



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en  
Estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de  
Comunicación-Institución Educativa N° 60052,  
Punchana-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. JULÓN PAREDES, Luz Ynmaculada**

**ASESORA:**

**Mg. VÁSQUEZ AMARAL, Sara Fany**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIONES PEDAGOGICAS**

**2018**

**JURADO:**

---

**Mg. ENÍ JACOBA GUERRA DIAZ**  
Presidente del Jurado

---

**Mg. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO**  
Miembro del Jurado

---

**Mg. SARA FANY VÁSQUEZ AMARAL**  
Miembro del Jurado

## DEDICATORIA

A mi Padre Dios y mis queridas hijas, por alentarme y darme fortalezas cada día y muy especial a mi pequeña Anjely, por su apoyo, comprensión y sobre llevar mis ausencias a lo largo de este proceso para así poder llegar a la meta. Cuál es la de ser Magister.

**Luz Ynmaculada**

## Agradecimiento

- A Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y cumplir con éxito nuestra Maestría.
- A los docentes de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar vallejo por adoptarnos en su casa de estudios y ofrecernos las enseñanzas y orientaciones para terminar gratificadamente el grado de formación académica.
- A los directivos, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 60052 “Generalísimo José de San Martín”, por su contribución incondicional en la precisión de la investigación.
- A nuestra asesora por sus disposiciones para culminar con esta indagación.
- A los integrantes del jurado evaluador por dar sugerencias para mejorar el trabajo de investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Ynmaculada JULÓN PAREDES, identificada con DNI N° 05611544, egresada del Programa de Maestría de la Educación y Administración de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria en el área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052-Punchana-2018”.

### **Declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas Vigente de la Universidad Cesar Vallejo y las referencias bibliográficas consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 8 de agosto del 2018.

-----

Luz Ynmaculada Julón Paredes.

## **PRESENTACION**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis denominada: “Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052,Punchana- 2018”, con el propósito de determinar la relación que existe entre el uso del aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 60052, Punchana 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado académico de Maestría en Administración de la Educación.

Esperando tener los requisitos de aceptación.

La autora

## INDICE

Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria -----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaratoria de autenticidad -----	v
Presentación-----	vi
Índice-----	vii
Resumen-----	ix
Abstract -----	x
<b>I. INTRODUCCIÓN -----</b>	<b>xi</b>
1.1. Realidad Problemática-----	xi
1.2. Trabajos Previos -----	xii
1.3. Teorías relacionadas al tema -----	15
1.4. Formulación del problema-----	28
1.5. Justificación del estudio-----	29
1.6. Hipótesis-----	30
1.7. Objetivos-----	31
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación -----	32
2.2. Variables, Operacionalización -----	33
2.3. Población y Muestra-----	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad -----	38
2.5. Método de análisis de datos-----	39

2.6. Aspectos Éticos -----	39
<b>III. RESULTADOS-----</b>	<b>40</b>
<b>IV. DISCUSIÓN -----</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES -----</b>	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES-----</b>	<b>62</b>
<b>VII. RESPUESTA-----</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS-----</b>	<b>63</b>

## **ANEXOS**

- N°01 Matriz de Consistencia.
- N°02 Matriz de Validación.
- N°03 Cuestionario de Encuesta al Docente.
- N°04 Cuestionario de Encuesta al Estudiante.
- Otras evidencias



## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: “existe una conexión relevante dentro del aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación –Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018”.

Se aplicó el método de investigación cuantitativa, en el nivel correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 42 docentes de educación primaria y 104 estudiantes del quinto grado A, B, C y D del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60052 “Generalísimo José de San Martín” del distrito de Punchana, se les aplicó una Encuesta-Cuestionario para saber si existe una conexión entre el Uso del aula de innovación y el Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación-Institución Educativa N°60052, Punchana-2018.

Los datos adquiridos sobre la variable de estudio: Aula de Innovación, acceden finalizar que existe un alto porcentaje de docentes el 71.4% indican que Casi Siempre hacen uso, y el 28.6% que dicen que siempre. (Tabla y Gráfico N° 01)

La conclusión de la evaluación de la variable: Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación, permiten concluir que, existe un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados, el 73.1% indican que Casi Siempre aprenden, y el 26.9% que dicen que siempre.

La validez de la hipótesis de investigación, los resultados del estudio de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel destacado  $\alpha$  0.05%, con g.l. 1, permiten deducir que:  $X^2_c = 0.721 < X^2_t = 3.841$ , por lo que se concluye que: No existe una conexión significativa dentro del aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación –Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

**Palabras Claves: Aula de Innovación y Aprendizaje.**

## ABSTRACT

The present study was aimed at verifying the validity of the following research hypothesis: "there is a relevant connection within the classroom of innovation and learning in students of the fifth grade of primary education in the area of communication - Educational Institution N ° 60052, Punchana-2018"

To do this, the quantitative research method was used at the correlation level. The study population consisted of 42 teachers of primary education and 104 students of the fifth grade A, B, C and D of the primary level of the Educational Institution N ° 60052 "Generalissimo José de San Martín" of the Punchana district, were administered a Survey-Questionnaire to find out if there is a connection between the use of the innovation classroom and the Learning in fifth grade students in the area of communication and a rubric to measure reading comprehension.

The data obtained on the study variable: Innovation Classroom, allow concluding that there is a high percentage of teachers 71.4% indicate that they almost always use, and 28.6% say that always. (Table and Graph No. 01)

The results of the global evaluation of the variable: Learning in fifth grade students in the area of communication, allow us to conclude that, there is a significant percentage of the students surveyed, 73.1% indicate that they almost always learn, and the 26.9% who say that always.

Regarding the validity of the research hypothesis, the results of the application of the statistical test of the Chi-square ( $X^2$ ), with a level of significance  $\alpha$  0.05%, with g.l. 1, allow us to infer that: that:  $X^2_c = 0.721 < X^2_t = 3.841$ , so it is concluded that: There is no relevant connection within the classroom of innovation and learning in fifth grade students in the area of communication -Institution Educative N ° 60052, Punchana-2018.

**Keywords: Classroom of Innovation and Learning.**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática.**

Este trabajo de investigación, se manifiesta por saciedad y cooperar con la ordenanza de nuestro país, ya que ésta nos muestra muchas dificultades acerca del “uso del aula de innovación y aprendizaje en niños y niñas del quinto grado de primaria en el área de comunicación”, para contestar de forma precisa a las expectativas de los estudiantes. Para descubrir en los aprendizajes porque los avances tecnológicos vienen realizando grandes cambios en su forma de enseñar y de aprender, donde el estudiante debe saber manejar y desarrollar capacidades, usando los recursos y herramientas tecnológicas con que cuenta la institución educativa, especialmente en el área de comunicación, realizando comprensión lectora y produciendo diferentes tipos de textos.

La calidad de la enseñanza nos conllevará a enseñar de acuerdo a las demandas de cada aprendiz, porque cada uno de ellos tiene diferente ritmo de aprender ya que ellos proceden de hogares tan humildes y disfuncionales y no cuentan con la herramienta tecnológica y por ende carecen sobre el manejo de una laptop o una classmate. Muchos investigaron sobre este tema, como, Garavito, la tesis denominada: “Uso de habilidades y procedimientos innovadores para renovar la comprensión lectora en niños y niñas de 5° y 6° grado de Primaria de la I. E. N° 14634” Piura llegó a la siguiente conclusión: Con el empleo de habilidades Metodológicas y novedosas se enriqueció la escala de interpretación lectora en niños y niñas de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. N° 14634”, adquiriendo rendimientos favorables.

Además, estos estudiantes están un paso de ir a la secundaria para que puedan realizar sus trabajos es por ello, viendo la necesidad de concientizar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas con estos estudiantes del Quinto grado de educación primaria en el área de comunicación, porque estos niños y niñas son considerados como nativos digitales, motivo por el cual se realizará la investigación arriba mencionada, esto, permitirá restablecer el trabajo cooperativo que se les brindará a los estudiantes, con la finalidad de examinar la capacidad o el obstáculo que se podrían encontrar o conseguir con la enseñanza en el área de comunicación.

## 1.2 Trabajos previos.

Ámbito Internacional:

**Gutiérrez, I. (2014)** en su tesis denominado: “Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias y tecnologías de la información y comunicación” de la Universidad de Murcia, España. En esta investigación se efectuó una indagación en todas las universidades de esa nación asumieron un reto y concluyó que: El docente español “conoce las competencias básicas relacionadas con la tecnología de la información y la comunicación y que constantemente va preparándose sobre la información en red de acuerdo a los intereses de sus estudiantes.

**Segarra, M. y Arena B, (2017)** en su investigación denominada: “Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una aproximación desde la comunicación” en una universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil-Ecuador con una muestra de 61 docentes, realizaron la metodología mixta, encuesta de opinión y una entrevista. Concluyeron que: El disponer de herramientas tecnológicas actualmente es muy importante para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas.

**Puentes, R, Sanhueza y Friz (2013)** realizaron una investigación denominada: “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su participación educativa” Esta investigación se extendió con los docentes de Ñuble, Chile, con una muestra de 102 docentes de educación primaria entre 20 y 56 años , fueron 73 damas y 29 varones, sus metodologías fueron relativo a la cantidad , utilizaron como instrumento una indagación y concluyeron que: El (88%) de docentes manejan la tecnología de la información y comunicación, pero existe la inestabilidad o desequilibrio para agregarlo en las clases.

**Galvez, E. (2014)** en su investigación denominada: “Tecnología de información y comunicación e innovación en las MIPYMES de Colombia” con una muestra de: 1201 administradores y famosos de la cámara de comercio, su instrumento fue una Encuesta utilizada telefónicamente. Concluyó que: Al usar la tecnología de la información y la comunicación es participar con entusiasmo sobre todo tipo de renovación indagado.

Ámbito Nacional:

**Vargas, Z. (2015)** en su tesis titulada: “Aula de Innovación Pedagógica para desarrollar competencias en resolución de problemas” con una evidencia de 15 docentes, su herramienta fue el cuestionario y guía de observación. Concluye que: El diagnóstico demuestra el alto grado de motivación que muestran los estudiantes cuando se encuentran realizando actividades que implican el uso de la tecnología, también se comprueba que los maestros utilizan procedimientos rutinarios como trasladar a los estudiantes al AIP para que trabajen con materiales concretos, demostrando obstáculos al aplicar los trabajos tecnológicos.

**Rivera, M. (2012)** en su investigación denominada: “El ambiente del aula y enseñanza en comunicación con estudiantes de quinto grado de primaria” de la Universidad de San Ignacio de Loyola, la evidencia es de 163 estudiantes, un examen escrito de entendimiento y creación de textos.

**Mayurí, B, Gerónimo, C., y Ramos, R,(2016)** en su investigación denominada: “Competencias digitales en el Aula de Innovación Pedagógica de las Redes Educativas 2016” de la Universidad Marcelino Champagnat, los participante fueron 111 docentes de ambos sexos, siguieron un diseño transaccional - correlacional, utilizaron la cantidad de desafíos digitales en una ficha de observación en el Aula de Innovación Concluyeron que existe un vínculo relevante entre las competencias digitales y el desempeño docente.

**Roque, L. (2017)** en su tesis denominada: “Las TICS y su concordancia con la enseñanza del área de comunicación en niños de quinto grado de la I.E. Augusto Salazar Bondy ” de la Universidad San Marcos, con una muestra de 106 estudiantes, las herramientas fueron un cuestionario de 18 preguntas para la variable uso de TICs y 25 preguntas para el aprendizaje en el área de comunicación, Concluyeron que, la enseñanza digital es la transformación que admite realizar cualidades para desenvolverse en su contexto cotidiano, esto nos conlleva a comprender para obtener beneficios de su uso.

Antecedentes Regionales:

**Vásquez, N, (2015)** en su investigación “La Tecnología en el beneficio Académico de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativa N° 61008-Iquitos 2014, con la muestra de 132 estudiantes, para las TIC se empleó una encuesta para el rendimiento académico se aplicó el análisis documental como instrumento utilizaron el cuestionario de encuesta y un registro, se utilizó la estadística descriptiva. Concluyó que: La tecnología se vincula afortunadamente en la productividad culta de los niños niñas del quinto ciclo.

**Pinedo, E. (2014)** En su tesis “Gerencia de la tecnología y la enseñanza en las áreas de Matemática y Comunicación en estudiantes de 5° y 6° grado –Divino Maestro –Iquitos-2014” aplicó con 45 alumnos y 9 maestros y aplicaron un procedimiento del análisis sencillo del tipo no experimental, su forma fue descriptivo Concluyó: Que el objetivo fue el emplear las TIC en el aula y su calidad culta con los estudiantes de educación primaria.

### 1.3. TEORÍAS RELACIONADOS AL TEMA

**Innovar:** Según el diccionario de la Real Academia renovar procede del latín innovare que significa acto o efecto de cambiar, instruir algo nuevo o insertar una novedad.

-Persona que emplea la inteligencia para producir y descubrir nuevos productos, servicios o procesos.

**Innovación:** Se relaciona a transformar algo original que ya existe con el fin de enriquecer, cambiar para transformarlo y modernizarlo.

**Jorge Gonzáles (2017) Innovación,** es un proceso de imaginación que poco tiene que ver con la reflexión excelente y mucho que observar con la disciplina, nuestro entorno para encontrar soluciones rentables y sostenibles a nuestros problemas retos y necesidades. **El Aula de Innovación Pedagógica,** es un ambiente de enseñanza donde la tecnología se interrelaciona con la profesión didáctica y cultural crece en el desplazamiento fundamental de la capacidad de las diferentes áreas curriculares en los estudiantes.

**Innovación Educativa:** Tomado de la web, varios autores han aportado., Innovación educativa es un conjunto de conocimientos, técnicas y estrategias, que se empotra para estimular cambios en las prácticas educativas vigentes

**Aula de Innovación Pedagógica:** El aula de innovación pedagógica es el espacio para compartir aprendizajes relacionados a la tecnología de la información y la comunicación, con la finalidad de formar estudiantes autónomos, con estas herramientas podrán trabajar cooperativamente y dar solución a sus problemas, a través de su creatividad, con temas de su interés de acuerdo a su contexto, El estudiante y el docente debe saber manejar computadoras, multimedia, XO, Classmate, Aula Móvil etc, acondicionada para las actividades pedagógicas tanto profesores como estudiantes. Para ello el docente debe estar constantemente preparándose en el manejo de dichas herramientas tecnológicas, pero como acá el internet, es tan lento no todos los estudiantes podrán acceder a este sitio. En esta sala de Innovación los docentes realizan sus actividades pedagógicas según su horario que le permitirán realizar sus trabajos pedagógicos de las diferentes áreas curriculares, para que los estudiantes puedan realizar su quehacer de investigación. Además, cuenta con el asesoramiento de un docente dinamizador encargado del Aula de Innovación Pedagógica.

**Vera, G, (2016)** de la Universidad de Málaga, concluye que: innovar es transformar y cambiar, estos cambios pueden ser rápidos se hace el trabajo con otras estrategias y procedimientos incluyendo las herramientas tecnológicas con la finalidad de renovarlo. Así mismo, estos cambios drásticos tienen un alto costo, sin embargo, los cambios evolutivos y graduales tienen un bajo costo, cambio y mejora dos palabras de innovación educativa.

### **Características del Aula de Innovación:**

Peculiaridades físicas y organización del Aula de Innovación Pedagógica: -Es el lugar donde se concentran las herramientas tecnológicas con el propósito de ejecutar la acción pedagógica con herramientas digitales con el manejo de una persona responsable y encargada para tal fin, dicho espacio está destinado para realizar trabajos de investigación, cooperación y reflexión. El dinamizador es el que orienta a los docentes que hacen uso de esa aula de innovaciones con el fin de que él realiza su trabajo de enseñanza y aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas. Así mismo, prestará sus servicios a la diligencia de la institución.

Al realizar su enseñanza en el aula de innovación, el estudiante debe cumplir ciertas normas y valores como: ayuda mutua, el compañerismo, obediencia, la equidad, la honradez, la honestidad y tener un comportamiento adecuado. Como dice Bloom (1956) el estudiante debe comprender desde lo más sencillo a lo más complicado.

**Fidalgo, A, (2018)** si queremos un cambio en la educación debemos eliminar todo lo malo, debemos cambiar todos, de lo contrario el problema seguirá siendo lo mismo, quiere decir, que todos debemos de saber manejar las herramientas tecnológicas para poder guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Trabajar de forma cooperativa es lo más ideal para trazarse metas y lograr grandes propósitos. En el quehacer diario, se aplican modelos de trabajo en equipo, con proyectos innovadores para desarrollar aprendizajes a través de las redes sociales.

**(Churches, 2009, pp. 2- 12).** Nos recomienda aplicar el aprendizaje de Cody Blair: Que cuando una persona solo escucha mencionará el 5% y cuando solo lee acordará el 10%, si trabaja con audiovisuales solo el 20% y por medio de teorías el 30%. Mientras cuando un estudiante investiga por sí mismo demuestra el 50% de su aprendizaje para ello debe dominar varias capacidades para poder demostrar a



los demás. También nos dice que cuando una persona enseña a otra va practicando más y aprende en un 90%.

**Aprendizaje:** Adolphe y Bouquereau, W. El aprendizaje humano está relacionado con la formación y el progreso personal. Para ello se debe asesorar de forma apropiada con motivación constante, para que el aprendiz se siente estimulado. El aprendizaje se da también de acuerdo al medio ambiente donde se encuentra la persona o el animal a través del “ensayo y error” y los reflejos condicionados.

### **Definición de Aprendizaje.**

El aprendizaje es el desarrollo donde se produce una ocupación o profesión argumentando y distinguiendo los cambios que dan en la persona.

Schmeck El aprendizaje es el resultado del pensamiento... nos formamos intelectuales y cultos por la calidad de nuestro pensamiento.

El aprendizaje no es una capacidad humana, además, participa de esta capacidad otros individuos que también crecen, reproducen y mueren frente a su determinado entorno mediante patrones hereditarios.

### **El Aprendizaje Humano.**

Los ejercicios lúdicos son importantes en el crecimiento e instrucción de los estudiantes. La capacitación del ser humano, consiste en obtener, enjuiciar, discernir, perseverar y concentrarse en una aseso ración que nos han educado, es decir, el aprendizaje requiere un cambio permanente del comportamiento de la persona, porque actúa de acuerdo al contexto según sus necesidades e intereses personales.

### **Inicios del aprendizaje.**

En años anteriores, el hombre para poder sobrevivir y adaptarse a su contexto, tuvo su aprendizaje innato y espontáneo, era observador e inteligente, porque tenía que ver, qué plantas eran buenas y malas para poder saciarse, y que animales también eran buenos para domesticar, tenía que cubrirse con la piel de algunos animales para protegerse del frío.

Su aprendizaje era un reto cotidiano, porque tenía que chancar las piedras, para hacerlas cada vez más puntiagudas para poder cazar y cortar sus alimentos. Se orientaba del sol, de la luna y las estrellas para realizar sus sembríos, para el hombre, era cada día un constante aprender. Pero eso no era lo suficiente para poder vivir tranquilamente.

Surgió la necesidad de asociarse y trabajar cooperativamente los unos con los otros, empezaron a manifestarse y comenzaron a estudiar la geografía, es decir, el mundo que le rodeaba constantemente, la química y otros elementos de la naturaleza, y luego aparecieron otras materias para el estudio, y éstos a su vez colaboraron hacia el estudio de otras disciplinas o ciencias.

### **Bases neurofisiológicas del aprendizaje:**

El cerebro tiene una función complicada, desde el momento del parto, hasta los tres años las neuronas se multiplican aceleradamente, es la etapa en que el niño debe alimentarse bien, el cerebro de un recién nacido pesa 350 gramos, en esta etapa el niño aprende con mayor facilidad todos los datos que llegan a él se archivan para siempre.

### **Teoría del aprendizaje significativo.**

**Piaget (1992)** en su investigación sobre “Desarrollo Cognoscitivo” concluye que: crecimiento psicológico se origina desde el momento que nacemos y cumple su desarrollo en la edad madura de todos sus órganos. Esta teoría afirma que cada persona tiene una forma de instruirse, con enfrentamientos y adaptaciones al nuevo conocimiento a través de sus saberes previos que ya posee, para incorporarse al nuevo aprendizaje y conducirse autónomamente.

**Ausubel (1990)** considera que: "El aprendizaje significativo implica el descubrimiento importante y actual. Pide una enseñanza de su interés. El material de aprendizaje puede constar de elementos importantes y valiosos elaborados por ellos mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses para que sea significativo.

**Vigotsky (1988):** “La integración entre aprendizaje y desarrollo”. Se traduce en tres dimensiones: La evolución del niño es autónomo del aprendizaje. Además, es el proceso de desarrollo y la combinación de ambos. Dicha confirmación lo demuestra Koffka, el crecimiento se da en dos procedimientos: la maduración del sistema nervioso, es una transformación progresiva, el estudio inicia en los primeros años de vida, el niño va observando a su alrededor y va preguntando constantemente de todo y va asimilando aprendiendo de todo poco a poco.

**Bruner (1988)** “Teoría del aprendizaje por descubrimiento y del crecimiento del entendimiento” afirma que: El aprendizaje en la persona es el proceso dinámico de descubrimiento por sí mismo, además, cambia constantemente porque va descubriendo nuevas cosas que es la causa y la seguridad en sí mismo, porque el

estudiante va descubriendo poco a poco el mundo que le rodea, para formarse nuevas ideas y pensamientos el que va modelar su personalidad en la sociedad.

**Gardner** (1989) "Teorías de las inteligencias Múltiples" Estos aprendizajes se dan mientras van creciendo y se desplazan, van desarrollando su talento, para poder administrar, tomar sus propias decisiones para solucionar sus problemas. Así mismo, va desarrollando su comprensión y conocimiento, es decir, el estudiante manifiesta un resumen de todo lo que puede modificar para encaminar en el lugar donde se encuentra. Es allí donde se da las Inteligencias múltiples de su propio aprendizaje.

### **Factores Fundamentales para Aprender.**

Inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Lo más importante para todo trabajo existe la motivación constantemente para que el estudiante se sienta a gusto en cada momento para "Querer aprender" también la experiencia, es el "Saber Aprender" para ello existen varias técnicas de comprensión como: una mirada general de todo el texto partiendo del título y las imágenes que contiene, lectura coral o silenciosa, el subrayado, el resumen a través de organizadores gráficos, sociodramas y dramatizaciones. Además, la inteligencia y los conocimientos previos, entran en juego para aprender algo nuevo, para ello existen procesos didácticos y pedagógicos de cada experiencia curricular.

### **Tipos de aprendizaje.**

Existen varios tipos de aprendizaje tales como:

**Aprendizaje receptivo:** La persona es un mero receptor de conocimiento, no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** La persona va descubriendo los aprendizajes, es decir, aprender haciendo con error y todo, pero va aprendiendo poco a poco va haciendo los reajustes para adecuar a su resumen y/o conocimiento.

**Aprendizaje repetitivo:** La persona lo dice todo de memoria sin entender ni descubrir nada.

**Aprendizaje significativo:** La persona relaciona el aprendizaje viejo con el nuevo a través de sus conocimientos previos, lo va enlazando de acuerdo a su contexto cotidiano.

**Aprendizaje observacional:** La persona aprende analizando la conducta del otro, tomándolo como ejemplo.

**Aprendizaje latente:** La persona logra un potencial nuevo, pero no se demuestra se mantiene reservado para manifestarlo en su accionar de su trabajo.

**Estilo de aprendizaje:**

Son todos aquellos rasgos cognitivos, anatómicos y expresivo que son los indicadores de como los estudiantes observan y argumentan en los diferentes entornos de aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de clasificar, crear y organizar su aprendizaje. Los docentes utilizamos diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje siguiendo los pasos de los procesos didácticos y pedagógicos de cada área o experiencia curricular para que comprendan cada vez más y sean más activos, porque cada uno de ellos tiene diferente ritmo de aprendizaje

**Estrategias Metodológicas Innovadoras.**

**Davil k. (1970)** dice: “El aprendizaje es el producto de la forma como el ser humano comprende para ponerlo en práctica lo que han aprendido”

**Aprendizaje por Proyectos:** Se centra en una ocupación para desarrollar, o un obstáculo para resolver, creando así un reto para el alumno que tendrá que emplear sus conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades y técnicas para resolverlos.

**Aprendizaje experimental:** Los estudiantes aprenden indagando, comprobando, y descubriendo, nos desplazamos de una práctica real, la cual es observada y analizada para formular conceptos precisos para ser experimentado rápidamente y establecer técnicas modernas de enseñanza.

**Definición de Competencia Digital:**

Es aquella que involucra el empleo imaginativo y eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación para conseguir las metas vinculadas con el trabajo, la aplicación, la instrucción, el uso del tiempo libre, la incorporación e implicación en la ciudadanía.

## **ESTRATEGIAS DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

### **¿Qué es la planificación estratégica (TIC)?**

Para poder realizar un trabajo con eficacia, primero debemos de hacer una planificación guiada por un dinamizador. El mundo de la ciencia está cambiando constantemente, es por ello nosotros los docentes debemos estar al tanto de esos cambios, siendo perseverantes con el manejo de todas las herramientas digitales, porque con el tiempo algunas estrategias se desechan otras con mayor facilidad sobresalen, aquellas que cumplen con nuestro proyecto u objetivo.

