



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**POGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º
grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos
Mariátegui” Los Olivos - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

AUTOR:

Veridiano Vega Julón

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS


Presentado por don (a)
VEGA JULON, VERIDIANO

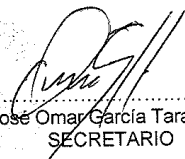
Cuyo título es:

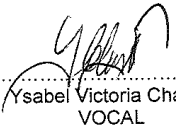
“Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” - Los Olivos, 2016”

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) CATORCE (letras), dictaminándose su: APROBACIÓN POR UNANIMIDAD

Lima, 28 de noviembre de 2016.


Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres
PRESIDENTE


Mgtr. José Omar García Tarazona
SECRETARIO


Mgtr. Ysabel Victoria Chavez Taipei
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, que me ha dado fortaleza para seguir adelante y nunca perder la fe. A mis queridos padres quienes siempre me estuvieron alentando para culminar mi carrera; a mis hermanos (as), por su apoyo incondicional y palabras de aliento que siempre me dieron para lograr mi objetivo trazado.

Agradecimiento

A los docentes y a las autoridades de la Universidad César Vallejo, por acogerme hasta terminar mi carrera.

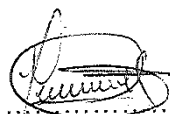
Declaratoria de autenticidad

Yo, Veridiano Vega Julón, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Factores para desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes del 3°. grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui; Los Olivos 2016*”; es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticas y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio de 2017



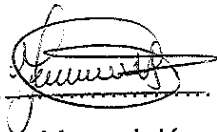
Veridiano Vega Julón

DNI 44837863

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "*Factores para desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes del 3°. grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Los Olivos 2016*"; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria.



Veridiano Vega Julón

DNI 44837863

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Antecedentes	1
Marco teórico	3
Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio	
Dimensiones de la violencia escolar	11
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema	15
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Método	17
Identificación de la variable	18
Descripción de la variable	18
Definición conceptual	18
Definición operacional	18
Operacionalización de variables	19
Población, muestra y muestreo	20
Población	20
Muestra	21
Muestreo	21

Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
Validación y confiabilidad del instrumento	24
Validación	24
Confiabilidad	25
Procedimiento de recolección de datos	26
Métodos de análisis e interpretación de datos	27
Descripción de resultados	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	38
Apéndices	40
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Validación de expertos	
Apéndice 3. Matriz de datos de algunos aspecto de la psicomotridad	
Apéndice 4. Base de datos	
Apéndice 5. Análisis estadístico de la prueba	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable factores para desarrollar hábitos de estudios	19
Tabla 2. Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio	21
Tabla 3. Resultados de la validez por juicio de expertos	24
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	26
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de la variable	26
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de factores para desarrollar hábitos de estudios	27
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de condiciones físicas para estudiar	29
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de actitud ante l estudio	30

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	18
Figura 2. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según el nivel de factores para desarrollar hábitos de estudios.	28
Figura 3. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según el nivel de condiciones físicas para estudiar	29
Figura 4. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según el nivel de condiciones ambientales	30
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según la actitud ante los estudios	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de los Factores de hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui; Los Olivos 2016 del tercer grado de secundaria metodología cuantitativa, descriptiva simple, no experimental, transversal; la muestra estuvo constituida por 29 estudiantes, se concluyó que el 69 % de los estudiantes se ubicó en el rango alto y el 31 % en el rango medio.

Palabras clave: Factores, hábitos de estudio, condiciones físicas, condiciones ambientales, actitud de la persona.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of study habits factors in the students of the 3rd grade of secondary school of the José Carlos Mariátegui educational institution; Los Olivos 2016 of the third grade of secondary quantitative methodology, descriptive simple, non-experimental, transversal; the sample consisted of 29 students, it was concluded that 69% of the students were in the high range and 31% in the middle range.

Key words: Factors, study habits, physical conditions, environmental conditions, attitude of the person.

Introducción

Los factores que intervienen para desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes son el conjunto de elementos que rodean el proceso de aprendizaje, requieren de condiciones favorables para que se logren las competencias esperadas, tienen importancia los elementos individuales, familiares y contextuales. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de los factores necesarios para desarrollar hábitos de estudios, por lo que su rendimiento siempre está por debajo de lo esperado.

Bernando (1998) citado por Fernández (2003) sostuvo:

Lo fundamental en los hábitos de estudios es la disposición que tenga los niños, niñas y adolescente al momento de estudiar, como se sientan motivados, como influye su autoestima en sus deberes escolares, todo esto garantiza la atención y la concentración. Una buena disposición y la aventura por emprender aumenta la atención para comprender, que es el principio del aprender (p.136).

Antecedentes

Luque (2006), *influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de una institución educativa*, concluyó que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria; emplearon el método descriptivo no experimental con una población de muestra de 150 estudiantes, utilizó el instrumento de recolección de datos, concluyendo que los docentes deberán orientar a los padres de familia sugiriéndoles algunos indicadores que motiven a los niños, niñas y adolescente. De esa manera logran que los estudiantes mejoren su rendimiento académico como en su autoestima.

Rivera y Hernández (2013), *Hábitos de estudios y su relación con el razonamiento abstracto en alumnos de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín 2012*, utilizó el método cuantitativo tipo correlacional siendo su población de 874 estudiantes con una muestra de 267, obteniendo los siguientes resultados: un 57 % presentan hábitos de estudio muy positivos, un 27 % de los mismos presentan niveles positivos, del mismo modo un 13 % alcanza el

nivel de tendencia positivo y apenas un 3 % de los encuestados posee un nivel de tendencia a negativo. En ese sentido, plantean como orientar a los padres de familia ayudar a sus hijos a tener un orden en sus estudios, empezando con un horario establecido para determinadas asignaturas, luego el ambiente adecuado para poder estudiar con una buena iluminación, y disponibilidad del estudiante, pero motivándolo a través de juegos lúdicos para su aprendizaje; en cuanto a los adolescentes motivar su autoestima y que son capaces de poder aprender mediante técnicas de estudios que ayudarán a su proceso educativo.

Cruz y Flores (2013), *Hábitos de estudio y clima social familiar en alumnas de secundaria de la institución educativa pública Rosa Domínguez Pérez Liendo del distrito de la Victoria,- 2013*, utilizó el diseño - no experimental: corte transversal y correlacional siendo la población de 390 estudiantes siendo el total de alumnas de la Institución Educativa, al realizar la descripción de la variable hábitos de estudio se aprecia que un 29,7 % de las alumnas no saben estudiar, un 33 % tienen aspectos que mejorar en sus hábitos de estudio, un 27,3 % tiene hábitos de estudio aceptables y el 10 % son buenas estudiantes, concluyendo que la relación familiar con sus padres influirá en su rendimiento académico, y el ambiente donde se desarrollaran sus actividades escolares mejorará en medida significativa y la capacidad que tenga de aprender incluyendo el estado anímico (autoestima), es todo un conjunto que llevará al estudiante al éxito o al fracaso escolar.

Mena, Gol Bach y Veliz (2009), *Hábitos de estudio en los estudiantes de una institución educativa*, recolectó los datos a través de un cuestionario, midiendo los niveles de hábitos de estudios, de una población de 300 estudiantes, concluyeron que el 50 % de la población escolar no saben cómo estudiar, se encuentran desmotivados y eso los frustra para tener éxito escolar y en muchas ocasiones se encuentran con baja autoestima, su percepción de no ser unos adolescentes competente académicamente los desanima, creando en ellos un estrés, el otro 50% tiene apoyo de sus padres pero que no tiene un orden para estudiar, o tienen las condiciones para hacerlo pero no tienen la capacidad de comprensión, derivando en ello una baja autoestima en su persona.

Ramírez y Valverde (2010), *Los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de 6° año de Educación Básica*, empleó la técnica descriptiva, recolección de datos, con una población de 35 estudiantes, concluyendo que la falta de hábitos de estudio trae consigo un bajo rendimiento académico y que los adolescente se encuentran conflictuados, esto les genera mucha ansiedad, consideran que tienen poco éxito en su rendimiento escolar, pero manifestaron que si tuvieran hábitos de estudios quizás las cosas serían mejor.

Tova (1993), *Los efectos de los hábitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria*, empleó la técnica de la encuesta para recolectar información, tipo descriptivo, al muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, concluyó que los estudiantes no tiene hábitos de estudios, pero que no hay mucha diferencia entre los estudiantes que si tienen hábitos de estudios, siendo que no hay una buena concentración al momento de rendir una evaluación, por lo que una buena orientación o técnicas de estudio ayudaría a los estudiante con bajo rendimiento académico.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica*, Chile, la investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar; se aplicó es test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, y la actitud frente a las evaluaciones, los resultados permitieron avalar la hipótesis planteada, el rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliese la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Marco teórico

Berger y Luckmann (1967) dijeron: “La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social (Berger y Luckmann 1967:61) En otras palabras, las personas son los productos de una sociedad que ellas mismas crean” (p. 61)

Manís y Meltzer (1978) dijeron:

La socialización no constituye un proceso unidireccional en que el actor recibe información; se trata de un proceso dinámico en que el actor da forma y adapta la información a sus propias necesidades. Si se acepta esta condición fundamental del hombre, esta dimensión social y cultural en cada individuo, es válido también considerar este ámbito en la apropiación y construcción de los significados que le otorga el individuo desde su espacio sociocultural al aprendizaje. (p. 271)

Los significados de lo social y cultural.

Schultz (1973) manifestó:

Por un lado, es evidente que tanto las personas del pasado como las del presente crean el mundo cultural puesto que se origina en acciones humanas y ha sido instituido por ellas, por las nuestras y las de nuestros semejantes contemporáneos y predecesores. Todos los objetos culturales – herramientas, símbolos, sistemas de lenguaje, obras de arte, instituciones sociales, etc. – apuntan en su mismo origen y significado a las actividades de sujetos humanos. (p.329)

Ritzer (1978) dijo:

El mundo cultural es externo y coercitivo para los actores: Me encuentro a mí mismo en mi vida diaria dentro de un mundo que no solo yo he creado... He nacido en un mundo social pre organizado que me sobrevivirá, un mundo compartido desde el exterior con semejantes organizados en grupos. (p. 273)

Schultz (1973) manifestó:

La capacidad de la persona de crear manifestaciones de la cultura, de generar espacios culturales propios, generados por el mismo individuo, como a su vez se refiere a otra dimensión de la cultura como la preestablecida independientemente de la libertad de acción del sujeto que la vive. Esta representación de la cultura permite también inferir que los procesos educacionales, también se insertan en una cultura que rodea y caracteriza a la persona (estudiante) en sus pensamientos y reacciones ante los valores y contenidos también socio- culturales que comportan los procesos educacionales, conformando una interacción según la significación que le brinde la persona acorde a su acervo cultural. Este es el ámbito personal que configura un modo de hacer y de pensar impregnado de la cultura que rodea a la persona humana. (p. 315)

Teorías educacionales

La interpretación de todo fenómeno social, tiene que ver con la concepción o paradigma que tomemos como punto de partida, un mismo fenómeno puede ser interpretado de manera diferente y aún contradictoria, esto enriquece el estudio del fenómeno y abre la posibilidad de abordarlo desde diferentes perspectivas. Una mirada por las diferentes concepciones de sociología de la educación permitirá ver como se ha abordado el fenómeno educativo y como la multiplicidad de enfoques ha enriquecido la comprensión y explicación de la educación.

Para Aguilla (1971) la sociedad funciona como un todo y como tal todo su elemento o subsistemas están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables, que la afectan y la estructuran de una manera particular. Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción. (p.37)

Teoría funcionalista

Durkheim (1990) dijo:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”. (p.76)

Teoría de la resistencia

Willis (1999)

La formación de la conciencia es también un producto parcial de las acciones de los agentes sociales, los cuales disponen de un margen relativo de autonomía que utilizan para la lucha política, para tratar de liberarse de las imposiciones de la clase dominante (p.77)

Teoría del etiquetado

Rist (1999), dijo:

La construcción social de categorías por el profesor repercute en el comportamiento de los distintos grupos sociales del aula. En la cotidianidad de la vida escolar se producen, reproducen y transforman las prácticas educativas, los actores se informan, interpretan e interiorizan y actúan en consecuencia y definen su realidad social.(p.59)

Teoría de la motivación escolar

Núñez (1996). Dijo: “La motivación es *la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general*” (p.22).

Fernández (2003) afirmó:

El hábito es una conducta que vas adquiriendo con la recepción de los actos: La práctica automatiza la conducta, a largo plazo, ahorras energía y tiempo “Tiene el hábito de levantarse temprano”, se dice de algunos o algunas lo primero que pensamos es que se acostumbró y por eso ya no le cuesta hacerlo. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiera. El hábito se hace, al principio puede exigir esfuerzo; sin embargo, tarde o temprano recibiremos el premio por ese esfuerzo (p.124).

Podemos decir que la repetición de una actividad para estudiar se convierte en un hábito de estudio, donde al estudiante no le cuesta hacerlo.

Aduna (1985) manifestó: “la rutina de estudio es la manera como la persona asume u organiza su tiempo para estudiar” (p. 21). Es importante como el estudiante emplea su tiempo para sus estudios de una manera correcta, es decir, su ambiente de trabajo, su espacio propio, todo influirá en su bienestar escolar, una buena concentración en sus estudios, un factor importante también son los padres que a través de ejemplos intervienen en el aprendizaje de sus hijos, son hábitos que se van adquiriendo a través de aprendizajes conllevando al éxito o al fracaso académico.

EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL ACTUAL

La interacción con el “otro” que realiza el sujeto como ser social la elabora en un tejido social y cultural que posee determinadas características que condicionan su actividad. Considerar las características del contexto actual de la sociedad actual puede colaborar con una mayor comprensión de la influencia de los significados socio – culturales en el área de estudio del presente trabajo.

Castells (1985) dijo: “Cuando las formas tradicionales de concebir el conocimiento y la cultura entran en crisis y son radicalmente cuestionadas, no puede dejarse incólume el currículum.” (p. 63) Con esta afirmación, también puede

inferirse la necesidad de analizar la perspectiva socio-cultural desde las repercusiones que tiene en la selección de los contenidos como portadores de significado social para el individuo en una época de crisis de estos mismo significados.

Da Silva (1987) agrega: El currículum, lo mismo que la cultura, es zona de productividad. Esa productividad, por su parte no puede quedar desvinculada del carácter social de los procesos y de las prácticas de significación. (p. 69)

Fainholc (1997) dijo: “Lo social se refiere al estudio del conjunto de las variaciones que afectan las relaciones que establece una persona o conjuntos de personas en tiempos y espacios determinados.” (p.58). Lo cultural tiene que ver, según

Samuel Huntington (1997) con las cosas más básicas que han definido la identidad de los pueblos, esto es su genealogía, su lengua, sus valores, su religión, sus costumbres e instituciones.” (Fainholc Beatriz, p.58) “Por lo tanto los supuestos filosóficos, los valores subyacentes y las costumbres como las relaciones sociales y los puntos de vista compartidos sobre la vida conforman diferentes “civilizaciones” variando su contenido y forma de manera significativa.” (Fainholc Beatriz, p.58) “Estos parámetros por un lado tratan de desmontar los paradigmas iluministas y positivistas de concepción instrumental y, por el otro, reconocer la situación de crisis profunda en las formas narrativas, argumentativas y de percepción en el procesamiento de los mensajes en general al estar cada vez más atravesados por los medios de la tecnología transcultural” (Fainholc Beatriz, p.58) Este último párrafo se relaciona estrechamente con una de las características de la educación virtual que propone, en su especificidad como alternativa de enseñanza, la potencialidad de promover la construcción significativa y personal por parte de los estudiantes de los contenidos y actividades propuestos a través de la interacción que posibilitan las tecnologías de comunicación e información.

Dimensiones de los factores sociales

Factores sociales: Estos factores son muy importantes ya que muchas veces se dan los fracasos en la escuela que son debido a una falta de convergencia entre la cultura escolar y la del hogar, ya que se destaca el desarrollo de una serie de habilidades y destrezas en el mantenimiento del dialogo y la convivencia de la cuales podemos mencionar al Empleo, relación familiar y migración. También que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel e integración social en la institución; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de padres y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio.

Factores culturales: Estos factores varían de una sociedad a otra e influyen en el aprendizaje de los niños, es por ello que lo que aprende culturalmente un niño de la india, no es lo mismo a lo que aprende un niño de México. Asimismo, estos factores están relacionados con:

- Club de asociados
- Tipo de la Institución educativa
- Credo religioso
- Excursiones

Hábitos de estudios

Bigge y Hunt (1981) refirieron: “El aprendizaje es un proceso de maduración, y tiene que ver con un cambio de conducta, esto ocurre a través de la experiencia del propio ser humano” (p.31). Todo aprendizaje es un cambio constante en las personas, esto conlleva también a un proceso de maduración que infiere en nuestras conductas, superando con ello nuestra propia enseñan memorísticas o tradicionales.

Fernández (2003) afirmó:

El hábito es una conducta que vas adquiriendo con la recepción de los actos: La práctica automatice la conducta, a largo plazo, ahorras energía y tiempo “Tiene el hábito de levantarse temprano”, se dice de algunos o algunas lo primero que pensamos es que se acostumbró y por eso ya no le cuesta hacerlo. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiera. El hábito se hace, al principio puede exigir esfuerzo; sin embargo, tarde o temprano recibiremos el premio por ese esfuerzo (p.124).

Podemos decir que la repetición de una actividad para estudiar se convierte en un hábito de estudio, donde al estudiante no le cuesta hacerlo.

Aduna (1985) manifestó: “la rutina de estudio es la manera como la persona asume u organiza su tiempo para estudiar” (p.21). Es importante como el estudiante emplea su tiempo para sus estudios de una manera correcta, es decir, su ambiente de trabajo, su espacio propio, todo influirá en su bienestar escolar, una buena concentración en sus estudios, un factor importante también son los padres que a través de ejemplos intervienen en el aprendizaje de sus hijos, son hábitos que se van adquiriendo a través de aprendizajes conllevando al éxito o al fracaso académico.

Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio.

Fernández (2003) sostuvo: “Los hábitos son conductas que se repiten por lo aprendido, es decir lo cotidiano, o que se adquiere a través del tiempo, por la motivación de la familia, rol importante para el buen desempeño escolar de los niños y adolescentes” (p. 124).

Los hábitos de estudios son conductas que se van adquiriendo, es decir, podemos percibir a cada uno del estudiante su hábito ya sea levantarse temprano, levantarse tarde que todo esto está inmerso a un esfuerzo por parte de el mismo para así de esa manera él pueda lograr hacia dónde quiere llegar. De igual manera es una acción que cada uno lo realiza todos los días aproximadamente a la misma

hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva en su vida personal.

García (2010) indicó:

El individuo desde que nace está en una etapa de Aprendizaje y que para ello requiere de concentración permanente, pero que en su vida diaria necesitará de apoyo constante de la familia a fin de lograr el éxito o el fracaso escolar. (p. 68)

Guerra (2007), dijo:

Los hábitos de estudios tienen que ver fundamentalmente con la manera de como aprender, no basta sólo el querer aprender sino también tiene que ver con la capacidad de aprender y saber utilizar información, la gran mayoría de estudiantes no cuentan con hábitos de estudios (p.58).

Rondón (2001) sostuvo: “Los hábitos de estudio influye en el proceso de aprendizaje en el estudiante, y que está relacionada con las habilidades del propio individuo, y que le servirá para adquirir nuevos aprendizajes” (p. 66).

Belaunde (1994) definió: “Hábito de estudio está referido al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente” (p. 49). Por lo tanto cual implica la forma en el que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar, de igual manera son aquellos que se adquieren por la repetición y acumulación de nuestros actos, es decir es la costumbre natural que cada uno de nosotros utilizamos para procurar de aprender diariamente.

Formación de hábitos de estudio

La formación de los hábitos de estudio integra a los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa. Por lo tanto, es importante el trabajo coordinado entre padre de familia, docente y estudiante. El docente enseña las diferentes técnicas y métodos de estudio, el padre de familia brinda las facilidades para

estudiar en casa, monitorea el estudio de su hijo en casa, y el alumno ejecuta el estudio eficaz.

Márquez (1995) dijo:

Una gran responsabilidad de los padres de familia en lograr que sus hijos durante la niñez y la adolescencia interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo social. (p. 23).

López (2004) señaló: “algunos hábitos que aprende el niño, los aprende por imitación, el gran compromiso de los padres, maestros y adultos que lo rodean, inculcarles buenos modales y sobre todos los adultos deben ser coherentes de lo hacen y dicen” (p. 30).

Correa (1998) señaló:

Los hábitos presentan ciertas debilidades porque la mayoría de maestros no tienen las estrategias necesarias para saber llegar al estudiante, no basta con darles conocimientos, pues hay que tratar de entregarles herramientas o pautas de como estudiar y prepararse para los exámenes. Es fundamental la participación del triángulo padres, maestros y estudiantes. (p.85)

Asimismo, la participación de los padres y tutores de los estudiantes, ayudarán a mejorar la concentración de los niños y adolescentes, como se ha venido diciendo en otros comentarios, la técnica de estudios como uno logre obtenerlo es la habilidad de cada individuo.

Factores para desarrollar hábitos de estudio

Horna (2001) Dijo:

Todos los factores de hábitos de estudio conllevan siempre a un mínimo esfuerzo, es decir, habituarnos a una rutina diaria, como por ejemplo levantarnos temprano, hacer los deberes escolares a una determinada hora, hacer una pausa quizá para un recreo, etc. esto ayudará a mejorar o desarrollar ciertos factores de hábitos de estudio. (p. 57)

Soto (2004) manifestó:

En todo hábito de estudio se debe cumplir determinados factores como por ejemplo: contar con una buena iluminación, un estudio adecuado y/o ambientado con el fin que el estudiante se sienta motivado en sus deberes, que redundará en beneficio de sus metas trazadas; no se debe dejar de lado la buena comunicación fluida entre los padres, docentes y estudiantes, comunicación fundamental para el desarrollo de ciertas habilidades sociales. (p. 58)

Dimensiones de hábitos de estudio.

Fernández (2003) indicó que se desarrolla de la siguiente manera:

Condiciones físicas para estudiar.

Fernández (2003) indicó que el estado anímico y el espacio físico permitirán una buena concentración para un buen rendimiento escolar. La fatiga, la falta de una buena iluminación adicionado a ello una mala alimentación, una mala relación con los padres, el problema visual que es un factor muy importante para el desarrollo de una buena actividad escolar, es muy importante, todo ello influye en una actitud al momento de estudiar. (p. 131)

Condiciones ambientales para estudiar.

Fernández (2003) indicó que el lugar debe ser siempre el mismo, si es posible este nos ayudara a adquirir buenos hábitos de estudio y nos ahorra esfuerzos innecesarios. El lugar de estudio debe ser algo íntimo personal, aunque a veces es difícil por las condiciones. Si compartimos la habitación con una u otras personas, tratar de estudiar en horas diferentes o guardando silencio durante esas horas. Ordenemos el ambiente de estudio de forma que sepamos donde está cada cosa, tratemos de colocar cerca de nuestro lugar de trabajo todo lo que necesitemos. Una buena ventilación ayuda a evitar el cansancio los dolores de cabeza, por ello siempre se ha recomendado más la luz natural que artificial. (p. 133)

Las condiciones ambientales para estudiar es todo aquello que nos permita organizarse de las diferentes maneras y posibilidades que tiene cada uno, muchas veces nosotros como padres tratamos de darles lo mejor a nuestros hijos, pero las circunstancias en la que vivimos en nuestro país todos no tenemos la misma posibilidad que tanto anhela tener un hijo en el hogar.

Actitud personal ante el estudio.

Lo más importante que las condiciones físicas y ambientales es la actitud que él o la estudiante adopta frente al estudio, es decir la disposición positiva o negativa con lo que afronta los deberes y el trabajo, ya que la motivación es la que garantiza la atención y la concentración. Una buena disposición y la curiosidad por emprender aumentan la atención para comprender, que es el principio del aprender (p.136).

Por lo tanto, la actitud que adoptemos ante el estudio es una parte importante en el aprendizaje de cualquier materia. Algunas asignaturas pueden resultar complicadas, pero esto no es razón para adoptar una actitud negativa podemos notar la disposición de cada uno de los estudiantes ya se positiva o negativa para para ello nosotros como docentes ayudarles mediante la motivación, estrategias a lograr un mejor desarrollo y bienestar de él mismo.

Fernández (2003) dijo: para facilitar una actividad lo primero que se debe tener en cuenta es lo siguiente:

Antes de estudiar:

Aprender a planificar el estudio proporciona algunos beneficios; conocer y controlar día a día el rendimiento y en consecuencia, adecuar el trabajo a las condiciones y necesidades personales; crear un hábito de trabajo, aprovechar el tiempo y así lograr disponibilidad de tiempo para otro tipo de actividades. (p. 138)

Al comenzar a estudiar:

Retirar la mesa de trabajo todo aquello que no vamos a necesitar, es muy fácil que uno pueda distraerse, preguntarnos si tenemos dudas, averiguar lo que los profesores o las profesoras piden en la asignatura, preparar el material que vamos

a necesitar, hay que tener todo a la mano a fin de evitar las interrupciones perturbadoras.

Durante el estudio:

Se debe tener una posición enérgica, no tan relajada que evite el dormir. Estudiar exige esfuerzo, trabajo y ritmo por el cual debemos estar activos durante todo el estudio; *tomar* notas, subrayar, preguntarse, opinar, etc. Intervenir la cantidad de sentidos que podamos, sobre todo vista y el oído, ya que la vista facilita en un 83%, el aprendizaje oído 11 %, olfato 3,5 % y el 10 % no leemos, 20 % no escuchamos, el 50 % de no vemos y escuchamos, 70 % de lo que decimos y discutimos, 90 % de lo que decimos y luego lo llevamos a la práctica.

Vásquez (2010) sobre las condiciones ambientales afirmó:

De mismo modo que las empresas velan porque sus trabajadores desarrollen su actividad adaptando a sus características y necesidades para que no influya en la productibilidad, los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica. Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, no exponerse de forma continuada a niveles elevados de ruido o evitar cambios bruscos de temperatura. (p. 32)

El ambiente físico es fundamental dentro de las instituciones educativas, la infraestructura, la iluminación, la disposición en la que se encuentran ubicados los inmobiliarios, influye mucho en la motivación de los estudiantes.

Justificación

Rivas (2012) mencionó: “Toda investigación es justificada si, en el marco del trabajo, despierta reflexión, análisis, discusión académica sobre el tema, comparación de teorías y resultados” (p. 3). La presente investigación pretende contribuir e incrementar los conocimientos acerca de la violencia escolar y su importancia. Incluso, sus resultados podrán sistematizarse y tomarse como referencia para futuras investigaciones sobre la formación de los estudiantes.

Este trabajo servirá de base para otras propuestas ante su validez y confiabilidad. Este trabajo será un gran aporte para un profesional del ámbito educativo, puesto que nos llevaría a buscar estrategias adecuadas a través de valores reforzados en la escuela, como por ejemplo realizando talleres de autoestima, charlas con los padres de familia, involucrándose también la plana docente, logrando una mejora continua y así en un futuro tendremos niños, adolescentes y jóvenes seguro de sí mismo.

Planteamiento del problema

Esta investigación se inicia con el planteamiento de la situación problemática de los factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes, factor principal en su formación integral para que puedan enfrentarse a este mundo globalizado. En la institución educativa, se observa que ellos tienen dificultad para poder concentrarse y tener un buen rendimiento académico.

Díaz y Martis (1992) manifestaron:

Los padres y tutores ejercen una gran influencia en los hijos cuando estos son estudiantes y es casi siempre en toda la etapa escolar, pues son ellos quienes pueden ejercer positivamente o negativamente en el proceso de aprendizaje que a su vez conlleva en el éxito o fracaso escolar, entonces los estudiantes deben de tener un clima familiar estable, que propiciará una buena adaptación escolar. (p. 21)

Para desarrollar hábitos de estudio, es necesario contar con un buen clima familiar donde no exista violencia intrafamiliar, donde los padres se respeten y respeten a sus hijos, sin esos componentes es muy difícil que los estudiantes logren un óptimo rendimiento escolar, pues no lograrán concentrarse en sus estudios, es casi probable que fracasen en su etapa escolar, pues ello distraen su atención, sintiéndose desmotivado para estudiar, quizás sea una de los grandes retos que tiene que afrontar el docente en que la falta de comunicación afecta el normal desarrollo en las clases del docente, esto es un reto para el docente saber llegar al alumno a través de estrategias para poder juntos lograr el objetivo trazado.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó el informe PISA 2015 y el Perú expresa una mejora que aún es insuficiente, por cuanto de los 72 países que participaron, el Perú nuevamente se ubicó dentro de los últimos lugares en las tres áreas de aprendizaje: lectura, matemáticas, ciencias y educación financiera. Estos resultados nos vuelven a dejar en evidencia que en el Perú se avanzó muy poco en materia educativa desde la evaluación PISA 2000.

Por lo tanto, esta investigación pretende considerar, conocer y comprender la importancia de los factores de hábitos de estudio de los participantes en la institución educativa por los continuos problemas de motivación y la interacción con sus padres.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de los factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de las condiciones físicas para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Los Olivos, 2016?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de las condiciones ambientales para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de actitud personal ante el estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Los Olivos, 2016?

Objetivos.

Objetivo general.

Determinar el nivel de los factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de las condiciones físicas para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de las condiciones ambientales para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de actitud personal ante el estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, 2016.

Método

Diseño de la investigación

Enfoque.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo. Al respecto, Rodríguez (2010) señaló:

El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regular mente la presentación de resultados de estudio cuantitativos viene sustentada con la tabla estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (p. 32)

Método.

La presente investigación es de tipo sustantiva con un nivel descriptivo. Para Sánchez y Reyes (2006), esta responde a problemas sustantivos, es decir, se orienta a describir, explicar, predecir la realidad, buscar principios y leyes generales para organizar ideas científicas, lo que trae como resultado nuevos conocimientos (p. 42). Por lo tanto, encamina a la investigación básica o pura.

Nivel de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipula deliberadamente la variable, sino se visualizan los hechos en su entorno para, posteriormente, ser analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Incluso, Hernández, (2010) manifestó: "Este estudio es transversal dado que los datos de la muestra se obtuvieron en un momento único. Afirma que son investigaciones que recopilan datos en un momento único" (p. 151).

Su esquema es el siguiente:



Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde:

m = es la muestra y

OX = es la observación de la variable

Variable, operacionalización

Definición conceptual.

Fernández (2003) dijo:

Los hábitos son conductas que van adquiriendo por la repetición de actos. La práctica autorizada, la conducta y a largo plazo ahorras energía y tiempo “Tiene el hábito de levantarse temprano”, se dice de algunos o algunas y lo primero que pensamos es que se acostumbró y por eso ya no le cuesta hacerlo. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiriera. El hábito se hace que al principio puede exigir esfuerzo, sin embargo, tarde o temprano recibiremos el premio por ese esfuerzo. (p. 124)

Definición operacional.

Los factores para desarrollar hábitos de estudio son elementos indispensables que todo estudiante debe tener, como condiciones físicas, ambientales y actitud personal

Tabla 1

Operacionalización de la variable Factores para desarrollar hábitos de estudios

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De medición	Niveles y rangos de las dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Factores para desarrollar hábitos de estudio	(Fernández 2003) los hábitos son conductas que van adquiriendo por la repetición de actos (p.124).	Son elementos indispensables que todo estudiante debe tener, como condiciones físicas, ambientales y actitud personal	Condiciones físicas para estudiar	Ejercicios físicos Conciliación de sueño Alimentación	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	SI (1) NO (0)	Bajo [3 - 5] Medio [6 - 8] Alto [9 -10]	Bajo [0 – 9]
			Condiciones ambientales para estudiar	Ventilación y lugar de estudio Amplitud de escritorio y/o mesa Uso de medios y materiales	11,12,13, 14,15,16	SI (1) NO (0)	Bajo [1 - 2] Medio [3 - 4] Alto [5–6]	Medio [10 – 19]
			Actitud personal ante el estudio	Motivación intrínseca Atención y concentración Metas y objetivos Confianza en sí mismo Centros de interés	17,18,19, 20,21,22, 23,24,25, 26,27,28, 29	SI (1) NO (0)	Bajo [5- 7] Medio [8 - 10] Alto [11 – 13]	Alto [20 - 29]

Población, muestra y muestreo

Población.

Arias (2006) manifestó: “población viene a ser un conjunto de elementos que se usa para referirse no solo a personas sino a todos los elementos que han sido escogidos para su respectivo estudio” (p. 81). En el presente estudio la población está constituida por los 120 estudiantes del 3. ° grado de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui del distrito de los Olivos.

Muestra.

Sierra (1988) sostuvo: “es una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos” (p.174). En el presente estudio es una muestra que fue de 29 estudiantes del 3. ° grado de educación secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” los Olivos, 2016.

Tabla 2

Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

Grado	Mujeres	varones	Muestra
Tercero	14	15	29
Total de estudiantes	14	15	29

Muestreo.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, ya que no se conoció la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra ya que el método de muestreo es por conveniencia. El cuestionario se aplicó solo a los estudiantes elegidos del 3. ° grado de secundaria por investigar, donde tienen 29 estudiantes de una población de 120 estudiantes de la institución educativa “José

Carlos Mariátegui” del distrito de Los Olivos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

Fernández, Zapata, González y Vargas (2012) manifestaron: “las técnicas son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo” (p. 3). En este caso, los datos se reunieron a través de la técnica de la encuesta a la muestra con una escala de medición tipo Lickert.

Instrumento.

Martínez y Sánchez (2009) dijeron: “Es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos” (p.15). A continuación se describe brevemente la ficha técnica del instrumento:

Nombre Original:	Cuestionario sobre factores para desarrollar hábitos de estudio.
Autor:	Veridiano Vega
Procedencia:	Lima - Perú-2016
Objetivo:	Determinar el nivel de los factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos -2016.
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Descripción:	La prueba de conocimientos está compuesta de 29 ítems. Fue estructurado bajo una escala de tipo Dicotómica: Sí y No. Está organizados en 3 dimensiones: Dimensión 1. Condiciones físicas para estudiar, 10 ítems, Dimensión 2. Condiciones ambientales para estudiar, 6 ítems y Dimensión 3. Actitud personal ante el estudio, 13 ítems.

Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) sostuvieron: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). Cabe mencionar que este debe reunir ciertas evidencias para su construcción y ser coherente con ciertos criterios en aspectos fundamentales, propios de un nivel teórico-conceptual, puesto que pueden darse inferencias incorrectas que enmarquen las operaciones de estudio. Para esta investigación, el instrumento que midió la variable habilidades sociales se sometió a un juicio de expertos, los cuales son docentes de Investigación de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo. Para la validez del contenido, se tomaron en cuenta a la pertinencia, la relevancia y la claridad de cada uno de los ítems.

Tabla 3
Resultados de la validez por jueces expertos

Nombres y apellidos	Experto	Aplicabilidad
Franklin Valdivieso Cornetero	Temático	Aplicable
Luís Núñez Lira	Metodólogo	Aplicable
Darién Rodríguez Galán	Metodóloga	Aplicable

Confiabilidad

Bernal (2000) afirmó: “que un instrumento será confiable si es que a pesar de que se midan hechos o situaciones en reiteradas oportunidades con el mismo se obtienen los mismos resultados o parecidos” (p. 218). Se aplicó, el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, a los datos de una prueba piloto de 20 estudiantes, el mismo que resultó aplicable para trabajar reactivos con respuestas de tres posibles alternativas en escala tipo Likert, de uno de tres puntos, otra de dos y otra de uno que debía diseñarse para el análisis de los criterios de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de los Olivos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Items

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza del total

Reemplazando

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de la variable factores

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	26

Se determina a través de la prueba de confiabilidad un valor de ,804 Comparando dicho valor con la tabla de valores mínimos el resultado demuestra una alta confiabilidad del instrumento, lo cual lo hace pertinente y aplicable a la muestra de estudio.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de la variable hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	29

Se determina a través de la prueba de confiabilidad un valor de ,735, comparando dicho valor con la tabla de valores mínimos el resultado demuestra una alta

confiabilidad del instrumento, lo cual lo hace pertinente y aplicable a la muestra de estudio.

Procedimientos de recolección de datos

Este trabajo se realizó a través de un cuestionario a la muestra de estudio. Para ello, se procedió de la siguiente manera: primero, se registraron los datos de la variable hábitos de estudio, los cuales fueron coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión; luego, se recopilaron en una hoja de cálculo del programa Excel; finalmente, se procesaron en el programa estadístico. El análisis descriptivo se realizó a través del diseño de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, y el gráfico de barras.

Métodos de análisis de recolección de datos

Para analizar los datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25. Mediante este, se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes (estadística descriptiva) para describir el comportamiento de la variable.

Resultados

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión condiciones físicas para estudiar

		V2_D1_Condiciones físicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,9	6,9	6,9
	Medio	11	37,9	37,9	44,8
	Alto	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

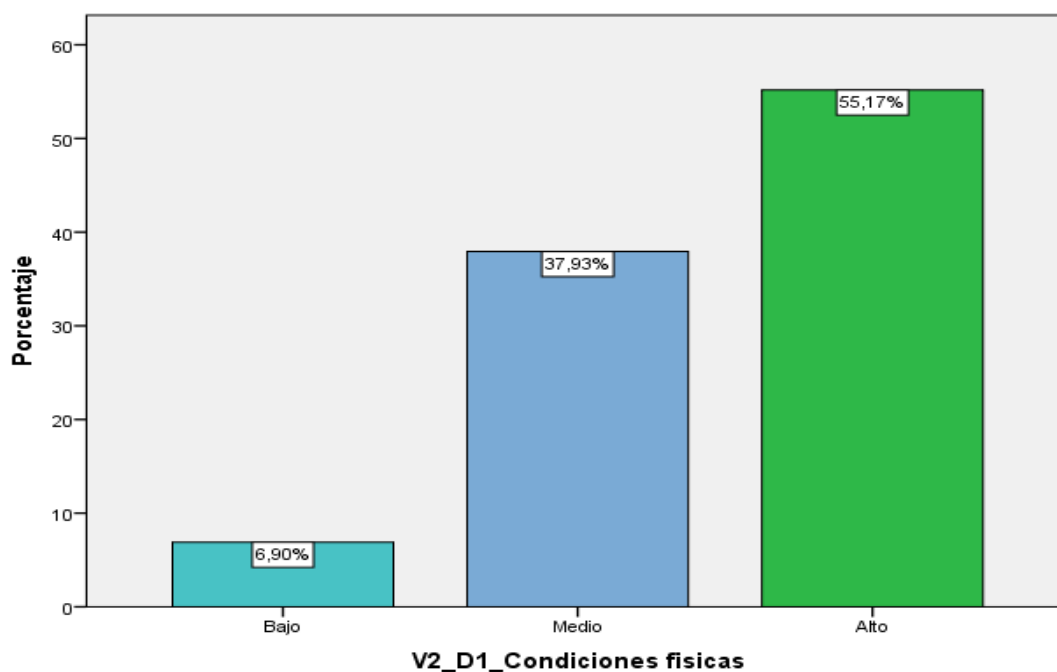


Figura 6. Niveles de la dimensión condiciones físicas para estudiar.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que los estudiantes de 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, en lo referente a las condiciones físicas para estudiar representa en el nivel bajo el 6.90 %, en el nivel medio el 37,93 % y en el nivel alto el 55,17 %. Esto significa que, la mayoría de los estudiantes tienen condiciones físicas para estudiar.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión condiciones ambientales para estudiar

SV2_D2_Condiciones Ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	13,8	13,8	13,8
	Medio	10	34,5	34,5	48,3
	Alto	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

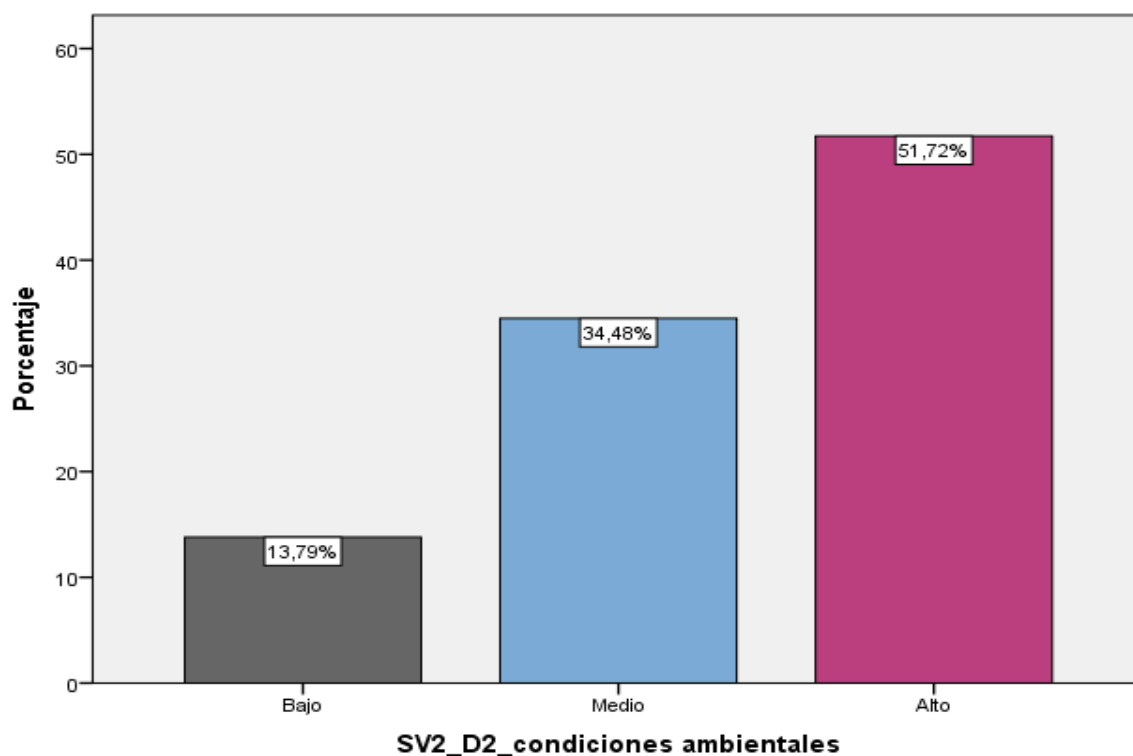


Figura 7. Niveles de la dimensión condiciones ambientales para estudiar.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que los estudiantes de 3. ° Grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, en lo referente a las condiciones ambientales para estudiar representan en el nivel bajo el 13.79 %, en el nivel medio el 34.48% y en el nivel alto el 51.72 %. Esto significa que, la mayoría de los estudiantes si tienen condiciones ambientales para estudiar.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión actitud personal ante el estudio

SV2_D3Actitud ante el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	3,4	3,4	3,4
	Medio	14	48,3	48,3	51,7
	Alto	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

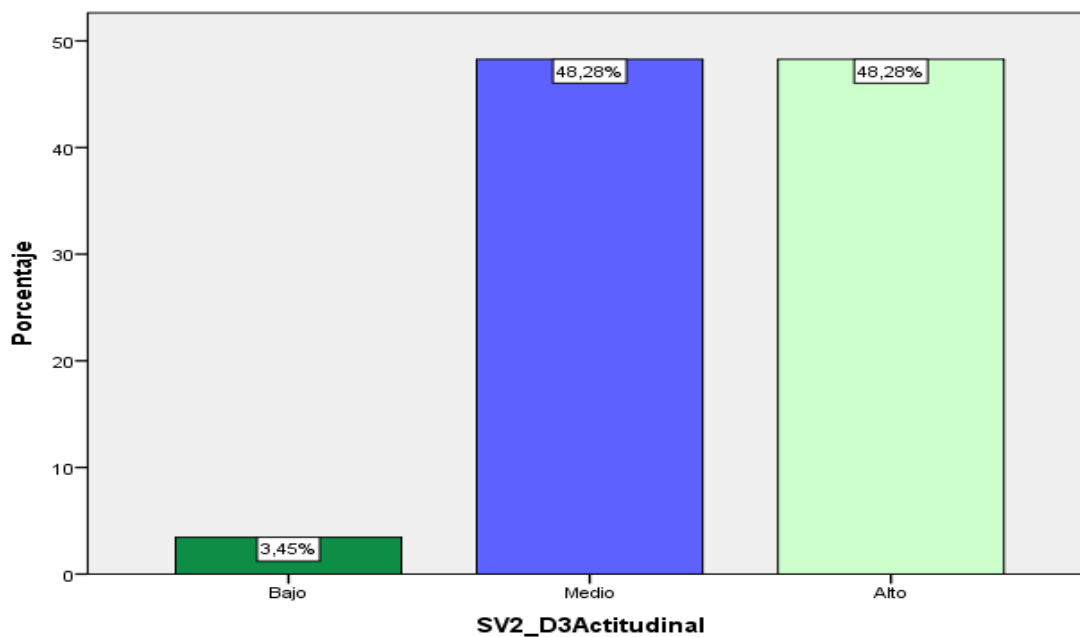


Figura 8. Niveles de la dimensión actitud personal ante el estudio.

En la tabla 12 y figura 8, se observa que los estudiantes de 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, en lo referente a la actitud personal ante el estudio representan en el nivel bajo el 3,45 %, en el nivel medio el 48,28 % y en el nivel alto el 48,28 %. Esto significa que, la mayoría de los estudiantes tienen actitud personal ante el estudio.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes según las dimensiones

Variables / dimensiones	Niveles de la evaluación masiva		
	Bajo	Medio	Alto
<i>Factores para desarrollar hábitos de estudio</i>	01-09	10-19	20-29
<i>Condiciones físicas para estudiar</i>	03--05	06--08	09--10
<i>Condiciones ambientales para estudiar</i>	01--02	03--04	05--06
<i>Actitud personal ante el estudio</i>	05--07	08--10	11--13

Discusión

En la presente investigación se encontró que el 69 % de los estudiantes se encontró en el nivel alto, el 31 % en el nivel medio y el 0 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Rivera y Hernández (2013) en su investigación titulada “Hábitos de estudios y su relación con el razonamiento abstracto en alumnos de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín ,2012”, utilizó el método cuantitativo tipo correlacional siendo su población de 874 estudiantes con una muestra de 267, obteniendo los siguientes resultados: Un 57 % presentan hábitos de estudio muy positivos, un 27 % de los mismos presentan niveles positivos, del mismo modo un 13 % alcanza el nivel de tendencia positivo y apenas un 3 % de los encuestados posee un nivel de tendencia a negativo, concluyendo que los padres de familia deben ayudar a sus hijos a tener un orden en sus estudios, empezando con un horario establecido para determinadas asignaturas, luego el ambiente adecuado para poder estudiar con una buena iluminación, y disponibilidad del estudiante, pero motivándolo a través de juegos lúdicos para su aprendizaje. En cuanto a los adolescentes motivar su autoestima y que son capaces de poder aprender mediante técnicas de estudios que ayudarán a su proceso educativo. Asimismo, comparados los resultados de la presente investigación con investigaciones se encontró que es diferente al trabajo de Mena, Golbach y Veliz (2009) en su investigación “Hábitos de estudio en los estudiantes de una institución educativa” recolecto los datos a través de un cuestionario, midiendo los niveles de hábitos de estudios, de una población de 300 estudiantes, concluyendo que el 50 % de la población escolar no saben cómo estudiar, El otro 50 % tiene apoyo de sus padres pero que no tiene un orden para estudiar, o tienen las condiciones para hacerlo, pero no tienen la capacidad de comprensión, derivando en ello una baja autoestima en su persona.

De acuerdo al objetivo específico 1. Determinar el nivel de las condiciones físicas para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos-2016 según los resultados se encontró que el 6.90% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 37.93 % en el nivel medio y el 55,17 % en el nivel alto. Los resultados de

la presente investigación son parecidos a los de Ramírez y Valverde (2010) en su tesis titulada: “Los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de 6° año de Educación Básica, empleó la técnica descriptiva, recolección de datos, con una población de 35 estudiantes, concluyendo que la falta de hábitos de estudio trae consigo un bajo rendimiento académico y que los adolescente se encuentran conflictuados, esto les genera mucha ansiedad, consideran que tienen poco éxito en su rendimiento escolar, la institución educativa ha logrado mediante el plan de Aprendamos a tener hábitos con ejemplos, bajo ese esquema consideran que su población escolar mejorará en su rendimiento escolar. Asimismo, comparados los resultados de la presente investigación con investigaciones se encontró que es diferente al trabajo de Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), en su tesis Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica, Chile, la investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Los resultados permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio”, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

De acuerdo al objetivo específico 2. Determinar el nivel de las condiciones ambientales para estudiar en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos -2016, según los resultados se encontró que el 13,79 % se encuentran en el nivel bajo, el 34,48 %, en el nivel medio y el 51,72 % en nivel alto. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Cruz y Flores (2013) en su investigación “Hábitos de estudio y clima social familiar en alumnas de secundaria de la institución educativa pública Rosa Domínguez Pérez Liendo del distrito de la Victoria,- 2013” utilizó el diseño - no experimental: corte transversal y correlacional siendo la población de 390 estudiantes se aprecia que un 29.7% de las alumnas no saben estudiar, un 33 % tienen aspectos que mejorar en sus hábitos de estudio,

un 27,3 % tiene hábitos de estudio aceptables y el 10 % son buenas estudiantes. Concluyendo que la relación familiar con sus padres influirá en su rendimiento académico. Asimismo, comparados los resultados de la presente investigación con investigaciones se encontró que es diferente al trabajo de Ramírez y Valverde (2010) en su investigación titulada: “Los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de 6° año de Educación Básica , empleo la técnica descriptiva, recolección de datos, con una población de 35 estudiantes, concluyendo que la falta de hábitos de estudio trae consigo un bajo rendimiento académico y que los adolescente se encuentran conflictuado, esto les genera mucha ansiedad, consideran que tienen poco éxito en su rendimiento escolar, pero manifestaron que si tuvieran hábitos de estudios quizás las cosas serían mejor.

Asimismo, Mena, Golbach y Veliz (2009) en su investigación “Hábitos de estudio en los estudiantes de una institución educativa” recolecto los datos a través de un cuestionario, midiendo los niveles de hábitos de estudios, de una población de 300 estudiantes, concluyendo que el 50% de la población escolar no saben cómo estudiar, se encuentran desmotivados y eso los frustra para tener éxito escolar y en muchas ocasiones se encuentran con baja autoestima, su percepción de no ser unos adolescentes competente académicamente los desanima, creando en ellos un estrés. El otros 50 % tiene apoyo de sus padres pero que no tiene un orden para estudiar, o tienen las condiciones para hacerlo pero no tienen la capacidad de comprensión, derivando en ello una baja autoestima en su persona. Asimismo, comparados los resultados de la presente investigación con investigaciones se encontró que es diferente al trabajo de Mena, Golbach y Veliz (2009) en su investigación “Hábitos de estudio en los estudiantes de una institución educativa” recolecto los datos a través de un cuestionario, midiendo los niveles de hábitos de estudios, de una población de 300 estudiantes, concluyendo que el 50 % de la población escolar no saben cómo estudiar, se encuentran desmotivados y eso los frustra para tener éxito escolar. Otros 50 % tiene apoyo de sus padres pero que no tiene un orden para estudiar, o tienen las condiciones para hacerlo, pero no tienen la capacidad de comprensión, derivando en ello una baja autoestima en su persona.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el 6.90 % de los estudiantes en condiciones físicas para estudiar se encuentran en el nivel bajo, el 37,93 % en el nivel medio y 55,17 % en el nivel alto.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 13,79 % de los estudiantes en condiciones ambientales para estudiar se encuentran en el nivel bajo, el 34,48 % en el nivel medio y 51,72 % en el nivel alto.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que 3,45 % de los estudiantes en actitud ante el estudio se encuentran en el nivel bajo, el 48,28 % en el nivel medio y 48,28 % en el nivel alto.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda al personal directivo de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, en organizar y ejecutar talleres para los docentes sobre los factores que implican desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes, con la finalidad de que ellos transmitan a sus estudiantes para que obtengan buenos resultados académicos.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, que desde las áreas que enseñan desarrollen actividades sobre los factores e importancia de tener buenas condiciones físicas para obtener hábitos de estudio mediante tareas académicas, investigaciones y trabajo en aula.

Tercera

Se recomienda a los a todos los padres de familia de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, exigir a sus hijos horarios de estudio en casa y proporcionar ambientes exclusivos para el estudio de sus hijos, además deberían trabajar coordinadamente con los docentes.

Cuarta

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de los Olivos, realizar charlas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la actitud de los estudiantes para estudiar, así como invitarlos a compartir con sus hijos el proceso de estudio en casa.

Referencias

- Cruz, A. (2003). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3)
- Fernández, R. (2003). *Emoción y motivación: La adaptación humana*. Recuperado de <https://scholar.google.es/citations>.
- Fernández, R. (2003). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad Latina de Panamá, República Dominicana y Uruguay.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana. *Sobre hábitos de estudio y rendimiento académico*.
- Horna, K. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del estudio*. Perú: Ed. Renalsa.
- Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica*. (Tesis inédita de profesor) Chile: Universidad Pontificia Católica de Chile, Villarrica, Chile.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de*

educación secundaria de Cabana. Recuperado de <https://scholar.google.com/citations>.

López, B. (2004). Determinación de algunos hábitos que aprende el niño Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

Santiago, H. (2003). *Hábitos de Estudio*. Recuperado de <http://trabajos2/habitosestudio.html>.

Soto, V. (2004). *Factores que intervienen en la formación de Hábitos de Estudio*. Recuperado de https://prezi.com/_h85mkrpeujw/factores-ambientales-y-habitos-de-estudio.

Márquez, M. (1995). *La responsabilidad de los padres de familia en lograr que sus hijos durante la niñez y la adolescencia interioricen hábitos de estudio*.

Pintado, H. (2008). *Las sugerencias para crear hábitos de estudio para un mejor aprendizaje de los alumnos y alumnas del tercer año "A", del Colegio Sara María Parrales, Municipio de Telica Departamento de León*. (Doctoral dissertation). España

Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos Santiago (2003). Chile. Recuperado de <http://trabajos2/habitosestudio.html>.

Torres, L. (2008). *Hábitos de Estudio y Autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con y sin riesgo académico*. (Tesis inédita de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS

- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico*. Tesis (Lic.), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, UNMSM.
- Vildoso, V. (2003). *Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. (Tesis inédita de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/Cap1.pdf



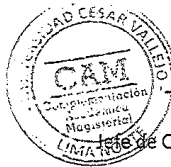
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Los Olivos - 2016”** del (de la) estudiante Veridiano Vega Julón, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGÓGICA Y
TITULACION

Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.º grado de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" Los Olivos - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR:
Venidiano Vega Julón

ASESORA:
Mgtr. Ysabel Chávez Trispiel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2017

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo por educación
- 2 www.monografias.com 1 % >
Enciclopedia de Internet
- 3 repository.javeriana.edu... 1 % >
Enciclopedia de Internet
- 4 www.morfowithia2014... 1 % >
Enciclopedia de Internet
- 5 repositorio ucv.edu.pe 1 % >
Enciclopedia de Internet
- 6 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo por educación
- 7 gruposeducativa.blogsp... 1 % >
Enciclopedia de Internet
- 8 dspace.unl.edu.ec 1 % >
Enciclopedia de Internet

de palabras: 10171

Text-only Report

High Resolution

Activado

15:41



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VERIDIANO VEGA JULÓN

INFORME TÍTULADO:

Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3.
° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos
Mariátegui” Los Olivos - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/2017

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, **Veridiano Vega Julón**, identificado con DNI N° **44837863**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“Factores para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del 3. ° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Los Olivos - 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 44837863

FECHA: 15 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------