



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu – 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Borbor López, Rosario del Pilar.

Br. García Pezo, Fernando.

ASESORA:

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany.

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ – 2018

JURADO:

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

En memoria de mi recordado padre Jack Borbor García,
por ser ejemplo de vida, sapiencia, honradez,
perseverancia y responsabilidad.

La autora.

A los niños y jóvenes de la I.E. Santa María del
Amazonas-Tamshiyacu, promesas de un nuevo amanecer.
A mis hijos, para cuando sientan sus pasos marchitar,
florezcan a la luz de este estudio.

El autor.

Agradecimiento:

A Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A los docentes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV por sus valiosas enseñanzas.

Al comité directivo, a los docentes y a los jóvenes estudiantes de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, por su colaboración en la realización de este estudio.

A nuestra asesora, por sus acertadas orientaciones.

A los miembros del jurado, por sus sabias sugerencias para el mejoramiento de esta investigación.

La autora.

Eterno a Jehová, todopoderoso, fuente de toda sabiduría.

A los docentes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV por sus valiosas enseñanzas.

Al comité directivo, a los docentes y a los jóvenes estudiantes de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, por su colaboración en la realización de este estudio.

A nuestra asesora, por sus acertadas orientaciones.

A los miembros del jurado, por sus sabias sugerencias para el mejoramiento de esta investigación.

Infinito a Mercedes del Pilar, coautora de mis sueños y logros.

El autor.

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018, con la finalidad de determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación de problema.....	33
1.5 Justificación de estudio.....	33
1.6 Hipótesis.....	34
1.7 Objetivos.....	34
II. MÉTODO.....	35
2.1 Diseño de investigación.....	35
2.2 variables, operacionalización.....	35
2.3 Población y muestra.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	38
2.5 Métodos de análisis de datos.....	39

2.6 Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	60
✓ Instrumentos.....	
✓ Validez de los instrumentos.....	
✓ Matriz de consistencia.....	
✓ Constancia emitida por la I.E. que acredite la realización del estudio	
✓ Fotografías.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	PÁG.
01	Distribución de estudiantes por estilo activo de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	41
02	Distribución de estudiantes por estilo reflexivo de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	42
03	Distribución de estudiantes por estilo teórico de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	43
04	Distribución de estudiantes por pragmático de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	45
05	Distribución de estudiantes por rendimiento escolar de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	46
06	Distribución de estudiantes por estilo activo y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	47
07	Distribución de estudiantes por estilo reflexivo y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	49
08	Distribución de estudiantes por estilo teórico y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	50
09	Distribución de estudiantes por estilo pragmático y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	52
10	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	PÁG.
01	Distribución de estudiantes por estilo activo de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	42
02	Distribución de estudiantes por estilo reflexivo de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	43
03	Distribución de estudiantes por estilo teórico de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	44
04	Distribución de estudiantes por estilo pragmático de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	45
05	Distribución de estudiantes por rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	46
06	Distribución de estudiantes por estilo activo y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	48
07	Distribución de estudiantes por estilo reflexivo y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	49
08	Distribución de estudiantes por estilo teórico y su rendimiento escolar de estudiantes tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	51
09	Distribución de estudiantes por estilo pragmático y su rendimiento escolar de estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	52
10	Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a comprobar la validez de la hipótesis de estudio: existe relación entre el Estilo de aprendizaje y el Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

El tipo de investigación aplicado a este trabajo fue la correlacional, cuantitativa, transversal y aplicada. La población del estudio la conformó 102 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, del distrito de Fernando Lores - Tamshiyacu, todos matriculados en el año lectivo 2018. La muestra estuvo conformada por igual número de la población, por ser considerada cuantitativamente pequeña y accesible para el estudio.

Para el recojo de datos se aplicó los instrumentos: cuestionario de Honey Alonso, para identificar los estilos de aprendizaje, y registro de notas del estudiante, para medir el rendimiento escolar, en el área de Comunicación.

Los resultados globales obtenidos sobre la variable independiente (estilos de aprendizaje) nos señala como conclusión que la mayoría de estudiantes de esta institución educativa opta por el estilo de aprendizaje pragmático, con un 81.4%, seguido por el estilo teórico, con un 14.7% y muy cerca aparece el estilo activo, con solo un 3.9%. El estilo reflexivo, con un 0.0% de preferencia. Respecto a la variable dependiente (rendimiento escolar), se obtuvieron los resultados globales: existe un importante porcentaje, 65.7% de estudiantes que lograron ubicarse en la categoría En inicio (11-13 promedio de notas); el 28.4% de estudiantes aparecen en la categoría En proceso (14-17 promedio de notas); luego, están los que obtuvieron el 5.9% en la categoría Previo al inicio (00-10 promedio de notas).

Finalmente, los resultados que se arroja en la aplicación de la Prueba Estadística de la Chi cuadrada (X^2), con un nivel de significancia de $\alpha=0,05\%$, con g.l.2, el cual permite determinar que $X_c^2 = 4.915 < X_t^2 = 5.991$, concluyendo categóricamente que: no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se aprueba la hipótesis nula.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, Rendimiento escolar en el área de Comunicación, Estudiantes tercero de secundaria.

ABSTRACT

The presence of research work was aimed at verifying the validity of study hypothesis: there is a relationship between the learning style and the school performance in the students of the Santa María del Amazonas school.

The type of research applied was the correlation, quantitative, transversal and applied. The study population was made up of 102 students of the third year of secondary school from the Santa María del Amazonas school, in the district of Fernando Lores – Tamshiyacu, all of them enrolled in the school year corresponding to 2018. The survey was made up of an equal number of the population, considered quantitatively small and accessible for study.

For the collection of data, the instruments that I applied: Honey Alonso questionnaire, to identify learning styles, and record the student's grades, to measure school performance, in the area of communication.

The overall results obtained on the independent variable (learning styles), leads us to conclude that the majority of students in this school opt for the pragmatic learning style with 81.4%, second for the theoretical style with 14.7%, and finally appears the active style, with only 3.9%. The reflective style appears with 0.0% preference.

Likewise, regarding the dependent variable (school achievement) the following overall results were obtained: there is a significant percentage of 65.7% of students who managed to be placed in the category In start (11-13 grade point average), 28.4% of students appear in the In process category (14-17 grade point average); then, there are those who obtained 5.9% in the Pre start category (00-10 grade point average).

Finally, the results obtained in the application of the Chi cuadrada Statistical Test with a significance level of $\alpha = 0.05 \%$, with g.l. 2, which allows to determine that $X^2_c = 4.915 < X^2_t = 5.991$ categorically concluding that there is no relationship between the styles of learning and school performance in the students of the high school tervero of Santa María del Amazonas school – Tamshiyacu, 2018, for which the research hypothesis is rejected and the null hypothesis is approved.

Keywords: Learning styles, School performance in the communication area, Third grade students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

Generalmente, en casi todas las instituciones educativas, de preferencia en las II.EE. públicas, existen serias deficiencias en la búsqueda de mejorar el rendimiento escolar, problemática existente desde hace varias décadas en nuestro sistema educativo. Con el propósito de forjar conciencia de este hecho, surge este proyecto de investigación, con la firme intención de revertir esta realidad que nos compromete a todos.

El bajo rendimiento escolar es un tema de gran complejidad, tanto así que las autoridades educativas nacionales no visualizan con exactitud sus verdaderas causales. De allí que, por más esfuerzos que se ensayen como la implementación de nuevas estructuras curriculares, resultará siendo insuficiente.

En nuestras aulas contamos con un conglomerado de culturas y realidades reflejadas en el accionar y actitudes de nuestros estudiantes. Todos ellos presentan formas y estilos de aprendizajes diferentes. Esta problemática también se encuentra presente en la institución educativa Santa María del Amazonas, localizada en el distrito de Fernando Lores, donde se evidencia los desalentadores logros obtenidos en las evaluaciones ECE que ejecuta el Minedu, con respecto a la eficiencia académica. En tal sentido, surgió la firme idea de llevar a cabo este estudio denominado “Estilo de aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas-Tamshiyacu-2018”, con la finalidad de buscar compromisos y la toma de conciencia de los protagonistas y, principalmente, de las autoridades sobre este tema.

1.2 Trabajos previos.

En la revisión de los trabajos previos de este tema de investigación, se ha encontrado los siguientes antecedentes:

Ámbito internacional:

- **De Torres, H. (2013)**, en la investigación “Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento

académico de estudiantes de psicología en un proyecto de Acción Afirmativa”, Santiago; aplicada a un grupo de estudiantes de psicología que pertenecen a las dos primeras promociones de ingresantes, desde la implementación del proyecto de Acción Afirmativa, denominados Grupos de Equidad de la Universidad de Chile, para las cuales se utilizaron los instrumentos como los registros de evaluación del progreso de los estudiantes de la universidad y los instrumentos proporcionados por la facultad de psicología, tales como el sistema de registros para la inclusión y la diversidad, y el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Esta investigación llega a la conclusión de que la manera particular que tiene cada estudiante para aprender no guarda relación relevante con respecto al rendimiento escolar, situación ésta que se ha mantenido invariable en todo el año académico universitario, en comparación con otros estudios similares realizados donde se observan resultados de relación muy significativa.

- **Rendón, M. (2014)**, en su estudio denominado “Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio del Bagre”, Colombia; se contó con la participación de una muestra de 103 estudiantes, a los cuales se les sometieron a estudios para identificar qué estilos de aprendizaje poseen cada uno de ellos, aplicando para ello el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje), llegando a concluir que al analizar los resultados del estudio, se observó que en un grupo importante de estudiantes se manifiesta una predisposición hacia la ponderación, a lo analítico y la toma de decisiones de manera asertiva, es decir, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo. En este estudio, también se manifestó un índice elevado de estudiantes que prefieren el estilo teórico, demostrando profundo interés por la investigación y por la permanente búsqueda de información.
- **Tutau, A. (2011)**, en la investigación “Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios y su relación con su situación laboral”, Buenos Aires; el autor contó con la participación de 398 alumnos de la asignatura de Sistemas, de la facultad de Ciencias Económicas de las universidades nacionales de La Matanza y de Luján. En ambos casos se aplicó el cuestionario CHAEA, en el que el autor concluye que no se encontró vinculación importante entre los estilos

de aprendizaje y el rendimiento escolar, ni se pudo establecer con claridad que los estudiantes que desertan de sus estudios y no continúan su carrera, se identifiquen con un estilo en particular.

- **Velásquez, W. (2013)**, en la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9º de básica secundaria”, Medellín; el autor realizó su estudio con la participación de 30 alumnos de la I.E. Luis Carlos Parra Molina de la Vereda, La Ferrería del Municipio de Amagá, en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, utilizando las pruebas SABER ICFES-MEN para la obtención de los resultados, y llega a la conclusión de que existe una tendencia minúscula orientada hacia el aprendizaje eminentemente reflexivo, tendencia propia de estudiantes analíticos y muy observadores. En cuanto a la relación con el rendimiento escolar, no se evidencia contundentemente si existe cierto grado importante de proporción valorativa entre aquellos estudiantes que manifiestan su interés de aprender de manera autónoma e independiente y los resultados de las evaluaciones con promedios elevados, referentes al rendimiento académico sobresalientes de los estudiantes.

Ámbito nacional:

- **Rettis, H. (2015)**, en la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM”, cuya población contó con la participación de los alumnos del área de estadística de pre grado de la UNMSM de la facultad de Ciencias Administrativas, de la Escuela Académica Profesional de Administración del III ciclo del semestre 2015-I. La muestra estuvo contabilizada en 37 estudiantes, para cuyo efecto de los resultados, se utilizó los instrumentos como el test de Kolb y el acta de notas de las evaluaciones de los estudiantes del semestre académico 2015-I, donde concluye diciendo que la preferencia de los estudiantes para identificarse con un estilo propio de aprendizaje, difieren entre sí, visualizándose grupos ligeramente heterogéneos, y emergiendo entre todos ellos con mayor preferencia, el estilo convergente con un mayor índice de rendimiento escolar.