**Tecnología.** - Conjunto de hipótesis, de métodos y procedimiento que permiten la utilización apropiado para el entendimiento del investigador.

**Nativo digital.** - Su mismo nombre dice nacido, o sea a todas las personas que nacieron y crecieron en esta era digital menor de 30 años, tienen una capacidad innata en el manejo de las herramientas digitales, ya que con ellas realizan todo tipos de trabajos diariamente o simplemente se divierten cantando, escuchando música, jugando o dialogando.

**Prensky (2001)** Los nativos digitales presentan en su aprendizaje colaborativo:

- Perciben la comunicación rápidamente.
- Se sienten complacidos trabajando en equipo.
- Seleccionan dibujos para su trabajo.
- Escogen el camino arriesgado.
- Son más motivados cuando están ocupados en sistemas tecnológicos.
- Mejoran su aprendizaje con pasión y velocidad a través de premios.
- Se acostumbra rápidamente a este ritmo de trabajo.
- Escogen más el entretenimiento que la tarea.

**Los Nativos Digitales:** Usan diariamente las nuevas tecnologías en forma frecuente. Este tipo de conductas favorecen la enseñanza colaborativa y la interacción permanente entre el docente- con el estudiante porque él va monitoreando constantemente el trabajo dialogando, intercambiando ideas.

**Inmigrante digital:** son las personas que se acoplaron a la tecnología a través de muchas prácticas, la perseverancia hace que esas personas se acostumbran al manejo de las herramientas tecnológicas, comprendidas entre los 35 y 55 años de

edad. Ellas han tenido que adecuarse a un mundo cada vez más inestable en cuanto a la ciencia y tecnología.

**Analfabetos Digitales:** Son todos aquellos que no saben o no quieren aprender a manejar las herramientas digitales, tienen miedo de malograr la máquina.

**La Formación Docente, en las Circunstancias Actuales: Insuficiente Consideración del Componente Tecnológico:** Díaz, H. y Picón C. (2015) En la educación básica se forman habitantes urbanos que se identifican con el concepto de nativos digitales. La mayoría nació con el computador y alcanza cada vez con más facilidad al internet y a varios medios informáticos. La existencia de instituciones de formación docente bien implementadas para promover el uso de estas herramientas tecnológicas. También sucede lo contrario, porque hay insuficiencia de equipamiento informático para que los futuros docentes creen niños talentosos de búsqueda y selección del material digital más adecuado para realizar su trabajo. En pocos años, la tecnología digital formará parte de los recursos que diariamente utilizan los estudiantes en clase, por tanto, el uso de diferentes dispositivos no estará prohibido, como ocurre actualmente en varias instituciones educativas.

#### **Freno a la expansión de las TIC.**

Algunas reflexiones que han obstaculizado su propagación son:

- ❖ Escasez de entendimiento: Es la cultura básica sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y la habilidad y disposición de cada persona.
- ❖ Factor Económico: instalación insuficiente, falta de artefactos tecnológicos, equipamiento, etc.
- ❖ Impedimento para Culturizarse: El habla inglés porque muchas veces para acceder a un sitio web está en otro idioma.
- ❖ Dificultades Técnicas: obstáculos del computador y sistemas operativos, velocidad, etc. (Guía de autoformación del Proyecto Aula Móvil pg. 51.

#### **Necesidad de Cambio.**

Si aceptamos el paso de la población de nuestros antepasados a la de hoy se ve como la tecnología ha ido avanzando velozmente, y éste avance va favoreciendo a la sociedad actual en todos los campos del saber, es decir, la tecnología de la información y la comunicación, hoy en día es la base para toda la humanidad.

Varias personas todavía no se han adaptado a este cambio porque creen que no es importante para ellos o piensan que es una pérdida de tiempo cuando llevan a sus estudiantes al aula de innovación, es porque todavía no le tienen establecidas en el contexto diario, esto no significa que no se conozca la realidad mundial y la necesidad de encaminarse al nuevo modelo de vida, con el fin de afrontar el cambio y contribuir al desarrollo íntegro de las personas conforme a los nuevos estilos establecidos. Algún momento la tecnología tocará su puerta, para ello debemos estar preparados al acorde del avance de la ciencia y la tecnología porque será primordial en su vida diaria para que pueda estar a la altura de sus estudiantes. (Proyecto Aula Móvil. Pg. 51)

### SERVICIOS EN LAS TIC:

**Marques, P. (2006)** concluye que para comunicarse se necesita de conocimiento y uso de herramientas tecnológicas y su adecuación a varios ambientes. La utilización de estas nuevas tecnologías tiene su provecho o utilidad sí mismo su desprestigio en el desarrollo de las actividades humanas. Su mérito es que los estudiantes se sienten motivados porque interrelacionan y asimilan a partir de sus errores y lo superan rápidamente porque existe mayor comunicación entre docente y estudiante, a través del internet. Su demérito es que existen muchas distracciones porque algunos estudiantes se dedican a jugar en vez de trabajar, por eso algunos docentes dicen que es una pérdida de tiempo, aún más si no saben manejar las herramientas tecnológicas.

**Harris, J. (1986)** (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido) TPACK (Technology, Pedagogy And Content Knowledge)

Relaciona los conceptos que un docente debe desarrollar.

Conocimiento Tecnológico-Pedagógico-Disciplinar	
<b>1. Conocimiento sobre las tecnologías</b> Utilizar y comprender diferentes herramientas y recursos digitales.	<b>-Conocimiento Tecnológico-Pedagógico:</b> Saber usar los recursos digitales para enseñar.
<b>2. Conocimiento Pedagógico:</b> Saber cómo enseñar.	<b>-Conocimiento Tecnológico-Disciplinar:</b> Usar los recursos

	digitales para enseñar determinados conceptos.
<b>3. Conocimiento Disciplinar:</b> Conocimiento de la materia que se va a impartir.	<b>-Conocimiento Pedagógico-Disciplinar:</b> Sería la didáctica específica de la materia que vamos a enseñar.

### TIPACK: Planificación Didáctica:

Según Judi Harris establece que: La planificación didáctica no debe centrarse en la herramienta, sino en que vamos a enseñar y a quien, siguiendo estos pasos:

1. Seleccionar los contenidos, revisar los objetivos, las competencias a trabajar.
2. Determinación formativa para el quehacer educativo.
3. Elegir los tipos de actividad a combinar para formar la secuencia didáctica.
4. Escoger las estrategias de evaluación.
5. Escoger las herramientas y recursos digitales pertinentes. Fundación telefónica (p.93,94)

### ESCUELA DEL SIGLO XXI

Las Instituciones Educativas en el siglo XXI debe facilitar a los niños y niñas una cultura acorde a la sociedad actual, para que ese cambio no ocasiona rupturas que se dan entre escuela y sociedad (Torres, 1994) las nuevas formas de comunicarse, han distorsionado la comunicación porque escriben como quieren sin respetar las reglas ortográficas , es por ello los adultos deben adaptarse a esos nuevos hábitos y estilos para ir corrigiendo en su momento, porque el multilingüismo, las tecnologías móviles y el trabajo colaborativo construyen ya la realidad.

### RELACIÓN CON LAS TIC

Estas conexiones entre los agentes educativos deben ser planificadas por toda la comunidad educativa.



Relación entre las TIC y los agentes educativos	
1. Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los estudiantes, los contenidos y las tareas de aprendizaje.	Los estudiantes exploran y analizan los contenidos propuestos, que tendrá a su alcance una base de datos, una web o una plataforma virtual, para intercambiar ideas con los estudiantes, fomentando la indagación y la investigación para así formar estudiantes críticos, reflexivos y autónomos. Se les dará un tema para que ellos lo realicen en organizadores gráficos.
2. Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los docentes, los contenidos y las tareas de enseñanza y aprendizaje.	Los docentes seleccionan contenidos donde los estudiantes pueden acceder a base de datos donde ellos puedan realizar sus trabajos para apoyarse económicamente así esto lo ayudará hacer programaciones, preparar las clases, presentaciones, elaborar calendarios, propagandas, etc.
3. Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los docentes y los estudiantes.	La tecnología hace que el docente está en constante comunicación con sus estudiantes, porque existe una estrecha conexión entre docente y estudiante, porque trabajan comunicándose constantemente el uno al otro, porque van preguntándose y así crean un ambiente confianza y empatía.
4. Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad	Tanto docente como estudiante trabajarán en proyectos innovadores

conjunta entre docentes y estudiantes.	se incorporan en el trabajo del maestro se hacen sus “ayudantes” porque van manejando mientras el maestro los enseña y así el trabajo colaborativo se vuelve más amena y los estudiantes no quieren faltar ni una sola clase.
5. Las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje.	Al disponer de una wiki (por ejemplo) se aúnan todos los aspectos, creando así un entorno de trabajo y aprendizaje entre docentes y estudiantes donde haya acceso a los contenidos y tareas de los que constará la asignatura. (Proyecto Aula Móvil. Pg. 84)

### **EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN:**

Es enseñar en la lecto- escritura con orientaciones didácticas, porque existe una estrecha relación entre comunicación y el aprendizaje porque para instruirse se solicita información, es decir, difundir una serie de indagaciones orientadas a obtener e intercambiar conductas y habilidades en los niños y niñas.

### **CONSTRUCTIVISMO DE PAPERT**

**MARTÍ, E. (2002);** Manifiesta que Papert fue el promotor del idioma LOGO, donde a estudiantes y docentes, extendieron la novedad del nuevo diseño de reflexionar e instruirse así mismo a través de una computadora, logrando un aprendizaje por descubrimiento.

**Papert, S. (1995);** el estudiante se instruye así mismo a través de una computadora porque tiene conocimientos y capacitaciones, donde el estudiante se enfrentará a múltiples retos, su propósito es el aprendizaje del estudiante más no, la interpretación de textos.

Papert, rompió el paradigma del profesor con pizarra y tiza en 1995.

## COMPRENSIÓN LECTORA

**JOLIBERT, J. (2001);** Formar niños lectores, para que produzcan sus propios textos, deducir y experimentar de qué trata el texto partiendo desde el título, leyendo en forma coral y en cadena, subrayando las ideas principales, realizando resúmenes, analizando párrafo por párrafo, cuando realizan sus producciones, deben escribir de acuerdo a sus necesidades e intereses de cada estudiante, es decir, de su contexto, tratando de buscar en el diccionario las distintas palabras desconocidas para que puedan comprender mejor el texto, pero eso se realizará después de una lectura general, para no romper la ilación de la comprensión lectora. Debemos de realizar la lectura cuando todos están tranquilos y animados en un buen clima de confianza con todos los estudiantes, siguiendo los procesos didácticos de la competencia “Lee”

Antes, durante y después de la lectura.

**Antes de la lectura** se realizan actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia la lectura y/o generar expectativa frente a la misma.

- Proponer interrogantes
- Motivación constante
- Investigar sobre los conocimientos previos
- Anticiparse al texto solo leyendo el título y/o viendo la portada (si la tiene)

**Durante la lectura**, el estudiante utiliza todas sus habilidades para ir comparando, observando y examinando hasta llegar a formular juicios valor, emitir conclusiones basado en lo leído y realizar predicciones justificadas.

**Después de la lectura**, se realizan tareas que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante. Me gusta esta parte porque es ahí donde se pueden apreciar las individualidades y qué tanto el texto llegó a ser interiorizado por el estudiante de manera particular. (Extraído de la web)

**GALLARDO, L. (web 20-01-2010)** asegura que, desarrollar y fortalecer la lectura para enriquecer la comprensión lectora son dos de los objetivos educativos que cumplirán las autoridades educativas según lo dictado en la estrategia de Lisboa. Y es que los alumnos escolares aún están lejos de la media europea en estas

destrezas con los índices en descenso si no se ponen en marcha iniciativas para recuperar los niveles de hace algunos años.

### **Niveles de comprensión lectora.**

#### **a. Nivel Literal**

Este nivel se refiere a la habilidad, destreza, talento, vocación, capacidad y potenciación de nuestros estudiantes para invocar, recordar, acontecimientos que suceden y expresan en el texto. Este nivel literal, tiene su procedimiento para entenderlo y comprenderlo, cuyas respuestas aparecen en el texto.

#### **b. Nivel Inferencial**

El disertador observa, examina, compara y argumenta el texto, es capaz de inferir, razonar desde el título y las imágenes que presenta el texto, para sacar sus propias hipótesis, además, la persona que lee deduce lo que no está en el texto, es un aporte de su análisis, relaciona el texto leído con sus saberes previos que le permite reflexionar, imaginarse y plantearse, en torno al texto. Es decir, la respuesta sale de su imaginación e interpretación de lo que ha comprendido del texto relacionado a su entorno.

#### **c. Nivel Crítico**

Este nivel consiste en realizar una lectura reflexiva, descansada; con el fin de comprenderlo todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se lee una y otra vez, párrafo por párrafo utilizando el diccionario para poder entender y comprender el texto. Permite al lector expresar con sus propias palabras, comparando y observando para que le pude servir en su vida diaria lo que terminó de leer, reflexiona y da su punto de vista sobre lo leído. En toda lectura crítica el lector parafrasea y expresa lo que ha entendido del texto, es decir, la respuesta sale de su comprensión del lector relacionando con su vida diaria.

### **1.4. Formulación del problema.**

¿El uso del Aula de Innovación se relaciona con el aprendizaje en estudiantes del Quinto grado de Primaria en el área de comunicación – Institución Educativa N° 60052, Punchana – 20

18?

### **1.5. Justificación del estudio.**

Las tendencias tecnológicas están contribuyendo aceleradamente a fortalecer este nuevo aprendizaje con herramientas tecnológicas, este trabajo se realizará para “Determinar si el Uso del Aula de Innovación Influye en el Aprendizaje del Quinto grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018” pues en la actualidad estas herramientas digitales son necesarias e imprescindibles en la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes, para estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, es necesario que estos estudiantes sepan el manejo de las herramientas digitales para que puedan desenvolverse en la sociedad actual.

Este trabajo se sustentará en:

**Conveniencia:** Los productos de este trabajo, permitirá comprender la utilidad de la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación que realizarán los niños del quinto grado de primaria usando el aula de innovación, nos permitirá lograr la calidad educativa y mejorar el sistema educativo peruano.

**Importancia Colectiva:** este trabajo se lanza a optimizar la carencia que muestran los estudiantes en el área de comunicación. a través de la comprensión oral y producción de textos. Utilizando las herramientas tecnológicas en el aula de innovación. Esta investigación beneficiará a los estudiantes de la institución educativa para mejorar la enseñanza y aprendizaje. **Implicancias prácticas:** El producto de esta tesis contribuirán a mejorar los procesos de enseñanza en los demás grados de la Institución Educativa y como aporte para otras Instituciones Educativas.

**Valor teórico:** las hipótesis que sostienen esta búsqueda de información contribuirán a futuras indagaciones.

**Utilidad metodológica:** El estudio permitirá contar con una metodología de medición, relacionados a mis variables, como instrumentos, se realizará a través de una guía de observación y un cuestionario, esto servirán como aporte a solucionar problemas que afectan a la educación, a través de la conclusión y el estudio que se realizará.

## **1.6. Hipótesis.**

### **Hipótesis alterna de investigación:**

**Ha:** existe relación relevante entre el aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación –Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

### **Hipótesis Nula:**

**Ho:** no existe relación relevante entre el aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre el Uso del aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa N°60052, Punchana – 2018.

### **Objetivos específicos:**

- a) Demostrar el uso del aula de innovación en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación- Institución Educativa N°60052, Punchana-2018.
- b) Evaluar la enseñanza en los estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación-Institución Educativa N°60052, Punchana-2018.
- c) Definir la relación existente entre el uso del aula de innovación y aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación- Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Variable Independiente:** Aula de innovación. Es un escenario de aprendizaje donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas permitiendo el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje en el área de Comunicación. Es enseñar en la lecto - escritura con orientaciones didácticas, porque existe una estrecha relación entre comunicación y el aprendizaje porque para aprender se requiere comunicar, es decir, transmitir una serie de informaciones dirigidas a lograr cambios de actitud y aptitud en los estudiantes.



## 2.2. Variables, Operacionalización.

Variable independiente (X): Uso del Aula de innovación

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente (X) Uso del aula de innovación	Es el resultado de las actividades preestablecidas, se guía por una adaptación flexible, hacia la experimentación, hacia el cambio guiado. Es decir, volver a trabajar para aplicar a nuevas circunstancias. Iglesias, R.(2013)	El uso del aula de innovación mejora el aprendizaje de los estudiantes donde ellos se sienten motivados para realizar el trabajo pedagógico monitoreado por un dinamizador.	Sistema tecnológico. Sistema operativo. Actitudes necesarias con las TIC. Uso del internet.	Siempre Casi Siempre Nunca

Variable Dependiente (Y): Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (Y) Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación – Institución Educativa N° 60052, Punchana – 2018.	Es unificar lo novedoso para desarrollar los determinados talentos y aptitudes realizando procedimientos e instrumentos métodos y estrategias para modernizar y renovar unificando criterios para adquirir cumplir propósitos con la finalidad de mejorar el aprendizaje.	Aprendizaje de un alumno en el área de comunicación. Puede medirse por medio de varios exámenes, un trabajo, una combinación de exámenes, trabajos y práctica. ( <a href="https://es.scbd.com">https://es.scbd.com</a> ) Effective May 25 2018.	Recursos materiales audiovisuales. Planifica la producción de diversos textos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	Siempre Casi Siempre Nunca.

**Metodología.**

En el presente estudio se asumió el enfoque de investigación cuantitativo, en la medida que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

**Tipo de estudio**

El tipo de estudio es tipo no experimental porque no se manipuló ninguna variable y sólo se remitió a recoger los datos tal como se dan en la dinámica escolar.

Correlacional

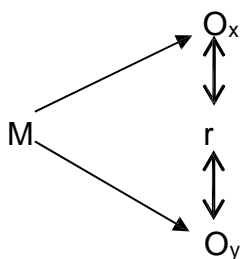
## Diseño

El diseño de la investigación seleccionado en el presente estudio fue correlacional y transversal, porque se realizó sin manipular ambas variables objeto de estudio.

Fue correlacional porque el estudio estuvo orientado a verificar la relación de influencia entre el Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación,

Fue transversal porque los datos fueron medidos en un solo momento que dura la investigación.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Es la Muestra de estudio.

O<sub>x</sub> : Es la observación y medición de la variable Uso del Aula de Innovación.

r : Coeficiente de relación entre variables.

O<sub>y</sub> : Es la observación y medición de la variable Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación.

### 2.3. Población y muestra.

La población está constituida por 104 estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones A, B, C y D y 42 docentes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 60052 del distrito de Punchana, 2018.

#### Población de estudiantes:

Secciones	Hombres	Mujeres	N° de Estudiantes
5° "A"	14	13	27
5° "B"	12	13	25
5° "C"	12	15	27
5° "D"	12	13	25
TOTAL	50	54	104

Fuente Nóminas 2018.

#### Muestra y muestreo.

La muestra está conformada por el total de la población, 104 estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones A, B, C y D y 42 docentes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 60052 del distrito de Punchana, 2018.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y Confiabilidad.

### Técnicas

Se recogerá los datos mediante instrumentos y la técnica aplicada.

<b>TÉCNICAS</b>	<b>VARIABLES</b>
- Encuesta	Variable Dependiente: Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación.
- Encuesta	Variable Independiente: Uso del Aula de Innovación.

### Instrumentos

En esta tesis se realizará encuesta y cuestionario:

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>VARIABLES</b>
- Cuestionario	Variable Dependiente: Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación.
- Cuestionario	Variable Independiente: Uso del aula de innovación.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

En el presente estudio se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 23.0 para entorno Windows 2007.

Para el análisis univariado se utilizaron medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio) y medidas de dispersión (desviación típica).

Para el análisis inferencial (prueba de hipótesis), se utilizó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ) con  $\alpha = 0.05$  y nivel de confianza de 0.95%.

## **2.6. Aspectos éticos**

La presente indagación se realizó considerando el derecho a la confianza y privacidad de la información de las personas que participaron en el estudio. Los instrumentos de serán incógnitas, luego será administrada con fines estadísticos de la investigación.

### III. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta sobre el uso del Aula de Innovación a los docentes que enseñan Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

Para el análisis univariado de la variable de estudio: uso del Aula de Innovación, se ha considerado los siguientes indicadores: 1) Sistema tecnológico; 2) Sistema operativo; 3) Actitudes necesarias con las TICs y 4) Uso del internet. Los ítems fueron medidos mediante la siguiente escala:

- Siempre (3)
- Casi Siempre (2)
- Nunca (1)

Para el análisis univariado de la variable de estudio: Aprendizaje en estudiantes, se consideró los siguientes indicadores:

- 1) Recursos materiales audiovisuales;
- 2) Planifica la producción de diversos textos;
- 3) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos;

Es en función a estos indicadores que se han medido y resumido las variables de estudio se procedió a efectuar el análisis bivariado e inferencial, el cual se presenta en una tabla de contingencia que sirvió para verificar su relación mediante la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, y permitió comprobar la validez de la hipótesis de investigación.



**3.1. Análisis univariado: Uso del Aula de Innovación de los docentes que enseñan Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.**

**Tabla N° 01**

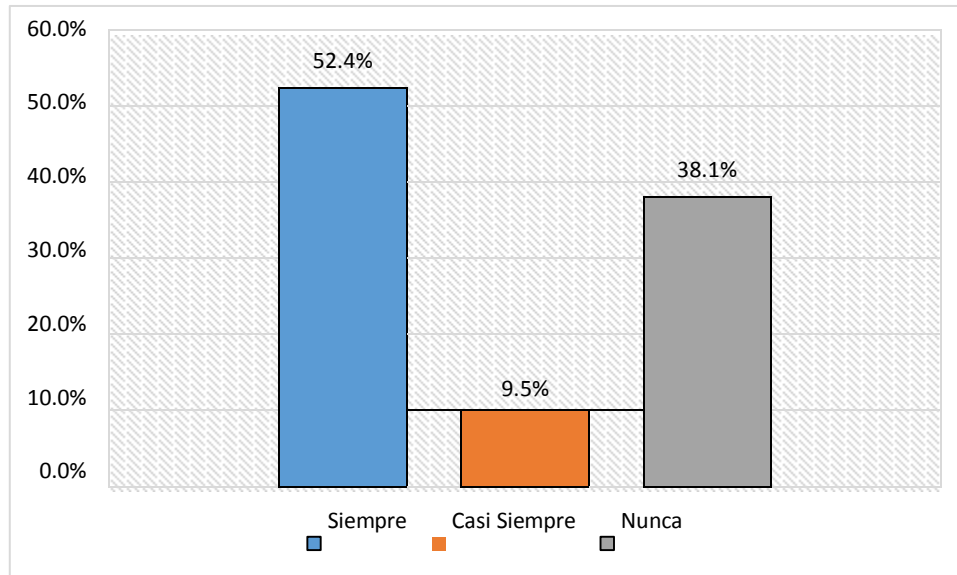
**DIMENSIÓN: SISTEMA TECNOLÓGICO**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?	23	54.8%	0	0.0%	19	45.2%	42	100.0%
¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea? (internet)	12	28.6%	11	26.2%	19	45.2%	42	100.0%
¿Te enseñan con equipo, Estación Móvil, TV, ¿multimedia?	23	54.8%	0	0.0%	19	45.2%	42	100.0%
¿Existen facilidades para el uso de estos recursos?	23	54.8%	0	0.0%	19	45.2%	42	100.0%
¿Cuenta con herramientas tecnológicas en buen estado?	9	21.4%	13	31.0%	20	47.6%	42	100.0%
La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>52.4%</b>		<b>9.5%</b>		<b>38.1%</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Base de datos de la autora-Julio 2018

Gráfico N° 01

**DIMENSIÓN: SISTEMA TECNOLÓGICO**



Fuente: Cuadro N°01

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 42 Docentes encuestados representando que el 52.4% manifiestan que siempre aplican sistema tecnológico, el 9.5% indica que casi siempre y el 39.1% nunca.

Tabla N°02

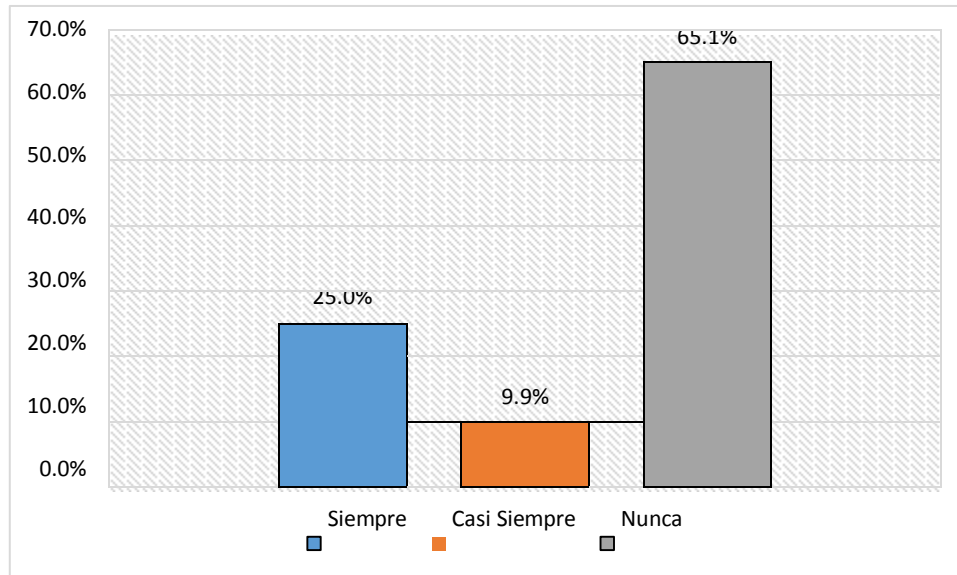
**DIMENSIÓN: SISTEMA OPERATIVO**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Tienes facilidad de acceso a internet, dónde?	0	0.0%	12	28.6%	30	71.4%	42	100.0%
¿Demuestra habilidad para navegar en la computadora y XO para buscar información?	23	54.8%	0	0.0%	19	45.2%	42	100.0%
¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardar en tu USB?	15	35.7%	5	11.9%	22	52.4%	42	100.0%
¿Utilizan un archivo o carpeta de información en la XO y en tu computadora?	23	54.8%	0	0.0%	19	45.2%	42	100.0%
¿Tienen facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?	2	4.8%	8	19.0%	32	76.2%	42	100.0%
¿Tienen la misma facilidad resumir información de tu DVD, periódico u otros medios	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%	42	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>25.0%</b>		<b>9.9%</b>		<b>65.1%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 02**

**DIMENSIÓN: SISTEMA OPERATIVO**



Fuente: Cuadro N°02

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 42 Docentes encuestados representando que el 25.0% manifiesta que siempre aplican sistema operativo, el 9.9% indica que casi siempre y el 65.1% nunca.

**Tabla N° 03**

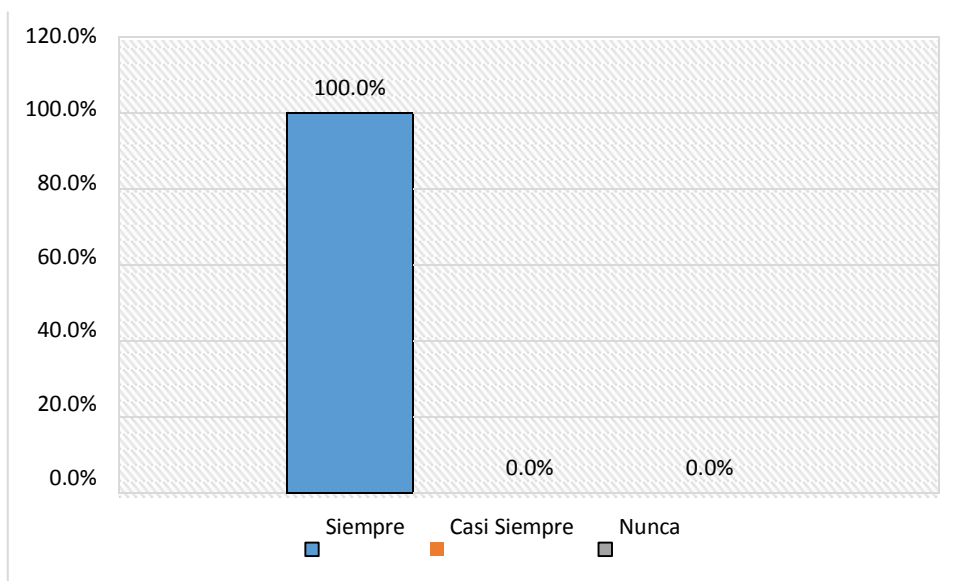
**DIMENSIÓN: ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TIC**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%
¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea? (internet)	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>100.0%</b>		<b>0.0%</b>		<b>0.0%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 03**

**DIMENSIÓN: ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICs**



Fuente: Cuadro N°03

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 42 Docentes encuestados representando que el 100% manifiesta que siempre muestran actitudes necesarias con la TIC.

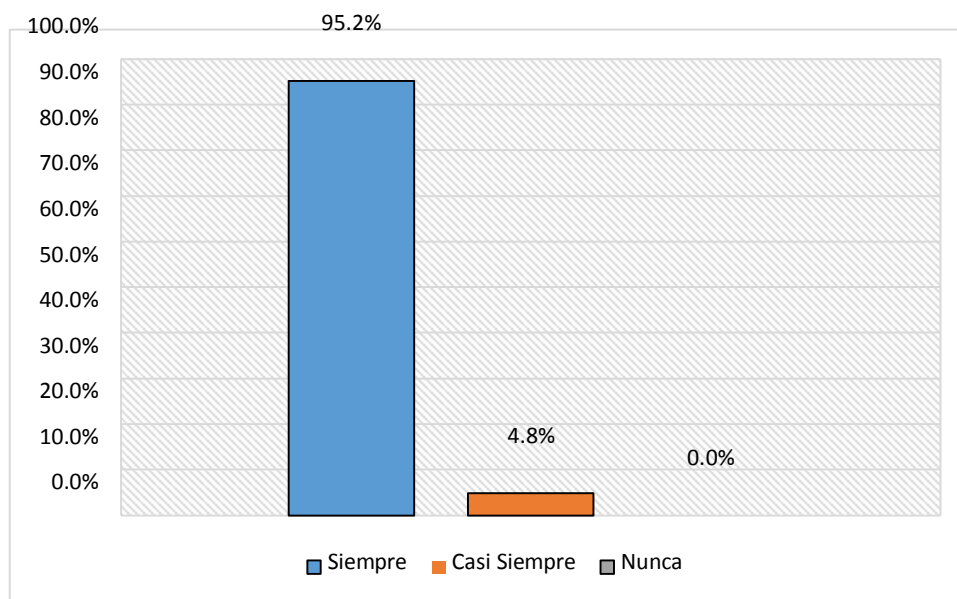
**Tabla N° 04**

**DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Se aprende con mayor facilidad usando el internet?	30	71.4%	12	28.6%	0	0.0%	42	100.0%
¿Resulta fácil usar el internet como herramienta para aprender?	32	76.2%	10	23.8%	0	0.0%	42	100.0%
¿Resulta fácil acceder a la plataforma GOOGLE?	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%
¿Aprendo nuevas cosas al usar el internet cuando trabajo en equipo?	38	90.5%	4	9.5%	0	0.0%	42	100.0%
¿El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente?	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>95.2%</b>		<b>4.8%</b>		<b>0.0%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 04**  
**DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET**



Fuente: Cuadro N°04

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 42 Docentes encuestados representando que el 95.2% manifiesta que siempre hacen uso del internet, el 4.8% indica que casi siempre y el 0.0% nunca.

**Tabla N°5**

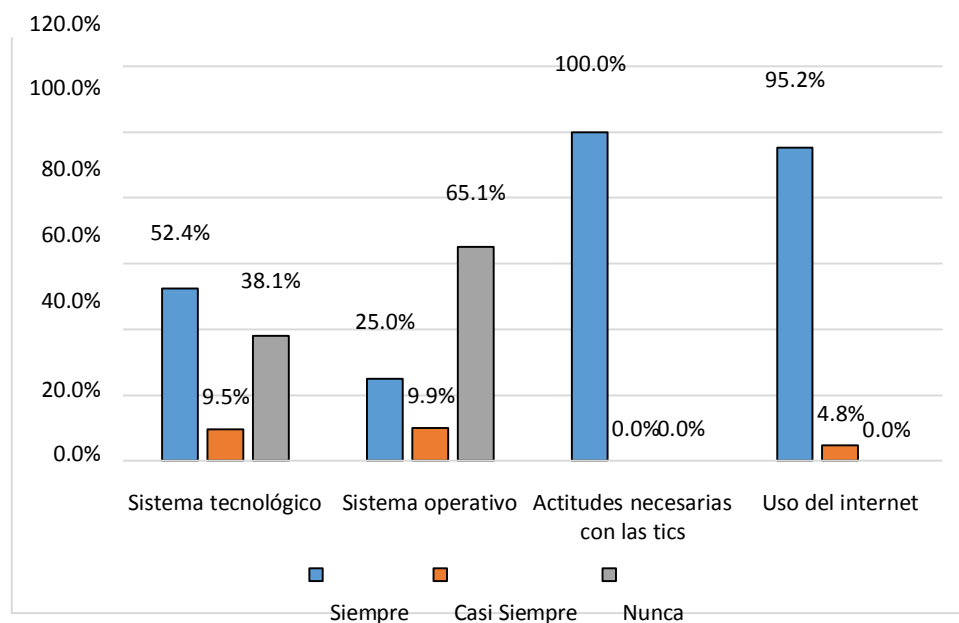
Uso del Aula de Innovación de los docentes que enseñan Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018

DIMENSIONES	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sistema tecnológico	22	52.4%	4	9.5%	16	38.1%	42	100%
Sistema operativo	11	25.0%	4	9.9%	27	65.1%	42	100%
Actitudes necesarias con las tics	42	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	42	100%
Uso del internet	40	95.2%	2	4.8%	0	0.0%	42	100%

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

### Gráfico N° 05

Uso del Aula de Innovación de los docentes que enseñan Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018



Fuente: Cuadro N°05

La Tabla y Gráfico N° 05, presenta los resultados del análisis del Uso del Aula de Innovación de los docentes que enseñan Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018, en la que se consideró los siguientes indicadores: 1) Sistema tecnológico; 2) Sistema operativo; 3) Actitudes necesarias con los tics; y 4) Uso del internet.

Respecto al indicador: Sistema tecnológico, se puede observar que del 100% (42) de docentes, el 52.4% (22) manifiesta que a siempre aplican sistema tecnológico, el 9.5% (4) indica que casi siempre y el 38.1% (16) nunca.

En relación al indicador: Sistema operativo se puede observar que del 100% (42) de docentes, el 25.0% (11) manifiesta que a siempre aplican sistema operativo, el 25.0% (4) indica que casi siempre y el 65.1% (17) nunca.

En relación al indicador: Actitudes necesarias con los tics se puede observar que del 100% (42) de docentes, que el 100% manifiesta que a siempre manifiestan actitudes necesarias con la TIC.

En atención al indicador: Uso del internet, se puede observar que del 100% (42) de docentes, que el 95.2% (40) manifiesta que a siempre hacen uso del internet, el 4.8% (2) indica que casi siempre y el 0.0% nunca

Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje mayoritario de docentes que siempre hacen uso del sistema tecnológico (52.4%), sistema operativo (25.0%), actitudes necesarias con los tics (100.0%) y Uso del internet (95.2%) respectivamente. Sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes en Casi siempre o nunca, como es: Sistema tecnológico, casi siempre (9.5%) y nunca (38.1%), y uso del internet, casi siempre (4.8%) respectivamente.

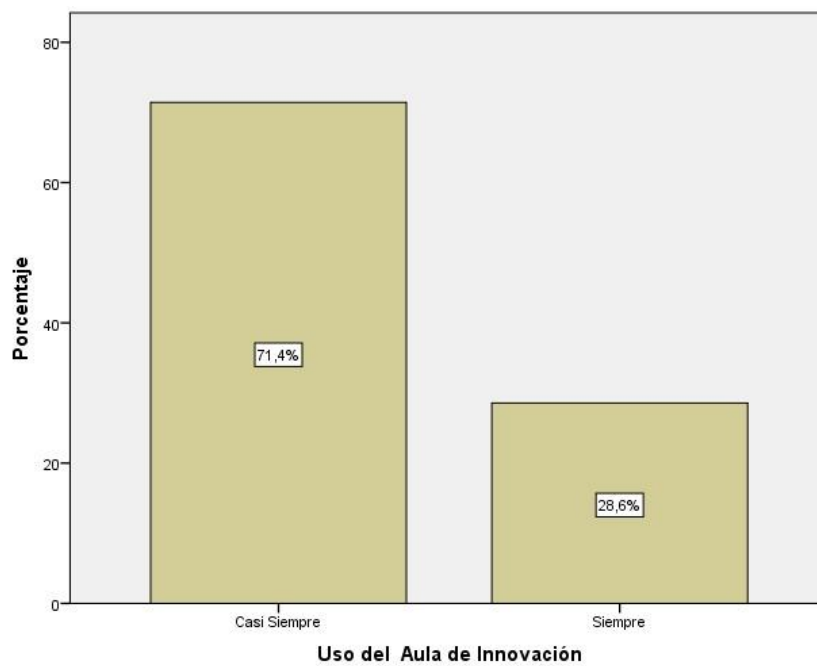


**Tabla N° 06**

**Uso del Aula de Innovación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	30	28,8
	Siempre	12	11,5
	Total	42	40,4

**Gráfico N° 06**



**Fuente:** Cuadro N°06

Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 06, de 100% de los docentes encuestados, con respecto al Uso del Aula de Innovación, el 71.4% indican que Casi Siempre hacen uso, y el 28.6% que dicen que siempre.

