



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los
estudiantes del segundo grado del nivel primario de la
Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Mgr. Angulo Guerra, Norma Gladys

ASESOR:

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi querida Madre **Josefa Guerra Reátegui** con eterna gratitud y amor.

A **Ricardo Rengifo Gonzales** mi esposo por el apoyo incondicional que me brinda.

A mis hijos **Wendy, Richard** y sobre todo a **Milagros Rengifo Angulo** por ser la motivación de mi vida para seguir en el camino de mi superación personal y académico-profesional.

Con mucho cariño a mi nieto **José Adrián Pinedo Rengifo**, por el inmenso amor que le tengo.

Norma Gladys

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente tesis, expresa su sincero agradecimiento:

- A DIOS por permitir terminar con éxito nuestro Doctorado.
- A los docentes del Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo por sus valiosas enseñanzas para concluir satisfactoriamente nuestros estudios.
- A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, por su invaluable participación que contribuyó a la concreción del estudio.
- A nuestro asesor por su valioso y acertado asesoramiento en la ejecución y culminación de esta investigación.
- A los miembros del jurado evaluador por sus acertadas sugerencias para mejorar el trabajo de investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos - 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Sumário.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación.....	39
1.6. Hipótesis.....	40
1.7. Objetivos.....	41
II. MARCO METODOLOGICO.....	42
2.1 Diseño	42
2.2 Variables, operacionalización de variables	42
2.3 Población y muestra.....	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability.....	45
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN.....	61

V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. PROPUESTA.....	67
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	79
Informe de Originalidad.....	81
Acta de Aprobación de Originalidad.....	83
Anexo N° 01: Artículo Científico.....	84
Anexo N° 02: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del Artículo científico.....	104
Anexo N° 03: Matriz de Consistencia.....	105
Anexo N° 04: Secuencia de las estrategias cognitivas a utilizarse en el Proceso lector en los estudiantes del 2do. Grado de primaria – 2016.....	106
Anexo N° 05: Prueba para evaluar la Comprensión de textos escritos en estudiantes del 2° grado de primaria.....	108
Anexo N° 06: Sesiones de Aprendizaje aplicando las estrategias cognitivas en el proceso lector.....	115
Anexo N° 07: Validación de instrumentos.....	144
Anexo N° 08: Carta solicitando autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos (Prueba de entrada y salida) a la I.E. N°60793.....	170
Anexo N° 09: Consentimiento Informado.....	171
Anexo N° 10: Constancia de Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos (Prueba de entrada y salida) a la I.E. N°60793.....	174

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	PÁG.
01	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, antes de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	48
02	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario, después de aplicar las Estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	50
03	Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del grupo experimental y grupo control, antes de la aplicación de las estrategias cognitivas.	52
04	Estadísticos de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test.	53
05	Prueba de comparación de varianzas del nivel de comprensión lectora del grupo experimental y control antes de la aplicación de las estrategias cognitivas.	55
06	Prueba de normalidad para el nivel de comprensión lectora del Grupo Experimental y Grupo Control después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	56
07	Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test.	58
08	Prueba de comparación de varianzas de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	59
09	Prueba de comparación de promedios de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias cognitivas.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario antes de aplicar las estrategias cognitivas, Iquitos 2016.	48
02	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario después de aplicar las estrategias cognitivas. Iquitos 2016.	50
03	Estadígrafos del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario del grupo experimental y control en el pre test.	53
04	Estadísticos de la comparación del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario en el grupo experimental y control en el pos test	55

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos 2016.

La investigación fue de tipo experimental, cuyo diseño fue con pre prueba, post prueba y un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 224 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos, matriculados en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control, seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión; se utilizaron las estrategias cognitivas en el proceso lector y se evaluó mediante una Prueba de comprensión lectora, antes y después de dicho experimento pedagógico. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 para entorno Windows 2010. Se utilizaron medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio). Para el análisis inferencial (prueba de hipótesis), se utilizó la prueba estadística de la t de Student, con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%.

