



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Satisfacción con la carrera técnica otorgada en los jóvenes del
CETPRO “San Juan Bosco” - Centro de Diagnóstico y
Rehabilitación “Miguel Grau”, Piura.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

Autora:

PACHERRES REYES Zoraida Ivette

Asesor:


MBA. ZEVALLOS VILCHEZ Máximo Javier

Línea de Investigación

Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

2018

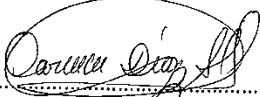
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **Zoraida Ivette Pacherras Reyes** cuyo título es:

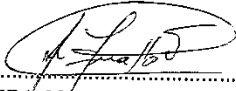
“Satisfacción con la carrera técnica otorgada en los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” - Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau”, Piura”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de:*18*..... (Número).....*Dieciocho*..... (Letras).

Piura 15 de diciembre del 2018




 Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
 PRESIDENTE



 MBA. Maximo Zevallos Vilchez
 SECRETARIO





 Lic. Mariluz Palacios Cruz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

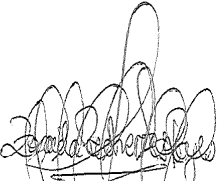
Yo, Pacherre Reyes, Zoraida Ivette, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 05642872, con el trabajo de Investigación "Satisfacción con la carrera técnica otorgada en los jóvenes del CETPRO "San Juan Bosco – Centro Diagnostico y Rehabilitación "Miguel Grau", Piura

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre 2018


Pacherre-Reyes, Zoraida Ivette.

RESUMEN

La presente tesina titulada *Satisfacción con la carrera técnica otorgada en los jóvenes del CETPRO "San Juan Bosco" - Centro de Diagnóstico y Rehabilitación "Miguel Grau", Piura* tuvo como objetivo determinar si existe satisfacción con la carrera de los jóvenes en proceso de rehabilitación y como parte de este describir el bienestar que se proyectan y las actitudes que muestran durante los estudios de la carrera que les fue otorgada. Se trabajó con una muestra de 17 jóvenes de los talleres de confección textil, metálica y electricidad a quienes se les aplicó un cuestionario cuyos datos fueron procesados aplicando una base Excel teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, estudio descriptivo. Los resultados muestran que más del 50% de jóvenes no proyectan un bienestar integral con la carrera y no muestran actitudes positivas frente a ella, llegando a la conclusión de que no existe plena satisfacción con la carrera que el sistema les ha otorgado para estudiar.

ÍNDICE

RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	3
II. DESARROLLO	14
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En Estados Unidos, el departamento de Educación (s.f), durante el gobierno del presidente Obama se propuso la necesidad de trabajar el tema de educación en los jóvenes de los centros correccionales con la finalidad de ayudarlos a tener éxito en la escuela y alcanzar todo el potencial de vida. Para ello era necesario que los sistemas de justicia juvenil y criminal se reformen y garanticen una educación de calidad para los jóvenes encarcelados que les permita contribuir a la comunidad y su nación. De esta manera se proponía una política que garantice que para el año 2010 se tenga la tasa más alta de graduados universitarios o en todo caso con alguna formación profesional. Para ello los estudios que arrojaban una inversión de 88,000 dólares en educación por adolescente por año y que la tasa de jóvenes que volvían a delinquir disminuía hasta en un 55% en aquellos que había pasado por un proceso de educación. Para lograr tal objetivo se plantearon 5 principios: asegurar un clima seguro y saludable para dar prioridad a la educación, fondos necesarios para apoyar las oportunidades educativas de los jóvenes de estos centros, docentes calificados, planes de estudios rigurosos y relevantes y procesos y procedimientos formales.

Lira y Malpartida en el diario el Comercio (2015) presentan la realidad de los centro de reinserción juvenil en Lima, y menciona que la mano dura aún sigue vigente como estrategia de formación o educación en estos centro y que sus consecuencias se hacen notorias en las reacciones de los jóvenes como la sucedida en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, conocido como Maranguita y en donde estos se amotinaron protestando por las condiciones en que viven además por el abuso a los que son sometidos dentro de este establecimiento. Aun así se conoce que la ley no hace referencia para ellos de delitos sino de infracciones por lo que no están en un penal, esto amparándose en la Convención Internacional de los derechos del niño y por la cual se enfatiza que los niños necesitan de una atención especializada visto que aún no han podido alcanzar una madurez emocional y psicológica como la tiene una persona adulta. Por ello estos centros cuentan con el Servicio de Orientación al

Adolescente (SOA), programa en el cual se les puede brindar un tratamiento personalizado. Cuentan también con programas de formación en educación técnico productiva, incluso algunos de estos cuentan ya con escuela de padres, sin embargo se encuentran con dificultades al haber sobrepasado mucho su capacidad de atención. No fue solución la propuesta de disminuir la edad de 18 a 16 años para que estos jóvenes pasen a un penal pues Unicef afirmó que estas medidas ya aplicadas en otros países no solucionaron el problema sino que muchas veces tuvieron consecuencias adversas. A esto se suma un presupuesto y atención profesional deficiente pues cuando se necesita un psicólogo para 30 internos, la realidad muestra que para el caso de Lima se tiene un psicólogo para 100 internos. No se tiene una realidad diferente respecto al número de agentes de seguridad. Y aunque el porcentaje de los menores que vuelven a delinquir es de 8% esto no garantiza que después de los 18 años no lo vuelvan a hacer, estudio que no se tiene para medir la eficacia de las acciones realizadas con los jóvenes en su proceso de reinserción.