- **Purihuamán, L., (2013)**, en la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo” – Trujillo, se empleó una muestra de 100 estudiantes, en quienes se aplicó el inventario de estilo de aprendizaje de David Kolb, en la cual el autor llega a la conclusión de que entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, no existe ninguna relación vinculante importante; lo que se sí se encontró fue la existencia de una estrecha relación significativa, entre el rendimiento escolar con la percepción indefinida, genérica y la observación reflexiva que adoptan algunos personas para estudiar.
- **Calisaya, (2017)**, en la investigación “Los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. San José, de la ciudad de Puno”, se contó con una muestra total de 30 estudiantes y 07 docentes, utilizándose las técnicas de la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos que son la ficha de observación de Lippit y White, y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA), llegando a la conclusión que existe una correlación muy notoria entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje, alcanzando un valor de $r=0.98$ de enseñanza. Así mismo, se encontró que en los docentes predomina el estilo autocrático, con un 57%

Ámbito local:

- **Eusebio, C. (2014)**, en la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa-Nauta”, en cuya estudio, el autor utilizó como población un total de 69 alumnos del 5º de secundaria. Se administró el cuestionario de Honey-Alonso para identificar los estilos de aprendizaje y una ficha de registro de evaluación para medir el aprovechamiento escolar en las diferentes competencias y capacidades, en el área de matemática. Aquí, el autor concluye afirmando que en esta institución educativa se encontró una importante vinculación homogénea entre los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y el rendimiento escolar.
- **Vásquez, C. (2013)**, en la investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas

públicas de San Juan Bautista”, en el que el autor utilizó un test para medir la autoestima de cada uno de los estudiantes e utilizó como instrumento documentario un registro de evaluación del estudiante, en una muestra conformada por 162 alumnos, llegando finalmente a la conclusión que en un total de 162 estudiantes conformantes de la muestra total de estudio, un poco más de la mitad de estudiantes, 58%, obtuvieron un promedio elevado de evaluación académica, cuyos promedios fluctuaron entre 15-20, alcanzando los logros previstos para el aprendizaje. Otro grupo importante de estudiantes, el 21%, logró alcanzar promedios moderados, entre 14-11, quienes apenas alcanzaron llegar a cumplir con las metas trazadas. Finalmente, un porcentaje no menos importante, el 19.8%, no cumplió en lo más mínimo con las metas previstas, sus promedios de evaluación estuvieron entre 00-10. Resultados que ponen de manifiesto que la variable de rendimiento escolar obtuvo un lugar honroso, que superó mínimamente las expectativas, con respecto a otros resultados de estudios similares. Para este estudio, se contó con la participación de 281 alumnos del 6° de primaria la I.E.P.M. N°60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, la I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y la I.E.P.S.N. “Colegio Experimental UNAP”.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Estilos de aprendizaje.

Muchos autores han definido con amplitud lo que son los estilos de aprendizaje, entre ellos podemos mencionar a la de Keefe (1988), citado por Capella y otros (2003): quien define a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que, a la vez, se constituyen como indicadores parcialmente duraderos, que nos indican de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes escenarios donde estudian y aprenden.

Los estilos de aprendizaje son formas y actitudes que los estudiantes ponen de manifiesto durante el proceso de adquisición de habilidades e interiorización de información. Estas formas de aprender están consideradas como métodos de estudio. Son estrategias que de alguna forma, empleamos cada una de las personas para estudiar, formarnos y educarnos.

Tipos o modelos de estilos de aprendizaje.

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje. La que utilizaremos para este estudio es la que corresponde a las características personales de los estudiantes. Para Honey y Mumford (1992), los estilos de aprendizaje que corresponden a este modelo, son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Estilo activo. Pertenecen a esta forma de aprender todos los estudiantes que prefieren disfrutar de nuevas experiencias e interrelacionarse con muchas personas pertenecientes a su entorno inmediato. Se les considera como personas con un alto grado de autoestima, por ello suelen ser muy divertidas, animosas y les gusta improvisar hechos sin dejar de lado la originalidad y creatividad. No demuestran temor ante lo novedoso, siempre están predispuestas a enfrentar retos sin poner límites a sus impulsos, sin meditar en las posibles consecuencias de sus acciones.

Estilo reflexivo. Los estudiantes que optan por este estilo tienen, por lo general, un comportamiento moderado, de una franca pasividad, gozan de una tranquilidad deseada y son cuidadosos al momento de tomar decisiones importantes, sin antes darles muchas vueltas al asunto, revisarlas detalladamente, analizarlas con minuciosidad, ensayan varias respuestas o soluciones para que finalmente den sus conclusiones.

Estilo teórico. Los alumnos que usan este estilo tienen una forma particular de aprender que está basada en el orden, siguen al pie de la letra todas las indicaciones que encuentran en los libros que consultan. Se les cataloga como estudiantes disciplinados y habilidosos en el arte del pensamiento crítico. Difícilmente caen en errores ya que cada paso que dan lo hacen con mucha cautela.

Estilo pragmático. Las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas y concretas. Estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

El modelo de estilos de aprendizaje del psicólogo David Kolb, es una de las teorías más conocidas y aplicadas en la actualidad. Presentó sus conclusiones sobre los estilos de aprendizaje, por primera vez en 1984. En ella planteaba que nuestros

estilos personales de aprendizaje se dan a partir de tres factores de causa: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno.

Los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identificó, son:

El estilo convergente:

Los individuos representados en este tipo de aprendizaje tienen destrezas sobresalientes en el campo del pensamiento abstracto, idealización y experimentación activa. Son habilidosos en la aplicación práctica de las ideas. Suelen desempeñarse mejor en situaciones en las cuales existe una sola respuesta adecuada o una sola solución ante un problema.

El estilo divergente:

Los individuos que pertenecen a este estilo suelen presentar notables destrezas en el campo de las áreas de las experiencias concretas. También son diestros en el manejo de las habilidades del pensamiento y el análisis reflexivo. Debido a sus notorias características, representan la antítesis de las personas del estilo convergente. Los estudiantes que se identifican con este estilo de aprender, son muy buenos para reorganizar y sistematizar toda la información que poseen, armando un todo a partir de la unidad de elementos dispersos.

Los alumnos divergentes son altamente sensibles a las emociones que experimentan en su relación con los demás, y no por ello dejan de ser muy creativos. Manejan y dominan una gran cantidad de teorías e ideas que la utilizan para recrear y reelaborar otros nuevos a partir de los ya conocidos. Es común encontrar estas características en personas que les gustan las disciplinas artísticas.

El estilo asimilador:

Los del estilo asimilador son hábiles en el pensamiento abstracto, tiene un amplio manejo de teorías y diestros en el pensamiento reflexivo. Todos estos elementos constituyen su fortaleza. Se inclinan primordialmente por las ideas complejas, que son sus verdaderas pasiones. No les incomoda en absoluto de que si las cosas funcionan o no, elevan su ego personal cuando saben que son poseedores de un torrente teórico que da luz a sus propia vida. Las personas que se identifican con las ciencias del cálculo y demás ciencias, pertenecer a este modelo de aprendizaje.

Las personas que pertenecen a este estilo, se identifican por ser amantes del orden, es decir, sus actividades responden a hechos que son previamente pensados y analizados. Se dan tiempo también para dedicarse al trabajo de la investigación.

El estilo acomodador:

Los alumnos pertenecientes a este estilo de aprendizaje encuentran su mayor y mejor desempeño cuando se trata de las experiencias concretas y en la experimentación activa. Estas características del tipo acomodador difieren visiblemente del tipo asimilador, no habiendo ningún punto de coincidencia entre ellos.

Los estudiantes acomodadores se inclinan hacia la originalidad de las cosas y hechos, son creadores innatos, se deleitan tratando de descubrir algo novedoso a partir de los experimentos que lleva a cabo, realizándolo con los pies puestos y firmes sobre la tierra. Los acomodadores son las personas que están más propensos a los riesgos, aun siendo así, ellos lo asumen plenamente. También son proclives al cambio, es decir, no son estáticos, modifican sus esquemas y lo adecúan de acuerdo a las nuevas tendencias teóricas. Demuestran habilidad para resolver conflictos y lo logran a partir de muchos esfuerzos desplegados, ensayando respuestas y muchas veces también errando.

Los acomodadores se ubican y se desempeñan mejor en las tareas y trabajos operativos y en otras de mayor accionar como promotores de ventas y de marketing. (Vergara, C., 2015).

Otro modelo de Tipos de aprendizaje más difundido es el que pertenece a Howard Gardner. En ello manifiesta que todos los seres humanos poseen capacidades para conocer el mundo de siete maneras diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias, todas las personas son capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde las personas se diferencian en el ímpetu de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para

llevar a cabo diferentes labores, para dar solución a diferentes conflictos y tener éxitos en las distintas esferas de la vida.

Gardner propone en “Estructuras de la mente” que hay ciertas formas de inteligencia humana. Manifiesta su disconformidad ante el hecho de experimentar con el tema del aprendizaje humano. El aprendizaje que se adquiere en un espacio y en un momento determinado, se consolida a través del tiempo. Cuando a un individuo se le aísla de su hábitat, en él se produce un conflicto cognitivo mental y esto origina desestabilización en el cerebro humano y la persona ya no vuelve a ser la misma. Como contrapropuesta propuso que la capacidad de la inteligencia es medible cuando ésta es capaz de hallar soluciones a los conflictos.

Al proponer una conceptualización más detallada, la idea de inteligencias fue también ampliándose y todo esto dio origen al pensamiento de que las personas tienen diferentes tipos de inteligencia. Gardner identificó un medio para señalar la gran cantidad de destrezas que les es propios a los seres humanos. Según este autor, existen las siguientes formas de inteligencias:

Inteligencia lingüística. Consiste en la habilidad de comunicarse de forma efectiva, ya sea en cualquiera de sus formas. Esta inteligencia abarca la capacidad de dominio de identificar las funciones que cumple cada palabra del lenguaje humano, del empleo que quiere darle cada quién al lenguaje.

Inteligencia lógico-matemático. Es la habilidad que consiste en pensar de manera adecuada y de emplear los sistemas numéricos eficazmente. Esta forma de inteligencia acerca a las personas hacia la inclinación de elaboración e interpretación de esquemas complejos y de las tareas que tiene que ver con las ciencias abstractas. Son actividades propias de esta forma de inteligencia: la inferencia, el cálculo, la demostración de hipótesis.

Inteligencia corporal-kinésica. Es la habilidad que tienen los estudiantes para utilizar todo el cuerpo humano para la transmisión de pensamientos y sentimientos, como lo utiliza un policía de tránsito o un árbitro de fútbol. También para emplear las manos con mucha destreza, como lo hace un artesano. Esta forma de inteligencia requiere de un manejo adecuado de ciertas destrezas como la precisión

para medir volúmenes, la exactitud para encontrar el equilibrio y la perfecta elasticidad para la flexibilidad.

La inteligencia espacial. Es la capacidad que se tiene para observar de forma global y precisa el universo en el que nos movemos todos, tal como lo hace un aviador; también incluye la habilidad de cambiar nuestra realidad circundante, tal como lo hace un actor de cine. Esta inteligencia propicia un acercamiento hacia el aprecio a los colores, a la forma, el espacio y los vínculos que derivan de estos elementos.

La inteligencia musical. Es la destreza que conlleva a perfeccionar la capacidad de percepción de las personas, como es el caso de un asistente a un concierto; de transformar, como lo hace un guionista de teatro, y la capacidad de expresión musical, como un guitarrista. Esta forma de inteligencia se acomoda a la acción de gustar de la melodía y el tono de voz de un intérprete.

La inteligencia interpersonal. Es la habilidad de saber discriminar entre los diversos estados anímicos, los propósitos que presentan las personas en un momento determinado. También incluyen las manifestaciones faciales, la expresividad de la voz y de los gestos, la predisposición de las personas para contestar estos signos que se dan en la interacción con los demás.

La inteligencia intrapersonal. Parte del conocimiento que se tiene de uno mismo y de la destreza para aplicar esos conocimientos en nuestro comportamiento. Esta forma de inteligencia consiste en poseer una exacta imagen de nosotros mismos, reflejándose nuestras virtudes y defectos. Conocerse a sí mismos implica evaluar nuestros errores y limitaciones con la finalidad de corregirlos y disciplinar nuestros impulsos desenfrenados que nos llevan a no visualizar las cosas tal como son y terminan tergiversando la realidad.

Un importante número de personas, afirma Gardner, poseemos estas inteligencias, y a pesar de ello, ninguno se asemeja a la otra, tienen marcada diferencia unas de otras e impregnada de un estilo personal que las hace únicas, y que han sido desarrolladas en la convivencia del medio familiar y social de donde provienen, pero también alimentados por su bagaje cultural de su entorno.

La inteligencia naturalista. Es la habilidad que consiste en saber hacer distinciones, clasificaciones y saber usar todos los medios del entorno geográfico, objetos,

animales o plantas. Incluye todos los elementos que se encuentran en los espacios urbanos y los de las zonas rurales. También se consideran las capacidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Esta inteligencia lo desarrolla en gran medida, las personas que viven en contacto y rodeado de la naturaleza como los amantes de la ciencias naturales, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Suele presentarse en los párvulos que son muy cercanos afectivamente a los animales, a las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del mundo artificial creado y embellecido por el hombre.

Características de los estilos de aprendizaje.

