescentes; empleando el diseño descriptivo-ecléctica, con una población de 48 estudiantes. Aplicó el cuestionario, como instrumento y concluyó que “La autoestima es la facultad de la persona; de amarse, auto aceptarse, autoevaluarse, tener un valioso concepto de sí mismo. La autoestima consolidada, determina nuestro estado de confianza hacia los retos, como también la comunicación que tengamos con nuestra familia.

Alarcón (2012) realizó un estudio en España, cuyo objetivo fue analizar los estilos de las relaciones parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización de la Universidad de Valencia; utilizando el diseño descriptivo correlacional, con una

muestra de 1115 sujetos; empleando como instrumentos, cuestionarios. El investigador arribó a la siguiente conclusión “Todos los paradigmas califican a la familia como un espacio de aprendizaje y entorno educativo, y proponen que los progenitores, son el cimiento para la personalidad del crío y ceden un conjunto de funciones psicológicas fundamentales, es vital la implementación de programas educativos dirigidos a la vida familiar”. Por ello es importante que la familia aprenda a crear en su interior un ambiente apropiado que cumpla con la satisfacción de las carencias de todos, y que se instituya un prototipo de interacciones mediante la relación directa. Además la familia instruye a sus hijos no solamente recta por sus mediaciones formativas intencionadas, sino también, indirectamente, por el contexto en el que crecen. Por tanto, los progenitores, respecto a los hijos, son los prototipos de referencia más significativos de su vida, siendo la ausencia de soporte y de compromiso parental, acciones que originan profundas consecuencias para un progreso equilibrado.

Muñoz (2011), hizo en Chile, un estudio con el propósito de examinar las asociaciones de la autoestima con otras variables propias de estudiantes de nivel socio-económico bajo para contribuir a la comprensión del rol de la autoestima en el espacio escolar de la infancia.; utilizando para ello el diseño descriptivo correlacional, con una población de 471 estudiantes de diferentes instituciones educativas. Determinando que el comportamiento del 73% de los estudiantes con baja autoestima son dependientes, es decir son estudiantes que necesitan que los demás le digan, motiven o corroboren lo que deben hacer; solo un 5% de niños tienen capacidad para identificar y satisfacer sus carencias con autonomía.

Ferreira (2003), ejecutó en Valencia, un estudio cuya finalidad era detallar las diferencias, en relación al tipo de familia y la autoestima de un equipo de menores que se están en estado de abandono moral o meretricio, con otro que no se encuentra en la misma realidad; utilizando el diseño descriptivo comparativa y correlacional; con una población de 293 menores en situación de abandono moral por sus padres; para ello empleó Cuestionarios de tipo Faces III David Olson, de autoestima Coopersmith y de entrevistas. Llegando a concluir que “Hay asociación entre los tipos de familia y la autoestima en un grupo de menores que se hallan en condiciones de abandono moral con otro grupo que no lo están.

A nivel nacional, Carballo y Lescano (2012), realizaron un estudio en el departamento de San Martín, cuya finalidad era reconocer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico, para la cual emplearon el diseño descriptivo prospectivo y correlacional, con una población de 260 estudiantes, empleando como instrumentos, el cuestionario. Arribando a la siguiente conclusión: “No hay una relación importante entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes.

Chuquimajo (2014) ejecutó un estudio con el objetivo de establecer las diferencias en la personalidad y el clima familiar; utilizando para ello el diseño descriptivo comparativo, con una población de 422 estudiantes y aplicando como instrumentos, un inventario y una escala. La investigadora concluye que los hijos de familia monoparental suelen mostrar mayor desconfianza general en la escuela.

Soria (2015) efectuó un estudio en la ciudad de Tumbes, con la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, aplicando el diseño descriptivo correlacional, con una población de 110 alumnos; utilizando el cuestionario, como instrumento. Establece que “Existe relación significativa entre clima social familiar y la Autoestima de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Araujo Moran” - Tumbes, 2015”

Acuña (2013), desarrolló un estudio en el distrito de Huacho, con el propósito de establecer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos, empleando el diseño correlacional, con una población de 24 estudiantes; para lo cual emplearon como herramienta para recojo de información , un test de autoestima de Coopersmith y valoración de las actas de calificaciones obtenidos del despacho de registros y asuntos académicos. Determinó que existe correlación entre las variables de estudio, presentando positivamente una autoestima media y alta e influyendo efectivamente en su rendimiento académico.

Tueros (2004) concretizó una investigación en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar la relación entre cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico, aplicando el diseño descriptivo comparativa y correlacional, con una muestra de 400 familias, para tal estudio empleo como instrumento el cuestionario Faces III de Olson. Concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar.

Cano (2010) realizó su investigación en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima de estudiantes y la

relación existente con las características de la familia, empleando el diseño descriptivo de correlación, con una muestra de 120 estudiantes y como instrumentos Escala de Valoración y un cuestionario. El investigador concluye que el nivel de autoestima del adolescente es alta positiva cuando las características de la familia son funcionales, es decir, que hay una significativa relación entre la autoestima en la dimensión ética y las particularidades de la familia.

En el contexto local, Gonzales y Pereda (2006) realizaron una investigación con el fin de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, en Santiago de Pamparomas; aplicando un diseño descriptivo correlacional, con una población de 150 estudiantes, aplicaron Escala del Clima Social en la Familia y Escala Valorativa de Rendimiento. Los investigadores ultiman que la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar revela que el 90% de los estudiantes con un clima familiar impropio o no adecuado tienen un aprendizaje deficiente o bajo”.

Asmat (2015), ejecutó un estudio cuyo objetivo era, reconocer los contextos del entorno familiar están influyendo negativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado del nivel primario del colegio “José Eulogio Garrido”, Campiña de Moche, 2014; cuyo diseño utilizado fue el no experimental y descriptiva, con una población de 45 estudiantes; para lo cual empleó como instrumento, archivos de la institución educativa, cuaderno de implementación teórica, cuestionario, diarios de campo, documentos escritos, registros de observación y entrevista. Concluyendo que “la influencia negativa del entorno familiar, está basada en la inadecuada comunicación entre su familia, (44%), seguido por el porcentaje de 38% del problema de bajos recursos económicos. Por último el porcentaje de violencia, el cual solo obtuvo el 18%. Siendo

estos significativos e influyentes para el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que estos no logran concentrarse totalmente en las clases, reflejando una actitud distante para con sus estudios y desempeño escolar”.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Funcionamiento familiar

1.3.1.1. Definición de funcionamiento familiar

Olson (1985), define a la familia como la interacción de sus miembros en las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad) que se facilita u obstaculiza por la forma de comunicarse.

Espinal; Gimeno y González, (2006) la familia ha sido considerada como un conjunto con identidad propia y como espacio en el que tienen lugar un vasto entramado de relaciones. Ello presume un desarrollo para el estudio de la dinámica familiar, ya que de ella obtenemos las particularidades estructurales y funcionales, así como las tipologías intergeneracionales de gran duración en la familia.

Minuchin y Fishman, (1984). Se consigue distinguir a una familia funcional en los niveles de flexibilidad que desarrolla para adaptarse y responder a los inconvenientes de la vida diaria. No obstante, el funcionamiento no puede entenderse como una

etapa estable en la familia, sino más bien como un estado variable y transformable en el tiempo, pues el sistema por el sólo hecho de ser penetrable siempre está propenso a los desequilibrios o disfunciones, siendo estos desequilibrios en ciertos casos hasta inevitables, admitiendo la existencia de un inconveniente cuando éstos desequilibrios generan un desconcierto en el sistema y la necesidad de ser mediado por un agente exterior para dar solución. En efecto, las categorizaciones funcionales o disfuncionales son conceptualizaciones para escoger qué familias deben ser sujetas o no a mediación, por lo cual la funcionalidad no puede ser traducido a un “estado perfecto”, sino que a un estado momentáneamente equilibrado en el sistema.

Lara (2015) afirma que una familia no siempre está constituida o no necesariamente tiene que estar formados por miembros con parentescos de consanguinidad, sino también y sobre todo por sentimientos, convivencia y solidaridad de quienes la conforman.

Según MED (1998) define a la familia como elemento social formado por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos y afectivos, llenando con diversas necesidades al ser humano para su desarrollo integral. En el núcleo familiar el individuo es querido, protegido, alimentado y que recibe una herencia cultural, una

específica doctrina; últimamente crea los soportes para su relación futura con otros grupos. Es el eje primario donde el individuo ciñe sus sentimientos, experiencias vividas, le da significado a su vida, aprende a comportarse en sociedad, se va moldeando su identidad personal y social. La familia como estructura social está en permanente cambio, la misma que va acorde con la transformación que vive la sociedad en la que está inmersa y que le sirve de modelo de acción. La familia es un conjunto de individuos reunidos por vínculos de consanguinidad afinidad, afecto, y sobre todo de convivencia permanente en un espacio compartido, donde afrontan similares dificultades o problemas y comparten los mismos propósitos. En la familia, sus miembros establecen relaciones sociales pautadas por su cultura en un tiempo concreto, estas pautas son precisas y rigen las relaciones entre las parejas y con sus hijos.

En la guía de educación familiar (1998), el MED, resalta a la familia como un conjunto humano unido, integrado y que facilita el bienestar, la armoniosa convivencia y la estabilidad entre todos sus integrantes, así como dota de las fuerzas fundamentales para la consecución de sus objetivos y metas. Así mismo considera que en la familia se dan amores diversos, como el amor conyugal que se expresan entre padres dando sustento a la familia y el amor filial, maternal, paternal, fraternal. Por tanto la familia es encargada de garantizar el

bienestar integral de sus integrantes a través del ejercicio de comportamientos y valores como el amor, el respeto, la autoestima, la comunicación, el orden y la participación compartida. Por tanto, la familia es la primera comunidad iniciadora del proceso de socialización y del desarrollo psicológico, espiritual, afectivo y físico de las personas y debe garantizar el ejercicio de comportamientos y valores básicos en condiciones básicas. Así también el hogar debe procurar la comunicación entre pareja, padres e hijos y todos quienes conviven en un mismo espacio, buscando momentos adecuados con la finalidad que el dialogo sea un medio de resolución de problemas y crecimiento para todos e integración.

Por su parte, Medellín (1995), afirma que la familia es la primera célula vital de la sociedad y tiene como deber instituir un espacio movido por piedad y amor a Dios y a las personas, que favorezcan la educación personal, social e íntegra de sus proles. Además la familia es la escuela básica de las virtudes sociales que necesitan todas las sociedades. Por tanto, una familia adecuadamente integrada y en convivencia armoniosa, se evidencia porque los esposos, toman decisiones compartidas y el trato entre sus miembros es equitativo y dialógica. Por tanto se caracteriza porque está constituida en base al amor y respeto mutuo, los hijos independientes, seguros, con deseos de superación e iniciativas, con sensibilidad social,

cooperadores, solidarios y amantes de la justicia, todos los integrantes de la familia comparten sin mayores distinciones los quehaceres domésticos de acuerdo a sus habilidades.

UNFPA (1998), es el actuar de los padres dentro de su familia, apropiadamente en torno a los valores, creencias y doctrinas de los hijos, a fin de prevenir que infrinjan en errores y decisiones perjudiciales para su futuro bienestar personal.

Por consiguiente, Minuchin y Fishman (1985) señalan a la familia como un conjunto natural que trasforma modelos de interacción en el proceso y que encamina a la permanencia y el progreso. Es considerado también como núcleo celular de la sociedad, un organismo que ha vivido a lo extenso de la historia, ha comunicado constantemente similares actividades, entre ellas la educación de los hijos, la persistencia y la habitual armonía de los miembros de ésta. No es un ente obstruido sino que está en una evolución incesante al igual que sus realidades sociales.

La familia es el marco que sujeta a quienes se desarrollan en ella. Se la considera como un sistema accesible, como una integridad. Cada miembro está profundamente relacionado y, por lo tanto, la actuación de cada uno intervendrá en los demás.

1.3.1.2. Descripción de la familia como sistema:

Es probable hacer un estudio a la familia como un sistema en el que cada una de sus partícipes, es decir, cada uno de los integrantes de la familia (hermanos, padres e hijos,) prueba diferentes circunstancias como la intimidad, poder, confianza, autonomía y habilidad para comunicarse entre sí; estas vivencias son importantes en nuestra forma de vivir y nos enseñan a comprenderse con los demás.

El entorno en el que se perfecciona una persona es al interior de la familia, desde el instante que llega un nuevo integrante a la familia, los progenitores son los responsables de enseñar a ese pequeño ser y de comunicar valores para que sepa actuar en la sociedad.

Gonzales (2007) hace referencia que la familia como sistema funciona como un papel muy significativo no sólo en la evolución causante del padecimiento sino en el proceso de su recuperación, a medida en la que desempeñe con sus funciones fundamentales.

Concebimos y entendemos a la familia como un medio integrador multi generacional, representado por variados subsistemas de funcionamiento propio

e influido por múltiples sistemas externos correspondidos.

Asimismo, Gómez (2012) afirma que la familia como sistema es reconocida como un cibernético, y por ello, auto examinador, en el que las formas transaccionales que describen las relaciones entre quienes son dependientes de las normas o reglas a partir de las cuales actúan los integrantes del sistema en correspondencia mutua.

En el conjunto familiar, la conducta de cada miembro está vinculada de un modo emprendedor con el de los otros sujetos de la familia y a la armonía del grupo.

Por tanto la familia debe ser mirada como una red de informaciones enlazadas, donde todas las personas intervienen en la naturaleza del sistema, y por el propio sistema se ven todos afectados.

Si la familia exige una dependencia o unión exagerada entre sus miembros, el progreso y desarrollo personal e individual de éstos se verá limitada, pero cuando las relaciones familiares son muy abiertas y protegen mucho la individualidad, suelen desaparecer los sentimientos de pertenencia familiar.

1.3.1.3. La familia en el plan de Dios

Según el Catecismo de la Iglesia Católica **(2201)** la familia queda fundada sobre la aprobación de los cónyuges. La familia está ordenada al bien de los casados, a la fecundación y formación de los hijos. El afecto de la pareja y la concepción de los hijos instauran entre los integrantes de una familia relaciones personales y compromisos fundamentales.

En este sentido, el Catecismo de la Iglesia Católica **(2203) manifiesta** que al procrear al varón y a la mujer, Dios constituyó la familia humana y la confirió de su constitución primordial; los integrantes son sujetos iguales en dignidad. Para el bien común de sus participantes y de la comunidad, la familia involucra una variedad de compromisos, facultades y obligaciones.

La familia es la primera y elemental escuela de fe, es el patrimonio de la humanidad, configura uno de las riquezas más apreciables de los pueblos. Esta ha sido y es el espacio y escuela de comunión, manantial de valores cívicos y humanos, lugar en el que la vida humana germina y se acoge responsable y generosamente. Para que esta familia sea escuela de fe y ayude a los padres de familia a ser sus primeros catequistas, la pastoral

familiar debe brindar momentos celebrativos, formativos, que le reconozcan cumplir su misión formativa, que inserte a los hijos en el sendero de la iniciación cristiana, que los conduzca en la creación de su proyecto de vida.

La formación de los hijos como seguidores de Jesucristo, se da en las prácticas de la vida cotidiana y en la misma familia. La catequesis familiar es una ayuda exitosa, ofrece una posibilidad eficiente de formar padres firmes en su fe.

1.3.1.4. Dimensiones de la variable funcionalidad familiar

Olson (1985) hace sus estudios con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar, destacando las siguientes dimensiones:

➤ Cohesión

Olson (1985) Vínculo o lazo emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí y el grado en que estos individuos están separados o conectados a ella.

Esta dimensión de cohesión es considerada también como el grado de autonomía y

proximidad individual que experimenta una persona dentro de la familia.

Grado de unión apreciada por el individuo en relación a su familia, contemplando aspectos: tiempo, espacio, cercanía emocional, uniones, amistades, límites, fronteras, intereses, recreación y toma de decisiones. Existen 4 niveles de cohesión en los conjuntos familiares, habiéndose identificado, familias separadas, conectadas, familias desligadas y enmarañadas.

Revista chilena de neuro-psiquiatría (2003) La "cohesión familiar" es definida como la vínculo emocional que los sujetos de una familia tienen entre sí. Hay varias variables específicas o conceptos para determinar y evaluar las dimensiones de cohesión familiar: fronteras, ligazón emocional, tiempo, coaliciones, espacio, toma de decisiones, amistades, intereses y formas de recreación. Dentro de la dimensión de cohesión se puede distinguir hasta cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta) La cohesión desprendida o desvinculada alude a familias en la que prima el "yo", hay falta de lealtad, unión afectiva entre los sujetos que forman parte de la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; también se observa una

moderada unión afectiva entre el grupo familiar, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias en las que se observa una importante unión afectiva, interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia y fidelidad. Por último en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", notándose mayor unión afectiva entre los miembros de la familia, a la vez que se da un fuerte pedido de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un elevado grado de dependencia en relación de las decisiones tomadas en mutuo acuerdo.

➤ **Adaptabilidad**

Olson (1985) Habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar las relaciones de roles, su estructura de poder y las leyes o reglas de las relaciones como respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo en la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de recambiar, así también para que haya un mejor sistema de adaptación se necesita un balance entre estabilidad y cambios.

Anteriormente esta concepción era considerada como Adaptación y determinado como la calidad, expresión y capacidad de cambio de la familia para adaptarse a estresores tanto internos como externos, enunciada en el ejercicio del liderazgo (control y disciplina), los estilos de negociación, las reglas y roles en las relaciones familiares. Olson, Tiesel y Gorall (2006) lo denominan como Flexibilidad y la redelinean como calidad y expresión de desempeño de los roles, el establecimiento de normas y negociación, así como el liderazgo y organización.

Así mismo, identifica 4 niveles como: familias estructuradas, rígidas, caóticas y flexibles.

La "adaptabilidad familiar" es considerada como la capacidad de un sistema marital o familiar de modificar su organización de poder, relaciones de reglas y roles de relación, en contestación al estrés evolutivo o situacional. La representación, diagnóstico y medición de esta dimensión abarca conceptos como poder (capacidad de afirmación, disciplina, control), relaciones de roles, estilos de negociación, reglas de relación de la familia. Los cuatro niveles de adaptabilidad que se detallan son: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) La adaptabilidad flexible se refiere a un liderazgo y disciplina democrática, roles compartidos y cambios cuando son necesarios. Por otra parte, la adaptabilidad estructurada es concebida como

aquella en que el liderazgo y los roles a veces son compartidos, donde hay cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se requieren. La adaptabilidad rígida indica a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios

➤ **Comunicación**

Esta dimensión facilita la tendencia en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo el proceso interactivo en el que el diálogo es constantemente una acción conjunta y es considerada como facilitadora que involucra las habilidades de comunicación por parte de la familia, la capacidad de escucharse, hablar, compartir los sentimientos y el respeto por las opiniones de los demás integrantes de la familia. El buen funcionamiento familiar dependerá de la óptima comunicación.

La "comunicación familiar" es la tercera concepción, considerándola una dimensión facilitadora. Las capacidades para la comunicación verdadera puntualizadas son: empatía, escucha reflexiva, comentarios de apoyo, etc. Hacen posible que las familias y parejas comuniquen sus intereses, necesidades y preferencias, en tanto se relacionen con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas son: doble mensaje, doble vínculo y

críticas. Disminuyen la capacidad de los esposos o miembros que conforman una familia para compartir sus sentimientos, limitando sus movimientos en las otras dos dimensiones. Los estilos y estrategias de comunicación de una familia, están muy relacionados con la cohesión y la adaptabilidad. Se establece que si se meten cambios en estas estrategias, también es posible cambiar el tipo de cohesión y de adaptabilidad. Se trata por tanto de una variable facilitadora del cambio

1.3.1.5. Dimensiones de la familia según UNICEF:

Uno de los organismos más importantes como UNICEF (2003) menciona las dimensiones ideológicas de la familia, manifestando que debido a ciertos cambios en la convivencia familiar y en actitudes ideológicas, se muestran correspondencias entre los tipos de hogar y los valores que en ella se practican, por tanto, concibe la construcción de las dimensiones teóricas en las familias y que a continuación se detalla:

➤ Conservadora:

UNICEF (2003) a esta dimensión se la identifica porque en ella se muestra miedo a los cambios, a la diversidad y apego a la cultura clásica o tradicional.

Una familia conservadora apoya la transmisión de los valores familiares tradicionales, así como el significado de moralidad pública respaldando acciones como perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática. En general se reserva el nombre de conservadora, porque se esfuerza en mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión).

