



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTOGRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO
CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN
CAJAMARCA – AÑO 2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA.

Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA

ASESORA.

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

TENDENCIAS CURRICULARES

CHICLAYO – PERÚ

2018

Página del jurado



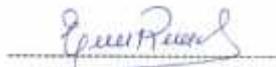
Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas

PRESIDENTE



Dr. Max Fernando Urbina Cardenas

SECRETARIO



Dra. Elizabet Rojas Vásquez.

VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bravo Vásquez, Alicia egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Jaén, identificada con DNI N°.27723018

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1. Soy autora de la tesis titulada:** “TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016”, **La misma que presento para optar el grado de: Maestra en** Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 de Febrero de 2018

Firma:

Nombres y apellidos: Bravo Vásquez, Alicia

DNI N°: 27723018

DEDICATORIA

Con cariño a querida hija Yzis razón de ser para seguir superándome y alcanzar uno de mis objetivos profesionales; y a mi esposo Manuel por su comprensión y apoyo incondicional.

ALICIA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a DIOS, por darme la vida, salud, y la capacidad así como la motivación para superarme en mi vida personal, familiar y profesional, cuya fuente inagotable de mensajes y sabiduría son el soporte y fortaleza para conducirme por la senda de la justicia y la perseverancia; asimismo, agradezco a los directivos y docentes; padres de familia y niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016, por su apoyo y colaboración desinteresada en el desarrollo del presente estudio.

Reconocimiento especial al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado; a cada uno de los docentes de esta Casa de Estudio, prestigiosos profesionales, que enriquecieron con sus acertados y sabios consejos, nuestra formación personal y profesional como maestros comprometidos e identificados con la organización institucional.

Expreso también mi gratitud a mi asesora, Dra. Elizabet Rojas Vásquez, y otros profesionales, por su valioso aporte desinteresado y lleno de profesionalismo, el mismo que permitió lograr la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio aborda en su primer capítulo el problema de investigación referido a la convivencia escolar; el segundo capítulo, contiene el marco teórico de tipo Aplicativa – Explicativa, con diseño cuasiexperimental, se orientó a evaluar el grado de influencia que tiene la aplicación de Talleres de manejo de emociones para mejorar de convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria; a través de actividades de aprendizaje reflexivas, vivenciales y participativas.

Espero que el presente estudio sea evaluado valorando el esfuerzo realizado para mejorar la convivencia escolar en los sujetos de estudio. Y estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar un sincero agradecimiento a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones y conocimientos compartidos en el proceso de mi formación profesional.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones.....	20
1.5 Antecedentes de estudio.....	20
1.6 Objetivos de la investigación.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías científicas.....	26
2.1.1 Teoría de inteligencia emocional	26
2.1.2 Teoría cognitiva – Educativa	28
2.2 Talleres de manejo de emociones.....	30
2.2.1 Concepto.....	30
2.2.2 Fundamentos pedagógicos, metodológicos y epistemológicos del taller.....	32
2.2.3 Momentos de los talleres de manejo de emociones.....	36
2.2.4 Dimensiones de los talleres de manejo de emociones.....	37
2.3 Convivencia escolar.....	39

2.3.1	Concepto.....	39
2.3.2	Dimensiones de la convivencia escolar.....	40
2.4	Marco conceptual.....	41

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis.....	44
3.2	Variables de estudio.....	44
3.3	Metodología.....	52
3.4	Población y muestra	53
3.5	Métodos de investigación.....	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.7	Métodos de análisis de datos.....	58

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Descripción.....	65
4.2	Discusión de los resultados.....	100

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

	Conclusiones.....	105
	Sugerencias.....	106
	Referencias	108
	Anexos.....	112
	Anexo N° 01: Cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar...	
	Anexo N° 02: Ficha técnica del cuestionario.....	
	Anexo N° 03: Validación de expertos.....	
	Anexo N° 04: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	
	Anexo N° 05: Base de datos.....	
	Anexo N° 06: Lista de cotejo.....	
	Anexo N° 07: Talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria.....	
	Anexo N° 08: Documentos administrativos.....	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla y Figura 1: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Normatividad de la convivencia - Pre test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 2: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Participación institucional - Pre test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 3: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Desarrollo pedagógico - Pre test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 4: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Normatividad de la convivencia - Pre test, Grupo control.

Tabla y Figura 5: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Participación institucional - Pre test, Grupo control.

Tabla y Figura 6: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Desarrollo pedagógico - Pre test, Grupo control.

Tabla y Figura 7: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Normatividad de la convivencia - Post test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 8: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Participación institucional - Post test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 9: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Desarrollo pedagógico - Post test, Grupo experimental.

Tabla y Figura 10: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Normatividad de la convivencia - Post test, Grupo control.

Tabla y Figura 11: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Participación institucional - Post test, Grupo control.

Tabla y Figura 12: Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión: Desarrollo pedagógico - Post test, Grupo control.

Tabla y Figura 13: Distribución porcentual de la convivencia escolar.

Tabla 14: Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones de la convivencia escolar.

Tabla 15 y Figura 14: Distribución porcentual comparativo de los resultados pre y post test de la convivencia escolar

Tabla 16: Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones en el pre y post test- Grupo Experimental, de la convivencia escolar .

Tabla 17 y Figura 15: Distribución porcentual comparativo de los resultados pre y post test, de la convivencia escolar.

Tabla 18: Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones en el pre y post test- Grupo Experimental, de la convivencia escolar.

Tabla 19: Pruebas de normalidad.

Tabla 20: Prueba de homogeneidad de varianzas.

Tabla 21: ANOVA.

Tabla 22: Estadísticas de muestras emparejadas.

Tabla 23: Correlaciones de muestras emparejadas.

Tabla 24: Prueba de muestras emparejadas.

Tabla 25: Pruebas de normalidad.

Tabla 26: Estadísticas de muestras emparejadas.

Tabla 27: Correlaciones de muestras emparejadas.

Tabla 28: Prueba de muestras emparejadas

Figura 16: Gráfico Q-Q normal de pre test.

Figura 17: Gráfico Q-Q normal de post test.

Figura 18: Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis. Grupo experimental.

Figura 19: Comparación de las medias en puntajes de convivencia escolar - Grupo experimental.

Figura 20: Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis. Grupo experimental – Grupo control.

Figura 21: Comparación de las medias en puntajes de convivencia escolar - Grupo control.

Acta de originalidad	177
Acta de publicación de autorización de tesis	178

RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

El proceso metodológico presenta un tipo de investigación aplicada explicativa con diseño cuasiexperimental; la población estuvo conformada por 78 estudiantes, y se trabajó con una muestra representativa constituida de 38 sujetos, los mismos que fueron seleccionados aplicando la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya constituidos; además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar (pre y post) validado a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con ,904, que fue aplicado para medir las dimensiones: normatividad de la convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico. Así mismo, se administraron cinco talleres de manejo de emociones orientados a fortalecer el autoconocimiento, autocontrol, automotivación y empatía, los mismos que fueron evaluados por una lista de cotejo.

La conclusión de mayor relevancia se expresa en los resultados del Pre y Posttest, donde el grupo experimental que se encontraban en el nivel malo (11,1%) y regular (88,9%); alcanzó el nivel Bueno (55,6%); por tanto, los talleres contribuyeron en sensibilizar e internalizar el respeto de la normatividad institucional entre los actores educativos; los procesos democráticos para la participación y organización de los estudiantes; así como, la construcción de mecanismos de comunicación asertivas y empáticas para resolver conflictos, y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes.

Palabras claves: Convivencia escolar y talleres de manejo de emociones.

ABSTRACT

The present report aimed to demonstrate that the application of emotion management workshops improves school coexistence in the area of tutoring in children of the sixth grade of primary education in the Educational Institution San José N ° 16506 Puerto Ciruelo, Huarango District Province San Ignacio, Region Cajamarca - year 2016.

The methodological process presents a type of applied applied research with quasi-experimental design; The population consisted of 78 students, and a representative sample consisted of 38 subjects, who were selected using the technique of criterion sampling because they are already constituted groups; In addition, the survey technique was used as an instrument and a questionnaire for self-assessment of school coexistence (pre and post) validated through the Cronbach Alpha reliability analysis with 904, which was applied to measure the dimensions: Coexistence, institutional participation and pedagogical development. Likewise, five emotional management workshops were conducted to strengthen self-knowledge, self-control, self-motivation and empathy, which were evaluated by a checklist.

The conclusion of greater relevance is expressed in the results of the Pre and Posttest, where the experimental group were at the bad (11.1%) and regular (88.9%) level; Reached the Good level (55.6%); Therefore, the workshops contributed to sensitize and internalize the respect of institutional regulations among educational actors; Democratic processes for the participation and organization of students; As well as the construction of assertive and empathetic communication mechanisms to resolve conflicts, and collaborative work between teachers and students.

Key words: School coexistence and emotion management workshops

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se configura con un conjunto de procesos de interacción socio emocional complejos, puesto que son diversos los componentes, sujetos y situaciones implicadas; entre ellas la familia que es la base de la socialización, donde se internalizan las normas y valores que van a regir la vida y la convivencia humana (Jimerson y Furlong, 2006). En base a esta afirmación, este informe conceptualiza la convivencia escolar como el interactuar a través de la práctica de un dialogo constructivo y afectivo; compartir nuestras experiencia, sentimiento, pensamiento y vivencias con otros, en el marco del respeto y defensa de nuestros derechos y de los demás; incluye, además, la valoración y práctica de las normas de convivencia institucionales.

Hoy en día existe la necesidad de generar entornos y escenarios pedagógicos orientadas al desarrollo de capacidades como el aprender a vivir y disfrutar de una convivencia inclusiva y pacífica (Díaz-Aguado, 2005). Las instituciones educativas frente a ello se constituyen en espacios de formación personal, cognitiva, emocional y social, donde los estudiantes han de convivir compartiendo e interactuando en un determinado tiempo (Ramírez y Justicia, (2006, pp. 265 - 290)

Atendiendo esta necesidad, y la realidad problemática objeto de estudio se implementó Talleres de manejo de emociones para fortalecer la convivencia escolar y, de esta manera, promover la participación y organización democrática de los estudiantes en la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus obligaciones; la comunicación entre ellos, y el respeto a las normas de convivencia.

El presente informe para su comprensión y análisis está estructurado en cuatro capítulos, los mismos que a continuación se describen:

El capítulo I está referido al Problema de Investigación. Surge de la necesidad de superar el problema relacionado con la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria; se apoya en la justificación donde se precisa las razones que me motivo realizar esta investigación, los antecedentes teóricos, y los objetivos, general y específicos que orientaron el proceso de transformación del objeto de estudio.

En el capítulo II se presenta el Marco Teórico, con información referida a las variables objeto de estudio, que son la convivencia escolar en sus diferentes dimensiones y los talleres de manejo de emociones; expresadas en actividades significativas, reflexivas, inclusivas y vivenciales; dirigidas además a promover un trabajo participativo e interactivo, así como promover compromisos para valorar y respetar normas y reglas que ayuden a la coexistencia pacífica de los sujetos de estudio.

En el capítulo III se desarrolla el Marco Metodológico que incluye la comprobación de las hipótesis; las variables dependiente e independiente con sus definiciones conceptual y operacional. El tipo de investigación fue de carácter cuantitativo y el diseño correspondió a los estudio cuasi experimentales; la muestra representativa estuvo constituida por 38 estudiantes de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo; así mismo, las técnicas que se emplearon en ambas variables fue la encuesta y la observación; y, los instrumentos fueron: Cuestionario de autoevaluación, y una Lista de cotejo, esta última para valorar y verificar la influencia los talleres de manejo de emociones en la mejora de la convivencia escolar; culminando este capítulo con el acápite sobre los métodos de análisis de datos.

El capítulo IV está referido a la presentación de los Resultados y el análisis e interpretación de los mismos con sus respectivas tab y figuras, la verificación de hipótesis mediante la estadística inferencial, y la discusión de los resultados, presentando la comparación de medias para muestras independientes y relacionadas a nivel de grupo de estudio.

Finalmente se consideran las Conclusiones y Sugerencias que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; y, las sugerencias que establecen recomendaciones para que los docentes del nivel primario se comprometan hacer de ellas parte de su práctica pedagógica; además, se señalan las referencias bibliográficas consultadas; y, los anexos correspondientes, como: Los instrumentos antes descritos con sus respectivas validaciones; los talleres emocionales y los documentos de carácter administrativo.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social donde los niños conviven compartiendo sus experiencias, aprendizajes, establecen diálogos, y resuelven sus problemas (Rodríguez, Herrera, Lorenzo, y Álvarez, 2008). No obstante, la diversidad de interacciones que realizan los estudiantes en su entorno educativo y familiar, así como, los cambios sociales que se producen constantemente; es muy seguro que se manifiesten actitudes y conductas agresivas, así como conflictos en sus relaciones interpersonales. (Benbenishty y Astor, 2008). Esta problemática, según la UNESCO, (2004) es una regularidad y singularidad que está presente en la mayor parte de los países del mundo, específicamente en las instituciones educativas privadas y públicas.

Según Calvo (2003) y Peralta (2004) las conductas desadaptadas que están generando problemas de convivencia escolar en el contexto escolar, se expresan con mayor énfasis en el rechazo o desinterés al aprendizaje, trato inadecuado, conductas disruptivas, agresivas, indisciplinada y antisocial. Asimismo, Ishee, (2004) y Gotzens, (2006) agrega que los problemas de disciplina en el contexto educativo están también generando limitaciones en las relaciones interpersonales, y en el proceso de interaprendizajes.

Sobre lo último, Fernández (2001) asevera que los actos de indisciplina más frecuentes, se expresan en los comportamientos antisociales; en el incumplimiento de las normas de convivencia el aula; durante la realización de actividades grupales, y la agresión física o verbal hacia otros compañeros. Por otra parte, Collell y Escudé (2006) también señalan que el acoso entre estudiantes, está alterando el clima de convivencia de ellos, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas generando problemas en sus relaciones, socialización, comunicación y en sus interaprendizajes grupales.

La convivencia familiar, social e interpersonal se da en cualquier sociedad. Bravo y Herrera, (2011), consideran que se empieza en la coexistencia familiar, luego en grupos del entorno social que realizan diferentes actividades (p. 174). Uno de ellos son las instituciones educativas, donde los docentes a través de sus prácticas desarrollan capacidades en los estudiantes para que aprendan a convivir e relacionarse respetuosamente (Ramírez y Justicia 2006, pp. 265 - 290). No obstante, las instituciones educativas, en la actualidad por su complejidad y masificación es muy difícil sostener un clima de convivencia favorable para socialización y aprendizaje. (Bravo y Herrera, 2011, p. 174)

En el contexto nacional, Benites (2011) en su análisis plantea que la presencia de problemas de convivencia en las instituciones educativas, se relacionan con la presencia de conductas frecuentes de agresividad, acoso y violencia de la que son objeto los estudiantes; las mismas que están afectando la seguridad, las relaciones interpersonales y la calidad de vida. La presencia de estos hechos de abuso y violencia como algo habitual en nuestras instituciones ha dado lugar que, ante el peligro de los mismos, el Congreso de la República el día 23 de junio del año 2011, apruebe la Ley 29719; Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas. (Benites, 2011, p. 144)

Frente a esta realidad propone que la convivencia en las instituciones debe orientarse a potenciar la dimensión social y emocional, así como promover la práctica de valores de los estudiantes; contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad de vida y un clima escolar favorable para alcanzar los objetivos y metas escolares. Banz, (2008) citado por Benites (2011) “Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana”, p. 145.

En ese sentido el Ministerio de Educación, (2009) citado por Benites (2011) considera que “la convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir;

es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa” (p. 145). Por tanto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar estudiantes para que sean capaces de convivir democráticamente, desarrollar en ellos habilidades sociales y brindar oportunidades para interactuar, compartir experiencias, asumir compromisos, ser responsable de las consecuencias de sus actos, y trabajar cooperativamente para alcanzar sus objetivos. (Benites, 2011, p.146)

En el contexto de la Institución Educativa San José N° 16506 de Puerto Ciruelo, se observe que los niños y niñas del sexto grado de educación primaria presentan regularmente comportamientos agresivos en su convivencia escolar, esto se expresa en la violencia verbal y física como: insultos, apodos, palabras soeces, burlas, peleas, pellizcos, empujones, jaladas del pelo; lo cual es muy difícil controlar y manejar; asimismo, relativamente existen agresiones, amenazas, conductas ofensivas en el aula y fuera de ella; y escaso respeto de las reglas de convivencia.

También encontramos limitaciones para tolerar y respetar las opiniones y/o ideas de sus compañeros; proponer alternativas para enfrentar conflictos; de igual forma, tienen ciertas dificultades para asumir actitudes dialógicas entre ellos; la mayoría son individualistas prefieren trabajar solos; asimismo, algunos sólo quieren trabajar entre varones asumiendo una actitud machista y excluyente con sus compañeras; son indiferentes cuando existen problemas o alguien necesita del apoyo de ellos, no les interesa lo que a sus compañeros les pueda pasar. Esta problemática se complementa debido a que los niños provienen de familias desintegradas o disfuncionales, en muchos hogares muy escasamente se fomenta la práctica de valores, se brinda espacios afectivos y valorativos para socializarse y comunicarse con los demás; asimismo, la autoridad tanto de la madre como del padre se ve muchas veces mellada con las actitudes de sus hijos.

Todo lo descrito no está contribuyendo en la construcción de ambiente democrático de sana convivencia y desarrollo; donde los estudiantes puedan desempeñarse de manera efectiva en su vida cotidiana, así como ser competentes social, emocional y académicamente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efectos produce la aplicación de talleres de manejo de emociones en la mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 de Puerto Ciruelo, en el Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica porque respondió a la necesidad de implementar talleres de manejo de emociones, con el fin de contribuir en la construcción de una convivencia escolar expresada en la práctica de valores, en la armonía e integración de los discentes, en el desarrollo socioemocional; en la construcción de sus relaciones interpersonales en base a la comprensión, entendimiento y aceptación mutua; de igual forma, se potenció las capacidades y actitudes comunicativas, afectivas y empáticas, para que sean capaces de manejar y autocontrolar sus emociones, y de este modo, puedan aprender a convivir y disfrutar de un clima institucional libre de adversidades y problemas; así como socialmente integrarse y construir sus relaciones interpersonales en base a una convivencia de respeto y valoración de sus diferencias.

A nivel educativo, el estudio es pertinente y fue significativo porque su propósito implicó atender las exigencias actuales de nuestra educación, en vías de formar educandos que sean capaces de solucionar sus problemas, comunicarse con los demás y asumir actitudes tolerantes y democráticas que permitan mejorar sus relaciones sociales y la buena adaptación en la vida; de igual forma, va a contribuir a mejorar la calidad educativa, garantizara el desarrollo de capacidades y actitudes que hagan posible una convivencia pacífica y armoniosa; formar personas capaces de encontrar y propiciar en su entorno equilibrio emocional, diálogo constructivo y relaciones positivas con los demás. Además, permitirá contar con información diagnóstica, la misma que servirá de base para la toma de decisiones pertinentes respecto a mejorar la convivencia escolar.

1.4 LIMITACIONES

Las limitaciones que se manifestaron en el desarrollo de la investigación fueron, la escasa información teórica que permita una mejor comprensión y análisis de la situación problemática como antecedentes de investigación (revistas y artículos científicos, tesis) relacionadas con estudios sobre el manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar; asimismo, material bibliográfico físico y virtual que contenga enfoques, teorías, categorías, conceptos o modelos relacionados estrictamente con las variables de estudio en estudiantes de educación primaria. Finalmente, carencia de pruebas estandarizadas o validadas para medir la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Sin embargo estas limitaciones fueron superadas por las responsables de la investigación; con respecto a los antecedentes se ha explorado en fuentes virtuales confiables, además se visitó diferentes Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos públicos y privados para investigar en tesis elaboradas por docentes en estas instituciones; asimismo, se ha investigado en sus bibliotecas y en lo referente a instrumentos estandarizados se consideró diseñar un cuestionario adaptado de la Guía de Autoevaluación de los Establecimientos propuesto por el Ministerio de Educación de Chile (2004) que fue validado por juicios de expertos y a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach.

1.5 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.5.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Quintero y Rentería (2009), trabajaron la tesis de maestría denominada: Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana, realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Llegaron a las siguientes conclusiones:

) Los responsables directos de la educación son quienes proponen, gestionan, lideran, organizan y concertan los proyectos o estrategias educativas, con la participación activa del equipo de coordinadores,

administrativos y docentes de la institución con el fin de promover un clima institucional favorable el mismo que debe reflejarse en el día, día en la labor educativa institucional.

) Los docentes tienen una gran responsabilidad social y ética con su formación, al igual que es deber de la institución educativa, facilitar, motivar e implementar un ambiente afectivo para la capacitación y las buenas relaciones humanas, y así, reconocer plenamente al maestro como profesional de la educación y la institución como una familia.

) En su gestión educativa el directivo docente y los profesores deben facilitar la generación de conocimiento en los educandos, al igual que cultura ciudadana, promover la práctica de valores en la comunidad educativa, y convivencia pacífica, de esta manera mejorar la calidad educativa produciendo inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos.

Las aplicaciones de talleres en sus actividades de aprendizaje promovieron espacios de interacción y reflexión, donde se aprendió a respetar las normas de convivencia, los derechos como estudiantes, así como cumplir con las obligaciones y responsabilidad dentro de la institución educativa.

Garretón (2013), desarrolló la tesis doctoral titulada: Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, realizada en la Universidad de Córdova de Chile; llegando a las siguientes conclusiones:

) Demuestra en su investigación demostró que las relaciones entre estudiantes y docentes son favorables; asimismo, las opiniones y apreciaciones entre estos actores educativos es buena; y existe el compromiso de ambos de construir ambientes favorables en su convivencia.

) Confirma que la procedencia socio-cultural influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes; también concluye que es frecuente las peleas entre un grupo reducido de alumnos expresándose en comportamientos agresivos verbales y físicos.

) Los alumnos manifestaron que los problemas se generan por la falta de argumentos para aplicar normas y sus medidas correctivas responsabilizando al docente directamente. Por lo que ellos no son conscientes de sus actos.

La construcción del clima de convivencia en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria se expresó en la práctica de valores como el respeto en las relaciones estudiantiles, colaboración y participación democrática de los docentes, estudiantes y familias.

Maturana, Pesca, Urrego y Velasco (2009), realizaron la tesis doctoral denominada: Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C., realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá; llegaron las siguientes conclusiones:

) La convivencia depende de espacios y ambientes cálidos dentro de la institución; sin embargo, esto no garantiza que se generen problemas o actos de violencia como agresiones verbales o físicas que degradan el sano ejercicio de la convivencia

) Precisan que los estudiantes deben ser capaces de resolver sus problemas de manera autónoma y responsable. Asimismo, concluye que las características, la forma como asuman el aprendizaje de la convivencia, la autoridad y responsabilidad docente, son causas determinantes de sus actitudes y comportamientos en la escuela.

) Los docentes y directivos son responsables del ejercicio de la convivencia escolar, ellos deben asumir la responsabilidad de formar, mediar y solucionar los diferentes tipos de problemas convivenciales, para

esto último la intervención del docente y directivo debe darse en dos momentos, de forma inmediata ante la aparición del conflicto y a largo plazo como medida de prevención.

)La solución de conflictos debe caracterizarse por el dialogo, el saber escuchar, la tolerancia y el respeto a los demás, asimismo que estas deben ser las habilidades a desarrollar en los miembros de la institución.

El ambiente escolar es el espacio donde los docentes planifican e implementan actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de las actitudes socioemocionales en los estudiantes; en este contexto la investigación tuvo como propósito aplicar talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar.

1.5.2A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

Becerra, Becerra y Vásquez (2012), trabajaron la tesis de maestría denominada Aprendiendo a convivir en armonía y democracia en la Institución Educativa N° 17002 - Distrito Pucará, realizada en la Universidad César Vallejo, Filial Jaén, llegando a las siguientes conclusiones:

)La problemática de la convivencia democrática está asociada con limitaciones en autoestima, creatividad y asertividad. asimismo, las relaciones interpersonales, interaprendizaje e interacción social de los estudiantes es influenciadas por factores relacionados con el clima y democracia escolar.

)El Plan de Acción para aprender a convivir en armonía y democracia en estudiantes de la Institución Educativa N° 17002 del distrito Pucará, mejora las relaciones interpersonales, de interaprendizaje y de interacción social.

La convivencia escolar se asume como los espacios y ambientes donde interactúan los estudiantes expresando su afecto y respeto mutuo; en el trabajo

de equipo; durante la construcción cooperativa de sus aprendizajes; en sus relaciones interpersonales fortaleciendo de esta forma la confianza entre ellos.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Objetivo general

Demostrar que la aplicación de talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

a) Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región; a través de un cuestionario de autoevaluación de entrada (pre).

b) Aplicar los talleres de manejo de emociones a los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, durante un trimestre académico.

c) Evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, mediante la aplicación de un cuestionario de autoevaluación de salida (post).

d) Contrastar los resultados del pre y post evaluación con la finalidad de determinar la eficacia de los talleres de manejo de emociones aplicados a los sujetos de estudio, y validar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 TEORÍAS CIENTÍFICAS

2.1.1. TEORÍA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Extremera y Fernández (2004) en base a esta teoría consideran que las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás. Esta teoría proporciona un nuevo marco para investigar la adaptación social y emocional puesto que la institución educativa jugaría un papel elemental en el establecimiento, mantenimiento y la calidad de las relaciones interpersonales.

Para Salovey y Mayer (1990) esta teoría además contribuye en el desarrollo de las siguientes capacidades en los estudiantes: resolver conflictos, reconozcan, manejen y autorregulen sus emociones, actuar de manera consciente e inteligente; ser empáticos para apoyar y comprender las adversidades de los demás ayudándoles a superarlos. Asimismo, favorece la creación y cultivo de relaciones sociales afectivas y amistosas; de igual forma, fomenta la motivación, donde los sujetos tienen autoconfianza para alcanzar sus metas y objetivos, así como creer en sus propias potencialidades.

Goleman, (1996) concluye que esta teoría se enfoca en el desarrollo de las competencias emocionales las misma que son vitales para el éxito en los estudiantes; estas competencias garantizan el autocontrol de las emociones en las relaciones e interacciones de los sujetos con su medio; asimismo, pueden ser aprendidas, Goleman (1995, p. 50) citado por Berruezo (2014) afirma que “la competencia emocional es algo que se crea y fortalece a través de las experiencias subjetivas en la infancia y el temperamento innato”, p. 20.

Desde las afirmaciones previas, seguidamente se describen las competencias emocionales en relación a la convivencia escolar propuesta por Goleman, (1999, p. 50):

2.1.1.1. Competencia personal. expresada en la automotivación, autorregulación y la autoconciencia del alumno en sus actividades de aprendizaje. Son un conjunto de capacidades y actitudes emocionales de los estudiantes que le permiten valorarse y tener confianza en sí mismo; es decir, conocer sus propias fortalezas y debilidades; así como actuar responsablemente y ser conscientes de manejar de sus estados emocionales para interactuar y relacionarse con sus compañeros.

2.1.1.2. Autorregulación. De acuerdo Goleman, (1999), esta competencia en los estudiantes potencia la confiabilidad, integridad, adaptabilidad e innovación, en relación a lo primero ellos expresan un lenguaje sincero en sus diálogos; en el desarrollo de sus actividades son respetuosos de las normas de convivencia, son coherentes y honestos en lo que hacen y manifiestan, demostrando que pueden ser confiables ante los demás; con respecto a lo segundo, son capaces de asumir compromisos, decisiones y ser responsables de su actuación personal; establecen sus objetivos; se organizan y cumplen sus actividades de aprendizaje.

En lo referente a la adaptabilidad los sujetos muestran flexibilidad para adecuarse a diversas circunstancias, y reorganizan sus prioridades frente a cualquier escenario, o reto. Y, en cuanto a la innovación, los alumnos son capaces de proponer ideas creativas para solucionar los problemas en su convivencia, y mostrar apertura para internalizar y valorar otras si fuera necesario.

2.1.1.3. Competencia social. Esta competencia determina el modo en que nos relacionamos con los demás; y permite que el estudiante ponga en práctica sus actitudes empáticas y habilidades sociales para

interactuar con los demás. Goleman, (1999), plantea el desarrollo de las siguientes habilidades:

)Empatía. Actitud que pone de manifiesto el estudiante para comprender las emociones, pensamientos, frustraciones y necesidades de los demás; se interesan por escuchar y apoyar a sus compañeros, y tratan de ponerse en el lugar del otro para solucionar sus problemas.

)Reciprocidad y apoyo mutuo: significa que los estudiantes anticipan, reconocen y ayudan en la solución de los problemas de los demás, así como tratan de satisfacer alguna necesidad que presenta un compañero. (Goleman, 1999)

)Aprovechamiento de la diversidad: los estudiantes demuestran valoración y respeto a las diferencias socioculturales, se adaptan a compartir y socializar diversas formas de pensar, actuar y trabajar; expresando en todo momento tolerancia a las divergencias, y rechazan todo tipo de exclusión, discriminación y prejuicios entre ellos. (Goleman, 1999)

2.1.2. TEORÍA COGNITIVA – EDUCATIVA

Esta teoría según Piaget (1974) postula que los niños logran su desarrollo moral y autónomo a través de su convivencia e interacción con su entorno social, asimismo, considera que su adaptación y socialización lo va construyendo en la medida que reduciendo su egocentrismo y adquiriendo experiencias interpersonales. Por tanto, para Piaget (1980) "los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio", p. 62.

Piaget, (1980) plantea dos dimensiones sobre el desarrollo del niño; la primera se relaciona con su desarrollo social y la segunda con el desarrollo moral, las mismas que van a configurar la personalidad del sujeto. Ambas dimensiones van ayudar al niño tener una interacción con sus pares, a lo que

llama descentración; asimismo, les va a permitir comprender que los demás piensan; y que la cooperación entre ellos, es un proceso recíproco donde se establecen reglas en forma consensuada.

La Teoría de Piaget (1947), desde el campo educativo se expresa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de procesos internos que incluyen la asimilación, acomodación y adaptación de sus conocimientos; de igual forma, enfatiza que la colaboración y el trabajo grupal son espacios donde ellos comparten ideas, puntos de vista, sentimientos, consensos, establecen y respetan normas, aspectos que ayudan a construir su dimensión cognitiva y social.