Características del estilo activo, según Alonso C, Domingo J, Honey

P. (1994):

- animador. Persona que anima, presenta y ameniza un espectáculo de variedades. Risueño, alegre y encantador.
- improvisador. Que improvisa, que actúa espontáneamente, sin planificar su accionar.
- descubridor. Que descubre o halla algo oculto o no conocido. Que indaga y averigua.
- arriesgado. Aventurado, peligroso, osado, imprudente y temerario.
- espontáneo. De accionar voluntario o de propio impulso. Que por iniciativa propia interviene en algo.
- creativo. Que es capaz de crear algo. Que posee o estimula la capacidad de creación, invención.
- voluntarioso. Deseoso, que hace con gusto o con voluntad algo.
- renovador. Que renueva.
- conversador. Dícese de la persona que sabe hacer amena e interesante la conversación.
- solucionador de problemas. Que hace que un problema, una duda, una dificultad o algo que los extraña deje de existir.
- divertido. Que es alegre, festivo y de buen humor.

Los estudiantes que presentan este perfil activo del aprendizaje suelen incluirse fácilmente en un mundo más amplio que ellos mismos no conocen y lo hacen sin temor alguno. Allí aprenden a relacionarse y convivir con otras personas, sumando nuevas y valiosas experiencias. No se preocupan mucho de su propio futuro, solo viven el presente, el momento actual y lo gozan como si fueran los últimos instantes de sus vidas. Pierden rápidamente el interés en algo que hace unos momentos los apasionaba, y lo abandonan. Siempre están pendientes de nuevas aventuras y nuevas experiencias para vivirlas con frenesí. Les encanta ser protagonistas de los hechos que suceden en su entorno. Disfrutan realizar actividades y trabajar en espacios donde hay mucha gente y son egocéntricos por excelencia.

Las características del estilo reflexivo, según Alonso C., Domingo J.,

Honey P., son:

- ponderado. Que procede con tacto y prudencia.
- receptivo. Que recibe o es capaz de recibir. Accesible.
- analítico. Que procede descomponiendo, o que pasó del todo a las partes.
- exhaustivo. Que agota o apura por completo.
- observador. Examinador atento. Que mira con atención y recato. Atisbar.
- cuidadoso. Atento, vigilante. Solícito y diligente en ejecutar con exactitud algo.
- detallista. Amante del detalle, minucioso, meticuloso.
- investigador. Que investiga, indagador. Que descubre algo.
- prudente. Que tiene prudencia y actúa con moderación y cautela.
- registrador de datos. Que realiza anotaciones y toma apuntes durante las clases.

Los alumnos con este perfil de aprendizaje reflexivo presentan ciertas analogías con el comportamiento de un detective: observa y analiza un hecho desde diversos ángulos, reúnen evidencias, comparándolas con las demás, tratando de encontrar una respuesta que le permita conocer sus causales. Para las personas reflexivas cobran suma importancia el momento de juntar las pruebas, las informaciones o datos y el momento de examinar cada una de las partes de los

datos. Ocupan gran parte de sus tiempos en esta parte del trabajo y no descansan hasta tener con firmeza un resultado confiable y certero. No son egocéntricos, muy por el contrario, prefieren pasar desapercibidos, suelen hablar poco y son buenos observadores.

Características del estilo teórico, según Alonso C., Domingo J., Honey

P.:

- metódico. Que actúa utilizando métodos. De actuar ordenado.
- lógico. Disposición natural de las personas para pensar de forma coherente.
- objetivo. Desinteresado, desapasionado.
- crítico. Inclinado a enjuiciar hechos.
- disciplinado. Que acata cánones o leyes morales. Ordenado, respetuoso.
- ordenado. Que guarda orden y método en sus acciones.
- pensador. Que piensa, medita o reflexiona con profundidad y eficacia.
- explorador. Que explora, reconoce, registra o averigua con diligencia una cosa.
- buscador de preguntas. Se dice del estudiante que suele investigar y realizar, luego, preguntas para despejar sus dudas.

Los alumnos teóricos presentan una gran habilidad, son capaces de sistematizar toda la información reunida de fuentes diversas, teorías abstractas y de difícil comprensión, resultando un consolidado teórico ordenado y coherentemente cohesionado. En ellos se ha desarrollado la capacidad de análisis y de síntesis, por eso les resulta poco trabajoso resumir y recapitular teorías complejas; son personas que aprecian los sanos juicios y el buen pensar de otros. Dirigen su accionar hacia lo que les dictan sus propios conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas. No valoran mucho los comentarios y hechos que se alejan de la veracidad y la objetividad.

Según Alonso C., Domingo J., Honey P., las características del estilo

pragmático, son:

- experimentador. Que hace experimentos o realiza experiencias.

- práctico. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo un fin útil.
- directo. Que se encamina derechamente a una mira u objeto.
- eficaz. Que tiene eficacia. Capacidad de lograr algo.
- realista. Que actúa con sentido práctico o trata de ajustarse a la realidad.
- decidido. Resuelto, audaz y que actúa con decisión.
- planificador. Que planifica. Que hace plan o proyecto de una acción.
- seguro de sí mismo. Que siente firmeza en su accionar. Libre y exento de riesgo.
- organizador. Que organiza o tiene especial aptitud para organizar.

A este tipo de alumnos les complace cazar y poner en práctica nuevas ideas para ver si realmente son ciertas. Si escuchan una información novedosa, no se hacen esperar ya que sus deseos por conocer más les hace actuar en forma inmediata para convencerse por sí mismos si esa información será valadera y ser guardada para su posterior utilización o simplemente desecharla. Demuestran impaciencia y aburrimiento cuando son partícipes de conversaciones tediosas y pocas relevantes para sus intereses y cuando se trata sobre el mismo tema; aquellas discusiones para ellos parecen no terminar nunca. Son individuos de acciones eminentemente prácticas, situados en una realidad concreta, no se dan tiempo para meditar largamente para luego decidir y solucionar conflictos. Las dificultades para ellos se constituyen en verdaderos desafíos y casi siempre están examinando la mejor forma de resolver los problemas.

Rendimiento escolar o académico.

El rendimiento académico, según la definición dada por Pizarro (1985), citado por Jara, G. (2010), es una medida de las habilidades respondientes o indicativas que señalan, valorativamente, cuánto una persona ha incrementado sus habilidades aptitudinales y su capacidad cognitiva, después de un proceso formativo.

Otra definición, tomada de la Enciclopedia de Pedagogía – Psicología (2008), citada por Eusebio, C. (2014), precisa que el rendimiento académico es el resultado de la combinación armoniosa entre el esfuerzo desplegado para aprender y el resultado satisfactorio esperado. Esto refleja un nivel exitoso alcanzado en la escuela, en el trabajo.

Tourón, J. (1984), conceptualiza al rendimiento escolar como el resultado deseado al término de un período destinado al aprendizaje, que es guiado intencionalmente por la labor efectiva del docente y que es originado por el mismo estudiante, ya sea de forma dirigida o de forma independiente, produciéndose no solo debido a una sola habilidad, sino siendo la suma de diversos factores, tanto externos como personales.

Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Son diversos los factores que conllevan a los alumnos a mostrar un bajo rendimiento escolar. Otros factores están vinculados estrechamente al elemento psicológico, debido a la ausencia de programas que animen y motiven a los estudiantes a continuar aprendiendo. Otros elementos a considerar lo constituyen la indiferencia y la falta de identificación para con el estudio por parte de los estudiantes, ni hablar de la existencia de los factores que actúan como distractores del aprendizaje, que influyen directamente, de forma negativa, en las evaluaciones de desempeño académico de los estudiantes. (EcuRed – 2018).

Al momento de evaluar el rendimiento escolar y de buscar estrategias que nos conduzcan a mejorarlo, debemos considerar, para este propósito, todos los medios posibles y disponibles con que se cuentan. Se debe priorizar un estudio socioeconómico para conocer las reales condiciones en las que viven nuestros estudiantes. Ver el alcance de los diferentes programas que existen en la institución y tratar de ampliar su cobertura. También se debe analizar el empleo de las técnicas y estrategias que están utilizando los maestros en las aulas y conocer los obstáculos que se presentan para que no se esté dando una enseñanza individualizada. Se debe valorar los conocimientos previos que traen nuestros estudiantes al aula. (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) sostiene que un alumno que posee un cociente intelectual

altísimo no necesariamente obtiene las mejores calificaciones de desempeño. Entre las variables relacionadas con el rendimiento escolar, tenemos:

- La motivación escolar. Es un procedimiento mediante el cual se origina y se orienta ciertas conductas para alcanzar ciertos objetivos. Estas variables pueden ser tanto cognitivas como afectivas. Ambas variables interactúan entre sí y se complementan para que la motivación sea eficiente, proceso que va de la mano con otro elemento: el aprendizaje
- Según Almaguer (1998), el auto control permite el dominio de nuestras reacciones frente al éxito o ante el fracaso. Si las personas logran triunfar y ser exitosas o por el contrario fracasan debido a elementos internos, pues el éxito ocasiona gran orgullo, incremento desmedido de la autoestima y te permite avizorar el futuro con grandes probabilidades de éxito. Si las raíces del éxito o fracaso se deben a factores externos, las personas se sentirán “agraciadas” por su buena suerte, y “desventuradas” por su destino fatal, cuando no alcancen el éxito deseado. (Woolfolk, 1995).
- Las habilidades sociales. La escuela, según Levinger (1994), otorga a los estudiantes la ocasión de apropiarse de técnicas, conocimientos, actitudes y costumbres que susciten plenamente la explotación de sus capacidades y contribuyan a minimizar la magnitud de los conflictos que puedan acontecer e influir, de manera negativa, en su vida personal, familiar y social.

En la investigación sobre el “Clima escolar: percepción del estudiante”, Giraldo y Mera (2000), señala que si las reglas de la escuela son elásticas y adaptables, entonces tendrán una gran aprobación y acatamiento, favorecerán rápidamente a la socialización, a la toma de decisiones con autonomía y a la adquisición de responsabilidades por el estudiantado, favoreciendo así a las relaciones interpersonales armoniosa en el interior de la institución educativa, por ende, permitiendo el modelado y definición de su personalidad; por el contrario, si las reglas son severas, repercutirán de manera negativa, ocasionando rebeldía, disconformidad, generando estados de conformismo o propiciando conductas contrarias y ajenas a la voluntad de las personas (Edel, R.-2003).

Para Tourón, J. (1985), son dos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

El primer factor se refiere a las particularidades propias del educando: rendimientos escolares previos a las evaluaciones de admisión, a las variables aptitudinales (inteligencia, razonamiento), variables de personalidad (intereses profesionales, el autoconcepto personal y la motivación).

El segundo factor está vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje: calidad de los docentes, las estrategias, métodos y técnicas utilizadas, y las características de la institución.

Citando a otros autores, Montero, E., et al., (2007), aporta con otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

Factores institucionales: lo conforman los elementos de estructuras y de funcionalidad propia de las escuelas, los horarios de clases establecidos, la proporcionalidad de la población estudiantil, los servicios de biblioteca, el clima institucional, etc., son algunos de los aspectos a tenerse en cuenta como influyentes en el rendimiento académico escolar.

Factores pedagógicos: el desempeño del docente es altamente relevante, la metodología utilizada en clases, la habilidad demostrada del docente, en el uso pertinente del lenguaje para emplearla en las relaciones entre docente-alumno, el entusiasmo y al pasión que le pone el docente a su labor pedagógica.

Factores psicosociales: Conformada por las particularidades propias del estudiante como presencia de la estimulación, la angustia y el temor, la autoestima, el interés y las ansias de superación, predisposición para con el estudio, concurrencia permanente y participación en las clases.

Factores sociodemográficos: como el sexo, la capacidad adquisitiva y económica de la familia, el régimen estatal o particular de la institución educativa, el nivel cultural de los padres, la condición laboral, entre otros.

Edel, R., (2003), señala que al momento de enfocar el aprovechamiento escolar y cuando busquemos estrategias de mejoras sobre este tema, se debe centrar y estudiar minuciosamente todos los elementos que intervienen en el rendimiento escolar. De manera general, debe analizarse primero el elemento socioeconómico, el alcance que tiene los diferentes programas educativos, las

estrategias de estudios empleados por los docentes, los obstáculos que se presentan para no implementar un programa de enseñanza individualizada. También se debe tomar en cuenta los saberes previos que tienen los estudiantes.

La complejidad del rendimiento escolar se origina a partir de su complicada definición. Para señalarlo se suele utilizar varios términos como aptitud académica, rendimiento académico o desempeño escolar; pero habitualmente las divergencias de conceptualización solamente se revelan por razones estrictamente semánticas, debido a que en los contenidos de los textos, en la convivencia del ámbito estudiantil y en la experiencia docente, estos términos son empleados como similares.

Las calificaciones escolares probablemente es una de las variables más utilizadas por los investigadores para estudiar el fenómeno del rendimiento escolar; razón por la cual existen estudios que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio que es considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar, sin complicaciones, teorías o metodologías, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

La cantidad de variables se incrementa debido a la complejidad del tema: la evaluación académica, las calificaciones del estudiante y también el elemento intelectual. Al tratar de estudiar la variable inteligencia y de establecer su relación con el rendimiento escolar, se debe tener en cuenta el estudio realizado por Pizarro y Crespo (2000) acerca de la existencia de múltiples formas de inteligencias y de variados tipos de aprendizajes escolares, donde señalan que cuán difícil resulta conceptuar a la inteligencia humana, coinciden en definirlo como un constructo que sirve para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas, como los éxitos o fracasos académicos, las interrelaciones con los demás, desarrollo de talentos, etc.