En Piura, el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau”, Piura, cuenta con una población aproximada de 168 jóvenes varones, de los cuales 30 son seleccionados para talleres en máquinas. Estos han sido recluidos por diferentes infracciones cometidas, sin embargo son orientados a través de una formación ocupacional que les ofrece alternativas de formación profesional como la educación textil, metálica, electricidad. Los otros jóvenes son insertados en talleres de manualidades, educación física, danzas, entre otros, y en los que no se hace uso de herramientas peligrosas. Todo esto como parte de un proyecto nacional de ofrecer a los jóvenes alternativas para poder desenvolverse en la sociedad de manera positiva. De esta manera son evaluados y ubicados en carreras técnicas que son orientadas por profesionales de diversas ramas, sin embargo al no ser una elección directa de los jóvenes en lo que se refiere a la carrera que llevan, surge la necesidad de la presente investigación, que plantea la siguiente interrogante:

¿Se encuentran satisfechos los jóvenes del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau”, con la carrera técnica que les ha sido asignada para su formación profesional?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente tesina se fundamenta teóricamente en la declaración de los derechos del niño y en la Convención de los derechos del niño, asumidos por nuestro país y que suponen un gran avance en el proceso de civilización. Estos derechos deben ser aplicados y defendidos en diferentes escenarios sociales, algunos nuevos como son los centros de prevención y diagnóstico, en donde se debe estar vigilantes de que las medidas que se tomen en ellos sean verdaderamente educativas y que no busquen una regresión en la práctica y defensa de los derechos de los jóvenes que en estas instituciones se encuentran, sino que por el contrario sigan teniendo oportunidades para desarrollarse y educarse hasta ser adultos, garantizando de esta manera su participación en el desarrollo de la sociedad. Sánchez y López (2006, p.129)

El fundamento práctico del presente estudio se centra principalmente en la identificación del grado de satisfacción de los jóvenes respecto a una carrera técnica profesional que no eligen directamente sino a través de test que identifican en ellos su potencial, de esta manera aportar al conocimiento sobre verdadera pertinencia de estas evaluaciones para hacer ver y sentir a los jóvenes que verdaderamente son útiles y pueden aportar a la sociedad desde las tareas que a ellos les interese desarrollar. Finalmente metodológicamente el estudio fue posible con la aplicación de un cuestionario aplicado a los estudiantes respecto a la satisfacción el cual fue organizado en indicadores y procesado a través de una base excel para poder identificar información necesaria y llegar a conclusiones válidas para las políticas y acciones que se vienen aplicando en el proceso de reinserción.

1.3. ANTECEDENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

Godoy (2010) en su tesis relacionada a adolescentes infractores y sus representaciones sociales, Chile, planteo como objetivos establecer las representaciones sociales que los jóvenes tienen respecto a su familia, a sus pares y respecto a la sociedad, describir la importancia que estas relaciones

tienen para ellos y las consecuencias que estas relaciones han tenido sobre la falta contra la ley cometida por los jóvenes. Otro objetivo fue identificar y describir los motivos que los lleva a infringir la ley, su proyecto de vida, motivaciones a participar de las diferentes actividades dirigidos hacia ellos y su percepción frente a los actos delincuenciales actuales. La metodología utilizada en el estudio fue cualitativa con un tipo de estudio descriptivo exploratorio y a su vez no experimental y transeccional que no permite interferir en la realidad para poder analizar la información recogida en un solo momento a través de una entrevista semi estructurada aplicada a 8 adolescentes. Los resultados de investigación muestran que los adolescentes en su familia tuvieron carencia emocional y afectiva y del rol paternal, por tanto no existen lazos de afecto a la familia, en la cual siempre hubo un ambiente hostil, violento y agresivo; el alcohol y las drogas han estado presente en sus hogares a muy cortas edades. Los amigos pasaron a conformar el entorno protector pero que mostraron actividades positivas y negativas también, aun así se sienten identificados con sus pares y reconocen que se deben ganar su status y admiración de los miembros. Entre ellos se protegen y transmiten experiencias. También reconocen que si hubieran nacido en otro contexto y bajo otras circunstancias familiares su realidad personal fuera distinta. Los principales factores negativos que mencionan son la segregación y la desigualdad social y económica. Finalmente se determinó el papel importante que cumple el centro semicerrado La Cisterna en la cual se rehabilitan los jóvenes con los cuales se realizan talleres, quitando la idea de que la única alternativa de salir de la pobreza es la delincuencia.

Díaz (2016) en su tesis análisis de la formación técnico productiva del sistema de reinserción social de adolescentes en conflicto en Lima, planteó como objetivos identificar si la infraestructura y los materiales empleados en el centro de reinserción contribuyen a mejorar los aprendizajes de los jóvenes internos, analizar si las guías educativas aplicadas en el centro están organizadas de tal manera que garantizan los aprendizajes en los jóvenes del centro, conocer si los planes educativos aplicados tienen en cuenta las necesidades de los adolescentes, conocer la percepción que tienen los adolescentes respecto al sistema y proponer medidas de mejora al servicio que brinda el sistema y el

centro de rehabilitación. La investigación se desarrolló teniendo una metodología cualitativa realizada con entrevistas semi estructuradas y revisión documentaria para 803 internos juveniles. Los resultados muestran que la infraestructura está caracterizada por la antigüedad de la construcción y con reducidos cupos para participar de los talleres, a esto se suma la escases de materiales lo que afecta la motivación de los jóvenes, ya que no logran concretizar sus iniciativas productivas a través de la práctica. Los docentes no trabajan con una guía educativa pero si tienen un plan anual con actividades de los talleres que realizan a través de módulos, tampoco otorgan una certificación oficial a nombre de la nación pues certifican competencias que solo tienen valor a nivel interno lo que origina algún descontento pues no pueden acreditar su capacitación al salir del centro. Aun así más de la mitad de adolescentes ve los talleres como una alternativa para aminorar su sentencia y le ayuda a ocupar su tiempo con lo cual se afirma que este sistema no está dando los resultados y las opiniones que se espera en los adolescentes.

