



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico  
de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la  
Ciudad de Trujillo-2017

---

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Bach. Janeth Imelda Suárez Pasco

ASESOR:

Mg. Rafael Aldave Herrera

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2018

**PAGINA DEL JURADO**

Dr. \_\_\_\_\_  
Presidente

Dr. \_\_\_\_\_  
Secretario

Dr. \_\_\_\_\_  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios, mi eterno guía, y a mi Madre Imelda, porque su presencia en mi vida ha sido el soporte para salir adelante. Luchadora y fuerte como ella no existe mujer.

También quiero dedicarle a mi amado esposo Martín, por su motivación constante, su apoyo incondicional y por ser mi compañero de vida.

Asimismo, a mis amados hijos Shirel y Nataniel, por estar siempre a mi lado y compartir mis éxitos.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Sr. Rector de la Universidad seleccionada por las oportunidades que me permitieron tener para servir mejor a la comunidad estudiantil y, así, aportar con este modesto trabajo a la mejora de la educación universitaria.

Agradezco al Dr. Rafael Aldave Herrera por su confianza, comprensión y apoyo en todo este proceso.

**La Autora**

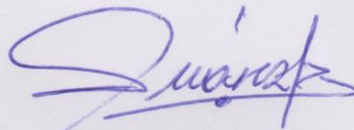
## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada:

**Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo-2017**

Con la finalidad de determinar la relación de la pensamientos automáticos y el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias básicas de la escuela de enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo-2017 y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Espero haber cumplido con los requisitos de aprobación.



---

JANETH IMELDA SUAREZ PASCO  
DNI N° 18084992

## INDICE

PAGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DECLARACION JURADA.....	V
PRESENTACIÓN .....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT .....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática:.....	12
1.2. Trabajos Previos:.....	20
1.3. Teorías relacionadas al tema: .....	26
1.4. Formulación del Problema: .....	39
1.5. Justificación del estudio:.....	40
1.6. Hipótesis: .....	41
1.7. OBJETIVOS: .....	42
II. MÉTODO.....	43
2.1 Diseño de investigación:.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.5 Métodos de análisis de datos .....	46
III. RESULTADOS .....	48
IV. DISCUSIÓN .....	56
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES .....	60
VII. REFERENCIAS.....	61
VIII. ANEXOS .....	62

## RESUMEN

El presente estudio surge al escuchar, de parte de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad seleccionada de Trujillo, que sus rendimientos académicos no son los más satisfactorios en las asignaturas del currículo, porque se sienten influidos por prejuicios académicos que los expresan en una serie de pensamientos que suelen ser distorsiones cognitivas o denominadas Pensamientos Automáticos. Las distintas justificaciones que los estudiantes adoptan son solo argumentos que escapan de alguna manera de los pensamientos racionales.

La tesis: Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la ciudad de Trujillo-2017 tuvo como Objetivo General: Determinar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo Año 2017. Para el efecto, se seleccionó un diseño de investigación Descriptivo Correlacional y, para ello, se aplicaron dos instrumentos: a una población muestral de 31 estudiantes de la indicada especialidad, el Cuestionario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Luján (1991) y un Esquema para la recolección de los calificativos en la asignatura de Fundamentos de Cuidados de Enfermería de los estudiantes seleccionados.

El primer instrumento cuenta con la especificación de sus autores y se encuentra debidamente validado. Asimismo, contiene los indicadores establecidos en la Operacionalización de variables. El segundo no requiere de esos requisitos.

Procesados los datos mediante técnicas estadísticas se obtuvieron los siguientes resultados: Los niveles de Pensamientos Automáticos fueron Bajos, tanto a nivel de las dimensiones así como de la variable, en general. Los Rendimientos Académicos de los estudiantes se clasificaron en el nivel Regular. Los coeficientes de correlación entre cada dimensión de la variable Pensamientos Automáticos y el Rendimiento Académico fueron, en la mayoría de los casos negativos, sin embargo, por ser los valores tan pequeños, éstos carecen de significación (Tablas de Rug y Gavet).

Las pruebas de significación estadística acreditan que los valores del coeficiente de correlación de Pearson son altamente significativos entre el 1% y el 5%. Finalmente, la conclusión a la que se arribó en este trabajo fue: El coeficiente de

correlación entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos, en la asignatura Fundamentos de Cuidados de Enfermería, de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo, fue negativo pero Bajo y carece de significación estadística. Resultado corroborado con las pruebas de significación aplicadas (Ensayos unilaterales y bilaterales entre el 1% y el 5%)

**Palabras clave:** Pensamientos Automáticos, Rendimiento Académico, Distorsiones Cognitivas, Sobre generalización, Falacia de Recompensa Divina.



## **ABSTRACT**

The present study arises when listening, on the part of the students of a School of Nursing of a selected University of Trujillo, that their academic performances are not the most satisfactory in the subjects of the curriculum, because they feel influenced by academic prejudices that express them in a series of thoughts that are usually cognitive distortions or called Automatic Thoughts. The different justifications that the students adopt are only arguments that escape in some way from the rational thoughts.

The thesis: Automatic thoughts and academic performance of nursing students in the city of Trujillo. 2017 had as a General Objective: Determine the relationship between automatic thoughts and academic performance of the students of the School of Nursing of a University of Trujillo City Year 2017. For this purpose, a Correlational Descriptive Research design was selected and, for this, two instruments were applied: to a sample population of 31 students of the indicated specialty, the Questionnaire of Automatic Thoughts of Ruiz and Luján (1991) and a Scheme for the collection of the qualifiers in the subject of Fundamentals of Nursing Care of the selected students.

The first instrument has the specification of its authors and is duly validated. Likewise, it contains the indicators established in the Operationalization of variables. The second does not require those requirements.

Processed the data by means of statistical techniques the following results were obtained: The levels of Automatic Thoughts were Low, both at the level of the dimensions as well as the variable, in general. The Academic Returns of the students were classified in the Regular level. The correlation coefficients between each dimension of the Automatic Thoughts variable and the Academic Performance were, in most cases negative, however, because the values are so small, they lack significance (Tables of Rug and Gavet).

The tests of statistical significance confirm that the values of Pearson's correlation coefficient are highly significant between 1% and 5%. Finally, the conclusion reached in this work was: The correlation coefficient between automatic thoughts

and the academic performance, in the Fundamentals of Nursing Care, of the students of Basic Sciences of the School of Nursing of the University of Trujillo, was negative but Low and lacks statistical significance. Result corroborated with the significance tests applied (unilateral and bilateral tests between 1% and 5%)

**Keywords:** Automatic Thoughts, Academic Performance, Cognitive Distortions, Over Generalization, Fallacy of Divine Reward.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática:

“Pienso Luego existo” sentencia filosófica que resume la percepción primordial del hombre y define nuestra humanidad.

El ser humano es un ente de aprendizaje permanente, la función cognitiva es la matriz de la superación. El hombre dotado de una herramienta potente llamada cerebro, necesita de estimulación para que sea activada y ejecute su función de recepción, procesamiento de la información y activar posteriormente lo incorporado. El aprendizaje se considera como un proceso en el que se adquieren conductas que no se poseían originalmente y es el mecanismo más útil con el que la naturaleza nos ha dotado para adaptarnos a un medio y lograr sobrevivir. En este circuito que se pone en marcha, los pensamientos inter juegan de una manera dinámica movilizand o estructuras cognitivas interconectadas las cuales pueden verse favorecidas cuando el pensamiento se ajusta a la realidad, colaborando con la funcionalidad de lo aprendido, o también puede ser disfuncional cuando no se ajusta a la realidad observable, arribando a conclusiones erróneas y por consiguiente generando consecuencias indeseables, impidiendo el logro de lo que la persona se plantea como meta.

Las maneras erróneas de pensar, llamadas también distorsiones cognitivas, las que derivan de creencias personales o significados subjetivos, por lo regular se aprenden en etapas tempranas del desarrollo humano, y que mayormente actúan de manera inconsciente, sin que la persona se dé cuenta de su papel. En realidad constituyen Esquemas Cognitivos o por su origen se conocen como Supuestos Personales y como radican en el inconsciente permanecen “inactivos” o “dormidos” en la zona cerebral donde radica la memoria y ante determinadas situaciones precisas “se activan o despiertan” produciendo por lo general determinados errores del pensamiento que hemos mencionado como Distorsiones Cognitivas, que por su origen, ubicación, y función se denominan Cogniciones y cuando aparecen en situaciones de intensa emoción (como la ansiedad, cólera, depresión) pasan a constituir los Pensamientos Automáticos.

Usualmente no se toma en cuenta la elección del estudiante joven a la hora de elegir por su interés vocacional. Se sabe que toda vocación previamente tendrá que pasar por un proceso en el cual se despertará los intereses por vocacionales y así también se ajustarán esos intereses a lo que la competencia laboral y el mercado laboral exija dentro del perfil de todo profesional.

Como procedimiento la Orientación vocacional permitirá elegir una profesión, también ayuda en determinar el potencial para esa profesión, la entrada a ejercer dicha profesión así como la transformación y éxito posterior de la misma. De acuerdo a este concepto, la orientación vocacional incluye la orientación profesional (Galilea, V., 2000).

En la actualidad, Branch, WT. (2001), Chávez, I. (1978), Marcu, S. (2013) y Sanabria, H.(2002) coinciden que con la apertura de las carreras de Salud en diferentes universidades del país, se nota que cada vez la vocación de servicio no es tomada en cuenta puesto que con el transcurrir de los años se nota la deficiente atención a los pacientes, contribuyendo a aminorar la calidad de atención en el profesional quizá por desconocimiento de su verdadera vocación, lo que perjudicaría la salud de las personas.

Miller, SZ y Smith (1999), Edel, R. (2003) y Velásquez, C. y col (2008) Definen juntos al rendimiento académico como el cumplimiento de metas, objetivos y logros establecidos en el programa y la signatura que está cursando el estudiante. Para predecir el rendimiento universitarios existen una serie de variables, que pueden ser los resultados previos en el colegio, las pruebas, la evaluación de acceso a una casa de estudios universitarios, el rendimiento escolar, las características propias de cada persona, hábitos de estudio y el interés vocacional (Erazo, O. 2012).

Chávez, I. (1978) afirma: “En la actualidad, la preocupación por la deshumanización de las carreras de salud comienzan y se incrementan en la segunda mitad del siglo XX”. Las facultades de Salud en el mundo reconocen la complejidad que implica la enseñanza de las carreras de salud, ya que en éstas intervienen procesos de índole cognitivo pero también factores emocionales y vocacionales que requieren una evaluación exacta

para seleccionar entre sus aspirantes a aquellos con mejor perfil (Branch, WT y col, 2001).

Tres son los factores que interviene en el rendimiento académico y éstos son la motivación escolar, el autocontrol del estudiante y sus habilidades sociales. (Alcalaly, L. y Antonijevic, N., 1987).

La orientación profesional propicia y adecuada es todo un procedimiento que apoya en la decisión de escoger una ocupación, los preparativos para ésta, acceso para el ejercicio, la transformación y adelanto siguiente (Perales, A y col2014) y (Vidal, M y Fernández, B. 2009).