Desde este punto de vista, las normas de convivencia que internaliza y pone en práctica el estudiante en el aula se asume como un proceso de participación democrática, donde todos se comprometen a respetarlas, valorarlas y cumplirlas, como parte de acuerdo consensuado.

Para reforzar el propósito antes descrito las instituciones educativas deben educar en valores frente a una sociedad compleja y diversa; desarrollar capacidades y actitudes favorable para una buena convivencia. Asimismo, formar estudiantes autónomos, responsables, que sean capaces de tomar decisiones, de trabajar en equipo y llevarse bien para prevenir comportamientos y actitudes que alteren el clima familiar y amical en la institución. (Piaget, 1980)

Martínez (2013) citado por Bracho y Rojas, (2015), agrega que, en la escuela, el mejor modelo a imitar es el docente, por tanto, es necesario que, en el sistema de convivencia, deben tocarse los aspectos relacionados con las actitudes y comportamientos, de éstos, es oportuno, imaginarse si se quiere que los alumnos sean puntuales u obedientes, cabe preguntarse qué pautas de conducta y normas deben seguir los docentes para lograr que cambien su actitud, (p. 53)

Por su parte, Bandura (1969), en el marco de esta teoría propone el aprendizaje por observación de modelos, el mismo que sucede cuando los

estudiantes adquieren formas de comportamiento a partir de su interés, motivación y retención por asumir el modelo que observa.

En este aprendizaje intervienen procesos cognitivos que van a permitir a los estudiantes prevenir efectos negativos de los modelos que internalicen, como comparar, evaluar diferentes modelos, y observar sus cualidades y características, los mismo que van ayudar a los discentes a decidir si lo que observan lo imitan.

Para, Bandura (1969), cada estudiante va formándose un modelo teórico de su comportamiento, y toma siempre como referencia base las conductas que aprehende de los padres, educadores, amigos y en muchos de los casos hasta los héroes de televisión. La puesta en práctica de estos modelos por parte de ellos, va a favorecer o desfavorecer su convivencia en su contexto escolar; así como también pueden enseñar a los estudiantes a solucionar sus problemas, y a comportarse de acuerdo a reglas y normas en sus relaciones interpersonales. Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación. (Bandura y Walters,1987)

2.2 TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES

2.2.1. CONCEPTO

Cano (2012, p. 36) “El taller es una metodología apropiada para la generación de un proceso educativo basado en una concepción de la pedagogía de la praxis” (Gadotti, (1996).

Ander (1986) citado por Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011)

El taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la

enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica, (p. 30).

Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011), señalan que:

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del estudiante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje, (p. 17).

Reyes, M. (1977), citada por Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011) afirma que:

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos, (p. 18)

Asimismo, De Barros y Gissi, (1976) citada por Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011) establece que:

El taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan, (p. 20)

En base a estas conceptualizaciones los talleres de manejo de emociones son procesos conscientes y de reflexión personal e interpersonal que articulan campos temáticos con actividades recreativas, afectivas y prácticas; cuya intencionalidad o propósito es desarrollar en los estudiantes su capacidad para autorregular sus impulsos, conductas; así como, entender, controlar y modificar sus estados de ánimo; es decir, manejar sus emociones de tal forma que en su convivencia propicien un ambiente favorable para sus interaprendizajes y trabajos colectivos. (La autora, 2016)

2.2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DEL TALLER.

Betancourt, Guevara, y Fuentes, (2011, p. 29), describe en su investigación algunos fundamentos relacionados con los principios pedagógicos, metodológicos y epistemológicos del taller.

2.2.2.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL TALLER

Según Ander (1999), citado por Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011) el taller desde un punto de vista pedagógico “es la palabra para indicar un lugar donde se trabaja, se labora y se transforma algo para ser utilizado”, p. 28.

Asimismo, este autor afirma que el taller “es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo, es un aprender haciendo en grupo”. (Betancourt, Guevara, y Fuentes, 2011, P. 29)

Maya (1999, p 34), citando a Ander (1999) establece algunos fundamentos pedagógicos del taller, los mismos que se detallan seguidamente:

) Eliminación de las jerarquías docentes preestablecidas incuestionables;

-)Relación docente – estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante;
-)Superación de las relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de la producción conjunta grupal;
-)Formas de evaluación conjunta docente- estudiantil en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea;
-)Redefinición de los roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol estudiante como base creativa del mismo proceso.
-)Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico, - pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas el propio docente estudiantil decida.” (Ander,1999, p.34)

Estos planteamientos permiten que el estudiante asuma con responsabilidad y autonomía la construcción de sus aprendizajes, trabaje en forma cooperativa, y donde el docente sea un facilitador y orientador. Sobre lo descrito, Ander (1999), “el taller no solo exige del trabajo cooperativo; es, también, por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos”, p.17.

2.2.2.2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DEL TALLER

Sosa (2002) citado por Betancourt, Guevara, y Fuentes (2011) plantea una propuesta para administrar y estructurar un taller pedagógico. Las cuales son un buen apoyo para saber qué tipo de características deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller.

En cuanto a la estructura del taller la autora plantea unos pasos para desarrollar el taller de manera correcta, como (Betancourt, Guevara, y Fuentes, 2011, p.33):

A. Presentación: Consiste en planificar los campos temáticos, el escenario, los tiempos y recursos, asimismo, implica la presentación de los objetivos, procedimientos metodológicos, las normas de convivencia para la participación, y desarrollo de los propósitos.

B. Clima psicológico: Tiene la intención de generar un ambiente favorable para la interacción, comunicación e integración de los sujetos que participan. Tiene relación con la motivación y los estados emocionales para la realización de las actividades teórico - prácticas.

C. Distribución de grupos: significa la organización de los equipos de trabajo; al interior de cada grupo eligen sus representantes y se distribuyen roles; asimismo, establecen reglas de convivencia para interactuar y construir interaprendizajes. Comparten ideas y experiencias; asumen responsabilidades, toman decisiones y se comprometen a cumplirlas.

D. Desarrollo de los temas: El responsable del taller utiliza algunos recursos recreativos para conectar el tema con los participantes; explica didácticamente los contenidos, exponiendo y contextualizándolos con el entorno sociocultural, además, establece diálogos horizontales e interactivos para disipar dudas, así como escuchar sus puntos de vista.

E. *Síntesis*: La docente después de haber concluido su explicación temática establece conclusiones y formula algunas preguntas a los estudiantes a fin de retroalimentar aprendizajes. Es un proceso reflexivo y de transferir pertinentemente conocimientos a la realidad contextual.

F. *Evaluación*: Al finalizar el taller se evalúa los aprendizajes que asimilaron y construyeron los estudiantes; de igual forma se evalúa participativamente los objetivos, la metodología, reglas de convivencia a través de la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación con el propósito de garantizar la eficiencia y eficacia del taller.

2.2.2.3. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TALLER

Según, Maya (2007) los fundamentos epistemológicos del taller, se expresa en lo siguiente:

)El estudiante es el responsable de la construcción autónoma del conocimiento, en interacción con su experiencia, realidad objetiva, y entorno sociocultural

)Los alumnos en su proceso de aprendizaje articulan e integran los conocimientos teóricos y prácticos.

)Contribuye en la formación del alumno desarrolla su dimensión cognitiva, social, convivencial, y emocional en su interacción interpersonal.

)El taller, estimula sus inteligencia lingüística e interpersonal; la reflexión acción, este último, tiene el propósito de asumir cambios de fondo a partir de una actitud crítica y transformadora. (Maya, 2007, p.42).

En conclusión, Maya (2007), el campo epistemológico del taller se expresa en la experiencia, vivencia de los estudiantes que adquieren y comparten en su interacción cooperativa; en la articulación de la teoría y práctica de sus conocimientos y en la construcción autónoma de sus aprendizajes; así mismo, en su desarrollo armónico de sus dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y afectivas.

2.2.3. MOMENTOS DE LOS TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES

Para Cano (2012) el taller incluye tres procedimientos y/o momentos diferenciados: planificación, desarrollo y evaluación; los mismos que en su estructura y organización incluirán aspectos relacionados con el manejo adecuado de emociones y tiene como fin la construcción de una convivencia escolar afectiva y solidaria. A continuación, se describen.

2.2.3.1. PLANIFICACIÓN:

Representa a las actividades previas que realizan la docente y los alumnos, a lo que se le debe sumar las normas y reglas para el desarrollo que deben cumplir los participantes. En esta dimensión se prevé ensayos en blanco de los alumnos que van a participar en su intervención. (Cano, 2012)

2.2.3.2. DESARROLLO:

Refiere a lo que sucede efectivamente en el taller con lo que se planificó previamente. El desarrollo del taller tiene a su vez tres momentos. (Cano, 2012, p. 14):

)Apertura: este momento consiste en que los integrantes del taller se conozcan a través de una presentación individual, utilizando dinámicas u otras metodologías para tal propósito.

Luego se establecen y analizan las expectativas de cada uno de los estudiantes; en relación de estas perspectivas previas se asumen los compromisos, la participación de los estudiantes en el desarrollo del taller, y se determina el logro de los objetivos. asimismo, se establecen la dosificación del tiempo en base a las actividades programadas, y los espacios donde se realizará; asimismo, los procedimientos a seguir. Y se consensua las formas como se controlará la asistencia,

)Desarrollo: este momento se refiere al desarrollo de las actividades programadas en el taller, el responsable debe mostrar actitudes flexibles y creativas para ejecutar las tareas planificadas.

)Cierre: es un momento donde se realiza la evaluación del taller; se contrasta los logros de aprendizaje con los objetivos previstos, se evalúan y reflexionan los acuerdos y compromisos asumidos; y se emiten conclusiones.

2.2.3.3. EVALUACIÓN:

Este momento permite la autoevaluación y reflexión del taller; implica tanto los procesos, participación y aprendizajes desarrollados en el taller; de igual forma, se evalúan las expectativas, objetivos y las normas de convivencia durante el mismo (Cano, 2012, p, 46).

Asimismo, sugiere que al finalizar del taller los estudiantes manifiesten cómo se sintieron, qué piensan sobre la metodología de trabajo, cómo evalúa la actividad, que cosas les gustaron y cuáles no, qué aspectos cambiaría y qué propuestas haría para mejorar. De igual forma, por parte del docente responsable del taller evalúen su desempeño, los procesos de enseñanza, el cumplimiento de las tareas acordadas, y los objetivos que se habían trazado en la planificación. (Cano, 2012, p. 46)

2.2.4. DIMENSIONES DE LOS TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES

Según Goleman (1999) para manejar las emociones es necesario el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, los mismos que a continuación se describen:

2.2.4.1. AUTOCONOCIMIENTO

Esta dimensión se entiende como “el esfuerzo por saber lo que sentimos, lo que deseamos, lo que nos impulsa a actuar y creemos necesitar, lo que pensamos y las razones que tenemos, los valores que

aceptamos y defendemos y, en definitiva, quiénes somos ante nuestros propios ojos” (Puig, J. M. (G.R.E.M.) (1991), pág. 3).

Se expresa, además, en la capacidad del estudiante para tener un concepto y una valoración propia de sí mismo, tomar consciencia de sus emociones y sentimientos y en qué medida ayudan en sus relaciones e interacciones interpersonales. (Goleman, 1999)

2.2.4.2. AUTOCONTROL

Significa que los estudiantes deben tener la capacidad controlar y manejar sus estados de ánimo e impulsos en sus interacciones con sus compañeros de aula, de tal forma que puedan trabajar en equipo y compartir vivencias y experiencias en un clima de diálogo constructivo; así como favorecer los lazos de amistad y la construcción de aprendizajes colaborativos. (Goleman, 1999)

2.2.4.3. AUTOMOTIVACIÓN

Tiene como propósito hacer que los estudiantes demuestren perseverancia, predisposición e iniciativa para hacer frente a la adversidad; por lo que es necesario que exterioricen sus fortalezas físicas y mentales en el logro de sus proyectos y tareas de aprendizaje. Asimismo, se refiere a la voluntad de sobreponerse a cualquier obstáculo y tener siempre presente que lo que se propone debe cumplirlo con confianza y esfuerzo propio. (Goleman, 1999)

2.2.4.4. EMPATÍA

La empatía es la capacidad que permite al estudiante ponerse en el lugar del otro; reconocer y entender las emociones de sus pares, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento; implica también tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, lo que genera sentimientos de simpatía positiva, comprensión y ternura. (Goleman, 1999)

2.2.4.5. MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Son habilidades que permiten a los niños desenvolverse con naturalidad y relacionarse con sus compañeros; contribuyen en la socialización y aceptación social. En el aula con frecuencia se expresan en la forma como actúan ya sea al momento de solucionar sus conflictos, presentarse, despedirse, sonreír, colaborar, comunicar, escuchar, saludar, establecer vínculos de amistad, liderar, compartir, y trabajar en equipo. (Goleman, 1999)

2.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. CONCEPTO

La convivencia escolar se conceptualiza como:

Una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos, administrativos) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros. (Maturana, Pesca, Urrego, y Velasco, 2009, p. 86)

Para el Ministerio de Educación (2015 – 2018) la convivencia escolar es un espacio donde se vive la actividad pedagógica y es parte constitutiva de ella. Abarca relaciones sociales que acontecen en el espacio educativo, entre los diferentes actores de la comunidad, (p. 24)

En base a esta afirmación, según Banz (2008) “La convivencia no es algo estático, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo”. Es decir, no puede ser entendida como algo inmóvil, estático, ni como un ideal a lograr (p. 2). Asimismo, de acuerdo con Ortega (2012) “La convivencia escolar

constituye una compleja red de relaciones sociales, que se desarrollan, mueven y mutan cotidianamente”, (p. 1)

Viedma, (2007), citado por Gil (2009) en relación a esta variable establece que:

La convivencia como un fenómeno complejo, multidimensional y heterogéneo construido a partir de las relaciones que se producen cotidianamente entre los múltiples actores que comparten un sistema, el cual se reproduce en un espacio social flexiblemente delimitado y que se ve afectado por un determinado y relativamente influyente contexto social y normativo, (p 160)

2.3.2. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las dimensiones de la convivencia escolar se refieren a todos aquellos espacios de interacción que forman parte de la cultura escolar que impactan en el estado de la calidad de las relaciones interpersonales, (Ministerio de Educación, 2004, p 24). Ellas son:

2.3.2.1. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA

Regula y orienta los comportamientos entre los sujetos desde el rol que cumple cada uno de ellos en la comunidad escolar. Establece límites, sentidos, valores y procedimientos, a través de un conjunto de normas sujetas a derecho, conocidas por todos los miembros de la comunidad escolar. (Ministerio de Educación, 2004, p 24)

2.3.2.2. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL

Vinculada al reconocimiento de los diversos actores educativos y organizaciones estamentales, basado en sus derechos y responsabilidades en la construcción de una buena convivencia escolar. (Ministerio de Educación, 2004. p 24)

2.3.2.3. DESARROLLO PEDAGÓGICO

Referida al ejercicio de prácticas pedagógicas coherentes con los enunciados y valores de una convivencia escolar democrática. Pertinencia e incorporación de contenidos y concepciones culturales de los sujetos participantes en el proceso de aprendizaje en el entorno escolar. (Ministerio de Educación, 2004, p. 24)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Taller

Gloria Mirebant Perozo, Citado por: (Matteucci y Barros, 2013), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

2.4.2. Emociones

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance. (Yankovic, 2011)

2.4.3. Manejo de emociones

Es la capacidad de manejar inteligentemente las emociones. No dejarnos dominar por ellas, saber controlarlas, y autorregular los estados de ánimo negativos. De lo que se trata es de redireccionarlas cuando son negativas y nos pueden causar un daño, buscando adecuarlas para obtener de ellas siempre algo positivo, en realidad lo que debemos cambiar sería el comportamiento que se derive de esa emoción. (Psicologiaonline.es)

2.4.4. Convivencia

Delors (1998) el término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática.

2.4.5. Escolar

Se refiere a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos. El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse. Definición.de/escolar.

2.4.6. Convivencia escolar

La convivencia es un proceso que conlleva a la formación para una vida social, se expresa en actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los actores de la comunidad educativa en la mejora del clima escolar. Es un espacio de encuentros, de participación, aprendizaje, de diálogo entre diversos actores, de relaciones y de prácticas cotidianas, propicio para presentarse diferencias, desacuerdos, dificultades y en general conflictos, es decir, de convivencia. (Maturana, et al 2009)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

H_i: Si se aplica Talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

H_o: Si se aplica Talleres de manejo de emociones entonces no se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016

3.2 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE: Talleres de manejo de emociones

VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar

3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Talleres de manejo de emociones

Son instrumentos que integran la teoría y la práctica de los procesos pedagógicos; aborda la realidad social y emocional de los estudiantes, y para su implementación se requiere de un trabajo en equipo, donde los que participan hacen sus aportes, reflexiones y asumen roles; el docente es un facilitador o coordinador, es quien dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (Maya, 2007)

B. VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar

La convivencia escolar alude a la interrelación que se da entre docentes, alumnos, directivos docentes de cada establecimiento educativo. Dentro del ejercicio de dicha convivencia es común que se susciten situaciones conflictivas, agresivas, y hasta de violencia extrema que minan el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Maturana, et al, 2009, p. 20)

3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Talleres de manejo de emociones

Conjunto de actividades teórico prácticas orientadas al manejo de emociones en los indicadores de las dimensiones autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

B. VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar

Procesos de interacción escolar democrática que permiten las buenas relaciones humanas, un clima de amistad y afectividad mutua, permite el trabajo en equipo, los interaprendizajes, asumir compromisos, compartir experiencia y establecer diálogos constrictivos. Se agrupan en las dimensiones de, normatividad de la convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico.

3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable dependiente: Convivencia escolar	Normatividad de la convivencia	Existen normas de funcionamiento en el reglamento interno	1. ¿Las normas de funcionamiento son adecuadas? 2. ¿Las normas de funcionamiento exigidas a los actores educativos están claramente explicitadas? 3. ¿Las normas de funcionamiento contribuyen al logro de la convivencia escolar?	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (Instrumento adaptado de la Guía de Autoevaluación de los Establecimientos escolares del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar MINEDUC. Ministerio de Educación 2004. Chile, p. 19)
		Existen normas de interacción en el reglamento de convivencia	4. ¿Las normas de convivencia son pertinentes o responden a la realidad? 5. ¿Las normas de convivencia son claras? 6. ¿Las normas de convivencia operacionalizan el reglamento interno?	
		Existen procedimientos de evaluación de gradualidad de faltas en el reglamento de convivencia	7. ¿El Reglamento interno contempla o explicita procedimientos para evaluar la gradualidad de las faltas? 8. ¿Dicho procedimiento contempla diálogo entre los actores involucrados? 9. ¿Los alumnos son sancionados en primera instancia en el procedimiento de evaluación?	
		Existe gradualidad y correspondencia entre faltas y sanciones explicitadas en el reglamento de convivencia	10. ¿Las faltas y sanciones explicitadas en el Reglamento Interno están graduadas? 11. ¿Las sanciones que arroja el procedimiento evaluativo de la gradualidad de las faltas corresponden a las establecidas en el Reglamento Interno? 12. ¿Las sanciones que contempla el Reglamento Interno favorecen el restablecer relaciones o reparar daños?	
		Reglamento de convivencia fundamentado y promotor de los Derechos Humanos	13. ¿El Reglamento Interno enfatiza sólo los Deberes de los Actores Educativos? 14. ¿El Reglamento Interno contempla los Derechos y Responsabilidades de los Actores Educativos? 15. ¿El conjunto de normas y procedimientos del Reglamento Interno contempla la protección del respeto de la integridad física y psíquica de los estudiantes? 16. ¿Las normas de convivencia contemplan situaciones de riesgo o de vulnerabilidad como: Consumo de Drogas, embarazo Adolescente, Acoso, Actos de violencia y maltrato entre los actores educativos?	

			17. ¿La práctica de las normas del Reglamento Interno favorece el aprendizaje y ejercicio de los Derechos Humanos de los actores educativos, por ej.: respeto, escucha, participación, apelación?	
		Proceso de elaboración y revisión del reglamento de convivencia con representatividad de todos los estamentos, padres, alumnado, profesorado, inspectores, administrativos, directivos .	18. ¿Se contempla en el calendario escolar la evaluación del Reglamento Interno?	
			19. ¿El Equipo Directivo abre procesos participativos de construcción o revisión del Reglamento Interno?	
			20. ¿En qué instancias se incorporan las sugerencias y apreciaciones de los actores educativos?	
		Difusión del reglamento de convivencia a los actores educativos.	21. Se ha difundido el Reglamento Interno a la comunidad educativa.	
			22. Su difusión fue acogida por la comunidad educativa	
			23. Asumen compromisos de respetar los establecido en el reglamento interno.	
			24. Tuvieron de acuerdo que se ponga en práctica el Reglamento Interno.	
			25. En el proceso de difusión ¿las sugerencias realizadas por los actores educativos se toman en cuenta?	
			26. Se registra y evalúa su factibilidad	
		Ausencia de criterios discriminatorios y abusivos en la aplicación de sanciones en el caso de falta a la norma.	27. ¿Se aplican sanciones similares en casos de igual tipo de faltas cometidas?	
			28. ¿Las sanciones aplicadas son correspondientes a las expresadas en el Reglamento Interno?	
			29. ¿Los actores en conflicto participaron en el proceso de evaluación de la gradualidad de la falta?	
			30. Para la aplicación de las sanciones, se toman en cuenta criterios y/o condiciones como Ej.: rendimiento escolar, hoja de vida, situación familiar, empatía con el estudiante, etc.	
	Participación institucional	Existen procesos democráticos de elección de organizaciones de estudiantes y apoderados	31. ¿Existen organización de Alumnos y organización de Padres elegidos democráticamente?	
			32. ¿La convocatoria y fecha de ejecución de los procesos eleccionarios favorecen la participación de los estudiantes?	

	al interior de las comunidades educativas	33. ¿Existen oportunidades para elecciones plurales y transparentes en cada organización – alumnos y padres de familia?	
	Existe tiempo y espacio par a la organización y funcionamiento de los Centros de Padres y Centros de Alumno	34. ¿los estudiantes se reúnen con frecuencia?	
		35. ¿las reuniones de los estudiantes facilitan una mayor integración y la solución de sus problemas?	
		36. ¿Existen facilidades para el desarrollo de las reuniones?	
		37. ¿Las reuniones cuentan con la participación efectiva de los alumnos y apoderados?	
		38. ¿Existen profesionales asignados con horario par a el apoyo de estas actividades?	
	Participación organizada de los actores educativos es factor de calidad en los procesos educativos y vida escolar .	39. ¿Las organizaciones de los Padres y Alumnos son incorporadas en algún trabajo de gestión del establecimiento?	
		40. ¿El desarrollo de habilidades participativas en los actores educativos forma parte del plan anual de actividades?	
		41. ¿La participación organizada de los actores educativos es un criterio efectivo de evaluación de la gestión de los procesos educativos?	
		42. ¿La participación organizada de los actores educativos es utilizada como un criterio para dar cuenta de su satisfacción en la comunidad escolar?	
	Participación organizada creciente en proyectos y/o procesos de construcción colectiva a de la comunidad	43. ¿La participación organizada de los actores educativos se utiliza como criterio par a determinar la magnitud de los resultados de las estrategias educativas?	
		44. ¿Los actores educativos participan en forma organizada?	
	Existen mecanismos de acogida y solución a reclamos y sugerencias de alumnos/as y apoderados	45. ¿en la institución educativa los actores de la comunidad educativa participan y cumplen sus compromisos?	
		46. ¿Existen mecanismos de acogida y solución a reclamos y sugerencias de alumnos/as y apoderados?	
		47. ¿Participan los estudiantes en estos procesos?	
	Incorporación de los organismos	48. ¿Cuál es la opinión de los usuarios de este mecanismo, respecto de su funcionamiento y soluciones otorgadas?	
		49. ¿Los organismos representativos realizan un balance o evaluación de gestión par a la toma de decisiones?	

		representativos de los estamentos en la cuenta pública del establecimiento educativo	<p>50. Este balance o evaluación ¿se hace público</p> <p>51. La comunidad educativa; ¿Contempla en su calendario escolar anual la rendición de cuentas colectiva?</p> <p>52. De qué maneras se incluyen los aportes de los diferentes estamentos en la rendición de cuentas del establecimiento?</p>	
	Desarrollo pedagógico	Los docentes adoptan normas de convivencia en el aula en coherencia con el reglamento de convivencia y PEI	<p>53. ¿Los docentes adoptan normas de convivencia consensuadas en el aula para presentar las “reglas del juego”?</p> <p>54. ¿Las normas de convivencia en el aula tienen coherencia con las normas del Reglamento Interno?</p> <p>55. ¿Las normas de convivencia en el aula contribuyen al logro de capacidades y habilidades?</p>	
		Existen instancias dialógicas que permitan la evaluación de los procesos pedagógicos entre profesores y estudiantes .	<p>56. ¿Los docentes abren instancias dialógicas con los estudiantes?</p> <p>57. ¿Las instancias de diálogo entre docentes y estudiantes contemplan la evaluación de los procesos pedagógicos?</p> <p>58. ¿La evaluación dialógica de los procesos pedagógicos entre docentes y estudiantes permite la readecuación de dichos procesos?</p>	
		Los docentes aplican metodologías que contribuyen al trabajo colaborativo y respeto mutuo entre profesores y estudiantes	<p>59. ¿Las metodologías fortalecen el trabajo docente o en el trabajo colaborativo docente - estudiante?</p> <p>60. ¿Las opciones metodológicas son eficientes para el logro de los aprendizajes esperados por la comunidad educativa?</p> <p>61. ¿Las metodologías seleccionadas dan respuesta al ejercicio de habilidades expresadas en el respeto y trabajo en equipo?</p>	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable independiente: Talleres de manejo de emociones	Autoconocimiento	✓ Reconoce sus propias emociones y su efectos	1. Reconocen y manejan sus emociones	Lista de cotejo para valorar la influencia de los talleres de manejo de emociones.
		✓ Conoce sus fortalezas y debilidades y de los demás.	2. Conocen sus fortalezas y debilidades y de los demás.	
		✓ Expresa seguridad y valoración sobre lo que hace y confían en su propio potencial.	3. Expresan seguridad y valoración de lo que hace en su interacción personal.	
		✓ Reconoce sus estados de ánimo en sus distintas formas relacionándolas con los estímulos que la provocan.	4. Reconocen sus estados de ánimo en sus distintas formas relacionándolas con los estímulos que la provocan.	
	Autocontrol	✓ Demuestra capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.	5. Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.	
		✓ Expresa sinceridad en su lenguaje y se guía por principios.	6. Expresa sinceridad práctica valores.	
		✓ Asumen sus compromisos, promesas y sus propios objetivos.	7. Asumen sus compromisos, promesas y sus propios objetivos y los cumple.	
		✓ Demuestra flexibilidad y apertura para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones.	8. Demuestran apertura para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones.	
	Automotivación	✓ Expresa iniciativa para aprovechar las oportunidades y superar sus expectativas.	9. Expresan iniciativa para aprovechar las oportunidades y superar sus expectativas.	
		✓ Expresa la capacidad para motivarse a sí mismo y se pone a prueba cuando surgen las dificultades, el cansancio, el fracaso.	10. Expresan la capacidad para motivarse a sí mismo y superan las dificultades, el cansancio, el fracaso.	
		✓ Demuestra perseverancia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.	11. Demuestran perseverancia para alcanzar lo que se proponen a pesar de los obstáculos y los contratiempos.	
		✓ Se esfuerza por alcanzar resultados los objetivos y está dispuesto a sacrificarse en aras del objetivo.	12. Se esfuerzan por alcanzar resultados los objetivos que se proponen.	
	Empatía	✓ Demuestra capacidad para captar los sentimientos y los puntos de vista de otras	13. Demuestran capacidad para conocer los sentimientos y los puntos de vista de sus compañeros.	

		personas y se interesa activamente por las cosas que les preocupan.		
		) Demuestra capacidad para anticipar, reconocer y apoyar a solucionar los problemas de los demás	14. Demuestra capacidad para anticipar, reconocer y apoyar a solucionar los problemas de los demás	
		) Utiliza un lenguaje coherente y de respeto a las divergencias de los demás	15. Utilizar un lenguaje coherente y de respeto a las divergencias de los demás	
		) Tolera y valora las opiniones de sus compañeros.	16. Toleran y valoran las opiniones de sus compañeros.	
	Habilidades sociales	) Emite mensajes claros y convincentes	17. Emiten opiniones claras y convincentes	
		) Demuestra la capacidad de articular y estimular el entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos.	18. Demuestran la capacidad de articular y estimular el entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos.	
		) Fomenta relaciones afectivas con los demás y trabaja en equipo.	19. Fomentan relaciones afectivas con los demás y trabajan en equipo.	
		) Demuestra capacidad para negociar y solucionar conflictos.	20. Demuestran capacidad para solucionar conflictos.	

3.3 METODOLOGÍA

3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al enfoque esta investigación fue coherente con los estudios de tipo experimental – explicativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en este tipo de estudio, el objeto de estudio se describe, analiza, y evalúa; asimismo, se establece la relación causa - efecto; teniendo como referencia este análisis se logró comprobar los efectos de la aplicación de los talleres de manejo de emociones en la mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

Por su paradigma o medición: es de carácter cuantitativa y cualitativa porque su campo de acción se orientó al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes en su convivencia escolar; y, cuantitativa debido a que se recogieron datos y se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial del objeto de estudio.

3.3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde a los denominados diseños cuasi experimentales: Consistió en seleccionar dos grupos, uno experimental y otro de control; a ambos se les aplicó un cuestionario de entrada (pre evaluación); a continuación, al grupo experimental los talleres de manejo de emociones. Al finalizar la ejecución del estímulo a ambos grupos se aplicó por segunda vez el cuestionario de salida (post evaluación). Se representa en el siguiente esquema:

GE: O₁	X	O₂

GC: O₃	-	O₄

Dónde:

GE: Grupo experimental, niños y niñas del sexto grado

GC: Grupo control, niños y niñas del sexto grado.

0₁ y 0₂: Aplicación del cuestionario de entrada (pre evaluación).

X: Aplicación de los talleres de manejo de emociones al grupo experimental.