Jiménez (2013) en su estudio de jóvenes infractores de ley y familia realizada en la ciudad de Concepción, Chile planteó como objetivos identificar el vínculo que tienen los adolescentes con la familia y con su entorno, describir el apoyo familiar que vienen recibiendo, sus sueños y expectativas que estos tienen respecto a la formación de una familia propia. El proceso metodológico empleado en la investigación tuvo corte cualitativo con descripciones detalladas de los eventos, situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables de los sujetos estudiados con un diseño no experimental ya que no se manipulará la información obtenida en el ambiente natural. Asimismo el tipo de investigación es descriptivo. El estudio llegó a los siguientes resultados: los jóvenes manifiestan un escaso vínculo familiar, caracterizado por la ausencia del padre, precariedad de las viviendas y su entorno así como de los lazos afectivos, escases de material entre otros. Respecto a su educación mencionan la presencia constante de recriminación y exclusión ya que fueron expulsados de sus instituciones educativas por los motivos traídos desde el hogar, en consecuencia no recibieron el apoyo para continuar con su educación formal. Sin embargo estos jóvenes reconocen en el trabajo una alternativa para que puedan integrarse o tener

oportunidades en la sociedad. Asimismo mencionar que si no tienen la posibilidad de trabajar existe mucha probabilidad de volver a caer en la delincuencia o el delito aunque no lo quieren volver a realizarlo. Los resultados muestran también que la totalidad de los jóvenes reconoció haber consumido drogas (marihuana) y tiene la percepción de que la sociedad los rechaza, lo que origina que quieran mantenerse en su medio a pesar de los riesgos que implica mantenerse en el, pero que en este medio se sienten aceptados y les garantiza la socialización en ese entorno ya sea con pares o amigos que al igual que ellos tienen conductas delictuales y es donde pueden adquirir códigos y pautas de conducta para ser reconocidos. Respecto a la familia, destacan el apoyo que esta ha venido dándoles en su proceso de reinserción y rehabilitación en el que se encuentran y que ha hecho que logren cambios de mejora significativos que ha permitido que incrementen su valoración personal. Los jóvenes estudiados manifiestan tener muchas expectativas para con ellos y sus familias. Como proyecto principal se encuentra la culminación de sus estudios y tener luego un trabajo lo suficientemente estable y remunerado que le permita satisfacer sus necesidades y salir del entorno que los retrasa para buscar mejores oportunidades de progreso. Aspiran también tener una mujer con quien formalizar una familia caracterizada por la unión y que no tenga las carencias que ellos tuvieron en su niñez y adolescencia.

1.4. OBJETIVOS Y ALCANCES DE ESTUDIO

1.4.1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe satisfacción con la carrera otorgada en los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” del Centro Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau” – Piura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir de qué manera los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” del Centro Diagnóstico y rehabilitación “Miguel Grau” han proyectado su bienestar a partir de la carrera otorgada.
- ✓ Identificar las actitudes que sienten demostrar durante el estudio los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” del Centro Diagnóstico y rehabilitación “Miguel Grau”.

1.4.2. ALCANCES DE ESTUDIO

El alcance del presente estudio permitirá identificar una realidad presente en el Centro Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau” respecto a la satisfacción con una carrera técnica que están llevando y que no eligieron, puesto que es el mismo sistema el que determina en qué carrera ubican a los jóvenes, dependiendo esto, entre otros factores del grado de peligrosidad que tienen y los riesgos de agresión que generan si se ponen en contacto con instrumentos propios de un carrera. De esta manera los jóvenes menos peligrosos son seleccionados para carreras en talleres como textilería mientras que a otros se les dispone en carreras donde no tienen contacto con material alguno como es el caso de educación física y danza. De ahí que el estudio dará a conocer cuan satisfechos se encuentran con los estudios que desde ya vienen realizando en el CETPRO. El estudio además proyectará los resultados respecto al bienestar que estos jóvenes proyectan a su vida a partir de la carrera que estudian así como de qué manera les permitirá satisfacer las necesidades que la vida les impone así como reconocer las actitudes que vienen mostrando durante sus estudios.

1.5. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO

1.5.1. LOS DERECHOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

La convención de los derechos del Niño fue producto del tratado internacional de las Naciones Unidas en el año 1989 y plantea que los niños y adolescentes tienen también los mismos derechos que los adultos por su misma condición de seres humanos. Se sustenta en los siguientes principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo así como la participación infantil. Por ello y en cualquier caso (incluso para los jóvenes en estudio) “la promoción, protección y garantía de los derechos del niño merecen permanentemente el reconocimiento de una importancia esencial para la implementación de valores que afiancen un progreso más justo y solidario y se nos presentan como medidas idóneas de inversión y rentabilidad humana, social y económica, sino para romper drásticos círculos de pobreza y marginación y favorecer sociedades mejor preparadas para el futuro”. Carmona (s.f. p.30)

1.5.2. CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN

El Poder Judicial brinda información sobre el Sistema de Reinserción Social del adolescente en conflicto con la Ley Penal – SRSALP que fue aprobado por el Consejo Ejecutivo del Poder Judicial mediante Resolución Administrativa N° 129-2011-CE-PJ del 11 de mayo del 2011 y que plantea dos modalidades de intervención: medio cerrado y medio abierto con una metodología formativa – preventiva – psicosocial con un modelo de atención integral con un área terapéutica para un tratamiento personalizado y diferenciado. Beneficia a los adolescentes en conflicto con la ley penal y que son considerados sujetos en desarrollo con derecho a protección y que por múltiples motivos han cometido infracciones y que requieren una atención para desarrollar sus potencialidades, habilidades así como los valores necesarios dentro de un proceso integral formativo. Dentro de las estrategias de intervención aplicadas se menciona el desarrollo de

actividades recreativas y educativas dirigidas y que con la metodología empleada buscan su reeducación y resocialización.

1.5.3. SATISFACCIÓN CON LA CARRERA

Una necesidad está referida a la interrelación entre el sistema del cuerpo y mente de cada ser con el ecosistema o entorno del que forma parte y que le provee de los recursos para que pueda autorregularse conservando de esta manera su integridad como organismo. Respecto a estas Abraham Maslow propone una jerarquía de necesidades en la que menciona las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidad de amor, afecto y pertenencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización. Para el caso del presente estudio los adolescentes infractores estarían tratando de cubrir las necesidades de seguridad como su seguridad física empleo, de ingresos y recursos y familiar, lamentablemente mal orientadas por las condiciones de vida de la que han sido víctimas. El individuo “siempre busca una relativa calidad de vida. En realidad, las necesidades no se manifiestan de la misma manera en todas las personas, y también cambian con el tiempo. Además pueden aparecer otro tipo de necesidades con más o menos importancia según seres y circunstancias.” Rice (1997, p.41)

Para el presente estudio se ha considerado como indicadores de satisfacción propuestos en el estudio realizado por Prieto, Mijares, Fernández y Martínez (2006) quienes proponen como indicadores de satisfacción el bienestar proyectado por los jóvenes para con la carrera respecto a su salud, trabajo, vivienda, entre otros; su proyección respecto a cómo la carrera podría satisfacer sus necesidades básicas y las actitudes que presentan frente al estudio de la carrera, esto es, el reconocimiento del esfuerzo, su participación en las actividades de su estudio, cumplimiento con las tareas, entre otros.