**3.2. Análisis univariado: Aprendizaje en estudiantes de Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación - Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.**

**Tabla N° 07**

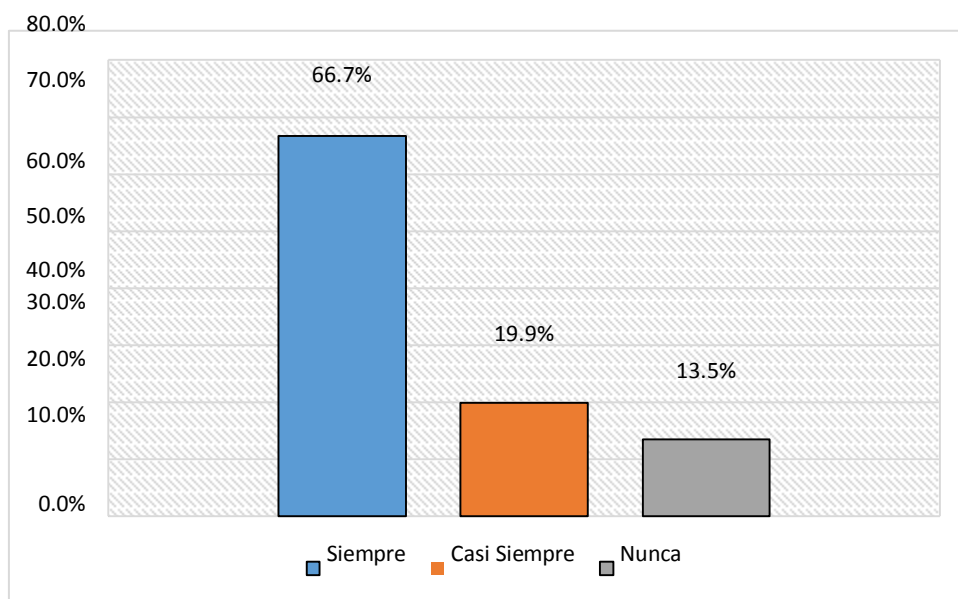
**DIMENSIÓN: RECURSOS MATERIALES AUDIOVISUALES**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Acude con frecuencia al aula de innovación para realizar su aprendizaje	52	50.0%	40	38.5%	12	11.5%	104	100.0%
Usan el internet cuando realizan sus trabajos	52	50.0%	22	21.2%	30	28.8%	104	100.0%
Cuentas con el apoyo necesario para utilizar los medios tecnológicos	104	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	104	100.0%
Existen facilidades para el uso de estas herramientas digitales	104	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	104	100.0%
El docente demuestra dominio y manejo de las herramientas tecnológicas	52	50.0%	10	9.6%	42	40.4%	104	100.0%
La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.	52	50.0%	52	50.0%	0	0.0%	104	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>66.7%</b>		<b>19.9%</b>		<b>13.5%</b>		<b>100.0%</b>

**Fuente:** Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 07**

**DIMENSIÓN: RECURSOS MATERIALES AUDIOVISUALES**



**Fuente:** Cuadro N°07

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 104 estudiantes encuestados, el 66.7% manifiesta que siempre hacen uso de recursos materiales audiovisuales, el 19.9% indica que casi siempre y el 13.5% nunca.

**Tabla N°08**

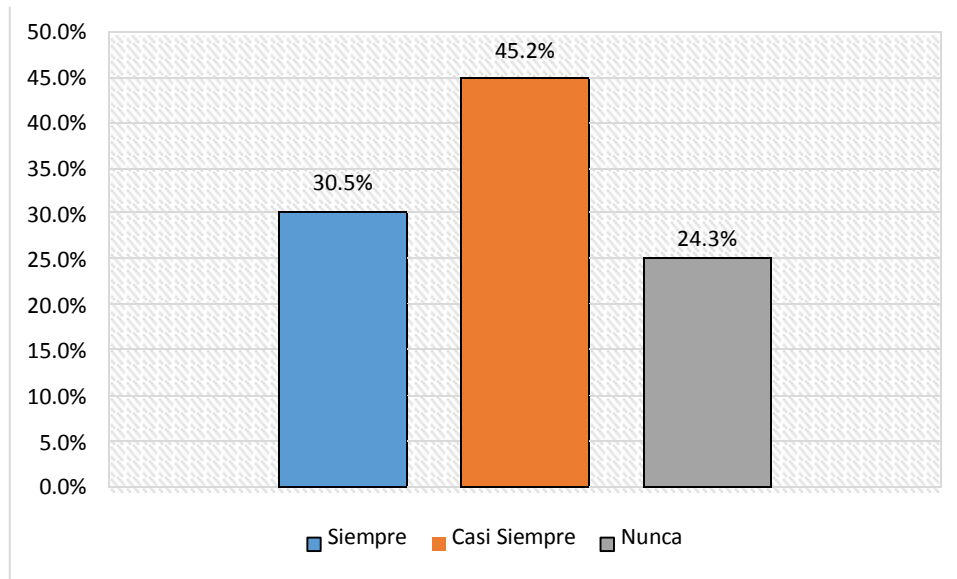
**DIMENSIÓN: PLANIFICA LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Escribe con coherencia la estructura de un texto narrativo	33	31.7%	46	44.2%	25	24.0%	104	100.0%
Ordena sus ideas al escribir su texto	15	14.4%	72	69.2%	17	16.3%	104	100.0%
Las ideas corresponden al texto	38	36.5%	43	41.3%	23	22.1%	104	100.0%
Escribe sin redundancias, ni vacíos	62	59.6%	35	33.7%	7	6.7%	104	100.0%
Emplea recursos ortográficos	5	4.8%	37	35.6%	62	59.6%	104	100.0%
Posee un vocabulario apropiado	17	16.3%	56	53.8%	31	29.8%	104	100.0%
Produce textos con secuencia lógica	52	50.0%	40	38.5%	12	11.5%	104	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>30.5%</b>		<b>45.2%</b>		<b>24.3%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 08**

**DIMENSIÓN: PLANIFICA LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS**



**Fuente:** Cuadro N°08

**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 104 estudiantes encuestados representando que el 30.5% manifiesta que siempre planifican la producción de diversos textos, el 45.2% indica que casi siempre y el 24.3% nunca.

**Tabla N° 09**

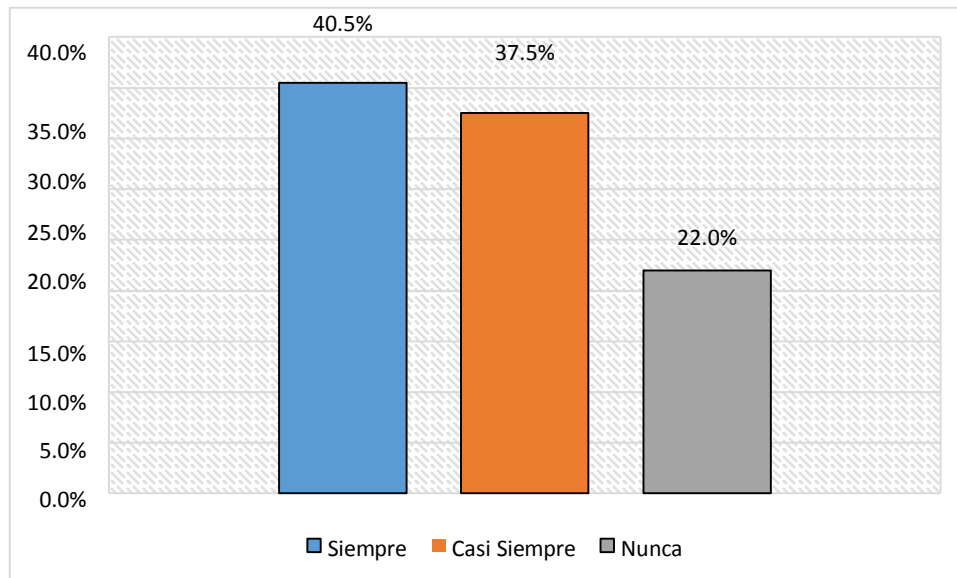
**DIMENSIÓN: REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO  
DE SUS TEXTOS ESCRITOS**

Ítems	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verifica la capacidad del texto y lo adapta a sus intenciones	45	43.3%	50	48.1%	9	8.7%	104	100.0%
Emplea conectores lógicos al escribir textos	15	14.4%	28	26.9%	61	58.7%	104	100.0%
Explica el tema y el propósito comunicativo	62	59.6%	30	28.8%	12	11.5%	104	100.0%
Escribe la secuencia narrativa del texto	60	57.7%	30	28.8%	14	13.5%	104	100.0%
Argumenta la intención del texto	25	24.0%	51	49.0%	28	26.9%	104	100.0%
Adecúa su texto oral a la situación comunicativa	46	44.2%	45	43.3%	13	12.5%	104	100.0%
<b>Promedio</b>		<b>40.5%</b>		<b>37.5%</b>		<b>22.0%</b>		<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 09**

**DIMENSIÓN: REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE SUS TEXTOS ESCRITOS**



**Interpretación:** De acuerdo al cuadro estadístico y el gráfico, se evidencia un total de 104 estudiantes encuestados representando que el 40.5% manifiesta que siempre reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, el 37.5% indica que casi siempre y el 22.0% nunca.

Fuente: Cuadro N°09

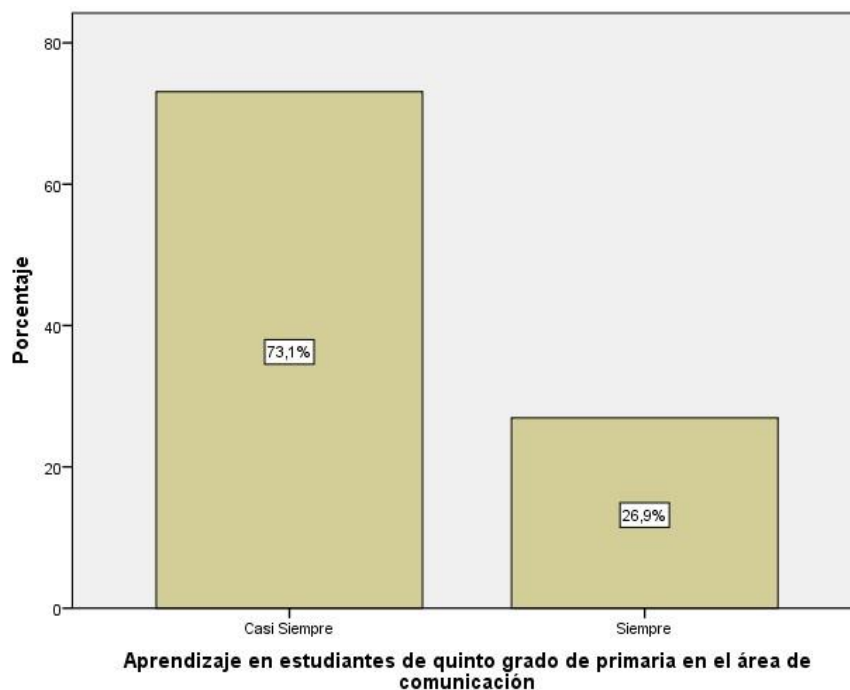
**Tabla N° 10**

**Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	76	73,1
	Siempre	28	26,9
	Total	104	100,0

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018

**Gráfico N° 10**



Fuente: Cuadro N°10

Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 10, del 100% de los estudiantes encuestados, con respecto al Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación, el 73.1% indican que Casi Siempre aprenden, y el 26.9% que dicen que siempre.