➤ **Institucionalidad:**

La familia ante todo es una institución social, que difunde como un conjunto de patrones de comportamiento internalizadas que se dan a una categoría de relaciones familiares determinada.

En tal sentido, Monrroy (1992), declara que en otros integrantes de la familia no hay derechos Individuales, sino parentescos recíprocos de interdependencia entre los individuos o un final óptimo con asignación de tareas que son ejecutadas por los miembros a quienes la ley se los otorga".

Por su parte el UNICEF (2003) relaciona el institucionalismo con la dimensión antropológica, en la que las familias se apegan en tal grado a las prescripciones normativas que provienen de alguna institución, además la familia tiende a

regular su comportamiento, como respuesta al respeto o aceptación de estas normas dentro de sus familias.

➤ **Equidad de género:**

El UNICEF (2003) fomenta la igualdad en el seno de la constitución familiar, lo que en algunos casos requiere una evolución de los roles determinados por motivo de género. Resulta productivo, tanto para mujeres y hombres como para niñas y niños que forman parte de la familia, fijar el rol que concierne a cada uno en el seno de la misma y tomar conjuntamente decisiones sobre las responsabilidades correspondientes y apropiadas para cada integrante de la familia. El UNICEF identifica que gracias a la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas, las prácticas tradicionales que fortalecen la desigualdad empiezan a descomponerse y a ser reemplazados por otros valores.

Los programas de guía de madres y padres, establecidos con la ayuda del UNICEF, apoyan a los progenitores a aceptar nuevos roles en la familia.

Anteriormente, las políticas y los programas del UNICEF insisten en el valor de equidad e igualdad entre los géneros, la vigorosidad de la mujer y el fortalecimiento de la familia.

Esta dimensión está referida a los conceptos que tienen las personas acerca de las relaciones entre mujeres y varones. La concepción patriarcal presume una fuerte desintegración en los roles entre mujeres y hombres, donde la mujer se dedica a los deberes de casa y con los hijos, mientras el hombre trabaja fuera para sustentar o satisfacer las necesidades de su hogar.

➤ **Hijocentrismo**

Los seres humanos dificultan el rol que realizan los hijos en sus vidas. Nombrados "hijocéntricas" a aquellos individuos que concentran su vida en torno a los hijos. Podríamos creer en un constante donde en por un lado se encuentran aquellas personas que argumentan su vida a través de la vida de sus hijos, mientras que por el otro extremo estarían aquellos individuos a las que la presencia de hijos no les cambia su proyecto vital.

1.3.1.6. Tipos de familia:

En la actualidad hablar de tipos de familia es complejo y variado. Muchos autores que estudian y están en constante aprendizaje, expresan que en estos tiempos ya no se puede hablar solo de padres de sexo opuesto, que traen naturalmente a sus hijos, sino por lo contrario, también se distingue padres de un mismo

género. Por tanto existen modos de organización familiar y de parentesco, entre estas distinguiremos los siguientes tipos:

➤ **La familia nuclear:**

Según el MED. (1998) Manifiesta que la familia nuclear es un modelo, que para algunas personas tradicionales, donde se determina claramente el rol paternal y maternal, en la cual el hombre es quien se dedica a trabajar para lograr el mantenimiento económico de su familia, pero también es la autoridad de su hogar; mientras tanto la mujer se responsabiliza del cuidado de sus hijos y de los quehaceres de su hogar.

En ciertos países, muchas de las familias guardan en su interior elementos como la tradición, religiosidad, autoridad patriarcal, sometimiento de un género al otro y escasa autonomía de sus miembros, además la familia nuclear ha tenido fuerte relación con el tipo de familia extensa.

Según Puebla (1991) expresa que la familia nuclear es como un modelo religioso católico, tenemos a la Sagrada Familia, en la que se ha moldeado la estructura familiar, los comportamientos éticos y morales. Así también se formaliza la unión de esta pareja, principalmente por el rito religioso.

De igual manera, Tomas (2010) Es el tipo de familia que está compuesta por esposa, esposo e hijos. En esta familia los hijos pueden ser adoptados o biológicos.

En este sentido, Lara (2015) la familia nuclear es aquella en la que sus integrantes son padres e hijos, es decir, la familia clásica.

Para la UNESCO (2009) hace mención que a este tipo de familia conformada por padres e hijos, si los hubiera; también se les conoce como círculo familiar.

Por su parte, Cornelio (2006) es el conjunto de personas conformadas por padres y los hijos no adultos, que forman parte de una unidad que se diferencia del resto de la sociedad. A este tipo también se le conoce como familia elemental, básica o simple, en las que se deben dar relaciones regulares. Se cree que en la medida que ha progresado la desintegración del trabajo, ésta ha ido convirtiéndose en nuclear.

➤ **La familia extensa:**

El MED (1998) En estas familias se incluye a miembros descendientes, como también la familia nuclear, además pueden formar parte de este tipo de familia, miembros no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos. Por otro

lado, las necesidades económicas, sociales y políticas son las respuestas de estas familias.

De igual manera, Tomas (2010) al referirse a la familia extensa, expresa que este tipo de familia se basa en los vínculos sanguíneos de un grupo de personas, es decir se constituye de la unidad nuclear y se amplía a más de dos descendencias, incluyendo tíos, abuelos, primos, sobrinos, entre muchos otros.

Así también, Lara (2015) manifiesta que este tipo de familia es también conocida como familia extendida, la misma que se constituye por parientes sumados a la familia nuclear.

Por su parte Cornelio (2006) sostiene que en todas partes del mundo y sobre todo en partes de la sierra, las familias son un poco más grandes, puesto que muchas de ellas forman clanes, en las cuales al casarse se quedan viviendo con los demás miembros, en algunos casos terminan como alianzas.

Al respecto la UNESCO (2009) manifiesta que una familia extensa incluye, además de la nuclear, a parientes consanguíneos o por afinidad.

Por lo tanto se concluye que las familias extensas incluyen a otros parientes dentro de su núcleo.

➤ **La familia monoparental:**

Por consiguiente, Sáenz (2001) hace mención que este tipo de familia está formada por un solo padre (hombre o mujer) y uno o más hijos. Esta puede tener múltiples motivos, ya sea debido al divorcio de los progenitores, los hijos quedan bajo la tutela de uno de los padres.

Para Calvo (1996) menciona que a estas familias se las ha calificado como fracaso de familia nuclear. En la actualidad se reconoce como una manera de contribuir a la comprensión de la conformación y funcionamiento de la institución familiar.

Por su parte, Lara (2015) hace referencia a este tipo de familia, en la que es responsable de sus hijos, uno de los progenitores, debido a diversos orígenes.

Según Bonilla (2011), una familia monoparental es en la que un solo progenitor se ocupa de la educación de sus hijos. En la mayoría de casos es la madre quien desde sus inicios obtiene este rol, pues el progenitor los abandona y en múltiples casos no registra su paternidad por numerosas razones.

Así mismo, Tomás (2010) concibe que las familias monoparentales tienen diversos orígenes, como la separación o divorcio de la esposos, la viudez y

soltería, quedando formadas en su totalidad por los casos de grupos familiares, por los hijos y la madre. Las dificultades más habituales que suelen enfrentar estas familias son económicas, son porque se sienten desmesuradamente cargados de responsabilidad del progenitor que está a cargo, problemas de libertad de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Si bien sus problemas se pueden ver a menudo, las familias monoparentales, no son excepciones de ellas. Cabe la posibilidad que estas familias estén sometidas a más estrés y menos apoyo, sin embargo, las familias conformadas por ambos progenitores, pueden vivir enfrentados en lidias interminables, pueden abandonarlos moralmente o simplemente se ausentan todo el día de su hogar.

Los modos y contextos de la escuela, trabajo y la sociedad en sí, repercuten con más fuerza dentro del hogar de las familias monoparentales.

En la misma perspectiva, Cornelio (2006) enfoca a este tipo de familia desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco son complicados, pues pueden ser matrilineales o patrilineales. La familia monoparental es un núcleo familiar de los progenitores con hijos dependientes en la que uno de los padres no vive con ellos, mayormente son en estas familias los hijos son ilegítimos o huérfanos.

UNESCO (2009) define a este tipo de familia como aquellas en las que los hijos o hijo viven solo con uno de los progenitores.

➤ **La familia nuclear poligenética.**

Este tipo de familias son conformadas por parejas disgregadas, separadas o viudos que constituyen o forman parte de una nueva familia, formando una nueva convivencia con hijos de sus anteriores compromisos, es decir, que el origen de este término poli genético, esta se referida a las familias compuestas por núcleos familiares separados y que conservan los hijos de anteriores uniones. Por tanto estas familias han cobrado diferentes denominaciones debido a algunos aspectos destacados.

Al respecto, Piezzi (2000) manifiesta que ante una familia de padres distanciados que se rehúsan a vivir unidos; no son esposos pero deben continuar desempeñando su rol de progenitores ante los hijos por muy alejados que estos se hallen. Por el bienestar de los descendientes se rehúsan a la relación de pareja pero no a la maternidad y paternidad. La capacidad de integrar diversas funciones es su única fórmula de convivencia, siendo una de las particularidades que diferencia a la familia.

Según, Lara (2015) refiere a este tipo de familia como familia ensamblada, la misma que se constituye por agregados de otras familias, es decir, progenitores con hijos de anteriores compromisos que se conforman en nuevos hogares.

En tal sentido, Parra (2005) según las ciencias sociales, la tipología que se adopta en cuanto la organización, origen, permanencia, entre otras características tradicionales, son las familias nucleares y extensas; sin embargo, las nuevas tendencias según los cambios y formas de vida en la sociedad, dan origen a las familias poli genéticas o reconstituidas.

La UNICEF (2003) como se mencionó anteriormente, a este tipo de familia se la conoce también como familia ensamblada y según este organismo , es el tipo de familia que ha ido creciendo rápidamente en estas últimas décadas; producto del aumento de rupturas de parejas y formación de nuevos hogares y del establecimiento o formación de nuevos núcleos.

Otros autores en trabajos de investigación, conciben a la familia poli genética o reconstruida como una de las formas de procrear un nuevo ser con la prueba de fecundación in vitro, concretando que las nuevas técnicas de reproducción han creado oportunidades, pero también dilemas para la familia.

1.3.1.7. Funciones de la familia:

Tomando en cuenta que la familia es el núcleo básico de una sociedad y son los primeros educadores, transmiten valores, normas y son el ejemplo vivo en el diario vivir, por tanto, también hay funciones que hay que cumplir dentro de este hogar.

➤ Educativa:

Según el MED (2008) la familia sigue cultivando aún la transformación intensa de sus dinámicas relacionales, un papel esencial respecto al ser humano y al grupo social. Por tanto, la educación debe ser recibida al interior del hogar inicialmente, del mismo modo de otras instituciones. Según esta función, la familia es denominada escuela primaria, debido que en ella se asimilan los aspectos base para el posterior desempeño en la vida, su tarea es de igual forma aportar los recursos para la educación, formar y preparar al hijo para perfeccionarse en la sociedad.

Así mismo, es la encargada del proceso y transmisión de experiencias en la vida diaria, la transferencia de valores morales y éticos que se desprenden de las normas, principios, normas preceptos que se observan y asimilan en la familia y que contribuyen al desarrollo formativo de la personalidad particular y en general a la educación

ideal de las generaciones. Además, en la familia, cada integrante aprende el comportamiento normal de la vida, gracias al buen ejemplo y enseñanzas de los demás miembros de su entorno familiar.

Por su parte UDEA (2004) dentro de esta función se considera la formación de los sentimientos, asumiendo este rol con muestras de amor, abarca también la educación estética, moral y sensibilidad.

➤ **Reproductora:**

UNFPA (1998) cualquier sociedad gradúa las acciones reproductoras de sus adultos maduros sexualmente. Un modo de proceder radica en construir o determinar normas que precisan las situaciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permitidos. Toda sociedad cuenta con su particular organización, algunas veces única, de pautas y políticas para la transgresión de las mismas en este ámbito. Esta graduación admite un control de las relaciones entre individuos que, a su vez, favorece de manera fundamental al control social.

Según el MED (2008) esta función reside en la procreación de hijos al mundo para garantizar la continuación de la humanidad, asimismo también para cuidar del nuevo ser y garantizar su supervivencia, debido a que necesitan mayor

tiempo de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo de parte de toda la familia.

➤ **Socializadora:**

De acuerdo con el MED (1998) cualquier sociedad depende de la familia, sobre todo para la socialización del niño, de forma que logren ejercer con éxito las actividades que socialmente les hayan delegado. La familia subsiste como institución determinada dedicada a la atención y preparación de los niños para la vida en sociedad.

Muchas de las formas como la familia socializa al niño, se basa en proveer prototipos para que sean reproducidos; se descubren algunos problemas de socialización cuando no se posee de tal prototipo y el aprendiz debe apoyarse en esquemas de terceros que ve en otras familias, siendo estas y en varios casos, las más equivocadas.

La socialización de los integrantes de la familia es especial y fundamental en el etapa que acontece desde la infancia hasta el adulto joven, siendo sus propósitos, la continuación de la crianza, protección, interacción con los demás, enseñanza del comportamiento, contribuyendo a un desarrollo en las conductas principales de simbolización, dialogo y comunicación.

Ludwig (1969) entiende esta función como un sistema de relaciones que diferencia de la simple suma de sus integrantes. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia enfatiza un conjunto de significativas interrogaciones: el concepto de las alteraciones psíquicas como producto de las arduas interacciones de la persona con su entorno, la presión de la funcionalidad familiar en el proceso individual, la concepción de la familia como sistema abierto, en permanente intercambio del carácter cambiante de la causalidad de ciertos trastornos mentales, con otras instituciones o grupos de la sociedad.

Según Cipriani (1996) manifiesta que cada persona se abre a la sociabilidad más elemental, desde la familia, que se proyecta hacia los seres queridos y cercanos, hacia su comunidad; de esta manera la familia enriquece a cada uno de sus miembros, dando y recibiendo, simultáneamente, una visión real y positiva de la cosas, de tal forma que cada familia va construyendo el tejido social, reforzando vínculos de paz y fraternidad entre comunidades.

El MED (1998) manifiesta que esta función es un proceso donde las descendencias internalizan y conciben como parte de ellos, la cultura de su tiempo y sociedad, siendo la familia quien se encarga de comunicar, formal e informalmente a los hijos; las pautas y valores, que serán sus modelos de conducta, destrezas y habilidades para

desenvolverse en la sociedad. En este proceso actúan también, la iglesia, los amigos, las organizaciones, escuela y medios de comunicación, siendo el modelo más importante que interviene y que actúan como modelos, su propia familia.

➤ **Afectiva:**

Los especialistas sustentan que tal vez el origen individual, mayor de problemas emocionales, problemas de conducta e inclusive padecimientos físicos, sean la falta de amor, es decir, ausencia de una relación afectiva, cálida, con un limitado círculo de asociados íntimos.

Según Sosa (2010) la comprensión horizontal representa el aspecto afectivo de una comunicación. Por otro lado, materialmente los niños que están atendidos, sin embargo, son carentes de mimos, caricias y cariño, tienden a ser inseguros. La ausencia de afecto realmente limita las capacidades de estabilidad de un niño, puesto que el amor de los progenitores, es aspecto elemental y primordial en la formación de todo individuo.

El amor es el sustento espiritual que corresponde proveer al niño desde su nacimiento. Esta relación afectiva, es realmente una necesidad biológica, como una base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Por tanto, Conforme el niño va creciendo

el papel se le inducen actitudes y habilidades necesarias, que si no se educan oportunamente, será difícil inculcarle más adelante.

Para el MED (2008) esta función es muy importante, ya que en ella percibimos y manifestamos sentimientos de afecto, ternura y amor de forma muy profunda, que va a permitir mantener y construir relaciones gratas y placenteras con los integrantes de la familia e interviene en la consolidación de la autoestima. La seguridad que imparta la familia a los niños desde temprana edad, es importante, ya que la falta de ello repercutirá en su estado emocional, que afectará en el desarrollo personal y escolar.

➤ **Económica.**

Darwin (2007) en sus inicios esta función ha sido desarrollada primitivamente, constituyendo una unidad productiva verdadera. En la actualidad el trabajo se ha dividido, tanto que unas familias producen, otras comercializan y sin duda alguna, todos consumimos. Los padres reciben un salario a cambio de su trabajo, este sueldo les asegura la adquisición de su canasta familiar. El trabajo para la familia es el componente que sustenta la organización socioeconómica.

Está referida a la Consecución y gestión de los medios tanto financieros, como recursos de

consumo, la dicha de la satisfacción de las privaciones primarias, trabajos domésticos que aseguran los servicios que se den en el hogar para la subsistencia, existencia y el bienestar de la familia.

Cada integrante de la familia en cuanto puede y debe, aporta recursos materiales y dinero para la sostenibilidad a todos los miembros.

Esta función se fundamenta en la satisfacción de las necesidades esenciales de vestido, alimentación, salud, vivienda, educación y recreación de los integrantes de la familia; permitiéndoles una vida digna y la concretización de sus perspectivas culturales y sociales.

Para satisfacer esta función es necesario asegurar el trabajo, la productividad y distribuir el ingreso equitativamente. En conclusión la función económica contribuirá al bienestar de toda la familia.

La UNESCO (1998) esta función se caracteriza por el flujo de bienes y servicios que se dan de un miembro a otro, así también la familia ha quedado reducida a la producción de la fuerza de trabajo, el hogar es la instancia que pasa por la demanda y sistematiza la oferta de fuerza de trabajo en el mercado.

1.3.1.8. Fundamento pedagógico y psicológico de la variable funcionalidad familiar.

Este paradigma facilita el diagnóstico familiar aplicando una matriz integral, realizado por el Profesor Emeritus David H. Olson en 1979.

En tal sentido, este estudio tendrá en cuenta El Modelo Circumplejo de David H. Olson, por haber ostentado ser un referente adecuado para estudios relacionados con la familia. Además este modelo es acreditado a nivel internacional y utilizado en diversos trabajos de investigación relacionadas a este tema.

El desarrollo del instrumento de evaluación del funcionamiento familiar tiene una referencia de dos décadas. En 1978, Olson, Portner y Bell empezaron el análisis del funcionamiento familiar con un conjunto de escalas construidas con un lenguaje fácil para niños a partir de los doce años de edad. En esta versión primera, se apreciaba la cohesión y la adaptabilidad familiar estimada por cada integrante a través de 96 ítems. A partir de 1981 (Olson, Portner y Bell), empezaron el trabajo de reducir la cantidad de ítems de la escala y simplificar los enunciados en algunos ítems. De esta manera, se amenoró el instrumento a 30 ítems. Con la elección de 20 ítems de la escala original, los autores han dado a conocer el haber encontrado una correlación entre cohesión y adaptabilidad muy baja. Este instrumento también evalúa la percepción

ideal que los miembros de la familia mantienen con respecto a los niveles de cohesión y adaptabilidad.

1.3.2. La Autoestima

1.3.2.1. Concepto

La autoestima es una impresión valorativa de un conjunto de rasgos mentales, corporales, y espirituales que constituyen la personalidad. La psicopedagogía reconoce a la autoestima como el origen de las actitudes constructivas en los sujetos, y no su consecuencia, es considerar, que si un alumno tiene considerable autoestima, entonces alcanzara mejores resultados académicos.

Coopersmith (1992), precisa a la autoestima como “La valoración que el ser humano concibe y sostiene con respecto a sí misma. La integridad de los sentimientos y pensamientos de la persona con referencia a sí mismo como esencia.” Conjuntamente con la autoestima, la auto-identidad y la autoeficacia son una parte principal del concepto de sí mismo.

Según este estudioso, hay diferentes niveles de autoestima, en la cual cada individuo actúa ante contextos parecidos, de manera distinta; teniendo diferentes intereses ante el futuro, reacciones y autoconceptos distintos.

Por lo tanto, define a las personas con alta, media y baja autoestima.

La relevancia de una autoestima saludable no debe ser desconocida porque produce un impacto en las decisiones y la vida; es la fuente de la salud mental.

Según Cipriani (1996) hace mención que la autoestima es una tomar conciencia de nuestra propia situación, en la que cada uno se percata de lo que es y de lo que puede dar de sí. La autoestima nos conduce a la humildad, es decir, a conocer nuestras limitaciones y habilidades, sin llevarnos al menosprecio personal ni tampoco a la soberbia. Asimismo cada persona es consciente de su dignidad, partiendo de su autoestima para saber amar a su familia, sin basarse en lo que la persona tiene, sino en lo que la persona es.

Según otros autores, manifiestan que la autoestima está referida a un sentido de autorespeto, confianza e identidad de la persona, demostrando un grado de aceptación y se sienten seguros de su ambiente, de sus relaciones sociales y tienen la capacidad de elegir comportamientos o actitudes que brindan satisfacción a uno mismo.

Para el MED.(1998) La autoestima forma el núcleo básico de la personalidad, es el centro de inicio para relacionarse con otros individuos, se puede valorar a otros e identificar sus cualidades, si

primero hay estima por nosotros mismos. En tal sentido la autoestima está definida como la actitud valorativa hacia sí mismo, la manera de amar, pensar, comportarse, sentir y valorarse asimismo, la disposición estable a la que nos enfrentamos a nosotros mismos y nos aceptamos. Es importante también que en nuestra familia cada uno crezca valorándose y haciendo crecer al otro, valorando sus actitudes positivas con objetividad, afecto, respetando y conociendo las propias limitaciones y de las demás. Por tanto nadie debe ser menospreciado; al contrario es necesario admirar, apreciar, reafirmar lo positivo de cada persona. Sin olvidar que los padres son quienes inician esta práctica tanto entre esposos como en la relación con sus hijos. Solo así se puede favorecer en la familia una autoestima alta o positiva.

Por su parte, Pisan (1992) La familia favorece la formación de la autoestima, cuando asegura amor y bienestar a sus hijos, cuando hay comunicación entre los integrantes de la misma adecuadamente, cuando los progenitores dialogan entre sí y con sus hijos, escuchan, aconsejan, son flexibles; reafirmando sus valores, en especial cuando se respeta su singularidad y es capaz de tomar responsablemente sus propias decisiones. La autoestima es la satisfacción íntima del auto reconocimiento del propio valer como ser humano, promueve la formación de personas que se aman,

cuidan de su cuerpo y lo aceptan como tal, lo respetan y lo hacen respetar.

1.3.2.2. Escalera de la autoestima

Diversos estudiosos hablan de una serie de necesidades que la persona debe satisfacer para determinar el autoestima que posee, sin embargo, tomando como referencia a Mauro Rodríguez, quien nos plantea una secuencia de necesidades para lograr conocernos un poco más de nuestra propia persona.

➤ Auto reconocimiento

Rodríguez (2008) manifiesta que el autoconocimiento es conocer los aspectos que componen al “yo”, saber cómo actúa y siente, a la vez que conoce sus manifestaciones, habilidades y necesidades.

Es reconocerse a sí mismo, identificar sus debilidades, fortalezas, cualidades psicológicas o corporales, observar cómo y por qué actúa y qué siente.

Permite ser consciente de las propias virtudes, defectos, destrezas, habilidades y capacidades.

➤ **Auto aceptación**

Según, Venegas (2009) afirma que es la capacidad de la persona para aceptarse como en realidad es, en lo psicológico, físico y social; aceptar cómo se comporta consigo mismo y con quienes le rodean. Es aceptar y reconocer los aspectos de sí mismo como un acto, como su manera de ser y sentir.

Por consiguiente, Rodríguez (2008) enfatiza que se entiende por auto aceptación, al reconocimiento equitativo, responsable y sereno de aquellos atributos físicos y psíquicos que nos circunscriben y empobrecen, así como de aquellas intervenciones erróneas o inapropiadas de las que somos responsables.

La consciencia de nuestra dignidad inherente como ser humano que por muchas corrupciones o errores que incurrimos, jamás dejaremos de ser nada más y ni nada menos que seres humanos falibles y está relacionado con el conjunto de creencias acerca de uno mismo.

➤ **Auto valoración**

Rodríguez (2008) expresa que es la capacidad de calificar y estimar los aspectos buenos de uno mismo, aquellas que permiten crecer, aprender, hacen sentir bien, satisfacción y son enriquecedoras. Es perseguir y valorar todo lo que haga sentirse gozoso de sí mismo.

➤ **Auto respeto**

Por consiguiente, Rodríguez (2008) considera que el respeto a uno mismo, el efecto de creerse digno de ser feliz, es tratarse de la mejor manera posible, evitar que otras personas lo maltraten; es la confianza verdadera de que las aspiraciones y necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que accederá a respetar a los demás con sus particularidades, manifestar y guiar convenientemente emociones y sentimientos, sin culparse ni hacerse daño.

Venegas (2009) el auto respeto está referido a la atención y satisfacción oportuna de sus propias necesidades.

➤ **Auto superación:**

Venegas (2009) considera que si una persona se conoce, es juicioso de sus evoluciones, construye su propia escala de valores, fortalece y desarrolla sus potencialidades, capacidades, se respeta y acepta; está en permanente progreso,

por tanto, obtendrá un buen nivel de autoestima, desarrollando la capacidad para deliberar, razonar, propagar, diferenciar, tomar decisiones y solucionar cuestiones de la vida diaria, ya sea familia, amigos, escuela, etc. Es complemento de pequeños resultados diarios.

1.3.2.3. Niveles de autoestima

Coopersmith (1992) ciertamente, nuestros niveles de autoestima oscilan durante el transcurrir del tiempo, en relación de nuestros propios contextos variables. Es normal transitar por etapas en las que no nos apreciamos o no lo realizamos en gran medida. No obstante y por lo absoluto, la autoestima suele sostenerse a un nivel medio que muestra nuestra auto-percepción integral, es decir, el concepto habitual que tenemos sobre nuestro ser, independientemente de las condiciones que vivimos.

➤ Autoestima alta

Coopersmith (1992) afirma que los sujetos que tienen una autoestima alta, suelen ser asertivas, expresivas, con producto académico y social, tienen confianza en sus propias percepciones y siempre esperan el éxito, aseguran su trabajo de buena calidad y conservan expectativas altas en relación a proyectos futuros, administran la

creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, avanzan hacia metas concretas.

Una alta autoestima permite afrontar conflictos, no ser muy influenciado por la mirada de los demás, sobrevivir a las frustraciones, decepciones, y sentirse merecedor de ser amado; también permite cambiar de opinión, aceptar las limitaciones y pedir ayuda.

Un individuo con alta autoestima, no se deja llevar por las opiniones de los demás y en todo momento se muestra seguro de sí mismo, mostrara mayor aceptación de el mismo, busca alternativas de solución ante cualquier problema o fracaso que se le pueda presentar, se muestra ante los demás capacitado para aprovechar oportunidades y a su vez comparte con otros, tiene fe de sus propias decisiones, acepta o asume con responsabilidad las consecuencias de sus errores, utilizándolo como un medio de aprendizaje. la persona con alta autoestima evita pasar el tiempo preocupándose por los excesos cometidos en el pasado, sino por lo contrario aprende del ayer y se proyecta para el futuro, es capaz de autoevaluarse sin temor a avergonzarse de el mismo, evita emitir juicios hacia otras personas. Su alta autoestima les permite ver sus limitaciones para explotar el potencial que poseen de otras fortalezas, es decir, se ven cuánto valen.

➤ **Autoestima media**

Coopersmith (1992) los seres humanos con autoestima media, son sujetos expresivos, dependen de la aprobación social, tienen alto índice de alegatos positivos, siendo más reguladas en sus competencias y expectativas que las anteriores.

Estos individuos se caracterizan por disponer un nivel aprobado de confianza en sí mismos; sin embargo, esta confianza disminuye rápidamente, tan solo escuchando las opiniones de los demás, es decir, se muestran ante los demás, seguros, pero realmente no lo son. Esta actitud que muestran, fluctúa entre momentos de autoestima alta o elevada, dependiendo del apoyo externo que pueda recibir, con autoestima baja cuando son criticados o simplemente alguien que expresa algún defecto o limitación que este tenga, hace que su autoestima de la que estaba alta, ahora disminuya.

En este nivel de autoestima, las personas pretenden mantenerse estables y fuertes ante los demás, aunque en su interior sea lo contrario y se encuentren temerosos, su vida es relativamente dependiente de las personas de su entorno, pues si alguien apoya la acción que ejecuta, su autoestima crece, pero si es lo contrario, su confianza decae, se minimiza.

➤ **Autoestima baja**

Coopersmith (1992) Las personas con autoestima baja se muestran desmoralizadas, desalentadas, aisladas, sienten que no son atractivas, se consideran incapaces de defenderse y expresarse; manifiestan debilidad para dominar sus defectos, tienen temor de incitar el enojo de los demás, el concepto para sí mismo es inferior y en muchos casos negativos, necesitan de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Las personas con autoestima baja no creen en sí mismas, en su potencial ni en la probabilidad de ser amados- creen que el mundo se transforma en un espacio aterrador. Las personas que tienen una autoestima desvalorizada realizan siempre un estudio de su contexto en donde acaban mancillados y hablan con poco orgullo de sí mismos, como si fueran sus propios adversarios.”

El sujeto con autoestima baja, se muestra siempre inseguro, con desconfianza de lo que el mismo hace, de sus propias habilidades educativas y personales. Así éste tenga gran capacidad para ejecutar algo y de aportes importantes o sobresalientes, siempre sentirá desconfianza, temor a que le salga mal y sea criticado por su entorno.

No suelen tomar sus propias decisiones por temor a errar, están frecuentemente requiriendo de la aceptación de los demás, de su ambiente social o familiar, muestran dificultad para relacionarse con otros sujetos, motivo por el cual en ocasiones les causa depresión, pues sufren porque no se aceptan así mismos, piensan que no valen, son insignificantes y suelen aislarse de los demás, además que tienen problemas para comunicarse.

La imagen que tienen de sí mismos es distorsionada, tanto de su aspecto físico como de su personalidad, son sensibles ante cualquier comentario negativo por parte de otras personas, suelen culpar a los demás de sus fracasos, errores o problemas, emite críticas a los demás, mas no se autocrítica o autoevalúa.

En conclusión la autoestima baja se manifiesta cuando el individuo se frustra ante alguna meta no concluida o cumplida y evade proyectar otros propósitos a futuro. Tienen focalizado defectos, carencias y una imagen pobre de sí mismos.

1.3.2.4. Dimensiones de la variable autoestima

Coopersmith (1976), manifiesta que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se identifican por su capacidad y repetición de acción, consiguiendo reconocer las siguientes:

➤ Autoestima en el área personal

Radica en la valoración que el ser humano ejecuta y con reiteración conserva de sí, en concordancia con su aspecto corporal y cualidades personales, valorando su productividad, capacidad, valor y dignidad, lleva incluido un criterio personal mencionado en la actitud de sí mismo.

➤ Autoestima en el área académica:

Es la estimación que el ser humano efectúa y que a menudo afirma acerca de sí mismo, en concordancia con su capacidad en el entorno escolar, considerando su habilidad, importancia, productividad y dignidad, lo cual nuevamente significa una opinión personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

➤ Autoestima en el área familiar:

Se refiere a la valoración que la persona hace y frecuentemente sostiene con relación a sí, sus interacciones con los integrantes de su grupo

familiar, su facultad, producción, importancia y dignidad, involucrando un valor personal expresado en las manifestaciones asumidas hacia sí mismo.

➤ **Autoestima en el área social:**

Es la valoración que el sujeto realiza y con frecuencia conserva con respecto a sí mismo en relación con su medio que le rodea e interacciona socialmente, teniendo en cuenta su valor, capacidad, productividad y dignidad, lleva implícito un juicio personal que se expresa en las actitudes tomadas hacia sí mismo.

La persona ejecuta apreciaciones de sus constantes interacciones consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve, alcanzando monitorear frecuentemente cómo interviene dentro de él y de acuerdo con la satisfacción que esto le ofrezca, va a obtener una actitud hacia sí mismo.

1.3.2.5. Fundamento pedagógico y psicológico de la variable nivel de autoestima

En este estudio se tendrá en cuenta El Inventario del doctor Stanley Coopersmith (1967) educador y psicólogo, realizó un estudio pionero en el que constituyó los antecedentes de la autoestima y quien a su vez estableció cuatro dimensiones, las

mismas que se abordarán en este trabajo. Sin perder de vista que la autoestima es la apreciación que el individuo celebra acerca de sus particularidades, capacidades, habilidades y fortalezas que posee o persigue.

1.4. Formulación del problema

¿Existe correlación entre Funcionalidad familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao – Virú, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica de manera teórica debido a que aportará una nueva perspectiva sobre la relación existente entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria, debido a que en aula la mayoría de estudiantes suelen expresarse negativamente de sí mismos, siendo normal para ellos. Así mismo, las familias de estos estudiantes son de diversos tipos, siendo en su mayoría de padres separados, madres solteras, monoparentales y pocas de tipo nuclear. Así también muchas de ellas viven cohesionados, aglutinados y si bien viven en la misa casa, sin embargo, la comunicación es escasa en algunos casos.

De igual forma esta investigación se justifica de manera metodológica ya que contribuirá con la creación, adaptación y/o aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los mismos que permitirán en el futuro ser utilizados ya que son válidos y confiables.

Por otro lado la investigación se justifica de manera práctica pues los resultados permitirán conocer y entender la variable en estudio permitiendo así saber qué tan integrada o unida están los miembros de estas familias determinando así su funcionalidad y el nivel de la autoestima de sus niños estudiantes de la I.E. en la que se ejecuta este estudio.

1.6. Hipótesis

Hi. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Ho. No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi1. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área académica en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H01. No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área académica en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi2. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H02. No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi3. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área social en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H03. No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área social en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi4. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área personal en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Ho4. No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área personal en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi5. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia cohesionada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H05. No existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia cohesionada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi6. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia adaptada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H06. No existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia adaptada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi7. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia comunicativa de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

H07.No existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia comunicativa de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la correlación existente entre funcionalidad Familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

1.7.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de funcionalidad Familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Identificar el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área académica en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área personal de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área social de los Estudiantes del Nivel

Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”,
Chao -Virú, 2017

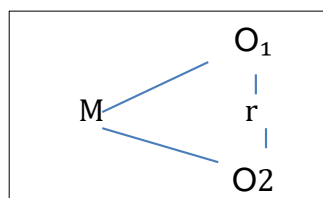
- Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en el área familiar de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia cohesionada en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia adaptada en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017
- Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia comunicativa en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño correlacional

Esquema:



Dónde:

M = Muestra: Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

O₁ = Variable 1: Funcionalidad Familiar

O₂ = Variable 2: Nivel de Autoestima

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, Operacionalización

Para entender este acápite primero debemos entender lo que significa variable, la cual podemos definirla como un componente o fenómeno en estudio que representa cierto interés dentro de una investigación. Se conoce como variable porque el componente estudiado puede obtener distintos valores entre una observación y otra. Si el estudio es explicativo (experimental o ex post facto), es pertinente especificar la variable independiente, la dependiente y las controladas.

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Nivel de autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad familiar	Es la convivencia armoniosa que se evidencia cuando los esposos toman decisiones compartidas y el trato entre sus miembros es equitativo, dialógica, constituida en base al amor, respeto mutuo y los hijos independientes, seguros, con deseos de superación e iniciativas, interaccionando los miembros de una familia en las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad) que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse. (Olson 1985)	La funcionalidad familiar será medida mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de tres dimensiones las cuales están orientadas a medir la cohesión, adaptabilidad y comunicación; así también está constituido por 30 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).	Cohesión	Vínculo sentimental entre los miembros de la familia. Grado de autonomía en la familia.	Ordinal
			Adaptabilidad	Habilidad de un sistema familiar. Balance entre los cambios y estabilidad familiar.	
			Comunicación	Comunicación vertical entre los miembros de la familia. Comunicación horizontal entre los miembros de la familia.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de autoestima	Se especifica cómo autoestima a la evaluación que el ser humano hace y mantiene con respecto a sí misma, demostrando su capacidad de aceptación y amor propio. (Coopersmith, 1976).	El nivel de autoestima será medida mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la el área personal, social, académica y familiar; así también está constituido por 30 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).	En el área personal	Se valora a sí mismo.	Ordinal
			En el área familiar	Valora sus conductas en relación con sus familiares.	
			En el área académica.	Valora sus conductas en relación con sus compañeros y docentes.	
			En el área social	Valora sus conductas en relación con sus pares.	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 154 en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, del distrito de Chao, provincia de Virú 2017, así como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución poblacional de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Grado	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		M	F	
1°	Única	19	10	29
2°	Única	26	12	38
3°	Única	15	8	23
4°	Única	6	12	18
5°	Única	12	13	25
6°	Única	10	11	21
TOTAL		88	66	154

Nota: Número de estudiantes hombres y mujeres del nivel primaria de la I.E. San Francisco de Asís.

2.3.2. Muestra:

La muestra está conformada por 125 Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017, así conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Distribución muestral de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. San Francisco de Asís

Grado	Secciones	Sexo		Nº de estudiantes
		M	F	
2º	Única	26	12	38
3º	Única	15	8	23
4º	Única	6	12	18
5º	Única	12	13	25
6º	Única	10	11	21
TOTAL		69	56	125

Nota: Número de estudiantes hombres y mujeres de segundo a sexto grado del nivel primaria tomado para la muestra de estudio.

2.3.3. Muestreo

El criterio utilizado es el no probabilístico, debido a que la muestra fue aleatoria de la población de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica:

La encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas (Grasso, 2006)

Al respecto, Mayntz (1976) citado por Díaz de Rada (2001), describe a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Para la recolección de datos se aplicará la Encuesta, porque persigue indagar la opinión que se tiene sobre una situación determinada.

2.4.2 Instrumento:

Cuestionario sobre funcionalidad familiar y nivel de autoestima

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos, es el cuestionario por considerarse como un conjunto de preguntas formuladas a estudiantes del nivel primario de manera individual. Dicho instrumento

está compuesto por 30 ítems de múltiple elección (escala tipo Likert) con cinco opciones que recogen datos de las variables funcionalidad familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. San Francisco de Asís. El mismo que se presenta respectivamente y de la siguiente manera:

Ítems de funcionalidad familiar

- Del ítems 1 al 12 corresponde a la dimensión cohesión
- Del ítems 13 al 22 corresponde a la dimensión adaptabilidad
- Del ítems 23 al 30 corresponde a la dimensión comunicación

Ítems del nivel de autoestima

- Del ítems 1 al 11 corresponde a la dimensión del área personal.
- Del ítems 12 al 21 corresponde a la dimensión del área familiar.
- Del ítems 22 al 23 corresponde a la dimensión del área académica.
- Del ítems 24 al 30 corresponde a la dimensión del área social.

2.4.3 Validación del instrumento:

La validez se refiere si el instrumento de medición mide realmente la variable que se pretende medir; comprendiendo la validez relacionada con el contenido, de criterio y de constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Validación de contenido

La Validación de contenido del Cuestionario sobre ambas variables se realizó mediante un análisis racional de ítems, concerniente en la evaluación de los contenidos del cuestionario por parte de tres expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken.

En la variable Funcionalidad familiar se obtuvo resultados en los criterios de claridad 0.96, relevancia 1 y coherencia 0.98. Así mismo, en la variable Nivel de autoestima se obtuvo en los criterios los siguientes resultados: claridad 1, relevancia 0.98 y coherencia 0.98

Validación de criterio

Se determina al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que intenta medir lo mismo.

Es conveniente recalcar que una de las formas más simples de evaluar la validez relacionada con el criterio es compararla con un estándar conocido. De tal manera que se obtuvo como resultado en la variable Funcionalidad familiar 0.807 y en la siguiente variable Nivel de autoestima 0.818

Validación de constructo

La Validación de constructo se realizó mediante el análisis factorial del cuestionario utilizando el SPSS, y los resultados señalaron que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y la prueba de Bartlett en la variable funcionalidad familiar tiene un valor de 0.583 índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 y a variable nivel de autoestima arroja un valor de 0,572 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Cuando hablamos de la confiabilidad de un instrumento de medición nos referimos al grado en que su aplicación repetida a los individuos produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para la confiabilidad de estos instrumentos se utilizó las Medidas de Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual se obtuvo un valor de 0.858 en la variable funcionalidad familiar y 0.820 en la variable Autoestima

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la organización de datos se empleó gráficos y tablas, así mismo se aplicó la Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las dos variables.

2.6. Aspectos éticos

Con la finalidad de que este trabajo de investigación se desarrolle de manera transparente y a la vez objetiva, se procedió a solicitar autorización al director, pidiéndole una constancia de haber ejecutado esta investigación con los estudiantes de la institución educativa.

