



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“INASISTENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL AREA DE CTA DE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE
SECUNDARIO DE LA IE. “ CEBA LIZARDO MONTERO FLORES” AYABACA
2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

AUTORA

MULATILLO RUIZ DORILA DEL CARMEN

ASESOR

ING. MBA MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2018

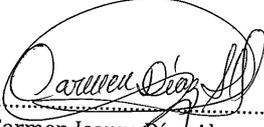
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **MULATILLO RUIZ DORILA** cuyo título es:

“INASISTENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CTA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIO DE LA I. E. CEBA LIZARDO MONTERO FLORES – AYABACA - 2018”

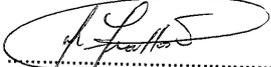
Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *No* (Número)..... *Dieuseis* (Letras).

Piura 03 de enero del 2019



 Sr. Carmen Isaura Díaz Alvarez
 PRESIDENTE





 MBA. Máximo Zevallos Vilchez
 SECRETARIO



 Lic. Mariluz Palacios Cruz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Dorila del Carmen Mulatillo Ruiz, estudiante de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 03127908, con el trabajo de Investigación "Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. CEBA Lizardo Montero Flores Ayabaca - 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero de 2019



Dorila del Carmen Mulatillo Ruiz

RESUMEN

La presente investigación denominada “Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “CEBA LIZARDO MONTERO FLORES AYABACA ”-2018, tiene como objetivo general conocer la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “CEBA LIZARDO MONTERO FLORES AYABACA ”-2018. Por tanto, con la finalidad de dar respuesta a este objetivo se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional. Como población tenemos a todo el nivel secundario como muestra a los alumnos del tercer año de secundaria. Para la recolección de nuestros datos se aplicaron la técnica: encuesta; en donde se obtuvo como resultado los niveles de la inasistencia escolar, rendimiento académico y la relación que existe entre las dos variables . Entre las conclusiones que más destacan tenemos. Existe un promedio importante de estudiantes cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades escolares. Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales. Existe relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico. La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar, ya que el niño al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo, desertando de las aulas de clases. La institución educativa no cuenta con un rol protagónico en el control de la asistencia de los estudiantes, la institución y los docentes le han delegado la total responsabilidad educativa a los padres de familia, sin tomar en cuenta que es una obligación tanto a nivel institucional como del personal docente la aplicación de medidas para asegurar la permanencia del joven en el sistema educativo.

Palabras claves: inasistencia, rendimiento, académico

ABSTRACT

The present investigation called "School attendance and its relation with the academic performance in the area of CTA of the students of third year of secondary of the IE. "" -2018, has as a general objective to know the relationship between school absence and academic performance in the CTA area of the third-year secondary students of EI. "" -2018. Therefore, in order to respond to this objective, a descriptive-correlational study was carried out. As a population we have all the secondary level as it shows the students of the third year of secondary school. For the collection of our data the technique was applied: survey; where the levels of school absenteeism, academic performance and the relationship between the two variables were obtained as a result. Among the conclusions that stand out we have. There is a significant average of students whose academic performance is considered deficient as a result of the permanent neglect of their school activities. Students who miss school in most cases do so with the approval of their parents, who often force their children to help them in their work activities. There is a relationship between school absenteeism and academic performance. The absence of classes has the final consequence of dropping out of school, since the child, by interrupting his or her educational process, ends up definitively moving away from his or her educational process, leaving the classrooms. The educational institution does not have a leading role in the control of student attendance, the institution and the teachers have delegated the total educational responsibility to the parents, without taking into account that it is an obligation both at an institutional level and of the teaching staff the application of measures to ensure the permanence of the young person in the educational system. Keywords: insistence, performance, academic

INDICE

I.-	INTRODUCCIÓN	
II.	RESULTADOS	21
III.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	- 24
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	25
	ANEXOS	26

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática a nivel latinoamericano uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en el nivel secundario, es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales de los actuales gobierno de turno.

En nuestro país en Puno, en el nivel secundario estadísticamente alrededor del 45% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, cuál indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, de esta forma provocando a los estudiantes a dejar ó abandonar sus estudios secundarios. Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como la inasistencia escolar bajos, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico y la inasistencia estudiantil sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educación.

En la institución educativa Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca se ha venido observando que ha aumentado el nivel de inasistencias por parte de los alumnos. Problema que no solo afecta a los docentes también afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico, de esta forma el estudio se concreta formulando el siguiente enunciado del problema de investigación: ¿Cómo la inasistencia escolar se relaciona con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018

La justificación se debe a que la inasistencia a clases es una problemática muy común entre las instituciones educativas, en los últimos años ha sido identificado como uno de los problemas que mayores índices presentan en las instituciones educativas, y que en muchos casos tiene su origen en el desinterés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes, quienes desconocen o hacen caso omiso al papel protagónico que tiene el completar de forma permanente este proceso para el desarrollo adecuado del niño.

El presente tema de investigación fue escogido a fin de brindar la información necesaria a docentes y a personas interesadas en el sistema educativo para que sean capaces de lograr identificar a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento académico a causa de la inasistencia permanente a las aulas de clases.

El tema seleccionado fue de gran utilidad práctica ya que es urgente que se diseñen medidas que permitan disminuir los índices de inasistencia escolar, y que garanticen la permanencia del estudiante en el entorno educativo para que alcance un rendimiento académico satisfactorio.

La investigación fue relevante porque en el caso concreto de la I.E Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca la inasistencia a clases es un problema real que afecta al menos a un tercio de la población estudiantil, la que falta a clases de forma regular y cuya inasistencia se origina en el hecho de que los alumnos de tercer año de nivel secundaria se ven obligados a acompañar a sus padres en las actividades laborales.

La investigación aportara grandes beneficios para mejorar el rendimiento académico pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, para ayudar a identificar a jóvenes con problemas de rendimiento a causa de la constante inasistencia a las aulas de clases, además sirvió para encontrar alternativas que le permitan al docente estar en capacidad de ayudar a que en el joven resurja el interés por la escuela y que garantice su permanencia a ella.

Como soporte de esta investigación son los **antecedentes** : LÓPEZ SALAZAR (2010) , cuyo título es “Grado de inasistencia al preescolar y aprovechamiento académico en primaria” de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26a Hermosillo .Cuyo objetivo general: Determinar si influye en el aprovechamiento académico en educación primaria la inasistencia de los niños y niñas a educación preescolar. Siendo la conclusión : Los resultados de esta investigación muestran evidencia de que existe una relación en el aprovechamiento escolar en primaria, de los niños y niñas que tienen un alto grado de inasistencia a la educación preescolar y se refleja en el resultado de calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar cursado. De este modo y con la muestra ya presentada, damos cuenta del problema serio que representa un 34.62% de inasistencia alta o inasistencia total, lo que equivale a más de 40 faltas en un ciclo escolar o que no asistieron a este nivel educativo, es un elemento de análisis sobre el nuevo rumbo que convendrá al nivel de educación preescolar retomar para que se certifique al igual que la educación primaria, secundaria y demás grados educativos para que no sólo se legitime la inscripción y la atención en un 100%, sino además extender un documento que garantice la permanencia y desarrollo de los alumnos en educación preescolar.

Gabalán Coello(2012), cuyo título : “Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión” de la Universidad Autónoma de Occidente, Colombia. Su objetivo general fue determinar la relación entre el rendimiento académico y la asistencia a clases. La conclusión del trabajo de investigación De la misma forma, se pudo abstraer que los niveles de asistencia en las personas estudiadas presentaron asociación significativa con los

desempeños académicos estudiantiles. Intuitivamente, se nota una relación directamente proporcional entre los niveles de inasistencia y los posteriores rendimientos, aunque sin encontrar evidencia de asociaciones significativas moderadas o fuertes.

Igual opinión presentan Yao y Chiang (2011), quienes por medio de un estudio de correlación de Pearson entre la asistencia a clase y las calificaciones globales en clases de informática encontraron una alta correspondencia entre las dos variables, concluyendo que estudiantes que no asistieron a algunas clases, especialmente las primeras, obtuvieron menores promedios de calificación que estudiantes que sí asistieron.

Los objetivos planteados son general: conocer la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.

Los objetivos específicos:

- ✓ Determinar el nivel de inasistencia escolar en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.
- ✓ Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.
- ✓ Determinar la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.

El **problema** general planteado:¿ Cuál es la relación que existe entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018?

Los específicos :

Los objetivos específicos:

- ✓ ¿De qué manera se puede determinar el nivel de inasistencia escolar en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018?
- ✓ ¿De qué manera se puede determinar el nivel de rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018?

El marco teórico, Inasistencia a clases se define: “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995) También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Entre los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Ceba Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018, la inasistencia a clases se la identifica como una consecuencia de la falta de interés dentro de la familia, comprende un enfoque emocional, debido a que los padres no muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, de modo concreta a la educación.

“Desde un punto de vista social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” (Escolano, 1992,p 67)

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema

que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995)

Factores.

Son múltiples los factores de incidencia en la inasistencia a clases de los estudiantes entre los principales se pueden identificar:

- Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar.
- Falta de políticas educativas encaminadas a mejorar el acceso a la educación de los niños.
- Factores culturales asociadas a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, comunitario, social y político.
- Factores individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los estudiantes.
- Factores organizacionales, que comprende la capacidad de la institución para la organización de las actividades.
- Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afecten de manera directa el comportamiento del niño
- Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al niño. (Moratinos, 1995)

Causas

- Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos .
- Desinterés del niño en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos sean agredidos en el entorno escolar.
- Existencia de una deficiencia que afecte el desempeño del niño en la institución
- Malas relaciones con el maestro.
- Adicciones a juegos y deportes
- Incapacidad para integrarse al grupo.
- Problemas en la salud del alumno.
- Problemas familiares, ya sea

por violencia familiar o falta de entorno familiar agradable y adecuado para el niño .- Problemas económicos, que causan que los niños tengan que trabajar en horas escolares. - Problemas laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan completar sus estudios. - Falta de motivación del niño, que no considera agradable asistir a la escuela. - Malas relaciones interpersonales con los compañeros, que afectan la capacidad del alumno para integrarse al grupo .- Hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada. - Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo. - Abandono y negligencia familiar. (Moratinos, 1995, p. 167)

Clasificación

“La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”. (Postic, 2000, p.148)

Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases: - De origen familiar: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre: **Ausentismo de origen familiar activo**; el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad. - Ausentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño. - Ausentismo de origen familiar desarraigado: común las familias desestructuradas, con problemas internos en donde los niños no son atendidos por los padres. - Ausentismo de origen familiar nómada: es muy común en familias errantes que desarrollan actividades temporeras - De origen escolar: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y

características individuales de los estudiantes. - De origen social: el estudiante es incentivado por sus amigos a asentarse de clase se origina en un comportamiento grupal. (Postic, 2000).

Rendimiento académico

El rendimiento académico también es denominado como rendimiento escolar, su rendimiento académico o su rendimiento escolar, es una de las variables que son primordiales en la actividad del docente, y que actúa como un halo en la calidad en sus sistemas.

Educativo. Del latín reddere (pagar, restituir) es el rendimiento de un vínculo entre lo que hemos obtenido y su esfuerzo que es empleado para poder obtenerlo.

DEFINICIÓN

Su rendimiento escolar **según Cortéz** (s.f.) lo define de la siguiente manera: “es un nivel de su conocimiento de los estudiantes que lo medimos por la prueba de una evaluación. Su rendimiento académico interviene su nivel intelectual y otras variables de personalidad (ansiedad, extroversión, introversión . . .) y otros tipos de motivaciones teniendo como vinculo el rendimiento académico que no siempre es lineal, encontrándolo acumulado por ciertos factores como su nivel de escolaridad, actitud, sexo.

Por su **parte Retana** (s.f.) tienen como definición en el rendimiento académico como cierto nivel de los conocimientos que son expresados en cierta nota numérica que logran obtener los estudiantes teniendo como estos resultados en las evaluaciones que mide este producto en el proceso de las enseñanzas de su aprendizaje en el que participan.

Finalmente se mencionará a **Ruiz (2002, p. 52)** que dice al respecto:

“su rendimiento académico tienen como un fenómeno vigente, teniendo como parámetros para poder determinar su cantidad y su calidad en los aprendizajes de los estudiantes y por su carácter social, en la cual no abarcan a todos los estudiantes, y en la situación de los docentes y en su contexto.”

Existen tres tipos de estudiantes **según Covington (1984)**:

- ✓ Aquellos que se encuentran orientados en su dominio. Siendo estos que toman un éxito escolar y tienen una consideración siendo capaces, demostrando un incremento en su motivación de su confianza y de sus logros de sí mismos.
- ✓ Aquellas personas que aceptan los fracasos. Estos sujetos que son derrotistas tienen a presentar cierta imagen que se deteriora y que la manifiestan en su sentimiento que la desesperanza fue aprendida, aprendiendo con su control en el medio ambiente siendo imposible o difícil, y es por eso, renuncias a sus esfuerzos.
- ✓ Las personas que evitan el fracaso, estos estudiantes tienden a carecer de un estable sentido de su autoestima y aptitud y poniendo de su esfuerzo en sus desempeños para poder proteger su imagen ante cualquier fracaso que pueda tener, a estos recurren a ciertas estrategias por su participación siendo mínima en los salones de clases, su retraso y en su realización de todas las tareas, las trampas en los exámenes, etc.

Escala de calificación de sus aprendizajes en la educación básica regular. EDUCACIÓN SECUNDARIA: Numérica y Descriptiva:

Nivel educativo tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Educación secundaria numérica y descriptiva	0 a 10 En inicio	En esta etapa el estudiante se encuentra empezando a desarrollarla en sus estudios y aprendizajes siendo previstos o en su evidencias que dificultan en su desarrollo y que necesitan un incremento de tiempo de intervención o acompañando al docente que va de acuerdo su estilo y ritmo de su aprendizaje.
	11 a 13 en proceso	En el momento que el estudiante esta en proceso o en camino para poder lograr ciertos aprendizajes previstos, en los cuales se requieren el acompañamiento en el tiempo que es razonable para poder lograrlo.
	14 a 17 logro previsto	En esta etapa el estudiante muestra evidencias en los logros de sus aprendizajes que son previstos en un tiempo que se ha programado.
	18 a 20	Los estudiantes muestran ciertas evidencias de logro en los aprendizajes

	logro destacado	que son previsto, demostrando cierto manejo solvente y siendo muy satisfactorio en todas las tareas que son propuestas.
--	-----------------	---

Fuente: su diseño curricular nacional de la educación siendo básica regular, ministerio de educación del Perú 2016

En el **marco metodológico** El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional en el que se desglosó las variables objeto el estudio que permitió analizar detalladamente la inasistencia a clases y el rendimiento académico. Y el diseño es no experimental.

La población está dado por los 380 alumnos del nivel secundaria ,y la muestra está dada por los alumnos del tercer año A y B del nivel secundario, conformada por 72 de ellos.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inasistencia escolar	Inasistencia a clases se define: “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995)		Ausentismo de origen familiar activo.	Alto Medio Alto	Ordinal
			Ausentismo de origen familiar desarraigado	Alto Medio Alto	
			Ausentismo de origen familiar pasivo.	Alto Medio Alto	
			Ausentismo de origen familiar nómada	Alto Medio Alto	
Rendimiento Académico	Su rendimiento académico es el nivel del conocimiento que es expresada en una nota numérica que se obtienen los estudiantes, teniendo como resultados en su evaluación que mide el proceso de su enseñanza del aprendizaje donde participan “. Según Retana Bonilla, O.	El Nivel de Rendimiento Académico de las alumnas de primer grado “D” del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa INIF 48 – Sullana se medirán a través de los aprendizajes obtenidos de las competencias y capacidades del área mencionada. Ver anexo 01, 02 y 03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio ➤ Proceso 	<p>El momento que el alumno empieza a desarrollar todos sus aprendizajes que son previstos o evidencian sus dificultades para su desarrollo de estos conocimientos y necesitan un mayor tiempo en el acompañamiento e interviniendo el profesor en su estilo y en el ritmo de los aprendizajes.</p> <p>El momento en que el alumno esta en el camino de poder lograr ciertos aprendizajes que son previstos, requiriendo un acompañamiento en un tiempo razonable para poder lograrlo.</p> <p>En el instante que el estudiante tiene evidencias en el logro de ciertos</p>	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro Previsto ➤ Logro Destacado 	<p>aprendizajes que son previos en un tiempo determinado.</p> <p>En el momento de los estudiantes que logra evidencias sus aprendizajes previstos que demostraron un manejo de manera solvente y es satisfactorio en las tareas que les propone.</p>	
--	--	--	---	--	--

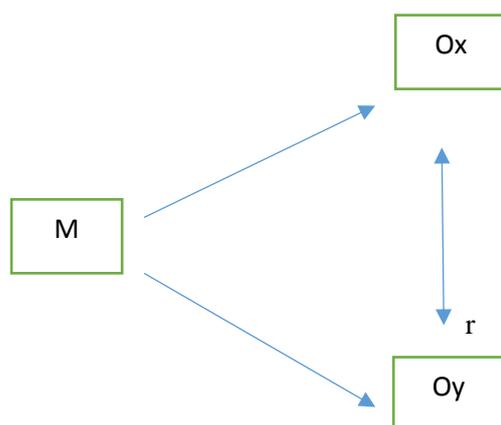
MARCO METODOLÓGICO.-

Tipo de estudio

Este es el estudio de tipo descriptivo correlacional, se determinaron en ciertas relaciones en la presencia de su inasistencia con su nivel en el rendimiento académico en la población de los estudiantes. En su punto de vista que se recoge su información de la investigación es de cierto tipo transversal en su información se obtiene en ciertos momentos en el tiempo que se aplica la encuesta.

Diseño de Estudio

El diseño que enmarca la investigación es el diseño CORRELACIONAL simple.



Dónde:

M: Alumnas de 1ro año “D” de secundaria

Ox: Variable independiente (Violencia intrafamiliar)

Oy: Variables dependiente (Nivel rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente)

r: Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica a utilizar en el estudio es la encuesta, y el **instrumento** es el cuestionario.

Para **la validez** se tomara en cuenta una gama de expertos para que realicen la evaluación del instrumento dando conformidad, y aceptación de la relación y coherencia que existe entre la variable de estudio, las dimensiones e indicadores.

La confiabilidad se evaluará mediante el estadístico, y el programa SPSS quien medirá la relación de los ítems.

II.- DESARROLLO

Determinar el nivel de inasistencia escolar en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “ Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018

INASISTENCIAS (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL ALTO	18	34,6	34,4
	NIVEL MEDIO	21	40,4	74,9
	NIVEL BAJO	13	25,0	100,0
	Total	52	100,0	100,0

Interpretación

El 40.4% (21) de los alumnos tienen un nivel medio de ausentismo .el 34.6% (18) de los alumnos tienen un nivel alto de inasistencia escolar y 25% (13) alumnos de ausentismo escolar.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de EPT de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.

RENDIMIENTO ACADEMICO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIO	23	44,2	44,3
	PROCESO	15	28,8	73,0
	LOGRADO	9	17,3	90,2
	LOGRO DESTACADO	5	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0

Interpretación

El 44.2% (23) de los alumnos tienen un aprendizaje en inicio, .el 28.8% (15) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso en el área de CTA,el 17.2% (9) alumnos su aprendizaje se encuentra logrado y 9.6% (5) alumnos su aprendizaje es un logro destacado..

Determinar la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en el área de EPT de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “Lizardo Montero Flores Ayabaca ”-2018.

Tabla de contingencia INASISTENCIAS (agrupado) * RENDIMIENTO ACADEMICO

		RENDIMIENTO ACADEMICO				Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO		
INASISTENCIAS (agrupado)	NIVEL ALTO	Recuento	16	0	0	2	18
		% del total	30,8%	0,0%	0,0%	3,8%	34,6%
	NIVEL MEDIO	Recuento	7	8	3	3	21
		% del total	13,5%	15,4%	5,8%	5,8%	40,4%
	NIVEL BAJO	Recuento	0	7	6	0	13
		% del total	0,0%	13,5%	11,5%	0,0%	25,0%
Total		Recuento	23	15	9	5	52
		% del total	44,2%	28,8%	17,3%	9,6%	100,0%

Interpretación

El 30.8% (16) de los alumnos tienen un aprendizaje en inicio y un nivel alto de inasistencia escolar, el 15.4% (8) de los alumnos tienen un aprendizaje en proceso en el área de CTA y un nivel medio de ausentismo, el 13.5% (7) alumnos su aprendizaje se encuentra en inicio y un nivel medio de inasistencia escolar .

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,306 ^a	6	,024
Razón de verosimilitudes	45,135	6	,000
Asociación lineal por lineal	10,031	1	,002
N de casos válidos	52		

III.- Conclusiones y recomendaciones.-

Conclusiones

- ✓ Existe un promedio importante de estudiantes cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades escolares.
- ✓ Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales.
- ✓ Existe relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico.
- ✓ La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar, ya que el niño al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo, desertando de las aulas de clases.
- ✓ La institución educativa no cuenta con un rol protagónico en el control de la asistencia de los estudiantes, la institución y los docentes le han delegado la total responsabilidad educativa a los padres de familia, sin tomar en cuenta que es una obligación tanto a nivel institucional como del personal docente la aplicación de medidas para asegurar la permanencia del joven en el sistema educativo.

Recomendaciones

- ✓ Diseñar talleres dirigidos a los docentes sobre la aplicación de técnicas para ayudar a los niños con baja asistencia escolar a mejorar su rendimiento académico.
- ✓ Impartir charlas dirigidas a los padres de familia en la Escuela de padres de familia sobre la importancia de la asistencia a clases en el rendimiento académico.
- ✓ Organizar un seminario junto a los docentes de la Institución educativa sobre estrategias para la disminución de los niveles de inasistencia a clases entre los estudiantes.
- ✓ Diseñar junto a los docentes una planificación para la aplicación de estrategias que contribuyan a la disminución de los niveles de inasistencia a clases entre los estudiantes.

IV.- Referencias Bibliograficas

- 1.- BERNSTEIN, B., (1998): "Pedagogía, control simbólico e identidad".
Madrid, Ed. Morata
2. BOLIVAR A., (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía, núm., 219, pàg., 68-72.
3. ESCOLANO, Alberto (1992): "Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar", Revista de Educación, nº - 298, pp. 55
4. FIZ, Mario. R. (1991): "Interacción social entre iguales y desarrollo cognitivo: aprendiendo juntos". Pamplona: Eunat
5. GARCÍA LÓPEZ, Juan El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Pág. 98 Año 1994
6. HARGREAVES, David. (1986): "Las relaciones interpersonales en la educación". Madrid: Narcea
7. MARTÍN Zurro, Armando (1999) "Psicología educativa" España, S.A., 4ª Edición
8. MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (1999): «El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, Bases para la didáctica de la orientación laboral, las relaciones interpersonales en el aula y la formación profesional de los profesores» 252 págs. Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados. Málaga
9. MORATINOS Iglesias, José F. Moratinos. (1995) La escuela de padres: Educación familiar Pag. 102 Colombia Bogotá
10. PERRENOUD, PH. (1990): "La construcción del éxito y del fracaso escolar; hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar", La Coruña/Madrid: Paideia/Morata
11. POSTIC, M. (2000): "La relación educativa", Madrid: Narcea.
12. VILLAR, L.M. (1999): "Construcción y análisis de procesos de enseñanza: teoría e investigación", Vilasar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau.

CUESTIONARIO – INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lee detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X en la casilla correspondiente a cada enunciado.

1. ¿Faltas a clase?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

2. ¿Con que frecuencia faltas a clase?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

3. ¿Por qué razones faltas a clase?
 - a. No faltó
 - b. Trabajo
 - c. Cuidado de hermanos
 - d. Diversión
 - e. Enfermedad
 - f. Otras razones.

4. ¿Sus padres aprueban que falte de forma regular a la escuela?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

5. ¿Faltar a la escuela afecta negativamente su rendimiento en la escuela?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

6. Después de faltar a clases usted procede a igualarse en sus tareas.:
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

7. ¿El rendimiento en su escuela es inmejorable?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

8. ¿Con que frecuencia su maestro se comunica con sus padres?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez
9. ¿lo ayudan en casa a realizar las tareas?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez
10. ¿le gustaría obtener un mejor rendimiento en la escuela?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Rara vez

ALUMNOS	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE						PROMEDIO FINAL DE CTA	NIVEL LOGRO ANUAL
	CAP.- CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN		CAP.- INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN – ARGUMENTACIÓN CIENTIFICA		CAP.- ACCTITUD FRENTE AL AREA			
	IT	PT	IT	PT	IT	PT		
01	10	10	11	11	09	09	10	INICIO
02	11	11	11	10	10	10	10	INICIO
03	09	09	10	10	11	11	10	INICIO
04	10	10	09	11	11	11	11	PROCESO
05	16	16	17	17	16	16	16	LOGRADO
06	11	11	08	10	12	12	11	PROCESO
07	13	12	10	10	09	09	10	INICIO
08	12	11	12	12	10	10	11	PROCESO
09	09	09	11	10	08	08	09	INICIO
10	18	18	17	17	18	18	18	LOGRO DESTACADO
11	11	11	09	10	11	11	11	PROCESO
12	12	12	10	12	10	10	11	PROCESO
13	11	11	08	10	09	09	10	INICIO
14	10	11	10	10	08	08	10	INICIO
15	09	10	12	11	10	10	10	INICIO
16	08	09	11	10	11	11	10	INICIO
17	10	10	11	11	12	12	11	PROCESO

18	10	09	09	11	10	10	10	INICIO
19	13	13	14	14	14	14	14	LOGRADO
20	15	15	14	14	15	15	15	LOGRADO
21	10	11	10	10	12	11	11	PROCESO
22	11	11	12	10	11	11	11	PROCESO
23	11	10	11	11	10	11	11	PROCESO
24	18	18	17	17	18	18	18	LOGRO DESTACADO
25	12	10	10	11	08	09	10	INICIO
26	09	10	11	11	10	11	11	PROCESO
27	10	11	09	09	11	11	10	INICIO
28	16	16	18	18	17	17	17	LOGRO DESTACADO
29	11	11	11	12	10	10	11	PROCESO
30	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
31	11	11	10	10	10	11	11	PROCESO
32	10	10	09	09	11	11	10	INICIO
33	09	10	10	09	11	12	10	INICIO
34	08	10	08	09	13	13	11	PROCESO
35	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
36	11	12	12	11	09	10	11	PROCESO
37	12	12	11	10	10	09	10	INICIO
38	09	09	11	11	08	10	10	INICIO
39	10	10	10	11	11	12	11	PROCESO
40	08	08	09	10	12	12	10	INICIO
41	12	12	08	09	10	10	10	INICIO
42	11	11	10	11	09	09	10	INICIO
43	11	11	12	11	08	09	10	INICIO
44	16	16	15	15	16	16	16	LOGRADO
45	17	17	15	15	19	19	17	LOGRO DESTACADO
46	08	10	09	10	10	11	10	INICIO
47	14	14	15	15	15	15	15	LOGRADO
48	12	11	11	10	10	10	10	INICIO
49	19	19	18	18	19	19	19	LOGRO DESTACADO
50	11	10	10	11	09	10	10	INICIO
51	14	14	14	14	14	14	14	LOGRADO
52	13	13	14	14	14	14	14	LOGRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Máximo Javier Zevallos Vílchez .con DNI N° 03839229 Mg (a) en Dirección de empresas .N° ANR: A1356000 de profesión Ingeniero Industrial –Lic. Educación secundaria desempeñándome actualmente como .docente en el área de investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "INASISTENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CTA DE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIO DE LA IE. " CEBA LIZARDO MONTERO FLORES AYABACA "- 2018

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de MOTIVACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.Claridad				X	
2.Objetividad				X	
3.Actualidad				X	
4.Organización				X	
5.Suficiencia				X	
6.Intencionalidad				X	
7.Consistencia				X	
8.Coherencia				X	
9.Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los. 10 días del mes de diciembre del dos mil dieciocho.

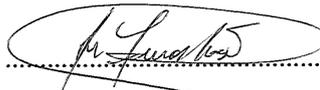
Magister(a) : Máximo Zevallos Vílchez
DNI : 03839229
Especialidad : Lic.MBA Matemática y Física
E-mail : maxzevallosv_01@hotmail.com

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : P06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado **"INASISTENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CTA DE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIO DE LA IE. " CEBALIZARDO MONTERO FLORES AYABACA "-2018**, del estudiante **MULATILLO RUIZ DORILA** , he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Dorila del Carmen Mulatillo Ruiz... identificado con DNI N° 03127908...
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - PCP...
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de 3º
año del Nivel secundario de la I.E. Cepe Ricardo Montero Flores Ayabaca - 2018..."; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
 sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 03127908

FECHA: 09 de Noviembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mulatillo Ruiz, Dorila del Carmen

INFORME TITULADO:

INASISTENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CTA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CEBA LIZARDO MONTERO FLORES – AYABACA 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **03 de enero de 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciséis (16)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura