



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Manejo de un Programa de Actividades “Participación con Liderazgo” para Desarrollar la Capacidad de un Líder en los Estudiantes del Tercer Grado nivel Avanzado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORAS:

Br. Segura Oropeza, María Isabel

Br. Lazo Aylas, Vanina

ASESOR:

Dr. Bullon Canchaya, Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

.....
Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo
Presidente

.....
Mg. Villaverde Montoya, Oscar
Secretario

.....
Dr. Bullon Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA:

A ellos por ser mi razón de ser y
superación personal Daniel y
Leandro

María Isabel

A mi padre que siempre me inspira a
seguir.

Vanina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta, rector Fundador de esta casa de estudios, que brinda apoyo en bienestar de la educación peruana.

Al Dr. Dr. Bullon Canchaya, Ramiro Freddy, por la gran ayuda profesional en la elaboración de la presente investigación.

Finalmente, agradecemos a los profesores y estudiantes del CEBA “Ángela Moreno de Gálvez” por su colaboración que sirvió para consolidar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

Ponemos a vuestra consideración y criterio el presente trabajo titulado “Manejo de un programa de actividades “participación con liderazgo” para desarrollar la capacidad de un líder en los estudiantes del tercer grado nivel avanzado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma, con el objetivo de Determinar la influencia de la aplicación del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la capacidad de un líder en los estudiantes del tercer grado del ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma., en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

El trabajo consta de ocho capítulos: El primero se refiere a la introducción, considera desde la realidad problemática hasta los objetivos. El segundo capítulo trata sobre el método el cual está constituido por diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra; técnicas e instrumentos con los que se obtendrá la información que será sistematizada y utilizada en el método de análisis de datos y los aspectos éticos. El tercer capítulo incluye los resultados de la investigación que tiene una presentación gráfica, agrupada por categorías de análisis, comprobación de hipótesis y comparación teórico-práctica. El cuarto trata de la discusión el quinto capítulo sistematiza las conclusiones el sexto da las recomendaciones el séptimo son las propuestas y el octavo son las referencias, y finalmente, se considera los anexos.

Esperamos que los señores que conforman el jurado evaluador puedan reconocer el presente trabajo de investigación toda vez que será en bien de nuestra institución. Asimismo, recurrimos a su profesionalismo para que puedan emitir sus sugerencias, a fin de mejorar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables y operacionalización.	38
2.3. Población y muestra	44

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	45
2.5.	Métodos de análisis de datos	46
2.6.	Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS		
3.1.	Descripción de Resultados:	48
3.2.	Prueba de Hipótesis.	66
IV.	DISCUSIÓN	70
V.	CONCLUSIONES	75
VI.	RECOMENDACIONES	77
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS	81
	Anexo 01: Matriz de consistencia	
	Anexo 02. Operacionalización de variables	
	Anexo 03: Matriz de validación del instrumento	
	Anexo 04: Instrumentos	
	Anexo 05: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 06: Base de datos	
	Anexo 07: Constancia de aplicación del instrumento	
	Anexo 08: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Puntajes y nivel del Líder por dimensiones en el Grupo Experimental de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" – Tarma	49
Tabla 2: Puntajes y nivel de Liderazgo por dimensiones en el Grupo Control de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" –Tarma	51
Tabla 3: Resultado general del nivel de la dimensión de Comunicación de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" , Tarma	54
Tabla 4: Resultado general del nivel de la dimensión de Confianza de las estudiantes del tercer grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez", Tarma	55
Tabla 5: Resultado general del nivel de la dimensión de Personalidad de las estudiantes del tercer grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez", Tarma	57
Tabla 6: Resultado general del nivel de Liderazgo de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" , Tarma	59
Tabla 7: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Comunicación	61
Tabla 8: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Confianza	62
Tabla 9: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Personalidad	64
Tabla 10: Resultados generales del pre test y post test en el grupo experimental	66
Tabla 11: Resultados generales del Pre test y Pos test	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Distribución Porcentual general del nivel de Comunicación	55
Gráfico 2: Distribución porcentual general del nivel de la dimensión de Confianza	57
Gráfico 3: Distribución porcentual general del nivel de la dimensión de Personalidad	59
Gráfico 4: Distribución porcentual general del nivel de Liderazgo	60
Gráfico 5: Medidas estadísticas sobre Comunicación	61
Gráfico 6: Medidas estadísticas sobre Confianza	63
Gráfico 7: Medidas estadísticas sobre Personalidad	64

Manejo de un programa de actividades “participación con liderazgo” para desarrollar la capacidad de un líder en los estudiantes del tercer grado nivel avanzado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental tiene como objetivo principal determinar la influencia de un programa de actividades “participación con liderazgo”, constituido por un conjunto de estudios que permitió descubrir, formar y potencializar las capacidades de liderazgo en las estudiantes del tercer grado del ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

En esta investigación se utilizó una población de 144 estudiantes y una muestra de 70 estudiantes. Para cumplir con el objetivo propuesto, el trabajo se realizó en cuatro fases: En la primera fase se aplicó un pre-test a los estudiantes del grupo experimental y grupo control. En la segunda fase se diseñó el programa de actividades “participación con liderazgo” para desarrollar la capacidad de líder. En la tercera fase se aplicó el programa de actividades, al grupo experimental en doce sesiones de aprendizaje. En la cuarta se analizó los resultados obtenidos del post test aplicado al grupo experimental y control, en la que se verificó la eficacia y eficiencia del programa de actividades “participación con liderazgo”. La evaluación de este programa de actividades fue permanente y continua para lo cual se utilizó la observación sistemática, comparándose con una escala valorativa para comprobar la eficacia del programa de actividades. El diseño de estudio fue el cuasi-experimental, porque se trabajó con diseño pre test y post test y la metodología de la investigación fue explicativa a través del método cuantitativo. Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó la hoja del cálculo excel que nos permitió sistematizar la información en tablas y figuras.

Considerando los resultados de la media aritmética del pre y post test del grupo experimental, se observa una diferencia de 9,57 puntos, mientras que el grupo control presenta una diferencia de -0,43 puntos, obteniendo una ganancia general de 10. Esto indica que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente su nivel de liderazgo respecto a los estudiantes del grupo control que no mejoraron.

Palabras Claves: Líder, democrático, capacidad, liderazgo.

Manejo de un programa de actividades “participación con liderazgo” para desarrollar la capacidad de un líder en los estudiantes del tercer grado nivel avanzado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

ABSTRACT

The present research work is of a quasi-experimental type whose main objective is to determine the influence of a scheme of activities "participation with leadership", constituted by a set of studies that allowed to discover, train and potentiate the leadership abilities in the students of the third fattening degree "Ángela Moreno de Gálvez" Tarma.

In this research, a population of 144 students and a sample of 70 students were used. To fulfill the proposed objective, the work was carried out in four phases: In the first phase a pre-test was applied to the students of the experimental group and control group. In the second phase, the "participation with leadership" activities scheme was designed to develop the leader's capacity. In the third phase, the activity plan was applied to the experimental group in twelve learning sessions. In the fourth, the results obtained from the post test applied to the experimental and control group were analyzed, in which the effectiveness and efficiency of the "participation with leadership" activities scheme was verified. The evaluation of this scheme of activities was permanent and continuous, for which systematic observation was used, comparing it with a valuation scale to check the effectiveness of the activity scheme. The study design was quasi-experimental, because it was worked with pre-test and post-test design and the methodology of the investigation was explanatory through the quantitative method. For the statistical treatment of the data, the excel calculation sheet was used, which allowed us to systematize the information in tables and figures

Considering the results of the arithmetic mean of the pre and post test of the experimental group, a difference of 9.57 points is observed, while the control group presents a difference of -0.43 points, obtaining a general gain of 10. This indicates that the students in the experimental group significantly improved their level of leadership with respect to the students in the control group who did not improve.

Keywords: Leader, democratic, capacity, leadership.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

A nivel internacional se denota un contexto de fortalecer el liderazgo escolar en los marcos orientadores del sistema educativo es así que toman como prioridad los logros obtenidos haciendo que un equipo de trabajo se desenvuelva con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

A nivel nacional se entiende que la capacidad de liderazgo es delegar, toma de iniciativa, dirigir, congrega, organizar, estimular motivar y evaluar de forma eficaz y eficiente de los estudiantes.

A nivel local al realizar la investigación como profesoras se ha observado que los estudiantes no desarrollan esta capacidad de liderazgo, por ello el presente trabajo de investigación responde a una necesidad de nuestra sociedad, de contar con personas que puedan orientar, hacia metas de bien común y el ceba como institución educativa es el más propicio; es allí donde las estudiantes desarrollan sus, habilidades y aspectos cognitivos en estrecha relación con los docentes.

Sabemos que para proponer soluciones a los problemas que se nos presente necesitamos de personas con iniciativas. En diferentes ámbitos y existe un buen número de alumnos que tienen el perfil de conducir, orientar y dirigir acciones en bien de sus compañeros de estudio.

Esta problemática nos ha llevado a proponer un programa de actividades de manera efectiva a fin de que nuestros estudiantes puedan desarrollar su capacidad de liderazgo y así puedan exteriorizar las características propias de un líder.

1.2. Trabajos previos

Boonilete y Escobar (2014) en su tesis titulada *Liderazgo en la gestión institucional de la escuela Manuel Echeandía de la ciudad. Guaranda, Provincia de Bolívar*, presenta las siguientes conclusiones:

Los estudiantes relacionan al líder como un amigo y tienen la seguridad que el liderazgo no lesiona a las personas, ya que según lo expresaron no existen amenazas ni gritos; El líder debe trabajar para la gestión institucional. Sí, existe en parte un liderazgo escolar, pero falta mejorarlo.

Se evidencia la existencia de un liderazgo escolar, seguido de otros tipos de liderazgo. Pero se advierte un desconocimiento de las características que poseen los mismos. Como los líderes más se hace que nacen, la inteligencia es una herramienta importante para ser líder.

Un líder adopta una posición firme y tenaz que con la cual consigue la confianza de las personas ya que esto genera un impacto bueno dentro de la sociedad. Por ello es importante que los docentes inserten contenidos que ayudaran a desarrollar el liderazgo en los estudiantes de la sociedad ecuatoriana requiere de la formación de niños líderes. y para ello deben emplearse estrategias de liderazgo escolar que garantice la formación de los estudiantes.

Bruselteins (2015) en su tesis titulado: “La democracia y su participación en el liderazgo estudiantil del cuarto grado en la I.E. Franklin Alberths Ross, Santiago – 2015” presenta las siguientes conclusiones:

La democracia es aplicada al liderazgo y líder participativo.

La importancia de ser líder conlleva a ser democrático definitivamente.

Las variables de la problemática dan como resultado que aplicar un estilo de liderazgo en relación a la democracia influye significativamente en el buen funcionamiento de ser líder democrático.

Ferradas y Pomatanta (2007) en su tesis *El programa metodológico basado en juegos organizados para desarrollar el Liderazgo en los niños y niñas de 5to Grado de educación Primaria de la I.E. Cesar Vallejo – Distrito Casa Grande Anexo Mocan – Departamento de la Libertad* plantean las siguientes conclusiones:

Tanto en el pre test como en el post test, podemos decir que el programa metodológico basado en juegos organizados, influyen significativamente en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas; teniendo en el pre test como $M=12,17$ puntos, $S=4,89$ y $CV=40,20\%$, y en el pos test tenemos la $M=21,89$ puntos, $S=5,74$ y $CV=26,24\%$; como podemos observar, la media aritmética aumentó notablemente en el post test, en la desviación estándar tenemos un cambio y el coeficiente de variabilidad disminuyó, resultados favorables y significativos que se logró, después de aplicar el programa de estrategias metodológicas basado en juegos organizados.

En el proceso de desarrollo de las sesiones, se propició siempre la participación grupal entre niños y niñas, para que ellos mismos logren socializarse, puedan intercambiar sus vivencias y experiencias; utilizando diferentes dinámicas grupales, para propiciar los valores primordiales que nos ayudan para vivir armoniosamente. Por lo tanto, ha quedado contrastada y aceptada la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación, según los resultados obtenidos y plasmados en el capítulo de la discusión de resultados.

Limachi (2010) en su tesis: “El liderazgo como eje principal en la educación como plan de acción democrática en el Centro Educativo Secundario Clorinda Matto de Turner de la ciudad del Cusco 2010” concluye en lo siguiente:

Esta tesis concluye con un plan y modelo de relaciones humanas para disminuir los conflictos interpersonales, para lo cual se ha desarrollado un programa de trabajo acorde a los lineamientos establecidos en el curso.

La temática de liderazgo es muy amplia, sin embargo, se evidencia un aporte significativo y esclarecedora para entender mejor la problemática de relaciones humanas.

Mediante el aporte que se realiza se ha de generar otras alternativas para otro tipo de proyectos de investigación, por lo que las sugerencias y/o recomendaciones, serán provechosas y bien recibidas.

Alania y Loyola (1998) en su tesis titulada : “Capacidad de liderazgo en la aplicación de acciones educativas en las alumnas del tercer grado de la I.E. Luis Aguilar Romaní, Tambo - Huancayo”, arribaron a las siguientes conclusiones:

Las actividades, como culturales, deportivas, de formación humana propuestas por la institución que fueron designados para los alumnos se lograron superar en un 80%.

La capacidad de liderazgo se denota en las acciones a realizar y en la conducción de su desempeño óptimo como resultado.

La aplicación de acciones con capacidad de liderazgo ocasionó un impacto favorable en la conducción de la participación de los jóvenes estudiantes.

Se debería implementar un curso base de liderazgo óptimo en la programación curricular para la formación estudiantil.

Carmen Rosa Gonzales Cenzano (2016) realizó una tesis de Pensamiento Crítico y Liderazgo en Docentes de educación primaria de Instituciones Estatales de la Región Junín para obtener el grado académico de magister en Educación mención Gestión Educativa, en relación con su conclusión tenemos:

Los docentes que tienen altas puntuaciones en cada una de las dimensiones de pensamiento crítico: comprensión de información, análisis de hechos, valoración de hechos, utilización de evidencias y elaboración de argumentos también tenderán a tener altas puntuaciones en las dimensiones carisma inspiracional, así como estimulación intelectual en la prueba de liderazgo.

Ponce (2008), en su tesis “Influencia del liderazgo para generar trabajo en equipo en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Adolfo Vienrich”, Acobamba - Tarma – 2006, arribó a las siguientes conclusiones:

En el área de personal social, la fortaleza para lograr un buen liderazgo es desarrollar talleres de inter aprendizaje entre alumnos y maestros, asimismo que las alumnas sean partícipes de la elaboración de los equipos de trabajo.

De igual forma el proceso de la actividad del trabajo en equipo con la combinación de liderazgo en forma progresiva con la evaluación permanente y constante del docente se pudo observar mayor extroversión en los alumnos y desarrollar su trabajo con mayor objetividad.

El proceso de enseñanza aprendizaje necesariamente debe estar acompañado de material educativo para mejorar la fijación y comprensión de liderazgo esto combinará la intencionalidad del programa.

Las experiencias previas de los alumnos en el proceso de aprendizaje es importante, toda vez que se recopila acciones que van a favorecer a la integración del trabajo en equipo al área de personal

Arana Agüero, Laura Morayma y Coronado Tarrillo, Janette María (2017) realizó una investigación sobre Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa Parroquial San Vicente de Paul , para optar el grado de académico MAESTRO EN EDUCACIÓN Mención en Gestión Educativa Tarma – PERÚ 2017 por lo que presenta la siguiente conclusión:

Se puede interpretar esta conclusión que según la investigación realizada se denota la correlación positiva de liderazgo directivo con el desempeño docente en la cual se observa que la óptima predominancia de liderazgo del señor director en su labor de gestión pedagógica, institucional y administrativo trae como consecuencia en el desempeño óptimo del docente en sus dimensiones profesionales ,personal y social.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Programa de actividades

De acuerdo a la página www.definicion.de programa de actividades/. Un programa de actividades es un tipo de programa que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un programa de actividades se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Dentro de una empresa, un programa de actividades puede involucrar a distintos departamentos y áreas. El programa establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las actividades siguen el camino correcto.

Carpesco (2012), Los programas de actividades son instrumentos que se deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos en el Plan Estratégico.

En general, los planes se estructuran principalmente mediante proyectos de inversión, sin embargo, un programa de actividades debe contener también, el desarrollo de las Tareas específicas.

Dichos planes, en líneas generales, colocan en un espacio definido de tiempo y responsabilidad las tareas específicas para contribuir a alcanzar objetivos superiores. Todos los planes de acción presentan su estructura de modo "personalizado" para cada proyecto, es decir, dependiente de los objetivos y los recursos, cada administrador presenta su plan de acción adecuado a sus necesidades y metas.

Escolero (2010). Un Plan de Acción es un conjunto de políticas y acciones que buscan superar los cuellos de botella de la cadena y apuntan a alcanzar la visión de futuro concebida, mediante el establecimiento de mecanismos de seguimiento que permiten el monitoreo de acciones, acuerdos y compromisos y en última instancia asegura el esfuerzo para que el Plan de Acción pueda ejecutarse.

Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) (2009). Un plan de acción, lo que pretende es proporcionar una base clara u “hoja de ruta” para la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se haya identificado. Este tipo de instrumento de planificación resulta especialmente útil cuando determinada iniciativa involucra a diversas categorías de grupos o personas que posiblemente no estén acostumbrados a trabajar juntos y que no comparten necesariamente las mismas perspectivas ni los mismos intereses.

En un plan de acción debidamente preparado, ha de destacarse la meta específica que debe perseguirse, las actividades correspondientes que ha de llevarse a cabo, los plazos, los recursos que resultarán necesarios, las respectivas responsabilidades que asumirán los participantes y los detalles del seguimiento y evaluación. Los tres pilares principales de un plan de acción son: calidad, coste y tiempo. Es importante que el plan de acción no venga a ser una instantánea de una situación determinada en un momento dado. Por lo contrario, el plan de acción ha de poderse modificar, pues se trata de un proceso evolutivo (conviene adecuar el plan a los cambios a medida que van surgiendo).

El desarrollo de un plan de acción puede interpretarse asimismo como ‘planificación de proyecto’. No obstante, en la presente guía se ha optado por hacer mención únicamente del término ‘desarrollo de un plan de acción’ por ser el que suele emplearse en el ámbito de la gestión de sustancias químicas.

Un plan de acción tiene un inicio y un punto final, en lo cual difiere con un programa, que por antonomasia transcurre en el tiempo. Sin embargo, las labores programáticas en su conjunto pueden también valerse de los principios presentados en esta guía y que a priori van encaminados a establecer planes de acción.

Elementos

Aunque cada investigador establece su programa a del programa de actividades de acuerdo a sus objetivos, podemos definir un programa que

puede servir de guía en líneas generales para elaborar un programa de acción efectivo, siguiendo a Díaz, (2005):

Presentación ejecutiva del programa

Definición de Objetivos del programa

Responsabilidades y apoyos

Supervisión o monitoreo

Decisiones estratégicas

Divulgación

Actualizaciones.

- a) Participativo: Porque va a permitir que las estudiantes se adapten a las circunstancias de acuerdo a las dinámicas del plan.
- b) Cooperativo: Porque las estudiantes colaborarán entre ellos y eso provocará una descarga de impulsos y emociones.
- c) Humanista: Porque allí se conocerá que también la estudiante percibirá su aprendizaje y como lo aplicará durante toda su vida.
- d) Íntegra: Porque desarrollaran sus capacidades de pensamiento creativo, pensamiento crítico, habilidades sensorias motoras que les permitirá tomar decisiones para poder resolver y solucionar de problemas.
- e) Organizado: Que planifica la información, su tiempo y actividades compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social, que anticipa sus acciones, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.

Programa de actividades “ participación con liderazgo”

El programa de actividades “participación con liderazgo” es un instrumento de planificación para atender la falta de desarrollo de la capacidad de liderazgo que involucra a las estudiantes de segundo grado de secundaria que no demuestran sus cualidades en su desenvolvimiento personal posiblemente porque no ha sido impulsado durante las tareas educativas en forma grupal o individual.

Fundamentación

A) Fundamentos Psicopedagógicos:

a) El programa de actividades “participación con liderazgo” se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista del aprendizaje, entendiéndose al constructivismo, según refiere Orellana (1998) como “el marco explicativo en el que confluyen teorías psicológicas y pedagógicas que abordan la actividad escolar, como un proceso de adquisición del conocimiento en forma dinámica y total”

b) Por otro lado en el constructivismo se sustenta el aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta mostrando un cambio progresivo o tendencia al repetirse la misma situación estimulante, y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud de la fatiga o cambios efectuados en el emisor ”

c) Para el constructivismo el desarrollo psicológico de la persona esta dividido en etapas, donde cada una de las cuales, tiene características afectivas, cognitivas y psicomotoras que ponen limites y posibilidades del aprendizaje. Destaca en este enfoque la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1973); esta teoría menciona que:”Que todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso que lleva a alcanzar su madurez intelectual: Primero: El estadio sensorio motor; Segundo: El estadio preoperatorio; Tercero: El estadio de las operaciones concretas; y Cuarto: El estadio de las operaciones formales.

d) Por eso es muy valioso el aporte de esta teoría al constructivismo, por haber descrito las estructuras cognitivas inobservables que explican la construcción del conocimiento desde la investigación.

e) El programa de actividades “participación con liderazgo” esta dirigido a estudiantes del Tercer Grado del Ceba de 15y16 años de edad aproximadamente, por lo que corresponde describir el enfoque propuesto por la Psicología genética de Piaget, y los aportes del pensamiento categorial de los Hermanos Subiría.

f) Para el desarrollo del El programa de actividades “participación con liderazgo” se empleará la Teoría Socio cultural de Vigotsky, en cuanto al proceso de interiorización donde los procesos externos (resolución de problemas en la vida cotidiana) va a crear procesos internos (pensamiento crítico y creativo), donde el desarrollo cultural del estudiante va a depender de dos maneras : A escala social y a escala individual, originando la relación entre los seres humanos, para que de esta manera sirva para movilizar el comportamiento como significativo, integrándolas a la cultura donde se desarrolla el individuo, aportando la zona del desarrollo próximo que es el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

g) A su vez este El programa de actividades “participación con liderazgo”, emplea el aprendizaje significativo de Ausbel (1979), donde aportan tres conceptos que modifican las visiones interiores anteriores del aprendizaje: Primero: Los conocimientos previos de las estudiantes, donde el docente debe tener el conocimiento previo pertinente que posee el estudiante para el proceso de iniciar en el aprendizaje, Segundo: el aprendizaje significativo, donde el estudiante medirá el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo. Tercero: Los estilos del aprendizaje, donde las técnicas a emplear son diversas, las que van desde el interrogatorio hasta algunas manifestaciones de evaluaciones escritas donde trata de indagar las representaciones mentales de los objetos que se quieren construir cognoscitivamente.

B) Fundamento Epistemológico:

Epistemológicamente creemos que la estudiante comprende el conocimiento en la acción en relación con los demás y este sentido va a emplear en el programa de actividades “participación con liderazgo”, para que en la práctica pueda desarrollar sus capacidades participando activamente en las diferentes actividades, porque como instrumento considera acciones para favorecer el desarrollo de la capacidad de liderazgo cuyas dimensiones son el fortalecimiento de la comunicación, fortalecimiento de la confianza y fortalecimiento de la personalidad de las estudiantes que

no han sido estimuladas durante su crecimiento en el proceso de su desarrollo personal.

Descripción del programa de actividades

El programa de actividades “participación con liderazgo” es un instrumento que atiende a una necesidad pedagógica relacionada al desarrollo de capacidades que poseen las estudiantes, específicamente la capacidad de liderazgo.

Para ello ha considerado objetivos en función al desarrollo de la capacidad de liderazgo, actividades para que participen las estudiantes e interactúen con su grupo e individualmente con la finalidad de que descubran sus cualidades personales, recursos que permitan el desarrollo de temas y la participación de las estudiantes, responsables que desarrollarán los temas considerados en el plan de acción, instrumentos que permitan medir la aplicación del plan.

Estructura

En la estructura del El programa de actividades “participación con liderazgo” se contempla:

- Los objetivos generales y específicos

- Las acciones a desarrollar

- Las actividades específicas en función a las acciones

- La participación de profesionales responsables del desarrollo de temas.

- Los instrumentos de evaluación que se aplicarán durante el desarrollo del plan.

- Cronograma.

Estrategias

Las estrategias a desarrollar serán a través de diversos talleres, jornadas y diversas acciones.

Recursos

Se cuenta con recursos humanos, recursos materiales, recursos financieros, infraestructura.

Evaluación

Para la evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

Evaluación de inicio Pre test

Evaluación de proceso para las acciones y actividades con sus instrumentos respectivos.

Evaluación de finalización Post test.

Capacidad de Liderazgo

Concepto

Rojas (2005) Define en su Curso Taller de Liderazgo Escolar: Se entiende por "capacidad de liderazgo" a las capacidades de conducción que deben poseer quienes dirigen organizaciones.

Cornejo (2004) "Lo que define liderazgo de una persona es como conduce o representa a un colectivo". El liderazgo es emblemático porque integra e incorpora las menesteres e intereses de un colectivo. Los seres humanos que desempeñan ese liderazgo característico puede ser elegida o son ser quienes tomen la iniciativa.

Davis y Newstrom (1991) señalan que liderazgo "Es el proceso de promover y estimular a los demás a trabajar con empeño para obtener propósitos; además, Kotter (1988) señala que liderazgo es el proceso de llevar a un grupo (o grupos) en una determinada dirección, fundamentalmente por medios no coercitivos. Un liderazgo eficiente lo definimos como aquel que produce un movimiento hacia el logro de lo que es mejor, a largo plazo, para el grupo.

Un elemento común que tienen estas y otras definiciones es que los líderes requieren de otras personas para poder serlo, por ello se dice que los líderes tienen la capacidad para inspirar y guiar a individuos o grupos.

Kotter (1988) en su obra "The leadership factor", dice que el liderazgo se caracteriza por lo siguiente:

Concebir una visión de lo que debe ser la organización y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión.

Lograr un "network" cooperativo de recursos humanos, lo cual implica un grupo de gente altamente motivada y comprometida para convertir la visión en realidad.

Landolfi (2010) define: El liderazgo es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

Según la enciclopedia Salvat (2009) Liderazgo es una cualidad o condición de líder; ejercicio por éste de su actividad específica; conjunto de hechos y situaciones que configuran la función del líder.

Mancilla (2007) El Liderazgo es un proceso que implica no solo la capacidad de tomar decisiones, sino la habilidad de desarrollar una cierta estabilidad emocional.

Druker (1997) Creo que el verdadero liderazgo solo puede definir significativamente dentro de un contexto social, es decir las visiones socialmente significativas, y otros valores de liderazgo deben tener como fundamento normas que benefician a la sociedad.

Maxwell (2010) El liderazgo: Es un tema que involucra la manera de ser, no el carácter. Puesto que los líderes deben ser justos y virtuosos para ser auténticos líderes ya que la capacidad y virtud en un hábito adquirido por la práctica, podemos afirmar "No se nace líder, se llega a hacer líder".

Maxwell (2008) El liderazgo es lograr resultados específicos y beneficiosos a través de personas. Esto significa que cuando dirigimos a los demás así como a nosotros mismos, estamos encargados de incrementar sus contribuciones, además de la nuestra.

Dimensiones

Las dimensiones propuestas se fundamentan en la Tesis “Preparando Líderes” cuyos autores son: Lozano y Nizama (2008).

Consolidación de la capacidad de comunicación:

El líder debe ser extrovertido, tener pensamiento reflexivo, juicios lógicos, hablador conversador, sentirse seguro, ser sincero, tener alta empatía y don de convencimiento.

Fortalecimiento de la capacidad de confianza:

El líder debe ser sincero, persuasivo, tener alta empatía y estar seguro de lo que hace para poder fortalecer la capacidad de confianza.

La confianza se define como tener cualidad de ser creíble o parecer verdadero. La confianza es importante para cualquier líder ya que las personas están más dispuestas a seguir a alguien si pueden creer lo que esa persona dice y hace. Se debe recordar que hay una gran diferencia entre dirección y liderazgo.

La clave al liderazgo exitoso tiene base en la confianza.

Fortalecimiento del personalidad:

El líder debe ser entusiasta en cada acciones que realiza, tener alta empatía, asertivo para transmitirlo, ser integrador y optimista.

El líder democrático “Se caracteriza por su compromiso con el proceso de elecciones y con los procesos participativos en la toma de decisiones.

Tipos de Liderazgo

Según diversos estudios, existen distintos tipos de liderazgo:

A. Liderazgo Designado

Asumir la responsabilidad del grupo y dirigir al grupo hacia sus objetivos, Esto ayuda a definir como el grupo puede cumplir con sus metas u objetivos.

B. Seguidor Activo

Apoya al líder elegido y participa en la toma de decisiones del grupo dando ideas , buscando franqueza y sinceridad

C. Liderazgo de Compañerismo

Es un trabajo integral donde todos se apoyan recíprocamente los unos con los otros con la finalidad de cumplir metas y cada miembro del equipo desempeña una obligación fijándolo y desarrollándolo..

D. Liderazgo Propio

Cada integrante del equipo se cuida a sí misma para ser capaz de cuidar al grupo; inclusive, todos muestran iniciativa y responsabilidad en el trabajo encomendado.

Para enseñar liderazgo, los docentes deben utilizar estrategias con los estudiantes ya que ello dará la oportunidad de que lideren, entre ellos se puede mencionar :Organizando grupos de estudio ,disertando en frente del grupo, reconocérseles regularmente a toda persona que posee grandes virtudes y mencionar que es un ser valioso y digno de consideración con un potencial para liderazgo.

Walden (2005), señala: “ que enfatizando el autoestima de las personas y empoderándose de si misma se logra que sean lideres por ello fomentar el autoestima es una manera de impulsar y educar a la juventud para que se convierta en líderes, una de las cosas más importante que podríamos elevar y trabajar en la instituciones es el autoestima”.

Nosotros entendemos como liderazgo a las habilidades y virtudes que posee una persona y que mediante su motivacion hacia los demas logre que los resultados del trabajo sea eficiente ”

Tipos de Líder:

Según López (2006) en su libro, “Líderes de Excelencia”, considera que existen los siguientes tipos de líderes.

Líder Autocrático

Etimológicamente la palabra autocracia de origen griego significa gobernarse a sí mismo, es decir, el poder ilimitado en las manos de una sola persona. Las autocracias son formas de gobierno que está liderado por una sola persona y que las decisiones y pensamiento nace y lo decide solo este jefe o autócrata que lidera un grupo ya que del se emana sus decisiones..

Por ello los líderes autocráticos:

Fijan sus reglas de todo el grupo.

Distribuyen las tareas según sus propios criterios .

Dicta las técnicas y pasos de la actividad, para finalmente incluye un proyecto impreciso dentro de la organización general del grupo.

Es propio en sus enaltecimientos y críticas, se aísla de participar, excepto al demostrar sus técnicas.

A. Líder Democrático

El vocablo democracia deriva del griego Demos: pueblo, y Kratos: gobierno o autoridad, y significa gobierno o autoridad del pueblo.

Se entiende por democracia como un sistema político a la intervención optima de los ciudadanos de un pueblo que intervienen en las decisiones para el mejoramiento de las condiciones de su pueblo.

Pero hoy en día y en la actualidad, se entiende por democracia no solo a la forma determinada de gobierno, incluso a las pautas o reglas de comportamiento para la convivencia social y política.

Por ello los líderes democráticos:

Animan y asisten a tomar decisiones de grupo en todas las actividades.

Señalan y guían los lineamientos generales encaminados a un objetivo e incitan a la realización general de los planes.

Permite asumir la dirección del trabajo mediante la selección y potestad del grupo.

Es neutral en sus enaltecimientos y en su forma de enjuiciar y participan en las actividades del grupo, sin desempeñarse demasiado.

B. Líder Paternalista

Algunos patriarcas, en lugar de implantar órdenes "venden" sus ideas de forma paternalista dando consejos y sugiriendo "lo expuesto de no cumplir con el deber".

"Se logra que laboren más y sobresalgan, dejando ver posibles recompensas o premios", esto hace que los trabajadores se emocionen y pongan más ímpetu, pero que posteriormente les hacen caer más en el desánimo, sintiéndose engañados y frustrados con las falsas promesas.

Los autoritarios, absolutistas y paternalistas tienen pautas parecidas y comunes: Mencionan que los trabajadores son ínfimos que deben obedecer, se les paga para cumplir, los conflictos deben reprimirse, el orden debe primar por presión o persecución.

Esto da a conocer una posición existencial negativa respecto a los trabajadores: "Yo estoy bien, los otros están mal", que se traduce en pensar "yo mando, tengo la verdad y los trabajadores deben obedecerme por las buenas o por las malas".

C. Líder Participativo

La dirección participativa se basa en un concepto positivo de la posición existencial: "yo estoy bien- tú estás bien". Considera que las personas son buenas en general, tienen aspiraciones en general y la mejor manera de llegar a grandes logros es encaminar los esfuerzos hacia un fin común.

Las personas tienen sus propias valías, valores, motivaciones, necesidades y sentimientos ya sean jefes o cooperantes; lo importante radica en entender y encauzar las relaciones del equipo.

Las personas participativas tienen el poder controlado y limitado a su campo de delegación. Técnicas como resolución de problemas, reuniones, delegación, comunicación, calidad, organización, son estudiadas y desarrolladas adaptándose a las necesidades propias de su equipo y de las personas que lo componen.

Cualquier problema que se puede suscitar en el trabajo se resuelve amicalmente entre los implicados . Se maneja un buen clima de trabajo es sano, vital, motivador y la imagen de empresa, mandos y colaboradores es de verdaderos líderes triunfadores. Los trabajadores se sienten felices de pertenecer a una empresa que emana un sano prestigio.

D. Líder Autoritario

Se enfatiza que el que se encuentra como dirigente de un grupo es él que lo sabe todo mejor que sus dirigidos, y lo sorprendente es que cuando no sabe algo, se ve forzado a decir o preguntar sorpresivamente , presionando, gritando o imponiendo su autoridad para que los colaboradores no tengan oportunidad de poner tela de juicio sus conocimientos.

La interrelación que se tiene entre jefe y súbditos es buena siempre y cuando los súbditos se creen insignificantes , y que el jefe (por el solo hecho de serlo) sabe más que ellos y es un persona superior.

Esta relación que existe entre el jefe e y el súbdito se da por la falta de cultura que tienen las personas entre ellos. Ya que el estudio y la culturización engrandece al ser humano.

¿El líder nace o se hace?

En el tema sobre el líder siempre surge una gran interrogante ¿El líder nace o se hace? Según Fiestas (2008) en su ponencia sobre liderazgo nos responde a esta pregunta: “La opinión generalizada es que hay líderes que nacen con capacidades innatas y hay otros que se van formando en su desarrollo profesional.” Es cierto las afirmaciones que menciona este autor ya que hay líderes que se hacen por la constancia preparación y práctica .

Teorías de Liderazgo

La teoría basadas en los rasgos de personalidad del líder recibieron la influencia de la llamada teoría del “**Gran Hombre**” y se sustenta sobre la propuesta de la teoría de Lombroso que sostiene que algunos seres humanos nacen con las características innatas que le permiten desarrollar

con mayor efectividad una función como la del liderazgo, y que por lo tanto solo algunos pueden lograr la eficacia y los demás solo podrán ser eficientes.

La Sociología –ciencia igualmente moderna- ha dado lugar a diferentes teorías acerca del liderazgo que tratan de cubrir todo el abanico de posibilidades respecto a él.

La más clásica es la que podríamos llamar “**del Gran Hombre**”, que está relacionada con la diferenciación que establecíamos anteriormente entre el líder que nace y el que se crea. Para esta tesis, el líder nace, es decir, la capacidad de liderazgo es inherente a determinadas personas, que poseen las cualidades adecuadas para ejercerlo desde su nacimiento. Íntimamente ligada a ésta teoría, se encuentra la denominada “Rasgos de Personalidad”, que partiendo básicamente, de la misma hipótesis que aquélla, plantea una serie de cualidades que debe poseer el líder. Entre éstas se hallan la inteligencia, la confianza en uno mismo, la ambición, el empuje y el deseo de dirigir a los demás. Incluso propone algunos rasgos físicos tales como una buena imagen, la energía o la madurez.

En otro sentido se apoya la **Teoría de la Contingencia**, que se basa en lo que podríamos denominar el momento. Según ella, cada circunstancia requiere un líder con unas cualidades concretas. De este modo, uno que sirviese para una determinada coyuntura histórica o profesional podría resultar inútil para otra. Así, el líder sería el resultado de la suma de sus propias cualidades personales, las características de sus seguidores y la situación concreta en que todos ellos se encuentran.

Prácticamente idéntica a la anterior es la llamada **Teoría Situacional**, que señala que cada estilo de liderazgo es el apropiado para cierto tipo de decisión. En ambos casos, cada situación exigiría un diferente tipo de líder.

Otra tesis interesante es la que presenta la **Teoría de Relación o de Transformación**, que se centra en la conexión existente entre el líder y sus seguidores. Según ella, el verdadero líder es aquél capaz de discernir el potencial de sus subordinados y que sabe inculcarles la importancia y lo

beneficioso de la tarea que desempeñan. En ella, el papel del líder sería más el de un motivador que el de un director.

Muy similares a ésta son las teorías transaccionales, que ven al líder como un supervisor de la organización y funcionamiento del colectivo y que se apoyan en un sistema de premios y castigos: cuándo aquél hace las cosas bien, se le recompensa, y, cuando no, se le sanciona.

También relacionada con éstas últimas se halla la llamada Teoría Participativa, para la que el verdadero líder es aquél que tiene en cuenta la opinión de sus seguidores o subordinados, que les pide su participación para que se sientan más implicados con las decisiones, aunque la final le corresponda a él.

Pero la tesis que defiende más claramente la posibilidad de que el líder no necesariamente nace sino que puede prepararse a una persona para ello es la **Teoría del Comportamiento**, que se basa en el Conductismo. Se llama así a la corriente de la psicología creada por John B. Watson a fines del siglo XIX que propugna, básicamente, la utilización de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento humano, es decir, la conducta. Así, esta teoría propugna que el verdadero liderazgo no se ejerce a partir de determinadas cualidades mentales o humanas, sino con los actos. De esta suerte, la persona puede aprender a ser un líder mediante la enseñanza y la observación.

Estas son tan sólo algunas de las teorías existentes acerca del liderazgo. Como vemos, unas más y otras menos, casi todas tienen algo de cierto. Por tanto, podríamos concluir que el verdadero líder, para ser completo, debe poseer algo de todas ellas.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿En qué medida el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” desarrolla la capacidad de un líder en los estudiantes del 3er grado del nivel avanzado de la cebsa Angela moreno de Gálvez Tarma, Junín?

Problemas específicos

¿En que determina el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de comunicación para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.?

¿En que determina el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de confianza para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercero grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.?

¿En que determinar el manejo del Programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de personalidad para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.?

1.5. Justificación del estudio

Fernández y Batista (2010) La investigación se torna importante porque el liderazgo en el desarrollo mismo de la humanidad, como por medio de él, se ha podido alcanzar grandes áreas del conocimiento y sobre todo en el fortalecimiento de ideales principios y valores. Es por eso importante poner en práctica el desarrollo de las capacidades de un líder en el Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez”. Como maestros y formadores concebimos al liderazgo no como la acción de un líder, sino como una acción colectiva: un equipo de líderes que actúan en los diferentes niveles y áreas del Ceba.

Las estudiantes del tercer grado de la ceba. Ángela Moreno de Gálvez, evidencian en sus estudios receptividad en forma pasiva, no comunica sus pensamientos y reflexiones en forma libre y espontánea, además evidencian conformismo ante sus resultados, no se encuentran motivadas en las acciones que realizan propias de una estudiante, muestran indiferencia respecto a sus ideas y opiniones, no manifiestan empatía, ni son solidarias con sus compañeras.

Ante este contexto educativo donde se muestran estas debilidades que impiden el desarrollo personal presentamos este programa de actividades

“participación con liderazgo” para solucionar el problema y desarrollar las capacidades de líder que cada una de ellas tiene y no se revela por las diversas circunstancias del ambiente escolar, además para influir y lograr los objetivos propuestos.

Así mismo este programa de actividades nos permitirá desarrollar diversas acciones o actividades propias para alcanzar los propósitos, todo ello con la aplicación de instrumentos adecuados y validados por expertos especializados.

Para poder aplicar el programa de actividades “participación con liderazgo”, se cuenta con los recursos humanos: estudiantes, docentes, director, ponentes; con recursos materiales: audiovisuales, logísticos, y recursos económicos necesarios, lo cual hace posible y viable la investigación para el logro de nuestros objetivos propuestos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

El programa de actividades “participación con liderazgo” si desarrolla la capacidad de un líder en las estudiantes de tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

Hipótesis Nula:

El programa de actividades “participación con liderazgo” no desarrolla la capacidad de un líder en los estudiantes de tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” - Tarma.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar el manejo de un programa de actividades “participación con liderazgo” para desarrollar la capacidad de un líder en las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

Objetivos Específicos

Determinar el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de comunicación para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

Determinar el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de confianza para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

Determinar el manejo del Programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de personalidad para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

(Sánchez 1996) No existe clasificación única de los diseños de investigación ,así tenemos que se le puede identificar de acuerdo al número de variables , En concordancia con la naturaleza y los objetivos la investigación, es del tipo cuasi- experimental existe la comparación de grupos.

El diseño tiene la siguiente estructura:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-----	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Observación pre-test del grupo experimental.

O₂ = Observación post-test del grupo experimental.

O₃ = Observación pre-test del grupo de control.

O₄ = Observación post-test del grupo de control

X = Representa la variable independiente.

2.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Escolero (2010) Programa de actividades “participación con liderazgo” Es un instrumentos de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos.

Variable Dependiente: Capacidad de un líder.

Landolfi (2010).Es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos

Definición Operacional

-Variable independiente: programa de actividades “participación con liderazgo”

Conjunto de acciones tendientes a desarrollar la capacidad de un líder, en base a las categorías: argumentación, actuación y prensa.

-Variable Dependiente: Capacidad de un líder.

Es el proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos, mediante el desarrollo aplicativo de la comunicación, la confianza y la personalidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE DEPENDIENTE CAPACIDAD DE UN LÍDER	(Landolfi 2010) Es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.	Son habilidades que una persona desarrolla el cual se denota cuando ejerce la predominancia sobre otras o ser guía de un grupo de personas de manera adecuada.	ARGUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta seguridad al dirigirse oralmente. • -Expresa con facilidad sus sentimientos e ideas. • -Maneja los tiempos en una exposición oral. • -Utiliza adecuadamente los recursos no lingüísticos 	Ordinal
			CONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de la confianza de la persona como eje fundamental de confianza. • Muestra respeto por los sentimientos de los demás. • Expresa confianza en las tareas que se les asigna. • Inspira una actitud de 	

				confianza ante sus compañeras de estudio.	
			PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud de iniciativa en los trabajos que emprende. • Manifiesta interés ante sus compañeras, de estudios. • Muestra interés en la conformación del club de estudiantes líderes • Presenta una actitud democrática en los acuerdos que toma la sección. • Presenta propuesta de solución a los problemas que se presentan en el ámbito estudiantil 	

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>PROGRAMA DE ACTIVIDADES "PARTICIPACIÓN CON LIDERAZGO"</p>	<p>Escolero (2010)</p> <p>Es un instrumento de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos.</p>	<p>Conjunto de acciones tendientes a desarrollar la capacidad de liderazgo, en base a las categorías: argumentación, actuación y prensa.</p>	<p>ARGUMENTACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta seguridad al dirigirse oralmente entre sus compañeras de estudio. • Articula adecuadamente las palabras que pronuncia. • Expresa con facilidad sus sentimientos e ideas con la entonación adecuada. • Maneja los tiempos en una exposición oral. • Utiliza adecuadamente los recursos no lingüísticos al momento de disertar una exposición. • Asume el rol de su personaje en forma fidedigna al actuar un suceso. 	<p>.</p> <p>.</p>
--	---	--	----------------------	---	-------------------

			<p>ACTUACIÓN</p> <p>.</p> <p>PRENSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con seguridad y caracteriza el personaje asignado. • Interviene en forma conmovedora al presentar una obra de actuación. • Interviene en el diálogo teatral en el momento oportuno de acuerdo al libro. • Respeto los momentos del guion 	
--	--	--	---	---	--

				<p>radial noticioso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lee diversas noticias y toma en cuenta la dicción, voz y entonación adecuada.• Presenta un programa radial noticioso con seguridad.• Formula preguntas adecuada en una entrevista	
--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

(Ary.d y colab,1978) Cualquiera que seas el tipo y diseño de investigación que realice, uno de los principales propósitos que persigue el investigador, es lograr que los resultados en un estudio puedan generalizarse a otros grupos diferentes del que sirvió de base.

La Población:

Está constituida por 144 estudiantes, cuyas edades están comprendidas entre 15 y 16 años, del ceba “Ángela Moreno de Gálvez-Tarma.

La población esta considera por todos los estudiantes del ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

GRADO	SECCIONES	Nº DE ALUMNOS
1er	Única	20
2do	Única	26
3ero	A	35
	B	35
4to	Única	28
TOTAL		144

FUENTE: Nóminas de Matrícula 2017

La Muestra:

La muestra está conformada por 70 estudiantes.

La muestra se considera a las estudiantes del Tercer Grado del ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.

GRUPO	SECCION	N° ESTUDIANTES
Experimental	A	35
Control	B	35
TOTAL, DE ESTUDIANTES		70

FUENTE: Nóminas de Matrícula 2017

La muestra seleccionada en forma no aleatoria y por conveniencia, y todas las alumnas participan.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Relación de variables, técnicas, instrumentos y fuente para el programa de actividades “participación con liderazgo”

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
programa de actividades “participación con liderazgo”	Observación	Lista de cotejo	Expertos
Capacidad de un Líder	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

FUENTE: Elaboración propia

Descripción:

Observación.

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. La observación es uno de los recursos más ricos con que cuenta el

Test:

Esta técnica nos mostró como ha sido la capacidad de liderazgo en las estudiantes del Segundo Grado de, antes y después de la aplicación del

Plan de Acción “Lideres Democráticos”. Los instrumentos de esta técnica son los Pre test y los Post Test.

Encuesta:

Son reactivos estandarizados que sirven de estímulo a una respuesta por sus propósitos pueden ser psicológicos, pedagógicos, psicosociales y psicopedagógicos; tiene por objeto determinar la capacidad y la actividad mental de un individuo.

Como instrumento se utilizó el cuestionario para determinar por dimensiones de la capacidad de liderazgo.

Validación

Los Instrumentos son validados por juicio de expertos quienes hicieron trabajos de investigación y participaron en centros de investigación. Hemos contado con los siguientes expertos:

Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya

Encuesta:

Son reactivos estandarizados que sirven de estímulo a una respuesta por sus propósitos pueden ser psicológicos, pedagógicos, psicosociales y psicopedagógicos; tiene por objeto determinar la capacidad y la actividad mental de un individuo.

Como instrumento se utilizó el cuestionario para determinar por dimensiones de la capacidad de liderazgo

La Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento del pre test y post test se determina usando la prueba de alfa de cronbach a la muestra del segundo grado “A”. El valor de coeficiente de confiabilidad arrojó una puntuación de 0,72 y se ubica en la escala de valoración. **BUENA.**

2.5. Métodos de análisis de datos

Método de Análisis e Datos

Medidas de Tendencia Central

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó los siguientes estadísticos:

a) Media Aritmética: Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. Se utiliza esta medida para obtener el puntaje promedio de los alumnos mediante la aplicación del pre test y post test.

b) Medidas de Dispersión

Desviación Estándar (S)

Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza.

Esta medida indica el grado de concentración permitiendo junto con la media aritmética obtener los puntos críticos.

Coefficiente de variación:

Esta medida determina la homogeneidad o heterogeneidad de un grupo, la cual depende del grado de dispersión de la muestra.

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó autorización a las autoridades pertinentes del Centro de Educación Básica Alternativa para aplicar el trabajo e investigación en los estudiantes y se elaboró un cronograma para aplicar las encuestas sin perjudicar las labores educativas, por lo que los datos presentados son reales.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados:

Resultados de la aplicación del pre y post test al grupo experimental y control sobre Nivel de un Líder en las estudiantes del tercer Grado del ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma; enfocando las tres dimensiones de estudio: Comunicación, Confianza y Personalidad.

Tabla 1: Puntajes y nivel del Líder por dimensiones en el Grupo Experimental de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" – Tarma

Nº	COMUNICACIÓN				CONFIANZA				PERSONALIDAD				LIDERAZGO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	18	B	21	M.B.	14	B	17	M.B.	15	B	17	M.B.	47	M.B.	55	M.B.
2	20	M.B.	22	M.B.	13	B	16	M.B.	12	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
3	17	B	22	M.B.	17	M.B.	18	M.B.	15	B	17	M.B.	49	M.B.	57	M.B.
4	16	B	22	M.B.	16	M.B.	18	M.B.	14	B	16	M.B.	46	M.B.	56	M.B.
5	19	M.B.	23	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	14	B	16	M.B.	49	M.B.	56	M.B.
6	22	M.B.	23	M.B.	17	M.B.	18	M.B.	15	B	17	M.B.	54	M.B.	58	M.B.
7	18	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	48	M.B.	55	M.B.
8	15	B	21	M.B.	12	B	16	M.B.	11	B	15	B	38	B	52	M.B.
9	16	B	21	M.B.	12	B	16	M.B.	9	R	14	B	37	B	51	M.B.
10	20	M.B.	22	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	15	B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
11	17	B	21	M.B.	12	B	15	B	12	B	16	M.B.	41	B	52	M.B.
12	17	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	13	B	16	M.B.	44	B	54	M.B.
13	16	B	21	M.B.	15	B	17	M.B.	14	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
14	16	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	43	B	55	M.B.
15	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	12	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
16	18	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	45	B	55	M.B.

17	18	B	21	M.B.	9	R	15	B	16	M.B	17	M.B.	43	B	53	M.B.
18	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	47	M.B.	55	M.B.
19	20	M.B.	23	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	15	B	46	M.B.	55	M.B.
20	19	M.B.	22	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	16	M.B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
21	20	M.B.	23	M.B.	15	B	17	M.B.	15	B	17	M.B.	50	M.B.	57	M.B.
22	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	16	M.B	17	M.B.	49	M.B.	55	M.B.
23	18	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	15	B	44	B	54	M.B.
24	16	B	20	M.B.	11	B	16	M.B.	10	R	16	M.B.	37	B	52	M.B.
25	19	M.B.	22	M.B.	16	B	17	M.B.	16	M.B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
26	20	M.B.	23	M.B.	13	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	47	M.B.	56	M.B.
27	16	B	21	M.B.	10	R	16	M.B.	11	B	16	M.B.	37	B	53	M.B.
28	19	M.B.	22	M.B.	13	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	45	M.B.	55	M.B.
29	20	M.B.	22	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	16	M.B.	46	M.B.	55	M.B.
30	19	M.B.	21	M.B.	15	B	17	M.B.	12	B	16	M.B.	46	M.B.	54	M.B.
31	18	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	14	B	16	M.B.	46	M.B.	54	M.B.
32	16	B	21	M.B.	15	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	45	B	54	M.B.
33	17	B	21	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	44	B	54	M.B.
34	16	B	22	M.B.	11	B	16	M.B.	11	B	16	M.B.	38	B	54	M.B.
35	15	B	22	M.B.	11	B	16	M.B.	11	B	17	M.B.	37	B	55	M.B.
X	17,86		21,80		13,89		16,54		13,29		16,26		45,03		54,60	
S	1,70		0,72		1,94		0,74		1,86		0,74		4,44		1,52	

σ	2,89	0,52	3,75	0,55	3,45	0,55	19,68	2,31
CV	9,52	3,30	13,95	4,48	13,97	4,56		

Tabla 2: Puntajes y nivel de Liderazgo por dimensiones en el Grupo Control de las estudiantes del Tercer Grado del cebsa "Ángela Moreno de Gálvez" –Tarma

Nº	COMUNICACIÓN				CONFIANZA				PERSONALIDAD				LIDERAZGO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	15	B	16	B	9	R	10	R	10	R	10	R	34	B	36	B
2	17	B	16	B	11	B	12	B	10	R	11	B	38	B	39	B
3	15	B	16	B	14	B	13	B	12	B	13	B	41	B	42	B
4	14	B	13	B	11	B	12	B	12	B	12	B	37	B	37	B
5	16	B	16	B	9	R	10	R	12	B	11	B	37	B	37	B
6	16	B	15	B	12	B	12	B	11	B	12	B	39	B	39	B
7	15	B	14	B	11	B	12	B	12	B	12	B	38	B	38	B
8	14	B	15	B	13	B	13	B	12	B	12	B	39	B	40	B
9	16	B	17	B	11	B	12	B	9	R	9	R	36	B	38	B
10	18	B	17	B	15	B	14	B	12	B	13	B	45	B	44	B
11	15	B	15	B	13	B	13	B	12	B	11	B	40	B	39	B
12	17	B	16	B	13	B	12	B	14	B	14	B	44	B	42	B

13	16	B	15	B	13	B	13	B	13	B	12	B	42	B	40	B
14	16	B	16	B	14	B	13	B	12	B	11	B	42	B	40	B
15	17	B	16	B	13	B	14	B	14	B	13	B	44	B	43	B
16	17	B	17	B	11	B	12	B	14	B	13	B	42	B	42	B
17	17	B	17	B	15	B	14	B	13	B	12	B	45	B	43	B
18	19	M.B	18	B	13	B	12	B	13	B	13	B	45	B	43	B
19	17	B	17	B	13	B	13	B	13	B	11	B	43	B	41	B
20	18	B	19	M.B.	13	B	12	B	12	B	13	B	43	B	44	B
21	18	B	19	M.B.	13	B	12	B	13	B	13	B	44	B	44	B
22	17	B	17	B	12	B	11	B	14	B	13	B	43	B	41	B
23	17	B	16	B	12	B	12	B	12	B	12	B	41	B	40	B
24	16	B	15	B	11	B	12	B	11	B	12	B	38	B	39	B
25	16	B	16	B	12	B	12	B	12	B	11	B	40	B	39	B
26	17	B	16	B	12	B	12	B	12	B	13	B	41	B	41	B
27	17	B	16	B	13	B	13	B	10	R	9	R	40	B	38	B
28	18	B	18	B	12	B	11	B	12	B	13	B	42	B	42	B
29	17	B	16	B	14	B	14	B	12	B	12	B	43	B	42	B
30	18	B	18	B	12	B	12	B	12	B	12	B	42	B	42	B
31	17	B	17	B	12	B	11	B	13	B	12	B	42	B	40	B
32	16	B	16	B	12	B	12	B	14	B	14	B	42	B	42	B
33	14	B	14	B	12	B	12	B	12	B	13	B	39	B	39	B

34	16	B	16	B	12	B	12	B	13	B	13	B	40	B	41	B
35	15	B	15	B	13	B	13	B	12	B	11	B	40	B	39	B
X	16,40		16,17		12,31		12,26		12,17		12,03		40,89		40,46	
S	1,24		1,32		1,35		0,98		1,20		1,20		2,70		2,12	
σ	1,54		1,73		1,81		0,96		1,44		1,44		7,28		4,49	
CV	7,57		8,14		10,93		8,00		9,86		9,98					

Tabla 3: Resultado general del nivel de la dimensión de Comunicación de las estudiantes del Tercer Grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez" , Tarma

Nivel	Intervalo	Grupos							
		Experimental				Control			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%
Mala	0 – 06	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	07 - 12	0	0	0	0	0	0	0	0
Buena	13 – 18	23	66	0	0	34	97	33	94
Muy Buena	19 - 24	12	34	35	100	1	3	2	6
Total		35	100	35	100	35	100	35	100

FUENTE: Información obtenida del Test

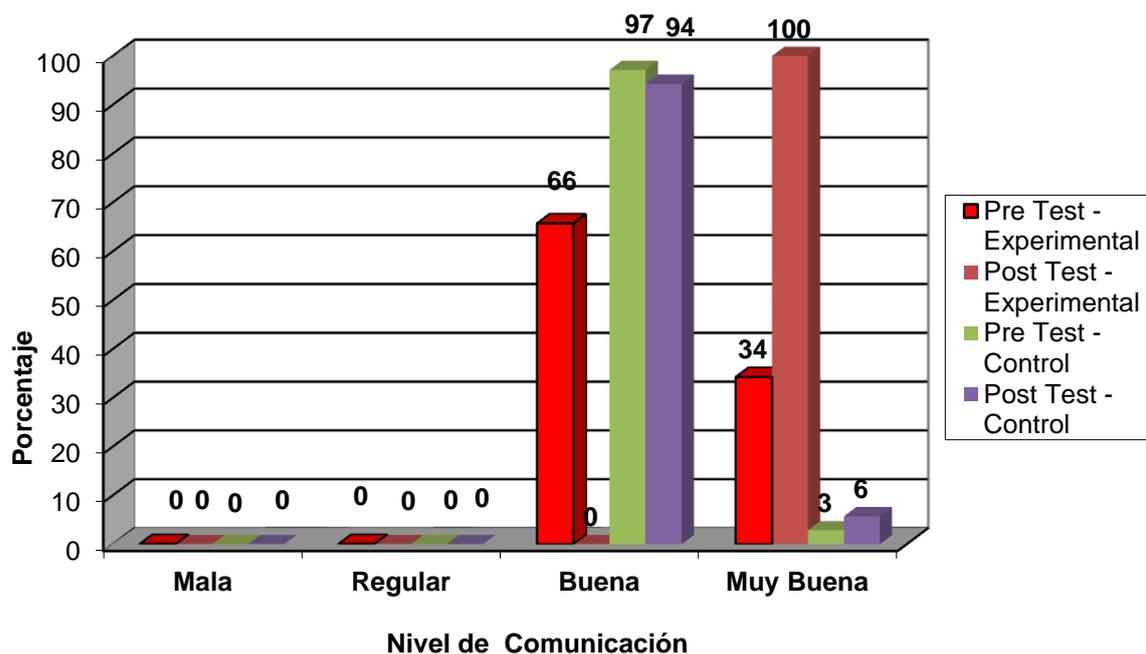
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la aplicación del cuestionario sobre el nivel de la Dimensión de comunicación en las estudiantes del tercero "A" Grupo Experimental y el tercer Grado "B" Grupo Control del Ceba observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El cuadro muestra en el pre test el 66 % (23) estudiantes se encuentra en el intervalo de 13 y 18, que representa el nivel bueno; el 34% (12) estudiantes se encuentra en el intervalo de 19 y 24, ubicados en el nivel muy buena. El cuadro muestra en el post test el 100% (35) estudiantes se encuentran en el intervalo de 19 y 24 que representa el nivel muy bueno

Grupo control: El cuadro en el pre test el 97% (34) estudiantes se encuentran en el intervalo de 13 y 18, que representa nivel bueno; el 3% (01) estudiante está en el intervalo de 19 y 24 ubicados en el nivel muy buena. El cuadro muestra en el post test el 94% (33) estudiantes se encuentran en el intervalo de 13 y 18 ubicados en el nivel buena; 6% (2) estudiantes se encuentra en el intervalo de 19 y 24 ubicadas en el nivel muy buena.

Gráfico 1: Distribución Porcentual general del nivel de Comunicación



FUENTE: Información obtenida del Test

Tabla 4: Resultado general del nivel de la dimensión de Confianza de las estudiantes del tercer grado del cebsa “Ángela Moreno de Gálvez”, Tarma

Nivel	Intervalo	Grupos							
		Experimental				Control			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%
Mala	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	06 - 10	2	6	0	0	2	6	2	6
Buena	11 – 15	27	77	2	6	33	94	33	94
Muy Buena	16 - 18	6	17	33	94	0	0	0	0
Total		35	100	35	100	35	100	35	100

FUENTE: Información obtenida del Test

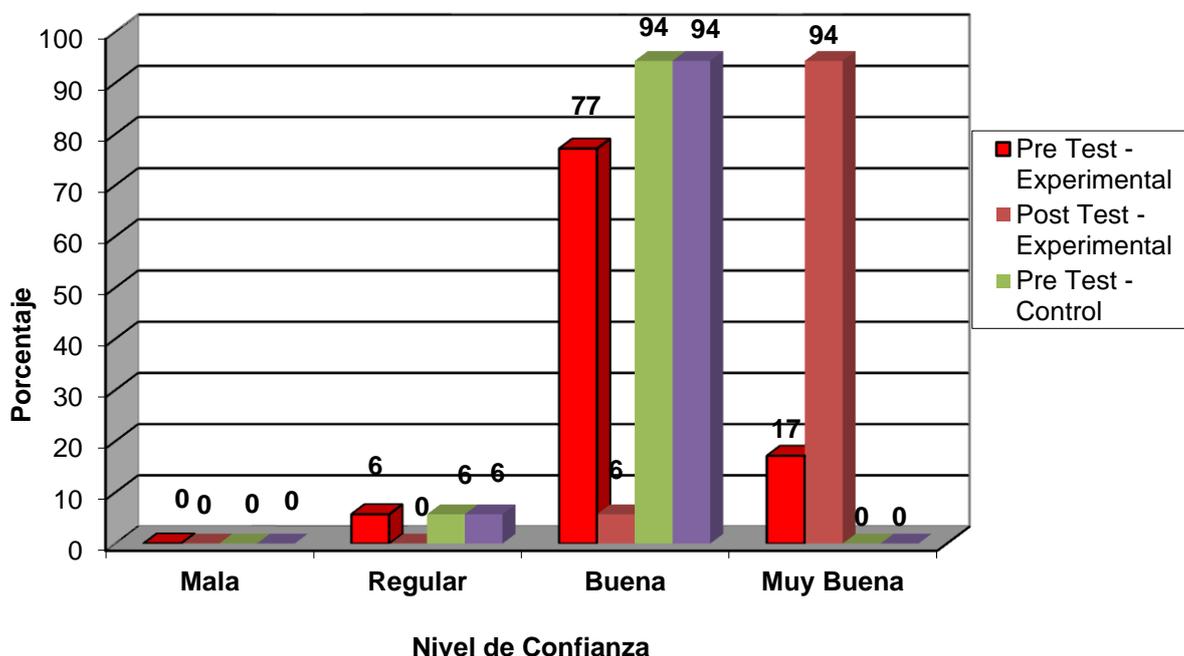
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la aplicación del Cuestionario sobre el nivel de la Dimensión de Confianza en las estudiantes del Tercero "A" Grupo Experimental y el Tercero Grado "B" Grupo Control del Ceba observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El cuadro muestra en el pre test el 6% (2) estudiantes se encuentran en el intervalo 6 y 10 ubicadas en el nivel regular, el 77% (27) estudiantes se encuentra en el intervalo de 11 y 15, que representa el nivel bueno y el 17% (6) estudiantes se encuentra en el intervalo de 16 y 18, ubicados en el nivel muy buena. El cuadro muestra en el post test el 6% (2) estudiantes se encuentran en el intervalo de 11 y 15 que representa el nivel bueno y el 94% (33) estudiantes se encuentran en el intervalo 16 y 18 ubicadas en el nivel muy buena.

Grupo control: El cuadro muestra en el pre test el 6% (2) estudiantes se encuentran en el intervalo de 6 y 10, que representa nivel regular y el 94% (33) estudiante está en el intervalo de 16 y 18 ubicados en el nivel buena. El cuadro muestra en el post test el 6% (2) estudiantes se encuentran en el intervalo de 6 y 10 ubicados en el nivel regular y el 94% (33) estudiantes se encuentra en el intervalo de 11 y 15 ubicadas en el nivel buena.

Gráfico 2: Distribución porcentual general del nivel de la dimensión de Confianza



FUENTE: Información obtenida del Test

Tabla 5: Resultado general del nivel de la dimensión de Personalidad de las estudiantes del tercer grado del ceba "Ángela Moreno de Gálvez", Tarma

Nivel	Intervalo	Grupos							
		Experimental				Control			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%
Mala	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	06 - 10	2	6	0	0	4	11	3	9
Buena	11 – 15	28	80	4	11	31	89	32	91
Muy Buena	16 - 18	5	14	31	89	0	0	0	0
Total		35	100	35	100	35	100	35	100

FUENTE: Información obtenida del Test

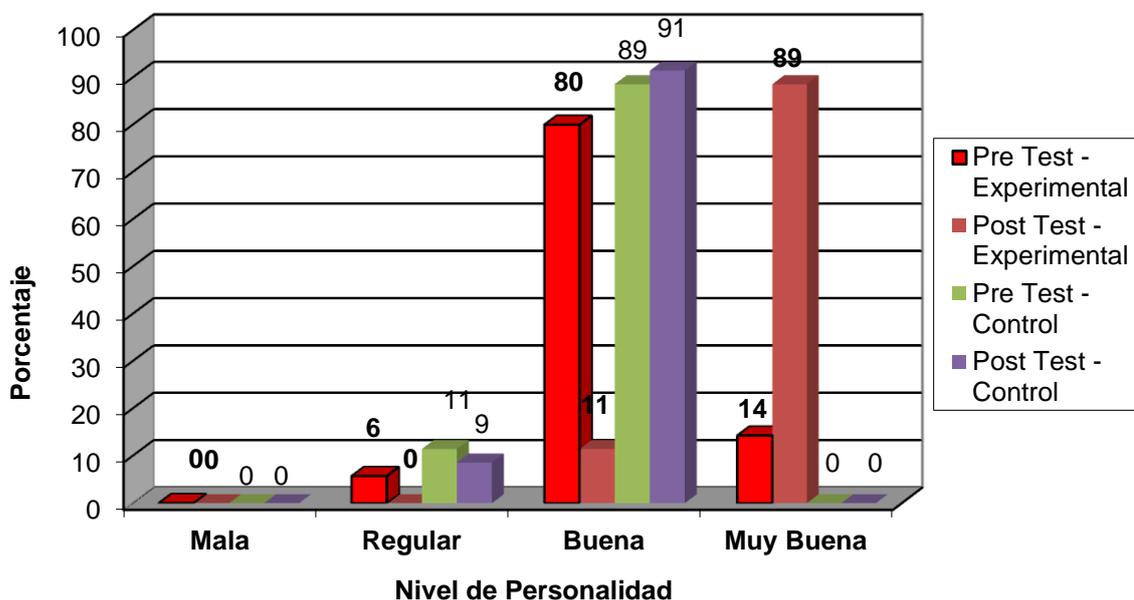
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la aplicación del Cuestionario sobre el nivel de la Dimensión de Personalidad en las estudiantes del tercero "A" Grupo Experimental y el tercer Grado "B" Grupo Control del ceiba observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El cuadro muestra en el pre test el 6% (2) estudiantes se encuentran en el intervalo 6 y 10 ubicadas en el nivel regular, el 80% (28) estudiantes se encuentra en el intervalo de 11 y 15, que representa el nivel buena y el 14% (5) estudiantes se encuentra en el intervalo de 16 y 18, ubicados en el nivel muy buena. El cuadro muestra en el post test el 11% (4) estudiantes se encuentran en el intervalo de 11 y 15 que representa el nivel buena y el 89% (31) estudiantes se encuentran en el intervalo 16 y 18 ubicadas en el nivel muy buena.

Grupo control: En el pre test el 11% (4) estudiantes se encuentran en el intervalo de 6 y 10, que representa nivel regular y el 89% (31) estudiante está en el intervalo de 16 y 18 ubicados en el nivel buena. En el post test el 9% (3) estudiantes se encuentran en el intervalo de 6 y 10 ubicados en el nivel regular y el 91% (32) estudiantes se encuentra en el intervalo de 11 y 15 ubicadas en el nivel buena.

Gráfico 3: Distribución porcentual general del nivel de la dimensión de Personalidad



FUENTE: información obtenida del Test

Tabla 6: Resultado general del nivel de Liderazgo de las estudiantes del Tercer Grado del cebsa "Ángela Moreno de Gálvez", Tarma

Nivel de Liderazgo	Intervalo	Grupos							
		Experimental				Control			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%	Estud.	%
Malo	0 – 15	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	16 - 30	0	0	0	0	0	0	0	0
Bueno	31 – 45	17	49	0	0	35	100	35	100
Muy Bueno	46 - 60	18	51	35	100	0	0	0	0
Total		35	100	35	100	35	100	35	100

FUENTE: Información obtenida del Test.

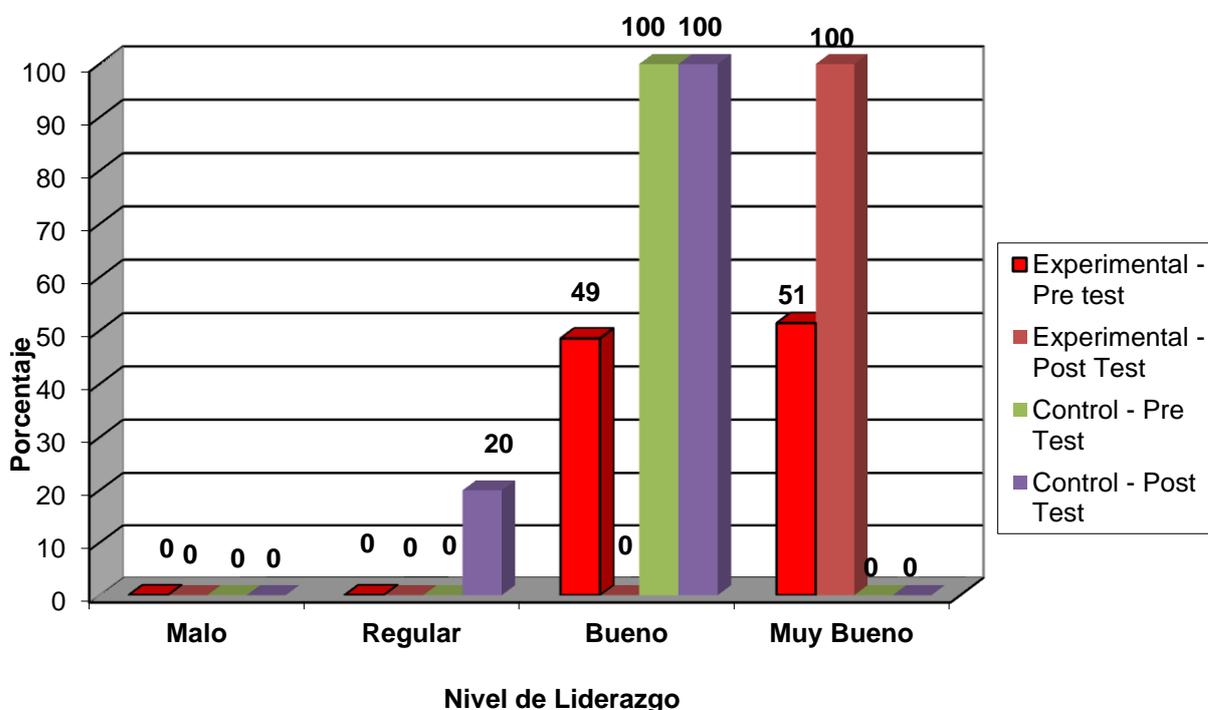
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la aplicación del Cuestionario sobre el nivel de la capacidad en las estudiantes del Tercero “A” Grupo Experimental y el Tercer Grado “B” Grupo Control del Ceba observamos lo siguiente

Grupo experimental: El cuadro muestra en el pre test el 49% (17) estudiantes se encuentran en el intervalo comprendido entre 31 y 45 presentan un nivel de liderazgo bueno y el 51% (18) estudiantes se encuentran en el intervalo comprendidos entre 46 y 60 presentan un nivel de muy buena. El cuadro muestra en el grupo post test el 100% (35) estudiantes presentan un nivel de liderazgo muy bueno.

Grupo control: el cuadro muestra en el pre test el 100% (35) estudiantes se encuentran en el intervalo 31 y 45 presentan un nivel de liderazgo bueno. En el grupo post test el 100% (35) estudiantes presentan un nivel de liderazgo bueno.

Gráfico 4: Distribución porcentual general del nivel de Liderazgo



FUENTE: Información obtenida del Test

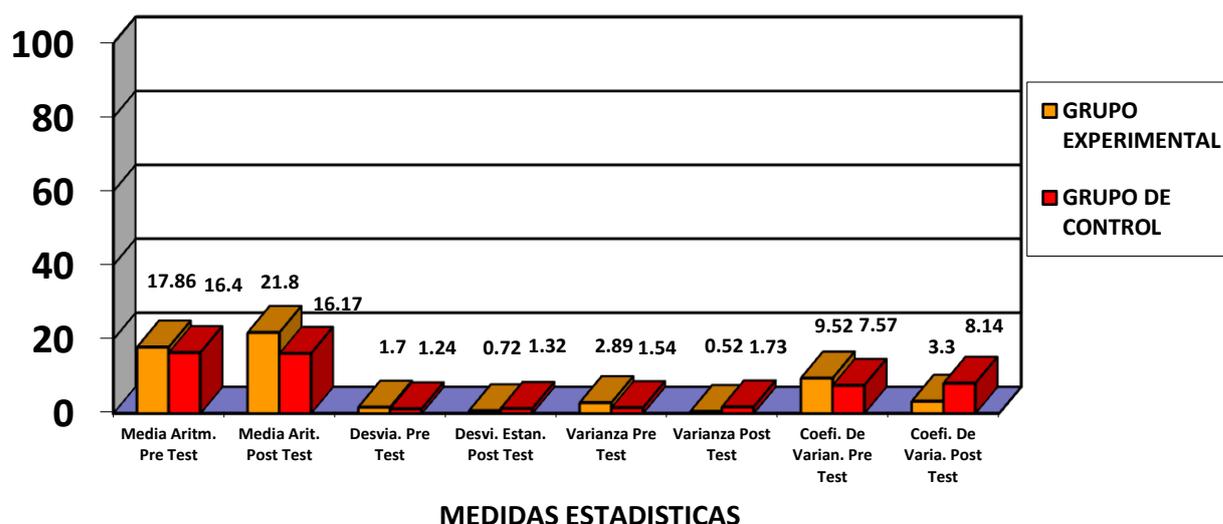
Medidas estadísticas calculadas para los resultados del pre test y post test en el grupo experimental y control sobre las tres dimensiones

Tabla 7: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Comunicación

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
\bar{X}	17,86	21,80	16,40	16,17
S	1,70	0,72	1,24	1,32
σ	2,89	0,52	1,54	1,73
C. V.	9,52%	3,30%	7,57%	8,14%

FUENTE: Tabla N° 3

Gráfico 5: Medidas estadísticas sobre Comunicación



INTERPRETACIÓN:

Con relación a las medidas estadísticas sobre el Nivel de Liderazgo en la dimensión de comunicación en las estudiantes de la muestra observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El pre test obtuvo una media de 17,86 y en el post test de 21,80 mejorando significativamente su nivel de dimensión de

comunicación; la desviación estándar en el pre test de 1,70 y en el post test de 0,72 que en relación con la media ha disminuido, la varianza en el pre test de 2,89 y en el post test de 0,52 y el coeficiente de variación en el pre test de 9,52 y en post test de 3,30; es decir el grupo en el pre test fue heterogéneo y en el post test fue homogéneo. Estos resultados favorables son un indicador que el plan experimental aplicado fue eficiente.

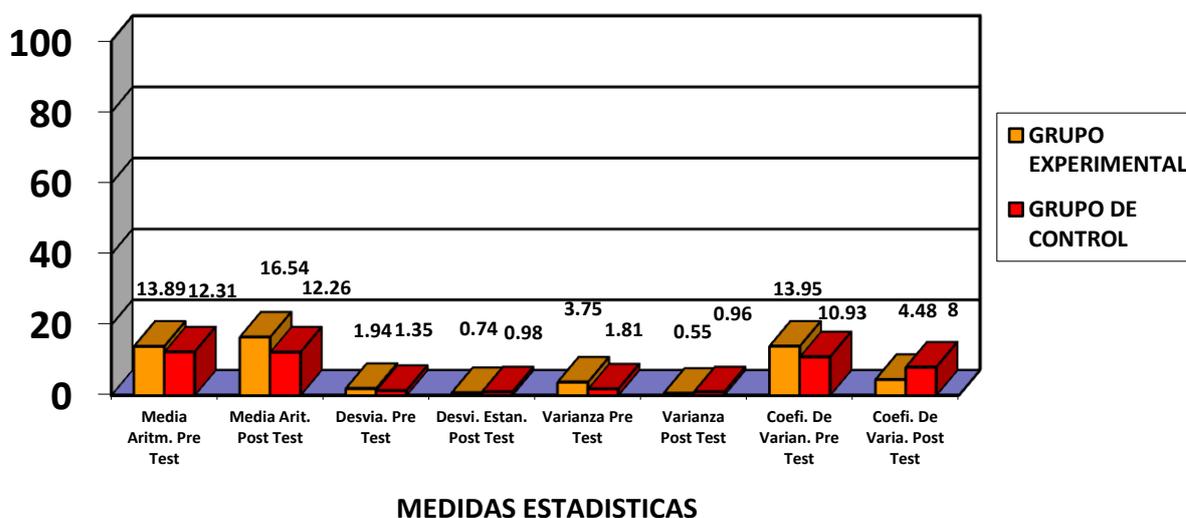
Grupo control: El pre test arrojó una media aritmética de 16,40 y el post test de 16,17 siendo una disminución; la desviación estándar en el pre test de 1,24; en el post test de 1,32; la varianza en el pre test 1,54 y en el post test 1,73; en relación con la media hay poca desviación y dispersión, y el coeficiente de variación en el pre test de 7,57 y en el post test de 8,14; siendo tanto en el pre test como en el post test grupos homogéneos.

Tabla 8: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Confianza

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE-TEST	POST -TEST	PRE-TEST	POST-TEST
\bar{X}	13,89	16,54	12,31	12,26
S	1,94	0,74	1,35	0,98
σ	3,75	0,55	1,81	0,96
C. V.	13,95%	4,48%	10,93%	8,00%

FUENTE: Tabla N° 4

Gráfico 6: Medidas estadísticas sobre Confianza



INTERPRETACIÓN:

Con relación a las medidas estadísticas sobre el nivel de liderazgo en la dimensión confianza en las estudiantes de la muestra observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El pre test obtuvo una media de 13,89 y en el post test de 16,54; mejorando significativamente su nivel en la dimensión de confianza; la desviación estándar en el pre test es de 1,94 y en el post test de 0,74 que en relación con la media ha disminuido, la varianza en el pre test de 3,75 y en el post test de 0,55 y el coeficiente de variación en el pre test de 13,95 y en post test de 4,48; es decir el grupo en el pre test fue heterogéneo y en el post test fue homogéneo. Estos resultados favorables son un indicador que el plan experimental aplicado fue eficiente.

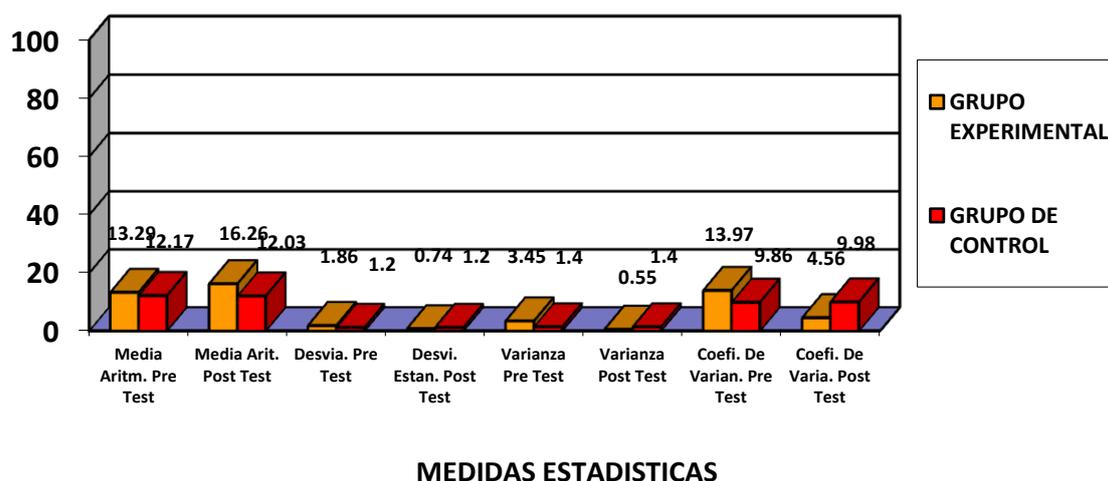
Grupo control: El pre test arrojó una media aritmética de 12,31 y el post test de 12,26, siendo una disminución de la media; la desviación estándar en el pre test de 1,35; en el post test de 0,98, la varianza en el pre test 1,81 y en el post test 0,96, en relación con la media hay una desviación y dispersión, y el coeficiente de variación en el pre test de 10,93 y en el post test de 8, siendo tanto en el pre test como en el post test grupos heterogéneos.

Tabla 9: Resultado de las medidas estadísticas el nivel de la dimensión de Personalidad

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
\bar{X}	13,29	16,26	12,17	12,03
S	1,86	0,74	1,20	1,20
σ	3,45	0,55	1,44	1,44
C. V.	13,97%	4,56%	9,86%	9,98%

FUENTE: Tabla N° 5

Gráfico 7: Medidas estadísticas sobre Personalidad



Fuente: Tabla N° 9

INTERPRETACIÓN:

Con relación a las medidas estadísticas sobre el Nivel de Liderazgo en la dimensión de personalidad en las estudiantes de la muestra observamos lo siguiente:

Grupo experimental: El pre test obtuvo una media de 13,29 y en el post test de 16,26; mejorando significativamente su nivel de liderazgo; la desviación estándar en el pre test de 1,86 y en el post test de 0,74 que en relación con la media ha disminuido, la varianza en el pre test de 3,45: y en el post test de

0,55 y el coeficiente de variación en el pre test de 13,97 y en post test de 4,56; es decir el grupo en el pre test fue heterogéneo y en el post test fue homogéneo. Estos resultados favorables son un indicador que el plan experimental aplicado fue eficiente.

Grupo control: El pre test arrojó una media aritmética de 12,17 y el post test de 12,03 siendo una disminución de la medida; la desviación estándar en el pre test de 1,20; en el post test de 1,20; la varianza en el pre test 1,44 y en el post test 1,44; en relación no hay desviación y dispersión, y el coeficiente de variación en el pre test de 9,86 y en el post test de 9,98, siendo tanto en el pre test como en el post test grupos homogéneos.

Ganancia o diferencia entre los resultados del Post test y Pre test

Grupo Experimental

Restando los promedios del post y pre test:

$$d = \bar{x} \text{ post} - \bar{x} \text{ pre}$$

$$d = 54,60 - 45,03$$

$$d = 9,57$$

Grupo Control

Restando los promedios del post y pre test:

$$d' = \bar{x} \text{ post} - \bar{x} \text{ pre}$$

$$d' = 40,46 - 40,89$$

$$d' = -0,43$$

Ganancia General

$$D = d - d'$$

$$D = 9,57 - -0,43$$

$$D = 10$$

Considerando los resultados de la media aritmética del pre y post test del grupo experimental, se observa una diferencia de 9,57 puntos, mientras que el grupo control presenta una diferencia de -0,43 puntos, obteniendo una

ganancia general de 10. Esto indica que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente su nivel de liderazgo respecto a los estudiantes del grupo control que no mejoraron.

3.2. Prueba de Hipótesis.

Contrastación de la hipótesis

a) **Fórmula estadística:** Diferencia de medias

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Proceso de comprobación de hipótesis:

En el trabajo de investigación se planteó la siguiente hipótesis:

Ho: El programa de actividades “participación con liderazgo” no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de liderazgo en los estudiantes de tercer grado del cebsa “Ángela Moreno de Gálvez” - Tarma

Hi: El programa de actividades “participación con liderazgo” si influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de liderazgo en los estudiantes de tercer grado del cebsa “Ángela Moreno de Gálvez” - Tarma

Tabla 10: Resultados generales del pre test y post test en el grupo experimental

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	POST - TEST	PRE - TEST
Media aritmética	54,60	45,03
Varianza	2,31	19,68
Nº de Estudiantes	35	35
Nivel de significación	α= 5%	

FUENTE: Tabla Nº 1 y 2

$$H_0 \quad \mu_1 = \mu_2$$

$$H_i \quad \mu_1 \neq \mu_2$$

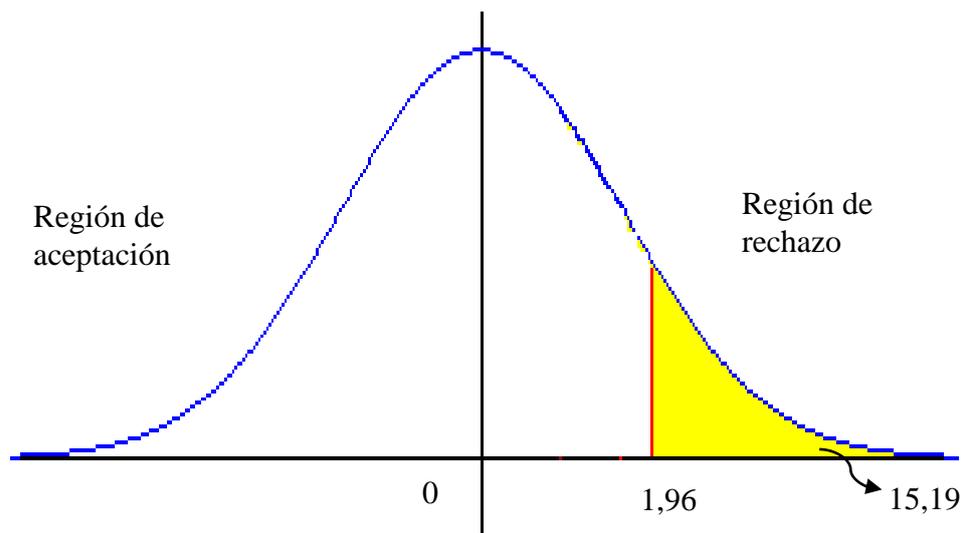
Para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba estadística de distribución “Z” de Gauss, debido a que la muestra es mayor a 30 estudiantes.

El nivel de significación es $0,05 = 5\%$ y

El coeficiente crítico o de confianza es $1,96$

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{54,60 - 45,03}{\sqrt{\frac{2,31}{35} + \frac{19,68}{35}}} = 15,19$$

c) Representación gráfica en la Campana de Gauss.



d) Toma de decisión

Con relación al grupo experimental después de aplicar la prueba de hipótesis y al observar la campana de Gauss el resultado que se obtuvo, el valor $z = 15,19$ es mayor que el coeficiente crítico o de confianza $1,96$ y se ubica en la región de rechazo, por lo tanto se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la aplicación del programa de actividades “participación con liderazgo” influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de liderazgo en las estudiantes de tercer grado del ceba. Ángela Moreno de Gálvez” - Tarma

Tabla 11: Resultados generales del Pre test y Pos test

EN EL GRUPO CONTROL

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	POST TEST	PRE TEST
Media aritmética	40,46	40,89
Varianza	4,49	7,28
Nº de Estudiantes	35	35
Nivel de significación	$\alpha = 5\%$	

$$H_0 \quad \mu_1 = \mu_2$$

$$H_i \quad \mu_1 \neq \mu_2$$

El nivel de significación es $0,05 = 5\%$ y

El coeficiente crítico o de confianza es 1,96

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{40,46 - 40,89}{\sqrt{\frac{4,49}{35} + \frac{7,28}{35}}} = -1,26$$

IV. DISCUSIÓN

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación en el cual se aplicó el método cuantitativo, tipo cuasi – experimental, donde fueron objeto de estudio las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez”, podemos expresar que los instrumentos aplicados para medir la variable independiente programa de actividades “participación con liderazgo” y la variable dependiente “Capacidad de liderazgo”, nos da como resultados lo siguiente:

El programa de actividades “participación con liderazgo” desarrolla significativamente la capacidad de liderazgo de las estudiantes, todo esto de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la prueba de hipótesis al grupo experimental, usando la distribución “z” de Gauss en un nivel de significación $\alpha = 0.05\%$. y del valor $z = 15,19$ es mayor al coeficiente crítico o de confianza 1,96 que se ubica en la región de rechazo de la Campana de Gauss. Mientras que en el grupo de control no influye significativamente debido a que el valor $z=-1,26$ es menor que el coeficiente crítico. Por lo tanto, podemos afirmar que la aplicación del plan de acción influye en el desarrollo de capacidades de liderazgo de las estudiantes.

“Capacidad de Liderazgo” aplicado a través del instrumento de pre test y post test al grupo experimental (muestra de 35 estudiantes) y grupo de control (muestra de 35 estudiantes), referimos:

- En el nivel de la dimensión de comunicación el pre test aplicado al *grupo experimental* nos da como resultado una media de 17,86 y pre test del grupo control da un resultado de una media de 16,40. Siendo esto una mínima diferencia. En el post test del grupo experimental nos da como resultado una media de 21,80 y mientras que el post test de grupo control da como un resultado de 16,17; siendo esto una diferencia significativa en el grupo experimental. Por lo tanto podemos observar que luego de aplicar el instrumento de post test el grupo experimental tiene mayor número de estudiantes en un nivel muy bueno y en el grupo control solo bueno. También, Ferradas y Pomatanta (2007) en su tesis "Influencia de un programa de estrategias metodológicas basado en juegos organizados para el desarrollo del Liderazgo en los niños y niñas de 5to Grado de educación Primaria, indica que al aplicar el pre test y post test influye significativamente en el desarrollo del liderazgo comunicativo de los niños y niñas, porque en los resultados de su pre test la media aritmética fue $M=12,97$ puntos y a diferencia del post test que obtuvo $M= 21,89$ puntos observándose una influencia notable. Asimismo, en su desviación estándar obtuvo en el pre test $S=4,89$ y en el post test $S=5,74$ también hubo cambio y por último en el coeficiente de variabilidad en pre test $CV=40,20\%$ y en el post test $CV=26,24\%$ disminuyó el resultado. Así mismo, Vigostski da a conocer que las funciones superiores tiene una estructura mediatizada porque incluye la utilización de instrumentos sobre todo el lenguaje comunicativo que se manifiesta en la dimensión propia del desarrollo de la capacidad de liderazgo.
- En el nivel de la dimensión de confianza el pre test aplicado al *grupo experimental* nos da como resultado una media de 13,89 y pre test del grupo control da un resultado de una media de 12,31. Siendo esto una mínima diferencia. En el post test del grupo experimental nos da como resultado una media de 16,54 y mientras que el post test de grupo control da como un resultado de 12,26; siendo esto una diferencia significativa en el grupo experimental. Por lo tanto podemos observar que luego de aplicar el instrumento del pre test el grupo experimental tiene mayor número de

estudiantes en un nivel muy bueno y en el grupo control solo bueno. De igual manera, Ponce (2008), en su tesis “Influencia del liderazgo para generar trabajo en equipo en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Adolfo Vienrich”, Acobamba - Tarma – 2006, arribó afirma lo siguiente: El proceso de la actividad del trabajo en equipo con la combinación de liderazgo en forma progresiva con la evaluación permanente y constante del docente se puede observar mayor extroversión y confianza en los alumnos y desarrollar su trabajo con mayor objetividad. También, Ausbel (1979) en su teoría del aprendizaje significativo propone que el sujeto aprende en relación de una nueva información, lo cual se relaciona la información apropiada sobre confianza.

- En el nivel de la dimensión de personalidad el pre test aplicado al *grupo experimental* nos da como resultado una media de 13,29 y pre test del grupo control da un resultado de una media de 12,17. Siendo esto una mínima diferencia. En post test del grupo experimental nos da como resultado una media de 16,26 y mientras que el post test de grupo control da como un resultado de 12,03; siendo esto una diferencia significativa en el grupo experimental. Por lo tanto podemos observar que luego de aplicar el instrumento del post test el grupo experimental tiene mayor número de estudiantes en un nivel muy bueno y en el grupo control solo bueno. De acuerdo a Alania y Loyola (1998) en su tesis titulada : “Capacidad de liderazgo en la aplicación de acciones educativas en las alumnas del tercer grado de la I.E. Luis Aguilar Romani, Tambo - Huancayo” coinciden que la capacidad de liderazgo se denota en las acciones a realizar y en la conducción de su desempeño óptimo gracias a sus cualidades inherentes de la persona. De acuerdo a las aplicaciones de Piaget a la educación, la que da a conocer que la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio, esta interacción es activa. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él, transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en relación con las acciones transformadoras, en la que el niño demuestra sus cualidades que conllevan al liderazgo.

