



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Macedo Cari Gladys Alicia**

**ASESOR:**

**MG. Núñez Rodríguez Fortunato**

**SECCIÓN:**

Educación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración en la Educación**

**PERÚ, 2018**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Mg. Samuel Perez Quispe**  
Presidente

---

**Mg. Milton Antonio Lopez Cueva**  
secretario

---

**MG. Núñez Rodríguez Fortunato**  
Vocal

## Dedicatoria

A mis estimados padres, Silverio y Jesús son ellos, quienes me brindaron su apoyo incondicional para llegar hasta aquí, y a mi pequeña hija Betsy ella es mi esperanza para poder seguir adelante y cumplir mi responsabilidad de ser maestra.

Gladys Alicia.

## **AGRADECIMIENTO**

A partir de estos últimos años en la educación ha sufrido cambios de que los docentes deben de tomar conciencia y seguir innovándose y optar grados Conscientemente para poder responder con nuevas estrategias para enseñar a los estudiantes y lograr con la calidad en sus aprendizajes, es por ello llevo muy cordialmente a agradecer.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al director de la unidad gestión educativa local Azángaro.

Al MG. Fortunato Núñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

**La autora.**

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presento la presente trabajo de investigación titulada: “Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016” con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de 165, distribuidos de la siguiente manera: En espera de su aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	10
Abstract	11
I: INTRODUCCIÓN	12
1.1.Problema	37
1.2.Hipótesis	37
1.3.Objetivos	38
II: MARCO METODOLÓGICO	40
2.1.Variables	40
2.2.Operacionalización de variables	40
2.3.Metodología	41
2.4.Tipo de estudio	41
2.5.Diseño	41
2.6.Población, muestra y muestreo	42
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8.Métodos de análisis de datos	45
III: RESULTADOS	47
Contrastación de hipótesis	117
IV: DISCUSIÓN	123
V: CONCLUSIONES	127
VI: RECOMENDACIONES	128
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumen	xii
I: INTRODUCCIÓN	10
1.1.Problema	35
1.2.Hipótesis	35
1.3.Objetivos	36
II: MARCO METODOLÓGICO	36
2.1.Variables	36
2.2.Operacionalización de variables	37
2.3.Metodología	37
2.4.Tipo de estudio	37
2.5.Diseño	37
2.6.Población, muestra y muestreo	38
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8.Métodos de análisis de datos	39
III: RESULTADOS	44
Contrastación de hipótesis	115
IV: DISCUSIÓN	121
V: CONCLUSIONES	124
VI: RECOMENDACIONES	125
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
ANEXOS	129

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumen	xii
I: INTRODUCCIÓN	10
1.1.Problema	35
1.2.Hipótesis	35
1.3.Objetivos	36
II: MARCO METODOLÓGICO	36
2.1.Variables	36
2.2.Operacionalización de variables	37
2.3.Metodología	37
2.4.Tipo de estudio	37
2.5.Diseño	37
2.6.Población, muestra y muestreo	38
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8.Métodos de análisis de datos	39
III: RESULTADOS	44
Contrastación de hipótesis	115
IV: DISCUSIÓN	121
V: CONCLUSIONES	124
VI: RECOMENDACIONES	125
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
ANEXOS	129



## RESUMEN

La presente trabajo de investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Qué relación tiene la supervisión pedagógica con la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias: El objetivo fue: Determinar la relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016. La hipótesis general formulada fue: La relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016. La investigación, pertenece a la investigación aplicada relacionada en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental y como métodos se utilizó el descriptivo-correlacional con un diseño descriptivo - correlacional, para la muestra se tomó a 300 docentes en la unidad gestión educativa local Azángaro – 2016. La investigación es tipo no experimental se asume el diseño descriptivo correlacional, se ha realizado mediante la encuesta censal por ser una población específica de docentes de educación inicial, los instrumentos son dos encuestas estructuradas cada uno de 20 ítems que indaga la practica de la supervisión educativa y la participación del concejo educativo institucional.

Finalmente se ha determinado que existe una correlación directa entre la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. -2016.

**Palabras clave:** Supervisión pedagógica, participación del concejo educativo institucional

## ABSTRACT

The present research work responds to the following question: What is the relation between pedagogical supervision and the participation of the institutional educational council of the initial level in the Local Education Management Unit of Azángaro 2016? Whose answers are distributed in the following frequency scale: The objective was: To determine the relation of pedagogical supervision and the participation of the institutional educational council of the initial level in the Unit of Local Educational Management of Azángaro 2016. The general hypothesis formulated was: Relationship of pedagogical supervision and the participation of the institutional educational council of the initial level in the Unit of Local Educational Management of Azángaro 2016.

The research belongs to applied research related in the quantitative approach of non-experimental type and as methods the descriptive-correlational was used with a descriptive-correlational design, for the sample was taken to 300 teachers in the local educational management unit Azángaro - 2016 The research is a non-experimental type, assuming the descriptive correlational design, it has been done through the census survey because it is a specific population of initial education teachers, the instruments are two structured surveys each of 20 items that investigates the practice of supervision Educational and institutional participation of the educational council.

Finally, it is concluded that there is a direct and a weak correlation between pedagogical supervision and participation of the institutional educational council, in the educational institutions of the district of San José de la Province of Azángaro -2016. We identify a direct and a weak relationship between Supervision of planning and participation of the institutional educational council, in the educational institutions of the initial level in the Local Educational Management Unit Of Azángaro 2016.

Keyword: Pedagogical supervision, participation institutional educational cence

## I. INTRODUCCIÓN

Para garantizar el nivel esperado de la supervisión pedagógica se requiere de la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016, puede verse como un agente que vela el rendimiento de los estudiantes, desde el cumplimiento de las horas de clase, el cumplimiento de actividades de recuperación y actividades programadas en el calendario escolar. Para la presente tesis se presenta Las siguientes antecedentes:

Internacionales: **Bedwe (2004)**. Tesis de investigación

“Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo” realizado en Santiago de Chile, se propone como Objetivo general: Conocer las percepciones y opiniones que tienen los dirigentes y las dirigentas de Centros de Padres y Apoderados de establecimientos educacionales Municipalizados de sectores de escasos recursos económicos de la zona Sur de la Región Metropolitana, respecto a la idea de “participación” en el ámbito educativo. Sus objetivos específicos son: Categorizar desde distintos enfoques teóricos el significado otorgado a la participación. Identificar las valoraciones que atribuyen espontáneamente los dirigentes y las dirigentas de Centros de Padres y Apoderados respecto a la idea de “participación” en el ámbito educativo. Indagar acerca de las percepciones que tienen sobre la participación en relación a otros actores educativos. La presente investigación es del enfoque cualitativo, el instrumento que se utiliza como técnica es la entrevista abierta y semidirecta. Las conclusiones que se llegó a partir del análisis de contenidos, que fue la forma de abordar el análisis de la información recopilada en entrevistas a dirigentes y dirigentas de Centros de Padres y apoderados, nos permite indagar acerca de los distintos significados que tiene la idea de participación para estos actores. En este sentido, podemos señalar que la participación es posible entenderla a partir de distintos enfoques y puntos de vistas, los que son complementarios en muchos casos, ya que la distinción de categorías corresponde fundamentalmente a la idea de destacar analíticamente los énfasis que cada uno tiene como forma analítica.

De acuerdo a la tesis anterior que participación de los padres y madres de familia es de mucha importancia su intervención durante el proceso pedagógico en las instituciones

educativas iniciales, porque no es ajeno la participación de los representantes de los padres de familia hoy en día debe ser recíproca la participación tanto estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia, si hay una Nivel esperado armonía los estudiantes marcharán con una formación de calidad.

**Quintero F. (2009).** con la tesis de grado

“Diseño de una estrategia de Supervisión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad bolívar, Realizado en Bogotá Colombia. Cuyo objetivo General es:” Diseñar una estrategia de Supervisión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe jornada mañana” y sus objetivos específicos es “Estructurar y analizar un marco teórico en el cual queden claramente definidos los conceptos de Supervisión educativa y convivencia escolar, que permitan diseñar una propuesta que establezca una coherencia armónica entre la Supervisión educativa y las relaciones de convivencia en la comunidad escolar”. “Identificar y definir características de la Supervisión educativa y la convivencia escolar, a través de unos cuestionarios y unas entrevistas”. Y tiene una investigación cualitativa, donde el principal instrumento que se utilizó es la entrevista y la encuesta. Y como conclusión final llega a esta estrategia es particular y específicas de acuerdo a las conclusiones arrojadas por las encuestas y las entrevistas hechas a la comunidad educativa, el nuevo diseño resulta del sentir unificado de docentes y administrativos, padre de familia y estudiantes.

Se deduce que en la supervisión educativa es muy bueno que se haga ver estrategias para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejorar la convivencia de la comunidad educativa, y tener una clara visión que aporta la supervisión educativa en dentro de las instituciones educativas.

A continuación en la siguiente tesis la supervisión pedagógica y las relaciones de convivencia escolar depende mucho del diálogo y participación para que tenga gestión de calidad tanto con la comunidad estudiantil y con los docentes en una institución educativa.

Antecedentes a nivel nacional: Tamariz (2016). En la investigación

“Participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en la Supervisión educativa institucional” San Miguel-Lima. Sus objetivos planteados son: Analizar los niveles de participación y comunicación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en los procesos de Supervisión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel inicial del centro histórico de Lima Cercado. Específicos: Determinar el nivel y las formas de participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en los procesos de Supervisión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel inicial del centro histórico de Lima Cercado. Determinar las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en los procesos de Supervisión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. En la presente investigación se ha empleado un enfoque cuantitativo con el estudio corresponde al nivel descriptivo. Su principal instrumento de recolección de datos es cuestionario de doble entrada cerrada de opinión de manera personal. Los resultados a los que se llegó: del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en la institución educativa encuestada es mayor a los tres años, por lo cual se puede inferir que ellos conocen los mecanismos de participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 en la institución educativa a la cual pertenecen en otras palabras conocen cuál es la cultura institucional. el nivel de instrucción de los padres participantes en la investigación. El 50% es de nivel instrucción superior y sólo menos del 10% tiene un nivel de instrucción primaria. Del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Miguel-Lima 2016 encuestados se puede observar que la mayor parte de ellos (61%) no ha participado en ninguno de los estamentos de participación establecidos en la reglamentación del Ministerio de

Educación. Y el 29% de ellos ha participado en los comités de aula, en cambio en el Consejo Educativo Institucional apenas lo ha hecho el 1%.

En esta investigación nos da una alternativa para que conozcamos el nivel de participación del consejo educativo institucional que dentro de nuestro ámbito de la unidad de gestión educativa local Azángaro, si contamos con participación o es en menor porcentaje para ello recalcamos que sería muy necesario llevar de mano a una calidad educativa.

#### **Mansilla (2006).**Investigación realizada

“Influencia del estilo de liderazgo y la Supervisión eficaz de tres directores en el rendimiento académico de los estudiantes, en la cohorte educativa 2001- 2005 de la institución inmaculada concepción – lima-Perú”. Cuyos objetivos planteados son: Analizar el grado de influencia del estilo de liderazgo y la Supervisión eficaz de cada uno de los tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 – 2005 en la institución en estudio. Determinar el estilo de cada uno de los tres directores con el que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 – 2005 en la institución en estudio. Calificar el nivel de liderazgo alcanzado por cada uno de los tres directores con el que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 – 2005 en la institución en estudio. Su formulación de hipótesis es: El estilo y liderazgo de al menos uno de los tres directores es transformacional tiene alto nivel de calificación a su Supervisión por sus seguidores e influye en alto grado en el rendimiento promedio de los estudiantes. Al menos uno de los tres directores tiene alto nivel de Liderazgo. Al menos uno de los tres directores tiene alta calificación a su Supervisión.

El trabajo de investigación es no experimental de diseño longitudinal panel mixto, consiste en analizar la influencia del estilo y liderazgo directivo en la Supervisión y el rendimiento promedio de los estudiantes de educación secundaria de menores.

Se refiere en la tesis anterior, que la influencia del estilo y liderazgo directivo en la Supervisión y el rendimiento promedio de los estudiantes es de mucho interés primeramente en las instituciones tiene un líder recaído en el director este debe de tener

un estilo de liderazgo para que los estudiantes y toda la familia educativa tenga una vida exitosa en su formación.

Villareal (2011). Tesis de grado

Factores que inhiben la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos del segundo grado nivel primario, de la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura". Su objetivo planteado es: Diagnosticar los factores que inhiben la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ayabaca – Piura, en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de la I.E N° 14367 "Hildebrando Castro Pozo, - Pacaipampa- Ayabaca-Piura". Determinar cuál es el nivel de participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura en el proceso educativo de sus menores hijos de la I. E N° 14367 "Hildebrando Castro Pozo, - Pacaipampa- Ayabaca-Piura". Se utilizó la Investigación descriptiva – correlacional, y sus hipótesis plantados es: Los factores que inhiben la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura en el proceso educativo tiene alta incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. N° 14367 "Hildebrando Castro Pozo, - Pacaipampa- Ayabaca-Piura". El nivel de participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura de la I.E es insuficiente y afecta negativamente, el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de la I.E. su principal instrumento es la encuesta. Y tiene las siguientes conclusiones: Los factores que inhiben la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura en el proceso educativo, son, tener familia numerosa (37.84 %, con más de 5 miembros en la familia), los pocos ingresos que poseen (48.64 %, no perciben ningún ingreso) que los obliga a tener más de una actividad laboral (59.46% trabaja). Dentro de las actividades alternativas que del concejo educativo institucional del nivel inicial en la I.E. "Hildebrando Castro Pozo, N° 14367-Ayabaca – Piura realizan esta la actividad pecuaria, crianza de animales

como un medio de lograr ingresos y mantener la Nivel esperado alimentación, luego la actividad agrícola, siembran hortalizas que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado de la casa y a las labores domésticas, por lo es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres.

Se sintetiza en la tesis anterior que la participación del consejo educativo estudiantil es muy pésimo por razones de que sus integrantes son padres y madres de familia y estos no acompañan permanentemente en la gestión y supervisión durante el año académico porque se dedican a otras actividades como: agrícolas, ganaderas y trabajos particulares en otras ciudades por tener mayor cantidad de hijos y por ello no llegan tener una Nivel esperado calidad de educación de sus hijos.

Quiere decir que para analizar la participación coactiva del consejo educativo es por falta de presencia de sus miembros y estos demuestran su ausencia por lograr el ingreso económico a sus hogares y por mantener una Nivel esperado alimentación a sus menores hijos y por dar una educación.

**Regional Jahuira (2001).** En la investigación de grado

“Participación Comunitaria en la Supervisión Educativa” investigación realizada en Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno. Cuyo objetivo que se plantea es: Describe y analiza las características y experiencias de participación comunitaria de los padres y/o madres de familia y directivos comunales en la Supervisión educativa con respecto a la planificación curricular EBI del Primer Ciclo de la Escuela de Educación Primaria No 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla, Distrito de Ácora, Provincia y Departamento de Puno – Perú. “Análisis de las prácticas de participación de los padres y/o madres de familia y directivos comunales en la elaboración del plan curricular de EBI del primer ciclo de la referida escuela”. El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo por lo que responde a las siguientes preguntas: ¿Qué insumos aportan los padres y/o madres de familia y autoridades comunales en la elaboración del plan curricular EBI?, ¿En qué áreas de la Supervisión educativa participa la comunidad? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias: y ¿Qué entienden



por participación en la Supervisión educativa del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 y directivos comunales?.

En síntesis la participación comunitaria es de vital importancia en supervisión educativa porque ayudara en la labor docente y mejorar la eficiencia Educativa en una institución cualquiera a nivel del UGEL Azángaro.

Sus principales instrumentos para el registro de datos son: cuaderno de campo, ficha de observación, guía de entrevistas estructuradas. Cuyas principales conclusiones son: En la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la comunidad campesina de Chanchilla la participación, de carácter activa y directa en la Supervisión educativa, es principalmente de los padres y/o madres cuyos hijos estudian en la referida escuela y de algunas autoridades como el Teniente Gobernador de la comunidad. No hay participación directa y dinámica de los miembros de la directiva comunal y de algunas personas que no tienen hijos matriculados en el centro educativo de la comunidad. Después del debate de los diferentes datos obtenidos en el trabajo de campo y con el apoyo teórico de los estudios similares realizados en otros contextos se establece que en la escuela.

**Marco teórico** de supervisión pedagógica: según Rodríguez (2009, p 232) menciona que para Batista la Supervisión pedagógica es el quehacer coordinado de los propósitos educativos. Acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de entonces, la práctica docente se convierte en una Supervisión para el aprendizaje.

Así que es, que a los docentes les permita adaptase a las condiciones dinámicas de su vida profesional, para convivir armónicamente con sus estudiantes en el proceso pedagógico y esto organizándose coordinadamente en equipos de trabajo con sus colegas maestros, para direccionar su cumplimiento de trabajo cotidiano en su centro de trabajo y lograr con una Nivel esperado supervisión autónoma de cada docente en cada una de sus aulas con una enseñanza satisfactoria quedando bien frente a sus estudiantes.

Profundizar en el núcleo de la supervisión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Lujambio (2010, p. 104) Es en este nivel donde se concreta la supervisión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Esto quiere decir, que la supervisión educativa también está en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que a diario en lo que realizan los docentes en sus instituciones educativas con sus estudiantes y está sumamente ligado como lo evalúan y como se llega a lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

En la presente investigación del autor anterior también demuestra como diariamente los docente interactúan con sus estudiantes para que tengan un buen clima institucional, así de esta manera garantizar un buen aprendizaje de sus estudiantes.

Herbart, (2011,p. 156) de origen Alemán,

Se basa en que los fines de la educación están determinados por la ética y los procedimientos más adecuados para llegar a ellos por la psicología. Todos los fenómenos de la vida anímica del niño pueden reducirse a la presentación como último elemento. Los sentimientos, los deseos, las vacilaciones no son otra cosa que estados especiales producidos en la conciencia mediante el mutuo refuerzo o debilitamiento de las representaciones. En la educación esta debe buscar la libertad interna, la perfección, la benevolencia, la justicia y la equidad. Estimular el espíritu del niño para despertar interés múltiple dirigido a los diferentes sectores del

conocimiento. El desarrollo del niño que se encuentra en proceso de formación es necesario buscar estimularlo para que despierte en él un sentido valioso frente a la educación y un interés frente a las diferentes áreas del conocimiento.