En la investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Piñero y Rodríguez (1998), citado por Edel, R., postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico), tiene efectos positivos sobre el rendimiento

académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”

Bandura (1993), señala que factor de la motivación tiene mucha implicancia en el rendimiento escolar, razón por la que resulta necesario tratar el tema del autocontrol como factor influyente del rendimiento académico:

El autocontrol. Goleman (1996), encuentra una estrecha relación entre el desempeño escolar con la inteligencia emotiva. Así mismo resalta la presencia influyente del autodominio, señalado como el elemento más relevante con que se cuenta para reeducar a los estudiantes. En su libro “Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ”, citado por Edel, R., Goleman señala que la inteligencia emotiva es una manera de interrelacionarse de las personas con su entorno y que en ellos prevalece las emociones, abarcando también otras destrezas como la presencia de la autoconciencia, el manejo controlado de los sentimientos y emociones, la motivación, la exaltación, la perseverancia, el altruismo para una buena adaptación social.

Una síntesis reflexiva de todo lo dicho anteriormente nos lleva a concluir que a los estudiantes debemos educarlos, desde la primera infancia para que aprenda con toda naturalidad, en el autocontrol de sus propios impulsos y emociones. Esta habilidad deberá potenciarse en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con nuestros alumnos, con el propósito que desarrollen una firme voluntad y que sean capaces de autogobernarse.

Tipos de rendimiento escolar o académico.

Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento escolar de Angles, que son cuatro:

- Rendimiento suficiente. Cuando los alumnos logran satisfactoriamente cumplir con los objetivos señalados y que están predeterminados en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Se califica como tal cuando los estudiantes no logran cumplir con las metas trazadas con anticipación.

- Rendimiento satisfactorio. Se define así cuando los estudiantes poseen las habilidades y destrezas, de acuerdo al nivel que se desea y que están dentro de sus posibilidades.
- Rendimiento insatisfactorio. Se presenta cuando los estudiantes no logran desarrollar, en lo más mínimo, capacidades básicas establecidas de antemano, lo que les coloca en una situación de desventaja ante las otras formas de rendimiento.

Por otro lado, Leal (1994), a parte de los tipos de rendimiento ya señalados, añade los siguientes:

- ✓ Rendimiento objetivo. Cuando el docente tiene el instrumento adecuado para medir la habilidad del estudiante acerca de un determinado tema que es de su dominio absoluto.
- ✓ Rendimiento subjetivo. Aquí lo que predomina es el juicio que emite el docente con respecto al desarrollo de las habilidades que posee el estudiante. Además, podemos añadir los siguiente tipos de rendimiento escolar:

- ✓ Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos de los hábitos culturales. Comprende:

- Rendimiento general. Se evidencia cuando el estudiante asiste regularmente a la institución educativa para recibir enseñanza, está también inmerso en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, en las costumbres manifiestas en el accionar de los estudiantes y en el comportamiento del mismo.
- Rendimiento específico. Manifestada en la capacidad y habilidad del estudiante cuando asume una aptitud idónea capaz de solucionar sus propios conflictos, en el crecimiento y fortalecimiento de su vida como profesional, familiar y social que le permitirá enfrentar el futuro con optimismo. Con este tipo de rendimiento, la evaluación del estudiante es menos compleja, por cuanto si la evaluación se centra en la vida afectiva del estudiante, también debe contemplar su

comportamiento en otros aspectos como: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, su estilo de vida y frente a los demás.

- Rendimiento social. La escuela, al ejercer su influencia en una persona, no centra su accionar solamente en ésta, si no que traspasa esos límites y extiende su accionar en la sociedad donde ese individuo se desenvuelve. Un elemento de influencia social es la amplificación de la misma, evidenciada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico conformada por todas las personas a las que se extiende la acción educativa.

1.4 Formulación de problema.

¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018?

1.5 Justificación de estudio.

La razón fundamental para que esta investigación se lleve a cabo está en la necesidad de conocer los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018, debido a que no todos estudiamos y aprendemos de la misma manera. La presente investigación constituye un valioso referente teórico para los futuros estudios del tema que tengan como propósito determinar la relación existente entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar.

La relevancia teórica del estudio radica en que se constituirá en una fuente de información organizada respecto al estilo de aprendizaje y rendimiento escolar. En lo metodológico, será una herramienta útil para evaluar el rendimiento académico escolar, a través de la medición y análisis de datos; en lo práctico, facilitará visualizar con claridad la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar, y su importancia social se centra en que los beneficiarios serán todos los estudiantes de la I.E Santa María del Amazonas, Tamshiyacu – 2018.

1.6 Hipótesis.

Ha: existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

Ho: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

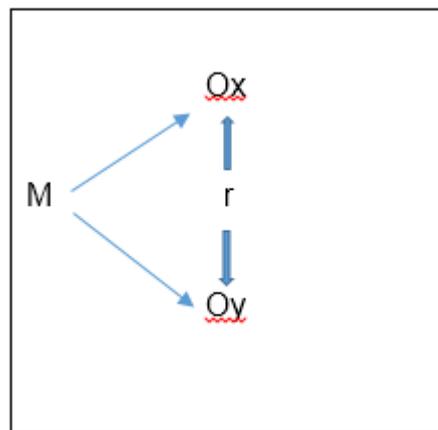
1.7 Objetivos.

- Objetivo general.
 - ❖ Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.
- Objetivos específicos.
 - ❖ Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.
 - ❖ Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.
 - ❖ Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

El diseño general es de tipo no experimental porque no se manipulará ni se comprobará las variables, y el diseño específico será correlacional debido a que medirá el grado de relación entre la variable dependiente con la independiente, y es transaccional porque la muestra se aplicará en un tiempo y en un mismo espacio físico.



M = muestra.

Ox = variable independiente: estilo de aprendizaje.

Oy = variable dependiente: rendimiento escolar.

r = relación entre ambas variables.

2.2 Variables, operacionalización.

- Variable independiente (Ox): estilos de aprendizajes; son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que son los indicadores de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes escenarios del aprendizaje (Keefe, 1988).
- Variable dependiente (Oy): rendimiento escolar; se refiere a la medición de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Castillo y Pérez, 1988).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Estilos de aprendizaje.	Son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores de como los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje. (keefe-1998)	Es el resultado del puntaje obtenido en la aplicación de la muestra a los estudiantes del 3º de secundaria del I.E. Santa María del Amazonas, durante el bimestre correspondiente.	<p>Estilo activo: adquieren conocimientos de manera de manera directa y concreta. Son pragmáticos, competitivo, participativos, descubridores y espontáneos.</p> <p>Estilo reflexivo: adquieren conocimiento mediante la escucha activa y la observación. Suelen ser analíticos, observadores, ensayan diversas soluciones y son receptivos.</p> <p>Estilo teórico: aprenden paso a paso, son metódicos, objetivos, críticos y pensadores.</p> <p>Estilo pragmático: aprenden mediante la experimentación, prueban ideas. Son prácticos, realistas, eficaces y decididos.</p>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Rendimiento escolar.	Es una medición de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro-1985)	Es el resultado del puntaje obtenido por los estudiantes como resultado de la evaluación de sus aprendizajes en las 5 competencias del área de comunicación: comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos, producción de textos escritos y en interactúa con expresiones literarias.	<p>Promedio de evaluación obtenido en la competencia de comprensión de textos orales.</p> <p>Promedio de evaluación obtenido en la competencia expresión oral.</p> <p>Promedio de evaluación obtenido en la competencia comprensión de textos escritos.</p> <p>Promedio de evaluación obtenido en la competencia de producción de textos escritos.</p> <p>Promedio de evaluación en la competencia de interacción con expresiones literarias. (MINEDU: rutas del aprendizaje, 2005)</p>	Satisfactorio: (18-20) En proceso: (14-17) En inicio: (11-13) Previo al inicio: (00-10)

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población.

La población considerada para esta investigación lo constituyeron 102 estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018, distribuidos de la siguiente manera:

secciones	sexo		Nº de estudiantes
	F	M	
A	07	19	26
B	06	19	25
C	10	16	26
D	11	14	25
Total			102

2.3.2 Muestra.

Para desarrollar este estudio de investigación se optó por considerar como muestra a toda la población estudiantil del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018, que está conformada por 102 estudiantes. Se optó por este muestreo no probabilístico debido a la facilidad de acceso a los sujetos de estudio y fueron seleccionados mediante el muestreo intencional y voluntario por parte de los investigadores.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

- Técnica.

Para la recolección de información, se utilizará las siguientes técnicas:

Técnica	Variables
encuesta	Estilos de aprendizaje
análisis documental	Rendimiento escolar

- Instrumento.

El instrumento a utilizarse será:

Instrumento	Variable
Cuestionario de Honey-Alonso	Estilos de aprendizaje
Registro de notas del estudiante	Rendimiento escolar

- Validez.

Los instrumentos que se aplicará en esta investigación serán validados a través del método de juicio de tres (03) expertos, y la confiabilidad será comprobada con el método de Test Re-Test y el coeficiente de confiabilidad alfa de Cron Bach.

2.5 Métodos de análisis de datos.

- En el procesamiento de la información se usará el paquete estadístico SPSS-23.0; la presentación de la misma se hará mediante cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales. Asimismo, para el análisis de datos obtenidos se utilizará estadísticos como: distribución de frecuencias, media aritmética y la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2).
- Mediante la prueba de “medias” se hará la verificación de hipótesis.
- A través de la confrontación de los resultados se realizará la discusión de los mismos, con las conclusiones de la presente tesis y con los planteamientos del marco teórico.
- Las conclusiones están formuladas tomando como referencia a los objetivos propuestos y los resultados que se obtuvieron.

2.6 Aspectos éticos.

Para salvaguardar la imagen, la identificación y el derecho a la confidencialidad de la información, esta investigación no revelará el nombre de las personas en las que se aplicará la muestra. Los instrumentos de recojo de información serán de carácter anónimo, utilizando códigos para reemplazar los nombres de los participantes.

III. RESULTADOS

En esta parte, se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Para el análisis univariado de la variable de estudio: Estilos de aprendizaje, se ha considerado los siguientes indicadores: 1) Estilo activo; 2) Estilo reflexivo; 3) Estilo teórico, 4) Estilo pragmático.

Los ítems fueron medidos mediante la siguiente escala:

- Siempre (3)
- A Veces (2)
- Nunca (1)

Para el análisis unitario de la variable de estudio: rendimiento escolar, se consideró los siguientes indicadores: (MINEDU: rutas del aprendizaje, 2005)

- 1) comprende textos orales.
- 2) expresión oral.
- 3) comprende textos escritos.
- 4) produce textos escritos.
- 5) interactúa con expresiones literarias.

La medición se efectuó mediante la siguiente escala valorativa:

- Siempre (3).
- A veces (2).
- Nunca (1).

Y para efectos de su evaluación global se resumió en cuatro categorías valorativas:

- Satisfactorio (18-20)
- En proceso (14-17)
- En Inicio (11-13)
- Previo al Inicio (0 -10)

Es en función a estos indicadores que se han medido y resumido las variables de estudio se procedió a efectuar el análisis bivariado e inferencial, el cual se presenta en una tabla de contingencia que sirvió para verificar su relación mediante la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, y permitió comprobar la validez de la hipótesis de investigación.

3.1 Análisis univariado: Estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Tabla N° 01

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018.

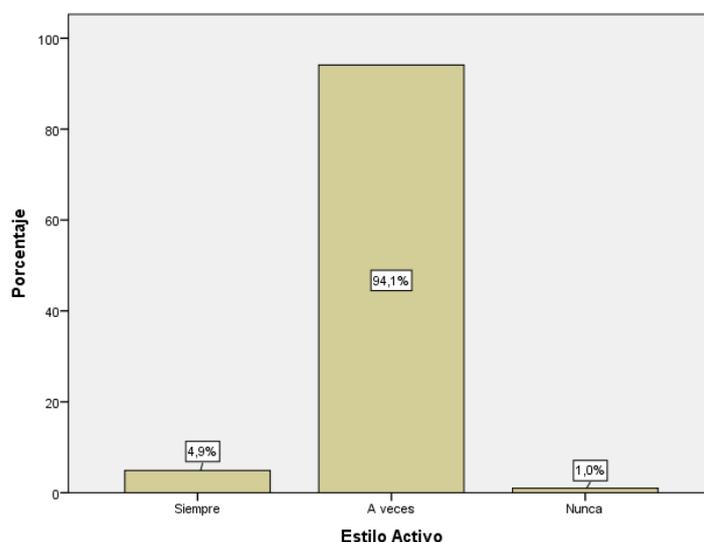
Estilo Activo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	5	4,9	4,9	4,9
A veces	96	94,1	94,1	99,0
Nunca	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 01

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla y gráfico N°01 se destaca que en relación al estilo activo 4.9% (5) de los estudiantes siempre se ubican en este estilo, mientras que el 94.1% (96) que representa a la gran mayoría en algunos casos (a veces) son activos, finalmente hay un estudiante, el 1.0 % (1) que no se identifica con este estilo.