En el nivel de capacidad de liderazgo el pre test aplicado al *grupo experimental* nos da como resultado una media de 45,03 y pre test del grupo control da un resultado de una media de 40,89. Siendo esto una mínima diferencia. En post test del grupo experimental nos da como resultado una media de 54,60 y mientras que el post test de grupo control da como un resultado de 40,46. Siento esto una diferencia altamente significativa en el grupo experimental. Por lo tanto podemos observar que luego de aplicar el instrumento de post test el grupo experimental tiene mayor número de estudiantes en un nivel muy bueno y en el grupo control solo bueno. De igual manera concluyen Borja y Gaibor (2007) en su tesis “El liderazgo en la gestión institucional de la escuela Manuel Echeandía de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar”, que los estudiantes relacionan al líder como un amigo con una capacidad emprendedora. Existe en parte un liderazgo escolar, pero falta mejorarlo y finalmente añade que la aplicación de un liderazgo escolar ocasionará un impacto favorable en la sociedad. El programa de actividades de Líder Democrático para desarrollar la Capacidad de Liderazgo, ha influenciado en la mejora, progreso, impulso de esta capacidad, como dice Maxweell (2008) el liderazgo es lograr resultados específicos y beneficiosos a través de personas.

Después de aplicar el Líder Democrático, podemos generalizar que acciones como esta contribuyen en cambios observables en el desarrollo de las capacidades de las estudiantes como es el caso de estudio el liderazgo. Estas variables se pueden aplicar en otros contextos mejorando la elaboración de los instrumentos que se aplicarán en el pre test y post test además de precisar mejor las tablas de valoración para obtener mejores resultados y con mayor confiabilidad. El tiempo es un factor muy importante para la elaboración de instrumentos, porque a menor tiempo menor calidad en la formulación de ítems a mayor tiempo mayor precisión y objetividad en los ítems.

Los diversos objetivos, estrategias, metodologías y recursos planeados en el Programa “Líder Democrático” en sus 13 sesiones de aprendizaje han contribuido al desarrollo de la capacidad de Liderazgo, como bien dice

Darvis y Newstrom (1991) señalan que liderazgo “es el proceso de motivar y ayudar a los demás a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos.

Los resultados obtenidos con la aplicación del Plan de Acción “Líder Democrático” certifica nuestra hipótesis general, la cual afirma que si aplicamos el plan influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de liderazgo en las estudiantes de tercero grado de cebsa.

V. CONCLUSIONES

1. En el nivel de la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del ceba “Ángela Moreno de Gálvez” respecto al nivel de la dimensión de comunicación en el Pre test fue < Buena> para un 66 % de la muestra y después de la aplicación del Programa de Actividades “participación con liderazgo” se mejoró a nivel <Muy Buena> para un 100 % de la muestra con mayor homogeneidad de puntajes.
2. En el nivel de la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” respecto al nivel de la dimensión de confianza en el Pre test fue < Buena> para un 77 % de la muestra y después de la aplicación del programa de Actividades “participación con liderazgo” se mejoró a nivel <Muy buena> para un 94 % de la muestra con mayor homogeneidad de puntajes.
3. En el nivel de la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” respecto al nivel de la dimensión de personalidad el Pre test fue < Buena> para un 80 % de la muestra y después de la aplicación del programa de actividades “participación con liderazgo” se mejoró a nivel <Muy Buena> para un 89 % de la muestra con mayor homogeneidad de puntajes.

4. El nivel de la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” en el Pre test fue <Buena> para un 51% de la muestra y después de la aplicación del programa de actividades “participación con liderazgo” se tuvo un resultado de <Muy buena> para un 100 % de la muestra con mayor homogeneidad de puntajes.
5. Se demostró que la aplicación del programa de actividades “participación con liderazgo” influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de un líder y dimensiones (comunicación, confianza y personalidad) en los estudiantes del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” con niveles de confianza al 95 %, ya que se detectó diferencia significativa entre la evidencia que muestra el Pre test y Post test mediante la prueba de significación Z – Normal, al obtener valores experimentales mayores que los valores tabulares con niveles de significancia 5%. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Sugerimos al señor director del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez”:

1. Aplicar frecuentemente el test de capacidad de liderazgo en las estudiantes del Ceba, con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de la capacidad de liderazgo y promover planes educativos de comunicación, confianza y personalidad a fin de mantener el liderazgo en las estudiantes.
2. Los docentes del Ceba deben promover espacios de motivación y orientación que favorezcan el nivel de desarrollo de la capacidad de un líder.
3. La comunidad educativa que labora en la institución debe propiciar en forma asertiva certámenes de diversas índoles que ayude a la participación activa como, juegos florales y argumentación para seguir propiciando el desarrollo de la capacidad de liderazgo en la dimensión de comunicación y personalidad.
4. Los docentes deben comprometerse en apoyar en el funcionamiento del club de líderes estudiantiles tanto en la planificación, organización y en la ejecución de las actividades.
5. Que el liderazgo de las estudiantes, con la ayuda o asesoramiento de docentes, se proyecte a la comunidad y sirva para motivar y comprometer a otros jóvenes para que desarrollen proyectos de bien social para desarrollar la capacidad de liderazgo en la dimensión de confianza.

6. Buscar aliados sobre todo en autoridades municipales, defensa civil, compañía de bomberos y otras instituciones para realizar convenios estratégicos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, L. y Loyola R. (1998). *"Capacidad de liderazgo en la aplicación de acciones educativas en las alumnas del tercer grado de la I.R. Luis Aguilar Romaní"* El Tambo –Huancayo
- Ausbel, D. (1979). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Mexico D.F. : trillas.
- Druker, P. (1997). *El líder del futuro*. Deusto 2da. Ed.
- Enciclopedia universal*. (2009). Madrid: Salvat, S.L.
- Escolero de Martínez, D. A. (s.f.). *Plan de Acción - Monografías*. www.monografias.com. monografias.com. Recuperado el 3 de Setiembre de 2012, de www.monografias.com/trabajos72/plan-accion/plan-accion.shtml
- Kotter, J. (1998). *"The Leadership Factor"*. Primera Edición. p 102.
- Landolfi, H. (2010). *La ciencia del liderazgo. Claves para el ejercicio genuino y auténtico del liderazgo*. Buenos aires: Dunken.
- López, A. (2006). *"líderes de Excelencia"*. Lima- Perú: Orión. primera edición.p.45.
- Mancilla, M. (28 de setiembre de 2007). Recuperado el 12 de setiembre de 2012, de <http://www.mariomancilla.wordpress.com>
- Maxweel, J. c. (2008). *Liderazgo, principio real*. México D.F. Rio de Janeiro: grupo Nelson.
- Maxwell, J. C. (2010). *Liderazgo real*. USA: Grupo Nelson.

- Newstrom, D. y. Darvis, E. (1991). *"Lidrazgo y Oratoria "*. Madrid: IRVIN.
Primera Edición. p.415.
- Rojas Figueroa, A. (2005). *Fenomenología del liderazgo una introduccio.*
Santiago de Chile.
- Sánchez, C. H. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica.*
Lima: Talleres Gráficos Los Jazmines.
- Walden, K. (2005). *"Dirigir una Sociedad"*. Argentina: Orbis S.A. p. 95.
www.definicion.de/plan-de-accion/ Extraído el 3 de setiembre de 2012

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: MANEJO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES “PARTICIPACION CON LIDERAZGO” PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE UN LIDER EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CEBa “ÁNGELA MORENO DE GALVEZ” - TARMA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	CATEGORIAS Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿En qué medida el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo desarrolla la capacidad de un líder en los estudiantes del 3er	<p>Generales: Determinar el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” desarrolla la capacidad de un líder en las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.</p> <p>Específicos: • Determinar el manejo del programa de actividades</p>	<p>H1: El programa de actividades “participación con liderazgo” si desarrolla la capacidad de un líder en las estudiantes de tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.</p>	<p>Independiente: programa de actividades “participación con liderazgo”.</p>	<p>ARGUMENTACIÓN</p> <p>ACTUACIÓN</p>	<p>-Manifiesta seguridad al dirigirse oralmente. -Expresa con facilidad sus sentimientos e ideas. -Maneja los tiempos en una exposición oral. -Utiliza adecuadamente los recursos no lingüísticos.</p> <p>-Asume el rol del personaje asignado. -Actúa con seguridad</p> <p>-Interviene en el diálogo teatral.</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental con pre y post test con dos grupos GE O₁ X O₂ GC O₃ ... O₄ Donde: GE = Grupo experimental. O₁=Observación pre-test del grupo experimental.</p>	<p>Población: La población esta constituida por 144 estudiantes del tercero grado de CEBa “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.</p>

grado del nivel avanzado de la ceba Angela moreno de Gálvez Tarma?	“participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de comunicación para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba. “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma. <ul style="list-style-type: none"> Determinar el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de confianza para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba “Ángela Moreno de Gálvez” Tarma. Determinar el manejo del programa de actividades “participación con liderazgo” en el nivel de la dimensión de 	H0: El programa de actividades “participación con liderazgo” no desarrolla la capacidad de un líder en las estudiantes de tercer grado del Ceba. Ángela Moreno de Gálvez” Tarma.		PRENSA	-Elabora un guion radial noticioso. -Lee diversas noticias -Presenta un programa radial.	O ₂ =Observación post-test del grupo experimental. O ₃ =Observación pre-test del grupo de control. O ₄ =Observación post-test del grupo de control X=Representa la variable independiente.	Muestra: La muestra representativa está conformada por 70 estudiantes que pertenece al tercer grado de ceba Ángela Moreno Gálvez, con una edad promedio de 15 a 16.
					Dependiente: Capacidad de liderazgo.		

	<p>personalidad para desarrollar la capacidad de un líder de las estudiantes del tercer grado del Ceba "Ángela Moreno de Gálvez" Tarma.</p>			<p>CONFIANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el valor de la confianza de la persona como eje fundamental de confianza. -Muestra respeto por los sentimientos de los demás. -Da muestra de confianza en las tareas que se le asigna. -Inspira una actitud de confianza ante sus compañeras de estudio. 		
				<p>PERSONALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra una actitud de iniciativa en los trabajos que emprende. -Manifiesta interés ante sus compañeras, de estudios. -Muestra interés en la conformación del club de estudiantes líderes -Presenta una actitud democrática en los acuerdos que toma la sección. -Presenta propuesta de solución a los problemas que se presentan en el ámbito estudiantil 		

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE DEPENDIENTE CAPACIDAD DE UN LÍDER	(Landolfi 2010) Es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.	Son habilidades que una persona desarrolla el cual se denota cuando ejerce la predominancia sobre otras o ser guía de un grupo de personas de manera adecuada.	ARGUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta seguridad al dirigirse oralmente. • Expresa con facilidad sus sentimientos e ideas. • Maneja los tiempos en una exposición oral. • Utiliza adecuadamente los recursos no lingüísticos 	Ordinal
			CONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de la confianza de la persona como eje fundamental de confianza. • Muestra respeto por los sentimientos de los demás. • Expresa confianza en las tareas que se les asigna. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Inspira una actitud de confianza ante sus compañeras de estudio. 	
			PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud de iniciativa en los trabajos que emprende. • Manifiesta interés ante sus compañeras, de estudios. • Muestra interés en la conformación del club de estudiantes líderes • Presenta una actitud democrática en los acuerdos que toma la sección. • Presenta propuesta de solución a los problemas que se presentan en el ámbito estudiantil 	

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>PROGRAMA DE ACTIVIDADES “PARTICIPACIÓN CON LIDERAZGO”</p>	<p>Escolero (2010)</p> <p>Es un instrumento de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos.</p>	<p>Conjunto de acciones tendientes a desarrollar la capacidad de liderazgo, en base a las categorías: argumentación, actuación y prensa.</p>	<p>ARGUMENTACION</p> <p>ACTUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta seguridad al dirigirse oralmente entre sus compañeras de estudio. • Articula adecuadamente las palabras que pronuncia. • Expresa con facilidad sus sentimientos e ideas con la entonación adecuada. • Maneja los tiempos en una exposición oral. • Utiliza adecuadamente los recursos no lingüísticos al momento de disertar una exposición. • Asume el rol de su personaje en forma fidedigna al actuar un suceso. • Actúa con seguridad y caracteriza el personaje 	<p>.</p> <p>.</p>
--	---	--	---------------------------------------	---	-------------------

			PRENSA	<p>asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene en forma conmovedora al presentar una obra de actuación. • Interviene en el diálogo teatral en el momento oportuno de acuerdo al libro. • Respeta los momentos del guion radial noticioso. • Lee diversas noticias y toma en cuenta la dicción, voz y entonación adecuada. • Presenta un programa radial noticioso con seguridad. • Formula preguntas adecuadas en una entrevista 	
--	--	--	--------	--	--

FUENTE: Elaboración Propia

		Respeto las ideas de mis de compañeras de estudios.				X		X		X		X		
CONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con seguridad y caracteriza el personaje asignado. Interviene en forma conmovedora al presentar una obra de actuación. Interviene en el diálogo teatral en el momento oportuno de acuerdo al libro. 	Me muestro entusiasta al emprender una nueva tarea.				X		X		X		X		
		Al dar a conocer mis ideales actúo con sinceridad.				X		X		X		X		
		Soy leal con mis compañeras.				X		X		X		X		
		Antes de prometer algo pienso si los voy a cumplir.				X		X		X		X		
		Soy digno de confianza y guardo secreto cuando mis compañeras me comunican sus problemas personales.				X		X		X		X		
		Cumplo con los acuerdos tomados en un equipo de estudio.				X		X		X		X		
PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Respeto los momentos del guion radial noticioso. Lee diversas noticias y toma en cuenta la dicción, voz y entonación adecuada. 	Soy optimista al realizar las diferentes actividades como estudiante				X		X		X		X		
		Cuando mis compañeras de estudio tienen problemas o dificultades les apoyo de acuerdo a mis posibilidades.				X		X		X		X		
		Me intereso por los nuevos cambios que se dan en la actualidad.				X		X		X		X		
		Me gusta escuchar a mis compañeras sus inquietudes y necesidades que tienen.				X		X		X		X		

				X		X		X		X		
				X		X		X		X		


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

INSTRUMENTOS

ENCUESTA DIAGNÓSTICA

ORIENTACIÓN: A continuación, se te asignara una serie de enunciados para que contestes en forma veraz.

I. Preguntas sobre líder y liderazgo

1. ¿La mejor definición de líder es?
 - a. Aquel que conduce a un grupo de personas
 - b. Quién resuelve el problema del otro
 - c. Aquel que tiene poder absoluto
2. Un Líder debe reunir las siguientes características
 - a. Ordenado, pasivo
 - b. Puntual, detallista
 - c. Comunicativo, carismático
3. A un líder democrático se reconoce por:
 - a. Ser autoritario
 - b. Busca la participación de los demás
 - c. Interviene por uno mismo
4. El liderazgo viene a ser:
 - a. Un amor propio
 - b. La capacidad de influir en los demás
 - c. Un acto de ilusión

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te comunicas asertivamente?		
2	¿Un líder solo se comunica con un lenguaje oral?		
3	¿Te conoces a ti mismo?		
4	¿Conoces a un líder que se comunica con sus paisanos?		
5	¿Existe en tu aula líderes?		
6	¿Sabes lo que es un líder?		
7	¿Conoces las características de la confianza?		

- 8 ¿Conoces el concepto de líder?
- 9 ¿Todos los líderes actúan con confianza?
- 10 ¿Crees que toda persona tiene un Don?
- 11 ¿Te consideras una persona importante?
- 12 ¿Conoces los rasgos de una persona carismática?
- 13 ¿El líder solo debe poseer una personalidad?
- 14 ¿Te consideras una buena personalidad?
- 15 ¿Te gustaría ser líder?

INSTRUMENTOS DEL PRE TEST Y POST TEST

CODIGO

PRE TEST DE CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Grado de Estudios: 3ro Sección : _____

Jovenes estudiantes, te pedimos tu apoyo para que nos concedas tu valioso tiempo a fin de que resuelvas este pre test.

La finalidad de este cuestionario es de recoger datos para saber aspectos importantes sobre capacidades como comunicación, confianza y personalidad.

ORIENTACIÓN: A continuación, se te proporciona una serie de enunciados para que contestes en forma sincera de acuerdo a la escala valorativa que figura en el presente test.

		1: Nunca	2: A veces	3: Siempre
Nº	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
A	CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN			
1	Las personas de mi entorno con quienes estudio aceptan mis ideas y opiniones.			
2	Soy una estudiante que practica los valores.			
3	Me propongo en actualizar mis conocimientos.			
4	Cuando doy indicaciones u órdenes lo hago en forma cortés y amable.			
5	Cuando tomo mis decisiones lo hago en forma tranquila.			
6	Mis deberes escolares lo realizo con dedicación y empeño.			
7.	Cuando comunico mis ideas y emociones lo hago en forma oportuna.			
8.	Respeto las ideas de mis de compañeras de estudios.			
B	CAPACIDAD DE CONFIANZA			
9	Me muestro entusiasta al emprender una nueva tarea.			
10	Al dar a conocer mis ideales actúo con sinceridad.			
11	Soy leal con mis compañeras.			
12	Antes de prometer algo pienso si los voy a cumplir.			
13	Soy digno de confianza y guardo secreto cuando mis compañeras me comunican sus problemas personales.			
14	Cumplo con los acuerdos tomados en un equipo de estudio.			
C	CAPACIDAD DE PERSONALIDAD			
15	Soy optimista al realizar las diferentes actividades como estudiante.			

16	Quando mis compañeras de estudio tienen problemas o dificultades les apoyo de acuerdo a mis posibilidades.			
17	Me intereso por los nuevos cambios que se dan en la actualidad.			
18	Me gusta escuchar a mis compañeras sus inquietudes y necesidades que tienen.			
19	Conozco sus virtudes y sus defectos de mis compañeras de estudios.			
20	Busco la unión de mis compañeras para fortalecer el grupo escolar.			

Agradecemos por habernos apoyado el presente pre test que servirá para desarrollar las capacidades mencionadas y así poder alcanzar una educación de calidad

POST TEST DE CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Grado de Estudios: 3ero Sección: _____

Jóvenes estudiantes, te pedimos tu apoyo para que nos concedas tu valioso tiempo a fin de que resuelvas este pos test.

La finalidad de este cuestionario es de recoger datos para saber aspectos importantes sobre capacidades como comunicación, confianza y personalidad.

ORIENTACIÓN: A continuación, se te proporciona una serie de enunciados para que contestes en forma sincera de acuerdo a la escala valorativa que figura en el presente test.

		1: Nunca	2: A veces	3: Siempre
Nº	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
A	CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN			
1	Las personas de mi entorno con quienes estudio aceptan mis ideas y opiniones.			
2	Soy una estudiante que practica los valores.			
3	Me propongo en actualizar mis conocimientos.			
4	Cuando doy indicaciones u órdenes lo hago en forma cortés y amable.			
5	Cuando tomo mis decisiones lo hago en forma tranquila.			
6	Mis deberes escolares lo realizo con dedicación y empeño.			
7.	Cuando comunico mis ideas y emociones lo hago en forma oportuna.			
8.	Respeto las ideas de mis de compañeras de estudios.			
B	CAPACIDAD DE CONFIANZA			
9	Me muestro entusiasta al emprender una nueva tarea.			
10	Al dar a conocer mis ideales actúo con sinceridad.			
11	Soy leal con mis compañeras.			
12	Antes de prometer algo pienso si los voy a cumplir.			
13	Soy digno de confianza y guardo secreto cuando mis compañeras me comunican sus problemas personales.			
14	Cumplo con los acuerdos tomados en un equipo de estudio.			
C	CAPACIDAD DE PERSONALIDAD			
15	Soy optimista al realizar las diferentes actividades como estudiante.			

16	Cuando mis compañeras de estudio tienen problemas o dificultades les apoyo de acuerdo a mis posibilidades.			
17	Me intereso por los nuevos cambios que se dan en la actualidad.			
18	Me gusta escuchar a mis compañeras sus inquietudes y necesidades que tienen.			
19	Conozco sus virtudes y sus defectos de mis compañeras de estudios.			
20	Busco la unión de mis compañeras para fortalecer el grupo escolar.			

Agradecemos por habernos apoyado el presente post test que servirá para desarrollar las capacidades mencionadas y así poder alcanzar una educación de calidad

BASE DE DATOS: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

TABLA DE CONFIABILIDAD DEL PRETEST

Alumna Nº	A: CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN								B: CAPACIDAD DE CONFIANZA						C: CAPACIDAD DE PERSONALIDAD						SUMATORIA	PROMEDIO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	47	2,35
2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	45	2,25
3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	49	2,45
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	46	2,30
5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49	2,45
6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	54	2,70
7	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	48	2,40
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	1,90
9	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	37	1,85
10	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	51	2,55
11	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	41	2,05
12	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44	2,20
13	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	45	2,25
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	43	2,15
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	45	2,25
16	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	45	2,25
17	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	43	2,15
18	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	47	2,35
19	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	46	2,30
20	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	51	2,55
21	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	50	2,50

22	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	49	2,45
23	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	44	2,20
24	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	37	1,85
25	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	2,55
26	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	47	2,35
27	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	37	1,85
28	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	45	2,25
29	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46	2,30
30	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46	2,30
31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	46	2,30
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	45	2,25
33	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	44	2,20
34	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	38	1,90
35	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	37	1,85
SUMATORIA	67	79	78	77	82	80	75	87	81	84	78	73	87	83	73	85	77	80	69	81	1576	78,8
PROMEDIO	1,91	2,26	2,23	2,20	2,34	2,29	2,14	2,49	2,31	2,40	2,23	2,09	2,49	2,37	2,09	2,43	2,20	2,29	1,97	2,31	45,03	2,25
VARIANZA	0,08	0,26	0,30	0,46	0,23	0,21	0,30	0,32	0,34	0,31	0,30	0,37	0,37	0,30	0,14	0,43	0,46	0,27	0,38	0,40	19,68	0,05
DESV.STAN	0,28	0,51	0,55	0,68	0,48	0,46	0,55	0,56	0,58	0,55	0,55	0,61	0,61	0,55	0,37	0,65	0,68	0,52	0,62	0,63	4,44	0,22

BASE DE DATOS

PUNTAJES Y NIVEL DE LIDER POR DIMENSIONES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CEBA "ANGELA MORENO DE GALVEZ" - TARMA

N°	COMUNICACIÓN				CONFIANZA				PERSONALIDAD				LIDERAZGO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	18	B	21	M.B.	14	B	17	M.B.	15	B	17	M.B.	47	M.B.	55	M.B.
2	20	M.B.	22	M.B.	13	B	16	M.B.	12	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
3	17	B	22	M.B.	17	M.B.	18	M.B.	15	B	17	M.B.	49	M.B.	57	M.B.
4	16	B	22	M.B.	16	M.B.	18	M.B.	14	B	16	M.B.	46	M.B.	56	M.B.
5	19	M.B.	23	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	14	B	16	M.B.	49	M.B.	56	M.B.
6	22	M.B.	23	M.B.	17	M.B.	18	M.B.	15	B	17	M.B.	54	M.B.	58	M.B.
7	18	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	48	M.B.	55	M.B.
8	15	B	21	M.B.	12	B	16	M.B.	11	B	15	B	38	B	52	M.B.
9	16	B	21	M.B.	12	B	16	M.B.	9	R	14	B	37	B	51	M.B.
10	20	M.B.	22	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	15	B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
11	17	B	21	M.B.	12	B	15	B	12	B	16	M.B.	41	B	52	M.B.
12	17	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	13	B	16	M.B.	44	B	54	M.B.

13	16	B	21	M.B.	15	B	17	M.B.	14	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
14	16	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	43	B	55	M.B.
15	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	12	B	16	M.B.	45	B	54	M.B.
16	18	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	45	B	55	M.B.
17	18	B	21	M.B.	9	R	15	B	16	M.B	17	M.B.	43	B	53	M.B.
18	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	47	M.B.	55	M.B.
19	20	M.B.	23	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	15	B	46	M.B.	55	M.B.
20	19	M.B.	22	M.B.	16	M.B.	17	M.B.	16	M.B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
21	20	M.B.	23	M.B.	15	B	17	M.B.	15	B	17	M.B.	50	M.B.	57	M.B.
22	18	B	22	M.B.	15	B	16	M.B.	16	M.B	17	M.B.	49	M.B.	55	M.B.
23	18	B	22	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	15	B	44	B	54	M.B.
24	16	B	20	M.B.	11	B	16	M.B.	10	R	16	M.B.	37	B	52	M.B.
25	19	M.B.	22	M.B.	16	B	17	M.B.	16	M.B	17	M.B.	51	M.B.	56	M.B.
26	20	M.B.	23	M.B.	13	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	47	M.B.	56	M.B.
27	16	B	21	M.B.	10	R	16	M.B.	11	B	16	M.B.	37	B	53	M.B.
28	19	M.B.	22	M.B.	13	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	45	M.B.	55	M.B.
29	20	M.B.	22	M.B.	14	B	17	M.B.	12	B	16	M.B.	46	M.B.	55	M.B.
30	19	M.B.	21	M.B.	15	B	17	M.B.	12	B	16	M.B.	46	M.B.	54	M.B.
31	18	B	22	M.B.	14	B	16	M.B.	14	B	16	M.B.	46	M.B.	54	M.B.
32	16	B	21	M.B.	15	B	16	M.B.	14	B	17	M.B.	45	B	54	M.B.
33	17	B	21	M.B.	14	B	17	M.B.	13	B	16	M.B.	44	B	54	M.B.

34	16	B	22	M.B.	11	B	16	M.B.	11	B	16	M.B.	38	B	54	M.B.
35	15	B	22	M.B.	11	B	16	M.B.	11	B	17	M.B.	37	B	55	M.B.
X	17,86		21,80		13,89		16,54		13,29		16,26		45,03		54,60	
S	1,70		0,72		1,94		0,74		1,86		0,74		4,44		1,52	
σ	2,89		0,52		3,75		0,55		3,45		0,55		19,68		2,31	
CV	9,52		3,30		13,95		4,48		13,97		4,56					

PUNTAJES Y NIVEL DE LIDERAZGO POR DIMENSIONES EN EL GRUPO CONTROL DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CEBA "ANGELA MORENO DE GALVEZ" -TARMA

Nº	COMUNICACIÓN				CONFIANZA				PERSONALIDAD				LIDERAZGO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	15	B	16	B	9	R	10	R	10	R	10	R	34	B	36	B
2	17	B	16	B	11	B	12	B	10	R	11	B	38	B	39	B
3	15	B	16	B	14	B	13	B	12	B	13	B	41	B	42	B
4	14	B	13	B	11	B	12	B	12	B	12	B	37	B	37	B
5	16	B	16	B	9	R	10	R	12	B	11	B	37	B	37	B
6	16	B	15	B	12	B	12	B	11	B	12	B	39	B	39	B
7	15	B	14	B	11	B	12	B	12	B	12	B	38	B	38	B
8	14	B	15	B	13	B	13	B	12	B	12	B	39	B	40	B
9	16	B	17	B	11	B	12	B	9	R	9	R	36	B	38	B
10	18	B	17	B	15	B	14	B	12	B	13	B	45	B	44	B

11	15	B	15	B	13	B	13	B	12	B	11	B	40	B	39	B
12	17	B	16	B	13	B	12	B	14	B	14	B	44	B	42	B
13	16	B	15	B	13	B	13	B	13	B	12	B	42	B	40	B
14	16	B	16	B	14	B	13	B	12	B	11	B	42	B	40	B
15	17	B	16	B	13	B	14	B	14	B	13	B	44	B	43	B
16	17	B	17	B	11	B	12	B	14	B	13	B	42	B	42	B
17	17	B	17	B	15	B	14	B	13	B	12	B	45	B	43	B
18	19	M.B	18	B	13	B	12	B	13	B	13	B	45	B	43	B
19	17	B	17	B	13	B	13	B	13	B	11	B	43	B	41	B
20	18	B	19	M.B.	13	B	12	B	12	B	13	B	43	B	44	B
21	18	B	19	M.B.	13	B	12	B	13	B	13	B	44	B	44	B
22	17	B	17	B	12	B	11	B	14	B	13	B	43	B	41	B
23	17	B	16	B	12	B	12	B	12	B	12	B	41	B	40	B
24	16	B	15	B	11	B	12	B	11	B	12	B	38	B	39	B
25	16	B	16	B	12	B	12	B	12	B	11	B	40	B	39	B
26	17	B	16	B	12	B	12	B	12	B	13	B	41	B	41	B
27	17	B	16	B	13	B	13	B	10	R	9	R	40	B	38	B
28	18	B	18	B	12	B	11	B	12	B	13	B	42	B	42	B
29	17	B	16	B	14	B	14	B	12	B	12	B	43	B	42	B
30	18	B	18	B	12	B	12	B	12	B	12	B	42	B	42	B
31	17	B	17	B	12	B	11	B	13	B	12	B	42	B	40	B

32	16	B	16	B	12	B	12	B	14	B	14	B	42	B	42	B
33	14	B	14	B	12	B	12	B	12	B	13	B	39	B	39	B
34	16	B	16	B	12	B	12	B	13	B	13	B	40	B	41	B
35	15	B	15	B	13	B	13	B	12	B	11	B	40	B	39	B
X	16,40		16,17		12,31		12,26		12,17		12,03		40,89		40,46	
S	1,24		1,32		1,35		0,98		1,20		1,20		2,70		2,12	
σ	1,54		1,73		1,81		0,96		1,44		1,44		7,28		4,49	
CV	7,57		8,14		10,93		8,00		9,86		9,98					

“Año del buen servicio del ciudadano”

CONSTANCIA

El director de ceba “Angela Moreno de Gálvez” – Tarma en aras del mejoramiento de las relaciones sociales y procesos educativos acoge la iniciativa de los docentes que persiguen ese fin en beneficio de las estudiantes y la comunidad educativa, bajo ese principio es que

CONSTANCIA a las :

Br. SEGURA OROPEZA , María Isabel
Br. LAZO AYLAS , Vanina

Para la ejecución del informe de investigación

Tarma , agosto de 2017

 
Prof. del Área Domingo Fernández
DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍAS



**Aplicando el pre tes al grupo experimental
Para lo cual se denota la participación de las jóvenes estudiantes del
CEBA “Angela moreno de Gálvez”**



Estudiantes desarrollando el post – test



Aplicando el post tes al grupo experimental
Para lo cual se denota la participación de las jóvenes estudiantes del
CEBA “Angela moreno de Gálvez”



Dirección del CEBA “ Angela moreno de Gálvez” en la cual se observa
la infografía donde menciona las formas de modalidad y atención que
brindan a los jóvenes estudiantes.



Frontis del Ceba “ Ángela Moreno de Galvez”