Informar al padre de familia respecto a la investigación que se realizará con la participación de sus hijos; firmando para ello el asentimiento y consentimiento informado.

A los estudiantes se les comunicó sobre su participación en esta investigación, respondiendo sinceramente a dos cuestionarios; uno de funcionalidad familiar y el otro sobre el nivel de autoestima; solicitándoles firmar su asentimiento informado.

Al docente de aula se pidió su participación como espectador en el proceso de aplicación de los instrumentos, dando fe que se llevó a cabo sin ninguna presión u obligación alguna.

Por seguridad, los datos de los estudiantes se mantienen en reserva y confiabilidad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 3
Nivel general de la variable Funcionalidad Familiar:

NIVEL	<i>Funcionalidad Familiar</i>	
	N° estudiantes	%
ALTA	39	31.2%
MEDIA	84	67.2%
BAJA	02	1.6%
Total	125	100.00%

Fuente: Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre funcionalidad familiar

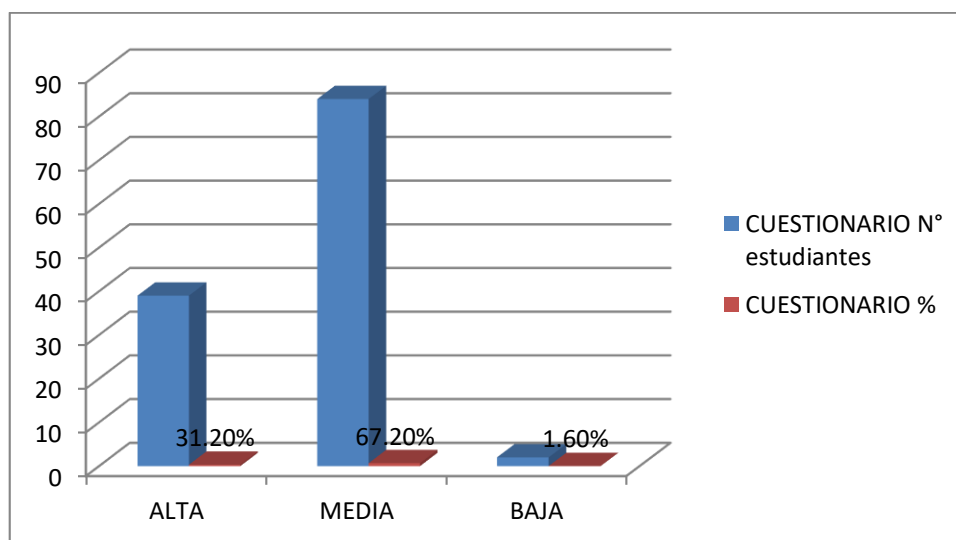


Figura 1; *Nivel general de la variable Funcionalidad Familiar*

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la Tabla 3 y Figura 1 demuestran el nivel general en que funcionan las familias, obteniéndose el mayor porcentaje 67.2% en nivel medio y el 1.6% nivel bajo.

Tabla 4
Funcionalidad familiar para la dimensión Cohesionada

NIVEL	Dimensión Cohesionada	
	N° estudiantes	%
ENMARAÑADA	56	44.8%
CONECTADA	67	53.6%
SEPARADA	02	1.6%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre funcionalidad familiar

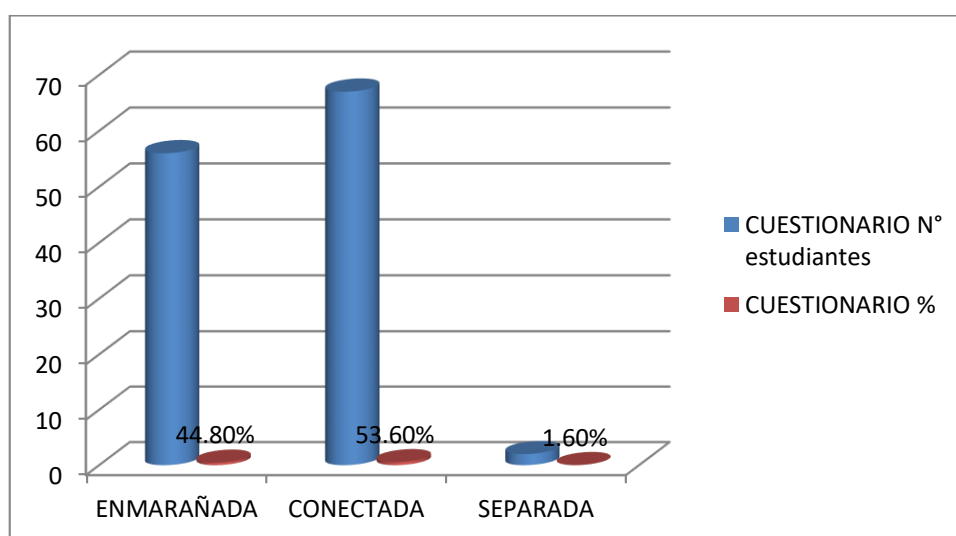


Figura 2. Funcionalidad familiar para la dimensión cohesionada

Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 2 se muestra cómo funcionan las familias cohesionadas, obteniéndose al 53.60% a una familia conectada, seguida del 44.80% enmarañada y con el 1.60% separada.

Tabla 5:
Funcionalidad familiar para la Dimensión Adaptada

NIVEL	Dimensión Adaptada	
	N° estudiantes	
FLEXIBLE	34	27.2%
ESTRUCTURADO	80	64.8%
RIGIDO	11	8.8%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre funcionalidad familiar

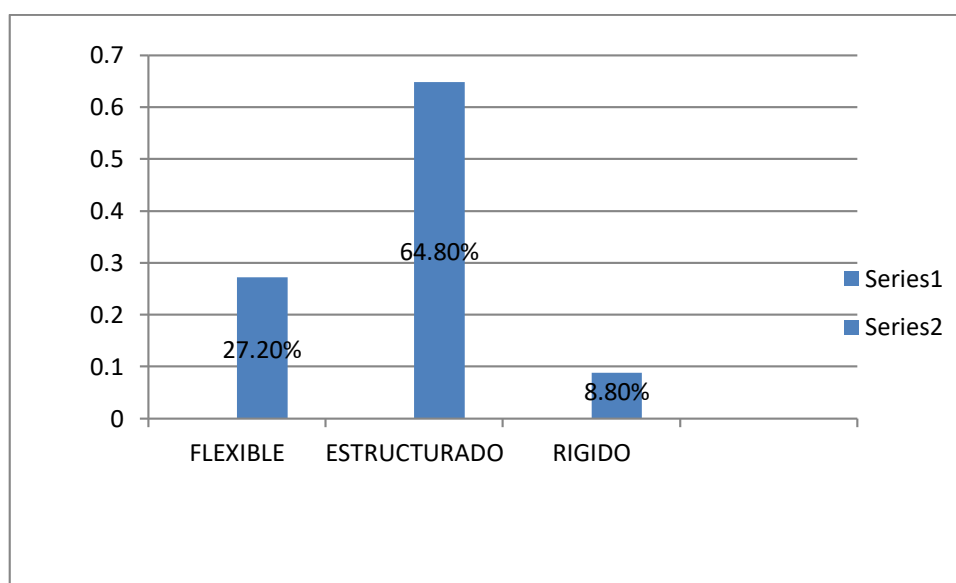


Figura 3. Funcionalidad familiar para la Dimensión Adaptada

Interpretación

De acuerdo a los resultados que muestra esta Figura observamos que en esta dimensión un gran porcentaje 64.80% de familias son estructuradas, el 27.2% flexibles y tan solo el 8.80% son familias rígido.

Tabla 6
Funcionalidad familiar para la dimensión comunicativa

NIVEL	Dimensión comunicativa	
	N° estudiantes	%
HORIZONTAL	9	7.2%
CASI VERTICAL	48	38.4%
VERTICAL	68	54.4%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre funcionalidad familiar

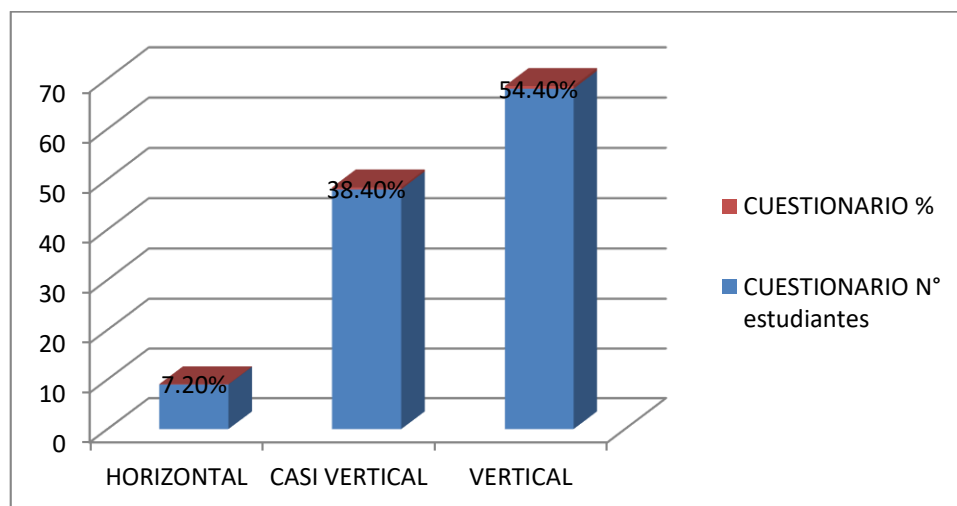


Figura 4. Funcionalidad familiar para la dimensión comunicativa

Interpretación

Esta Figura nos muestra los resultados obtenidos en la dimensión comunicación, siendo notorio que 54.40% de las familias su comunicación es mayormente vertical, ubicándose en el mínimo porcentaje 7.2% una comunicación horizontal.

Tabla 7
Nivel general de la variable Autoestima

NIVEL	Autoestima	
	N° estudiantes	%
ALTA	46	36.8%
MEDIA	74	59.2%
BAJA	05	4%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre autoestima

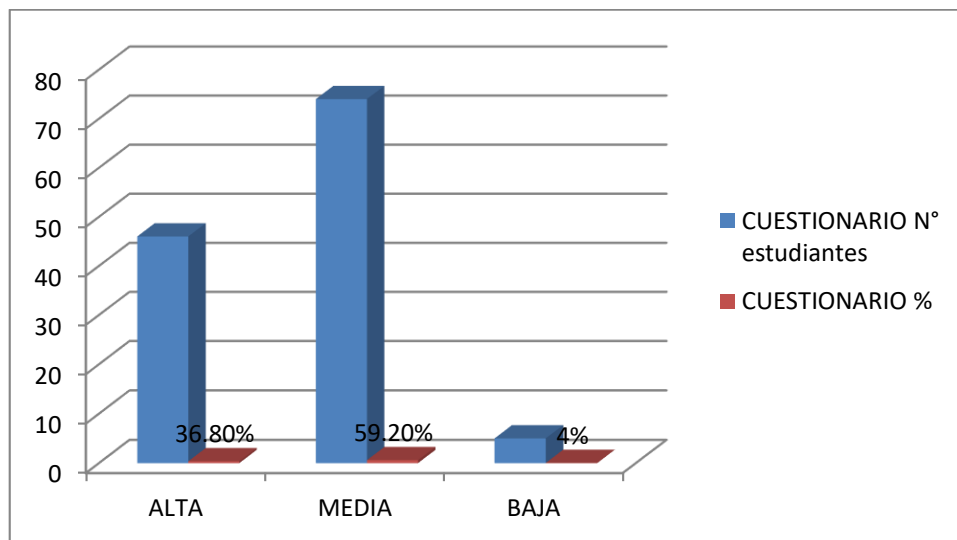


Figura 5. Nivel general de la variable Autoestima

Interpretación

La Figura 5 nos muestra el nivel general de la variable autoestima, obteniéndose el 59.2% una autoestima media y 36.8% autoestima alta.

Tabla 8
Nivel de autoestima para la dimensión área personal

NIVEL	Área personal	
	N° estudiantes	%
ALTA	49	39.2%
MEDIA	72	57.6%
BAJA	04	3.2%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre autoestima

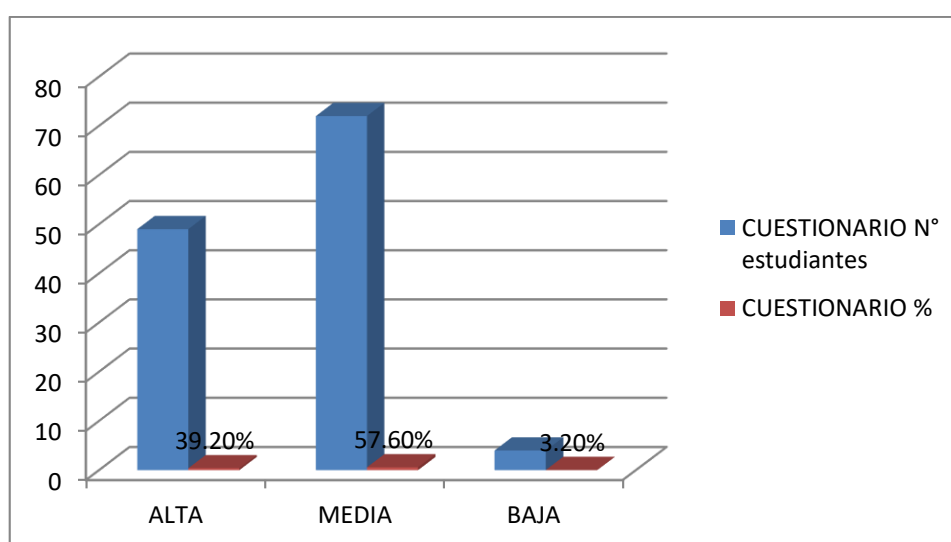


Figura 6. Nivel de autoestima para la Dimensión área personal

Interpretación

De acuerdo a esta Figura los resultados obtenidos están en relación a la variable Autoestima en la dimensión del área personal, mostrándose el nivel de autoestima media con el mayor porcentaje 57.6% y con menor porcentaje el nivel de autoestima baja con 3.2%.

Tabla 9
Dimensión área familiar

NIVEL	Área familiar	
	N° estudiantes	%
ALTA	72	57.6%
MEDIA	48	38.4%
BAJA	05	4%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre autoestima

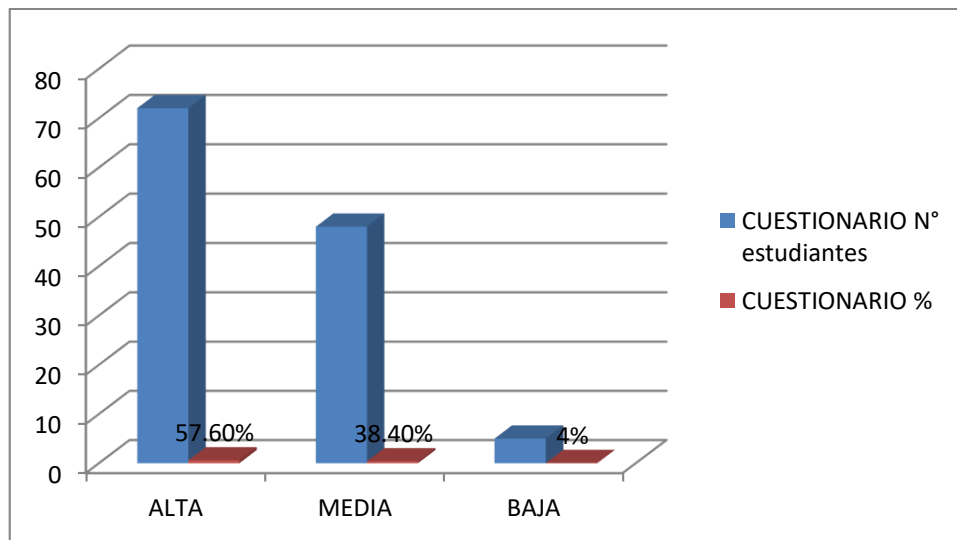


Figura 7. Dimensión área familiar

Interpretación

En el área familiar observamos que 57.6% obtuvieron nivel de autoestima alta, seguido del 38.4% autoestima media y con un mínimo porcentaje el 4% autoestima baja.

Tabla 10
Dimensión área académica

NIVEL	Área académica	
	N° estudiantes	%
ALTA	87	69.6%
MEDIA	34	27.2%
BAJA	04	3.2%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre autoestima

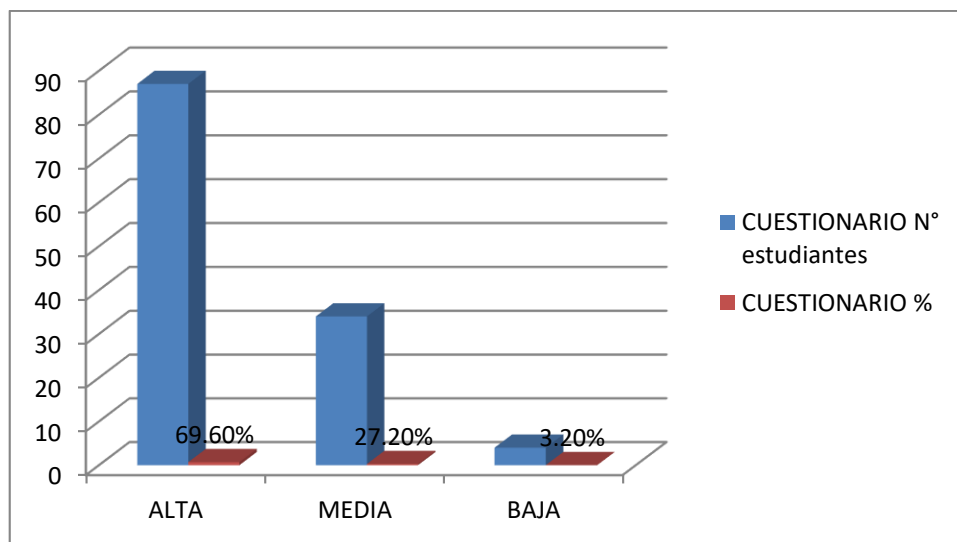


Figura 8. Dimensión área académica

Interpretación

En el área académica el 69.6% muestran autoestima alta, (27.2%) de estudiantes con autoestima media y tan solo el 3.2% nivel bajo.

Tabla 11
Dimensión área social

NIVEL	Área social	
	N° estudiantes	%
ALTA	47	37.6%
MEDIA	70	56%
BAJA	08	6.4%
Total	125	100.00%

Fuente; Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre autoestima

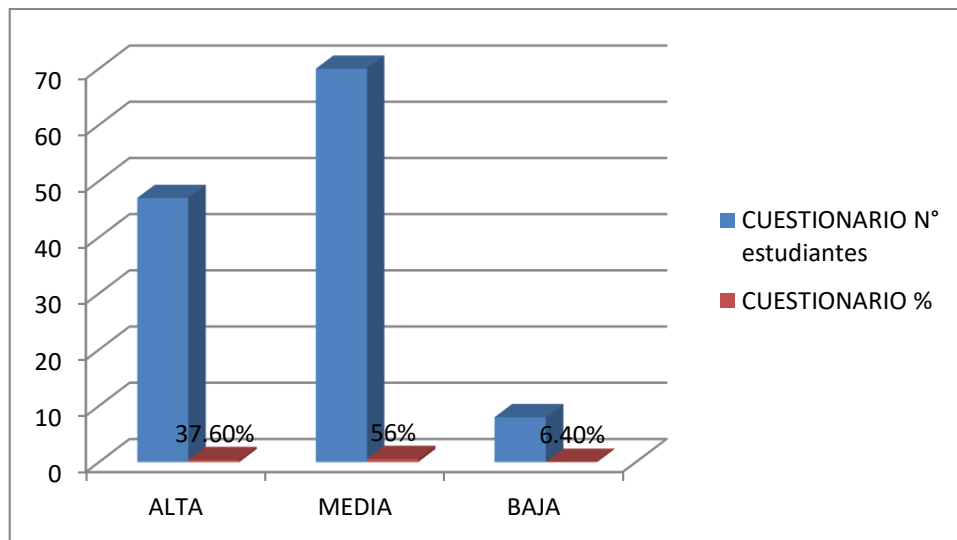


Figura 9. Dimensión área social

Interpretación

En esta Figura observamos que el mayor porcentaje 56% se ubica en el nivel medio y el 37.6% obtuvieron nivel de autoestima alta.

3.2. ANÁLISIS DE NORMALIDAD

H0: La variable tiene una distribución normal

H1: La variable no tiene una distribución normal

Si $p < 0.05$, se rechaza H0 y se acepta H1, es decir, la variable no tiene distribución normal

Si $p > 0.05$, se acepta H0, es decir, la variable tiene distribución normal

Tabla 12
Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión D1	0.089	125	0.017
Adaptabilidad D2	0.083	125	0.036
Comunicación D3	0.116	125	0.000
FUNCIONALIDAD	0.063	125	,200*
Área personal D1	0.081	125	0.045
Área familiar D2	0.126	125	0.000
Área académica D3	0.183	125	0.000
Área social D4	0.074	125	0.090
AUTOESTESTIMA	0.083	125	0.033

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En esta Tabla observamos, dos pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk; debido a que la muestra es mayor a 50 (125 estudiantes) trabajaremos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

La variable Funcionalidad y la dimensión área social de la variable Autoestima tienen distribución normal ($p > 0.05$). La variable Autoestima y las otras dimensiones no tienen distribución normal ($p < 0.05$)

3.3. CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS

3.3.1. Hipótesis general

H1. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao - Virú, 2017

Tabla 13
Correlación entre variables principales

			FUNCIONALIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,686**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	125	125
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,686**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	125	125
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación

En la Tabla 13 la correlación entre las variables funcionalidad familiar y el nivel de autoestima es 0.686 que es significativa ($p < 0.01$), aplicándose la prueba no paramétrica de Rho de Spearman debido a que una variable es normal y la otra no lo es. La correlación es alta y positiva. Por ser positiva, la relación entre las variables funcionalidad familiar y nivel de autoestima, es directa.

3.3.2. Hipótesis específicas

3.3.2.1. Hipótesis específicas de la variable Funcionalidad Familiar

Hi1. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área académica en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi2. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi3. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área social en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi4. Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y la autoestima en el área personal en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Tabla 14
Correlación entre la variable Funcionalidad Familiar y las dimensiones de la variable Autoestima

		FUNC. FAM.	Área personal D1	Área familiar D2	Área académica D3	
Rho de Spearman	FUNC. FAM	Coeficiente de correlación	1.000	,593**	,612**	,389**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
		N	125	125	125	125
	Área personal D1	Coeficiente de correlación	,593**	1.000	,536**	,321**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
		N	125	125	125	125
	Área familiar D2	Coeficiente de correlación	,612**	,536**	1.000	,476**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000
		N	125	125	125	125
	Área académica D3	Coeficiente de correlación	,389**	,321**	,476**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	
		N	125	125	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Esta tabla muestra la correlación existente entre la variable Funcionalidad Familiar y las dimensiones de la variable Autoestima; en ésta observamos la correlación en un nivel alto entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en la dimensión del área familiar. Así también en n nivel moderado la variable funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en la dimensión del área personal.

La correlación entre las dimensiones de la segunda variable se observan en niveles moderados; es decir, la dimensión área personal

y área familiar; con respecto al área académica se observan en niveles bajos en su correlación con el área personal y familiar.

Por tanto, la correlación es significativa en el nivel 0.01. Es decir, a mayor funcionalidad familiar, mayor autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa San Francisco de Asís.

Tabla 15
Correlación significativa entre la variable Funcionalidad Familiar y la dimensión social de la variable Autoestima

		FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Área Social
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	125	125
Área social D4	Correlación de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	125	125
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente; La correlación significativa entre la variable Funcionalidad Familiar y la dimensión social de la variable Autoestima de acuerdo al software spss 25.

Interpretación

En la Tabla 12 (análisis de normalidad) observábamos que esta dimensión de la segunda variable fue la única de las cuatro que su valor de significancia fue ($p > 0.05$) según la prueba Kolmogorov-Smirnov por tal motivo se consideró trabajar esta dimensión empleando la correlación de Pearson y comparar su valor de significancia con las dimensiones de la tabla anterior, obteniendo así que la correlación es significativa en el nivel 0,01

3.3.2.2. Hipótesis específicas de la variable Autoestima

Hi5. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia cohesionada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi6. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia adaptada de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Hi7. Existe correlación entre el nivel de autoestima y la familia comunicativa de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017

Tabla 16

Correlación entre la variable Autoestima y las dimensiones de la variable Funcionalidad Familiar

			Correlaciones			
			AUTOEST	Cohesión D1	Adaptabilidad D2	Comunicación D3
Rho de Spearman	AUTOEST	Coeficiente de correlación	1.000	,618**	,405**	,625**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
		N	125	125	125	125
	Cohesión D1	Coeficiente de correlación	,618**	1.000	,496**	,591**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
		N	125	125	125	125
	Adaptabilidad D2	Coeficiente de correlación	,405**	,496**	1.000	,394**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000
		N	125	125	125	125
	Comunicación D3	Coeficiente de correlación	,625**	,591**	,394**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	
		N	125	125	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Esta Tabla muestra la correlación entre la variable Autoestima y las dimensiones de la variable Funcionalidad Familiar, en ésta observamos que el nivel de correlación es alto. Es decir, es significativa en el nivel 0,01

La correlación entre las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, se muestran en nivel moderado y bajo.

IV. DISCUSIÓN

El proceso de esta investigación ha generado ciertas reflexiones, algunas de ellas hacen referencia a aspectos críticos de cómo la familia es la base para consolidar la autoestima de sus hijos; en tal sentido, Según los resultados obtenidos en funcionalidad familiar , el nivel alto 31.2%, corresponde al nivel de autoestima alta con 36.8%, consecuentemente a ello funcionalidad familiar en el nivel medio 67.2% y el nivel de autoestima media 59.2%, reforzando lo afirmado por Carrillo (2009) al concluir que nuestro estado de confianza y la comunicación con nuestra familia se debe a la autoestima consolidada; por su parte Alarcón (2012) también hace mención a la familia como un espacio de aprendizaje y entorno educativo, asimismo el cimiento para la personalidad del hijo; sin embargo, Gómez (2012) manifiesta que cuando la familia exige una dependencia exagerada entre sus miembros, el desarrollo personal y el progreso de estos se verá limitado, pero si las relaciones son muy abiertas y protegen mucho la individualidad, suelen desaparecer los sentimientos de pertenencia familiar.

Es necesario resaltar y aclarar que no necesariamente la familia está formada por miembros con parentescos sanguíneos sino también por aquellos que comparten sentimientos y conviven en la misma casa. Así tenemos a Lara (2015) cuando afirma que una familia no siempre está constituida o no necesariamente tiene que estar formados por miembros con parentescos de consanguinidad, sino también y sobre todo por sentimientos, convivencia y solidaridad de quienes la conforman. El MED (1998) define a la familia como elemento social formado por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos y afectivos, sobre todo de convivencia permanente en un espacio compartido, donde afrontan similares dificultades o problemas y comparten los mismos propósitos llenando con diversas necesidades al ser humano para su desarrollo integral. Minuchin y Fishman (1985) señalan a la familia como un

conjunto natural que transforma modelos de interacción en el proceso y que encamina a la permanencia y el progreso.

De acuerdo con los datos obtenidos sobre funcionalidad familiar cabe resaltar que en la dimensión cohesionada, el 44.8% de estudiantes prima la cohesión enmarañada, según Revista chilena de neuro-psiquiatría (2003) prima el "nosotros", notándose máxima unión afectiva entre los miembros de la familia, a la vez que existe una fuerte exigencia lealtad y fidelidad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en mutuo acuerdo; así también, empleando el cuestionario Faces III de Olson, Tueros (2004) concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión familiar.

Los resultados de este estudio sobre el nivel de autoestima alta 36.8% y media 59.2%, coinciden con los de Acuña (2013) quien determinó la presencia positiva de una autoestima media y alta en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta conclusión coincide con lo afirmado por Coopersmith (1992) al precisar que conjuntamente con la autoestima, la auto-identidad y la autoeficacia son una parte principal del concepto de sí mismo. No obstante y por lo absoluto, la autoestima suele sostenerse a un nivel medio es decir, el concepto habitual que tenemos sobre nuestro ser, independientemente de las condiciones que vivimos. La iglesia también se manifiesta en este tema de autoestima, así tenemos a Cipriani (1996) al mencionar que la autoestima es una tomar conciencia de nuestra propia situación, en la que cada uno se percata de lo que es y de lo que puede dar de sí.

Estudios realizados y citados en trabajos previos de este estudio, coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, funcionalidad familiar , nivel alta 31.2% media 67.2% y baja 1.6% ; autoestima nivel alta 36.8%, media 59.2%, baja 4%; así tenemos a

Ferreira (2003) quien concluye que hay asociación entre los tipos de familia y la autoestima; por su parte Soria (2015) también concluye en su estudio que existe relación significativa entre clima social familiar y la Autoestima; así el MED. (1998) menciona lo importante que en nuestra familia cada uno crezca valorándose y haciendo crecer al otro; de la misma manera cito a Cano (2010) quien con sus resultados similares al de esta investigación, afirma que hay una relación significativa entre la autoestima en la dimensión ética y las particularidades de la familia. Así mismo, Asmat (2015) hace mención que “la influencia negativa del entorno familiar, está basada en la inadecuada comunicación entre su familia. Pisan (1992) afirma que la familia favorece la formación de la autoestima, cuando hay comunicación adecuada entre sus integrantes, cuando los progenitores dialogan entre sí y con sus hijos, escuchan y aconsejan.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación significativa de (0,686) entre el funcionamiento familiar y el nivel del autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. San Francisco de Asís de Chao. Este resultado significa que conforme mayor es la funcionalidad familiar mayor también es el nivel de la autoestima.

Existe correlación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión autoestima en el área personal (0,593), en el área familiar (0,612), en el área académica (0,389) y en el área social (0,551).

Existe correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, familia cohesionada (0,618), familia adaptada (0,405) y comunicación (0,625).

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a directores y docentes en formación aplicar este tipo de instrumentos para conocer el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria y superior.

A los futuros investigadores llevar a cabo este tema ya sea en trabajos experimentales o no experimentales.

Se recomienda al personal directivo y docente de la institución educativa en la que se realizó este estudio, tener en cuenta los resultados obtenidos y al momento de planificar considerar actividades en las que participen padres de familia y estudiantes.

Profundizar esta investigación y ampliar su aplicación en otros niveles de educación para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

A toda la comunidad educativa franciscana, tener en cuenta la propuesta pedagógica de este trabajo, al planificar sus actividades académicas.

VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA

“APRENDIENDO JUNTO A MI FAMILIA”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 81540 “San Francisco de Asís”
- 1.2. Dirección de la I.E. : Tanguche.
- 1.3. Participantes : 125 estudiantes del nivel primaria.
- 1.4. Investigadora : Mg. Rocío Nilda Sánchez Aguilar.

2. PROBLEMA:

En muchos países como el nuestro, los diferentes tipos de familias funcionan de distintas maneras, algunas cohesionadas, adaptadas y otras alejadas de una buena u óptima comunicación debido al modo de vida que habitúan llevar en cada hogar, tanto que puede influenciar en el nivel de autoestima de sus hijos en los diferentes aspectos de sus vidas.

En la I.E. San Francisco de Asís, se hizo una investigación sobre dicho tema y según los resultados obtenidos en ese estudio, se ha podido comprobar que hay relación significativa entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima de sus hijos; por ello, es necesario que los docentes tengan presente planificar actividades con temática relacionada al estudio realizado, actividades y talleres en los que participen los padres de familia; con la finalidad de contribuir a una funcionalidad familiar favorable que permita elevar el autoestima de sus hijos; de tal manera que se refuerce el aspecto académico, personal, social y familiar.

3. JUSTIFICACIÓN

Debido a los cambios incesantes de nuestra sociedad, muchas familias suelen interesarse más por el trabajo que por el avance académico, social y personal de sus propios hijos, trayendo como consecuencia la baja autoestima en los estudiantes; creyendo que todo les sale mal, aislándose de los amigos, mostrando actitudes agresivas, deseando ser otras personas, entre otros aspectos. Por ello, esta propuesta plantea el desarrollo de actividades; como jornadas, encuentros, proyectos, etc. en los que se aborde una temática de interés familiar y en las que padres e hijos interactúen activamente. Contando para tal fin con el apoyo de profesionales conocedores de cada actividad; de tal manera que tanto padres de familias como los estudiantes reflexionen, tomen conciencia que la funcionalidad familiar es compromiso de todos los integrantes del hogar y la comunicación horizontal es un aspecto tan importante que influye en la funcionalidad de toda familia. En tal sentido en esta propuesta se iniciará con la planificación y ejecución de una sesión de hidroponía y la creación de un texto narrativo; con la finalidad de ir integrando poco a poco, tanto a padres de familia y estudiantes en el trabajo en equipo e intercambio de experiencias.

4. OBJETIVOS GENERALES

- Planificar y ejecutar diferentes actividades académicas en las que participen padres e hijos.
- Mejorar la funcionalidad familiar en las dimensiones cohesionadas, adaptadas rígidas, comunicativas verticales; autoestima media y baja, a través de actividades que aborden temas de interés en las que se cuente con la participación de padres de familia.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar y ejecutar proyectos productivos familiares
- Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje con temática de interés.
- Planificar y ejecutar días culturales en las que participen padres e hijos.

6. ACTIVIDADES PROPUESTAS:

ACTIVIDADES DE HIDROPONIA	
1.	Convocar a reunión a los padres de familia, informarles e involucrarlos en la realización del proyecto sobre hidroponía.
2.	Ubicar el lugar adecuado para la ejecución del proyecto.
3.	Adquirir el material necesario para iniciar con el armado de los tubos.
4.	Hacer el almácigo y cuidarlo durante los primeros días.
5.	Hacer el trasplante para iniciar con el cultivo a través del agua "HIDROPONIA"
6.	Observar su desarrollo, cuidado y alimento.

ACTIVIDADES PARA PRODUCCIÓN DE CUENTOS	
1.	Realización de campañas de recolección de cuentos, mitos y leyendas.
2.	Realización de talleres de redacción de cuentos, mitos y leyendas de su contexto cultural recopilados por ellos y en un ambiente de libertad.
3.	Publicación del texto "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo".
4.	Velada literaria de presentación de cuentos, mitos y leyendas locales

7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe textos narrativos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido.</p> <p>Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p>

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p>
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo 	<p>Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.</p> <p>Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias.</p>

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros</p>
ARTE	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. 	Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes artísticos. 	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</p> <p>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica</p>

CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un trabajo hidropónico.</p> <p>Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.</p> <p>Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis.</p> <p>Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica.</p> <p>Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p>
	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas.</p> <p>Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p>

	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 	<p>Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia</p> <p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; Cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos.</p>
--	--	---	--

8. METODOLOGÍA:

La metodología a tener en cuenta será activa, por el mismo hecho de desarrollar actividades en las que los participantes interactuarán junto a sus padres.

9. RECURSOS:

Los recursos a utilizar estarán en relación a la sesión a desarrollar.

10. EVALUACIÓN:

La evaluación será formativa, monitoreando, retroalimentado en todo el proceso de desarrollo de cada actividad y empleando como instrumento la guía de observación.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colciencias. (2007) Guía para diligenciar el formulario en línea para el registro de anteproyectos. Bogotá. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación,
- Colciencias. (2006) Guía para la presentación de proyectos de investigación científica y tecnológica. Modalidad de financiación: recuperación contingente. Bogotá. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Minedu (2016) Diseño Curricular Nacional Básico. Enfoque por competencias.

DESARROLLO DE SESIONES

SESION N° 01 "REUNIDOS PARA TOMAR ACUERDOS"

1. Objetivo:

- Reunir a los padres de familia y comprometerse a participar junto a su niño en las actividades planificadas durante el periodo académico.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se da la bienvenida a los asistentes.</p> <p>Se realiza la dinámica "conociéndonos"</p> <p>Dialogan sobre la importancia de su asistencia.</p> <p>Establecen normas que ayuden al trabajo armónico.</p>	<p>Fotos.</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuartillas</p>
DESARROLLO	<p>Se muestran las fotos y observan los trabajos de padres e hijos juntos.</p> <p>Responden: ¿Qué observan? ¿Creen que es beneficioso para ellos? ¿De qué manera crees que los beneficia? ¿Qué actividades ustedes comparten con sus hijos? ¿Cuánto tiempo dedicas a tus hijos? ¿Cuáles son las actividades académicas que más te gusta apoyar a tu niño? ¿Por qué?</p> <p>Se les distribuye papelotes y en grupos escriben cuales han sido las oportunidades en las que el docente de aula ha promovido actividades para trabajarlas con niños y padres.</p> <p>Resaltan cuales de sus respuestas más les gusto.</p>	<p>Cuartillas</p> <p>.</p>

	<p>Colocan sus papelotes y explican.</p> <p>Dialogan sobre el tema.</p> <p>Escuchan la explicación sobre las actividades a desarrollarse durante este año y la importancia de contar con el apoyo de todos.</p> <p>Se concientiza y comprometen a trabajar en equipo.</p>	
CIERRE	<p>Luego de tomar acuerdos, firman el compromiso.</p> <p>Se les agradece por su participación y se les hace recordar que habrá una próxima reunión para organizar las actividades.</p> <p>Despedida.</p>	

SESION N° 02 "UBICAMOS EL LUGAR ADECUADO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO"

1. Objetivo:

- Identificar junto con sus niños el lugar apropiado para realizar el proyecto hidropónico.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se les da la bienvenida y agradecimiento por su asistencia.</p> <p>Recuerdan la reunión anterior.</p> <p>Dialogan sobre la finalidad de estas reuniones. Recuerdan que se debe tener en cuenta las normas de convivencia para que los acuerdos sean fructíferos.</p>	<p>Fotos.</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>
DESARROLLO	<p>Observan las fotos sobre hidroponía y dialogan sobre lo que saben del tema: su importancia, alternativas de solución, en que consiste, el lugar apropiada para el proyecto, etc.</p> <p>Escuchan la explicación del tema.</p> <p>Salen y recorren el espacio para ubicar el lugar apropiado.</p> <p>Emplean el centímetro para medir y otros para identificar bien donde corresponde.</p> <p>Recuerdan las fechas probables para la adquisición del material y el sembrado.</p>	<p>Cuartillas</p> <p>Centímetro, etc.</p>
CIERRE	<p>Concluyen y se organizan para la adquisición de material para la siguiente actividad.</p>	

SESION N° 03 "ADQUIRIMOS EL MATERIAL NECESARIO PARA INICIAR CON EL ARMADO DE LOS TUBOS".

1. Objetivo:

- Armar junto con sus niños los tubos e instalarlos en los espacios identificados.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se les da la bienvenida a través de una dinámica de integración.</p> <p>Dialogan de la actividad que está planificada para este día.</p> <p>Recuerdan la importancia de establecer acuerdos y que sean respetados por todos.</p>	
DESARROLLO	<p>Observan los tamaños de tubos y señalan las medidas que tendrán de acuerdo al espacio establecido.</p> <p>Señalan los círculos sobre los tubos y recortan de acuerdo a la medida acordada.</p> <p>Unen los tubos y colocan codos para que el agua recorra por donde se necesita.</p> <p>Levantam los tubos empleando soguillas, con la finalidad que los tubos queden bien seguros.</p>	<p>Soguillas</p> <p>Fotos.</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuartillas</p> <p>Centímetro, etc.</p> <p>Anexo 01</p>
CIERRE	<p>Hacen un recuento de lo realizado.</p> <p>Verifican que su armado este correctamente instalado.</p> <p>Toman fotografías durante el proceso de la actividad.</p> <p>Acuerdan y se organizan para la próxima sesión.</p>	

SESION N° 04 "HACEMOS EL ALMÁCIGO Y CUIDAMOS DURANTE LOS PRIMEROS DÍAS"

1. Objetivo:

- Hacer el almácigo con el apoyo de sus hijos y organizarse para el cuidado en los primeros días.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se da la bienvenida a través de un canto de animación relacionado con la actividad a realizar.</p> <p>Verifican que hayan traído el material solicitado en la sesión anterior.</p> <p>Establecen acuerdos para el trabajo del día.</p>	<p>Fuente de plástico</p> <p>Semillas</p>
DESARROLLO	<p>Colocar tierra orgánica hasta llenar 2/3 del recipiente en el que sembrará la semilla.</p> <p>2.- Sembrar en forma regular y espaciada.</p> <p>3. Cubrir la semilla con una delgada capa de tierra fina y luego aplanar la superficie suavemente.</p> <p>4. Regar en forma de lluvia fina permanentemente con el fin de mantener siempre húmedo el suelo.</p> <p>5. Cubrir el recipiente con un vidrio o plástico hasta que las semillas germinen, secando el material con frecuencia para limpiar la evapotranspiración.</p> <p>6. observarla hasta que la plantita tenga 8 a 10 cms de alto y tenga de 4 a 6 hojas.</p>	<p>Tierra</p> <p>Agua</p> <p>Vidrio u otros.</p> <p>Anexo 02</p>
CIERRE	<p>Hacen un recuento de lo realizado.</p> <p>Se aseguran que el almácigo esté correctamente hecho según indicaciones.</p> <p>Toman fotografías durante el proceso de la actividad.</p> <p>Acuerdan y se organizan para el cuidado de los primeros días.</p>	

SESION N° 05 "HACEMOS EL TRASPLANTE PARA INICIAR CON EL CULTIVO A TRAVÉS DEL AGUA"

1. Objetivo:

- Trasplantar la semilla a los tubos con el apoyo de sus hijos.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se les agradece por su asistencia.</p> <p>Recuerdan las actividades anteriores.</p> <p>Dialogan de lo que significa trasplantar.</p> <p>Establecen acuerdos que guiarán el trabajo en equipo.</p>	Guantes
DESARROLLO	<p>Para hacer el trasplante, tener en cuenta lo siguiente:</p> <p>Preparar los huecos en donde serán su lugar permanente de la plantita. Tomar la plantita con delicadeza y llevarlo al chorro de agua para sacarle el sustrato se la raíz.</p> <p>Una vez limpio se le coloca en una esponja o algodón.</p> <p>Luego se la lleva a la canastilla que debe estar encima de los huecos del tubo.</p> <p>Las raicillas deben quedar verticalmente sobre el agua con nutrientes.</p> <p>Asegurarse que quede una canaleta para el ingreso de los rayos del sol.</p> <p>Cuidar de esta plantación por un promedio de 2 a 3 meses dependiendo del tipo de planta que esta sea.</p> <p>Toman nota de lo realizado.</p>	<p>Palas</p> <p>Agua</p> <p>Abono</p> <p>Piedras</p> <p>Algodón o canastillas</p> <p>Anexo 03</p>
CIERRE	<p>Padres y niños recuerdan todo el proceso seguido y la importancia de los pasos realizados.</p> <p>Toman fotografías durante el proceso de la actividad. Se organizan para la próxima sesión.</p>	

SESION N° 06 "OBSERVAMOS SU DESARROLLO, CUIDADO Y ALIMENTO".

1. Objetivo:

- Controlar el desarrollo de su cultivo a través del suministro de alimento.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se les da la bienvenida agradeciéndoles por todo el tiempo dado durante estas actividades.</p> <p>Se les recuerda que aun nuestra responsabilidad continúa.</p> <p>Establecen acuerdos que permitirá el trabajo organizado y responsable.</p>	
DESARROLLO	<p>Observan cómo es un cuaderno de campo y para qué sirve.</p> <p>Simulan que están observando a la plantita en su primer día de haber sido trasplantado y qué cambios observarían.</p> <p>Dialogan sobre la importancia de registrar esos cambios que se dan en el proceso.</p> <p>Organizan las fechas, responsables del cuidado, responsable del suministro del alimento, etc.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Papelotes</p> <p>Fotografías</p> <p>etc.</p>
CIERRE	<p>Se agradece por su participación y se les pide que deben asumir con mucha responsabilidad sus compromisos.</p> <p>Acuerdan la próxima reunión.</p>	

ACTIVIDADES PARA PRODUCCIÓN DE CUENTOS

SESION N° 01 " REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECOLECCIÓN DE CUENTOS, MITOS Y LEYENDAS.

1. Objetivo:

- Recolectar narraciones de los antepasados de su comunidad.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se da la bienvenida y se les recuerda el compromiso que asumieron de trabajar junto a sus hijos formando un verdadero equipo.</p> <p>Practican la dinámica de la telaraña</p> <p>Dialogando sobre lo que han escuchado de sus abuelos, bisabuelos u otras personas mayores de su pueblo.</p> <p>Comentan lo escuchado en la dinámica.</p> <p>Establecen acuerdos para optimizar el trabajo del día.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>
DESARROLLO	<p>Padres e hijos coordinan por dónde y con quién de sus familiares o conocidos iniciar la recolección de sus cuentos.</p> <p>Toman nota de lo que escuchan.</p> <p>Formulan preguntas o dudas acerca de lo narrado.</p> <p>Se despiden y agradecen a la persona o personas que narraron sus historias.</p>	<p>Grabadoras</p> <p>Celulares</p> <p>Fotografías</p> <p>etc.</p>
CIERRE	<p>Retornan al aula y se hace un recuento de lo que hicieron.</p> <p>Se les orienta a plasmar su narración en un papel.</p> <p>Se coordina la próxima sesión llevando su material que utilizaron este día.</p>	

SESION N° 02 REALIZACIÓN DE TALLERES DE REDACCIÓN DE CUENTOS, MITOS Y LEYENDAS DE SU CONTEXTO CULTURAL RECOPIADOS POR ELLOS Y EN UN AMBIENTE DE LIBERTAD.

1. Objetivo:

- Redactar las narraciones de su contexto cultural recopilados por ellos mismos.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Dialogan sobre cómo les fue en la sesión pasada y la experiencia adquirida.</p> <p>Intercambian experiencias.</p> <p>Se establecen acuerdos para que guíen el trabajo.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Grabadoras</p>
DESARROLLO	<p>Padres e hijos escriben sus narraciones teniendo en cuenta la estructura estudiada previamente en clase con sus hijos y que ahora es momento que junto a sus padres compartan lo aprendido.</p> <p>Después de un determinado tiempo verifican que su texto este todo redactado.</p>	<p>Celulares</p> <p>Fotografías</p> <p>etc.</p>
CIERRE	<p>Comparan sus producciones con las de los demás e identifican algunas partes que hayan podido obviar pero que es importante tomarlo en cuenta en el texto.</p> <p>Coordinan la siguiente actividad y los materiales que necesitarán.</p>	

SESION N° 03 "PUBLICACIÓN DEL TEXTO "CUENTOS, MITOS Y LEYENDAS DE MI LOCALIDAD"

1. Objetivo:

- Revisar estructura, ortografía y publicar su texto.

2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Realizan un recuento de la actividad realizada anteriormente.</p> <p>Dialogan sobre como creen que debe presentarse al público y se toma nota de lo mencionado.</p> <p>Se establecen acuerdos para que guíen el trabajo.</p>	
DESARROLLO	<p>Reciben una ficha y corrigen sus escritos desde el titulo hasta las partes que debe tener un texto narrativo.</p> <p>Ilustran o pegan imágenes en relación a lo narrado.</p> <p>En base a la ficha de corrección verifican si su texto ya está listo para ser publicado.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Goma</p> <p>Imágenes</p> <p>Colores</p> <p>Lapicero</p> <p>Fotografías</p> <p>etc.</p>
CIERRE	<p>Publican sus producciones en los murales previamente organizados.</p> <p>Se preparan para la próxima sesión en la que darán vida a los personajes de su narración.</p> <p>Se organizan para la próxima sesión, teniendo en cuenta los materiales a utilizar.</p>	

**SESION N° 04 "VELADA LITERARIA DE PRESENTACIÓN DE CUENTOS, MITOS Y
LEYENDAS DE SU LOCALIDAD"**

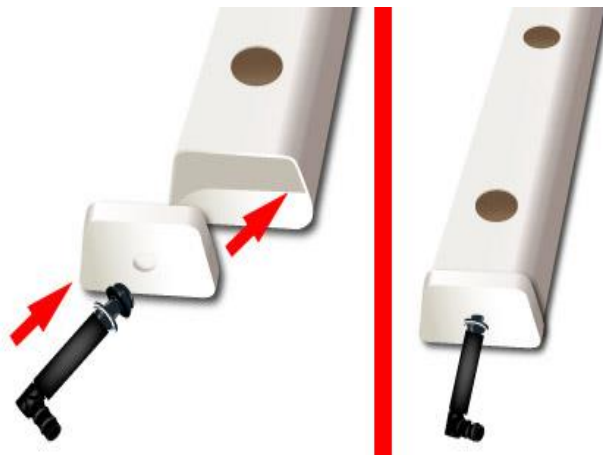
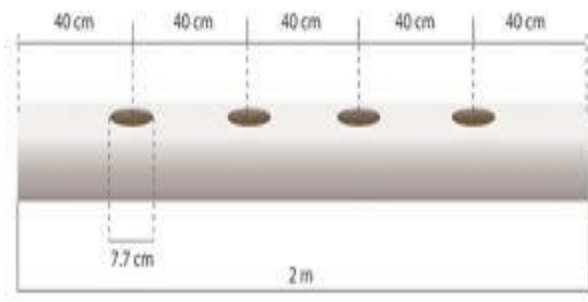
1. Objetivo:

- Presentar y disfrutar de la velada literaria junto sus hijos.

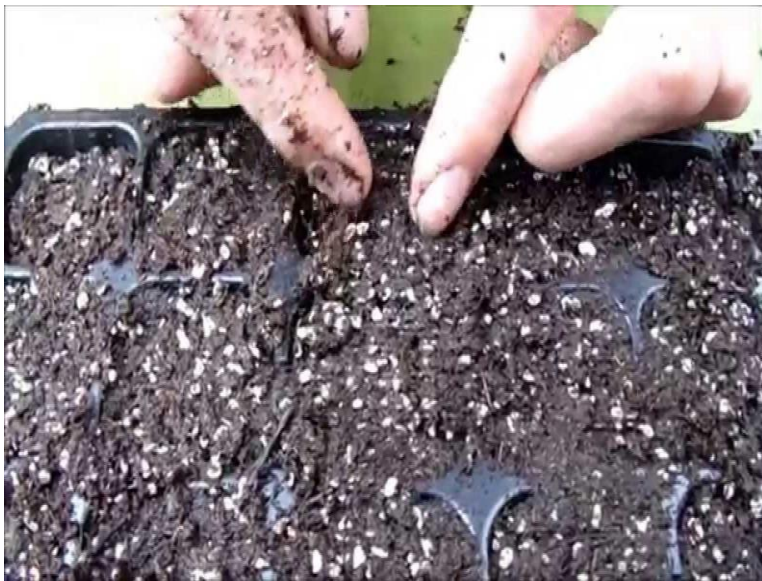
2. Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Se les da la bienvenida.</p> <p>Se les hace conocer que será una noche diferente y que todos la disfrutaremos, sobre todo sus hijos darán el valor al trabajo en equipo que hicieron junto a sus padres.</p> <p>Se establecen normas de convivencia para que todos disfrutemos armoniosamente de las presentaciones.</p>	
DESARROLLO	<p>Se les hace un llamado a los participantes y se menciona que deben estar listos para las presentaciones planificadas.</p> <p>Por orden y según lo organizado se presenta cada número.</p>	<p>Vestimentas</p> <p>Papel</p> <p>Fotos</p> <p>Títeres, etc.</p>
CIERRE	<p>Se les agradece por todo el trabajo realizado responsablemente junto a su niño.</p> <p>Extraen y comparten sus experiencias con sus hijos en las actividades ejecutadas.</p> <p>Reciben una ficha para autoevaluarse y sugerir cambios que se puede tener en cuenta a mejorar en próximas actividades.</p>	

ANEXO 01



ANEXO 02



ANEXO 03



VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. España: Universidad de Valencia
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada.
- Concilio Vaticano II (1969) *Documentos Completos*. Ediciones Paulinas. Lima, Perú: Editorial Stella.
- Documento Eclesiástico Puebla (1991) *La Evangelización en el presente y en el futuro*. Lima, Perú: Editorial Universo..
- Documento Eclesiástico Medellín (1995) *Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Editorial Latinoamericano.
- Documento Eclesiástico Aparecida (2007) *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. . Lima, Perú: Editorial Paulinas.
- Edwin, E (2004). *Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad* . 1era edición. Lima, Perú: Editorial Maestro innovador.
- Elkind, D. (1989) *.Factores que determinan los niveles de autoestima* 1era edición Lima, Perú: Editorial Machado Libros.
- Fernández, I. (2003) *Escuela sin violencia*. Grupo editor Alfaomega. S.A.
- Gandy,S y Lezcano,E. (2012) *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos*. , Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Gonzales, J. (2007) *La Familia como Sistema*. Revista Paceaña de Medicina Familiar. Colombia.
- Gonzales, O y Pereda, A. (2006) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 86502 San Santiago de Pamparomás*". Perú: Universidad Particular Cesar Vallejo.

- MED. (1998) *Guía de educación familiar y sexual para formación magisterial para docentes y padres de familia*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (1998) *Guía de Educación Familiar y Sexual*, 1° Ed. Lima, Perú.
- Minuchin, S; y Fishman, C. (1997) *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Mons. Cipriani, L. (1996) *Educación familiar*. Realidades S.A.
- Parra, A. (2005) *Relaciones que dan Origen a la Familia*. Medellín: Universidad de Antioquia
- Ramírez P, Duarte V y Muñoz V. (2005) *Refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo*. Anales de Psicología, 21, pp. 102-15.
- Soria, F. (2015) *Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran, Tumbes, Perú*.
- Ulises, T. (2010) *Tipos de familia y sus características*. Psicología general.
- UNESCO (1998) *Familia y Desarrollo en América Latina y el Caribe*. América Latina y el Caribe: CRESALC.
- UNICEF (2003) *Nuevas formas de familia*. Perspectivas nacionales e internacionales. UDELAR.
- Universidad de Antioquia. (2004) *La familia y sus funciones, curso sujeto y educación*. Medellín.
- Uruguay (2009) *Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar. FACES IV*. Universidad Católica del Uruguay.
- Valladares, A. (2008) *La familia, una mirada desde la Psicología*. Cuba.
- Venegas, L. (2009) *Psicólogo y Psicoterapeuta, afiliado a la American Psychological Association (APA)*.
- http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005#t1.
- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquima_jo_hs.pdf.

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf>.

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/140143/20150712073444.pdf>

<http://www.luishornstein.com/textos/autoestimaunedificio.pdf>

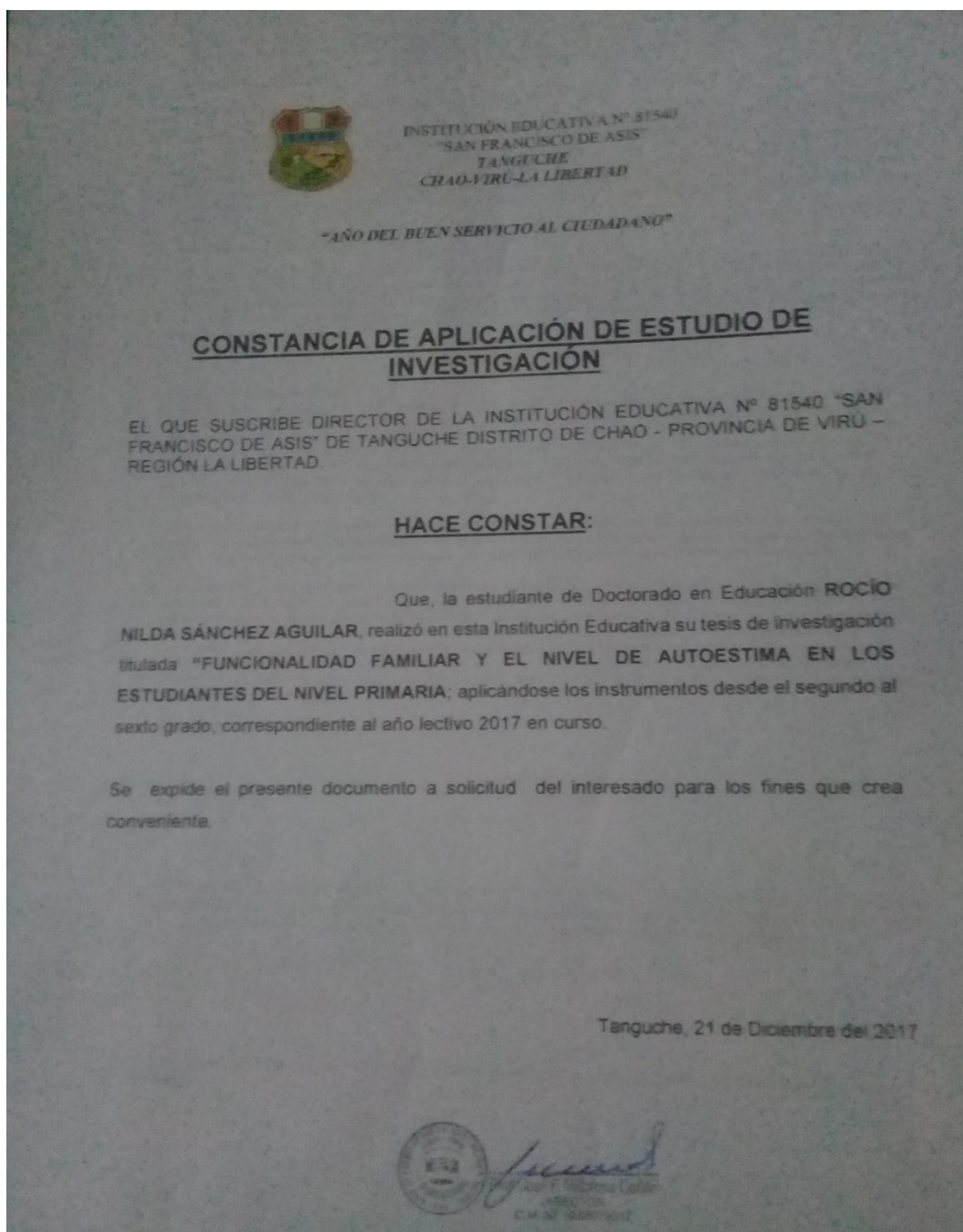
<http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-conservadora>.

[http://www.monografias.com/trabajos.Dimensiones de la integración familiar](http://www.monografias.com/trabajos/Dimensiones%20de%20la%20integraci%C3%B3n%20familiar).

[http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Estudio Social.

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>.
Cuba.

ANEXOS



4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de nivel de Autoestima (NA):

Escala (dimensiones)	Definición
En el área personal	Referente al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.
En el área familiar	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos.
En el área académica	Está en relación al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.
En el área social	Referente al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de nivel de Autoestima (NA) elaborado por Rocío Sánchez Aguilar en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de nivel de Autoestima (NA):

Escala (dimensiones)	Definición
En el área personal	Referente al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.
En el área familiar	Nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos.
En el área académica	Está en relación al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.
En el área social	Referente al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de nivel de Autoestima (NA) elaborado por Rocío Sánchez Aguilar en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Personal, Familiar, Académica y Social.

- Primera dimensión : **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar el nivel de aceptación de la persona.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus características corporales.	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.	4	4	4	
	Reconozco que mis cambios físicos son normales.	4	4	4	
	Me siento a gusto con mi cuerpo.	4	4	4	
Conoce sus cualidades personales.	Me comporto distinto a lo que realmente soy	3	4	4	
	Si quiero decir algo se lo digo	4	4	4	
	Actúo correctamente en diversas circunstancias	4	4	4	
Disfruta las actividades que realiza.	Me arrepiento de las cosas que realizo	4	4	4	
	Siento inseguridad cuando realizo alguna actividad	4	4	4	
	Me gusta lo que hago	4	4	4	

Se valora así mismo.	Siento que soy importante	4	4	4	
	Me siento feliz como soy.	4	4	4	

- Segunda dimensión : Familiar
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de aceptación de la persona en relación con sus familiares directos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora los espacios que comparte con los integrantes de su familia	Deseo con frecuencia estar en casa junto a mi familia	3	3	3	Mejorar la redacción.
	Me divierto mucho con mi familia	4	4	4	
Demuestra confianza con sus familiares	Mi familia sabe todo sobre mí.	4	4	4	
	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.	4	4	4	
	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	4	4	4	
Valora sus conductas en relación con sus compañeros y docentes	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.	4	4	4	
	Soy respetuoso con mis compañeros y profesores	4	4	4	
Reconoce sus capacidades	Siento seguridad estar frente a mis compañeros	3	3	3	Modificar en la misma
	Mis compañeros disfrutan de mi compañía	4	4	4	
	Me siento bien cuando participo en clase	4	4	4	

- Tercera dimensión : Académica
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de aceptación de la persona en relación con sus condiscípulos y profesores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el trabajo académico que realiza.	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros	3	4	4	
	Me esfuerzo al hacer mis trabajos	4	4	4	

- Cuarta dimensión : Social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de aceptación de la persona en relación con sus pares.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora sus conductas en relación con sus pares.	Siento que soy agradable para los demás.	4	4	4	
	Comparto lo que tengo con los demás	4	4	4	
Reconoce la importancia de interactuar con sus pares.	Me es fácil hacer amigos	4	4	4	
	Participo en actividades sociales	3	3	3	Mejorar la redacción.
	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo.	4	4	4	
Se valora y respeta así mismo y a las personas que lo rodean.	Creo que sería difícil vivir sin amigos.	3	3	3	Mejorar un poco más su redacción.
	Me importa lo que suceda con los demás.	4	4	4	



REGIÓN LA LIBERTAD
UNIDAD DE GESTIÓN EDUC. LOCAL OTUZCO

Victoria Franco Honores
ESP. EDUC. PRIMARIA

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Funcionalidad familiar"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Victoria Franco Honores	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (x)
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Profesora de aula, directora y especialista Ugel.	
Institución donde labora:	Ugel Otazco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

8. DATOS DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Funcionalidad familiar (FF)
Autora:	Rocío Nilda Sánchez Aguilar
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 30 elementos que exploran la Funcionalidad familiar en los estudiantes en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a la Funcionalidad familiar para ser aceptado. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en tres factores respecto al aprendizaje de los estudiantes como: Cohesión, Adaptabilidad y comunicación.

9. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de **Funcionalidad familiar (FF)**:

Escala (dimensiones)	Definición
Cohesión	Vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía y proximidad individual que una persona experimenta en la familia.
ADAPTABILIDAD	Transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener la continuidad de la familia y el crecimiento de sus miembros.
COMUNICACION	Proceso interactivo, acción conjunta y facilitadora que involucra habilidades de comunicación por parte de la familia, la capacidad de escucharse, hablar, compartir los sentimientos y el respeto por las opiniones de los demás integrantes de la familia.

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de **Funcionalidad familiar (FF)**, elaborado por Rocío Nilda Sánchez Aguilar en el 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cohesión, Adaptabilidad y comunicación.

- Primera dimensión : Cohesión
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el grado de relación o cohesión entre los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica el Vínculo emocional de los miembros de la familia.	Me siento más contento cuando estoy con mis tíos, abuelos y primos.	4	4	4	
	Me siento más seguro en mi familia, que en otras personas que no pertenecen a ella.	3	3	4	mejorar en lo mínimo la redacción.
	Me gusta pasar los tiempos libres junto a mi familia.	4	4	4	
	Siento alegría al ver a mi papá, mamá y hermanos unidos.	4	4	4	
Identifica el grado de	En mi familia, respetamos las decisiones personales que tomamos.	4	4	4	

autonomía individual que una persona experimenta en la familia.	En mi familia, dependemos unos de otros.	3	2	3	No tiene mucha coherencia con el indicador.
	En mi familia, la lealtad es muy importante.	4	4	4	
	En mi familia, mi papá es el que manda y todos obedecemos.	4	3	4	
Identifica el grado de proximidad que tiene con los miembros de su familia.	Me gusta estar más con mi mamá que con mi papá.	3	3	3	Mejorar en redacción de ítems.
	Siento que mis padres no se interesan por mí.	4	4	4	
	Prefiero salir a la calle que estar en familia.	4	4	4	
	Cuando estoy con mis hermanos me siento más tranquilo que cuando están mis padres.	4	4	4	

- Segunda dimensión : Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los procesos de adaptabilidad en los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los procesos de interacción entre los miembros de la familia.	Ayudo en los quehaceres de la casa.	4	4	4	
	Entre los miembros de la familia, las responsabilidades son rotativas.	2	3	4	Señalar los hechos mejor en la redacción.
	Cuando surge un problema se toma en cuenta la opinión de los hijos.	4	4	4	
	Se comparten los roles o funciones entre los miembros de la familia.	4	4	4	
Identifica los procesos de establecer reglas en la familia.	Se establece normas teniendo en cuenta la opinión de sus hijos.	3	4	4	
	Las reglas que se establecen en la familia son modificadas con frecuencia	4	4	4	
	En mi familia, los acuerdos son tomados por todos sus integrantes.	4	4	4	
Identifica la capacidad de la familia para favorecer el crecimiento de sus miembros.	Es fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia	4	4	4	
	Siento que mis padres se preocupan por darnos lo mejor a cada uno.	4	4	4	

	Las sanciones en el hogar las decidimos todos juntos.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

• Tercera dimensión: Comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Determinar los procesos de comunicación en los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla su capacidad de escuchar a los demás.	Sé escuchar a mis padres, pero con frecuencia olvido lo que me dicen.	4	4	4	
	Se escuchar atentamente a mis padres y hermanos, sin interrumpirlos.	4	4	4	
	Espero que el otro haya terminado de hablar para responder.	4	4	4	
Identifica los procesos de habilidades del habla en su familia.	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.	4	4	4	
	Cuando participo en una conversación familiar siempre trato de ser amable.	4	4	4	
Fomenta espacios para compartir las opiniones de los integrantes de la familia.	Prefiero no decir lo que pienso por temor a que se burlen.	2	3	3	Mejorar su redacción para tener mejor claridad.
	Mi familia nos acostumbra a compartir lo poquito que sabemos.	4	4	4	
	Se compartir los sentimientos y respetar las opiniones de los miembros de mi familia.	3	3	3	Adonar mejor el idioma, para ser entendido.



REGIÓN LA LIBERTAD
UNIDAD DE GESTIÓN EDUC. LOCAL OTUECO

Victoria Franco Honorata
ESP EDUC. PST.

Firma de Evaluador

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cohesión, Adaptabilidad y comunicación.

- Primera dimensión : Cohesión
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el grado de relación o cohesión entre los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica el Vínculo emocional de los miembros de la familia.	Me siento más contento cuando estoy con mis tíos, abuelos y primos.	4	4	4	
	Me siento más seguro en mi familia, que en otras personas que no pertenecen a ella.	3	4	4	
	Me gusta pasar los tiempos libres junto a mi familia.	4	4	4	
	Siento alegría al ver a mi papá, mamá y hermanos unidos.	4	4	4	
Identifica el grado de	En mi familia, respetamos las decisiones personales que tomamos.	4	4	4	

autonomía individual que una persona experimenta en la familia.	En mi familia, dependemos unos de otros.	4	3	4	
	En mi familia, la lealtad es muy importante.	4	4	4	
	En mi familia, mi papá es el que manda y todos obedecemos.	4	3	3	
Identifica el grado de proximidad que tiene con los miembros de su familia.	Me gusta estar más con mi mamá que con mi papá.	3	3	3	
	Siento que mis padres no se interesan por mí.	4	4	4	
	Prefiero salir a la calle que estar en familia.	4	4	4	
	Cuando estoy con mis hermanos me siento más tranquilo que cuando están mis padres.	4	4	4	

- Segunda dimensión : Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los procesos de adaptabilidad en los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los procesos de interacción entre los miembros de la familia.	Ayudo en los quehaceres de la casa.	4	4	4	
	Entre los miembros de la familia, las responsabilidades son rotativas.	3	4	4	
	Cuando surge un problema se toma en cuenta la opinión de los hijos.	4	4	4	
	Se comparten los roles o funciones entre los miembros de la familia.	4	4	4	
Identifica los procesos de establecer reglas en la familia.	Se establece normas teniendo en cuenta la opinión de sus hijos.	4	4	4	
	Las reglas que se establecen en la familia son modificadas con frecuencia	4	4	4	
	En mi familia, los acuerdos son tomados por todos sus integrantes.	4	4	4	
Identifica la capacidad de la familia para favorecer el crecimiento de sus miembros.	Es fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia	4	4	4	
	Siento que mis padres se preocupan por darnos lo mejor a cada uno.	4	4	4	

	Las sanciones en el hogar las decidimos todos juntos.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

• Tercera dimensión: Comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Determinar los procesos de comunicación en los integrantes de la familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla su capacidad de escuchar a los demás.	Sé escuchar a mis padres, pero con frecuencia olvido lo que me dicen.	4	4	3	
	Se escuchar atentamente a mis padres y hermanos, sin interrumpirlos.	4	4	4	
	Espero que el otro haya terminado de hablar para responder.	4	4	4	
Identifica los procesos de habilidades del habla en su familia.	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.	4	4	4	
	Cuando participo en una conversación familiar siempre trato de ser amable.	4	4	4	
Fomenta espacios para compartir las opiniones de los integrantes de la familia.	Prefiero no decir lo que pienso por temor a que se burlen.	4	4	3	
	Mi familia nos acostumbra a compartir lo poquito que sabemos.	4	4	4	
	Se compartir los sentimientos y respetar las opiniones de los miembros de mi familia.	3	4	3	



Firma de Evaluador

DOCTOR EDER JUSTO VILLACORTA CORDERO.

DNI 19095535

ANEXO

FICHA TÉCNICA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF-

Autor/es: Olson, Portner y Lavee (1985)

Adaptación: Rocío Nilda Sánchez Aguilar

Nº de ítems: 30

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: treinta minutos dependiendo del grado en el que se encuentren los estudiantes

Población a la que va dirigida: Todas las edades a partir de los 8 años.

Codificación

Este cuestionario evalúa tres dimensiones:

- Del ítems 1 al 12 corresponde a la dimensión cohesión
- Del ítems 13 al 22 corresponde a la dimensión adaptabilidad
- Del ítems 23 al 30 corresponde a la dimensión comunicación

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de .866.

Validez: se realizó mediante el análisis factorial del cuestionario utilizando el SPSS, y para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, debido a la población con problemas de comprensión, se ha tenido que leer cada ítems y explicarles, especialmente a los estudiantes de grados inferiores.

ANEXO

Cuestionario para determinar la Funcionalidad Familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao – Virú, 2017

INSTRUCCIONES:

Para cada respuesta marca una de las alternativas. **1** Casi nunca, **2** Pocas veces, **3** Algunas veces, **4** Muchas veces y **5** Casi siempre

N°	CUESTIONARIO	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Me siento más contento cuando estoy con mis padres y hermanos.					
2	Me siento más seguro en mi familia, que con otras personas que no pertenecen a ella.					
3	Me gusta pasar los tiempos libres junto a mi familia.					
4	Siento seguridad y alegría al ver a mi papá, mamá y hermanos unidos.					
5	En mi familia, respetamos las decisiones personales que tomamos.					
6	En mi familia, dependemos unos de otros.					
7	En mi familia, la lealtad es muy importante.					
8	En mi familia, los acuerdos se construyen o toman por consenso.					
9	Me gusta compartir momentos de recreación con toda mi familia.					
10	Siento que mis padres se interesan por mí.					
11	Prefiero estar en familia que salir a la calle.					
12	Cuando estoy con mi familia me siento más tranquilo que cuando no lo están.					
13	Ayudo en los quehaceres de la casa.					
14	Entre los miembros de la familia, las responsabilidades son rotativas.					
15	Cuando surge un problema se toma en cuenta la opinión de los hijos.					
16	Se comparten los roles o funciones entre los miembros de la familia.					

17	Se establece normas teniendo en cuenta la opinión de los hijos.					
18	Las reglas que se establecen en la familia son modificadas cuando se requiere.					
19	En mi familia, los acuerdos son tomados por todos sus integrantes.					
20	Es fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia					
21	Siento que mis padres se preocupan por darnos lo mejor a cada uno.					
22	Las sanciones en el hogar las decidimos todos juntos.					
23	Sé escuchar a mis padres y tengo presente lo que me dicen.					
24	Se escuchar atentamente a mis padres y hermanos, sin interrumpirlos.					
25	Espero que el otro haya terminado de hablar para responder.					
26	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.					
27	Cuando participo en una conversación familiar siempre trato de ser amable.					
28	Prefiero decir lo que pienso y evitar quedarme con la duda.					
29	Mi familia nos acostumbra a compartir lo poquito que tenemos.					
30	Se expresar mis sentimientos y respetar las opiniones de los miembros de mi familia.					

ANEXO

FICHA TECNICA DE AUTOESTIMA

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario para determinar el nivel de Autoestima -

Autor/es: D.Coopersmith (1982)

Adaptación: Rocío Nilda Sánchez Aguilar

Nº de ítems: 30

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: treinta minutos dependiendo del grado en el que se encuentren los estudiantes

Población a la que va dirigida: Todas las edades a partir de los 8 años.

Codificación

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

- Del ítems 1 al 11 corresponde a la dimensión del área personal.
- Del ítems 12 al 21 corresponde a la dimensión del área familiar.
- Del ítems 22 al 23 corresponde a la dimensión del área académica.
- Del ítems 24 al 30 corresponde a la dimensión del área social.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0,820

Validez: en el nivel de autoestima arroja un valor de 0,572 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, debido a la población con problemas de comprensión, se ha tenido que leer cada ítems y explicarles, especialmente a los estudiantes de grados inferiores.

ANEXO

Cuestionario para determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao – Virú, 2017

INSTRUCCIONES:

Para cada respuesta marca una de las alternativas. **1** Casi nunca, **2** Pocas veces, **3** Algunas veces, **4** Muchas veces y **5** Casi siempre

N°	CUESTIONARIO	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales.					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo se lo digo					
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias					
7	No me arrepiento de las cosas que realizo					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Me gusta lo que hago					
10	Siento que soy importante					
11	Me siento feliz como soy.					
12	Deseo estar en casa junto a mi familia					
13	Me divierto mucho con mi familia					
14	Mi familia sabe todo sobre mí.					
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.					
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar					
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.					
18	Soy respetuoso con mis compañeros y profesores					

19	Siento seguridad estar frente a mis compañeros					
20	Mis compañeros disfrutan de mi compañía					
21	Me siento bien cuando participo en clase					
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros					
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
24	Siento que soy agradable para los demás.					
25	Comparto lo que tengo con los demás					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo.					
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos.					
30	Me importa lo que suceda con los demás.					

ASSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 7^o y 8^o grado del nivel primario que están en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" en el distrito Chao de Fajó, y quienes se le invita a leer y participar en la investigación denominada "Funcionalidad de la familia y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Chao de Fajó, 2014

A continuación se presentará a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Rocío Nilda Sánchez Aguilar, soy estudiante de programa de Doctorado en Educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar "funcionalidad de la familia y el nivel de Autoestima en niños de 7^o y 8^o grado de esta institución. Puedo estar participando en ella. Deseo saber que tú padre o apoderado(a) te ha leído la información y tiene conocimiento pleno por consiguiente, sabe que te estamos preguntando y te invitamos que nos puedas explicar de manera voluntaria si vas a participar en la investigación. Tu padre o apoderado(a) también puede ayudarte a aceptar la participación. Pero si no desea formar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, sin embargo tú padre o madre aceptará.

Puedes comenzar al respecto con tu padre antes de tomar una decisión. Si tienes alguna consulta o duda puedes hacérselo saber que estaré atenta a responderlo.

El objetivo de la investigación es Determinar la relación existente entre funcionalidad familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Chao de Fajó. Se le invita a participar y el porque esa fuente principal en esta investigación es, sin embargo, la participación es voluntaria. Sin embargo, esta institución educativa y comunidad, por ser institución educativa y comunidad, por ser permitire determinar si hay alguna relación entre la variable de estudio y decidir en responder sinceramente a cada interrogante.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia,

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente, que siendo estudiante de programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Postgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" CHAO DE FAJÓ, como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es Determinar la relación existente entre Funcionalidad Familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Chao de Fajó. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a dos cuestionarios que determinan la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima, los mismos que contienen 30 preguntas, cuya opción de respuesta es del 1 al 5, el tiempo que le tomará responder aproximadamente 25 minutos. Deseo saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación.

La participación es voluntaria. Los resultados obtenidos de manera general en la investigación, servirán para que los mismos planifiquen actividades durante el año escolar 2014 que respondan a las posibles debilidades que se pueden estar dando en los estudiantes y/u hogares, que de alguna manera limita el logro de sus aprendizajes en los diferentes ámbitos de su proceso que abordando temas significativos para los estudiantes logran mejorar el concepto de sí mismos y por ende sus aprendizajes. Los resultados de este estudio podrán ser solicitados a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) Investigador(a) al 999999999. Si usted está de acuerdo en qué su hijo(a) participa, por favor llene el formulario de autorización, reproducido de antemano por la atención brinda al presente.

Atentamente

Rocío Nilda Sánchez Aguilar
Mg. En educación

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

[Firma manuscrita]
Nombre del testigo
DUI: 19260824

15 de Agosto del 2014
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado SI () No (). RNSA Iniciales del investigado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

He leído detenidamente la información clara y necesaria sobre la investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOCUESTIONARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81340 "SAN FRANCISCO DE ASÍS", CHACO YARO, la cual se realizará en la institución educativa a la que existe mi hijo(a) y comprendo que este estudio tiene como fin la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, accedo de manera voluntaria y libre al consentimiento para que mi menor hijo(a) Aracely Tania Huan Huallpa participe en la investigación realizada por la Mg. ROCIO NILDA SANCHEZ AGUILAR.

Aracely Tania Huan Huallpa
Padre/madre

Tungurahua 15/08/17
Lugar y fecha

Diana Carolina Morales
Solisbamba

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Yo, Aracely Tania Huan Huallpa tengo conocimiento sobre la investigación que se está llevando a cabo en la I.E. 81340 San Francisco de Asís, denominada "Funcionalidad familiar y el nivel de Autocuestiónario", sé también que mi participación es voluntaria. Por ello, acepto participar en esta investigación, porque tiene fines académicos y la mejora en nuestros aprendizajes.

Firma del niño: [Firma]

Fecha: 15/08/17

Matriz de datos de la variable funcionalidad familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	1	3	5	1	2	4	1	2	1	3	5	2	3	1	2	1	3	2	4	1	2	2	1	3	5	1	2	5
2	2	4	3	4	2	3	5	5	3	5	4	5	3	2	3	4	2	3	5	2	5	4	3	4	5	3	4	2	3	4
3	4	1	4	1	2	5	2	5	4	5	1	1	3	5	1	1	2	1	1	2	2	1	5	1	5	5	5	4	1	5
4	5	4	3	2	1	1	2	4	4	3	5	1	5	3	2	3	5	1	5	3	1	3	4	5	3	4	4	3	2	5
5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	5	1	4	1	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4
6	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	1	5	4	1	2	4	3	1	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4
7	4	5	5	4	2	5	5	3	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2
8	5	3	4	2	1	5	3	4	2	1	3	5	4	2	5	3	1	2	3	5	1	5	3	2	4	2	5	1	3	4
9	1	2	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	1	1	4	1	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1	1	5	5
10	4	4	3	3	2	1	1	1	4	4	2	3	3	4	1	3	4	2	1	3	2	1	4	2	4	5	4	5	2	5
11	5	4	4	4	3	5	2	1	4	4	4	4	5	2	1	3	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4
13	2	4	4	5	3	2	1	2	3	1	4	1	1	3	4	5	3	1	2	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3	4
14	5	4	4	4	1	3	3	2	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	1	5	4	5	4	4	5	5	5	3
15	2	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5
16	5	4	4	4	3	5	2	2	2	5	5	2	1	2	1	3	1	3	3	4	4	2	5	1	1	4	4	2	2	1
17	1	3	4	4	1	1	3	2	5	4	4	4	1	5	1	2	5	1	3	1	4	4	1	2	1	1	4	4	1	1
18	3	4	3	2	4	5	2	5	4	5	3	2	1	5	3	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3
19	2	4	4	5	4	1	2	3	4	1	3	5	4	1	2	5	4	3	1	4	5	2	5	4	5	3	4	3	4	5
20	4	2	5	4	5	3	2	1	5	4	4	5	4	2	1	3	3	2	1	2	4	3	5	4	5	4	4	1	2	3
21	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	4	2	5	4	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3
22	3	4	2	3	1	5	4	2	2	1	3	3	2	3	4	5	5	1	5	1	3	5	3	1	5	2	4	3	2	4
23	3	4	2	3	1	5	4	2	2	1	3	3	2	3	4	5	5	1	5	1	3	5	3	1	5	2	4	3	2	4
24	5	4	5	5	3	1	4	1	3	2	5	1	5	2	3	1	4	3	4	5	1	5	2	1	5	1	3	4	4	4
25	2	1	3	5	4	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	2	4	5	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	5

26	2	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	
27	4	1	3	2	4	1	1	5	3	5	1	3	5	1	2	1	2	5	1	2	5	2	2	1	2	2	
28	1	5	3	4	3	2	1	1	4	4	5	2	4	2	1	4	2	1	5	3	4	4	2	2	2	1	
29	5	3	2	3	2	1	1	2	2	3	5	2	2	1	2	3	5	2	4	1	3	2	1	2	3	4	
30	2	5	2	3	1	1	2	4	5	3	1	2	1	2	1	4	3	5	1	2	3	5	3	4	2	3	
31	1	3	1	2	3	5	5	4	3	3	2	2	1	1	2	1	4	5	2	1	2	3	3	5	4	4	
32	4	1	4	3	4	2	1	2	4	1	1	4	3	2	2	3	4	1	2	4	5	3	4	4	2	4	
33	3	5	4	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	5	2	2	1	2	1	4	1	4	5	3	1	1	
34	4	2	4	3	5	4	5	1	5	5	4	5	4	2	5	3	1	2	3	3	2	4	5	1	3	2	
35	5	4	4	4	2	4	2	2	2	5	4	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	
36	2	4	4	5	1	5	2	2	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
37	2	5	1	4	3	2	1	1	3	5	1	3	2	5	4	3	5	1	2	5	4	3	2	4	5	1	
38	2	4	4	3	1	5	3	1	5	1	2	1	2	5	1	4	5	1	1	2	4	1	4	1	1	1	
39	5	3	4	2	4	1	3	3	4	4	5	3	5	2	4	2	4	1	3	2	4	5	4	2	3	1	
40	5	2	1	3	2	1	2	5	3	4	2	4	5	2	4	2	4	1	3	2	4	5	4	2	3	1	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	5	2	1	2	1	2	3	4	4	4	3	4	1	1	3	1	5	4	5	4	4	3	3	2	4	2	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	3	3	2	3	4	5	2	4	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	4	2	3	4	5	3	2	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	4	5	4	5	4	3	4	1	4	4	1	1	
50	5	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	5	4	3	1	4	2	3	3	3	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
52	1	5	1	2	2	2	2	2	3	1	4	5	5	5	4	5	4	3	5	1	3	5	1	1	1	2	

53	5	4	1	2	2	3	1	4	2	2	3	5	4	4	4	4	3	4	3	1	4	2	4	2	5	3	4	2	3		
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5		
55	5	2	3	1	3	3	5	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	5	3	2	5	1	3	3	2	2	1	3	2	4	
56	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	1	1	4	4		
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
58	5	3	4	2	4	1	3	3	4	4	5	3	2	5	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	
59	5	3	4	2	4	1	3	3	4	4	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	5	4	4	
60	5	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	1	3	4	4	5	4	4	
61	5	3	4	2	4	1	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	1	1	2	2	1	1	1	1	
62	4	2	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	
63	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
64	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	2	3	2	3	2	4	5	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
65	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
66	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
67	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
68	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
69	5	2	5	5	1	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	3	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
70	4	4	1	4	4	1	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	
71	4	3	2	5	5	3	2	4	5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	5	4	3	2	5	3	3	5	2	4	3	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
73	4	1	4	5	5	4	3	2	4	4	2	4	4	5	2	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
74	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
75	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	
76	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	
77	4	2	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
78	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
79	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4

80	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	5	2	5	4	
81	5	5	4	5	3	1	2	3	4	1	3	2	2	5	4	2	4	2	2	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	1	
82	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
83	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	2	2	3	1	3	2	4	5	1	4	3	3	3	4	3	5	4	
84	5	2	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5	1	2	1	1	3	1	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	
85	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	
86	4	4	5	5	4	2	3	2	2	4	2	4	4	1	1	2	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	
87	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	
88	3	2	1	4	3	5	1	2	4	3	4	2	4	5	1	3	5	2	1	5	4	1	2	3	1	5	3	4	3	4	
89	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	4	
90	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
91	1	4	5	4	1	5	1	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	
92	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	2	5	3	
93	4	4	3	5	2	1	5	3	4	4	5	5	4	3	2	1	2	1	1	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	
94	4	4	4	3	3	5	2	4	4	5	4	4	3	1	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
95	3	4	1	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
96	4	5	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
97	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	
98	4	1	4	1	3	2	1	3	2	3	1	2	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	5	1	3	1	5	4	
99	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	2	3	5	5	4	3	4	2	3	3	2	2	3	
100	4	1	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	4	4	2	2	1	4	5	2	2	4	5	4	
101	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3
102	4	1	4	5	1	2	3	1	4	2	5	5	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	5	3	4	5	5	3	2	5	
103	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	2	3	2	4	2	4	4	4	3	5	2	4	3	
105	5	4	4	5	3	2	4	2	3	3	5	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	
106	4	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	4	5	4	1	2	2	3	1	2	4	1	4	4	5	4	3	1	4	4	

107	2	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	
108	5	4	4	5	3	2	4	2	4	3	3	5	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4
109	2	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	1	4	1
110	4	3	5	3	4	3	2	4	5	4	3	4	3	1	3	2	1	1	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
111	4	5	4	3	5	3	4	2	4	4	2	3	3	3	1	4	2	2	3	2	4	3	4	5	3	4	3	2	4	3	
112	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	
113	5	2	1	4	2	3	1	1	4	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	5	1	5	3	2	4	3	5	5	5	
114	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	2	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	2	5	4	
115	5	4	5	4	3	1	2	1	5	4	5	5	3	5	2	3	2	3	3	3	5	2	5	5	4	4	4	3	1	1	
116	3	5	5	4	2	1	3	2	5	4	5	3	3	1	2	1	1	1	2	1	5	3	4	3	3	4	5	2	4	5	
117	5	2	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	
118	4	5	4	3	2	1	3	2	5	4	3	4	3	5	2	1	3	1	5	2	4	4	4	3	5	2	4	2	4	4	
119	4	4	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	4	3	4	3	1	1	1	1	4	1	
120	4	3	5	3	4	3	2	3	5	4	3	4	3	3	1	4	1	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
121	4	5	5	5	3	2	2	1	4	3	5	2	5	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	3	4	
122	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	
123	2	5	3	3	5	3	4	3	1	5	3	4	3	1	3	2	5	2	5	2	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	
124	5	1	4	5	3	4	2	1	4	5	4	5	5	2	1	2	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	
125	5	4	5	4	5	2	5	2	4	4	3	5	3	3	2	2	4	2	1	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	

Matriz de datos de la variable autoestima.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	1	2	3	4	1	2	3	1	5	4	5	4	5	3	1	5	4	1	3	1	4	5	2	3	2	4	3	1	2
2	2	3	4	5	3	2	3	2	5	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	2	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4
3	1	5	5	5	1	5	1	1	3	5	4	5	5	3	1	4	3	1	4	2	3	5	3	2	4	3	5	2	4	2
4	1	2	3	4	5	2	5	4	3	1	3	5	3	5	3	5	1	4	1	5	3	2	5	1	4	3	2	3	5	3
5	1	3	1	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	1	1	3	5	1	4	4	4	5	4	1	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	2	3	1	2	3
7	1	3	4	5	2	2	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	5	4	5	4	4	3	3	4	2	2	1	3	4	2
8	1	4	3	2	3	2	3	5	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	1
9	1	4	4	3	4	2	1	2	2	4	1	2	1	4	2	2	4	5	5	5	5	4	3	1	4	4	1	1	4	5
10	2	5	3	5	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	5	1	1	5	3	4	2	3
11	3	5	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4
12	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4
13	2	4	4	5	3	2	1	2	3	1	4	1	1	3	4	5	3	1	2	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3	4
14	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	1	2	2	4	4	1	4	1	4
15	4	5	1	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	1	5
16	2	2	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	2	1	5	1	4	5	2	5	5	5	2	5	3	1	5
17	1	3	4	4	1	1	3	2	5	4	4	4	1	5	1	2	5	1	3	1	4	4	1	2	1	1	4	3	3	1
18	1	3	4	1	2	5	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
19	2	5	1	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	1	5	4	5	4
20	1	4	5	3	5	3	2	3	4	2	4	5	4	3	5	5	4	5	3	2	4	5	4	4	4	1	3	5	1	4
21	3	5	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	1	2	3	4	2	1	2	2	4	4	5	1	4	2	4	2	4	2	1	3	1	3	1	3	3	4	3	1	4
23	3	1	2	3	4	2	1	2	2	4	4	5	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4
25	2	4	3	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	3	5	2	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3
26	5	3	5	4	3	4	2	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
27	4	1	3	2	5	2	1	5	3	5	1	3	5	1	3	1	3	3	1	2	5	2	3	2	2	4	1	1	3	3
28	4	1	3	5	3	1	4	5	4	3	4	3	1	4	5	3	1	5	4	2	4	3	2	1	3	2	5	2	5	5
29	1	2	3	4	5	3	3	3	2	1	2	3	4	5	1	3	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	3	1	3
30	1	3	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	1	3	4	2	1	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	4	1	3
31	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	5	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	5	1	2	2	1	3	4	4	5
32	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	2	4	1	2	2	1	3	3	3	2	3	4	5	3	3	1	1
33	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2

34	4		5	3	4	5	2	4	3	5	4	3	2	3		4	3	3	2	4	5	3	2		4	3		4	2	5	4	5	3	2
35	5		3	5	5	4	1	5	4	1	4	2	4	4		4	4	4	2	5	2	5	4		3	3		4	4	4	5	4	3	5
36	3		5	4	5	3	2	1	2	2	2	4	4	4		4	2	4	4	5	5	4	4		4	3		1	4	5	2	3	3	5
37	4		1	5	4	3	1	4	1	4	1	3	2	5		3	4	2	3	1	5	4	4		3	2		3	4	2	3	5	2	1
38	2		1	4	5	5	4	1	1	4	4	4	4	4		4	1	1	4	4	4	4	4		4	4		4	4	1	1	4	4	1
39	1		2	4	2	3	5	3	2	3	2	3	5	2		3	4	2	3	4	2	2	3		3	4		2	3	3	5	3	4	2
40	1		2	4	2	3	5	3	2	3	2	3	5	2		3	4	2	3	4	2	2	3		3	4		2	3	3	5	3	4	2
41	3		5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5		4	5	4	1	4	4	4	2		5	5		4	4	4	5	4	2	4
42	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5	5		5	5	5	5	5	5	5
43	5		5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5		5	5	5	2	5	5	5	5		5	5		5	5	5	5	2	5	5
44	3		1	4	4	2	3		4	1	4	4	4	4		3	4	5	4	2	3	4	5		1	4		4	1	5	4	2	4	4
45	2		5	4	2	3	2	2	4	5	4	4	5	4		1	4	4	4	2	5	4	4		3	5		2	1	5	1	2	3	4
46	3		4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4		1	5	4	3	4	5	4	4		5	5		4	4	4	5	1	2	4
47	5		5	4	2	5	3	2	4	5	4	5	4	4		1	4	4	1	4	5	3	3		5	4		2	5	3	4	2	2	4
48	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1
49	1		5	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	4		4	4	4	5	4	4	3	3		4	4		4	5	4	3	1	2	4
50	5		4	5	4	5	3	5	4	5	4	2	1	3		4	5	2	3	3	2	2	3		5	1		3	3	3	4	3	4	3
51	5		5	5	2	5	5	3	5	1	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5	5		5	4	5	5	5	1	5
52	5		3	4	2	4	1	1	3	3	4	4	4	3		4	5	4	1	3	4	5	4		4	5		1	3	1	2	3	3	3
53	5		3	4	2	3	4	1	1	3	4	3	3	4		1	2	4	3	3	2	4	4		4	3		1	2	1	5	3	2	4
54	3		5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4		4	4	4	4	4	4	4
55	4		5	4	2	3	3	2	5	5	4	4	4	3		4	4	4	3	4	5	4	4		5	4		2	5	5	3	2	2	5
56	1		5	4	2	4	3	2	5	1	5	5	5	5		3	4	4	3	4	5	3	4		5	5		4	3	4	3	5	4	5
57	1		5	2	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5		1	5	4	2	3	5	3	4		5	4		2	5	3	5	2	2	5
58	1		5	2	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5		1	5	4	2	3	5	3	4		5	4		2	5	3	5	2	2	5
59	1		5	2	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5		1	5	4	2	3	5	3	4		5	4		2	5	3	5	2	2	5
60	4		5	5	2	5	3	2	5	5	4	5	4	4		1	4	4	3	4	5	3	4		5	4		2	4	3	5	2	2	4
61	1		1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	5		3	2	3	2	3	4	5	4		4	2		3	3	2	4	2	4	3
62	4		5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4		5	5	4	5	4	3	2	3		3	5		2	4	3	4	3	5	5
63	4		3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4		3	4	3	5	4	4	4	4		5	4		4	4	4	4	4	3	4
64	4		3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4		4	4	3	4	4	5	4	4		4	4		4	4	3	3	5	1	4
65	5		4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4		5	4	4	5	4	5	5	4		4	4		4	5	5	5	4	5	4
66	3		3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4		4	4	4	4	4	3	3	4		3	4		4	4	3	4	4	4	3
67	4		4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4		2	3	4	3	4	4	4	4		2	4		4	4	4	4	4	1	1
68	3		1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	1	1	5		3	5		1	2	1	1	1	1	3
69	5		4	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	5		4	4	5	4	5	3	5	3		1	5		4	4	5	4	3	2	2
70	4		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3		2	5	3	4	4	4	3	5		4	4		2	3	4	5	4	3	4

71	3		4	3	2	5	3	5	3	5	4	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	4		3	2		1	4	4	4	4	2	2	4
72	5		5	1	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5	5		5	5	5	5	5	5	5	5
73	1		4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5		3	3	1	2	4	4	4	4		4	4		1	4	4	4	4	4	5	3
74	1		4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4	4		4	4		4	4	4	4	4	4	4	1
75	5		4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5		4	3	3	4	4	3	3	4		3	3		3	3	3	3	3	4	3
76	1		5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5		4	5	4	3	4	3	3	5		3	5		3	5	3	1	2	1	1	
77	4		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		4	3	4	4	4	3	4	4		4	4		3	4	3	1	4	3	4	
78	2		2	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4		4	4	5	4	4	2	3	4		3	2		4	4	4	4	4	4	3	4
79	2		2	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4		4	4	5	4	4	2	3	4		3	2		4	4	4	4	4	4	3	4
80	3		5	5	4	3	3	2	2	4	1	4	4	3		4	3	1	3	3	5	3	5		3	5		3	2	5	2	1	5	3	
81	3		5	2	1	2	5	3	4	5	2	5	3	5		3	4	3	2	5	3	4	3		5	4		1	5	5	3	1	5	3	
82	3		4	5	5	3	3	2	2	3	2	4	4	4		3	2	2	1	4	3	4	3		4	4		3	4	3	2	4	3	4	
83	1		4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4		5	4	5	4	5	4	4		4	5		4	3	5	4	4	5	4	
84	1		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		5	3	5	5	5	3	4	5		5	5		5	5	5	5	5	5	5
85	1		3	5	5	2	3	3	4	5	3	5	5	4		5	4	4	5	5	3	4	5		4	5		4	3	5	4	4	4	5	
86	4		1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4		3	2	1	3	4	3	3	4		4	4		3	4	3	3	2	3	3	
87	3		3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	3		4	2	4	5	5	4	1	5		5	4		3	4	2	4	1	3	4	
88	1		3	5	2	3	2	1	2	4	1	4	1	1		1	5	5	3	4	5	2	3		5	4		2	1	5	3	1	4	3	
89	1		3	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4		4	3	2	3	3	2	2	4		3	4		2	3	1	3	2	3	5	
90	4		4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4		4	4	4	4	4	4	3	4		4	4		3	4	1	4	2	4	1	
91	4		5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		4	1	5	1	5	4	1	4		4	4		4	4	1	4	4	4	4	
92	5		5	5	3	4	3	3	3	5	2	5	5	5		1	1	2	2	3	5	3	2		4	3		2	3	3	1	4	1	1	
93	1		4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5		4	4	4	5	3	1	2	4		5	4		4	4	5	3	3	4	3	
94	2		5	3	4	1	2	4	5	5	3	4	5	5		3	5	3	5	5	1	1	5		1	5		1	3	1	2	1	3	4	
95	4		4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	1	1	4		1	3		5	4	4	4	1	4	4	
96	2		4	1	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4		4	4	5	3	5	3	3	3		5	4		3	4	5	3	5	5	4	
97	1		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		4	3	5	4	4	5	5	5		5	4		4	4	5	5	5	5	4	
98	2		1	5	3	5	1	2	5	5	3	5	4	4		1	3	4	1	5	1	3	3		5	3		2	5	1	3	5	5	3	
99	2		4	5	3	2	3	3	5	4	3	5	4	3		5	4	3	2	3	2	3	4		2	3		3	3	2	3	3	2	3	
100	2		3	5	4	2	1	1	2	5	2	4	4	4		4	5	3	5	2	4	5	2		5	3		2	3	2	4	3	3	2	
101	2		3	5	3	2	2	1	5	3	2	5	4	4		5	4	3	2	3	4	3	5		2	3		2	2	5	5	2	2	1	
102	4		3	5	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2		5	3	3	3	3	2	1	2		1	4		3	2	3	3	2	1	5	
103	2		4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4		2	3	4	4	4	3	2	5		2	4		3	5	4	4	5	3	1	
104	1		2	5	3	5	3	1	2	5	3	3	4	5		4	4	2	2	3	1	1	3		2	4		1	3	3	2	3	1	3	
105	3		5	3	3	4	4	1	4	5	3	4	3	4		3	4	3	4	5	2	4	5		3	5		3	4	4	3	5	4	4	
106	5		5	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	2	1		1	2	5	4	3	2	1	4		2	4		3	5	3	2	1	3	4
107	4		4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4		3	3	4	3	3	3	4	3		4	5		5	5	3	3	5	4	3	

108	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	5	3	4	5	2	3	4	5
109	1	4	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1
110	3	5	5	4	1	4	5	5	3	1	5	5	2	2	3	4	3	4	3	4	1	4	2	1	3	4	4	4	2	4
111	5	3	4	5	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	2	2	4	3	3
112	5	3	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4
113	1	3	2	3	5	3	1	4	5	3	5	2	3	1	2	5	4	2	1	1	2	3	5	1	3	5	1	5	1	4
114	3	5	4	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	1	2	2	1	5	2	5	1	2	5	4
115	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3
116	3	5	5	4	1	4	5	5	3	1	5	5	2	2	3	4	3	4	1	2	3	5	5	3	2	4	1	3	1	3
227	3	4	3	4	5	4	1	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	2
118	5	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	2	3	1	4	4	1
119	2	4	2	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1
120	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	2	3	3	5	5
121	1	5	5	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	5	5
122	4	5	5	4	4	3	1	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
123	3	5	5	4	3	5	2	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	3	1	5	5	3	
124	4	5	4	5	2	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1
125	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017

AUTOR: Mg. Sánchez Aguilar Rocío Nilda

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Existe correlación entre Funcionalidad familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao – Virú, 2017?	<p>General: Determinar la correlación existente entre funcionalidad Familiar y el nivel de Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>Específicos: 1. Identificar el nivel de funcionalidad Familiar en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017 2. Identificar el nivel de</p>	<p>Hi: Existe correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>Ho: No existe correlación entre la funcionalidad Familiar y el nivel de autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Correlacional: Variable 1: Funcionalidad familiar</p> <p>Variable 2: Nivel de autoestima</p>	<p>V1: La funcionalidad familiar será medida mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de tres dimensiones las cuales están orientadas a medir la cohesión, adaptabilidad y comunicación; así también está constituido por 30 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).</p> <p>V2: El nivel de autoestima será medida mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de cuatro dimensiones</p>	<p>Por su finalidad: Básica Por el enfoque: Cuantitativa/ Cualitativa/Mixta Por el Tipo: No experimental Por su carácter: Descriptiva/ Correlacional Por el alcance: transversal/ longitudinal</p>

	<p>Autoestima en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>3. Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área académica en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>4. Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área personal de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”,</p>	<p>“San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p>		<p>las cuales están orientadas a medir la el área personal, social, académica y familiar; así también está constituido por 30 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Chao -Virú, 2017</p> <p>5. Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en el área social de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>6. Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en el área familiar de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>7. Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia cohesionada en</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>8. Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia adaptada en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p> <p>9. Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la familia comunicativa en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Chao -Virú, 2017</p>				
--	---	--	--	--	--