Tabla N° 02

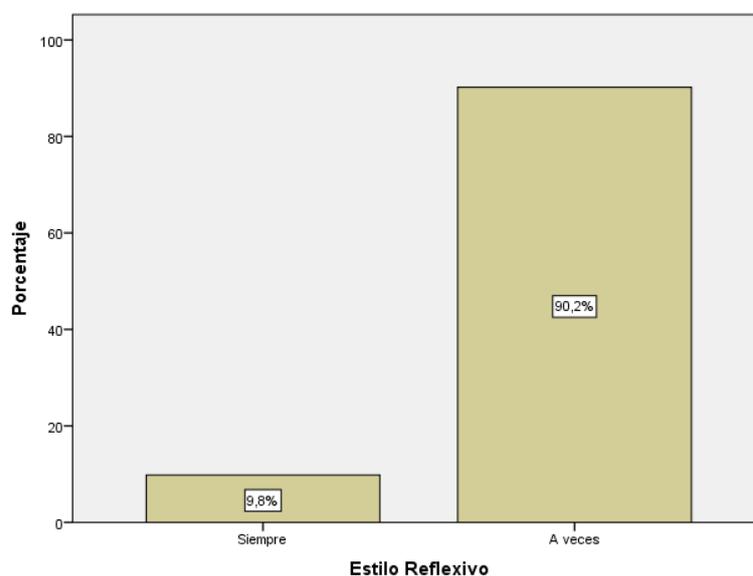
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO REFLEXIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018

Estilo Reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	9,8	9,8	9,8
	A veces	92	90,2	90,2	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 02
 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO TEÓRICO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”,
 TAMSHIYACU-2018



Fuente: Tabla N° 02

En la tabla y gráfico N°02 se destaca que en relación al estilo Reflexivo 9.8% (10) de los estudiantes siempre se ubican en este estilo, y el 90.2% (92) que representa a la mayoría de encuestados, a veces son reflexivos.

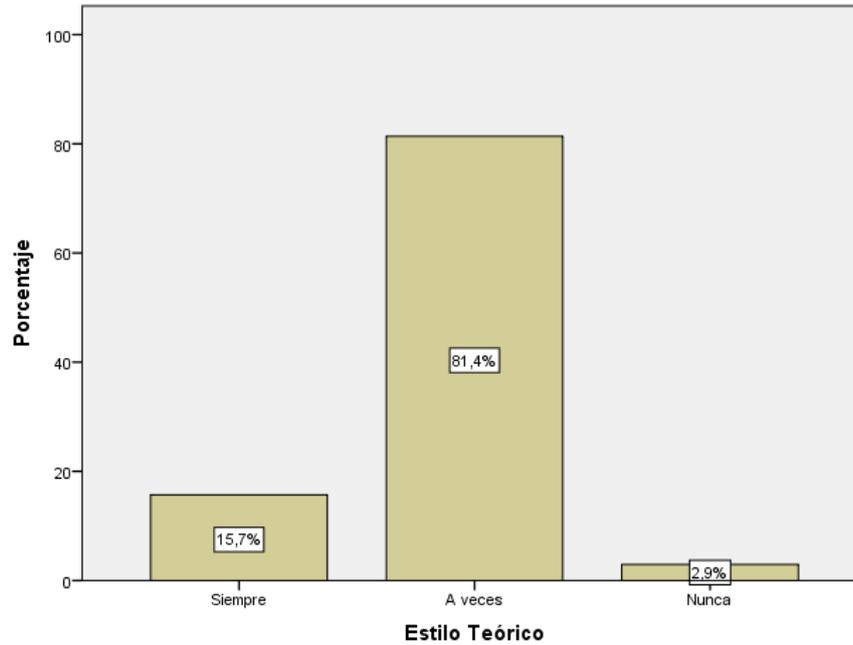
Tabla N° 03
 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO TEÓRICO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-
 2018

		Estilo Teórico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	15,7	15,7	15,7
	A veces	83	81,4	81,4	97,1
	Nunca	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018

Gráfico N° 03

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO TEÓRICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018



Fuente: Tabla N° 03

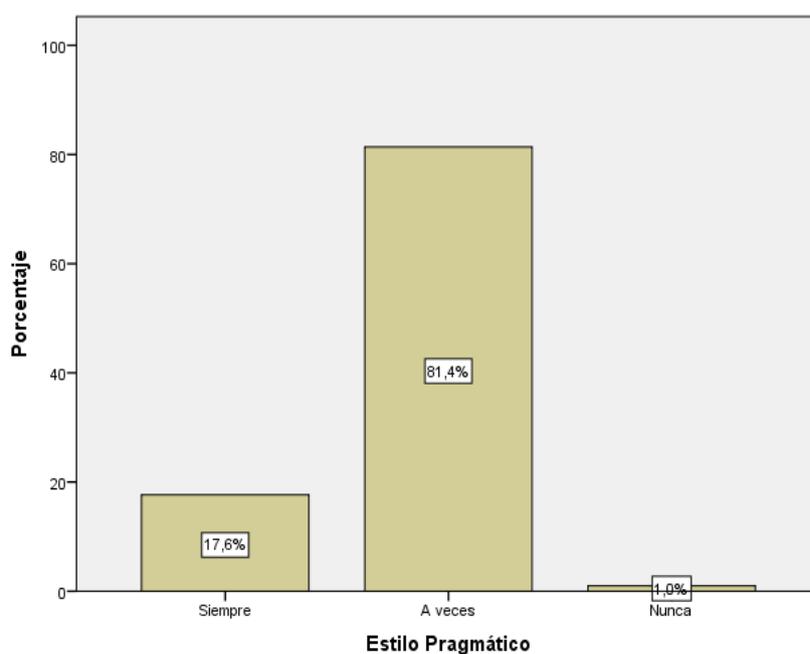
En la tabla y gráfico N°03 se destaca que en relación al estilo Teórico 15.7% (16) de los estudiantes siempre se ubican en este estilo, mientras que el 81.4% (83) que representa a la gran mayoría en algunos casos (a veces) son teóricos, finalmente hay 3 estudiantes, 2.9% no se identifica con este estilo.

Tabla N° 04
 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO PRAGMÁTICO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”,
 TAMSHIYACU-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	17,6	17,6	17,6
	A veces	83	81,4	81,4	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 04
 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTILO PRAGMÁTICO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”,
 TAMSHIYACU-2018



Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y gráfico N°04 se destaca que en relación al estilo Pragmático 17.6% (18) de los estudiantes siempre se ubican en este estilo, mientras que el 81.4% (83) que representa a la gran mayoría en algunos casos (a veces) son pragmático, finalmente hay 1 estudiantes, 1.0% no se identifica con este estilo.

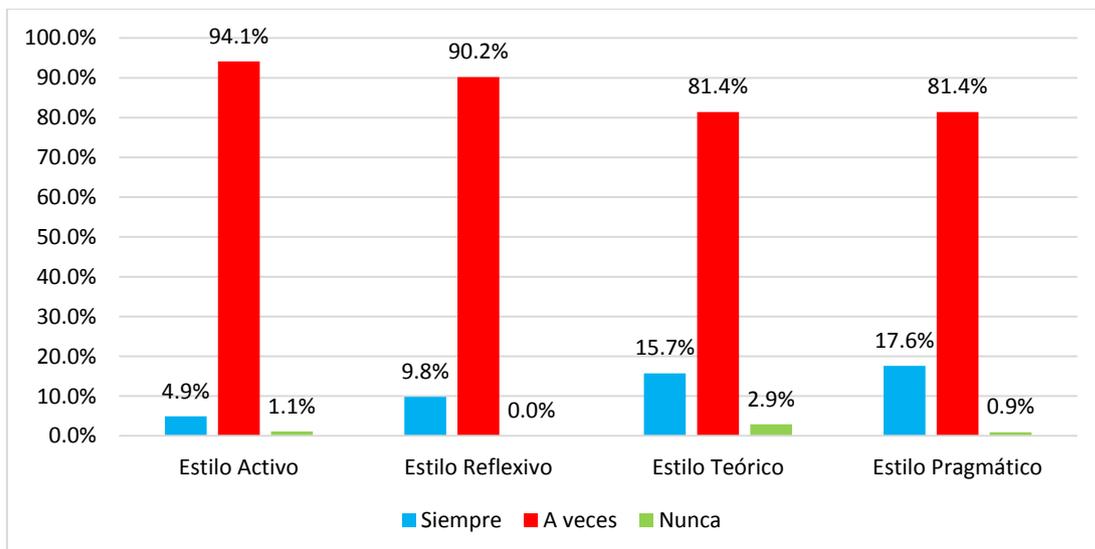
RESUMEN DE ANÁLISIS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Tabla N° 05

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Índices						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo activo	5	4.9%	96	94.1%	1	1.1%	102	100%
Estilo reflexivo	10	9.8%	92	90.2%	0	0.0%	102	100%
Estilo teórico	16	15.7%	83	81.4%	3	2.9%	102	100%
Estilo pragmático	18	17.6%	83	81.4%	1	0.9%	102	100%
Promedio	12	12.0%	89	86.8%	1	1.2%	102	100%

Fuente: Tablas N° 1, 2, 3 y 4.

Gráfico N° 05



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadístico y al gráfico, se aprecia el análisis del estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018, donde de 102 estudiantes, que son el 100% de la población, para la dimensión estilo activo el 94.1% respondieron A veces, para la dimensión estilo reflexivo el 90.2% respondieron A veces, para la dimensión estilo teórico, el 81.4% respondieron A veces y para la dimensión estilo pragmático, el 81.4% respondieron A veces.

Respecto al estilo de aprendizaje en la tabla N°05, se puede notar en promedio que 12.0% respondieron que Siempre tienen diferentes estilos de aprendizaje, 86.8% A veces y el 1.2% Nunca.

3.2 Análisis univariado: Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Tabla N° 06

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018

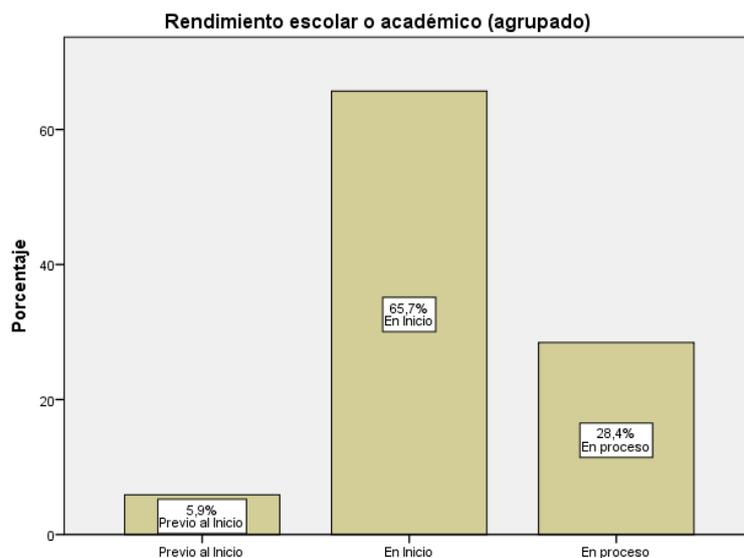
Rendimiento escolar o académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Previo al Inicio	6	5.9
	En Inicio	67	65.7
	En proceso	29	28.4
	Satisfactorio	0	0.0
	Total	102	100.0

Fuente: Cuestionario sobre Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 06

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL AMAZONAS”, TAMSHIYACU-2018



Fuente: Tabla N° 06

La Tabla y Gráfico N° 06, se presenta los promedios de los estudiantes en el área de comunicación, que son el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018, el cual se resumió en tres categorías valorativas: Satisfactorio (18-20), en proceso (14-17), en Inicio (11-13) y previo al Inicio (0 -10).

Se puede observar que del 100% (102) de estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, el 5.9% (6) se ubican previo al Inicio (0 -10), el 65.7% (67) se ubican en Inicio (11-13), el 28.4% (29) se ubican en proceso (14-17) y satisfactorio (18-20) es 0.0%(0)

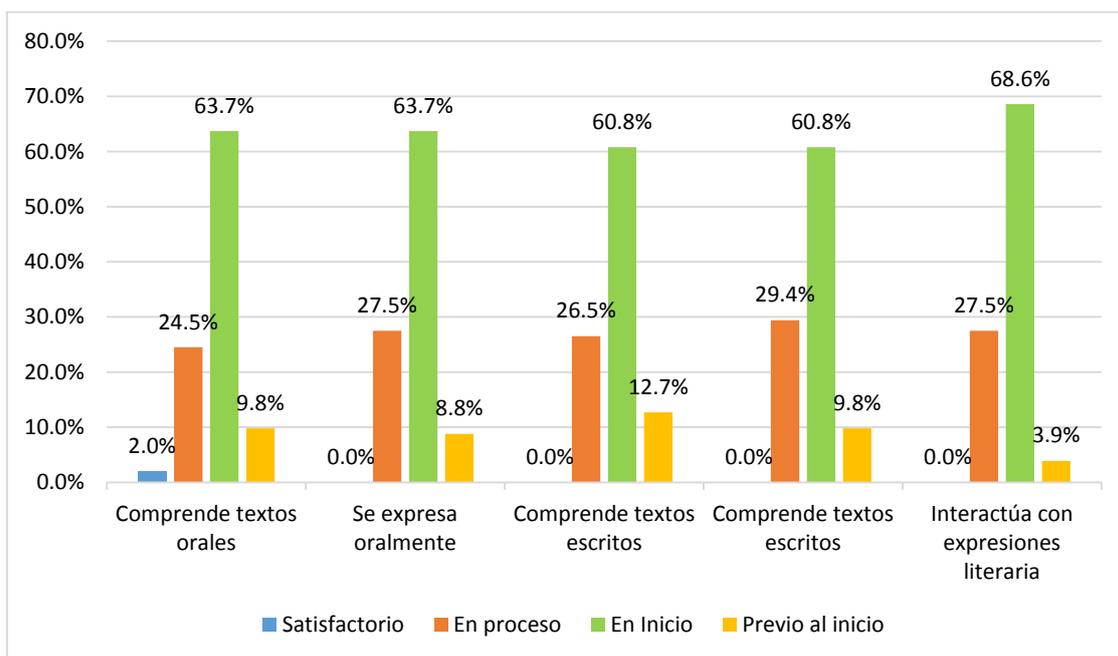
Estos datos permiten inferir que, existe un porcentaje significativo de estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018, que se ubican en el nivel Inicio, los cuales en promedio son 67 estudiantes que tienen notas entre 11 y 13.

RESUMEN DE ANALISIS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla N° 07

DIMENSIONES	Índices								Total	
	Satisfactorio		En proceso		En Inicio		Previo al Inicio			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprende textos orales	2	2.0%	25	24.5%	65	63.7%	10	9.8%	102	100%
Se expresa oralmente	0	0.0%	28	27.5%	65	63.7%	9	8.8%	102	100%
Comprende textos escritos	0	0.0%	27	26.5%	62	60.8%	13	12.7%	102	100%
Comprende textos escritos	0	0.0%	30	29.4%	62	60.8%	10	9.8%	102	100%
Interactúa con expresiones literaria	0	0.0%	28	27.5%	70	68.6%	4	3.9%	102	100%
Promedio	0	0.4%	28	27.1%	65	63.5%	9	9.0%	102	100%

Gráfico N° 07



Fuente: Cuadro N° 04

Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico y al gráfico, se aprecia el análisis del Rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018, donde de 102 estudiantes, que son el 100% de la población, para la dimensión Comprende textos orales el 63.7% se ubican en nivel inicio, para la dimensión Se expresa oralmente el 63.7% están en el nivel inicio, para la dimensión Comprende textos escritos, el 60.8% están en el nivel inicio, para la dimensión Comprende textos escritos, el 60.8% están en el nivel inicio y para la dimensión Interactúa con expresiones literaria, el 68.8% están en el nivel inicio.

3.3 Análisis tablas cruzadas: Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Tabla N° 08
Distribución de estudiantes por estilo activo y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018

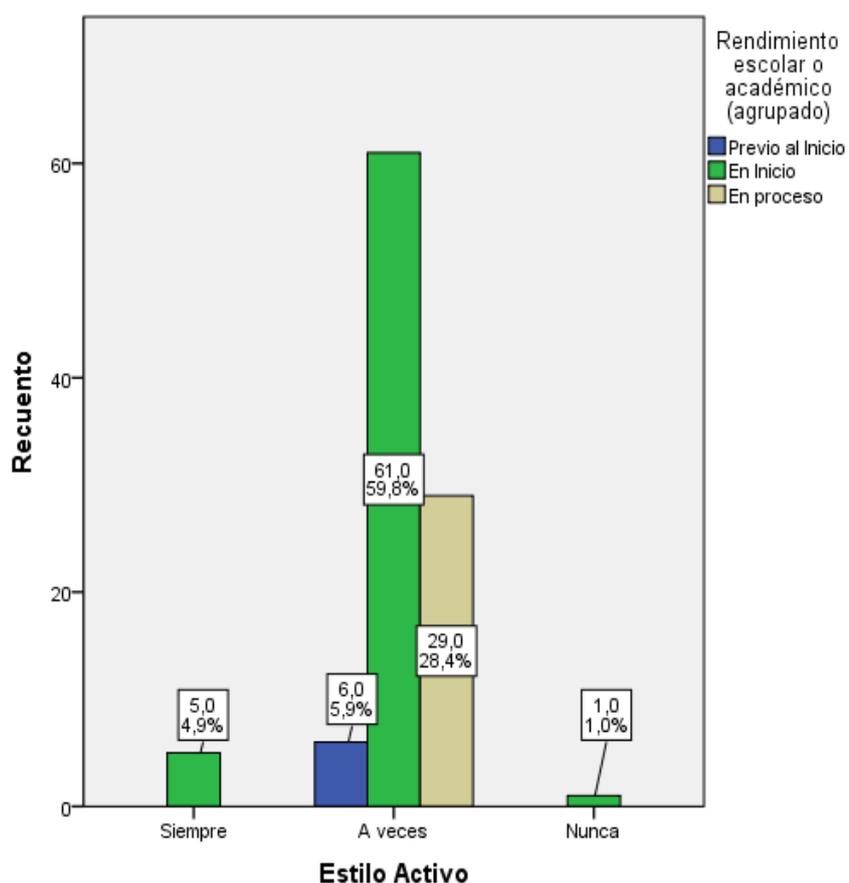
Tabla cruzada Estilo Activo*Rendimiento escolar o académico

		Rendimiento escolar o académico (agrupado)			Total	
		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso		
Estilo Activo	Siempre	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	4,9%	0,0%	4,9%
	A veces	Recuento	6	61	29	96
		% del total	5,9%	59,8%	28,4%	94,1%
	Nunca	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
Total		Recuento	6	67	29	102
		% del total	5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 08

Distribución de estudiantes por estilo activo y su rendimiento escolar de la institución educativa “santa maría del amazonas”, Tamshiyacu-2018



Fuente: Tabla N° 08

En la tabla y gráfico N° 06 se destaca que en relación al estilo activo 59.8% (61) de los estudiantes a veces se encuentran en el nivel Inicio, el 28.4 % (29) en proceso, por otro lado, el 5.9% (6) se encuentra en el nivel previo al inicio.

Tabla N° 09

Distribución de estudiantes por estilo Reflexivo y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018

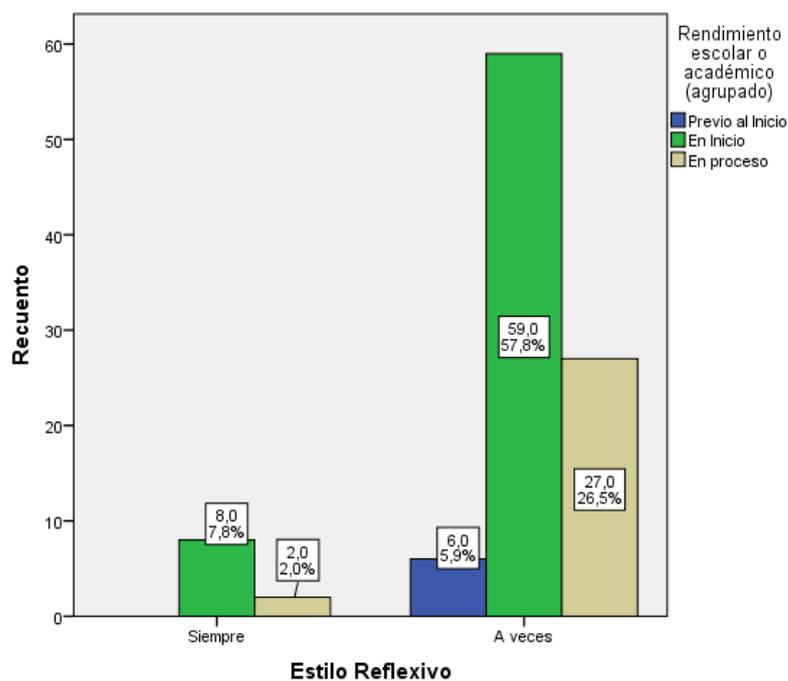
Tabla cruzada Estilo Reflexivo*Rendimiento escolar o académico

		Rendimiento escolar o académico (agrupado)			Total	
		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso		
Estilo Reflexivo	Siempre	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0,0%	7,8%	2,0%	9,8%
	A veces	Recuento	6	59	27	92
		% del total	5,9%	57,8%	26,5%	90,2%
Total		Recuento	6	67	29	102
		% del total	5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 09

Distribución de estudiantes por estilo Reflexivo y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018



Fuente: Tabla N° 09

En la tabla y grafico N° 09 se destaca que en relación al estilo Reflexivo 57.8% (59) de los estudiantes a veces se encuentran en el nivel Inicio, el 26.5 %(27) en proceso, por otro lado, el 5.9% (6) se encuentra en el nivel previo al inicio.

Tabla N° 10

Distribución de estudiantes por estilo Teórico y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018

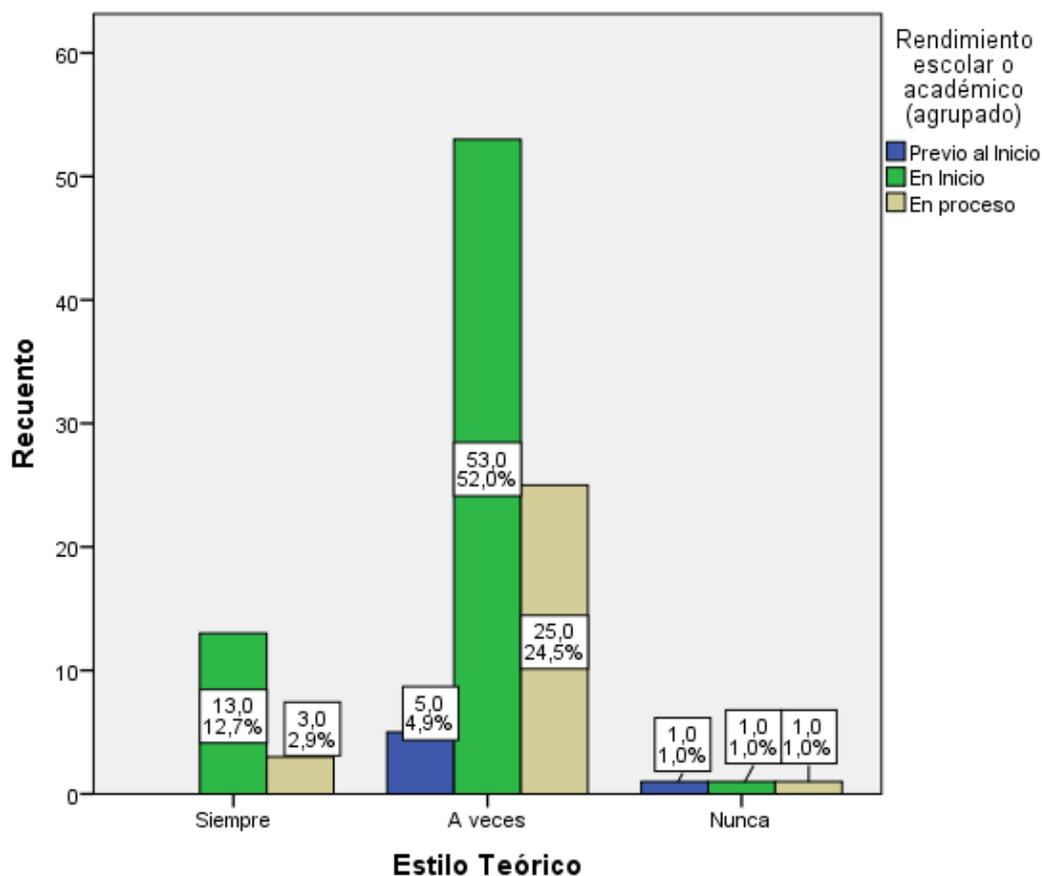
Tabla cruzada Estilo Teórico*Rendimiento escolar o académico (agrupado)

		Rendimiento escolar o académico (agrupado)			Total	
		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso		
Estilo Teórico	Siempre	Recuento	0	13	3	16
		% del total	0,0%	12,7%	2,9%	15,7%
	A veces	Recuento	5	53	25	83
		% del total	4,9%	52,0%	24,5%	81,4%
	Nunca	Recuento	1	1	1	3
		% del total	1,0%	1,0%	1,0%	2,9%
Total		Recuento	6	67	29	102
		% del total	5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar de los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 10

Distribución de estudiantes por estilo Teórico y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018



Fuente: Tabla N° 10

En la tabla y gráfico N° 10 se destaca que en relación al estilo Teórico 52.0% (53) de los estudiantes a veces se encuentran en el nivel Inicio, el 24.5 % (25) en proceso, por otro lado, el 4.9% (5) se encuentra en el nivel previo al inicio.