La licenciatura de los profesionales de salud, demandan en sus estudiantes algunas características propias de la profesión por lo que es necesario que cada uno de los estudiantes de salud cuente con ciertas características de personalidad tales como integridad, responsabilidad, madurez, etc. Sin embargo, se sabe que estos atributos no precisamente están dentro del perfil en todos aquellos que logran ingresar a la carrera, por ello se hace necesario contar con procesos exigentes de selección basándose principalmente en formación de aprendizaje básico y la aplicación y evaluación de exámenes, es decir de lo cognitivo y habilidades y pruebas cualitativas, lo que se refiere a entrevista personal y pruebas psicológicas (Gallegos, H., 2013) (Jara, D. 2008).

Vélez y colaboradores hacen referencia a las variables que pueden definir el resultado académico de todo estudiante, entre ellos está el interés vocacional. De esto se puede indagar los factores que inciden en el rendimiento académico (Harth, T., 1992).

El ingreso a la casa de estudios superior acarrea modificaciones bruscas en casi todos los estudiantes de nivel superior, por su extrema obligación en el estilo de vida diaria y el conjunto de métodos sistematizados de enseñanza-aprendizaje que utilizan los maestros. Los jóvenes graduantes tienen que adaptarse al nuevo ambiente y nuevo ritmo de vida académica, además se distorsiona lo detallado que era su estilo anterior de vida, porque se crean actividades recíprocas en el ambiente de vida de toda la universidad, se realizan fusiones en los ambientes de habitación, sala de estudio, laboratorios, cambios en las interacciones amicales, en sus pensamientos,

se produce más obligación propia de estudios, por lo que esto sin duda producirá un caos y luego una adaptación a ese flamante acomodo, logrando ser profesionales de salud, que desde la nueva perspectiva de la vida es entregarse al paciente y tener esa gratificación al entregarse, produciendo un encuentro del sí mismo con el paciente, este encuentro requiere un intercambio porque no establece interdependencia, para esto el ser humano en la etapa de la adolescencia debe haber logrado necesariamente la apropiación de su identidad (Corujo, M. 2009).

En Cuba, en los estudios que evalúan el rendimiento académico en estudiantes de las carreras de salud de las áreas básicas, muestran que buena inclinación o decisión de la profesión hará que esa persona que estudia la determinada carrera de salud, posea la mayor cantidad de datos acerca de la profesión que escogerá, además que es importante que los dos primeros años se produzcan los cimientos cognitivos y educativos para una educación tanto académica como también que tome los principios humanistas y solidarios que no pueden estar ausentes en el estudiante cachimbo de esta profesión (Díaz, I. y col, 2015)

En Iquitos, en Lima, y en Ica existen estudios sobre rendimiento académicos y deserción académica en estudiantes de medicina y enfermería, donde uno de los factores está la falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias. En Trujillo, en la Universidad Nacional de Trujillo hay estudios también de deserción en estudiantes de enfermería (Sanabria, H. 2002).

Es un reto instaurar en los futuros ciudadanos y expertos de salud, con unas características apropiadas en una sociedad mundial donde se brinda adoración a la tecnología y sus avances y un grupo de comerciantes de la salud que persuaden la idea de que los recursos tecnológicos novedosos y los avances de las ciencias de la salud es absolutamente lo que se requiere para custodiar favorablemente a los enfermos, dejándose de lado la parte humanística como prioridad en el ejercicio del profesional de salud, el que incluye ser humanos y empáticos, ni estar involucrado el profesional de salud de manera emocional con el paciente ni tampoco sin tomar en cuenta su enfermedad.

En nuestra sociedad con fines de investigación que permitiría acciones de corrección podrá ser necesario el uso de un cuestionario para vocación profesional y correlacionar con su rendimiento académico en asignaturas más afines a la carrera de enfermería.

Por ello, podemos conocer mejor acerca del tipo de enfermero que se está aplicando en la formación de nuevos profesionales de salud.

Actualmente la carrera de Enfermería está sufriendo de la deshumanización del ejercicio y de los cuidados de atención de la salud; y de someterse a la presión económica de las demandas del mercado, urge crear un conocimiento válido sobre la vocación de enfermería, para que las Facultades de Enfermería apliquen, tanto en los exámenes de selección de candidatos, así como en el proceso de formación académica (Velásquez, C. y col.2008)

Serra Taylor, José (2009). En su Tesis para optar el Título de doctor en la Universidad Complutense de Madrid denominada: “Auto eficiencia, Depresión y el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de la Universidad Complutense de Madrid, 2009”. En el presente trabajo de investigación, el American College Association, halló que las dificultades con el desenvolvimiento en las actividades de estudio fueron: estrés (32%), problemas familiares (18%), depresión/ansiedad (15.7%), problemas de pareja (15.6%), entre otros. Así también se determinó que las incidencias que mayor énfasis tuvieron para solicitar servicios de consejería eran manejo de ansiedad y emociones.

Díaz, I., Machado, G., Chacón, M., Rodríguez Gallo, M., Jiménez, O., Jiménez, AL. (2015), en la tesis denominada “Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios”, en Santa Clara –Cuba, se hicieron uso de análisis-síntesis, inducción-deducción; empíricos: análisis documental y encuesta a estudiantes y profesores; y matemáticos para los valores absolutos y relativos llegando a la conclusión que las cosas importantes de todo movimiento que implica enseñanza-aprendizaje que han intervenido en el resultado de estudios académico de los jóvenes universitarios fueron el poco interés por la profesión escogida, los inapropiados estilos y formas de estudiar y la poca y

adecuada forma de enseñanza pedagógica de sus docentes. Así como los estudiantes que le dedican mayor tiempo al estudio tienen mayor motivación, llegan a lograr sus metas propuestas y están más dispuestos a enfrentar sus obligaciones, con eficiencia y calidad, con resultados que evidencian un buen rendimiento académico, lo que no ocurre en aquellos estudiantes que presentan motivación disminuida y que los principales actividades del proceso enseñanza-aprendizaje que han incidido en la forma de estudiar de los estudiosos de la salud fueron la poca motivación por esa profesión, considerando a la carrera de Medicina y Enfermería, entre las carreras de salud, muy difíciles, con mucho sacrificio y dificultad.

Vélez W y Roa, C. (2005). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina", en Bogotá-Colombia, se tomó a 80 estudiantes para estimar las causas que estuvieran influyendo en el desenvolvimiento en los estudios en el primer semestre de medicina. Se utilizó como instrumento la BADYG superior, la misma que es aplicable a población universitaria en los primeros años de su carrera de salud. Se escogieron las cuatro sub pruebas que son: "habilidad mental verbal" (H MV), "habilidad mental no verbal" (H MNV), comprensión verbal (CV) y razonamiento lógico (RL). En el rendimiento académico final, vieron que las causas determinantes del fracaso no quedan plenamente establecidas. Recomiendan que sea conveniente hacer trabajos complementarios de investigación con la finalidad de identificar otras incidencias no consideradas en el presente trabajo de investigación que podrían estar generando dificultades en el rendimiento académico de ciertos estudiantes, lo que permitirá llegar a la conclusión y con mayores resultados en el momento de brindar ayuda a los estudiantes que lo requieran. Es fundamental ahondar si factores como el prototipo de maestro, el procedimiento usado para la educación-aprendizaje, lista de atención y concentración influyen en el rendimiento académico de los estudiantes así también los pensamientos irracionales que llegan a tener, entre otros como lo demuestran estudios realizados en otros países al inicio de primer semestre de la carrera.

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C y Figueroa, M. (2008). En la Tesis: "Factores influyentes en el rendimiento académico



de estudiantes del primer año de Medicina” de la UNMSM-Lima concluyeron que: Los estudiantes, en su mayoría, procedían de instituciones educativas nacionales, carecían de formas de estudio, tenía amor propio muy por debajo de lo adecuado, su estatus socioeconómico era bajo, residían en zonas urbano marginales, no tenía lugar propio donde vivir y algunos tenían deficiencias en lo físico que disminuían su salud, lo que podría ser que todo ello podría afectar en el rendimiento académico bajo que presentaron.

El currículo de las Escuelas de Enfermería exige dedicación exclusiva, habiéndose observado una reducida deserción en este grupo estudiantil como lo confirmaría:

Sanabria, H. (2002). En “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú” y Garnique, M., Gonzales, I, Zavaleta, J. Principales factores de deserción en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ingresantes 1991-1998 y V Jornadas San Fernandinas de investigación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tienen parecidas conclusiones a las encontradas por Sanabria Hernán, 2002, en la publicación de “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú”, situadas en las ciudades de Lima, Huacho, Trujillo e Iquitos, entre los años 1999 y 2000. Se elaboró un cuestionario estructurado con preguntas y respuestas objetivas con la finalidad de indagar los factores de deserción, mediante la técnica de uno a uno. Este estudio finaliza que hay una alta asociación de los factores tanto económico como de vocación, así como una leve a moderada determinación de la influencia académico–rendimiento con el abandono de los estudiantes de enfermería en las casas de estudios universitarios mencionados del Perú. Con estas conclusiones se puede recomendar a las instituciones y autoridades la ejecución de intervenciones orientadas al factor vocacional de una carrera profesional que incluya también sus aspectos adyacentes.

Jara, D., Velarde, H, Gordillo G y col, 2008.”Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina”, refieren en un estudio observacional, aplicando un cuestionario en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, resalta que 81.8% de estudiantes ingresa a la universidad por razón vocacional, ya que está demostrado que aquellos

estudiantes con vocación de salud tienen mejor rendimiento académico que aquellos que no lo tienen, aparte de otros factores independientes de éstos.

Vásquez, C. (1993). "Algunos factores biológicos, socioeconómicos y culturales influyentes en la deserción de los estudiantes de enfermería" Tesis de Maestría. Universidad Nacional de la Libertad, Escuela de Postgrado, Trujillo (Perú), realizó una investigación sobre deserción de estudiantes de enfermería en la UNT en un estudio descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes, se halló que los ingresos por debajo y en escasez en los hogares de los jóvenes estudiantes universitarios de enfermería inciden en dejar la carrera y que un 55% del grupo con recursos económicos bajos si termina abandonando los estudios. Por tal motivo y finalmente lo económico en nuestro País es lo que determina uno de las dificultades básicas en lo educativo y también el 42% de estudiantes arrojó falta de vocación.

La dificultad vocacional universitaria en nuestro país tiene su inicio en el nivel secundario RUPAY, la misma que ha indicado la trascendencia de un sentido por la carrera profesional como un movimiento de estudios en la educación del nivel secundario ya que ello contribuiría a mejorar el rendimiento académico al realizar actividades que coincidan con las que realizará como profesional.

Cada casa de estudios universitarios tiene como finalidad lograr el éxito de estudios de sus jóvenes universitarios y las dificultades en el ámbito de estudios superiores se manifiesta como el rendimiento académico bajo y también el abandono o deserción del estudiante de la universidad.

La Profesión de Enfermería exige de sus jóvenes universitarios una disposición con lo mejor de las obligaciones, cualidades intrínsecas de la carrera profesional, es así que necesita de características peculiares de su personalidad tales como virtudes de ética e íntegros, responsabilidad, madurez, empatía, servicio a los demás, entre otros. Así se tendría las características propias y condiciones de un futuro profesional de Enfermería que logre formarse como un profesional competente y acorde al requerimiento del mercado laboral.