Los resultados obtenidos, permitieron inferir que la aplicación del post test, en donde se comprueba la normalidad para el grupo experimental ($p = 0,200$) y para el grupo control ($p = 0,148$), así mismo la igualdad de varianzas ($p = 0,400$), en la comparación de los promedios del nivel de comprensión lectora se encuentra significancia 0,000 son menor al nivel de significancia 0,05 por lo que los puntajes de comprensión lectora obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de las estrategias cognitivas. Esto permite concluir que los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se ha encontrado que la aplicación de estrategias cognitivas a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60793, mejora el nivel de comprensión lectora en forma significativa.

Palabras Claves: Estrategias cognitivas – Comprensión lectora.

ABSTRACT

The present study was oriented to verify the validity of the following research hypothesis: The application of cognitive strategies significantly improves the reading comprehension in the 2nd grade students of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, Iquitos 2016.

The investigation was of experimental type, whose design was with pre-test, post-test and a single group. The study population consisted of 224 students of the second grade of the primary level of Educational Institution N ° 60793 "Tupac Amaru", Iquitos, enrolled in the 2016 school year. The sample consisted of 60 students, 30 of the experimental group and 30 of the control group, intentionally selected according to inclusion and exclusion criteria; Cognitive strategies were used in the reading process and it was evaluated through a reading comprehension test, before and after said pedagogical experiment. Data processing and analysis was carried out using the statistical package SPSS, version 22.0 for Windows 2010 environment. Summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (average) were used. For the inferential analysis (hypothesis test), the Student t test was used, with $\alpha = 0.05$ and a confidence level of 0.95%.

The results obtained allowed inferring that the application of the post test, where normality is verified for the experimental group ($p = 0.200$) and for the control group ($p = 0.148$), likewise the equality of variances ($p = 0,400$), in the comparison of the averages of the level of reading comprehension is found 0.000 significance is lower than the level of significance 0.05 so that the reading comprehension scores obtained in the experimental group are better than the of the control group as an effect of cognitive strategies. This allows us to conclude that the empirical results of the pre-test and post-test and to have made the hypothesis test, it has been found that the application of cognitive strategies to the students of the second grade of the primary level of the Educational Institution N ° 60793, improves the level of reading comprehension in a meaningful way.

Key words: Cognitive strategies - Reading comprehension.

RESUMO

O presente estudo foi orientado para verificar a validade da seguinte hipótese de pesquisa: A aplicação de estratégias cognitivas melhora significativamente a compreensão de leitura nos alunos da 2ª série do ensino primário da Instituição Educacional N ° 60793, Iquitos 2016.

A investigação foi de tipo experimental, cujo design foi feito com pré-teste, pós-teste e um único grupo. A população estudada consistiu de 224 alunos do segundo grau do ensino primário da Instituição Educacional N ° 60793 "Tupac Amaru", Iquitos, matriculados no ano lectivo de 2016. A amostra consistiu de 60 alunos, 30 do grupo experimental e 30 do grupo de controle, selecionados intencionalmente de acordo com os critérios de inclusão e exclusão; As estratégias cognitivas foram utilizadas no processo de leitura e foram avaliadas através de um teste de compreensão de leitura, antes e depois do referido experimento pedagógico. O processamento e a análise dos dados foram realizados utilizando o pacote estatístico SPSS, versão 22.0 para o ambiente do Windows 2010. Foram utilizadas medidas de resumo (frequências e porcentagens) e medidas de tendência central (média). Para a análise inferencial (teste de hipótese), utilizou-se o teste t de Student, com $\alpha = 0,05$ e um nível de confiança de 0,95%.

Os resultados obtidos permitiram inferir que a aplicação do pós-teste, onde a normalidade é verificada para o grupo experimental ($p = 0,200$) e para o grupo controle ($p = 0,148$), igual a igualdade de variâncias ($p = 0,400$), na comparação das médias do nível de compreensão de leitura, a significância 0.000 é menor do que o nível de significância 0.05, de modo que os escores de compreensão de leitura obtidos no grupo experimental são melhores do que os do grupo de controle como um efeito de estratégias cognitivas. Isso nos permite concluir que os resultados empíricos do pré-teste e pós-teste e para fazer o teste de hipóteses, verificou-se que a aplicação de estratégias cognitivas aos alunos do segundo grau do nível primária da Instituição Educacional N° 60793 melhora o nível de compreensão de leitura de forma significativa.

Palavras-chave: estratégias cognitivas - compreensão de leitura.