Tabla N° 11

Distribución de estudiantes por estilo Pragmático y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018.

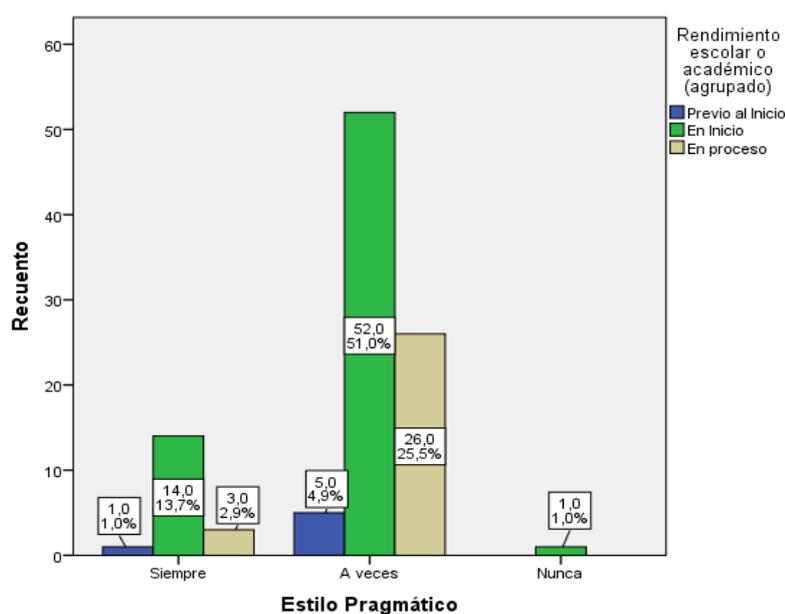
Tabla cruzada Estilo Pragmático*Rendimiento escolar o académico

		Rendimiento escolar o académico (agrupado)			Total	
		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso		
Estilo Pragmático	Siempre	Recuento	1	14	3	18
		% del total	1,0%	13,7%	2,9%	17,6%
	A veces	Recuento	5	52	26	83
		% del total	4,9%	51,0%	25,5%	81,4%
	Nunca	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
Total		Recuento	6	67	29	102
		% del total	5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018.

Gráfico N° 11

Distribución de estudiantes por estilo Pragmático y su rendimiento escolar de la institución educativa “Santa María del Amazonas”, Tamshiyacu-2018



Fuente: Tabla N° 11

En la tabla y gráfico N° 11 se destaca que en relación al estilo Pragmático 51.0% (52) de los estudiantes a veces se encuentran en el nivel Inicio, el 25.5% (26) en proceso, por otro lado, el 4.9% (5) se encuentra en el nivel previo al inicio.

3.4 Análisis bivariado: Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla N° 12

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

Tabla cruzada Estilos de aprendizaje.*Rendimiento escolar o académico

		Rendimiento escolar o académico (agrupado)			Total
		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso	
Estilos de aprendizaje.	Siempre	Recuento 1	10	0	11
		% del total 1,0%	9,8%	0,0%	10,8%
	A veces	Recuento 5	57	29	91
		% del total 4,9%	55,9%	28,4%	89,2%
Total		Recuento 6	67	29	102
		% del total 5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

n= 102 g.l. = 2

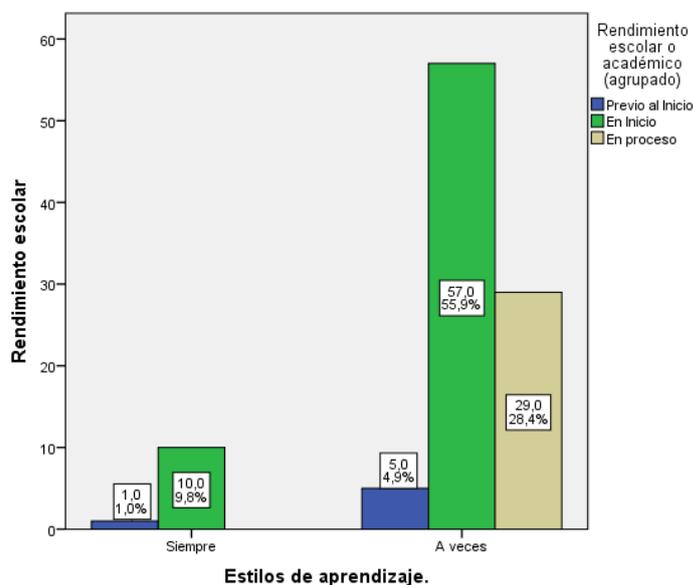
$\alpha = 0.05$

$X^2_t = 5,991$

$X^2_c = 4,915$

Gráfico N° 12

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.



Fuente: Tabla N° 12

La Tabla y Gráfico N° 12, muestra los resultados del análisis de la relación entre el Estilo de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

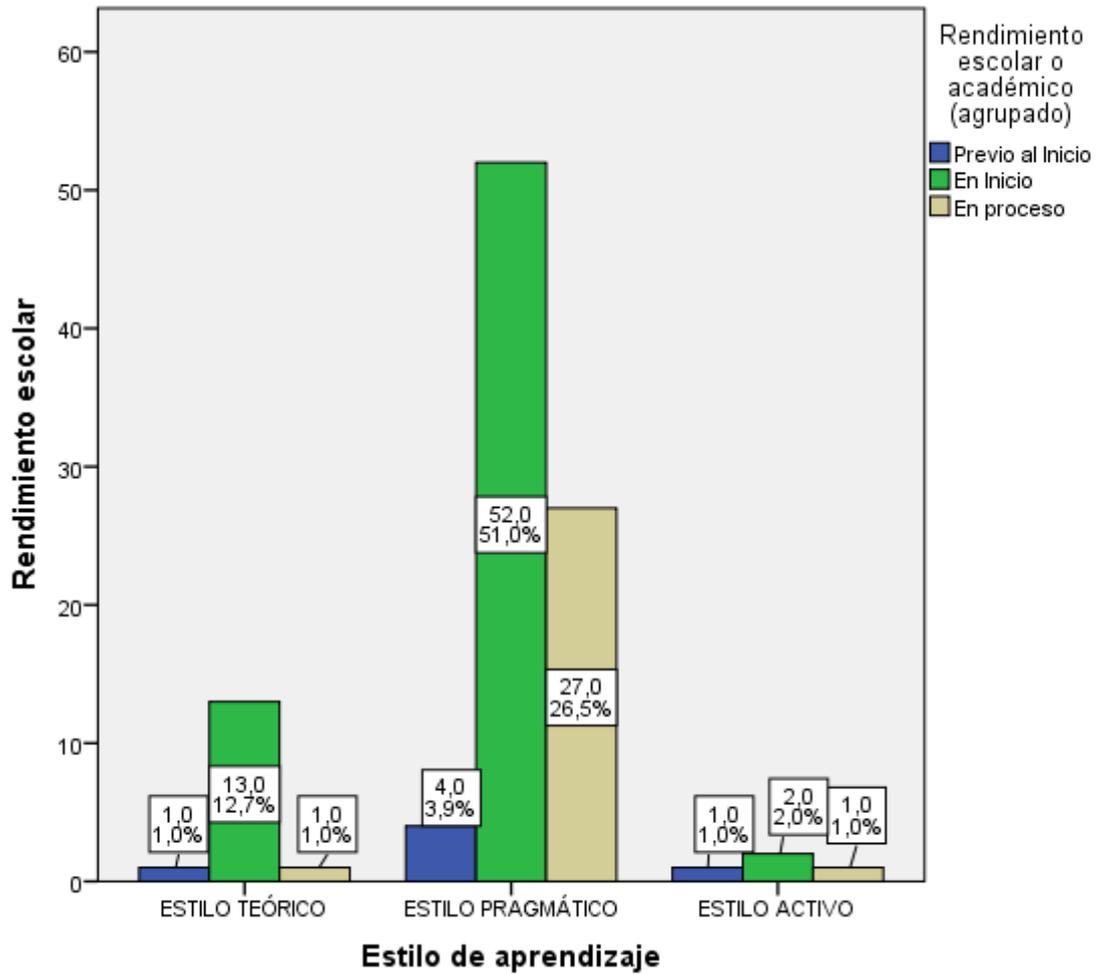
Del 55.9%, 57 estudiantes a veces asumen el **Estilo Activo**, es por ello que se ubican en el nivel Inicio de acuerdo a su rendimiento escolar. Esto se corrobora con la tabla N°01, 05 y 06.

Estos datos permiten inferir que cuanto mayor es el porcentaje de estudiantes que a veces asumen un estilo activo, mayor es el porcentaje de nivel de Inicio en su rendimiento; lo que hace pensar que existe una probable relación entre ambas variables.

ESTILOS DE APRENDIZAJE*RENDIMIENTO ESCOLAR O ACADÉMICO
 TABLA N°13

			Rendimiento escolar o académico			Total	
			Previo al Inicio	En Inicio	En proceso		
ESTILOS	ESTILO ACTIVO	Recuento	1	2	1	4	
		% del total	1,0%	2,0%	1,0%	3,9%	
	ESTILO PRAGMÁTICO	Recuento	4	52	27	83	
		% del total	3,9%	51,0%	26,5%	81,4%	
	ESTILO TEÓRICO	Recuento	1	13	1	15	
		% del total	1,0%	12,7%	1,0%	14,7%	
	Total		Recuento	6	67	29	102
			% del total	5,9%	65,7%	28,4%	100,0%

GRÁFICO N°13



Interpretación: De 102 estudiantes encuestados 51%(52) que tienen estilo pragmático se ubican en el nivel escolar de inicio y 1%(1) que tienen estilo activo se ubican en previo al inicio.

Para probar la validez de la siguiente hipótesis de investigación:

Hipótesis de Investigación:

Ha: existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

Se ha formulado la siguiente hipótesis nula:

Hipótesis Nula:

Ho: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018.

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 2, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de $X^2_t = 5,991$. El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de $X^2_c = 4,915$

Estos datos permiten inferir que: $X^2_c = 4,915 < X^2_t = 5,991$, por lo que se concluye que: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu – 2018, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se aprueba la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados globales obtenidos de la evaluación y análisis de la primera variable de esta investigación, estilos de aprendizaje, nos ha permitido concluir que un mayor número de estudiantes muestra su preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático (81.4%), otros estudiantes decidieron por el estilo teórico (14.7%) y el estilo activo con el 3.9%. El estilo de aprendizaje reflexivo aparece con 0.0% de preferencia. Resultados que nos motivan a formular algunos comentarios teniendo como referentes a las hipótesis y los trabajos previos planteados en esta investigación.

Estos datos se relacionan con el estudio realizado por Velásquez (2013), en la I.E. Parra Molina de la Vereda, enfocado en resultados de diferentes áreas del conocimiento humano, donde establece que existe una tendencia minúscula hacia el estilo de aprendizaje reflexivo. Este estilo de aprendizaje demanda de los estudiantes un cierto nivel de criticidad y observación, razón por el cual se considera que existe poca o nula preferencia por este estilo. Sin embargo, no comparte coincidencias con las conclusiones que realiza Rendón (2014), en su trabajo realizado en la I.E. Las Delicias, Colombia, donde afirma que existe gran aceptación para con el estilo de aprendizaje reflexivo, propio de los estudiantes que se caracterizan por ser analíticos y asertivos.

Con el trabajo realizado por Purihuamán (2013), a estudiantes de la Universidad César Vallejo, se encuentra una estrecha relación en cuanto a las conclusiones que éste realiza: que entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar no existe ninguna relación relevante, hallazgo que coincide totalmente con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Con respecto a la segunda variable, rendimiento escolar, difiere plenamente con los resultados hallados por Vásquez (2013), en varias II.EE de la ciudad de Iquitos, donde califica a la variable rendimiento escolar de haber logrado un lugar honroso por las calificaciones altas de los estudiantes, en contradicción con los resultados nuestros en el que los estudiantes no alcanzaron calificaciones altas para obtener tal calificación. Estas diferencias podrían encontrar razones explicativas en las consideraciones que tendríamos en cuenta: ambas instituciones educativas están geográficamente ubicadas en espacios diferentes, una en zona urbana y la otra en el medio rural. Las

condiciones las que se da el proceso de enseñanza también marcan la diferencia entre una y otra institución, la edad con las que llegan la mayoría de estudiantes a la escuela, reportan mayor edad las I.I.E.E. de las zonas rurales, haciendo que predominen otros intereses en ellos.