Mirando la realidad de la educación universitaria en la Universidad César Vallejo; se detecta algunos problemas comunes en el estilo de aprendizaje, debido a los métodos y técnicas de estudio. Entre ellos:

- Alta Prevalencia de pensamiento automático de sobre generalización.
- Alta Prevalencia de pensamiento automático de los debería
- Alta Prevalencia de pensamiento automático de recompensa divina
- Inmadurez emocional y limitaciones en la atención y la concentración.
- Escasos conocimientos lingüísticos y matemáticos, y por tanto, limitación en su aplicación.
- Carencia de hábitos de estudio y una marcada tendencia memorística.
- Inadecuado uso de métodos y técnicas de estudio
- Desaprovechamiento de la información que le proporciona las nuevas técnicas de aprendizaje, las mismas que le permitirán desarrollar sus capacidades de crítica y análisis.
- Uso inadecuado de la tecnología informática.
- Inadecuada comunicación profesor – alumno.
- Insuficiente apoyo bibliográfico e insuficiente recursos de infraestructura.
- Deficiencias y limitaciones en la implementación curricular.

Observando la realidad de la educación universitaria, en la UCV de Trujillo y concretamente en la Escuela de Medicina se detectan problemas comunes en el estilo de aprendizaje que están también relacionados con los métodos y técnicas de estudio entre ellos.

## **1.2. Trabajos Previos:**

Entre los trabajos previos encontrados, con respecto a las variables del presente estudio, se tiene que precisar que con relación a la variable Pensamientos Automáticos, no existen antecedentes que los indique de manera expresa, pero existen algunas obras (no tesis) que tratan el tema con la denominación de Distorsiones Cognitivas. Esto significa que el presente estudio en nuestro país es uno que indica el reciente abordaje del tema en cuestión.

Con respecto a la variable Rendimiento Académico se presentan algunos estudios efectuados por otros investigadores y clasificados según el ámbito geográfico en el que se efectuaron:

En el contexto internacional, existen los siguientes estudios relacionados con la presente investigación:

Relaciones entre Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios en la Universidad de Oviedo-España. Autores: Cristina Rocés Montero; Julio González Pienda; José Núñez Pérez; Soledad González Pumariega; María García Rodríguez y Luis Álvarez Pérez). En este trabajo los autores afirman, en forma resumida lo siguiente: Las conexiones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en diversos niveles de estudios universitarios, aplicando una versión en castellano del MSQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). (ROCES, et al; 2000). Las relaciones de los factores de “estrategias de aprendizaje” con el rendimiento académico son significativos, y más influyente que las relaciones entre la motivación y el rendimiento. Las relaciones entre motivación y estrategias son asimismo altas. Como aspecto importante de este estudio expresan que investigadores encabezados por Pintrich y Mckeachie en la Universidad de Michigan, desarrollaron un prototipo de enseñanza-aprendizaje regulado por sí mismo y sucesor de las enseñanzas cognoscitivas de la motivación y el aprendizaje. En el estudio efectuado por los citados investigadores emplearon como instrumento de medición el CEAM (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación), que es la traducción y adaptación al castellano del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Este cuestionario consta de 81 ítemes, entre los que hay 31 de motivación y utiliza una escala tipo Likert. Las Escalas de Motivación consideradas en este instrumento son seis: Valor de la tarea, Orientación a metas intrínsecas, Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, Orientación a metas extrínsecas, Auto eficiencia para el rendimiento y Ansiedad, la que tiene por resultados importantes lo siguientes:

La correlación entre factores respectivos a las diversas actividades de aprendizaje y el rendimiento académico serían más altas que las de la motivación con el rendimiento.

La correlación entre las escalas de motivación y el rendimiento académico serían bastante más bajas que las de estrategias con el fruto académico. Los factores motivacionales que menor correlación presentan con el rendimiento son las creencias como pensamientos automáticos de control y la motivación extrínseca.

La más alta cantidad de las co-relaciones de los factores motivacionales con el rendimiento académico serían menos que los de las tácticas de aprendizaje con la variable rendimiento académico.

Pintrich y García indican que toda actividad de la motivación interna no se relaciona directamente con el rendimiento académico sin embargo sí con los pensamientos que le motivan al estudiante y con sus actividades favorables de auto-regulación, nos indican que el aumento en la ganancia por lograr objetivos de aprendizaje y experticia no conducirá exactamente a un incremento en el rendimiento. Más bien, con el aumento de la dirección de los estudiantes hacia el aprendizaje y el dominio, incrementará la probabilidad de que se asocien cognoscitivamente a través del uso de las actividades cognitivas y de auto-regulación más adecuadas. (Nicholls 1983 – 1984 y Dweck, 1986, citados por los autores de la tesis).

La motivación interna, el valor de la tarea y la autoeficacia; son creencias “internas” que pueden facilitar o dificultar que los estudiantes se provoquen cognitivamente y regulen su propio aprendizaje.

El uso de las estrategias cognitivas y auto reguladoras conducen entonces a la recuperación y hasta mejora del rendimiento.

En conclusión, todo parece indicar que la motivación intrínseca de los estudiantes universitarios puede jugar un papel valioso en el inicio y seguimiento del aprendizaje autorregulado, si se relaciona con el rendimiento no sólo directamente sino también indirectamente, a través de la implicación cognitiva del estudiante.

Barca Lozano, A. (1998) “Habilidades cognitivas, enfoques de aprendizaje, motivación académica, auto concepto y rendimiento escolar en los niveles de

educación Primaria, Secundaria y Superior” de la Universidad de La Coruña. España. En este estudio se da importancia al análisis de las relaciones citadas en los niveles primario y secundario, no hay mucha expectativa respecto al trabajo en educación superior.

Arape S. y Guillén M. (1992), mostraron que los estudiantes a quienes sus maestros les motivaban frecuentemente con palabras y expresiones motivadoras y estimuladoras obtenían promedios educacionales bastante más altos que aquellos cuyos docentes no estimulaban a sus estudiantes a través del diálogo diario en el aula. Ambos autores de la Escuela de Psicología de la UCV, presentaron un trabajo titulado “Importancia de las palabras estimuladoras e incentivantes en el discurso diario de los docentes en relación al rendimiento académico en niños de sexto grado”

Terre D’Home (1984) en su tesis titulada “El trabajo informal en la realidad mundial”, llegó a la siguiente conclusión: Que en la situación actual, el trabajo informal se ve reflejado en los adolescentes generalmente en aquellas que están cursando sus estudios secundarios. Además, en el tercer mundo, alrededor de 150 millones de niños que trabajan por su supervivencia, laboran en fábricas asfixiantes, en talleres artesanales, dedicando el tiempo que deben dedicarlo a estudiar y hacer sus tareas escolares, a trabajar para sobrevivir, de tal modo que su rendimiento académico es pésimo.

En tal sentido, Salom de Bustamante, C. (1981) en su primer trabajo “Necesidad de Logro, Locus de Control y Rendimiento Académico” (1981), inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y su impacto que puede ocasionar en la educación. En la investigación evaluó a cuarenta y dos (42) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.L.A.; los que fueron seleccionados en base a los puntajes extremos obtenidos a partir de una combinación de dos medidas: Test de Apercepción Temática que mide el nivel de fantasías de logro y la Escala de Ansiedad Sarason que mide el temor al fracaso. Se destaca que todos los sujetos fueron equivalentes en su edad, status socio económico y cociente intelectual. Los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes:

Los estudiantes con alta necesidad de logro se diferencian de los estudiantes con baja necesidad de logro en su percepción de control conductual y en su

rendimiento académico, siendo los primeros significativamente orientados a la internalidad y presentando promedios de calificaciones más altos.

Además, Pico de R.N. y Salom de B.C. (1985) ejecutaron un valioso trabajo denominado “Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Autoestima” cuyo objetivo era determinar el posible grado de relación entre las variables mencionadas. En este trabajo de investigación se emplearon las escalas MEHRABIAN y AESTIGE, para medir necesidad de logro y autoestima y fueron aplicadas a ciento treinta y nueve (139) estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, Edo. Aragua, hoy Universidad Pedagógica El Libertador (U.P.E.L.). El análisis estadístico se realizó a través de la “t” de Student para muestras independientes. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Que los estudiantes con alta necesidad de logro, quienes además obtuvieron mayores puntajes en la escala AESTIGE, obtuvieron un promedio de calificaciones mayor que los estudiantes con baja necesidad de logro, quienes a su vez obtuvieron bajo puntaje. En este último trabajo citado, las autoras indican que, estudiantes tanto con alto como bajo rendimiento académico, tuvieron resultados equivalentes, los mismos que fueron interpretados en términos de la pobreza motivacional, lo que evidencia que la necesidad de logro (factor motivacional) tiene poder discriminador para diferenciar a los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que esta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección o mecanismo de defensa del yo, que le permite al estudiante venezolano sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser conformista, e incluso en ocasiones justifica su bajo rendimiento académico.

En el año de 1998 se mostraron los hallazgos de la investigación regional comparativo de los cursos de Lenguaje, curso de Matemática y Factores asociados, realizado por la UNESCO en el marco del Proyecto “Laboratorio de Medición de Calidad”, siendo esto su primera vez de esforzarse por ejecutar una exhaustiva investigación de comparación entre la medición básica de trece países, entre ellos: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras. México, Paraguay, Perú, República Dominicana y

Venezuela. Los estudiantes peruanos obtuvieron rendimientos calificativos por debajo con respecto a los cubanos; bajos respecto a Argentina, Chile y Brasil; y comparables sólo a los de Honduras, Venezuela y República Dominicana, estados con los que departió los más escasos resultados de la muestra (Rivero, 2008)

Los participantes de este estudio de investigación denominado PISA 2001, se halló que nuestros estudiantes de Perú obtuvieron un promedio de baja nota en la escala de alfabetización matemática. Dicha investigación resultó significativo pero por debajo al resultado básico obtenido por el resto de países. Los resultados vistos en los estudiantes peruanos se traducen en términos de un nivel debajo de habilidades y conocimientos del curso de matemáticas que permitan el señalamiento de factores, la ejecución de actividades en las que la formulación matemática sea obvia o la solución de un problema rutinario de paso único de solución. Todas las acciones deben tomar en cuenta el reproducir actividades matemáticas básicas, o usar habilidades operativas básicas. Este leve de desempeño es el que está por debajo de la escala de alfabetización matemática (MED; UMC, 2004).

En el nuestro país, por medio de diversas actividades por incrementar el aprendizaje de los estudiantes, ya sea mejorando las capacitaciones a los docentes, innovando los diseños curriculares y recibiendo la difusión de textos escolares referidos al área citada, las dificultades permanecen en el tiempo como años atrás.

### **A nivel Regional y local**

También se revisó la Tesis de Ocaña (2006) de la Universidad César Vallejo de Trujillo para lograr graduarse de magíster en educación, titulada “Aplicación de estrategias didácticas a base de juegos para superar las limitaciones en el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas de adición, sustracción, división y multiplicación del área lógico matemático en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. Parroquial “Niño Dios” – Chimbote 2006.”; cuyas principales resultados son las que siguen: El uso de las estrategias de enseñanza en actividades básicas de juegos permitirán generar en los estudiantes hombres y mujeres ciertas habilidades que influyen el desarrollo de las soluciones de actividades prácticas y dificultades



matemáticos. El desarrollo de actividades de enseñanza en base de juegos genera en todo estudiante niño y niña las elaboraciones de aprendizajes valiosos, independientes, funcionales y relacionados al tema.

Siccha (2001) en su tesis: "Influencia del método solución de problemas en el incremento del rendimiento académico de los alumnos del 2° de educación secundaria en el curso de matemática" concluye que se encuentra una diferencia de mayor significatividad entre el promedio del Grupo Experimental en el pos test del grupo control, beneficioso al primero; que confirma que la aplicación del método solución de problemas en el curso de matemáticas trasciende en el logro de aprendizajes importantes, en términos de rendimiento de los estudiantes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1. Pensamientos Automáticos:**

Basado en los enfoques de Albert Ellis; el cual es altamente productivo pues los pensamientos automáticos son en sí ese diálogo interno o también denominado auto diálogo, a la categoría mental, tales como pensamientos o situaciones y que estos se relacionan con nuestros estados emocionales intensos. Estos forman "versiones" propias de las cosas y situaciones que nos pasan y que termina siendo muy falsas, cuando se trata de dar una falsa imagen o representación de las cosas, situaciones, por lo que se le dice que están basados en lo que también conocemos como "distorsiones cognitivas". Estos pensamientos automáticos se diferencian de la forma de analizar las dificultades que se tienen todas las personas en sus estados anímicos de más tranquilidad o relax, nuestros "pensamientos racionales", que quieren adaptarse a las dificultades y pensarlos para lograr mejorarlos y hasta arreglarlos.

La terapia cognitiva conductual nos enseña que aquellos pocos trastornos psicológicos también vienen usualmente de formas erróneas de pensar concretamente y habitualmente. Esas formas erróneas reciben el nombre de las famosas también DISTORSIONES COGNITIVAS. Las distorsiones cognitivas arriban también sobre las creencias personales o significados

subjetivos en su mayoría instaurados desde la niñez, que casi siempre actúan a nivel "inconsciente" sin que la persona se dé cuenta ni se dé cuenta de su papel de influencia. Estos pensamientos personales reciben el nombre de **ESQUEMAS COGNITIVOS O SUPUESTOS PERSONALES**. Los supuestos personales vienen a ser la idea en que el ser humano da motivo y significancia a su vivencia en el pasado, actual y por ocurrir en el futuro. Los pensamientos automáticos permanecen "inactivos o dormidos" en su vida dentro de la memoria y en diferentes vivencias que desencadenan se "activan o despiertan" y actúan por medio de situaciones y eventos concretos produciendo a casi siempre determinados errores del pensamiento llamados también distorsiones cognitivas que a su vez se relacionan recíprocamente con determinados estados emocionales y conductas.

Nuestra manera de aprender cambia constantemente, como nosotros mismos.

Así como también los pensamientos automáticos o distorsiones cognitivas elaboran fallas del pensamiento, puntos de vista diferentes y divergentes de las situaciones que pasan en nuestra vida, que suelen ser habituales es decir que se dan constantemente y continuados, podrían agruparse en las llamadas **DISTORSIONES COGNITIVAS** de acuerdo a las fallas que cometen. A continuación se describen las distorsiones cognitivas-Pensamientos Automáticos más usadas:

## **LAS DISTORSIONES COGNITIVAS**

**1. FILTRAJE O ABSTRACCIÓN SELECTIVA:** Esta distorsión cognitiva se trata de seleccionar en forma de "visión de túnel" un solo punto de vista de una situación o apariencia que sombrea toda la interpretación de la situación vivida o experimentada y no se percata de otros que lo contradicen. Por ejemplo: Cuando salimos de paseo y tenemos un día super lindo pero llegada la noche, se presenta una discusión entre los miembros de la familia participante y se toma como que todo el día se malogró, solo por una situación en la noche y no se rescata todo lo bonito que fue en el día. Así se filtra solo lo negativo y el resto de positivo se olvida. Las palabras claves que permiten darnos cuenta del uso de esta

distorsión son: "No puedo soportar esto", "No aguanto que..", "Es feo cuando...", "Es irresistible que ...".

- 2. PENSAMIENTO POLARIZADO:** Este pensamiento irracional nos indica que se valora los hechos de manera exagerada y polarizada y no se toma en consideración los aspectos intermedios. Con este pensamiento todo se interpreta de manera extrema como si fuera blanco o negro, bueno o malo, agradable o desagradable. Por ejemplo: Un joven que invita a una señorita a salir y ésta le dice que por ese día no puede y él termina pensando: "Solamente me pasan cosas malas". Otro ejemplo es cuando una persona que no encuentra lugar para trabajar se considera pensando: "Yo no puedo ser útil y seguro porque no puedo competir no me van a elegir". Palabras usadas para determinar esta distorsión son todas aquellas que valoran de manera extrema olvidando los grados intermedios y sus matices. Ejemplos: "Fracasado", "Cobarde", "Inútil", Etc.
- 3. SOBREGENERALIZACION:** Mediante aquella distorsión del pensamiento se concluye de manera total una acción o actividad en particular como algo total y sin base suficiente. Ejemplificando esta distorsión un hombre intenta encontrar una empresa para trabajar y no halla y termina concluyendo: "Jamás tendré un trabajo". Otra mujer que se muestra tristeza termina pensando: "Toda la vida seré así". Las palabras estratégicas que nos indicarían que una persona está sobregeneralizando serían: "Todo, Nadie, Nunca, Siempre, Todos, Ninguno".
- 4. INTERPRETACIÓN DEL PENSAMIENTO:** Nos indica la disposición de analizar y concluir en los demás no obstante teniendo en cuenta a determinados sentimientos e intenciones de los demás. En ocasiones, esas explicaciones se dan a través de un mecanismo de defensa denominado Proyección, el mismo que consta en decir a otras personas

algo que es propio de uno mismo ya sean sentimientos o motivaciones, demostrando que los demás hacen o dicen o piensan como si fuéramos nosotros mismos. Una clara ejemplificación es cuando una persona cree que cuando la observan los demás concluye imaginándose y pensando: "Yo ya sé que seguro pensarán mal de mí". Otro ejemplo es cuando una alguien en la espera de una cita con otra persona y llega tarde diez minutos y sin escuchar las justificaciones, termina pensando: "Seguro ya está mintiendo y traicionando". Palabras núcleos de esta distorsión serían: "Eso es porque...", "Eso se debe a... ", "Sé que eso es por...".

**5. VISIÓN CATASTRÓFICA:** Esta distorsión cognitiva nos habla que se suele adelantar situaciones de manera catastrófica para la ganancia personal, en ponerse sin prueba alguna en lo peor para uno mismo. Ejemplificando sería cuando una mujer veía la estadística de accidentes de tráfico por la televisión y se le viene a la cabeza: "Y si me pasara eso". Otra persona escuchando las noticias del suicidio por falta de control de sí mismo y concluye: "¿A mi ocurrirá eso también?" como que a todo se siente aludida, que todo le puede o le va a pasar a esta persona. La palabra clave que indica esta distorsión es: "¿Seguro me pasará a mí... tal cosa?".

**6. PERSONALIZACION:** A través de esta distorsión la persona relaciona todo lo que sucede alrededor de sí mismo como todo para sí mismo sin tener una base suficiente. Ejemplo: En la familia uno de los miembros tiene la idea de que cuando se dice que deben mejorar porque alguien está mal actuando, ésta piensa que le están diciendo por él. Seguro pensaría "De seguro es para mí y por mí". Otro claro ejemplo es cuando una madre que escucha a su hijo decir qué aburridos son sus fines de semana ésta piensa: "Mi hijo se aburre por mí, no soy entretenida para él". Una forma de personalización se refiere en estar siempre comparándose siempre con las demás personas: "Luis es más que yo",

"Los demás le dan atención a otros más que a mí". Palabras que refieren son: "Lo refiere por mí", "Hago esto mejor o peor que tal persona".

- 7. FALACIA DE CONTROL:** Este distorsión cognitiva hace que el ser humano crea que es el salvador del mundo y está en sus manos el control de todo lo que pasa en su alrededor. Así también se cree con la responsabilidad de ser la mejor para solucionar todo. Ejemplificando: "De mí depende que todo salga bien" "Yo soy responsable de la felicidad de mi familia". Palabras importantes serán: "No puedo hacer nada por...", "Solo me sentiré bien si tal persona cambia tal", "Responsabilidad absoluta depende de mí..."
- 8. FALACIA DE JUSTICIA:** Se trata de la habitualidad de valorar como injusto o poco o casi nada justo todo aquello que no coincide con los propios deseos. Ejemplificando: Un profesor posterga una evaluación y sin evidencia alguna la persona termina pensando: "Es injusto que me saquen sin justificación alguna". Otro ejemplo es que una pareja piensa en la otra persona y dice: "Me dice eso porque realmente no me aprecia". Palabras claves son: " !No hay derecho a...", "Es injusto que...", "Si de verdad tal, entonces...cual".
- 9. RAZONAMIENTO EMOCIONAL:** Aquí se tiene la distorsión de pensamiento en pensar que lo que siente la persona emocionalmente es único. La persona siente que todo es por él y para él, se siente aludido y su justificación es totalmente emocional, etc. Las emociones que son sentidas se toman como una situación real y no como derivadas de la interpretación personal de los hechos. Las palabras claves en este caso son: "Si me siento así, es porque soy/ o a ocurrido."
- 10. FALACIA DE CAMBIO:** Este pensamiento automático refiere en pensar que la estabilidad de uno mismo dependería de manera única de las acciones de los otros. Ésta piensa que para sustituir sus necesidades son los demás quienes harán modificación de su conducta primeramente, ya

que piensan que ellos son los culpables. Por ejemplo: Una persona piensa: "Mi relación matrimonial será mejor cuando cambie mi pareja". Las palabras claves son: "Si cambiara tal cosa, entonces yo podría tal cosa". Siempre una condicionante.

**11. ETIQUETAS GLOBALES:** Se pone una etiqueta o nombre generalizando o etiqueta que globaliza a los demás y también a nosotros mismos mayormente asignándolos con el verbo "Ser". Cuando colocamos una etiqueta vamos a globalizar de manera general todas las características de una persona o situación bajo el prisma del ser, minimizando a un solo elemento. Esto produce pues una mirada al mundo y las personas estereotipada e inflexible. Ejemplificando a una persona que piensa acerca de las personas de color negra: "Estas personas negras son unos desalmados o rateros o feos o pordioseros". Un enfermo piensa de manera idealizada de su terapeuta: "Es un terapeuta estupendo, es mi angelical, es mi salvador". En este caso las palabras clave son: "Es una persona estupenda".

**12. CULPABILIDAD:** Pensamiento que atribuye a sentirse responsable de lo que sucediera en toda situación, sin suficientemente las razones básicas que relacionen las vivencias pero haciéndose ver como malos a sí mismos o a los demás. Así tenemos como ejemplificación que una mujer siempre que sus herederos hacían travesuras o gemían ella se irritaba con ellos y consigo misma echándose la culpa de no poder criarlos mejor. Otro ejemplo es una mujer que culpaba a sus padres de estar gorda por comprar siempre alimentos ricos en grasa. Otra característica de la culpabilidad es cuando casi siempre lleva a la persona a modificar la conducta y dándole volteretas a las actividades malas. Así las palabras importantes para identificar esta distorsión aparecen en torno a: "Mi culpa", "Su culpa", "Culpa de...".

**13. LOS DEBERÍAS:** Esto es en la continuidad de estar bajo reglas estrictas y exigentes sobre cómo deben suceder las cosas. Cualquier cambio de esas reglas o normas se encuentra intolerable o insoportable y lleva obviamente a alterarse emocionalmente de manera exagerada. Los profesionales de la psicología piensan que aquella distorsión está en el inicio de la gran cantidad de los trastornos emocionales. Ejemplos de este caso son: Un padre se molesta rápido y constantemente con sus hijos y termina diciendo en su mente: "Deberían hacerme caso..."; esto no permitía que se diera cuenta de todo aquello que podría impedir en la obediencia de sus prescripciones. Las palabras que identifican son: "Debería de...", "No debería de...", "Tengo que...", "No tengo que...", "Tiene que...". Albert Ellis, como terapeuta cognitivo y eminente, llama a este hábito "Creencias Irracionales" y afirma que los deberías producen extremas emociones y trastornos y los deseos individuales que derivan de las creencias racionales podrían producir incomodidad cuando no se consiguen, pero no de manera extrema como las exigencias de los "Deberías", que así nos impide que se consiga las metas porque se marca solo un camino rígido.

**14. TENER RAZÓN:** Pensamiento cognitivo que tiene la inclinación a saborear constantemente, el que se tenga la razón lo que uno piensa y dice como correcto, cierto o único sin tomar en cuenta a los demás. Sin tomar en cuenta las justificaciones de los demás, simplemente no se toman en cuenta ni menos se escucharán. Unos padres discutían constantemente por la crianza de sus hijos y se decían: "Yo estoy en lo correcto y el otro está en error, está en falta y según en peleas con mucha irritabilidad entre los dos. Lo que se identifica es: "Yo llevo razón, él/ella está equivocado". No se llega a ningún acuerdo solamente era una lucha de control, de sobresalir con su razón particular. Las palabras claves son: "Yo llevo razón, "Sé que estoy en lo cierto él/ella está equivocado".

**15.FALACIA DE RECOMPENSA DIVINA:** Propensión a esperar divinamente del cielo o por obra del espíritu santo que las cosas o situaciones se arreglen mágicamente o en el futuro, o se espera la gratificación en el futuro si la deja así como está. Así también es imponer el propio criterio. Esto hará que se acumule gran cantidad de malestar, resentimiento El efecto suele ser de acumular un gran malestar innecesario, el resentimiento y el no buscar soluciones que podrían ser factibles en la actualidad. Un claro ejemplo es cuando los estudiantes dicen “Si Dios quiere apruebo mi examen y el curso” como si de Dios dependiera la aprobación en su curso. En este caso las palabras claves que indican esta distorsión son: "En el futuro yo seré premiada...", "las cosas estarán bien más adelante", “Si Dios quiere...”

### **1.3.2. Rendimiento Académico**

Existen varias concepciones sobre las teorías del Rendimiento Académico; Son un gran aporte y es necesario conocer las mismas para mejorar las visión de la variable. Así tenemos:

El Rendimiento Académico es el producto de todo un proceso educativo en términos cuantitativos, que se obtiene durante la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos, al igual diversas evaluaciones que realiza el docente de cada materia, mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias al estudio. Por ser medible, el Rendimiento Académico de todo estudiante determinar el nivel de conocimiento alcanzado y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de ese rendimiento del estudiante.

Además el Rendimiento Académico, resume todo el procedimiento de educación, tanto en lo cognitivo logrado por el o los estudiantes sino también obviamente en el conjunto de destrezas, aptitudes, habilidades, ideales, intereses, y demás, etc.

La Enseñanza-aprendizaje es un procedimiento complejo a través del cual se adquieren y se van adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes en vez de las vivencias que dan algunos de los cambios en la forma de ser o



actuar y que a su vez den la facilidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla en tal manera que se logre una existencia más plena y por qué no más agradable. Las teorías que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico son: Teorías de Piaget, Teorías de Vygotsky, Teoría de Ausubel, entre otras.

Iniciaremos con la:

La Teoría de Vygotsky:

- Vygotsky nos enseña que el nivel de crecimiento y desenvolvimiento del pensamiento es el que está correlacionado por el aprendizaje, en cualquiera de sus formas. Así se establece una ayuda que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Así un estudiante que obtenga más momentos de aprender que otro, adquirirá mayor conocimiento, sino que logrará un mejor desarrollo cognoscitivo.

Así también destacó que el habla y diálogo realizaban unos altos apoyos dentro del antiguo cognitivo del niño en proceso de crecimiento. Era un paso para que se produjera un lenguaje interiorizado que resultará esencial en etapas posteriores y en segundo lugar porque dicho lenguaje posee posibilidades comunicativas mayores de lo que Piaget había postulado.

La Teoría Vigostkyana, nos dice que el aprendizaje es una actividad social y no es una actividad individual.

LA Teoría de Piaget:

La Teoría de Piaget, también nos enseña sobre el rendimiento académico de la siguiente manera:

- El aprendizaje de los niños está basado por su nivel de desarrollo cognitivo.
- El dialogo propio de la etapa preoperatoria entre dos y siete años no ayuda apenas al desenvolvimiento cognoscitivo. Más bien demuestra la no capacidad de la niñez para interpretar todos los puntos de vista de cada quién.

La Teoría de Aubel, sostiene que:

- El aprendizaje debe ser todo un proceso para la persona o niño que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre la nueva cognición y el que ya posee el estudiante o la persona.
- El aprendizaje nos indica menos eficaz si consiste normalmente en la repetición mecánica de elementos que el estudiante no podrá estructurar formando un todo relacionándose, esto simplemente estará en la posibilidad si el estudiante usa esos conocimientos que ya posee, aunque estos sean igualmente correctos.
- Aprender es igual que analizar, comprender, por esto lo que se comprende sería lo que se aprendería y recordaría mucho más porque estará todo relacionado en nuestra estructura cognitiva.
- Finalmente trata de “organizadores previos”, que son “puentes cognitivos”, para pasar de un saber menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado.

Los aportes de los teóricos antes mencionado: Vigotsky, Piaget y Ausbel, han establecido las bases que permitan tener las teorías psicopedagógicas del: Constructivismo, Cognición y Meta cognición, que a continuación se detalla:

El Constructivismo : Según Freire (1996), nos dice que el conocimiento no es una similitud del presente, sino más bien una elaboración del ser humano que se realiza con los mecanismos que ya tenga, con lo que ya construyó en su relación con el medio alrededor, hasta lograr cada aprendizajes significativos que desea.

El aprendizaje significativo inicia cuando el estudiante relaciona los conceptos a aprender, les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, dicho de otro modo construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente, esto puede ser por descubrimiento o receptivo; pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello así como sabe que lo que aprende lo va a utilizar de inmediato y le será útil para él.

Las condiciones básicas para un aprendizaje significativo de todo ser humano, son en primer lugar: los alumnos (el conocimiento previo), el contenido del aprendizaje (su organización interna y su relevancia), y el facilitador que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

Así Vigostky esboza la definición de que el desarrollo cognitivo de un ser humano envuelve el desarrollo metacognitivo. Propone la idea central sobre la cual gira todo el problema de la cognición humana la misma que es que a medida que un individuo crece y es instruido (tanto en la educación formal como la espontánea) sus funciones cognoscitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones básicas y necesarias. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad del procesamiento, sino más bien en la destreza por parte de la persona de controlar y regular dicha habilidad.

Luego tenemos a la Metacognición y Metacompreensión: La metacompreensión viene a ser la adquisición de información y de comprensión mediante los procesos psíquicos indispensables hasta adquirirlas: qué comprendemos, hasta qué punto comprendemos, qué hay que hacer y cómo comprender, en qué diferencia comprender de otras actividades como memorizar, deducir o imaginar, qué finalidad tiene el comprender. Si desconocíamos nuestra propia interpretación, sus límites desconocemos al leer que no hemos entendido una frase o un párrafo y como consecuencia no se nos ocurrirá volver a leerlos. La metacognición es el aspecto más importante de todo aprendizaje.

a) La metacompreensión es más intensa mientras que aumenta los aprendizajes del estudiante que procesa la información sobre los mecanismos mismos de la comprensión, las estrategias de procesamiento y las encaminadas a resolver las dificultades que aparecieran y mientras sea más profundo el objetivo de comprensión del estudiante procesador, así se incrementará la posibilidad que tendrá para la comprensión de textos

y así podrá estar en capacidad de conocer de continuo cuando ha decodificado o no supuestos datos y podrá autocorregir y autocontrolar el proceso. El dominio atendido es la comprensión lectora (especialmente aquella que tiene lugar cuando se busca comprender para aprender) y nos referimos a la meta comprensión.

La Meta comprensión y la Educación se entienden por el desarrollo de la meta comprensión de cada niño y cada niña así como parece estar en relación con la capacidad de auto regular sus facultades de memoria, atención, comprensión, producción del lenguaje, inteligencia, concentración, etc.

Así tenemos: La autoeficacia en los estudios como antecedente del rendimiento académico (cuyo efectos son mediados a través de las motivaciones) BANDURA, A. (1986), en su Teoría de la Autoeficacia, conceptúa como “autoeficacia percibida” como “la evaluación que las personas hacen de sus capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas para alcanzar ciertas categorías de resultados”. Así tenemos un alto nivel de autoeficacia académica o percepción puede obtener un buen resultado de estudios por sus capacidades, el mismo que determinará que el estudiante demuestre mucho interés en el ambiente de estudios, se proponga metas más ambiciosas, haga frente a las dificultades y acepte desafíos académicos orientados a mayor competencia, mientras que los que presenten una autoeficacia menor perseguirán un resultado académico menor y menor empleo de recursos. Por consecuencia, la eficacia de sí mismo sí interviene con un valioso papel en el desarrollo del joven estudioso y en el uso de sus facultades académicas o, como afirmarían ciertos autores que instruyen y que permite al estudiante desarrollar características propias dirigidas a la adquisición de conocimiento. Por lo tanto, se plantea que: El aprendizaje percibido por cada estudiante tiene un efecto positivo y significativo en la nota esperada.

Dentro del ámbito teórico del aprendizaje cognitivo social, la indagación ha identificado otros componentes cognitivos que facilitarán el movimiento de

cambio por su influencia directa en la formación de intenciones y en la autorregulación motivacional.

Existe la Teoría Social, la que nos indica que toda actividad humana y sus pensamientos están regulados por los pensamientos automáticos de control que influye en tres tipos de expectativas:

**a)** Las expectativas de situación-resultado, en donde los resultados se dan por eventos ambientales independientes de las actividades de la persona.

**b)** Las expectativas de acción-resultado, en las que el resultado prosigue o es consecuencia de las acciones personales y

**c)** La autoeficacia percibida, se refiere a la confianza de la persona en sus habilidades para realizar las actividades que se requieren para lograr el resultado esperado.

La expectativa de autoeficacia o eficacia percibida es un concluyente vital de la conducta que alienta la salud por la influencia de dos niveles:

1. La respuesta de estrés, como mediador cognitivo que permite que las personas puedan manejar los eventos de estrés y que activen los sistemas inmunológicos y que median la salud y la enfermedad y
2. En cuanto a la variable cognitiva-motivacional que median el esfuerzo y la persistencia en los comportamientos escogidos (ejercer el control directo sobre la conducta modificable de la salud).

Como constructo principal, en esta teoría se define, para ejecutar la conducta, la autoeficacia, tal que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias o pensamientos distorsionados que tiene el ser humano sobre la capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta serán determinantes. Por lo tanto, las personas estarán más motivadas si perciben que sus acciones pueden ser eficaces, esto es si hay la seguridad de que tienen características de personalidad que les permitan manejar sus conductas. Bandura le da mucha importancia a esta definición, que considera que influye a nivel cognoscitivo, afectivo y motivacional. Por eso un alto nivel de autoeficacia percibida se relaciona con pensamientos y objetivos positivos acerca de ejecutar la conducta con éxito, menor estrés,

ansiedad y apreciación de amenaza, unido a una adecuada planeación del curso de acción y anticipación de buenos resultados.

Albert Bandura y su teoría de autoeficacia es considerada en diversos niveles académicos y guarda un lugar importante cupo para uso de las conductas de salud y prevención de riesgos de enfermedades. Nos lo enseña el autor, quien afirma que las creencias de eficacia afectan la salud física de dos maneras:

1. Una alta creencia sobre la capacidad para enfrentarse a determinados estresores disminuye las creencias biológicas que pueden lastimar la función del sistema inmune y a diferencia favorece una buena respuesta del mismo.
2. La autoeficacia calculará en gran medida si las personas consideran y deciden cambiar sus hábitos de salud y la adopción de conductas saludables nuevas, así como el nacimiento del cambio.

Algunas de las explicaciones exhaustivas que se han hecho sobre y a la teoría de Albert Bandura es acerca de la necesidad de una descripción más explícita de cómo la conducta de las personas está dada por la interacción entre el conjunto de variables únicas y las relaciones entre la autoeficacia, las destrezas y la motivación.

#### **1.4. Formulación del Problema:**

¿Qué relación existe entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017?

El estudio se desarrollará con las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los pensamientos automáticos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico promedio de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería en el año 2017?
3. ¿Cuál es el coeficiente de correlación estadística entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de la

Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería en el año 2017?

4. ¿Cuáles son los coeficientes de correlación estadística entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería en el año 2017?

### **1.5. Justificación del estudio:**

Se observa que en Pedagogía, como ciencia de educación, surgen movimientos y tendencias que desde enfoques teóricos diferentes han tratado de superar las limitaciones e insuficiencias de la pedagogía tradicional.

Es importante centrar la atención en el proceso de aprendizaje del estudiante, concebido como sujeto activo, protagonista y gestor de su propia formación. Tal comprensión del proceso de enseñanza exige, una nueva organización pedagógica y el establecimiento de una metodología que respondiendo a los requerimientos generales del proceso, posibilite determinar el rendimiento académico, los pensamientos automáticos y la relación entre ambos de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo.

Por lo mencionado, el propósito de este estudio es valorar la relación de los pensamientos automáticos de “sobre generalización”, “recompensa divina” y “los debería” en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como docentes universitarios, nos encontramos imbuidos por el deseo de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, a fin de dotar a nuestros egresados de las herramientas necesarias para insertarse en el competitivo mundo laboral, con una cultura integral, plena de valores y con un deseo permanente de superación, a fin de poder participar activamente en el progreso del país.

## **1.6. Hipótesis:**

Los Pensamientos Automáticos se relacionan significativamente con los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo, Año 2017.

### **SUB HIPÓTESIS:**

#### **Hipótesis Nula**

Los Pensamientos Automáticos no se relacionan con los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. Año 2017.

#### **Hipótesis Específicas:**

- a. El nivel de desarrollo de los pensamientos automáticos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017, es Bueno.
- b. El rendimiento académico promedio de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería, en el año 2017, es Bueno.
- c. El coeficiente de correlación entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería es positivo y moderado, en el año 2017.
- d. Los coeficientes de correlación entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería, son positivos y moderados, en el año 2017.



## **1.7. OBJETIVOS:**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL:**

Hallar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo-Año 2017

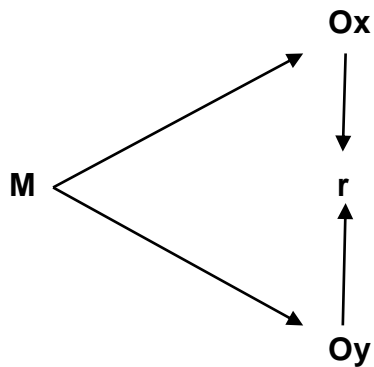
#### **1.7.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Identificar el nivel de desarrollo de los pensamientos automáticos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017.
- b) Identificar el rendimiento académico promedio de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería en el año 2017.
- c) Calcular el coeficiente de correlación entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado en Enfermería en el año 2017.
- d) Calcular los coeficientes de correlación entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos de Enfermería en el año 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación:

El presente estudio corresponde a una investigación Descriptiva Correlacional, por tanto, es no experimental. Es de corte transversal y pertenece al paradigma Cuantitativo de la Investigación Social. Su representación gráfica es la siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

r = Relación entre las variables

Ox= Pensamientos Automáticos

Oy= Rendimiento Académico

### 2.2 Variables, operacionalización

#### 2.2.1 Variables:

V1: Pensamientos Automáticos

V2: Rendimiento Académico

## 2.2.2 Operacionalización

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Título:** Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. 2017

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>V1 Pensamientos Automáticos</b>	Son nuestra charla interna o auto diálogo interno con nosotros mismos, a nivel mental, expresados como pensamientos o imágenes y que se relacionan con estados emocionales intensos. (Ellis, A. 2012)	Son pensamientos de carácter cognitivo que constituyen formas en las que los hechos son sobre generalizados en su magnitud objetiva, que conllevan a una virtual recompensa divina y evidencia la percepción de que algo o alguien debería ser o hacer. (Ruiz y Luján, 1999)	Sobre generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentimiento de negatividad general.</li> <li>• Actitud de fracaso.</li> </ul>	<b>Escala de intervalo</b>
			Recompensa divina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en la superación de situaciones adversas.</li> <li>• Convencimiento de un futuro mejor</li> </ul>	
			Los deberías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convencimiento de positividad y de resultar favorecido.</li> <li>• Convencimiento de contar con predisposición para no errar.</li> </ul>	
	Es el resultado cuantitativo o	La Ficha de recolección de	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sugeridos por el Ministerio de Educación</li> </ul>	

<b>V2 Rendimiento Académico</b>	cualitativo, que se obtiene en el proceso de enseñanza aprendizaje del conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente a través de diversas formas de evaluación del rendimiento. (Nérici, 1999)	datos en Excel es una herramienta que permite agrupar los datos valiosos y numéricos, en este caso de los estudiantes en un curso determinado. Estos datos son en relación a conocimientos, capacidades y actitudes. (Microsoft, 1989)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seleccionados a criterio del docente</li> </ul>	<b>Escala de razón</b>
			Competencias y capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las consideradas en el sílabo de la asignatura.</li> <li>• Las que demanda el proceso formativo profesional.</li> </ul>	
			Aptitudes y Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aptitudes susceptibles de ser estimuladas.</li> <li>• Los valores establecidos en la institución formativa.</li> <li>• Erradicación de antivalores.</li> </ul>	

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población Muestral

La población estuvo conformada por 31 estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad seleccionada de esta ciudad, matriculados en el año 2017. Esta muestra resultó accidental.

Su distribución es la siguiente:

Cuadro 1

Número de estudiantes	Porcentaje %
Varones	3
Mujeres	28
Total	31

Registro de asistencia de La Escuela de Enfermería. Año 2017.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizados en este trabajo se presentan el siguiente cuadro:

Cuadro 2

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental	Fichas de investigación
Psicométrica	Inventario de Pensamientos Automáticos
Estadísticas	Software de estadística

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Para este rubro se emplearon métodos de análisis y síntesis, mediante los cuales se profundizó los conocimientos sobre la naturaleza de los Pensamientos Automáticos y, luego de la aplicación de los instrumentos señalados anteriormente, se procedió a la síntesis de los resultados hallados en el procesamiento estadístico. De modo general, se aplicó el método de la Investigación Científica o Método Científico.

**Análisis estadístico.** Luego de la obtención de los resultados cuantitativos se presentaron en cuadros y tablas adecuadas, debidamente interpretadas. El tratamiento estadístico de la información cuantitativa se llevará a cabo utilizando las siguientes fórmulas:

**Media Aritmética:** 
$$\bar{X} = \frac{\sum xi.fi}{n}$$

**Coeficiente de correlación de Pearson:**

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

## 2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se ha obrado con absoluta honestidad e imparcialidad y se ha respetado la privacidad de los informantes. Se evitó asimismo recurrir al auto plagio y al plagio, en general.

Se cuenta con el permiso y la autorización de la aplicación de la prueba y recolección de datos de la población muestral.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados de la aplicación del Test de Pensamientos Automáticos a 31 estudiantes de Enfermería, en la asignatura Fundamentos de Enfermería

Tabla 1

Dimensión: Sobre generalización

Nivel	Nº	%
Bajo	24	77%
Medio	5	16%
Alto	2	7%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de Pensamientos Automáticos aplicado a 31 estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de Trujillo.

#### Interpretación:

Los resultados obtenidos indican que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión **Sobre generalización**, es Bajo, con el 77% de los informantes. Esto significa que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

Figura 1:

Sobre generalización según Inventario de Pensamientos Automáticos

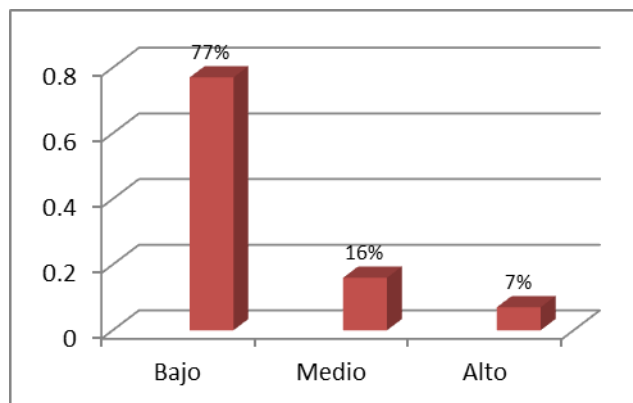


Tabla 2

### Dimensión: Los Debería

Nivel	Nº	%
Bajo	23	74%
Medio	8	26%
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Pensamientos Automáticos aplicado a 31 estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de la UCV

#### Interpretación:

Los resultados obtenidos indican que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión **Los Debería**, es Bajo, con el 74% de los informantes. Esto significa que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

Figura 2

Los Debería según Inventario de Pensamientos Automáticos

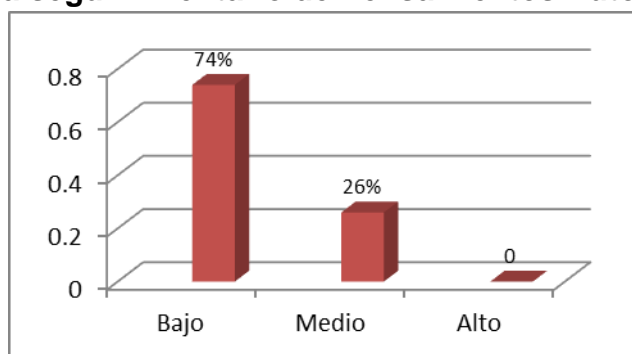


Tabla 3

### Dimensión: Falacia de Recompensa Divina

Nivel	Nº	%
Bajo	15	48%
Medio	11	36%
Alto	5	16%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Pensamientos Automáticos aplicado a 31 estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de la UCV.

#### Interpretación:

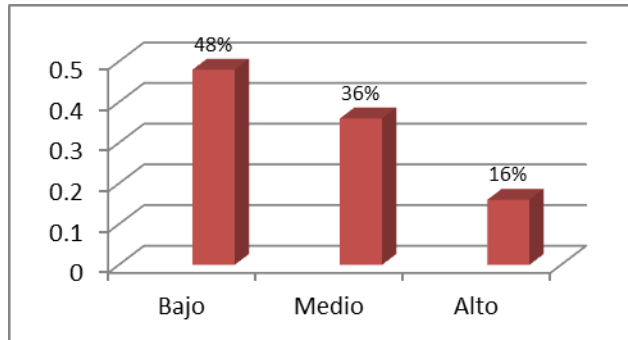
Los resultados obtenidos indican que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión Falacia de Recompensa Divina, es



Bajo, con el 48% de los informantes. Esto significa que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

**Figura 3**

**Falacia de Recompensa Divina según Inventario de Pensamientos Automáticos**



Fuente: Tabla 3

**Tabla 4**

**Variable: Pensamientos Automáticos**

Nivel	Nº	%
Bajo	17	55%
Medio	14	45%
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

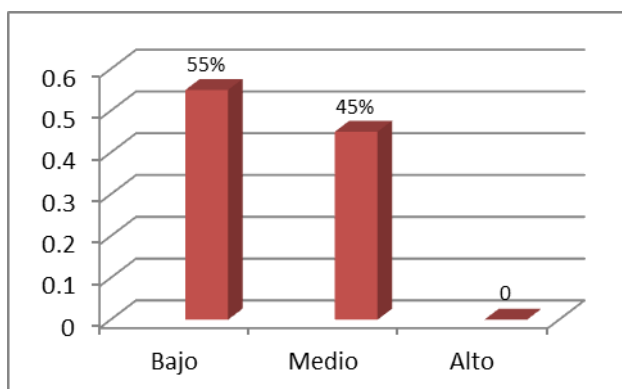
Fuente: Test de Pensamientos Automáticos aplicado a 31 estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos indican que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, es Bajo, con el 55% de los informantes. Esto significa que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

**Figura 4**

**Variable: Pensamientos Automáticos según Inventario de Pensamientos Automáticos**



Fuente: Tabla 4

**3.2 Resultados del procesamiento de los datos referidos al Rendimiento Académico de los estudiantes de Ciencias Básicas de Enfermería, en la asignatura Fundamentos de Enfermería, de la Escuela Profesional de Enfermería de una Universidad de la ciudad Trujillo, año 2017.**

**Tabla 5**

**Tabla Básica de los calificativos obtenidos por los 31 estudiantes en la asignatura Fundamentos de Enfermería**

Nº Ord	Conocimientos	Capacidades	Actitudes	Promedio	Promocional
1	14	14	15	14	14
2	14	14	14	14	14
3	8	16	15	13	13
4	14	10	14	13	13
5	8	14	14	12	12
6	14	15	15	15	15
7	14	14	15	14	14
8	8	14	16	13	13
9	13	14	16	14	14
10	11	11	15	12	12
11	16	16	15	16	16
12	14	13	14	14	14
13	8	6	10	8	8
14	10	14	14	13	13
15	14	14	15	14	14
16	10	15	15	13	13

17	14	11	11	12
18	8	12	14	11
19	14	14	14	14
20	8	10	12	10
21	14	14	14	14
22	10	11	14	12
23	14	14	14	14
24	8	14	15	12
25	14	14	16	15
26	14	16	16	15
27	13	10	12	12
28	8	10	11	10
29	18	16	16	17
30	8	10	12	10
31	13	15	15	14
<b>Promedio</b>	<b>11,87</b>	<b>13,06</b>	<b>14,13</b>	<b>13,02</b>

A partir de la información indicada en la tabla 5 se determinaron los promedios de los 31 estudiantes, los cuales figuran en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

<b>Dimensiones/Variable</b>	<b>Promedio</b>
Conocimientos	11.87
Capacidades	13.06
Actitudes	14.13
<b>Promedio general</b>	<b>13.02</b>

FUENTE: TABLA 5

### 3.3 Cálculo de los coeficientes de correlación entre variables y dimensiones

**Tabla Básica de los datos 1**  
**Pensamientos Automáticos seleccionados**

<b>Sobre generalización</b>	<b>Los Deberías</b>	<b>Falacia de Recompensa Divina</b>	<b>Puntajes acumulados</b>
2	6	1	9
1	0	5	6
2	1	2	5
3	4	0	7
2	3	6	11
2	2	2	6
4	3	3	10
9	1	4	14
0	0	2	2
4	6	7	17
2	1	8	11
0	3	3	6
6	4	4	14
0	0	0	0
2	1	3	6
1	1	9	11
2	1	3	6
4	5	5	14
0	0	1	1
7	3	6	16
3	5	9	17
0	4	7	11
1	3	3	7
0	0	5	5
2	3	6	11
1	2	2	5
5	4	0	9
3	3	5	11
3	3	6	12
2	1	2	5
1	0	5	6

Fuente: Datos obtenidos con la aplicación del Inventario de Pensamientos Automáticos.

**Tabla Básica de los datos 2**  
**Rendimientos Académicos en la asignatura Fundamentos de Cuidados de Enfermería**

<b>Nº Ord</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Promedios</b>
1	14	14	15	14
2	14	14	14	14
3	8	16	15	13
4	14	10	14	13
5	8	14	14	12
6	14	15	15	15
7	14	14	15	14
8	8	14	16	13
9	13	14	16	14
10	11	11	15	12
11	16	16	15	16
12	14	13	14	14
13	8	6	10	8
14	10	14	14	13
15	14	14	15	14
16	10	15	15	13
17	14	11	11	12
18	8	12	14	11
19	14	14	14	14
20	8	10	12	10
21	14	14	14	14
22	10	11	14	12
23	14	14	14	14
24	8	14	15	12
25	14	14	16	15
26	14	16	16	15
27	13	10	12	12
28	8	10	11	10
29	18	16	16	17
30	8	10	12	10
31	13	15	15	14
<b>Promedios</b>	<b>11,87</b>	<b>13,06</b>	<b>14,13</b>	<b>13,02</b>

Fuente: Registro de notas de la asignatura Fundamentos del Cuidado de Enfermería

Efectuando los procesos estadísticos, a partir de la información de las tablas básicas 1 y 2 así como haciendo uso de Ms. Excel, se obtuvieron los siguientes coeficientes que figuran en el cuadro 2.

**Cuadro 2**

<b>Relación</b>	<b>Valor de r</b>	<b>Interpretación</b>
Sobre generalización/Rendimiento Académico	<b>-0.38</b>	El valor de r resultó negativo, el cual indica la relación inversa entre la dimensión citada y la variable Rendimiento Académico, sin embargo, por ser tan pequeño, carece de significación estadística.
Los Deberías/ Rendimiento Académico	<b>-0.20</b>	El valor de r resultó negativo, el cual indica la relación inversa entre la dimensión citada y la variable Rendimiento Académico, sin embargo, por ser tan pequeño, carece de significación estadística
Falacia de Recompensa Divina/ Rendimiento Académico	<b>0.01</b>	El valor de r resultó positivo, el cual indica una relación directa entre la dimensión citada y la variable Rendimiento Académico, sin embargo, por ser tan pequeño, carece de significación estadística
Pensamientos Automáticos/ Rendimiento Académico	<b>-0.26</b>	El valor de r resultó negativo, el cual indica la relación inversa entre la dimensión citada y la variable Rendimiento Académico, sin embargo, por ser tan pequeño, carece de significación estadística

**Interpretación:**

Los valores obtenidos para el coeficiente “r” entre las dimensiones de la variable Pensamientos Automáticos y el Rendimiento Académico no guardan una relación estadística directa y significativa con los promedios en rendimiento académico de los estudiantes evaluados que formaron parte de la muestra de estudio. Por lo tanto, se afirma que existe relación entre las dimensiones de la variable Pensamientos Automáticos y Rendimiento Académico, sin embargo, por ser tan pequeños se desestima la implicancia de una variable sobre la otra.

#### IV. DISCUSIÓN

La tesis titulada: Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. 2017, que tuvo como Objetivo General: Determinar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. Año 2017.

Para el efecto, se diseñaron y aplicaron los instrumentos pertinentes para la recolección de los datos necesarios a fin de lograr el objetivo señalado y dar respuesta al problema formulado en el proyecto correspondiente.

Obtenidos los datos se procedió a su tratamiento estadístico correspondiente habiéndose logrado determinar: que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión **Sobre generalización**, corresponde a un nivel desarrollo Bajo, con el 77% de los informantes.

Asimismo, se estableció que: el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión **Los Deberías**, corresponde a un nivel de desarrollo Bajo, con el 74% de los informantes. Además, se determinó que: el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, en la dimensión Falacia de Recompensa Divina, fue Bajo, con el 48% de los informantes. Esto significa que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

Finalmente se llegó a determinar que el uso del Pensamiento Automático, por los estudiantes evaluados, también fue Bajo, con el 55% de los informantes.

Los resultados descritos en los párrafos anteriores indican que ni consciente ni inconscientemente, tales estudiantes utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

Los resultados mencionados no pueden ser contrastados con resultados de otras investigaciones; ya que se percibe este estudio como uno de los primeros en nuestra realidad académica, sin embargo, es oportuno señalar que siendo el concepto “Pensamientos Automáticos” una terminología moderna de la Psicología, se está en condiciones de afirmar que, al no

conocer la naturaleza y características de dichos pensamientos, los estudiantes no han tenido la ocasión de poner en juego dichos pensamientos en sus tareas de aprendizaje y, por lo tanto su repercusión en otros procesos o fenómenos académicos no serían significativos.

Por otra parte los resultados logrados mediante la presente investigación se encuentran corroborados por los autores consultados y que forman parte del Marco teórico del presente trabajo. Entre los aportes teóricos que se han priorizado en esta investigación se tienen: los estudios efectuados por Albert Ellis (2012) y Ruiz y Luján; (1991), quienes expresan una descripción muy precisa de los tipos de pensamientos automáticos y la forma en qué pueden ser abordados y evaluados.

En este sentido, es importante precisar que se hizo uso del Inventario de Pensamientos Automáticos, elaborado por los autores Ruiz y Luján, los mismos que han permitido llegar a resultados satisfactorios con respecto a los Objetivos Específicos formulados previamente.

Con relación a los promedios calculados de la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones sus valores son menores que 14.13; lo que quiere decir que los estudiantes evaluados en la asignatura de Fundamentos del Cuidado de Enfermería, solo alcanzaron un nivel Regular expresado en el promedio general promocional con la cifra 13.02.

Respecto a los coeficientes de correlación calculados entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de los Pensamientos Automáticos, se obtuvieron los siguientes resultados: Relación entre la dimensión Sobre generalización y Rendimiento Académico  $r = - 0.38$ , valor que indica una correlación inversa, esto es, a mayor aplicación del pensamiento automático Sobre generalización, el estudiante obtiene menor puntaje en su rendimiento académico. De igual forma, la relación entre la dimensión Los Deberías y Rendimiento Académico  $r = - 0.20$  valor que indica una correlación inversa, esto es, a mayor aplicación del pensamiento automático Los Deberías, el estudiante obtiene menor puntaje en su rendimiento académico. De igual manera, la relación entre la dimensión Falacia de Recompensa Divina y Rendimiento Académico  $r = 0.01$  valor que indica un relación que prácticamente carece de significado, por lo tanto no se puede decir que ambos



aspectos se relacionen de manera significativa. Finalmente, la relación entre los Pensamientos Automáticos y la variable Rendimiento Académico resultó  $r = - 0.26$ , valor que también indica una relación inversa o negativa entre los dos aspectos señalados. Sin embargo, los cuatro valores de “r” señalados por ser tan pequeños no son realmente significativos como para ser tomados en cuenta con fines de proyección en estudiantes de la misma escuela, aunque en otras realidades académicas, probablemente los resultados sean diferentes.

Como puede apreciarse, los resultados discutidos en esta parte de la tesis, acreditan haberse logrado los objetivos propuestos y, en consecuencia, se ha respondido al problema general y a sus problemas específicos.

## V. CONCLUSIONES

- a. El nivel de desarrollo de los pensamientos automáticos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017, es Bajo, tanto a nivel de dimensiones como de la variable, en general.
- b. El rendimiento académico promedio de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos de Cuidados de Enfermería, fue Regular, en el año 2017.
- c. El coeficiente de correlación entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos, en la asignatura Fundamentos de Cuidados de Enfermería, de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo, fue negativo pero Bajo y carece de significación estadística.
- d. Los coeficientes de correlación entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos, en la asignatura Fundamentos de Cuidados de Enfermería, de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo fueron negativos, excepto en el caso de la dimensión Los Debería en la cual fue positivo pero carente de significación estadística.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- a. Que la Dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad seleccionada de esta ciudad disponga la realización de cursos o talleres destinados a capacitar a sus estudiantes en el conocimiento y práctica de los denominados Pensamientos Automáticos, para que sean conscientes de su puesta en práctica durante su formación profesional.
- b. Que los futuros investigadores educativos diseñen y ejecuten programas de capacitación en el conocimiento y práctica de los Pensamientos Automáticos a fin de determinar las implicancias de este tipo de pensamientos en la vida diaria de sus estudiantes y durante la realización de los estudios profesionales.
- c. Que para futuras investigaciones, con estudiantes de los diversos niveles educativos del sistema, se diseñen y validen instrumentos de medición de los Pensamientos Automáticos, tomando en cuenta otras distorsiones cognitivas.
- d. Que los resultados obtenidos en la presente investigación se enmarquen dentro del Plan de Desarrollo Profesional Docente 2016-2018 de toda Universidad.

## VII. REFERENCIAS

- ALARCÓN, N. y MÉNDEZ, R. (s/a) Calidad y Productividad en la Docencia de la Educación Superior. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- ANGULO, E. (1995) "Método Científico como Método Didáctico en el Rendimiento Académico en el Estudiante de Ictiología". Tesis Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Biológicas.
- BALDWIN De OLAZO, C.; PAREDES, F. (1999) Módulo de Aprendizaje: "Desarrollo Personal" Realidad Universitaria y de su Profesión.
- DIAZ, J. y MARTÍN, A. (1998) "Estrategia de Enseñanza Aprendizaje, Orientaciones Didácticas para la Docencia Universitaria".
- Díaz, I., Machado, G., Chacón, M., Rodríguez Gallo, M., Jiménez, O., Jiménez, A. (2015), "Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios",
- FLEITES, R. (2014) Curso de entrenamiento periodo 2013-2014. Santa Clara–Cuba
- LAZARO, C. (1994). Propuesta de Método Didáctico para la Enseñanza de ciencias Sociales en el Nivel educativo Superior - proyecto Maestría UNT.
- MARSELLACH, G. El Psicólogo en la Red, <http://www.ciudadfutura>
- RUG Y GAVET (1971) Tabla de valores del coeficiente de correlación de Pearson.
- RUIZ y LUJÁN (1991) Inventario de Pensamientos Automáticos. Buenos Aires. Argentina.
- VARGAS G y GONZALES F. Informática educativa vs. Pedagogía Computacional. Umbral 2000.
- VÉLEZ, W. Y ROA, C. (2005). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina". Bogotá, Colombia.

## VIII. ANEXOS

### INSTRUMENTOS

#### ANEXO 1: INVENTARIO DE PENSAMIENTOS AUTOMATICOS (RUIZ Y LUJAN, 1991)

A continuación encontrará una lista de pensamientos que suele presentar las personas ante diversas situaciones. Se trata de que usted valore la frecuencia con que suele pensarlos, siguiendo la escala que se presenta a continuación:

**0 = Nunca pienso eso**

**1 = Algunas veces lo pienso**

**2 = Bastante veces lo pienso**

**3 = Con mucha frecuencia lo pienso**

No puedo soportar ciertas cosas que me pasan	0	1	2	3
Solamente me pasan cosas malas	0	1	2	3
Todo lo que hago me sale mal	0	1	2	3
Sé que piensan mal de mí	0	1	2	3
¿Y si tengo alguna enfermedad grave?	0	1	2	3
Soy inferior a la gente en casi todo	0	1	2	3
Si otros cambiaran su actitud yo me sentiría mejor	0	1	2	3
¡No hay derecho a que me traten así!	0	1	2	3
Si me siento triste es porque soy un enfermo mental	0	1	2	3
Mis problemas dependen de los que me rodean.	0	1	2	3
Soy un desastre como persona	0	1	2	3
Yo tengo la culpa de todo lo que me pasa	0	1	2	3
Debería de estar bien y no tener estos problemas	0	1	2	3
Sé que tengo la razón y no me entienden	0	1	2	3
Aunque ahora sufra, algún día tendré mi recompensa	0	1	2	3
Es horrible que me pase esto	0	1	2	3
Mi vida es un continuo fracaso	0	1	2	3
Siempre tendré este problema	0	1	2	3
Sé que me están mintiendo y engañando	0	1	2	3
¿Y si me vuelvo loco y pierdo la cabeza?	0	1	2	3
Soy superior a la gente en casi todo	0	1	2	3
Yo soy responsable del sufrimiento de los que me rodean	0	1	2	3
Si me quisieran de verdad no me tratarían así	0	1	2	3
Me siento culpable, y es porque he hecho algo malo	0	1	2	3
Si tuviera más apoyo no tendría estos problemas	0	1	2	3
Alguien que conozco es un imbécil	0	1	2	3
Otros tiene la culpa de lo que me pasa	0	1	2	3
No debería de cometer estos errores	0	1	2	3
No quiere reconocer que estoy en lo cierto	0	1	2	3
Ya vendrán mejores tiempos	0	1	2	3
Es insoportable, no puedo aguantar más	0	1	2	3
Soy incompetente e inútil	0	1	2	3
Nunca podré salir de esta situación	0	1	2	3

Quieren hacerme daño	0	1	2	3
¿Y si les pasa algo malo a las personas a quienes quiero?	0	1	2	3
La gente hace las cosas mejor que yo	0	1	2	3
Soy una víctima de mis circunstancias	0	1	2	3
No me tratan como deberían hacerlo y me merezco	0	1	2	3
Si tengo estos síntomas es porque soy un enfermo	0	1	2	3
Si tuviera mejor situación económica no tendría estos problemas	0	1	2	3
Soy un neurótico	0	1	2	3
Lo que me pasa es un castigo que merezco	0	1	2	3
Debería recibir más atención y cariño de otros	0	1	2	3
Tengo razón, y voy a hacer lo que me da la gana	0	1	2	3
Tarde o temprano me irán las cosas mejor	0	1	2	3

## CLAVES DE CORRECCIÓN:

TIPO DE DISTORSION-----PREGUNTAS-----PUNTUACION TOTAL

1. FILTRAJE 1-16-31 ( )
2. PENSAMIENTO POLARIZADO 2-17-32 ( )
3. SOBREGENERALIZACION 3-18-33 ( )
4. INTERPRETACION DEL PENSAMIENTO 4-19-34 ( )
5. VISION CATASTROFICA 5-20-35 ( )
6. PERSONALIZACION 6-21-36 ( )
7. FALACIA DE CONTROL 7-22-37 ( )
8. FALACIA DE JUSTICIA 8-23-38 ( )
9. RAZONAMIENTO EMOCIONAL 9-24-39 ( )
- 10.FALACIA DE CAMBIO 10-25-40 ( )
- 11.ETIQUETAS GLOBALES 11-26-41 ( )
- 12.CULPABILIDAD 12-27-42 ( )
- 13.LOS DEBERIA 13-28-43 ( )
- 14.FALACIA DE RAZON 14-29-44 ( )
- 15.FALACIA DE RECOMPENSA DIVINA 15-30-45 ( )

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo- 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
¿Cuál es la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017?	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. Año 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> e. Identificar el nivel de desarrollo de los pensamientos automáticos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en el año 2017. f. Identificar el rendimiento académico promedio de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado de Enfermería en el año 2017. g. Hallar el coeficiente de correlación entre los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado de Enfermería en el año 2017. h. Hallar los coeficientes de correlación entre las dimensiones de los pensamientos automáticos y los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo en la asignatura de Fundamentos del cuidado de Enfermería en el año 2017?</p>	<p><b>Hipótesis General o alterna</b> Los Pensamientos Automáticos se relacionan significativamente con los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. Año 2017.</p> <p><b>Hipótesis Nula</b> Los Pensamientos Automáticos no se relacionan con los rendimientos académicos de los estudiantes de Ciencias Básicas de la Escuela de Enfermería de una Universidad de la ciudad de Trujillo. Año 2017</p>	<b>V1</b> <b>Pensamientos Automáticos</b>	Sobre generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentimiento de negatividad general.</li> <li>• Actitud de fracaso.</li> </ul>	<b>Escala de intervalo</b>
				Recompensa divina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en la superación de situaciones adversas.</li> <li>• Convencimiento de un futuro mejor</li> </ul>	
				Los deberías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convencimiento de positividad y de resultar favorecido.</li> <li>• Convencimiento de contar con predisposición para no errar.</li> </ul>	
			<b>V2</b> <b>Rendimiento Académico</b>	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sugeridos por el Ministerio de Educación</li> <li>• Los seleccionaos a criterio del docente</li> </ul>	<b>Escala de razón</b>
				Competencias y capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las consideradas en el sílabo de la asignatura.</li> <li>• Las que demanda el proceso formativo profesional.</li> </ul>	
				Aptitudes y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aptitudes susceptibles de ser estimuladas.</li> <li>• Los valores establecidos en la institución formativa.</li> <li>• Erradicación de antivalores.</li> </ul>	



**OTRAS EVIDENCIAS:**

PENSAMIENTOS AUTOMATICOS SELECCIONADOS				FUNDAMENTOS DE CUIDADO DE ENFERMERIA
Sobre generalización	Los Debería	Falacia de RD	PPAA	Promedio de asignatura
2	6	1	9	14
1	0	5	6	14
2	1	2	5	13
3	4	0	7	13
2	3	6	11	12
2	2	2	6	15
4	3	3	10	14
9	1	4	14	13
0	0	2	2	14
4	6	7	17	12
2	1	8	11	16
0	3	3	6	14
6	4	4	14	8
0	0	0	0	13
2	1	3	6	14
1	1	9	11	13
2	1	3	6	12
4	5	5	14	11
0	0	1	1	14
7	3	6	16	10
3	5	9	17	14
0	4	7	11	12
1	3	3	7	14
0	0	5	5	12
2	3	6	11	15
1	2	2	5	15
5	4	0	9	12
3	3	5	11	10
3	3	6	12	17
2	1	2	5	10
1	0	5	6	14