



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

"ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA I.E. LIZARDO MONTERO DE AYABACA 2018"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

AUTOR:

CARLOS DANY PALACIOS PATIÑO

ASESOR:

MBA ING. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2018

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de secundaria en el área de EPT de la I.E. "Lizardo Montero" de la Provincia y Distrito de Ayabaca, Región Piura del 2018. Por tanto, con la finalidad de dar respuesta a este objetivo se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo. Como población tenemos a los alumnos del nivel secundario 120 en su totalidad y una muestra de 30 alumnos. Para la recolección de nuestros datos se aplicó una técnica: encuesta. Entre las conclusiones que más destacan tenemos:

Se concluye que el estilo de aprendizaje activo no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje.

Se concluye que el estilo de aprendizaje reflexivo no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje,

Se concluye que el estilo de aprendizaje teórico no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje.

Se concluye que el estilo de aprendizaje pragmático no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje; lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada tienden a no ser receptivos ni analíticos, no tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos, etc., lo que implica que el profesor debe tomar en cuenta para decidir los métodos de enseñanza a utilizar, materiales didácticos y estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: Estilo de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático.

ABSTRACT

The present investigation has like general objective To determine the style of learning of the students of the third year of secondary in the area of EPT of the I.E. "Lizardo Montero" of the Province and district of Ayabaca, Piura region of 2018. Therefore, in order to respond to this objective, a descriptive study was carried out. As a population we have the students of secondary level one hundred and twenty its entirety and a sample of thirty students. For the collection of our data, a technique was applied: survey. Among the conclusions that stand out we have:

It is concluded that the active learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style.

It is concluded that the style of reflective learning is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style.


It is concluded that the theoretical learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style.

It is concluded that the pragmatic learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style; which allows to consider that the students of the educational institution studied tend not to be receptive or analytical, they have no facility to learn and express themselves in relation to analysis, data processing, etc., which implies that the teacher must take into account to decide the teaching methods to be used, didactic materials and learning strategies.

Keywords: Learning style, active, reflective, theoretical and pragmatic.

INDICE

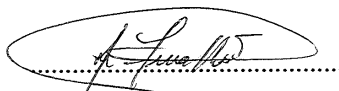
I-	INTRODUCTION	
II-	RESULTADOS.....	21
III-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
IV-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
	ANEXOS.....	38

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F04-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado "**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT DE LA I.E LIZARDO MONTERO FORES AYABACA-PIURA 2018** ", del estudiante **PALACIOS PATIÑO CARLOS**, he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229