V. CONCLUSIONES.

A nivel del objetivo general:

- Según los resultados totales del estudio de las variables, se llega a la siguiente conclusión: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, 2018.

A nivel de objetivos específicos:

- Teniendo como referencia la evaluación total de la variable estilos de aprendizaje, se identificó que existe una alta preferencia por el estilo pragmático, con un 81.4% de aceptación. Con un porcentaje menor de preferencia está el estilo teórico con un 14.7%, y con 3.9% de preferencia aparece el estilo activo. El estilo reflexivo aparece con un 0.0% de aceptación.
- Teniendo como referencia la evaluación total de la variable rendimiento escolar, se identificó que el 65.7% de estudiantes lograron ubicarse en la categoría En inicio, con un promedio de notas entre 11-13; con un 28.4% están localizados en la categoría En proceso, con un promedio de notas entre 14-17; en la categoría Previo al inicio, con una nota promedio entre 0-10, están ubicados con un 5.9%, y en la categoría Satisfactorio, contando con un promedio de notas entre 18-20, no alcanzó a llegar ni uno solo estudiante.
- Al analizar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar, se concluye que más de la mitad del total de la población tomada como referencia para esta investigación, opta a veces por estilo de aprendizaje activo, es por ello que aparece con un 55.9% y que se ubican en la categoría En inicio.

A nivel de hipótesis:

- Los resultados de la aplicación de la prueba estadística de la Chi cuadrada, con un nivel de significancia $\alpha=0.005\%$, con g.l.2, nos lleva a deducir que $X_c^2 = 4.915 < X_c^2 = 5.991$, por lo que se llega a la siguiente conclusión: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercio de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas

– Tamshiyacu, 2018, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- Al comité directivo de la I.E. Santa María del Amazonas – Tamshiyacu, insertar en el P.E.I. la implementación de círculos de inter aprendizajes y jornadas de capacitación para docentes, en forma continua, con temáticas relacionadas al manejo de estrategias y a los estilos de aprendizajes que permita ampliar conocimientos acerca de las diferentes formas de aprender que poseen los estudiante.
- A los docentes del área de comunicación, se les recomienda poner mayor interés en conocer los estilos propios con que cuentan los estudiantes para poder guiar, con efectividad, su proceso formativo.
- A los estudiantes en general, que pongan énfasis en la adquisición de conocimientos sobre el estilo de aprendizaje reflexivo y aplicarlos en las tareas en el aula, debido a que este estilo aparece en la estadística con un porcentaje de 0.0%.
- Asimismo, es necesario que los docentes manejen y dominen una diversidad de estrategias para efectivizar y amenizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes identificar y consolidar su estilo personal para aprender, y mediante ello, mejorar su rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. Mexico: Trillas.
- Alonso, C. &. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. España, Bilbao: Mensajero.
- Bandura, A. (1993). La teoría del aprendizaje social. En Psicología y Mente.
- Benitez, M. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relacion? En red.
- Bobadilla, J. (2006). Tipos de rendimiento escolar. Obtenido de Psicoinforma.
- c., R. (2014). Diccionario de la lengua española, Vigestimotercera edición. España.
- Calisaya, F. (2017). Tesis. Los estilos de enseñanza de los docentes y estilos de aprendizaje de estudiantes de la I.E. San Jose. Puno.
- Capella, J. (2003). Estilos de aprendizaje. Perú: Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Castillo, S. y. (1998). Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- De Torre, H. (2013). Tesis: Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e intitucionales asociadas al rendimiento académico. Chile.
- ECU-RED. (2018). Rendiimiento escolar. Obtenido de ECU-RED.
- Edel, R. (2003). Sobre Rendimiento Acdémico: concenpto, investigación y desarrollo. REICE.
- Eusebio, C. (2014). Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria I.E. Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa. Nauta.
- Gardner, H. (2000). La nueva ciencia de la mente.Historia de la evolución cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Giraldo, L. y. (2010). Clima social escolar: perceoción del estudiante.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Honey, P. y. (1986). Usando nuestros estilos de aprendizaje. New YORK.
- Keefe, c. p. (1988). Los estilos de aprendizaje. Mensajero.
- Kolb, D. ((1981)). Learning styles and disciplinary differences. San Francisco California.

- Leal. (1994). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. Tesis de maestria. Facultad de Trabajo Social UANL, San Nicolas de la Garza. . Mexico.
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential.
- Minedu. (2005). Rutas del aprendizaje.
- Minedu. (2005). Rutas del aprendizaje. Área curricular: Comunicación. Perú.
- Montero, E. (2007). Factores institucionales, pedagogicos, psicosociales y sociodemograficos asociados al rendimiento academico. Universidad de Costa Rica. Revista electronica de investigacion y evaluacion educativa N°13, 215-234.
- Pizarro, R. y. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.
- Purihuamán, L. (2013). Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de ingeniería civil de la UCV. trujillo.
- Rendon, M. (2014). Tesis relacion entre los estilos de aprendizajes y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la I.E. Las Delicias. de la I.E. Las Delicias. Colombia.
- Rettis, H. (2015). Tesis. Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo EAPA-UNMSM. Lima.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico1. procedimientos, resultados e implicaciones. Revista española de la Pedagogía. Año XLIII, 169-170, 473-495.
- Tutau, A. (2011). Tesis. Estilos de aprendizajes de estudiantes universitarios y su relacion con su situacion laboral. Buenos Aires.
- Vásquez, C. (2013). Autoestima y rendimiento academico en estudiantes del 6° grado de primaria de II.EE. de San Juan Bautista. Iquitos.
- Velasquez, W. (2013). Tesis. Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de grado 9° de basica secundaria. Medellin.
- Vergara, C. (2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Obtenido de Psicoinforma.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Pearson Educación. México.

<http://77www.youtube.com/watch?v=pD2N-pQVZgs>. (s.f.).

<https://loestilosdeaprendizaje.wordpress.com/...características-de-los-estilos-aprendizaje...> (2012).

<https://sites.google.com>psicoinforma05>. (s.f.).
SobreTiposdeRendimientosEscolar.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

I. PRESENTACIÓN

La aplicación del presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre Estilos de aprendizaje para comprobar su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Santa María del Amazonas”, distrito de Fernando Lores – Tamshiyacu – 2018.

II. INSTRUCCIONES

- ✓ Este cuestionario ha sido elaborado para conocer qué estilo de aprendizaje sueles utilizar para estudiar, no se trata de una prueba para medir tu grado de inteligencia
- ✓ Tus respuestas deben estar basadas en la verdad; no hay respuestas correctas ni erróneas.
- ✓ Trata de responder la totalidad de las preguntas
- ✓ Escriba una equis (x) en el recuadro de las respuestas

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

con la que más te identifiques.

Muchas gracias.

III. CONTENIDO:

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	ESTILO ACTIVO			
01	Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.			
02	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			
03	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.			
04	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.			
05	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			
06	Creo que es preciso saltarse las normas que cumplirlas.			
	ESTILO REFLEXIVO			
07	Cuando poseo información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			
08	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			
09	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			
10	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			
11	Hago varios borrornos antes de la redacción final de un trabajo.			
12	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			
	ESTILO TEÓRICO			
13	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio.			
14	Me disgusta comprometerme efectivamente en mi trabajo.			
15	Tiendo a ser perfeccionista.			
16	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			
17	Ante los hechos, trato de descubrir las teorías en que se basan.			
18	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			
	ESTILO PRAGMÁTICO			
19	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			
20	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			
21	Cuando tengo una nueva idea, enseguida trato de ponerla en práctica.			
22	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			
23	En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.			
24	Me gusta experimentar y explicar las cosas.			

Anexo N° 06

Registro de notas del estudiante

Profesor(a): _____

Grado y sección: _____ Bimestre académico: _____

Nº	Apellidos y nombres	Nota Promedio					
		Comprende textos orales	Se expresa oralmente	Comprende textos escritos	Produce textos escritos	Interactúa con expresiones literarias	Nota promedio final
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Anexo N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: CONOCER LA ESCALA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA MARÍA DEL AMAZONAS" – TAMSHIYACU – 2018, DE AMBOS SEXOS.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: REGISTRO DE NOTAS DEL ESTUDIANTE

OBJETIVO: CONOCER EL PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA MARÍA DEL AMAZONAS" – TAMSHIYACU – 2018, DE AMBOS SEXOS.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas-Tamshiyacu, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN	MÉTODO
<p>Problema general: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "Santa María del Amazonas"- Tamshiyacu. 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "Santa María del Amazonas"-Tamshiyacu, 2018.</p>	<p>Ha: existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas - Tamshiyacu, 2018.</p>	<p>V1: Estilos de aprendizaje.</p>	<p>1. Estilo activo 2. Estilo reflexivo 3. Estilo teórico 4. Estilo pragmático</p>	<p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>	<p>Diseño. El diseño general es de tipo no experimental por que no se manipulará ni se comprobará las variables, y el diseño específico será correlacional debido a que medirá el grado de la relación entre la variable dependiente con la independiente, y es transaccional porque la muestra se aplicará en un tiempo y un mismo espacio físico.</p> <p>Población. La población considerada para esta investigación lo constituyen 102 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas- Tamshiyacu-2018.</p> <p>Muestra. Para desarrollar este estudio de investigación se ha optado por considerar a toda la población estudiantil del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas-Tamshiyacu-2018, que está conformada por 102 estudiantes.</p> <p>Técnicas. Para la recolección de datos se utilizará las técnicas de la encuesta y el análisis documental para la variable dependiente, respectivamente.</p> <p>Instrumentos. Los instrumentos a utilizar serán:</p> <p>Cuestionario de Honey-Alonso. Registro de notas del estudiante. Métodos de análisis de datos.</p> <p>Mediante la confrontación de datos de los resultados, se realizará la discusión de los mismos, con las conclusiones y el marco teórico de la presente. Las conclusiones están formuladas teniendo en cuenta los objetivos y los resultados obtenidos.</p>
	<p>Objetivos específicos: Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa "Santa María del Amazonas"- Tamshiyacu, 2018.</p> <p>Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa "Santa María del Amazonas"-Tamshiyacu, 2018.</p> <p>Analizar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa "Santa María del Amazona"- Tamshiyacu, 2018.</p>	<p>Ho: no existe relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas-Tamshiyacu, 2018.</p>	<p>V2: Rendimiento escolar o académico.</p>	<p>1. Nota promedio obtenida en comprensión de textos orales. 2. Nota promedio obtenida en expresión oral. 3. Nota promedio obtenida en comprensión de textos escritos. 4. Nota promedio obtenida en producción de textos escritos. 5. Nota promedio obtenida en interacción con expresiones literarias.</p>	<p>Satisfactorio: (18-20) En proceso: (14-17) En inicio: (11-13) Previo al inicio: (00-10)</p>	

		Crítico	Me disgusta comprometerme afectivamente en mi trabajo.																	
		Ordenado	Sigo un orden, en las comidas y en el estudio.																	
			Cuando trabajo en grupo, procuro que siga un orden. Tiendo a ser perfeccionista.																	
	Pragmático	Experimentador	Ante una idea nueva, enseguida pienso en ponerla en práctica.																	
			Me atrae experimentar y practicar las últimas novedades.																	
		Práctico	Me gusta explicar y experimentar las cosas.																	
			Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. En las reuniones, apoyo las ideas claras.																	
	Decidido	Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.																		
	Rendimiento escolar	Comprende textos orales.	Escucha activa de textos orales.	Toma apuntes mientras escucha.	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Se expresa oralmente.		Expresa con claridad sus ideas.	Utiliza vocabulario preciso y especializado.																	
Comprende textos escritos.		Reorganiza información de textos escritos.	Parafrasea el contenido de textos.																	
Produce textos escritos.		Planifica la producción de textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de redacción.																	
Interactúa con expresiones literarias.	Crea textos literarios., según sus necesidades expresivas.	Elabora historias que contienen conflictos, personajes y escenarios diferentes.																		

FIRMA DEL EVALUADOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA DEL AMAZONAS"

Calle Gonzales Prada N° 400-Tamshiyacu-Fernando Lores

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA DEL AMAZONAS", CON CÓDIGO N° 0302919 DE TAMSHIYACU-DISTRITO DE FERNANDO LORES, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los docentes Fernando García Pezo, identificado con DNI N° 05317304 y Rosario del Pilar Borbor López, identificado con DNI N° 05338144 han aplicado en nuestra I.E. una encuesta relacionado a los estilos de aprendizaje, en los estudiantes del 3er. grado A-B-C y D, el día 23 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.




MG. SEVERIANO VÁSQUEZ HUAYMANÁ
DIRECTOR - I.E.S.M.A.

Tamshiyacu, 26 de julio del 2018.