0₃ y 0₄: Aplicación del cuestionario de salida (post evaluación).

— : Ausencia de los talleres de manejo de emociones en el grupo control

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

Estuvo constituida por 78 niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria, Los mismos que tienen las siguientes características: las edades comprenden entre los 10 y 12 años, la mayoría de ellos apoyan y participan de las labores agrícolas y domésticas que realizan sus padres; asimismo, se dedican a otras actividades para generar sus propios recursos como vender anticuchos, refrescos, empanadas, marcianos; algunos de ellos provienen de la zona rural y alrededores; además, las familias son disfuncionales y presentan una economía de subsistencia.

Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango
provincia San Ignacio, Región Cajamarca

Edad	Grado	Sección	f		fi	%
			H	M		
V	5°	"A"	10	11	21	26.92
		"B"	13	06	19	24.36
	6°	"A"	13	07	20	25.64
		"B"	08	10	18	23.08
Total		04	44	34	78	100

Fuente: Nómina de matrícula de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

3.4.2 MUESTRA

La muestra representativa estuvo conformada por 38 niños y niñas del sexto grado de educación primaria. Fue seleccionada aplicando la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya constituidos quedando determinado de la siguiente forma: La sección "B" grupo experimental (18 estudiantes), y la sección "A" grupo de control (20 alumnos).

Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango
provincia San Ignacio, Región Cajamarca

Grado	Sección	Grupo	f		fi	%
			H	M		
6°	"A"	Control	13	07	20	52.63
	"B"	Experimental	08	10	18	47.37
Total		04	21	17	38	100

Fuente: Cuadro N° 01.

Fecha: 2016

3.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación que se aplicaron se relacionan con los métodos cuantitativos y cualitativos; los mismos que a continuación se describen:

Método Histórico tendencial. Este método contribuyó a conocer los antecedentes (investigaciones previas o referentes empíricos relacionados con las variables de estudios) y la evolución histórica del problema en sus diferentes contextos y tendencias.

Método Inductivo. Método que permitió conocer la realidad objetiva sobre la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria, a través de un proceso lógico que incluye un contexto local hasta internacional.

Método Deductivo. Con este método se identificó la realidad global de la convivencia escolar; es decir, el objeto de estudio se evaluó teniendo en cuenta la relación causa - efecto desde un enfoque integral y holístico respetando sus diferentes contextos; se utilizó en la construcción y desarrollo de la teoría científica.

Método Analítico y de síntesis. Método que permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria; asimismo, facilitó conocer y determinar los resultados obtenidos tanto en la evaluación de entrada (cuestionario pre) como en la evaluación de salida (cuestionario post) en ambos grupos; consistió en desfragmentar el problema en partes (dimensiones, indicadores, etc.) para identificar con mayor precisión y objetividad el problema, La síntesis se utilizará para abstraer las conclusiones y el resumen del estudio.

El juicio analítico. Implicó la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.

Método Dialéctico. Permitted orientar el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio; es decir los cambios o efectos de mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria.

Método Hipotético – Deductivo. El cual nos accedió deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; partir de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas para recolectar información que se emplearán son las siguientes:

3.6.1 TÉCNICA DE GABINETE

Se realizó una recolección bibliográfica física y virtual para comprender y profundizar el conocimiento del problema, a partir de consultas a libros, revistas actualizadas y tesis. Asimismo, se ejecutó la revisión de las unidades de aprendizaje, diarios, sesiones y registros de evaluación para analizar las regularidades y posibles soluciones de la convivencia escolar en los sujetos de estudio.

Técnica de fichaje: Esta técnica tuvo como finalidad del registro de la información bibliográfica.

Ficha bibliográfica: Permitió organizar y analizar la información de las fuentes virtuales y físicas que se consultaron (revistas y artículos) las mismas que sirvieron para el marco teórico.

Ficha de trabajo: Se registró información pertinente y funcional sobre el trabajo de campo.

Fichas de resumen: Contribuyó a realizar síntesis de los textos leídos; y empoderar información relevante coherente con el propósito de la investigación

Ficha textual: Permitió realizar la reproducción literal de contenidos relacionados con las variables de estudio que brindaron los textos registrando el autor, página y año.

Técnica de la encuesta: A través de esta técnica se obtuvo la información directamente de los sujetos en estudio dando oportunidad para la interacción persona a persona. La técnica fue aplicada en un momento en particular (antes y después de aplicar los talleres de manejo de emociones), obteniendo directamente de los alumnos la información pertinente para la presente investigación. (Hurtado, 2000)

Técnica de la observación: Técnica que favoreció realizar una observación intencionada de la convivencia escolar en los niños y niñas. La observación fue sistemática y objetivamente estructurada, la misma que se aplicó a situaciones de diagnóstico y después de la administración de la variable independiente. (Hurtado, 2000)

Se logró realizar una selección de datos relevantes que permitieron desarrollar nuestros objetivos generales y específicos para confirmar o rechazar las hipótesis de estudio. Efectuado este trabajo se verificó la estructuración de los datos, categorizándolo según nuestros criterios y/o

indicadores determinados de antemano. Los instrumentos de recolección de datos son:

3.6.2 TÉCNICA DE CAMPO

Cuestionario. Instrumento que estubo estructurado en preguntas relacionadas con la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria, sobre el cual la investigadora obtuvo información. Su estructura y elaboración tuvo en cuenta los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, redactado teniendo en cuenta el contexto y los sujetos a quienes estará orientado obteniendo información objetiva y efectividad.

Lista de cotejo. Consistió en un listado de indicadores a evaluar. Es un instrumento que contribuyó en la verificación y valoración de la influencia de los talleres de manejo de emociones en la mejora la convivencia escolar.

Para determinar la confiabilidad y validación de los instrumentos se aplicará el SPSS versión 19, prueba estadística (confiabilidad): coeficiente Alfa – Cronbach.

El coeficiente Alpha de Cronbach, señala, que un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se acerque el coeficiente a uno (1), lo cual significará un menor error de medición.

Y la técnica de juicios de expertos. El instrumento fue validado por expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Especialista en la materia con grado de Maestría y un especialista conocedor en temas y/o trabajos de investigación científica, lo mismo que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación. Según Corral (2009) la validez de un instrumento consiste en medir la autenticidad a través de especialistas, y comprobar comportamiento y contrastar datos previos.

3.7 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

La información obtenida a través de los instrumentos aplicados, se organizaron en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, a partir de las cuales se elaboraron las figuras respectivas. Para el procesamiento y análisis si se está mejorando la convivencia escolar mediante la aplicación de talleres de manejo de emociones, se utilizó programas aplicativos como el Office 2010 – (Word, Excel) para la diagramación de barras, columnas y otros.

Asimismo, los datos fueron presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtuvieron las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, cuyos valores se van a obtener de la siguiente manera:

A. Frecuencia porcentual

$$\% = \frac{f_i \cdot 100}{n}$$

Dónde:

% = Es el porcentaje a hallar.

f_i = Es la frecuencia del dato

n = Es el número de datos.

100 = Es un valor constante.

B. Medidas de tendencia central

a) Media aritmética: (\bar{X})

Esta medida se empleó para obtener el puntaje promedio de los niños y niñas después de la aplicación del Pre – cuestionario y del Post cuestionario.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

ϕ = Sumatoria

X_i = Valores individuales de variable

n = Muestra

C. Medidas de dispersión

a) Desviación estándar: (S)

Esta medida indicó el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio:

$$S = \sqrt{\frac{\phi f_i (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Donde:

S = Desviación estándar

ϕ = Sumatoria

f_i = Frecuencia de las puntuaciones X_i

X_i = Valor individual de la variable

\bar{X} = Media aritmética

n = Muestra

b) Coeficiente de variabilidad (C.V.)

Esta medida permitió determinar la homogeneidad del grupo en estudio que se analiza. La fórmula que permite realizar esta medida es la siguiente:

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \times 100 \%$$

Donde:

C.V. = Coeficiente de Variabilidad

S. = Desviación estándar

\bar{X} = Media Aritmética

D. Modelo estadístico inferencial:**Pruebas de normalidad**

Se utilizan para determinar si un conjunto de datos está bien modelada por una distribución normal o no, o para calcular la probabilidad de una variable aleatoria de fondo es que se distribuye normalmente. Más precisamente, son una forma de selección de modelos, y se puede interpretar de varias maneras, dependiendo de la interpretación de la probabilidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Cuando la prueba Kolmogorov-Smirnov kolmogorov se aplica para contrastar la hipótesis de normalidad de la población, el estadístico de prueba es la máxima diferencia:

$$D = \max |F_n(x) - F_0(x)|$$

Siendo $F_n(x)$ la función de distribución muestral y $F_0(x)$ la función teórica o correspondiente a la población normal especificada en la hipótesis nula.

La distribución del estadístico de Kolmogorov-Smirnov es independiente de la distribución poblacional especificada en la hipótesis nula y los valores críticos de este estadístico están tabulados. Si la distribución postulada es la normal y se estiman sus parámetros, los valores críticos se obtienen aplicando la corrección de significación propuesta por Lilliefors.

Prueba de Shapiro-Wilk

Cuando la muestra es como máximo de tamaño 50 se puede contrastar la normalidad con la prueba de shapiro Shapiro-Wilk. Para efectuarla se calcula la media y la varianza muestral, S^2 , y se ordenan las observaciones de menor a mayor. A continuación, se calculan las diferencias entre: el primero

y el último; el segundo y el penúltimo; el tercero y el antepenúltimo, etc. y se corrigen con unos coeficientes tabulados por Shapiro y Wilk. El estadístico de prueba es:

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Donde D es la suma de las diferencias corregidas.

Se rechazará la hipótesis nula de normalidad si el estadístico W es menor que el valor crítico proporcionado por la tabla elaborada por los autores para el tamaño muestral y el nivel de significación dado.

Análisis de la varianza ANOVA

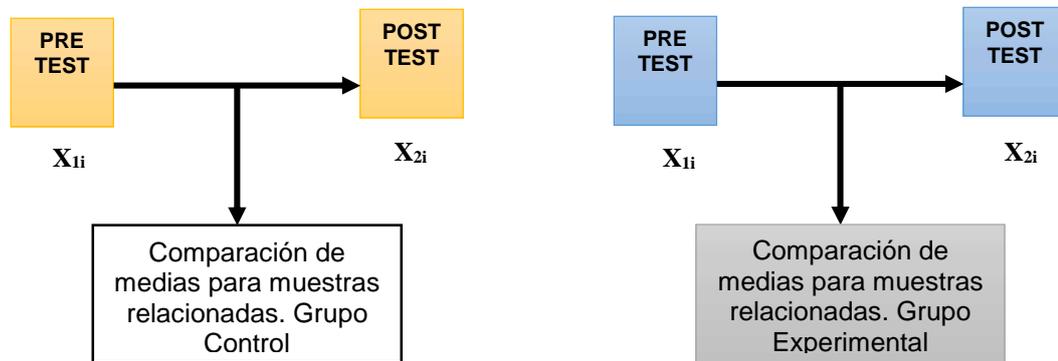
Del mismo modo que la t de Student, la prueba ANOVA es una prueba paramétrica y como tal requiere una serie de supuestos para poder ser aplicada correctamente. Denominada ANOVA o análisis de la varianza, en realidad nos va a servir no solo para estudiar las dispersiones o varianzas de los grupos, sino para estudiar sus medias y la posibilidad de crear subconjuntos de grupos con medias iguales. Se puede decir que la prueba ANOVA es la generalización de la t de Student, ya que, si realizamos una prueba ANOVA en la comparación de solo dos grupos, obtenemos los mismos resultados.

Como ya hemos dicho, el ANOVA es la generalización de la t de Student, y sus hipótesis nula y alternativa se pueden formular del siguiente modo:

Hipótesis nula (H₀): $\mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$

Medidas de decisión: Se utilizó para contrastar la hipótesis en función de la media aritmética, se aplicó la prueba “t” de Student para muestras relacionadas: Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

GRUPOS



Se simboliza con t .

Hipótesis a probar: de mejora entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo mejoran significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no mejoran significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “ t ”.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón

Interpretación: El valor “ t ” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula.

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d} \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

\hat{s}_d = desviación estándar de las diferencias.

n = tamaño de muestra.

Para establecer si las diferencias entre los puntajes promedio de los estudiantes en la convivencia escolar consideradas, calculados al final de la investigación (post), se aplicó la prueba estadística t de Student con un nivel de significación del 5% ($\alpha = 0,05$).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN

4.1.1 DIAGNÓSTICO PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla 1

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Normatividad de la convivencia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	1	5.6
Regular	16	88.8
Bueno	1	5.6
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 1



Fuente: Tabla 1.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 1, sobre los niveles de la dimensión Normatividad de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo experimental (cuestionario) expresan que se ubican en el nivel Malo, 5,6%; Regular, 88,9%, y Bueno, 5,6%; y ninguno, comprende el nivel Muy malo y Muy bueno.

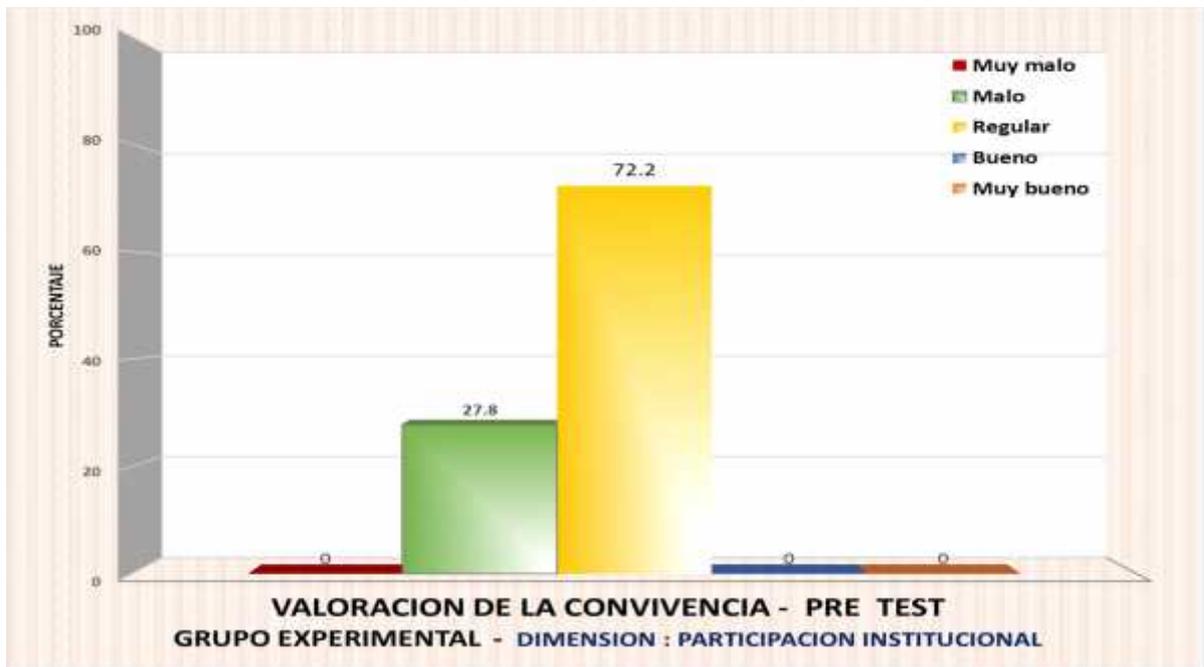
Tabla 2

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Participación institucional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	5	27.8
Regular	13	72.2
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 2



Fuente: Tabla 2.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 2, en relación a los niveles de la dimensión Participación institucional de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo experimental (cuestionario) manifiestan que se encuentran en el nivel Malo, 27,8%, y Regular, 72,2%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

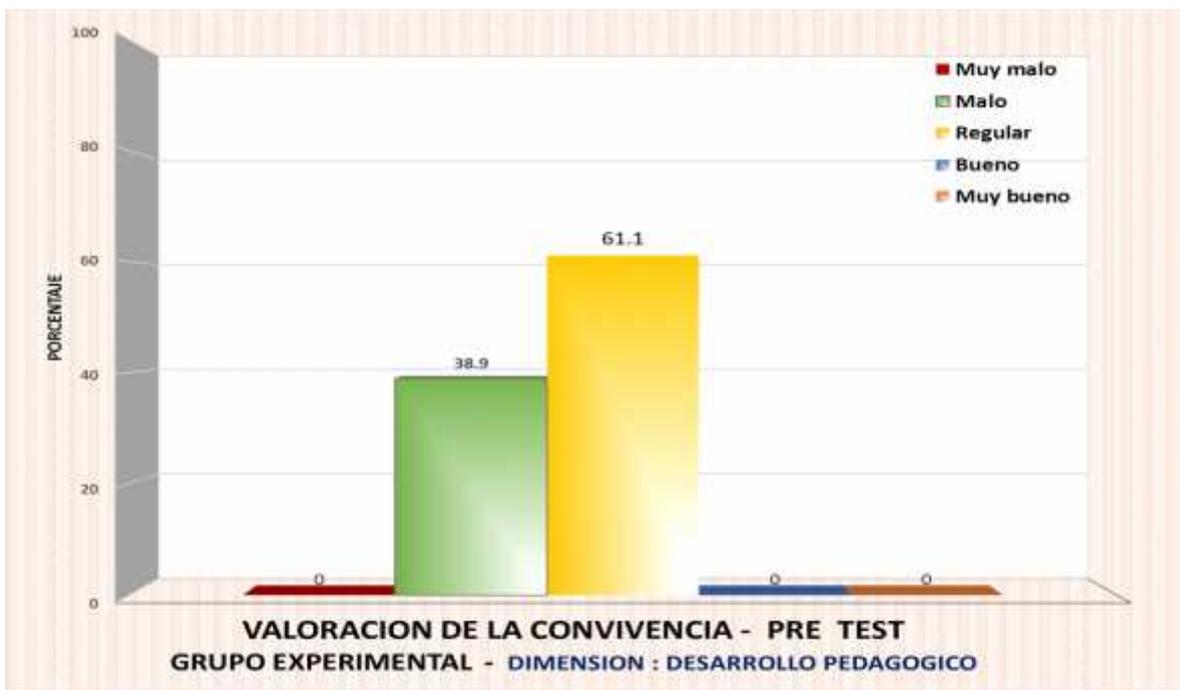
Tabla 3

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Desarrollo pedagógico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	7	38.9
Regular	11	61.1
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 3



Fuente: Tabla 3.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 3, con respecto a los niveles de la dimensión Desarrollo pedagógico de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo experimental (cuestionario) muestran que comprenden el nivel Malo, 27,8%, y Regular, 72,2%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

4.1.2 DIAGNÓSTICO PRE TEST – GRUPO CONTROL.

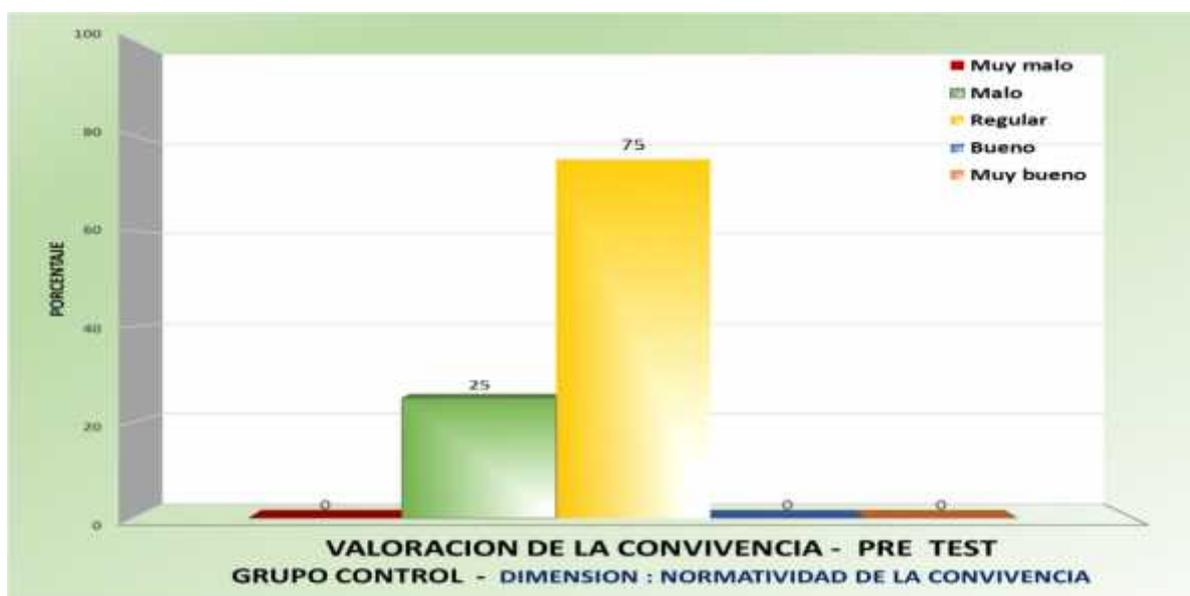
Tabla 4

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Normatividad de la convivencia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	5	25.0
Regular	15	75.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	00
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 4



Fuente: Tabla 4.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 4, con respecto a los niveles de la dimensión Normatividad de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo control (cuestionario) expresan que se sitúan en el nivel Malo, 25%, y Regular, 75%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

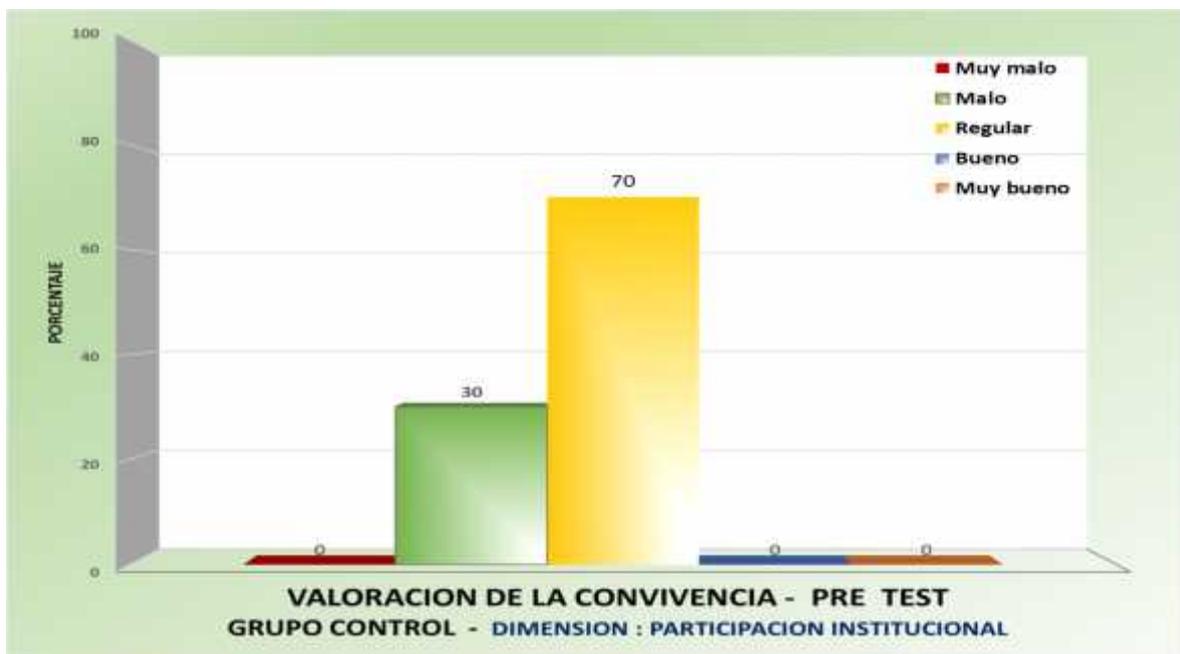
Tabla 5

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Participación institucional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	6	30.0
Regular	14	70.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 5



Fuente: Tabla 5.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 5, con respecto a los niveles de la dimensión Participación institucional de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo control (cuestionario) expresan que se encuentran en el nivel Malo, 30%, y Regular, 70%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

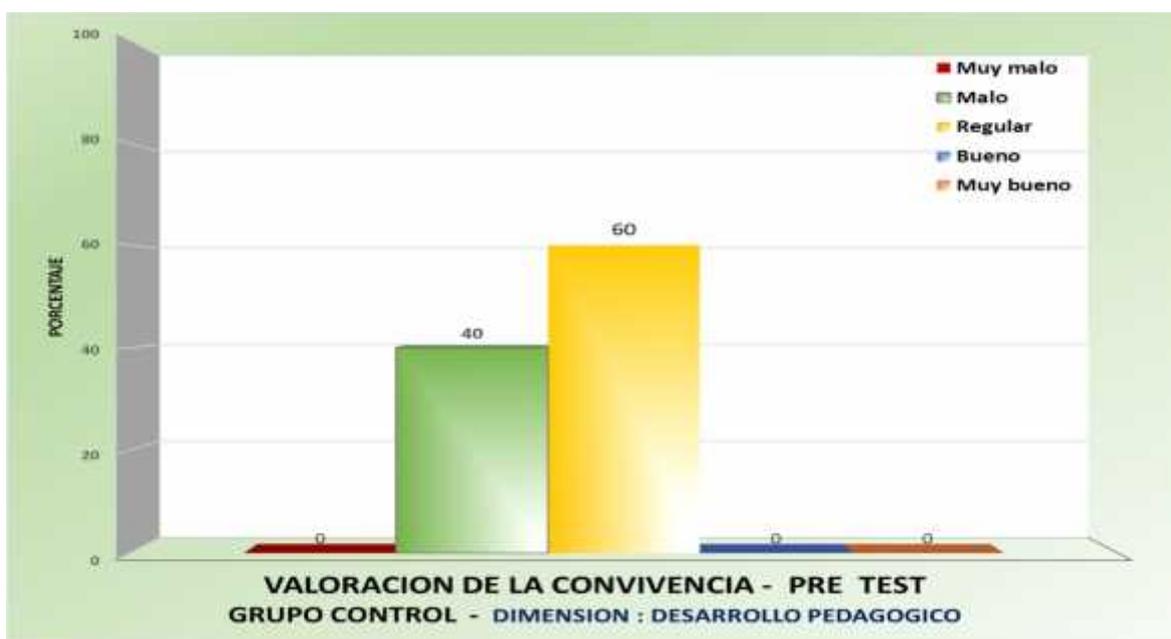
Tabla 6

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Desarrollo pedagógico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	8	40.0
Regular	12	60.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 6



Fuente: Tabla 6.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 6, en lo referente a los niveles de la dimensión Desarrollo pedagógico de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo control (cuestionario) expresan que se encuentran en el nivel Malo, 40%, y Regular, 60%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

4.1.3 RESULTADOS POST TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

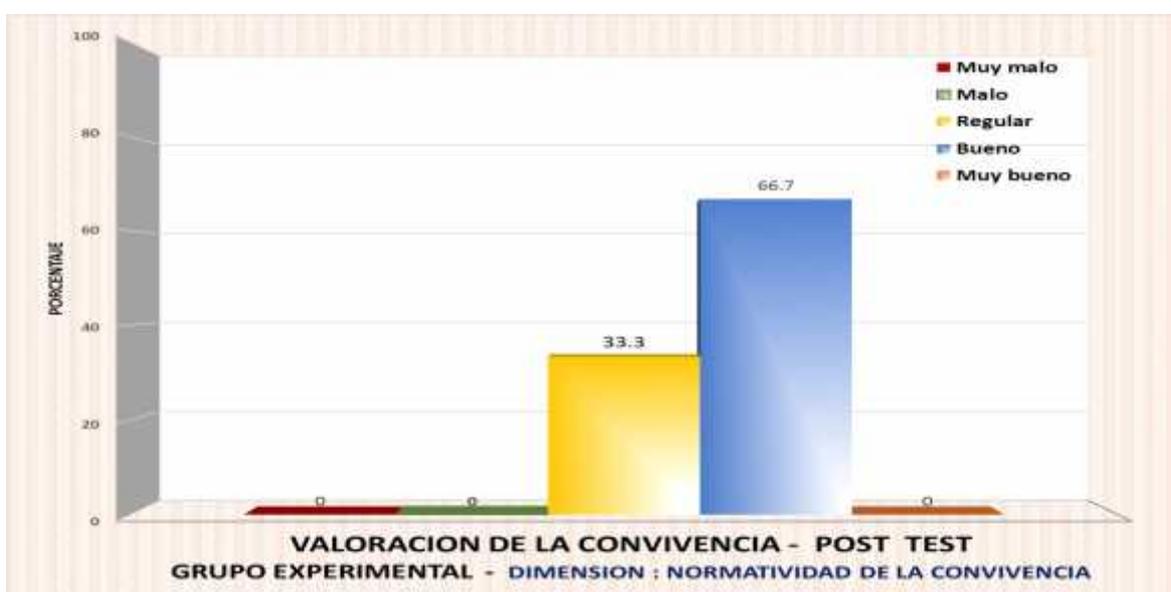
Tabla 7

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Normatividad de la convivencia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Regular	6	33.3
Bueno	12	66.7
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 7



Fuente: Tabla 7.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 7, sobre los niveles de la dimensión Normatividad de la convivencia escolar, después de aplicar los talleres de manejo de emociones en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo experimental (Cuestionario) muestran que se ubican en el nivel Regular, 33,3%; y Bueno, 66,7%; y ninguno, comprende los niveles inferiores, así como el nivel Muy bueno.