En síntesis del autor queremos indicar de que los docentes demos de tener un trato especial cuando presentan los estados anímicos bajos sus estudiantes y estimular su estado emocional equilibrada para que el espíritu del niño tenga en un nivel alto y logre su aprendizaje en diferentes áreas que se imparte los conocimientos.

Caracterización de los procesos pedagógicos: La supervisión pedagógica pasa por una serie de procesos que causan la modificación a lo largo del tiempo de sus elementos Marina, (2000, p.75). Los procesos pedagógicos son: Diseño Currículo, Implementación Curricular, Ejecución Curricular y Evaluación Curricular.

Los procesos pedagógicos cobran vida en el Diseño Curricular y que la “práctica” discurre entre el diagnóstico, la implementación, Ejecución y Evaluación curricular. Todos los procesos constituyen una fase de un mismo objeto de estudio lo que revela la naturaleza dinámica del currículo.

De acuerdo al ministerio de educación también tenemos los elementos curriculares como el proyecto educativo institucional, programación anual del aula, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje estos como instrumentos para el trabajo del docente se lleve con eficacia.

El proceso de planificar no es, en absoluto, un acto rígido y estereotipado, cuya aplicación resulte constante en todos los casos y universalmente para quienes quieren planifican, tal como lo señala Quineche (2006, p.44). Empero, existe un procedimiento de actuación que, prácticamente se mantiene constante en cada uno de los modelos. Puede sintetizarse en el proceso pedagógico.

Por otro lado otros autores como Arnaz (2008, P.125) no consideran el diagnóstico como fase previa al proceso sino como algo que necesariamente debe hacerlo el planificador y que es parte inherente antes de iniciar todo proceso de planificación.

Para el autor, la planificación necesariamente corresponde al docente de cada ciclo o grado que debe ejecutar de acuerdo al contexto, su característica de los estudiantes donde se encuentra u donde trabaja

Para el autor, la elaboración, instrumentación y evaluación del currículo, son funciones que ha de corresponder al subsistema de planeación de una institución educativa; mientras que la aplicación del currículum corresponde a una función del sistema de enseñanza.

La Aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a casos concretos según la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades.

La Evaluación del currículo, va ha permitir poder establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza aprendizaje, para determinar la conveniencia de consérvalo, modificarlo o sustituirlo.

Esta actividad por formar parte de la planificación curricular debe caracterizarse según Arnaz (2008, p.163) por ser: deliberada, sistemática y permanente, desde el momento en que se inicia la construcción del currículo.

En síntesis del autor que la planificación curricular es flexible en su construcción porque en nuestro país la diversidad cultural es diversa y multilingüe y por eso se caracteriza un currículo adaptable a la realidad.

Para Campos (2008, p.241), Se hace necesario distinguir dos facetas de la evaluación curricular: la evaluación formativa y la evaluación acumulativa, distintas en cuanto al tipo de información disponible en el momento de emitir un juicio de valor, pero idénticas en el propósito de valorar el currículum.

Parafraseando del autor anterior indicamos que evaluación se evalúa de dos formas uno formativa y acumulativa, lo cual es fundamental para medir cuanto un estudiante a

aprendido en lo que respecta al conocimiento que ha adquirido en el nivel que ha cursado, durante cuánto tiempo y como aprendió y cuanto a esto es muy bueno la participación de supervisión educativa de parte del director de la institución y de la unidad gestión educativa local Azángaro y ministerio de educación, para que los estudiantes estén preparadas en óptimas condiciones para la vida.

A través de la evaluación acumulativa se puede distinguir cuatro tareas fundamentales, que se presentan en el gráfico "D". Se debe evaluar la congruencia entre los diversos elementos que conforman el currículum, a lo que denominar es coherencia interna (la congruencia que existe entre los objetivos, contenidos, actividades, metodología, criterios e instrumentos de evaluación (coherencia interna horizontal); y la relación que existen entre los lineamientos de doctrina curricular y los demás procesos del currículo, a esto último llamaremos coherencia interna Chadwick (1988, p.83)

Como su nombre mismo lo indica la evaluación es acumulativa cuando nosotros evaluamos con sus respectivos criterios a cada elemento del currículo.

La coherencia externa, está delimitada por la relación y congruencia que debe existir entre el diseño curricular y su adecuación a las condiciones sociales de la institución educativa. En dependencia de los sujetos que lleven a cabo la evaluación del currículo, podemos considerar: una evaluación interna y evaluación externa.

La evaluación interna, es llevada a cabo por algunos o todos los sujetos que laboran dentro de la institución educativa.

La evaluación externa, cuando la realizan expertos de otras instituciones. Ambos tipos de evaluación deben conllevar a la formulación de juicios de valor lo más objetivos posibles y la adecuada y oportuna toma de decisiones en beneficio del logro de los propósitos propuestos en la formulación de lineamientos de doctrina curricular.

En el presente caso se aportará por considerar los siguientes procesos, que a nuestro juicio se ajustan al proceso de planificación curricular que pretendemos resumir y comentar en el presente trabajo. El proceso incluye etapas concretas del

proceso de planificación y fases o subetapas que anteceden o enlazan una etapa con otra. Entre las etapas predominantes.

a). **El diagnóstico** como primer nivel de la planificación pedagógica. Herbart, (2011, p.211) explica que el diagnóstico tiene como propósito el análisis de la realidad educativa y deportiva, permitiendo obtener una clara visión de los procesos, sujetos y procesos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores externos, además de otros que se consideren necesarios.

El diagnóstico consiste en el proceso de conocimiento, análisis de los diversos componentes que intervendrán en el currículo. Puede incluir:

Se deduce que el diagnóstico se encarga de analizar los componentes del currículo y los factores que intervienen en el proceso de conocimiento

- Conocimiento y análisis de la institución educativa en donde se desarrollará la acción de planificación y puesta en acción del currículo.
- La identificación de las necesidades y demandas de la institución
- Los recursos materiales y humanos existentes y su relación con los requerimientos para llevar a cabo el proceso el diseño y desarrollo del currículo.
- En este proceso de identificación de la problemática, se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa. Una vez ordenados los problemas según su importancia, se fijarán directrices y objetivos por prioridades, que se corresponderán con las metas deseadas. Asimismo, se seleccionan los contenidos transversales que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico.
- En esta etapa o nivel se podrá hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos de recopilación de información necesaria, tal es el caso de FODA, fichas de evaluación integral del estudiante, entre otras.
- Para el Peñaloza (1999), en esta etapa se distinguen cuatro tareas:

- Diagnóstico del contexto y realidad educativa
- Sistematización de la información existente sobre los diseños curriculares
- Investigar sobre los procesos curriculares en la educación nacional y la educación comparada
- Investigar sobre las características y necesidades de expectativas de los sujetos de la educación

Se infiere del autor anterior se trata de realizar investigación, análisis sobre la realidad educativa, diseño curricular, características y necesidades de los estudiantes.

Acciones que involucra el diagnóstico Sáenz y López (2003). Como el diagnóstico, es parte de la planificación se requiere que sea ordenada, para ello, se sugiere tener en cuenta los procedimientos siguientes:

- Determinar lo que se desea conocer.
- Selección de métodos y técnicas de recopilación de información.
- Elaborar o adaptar los instrumentos de recopilación de datos
- Determinar el momento, las condiciones y situación en que se aplicará la ficha o técnica a emplear.
- Aplicación de la técnica o instrumentos de recopilación de información.
- Ordenar, clasificar e interpretar la información.

De acuerdo al autor anterior que el diagnóstico depende de la planificación que este específicamente en orden y tiene pasos a seguir como primero, saber conocer, recoger información, tener empleado el instrumento de recojo de información, tener ficha técnica, son procedimientos que debe de tener el que diagnostica.

Para la realización del diagnóstico se puede hacer uso de instrumentos como el FODA, en la cual los indicadores a considerarse dependen de los objetivos a investigar. El FODA, comprende variables internas (fortalezas y debilidades) y variables externas (oportunidades y amenazas)

**b). Programación pedagógica** Herbart, (2011, p.132) Esta etapa considera la elaboración del Programación curricular del área y de las unidades didácticas, en el caso del ámbito escolar y del Plan de Estudios, en el caso de la educación superior. Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

En este documento se consigna, todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas.

Según el autor antes mencionado la programación involucra las siguientes tareas: Elaboración del diseño del plan curricular. Redacción de contenidos de los aspectos, segmentos e indicadores considerados en el diagnóstico de la realidad o del entorno y en los fundamentos de la formación de los estudiantes, de los marcos doctrinarios Redacción de contenidos relacionados con la programación curricular.

La elaboración del plan de estudios está en relación con la concepción del diseño curricular que se pretende implementar y aplicar, el Doctor Walter Peñaloza considera oportuno diseñar un plan curricular transversal, integral en la formación de recursos profesionales de la educación.

A nivel de la Educación Básica Escolar, la Programaciones de área y de las Unidades didácticas consideran: Elementos de la programación curricular de Educación Básica Escolar 1. Perfil del estudiante valores y actitudes Ejes Curriculares Orientaciones metodológicas 3. Contenidos Transversales. Indicadores e instrumentos de evaluación, 4. Capacidades fundamentales Temporalización del tiempo a emplear para el logro de las capacidades propuestas

**C).Ejecución pedagógica** Herbart, (2011, p.143) Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares.



Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y estudiantes. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

De acuerdo al autor mencionado se trabaja con documentos programados para la enseñanza aprendizaje y logrando el desarrollo de contenidos curriculares durante el tiempo programado dentro de un año.

**d). Evaluación pedagógica.** Herbart, (2011,). Es la etapa de planificación en la cual se verifica in situ el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recoge información necesaria y oportuna sobre los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo.

Según la tesis anterior La evaluación es el proceso de planificación donde se aplica para recoger la información y saber si se logrado los conocimientos en los estudiantes durante el año o en el nivel correspondiente.

Involucra el recojo de información sobre los diversos procesos, fases que se han considerado en el currículo. Tiene como finalidad la de verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo.

Comprende la aplicación de acciones de medición, controles, monitoreo y retroalimentación de todos aquellos aspectos que estén relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación y debe considerarse en los lineamientos de doctrina curricular, como aspecto orientador.

Se caracteriza por ser:

Fundamentos de la participación de padres de familia: Mikalet (2003). La participación democrática es el involucramiento activo de las personas en la planificación, la Supervisión y la evaluación de aquellos asuntos que tienen que ver con el bien común. «La participación comunitaria es en definitiva un proceso que

implica profundos cambios sociales. Como tal es esperable que genere resistencias, y que al vulnerar intereses instalados, los mismos desarrollen estrategias de obstaculización». En ese sentido la participación busca democratizar la Supervisión, compromete actitudes democráticas del personal directivo, docentes, alumnos y administrativos de la Institución Educativa y la propia comunidad desde un enfoque moderno, libre, creativo, múltiple y responsable, orientado a obtener resultados que tienen que ver con el bien común. También la participación como proceso rompe el esquema centralista de la Institución Educativa y las actitudes antidemocráticas de los actores, que se manifiestan en las resistencias al cambio porque choca con sus propios intereses.

La participación es muy voluntaria de parte de los padres de familia porque hacen un compromiso para apoyo de sus hijos durante el año y muy importante que interviene en la planificación, supervisión de la enseñanza y evaluación que les toma los docente a sus estudiantes dentro de una institución educativa.

Los padres asumen un papel dependiente de la escuela y a veces autoritario con los hijos. La escuela es aún autoritaria con padres y alumnos, y dependiente del sistema educativo. La escuela culpa a los padres de los problemas de los hijos y los padres a la escuela del pobre rendimiento escolar.

Rodríguez (1999, p.77) Desde la perspectiva de la teoría de campo, la participación se da en distintos niveles y modalidades, según sean las reglas del espacio social de que se trate; en cualquier caso requiere de dos componentes: el simbólico y el material, unidos, se convierten en los satisfactores que le dan el carácter de complementariedad o unidad de campo.

Estos dos elementos son la fuente energética de las relaciones intersubjetivas; su escasez o abundancia determinan la naturaleza de la estructura del campo, es decir, su fortaleza o debilidad. Un equilibrio adecuado entre ambos proporciona la estabilidad necesaria para el desarrollo de las funciones inherentes a las actividades específicas de los individuos. El componente material como su nombre lo indica,

está constituido por todos aquellos objetos y enseres que sirven de medio para lograr los objetivos de la educación. (Financiamiento, infraestructura, mobiliario, libros, cuadernos, etc.). La dimensión simbólica siempre la más importante para el funcionamiento de cualquier campo estará siempre mediatizada por la ideología de los actores.

La participación se da en diferentes agrupaciones sociales así como en reuniones, capacitaciones, eventos sociales y en otros, que vienen a ser muy necesarios para tener una coordinación armónica entre docentes, padres de familia y estudiantes y así mismo con otras entidades en cualquier actividad programada que hay con ellos.

El volumen del capital simbólico está constituido por todo tipo de lenguajes, reflexiones, ideas, conocimientos, puntos de vista, etc., que el docente y del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 tienen sobre la educación, juntos determinan un capital o esquema referencial sobre cada campo, de igual manera, el capital simbólico determina el ambiente socio-cultural y define el tipo de relaciones entre las personas o grupos situados en dicho espacio.

La Ley de las APAFAS 28628 en su artículo 13 dice: "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo". Esta ley solo rige para los colegios Nacionales.

En el artículo 8 del reglamento de las APAFAS, dice claramente: Son deberes del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016, tutores y apoderados:

a) Velar que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que permita la formación integral de los alumnos.

- b) Informarse sobre el rendimiento escolar y conducta de sus hijos.
  
- c) Apoyar la labor educativa de los docentes dentro y fuera de la Institución Educativa, a fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
  
- d) Participar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), a través de sus representantes ante el Consejo Educativo Institucional.
  
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes cuando ello les sea solicitado; participar activamente en el Consejo Educativo Institucional.

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente-Alumno – Padre de Familia; ya que los profesores junto a del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Algunas consideraciones acerca de la familia Sentidos y significados del término familia Ortega (2000, p.145).El término familia involucra en primer lugar, la unión de dos personas de diferente sexo con fines de procreación y de una vida en común, en un matrimonio legal o de hechos.

En términos generales, la familia es considerada como elemento fundamental de la sociedad cuya finalidad esencial es contribuir al desarrollo individual y social del hombre.

De acuerdo del autor la palabra familia viene de compartimiento de dos personas en un hogar y que están unidos en un matrimonio legal, fruto de este amor tienen los hijos. La familia es un núcleo fundamental para los integrantes de la familia

Funciones de la familia La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. En modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve.

Ortega, (2000, p.214) "El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor"

El papel de la familia es dar una educación a sus hijos, vestimenta, alimentación es un mejor regalo que tienen en su trayectoria de vida

Formar a los nuevos miembros a la sociedad Ortega, (2000, pp.221-245) Para los padres tener un hijo significa reafirmarse como personas poner en práctica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona.

Para la sociedad significa asegurar la continuación de la especie humana y de la historia. Por ello, la familia a este respecto debe plantearse cuestiones tales como: ¿Qué número se otorga a la vida? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:¿Qué significado económico tiene cada hijo? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:¿Qué número de hijos desea tener?, etc.

Brindar apoyo, cariño, ayuda y protección a sus miembros: Esta función la cumplen los padres iniciando a los hijos en la capacidad del amor, brindándoles apoyo y preparándolos para una vida adulta madura y responsable, los padres representan los modelos humanos más significativos para los hijos.

Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros. Los padres proveen alimentación, vivienda, vestido, atención sanitaria y educación para el desarrollo de sus hijos y también los bienes y servicios necesarios para el sostén de la familia.

Las responsabilidades económicas de la familia no se limitan a seguir y compartir ingresos, sino que abarca la obtención de bienes y servicios para el bienestar de todos sus miembros.

Educar y socializar a la prole: Además, transmitirle los valores y normas de la cultura, y prepararla para el desempeño de los roles sociales, adoptarla a las formas de vida aceptadas y aprobadas en la comunidad a que pertenece.

En la familia en donde se inicia el aprendizaje del amor, de la solidaridad, de la cooperación, del trabajo, de los valores religiosos y morales, del compartir, dialogar, competir, defenderse y asumir responsabilidades. En el centro de formación de ideales y actitudes.

Tipos de familia Campos (2008, pp.121-132):"Las condiciones macro sociales dan lugar a una variedad de tipos de familia según los contextos socio – económicos, ecológicos culturales en los que se ubican. En el Perú, que tiene una diversidad de relaciones culturales, ecológicas y socioeconómicas fundamentalmente se pueden distinguir"

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,

sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

El rol de la familia en la educación de sus hijos. Campos (2008). La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos.

De acuerdo al autor los padres y madres tienen un incondicional compromiso en su educación con sus hijos y tienen el deber de ser vigilantes cuando ellos estudien o están en su formación profesional y dar apoyo económico, moral y psicológico en trayecto de estudiantes.

La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

Campos (2008, pp.121-132)" Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"

Se refiere el autor que la familia pone un buen elemento para la sociedad así como que asumen al servicio en instituciones, gobierno nacional, regional y local y en entre otras entidades públicas y privadas.

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Interrelación escuela comunidad. Si la escuela es un miembro inseparable de la comunidad, hay evidentes interrelaciones entre ambos. La comunidad influye positiva y negativamente, sobre la escuela. Ejemplo: si los alumnos son desnutridos es por falta de recursos económicos de sus padres. Si tienen habilidades para los trabajos en el campo en gran parte es porque la forma de vida de la comunidad rural a ejercitado en ese sentido"

El adolescente que se encuentra bajo constante presión de exigencias excesivas, es posible que en la escuela este siempre preocupado y ansioso por no defraudar. Si fracasa en una o más asignaturas se harán evidentes las dificultades para aprender.



En general la educación descuidada se presenta en los hogares indeseados. Los niños sujetos a este tipo de educación evidencia rasgos de carácter negativo como son: ansias de cariño, afán de reconocimiento y estima.

El tipo de educación que nuestro país necesita debe orientarse, entre otros a los siguientes objetivos: a) Hacia el conocimiento de la comunidad de la que forma parte. b) Desarrollar sus movimientos, sus sentidos y todas sus facultades físicas, psíquicas e intelectuales que permitan desenvolverse adecuadamente en un tipo de realidad concreta, para defenderse de los peligros que entraña, y enfrentarse también a los requerimientos y exigencias de esa realidad. c) Interrelacionarse e integrarse adecuadamente a una sociedad determinada. d) Cumplir ciertos roles dentro del tipo de familia que le toque vivir. e) Percibir oportunamente o con precisión, las cosas que le rodean: animales, plantas, sonidos, olores, y los objetos hechos por el hombre. f) Vivir experiencias estéticas, religiosas, etc. De su comunidad. Todo esto será la base para el desarrollo de la educación posterior.