1.5.4. LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

La Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva (2011) la define como una educación orientada a la adquisición de

competencias laborales y empresariales que se ofrecen en los Centros de Educación Técnico Productiva y que está dirigida a personas que buscan insertarse o reinsertarse en el mercado laboral. Es flexible pues se acomoda a la realidad de los contextos, pertinente pues responde a las demandas del mercado laboral, innovadora pues promueve cambios, promueve una cultura de valores éticos, morales y de protección al medio ambiente así como promueve actividades productivas. Ofrece carreras ocupacionales como confección de prendas de vestir (textilería), habilitación de materiales, gasfitería, corte de cabello, cocina, construcciones metálicas, panadería y pastelería, entre otras; ofreciendo títulos de técnicos y auxiliares técnicos.

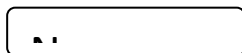
1.6. MARCO METODOLÓGICO

1.6.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es un estudio descriptivo. Para Díaz (2009, p.180) los estudios descriptivos buscan “especificar propiedades en las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Para el caso del presente estudio intenta identificar la satisfacción de un grupo de jóvenes respecto a la carrera técnica que les ha sido dada.

1.6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se ha utilizado un diseño descriptivo no experimental, caracterizado por que el investigador no interviene en la realidad, solo se dedica a recoger información de la misma. El diseño está representado de la siguiente manera:



Donde:

N: es la población conformada por los jóvenes del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau”.

O: Información recogida sobre la variable satisfacción con la carrera técnica asignada con un cuestionario.

El diseño implica la aplicación de un cuestionario a los jóvenes mencionados en el párrafo anterior para determinar si en ellos existe satisfacción por la carrera técnica asignada por el sistema.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con una población muestral conformada por Jóvenes que siguen las carreras técnicas de confección textil y metálica distribuida de la siguiente manera:

UNIDAD DE ANÁLISIS	CANTIDAD
Jóvenes del taller de confección textil	5
Jóvenes del taller de metálica	6
Jóvenes de taller de electricidad	6
TOTAL	17

El tipo de muestreo empleado fue el muestreo por conveniencia debido a que los integrantes de los talleres ya están determinados por la administración y son los únicos jóvenes de este tipo de taller.

1.6.4. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES
Satisfacción con la carrera	Bienestar proyectado Actitudes durante el estudio

II. DESARROLLO

2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

2.1.1. BIENESTAR PROYECTADO

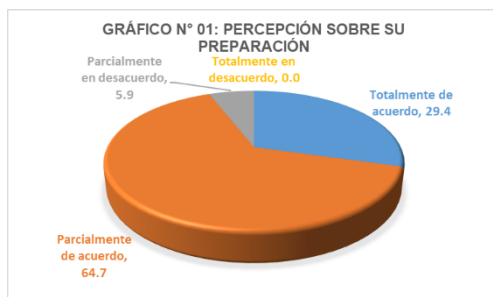
Tabla N° 01: Percepción sobre su preparación

Estoy siendo suficientemente preparado para las tareas que ejerceré profesionalmente.	F	%
Totalmente de acuerdo	5	29.4
Parcialmente de acuerdo	11	64.7
Parcialmente en desacuerdo	1	5.9
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a jóvenes.

Durante la formación profesional el estudiante debe sentir la seguridad de estar logrando desarrollar capacidades útiles para el campo laboral. En la población estudiada notamos que el 64.7% de jóvenes manifiestan estar parcialmente de acuerdo con la afirmación de sentirse hasta el momento suficientemente preparado para las tareas que como profesional ejercerá en la carrera en la que se está formando. Sólo un 29.4% de estos manifestó estar totalmente de acuerdo.

Los resultados muestran un cierto grado de satisfacción con la formación que vienen recibiendo, situación que puede estar siendo generada por el hecho de que los jóvenes no son los que eligen la carrera que les ofrece el centro y que no puede estar atendiendo las expectativas de los jóvenes. Esta distribución porcentual la podemos observar también en el gráfico siguiente:



Fuente: Tabla N° 01

Otra manera de medir el bienestar proyectado a partir de la carrera profesional fue consultando a los jóvenes respecto al bienestar económico que podría generarle. Las respuestas se notan a continuación:

Tabla N° 02: Percepción respecto al dinero y la carrera

Para mi es importante:	F	%
El dinero, aunque el trabajo que haga con esta carrera no me guste	0	0.0
El trabajo en la carrera, pues debo sentirme bien con lo que hago	1	5.9
Las dos cosas a la vez.	16	94.1
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a jóvenes

Para el 94.1% de los jóvenes encuestados la carrera que vienen estudiando debe otorgarles bienestar económico (dinero) pero también debe otorgarles satisfacción por hacerlo. Para (p.218) manifiesta que “la satisfacción laboral es función del grado en que las características del puesto de trabajo se ajustan a las normas y deseos del grupo que el individuo considera como guía”. Esto implica que los estudiantes exigen que la carrera deba garantizarles esa satisfacción a sus deseos. En el gráfico siguiente observamos los resultados:



Fuente: Tabla N° 02

La distribución porcentual gráfica muestra que casi la totalidad de estudiantes está convencido de que la carrera profesional técnica debe otorgarles no solo estabilidad económica, sino también la garantía de sentirse cómodos con lo que exige el desempeño adecuado en ella.

Respecto al bienestar en la salud que proyecta la carrera que vienen estudiando, los jóvenes contestaron de la siguiente manera:

Tabla N° 03: Carrera y acceso a servicios de salud

La carrera que estoy estudiando me garantizará acceso a servicios de salud con los ingresos que pueda tener.	F	%
Totalmente de acuerdo	1	5.9
Parcialmente de acuerdo	11	64.7
Parcialmente en desacuerdo	5	29.4
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

De la totalidad de jóvenes encuestados se tuvo que el 64.7% de estos manifestaron estar parcialmente de acuerdo con que la carrera que vienen estudiando les garantizará el acceso a los servicios de salud, porcentaje que sumado al 29.4% que está parcialmente en desacuerdo lleva a determinar que los jóvenes no están muy convencidos del bienestar en cuestión de salud que pueda otorgarles la carrera. Estos resultados los vemos también a continuación:



Fuente: Tabla N° 03

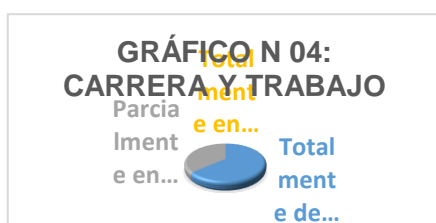
Respecto al bienestar que pueda otorgarle la carrera estudiada en relación a la garantía de un trabajo, los jóvenes respondieron:

Tabla N° 04: Carrera y trabajo

La carrera que estoy estudiante me da la garantía de tener un trabajo.	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	6	35.3
Parcialmente en desacuerdo	4	23.5
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

La tabla nos muestra que el 41.2% de jóvenes encuestados está totalmente de acuerdo con que la carrera que vienen estudiando les garantiza un trabajo en un futuro próximo. Sin embargo la tendencia de las respuestas se orienta a un porcentaje que está parcialmente de acuerdo (35.3%) y parcialmente en desacuerdo (23.5%) que sumados al 58.8% que no tiene la plena seguridad de encontrar un trabajo con la carrera que vienen estudiando.



Fuente: Tabla N° 04

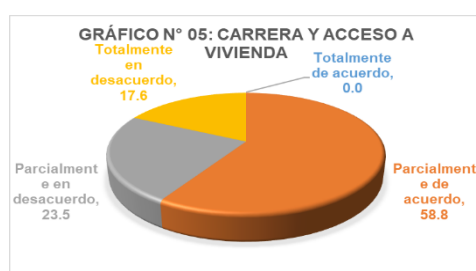
Respecto a la garantía de poder adquirir una vivienda con la carrera elegida los jóvenes respondieron:

Tabla N° 05: Carrera y acceso a vivienda

Con lo que pueda ganar como profesional puedo asegurar acceso a una vivienda.	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0.0
Parcialmente de acuerdo	10	58.8
Parcialmente en desacuerdo	4	23.5
Totalmente en desacuerdo	3	17.6
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

El 58.8% de jóvenes está parcialmente de acuerdo con que la carrera que viene estudiando le asegura acceso a la vivienda, 23.5% está parcialmente en desacuerdo y un 17.6% está totalmente en desacuerdo, con ello se puede evidenciar que la carrera no otorga seguridad en los estudiantes de cubrir la necesidad de accesos a un lugar seguro para vivir.



Fuente: Tabla N° 05

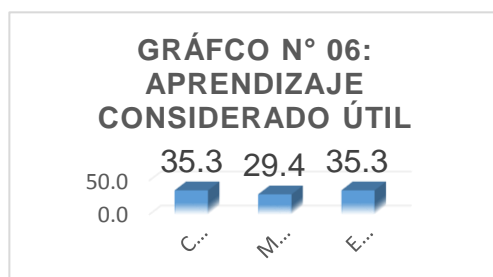
Tabla N° 06: Aprendizaje considerado útil

¿Qué es lo que hasta la fecha has aprendido y qué consideras te será muy útil para ejercer la	F	%
---	---	---

profesión?		
Confección	6	35.3
Metálica	5	29.4
Electricidad	6	35.3
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Y aunque las proyecciones sobre el bienestar que les otorga la carrera que vienen estudiando no son del todo positivas los jóvenes aceptan que lo que vienen aprendiendo es de utilidad, es decir, reconocen que las enseñanzas prácticas de cada una de las carreras técnicas que vienen estudiando les vienen desarrollando competencias por el mundo laboral, sin embargo esto no es garantía de que en la práctica lo pueda ejercer en un futuro próximo ya sea de manera individual o dependiente.



Fuente: Tabla N° 06

Tabla N° 07: Ambiente de trabajo considerado como mejor

¿En qué ambiente de trabajo te sentirías mejor?	F	%
---	---	---

En oficina	1	5.9
En campo	0	0.0
En la calle (ambulante)	2	11.8
En taller	12	70.6
Microempresa individual	1	5.9
Atención a domicilio	1	5.9
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

De manera coherente con lo que exige cada una de las carreras de los jóvenes encuestados, ven proyectado un trabajo realizado en un taller (70.6%). Un 11.8% se proyecta un trabajo de ambulante. Con ello se reconoce que la visión de la mayoría de jóvenes es tener seguridad con la carrera, lo que implica una inversión a futuro que les permita iniciar un trabajo en la carrera dada.



Fuente: Tabla N° 07

Una mirada proyectiva de los jóvenes respecto a la carrera la vemos en la siguiente tabla:

Tabla N° 08: Proyección profesional

¿Cómo te proyectas profesionalmente?	F	%
Ejerciendo mi carrera	7	41.2
Ejerciendo otra profesión	0	0.0
Ejerciendo la ocupación que se presente y me permita ganar dinero.	10	58.8
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

El 58.8% de jóvenes pese a estar recibiendo una formación profesional técnica consideran que su proyección no necesariamente es el ejercicio de su carrera sino por el contrario aprovechar las oportunidades laborales que se le puedan presentar, lo que pone una vez más de manifiesto la limitada expectativa que tienen respecto a la carrera que les ha sido otorgada.



Fuente: Tabla N° 08

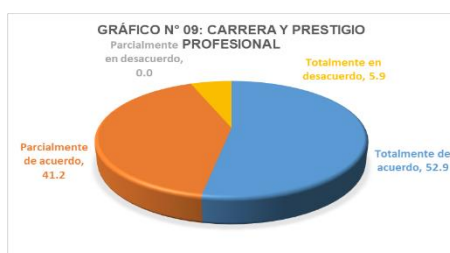
Respecto al bienestar otorgado por el prestigio que puede alcanzar con la carrera contestaron:

Tabla N° 09: Carrera y prestigio profesional

Considero que la carrera que estoy estudiando me puede dar prestigio como profesional.	F	%
Totalmente de acuerdo	9	52.9
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	0	0.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.9
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

El 52.9% de los jóvenes está totalmente de acuerdo con que la carrera que viene estudiando le puede otorgar prestigio, sin embargo un porcentaje también considerable considera estar parcialmente de acuerdo con ello (41.2%) y totalmente en desacuerdo (5.9%), lo que indica la no satisfacción del total de estudiantes a pesar de ser un número reducido.



Fuente: Tabla N° 09

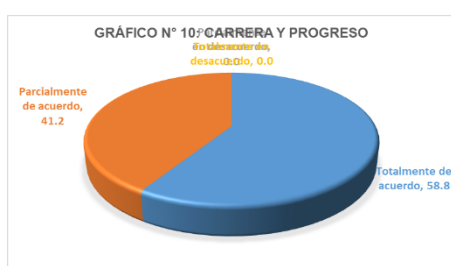
La expectativa de todo joven es el progreso, respecto a ello en relación a la carrera las respuestas fueron las siguientes:

Tabla N° 10: Carrera y progreso

Considero que la carrera que estoy estudiando me permitirá progresar.	F	%
Totalmente de acuerdo	10	58.8
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	0	0.0
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Los jóvenes opinan en un 58.8% que la carrera que están llevando les brinda las posibilidades de progreso. Un 41.2% de la población afirma estar parcialmente de acuerdo con la afirmación. Ello pone de manifiesta la duda respecto a la eficacia del sistema educativo aplicado a estos participantes considerando que la población estudiada es baja numéricamente.



Fuente: Tabla N° 10

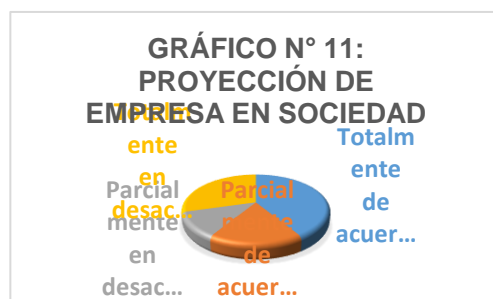
Tabla N° 11: Proyección de empresa en sociedad

Tengo la expectativa de agruparme con otros	F	%
---	---	---

compañeros para hacer una pequeña empresa		
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	3	17.6
Parcialmente en desacuerdo	2	11.8
Totalmente en desacuerdo	5	29.4
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Respecto a la visión de un bienestar futuro como profesional el 41.2% manifestó estar totalmente de acuerdo con la expectativa de agruparse con otros compañeros para formar una pequeña empresa, 29.4% manifestó estar totalmente en desacuerdo, 17.6% parcialmente de acuerdo y un 11.8% parcialmente en desacuerdo. Siendo así la expectativa de los jóvenes es hallar su bienestar de manera individual.



Fuente: Tabla N° 11

2.1.2. ACTITUDES DURANTE EL ESTUDIO

Tabla N° 12: Seguridad con la carrera

Si tuviera que elegir, escogería la carrera que ahora estoy estudiando.	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	2	11.8
Totalmente en desacuerdo	1	5.9
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Para medir la satisfacción con la carrera, se preguntó a los jóvenes respecto a su decisión de volver a estudiarla. El 41.2% manifestó estar totalmente de acuerdo con volver a escoger la carrera, sin embargo la tendencia de las respuestas no fue positiva puesto que otro 41.2% estuvo parcialmente de acuerdo. Un 11.8% estuvo parcialmente en desacuerdo y un 5.9% totalmente en desacuerdo. Tal distribución la podemos apreciar también en el siguiente gráfico:



Fuente: Tabla N° 12

Tabla N° 13: Recomendaría la carrera

Si pudiera, le recomendaría la carrera que	F	%
--	---	---

estudio a algunos amigos?		
Totalmente de acuerdo	6	35.3
Parcialmente de acuerdo	6	35.3
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	2	11.8
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Los resultados de la tabla nos indican las dudas que tienen los jóvenes respecto a los beneficios que podrían tener con la carrera que vienen estudiante, tal es así que un 35.3% de estos manifiestan estar parcialmente de acuerdo con que si pudiera recomendaría la carrera a amigos. Un 17.6% está parcialmente en desacuerdo y un 11.85% estuvo totalmente en desacuerdo.



Fuente: Tabla N° 13

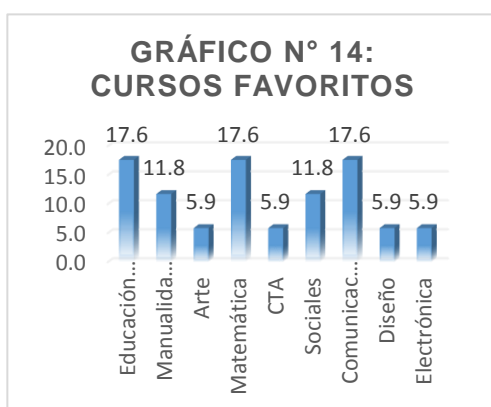
Tabla N° 14: Cursos favoritos

Menciona uno de tus cursos favoritos.	F	%
---------------------------------------	---	---

Educación para el Trabajo	3	17.6
Manualidades	2	11.8
Arte	1	5.9
Matemática	3	17.6
CTA	1	5.9
Sociales	2	11.8
Comunicación	3	17.6
Diseño	1	5.9
Electrónica	1	5.9
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

El consultar a los estudiantes sobre sus cursos favoritos tuvo la finalidad de relacionar sus experiencias académicas de la educación básica con su formación profesional. De esta manera se pudo conocer que el 17.6% de estos mencionaron como curso favorito Educación para el Trabajo, un porcentaje similar manifestó que fue Comunicación y otro manifestó que la matemática. Un 11.8% mencionó como curso favorito las manualidades y otro 11.8% el curso relacionado a ciencias sociales. El porcentaje restante se distribuyó entre arte, Ciencia, Tecnología y Ambiente. Diseño y electrónica. Es notorio entonces que la inclinación de los jóvenes por los cursos estuvo alejado un tanto por lo técnico, pues la mayoría tuvo como cursos favoritos los que desarrollan competencias relacionadas a las ciencias.