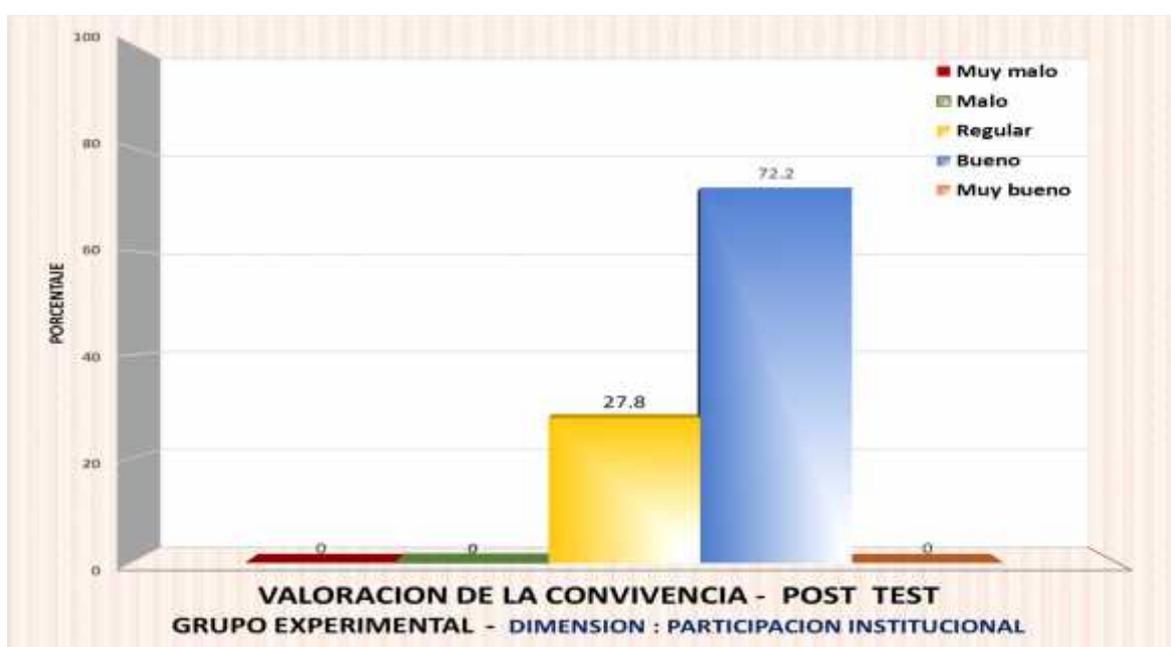
Tabla 8

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Participación institucional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Regular	5	27.8
Bueno	13	72.2
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 8



Fuente: Tabla 8.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 8, sobre los niveles de la dimensión Participación institucional de la convivencia escolar, después de aplicar los talleres de manejo de emociones en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo experimental (Cuestionario) indican que se ubican en el nivel Regular, 27,8%; y Bueno, 72,2%; y ninguno, comprende los niveles inferiores, así como el nivel Muy bueno.

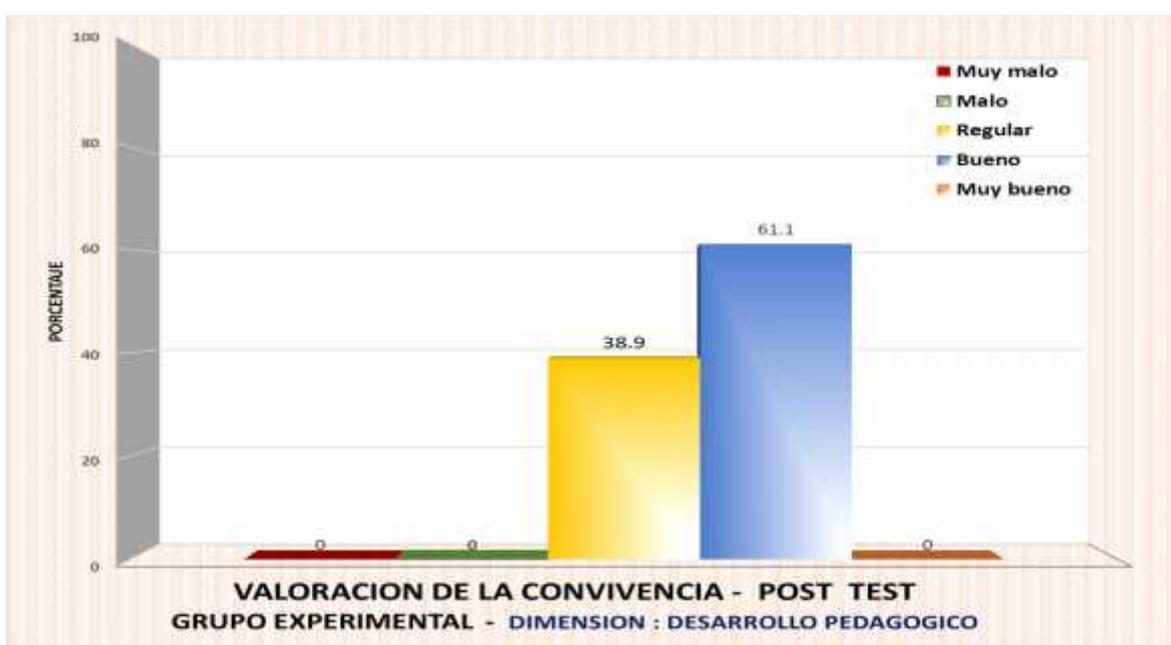
Tabla 9

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Desarrollo pedagógico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Regular	7	38.9
Bueno	11	61.1
Muy bueno	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 9



Fuente: Tabla 9.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 9, sobre los niveles de la dimensión Desarrollo pedagógico de la convivencia escolar, después de aplicar los talleres de manejo de emociones en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo experimental (Cuestionario) expresan que se encuentran en el nivel Regular, 38,9%; y Bueno, 61,1%; y ninguno, comprende los niveles inferiores, así como el nivel Muy bueno.

4.1.4 RESULTADOS POST TEST – GRUPO CONTROL.

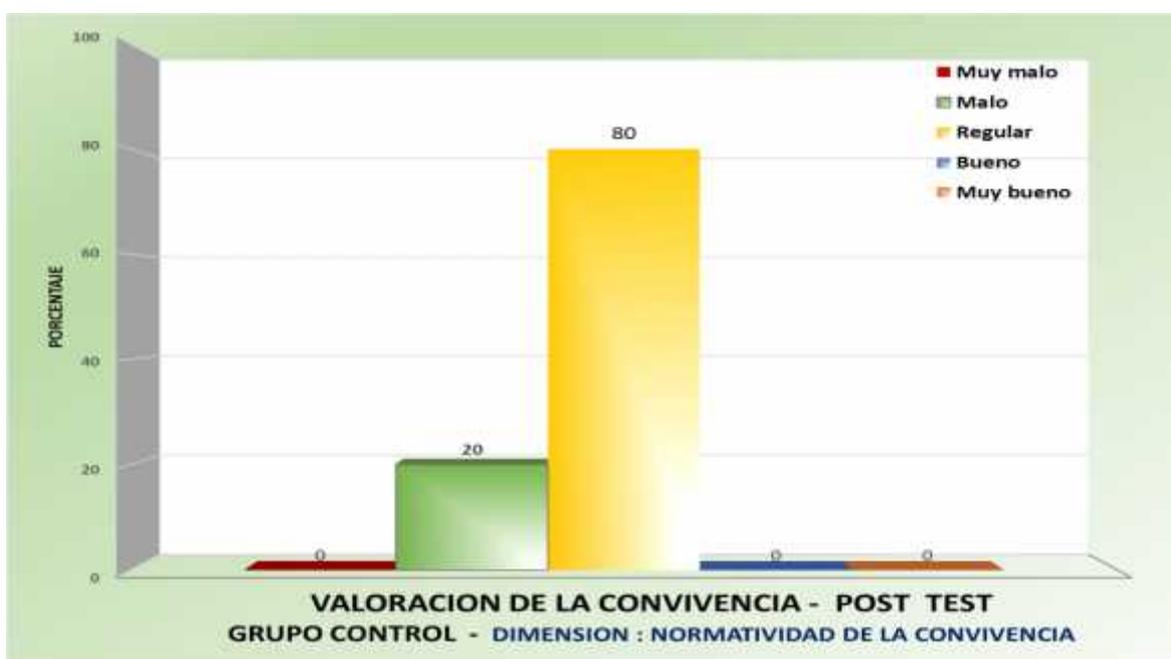
Tabla 10

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Normatividad de la convivencia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	4	20.0
Regular	16	80.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 10



Fuente: Tabla 10.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 10, en lo referente a los niveles de la dimensión Normatividad de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo control (cuestionario) expresan que siguen en el nivel Malo, 20%, y Regular, 80%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

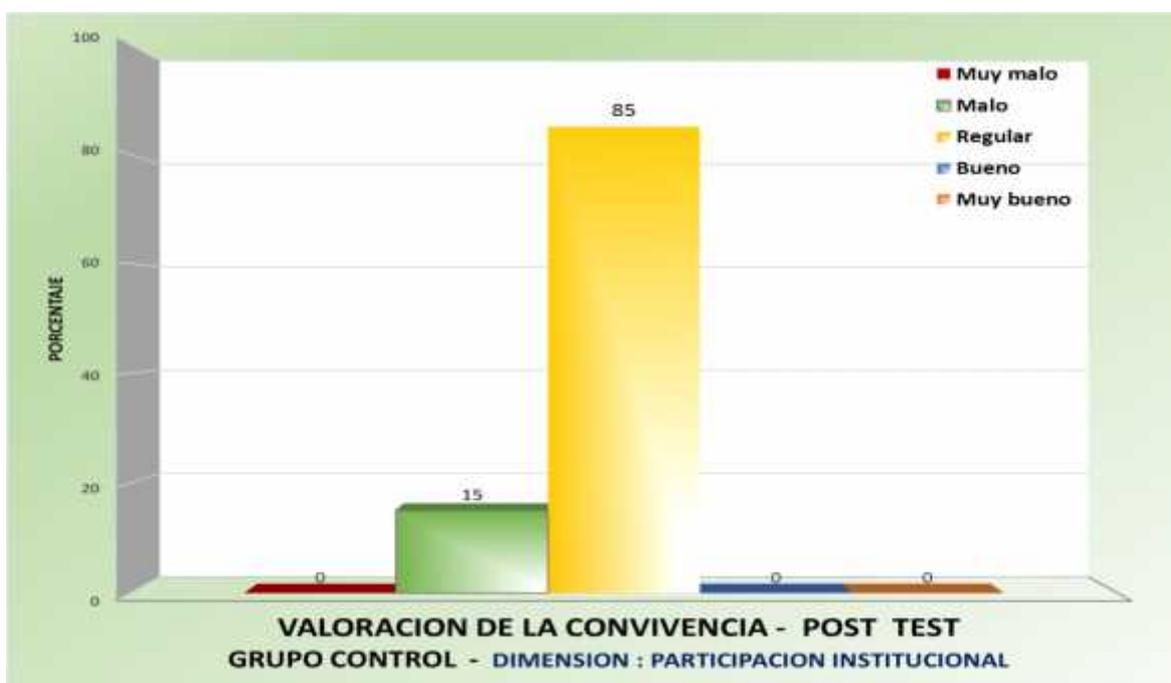
Tabla 11

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Participación institucional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	3	15.0
Regular	17	85.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 11



Fuente: Tabla 11.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 11, con respecto a los niveles de la dimensión Participación institucional de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo control (cuestionario) expresan que continúan en el nivel Malo, 15%, y Regular, 85%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

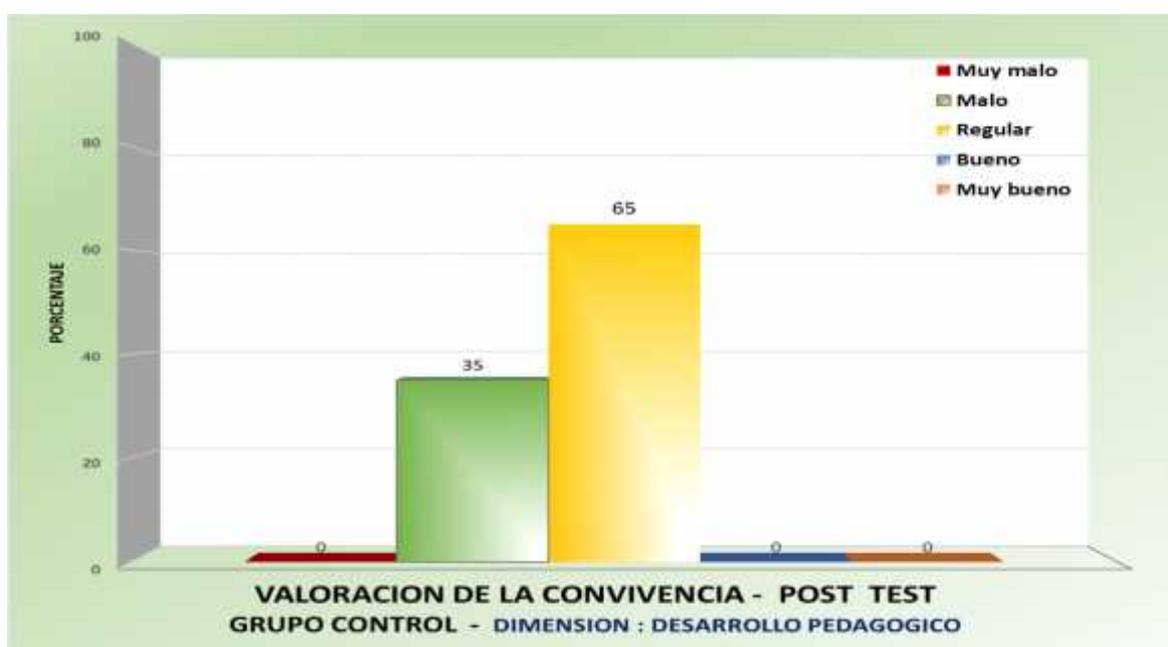
Tabla 12

*Distribución porcentual del diagnóstico de la convivencia escolar en la dimensión:
Desarrollo pedagógico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	7	35.0
Regular	13	65.0
Bueno	0	0
Muy bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 12



Fuente: Tabla 12.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 12, en lo referente a los niveles de la dimensión Desarrollo pedagógico de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Posttest – Grupo control (cuestionario) expresan que permanecen en el nivel Malo, 35%, y Regular, 65%, y ninguno, comprende el nivel Muy malo, Bueno y Muy bueno.

4.1.5 COMPARACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PRE TEST Y POST TEST DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

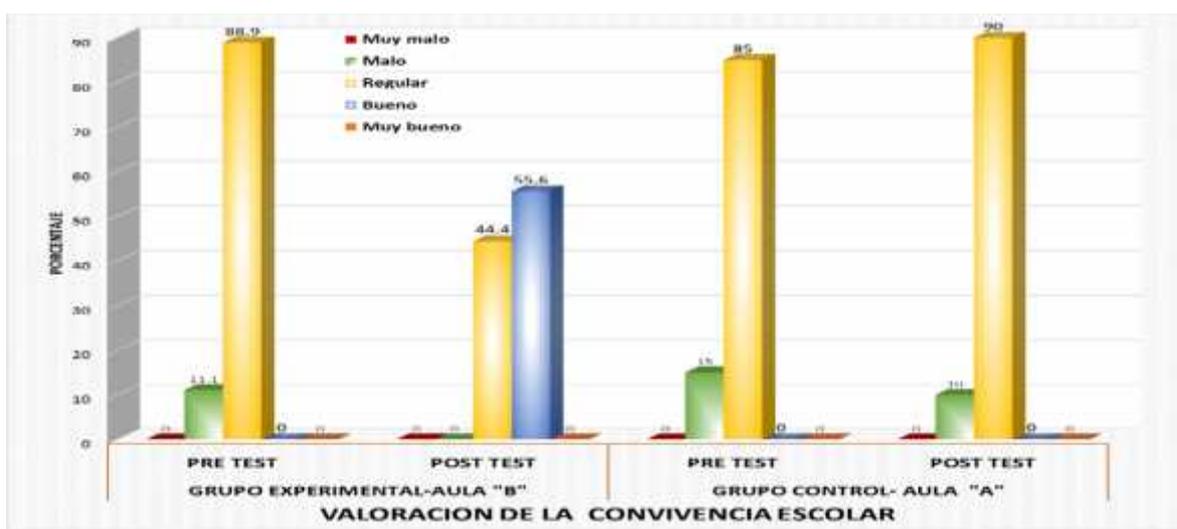
Tabla 13

Distribución porcentual de la convivencia escolar

Escala de respuestas	Grupos								
	Experimental – Aula “B”				Control- Aula “A”				
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		
	f	%	f	%	f	%	f	f	
Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Malo	2	11.1	0	0	3	15.0	2	10.0	
Regular	16	88.9	8	44.4	17	85.0	18	90.0	
Bueno	0	0	10	55.6	0	0	0	0	
Muy bueno	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	18	100,0	18	100,0	20	100,0	20	100,0	

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 13



Fuente: Tabla 13.

Descripción:

Del análisis de la Tabla y Figura 13, sobre la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los resultados del Pretest – Grupo experimental (cuestionario) expresan que comprenden el nivel Malo, 11,1%, y Regular, 88,9%; sin embargo, después de aplicar los talleres de manejo de emociones, el post test indica la mayoría alcanza el nivel Bueno, 55,6%, y en el nivel Regular permanece e 44,4%.

Por otro lado, los resultados del pre test en el Grupo de control, muestran que se encuentran entre los niveles Regular, 85% y Malo, 15%; correlativamente, en estos mismos niveles se ubican según los resultados del post test, nivel Regular, 90%, y Malo, 10%.

Tabla 14
Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones de la convivencia escolar

		Estadígrafos			
Parámetros		Estadígrafos de la escala general			
		Grupo experimental		Grupo control	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	Válido	18	18	20	20
	Perdidos	2	2	0	0
Media		127,67	182,50	127,60	130,20
Desviación estándar		6,756	10,826	6,402	6,461
Mínimo		116	160	116	118
Máximo		141	199	141	141
Coeficiente de variabilidad %		5.28	5.92	5.01	4.96

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Descripción:

Los parámetros estadísticos de la Tabla 14, referidos a la mejora de la convivencia escolar, de acuerdo a los resultados del pre test – Grupo experimental, presentan una media cuyo valor es 127,67, según escala valorativa general se encuentra entre [123 – 183 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 6,756, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 116 y 141; y el coeficiente de variabilidad es 5.28%.

En base a los resultados del post test – Grupo experimental, presenta una media cuyo valor es 182,50, según escala valorativa específica se encuentra entre el [123 – 183 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular con tendencia al nivel Bueno; la desviación estándar obtiene un valor de 6,402, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 160 y 199; y el coeficiente de variabilidad es 5.92%.

Con respecto al Grupo control, los resultados del pre test, muestran una media cuyo valor es 127,60, según escala valorativa general se encuentra entre [123 – 183 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 6,402, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 116 y 141; y el coeficiente de variabilidad es 5.01%.

Y, de acuerdo a los resultados del post test, se presenta una media cuyo valor es 130,20, según escala valorativa general se encuentra entre [123 – 183 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación

estándar obtiene un valor de 6,461, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 118 y 141; y el coeficiente de variabilidad es 4.96%

4.1.6 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE Y POST TEST DE LOS NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR SEGÚN DIMENSIONES DEL GRUPO DE ESTUDIO.

Tabla 15

Distribución porcentual comparativo de los resultados pre y post test de la convivencia escolar

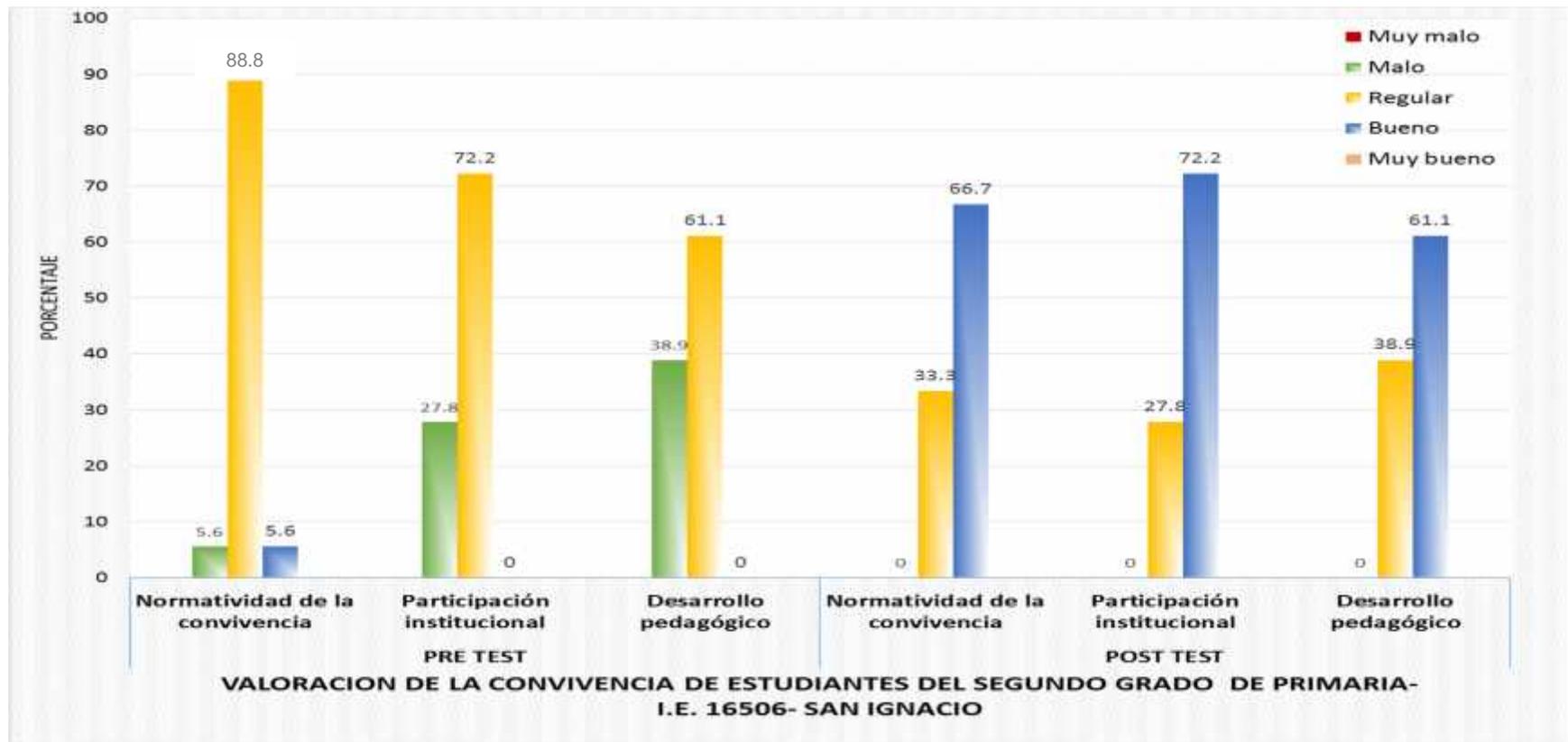
Valoración	Grupo experimental - Convivencia escolar												
	Normatividad de la convivencia		Pre test				Normatividad de la convivencia		Post test				
	f	%	Participación institucional		Desarrollo pedagógico		Participación institucional		Desarrollo pedagógico		f	%	
Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Malo	1	5.6	5	27.8	7	38.9	0	0	0	0	0	0	0
Regular	16	88.8	13	72.2	11	61.1	6	33.3	5	27.8	7	38.9	
Bueno	1	5.6	0	0	0	0	12	66.7	13	72.2	11	61.1	
Muy bueno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Descripción:

Del análisis comparativo de la Tabla 15 y Figura 14, en lo referente a los niveles de mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, según sus dimensiones podemos confirmar de acuerdo a los resultados del pre test – Grupo experimental que, en la dimensión Normatividad de la convivencia presentan los niveles Malo, 5,6%, y Regular, 88,8%, seguido de la dimensión Participación institucional, 27,8%, nivel Malo, y 72,2% nivel Regular; estos mismos niveles también comprenden en la dimensión Desarrollo pedagógico, 38,9% - Malo, y 22,2%, Regular. Sin embargo, después de aplicar los talleres de manejo de emociones los resultados del post test, muestran que los sujetos de estudio, en la dimensión Normatividad de la convivencia alcanzan el nivel Bueno, 66,7%, y el nivel Regular, 33,3%; asimismo, en la dimensión, Participación institucional el 72,2%, comprende el nivel Bueno, y 27,8%, permanece en el nivel Regular; y en la dimensión Desarrollo pedagógico, el nivel Bueno el 61,1%, y en el nivel Regular el 38,9%.

Figura 14



Fuente: Tabla 15.

Tabla 16

Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones en el pre y post test-Grupo Experimental, de la convivencia escolar

Parámetros estadísticos		Estadígrafos					
		Grupo experimental - Convivencia escolar				Pre test	
		Normatividad de la convivencia	Participación institucional	Desarrollo pedagógico	Normatividad de la convivencia	Participación institucional	Desarrollo pedagógico
N	Válido	18	18	18	18	18	18
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		63,17	42,72	21,78	90,06	60,78	31,67
Desviación estándar		4,950	3,545	2,861	6,717	5,826	2,870
Mínimo		54	35	17	73	49	25
Máximo		71	48	27	98	67	36
Coeficiente de variabilidad %		7.83	8.28	13.13	7.45	8.68	8.77

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Descripción:

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Normatividad de la convivencia.

Los parámetros estadísticos de la Tabla 16, referidos a la mejora de la convivencia escolar, de acuerdo a los resultados del **pre test** – Grupo experimental, en la dimensión Normatividad de la convivencia, presentan una media cuyo valor es 63,17, según escala valorativa específica se encuentra entre el [61 – 90 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 4,950, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 54 y 71; y el coeficiente de variabilidad expresa el 7.83%. En lo referente a los resultados del **post test**, muestran una media cuyo valor es 90,06, según escala valorativa específica se encuentra entre el [61 – 90 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 6,717, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 73 y 98; y el coeficiente de variabilidad expresa el 7.45%.

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Participación institucional.

Del análisis de los resultados del **pre test** – Grupo experimental, en la dimensión Participación institucional, presentan una media cuyo valor es 42,72, según escala valorativa específica se encuentra entre el [23 – 44 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Malo; la desviación estándar obtiene un valor de 3,545, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 35 y 48; y el coeficiente de variabilidad expresa el 8.28%. En relación a los resultados del **post test**, muestran una media cuyo valor es 60,78, según escala valorativa específica se encuentra entre el [45 – 66 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 5,826, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 49 y 67; y el coeficiente de variabilidad expresa el 8.68%.

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Desarrollo pedagógico.

De acuerdo a los resultados del **pre test** – Grupo experimental, en la dimensión Desarrollo pedagógico, presentan una media cuyo valor es 21,78, según escala valorativa específica se encuentra entre el [19 – 27 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 2,861, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 17 y 27; y el coeficiente de variabilidad expresa el 13.13%. Por su parte, los resultados **post test**, expresan una media cuyo valor es 31,67, según escala valorativa específica se encuentra entre el [28 – 36 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Bueno; la desviación estándar obtiene un valor de 2,870, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 25 y 36; y el coeficiente de variabilidad expresa el 8.77%.

Tabla 17*Distribución porcentual comparativo de los resultados pre y post test, de la convivencia escolar*

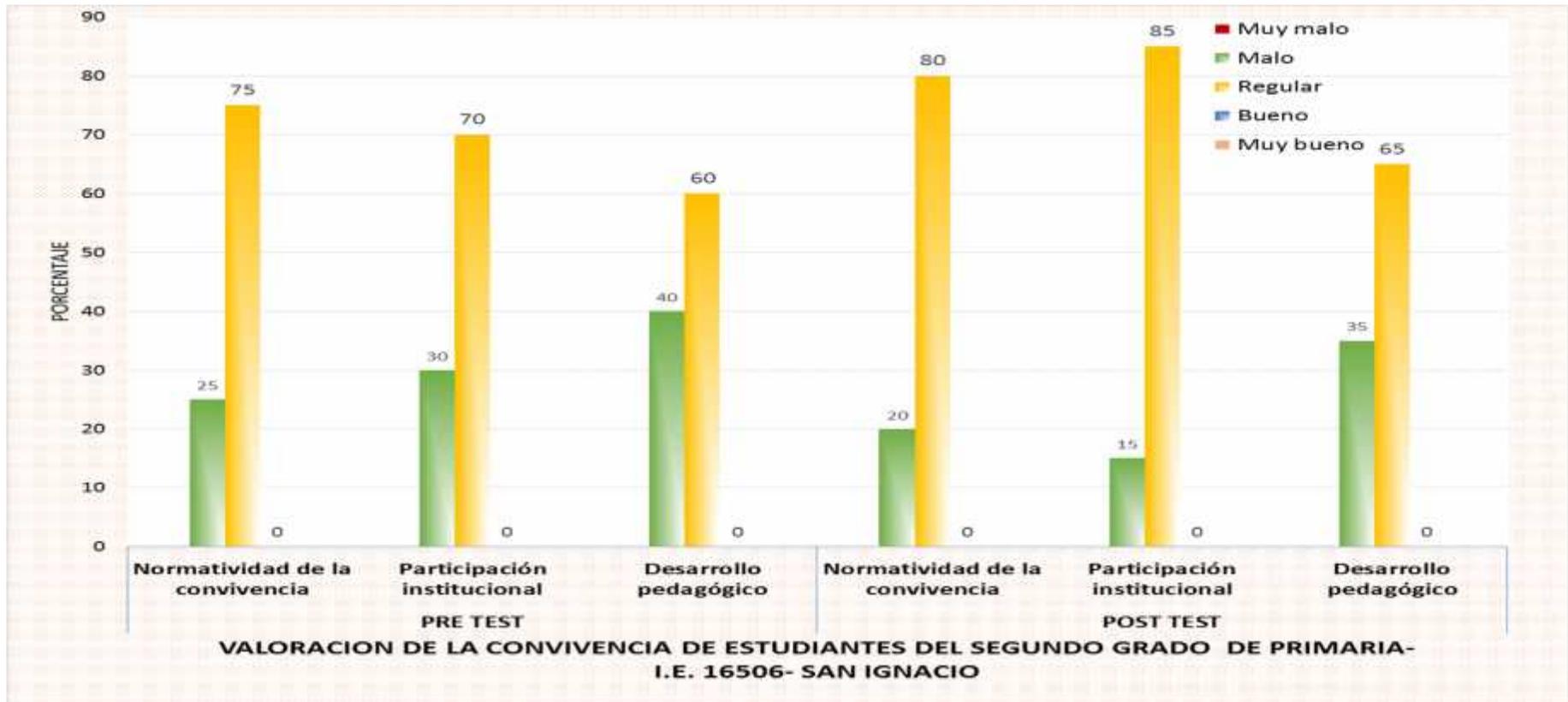
Valoración	Grupo control - Convivencia escolar											
	Pre test						Post test					
	Normatividad de la convivencia		Participación institucional		Desarrollo pedagógico		Normatividad de la convivencia		Participación institucional		Desarrollo pedagógico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Malo	5	25.0	6	30.0	8	40.0	4	20.0	3	15.0	7	35.0
Regular	15	75.0	14	70.0	12	60.0	16	80.0	17	85.0	13	65.0
Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy bueno	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Descripción:

Del análisis comparativo de la Tabla 17 y Figura 15, en lo referente a los niveles de mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, según sus dimensiones podemos confirmar de acuerdo a los resultados del **pre test** – Grupo control que, en la dimensión Normatividad de la convivencia presentan los niveles Malo, 25%, y Regular, 75%, seguido de la dimensión Participación institucional, 30%, nivel Malo, y 70% nivel Regular; estos mismos niveles también comprenden en la dimensión Desarrollo pedagógico, 40% - Malo, y 60%, Regular. Análogamente, los resultados del **post test**, expresan que los sujetos de estudio, en la dimensión Normatividad de la convivencia siguen en el nivel Malo, 20%, y el nivel Regular, 80%; del mismo modo, en la dimensión, Participación institucional el 15%, se ubica el nivel Malo, y 85%, permanece en el nivel Regular; y en la dimensión Desarrollo pedagógico, el nivel Malo comprende el 35%, y el nivel Regular, 65%.

Figura 15



Fuente: Tabla 17.

Tabla 18

Estadígrafos en los puntajes de las dimensiones en el pre y post test-Grupo Experimental, de la convivencia escolar

Parámetros estadísticos		Estadígrafos					
		Pre test			Pre test		
		Normatividad de la convivencia	Participación institucional	Desarrollo pedagógico	Normatividad de la convivencia	Participación institucional	Desarrollo pedagógico
N	Válido	20	20	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		63,30	42,50	21,80	64,00	43,75	22,45
Desviación estándar		4,835	3,426	2,783	4,531	3,447	2,762
Mínimo		54	35	17	56	36	18
Máximo		71	48	27	71	49	28
Coeficiente de variabilidad%		7,63	8.06	12.75	7.03	7.86	12.29

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Descripción:

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Normatividad de la convivencia.

Los parámetros estadísticos de la Tabla 18, referidos a la mejora de la convivencia escolar, de acuerdo a los resultados del **pre test** – Grupo control, en la dimensión Normatividad de la convivencia, presentan una media cuyo valor es 63,30, según escala valorativa específica se encuentra entre el [61 – 90 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 4,835, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 54 y 71; y el coeficiente de variabilidad expresa el 7,63%. En lo referente a los resultados del **post test**, también muestran una media cuyo valor es 64,00, según escala valorativa específica se encuentra entre el [61 – 90 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 4,531, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 56 y 71; y el coeficiente de variabilidad expresa el 7.03%.

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Participación institucional.

Del análisis de los resultados del **pre test** – Grupo control, en la dimensión Participación institucional, presentan una media cuyo valor es 42,50, según escala valorativa específica se encuentra entre el [23 – 44 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Malo; la desviación estándar obtiene un valor de 3,426, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 35 y 48; y el coeficiente de variabilidad expresa el 8.06%. En relación a los resultados del **post test**, siguen presentando una media cuyo valor es 43,75, según escala valorativa específica se encuentra entre el [23 – 44 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Malo; la desviación estándar obtiene un valor de 3,447, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 36 y 49; y el coeficiente de variabilidad expresa el 7.86%.

Descripción Pre y Post Test: Dimensión Desarrollo pedagógico.

De acuerdo a los resultados del **pre test** – Grupo control, en la dimensión Desarrollo pedagógico, presentan una media cuyo valor es 21,80, según escala valorativa específica se encuentra entre el [19 – 27 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 2,783, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación; el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 17 y 27; y el coeficiente de variabilidad expresa el 12.75%. Por su parte, los resultados **post test**, continúan presentando una media cuyo valor es 22,45, según escala valorativa específica se encuentra entre el [19 – 27 puntos], (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel Regular; la desviación estándar obtiene un valor de 2,762, la misma que expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados del test de evaluación (Cuestionario); el puntaje mínimo y máximo se ubica entre 18 y 28; y el coeficiente de variabilidad expresa el 12.29%.

4.1.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN – GRUPO EXPERIMENTAL

Estadísticos de muestras relacionadas.

a) Pruebas de normalidad

Tabla 19

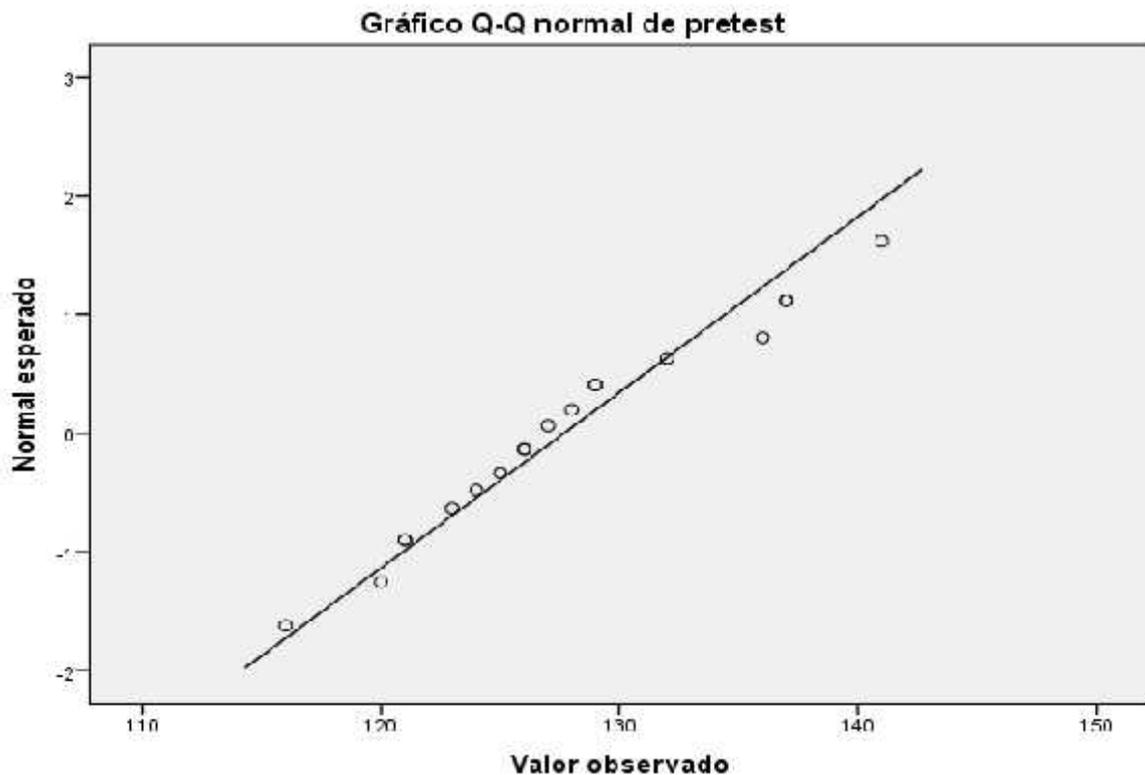
<i>Pruebas de normalidad</i>						
Muestra de estudio	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	,144	18	,200*	,963	18	,669
	,139	18	,200*	,966	18	,718

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

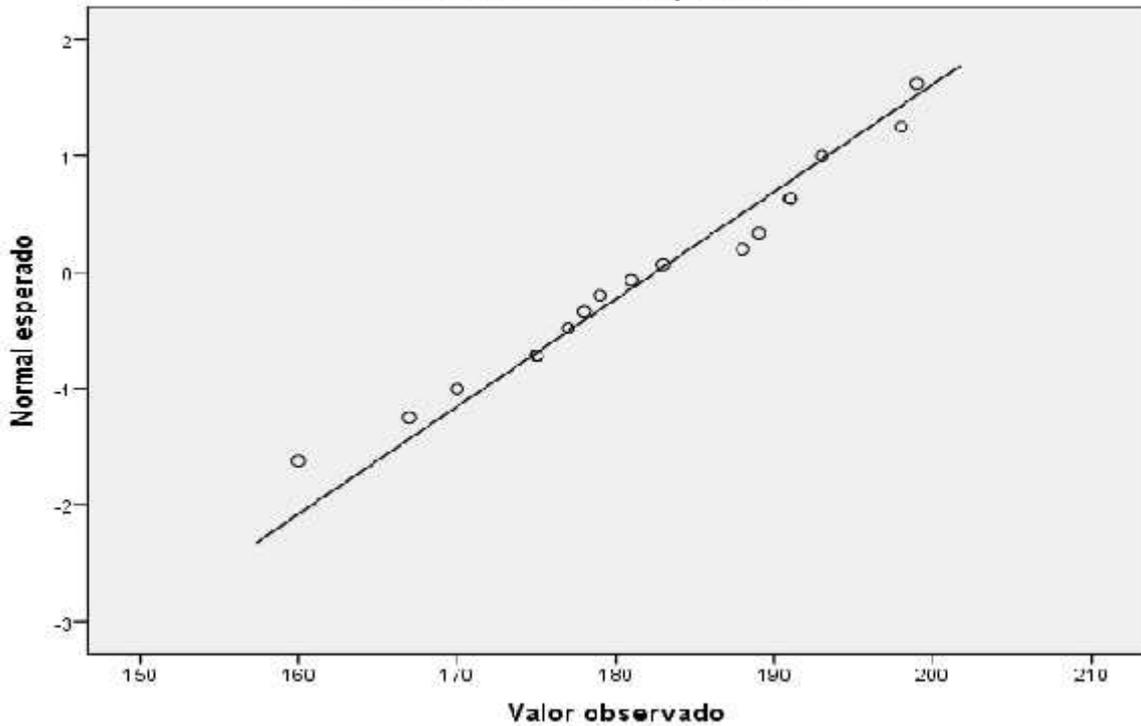
Figura 16



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 17

Gráfico Q-Q normal de posttest



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Tabla 20

Prueba de homogeneidad de varianzas			
	Post test		
Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
3,937	5	8	,042

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Tabla 21

ANOVA					
	Post test				
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1802,000	13	138,615	2,911	,156
Dentro de grupos	190,500	4	47,625		
Total	1992,500	17			

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Interpretación

Si las probabilidades (p) de que la diferencia entre las dos muestras sea aleatoria son pocas: ¿Cuándo son pocas? Depende de nuestro nivel de confianza; menos de un 5% ($p < .05$) es un límite comúnmente aceptado, al comparar se cumple que el Alfa de significación es alto para rechazar la hipótesis nula, cumpliendo la distribución normal. De la Tabla 19; elegimos el Sig. de *Shapiro_wilk*, por ser una

muestra menor a 50 datos, siendo el valor de valor de 0,669; en el pre test y de valor 0,718; en el post test, por tanto, diremos que se distribuyen normalmente, con lo que existe un ANOVA, y es aceptable la prueba T-student.

Además de la Tabla 20 y 21; asumimos que se cumple el supuesto de normalidad, quiere decir que hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios; se cumple el supuesto de homocedasticidad, por tanto, existe un valor F, en el análisis ANOVA, reiterando en nuestro caso, afirmar como los puntajes del (pre-test), (pos-test) se distribuyen como una normal, reiterándose en la Figuras 16 y 17.

b) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H₀

H₀: Si se aplica los talleres de manejo de emociones entonces no se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

$$\mathbf{H_0: \bar{x} = \bar{y}}$$

μ_1 : Promedio de convivencia escolar: en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016. Pre test.

μ_2 : Promedio de convivencia escolar: en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016. Pre test.

Hipótesis alternativa: H_a

H_i: Si se aplica los talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

$$\mathbf{H_a: \bar{x} \neq \bar{y}}$$

c) Nivel de significación.

Para muestras relacionadas, se determina para ambas colas negativa y positiva, según t –student; el valor absoluto por simetría con un alfa de 0,05 (nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95\%$), las diferencias entre las medias del pre y post test es de – 54.83 puntos. Luego de realizar el análisis de igualdad de medias se observa que el valor “p” es 0,000 (significación bilateral) y para 17 grados de libertad, tiene un valor de 1,730 (t-tabulado). Por tanto, el t-tabulado < t-calculado. Dado que el valor de $(t_c = 21,43) > (t_b = 1,730)$: R. C. y la significación bilateral menor a 0,05, se debe rechazar H_0 y concluir que las medias del pre-test y post-test son diferentes.

d) Prueba estadística para muestras relacionadas.

Se trata de una prueba de diferencia de medias (muestra provienen de la misma población) esto es de manera estadística.

$$H_0 = \mu_x = \mu_y; \quad H_a = \mu_x \neq \mu_y$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{N_x S_x^2 + N_y S_y^2}{N_x + N_y - 2}}$$

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sigma \sqrt{\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}}}$$

$N_x = N_y$. (Población muestral)
= Desviación muestral
 S_x ; S_y = Desviación estándar

Tabla 22

<i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	127,67	18	6,756	1,592
	Posttest	182,50	18	10,826	2,552

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Tabla 23

<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest y Posttest	18	,306	,216

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Tabla 24

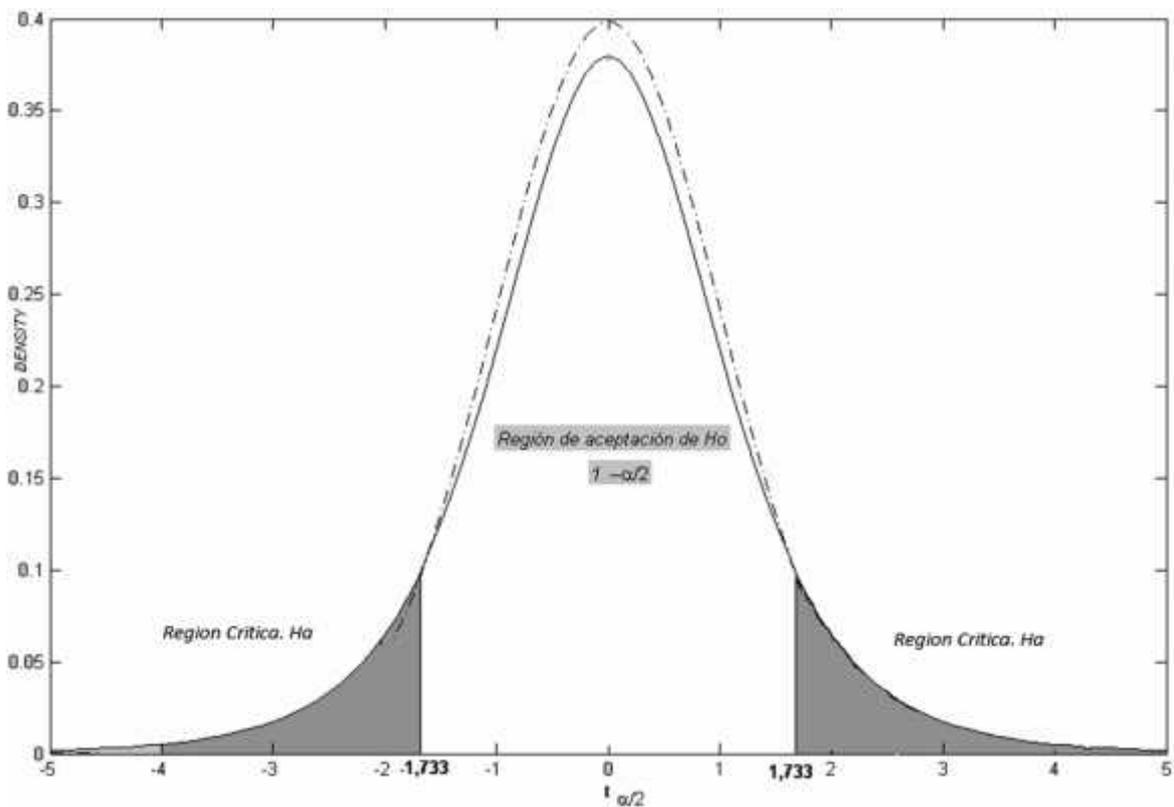
<i>Prueba de muestras emparejadas</i>									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-54,833	10,864	2,561	-60,236	-49,431	-21,413	17	,000

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 18

Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis.

Grupo experimental



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Interpretación

En la Tabla 23 y 24; se visualiza la comparación de las medias para muestras relacionadas, estas medias se comparan respecto de los resultados de las medias en el Pre test y Post, experimental.

Para analizar la distribución probabilística de la Figura 18; la valla de la t-tabulada es 1.7 mientras que la t calculada de la comparación es de 21,413 (Región alterna), indicando que las diferencias de medias son significativamente diferentes y los

valores en el post test están en aumento positivo; indicando que se encuentra en región de hipótesis alterna. Estos valores reiteran lo encontrado para las muestras relacionadas, acentuando una mejoría en el Post test, del grupo experimental.

e) Regla de decisión

Se obtiene de la Tabla 23, la correlación Pearson con valor de 0,306; de escala literal “baja”, entendiéndose que los puntajes del Pre test y Post test no hay similitud o que la diferencia entre ambos es grande respecto a sus medias, esto se puede afirmar debido a la aplicación o efecto de la variable independiente en la convivencia escolar. Por tanto, comparamos la $t_{calculada}$ y la $t_{tabulada}$. Esto a partir de la t-Student. Tomamos la regla de decisión: $\alpha = 0.05$. Si: $-t_{tabulada} < t_{calculada} < t_{tabulada}$; se acepta H_0 .

Para: $t_{\alpha/2, 26} = 1,710$ ($t_{tabulada}$)

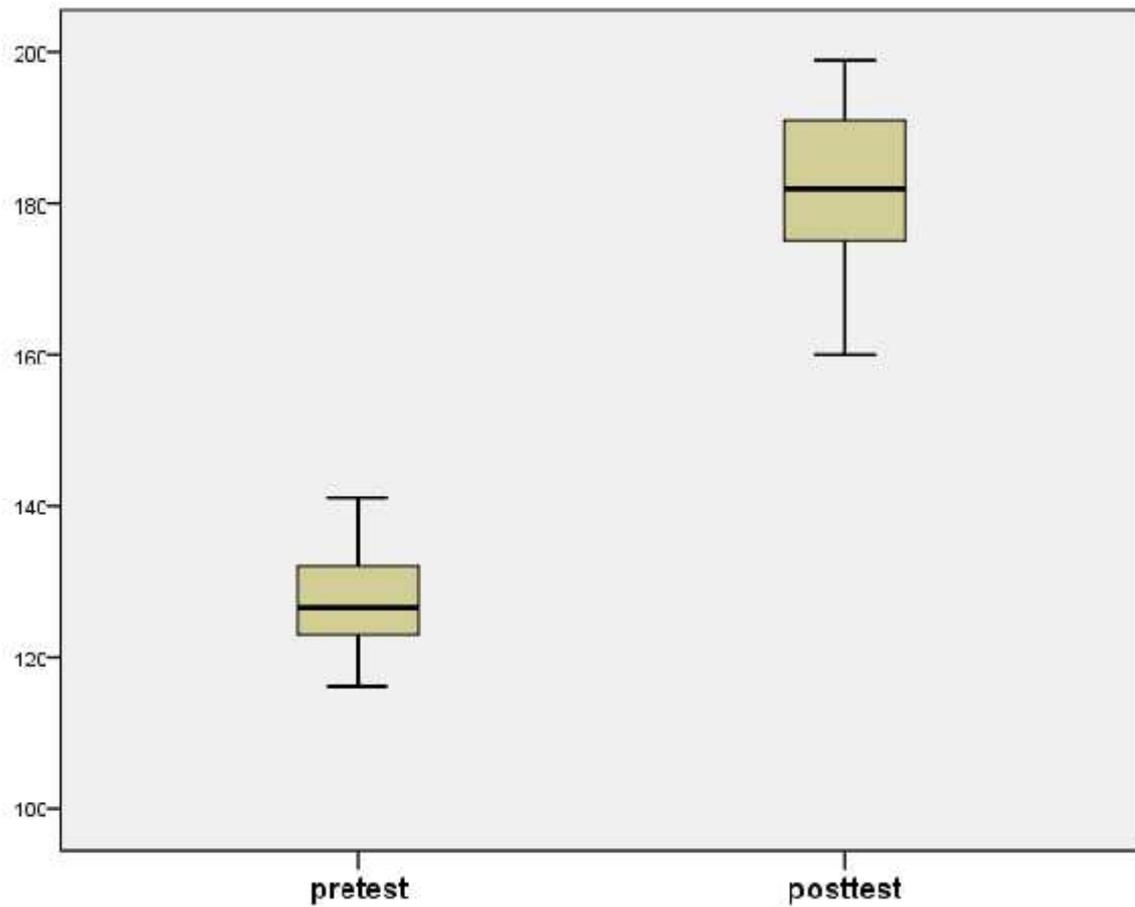
En nuestro caso: $1,710 < 21,41 < 1,710$

En la Figura 18, se visualiza la prueba de hipótesis, La t – Student calculada por encontrarse en la región crítica, con un valor de 21,41; y, el valor de significación es de valor 0.00. De esto se **Rechaza H_0** , es decir, se acepta la hipótesis alterna (H_a): Si se aplica los talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

Esto los corrobora la prueba de normalidad, la nube de puntos se en el pre test se mantiene, cerca al modelo de la línea normal, el cual es nuestro parámetro de base probable, pero en el post test estos puntos se alejan del Patrón normal de distribución, por tanto, existe variaciones significativas en los puntajes de este grupo.

Figura 19

Comparación de las medias en puntajes de convivencia escolar - Grupo experimental



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

4.1.8 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN – GRUPO CONTROL

Estadísticos de muestras relacionadas.

a) Prueba de normalidad

Tabla 25

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Muestra	,163	20	,168	,961	20	,556
de estudio	,112	20	,200*	,965	20	,643

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Interpretación

Si las probabilidades (p) de que la diferencia entre las dos muestras sea aleatoria son pocas: ¿Cuándo son pocas? Depende de nuestro nivel de confianza; menos de un 5% ($p < .05$) es un límite comúnmente aceptado, al comparar se cumple que el Alfa de significación es alto para rechazar la hipótesis nula, cumpliendo la distribución normal. De la tabla N° 25; elegimos el Sig. de Shapiro_wilk, por ser una muestra menor a 50 datos, siendo el valor de valor de 0,556; en el pre test y de valor 0,643; en el post test, por tanto, diremos que se distribuyen normalmente, con lo que existe un ANOVA, y es aceptable la prueba T-student.

b) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0

H_0 : Si se aplica Talleres de manejo de emociones entonces no se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

$$H_0: \bar{x} = \bar{y}$$

μ_1 : Promedio de convivencia escolar: (Normatividad de convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico), en el pre test, del grupo control. Pre test.

μ_2 : Promedio de convivencia escolar: (Normatividad de convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico), en el post test, del grupo experimental. Post test.

Hipótesis alternativa: H_a

H_i : Si se aplica Talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

$$H_a: \mu_x \neq \mu_y$$

c) Nivel de significación.

Para muestras relacionadas, se determina para ambas colas negativa y positiva, según t –student; el valor absoluto por simetría con un alfa de 0,05 (nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95\%$), las diferencias entre las medias del pre y post test es de – 1,294 puntos. Luego de realizar el análisis de igualdad de medias se observa que el valor “p” es 0,000 (significación bilateral) y para 26 grados de libertad, tiene un valor de 1,730 (t-tabulado). Por tanto, el t-tabulado < t-calculado. Dado que el valor de ($t_c = 1,534$) ($t_b = 1,730$): R. C. y la significación bilateral menor a 0,145, se debe ACEPTAR (H_0); y concluir que las medias del pre-test y post-test son semejantes o tienen una gran similitud.

d) Prueba estadística para muestras relacionadas.

Se trata de una prueba de diferencia de medias (muestra provienen de la misma población) esto es de manera estadística.

$$H_0 = \mu_x = \mu_y; \quad H_a = \mu_x \neq \mu_y$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{N_x S_x^2 + N_y S_y^2}{N_x + N_y - 2}} \qquad t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sigma \sqrt{\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}}}$$

$N_x = N_y$. (Población muestral)
 = Desviación muestral
 $S_x; S_y$ = Desviación estándar

Tabla 26

<i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	127,60	20	6,402	1,432
	Posttest	130,20	20	6,461	1,445

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Tabla 27

<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest y Posttest	20	,917	,000

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

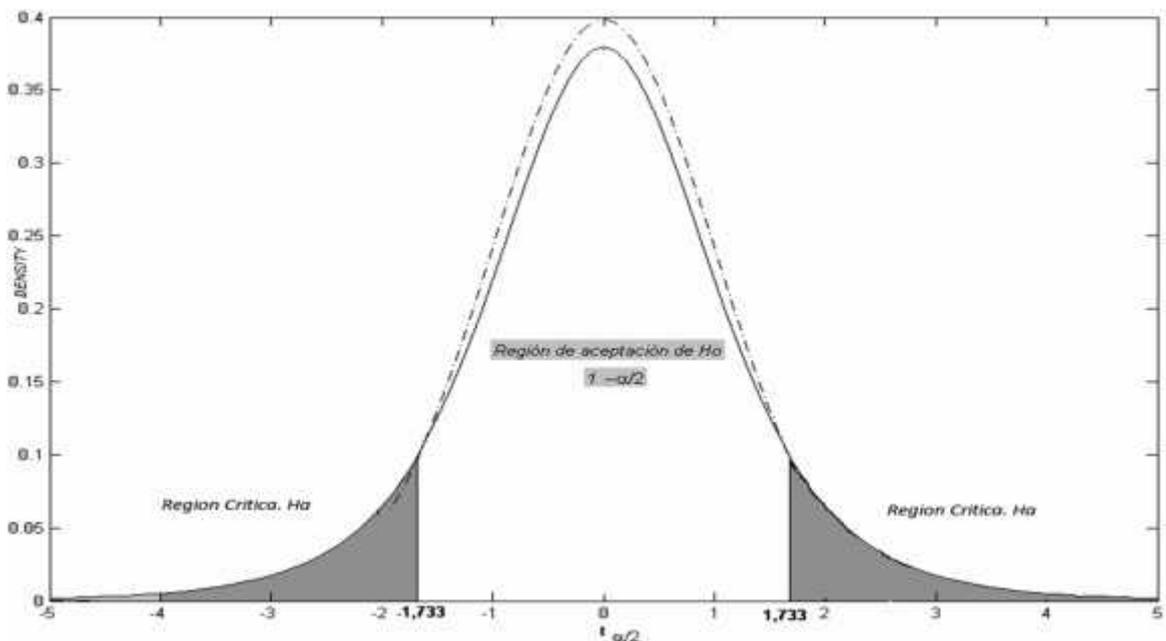
Tabla 28

<i>Prueba de muestras emparejadas</i>								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Pre - post	-2,600	2,624	,587	-3,828	-1,372	-4,432	19	,000

Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Figura 20

Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis. Grupo control



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

Interpretación

En la Tabla 27 y 28; se visualiza la comparación de las medias para muestras relacionadas, estas medias se comparan respecto de los resultados de las medias en el Pre test y Post, experimental.

Para analizar la distribución probabilística de la Figura 20; la valla de la t-tabulada es 1.7 mientras que la t calculada de la comparación es de 1,165 (Región nula); indicando que las diferencias de medias son significativamente parecidas o semejantes y los valores en el post test están en igualdad, al pre test, indicando que se encuentra en región de hipótesis nula. Estos valores reiteran lo encontrado para las muestras relacionadas, acentuando una deficiencia en el Post test, del grupo control.

e) Regla de decisión

Se obtiene en la Tabla 27, la correlación Pearson con valor de 0,512; de escala literal “correlación alta”, entendiéndose que los puntajes del Pre test y Post test tienen alta similitud o que la diferencia entre ambos es mínima respecto a sus medias, esto se puede afirmar debido a que se abstuvo de aplicar los talleres de manejo de emociones al grupo control. Por tanto, comparamos la $t_{calculada}$ y la $t_{tabulada}$. Esto a partir de la t-Student. Tomamos la regla de decisión: $\alpha = 0.05$. Si: $-t_{tabulada} < t_{calculada} < t_{tabulada}$; **se acepta H_0** .

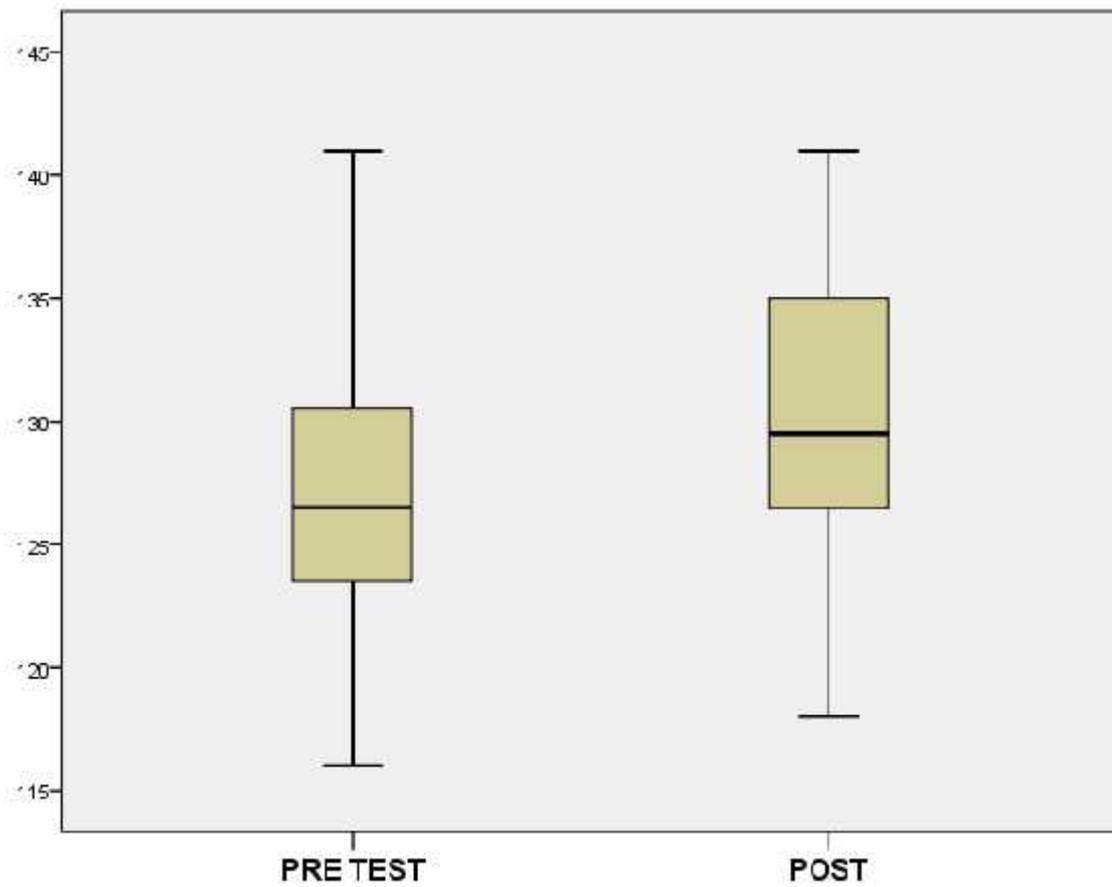
Para: $t_{\alpha/2, 27} = 1,710$ ($t_{tabulada}$)

En nuestro caso: $1,710 > 1,165 < 1,710$. Esto demuestra que a pesar de existir una leve mejoría en el grupo control, probabilística no llega pasar la región nula, por tanto, no irrelevante este avance en la convivencia escolar, aún se encuentran en gran mayoría en un nivel “Medio”.

En la Figura 20, se visualiza la prueba de hipótesis, La t – Student calculada por encontrarse en la región nula, con un valor de 1,165; y, el valor de significación es de valor 0,121. De esto se **Acepta H_0** , No se aplica los talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

Figura 21

Comparación de las medias en puntajes de convivencia escolar - Grupo control



Fuente: Instrumento para evaluar la convivencia escolar. Fecha: 24 de junio y 19 de setiembre del año 2016.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La intencionalidad de desarrollar una atmosfera de buena convivencia escolar en el aula, conllevó a establecer objetivos que orienten y guíen los procesos lógicos de esta investigación, en ese sentido se planteó los siguientes propósitos: En lo referente al **objetivo general** expresado en demostrar que la aplicación de talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016; los resultados globales de la pre y post evaluación en los grupos experimental y control, muestran que los sujetos evaluados del primer grupo en un inicio se ubicaban en la escala Malo y Regular con un 11.1% y 88.9%, respectivamente; sin embargo, después de haber aplicado los talleres de manejo de emociones, ellos son conscientes de su importancia para desarrollar una buena convivencia escolar; por tanto, en la segunda evaluación que se realizó se evidenció que un porcentaje mayoritario alcanzó el nivel Bueno (55.6%), es decir, reconocieron y manejaron sus propias emociones y su efectos, y demostraron flexibilidad y apertura para apoyarse mutuamente, y practicar habilidades sociales en sus interacciones (Tabla N° 13); estos resultados guardan relación con la investigación de Becerra y Vásquez, (2012), los cuales aplicaron un plan de acción para aprender a vivir en armonía, concluyendo que éste mejoró significativamente las relaciones interpersonales, de interaprendizaje y de interacción social. Por su parte, el grupo control, los discentes, se ubican en un inicio en el nivel Malo 15% y, 85% en la escala Regular, valoraciones que van a ser análogas al ubicarse en el post test en las mismas escalas (Malo, 10%; Regular, 90%) - Tabla N° 13.

El análisis deductivo en este rubro, invita también realizar el análisis y discusión de los objetivos específicos, los mismos que a continuación de describen en forma lógica y sistémica.

En relación al **primer objetivo específico** expresado en diagnosticar el nivel convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región; a través de un cuestionario (pre) de autoevaluación

de la convivencia escolar; antes de la aplicación de los talleres de manejo de emociones, para su análisis dimensional se asumió la propuesta Maturana, Velasco, y otros. (2009), los mismos que mencionan la convivencia escolar como aquella que se expresa en la interrelación e interacción de todos los actores educativos; donde comparten experiencias, solucionan sus conflictos, tiene divergencias, cuestionamientos, críticas; sin embargo, son capaces de superar adversidades y construir un clima de amistad y entendimiento; los resultados fueron los siguientes:

Respecto a la dimensión **Normatividad de la convivencia**; el grupo experimental y control de acuerdo a los resultados de la pre evaluación los alumnos se ubicaron en el nivel Malo (5,6%, GE, y 25%, GC) y Regular (88,8%, GE, y 75%, GC); en lo referente a la dimensión **Participación institucional**, se posicionan en los niveles Malo (27,8%, GE, y 30%, GC) y Regular (72,2%, GE, y 70%, GC); por su parte, en la dimensión **Desarrollo pedagógico**, también se ubican en los niveles Malo (38.9%, GE, y 40%, GC) y Regular (61,1%, GE, y 60%, GC), Tablas N° 15 y 17. Las afirmaciones previas se corroboran con los resultados del diagnóstico preliminar y la descripción de la situación problemática descritas en la parte introductoria del informe, por consiguiente, se puede inferir que existió la necesidad de realizar esta investigación; y sobre la base de este análisis cuantitativo, se diseñaron los talleres de manejo de emociones las mismas que más adelante se detallan y verifica su influencia en la variable dependiente.

Por otro lado, en lo que concierne al **segundo objetivo** referido a aplicar los talleres de manejo de emociones a los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, durante un trimestre académico, durante un trimestre académico; se asume que el manejo de emociones es la capacidad de reconocer los sentimientos y pensamientos propios, teniendo la sensibilidad y la empatía para identificar los ajenos y de esa manera dirigirlos y expresarlos sanamente, desde esta perspectiva para manejar las emociones es necesario el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales” (Goleman, 1999).

En lo referente al **tercer objetivo** expresado en Evaluar el nivel convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, mediante la aplicación de un cuestionario (pre) de autoevaluación de la convivencia escolar; en base al análisis del primer objetivo específico, permitió definir y determinar los talleres de manejo de emociones las mismas que fueron direccionadas a mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría de los alumnos del grupo experimental, desde esta perspectiva el logro de este objetivo se expresa en los resultados de la post evaluación a la que fueron sometidos los sujetos de estudio por segunda vez. Para empezar este análisis, primero se describen los resultados del grupo experimental y posteriormente del grupo control.

De manera general, se puede determinar que la aplicación de los talleres de manejo de emociones influyó en la transformación de la variable dependiente; esto se confirma, porque para la dimensión **Normatividad de la convivencia** la mayoría de los alumnos donde se intervino se ubican el nivel Bueno (66.7%) – Tabla N° 07. En lo referente a la dimensión **Participación institucional**, el 72.2%, se ubica en el nivel Bueno; por su parte, en la dimensión **Desarrollo pedagógico**, la mayoría se ubicó en el nivel Bueno (61.1%), concordamos con el trabajo de investigación de Garretón, (2013), donde precisa que es necesario desarrollar estrategias que les permita asumir su responsabilidad en la construcción de un clima de sana convivencia. En referencia al grupo control, los alumnos continúan en los mismos niveles que en la primera evaluación que se les aplicó, consecuentemente, aún persisten limitaciones que desfavorecen el desarrollo la convivencia escolar.

Por último, en cuanto al **cuarto objetivo** referido a contrastar los resultados del pre y post observación con la finalidad de determinar la eficacia de los talleres de manejo de emociones aplicados a los sujetos de estudio, y validar la hipótesis planteada, este objetivo se puede afirmar que se alcanzó, porque de acuerdo al análisis comparativo de la pre y post evaluación (cuestionario) en ambos grupos, los resultados del grupo experimental para el pre test evidenciaron que se ubicaron en el nivel Malo y Regular (11,1% y 88.9%), por el contrario los resultados para el post test demuestran que los niveles en que se ubicaron fueron en Regular y Bueno

(44,4% y 55,6%), se puede afirmar que hubo un desarrollo significativo en la convivencia escolar; en contraste, en el grupo control, debido a que no se intervino con los talleres de manejo de emociones, siguen manteniendo en ambos resultados los niveles Malo y Regular (15% y 85%, pre test; y, 10% y 90%, post test) – Tabla N° 13. En conclusión, el cuestionario que se diseñó fue pertinente y confiable por su objetividad en los resultados que brindó; y, además, la implementación de los talleres de manejo de emociones refleja los avances de los alumnos a quienes se les aplicó el estímulo, en comparación del grupo control que no fue parte de la experimentación.

Los resultados descritos anteriormente también se pueden comprobar con la contrastación de las hipótesis, donde se pudo demostrar la aceptación de la hipótesis alterna H_i , porque la correlación Pearson presenta valor de 0,306; de escala literal “baja”, es decir, los puntajes de la Pre y Post evaluación expresan que no hay similitud o que la diferencia entre ambos es grande respecto a sus medias, esto se puede corroborar debido a la aplicación o efecto de la variable independiente en el desarrollo de la convivencia escolar; asimismo, la t – Student calculada por encontrarse en la región crítica, con un valor de 21,413; y, el valor de significación con valor 0.00; se rechaza H_o , y, se acepta la hipótesis alterna (H_a): Si se aplica los talleres de manejo de emociones entonces se mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo; teniendo un grado de libertad de 17; nivel de significancia de $\alpha = 0,000$; margen de error del 5%; una media aritmética de diferencia de -54.833 y una desviación estándar de 10.864.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se ha arribado en la presente investigación son las siguientes:

1. El nivel de la convivencia escolar en el grupo experimental y control según los resultados del cuestionario de entrada muestran que en un inicio los estudiantes estuvieron ubicados en nivel Malo (11,1% y 15%), y Regular (88,8% y 85%), demostrando limitaciones en la participación, organización y comunicación entre los actores educativos; así como escasa valoración y práctica de las normas de convivencia en el aula y del reglamento interno institucional (Tabla N° 13).
2. Los talleres de manejo de emociones propiciaron actividades de aprendizajes reflexivos, vivenciales y de autoevaluación personal e interpersonal, donde los alumnos reconocieron y valoraron la importancia del manejo de sus emociones y la práctica de las habilidades sociales para construir una convivencia democrática, promotora de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes de cada uno de los actores educativos.
3. La evaluación de los resultados del cuestionario de salida, expresaron que los estudiantes del grupo experimental lograron el nivel Bueno (55,6%), sin embargo, el 44,4%, se mantiene en el nivel Regular, esto demuestra un avance en la mejora de una convivencia pacífica entre los diferentes actores educativos; por su parte, el grupo control permanece en los niveles iniciales (Tabla N° 13).
4. Los resultados del cuestionario de entrada (pre) y salida (post), en el grupo experimental muestran que los estudiantes que se encontraban en el nivel Malo Regular; lograron alcanzar el nivel Bueno, esto demuestra la eficacia de los talleres de manejo de emociones. No obstante, el grupo control sigue presentando los mismos niveles del inicio.

SUGERENCIAS

1. La Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo incorporar como parte de las jornadas pedagógica los talleres de manejo de emociones, con el propósito de mejorar el clima institucional; asimismo, sensibilizar a los actores educativos para poner en práctica y valorar las normas de convivencia de aula y el reglamento interno.
2. Los docentes del nivel primario promover espacios de reflexión y confianza para potenciar las relaciones interpersonales e implementar ambientes de comunicación y coordinación dinámicos que permitan compartir experiencias y vivencias cotidianas de los estudiantes; asimismo, establecer mecanismos democráticos para el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los lazos de amistad y compañerismo.
3. Los estudiantes establecer lazos de amistad cordiales y amenos en sus interacciones; poner en práctica valores y actitudes como la solidaridad, empatía y asumir el compromiso de respetar las normas de convivencia con el fin de garantizar un ambiente afectivo, tolerante y de apoyo mutuo.
4. Los padres de familia inculcar en sus hijos valores y el respeto por las reglas de convivencia en sus hogares; promover en ellos el manejo y la defensa de sus derechos que contribuyan en garantizar una convivencia e interacción pacífica en un contexto social humano e inclusivo.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Ander, E. (1986). *Hacia una pedagogía Autogestionaria*. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Ander, E. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, Rio de la Plata: Editorial magisterio.
- Bandura, A. (1969). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España.
- Bandura, A. y Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.
- Banz, C. (2008). "Convivencia Escolar", Valoras-UC, Santiago, Pág. 2.
- Becerra, M., Becerra, Y. y Vásquez, C. (2012). *Aprendiendo a convivir en armonía y democracia en la Institución Educativa N° 17002 - Distrito Pucará*. Universidad César Vallejo. Jaén – Perú.
- Benbenishty, R. y Astor, R. A. (2007). *Monitoring indicators of children's victimization in school: Linking national-, regional-, and site-level indicators*. *Social Indicators*, 84(3), 333-348.
- Benbenishty, R. y Astor, R. A. (2008). *School Violence in an International Context. A Call for Global Collaboration in Research and Prevention*. *International Journal of Violence and School*, 7, 59-80.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista cultural*. Lima Perú. Recuperado el 5 de enero del 2016 de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Berrueto, M. (2014). *Educación de las emociones en educación infantil*. Universidad Pública de Navarra. p. 20
- Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Bracho, L. y Rojas, K. (2015). *Relación de los valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas del 2do y 3er de la Escuela Nacional Primaria "Clorinda Azcunes"*. Universidad de Carabobo. Barbula.

- Bravo, I.; Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação E Humanidades*, 1 (2011) Março, 173-212.
- Calvo, A. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención*. Madrid: EOS.
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 9-14.
- Corral (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Facultad de Ciencias Económicas Y Sociales Universidad de Carabobo Valencia Estado Carabobo Venezuela.
- De Barros, N. y Gissi, J. (1976). *El Taller, integración de teoría y práctica*. Editorial Humanitas, Bs. As. 1976.
- Definición. Escolar. Recuperado el 5 de enero del 2016 de: [Definición de escolar - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/escolar/#ixzz46akPFtzy](http://definicion.de/escolar/#ixzz46akPFtzy)
- Delors, J. (1998). *Learning: The Treasure Within*. París: UNESCO Publishing.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558.
- Extremera, N. y Fernández. P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Universidad de Málaga. Málaga, España. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>
- Fernández, I. (Coord.) (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. Universidad de Córdova. Chile
- Gil, J. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en Educación Física*. Universidad de Granada.
- Goleman, D. (1999) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 180-184.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.

- Hurtado, J. (2000), *Metodología de la Investigación Holística*. (3ª. ed.). Fundación SYPAL. Caracas.
- Ishee, J. H. (2004). Perceptions of Misbehavior in Middle School Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 75, 9.
- Jimerson, S. R. y Furlong, M. J. (Eds.) (2006). *The handbook of school violence and school safety. From research to practice*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martínez, G. (2013). *La Educación en Valores es una responsabilidad de la familia*. Madrid: Editorial Alianza
- Matteucci, A. y Barros, V. (2013). *Diseño de una metodología para la graficación de funciones racionales a través de talleres*. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Guayaquil – Ecuador.
- Maturana, G., Pesca, A., Urrego, A., Velasco, A. (2009). *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá - Colombia.
- Maya, A. (2007). *Taller educativo*, Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.
- Ministerio de Educación (2000). *Comités de convivencia escolar democrática, Marco conceptual*. EDACHNU-PRODENI. Chile.
- Ministerio de Educación (2004). *Convivencia Escolar: Metodologías de trabajo para las escuelas y liceos Comprometidos por la calidad de la educación*. Chile.
- Ministerio de Educación (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la Convivencia escolar*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: MINEDU – Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
- Ortega, R. (2012). “Convivencia Escolar. Dimensiones y Abordaje. Núcleo educación. Depto. Sociología. U. de Chile.” Pág.1.
- Peralta, F. J. (2004). *Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de enseñanza secundaria*. Universidad de Málaga: Tesis doctoral inédita.

- Piaget, J. (1974). *¿A dónde va la educación?* Barcelona, España. Editorial Fontanella.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Política de Convivencia Escolar (2002), Ministerio de Educación República de Chile. Psicoloaonline.es. Manejo de emociones: inteligencia emocional. Recuperado el 15 de abril del 2016 de: http://psicologaonline.es/Manejo_emociones.html
- Puig, J. M. (G.R.E.M.) (1990). *Conocimiento y trabajo sobre sí mismo*. Documento mecanografiado no publicado. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.
- Quintero, N. y Rentería, L. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9, pp. 265 y 290.
- Real Academia Española (22ª edición). Recuperado el 5 de enero del 2016 de: www.rae.es
- Reyes, M. (1977). "El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. Buenos Aires. Argentina. Págs. 18-19.
- Rodríguez, C., Herrera, L., Lorenzo, O. y Álvarez, J. (2008). El valor familia en estudiantes universitarios de España: análisis y clasificación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 215-230.
- UNESCO (2004). *Global education digest 2004*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics
- Viedma, A. (2007) *Modelo para el análisis de los sistemas de Convivencia de los centros escolares*. Curso de Experto Universitario en Convivencia Escolar. UNED. Bloque Temático III. Tema 1.
- Yankovic B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional. Recuperado el 15 de abril del 2016 de: http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (Instrumento adaptado de la Guía de Autoevaluación de los Establecimientos escolares del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar MINEDUC. Ministerio de Educación 2004. Chile, P. 19)

Estimado ALUMNO: El cuestionario tiene como objetivo diagnosticar el nivel convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016. Y la finalidad es recolectar información relevante y pertinente. Agradezco tu apoyo, respondiendo con sinceridad, porque la información que nos brindes contribuirá a realizar un trabajo eficiente de investigación.

Instrucciones: Lee con cuidado cada una de las preguntas y elige aquellas respuestas con las que estés de acuerdo o que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración: Completamente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), y Completamente en desacuerdo (1).

Ítems	VALORACIÓN				
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
1. Las normas de funcionamiento son adecuadas para mejorar la convivencia escolar					
2. Las normas de funcionamiento exigidas a los actores educativos están claramente explicitadas					
3. Las normas de funcionamiento contribuyen al logro de la convivencia escolar					
4. Las normas de convivencia son pertinentes o responden a la realidad					
5. Las normas de convivencia son claras					
6. Las normas de convivencia operacionalizan el reglamento interno					
7. El Reglamento interno contempla o explicita procedimientos para evaluar la gradualidad de las faltas					
8. Dicho procedimiento contempla diálogo entre los actores involucrados					
9. Los alumno son sancionados en primera instancia en el procedimiento de evaluación					
10. Las faltas y sanciones explicitadas en el Reglamento Interno están graduadas					

11. Las sanciones que arroja el procedimiento evaluativo de la gradualidad de las faltas corresponden a las establecidas en el Reglamento Interno					
12. Las sanciones que contempla el Reglamento Interno favorecen el restablecer relaciones o reparar daños					
13. El Reglamento Interno enfatiza sólo los Deberes de los Actores Educativos					
14. El Reglamento Interno contempla los Derechos y Responsabilidades de los Actores Educativos					
15. El conjunto de normas y procedimientos del Reglamento Interno contempla la protección del respeto de la integridad física y psíquica de los estudiantes					
16. Las normas de convivencia contemplan situaciones de riesgo o de vulnerabilidad como: Consumo de Drogas, embarazo Adolescente, Acoso, Actos de violencia y maltrato entre los actores educativos					
17. La práctica de las normas del Reglamento Interno favorece el aprendizaje y ejercicio de los Derechos Humanos de los actores educativos, por ej.: respeto, escucha, participación, apelación					
18. Se contempla en el calendario escolar la evaluación del Reglamento Interno					
19. El Equipo Directivo abre procesos participativos de construcción o revisión del Reglamento Interno					
20. En qué instancias se incorporan las sugerencias y apreciaciones de los actores educativos					
21. Se ha difundido el Reglamento Interno a la comunidad educativa.					
22. Su difusión fue acogida por la comunidad educativa					
23. Asumen compromisos de respetar lo establecido en el reglamento interno.					
24. Tuvieron de acuerdo que se ponga en práctica el Reglamento Interno.					
25. En el proceso de difusión ¿las sugerencias realizadas por los actores educativos se toman en cuenta					
26. Se registra y evalúa su factibilidad					

27. Se aplican sanciones similares en casos de igual tipo de faltas cometidas					
28. Las sanciones aplicadas son correspondientes a las expresadas en el Reglamento Interno					
29. Los actores en conflicto participaron en el proceso de evaluación de la gradualidad de la falta					
30. Para la aplicación de las sanciones, se toman en cuenta criterios y/o condiciones como Ej.: rendimiento escolar, hoja de vida, situación familiar, empatía con el estudiante, etc.					
31. Existen organización de Alumnos y organización de Padres elegidos democráticamente					
32. La convocatoria y fecha de ejecución de los procesos electorarios favorecen la participación de los estudiantes					
33. Existen oportunidades para elecciones plurales y transparentes en cada organización – alumnos y padres de familia					
34. Los estudiantes se reúnen con frecuencia					
35. Las reuniones de los estudiantes facilitan una mayor integración y la solución de sus problemas					
36. Existen facilidades para el desarrollo de las reuniones					
37. Las reuniones cuentan con la participación efectiva de los alumnos y apoderados					
38. Existen profesionales asignados con horario para el apoyo de estas actividades					
39. Las organizaciones de los Padres y Alumnos son incorporadas en algún trabajo de gestión del establecimiento					
40. El desarrollo de habilidades participativas en los actores educativos forma parte del plan anual de actividades					
41. La participación organizada de los actores educativos es un criterio efectivo de evaluación de la gestión de los procesos educativos					
42. La participación organizada de los actores educativos es utilizada como un criterio para dar cuenta de su satisfacción en la comunidad escolar					

43. La participación organizada de los actores educativos se utiliza como criterio par a determinar la magnitud de los resultados de las estrategias educativas					
44. Los actores educativos participan en forma organizada					
45. ¿en la institución educativa los actores de la comunidad educativa participan y cumplen sus compromisos					
46. Existen mecanismos de acogida y solución a reclamos y sugerencias de alumnos/as y apoderados					
47. Participan los estudiantes en estos procesos					
48. Cuál es la opinión de los usuarios de este mecanismo, respecto de su funcionamiento y soluciones otorgadas					
49. Los organismos representativos realizan un balance o evaluación de gestión par a la toma de decisiones					
50. Este balance o evaluación ¿se hace público					
51. La comunidad educativa; ¿Contempla en su calendario escolar anual la rendición de cuentas colectiva?					
52. De qué maneras se incluyen los aportes de los diferentes estamentos en la rendición de cuentas del establecimiento?					
53. Los docentes adoptan normas de convivencia consensuadas en el aula par a presentar las “reglas del juego”					
54. Las normas de convivencia en el aula tienen coherencia con las normas del Reglamento Interno					
55. Las normas de convivencia en el aula contribuyen al logro de capacidades y habilidades					
56. Los docentes abren instancias dialógicas con los estudiantes					
57. Las instancias de diálogo entre docentes y estudiantes contemplan la evaluación de los procesos pedagógicos					
58. La evaluación dialógica de los procesos pedagógicos entre docentes y estudiantes permite la readecuación de dichos procesos					
59. Las metodologías fortalecen el trabajo docente o en el trabajo colaborativo docente - estudiante					

60. Las opciones metodológicas son eficientes para el logro de los aprendizajes esperados por la comunidad educativa					
61. Las metodologías seleccionadas dan respuesta al ejercicio de habilidades expresadas en el respeto y trabajo en equipo					

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar. (Instrumento adaptado de la Guía de Autoevaluación de los Establecimientos Educativos. Unidad de Gestión. Ministerio de Educación 2004. Chile).

2. Autores del instrumento.

Creado por:

Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA

3. Objetivo instrumento.

Diagnosticar el nivel convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

4. Usuarios.

Se recogió información de: 38 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

5. Modo de aplicación.

1º El cuestionario está diseñada en 61 ítems, (30 preguntas corresponden con la dimensión **NORMATIVIDAD DE LA CONVIVENCIA**; 22 con la dimensión **PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL**; y 09 se relacionan con **DESARROLLO PEDAGÓGICO**; con criterios de valoración: Completamente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), y Completamente en desacuerdo (1), relacionados con la variable dependiente convivencia escolar.

2º Los niños y niñas del sexto grado de educación primaria deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º El cuestionario se aplicó en forma simultánea a los sujetos de estudio antes descritos.

4º Su aplicación tuvo como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que utilizarán son: 1 bolígrafo, 1 lápiz, y sus respectivas explicaciones por parte del responsable de la investigación.

6. Estructura del instrumento

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Normatividad de la convivencia	Existen normas de funcionamiento en el reglamento interno	Ítems 01
		Ítems 02
		Ítems 03
	Existen normas de interacción en el reglamento de convivencia	Ítems 04
		Ítems 05
		Ítems 06
	Existen procedimientos de evaluación de gradualidad de faltas en el reglamento de convivencia	Ítems 07
		Ítems 08
		Ítems 09
	Existe gradualidad y correspondencia entre faltas y sanciones explicitadas en el reglamento de convivencia	Ítems 10
		Ítems 11
		Ítems 12
	Reglamento de convivencia fundamentado y promotor de los Derechos Humanos	Ítems 13
		Ítems 14
		Ítems 15
		Ítems 16
	Proceso de elaboración y revisión del reglamento de convivencia con representatividad de todos los estamentos, padres, alumnado, profesorado, inspectores, administrativos, directivos	Ítems 17
		Ítems 18
		Ítems 19
		Ítems 20
	Difusión del reglamento de convivencia a los actores educativos.	Ítems 21
		Ítems 22
		Ítems 23
		Ítems 24
		Ítems 25
		Ítems 26
Ausencia de criterios discriminatorios y abusivos en la aplicación de sanciones en el caso de falta a la norma.	Ítems 27	
	Ítems 28	
	Ítems 29	
	Ítems 30	
Participación institucional	Existen procesos democráticos de elección de organizaciones de estudiantes y apoderados al interior de las comunidades educativas	Ítems 31
		Ítems 32
		Ítems 33
	Existe tiempo y espacio par a la organización y funcionamiento de los Centros de Padres y Centros de Alumno	Ítems 34
		Ítems 35
		Ítems 36
		Ítems 37
		Ítems 38
		Ítems 39
	Participación organizada de los actores educativos es factor de calidad en los procesos educativos y vida escolar .	Ítems 40
		Ítems 41
		Ítems 42
		Ítems 43
	Participación organizada creciente en proyectos y/o procesos de construcción colectiva a de la comunidad	Ítems 44
		Ítems 45
	Existen mecanismos de acogida y solución a reclamos y sugerencias de alumnos/as y apoderados	Ítems 46
Ítems 47		
Ítems 48		
Incorporación de los organismos representativos de los estamentos en la cuenta pública del establecimiento educativo	Ítems 49	
	Ítems 50	
	Ítems 51	
	Ítems 52	

Desarrollo pedagógico	Los docentes adoptan normas de convivencia en el aula en coherencia con el reglamento de convivencia y PEI	Ítems 53
		Ítems 54
		Ítems 55
	Existen instancias dialógicas que permitan la evaluación de los procesos pedagógicos entre profesores y estudiantes .	Ítems 56
		Ítems 57
		Ítems 58
	Los docentes aplican metodologías que contribuyen al trabajo colaborativo y respeto mutuo entre profesores y estudiantes	Ítems 59
		Ítems 60
		Ítems 61

7. Escala.

7.1 Escala general

Valoración	Puntaje	Rango
Muy malo	1	[01 – 61]
Malo	2	[62 – 122]
Regular	3	[123 – 183]
Bueno	4	[184 – 244]
Muy bueno	5	[245 - 305]

7.2 Escala específica.

Valoración	Dimensiones		
	Normatividad de la convivencia	Participación institucional	Desarrollo pedagógico
Muy malo	[01 – 30]	[01 – 22]	[01 – 09]
Malo	[31 – 60]	[23 – 44]	[10 – 18]
Regular	[61 – 90]	[45 – 66]	[19 – 27]
Bueno	[91 – 120]	[67 – 88]	[28 – 36]
Muy bueno	[121 – 150]	[89 – 110]	[37 – 45]

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Doctor (a) o Magister:

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación de la autora BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA, Titulado *Talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016* que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
 BA : Bastante adecuado.
 A : Adecuado
 PA : Poco adecuado
 NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.			X		
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación			X		
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.			X		
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa	X				

2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación					
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con la Teoría de Goleman, y los enfoques de la convivencia escolar.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

el instrumento es adecuado

Validado por:

Especializado: Idiomas

Categoría Docente: I

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:

Cargo Actual: Profesora

Fecha: 29-04-2016.


Mg. Edna Balcazar Campos
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ANR - A167358

DNI. N° 43967662

CCPPe

MUCHAS GRACIAS



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente hago constar que el DOCENTE – ALUMNO de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO", Coordinación de Jaén:

Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA.

Ha presentado el cuestionario para evaluar el nivel de las relaciones interpersonales para su VALIDACIÓN en los niños y niñas del sexto grado de primaria, correspondiente al Proyecto de investigación: "TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016", el cual, luego de ser revisado; es de mi opinión favorable que reúne los requisitos para ser aplicado a los niños y niñas del sexto grado de primaria.

Por lo que expido la presente Constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Jaén 20 de abril del 2016


Mg. María Dolores Campos
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ANO 45673032

Mg. o Dr. Magister en Psicología Educativa.

DNI. N°43967662.....

CCPPE

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Doctor (a) o Magister:

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de investigación de la autora BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA, Titulado *Talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016* que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		X			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		X			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa	X				

2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con la Teoría de Goleman, y los enfoques de la convivencia escolar.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

PARA QUE EL INSTRUMENTO SEA MÁS
PRECISO Y ARROJE DATOS MUY VALIOSOS
SERÁ PRECISO TRABAJAR ANTES UN
TALLER CON LA MUESTRA A FIN
DE EVITAR RESPUESTAS AL AZAR SIN
UNA PREVIA REFLEXIÓN.

Validado por:

Especializado: *MATEMÁTICA*

Categoría Docente: *QUINTA ESCALA*

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:

Cargo Actual: *DIRECTOR*

Fecha: *28-04-2016*



[Handwritten Signature]
Mag. Daniel Perales Bravo
C.M. 1027717177

DNI. N° *27717177*.....

CCPPe *0927717177*.....

MUCHAS GRACIAS

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente hago constar que el DOCENTE – ALUMNO de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO", Coordinación de Jaén:

Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA.

Ha presentado el cuestionario para evaluar el nivel de las relaciones interpersonales para su VALIDACIÓN en los niños y niñas del sexto grado de primaria, correspondiente al Proyecto de investigación: "TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016", el cual, luego de ser revisado; es de mi opinión favorable que reúne los requisitos para ser aplicado a los niños y niñas del sexto grado de primaria.

Por lo que expido la presente Constancia para los fines que el interesado estime conveniente.




Mag. Daniel Perales Bravo
C. M. 1027717177

Jaén 20 de abril del 2016

Mg. o Dr. gestión y docencia
DNI. N° 27717177
CCPPE 09277177

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Doctor (a) o Magister:

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación de la autora BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA, Titulado *Talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016* que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa	X				

2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	✓				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	✓				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación	✓				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	✓				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con la Teoría de Goleman, y los enfoques de la convivencia escolar.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	✓				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	✓				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	✓				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

El instrumento es coherente y pertinente

Validado por:

Especializado: *Historias y Geografía*

Categoría Docente: *PRIMERA ESCALA*

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: *2 años*

Cargo Actual: *DOCENTE*

Fecha: *28-04-2016*


Armando Nepotali Cieza Neyra
DNI N° 27727367
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA SUPERIOR

DNI. N° ...*27727367*.....

CCPPe ...*349219*.....

MUCHAS GRACIAS

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente hago constar que el DOCENTE – ALUMNO de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO", Coordinación de Jaén:

Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA.

Ha presentado el cuestionario para evaluar el nivel de las relaciones interpersonales para su VALIDACIÓN en los niños y niñas del sexto grado de primaria, correspondiente al Proyecto de investigación: "TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016", el cual, luego de ser revisado; es de mi opinión favorable que reúne los requisitos para ser aplicado a los niños y niñas del sexto grado de primaria.

Por lo que expido la presente Constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Jaén 20 de abril del 2016


Armando Neptalí Cieza Neira
DNI N° 27727363
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA SUPERIOR

Mg. o Dr. _____

DNI. N° 27727363

CCPPE 373219

ANEXO N° 04

ANÁLISIS DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	60

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
125,277	185,624	13,6244	60

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
it01	2,1667	,38348	18
it02	2,1667	,51450	18
it03	2,2778	,46089	18
it04	2,1111	,32338	18
it05	1,9444	,53930	18
it06	2,1111	,47140	18
it07	2,1667	,38348	18
it08	1,8889	,58298	18
it09	2,1111	,58298	18
it10	2,0556	,63914	18
it11	2,0000	,48507	18
it12	2,1667	,61835	18
it13	2,2222	,42779	18
it14	2,3333	,48507	18
it15	2,2778	,57451	18
it16	1,7778	,54832	18
it17	2,1111	,75840	18
it18	2,2222	,64676	18
it19	2,2778	,66911	18
it20	2,3333	,59409	18
it21	1,8889	,32338	18
it22	2,2222	,42779	18
it23	2,2778	,57451	18
it24	2,2778	,66911	18
it25	2,2222	,54832	18
it26	2,1667	,51450	18
it27	2,2222	,54832	18
it28	2,2778	,57451	18
it29	2,2222	,54832	18

it30	2,2222	,54832	18
it31	2,3333	,59409	18
it32	2,0556	,23570	18
it33	2,1667	,61835	18
it34	2,1667	,51450	18
it35	2,1667	,51450	18
it36	2,3333	,68599	18
it37	1,9444	,41618	18
it38	2,2222	,64676	18
it39	1,7778	,54832	18
it40	2,1111	,58298	18
it41	2,1667	,61835	18
it42	1,8333	,51450	18
it43	2,2222	,64676	18
it44	1,4444	,70479	18
it45	2,2222	,54832	18
it46	2,0556	,72536	18
it47	2,1111	,67640	18
it48	2,1667	,70711	18
it49	1,8889	,90025	18
it50	2,0556	,63914	18
it51	2,1667	,70711	18
it52	2,2778	,57451	18
it53	1,9444	,93760	18
it54	2,0556	,72536	18
it55	2,1111	,67640	18
it56	2,1667	,61835	18
it58	2,0556	,63914	18
it59	2,2222	,64676	18
it60	2,1111	,58298	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it01	123,1111	178,575	,673	,901
it02	123,1111	178,928	,467	,902
it03	123,0000	179,412	,486	,902
it04	123,1667	180,971	,523	,902
it05	123,3333	181,529	,262	,904
it06	123,1667	182,029	,265	,903
it07	123,1111	184,105	,132	,904
it08	123,3889	180,016	,337	,903
it09	123,1667	184,500	,050	,906
it10	123,2222	182,418	,162	,905
it11	123,2778	181,977	,261	,904
it12	123,1111	181,516	,224	,904
it13	123,0556	181,350	,355	,903
it14	122,9444	178,879	,502	,902
it15	123,0000	176,941	,547	,901
it16	123,5000	184,500	,055	,905
it17	123,1667	183,206	,090	,906
it18	123,0556	181,820	,194	,904
it19	123,0000	179,294	,328	,903
it20	122,9444	180,056	,327	,903
it21	123,3889	182,487	,347	,903
it22	123,0556	178,408	,615	,901
it23	123,0000	181,412	,251	,904
it24	123,0000	180,824	,242	,904
it25	123,0556	179,467	,399	,902
it26	123,1111	182,928	,175	,904
it27	123,0556	183,585	,117	,905
it28	123,0000	175,882	,618	,900
it29	123,0556	180,408	,334	,903
it30	123,0556	178,291	,480	,902
it31	122,9444	172,761	,801	,898
it32	123,2222	183,242	,365	,903
it33	123,1111	179,987	,317	,903
it34	123,1111	178,810	,476	,902
it35	123,1111	182,693	,192	,904
it36	122,9444	180,291	,264	,904
it37	123,3333	184,471	,087	,905
it38	123,0556	179,232	,345	,903
it39	123,5000	177,441	,540	,901
it40	123,1667	179,324	,382	,902
it41	123,1111	176,928	,505	,901
it42	123,4444	183,556	,129	,905
it43	123,0556	174,291	,639	,900
it44	123,8333	179,676	,288	,904
it45	123,0556	178,291	,480	,902
it46	123,2222	179,124	,308	,903
it47	123,1667	175,441	,543	,901
it48	123,1111	174,105	,591	,900
it49	123,3889	181,781	,125	,907
it50	123,2222	177,124	,476	,901
it51	123,1111	177,281	,417	,902

it52	123,0000	180,235	,328	,903
it53	123,3333	178,118	,265	,905
it54	123,2222	178,418	,345	,903
it55	123,1667	176,618	,476	,901
it56	123,1111	178,222	,425	,902
it58	123,2222	177,124	,476	,901
it59	123,0556	176,408	,512	,901
it60	123,1667	174,500	,700	,899

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
125,277	185,624	13,6244	60

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS RESULTADOS PRE TEST – GRUPO CONTROL

Pre test	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	Puntos	Nivel
E01	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	68	Regular
E02	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	63	Regular
E03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	58	Malo
E04	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	67	Regular
E05	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	54	Regular
E06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	62	Regular
E07	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	70	Regular
E08	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	67	Regular
E09	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	56	Regular
E10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	65	Regular
E11	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	66	Regular
E12	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	71	Regular
E13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	56	Regular
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	65	Regular
E15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	59	Regular
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	64	Regular
E17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	65	Regular
E18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	61	Bueno
	2.17	2.17	2.06	2.06	1.94	2.11	2.17	1.89	2.11	2.06	2.00	2.17	2.06	2.11	2.28	1.78	2.11	2.06	2.00	2.11	1.89	2.17	2.28	2.22	2.22	2.17	2.22	2.28	2.22	2.11	63.17	
	0.38	0.51	0.24	0.24	0.54	0.47	0.38	0.58	0.58	0.64	0.49	0.62	0.54	0.58	0.57	0.55	0.76	0.64	0.69	0.47	0.32	0.62	0.57	0.65	0.55	0.51	0.55	0.57	0.55	0.58	4.95	
	17.70	23.75	11.47	11.47	27.74	22.33	17.70	30.86	27.61	31.09	24.25	28.54	26.24	27.61	25.22	30.84	35.92	31.09	34.30	22.33	17.12	28.54	25.22	29.10	24.67	23.75	24.67	25.22	24.67	27.61	7.84	

IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50	Puntos	Nivel
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	46	Regular
2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	39	Malo
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	44	Regular
2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	40	Malo
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	41	Regular
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	43	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	40	Malo
3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	41	Regular
2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	35	Malo
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	48	Regular
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	41	Regular
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	46	Regular
2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	40	Malo
2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	41	Regular
1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	43	Regular
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	47	Regular
2.06	2.06	2.17	2.28	2.17	2.33	1.94	2.22	1.78	2.11	2.33	1.83	2.22	1.44	2.17	2.56	2.28	2.33	1.89	2.56	42.72	
0.42	0.24	0.62	0.46	0.51	0.69	0.42	0.65	0.55	0.58	0.59	0.51	0.65	0.70	0.79	0.70	0.83	0.77	0.90	0.70	3.54	
20.25	11.47	28.54	20.23	23.75	29.40	21.40	29.10	30.84	27.61	25.46	28.06	29.10	48.79	36.27	27.58	36.28	32.87	47.66	27.58	8.30	

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	IT59	IT60	Puntos	Nivel	Total	Nivel
3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	26	Regular	141	Regular
2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	20	Malo	129	Regular
1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	23	Regular	120	Malo
3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	26	Regular	137	Regular
2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	22	Regular	116	Malo
2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	23	Regular	126	Regular
3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	23	Regular	136	Regular
3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	20	Malo	127	Regular
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	Regular	121	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Regular	121	Regular
2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	23	Regular	137	Regular
2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	20	Malo	132	Regular
3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	21	Regular	124	Regular
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	Malo	129	Regular
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27	Regular	126	Regular
1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	18	Malo	123	Regular
1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	17	Malo	125	Regular
2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	20	Malo	128	Regular
2.17	2.39	1.94	2.06	2.33	2.06	2.17	2.33	2.11	2.22	21.78		127.67	
0.71	0.78	0.94	0.73	0.77	0.94	0.79	0.77	0.76	0.55	2.86		6.76	
32.64	32.55	48.22	35.29	32.87	45.61	36.27	32.87	35.92	24.67	13.14		5.29	

Poste st	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	Puntos	Nivel	
E01	5	5	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	93	Bueno	
E02	4	1	4	2	2	4	2	2	2	4	5	2	5	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	91	Bueno	
E03	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	4	2	4	73	Regular	
E04	4	4	4	2	5	2	4	2	4	5	4	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	93	Bueno	
E05	4	2	2	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	2	4	2	2	1	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	82	Regular	
E06	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93	Bueno	
E07	4	4	4	2	2	4	2	2	4	5	2	2	1	5	2	2	5	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	91	Bueno
E08	3	5	4	2	4	2	2	5	4	4	2	5	2	1	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	95	Bueno	
E09	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	4	3	2	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	81	Regular	
E10	2	2	4	2	5	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	80	Regular	
E11	2	4	5	4	2	4	2	1	3	3	2	5	2	2	5	4	5	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	96	Bueno	
E12	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	98	Bueno	
E13	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	89	Regular	
E14	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	1	3	94	Bueno	
E15	4	2	4	4	4	4	5	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	96	Bueno	
E16	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	5	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	93	Bueno	
E17	4	2	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	94	Bueno	
E18	2	2	2	2	4	4	2	4	1	1	2	4	4	2	2	4	5	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	89	Regular	
	3.22	2.94	3.50	2.61	2.94	2.89	2.89	2.67	2.56	2.78	2.78	3.17	2.61	3.00	3.17	3.06	3.72	2.78	2.89	2.94	3.17	3.44	3.11	2.83	3.17	3.11	2.89	3.28	3.06	2.89	90.06		
	1.06	1.26	0.99	0.92	1.21	1.08	1.08	1.19	1.04	1.35	1.17	1.38	1.14	1.37	1.29	1.11	1.18	1.00	1.18	1.00	1.10	0.78	1.02	1.04	0.92	1.02	0.90	0.96	1.00	0.90	6.72		
	32.91	42.76	28.15	35.10	41.14	37.34	37.34	44.56	40.76	48.70	41.97	43.66	43.84	45.73	40.89	36.33	31.66	36.12	40.94	33.91	34.68	22.76	32.87	36.82	29.16	32.87	31.16	29.24	32.67	31.16	7.46		

IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50	Puntos	Nivel
2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	52	Regular
2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	Bueno
2	2	4	4	4	5	4	2	4	4	2	1	3	3	4	3	4	2	4	3	64	Bueno
4	4	3	2	5	2	4	4	2	4	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3	62	Bueno
2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	66	Bueno
2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	65	Bueno
2	4	4	5	5	2	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	4	2	1	3	54	Regular
4	2	2	2	4	4	2	2	4	5	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	61	Bueno
3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	3	3	4	64	Bueno
2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	4	1	4	1	3	2	1	2	51	Regular
2	4	4	4	4	5	4	5	2	2	5	2	2	1	3	4	4	3	3	4	67	Bueno
4	2	3	4	5	4	2	5	2	4	5	2	2	4	1	3	4	4	4	3	67	Bueno
3	2	4	5	4	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	4	55	Regular
2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	64	Bueno
4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	65	Bueno
4	2	3	4	2	5	4	2	4	2	2	1	2	4	2	4	3	4	4	4	62	Bueno
4	2	2	2	4	5	2	5	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	64	Bueno
2	2	3	2	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	49	Regular
2.78	2.50	3.22	3.11	3.33	3.72	3.11	2.94	2.78	3.22	3.17	2.17	2.94	2.56	2.83	3.11	3.44	3.06	3.33	3.44	60.78	
0.94	0.86	0.88	1.18	1.19	1.18	1.02	1.21	1.00	1.11	1.20	0.99	0.87	1.38	1.04	0.83	0.70	0.80	1.03	0.70	5.83	
33.94	34.30	27.25	38.01	35.65	31.66	32.87	41.14	36.12	34.58	37.91	45.47	29.64	54.06	36.82	26.75	20.46	26.26	30.87	20.46	9.59	

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	IT59	IT60	Puntos	Nivel	Total	Nivel
3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	30	Regular	175	Regular
2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	28	Regular	181	Bueno
4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	33	Bueno	170	Regular
4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	36	Bueno	191	Bueno
4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	31	Bueno	179	Regular
2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	33	Bueno	191	Bueno
3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	30	Regular	175	Regular
4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	35	Bueno	191	Bueno
4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	33	Bueno	178	Regular
4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	29	Regular	160	Regular
2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	35	Bueno	198	Bueno
4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	34	Bueno	199	Bueno
4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	33	Bueno	177	Regular
2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	25	Regular	183	Bueno
4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	32	Bueno	193	Bueno
4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	34	Bueno	189	Bueno
4	3	4	1	3	4	4	2	2	3	30	Regular	188	Bueno
2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	29	Regular	167	Regular
3.33	3.28	3.56	3.06	2.94	3.28	3.17	3.39	3.11	2.56	31.67		182.50	
0.91	0.67	0.70	1.00	0.80	0.96	0.92	0.85	0.96	0.70	2.87		10.83	
27.22	20.41	19.82	32.67	27.25	29.24	29.16	25.08	30.97	27.58	9.06		5.93	

BASE DE DATOS RESULTADOS PRE TEST – GRUPO CONTROL

Pre test	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	Puntos	Nivel
EO1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	68	Regular
EO2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	63	Regular
EO3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	58	Malo
EO4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	67	Regular
EO5	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	54	Malo
EO6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	62	Regular
EO7	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	70	Regular
EO8	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	67	Regular	
EO9	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	56	Malo
E10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	65	Regular
E11	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	66	Regular
E12	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	71	Regular
E13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	56	Malo
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	65	Regular
E15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	59	Malo
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	64	Regular
E17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	65	Regular
E18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	61	Regular
E19	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	68	Regular
E20	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	61	Regular
	2.2	2.2	2.05	2.1	1.95	2.1	2.15	2	2.05	2.1	2	2.25	2.1	2.05	2.3	1.8	2	2.05	2.05	2.1	1.9	2.1	2.25	2.2	2.25	2.1	2.25	2.25	2.25	2.15	63.3	
	0.41	0.52	0.22	0.31	0.51	0.45	0.37	0.65	0.60	0.64	0.46	0.64	0.55	0.60	0.57	0.52	0.79	0.69	0.69	0.45	0.31	0.64	0.55	0.62	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.59	4.84	
	18.65	23.78	10.91	14.66	26.18	21.30	17.04	32.44	29.50	30.51	22.94	28.39	26.31	29.50	24.84	29.06	39.74	33.48	33.48	21.30	16.20	30.51	24.45	27.98	24.45	26.31	24.45	24.45	27.31	7.64		

IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50	Puntos	Nivel
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	46	Regular
2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	39	Malo
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	44	Regular
2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	40	Malo
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	41	Regular
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	43	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	40	Malo
3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	41	Regular
2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	35	Malo
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	48	Regular
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	41	Regular
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	46	Regular
2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	40	Malo
2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	41	Regular
1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	43	Regular
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	40	Malo
3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	41	Regular
2.1	2.05	2.15	2.25	2.15	2.3	1.9	2.15	1.8	2.15	2.35	1.8	2.25	1.4	2.2	2.55	2.2	2.3	2	2.45	42.5	
0.45	0.22	0.59	0.44	0.49	0.73	0.45	0.67	0.52	0.59	0.59	0.52	0.64	0.68	0.77	0.69	0.83	0.80	0.92	0.76	3.43	
21.30	10.91	27.31	19.74	22.76	31.86	23.54	31.20	29.06	27.31	24.98	29.06	28.39	48.61	34.90	26.92	37.89	34.84	45.88	30.99	8.06	

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	IT59	IT60	Puntos	Nivel	Total	Nivel
3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	26	Regular	141	Regular
2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	20	Malo	129	Regular
1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	23	Regular	120	Malo
3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	26	Regular	137	Regular
2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	22	Regular	116	Malo
2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	23	Regular	126	Regular
3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	23	Regular	136	Regular
3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	20	Malo	127	Regular
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	Regular	121	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Regular	121	Regular
2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	23	Regular	137	Regular
2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	20	Malo	132	Regular
3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	21	Regular	124	Regular
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	Malo	129	Regular
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27	Regular	126	Regular
1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	15	Malo	120	Malo
1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	17	Malo	125	Regular
2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	20	Malo	128	Regular
3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	20	Malo	128	Regular
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	Regular	126	Regular
2.2	2.35	2	2.1	2.3	2.1	2.05	2.25	2.1	2.2	21.65		127.45	
0.70	0.81	0.92	0.72	0.80	0.91	0.76	0.79	0.79	0.62	3.07		6.55	
31.63	34.58	45.88	34.20	34.84	43.42	37.03	34.95	37.53	27.98	14.16		5.14	

Poste st	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	Puntos	Nivel
E01	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	68	Regular
E02	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	63	Regular
E03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	58	Malo
E04	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	67	Regular
E05	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	56	Malo
E06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	63	Regular
E07	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	71	Regular
E08	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	67	Regular
E09	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	57	Malo
E10	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	68	Regular
E11	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	66	Regular
E12	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	71	Regular
E13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	58	Malo
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	66	Regular
E15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	61	Regular
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	64	Regular
E17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	66	Regular
E18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	61	Regular
E19	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	68	Regular
E20	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	61	Regular
	2.2	2.2	2.05	2.2	2	2.1	2.2	2	2.1	2.1	2.05	2.3	2.15	2.2	2.3	1.8	2	2.2	2.05	2.1	1.9	2.1	2.25	2.2	2.25	2.1	2.25	2.25	2.25	2.15	64	
	0.41	0.52	0.22	0.41	0.56	0.45	0.41	0.65	0.64	0.64	0.51	0.66	0.59	0.62	0.57	0.52	0.79	0.70	0.69	0.45	0.31	0.64	0.55	0.62	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.59	4.53	
	18.65	23.78	10.91	18.65	28.10	21.30	18.65	32.44	30.51	30.51	24.90	28.56	27.31	27.98	24.84	29.06	39.74	31.63	33.48	21.30	16.20	30.51	24.45	27.98	24.45	26.31	24.45	24.45	24.45	27.31	7.08	

IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	3	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50	Puntos	Nivel
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	46	Regular
2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	39	Malo
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	44	Regular
2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	40	Malo
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	45	Regular
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	46	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	41	Regular
3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	47	Regular
2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	36	Malo
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	48	Regular
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	44	Regular
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	49	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	47	Regular
2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	42	Regular
2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	41	Regular
1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	43	Regular
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	47	Regular
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	42	Regular
3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	41	Regular
2.1	2.05	2.15	2.3	2.15	2.3	1.95	2.2	1.85	2.2	2.35	1.9	2.3	1.6	2.35	2.55	2.35	2.5	2.1	2.5	43.75	
0.45	0.22	0.59	0.47	0.49	0.73	0.51	0.70	0.59	0.62	0.59	0.64	0.66	0.88	0.75	0.69	0.81	0.69	0.91	0.76	3.45	
21.30	10.91	27.31	20.44	22.76	31.86	26.18	31.63	31.74	27.98	24.98	33.72	28.56	55.16	31.71	26.92	34.58	27.53	43.42	30.44	7.88	

IT51	IT52	IT53	IT54	IT55	IT56	IT57	IT58	IT59	IT60	Puntos	Nivel	Total	Nivel
3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	26	Regular	141	Regular
2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	20	Malo	129	Regular
1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	23	Regular	120	Malo
3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	26	Regular	137	Regular
2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	22	Regular	118	Malo
3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	25	Regular	133	Regular
3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	24	Regular	141	Regular
3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	20	Malo	128	Regular
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	Regular	128	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Regular	125	Regular
2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	24	Regular	138	Regular
2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	23	Regular	138	Regular
3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	23	Regular	130	Regular
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	20	Malo	133	Regular
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	Regular	131	Regular
1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	18	Malo	123	Regular
1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	18	Malo	127	Regular
2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	20	Malo	128	Regular
3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	20	Malo	130	Regular
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24	Regular	126	Regular
2.25	2.5	2	2.1	2.35	2.3	2.2	2.25	2.15	2.35	22.45		130.2	
0.72	0.76	0.92	0.72	0.81	0.86	0.77	0.79	0.81	0.59	2.76		6.46	
31.84	30.44	45.88	34.20	34.58	37.59	34.90	34.95	37.80	24.98	12.30		4.96	

ANEXO N° 06

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA INFLUENCIA DE LOS TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES

Objetivo: Contrastar cualitativa y cuantitativamente las limitaciones y fortalezas de los talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

Instrucciones: Lee con cuidado cada una de los ítems y marca con un aspa (X) los criterios de valoración: **Malo** (1), **Regular** (2), **Bueno** (3) y **Muy bueno** (4). **Variable independiente:** Talleres de manejo de emociones.

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
	1	2	3	4
1. Reconocen y manejan sus emociones				
2. Conocen sus fortalezas y debilidades y de los demás.				
3. Expresan seguridad y valoración de lo que hace en su interacción personal.				
4. Reconocen sus estados de ánimo en sus distintas formas relacionándolas con los estímulos que la provocan.				
5. Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.				
6. Expresa sinceridad práctica valores.				
7. Asumen sus compromisos, promesas y sus propios objetivos y los cumple.				
8. Demuestran apertura para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones.				
9. Expresan iniciativa para aprovechar las oportunidades y superar sus expectativas.				
10. Expresan la capacidad para motivarse a sí mismo y superan las dificultades, el cansancio, el fracaso.				
11. Demuestran perseverancia para alcanzar lo que se proponen a pesar de los obstáculos y los contratiempos.				
12. Se esfuerzan por alcanzar resultados los objetivos que se proponen.				
13. Demuestran capacidad para conocer los sentimientos y los puntos de vista de sus compañeros.				
14. Demuestra capacidad para anticipar, reconocer y apoyar a solucionar los problemas de los demás				
15. Utilizar un lenguaje coherente y de respeto a las divergencias de los demás				
16. Toleran y valoran las opiniones de sus compañeros.				
17. Emiten opiniones claros y convincentes				
18. Demuestran la capacidad de articular y estimular el entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos.				
19. Fomentan relaciones afectivas con los demás y trabajan en equipo.				
20. Demuestran capacidad para solucionar conflictos.				

ANEXO N° 07

TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO.

I. Diseño de los talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en educación primaria.

1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución formadora	: Universidad César Vallejo - Chiclayo
Escuela	: Post grado
Lugar de aplicación	: Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca.
Directora	: Mg. Genara Jiménez Rivera
Ubicación	: Puerto Ciruelo - San Ignacio.
Beneficiarios	: 18 estudiantes del nivel primario
Grado y Edades	: Sexto grado - Entre 11 y 12 años
Áreas de desarrollo	: Educativa
Nivel y secciones	: Primario, sección "B" - Grupo experimental
Turno	: Mañana
Duración	: Agosto y setiembre del 2016
Responsables	: Br. Bravo Vásquez, Alicia

2. FUNDAMENTACIÓN.

Los Talleres de manejo de emociones se fundamentan en la Teoría de la inteligencia social, la misma que según Goleman (1996), establece que, los estudiantes que manejan sus emociones es una persona hábil en la asimilación, percepción y comprensión de emociones de sus compañeros, y posee mejores habilidades inter e intrapersonales de empatía, regulación y autocontrol en sus relaciones socioafectivas, además, ayuda a interactuar y obtener beneficios comunes. Asimismo, el desarrollo de sus competencias personales y sociales

adecuadas con los demás es probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte, sin olvidar que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los estresores cotidianos.

Por su parte, Salovey y Mayer (1990), en base a los fundamentos de la teoría antes descrita, propone que los estudiantes desarrollen la capacidad para reconocer y manejar sus propias emociones en forma consciente inteligente, orientadas a respetar las normas de convivencia; valorar a sus compañeros; comprender los sentimientos, pensamiento de los demás, practicar habilidades sociales para cultivar y construir relaciones afectivas; y resolver conflictos con confianza y seguridad sin alterar la amistad y la de las relaciones interpersonales.

En base a los fundamentos de pedagógicos, Betancourt, Guevara, y Fuentes, (2011), los talleres tuvieron centrados en la construcción del aprendizaje de los estudiantes, en la generación de espacios para asumir actitudes responsables y participativas, y en el trabajo cooperativo; asimismo, su metodología se expresó en momentos de inicio, desarrollo y reflexión; y desde el campo epistemológico articularon la teoría con la práctica, es decir, los conocimientos se produjeron a partir de las experiencias vividas de los estudiantes.

Los Talleres de manejo de mociones, en base a los fundamentos antes descritos, promovieron actividades de aprendizaje significativas, reflexivas, inclusivas y vivenciales; y tuvo como propósitos el desarrollo de capacidades esenciales para mejorar la convivencia escolar en los sujetos de estudio entre ellas se puede precisar las siguientes: Reconocen y valoran sus características y cualidades personales e interpersonales; reconocen las diferentes dimensiones que forman su persona y sus características propias y de los demás (física, social, psicológica y espiritual); identifican sus metas personales y reflexionan sobre su importancia en su convivencia; identifican los tipos de actitudes y reflexionan sobre la importancia de ponerlas en práctica en sus relaciones interpersonales; asimismo, identifican las habilidades sociales que les permitan organizarse, convivir, y lograr metas comunes. En conclusión, los talleres promovieron un trabajo participativo e interactivo, compromisos para valorar y respetar normas y reglas que ayuden a la coexistencia pacífica de los sujetos de estudio.

3. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo general.

Mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

3.2 Objetivos específicos.

a) Ejecutar el Taller “Nos conocemos” para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo.

b) Desarrollar el Taller “¿Por qué soy un ser integral?” para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo.

c) Implementar el Taller “Mis metas personales” para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo.

d) Aplicar el Taller “Reconozco y reflexiono sobre mis actitudes” para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo.

e) Desarrollar el Taller “Trabajo en equipo, interés de todos” para mejorar la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo.

4. META CONCRETA

Aplicación de los talleres de manejo de emociones para mejorar la convivencia escolar en alumnos de primaria, estuvieron dirigidos a 38 sujetos de estudio del sexto grado “B” de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango provincia San Ignacio, Región Cajamarca – año 2016.

5. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LOS TALLERES

5.1 Inicio

En este primer momento, la docente expresó los propósitos del taller, generó un clima de confianza mutua, asimismo, estimuló y motivo a los estudiantes para activar sus procesos cognitivos y emocionales con el fin de conocer sus saberes previos, y contextualizarlos según el campo temático a desarrollar; fomento la participación y el diálogo constante, así como la interacción colectiva para trabajar en equipo.

5.2 Desarrollo

En este momento, la docente declara los temas a trabajar, y da las indicaciones claras y precisar para procesar la información nueva que va Asimilar e internalizar los estudiantes; tiene en cuenta que los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. Los estudiantes leen los textos, resuelven preguntas de comprensión, se organizan en grupos, reflexionan sobre la información recibida, comparten experiencias y elaborar materiales para expresar sus actividades de interaprendizajes que realizaron. la docente acompaña y monitorea constantemente, a fin de que sus dificultades sean resueltas, verificando que en todo momento exista entre ellos un clima apropiado y de cordialidad para la ejecución de tareas.

5.3 Reflexión

En la actividad de reflexión se promueve la metacognición a través de preguntas sobre como aprendieron y que procesos cognitivos pusieron en

práctica para alcanzar sus aprendizajes o el desarrollo de sus capacidades. Asimismo, las actividades de reflexión constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes asuman compromisos, den sentido porque la necesidad de mejorar su convivencia, su importancia para su potenciar sus relaciones interpersonales; además, transfieran sus aprendizajes en nuevas situaciones; específicamente en la solución de sus conflictos que tiene en situaciones de la vida cotidiana

6. DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES

6.1 Taller N° 01: Nos conocemos. Tiene la intencionalidad de promover aprendizaje referidos al autoconocimiento, los mismos que van a permitir a los estudiantes a reconocer sus propias emociones y sus efectos en sus interacciones personales; conocer sus fortalezas y debilidades propias y de los demás; expresar seguridad y valoración sobre lo que hace y confiar en su capacidades para solucionar sus problemas interpersonales; asimismo, reconocer y autorregular sus estados de ánimo en sus distintas formas actuar relacionándolas con los estímulos que la provocan.

6.2 Taller N° 02: ¿Por qué soy un ser integral? Tuvo como propósito desarrollar en los estudiantes el autocontrol, con el fin de armonizar los procesos cognitivos y emocionales; de esta forma puedan demostrar su capacidad para manejar adecuadamente los impulsos conflictivos; de igual forma, expresen sinceridad en su lenguaje y se guía por principios en su convivencia; además, permitió que los estudiantes asuman compromisos, respeten los acuerdos y sean perseverantes en alcanzar sus objetivos propios y colectivos. Finalmente, demostrar flexibilidad y apertura para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones de aprendizaje e interaprendizaje.

6.3 Taller N° 03: Mis metas personales. Se trabajó la automotivación personal y grupal; y se desarrolló en los estudiantes actitudes positivas para construir su proyecto de vida en paz y armonía con los demás; asimismo, se promovió espacios para que ellos expresen sus iniciativas, aprovechen las oportunidades de que les ofrece la vida y la institución; superen sus expectativas de

aprendizaje; desarrollen la capacidad para motivarse a sí mismo cuando surgen dificultades, así como frente al fracaso; demuestren perseverancia en alcanzar los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos; pero con esfuerzo y sacrificio.

6.4 Taller N° 04: Reconozco y reflexiono sobre mis actitudes. En este taller se desarrolló la empatía, y se potenció la capacidad para captar los sentimientos y los puntos de vista de sus compañeros; anticipar, reconocer y apoyar a solucionar los problemas de los demás; utilizar un lenguaje coherente y de respeto a las divergencias en sus interacciones; asimismo, tolerar y valorar las opiniones de sus compañeros.

6.5 Taller N° 05: Trabajo en equipo, interés de todos. El taller se orientó a sensibilizar la importancia de práctica de las habilidades sociales en la convivencia escolar; donde los estudiantes fueron capaces de emitir mensajes claros y convincentes en sus diálogos y argumentos; demostraron la capacidad de articular y estimular el entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos; de igual forma, fomentaron relaciones afectivas con los demás y trabajaron en equipo; finalmente, internalizaron mecanismos de resolución de conflictos para negociar y solucionar sus adversidades.

7. RECURSOS

7.1 Materiales. Textos de lecturas, dinámicas, fotocopias, láminas, pizarra, papel bond, papelógrafo, plumones, cinta de pegar.

7.2 Humanos: niños y niñas del sexto grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, distrito Huarango provincia San Ignacio, Región Cajamarca.

8. DURACIÓN

Del 17 de agosto al 14 de setiembre.

II. MATRIZ LÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE MANEJO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Talleres de dramatización	Objetivos	Campos temáticos	Fecha
Aplicación de la guía de observación (Pre observación)			24 de junio
Taller N° 01: Nos conocemos	Reconocer y valorar sus características y cualidades personales e interpersonales	Autoconocimiento	17 de agosto
Taller N° 02: ¿Por qué soy un ser integral?	Reconocer las diferentes dimensiones que forman su persona y sus características propias y de los demás (física, social, psicológica y espiritual).	Autocontrol	24 de agosto
Taller N° 03: Mis metas personales	Identificar sus metas personales y reflexionen sobre su importancia en su convivencia.	Automotivación	31 de agosto
Taller N° 04: Reconozco y reflexiono sobre mis actitudes	Identificar los tipos de actitudes y reflexionarán sobre la importancia de ponerlas en práctica en sus relaciones interpersonales.	Empatía	07 de setiembre
Taller N° 05: Trabajo en equipo, interés de todos	Identificar las habilidades sociales que les permitan organizarse, convivir y lograr metas comunes	Habilidades sociales	14 de setiembre
Aplicación de la guía de observación (Post observación)			19 de setiembre

III. DESARROLLO DE LOS TALLERES DE MANEJO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES N° 01: NOS CONOCEMOS

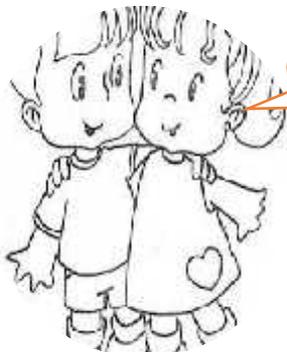
Objetivo: Al término del taller los alumnos reconocen y valoran sus características y cualidades personales e interpersonales.		
Fecha y hora: 17 de agosto de 8.00 a 9.00 am		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>) La docente presenta los propósitos del taller: reconocer y valorar sus características y cualidades personales e interpersonales para una mejor convivencia.</p> <p>) La docente pide a las y los estudiantes que se formen en parejas (de preferencia por afinidad), luego de ello menciona lo siguiente: “A veces se nos hace difícil identificar nuestros atributos, cualidades o características personales o, si las conocemos, no las mencionamos con facilidad. El día de hoy vamos a compartir con nuestro compañero o compañera esas características personales que cada uno tiene, en esta oportunidad mencionarán dos (2) atributos físicos y dos (2) cualidades que les agraden de sí mismos.</p> <p>) Al término del ejercicio, pedimos a algunos integrantes que comenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se han sentido al conversar con su par sobre sus características personales? - ¿Fue fácil o difícil identificar sus atributos y cualidades? 	15 min
Desarrollo	<p>) La docente coloca en la pizarra “Atributos físicos”, en un lado, y “Características/cualidades”, en el otro; luego les solicita que mencionen aquellos atributos físicos y cualidades que han identificado durante el diálogo con su compañero o compañera y los coloca según correspondan (atributo físico o característica/cualidad). Conversa sobre los atributos físicos: a qué hacen referencia, cuáles son los que se han presentado con mayor frecuencia y cuáles no; asimismo se dialoga sobre las cualidades personales: cómo estas nos ayudan en la vida diaria. Al término del trabajo en parejas preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cualidades he descubierto que tengo y no me había dado cuenta de ellas? - ¿Estas cualidades me ayudan en mi vida diaria? ¿por qué? 	35 min
Reflexión	<p>) Al término de la actividad, reflexionamos con las y los estudiantes sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos trabajado el día de hoy? - ¿Hemos logrado identificar atributos físicos y características personales? - ¿Qué tan fácil fue identificarlos? 	10 min

	<ul style="list-style-type: none">- ¿Para qué me sirve conocer mis atributos y características personales? <p>) Haciendo uso de las respuestas dadas por nuestros estudiantes, fortalecemos las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none">- Es importante reconocer nuestras características y cualidades personales para aprender a valorarlas.- Al apreciar nuestras características y cualidades personales aprendemos a valorarnos, lo cual contribuye significativamente al desarrollo de nuestra autoestima.	
--	--	--

Documento de trabajo N° 01

“Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos”

Cuando hablamos de conseguir nuestras metas, propósitos y materializar los deseos personales, **el autoconocimiento es la herramienta clave** y esencial para ello.



¿Qué es el autoconocimiento?

Consiste en un proceso a través del que adquirimos noción de nuestra propia persona, y nos son desveladas nuestras propias características definitorias.

¿Qué herramientas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos?

Estas son algunas herramientas:

Quién soy. Este ejercicio *te permite ver por una parte quién eres en este momento, el momento actual, y quién quieres llegar a ser.* Destacar que **lo más importante es decidir cómo vas a conseguir llegar a ser la persona que deseas y anhelas ser.**

) Se realizará la tarea colocando en una hoja quién eres, en otra quién deseas llegar a ser, y en la última cómo vas a hacerlo.

La línea de la vida. Esta herramienta te permite **crear una línea horizontal que representa tu vida.** En esta línea marcarás un punto medio que representa el ahora. Seguidamente, comenzarás a incluir las diferentes situaciones y experiencias que hayas vivido en el pasado. Así podrás ser consciente de aquello que consideras relevante en tu vida.

) Al finalizar esta línea de vida te invito a reflexionar sobre lo que has vivido y sobre cómo te planteas conseguir y alcanzar los objetivos marcados en tu futuro.

Tener un diario de emociones. **Escuchar nuestras emociones puede aportarnos muchos detalles sobre ti mismo.** Debido a ello, el diario emocional es considerado **una técnica para facilitar el autoconocimiento.**

) Ser **consciente de tu propio estado emocional**, conocer cuáles son las emociones que más se repiten en tu día a día, o su origen entre otros, puede facilitarte un mayor autoconocimiento.



¿Qué ocurre cuando aprendemos a desarrollarlo?

Si aprendemos a conocernos y sabemos realmente quienes somos seremos capaces de enfrentarnos a cualquier situación, desarrollaremos las capacidades, competencias y talentos según nuestros deseos, y con ello nos respetaremos y aceptaremos más y mejor.

TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES N° 02: ¿POR QUÉ SOY UN SER INTEGRAL?

Objetivo: Al término del taller los alumnos reconocen las diferentes dimensiones que forman su persona y sus características propias y de los demás (física, social, psicológica y espiritual).

Fecha y hora: 24 de agosto de 8.00 a 9.00 am

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>) La docente presenta el propósito del taller: reconozcan las diferentes dimensiones que forman su persona y sus características (física, social, psicológica y espiritual).</p> <p>) La docente solicita a los estudiantes sentarse de manera cómoda y con la espalda recta. Les pide que se pongan una mano en el pecho y la otra en el estómago. Les indica que realizaremos un ejercicio de relajación y que para ello deberán cerrar los ojos y seguir las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con los ojos cerrados empezamos a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, les pedimos que sientan cómo se levanta el estómago. La mano en el pecho debe moverse muy poco. - Exhalen por la boca, expulsando el aire tanto como puedan, mientras contraen los músculos abdominales. “Piensen en ustedes mismos, cómo son físicamente, imaginen que están frente a un espejo y se están observando” 	15 min
Desarrollo	<p>) La docente explica a las y los estudiantes que todas las personas somos seres integrales, es decir contamos con una dimensión biológica, psicológica, social y espiritual, las cuales interactúan de manera simultánea. Estas dimensiones se relacionan mutuamente; si una de ellas falla, no podemos desempeñarnos plenamente. La docente pregunta: si durante un examen de matemática nos empieza a doler el estómago, ¿creen que se podrá rendir bien el examen?, ¿por qué? Explicamos que si sufrimos algún malestar (físico o mental), nuestro rendimiento en la escuela no será el mejor. Con la finalidad de que nuestros estudiantes comprendan mejor el sentido de integralidad, los invitamos a elaborar un diagnóstico personal, respondiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión física: ¿Como soy físicamente? - Dimensión psicológica: ¿Qué sentimientos y emociones he experimentado en los últimos días? - Dimensión social: ¿Cómo me relaciono con mi familia y mis amigos? - Dimensión espiritual: ¿Qué valores practico en mi vida diaria? <p>) La docente promueve que las y los estudiantes se reúnan en parejas y compartan sus trabajos, producto del análisis personal. Precisa que todas las personas somos seres racionales y</p>	35 min

	conscientes, con identidad propia, con características particulares en los niveles físico, social, psicológico y espiritual, que nos diferencian de los demás.	
Reflexión	<p>) Invitamos a las y los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre el tema tratado. Luego de las conclusiones, reforzamos lo trabajado con las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano es un ser integral y tiene diferentes dimensiones, que lo hace único e irrepetible. - Debemos conocer y atender cada una de nuestras dimensiones para lograr un equilibrio en nuestras vidas. - Todas las dimensiones son importantes. “Para comprender que somos seres integrales debemos analizar cada una de las dimensiones que nos caracterizan. 	10 min

Documento de trabajo N° 01



¿Qué es el autocontrol?

Ser capaz de auto controlarse es ser dueño de uno mismo. No dejarnos llevar por nuestras propias emociones e impulsos, tener la capacidad de controlarlas y llevar a cabo de esta manera conductas socialmente aceptables, positivas y constructivas.

El **autocontrol** es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos.

¿Por qué es importante desarrollar el autocontrol?



Permite solucionar situaciones no deseadas de forma positiva, en lugar de reaccionar impulsivamente.

-) Les hace dueños de sí mismos. En este sentido, el autocontrol hace que decida la propia persona y no sus emociones.
-) Aporta libertad, ya que les da la capacidad de elegir como y cuanto actuar.
-) Favorece la planificación y la organización. Si controlamos los primeros impulsos, estaremos aprendiendo a planificar y organizar nuestras conductas.
-) Es bueno para sus habilidades sociales. Ya que podemos controlar las conductas no deseadas y ejecutar otras más aceptables.
-) Favorece el desarrollo social y afectivo. Es una de las destrezas básicas tanto del desarrollo social, como del afectivo.
-) Es una destreza esencial para la consecución de metas y objetivos y con ello para los logros de sus éxitos y su felicidad personal.
-) Favorece el proceso de solución de conflictos y el de toma de decisiones.
-) El desarrollo del autocontrol forma parte de las destrezas personales, por lo tanto, va ligado a otras como la autoestima y contribuyen al desarrollo sano.

Pautas para desarrollar el autocontrol

-) Sirve de ejemplo.
-) Ayúdale a reconocer las emociones
-) Establece Horarios y Rutinas.
-) Emplea los Refuerzos positivos y las recompensas.
-) Emplea algún juego o técnica como la del semáforo. En esta técnica le enseñamos que ante el color rojo debemos parar; que con el ámbar reflexionamos y con el verde actuamos.
-) No impongas, negocia con ellos. En lugar de imponerles, negocia con ellos, de esta manera les enseñas a decidir pautas de acción.
-) Cuando tengan emociones negativas, hazles que paren, que se detengan y ayúdales a reflexionar y planificar.



TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES N° 03: MIS METAS PERSONALES

Objetivo: Al termino del taller los alumnos identifican sus metas personales y reflexionen sobre su importancia en su convivencia.

Fecha y hora: 31 de agosto de 8.30 a 10.00 am

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>) La docente presenta el propósito del taller: identificar sus metas personales y reflexionen sobre su importancia.</p> <p>) La docente Indica a las y los estudiantes que realizaran un ejercicio sobre crecimiento personal a lo largo de la vida.</p> <p>) Los motiva indicándoles que será una experiencia interesante.</p> <p>) Presenta en un papelógrafo o dibuja en la pizarra “Mi medallón de logros personales”, el cual está dividido en tres partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la participación de todo el grupo, completamos el medallón escribiendo una frase que represente logros en una determinada etapa de la vida, según lo siguiente: - Espacio superior izquierdo: 0 a 3 años - Espacio superior derecho: 4 a 7 años - Espacio inferior izquierdo: 8 a 11 años <p>) Los logros se refieren a cosas de todo tipo como: caminar, alimentarse solo, leer, escribir, manejar bicicleta, nadar.</p>	15 min
Desarrollo	<p>) La docente explica que en cada momento de la vida vamos enfrentando desafíos y cumpliendo retos como los que hemos puesto en el medallón. Ahora que están en sexto grado de primaria se nos presenta nuevos desafíos, para lo cual tenemos que proponernos metas que tenemos que cumplir.</p> <p>) La docente explica que la meta es aquello que se decide alcanzar, que podemos trazar metas en lo personal, familiar, escolar y profesional.</p> <p>) La docente pregunta a las y los estudiantes si se sienten listos o preparados para trazarse metas y cumplirlas.</p> <p>) La docente entrega a cada estudiante la mitad de una hoja A4 y pedimos que en cada cuadrante escriban una meta personal a corto plazo y cuatro acciones para lograrlo.</p>	35 min

	<table border="1" data-bbox="797 209 1520 363"> <tr> <td data-bbox="797 209 1160 284">Mi meta personal</td> <td data-bbox="1160 209 1520 284">Mi meta familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 284 1160 363">Mi meta escolar</td> <td data-bbox="1160 284 1520 363">Mi meta profesional u ocupacional</td> </tr> </table> <p data-bbox="465 339 1854 411">) Las y los estudiantes escriben sus metas.</p> <p data-bbox="465 416 1854 523">) La docente solicita cuatro voluntarios para compartir con los demás compañeros. Uno de ellos hablará sobre sus metas personales, el otro comentará su meta en lo familiar, un tercer estudiante compartirá su meta escolar y el último hablará sobre su meta profesional.</p>	Mi meta personal	Mi meta familiar	Mi meta escolar	Mi meta profesional u ocupacional	
Mi meta personal	Mi meta familiar					
Mi meta escolar	Mi meta profesional u ocupacional					
Reflexión	<p data-bbox="465 536 1854 643">) La docente solicita a los estudiantes que formulen algunas conclusiones. Luego explica que para alcanzar nuestras metas personales debemos decidir lo que queremos y para cuándo. Reforzamos con las siguientes ideas fuerza:</p> <ul data-bbox="488 647 1854 825" style="list-style-type: none"> - Nuestra meta debe estar expresada en lo que se quiere y no en lo que no se quiere (ejemplo: “Yo no quiero tener notas desaprobatorias”). - Debemos determinar en qué tipo de persona debemos convertirnos para alcanzar nuestra meta (ejemplo: “¿qué nuevos hábitos debo crear?, ¿qué habilidades debo adquirir?”). - Las metas deben ser divididas en mini objetivos y acciones que ayudarán a cumplirlas 	10 min				

Documento de trabajo N° 01

¿Qué es la automotivación?

La **automotivación** es darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés que provoca una acción específica o un determinado comportamiento.

Para lograrlo se requiere de la combinación de diferentes elementos intelectuales, físicos y psicológicos que en diferentes circunstancias determinan tus ganas o energía para hacer las cosas. Para automotivarse se sugiere los siguientes consejos:



✓ Fíjate metas realistas, de esta forma creas un plan de acciones para alcanzar tu objetivo; conforme las vallas logrando te sentirás más motivado para llegar al final.

✓ Cuando logres alguna meta, prémiate.

✓ Evita postergar tareas ya esto disminuye tus niveles de motivación y te sientas incapaz de realizar tus objetivos.



✓ Si para lograr el **éxito** debes aprender nuevas habilidades, hazlo, no dudes en pedir ayuda si lo requieres.



✓ Trabaja en equipo, de esta forma todos los integrantes se mantendrán motivados para lograr sus objetivos en común

Finalmente, es importante que mantener una **actitud positiva** para encontrar esa **motivación** necesaria para alcanzar nuestras metas. No olvides estar consciente, que tal vez en el camino algo se te dificulte pero que con esfuerzo podrás vencer cualquier obstáculo.



TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES N° 04: RECONOZCO Y REFLEXIONO SOBRE MIS ACTITUDES

Objetivo: Al término del taller los estudiantes identificarán los tipos de actitudes y reflexionarán sobre la importancia de ponerlas en práctica en sus relaciones interpersonales.

Fecha y hora: 07 de setiembre de 8.00 a 9.00 am

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>) La docente presenta los propósitos del taller: identificar los tipos de actitudes y reflexionar sobre la importancia de ponerlas en práctica.</p> <p>) La docente da la bienvenida a las y los estudiantes. Pega o dibuja en la pizarra la imagen de un árbol. Solicita a las y los estudiantes que en una hoja dibujen “El árbol de sus emociones”, les anima a que dibujen el árbol con creatividad, de la manera que más les guste. Para ello, deberán colocar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el tronco: los aspectos positivos de su vida (fortalezas y oportunidades). - En las hojas: las emociones que han sentido a lo largo de su vida. - En la raíz: las personas o momentos de su vida que han influido en ellos. <p>) La docente pide a cinco estudiantes para que compartan con la clase lo realizado. Explica la importancia de conocernos e identificar las emociones que se han hecho presentes en nuestra vida.</p> <p>) La docente Escribe al centro de la pizarra o pega un letrero con el nombre de la sesión: “Reconozco y reflexiono sobre mis actitudes”.</p>	15 min
Desarrollo	<p>) Es importante que, antes de empezar el desarrollo de la sesión, las y los estudiantes comprendan que toda persona experimenta emociones y que estas dan lugar a nuestras actitudes, señalamos que no existen emociones buenas o malas, sino que lo importante es identificarlas y reflexionar sobre cómo manejarlas.</p> <p>) La docente escribe en la pizarra las siguientes situaciones: Llegar tarde a clase, discutir con un amigo, una chica o chico nos dice que le gustamos.</p> <p>) La docente Invita a las y los estudiantes a imaginar cómo se sentirían en esas situaciones. Les pedimos que escriban en una hoja en blanco o en su cuaderno ¿qué emoción sentirían en cada una de estas situaciones?, ¿alguna vez se han puesto en lugar del otro? ¿Han imaginado como se ha sentido la otra persona?, los invitamos a que compartan con la clase sus respuestas y respondan por qué será importante para nuestra vida ser empáticos, de qué manera podemos manejar nuestras emociones en cada situación, para lograr la empatía.</p>	35 min

	) La docente orienta a las y los estudiantes, que es importante saber ponerse en el lugar de otro y no hacer conjeturas.	
Reflexión	) La docente invita a las y los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre lo trabajado en la sesión. Luego de las conclusiones, reforzamos la siguiente idea fuerza: - Día a día experimentamos una serie de situaciones que nos hacen sentir emociones, en consecuencia, mostrar actitudes, que pueden ser intensas o pasajeras. Y aunque experimentemos alegría, tristeza, miedo, nuestras actitudes deben de ser pertinentes en cada situación, tratando de comprender y respetar a los demás, tratando de ponerse en el lugar de otro.	10 min

Documento de trabajo N° 01

¿Qué es la empatía?

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc.



¿Cómo desarrollar la empatía? ¿Qué es la empatía?

Una persona puede aumentar su capacidad de empatía:

- Observando con más detalle a los demás mientras habla con ellos, prestándoles toda su atención y observando todos los mensajes que esa persona transmite, esforzándose por ponerse en su lugar y "leer" lo que siente.
- Si mientras hablas con alguien, estás más pendiente de tus propias palabras, de lo que dirás después, de lo que hay a tu alrededor o de ciertas preocupaciones que rondan tu mente, tu capacidad para "leer" a la otra persona no será muy alta.
- Pero la empatía es mucho más que saber lo que el otro siente, sino que implica responder de una manera apropiada a la emoción que la otra persona está sintiendo, es decir ponerse en su lugar.



¿Cómo se comporta una persona que no es empática? ¿Qué es la empatía?



La falta de empatía puede verse a menudo al observar las reacciones de los demás:

- Es Cuando una persona está principalmente centrada en sí misma, en satisfacer sus deseos y en su propia comodidad, no se preocupa por lo que los demás puedan estar sintiendo y no tiene una respuesta empática ante ellos.
- Es cuando la madre o padre que responde con un "mmm" indiferente, cuando su hija pequeña le enseña con entusiasmo su último dibujo, sin percibir la decepción de la niña al ser ignorada.
- Es el esposo que llega a casa cansado del trabajo y se sienta a ver la tele mientras espera que su esposa, que también llega cansada del trabajo, se ocupe de hacer la cena y de bañar a los niños.
- Es la persona que dice no importarle si hay calentamiento global o si estamos contaminando el ambiente porque considera que ya habrá muerto cuando todo eso sea un verdadero problema.

TALLER DE MANEJO DE EMOCIONES N° 05: TRABAJO EN EQUIPO, INTERÉS DE TODOS

Objetivo: Al término del taller los alumnos identifican las habilidades sociales que les permitan organizarse, convivir y lograr metas comunes

Fecha y hora: 14 de setiembre de 8.00 a 9.00 am

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>) La docente presenta el propósito del taller: identificar las habilidades sociales que les permitan organizarse y lograr metas comunes.</p> <p>) La docente solicita, a través de una técnica de numeración, que formen grupos de seis integrantes para el desarrollo del siguiente reto, denominado “Los cuadros rotos”. Para ello, seguiremos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a cada grupo un sobre con las piezas de un cuadrado roto. - El reto consiste en armar un cuadrado lo más rápido posible. <p>) Terminado el trabajo, la docente indica que se reúnan nuevamente para dialogar sobre los siguientes puntos: Liderazgo-organización, estilos de comunicación al interior del grupo, empatía, toma de decisiones.</p> <p>) La docente invita a reflexionare de manera conjunta sobre la importancia del trabajo en equipo. Agrega que cualquier reto o tarea puede ser realizado de manera más eficientemente si trabajamos en equipo.</p>	15 min
Desarrollo	<p>) La docente entrega a cada grupo la lectura “La piedra de sopa” (Documento de trabajo N° 01) y brindamos el espacio de tiempo necesario para que sea leída.</p> <p>) Cumplido el tiempo para la lectura, la docente promueve la reflexión por grupos pidiéndoles que respondan en un papelote u hoja de cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál era la situación en que se encontraba el pueblo a la llegada del extraño? - ¿Qué acciones realizó el extraño para solucionar la falta de alimentos en el pueblo? - ¿Qué simbolizan los productos brindados por cada poblador? - ¿Qué mensaje nos deja la lectura? <p>) La docente pide que un representante de cada grupo socialice las respuestas obtenidas en consenso.</p> <p>) La docente indicamos que al igual que en el pueblo, en nuestra aula o escuela también existen diversas dificultades que nos afectan. Continúa promoviendo la reflexión al respecto mediante algunas interrogantes: ¿cuáles de nuestras habilidades sociales aportarían a la solución del</p>	35 min

	<p>asunto público y al trabajo en equipo? ¿Cómo podemos dar solución al asunto público planteado por la secundaria? ¿Por qué debemos trabajar en equipo? Anotamos en la pizarra, las principales ideas en relación con el objetivo de la sesión.</p>	
<p>Reflexión</p>	<p>) La docente invita a reflexionar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿A qué conclusión debemos llegar? - ¿Por qué es importante articular las habilidades sociales para el trabajo en equipo? (Establecemos acuerdos y promovemos el reconocimiento y valoración del desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo en equipo como medio/herramienta para lograr el bienestar común). <p>) Luego de ello, la docente refuerza con las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos tenemos habilidades sociales distintas, que pueden ser empatía, asertividad, liderazgo, comunicación. - La habilidad más importante del trabajo en equipo es la capacidad de comunicarse de forma asertiva. Esto incluye hablar con conocimiento y mucho tacto para evitar dañar las susceptibilidades de las personas; además, tener la apertura necesaria para escuchar y recoger las diversas opiniones. 	<p>10 min</p>

Documento de trabajo N° 01

La piedra de sopa

En un pequeño y muy humilde pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que llegó a su puerta un extraño que le pedía algo de comer. “Lo siento dijo ella pero ahora mismo no tengo nada en casa... Me temo, señor, que ha llegado usted a un pueblo de gente muy pobre... Ya son varios días sin poder comer bien...”.

“No se preocupe dijo amablemente el extraño , tengo una piedra de sopa en mi mochila. Si usted me permitiera echarla en una olla de agua hirviendo, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Una olla muy grande, por favor”.

A la mujer le picó la curiosidad. Puso la olla al fuego y fue a contar el secreto de la piedra de sopa a sus vecinas. Cuando el agua en la olla rompió a hervir, todo el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cucharada con verdadera deleitación y exclamó: “¡Deliciosa!... Lo único que necesita son unas cuantas patatas...”.

“¡Yo tengo patatas en mi cocina!”, grito una mujer. Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de patatas peladas que fueron derechas a la olla. El extraño volvió a probar el brebaje. “¡Excelente!”, dijo, y añadió pensativamente, “Si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido de lo más apetitoso...”.

Otra ama de casa se fue corriendo velozmente y regresó con un pedazo de carne que el extraño, tras aceptarlo cortésmente, introdujo en la olla. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo: “¡Ah, ¡qué sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras, sería perfecto, absolutamente perfecto...”.

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de cebollas y zanahorias. Después de introducir las verduras en la olla, el extraño probó nuevamente el guiso y, con tono autoritario, dijo: “La sal”. “Aquí la tiene”, le dijo la dueña de la casa. A continuación, dio otra orden: “Platos para todo el mundo”. La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían por primera vez su comida. En medio de tanta felicidad, el extraño se escabulló sutilmente...

Fuente consultada:

file:///C:/Users/Armando/Downloads/Cuento%20la%20piedra%20de%20sopa%20(1).pdf

Documento de trabajo N° 02



¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Algunas personas nacemos con un repertorio de habilidades sociales, otras las aprendemos a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo.

Tipos de habilidades sociales

Las habilidades básicas incluyen conductas como:

-) Saber escuchar.
-) Hacer preguntas.
-) Dar las gracias.
-) Iniciar y mantener una conversación.
-) Presentarse.
-) Saber despedirse.
-) Hacer cumplidos, elogiar.



Las habilidades complejas incluyen conductas como:

-) Saber disculparse.
-) Pedir ayuda.
-) Admitir la ignorancia.
-) Afrontar la crítica.
-) Convencer a los demás.
-) Capacidad de negociación.
-) Ser asertivo y empático.



Saber expresarse es clave cuando nos relacionamos con los demás. Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles.

ANEXO N° 08
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
I.E. N° SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506
PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO,
REGIÓN CAJAMARCA: QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE;

AUTORIZACIÓN

Al, Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA, participante del programa de Maestría en Educación Con Mención en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo – Chiclayo – Sede Jaén; para ejecutar el trabajo de investigación titulado: **TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016.**

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesadas para los fines pertinentes.

Jaén, 10 de agosto de 2016.

Atentamente

M^g. GENARA JIMENEZ RIVERA
C.M. N° 102784117
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
I.E. N° SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506
PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN
CAJAMARCA: QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE;**

CERTIFICA

Que, la Br. BRAVO VÁSQUEZ, ALICIA, participante del programa de Maestría en Educación Con Mención en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Chiclayo – Sede Jaén; ha ejecutado en la Institución Educativa que dirijo el trabajo de investigación denominado: **TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016.**

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Jaén, 20 de setiembre de 2016.

Atentamente




M^g. GENARA JIMENEZ RIVERA
C.M. N° 1027841101
DIRECTORA

ANEXO N° 09
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Los estudiantes realizando una lectura individual



Los estudiantes en grupo describiendo sus cualidades personales proponiendo alternativas para solucionar sus conflictos.



Los estudiantes exponiendo sus trabajos.



Los estudiantes participando de actividades prácticas de la sesión.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Elizabet Rojas Vásquez, docente de la Escuela de Post Grado de la UCV, asesora del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación, habiendo revisado la tesis de la estudiante: **Alicia Bravo Vásquez**, titulada: *TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO CIRUELO, DISTRITO HUARANGO PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA – AÑO 2016*, constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 07 de abril del 2017




Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
60090 ANR: 1533915

, Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

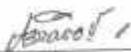
D.N.I. 27749394

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Micaela Bravo Vázquez..... identificado con DNI N° 27723018
 egresado de la Escuela Profesional de POSTGRADO..... de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"TALLERES DE MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA CRRRINENCIA
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N° 16506 PUERTO
LIVELLO, DISTRITO HUABAMBO, PROVINCIA SAN IGNACIO,
REGIÓN CAJAMARCA - AÑO 2016.....
 " en el Repositorio
 Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
 Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA 

DNI: 27723018

FECHA: 20 de febrero del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------