Participación del Concejo Educativa Institucional. A. Concepto de Participación:

Campos (2008, pp.165-193) Es toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos

Objetivos de la Participación: Todo proceso genera cambios y todo cambio tiene una direccionalidad, un propósito que puede ser observable y valorable, de ahí que surjan preguntas que siempre se hacen los miembros de una comunidad en torno a su participación, cuando deciden resolver progresivamente los problemas que los afectan. Estas preguntas son: ¿por qué?, ¿para qué? cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias: Y ¿cómo? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escala de frecuencias: Estas interrogantes se pueden resolver desde las siguientes perspectivas que ponen de manifiesto los propósitos social, educativo, económico y político de la participación:

- El propósito SOCIAL, está centrado en el interés que deben mostrar los miembros de la comunidad por resolver los problemas de salubridad, asistencia médica y hospitalaria, de vivienda, alimentación, etc., que condicionan su nivel de vida.
  
- El propósito EDUCATIVO, de la participación se hace tangible cuando los miembros de la comunidad superan sus problemas de analfabetismo, carencia de infraestructura y equipamiento de centros educativos de acuerdo a sus niveles y modalidades que demandan; problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias, hábitos negativos, que inciden en su calidad de vida.
  
- El propósito ECONÓMICO, los conducen a mejorar sus condiciones de trabajo, técnicas de producción agropecuaria, artesanal, pequeñas industrias; así como el mejoramiento de las vías de comunicación, para garantizar la comercialización de sus productos.
  
- El propósito POLÍTICO, los orienta a saber decidir libre, responsable y soberanamente sobre sus autoridades y dirigentes de base, y, sobre todo, ejercer el poder como mecanismo de control y autocontrol para Nivel moderado la marcha armoniosa del desarrollo socio-económico de su comunidad.

Tipos de Participación: En un primer momento, no todos los miembros de una comunidad participan activamente; lo cual puede deberse a la falta de costumbre, de motivación, de inoperancia de los mecanismos de participación, falta de identificación con quienes en ese momento ejecutan las acciones u otras acciones valederas. El sólo acto de estar presentes en las reuniones, sin emitir opinión, ya es participación pasiva, por cuánto se está enterando de lo que sucede, se está informando aunque el individuo sea solo receptivo y no toma decisiones.

Con el proceso continuo esta se amplía y no permite que esos miembros permanezcan siempre pasivos. Ellos también van modificando su actuación frente al grupo, se interesan más por las decisiones que se toman, para superar los problemas existentes, ven que las propuestas de acción benefician a todos, por ello ya no se queda en el plano receptivo y asumen una actitud pasiva-reflexiva.

Dinámica interna del sistema escolar El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas: 1. Las demandas individuales por un mayor flujo de población a educar y por las expectativas e intereses de los individuos. 2. las demandas del sector económico. En términos de recursos habilitados para el desempeño de un empleo productivo. 3. las demandas socio-culturales, en función de objetivos de política nacional y de una mayor coherencia cultural. 4. las demandas sociales que se dan en razón de un desarrollo social equilibrado, localizándose estas demandas en los grupos marginados de los servicios educativos o menos favorecidos por ellos.

Con matices más o menos acentuados, la variable demográfica da la mayor connotación a estas demandas. Todo este contingente de demandas constituye el objetivo de la acción educativa y el insumo básico del sistema. Una sociedad, un estado, tenderá a satisfacer estas demandas de acuerdo con su potencial económico, físico y técnico armonizándolas con otras necesidades y demanda de la población en campos como la salud, la nutrición, la recreación, la producción.

La población a educar y educar en una determinada orientación y modalidad, constituye junto con los recursos humanos, económicos, físicos y técnicos, los insumos y entradas que pasarán por el proceso educativo

para culminar con la salida o producto final del proceso: la persona educada.

### **1.1. Problema:**

#### **1.1.1. General:**

¿Qué relación tiene la supervisión pedagógica con la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?

#### **1.1.2. Específicos:**

¿Qué relación existe entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?

¿Cuál es la relación de la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?

¿Qué relación existe entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?

¿Cuál es la relación entre la evaluación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?

### **1.2. Hipótesis:**

#### **1.2.1. General:**

La relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

### **1.2.2. Específicos:**

- La relación es positivo entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- La relación es positivo entre la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016
- La relación es positivo entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- La relación es positivo entre la evaluación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

- Determinar la relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la relación entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- Identificar la relación entre la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

- Identificar la relación entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- Identificar la relación entre la evaluación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. VARIABLES

#### 2.1.1. Definición conceptual

##### Variable 1:

**Supervisión pedagógica:** la supervisión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje.

##### Variable 2:

**Participación del concejo educativa institucional.** Es el involucramiento activo de las personas en la planificación, la supervisión y la evaluación de aquellos asuntos que tienen que ver con el bien común.

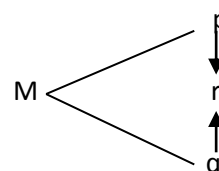
### 2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala
Variable 1 Supervisión pedagógica	Familia el trabajador debe cumplir con sus deberes institucionales, pero también es merecedor o acreedor de sus derechos. Es importante saber distinguir hasta dónde él debe cumplir con un deber y también saber cuáles son sus derechos. En la medida que él cumpla con un deber, no debe preocuparse por los conflictos que pueda encarar al exigir sus derechos..	Diagnóstico pedagógico	-Llegada Puntual: ¿He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera hora como a las demás? -Constancia en la Asistencia: ¿He asistido todos los días de clase en mi institución educativa? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias: ¿Qué me lo ha impedido? -Excusas: En caso de no haber asistido, ¿he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias? -¿Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/repasar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños)? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias: -¿Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual? -Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora	1-muy bajo 2-bajo 3-en proceso 4-Aceptable 5-Esperado
		Planificación pedagógica	-¿He leído Nivel superado aquello que mis colegas me han indicado? -¿He realizado Nivel superado y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis colegas me han solicitado? -¿Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos? -¿Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa? -¿he sabido aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo?	
		Evaluación pedagógica	-Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas, -soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza, -respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales -Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales. -Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad.	
Variable 2 Participación del concejo educativa institucional	También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para	Vigilancia de aprendizaje	-Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo.. -Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder -En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo.. -Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum... Entiendo... para	1-muy bajo 2-bajo 3-en proceso 4-Aceptable

hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.		hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención... -Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa... Nivel superado que las ayude en sus problemas...	5-Esperado
	Vigilancia administrativa	Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto ¿por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano...? Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por un oído y me salga por el otro" Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla... Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto... Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas ininidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho...	
	Vigilancia de la enseñanza a aprendizaje.	-El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas... -Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse... -Si no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas...! -Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme... -Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión... -Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar... -Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta... -Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea...) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio... aún después de haber iniciado un contacto con otra persona... -Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten.... -Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer...	

**Tipo de estudio:** no experimental de enfoque cuantitativo mediante el diseño de un cuestionario estructurado y validado de 30 preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta (Anexo 3) que mediante preguntas cerradas de encuesta.

**Diseño de investigación:** descriptivo correlacional las variables; la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. Se asume el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la misma unidad de investigación, cuyo gráfico es el siguiente:



M = muestra de estudio

p = Supervisión pedagógica

q = Participación del concejo educativa institucional

r = Relación de las dos variables



### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### a) La Población:

Según Hernández, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de la presente investigación, la población estará conformada por 300 docentes de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

#### b) Muestra:

El mismo Hernández, (2008, p.122) menciona que:

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, población.

El criterio de selección es intencionado por ser una población específica concreta, conformada por los mismos 114 docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 en el siguiente procedimiento:

### MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO

#### Para poblaciones finitas

#### TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando:  $Z= 1.96$

$N= 300$

$P= 0.5$

$Q= 0.5$

$E= 0.05$

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = \boxed{114}$$

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se ha utilizado el método cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25):

Es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más educado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Datos a observar</b>
<b>Fichaje</b>	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de encuesta sobre el estilo de administración	La descripción de los niveles de estilo de administración de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de encuesta sobre el Aprendizaje psicomotor	La descripción de las dimensiones Aprendizaje psicomotor logrado por los docentes de educación inicial de De la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

## Validez y confiabilidad de instrumentos

Prueba de validez mediante el alfa de CRONBACH, AC = 0,79 del cuestionario de la supervisión pedagógica siendo de Nivel esperado confiabilidad.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH SUPERVISION PEDAGOGICA																												
Sujeitos	Items																				ΣXi	ΣXi <sup>2</sup>	Σxi	Exp	dij	ΣXi.Xj	ΣXi <sup>2</sup>	ΣXi <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	5	4	3	2	1	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	63	239	31	37	-5	1184	361	1363
2	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
3	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	56	194	31	26	5	806	361	676	
4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361		
5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
6	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361		
7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	57	195	23	29	0	841	841	341	
8	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	60	216	23	26	-7	1044	841	1236	
9	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	236	32	37	-5	1184	1024	1363	
10	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
11	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
12	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
13	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
14	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
15	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
16	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
17	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
18	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
19	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
20	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363	
ΣXi	63	76	64	45	34	47	61	70	88	64	72	62	48	34	89	2	53	44	25	64	1252	##	335	##	22274	19740	##	
ΣXi <sup>2</sup>	##	302	212	116	98	131	195	##	410	##	##	##	132	82	417	3	183	104	35	##								
4																												
Coef. correlacion-- 0.6526																												
Correccion-- 0.79																												
0,72 a 0,99 es excelente confiabilidad																												

Prueba de validez mediante el alfa de CRONBACH, AC = 0,88 del cuestionario de participación del concejo educativo institucional siendo de Nivel esperado confiabilidad

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH PARTICIPACION CONCEJO EDUCATIVO																														
Sujeitos	Items																				ΣXi	ΣXi <sup>2</sup>	Σxi	Exp	dij	ΣXi.Xj	ΣXi <sup>2</sup>	ΣXi <sup>2</sup>		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
1	5	4	3	2	1	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	63	239	31	37	-5	1184	361	1363
2	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
3	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	56	194	31	26	5	806	361	676			
4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361				
5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
6	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361				
7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361			
8	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
9	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	236	32	37	-5	1184	1024	1363			
10	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
11	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
12	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
13	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
14	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
15	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
16	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
17	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
18	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
19	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
20	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	64	244	32	37	-5	1184	1024	1363			
ΣXi	63	76	64	45	34	47	61	70	88	64	72	62	48	34	89	2	53	44	25	64	1253	##	335	##	22503	19562	##			
ΣXi <sup>2</sup>	##	302	212	116	98	131	195	##	410	##	##	##	132	82	417	3	183	104	35	##										
4																														
Coef. correlacion-- 0.7878																														
Correccion-- 0.881																														
0,72 a 0,99 es excelente confiabilidad																														

Luego se ha validado el instrumento de investigación por la revisión de dos expertos quienes ha ha calificado instrumento bueno para su aplicación. Se adjuntan en los anexos

### 3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:

Se ha utilizado el programa SPSS v.21 para calcular los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de frecuencias.
- Gráficos estadísticos.
- Coeficiente de contingencia.
- Prueba de independencia Chi-cuadrada, que se desarrolló de la forma:

Conocido también como la prueba Chi-cuadrada, que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

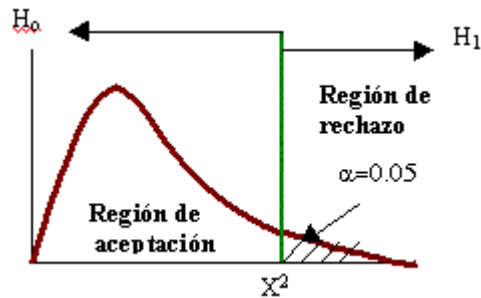
Donde:

$n_{ij}$  = número de preguntas respondidas de la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna.

$e_{ij}$  = el valor esperado correspondiente a la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula( $H_0$ ) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna( $H_1$ ) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística

correspondiente, para  $(f-1)*(c-1)$  grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor '**sig.**', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

#### **Regla de Decisión.**

La regla es, que si el valor de '**sig.**' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS**

Se inicia la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que permitió indagar sobre, la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional frente a sus colegas y los estudiantes en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016. En los cuales se ha logrado encuestar a docentes de las indicadas instituciones educativas.

En el presente trabajo se muestran el consolidado de las variables sobre la “practica de valores institucionales” cuyo instrumento es el cuestionario conformado por 16 ítems y para la variable de la participación del concejo educativa institucional se ha formulado 20 interrogantes debidamente validados por el alfa de Crombach y dos juicios de expertos sobre el tema planteado., los cuales se aplicaron a la muestra de docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

**Resultados de la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016**

Tabla 1

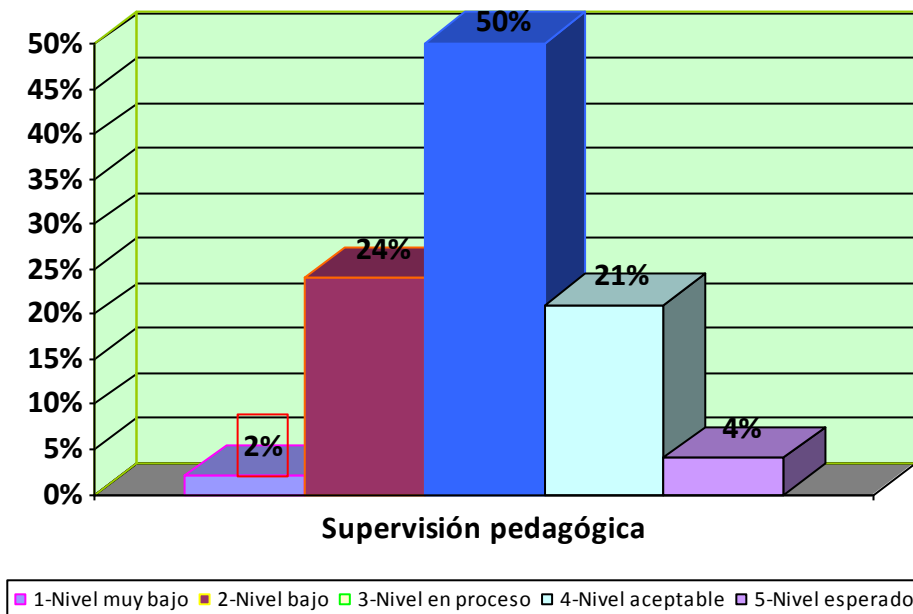
*Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	2	2
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	57	49
"4-Nivel aceptable"	24	21
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 1

*Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias: cuya distribución de frecuencias se ilustran a continuación:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos. Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "57" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 50% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "24" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.



Tabla 2

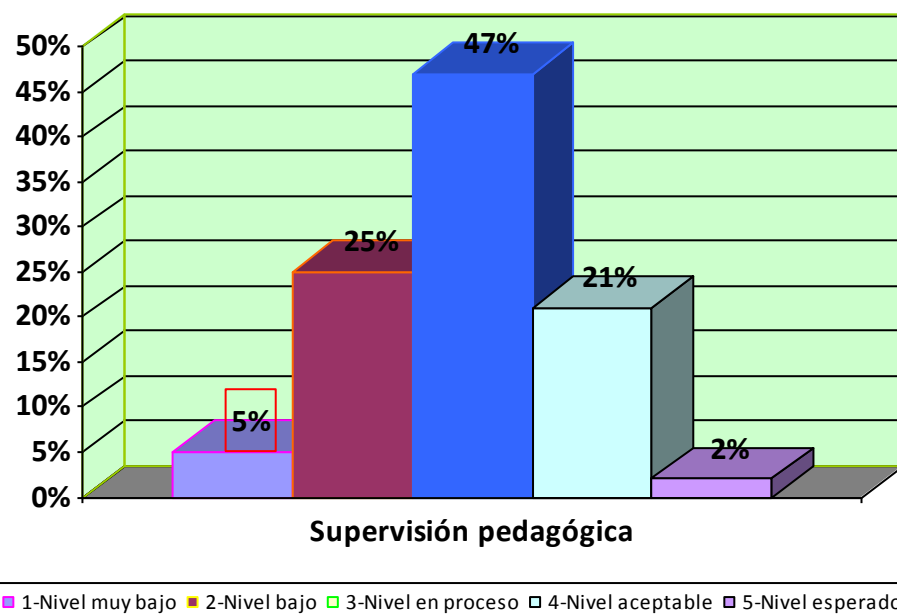
*Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos del área que enseña las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	6	5
"2-Nivel bajo"	28	25
"3-Nivel en proceso"	54	47
"4-Nivel aceptable"	24	21
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 2

Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos del área que enseña las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos del área que enseña? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la

población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "28" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "54" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 47% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "24" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 3

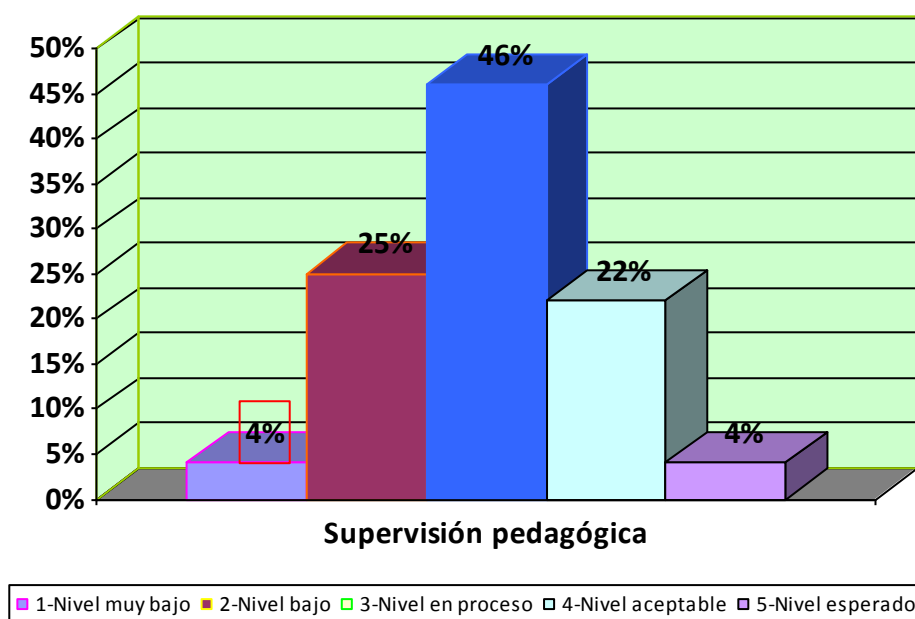
*El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área que imparte las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	28	24
"3-Nivel en proceso"	52	46
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	5	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 3

El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área que imparte las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área que imparte? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la

población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "28" profesores que laboran en el área de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "52" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 4

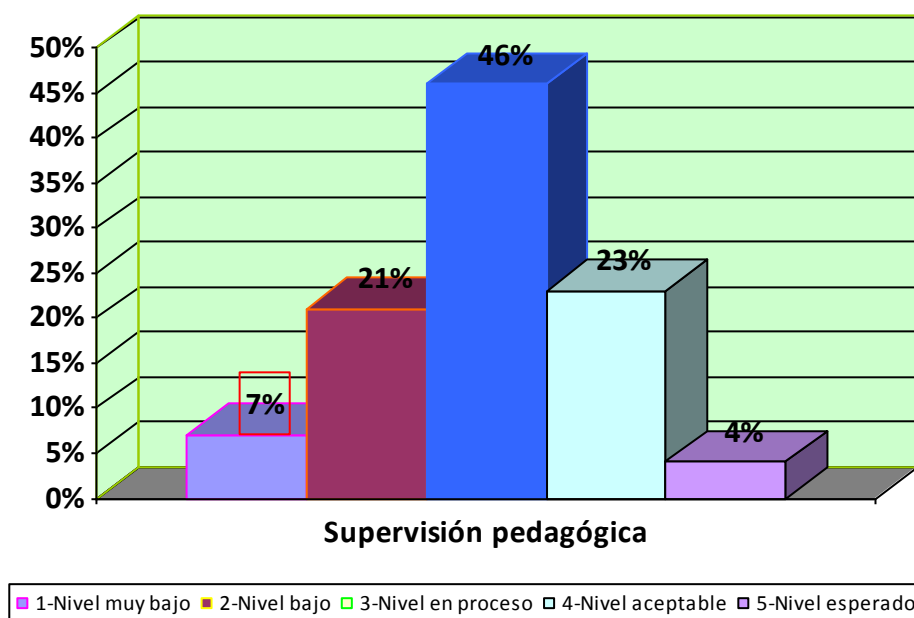
*Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	8	7
"2-Nivel bajo"	24	21
"3-Nivel en proceso"	52	46
"4-Nivel aceptable"	26	23
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 4

Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "8" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 7% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "24" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "52" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "26" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 23% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 5

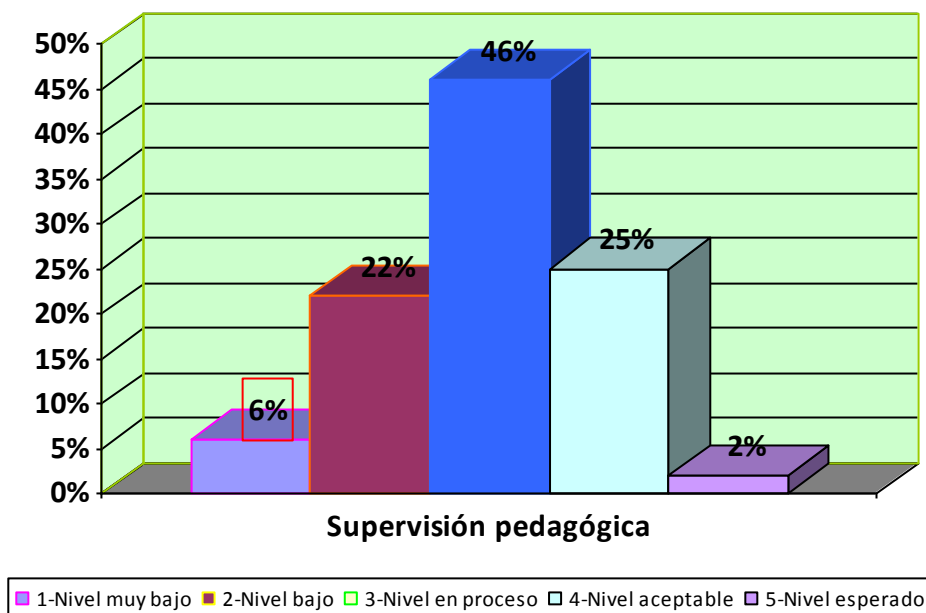
*Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza - aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	7	6
"2-Nivel bajo"	25	22
"3-Nivel en proceso"	52	46
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 5

Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza - aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza - aprendizaje? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "7" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 6% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "25" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "52" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 6

*Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tienen una secuencia lógica las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

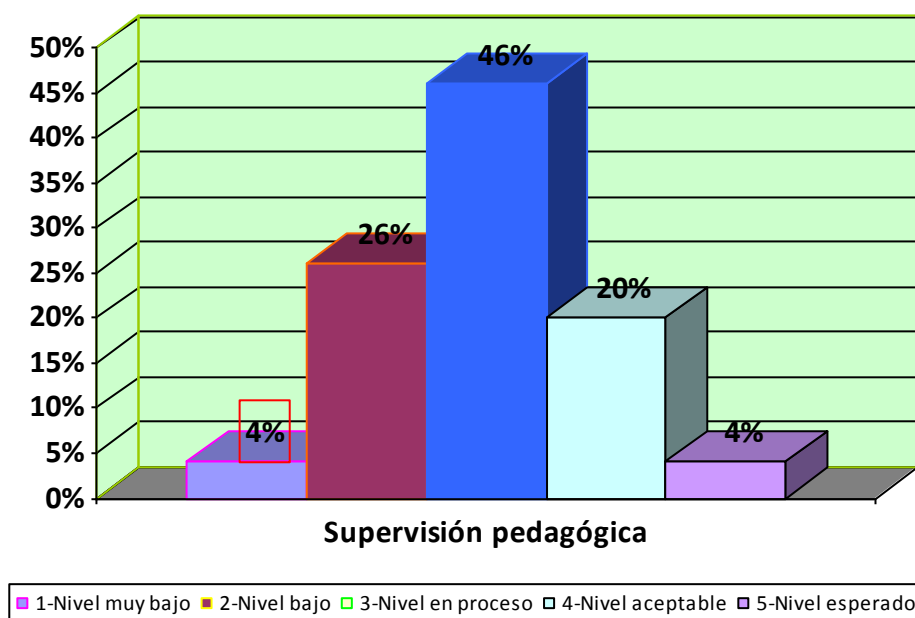
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	30	26
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	23	20
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura 6

Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tienen una secuencia lógica las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tiene una secuencia lógica? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "30" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 26% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "23" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 20% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 7

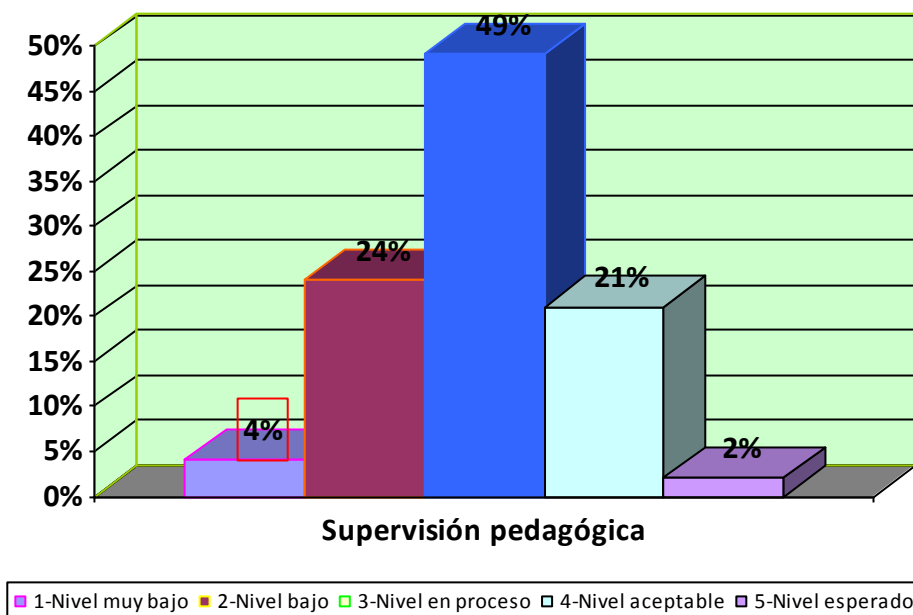
*Los materiales didácticos que elabora guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza - aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	5	4
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	56	49
"4-Nivel aceptable"	24	21
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 7

Los materiales didácticos que elabora guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza - aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Los materiales didácticos que elabora guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza - aprendizaje? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "56" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 49% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "24" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla N° 8

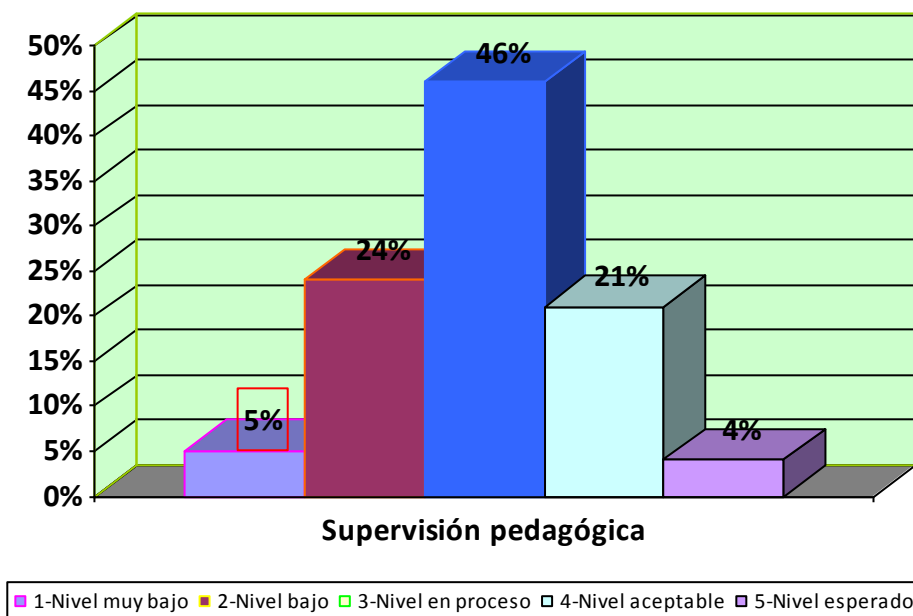
Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	6	5
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	24	21
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 8

Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "24" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 9

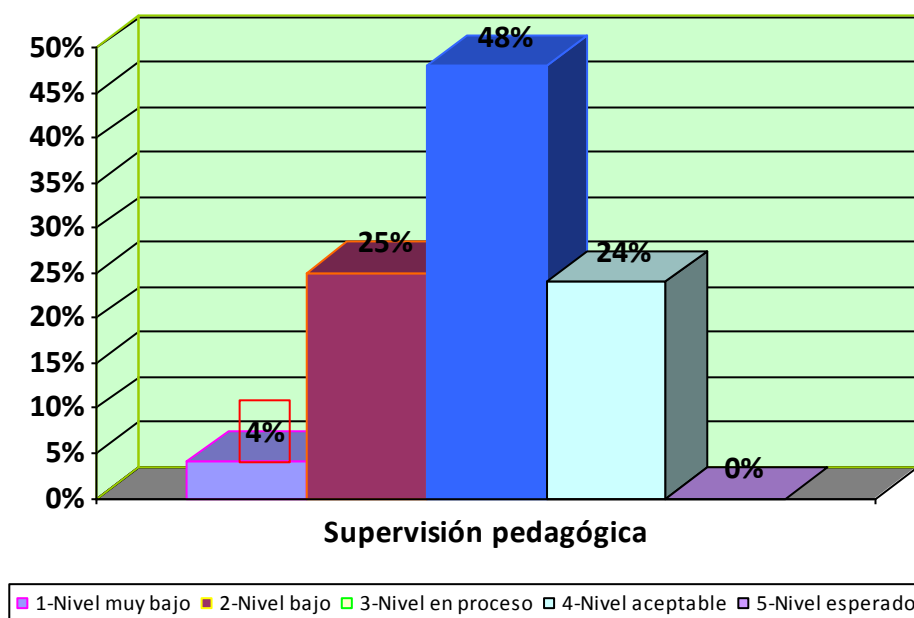
*Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	28	25
"3-Nivel en proceso"	55	48
"4-Nivel aceptable"	27	24
"5-Nivel esperado"	0	0
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 9

Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "28" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "55" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 48% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "27" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "0" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 10

*Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

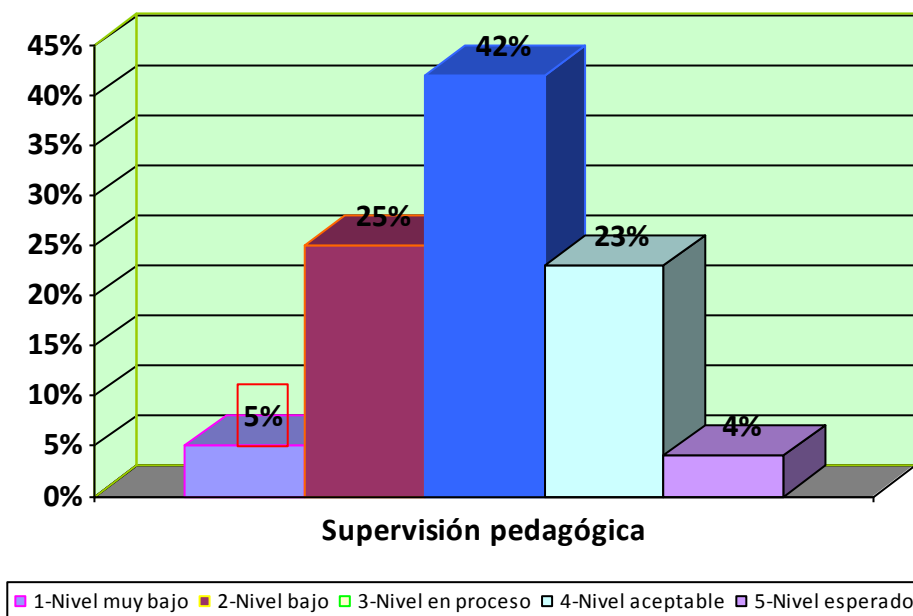
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	6	5
"2-Nivel bajo"	29	25
"3-Nivel en proceso"	48	42
"4-Nivel aceptable"	26	23
"5-Nivel esperado"	5	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura 10

Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados?

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "29" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "48" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 42% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "26" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 23% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 11

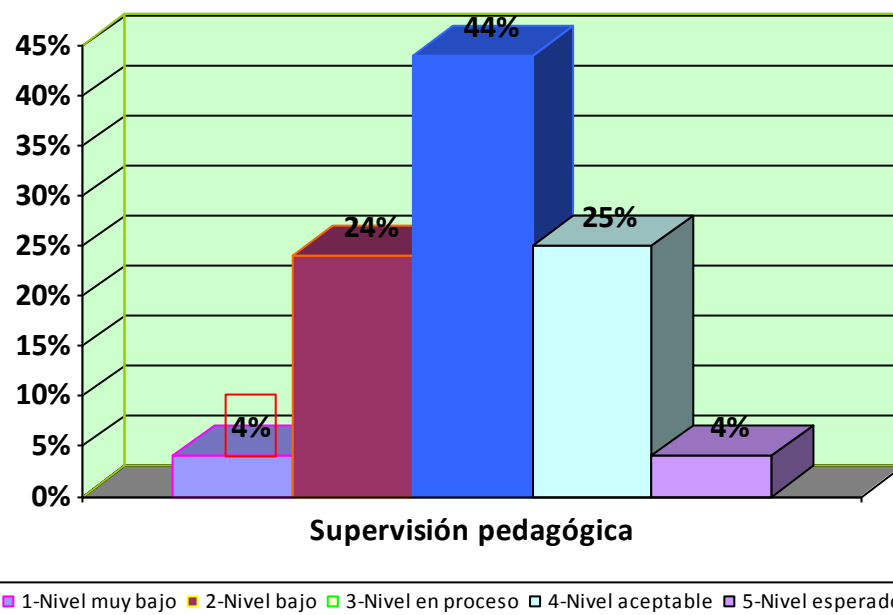
*Durante sesión de aprendizaje emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	5	4
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	50	44
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 11

Durante sesión de aprendizaje emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Durante sesión de aprendizaje emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "50" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 44% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 12

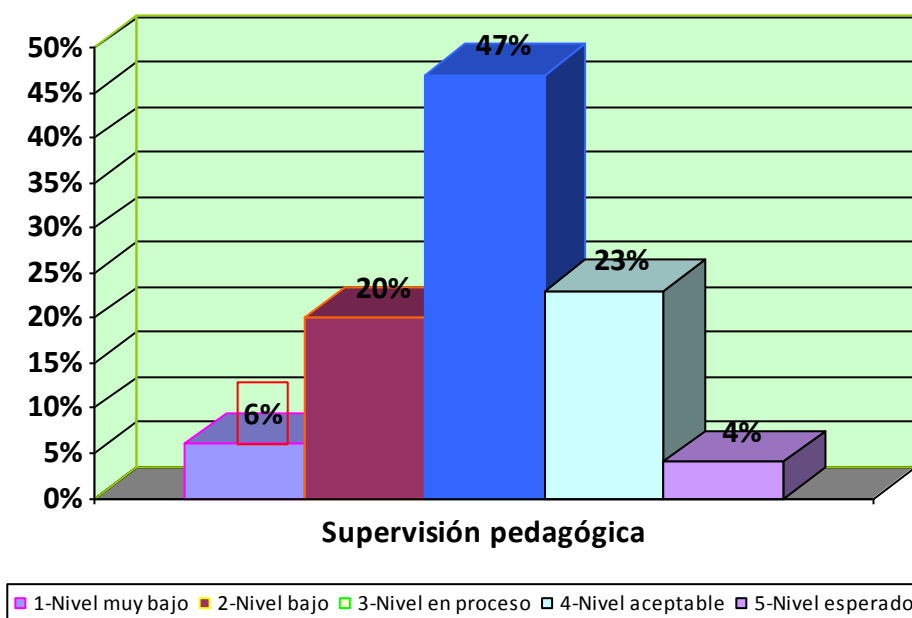
*Utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	7	6
"2-Nivel bajo"	23	20
"3-Nivel en proceso"	54	47
"4-Nivel aceptable"	26	23
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 12

Utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "7" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 6% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "23" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 20% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "54" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 47% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "26" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 23% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 13

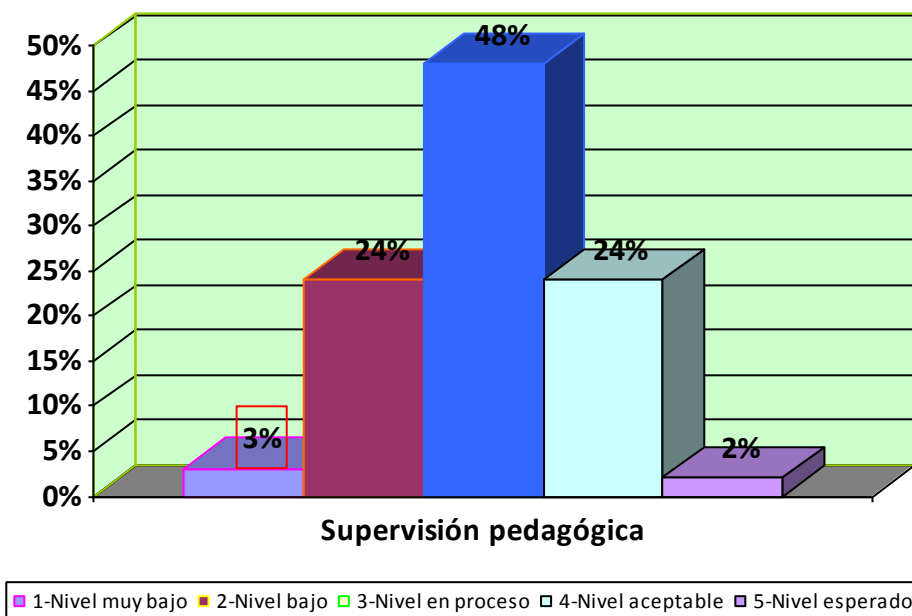
*Utiliza estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	55	48
"4-Nivel aceptable"	27	24
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 13

Utiliza estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Utiliza estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "55" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 48% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "27" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 14

*Realiza la motivación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes es oportuna y permanente las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

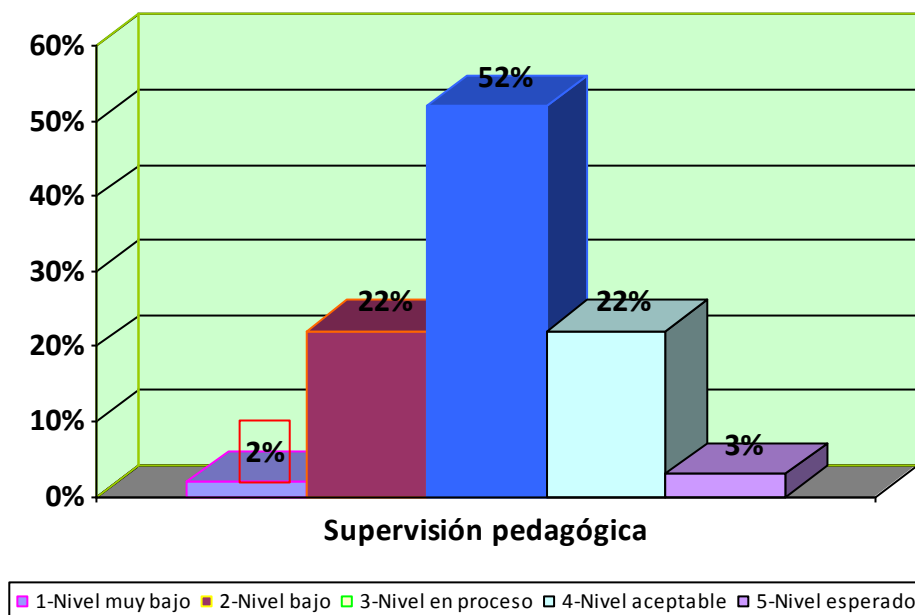
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	2	2
"2-Nivel bajo"	25	22
"3-Nivel en proceso"	59	52
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	3	3
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 14

Realiza la motivación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes es oportuna y permanente las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿Realiza la motivación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes es oportuna y permanente? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "25" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 52% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 15

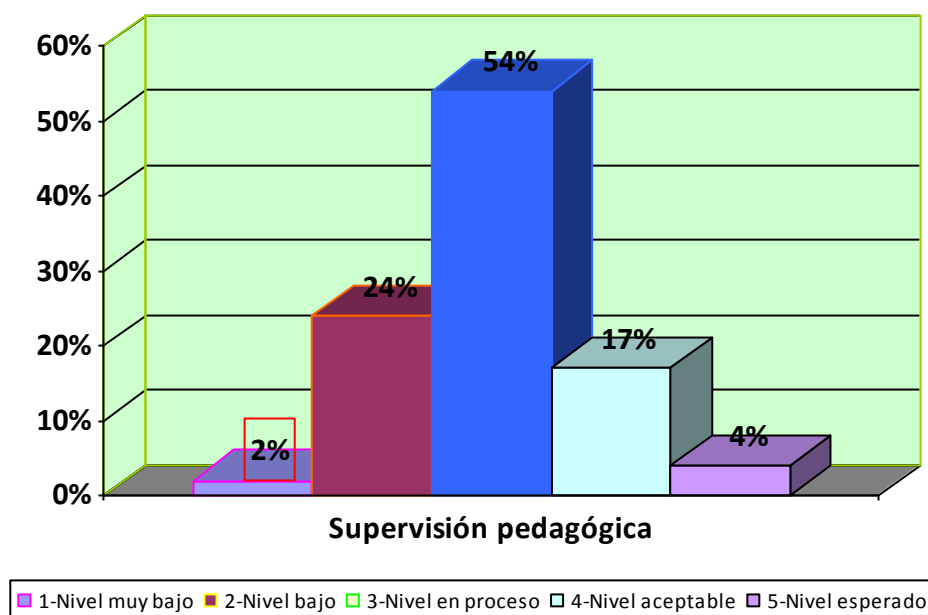
*Plantea actividades que se adecuan a los diferentes estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	2	2
"2-Nivel bajo"	27	24
"3-Nivel en proceso"	62	54
"4-Nivel aceptable"	19	17
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 15

Plantea actividades que se adecuan a los diferentes estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Plantea actividades que se adecuan a los diferentes estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "27" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "62" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 54% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "19" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 17% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 16

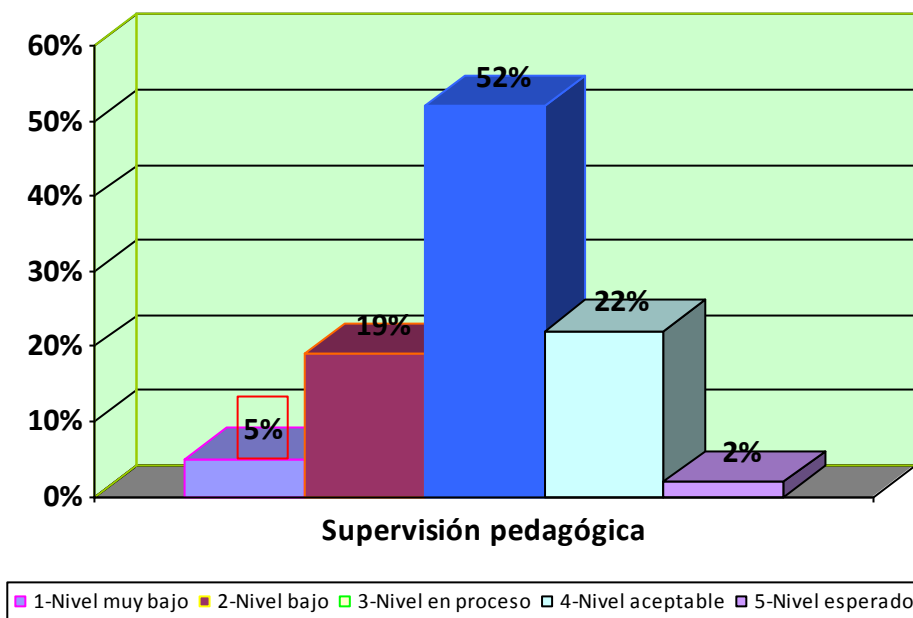
*Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	6	5
"2-Nivel bajo"	22	19
"3-Nivel en proceso"	59	52
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 16

Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "22" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 19% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 52% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 17

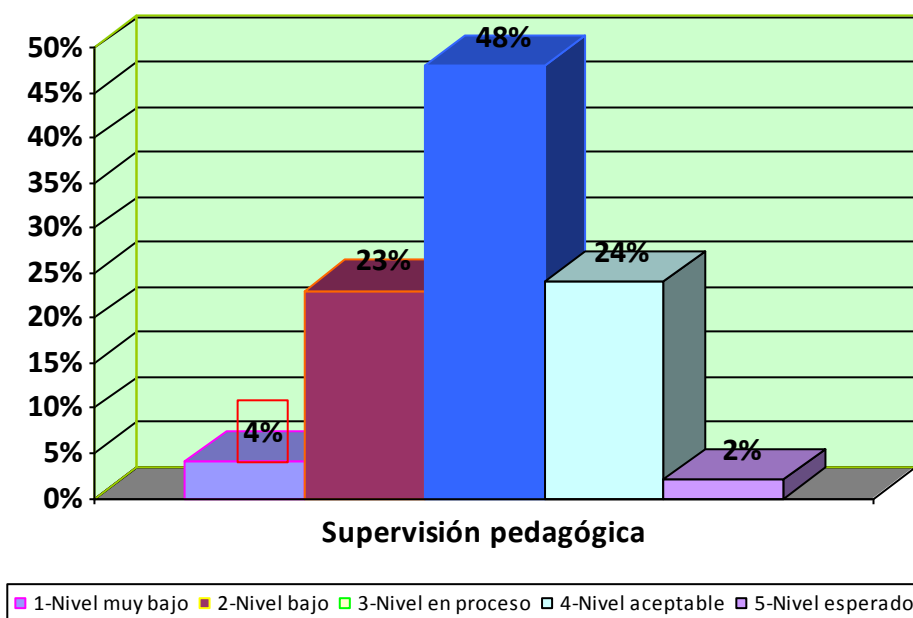
*Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	26	23
"3-Nivel en proceso"	55	48
"4-Nivel aceptable"	27	24
"5-Nivel esperado"	2	2
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 17

Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "26" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 23% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "55" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 48% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "27" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 18

*Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

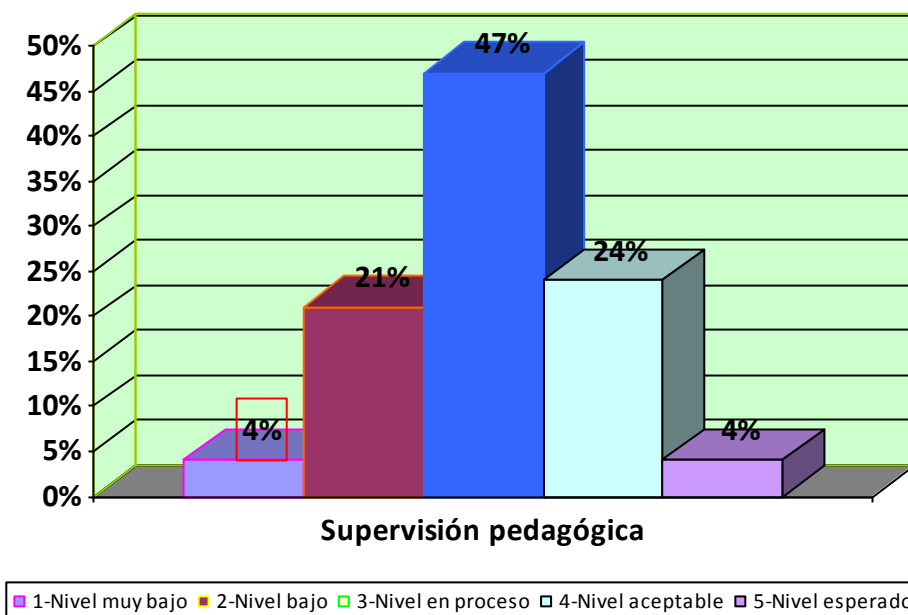
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	24	21
"3-Nivel en proceso"	54	47
"4-Nivel aceptable"	27	24
"5-Nivel esperado"	5	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 18

Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "24" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "54" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 47% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "27" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 24% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 19

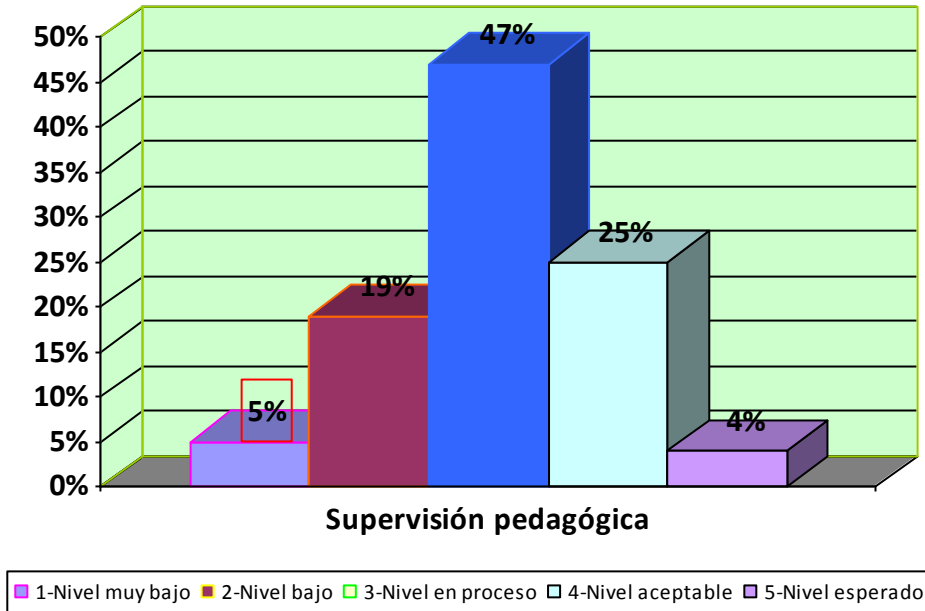
Docente promueve actividades que permite relacionar los contenidos con situaciones reales las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	6	5
"2-Nivel bajo"	22	19
"3-Nivel en proceso"	54	47
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 19

Docente promueve actividades que permite relacionar los contenidos con situaciones reales las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿Docente promueve actividades que permite relacionar los contenidos con situaciones reales? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "22" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 19% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "54" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 47% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 20

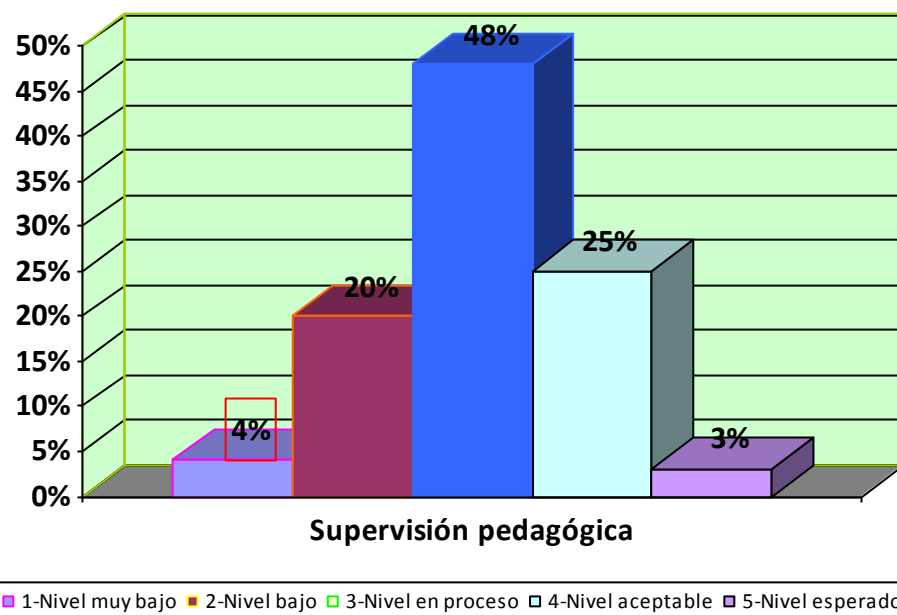
*Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	5	4
"2-Nivel bajo"	23	20
"3-Nivel en proceso"	55	48
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	3	3
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 20

Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "23" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 20% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "55" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 48% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 21

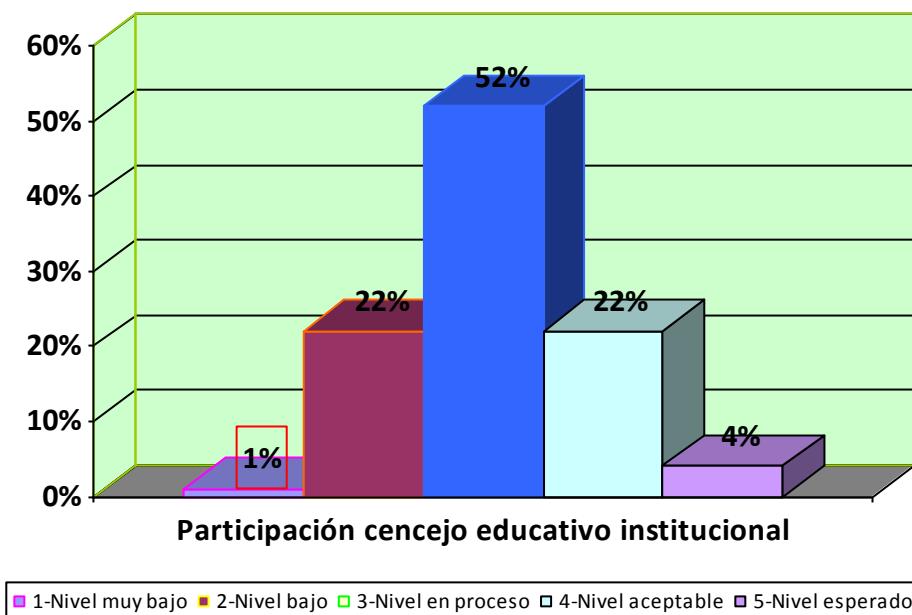
*La directora de su institución educativa siempre invita a participar en la planificación de las actividades pedagógica al inicio del año escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	1	1
"2-Nivel bajo"	25	22
"3-Nivel en proceso"	59	52
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 21

La directora de su institución educativa siempre invita a participar en la planificación de las actividades pedagógica al inicio del año escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿La directora de su institución educativa siempre invita a participar en la planificación de las actividades pedagógicas al inicio del año escolar? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "25" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59"

educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 52% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 22

*Usted invita a los padres de familia para que ayuden en la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

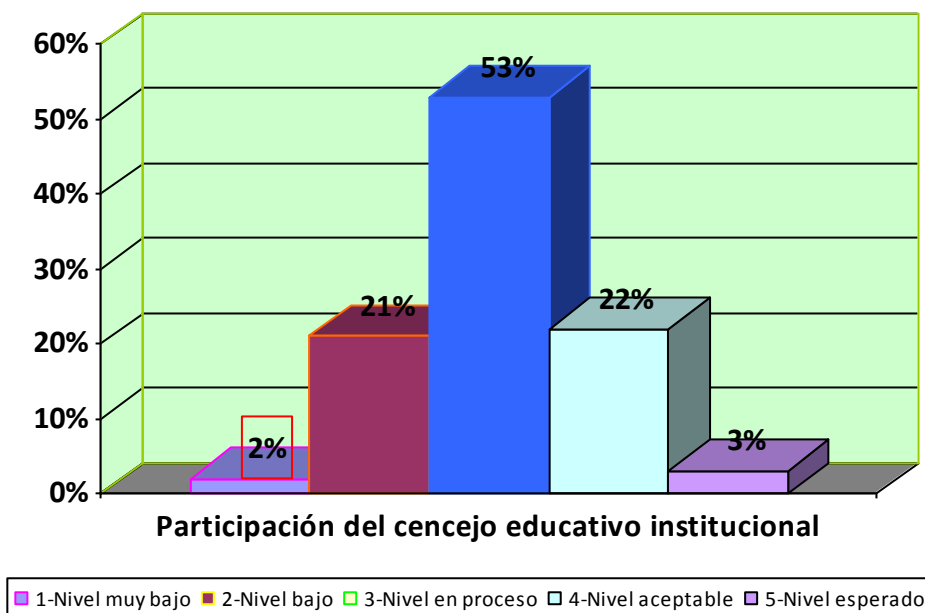
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	2	2
"2-Nivel bajo"	24	21
"3-Nivel en proceso"	60	53
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	3	3
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 22

Usted invita a los padres de familia para que ayuden en la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Usted invita a los padres de familia para que ayuden en la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "2" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 2% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "24" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 21% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "60" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 53% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 23

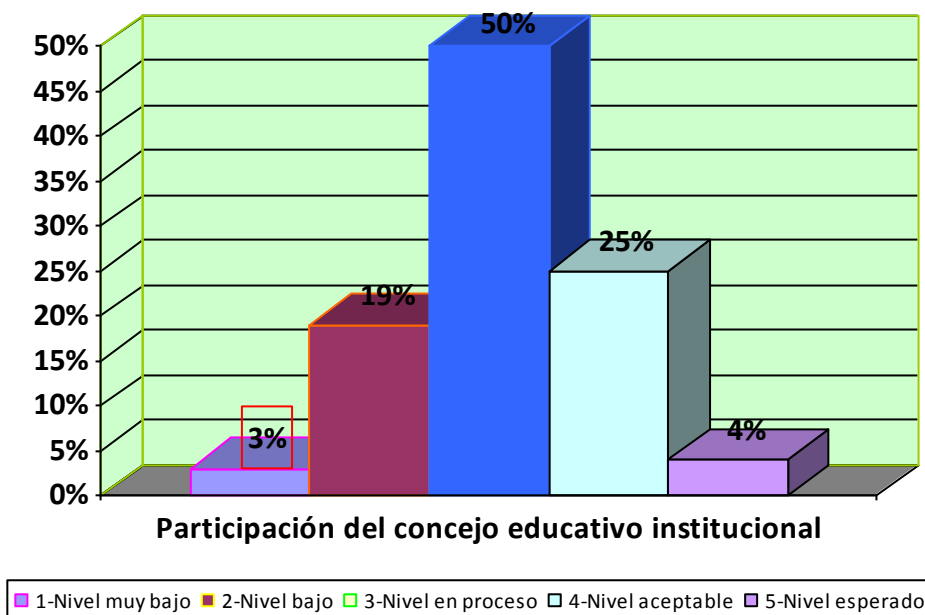
*El Rol de la Directora es coordinar con las comisiones de trabajo, con el Concejo educativo institucional la asociación de los padres de familia las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	22	18
"3-Nivel en proceso"	57	50
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura 23

El Rol de la Directora es coordinar con las comisiones de trabajo, con el Concejo educativo institucional la asociación de los padres de familia las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿El Rol de la Directora es coordinar con las comisiones de trabajo, con el Concejo educativo institucional la asociación de los padres de familia? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "22" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 19% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "57"

educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 50% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 24

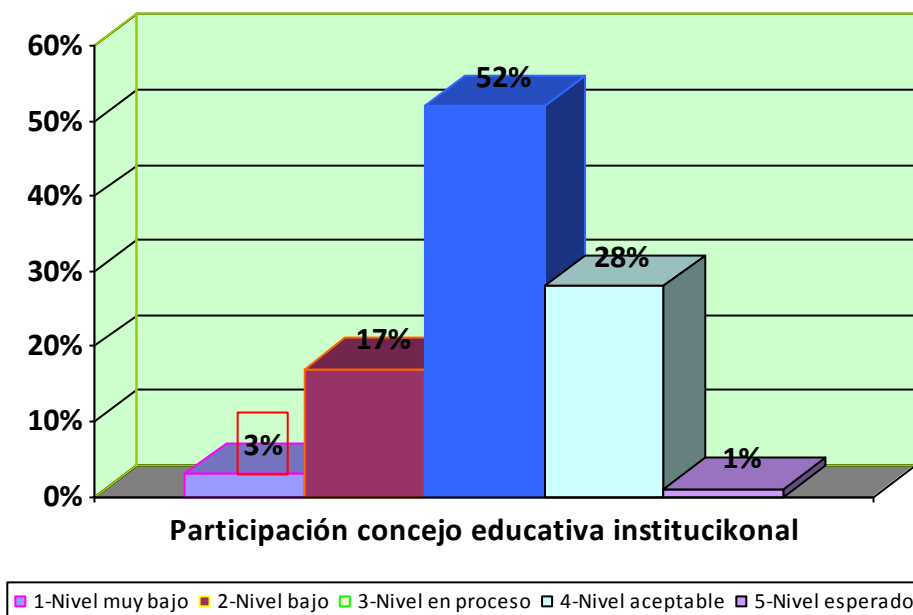
*El Concejo educativo institucional, la asociación de los padres de familia inspiran confianza y respecto a los equipo de trabajo las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	19	17
"3-Nivel en proceso"	59	52
"4-Nivel aceptable"	32	27
"5-Nivel esperado"	1	1
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 24

El Concejo educativo institucional, la asociación de los padres de familia inspiran confianza y respecto a los equipo de trabajo las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿El Concejo educativo institucional, la asociación de los padres de familia inspiran confianza y respecto a los equipo de trabajo? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "19" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 17% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59"

educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 52% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "32" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 28% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla N° 25

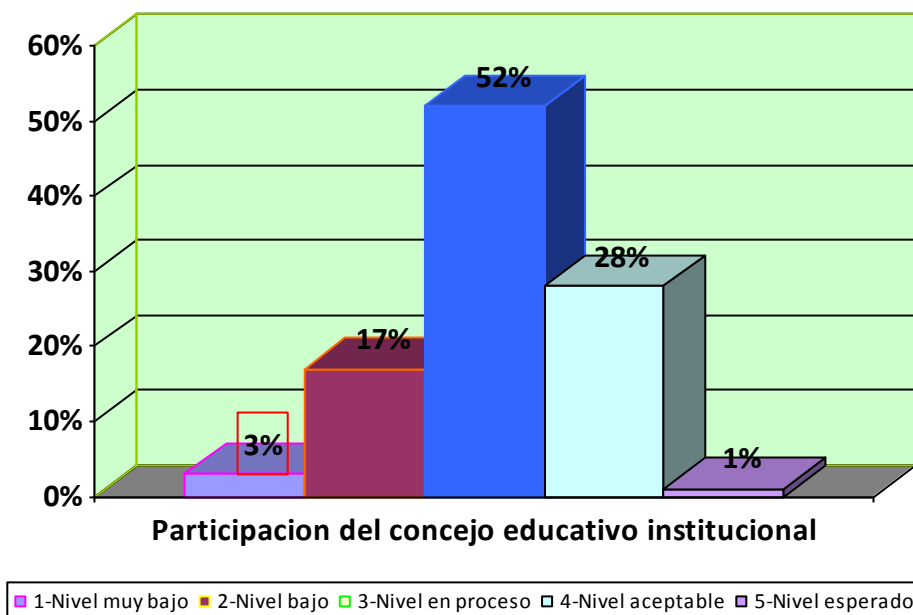
*Tiene los lineamientos axiológicos y pedagógicos que guíen su quehacer educativo de modo formal las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	19	17
"3-Nivel en proceso"	59	51
"4-Nivel aceptable"	32	28
"5-Nivel esperado"	1	1
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 25

Tiene los lineamientos axiológicos y pedagógicos que guíen su quehacer educativo de modo formal las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Usted tiene los lineamientos axiológicos y pedagógicos que guíen su quehacer educativo de modo formal? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "19" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 17% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 52% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "32" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 28% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 26

*Usted cuenta con el ideario institucional de educación inicial. Lo has analizado y cumple con ello las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

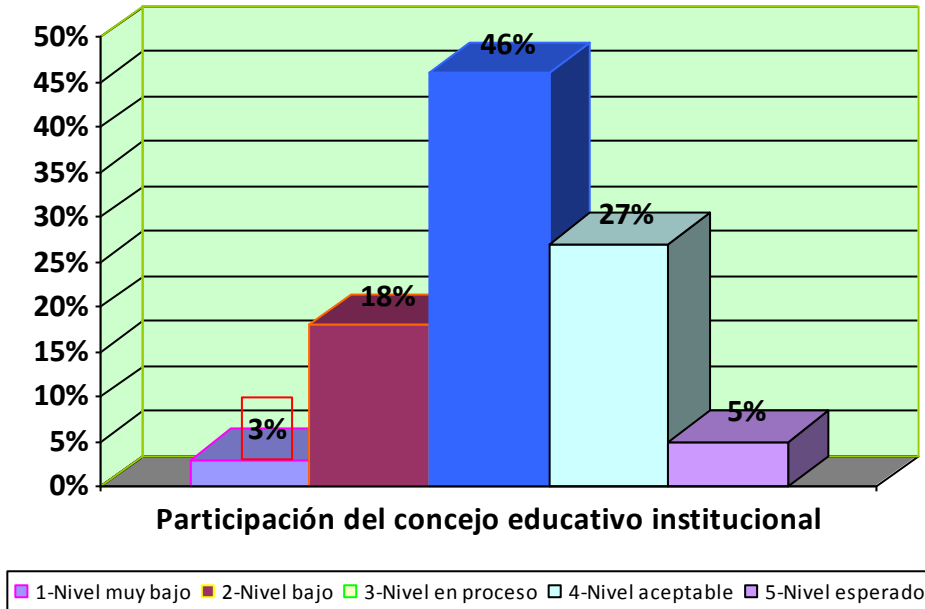
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	21	19
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	31	27
"5-Nivel esperado"	6	5
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 26

Usted cuenta con el ideario institucional de educación inicial. Lo has analizado y cumple con ello las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Usted cuenta con el ideario institucional de educación inicial. Lo has analizado y cumple con ello? cuyas respuestas se distribuyen en la siguientes escala de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "21" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 18% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "31" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 27% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 27

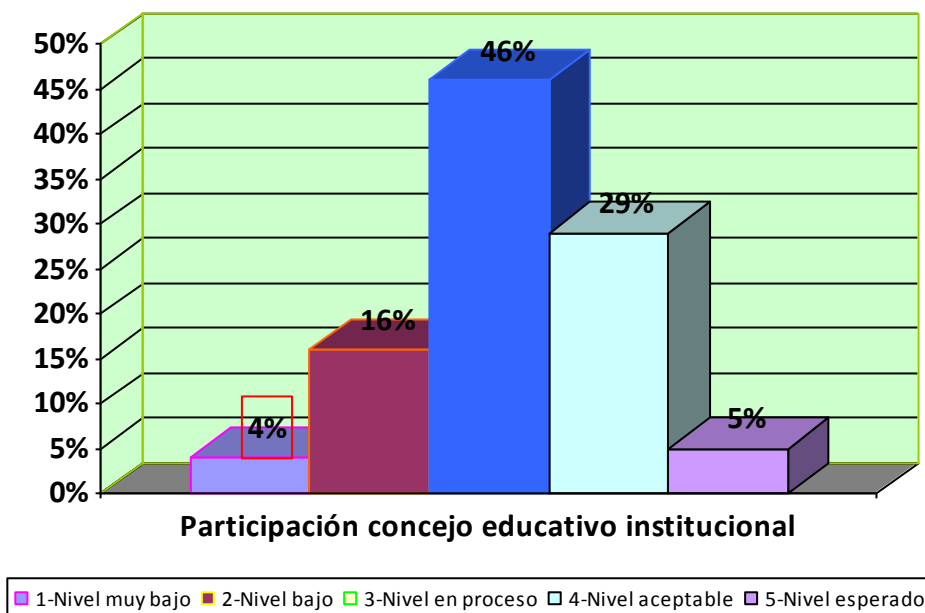
*Conoce Ud. qué dice el Proyecto Educativo Institucional sobre la participación en la planificación escolar y el Plan de Mejora las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	18	16
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	33	29
"5-Nivel esperado"	6	5
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 27

Conoce Ud. qué dice el Proyecto Educativo Institucional sobre la participación en la planificación escolar y el Plan de Mejora. Las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Conoce Ud. qué dice el Proyecto Educativo Institucional sobre la participación en la planificación escolar y el Plan de Mejora? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "18" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 16% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 46% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "33" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 29% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 28

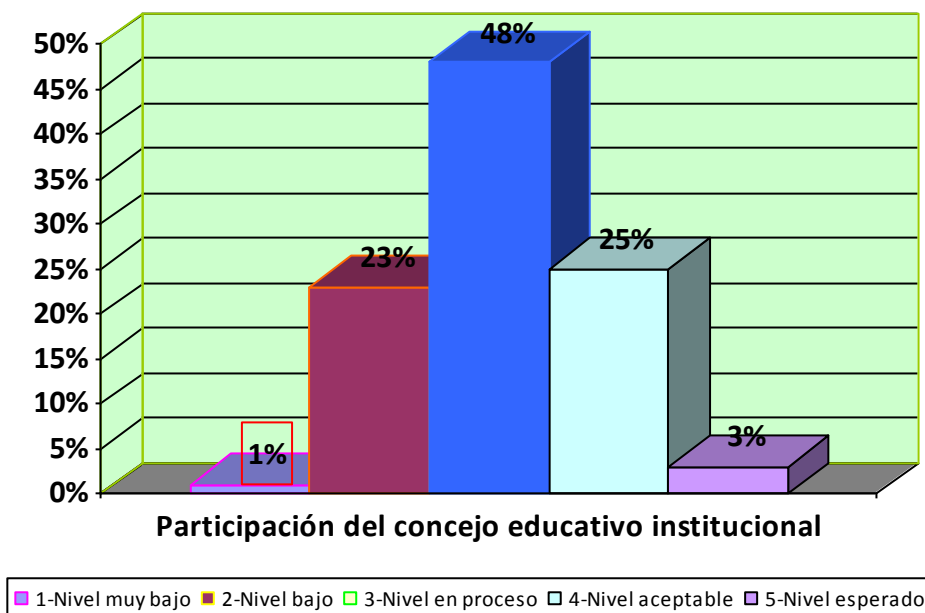
*Usted convoca siempre a los padres de familia a las reuniones de planificación, y los organiza en comisiones de trabajo las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	1	1
"2-Nivel bajo"	26	23
"3-Nivel en proceso"	55	48
"4-Nivel aceptable"	29	25
"5-Nivel esperado"	3	3
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 28

Usted convoca siempre a los padres de familia a las reuniones de planificación, y los organiza en comisiones de trabajo las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Usted convoca siempre a los padres de familia a las reuniones de planificación, y los organiza en comisiones de trabajo? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "26" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 23% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "55" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 48% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "29" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 29

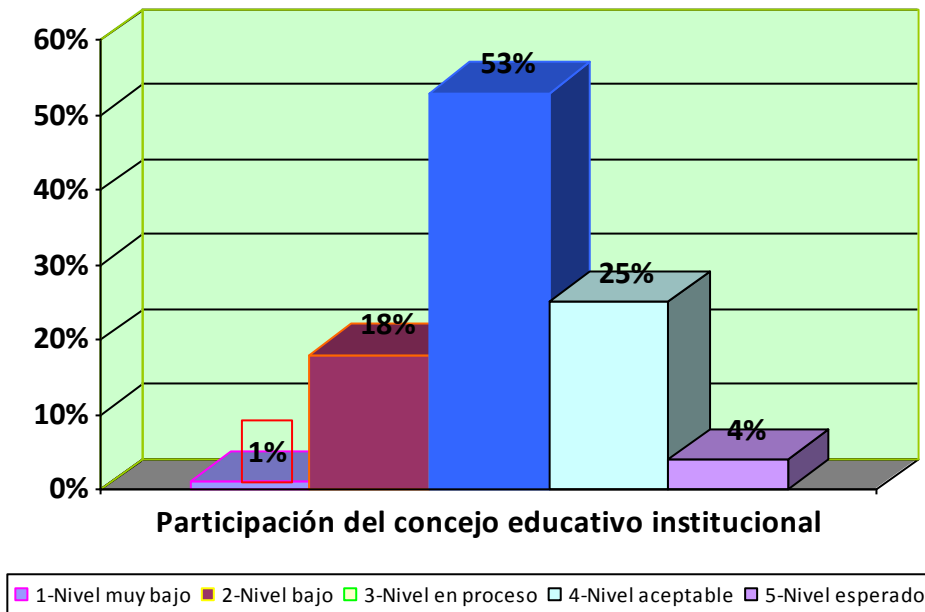
*Las reuniones de trabajo con los padres de familia son agradable y productivos para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	1	1
"2-Nivel bajo"	20	18
"3-Nivel en proceso"	60	53
"4-Nivel aceptable"	29	24
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 29

Las reuniones de trabajo con los padres de familia son agradable y productivos para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿las reuniones de trabajo con los padres de familia son agradable y productivos para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "20" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 18% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "60"

educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 53% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "29" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 30

*Los padres de familia escuchan, proponen aportes, y se ponen de acuerdo en beneficio del trabajo pedagógico las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

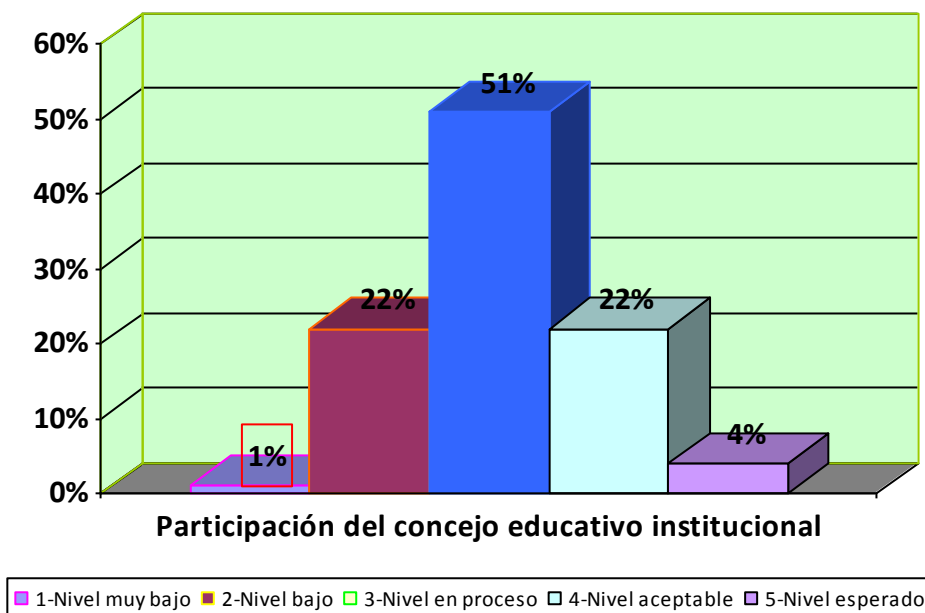
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	1	1
"2-Nivel bajo"	25	22
"3-Nivel en proceso"	58	51
"4-Nivel aceptable"	25	22
"5-Nivel esperado"	5	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 30

Los padres de familia escuchan, proponen aportes, y se ponen de acuerdo en beneficio del trabajo pedagógico las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Los padres de familia escuchan, proponen aportes, y se ponen de acuerdo en beneficio del trabajo pedagógico? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "25" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos.

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "58" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 51% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos.

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "25" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 22% siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos.

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "5" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4% de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos.

Tabla 31

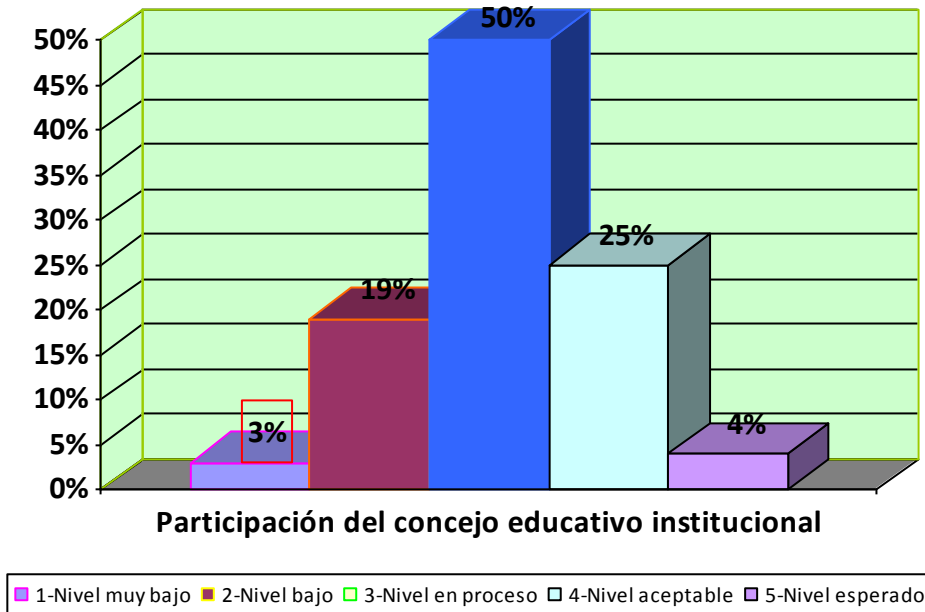
*Supervisión del dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña las docentes las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	22	18
"3-Nivel en proceso"	57	50
"4-Nivel aceptable"	28	25
"5-Nivel esperado"	4	4
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 31

El Clima institucional se manifiesta en las reuniones de Planificación general en forma positiva y agradable las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿El Clima institucional se manifiesta en las reuniones de Planificación general en forma positiva y agradable? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "22" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 19 % que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "57" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 50 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "28" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 25 % siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos

Tabla 32

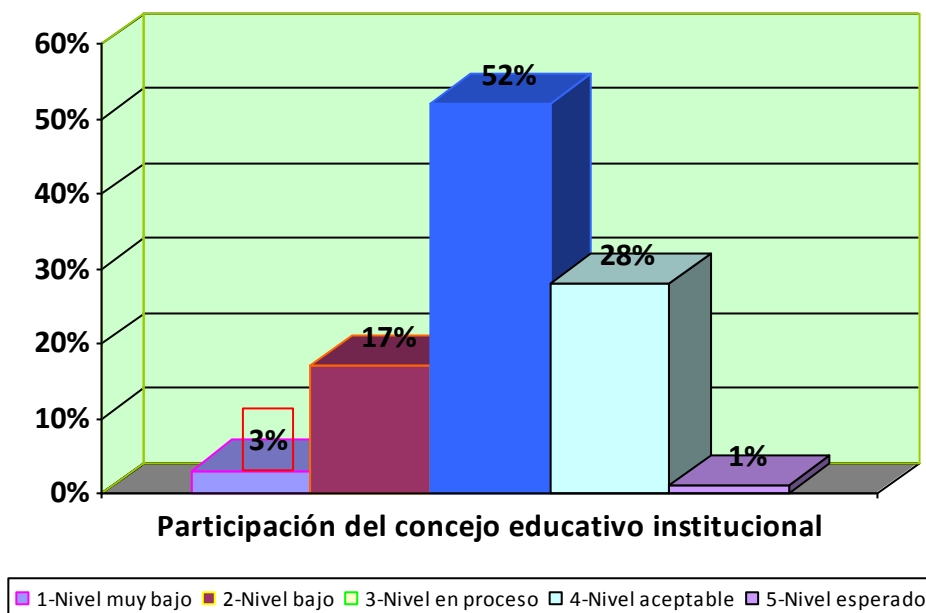
*Al final de cada trimestre se evalúa el proceso del desarrollo de la planificación curricular de la institución educativa inicial las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	19	17
"3-Nivel en proceso"	59	52
"4-Nivel aceptable"	32	27
"5-Nivel esperado"	1	1
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 32

Al final de cada trimestre se evalúa el proceso del desarrollo de la planificación curricular de la institución educativa inicial las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la tabla y gráfico que se ilustran responde a la pregunta: ¿Al final de cada trimestre se evalúa el proceso del desarrollo de la planificación curricular de la institución educativa inicial? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "19" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 17 % que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 52 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "32" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 28 % siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos

Tabla 33

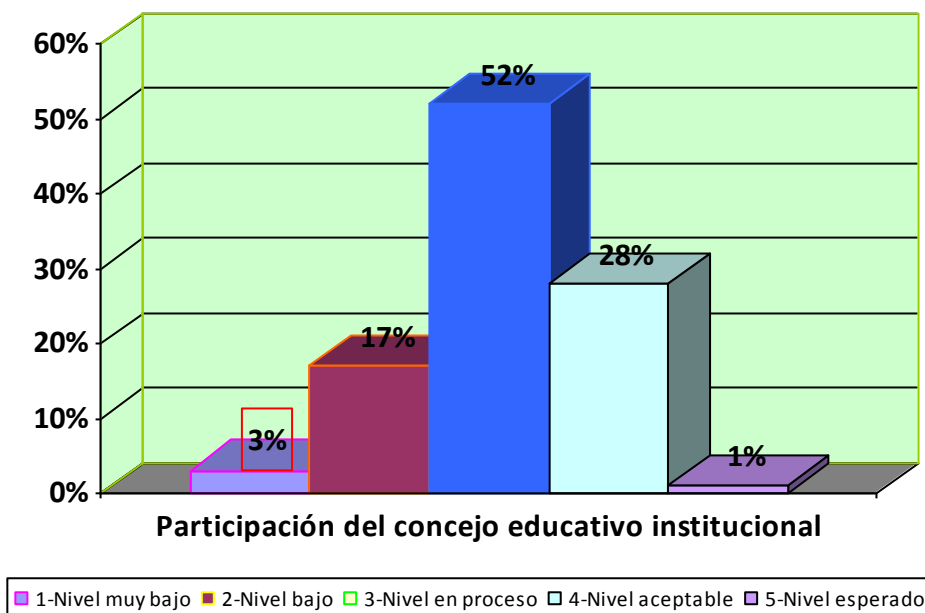
*Durante las reuniones de evaluación se generan dilemas o tensiones durante las reuniones., las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	19	17
"3-Nivel en proceso"	59	51
"4-Nivel aceptable"	32	28
"5-Nivel esperado"	1	1
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 33

Durante las reuniones de evaluación se generan dilemas o tensiones durante las reuniones. las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Durante las reuniones de evaluación se generan dilemas o tensiones durante las reuniones. ? Cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "19" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 17 % que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "59" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la

escala porcentual representa el 52 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "32" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 28 % siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "1" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 1 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos

Tabla 34

*Durante la presentación de los resultados surgen los conflictos que dificultan el posterior trabajo pedagógico las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

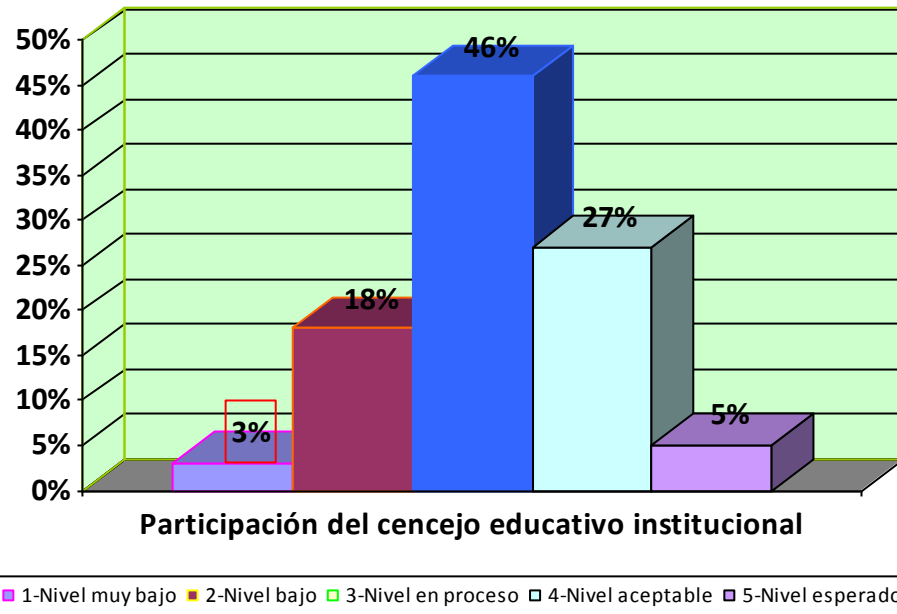
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	3	3
"2-Nivel bajo"	21	19
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	31	27
"5-Nivel esperado"	6	5
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016



Figura N° 34

Durante la presentación de los resultados surgen los conflictos que dificultan el posterior trabajo pedagógico las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



En la ilustración de la tabla y gráfico que antecede responde a la interrogante: ¿Durante la presentación de los resultados surgen los conflictos que dificultan el posterior trabajo pedagógico? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "3" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 3 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "21" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 18 % que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 46 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "31" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 27 % siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos

Tabla 35

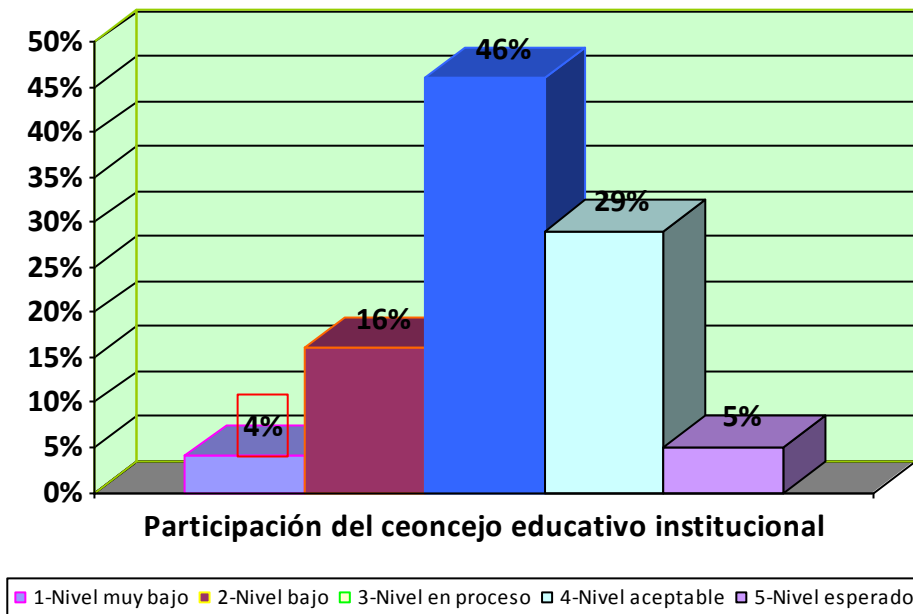
*Los padres de familia reaccionan positivamente frente a las propuestas innovadoras o nuevas en la planificación escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
"1-Nivel muy bajo"	4	4
"2-Nivel bajo"	18	16
"3-Nivel en proceso"	53	46
"4-Nivel aceptable"	33	29
"5-Nivel esperado"	6	5
Total	114	100

Fuente: Encuesta a docentes del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

Figura N° 35

Los padres de familia reaccionan positivamente frente a las propuestas innovadoras o nuevas en la planificación escolar las docentes de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



La tabla y gráfico que antecede responde a la a la interrogante: ¿Los padres de familia reaccionan positivamente frente a las propuestas innovadoras o nuevas en la planificación escolar? cuyas respuestas se distribuyen en las siguientes escalas de frecuencias:

Respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "1-Nivel muy bajo" registrándose a "4" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 4 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que no son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

También los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "2-Nivel bajo" en el cual se encuentran "18" profesores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 16 % que es parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que aceptan parcialmente la supervisión que realiza sus directivos

Igualmente los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "3-Nivel en proceso" en esta categoría se aprecian a "53" educadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 46 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que son partidarios de la supervisión que realiza sus directivos

Los encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "4-Nivel aceptable" en el cual se encuentran "33" formadores que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 29 % siendo parte de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que han logrado dominar los proceso pedagógicos según la supervisión que realiza sus directivos

Y otros encuestados respondieron a la pregunta de la investigación marcando en la categoría "5-Nivel esperado" encontrándose la manifestación de "6" docentes que laboran en el área de de Gestión Educativa Local de Azángaro, que en la escala porcentual representa el 5 % de la muestra determinada de la población de estudio el cual significa que domina los procesos pedagógicos que esperan los directivos mediante la supervisión que realiza sus directivos

### **3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **3.2.1. Contrastación de la hipótesis general**

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. La relación es buena entre la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro  
2016

Tabla 34

*Tabla de contingencia de la Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional.*

		Supervisión					Total
		Muy bajo	Bajo	En proceso	Aceptable	Esperado	
Participación	Muy bajo	2	0	0	0	0	2
	Bajo	0	27	0	0	0	27
	En proceso	0	0	57	0	0	57
	Aceptable	0	0	0	24	0	24
	Esperado	0	0	0	0	4	4
Total		2	27	57	24	4	114

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

*Prueba de independencia de Chi-cuadra de la Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional.*

Estadígrafo	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	456,000 <sup>a</sup>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	274,561	16	0,000
Asociación lineal por lineal	113,000	1	0,000
<b>Coefficiente de contingencia</b>	<b>0,894</b>		0,000
N de casos válidos	114		

#### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.. 2016

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional en las

instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro..  
2016

Puesto que el nivel de significancia es 0.00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa entre La Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional, de acuerdo al coeficiente de contingencia que es de 0,894, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. -2016.

**1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica**

**a) Hipótesis específica N° 01**

La supervisión de la planificación y participación del concejo educativo institucional tiene relación positiva en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

**Tabla 36**

*Tabla de contingencia del Diagnostico pedagógico y participación del concejo educativo institucional.*

		Diagnostico					Total
		Muy bajo	Bajo	En proceso	Aceptable	Esperado	
Participación	Nivel Muy bajo	6	0	0	0	0	6
	Nivel Bajo	0	28	0	0	0	28
	Nivel En proceso	0	0	54	0	0	54
	Nivel Aceptable	0	0	0	24	0	24
	Nivel Esperado	0	0	0	0	2	2
Total		6	28	54	24	2	114

Tabla 37

*Prueba de independencia de Chi-cuadra del Diagnostico pedagógico y participación del concejo educativo institucional.*

Estadígrafo	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	456,000 <sup>a</sup>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	285,619	16	0,000
Asociación lineal por lineal	113,000	1	0,000
<b>Coefficiente de contingencia</b>	<b>0,894</b>		0,000
N de casos válidos	114		

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre la supervisión de la planificación y participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : existe relación entre la supervisión de la planificación y participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Decisión estadística:** Puesto que el nivel de significancia es del 0.00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: Existe relación directa y significativa entre la Supervisión de la planificación y Participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016, de acuerdo al coeficiente de contingencia que es de 0.894.

**b) Hipótesis específica N° 02**

La práctica la supervisión del dominio didáctico y participación del concejo educativo institucional tiene relación positiva en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

Tabla 38

*Tabla de contingencia del Planificación pedagógica y participación del concejo educativo institucional.*

		Planificación Pedagógica					Total
		Muy bajo	Bajo	En proceso	Aceptable	Esperado	
Participación	Nivel Muy bajo	4	0	0	0	0	4
	Nivel Bajo	0	28	0	0	0	28
	Nivel En proceso	0	0	52	0	0	52
	Nivel Aceptable	0	0	0	25	0	25
	Nivel Esperado	0	0	0	0	5	5
Total		4	28	52	25	5	114

Tabla 39

*Prueba de independencia de Chi-cuadra del Planificación pedagógica y participación del concejo educativo institucional.*

Estadígrafo	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	456,000 <sup>a</sup>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	294,192	16	0,000
Asociación lineal por lineal	113,000	1	0,000
<b>Coefficiente de contingencia</b>	<b>0,894</b>		0,000
N de casos válidos	114		

**Hipótesis Nula:** H<sub>0</sub>: No existe relación entre la práctica la supervisión del dominio didáctico y participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

**Hipótesis Alterna:** H<sub>1</sub>: Existe relación entre la práctica de la supervisión del dominio didáctico y participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.



**Decisión estadística:** Puesto que el nivel de significancia es de 0.00 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi): que dice: existe relación entre la planificación pedagógica y participación del concejo educativo institucional, de acuerdo con el coeficiente de contingencia de 0.894.

**b) Hipótesis específica N° 03**

La supervisión de la evaluación y la participación del concejo educativa institucional es positivo de los docentes de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

Tabla 40

*Tabla de contingencia de la supervisión de la evaluación y participación del concejo educativo institucional.*

		Supervisión de la Evaluación					Total
		Muy bajo	Bajo	En proceso	Aceptable	Esperado	
Participación	Nivel Muy bajo	8	0	0	0	0	8
	Nivel Bajo	0	24	0	0	0	24
	Nivel En proceso	0	0	52	0	0	52
	Nivel Aceptable	0	0	0	26	0	26
	Nivel Esperado	0	0	0	0	4	4
Total		8	24	52	26	4	114

Tabla 41

*Prueba de independencia de Chi-cuadra de la supervisión de la evaluación y participación del concejo educativo institucional.*

Estadígrafo	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	456,000 <sup>a</sup>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	302,595	16	0,000
Asociación lineal por lineal	113,000	1	0,000
<b>Coefficiente de contingencia</b>	<b>0,894</b>		0,000
N de casos válidos	114		

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la supervisión de la evaluación y participación del concejo educativo institucional de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la supervisión de la evaluación y participación del concejo educativo institucional de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro.

**Decisión estadística:** Puesto que el nivel de significancia es de 0.00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: la supervisión de la evaluación y participación del concejo educativo institucional tienen una correlación en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

#### IV. Discusión de resultados

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro., conformado por docentes de la educación básica Nivel moderado comprenden educación inicial, educación inicial, primaria y secundaria, en el presente caso, y educación secundaria. Las respuestas es válido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación directa entre la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. -2016.

Según Hernández, (2000) las Supervisión de la planificación, deben cumplir con ciertos requisitos, para favorecer positivamente al docente en su trabajo de la enseñanza aprendizaje, pero en el medio nivel esperado no existen las condiciones adecuadas.

Pues sin duda los factores ambientales en mi opinión si determinan relativamente la supervisión pedagógica, en el momento en que el docente se dispone a trabajar, existen alumnos que se han acostumbrado a ciertas Supervisión pedagógica, esto quiere decir que no todos aprenden de la misma forma. Los elementos externos

En cuanto a la hipótesis específica N° 01 que indica que existe relación directa y significativa entre la Supervisión de la planificación y Participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

Al respecto Echevarría (2013, p. 125) Verdaderamente el uso y la planificación del tiempo libre es muy importante y necesaria en el diario convivir de nuestros docentes, puesto que; no todo los hogares son iguales y por tanto es muy complejo y diverso el uso del tiempo libre, ya que algunos docentes no saben planificar su tiempo por falta de orientación y alternativas para ocupar su tiempo de manera positiva, tal vez por las condiciones de su entorno familiar y de hecho que estas condiciones por lo tanto influye de sobre manera en la meta cognición de los docentes ya sea positiva o negativamente. Dependiendo del entorno del entorno familiar de donde provienen.

Referente a la hipótesis específica N° 02 Existe relación entre la organización de la mente y participación del concejo educativo institucional del V ciclo es positivo, en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

Al respecto Quiroz y Tealdo (2013) Si bien es cierto la organización de la mente comprende interés deseos dentro de ellos permite superar muchos problemas internos de una persona, autoestima, autonomía, también problemas físicos, es un medio natural para curar el alma, por algo existe ese dicho "mente sana en cuerpo sano" entonces una de las alternativas en que los docentes pueden emplear su tiempo libre tanto mujeres y varones sería practicar las distintas disciplinas deportivas tanto colectivas como individuales, de esta manera el docente además de adquirir buenos hábitos de vida, ser disciplinados y otras habilidades que influirían positivamente en sus aprendizajes porque planificaría mejor su tiempo, alta autoestima, seguridad, que son factores que ayudan al docente a mejorar su rendimiento académico.

Sobre la hipótesis específica N° 03 se deduce que existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.

Al respecto Santos (2013) indica que Las sociedades modernas están en las grandes ciudades, donde el tiempo libre es ocupada por otras actividades muy distintas en algunos aspectos a las de nuestro medio, tal vez por las costumbres, las tradiciones de cada pueblo, medio en el que aun no llegado del todo el liberalismo, entonces en algunas familias se mantienen intactas las costumbres, por lo que los docentes

tienen un buen tiempo para estudiar solamente carecen de medios tecnológicos para su mejor aprendizaje

## V. Conclusiones

- Se determina que existe una correlación directa entre la supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. -2016.
- Se identifica relación directa y media débil entre la Supervisión de la planificación y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- Se identifica Existe relación entre la organización de la mente y participación del concejo educativo institucional del V ciclo es positivo, en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.
- Se iidentifica que existe relación directa entre la organización del tiempo y Participación del concejo educativo institucional en las instituciones educativas del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016- Azángaro 2016

## **VI Recomendaciones**

1. Elevar el Supervisión pedagógica del docente y participación del concejo educativo institucional, tienen relación positiva en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. -2016.
2. Mejorar la relación entre la Supervisión de la planificación y Participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. .
3. Revisar y mejorar la relación entre El Supervisión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. 2016.
4. Mejorar la relación entre la organización del tiempo y participación del concejo educativo institucional, en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro. 2016

## VII. Referencias bibliográficas

- Arnaz (2008) Planificación y desarrollo comunitario en medio cubano. Experiencias y reflexiones. Construyendo ciudadanía. España, Madrid: IEPALA/CIMAS.
- Bedwe I. (2004). Tesis de Grado "Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo" realizado en Santiago de Chile 2004.
- Campos (2008) Conflictos sociales y desarrollo humano: un análisis empírico para el Perú", (editores), SEPIA XIII. Perú el problema educativo en debate. Lima: SEPIA, pp. 508-543.
- Chadwick V. (1988 Terminología de la planificación. Madrid: ediciones UNED.
- Flores L. (2007). (Coord.). La planificación escolar y aprendizaje. Funcionamiento y necesidades. España, Madrid: Praxis.
- Herbart, (2011,) Psicología de la administración educativa. Habilidades humanas y aprendizaje para un desempeño. México. Impresiones SRL.
- Hernandez, R. (2008) Investigación científica. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Jahuir (2001).En tesis de grado "Participación Comunitaria en la Supervisión Educativa" investigación realizada en Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno 2001.
- Ley de las APAFAS, 28628, publicado en el diario de circulación oficial de la república del Perú el peruano 12-10-2008.
- Lujambio K. (2010). Supervisión del aprendizaje. Cooperación y competencia. Caracas: Panapo. Recuperado 15-09-14 [www.desarrollo-aprendizaje.edu](http://www.desarrollo-aprendizaje.edu)
- Mansilla (2006).Investigación de grado "Influencia del estilo de liderazgo y la Supervisión eficaz de tres directores en el rendimiento académico de los estudiantes, en la cohorte educativa 2001- 2005 de la institución inmaculada concepción – lima-Perú"
- Marina, A. (2000). Supervisión y rendimiento laboral El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Mikalet (2003) Psicología de la participación Social. Madrid: Thomson. R. 29-10-2016 [www.psicologiasocial.com](http://www.psicologiasocial.com)
- Ortega V. (2000). La gestión del patrimonio tóxico como instrumento para un desarrollo sostenible. España: Universidad de Salamanca.
- Quineche T. (2006). Psicología sistemática de la personalidad. Barcelona: Ariel.



- Quintero F. (2009) tesis de grado “Diseño de una estrategia de Supervisión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad Bolívar, realizado en Bogotá Colombia 2009.
- Rodríguez (1999). La gestión del patrimonio tónico como instrumento para un desarrollo sostenible.serie de publicaciones. España: Universidad de Salamanca.
- Rodríguez C. (2009) Rodríguez, (2004). Administración de la educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena en Cotopaxi. Ecuador, Quito: Abya-Yala.
- Saenz P. y López (2003). Planificación y administración del personal para el rendimiento laboral. Madrid: UNED.
- Tamariz (2016).En la investigación “Participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 en la Supervisión educativa institucional” San Miguel-Lima 2016
- Villareal (2011). Tesis de grado Factores que inhiben la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

#### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS**

- 1.<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>
- 2.<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm>
- 3.<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683>
- 4.[http://cuhwww.upr.clu.edu/~ideas/Paginas\\_htm\\_espanol/marrero.pdf](http://cuhwww.upr.clu.edu/~ideas/Paginas_htm_espanol/marrero.pdf)
- 5.<http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>.

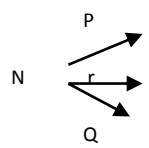
### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 Supervisión pedagógica	la supervisión es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico; sin embargo, la Supervisión Pedagógica pondrá especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza – aprendizaje	Dominio de contenido	<p>Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña</p> <p>Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos del área que enseña</p> <p>El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área que imparte</p> <p>Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad</p>	
		Planificación docente	<p>Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza – aprendizaje</p> <p>Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tiene una secuencia lógica</p> <p>Los materiales didácticos que elabora guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza - aprendizaje</p> <p>Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos</p> <p>Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados</p>	
		Evaluación de aprendizaje	<p>Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje</p> <p>Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje</p>	
		Integración de teoría y práctica	<p>Docente promueve actividades que permite relacionar los contenidos con situaciones reales</p> <p>Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata</p> <p>En actividades enseñanza - aprendizaje, desarrolla contenidos que se aplican a situaciones de practica</p>	
Variable 2 Participación del concej	espacios de participación real y democrática, concertación y vigilancia ciudadana para la gestión		<p>La directora de su institución educativa siempre invita a participar en la planificación de las actividades pedagógica al inicio del año escolar.</p> <p>Usted invita a los padres de familia para que ayuden en la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar</p> <p>El Rol de la Directora es coordinar con las comisiones de trabajo, con el Concejo educativo institucional la asociación de los padres de familia.</p> <p>El Concejo educativo institucional, la asociación de los padres de familia inspiran confianza y respecto a los equipo de trabajo.</p> <p>Usted tiene los lineamientos axiológicos y pedagógicos que guíen su quehacer educativo de modo formal</p> <p>Usted cuenta con el ideario institucional de educación inicial. Lo has analizado y cumple con ello.</p>	

o educat ivo instit ucional	institucional, pedagógica y administrativa de las escuelas públicas, establecido en la Ley 28044 del 2003 según el artículo 69° con carácter de obligatorio, pues hasta ese momento la dirección era la única que era responsable de las decisiones en la gestión de la escuela	Planificac ión pedagógi ca	
		Participa ción en la impleme ntación.	<p>Conoce Ud. qué dice el Proyecto Educativo Institucional sobre la participación en la planificación escolar y el Plan de Mejora.</p> <p>Usted convoca siempre a los padres de familia a las reuniones de planificación, y los organiza en comisiones de trabajo.</p> <p>las reuniones de trabajo con los padres de familia son agradable y productivos para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes.</p> <p>Los padres de familia escuchan, proponen aportes, y se ponen de acuerdo en beneficio del trabajo pedagógico.</p> <p>El Clima institucional se manifiesta en las reuniones de Planificación general en forma positiva y agradable.</p>
		Evaluació n de la participa ción	<p>Al final de cada trimestre se evalúa el proceso del desarrollo de la planificación curricular de la institución educativa inicial.</p> <p>Durante las reuniones de evaluación se generan dilemas o tensiones durante las reuniones.</p> <p>Durante la presentación de los resultados surgen los conflictos que dificultan el posterior trabajo pedagógico.</p> <p>Los padres de familia reaccionan positivamente frente a las propuestas innovadoras o nuevas en la planificación escolar.</p> <p>Los padres de familia opinan positivamente sobre el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa inicial.</p> <p>Los padres de familia participan positivamente en la evaluación de las actividades ya realizadas antes de planificar para el siguiente año.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO DEL PROBLEMA:** Supervisión pedagógica y participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016

PROBLEMA GENERAL	OBGETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA POBLACION
¿Qué relación tiene la supervisión pedagógica con la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?	-Determinar la relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016 en	La relación de la supervisión pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016	V <sub>1</sub> supervisión pedagógica	-Diagnostico -Programación -Ejecución -evaluación	<b>Tipo:</b> investigación aplicada relacionada en el enfoque cuantitativo  <b>Nivel:</b> correlacional
<b>ESPECIFICO</b>	<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICO</b>			<b>Diseño:</b> no experimental de tipo diseño transversal descriptivo
<p>¿Qué relación existe entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación pedagógica y la participación del</p>	<p>-Identificar la relación entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.</p> <p>-Identificar la relación entre la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016</p> <p>-Identificar la relación entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.</p>	<p>-La relación es positivo entre el diagnóstico pedagógico y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016</p> <p>-La relación es positivo entre la programación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016</p> <p>-La relación es positivo entre la ejecución pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.</p> <p>-La relación es positivo entre la</p>	V <sub>2</sub> consejo educativo institucional	Vigilancia administrativa  Vigilancia de la enseñanza aprendizaje.	 <p>POBLACION: 300</p> <p>MUESTRA:30</p>

<p>concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016?</p>	<p>Identificar la relación entre la evaluación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016</p>	<p>evaluación pedagógica y la participación del concejo educativo institucional del nivel inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro 2016.</p>			
--	---	---	--	--	--

DISCENTE: GLADYS ALICIA MACEDO CARI



CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Estimada colega la presente es una aproximación a la supervisión pedagógica que usted vivencia ruego contestar solo la verdad marcando con una "X" en el casillero que estime conveniente de 1 a 5 puntos

"1-Nivel muy bajo"

"2-Nivel bajo"

"3-Nivel en  
proceso"

"4-Nivel aceptable"

"5-Nivel esperado"

Nº	Ítems	calificación				
		1	2	3	4	5
	<b>Dominio de contenido</b>					
1	Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña					
2	Demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos del área que enseña					
3	El docente domina los fundamentos teóricos y metodológicos del área que imparte					
4	Los contenidos teóricos que brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad					
	<b>Planificación docente</b>					
5	Planifica e informa oportunamente la programación anual y unidades didácticas a desarrollar en la enseñanza – aprendizaje					
6	Las sesiones de enseñanza aprendizaje que planifica tiene una secuencia lógica					
7	Los materiales didácticos que elabora guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza – aprendizaje					
8	Diseña estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje					
9	Adecua las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos					
10	Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados					
	<b>Mediación de aprendizaje</b>					
12	Durante sesión de aprendizaje emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes					

	Utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes					
11	Utiliza estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes					
12	Realiza la motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes es oportuna y permanente					
13	Plantea actividades que se adecuan a los diferentes estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes					
14	<b>Evaluación de aprendizaje</b>					
15	Utiliza métodos, técnicas de evaluación que posibilitan una valoración objetiva del aprendizaje de los estudiantes					
16	Utiliza formas de evaluación apropiadas a sesión de enseñanza aprendizaje					
17	Utiliza los resultados de evaluación para hacer los ajustes pertinentes en la sesiones de enseñanza / aprendizaje					
	<b>Integración de teoría y práctica</b>					
18	Docente promueve actividades que permite relacionar los contenidos con situaciones reales					
19	Plantea actividades donde los estudiantes aplican a situaciones prácticas a su realidad inmediata					
20	En actividades enseñanza - aprendizaje, desarrolla contenidos que se aplican a situaciones de practica					

Cuestionario de participación del Concejo Educativo Institucional

Estimada/do colega la presente es una encuesta anónima tiene fines académicos, para alcanzar sugerencias con respecto a la participación de los concejos educativos de las instituciones de educación inicial. Sírvase marcar con una "X" la respuesta que usted estime por conveniente de 00 a 05 puntos. Cuya escala es:

1-Inicio 2 -"2-Nivel bajo" 3 –Moderado 4-Esperado 5-Superado

Nº	Ítems	calificación				
		1	2	3	4	5
	<b>Planificación pedagógica</b>					
1	La directora de su institución educativa siempre invita a participar en la planificación de las actividades pedagógica al inicio del año escolar.					
2	Usted invita a los padres de familia para que ayuden en la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar					
3	El Rol de la Directora es coordinar con las comisiones de trabajo, con el Concejo educativo institucional la asociación de los padres de familia.					
4	El Concejo educativo institucional, la asociación de los padres de familia inspiran confianza y respecto a los equipo de trabajo.					
5	Usted tiene los lineamientos axiológicos y pedagógicos que guíen su quehacer educativo de modo formal					
6	Usted cuenta con el ideario institucional de educación inicial. Lo has analizado y cumples con ello.					
	<b>Participación en la implementación.</b>					
7	Conoce Ud. qué dice el Proyecto Educativo Institucional sobre la participación en la planificación escolar y el Plan de Mejora.					
8	Usted convoca siempre a los padres de familia a las reuniones de planificación, y los organiza en comisiones de trabajo.					
9	las reuniones de trabajo con los padres de familia son agradable y productivos para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes.					
10	Los padres de familia escuchan, proponen aportes, y se ponen de acuerdo en beneficio del trabajo pedagógico.					
11	El Clima institucional se manifiesta en las reuniones de Planificación general en					



	forma positiva y agradable.					
	<b>Evaluación de la participación</b>					
12	Al final de cada trimestre se evalúa el proceso del desarrollo de la planificación curricular de la institución educativa inicial.					
13	Durante las reuniones de evaluación se generan dilemas o tensiones durante las reuniones.					
14	Durante la presentación de los resultados surgen los conflictos que dificultan el posterior trabajo pedagógico.					
15	Los padres de familia reaccionan positivamente frente a las propuestas innovadoras o nuevas en la planificación escolar.					