Fuente: Tabla N° 14

Tabla N° 15: Propósito de culminar la carrera

Me propuse como meta estudiar esta carrera y pienso culminarla.	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	6	35.3
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	1	5.9
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

La tabla nos muestra que el 35.3% de estudiantes está parcialmente de acuerdo con que se haya propuesto como meta estudiar y culminar la carrera que se encuentra estudiando. 17.6% está parcialmente en desacuerdo y el 5.9% está totalmente en desacuerdo, porcentajes que sumados equivalen a más del 50% de estudiantes que reflejan no tener garantía de culminar la carrera que se encuentran iniciando. Esta distribución la notamos en el siguiente gráfico:



Fuente: Tabla N° 15

Tabla N° 16: Estado de ánimo y carrera

Considero que mi estado de ánimo es bueno mientras estudio mi carrera técnica	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Nuevamente los resultados de la tabla, analizada desde las inclinaciones de los porcentajes, muestran que el 41.2% de jóvenes encuestados manifestaron estar parcialmente de acuerdo con que su estado de ánimo sea bueno al estudiar la carrera que le fue otorgada, el 17.6% estuvo parcialmente en desacuerdo, conformando estos dos porcentajes más de la mitad de encuestados que indican no sentirse con buenos ánimos y motivados al estudiar la carrera que les fue otorgada.



Fuente: Tabla N° 16

Tabla N° 17: Esfuerzo en la carrera

Me esfuerzo por mejorar cada día respecto a lo que aprendo en mi carrera.	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Encontramos en estos resultados que el 58.8% de los jóvenes aceptan no estar esforzándose en lo que le exige la carrera. De estos el 41.2% estuvo parcialmente de acuerdo con esforzarse por mejorar cada día y el 17.6% manifestó estar parcialmente en desacuerdo.



Fuente: Tabla N° 17

Tabla N° 18: Cumplimiento de tareas y trabajos

Cumplo con cada una de las tareas y trabajos dejados en mi formación profesional.	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

El 58.8% de los jóvenes encuestados manifestaron no estar cumpliendo con las tareas y trabajos que le exige la carrera profesional que les ha sido otorgada lo que indica la escasa identidad con la misma. De estos el 41.2% está parcialmente de acuerdo con estar cumpliendo con cada una de las tareas y trabajos y un 17.6% manifestó estar parcialmente en desacuerdo.



Fuente: Tabla N° 18

Tabla N° 19:

Me agrada lo que hasta hoy voy logrando en mi carrera profesional	F	%
Totalmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente de acuerdo	7	41.2
Parcialmente en desacuerdo	3	17.6
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	17	100.0

Fuente: Cuestionario a jóvenes

Un porcentaje similar al de la tabla anterior muestra que los estudiantes reconocen que de alguna manera no les agrada lo que hasta la fecha vienen logrando (aunque acepten que es útil), así un 41.2% manifiesta estar parcialmente de acuerdo con que le agrade lo que está logrando y un 17.6% manifestó estar parcialmente en desacuerdo.



Fuente: Tabla N° 19

2.2. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Objetivo: Describir de qué manera los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” del Centro Diagnóstico y rehabilitación “Miguel Grau” han proyectado su bienestar a partir de la carrera otorgada.

El 94.1% de los jóvenes aspira que la carrera les pueda otorgar bienestar económico y satisfacción a la vez, el 100% está convencido que lo que le enseñan es útil; y para verse exitosos se proyectan trabajando en un taller (70.6%). Reconoce un 52.9% que la carrera puede darles prestigio y progreso (58.8%); sin embargo el 64.7% de encuestados manifiesta estar parcialmente de acuerdo con estar suficientemente preparados para hacer las tareas que hasta ahora se les ha instruido. Un porcentaje similar al anterior manifestó estar parcialmente de acuerdo con que la carrera les garantiza poder acceder a los servicios de salud, la mayoría tampoco está convencido de que la carrera les garantice el acceso a un trabajo ni a una vivienda (58.8%). Lo anterior hace que los jóvenes manifiesten en un 58.8% que no necesariamente se ven en un futuro ejerciendo su profesión sino aprovechando cualquier ocupación que le permita ganar dinero y en caso lo hicieran prefieren trabajar de manera individual y no formando empresa con otros (57.8%).

Objetivo: Identificar las actitudes que sienten demostrar durante el estudio los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” del Centro Diagnóstico y rehabilitación “Miguel Grau”.

Respecto a las actitudes de los jóvenes se tuvo que el 58.9% no enfatizaba que volvería a escoger la carrera que actualmente estudia si tuviera la oportunidad de elegir nuevamente; el 64.7% no asegura recomendarla a otros amigos. El 82.4% mencionó cursos de la básica favoritos que no tienen relación con la carrera que vienen estudiando. Se encontró también que el 59.8% no está convencido de haberse propuesto como meta estudiar y culminar la carrera, reconoce que sus ánimos no son buenas cuando estudia (58.8%) y que no se esfuerza por mejorar ni por cumplir con tareas y trabajos dejados en el estudio. Tampoco afirma que le agrade lo que va logrando.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

- ✓ Los jóvenes no muestran plena satisfacción con la carrera otorgada por el sistema que intenta rehabilitarlos para su reinserción a la sociedad.
- ✓ Respecto a la proyección de su bienestar los jóvenes del CETPRO se pudo identificar que estos aspiran un bienestar económico, una utilidad en lo que le enseñen y la necesidad de poder implementar un taller para poder ejercer, garantizando prestigio y progreso. Sin embargo reconocen que lo aprendido no está bien fortalecido y que la carrera no les garantiza acceso a los servicios de salud, trabajo y vivienda por lo que no se ven ejerciendo la profesión y de serlo se proyectan trabajando de manera individual.
- ✓ Las actitudes que reconocen los estudiantes frente a los estudios de su carrera no son positivas puesto que la mayoría no está seguro de volver a escoger la misma carrera para estudiar o recomendarla a algún amigo. Reconocen no tener como meta culminar la carrera y que sus ánimos no son buenos en el estudio, por ende no muestran esfuerzo en los mismos ni por cumplir con las tareas y trabajos ni agrado frente a los logros que va alcanzando.