**Tabla N°11**

Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

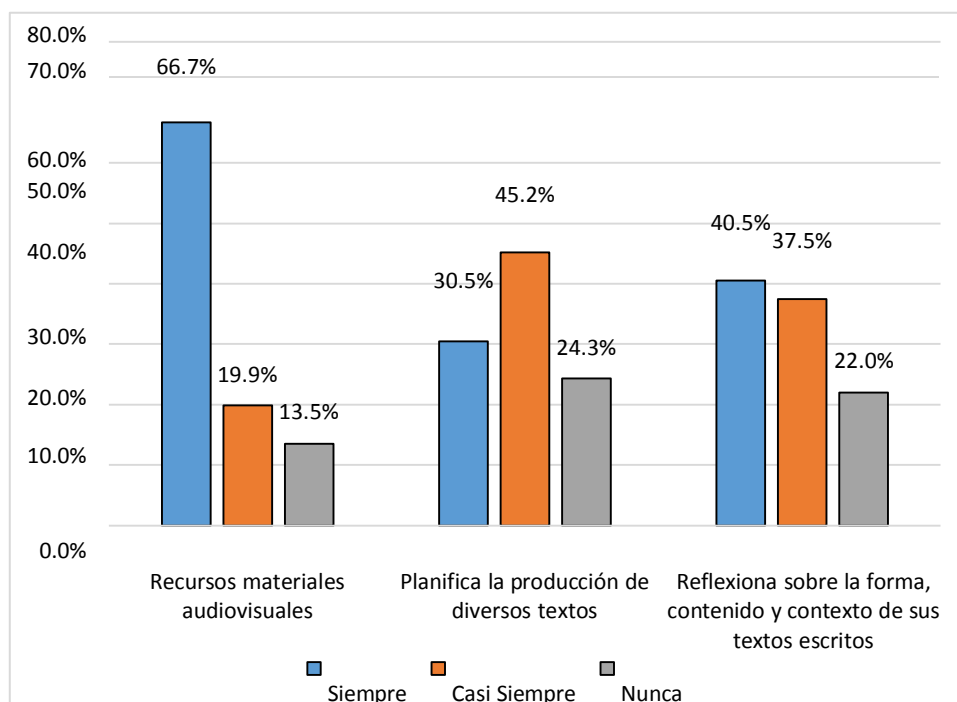
DIMENSIONES	Índices						Total	
	Siempre		Casi Siempre		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Recursos materiales audiovisuales	69	66.7%	21	19.9%	14	13.5%	104	100.0%
Planifica la producción de diversos textos	32	30.5%	47	45.2%	25	24.3%	104	100.0%
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	42	40.5%	39	37.5%	23	22.0%	104	100.0%

Fuente: Base de datos de la autora-Julio 2018



### Gráfico N°11

Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana.



Fuente: Cuadro N°11

La Tabla y Gráfico N° 11, presenta los resultados del análisis del Aprendizaje en estudiantes del quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018, en la que se consideró los siguientes indicadores: 1) Recursos materiales audiovisuales; 2) Planifica la producción de diversos textos; y 3) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

Respecto al indicador: Recursos materiales audiovisuales, se puede observar que del 100% (104) de estudiantes, el 66.7% (69) manifiesta que siempre hacen uso de recursos materiales audiovisuales, el 19.9% (21) indica que casi siempre y el 13.5% (14) nunca.

En relación al indicador: Planifica la producción de diversos textos se puede observar que del 100% (104) de estudiantes, el 30.5% (32) manifiesta que siempre planifican la producción de diversos textos, el 45.2% (47) indica que casi siempre y el 24.3% (25) nunca.

En relación al indicador: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escrito se puede observar que del 100% (104) de estudiantes, que el 40.5% (42) manifiesta que siempre reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, el 37.5% (39) indica que casi siempre y el 22.0% (23) nunca.

Estos datos permiten argumentar que existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que siempre hacen uso de recursos materiales audiovisuales (66.7%), Planifica la producción de diversos textos (30.5%), Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escrito (40.5%) respectivamente. Sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes en Casi siempre o nunca, especialmente en recursos materiales audiovisuales, casi siempre (19.9%) y nunca (13.5%), Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escrito, casi siempre (45.2%) y nunca (24.3%) y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, casi siempre (37.5%) y nunca (22.0%) respectivamente.

### **3.3. Análisis bivariado: Relación entre Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación.**

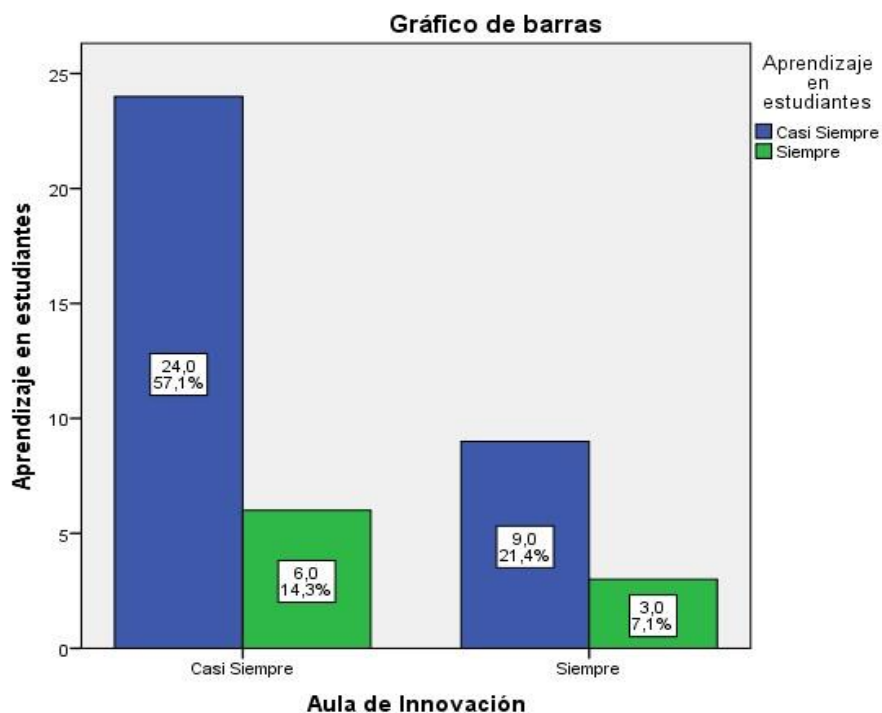
**Tabla N<sup>a</sup> 12**

**Relación entre Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación**

			Aprendizaje en estudiantes		Total
			Casi Siempre	Siempre	
Uso del Aula de Innovación	Siempre	Recuento	9	3	12
		% del total	21,4%	7,1%	28,6%
	Casi Siempre	Recuento	24	6	30
		% del total	57,1%	14,3%	71,4%
Total		Recuento	33	9	42
		% del total	78,6%	21,4%	100,0%

**Gráfico N° 12**

**Relación entre Uso del Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación**



Fuente: Cuadro N°12

**Interpretación:** En la Tabla y gráfico N°12, se observa que, el total de encuestados, el 57.1 % (24) personas que casi siempre hacen uso del aula de innovación también casi siempre aprenden y sólo 7.1% (3) personas que siempre hacen uso del aula de innovación también siempre aprenden.

**Tabla N° 13**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significaci n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,127 <sup>a</sup>	1	,721		
Razón de verosimilitud	,125	1	,724		
N de casos válidos	42				

Fuente: Base de datos – 2018: g.l= 1     $\alpha= 0,05$      $X^2_c= 0.721$      $X^2_{\tau}= 3,84$

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta sobre Aula de Innovación y Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018”

Respecto a la variable de estudio: Uso del Aula de Innovación, los datos obtenidos permiten argumentar que existe un alto porcentaje de docentes el 71.4% indican que Casi Siempre hacen uso, y el 28.6% que dicen que siempre.

(Tabla y Gráfico N° 06)

Considerando el estudio realizado por Pinedo, E. (2014) En su tesis “Gerencia de la tecnología y la enseñanza en las áreas de Matemática y Comunicación en estudiantes de 5° y 6° grado –Divino Maestro –Iquitos-2014” el cual concluye: Que el objetivo fue el emplear las TIC en el aula y su calidad culta con los estudiantes de educación primaria.

Los resultados en tabla y gráfico N° 10 de la evaluación global de la variable: Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación, permiten concluir que: Existe un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados, el 73.1% indican que Casi Siempre aprenden, y el 26.9% dicen que siempre.

En concordancia con el estudio realizado por Vargas, Z. (2015) en su tesis titulada: “Aula de Innovación Pedagógica para desarrollar competencias en resolución de problemas” El diagnóstico demuestra el alto grado de motivación que muestran los estudiantes cuando se encuentran realizando actividades que implican el uso de la tecnología, también se comprueba que los maestros utilizan procedimientos rutinarios como trasladar a los estudiantes al AIP para que trabajen con materiales concretos, demostrando obstáculos al aplicar los trabajos tecnológicos.

Respecto a la validez de la hipótesis de investigación, los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, con g.l. 1, permiten inferir que:  $X^2_c = 0.721 < X^2_t = 3.841$ , por lo que se concluye que: No existe una conexión relevante dentro el Uso del aula de innovación y Aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación –Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

## **V. CONCLUSIONES**

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación, las conclusiones obtenidas son las siguientes:

### **A nivel de objetivo general:**

De acuerdo con los datos logrados de la evaluación global de las variables del estudio, y el empleo de la prueba estadística de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, se concluye que, no existe conexión entre aula de innovación y el aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa N°60052, Punchana – 2018.

### **A nivel de objetivos específicos:**

Los datos conseguidos sobre la variable de estudio: con lo que respecta al Uso del Aula de Innovación, el 71.4% indican que Casi Siempre hacen uso, y el 28.6% que dicen que siempre (Tabla y Gráfico N° 06).

Los resultados de la evaluación global (Tabla y Gráfico N° 10) de la variable: Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación, permiten concluir que, existe un porcentaje significativo de estudiantes 73.1% indican que Casi Siempre aprenden, y el 26.9% dicen que siempre.

### **A nivel de hipótesis:**

Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  **0.05%**, con **g.l. 1**, permiten inferir que:  $X^2_c = 0.721 < X^2 = 3.841$ , por lo que se concluye que: No existe relación significativa entre el aula de innovación y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria en el área de comunicación –Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018 , por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se aprueba la hipótesis nula.

## VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa N° 60052, realizar talleres constantes sobre el uso de recursos educativos digitales, a fin de conocer el funcionamiento de softwares de los diferentes dispositivos, que le permitirán al docente, plasmar, exponer, sintetizar, presentar y compartir sus conocimientos con sus estudiantes.
- A los directivos en coordinación con toda la comunidad educativa deben promover ferias educativas con todos los estudiantes de la Institución Educativa, utilizando los dispositivos tecnológicos del Aula de Innovación, produciendo diferentes tipos de textos en los programas de “Procesador de Textos” con la finalidad de publicar sus propias creaciones vivenciales y difundir a la sociedad, esto le permitirá lograr aprendizajes de una manera más dinámica y rápida.
- Los directivos deben gestionar soporte tecnológico en informática a las Universidades e Institutos Superiores públicas y privadas, para que sus docentes y estudiantes, realicen prácticas de inter aprendizajes, utilizando el Aula de Innovación, a fin de perfeccionar el trabajo pedagógico de los docentes de la Institución Educativa.
- Los docentes deben realizar sus prácticas pedagógicas usando los dispositivos y/o herramientas tecnológicas con los estudiantes del nivel primaria, produciendo diferentes tipos de textos creados por ellos mismos, poniendo en práctica su imaginación sus emociones e instintos.

## REFERENCIAS.

- **Adolphe y Bouquereau, W.** El aprendizaje humano está relacionado con la formación y el progreso personal.
- **Ausubel (1990)**; considera que: "El aprendizaje significativo implica el descubrimiento importante y actual.
- **Bloom** el estudiante debe comprender desde lo más sencillo a lo más complicado.
- **Bruner (1988)**; "Teoría del aprendizaje por descubrimiento y del crecimiento del entendimiento".
- **Churches, (2009)**; Nos recomienda aplicar el aprendizaje de Cody Blair: nos dice que cuando una persona enseña a otra va practicando más y aprende en un 90%.
- **Claiton, E, (2014)**; Gestión de las tics y logros de aprendizaje "Divino Maestro-IQUITOS.
- **Díaz, H. y Picón C. (2015)**; En la educación básica se forman habitantes urbanos que se identifican con el concepto de nativos digitales.
- **Fidalgo, A, (2018)**; si queremos un cambio en la educación debemos eliminar todo lo malo, debemos cambiar todos, de lo contrario el problema seguirá siendo lo mismo.
- **Fundación telefónica (p.93, 94)**; Escoger las herramientas y recursos digitales pertinentes.
- **Gallardo, L. (web 20-01-2010)**; asegura que, desarrollar y fortalecer la lectura para enriquecer la comprensión lectora son dos de los objetivos educativos que cumplirán las autoridades educativas.
- **Gálvez, E. (2014)**; en su investigación denominada: "Tecnología de información y comunicación e innovación en las MIPYMES de Colombia".
- **Gardner (1989)**; "Teorías de las inteligencias Múltiples" Estos aprendizajes se dan mientras van creciendo y se desplazan.
- **Guía de autoformación del Proyecto Aula Móvil (pg. 51)**; Barreras Culturales: El idioma inglés como dominante porque muchas personas no entienden y no pueden acceder a las TIC.

- **Gutierrez, I. (2014)**; Universidad de Murcia, España “Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias tecnológicas de información y comunicación”.
- **Jolibert, J. (2001)**; Formar niños lectores, para que produzcan sus propios textos, deducir y experimentar de qué trata el texto partiendo desde el título.
- **Jorge González (2017)**; **Innovación**, es un proceso de imaginación que poco tiene que ver con la reflexión excelente y mucho que observar con la disciplina.
- **Harris J. (1986)**; (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido)
- **Leon G. (2012)**; el aprendizaje del idioma inglés Bachiller en educación.
- **Marqués, P. (2006)**; concluye que para comunicarse se necesita de conocimiento y uso de herramientas tecnológicas y su adecuación a varios ambientes.
- **Martí, E. (2002)**; Manifiesta que Papert fue el promotor del idioma LOGO, donde los estudiantes y docentes, extendieron la novedad del nuevo diseño de reflexionar e instruirse así mismo a través de una computadora.
- **Mayurí, B, Gerónimo, C., y Ramos, R, (2016)**; en su investigación denominada: “Competencias digitales en el Aula de Innovación Pedagógica de las Redes Educativas 2016” de la Universidad Marcelino Champagnat.
- **Papert, S. (1995)**; Rompió el paradigma del profesor con pizarra y tiza.
- **Piaget (1992)**; en su investigación sobre “Desarrollo Cognoscitivo” concluye que: crecimiento psicológico se origina desde el momento que nacemos.
- **Pinedo, E. (2014)**; En su tesis “Gerencia de la tecnología y la enseñanza en las áreas de Matemática y Comunicación en estudiantes de 5° y 6° grado –Divino Maestro –Iquitos-2014”.
- **Prensky (2001)**; Los nativos digitales presentan en su aprendizaje colaborativo: Reciben el mensaje velozmente.
- **Proyecto Aula Móvil. (Pg. 84)**; Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los docentes y los estudiantes.
- **Proyecto Aula Móvil**: Freno a la expansión de las TIC.
- **Proyecto Aula Móvil**: Necesidad de cambio.



- **Puentes, Roig, Sanhuesa y Friz 8(2013)**”; Tecnologías de la Información Comunicación”.
- **Rivera, M. (2012)**; en su investigación denominada: “El ambiente del aula y enseñanza en comunicación con estudiantes de quinto grado de primaria” de la Universidad de San Ignacio de Loyola.
- **Roque, L, (2017)**; Universidad Mayor de san Marcos. “Las TICS, su relación con el aprendizaje del área de Comunicación”
- **Schmeck** nos formamos intelectuales y cultos por la calidad de nuestro pensamiento.
- **Segarra, M. y Arena B, (2017)**; en su investigación denominada: “Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una aproximación desde la comunicación” en una universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil-Ecuador.
- **Torres, (1994)**; las nuevas formas de comunicarse, han transformado el lenguaje y han acortado las palabras.
- **Vargas, Z. (2015)**; Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación. “Aula de innovación Pedagógica para desarrollar competencias en resolución de problemas”
- **Vásquez, J. (2016)**; Universidad Veracruzana- México “Intervención educativa. Fortalecer las habilidades de comprensión lectora”
- **Vásquez, M. (2015)**; Magister en educación con mención en administración de la educación Universidad Cesar Vallejo.
- **Vásquez, N. (2015)**; “Las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo”
- **Vera, G, (2016)**; de la Universidad de Málaga, concluye qué: innovar es transformar y cambiar, estos cambios pueden ser rápidos se hace el trabajo con otras estrategias y procedimientos incluyendo las herramientas tecnológicas con la finalidad de renovarlo.
- **Vigotsky (1988)**; “La integración entre aprendizaje y desarrollo”

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: Uso del aula de innovación y Aprendizaje en estudiantes del Quinto grado de Primaria en el Área de Comunicación-  
Institución Educativa N° 60052, Punchana - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Indicadores	INDICES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Uso del aula de innovación y aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación – Institución Educativa N° 60052, Punchana 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre uso del aula de innovación y el aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa N°60052, Punchana – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Determinar la relación que existe entre aula de innovación y el aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área</p>	<p><b>Hipótesis alterna:</b> Ha: existe una relación significativa entre Uso del aula de innovación y su influencia en el aprendizaje de quinto grado de primaria en el área de comunicación – Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> Ho: no existe una relación significativa entre Uso del aula de innovación y su influencia en el</p>	<p>Variable 1</p> <p><b>X:</b> Uso del Aula de Innovación</p> <p>Variable 2</p> <p><b>Y:</b> Aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación.</p>	<p>1. Sistema tecnológico</p> <p>2. Sistema operativo.</p> <p>3. Actitudes necesarias con los tics.</p> <p>4. Uso del internet.</p> <p>1. Recursos materiales audiovisuales;</p>	<p>Porcentaje de estudiantes y observados.</p> <p>Porcentaje de docentes encuestados</p>	<p><b>Tipos de Investigación:</b> Básica Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental descriptivo correlacional</p> <p>Cuyo diagrama es el siguiente.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     M -- r --&gt; Ox     M -- r --&gt; Oy     Ox &lt;--&gt; Oy             </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Es la Muestra de estudio. Ox: Es la observación y medición de la variable Uso del Aula de Innovación. r: Coeficiente de relación entre variables. Oy: Es la observación y medición de la variable Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación.</p>

	<p>de comunicación de la Institución Educativa N°60052, Punchana – 2018.</p> <p>b) Evaluar el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación- Institución Educativa N°60052, Punchana - 2018.</p> <p>c) Establecer la relación existente entre el uso del aula de innovación y el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria en el área de comunicación- Institución Educativa N° 60052, Punchana - 2018.</p>	<p>aprendizaje de quinto grado de primaria en el área de comunicación- Institución Educativa N° 60052, Punchana- 2018.</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>2. Planifica la producción de diversos textos;</p> <p>3. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos;</p>		<p><b>Población:</b> la Población estará conformada por 104 estudiantes del quinto grado de primaria y 42 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°60052, Punchana, 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> la investigación estará conformada por 104 estudiantes del quinto grado de primaria de las secciones A, B, C y D y 42 docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 60052, Punchana, 2018.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> se utilizará la técnica de encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario.</p>
--	--	--	--------------------------	---	--	---

**ANEXO N° 02**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Aula de Innovación y Aprendizaje en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de Comunicación-Institución Educativa N° 60052, Punchana-2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITENS	OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AULA DE INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN –INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60052, Punchana-2018.	Recursos materiales audiovisuales	-Uso del Aula de innovación.	Acude con frecuencia al aula de innovación para realizar su aprendizaje													
			Usan el internet cuando realizan sus trabajos													
		-Usa responsablemente los navegadores del internet	Cuentas con el apoyo necesario para utilizar los medios tecnológicos													
			Existen facilidades para el uso de estas herramientas digitales													
			Cuentas con el apoyo necesario para utilizar los medios tecnológicos													
			El docente demuestra dominio y manejo de las herramientas tecnológicas													
			La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.													
	Sistema Tecnológico		Utilizas alguna computadora en casa o en la Institución Educativa													

		Has tomado anteriormente alguna clase en línea																		
		Existen facilidades para el uso de estos recursos																		
		Te enseñan con equipo, estación Móvil, TV, Multimedia																		
		Existen facilidades para el uso de estos recursos																		
	Sistema Operativo	Cuentan con herramientas tecnológicas en buen estado.																		
		La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos																		
		Tienes facilidad de acceso a internet																		
		Tienes facilidad de acceso a internet																		
		Demuestra habilidad para navegar en la computadora y x/o para buscar información																		
		Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardar en tu USB																		
		Utilizan un archivo o carpeta de información en la XO y en tu computadora																		
		Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO.																		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITENS	OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITENS	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
----------	-------------	-----------	-------	---------------------	---	--	--	---	-----------------------------------

Aprendizaje en estudiantes del Quinto Grado de Primaria en el Área de COMUNICACIÓN – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60052, Punchana-2018.	Planifica la producción de diversos textos:	-Responde a enunciados	Escribe con coherencia la estructura de un texto narrativo	1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			Ordena sus ideas al escribir su texto																		
			Las ideas corresponden al texto																		
			Escribe sin redundancias, ni vacíos																		
			Emplea recursos ortográficos																		
			El docente demuestra dominio y manejo de las herramientas tecnológicas																		
			La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.																		
			Escribe con coherencia la estructura de un texto narrativo																		
			Ordena sus ideas al escribir su texto																		
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y Contexto de sus textos escritos	-Produce diferentes tipos de textos	Las ideas corresponden al texto																		
			Escribe sin redundancias, ni vacíos																		
			Emplea recursos ortográficos																		
			Posee un vocabulario apropiado																		
			Produce textos con secuencia lógica																		
			Verifica la capacidad del texto y lo adapta a sus intenciones																		
			Emplea conectores lógicos al escribir textos																		
			Explica el tema y el propósito comunicativo																		
			Escribe la secuencia narrativa del texto																		
			Argumenta la intención del texto																		
			Adecúa su texto oral a la situación comunicativa																		

## ANEXO N° 02



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
**USO DEL AULA INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES**  
**DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN**  
**- INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60052- PUNCHANA- 2018.**

### I. PRESENTACIÓN

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E., para que pueda mejorar. El investigador, agradece anticipadamente el marcado de sus respuestas con un aspa.

DOCENTE

### **PREGUNTAS DE LA ENCUESTA:**

N°	DIMENSIÓN: SISTEMA TECNOLÓGICO	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?			
2	¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea? (internet)			
3	¿Te enseñan con equipo, Estación Móvil, TV, multimedia?			
4	¿Existen facilidades para el uso de estos recursos?			
5	¿Cuenta con herramientas tecnológicas en buen estado?			
6	La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.			
<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>				



	<b>DIMENSIÓN: SISTEMA OPERATIVO</b>			
7	¿Tienes facilidad de acceso a internet, dónde?			
8	¿Demuestra habilidad para navegar en la computadora y XO para buscar información?			
9	¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardar en tu USB?			
10	¿Utilizan un archivo o carpeta de información en la XO y en tu computadora?			
11	¿Tienen facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?			
12	¿Tienen la misma facilidad resumir información de tu DVD, periódico u otros medios			
	<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>			
	<b>DIMENSIÓN ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TIC</b>			
13	¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?			
14	La Institución Educativa cuenta con mecanismos para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e infraestructura TIC para el desarrollo de las actividades pedagógicas.			
	<b>DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET</b>			
15	¿Se aprende con mayor facilidad usando el internet?			
16	¿Resulta fácil usar el internet como herramienta para aprender?			
17	¿Resulta fácil acceder a la plataforma GOOGLE?			
18	¿Aprendo nuevas cosas al usar el internet cuando trabajo en equipo?			
19	¿El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente?			
	<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>			
	<b>TOTAL</b>			

Gracias.

## ANEXO N° 04



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA AULA  
DE INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO  
GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN –  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60052- PUNCHANA- 2018.**

### ESTUDIANTE

#### II. PRESENTACIÓN

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E., para que pueda mejorar. La investigadora, agradece anticipadamente su participación.

Siempre: A      Casi Siempre: B      Nunca: C

#### PREGUNTAS DE LA ENCUESTA:

N°	RECURSOS MATERIALES AUDIOVISUALES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Acude con frecuencia al aula de innovación para realizar su aprendizaje			
2	Usan el internet cuando realizan sus trabajos			
3	Cuentan con el apoyo necesario para utilizar los medios tecnológicos			
4	Existen facilidades para el uso de estas herramientas digitales			
5	El docente demuestra dominio y manejo de las herramientas tecnológicas			

6	La institución educativa cuenta con un ambiente adecuado para el uso y conservación de estos recursos.			
<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>				
	<b>PLANIFICA LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS:</b>			
7	Escribe con coherencia la estructura de un texto narrativo			
8	Ordena sus ideas al escribir su texto			
9	Las ideas corresponden al texto			
10	Escribe sin redundancias, ni vacíos			
11	Emplea recursos ortográficos			
12	Posee un vocabulario apropiado			
13	Produce textos con secuencia lógica			
<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>				
	<b>REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE SUS TEXTOS ESCRITOS</b>			
14	Verifica la capacidad del texto y lo adapta a sus intenciones			
15	Emplea conectores lógicos al escribir textos			
16	Explica el tema y el propósito comunicativo			
17	Escribe la secuencia narrativa del texto			
18	Argumenta la intención del texto			
19	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa			
<b>Promedio (<math>\bar{x}</math>)</b>				
<b>TOTAL</b>				

GRACIAS