3.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Los responsables del Centro Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau” deben considerar estrategias de selección de la carrera que consideré la participación y opinión de los jóvenes que están en proceso de rehabilitación con la finalidad de que estos perciban que la carrera les otorgará bienestar y beneficios personales y familiares y principalmente oportunidades de desarrollo e integración a la sociedad aportando al beneficio de todos.

- ✓ Los responsables de dirigir los talleres técnicos para los jóvenes en proceso de reinserción debe otorgar estrategias innovadoras con la finalidad de mejorar las actitudes de los jóvenes, haciéndolos partícipes de una variedad de actividades dentro de la formación y no sólo limitarlas a la carrera técnica elegida para cada uno de ellos. Estas estrategias deben basarse fundamentos científicos que garanticen una mejora en los comportamientos de los jóvenes, lo que logrará una mejor participación en cada una de las actividades programadas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Carmona (s.f.). *La Convención sobre los derechos del Niño. Instrumento de progresividad en el derecho internacional de los derechos humanos*. Madrid: DYKINSON. En: <https://books.google.com.pe/books?id=hLolPoeqe1kC&printsec=frontcover&dq=convencion+de+los+derechos+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi49qn2-eDbAhVKnFkKHRuDDfgQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- ✓ Departamento de educación de Estados Unidos (s.f.). *Paquete de Orientación sobre la educación en centros correccionales. Cómo proveer una educación de alta calidad a los jóvenes encarcelados de EE.UU.* En: <https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/correctional-education/fact-sheet-sp.pdf>
- ✓ Díaz (2009). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística. Para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud*. Santiago de Chile: MASTERS. En: https://books.google.com.pe/books?id=ZPVtPpdFdGMC&pg=PA180&dq=estudios+descriptivos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi61M_KkuHbAhUBw1kKHRYXAY4Q6AEIMjAC#v=onepage&q=estudios%20descriptivos&f=false
- ✓ Díaz (2016). *Análisis de la formación técnico productiva del sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima 2015*. Tesis para obtener el grado de magister en gerencia social. Lima: PUCP. En: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8912/DIAZ%20PEN%CC%83A_ANALISIS_DE_LA_FORMACION_TECNICO_PRODUCTIVA_DEL_SISTEMA_DE_REINSERCIÓN_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva (2011). *Educación Técnico Productiva*. Lima. En:

http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/944_maria_cn_ales_-_ministerio_de_educacion_-_cetpro.pdf

- ✓ Godoy (2010). *Adolescentes infractores de ley y sus representaciones sociales, insertos en el centro semi cerrado La Cisterna*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en Trabajo Social. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. En: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/773/TTRASO%20319.pdf;jsessionid=6EC6A6D015A98BC5F438A874C8BEB564?sequence=1>
- ✓ Jiménez (2013). *Jóvenes infractores de ley y familia*. Tesis para obtener el grado de magister en familia. Concepción. En: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/176/3/Jimenez_Molina_Natalia.pdf
- ✓ Lira y Malpartida (Junio, 2015). *Los Problemas de los Centros de Reinserción Juvenil (Informe)*. El Comercio.[Lima]. Obtenido de: <https://elcomercio.pe/lima/problemas-centros-reinsercion-juvenil-informe-371961>
- ✓ Prieto, Mijares, Fernández y Martínez (2006). *Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa de Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia*. Venezuela.
- ✓ Rice (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. Segunda Edición. México: PEARSON. En: <https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA41&dq=necesidades+de+Maslow&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5klari-HbAhWHxFkKHdJ2DIMQ6AEIPzAE#v=onepage&q=necesidades%20de%20Maslow&f=false>
- ✓ Sánchez y López (2006). *Trabajo Social, Familia y Mediación. Necesidades Sociales en la Infancia y Derechos del Niño*. España:

Universidad de Salamanca. En:

<https://books.google.com.pe/books?id=TV6NUf7-XbkC&pg=PA129&dq=teorias+de+como+educar+a+jovenes+infractores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiP-8-Zx97bAhWPuIMKHciVCzwQ6AEINDAC#v=onepage&q=teorias%20de%20como%20educar%20a%20jovenes%20infractores&f=false>

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- ✓ https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s_centros_juveniles_nuevo/as_servicios/as_servicios_ciudadano/as_sistema_reinsercion/

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Cava Jara con DNI N° 45631094 Doctor (a)
 en Psicología en Gestión de la Salud N° ANR de
 profesión Psicóloga desempeñándome actualmente como
 en Centro Juvenil Miguel Grau

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Satisfacción con la carrera técnica otorgada a los jóvenes adolescentes del Centro de Educación Técnica Productiva CETPRO "San Juan Bosco" del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación "Miguel Grau" Poder Judicial, Piura, 2018"


Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los días del mes de junio del dos mil dieciocho.

Doctor(a) : Flor Cava Jara
 DNI : 45631094
 Especialidad : Psicología Forense
 E-mail : fjhd88_8@hotmail.com


 Ps. Flor de María Cava Jara
 C. Ps. 10319
 Equipo Técnico C. Ps. Juvenil
 Gerencia de Centro Juvenil
 PODER JUDICIAL

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Satisfacción con la carrera técnica otorgada en los jóvenes del CETPRO “San Juan Bosco” - Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Miguel Grau”, Piura”

del (de la) estudiante **Zoraida Ivette Pacherras Reyes**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pacherre Reyes Zoraida Ivette

INFORME TITULADO:

SATISFACCIÓN DE LA CARRERA TÉCNICA OTORGADA EN LOS JÓVENES DEL CETPRO "SAN JUAN BOSCO" – CENTRO DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN MIGUEL GRAU, PIURA

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **15 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciocho (18)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura