



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO A Y B DE
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SEÑOR CAUTIVO AYABACA-PIURA 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

AUTOR

WALTER JAIME ROCILLO CUEVA

ASESOR

MBA. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACION Y APRENDZAJE

PIURA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

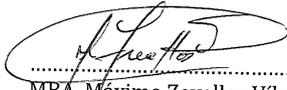
El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **ROCILLO CUEVA WALTER JAIME** cuyo título es:

“NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO A Y B DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO AYABACA – PIURA 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17* (Número) *Diecisiete* (Letras).

Piura 10 de enero del 2019


.....
Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
PRESIDENTE


.....
MBA. Máximo Zevallos Vilchez
SECRETARIO


.....
Lic. Mariuz Palacios Cruz
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Walter Jaime Rocillo Cueva, estudiante de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41497476, con el trabajo de Investigación "Nivel de Motivación en alumnos del cuarto Año A Y B de secundaria en el Área de EPT de la Institución Educativa Señor Cautivo Ayabaca - Piura 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero de 2019



Walter Jaime Rocillo Cueva.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018. Por tanto, con la finalidad de dar respuesta a este objetivo se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo. Como población tenemos a todos los alumnos del nivel secundaria, tomando como muestra a las dos secciones de cuarto secundaria. Para la recolección de nuestros datos se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento Escala de motivación escolar, test de donde se obtuvo como resultado los niveles de motivación. Entre las conclusiones que más destacan tenemos: Existe un alto porcentaje de alumnos cuyas conductas no se encuentran orientadas a la consecución del éxito en el área académica. Existe un considerable porcentaje de alumnos que analizan las explicaciones que ellos generan con respecto a la causa de sus pocos resultados o deficiente conocimiento. Existe un alto porcentaje de alumnos que perciben o dudan de su capacidad para desempeñarse con éxito en lo académico o en las tareas académicas.

Palabras claves: motivación, autoeficacia, atribuciones, logro.

ABSTRACT

This research general objective is to determine the level of motivation in students of the fourth year level secondary in the area of EPT in the I.E. Captive Lord Ayabaca-Piura-2018. Por well, in order to respond to this objective it was held a descriptive study. As a population we have to the pupils of the secondary level, taking as a sign to the two sections of third high school. For our data collection applied the technique of survey and school motivation scale instrument, test of where the levels of motivation was obtained as a result. Among the conclusions that most stand out: there is a high percentage of students whose behaviors are not aimed at the achievement of success in academics. There is a considerable percentage of students that analyzed the explanations they generate with respect to the cause of their few results or poor knowledge. There is a high percentage of students who perceive or doubt their ability to perform successfully in the academic or academic tasks.

Key words: motivation, self-efficacy, authority, achievement

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	05
II.	RESULTADOS.....	21
III.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	37
	ANEXOS.....	38

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales sobre el rendimiento de los alumnos peruanos en relación a la comprensión lectora y las matemáticas son, por demás, preocupantes (Cueto, 2007). El Perú ocupa uno de los últimos lugares, por lo cual, tanto las autoridades a nivel nacional como las institucionales se han preocupado por desarrollar y fomentar el uso de estrategias pedagógicas que permitan elevar el nivel educativo de los educandos, a través de los programas de capacitación para docentes, la entrega de material educativo o el planteamiento del plan de emergencia educativa, entre otros.

En este sentido, habría que formular una pregunta, si solamente son las estrategias de enseñanza y de aprendizaje las causantes de tan bajo desempeño. En realidad, se suele hablar de factores multicausales que intervienen en el rendimiento de las personas, por lo tanto, se considera que no sólo son las diversas formas de enseñar y de aprender las que debieran ser atendidas ya que no podrían ser las únicas causas de dicho problema, lo que a su vez genera una necesidad, la de investigar qué otros factores podrían estar influenciando o limitando el buen desempeño escolar, cosa que en el presente contexto educativo poco se ha realizado.

Tratando de atender esta necesidad es que en la presente investigación se plantea precisamente el estudio de una variable personal, como es la motivación escolar.

En cuanto a la motivación escolar, ésta es entendida como un proceso general que permite el inicio de una conducta, dirigiéndola hacia el logro de una meta que, en este caso, va de la mano con el aprendizaje y se da dentro del ámbito escolar (Edel, 2003), sin embargo, por lo general ha sido asociada a un momento dentro de una sesión de aprendizaje que sirve de inicio o de entrada hacia la actividad central, que está dada por la búsqueda del logro de las capacidades planteadas.

Si bien esta forma de percibir la importancia de la motivación escolar no es errada, es decir, se considera importante el motivar al alumno día a día para que logre el aprendizaje propuesto, se considera en el presente estudio, que la motivación va más allá, que no depende de lo que el docente haga día a día sino del sentido que el mismo alumno le dé a la actividad central o principal en su vida: su educación. En efecto, no debe olvidarse que durante la etapa escolar, la educación y todo lo que ella representa es el marco de referencia de cómo se está desarrollando el alumno como persona y como futuro ciudadano. En este sentido, se observa en las aulas escolares que existen alumnos que no saben para qué estudian o tal vez no le encuentran sentido a los contenidos de algunos cursos, es más, si se toma en consideración que la educación escolar es obligatoria, entonces se entenderá que muchos alumnos asisten a las instituciones educativas por presión de los padres o de la sociedad y no por voluntad propia, sobre todo a nivel de secundaria, lo que conduce a un desinterés de parte de ellos hacia su propia educación, siendo esto la base de una posible desadaptación escolar.

En el Callao existen hechos alarmantes especialmente en lo que se refiere al rendimiento académico, pero como es evidente también esto se halla relacionada con la motivación escolar, como por ejemplo el bajo índice de desempeño suficiente, en las áreas de comunicación y matemática, en los estudiantes de primaria y secundaria. En la Evaluación Nacional del año 2004, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación solo un 16% del total de alumnos evaluados de 2do grado de primaria alcanzaron el nivel de suficiente en el área de matemática, mientras que en 6to grado el logro de desempeño suficiente en esta área fue solo del 9%. Estos resultados es mucho más alarmante en secundaria, en el cual se puede

observar que el nivel de desempeño suficiente en matemática baja a 8.2 en 3er año y desciende a 3.3 en 5to de secundaria. Es así como la presente investigación pretende responder a una necesidad educativa que muchas veces se deja de lado, el conocer qué factores personales se relacionan o vinculan directamente con la motivación, ya que si bien esta variable ha sido estudiada en otros contextos educativos tal y como se señala en los antecedentes de investigación, es importante conocer en los escolares de ayabaca, cuáles son esas motivaciones escolares que orientan su conducta dentro del aprendizaje escolar.

1.2. Justificación

El presente estudio de investigación se justifica técnicamente porque pretende llenar algunos vacíos, frecuentemente tanto a los padres de familia como a los maestros no les es fácil comprender una conducta desmotivada del escolar ante las actividades relacionadas con el contexto educativo en general y con su rendimiento académico en particular. Esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar.

Asimismo, presenta también una justificación práctica al permitir solucionar un problema donde se debe tener en cuenta el papel del docente en cuanto a saber inducir motivos a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que su comportamiento sea canalizado de manera voluntaria en dicho proceso.

Por otro lado se justifica metodológicamente, en la medida que se presenta un instrumento actual y adaptado para el contexto educativo chalaco, el cual podría ser utilizado en futuras investigaciones o si las autoridades educativas lo desean, utilizarlo como medio diagnóstico para conocer la realidad educativa de sus instituciones escolares; por último presenta relevancia social, la condición que se desea alcanzar en el alumno es despertar el interés en la tarea de aprendizaje, estimular el deseo de aprender y canalizar este esfuerzo hacia el logro de fines educativos.

1.3. Antecedentes

Un interesante estudio a nivel internacional es el realizado por Laura Elvira Macagno (2005), quien analiza los efectos de un programa de intervención docente sobre los ambientes motivacionales en las clases de educación física. Para ello, se contó por un lado, con la participación de 35 alumnos del curso de Magisterio (Educación), que seguían la especialidad de Educación Física y llevaban prácticas en colegios estatales y particulares de la ciudad de Valencia, de los cuales 18 conformaron el grupo control y 17 el grupo experimental.

Los resultados evidencian que los alumnos del grupo experimental tuvieron mayor percepción de los criterios de éxito de su maestro orientados a la tarea, lo cual es determinante del clima motivacional percibido, que los alumnos del grupo control no sometidos al programa de intervención docente.

Otra apreciación de los resultados es que en el grupo control las chicas manifestaron un mayor nivel de satisfacción/concentración frente a los chicos, mientras que en el grupo experimental no existieron prácticamente diferencias entre alumnos y alumnas, sin embargo, la diferencia de satisfacción/concentración fue notable entre los chicos del grupo experimental y los del grupo control,

siendo mayor en los del grupo experimental, por lo que el autor dedujo que la intervención ha generado un mayor efecto en los chicos, en cuanto a satisfacción/concentración se refiere.

Un estudio similar es el realizado por Ruiz, Graupera, Contreras y Tamotsu Nishida (2004a), quienes también investigaron la motivación de logro en las clases de educación física escolar, comparando los resultados de cinco países. Este estudio es una continuación del trabajo realizado por Tamotsu Nishida en 1991, en el que se compararon los resultados de escolares japoneses (346), norteamericanos (478), canadienses (382) e ingleses (356), a cuyos resultados se les agrega los obtenidos por una muestra de 370 escolares españoles de 9 a 12 años de edad.

Los resultados mostraron que los escolares de estos cinco países no muestran niveles similares de motivación para aprender en educación física. En principio, la percepción de la educación física es diferente, en la medida que los escolares españoles y canadienses tienen una percepción favorable y se sienten motivados a aprender, mientras que los otros escolares no, siendo el grupo de los escolares japoneses el más extremo, en la medida que estos alumnos puntúan más alto en las subescalas negativas del test, relacionadas con la motivación para evitar fracasar. En cuanto a la diferencia de género en educación física, se encontró que en los cinco países las chicas puntúan más bajo que los chicos en las subescalas favorables a la motivación de logro, sobre todo en la subescala de competencia motriz percibida, o lo que es igual, al sentimiento de eficacia motriz que en este ámbito creen poseer las chicas en comparación con los chicos.

Manassero y Vázquez (2007) realizaron un análisis empírico de dos escalas de motivación escolar y contaron con la participación total de 181 alumnos del cuarto año de educación secundaria obligatoria y del primer año de bachillerato, cuyas edades están

comprendidas entre los 16 y 17 años. Se utilizaron la escala atribucional de motivación de logro – EAML y la escala de motivación académica – EMA. Los resultados obtenidos hacen referencia a que los predictores más significativos del rendimiento escolar son la motivación de examen, de esfuerzo y de tarea/capacidad, es más, entre ellas, el esfuerzo es la atribución causal más motivadora al éxito y más terapéutica, en el sentido de ser la más adecuada para favorecer el éxito, mientras que la tarea/capacidad son dos causas que deben ser tratadas con precaución, en la medida que es el profesor quien debe utilizarlas motivacionalmente en el aula y no están bajo el control del alumno.

Por otro lado, las atribuciones a baja capacidad (sentirse tonto) son las más perjudiciales y un obstáculo muy serio para el aprendizaje, ya que al ser una atribución estable provoca una perpetuación de las expectativas de fracaso, pudiendo generar estados de desamparo, indefensión o depresión; además, por ser una atribución interna, produce un deterioro directo del yo (autoconcepto, autoestima, etc.) que favorece, en suma, la baja motivación.

Skinner, Burrhus (2009). Realizó un estudio para conocer el impacto de un programa de intervención sobre algunas variables motivacionales. La muestra estuvo conformada por 157 alumnos de sexto año de primaria, cuya edad promedio era de 11 años, pertenecientes a colegios de nivel socioeconómico medio de la región metropolitana de Santiago de Chile. Estos alumnos conformaron a su vez dos grupos de investigación: un grupo control (80 participantes) y un grupo experimental (77 participantes), y de éstos últimos, se seleccionaron a 12 alumnos para participar de un estudio de caso, que tenían como característica el presentar los cambios atribuciones más importantes a la intervención. Precisamente, para evaluar los

cambios atribuciones a la intervención, se utilizó una adaptación de la escala atribuciones de motivación de logro – EAML.

El análisis de los resultados evidencian cambios entre la evaluación pre y post test, encontrándose una baja significativa en la subescala de motivación al esfuerzo, la cual permite inferir que el nivel de exigencia en la dinámica de la clase (corrección de tareas, grado de exigencia en las actividades, etc.) provocaría un efecto negativo sobre la atribución al esfuerzo como rasgo explicativo del logro académico.

1.4. Problemas

Problema General:

¿Cuál es el nivel de motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión motivación de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión atribuciones causales de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión autoeficacia de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018?

Objetivo General

Determinar el nivel de motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el nivel de la dimensión motivación de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

- ✓ Determinar el nivel de la dimensión atribuciones causales de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

- ✓ Determinar el nivel de la dimensión autoeficacia de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

1.5. Marco teórico.-

Motivación escolar.

Al hacer referencia a la motivación escolar, no se puede dejar de lado un primer aspecto, que es su conceptualización, ya que a lo largo de los años éste ha sufrido modificaciones en la medida que

su estudio se ha profundizado. Seguidamente, se analizarán algunas teorías motivacionales que surgen precisamente de este constructo, como son las de autoeficacia, motivación de logro y atribución causal, para luego continuar con el clima motivacional en clase. Conceptualización de motivación académica. En principio, se debe recordar que el interés científico por reconocer cuáles son los motivos que orientan las acciones y comportamientos de las personas, ya tiene cierta trayectoria, por lo que la investigación al respecto también ha sido profusa.

En un principio dominó el paradigma mecanicista, en el que se estudiaba básicamente variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, entre otros, para luego dar paso al cognitivismo emergente, el que en la actualidad sigue ejerciendo una gran influencia en los estudios motivacionales (Manassero y Vázquez, 1997). Estos cambios pueden ser observados y analizados en función a las definiciones que sobre la motivación existen, por ejemplo, Liettman (1958; citado en Elvira, 2005) la define como el proceso o condición fisiológica o psicológica, que puede ser innata o adquirida, e incluso interna o externa al organismo, el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza. Como se puede entender, en este concepto prima la proyección conductista de la que se hablaba anteriormente.

En el caso de Rodríguez (1999; citado en Escobar y Aguilar, 2002), el autor plantea una definición un tanto más actual y completa, en la medida que asume que la motivación es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada

actividad, y con esto, buscan satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras. Como se puede observar, para el autor no es prioritario referir los componentes cognitivos en la definición de motivación, en cambio, para Morales-Bueno y GómezNocetti (2009) sí, en ese sentido, las autoras definen a la motivación como un proceso psicológico, prioritariamente de tipo cognitivo, que es susceptible de ser estudiado a través de determinados fenómenos o comportamientos en relación a circunstancias específicas.

En el caso de Muñiz, J. (2006), se preocupa por dar un concepto aún más integral de la motivación, en el que plantea que no es un proceso unitario, sino que posee componentes muy diversos, que hasta ahora ninguna de las teorías elaboradas ha conseguido integrar, por lo que uno de los mayores retos es el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este proceso llamado motivación. Como se puede concluir, la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como base o inicio la existencia de un motivo o razón que oriente o dirija la conducta humana, y que en términos de Pintrich y Schunk (2006), se haría referencia más a un proceso que a un producto, ya que la motivación no puede ser observada directamente sino que debe ser inferida de ciertas conductas, como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se dicen (por ejemplo “me interesa ese tema”). Una vez definida la motivación, ahora se podrá explicar qué es la motivación escolar o académica, por lo que se partirá del concepto que brindan Ruiz, F. (2005)., quienes afirman que la motivación escolar es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con

detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje.

En este sentido, para Alonso Tapia (1997) la motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado, es más probable que el alumno motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

En el caso de Pintrich y Schunk (2006) distinguen tres categorías generales de constructos relevantes para la motivación en contextos educativos, los que se mencionan a continuación: - Creencias de los estudiantes sobre sus capacidades para realizar su tarea (autoeficacia académica); - Valor al logro, que incluye la meta de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea (motivación de logro); y - Un componente afectivo, que incluye las consecuencias derivadas de la realización de una tarea así como los resultados de éxito o fracaso a nivel académico (atribución causal al logro). Por la importancia que tienen estos constructos en el estudio de la motivación escolar, es que seguidamente se desarrollará cada uno de los puntos mencionados.

Motivación de logro.

En el estudio de la motivación escolar, un concepto no menos importante que el de autoeficacia, es el de motivación de logro, el cual es definido por Garrido (1986) como una tendencia a

conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros. En este sentido, para Cueto, S. (2004). La motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad. Motivación de logro. En este sentido, para Dweck & Elliot (1983; citado en Ugartetxea, 2001) la motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad.

Atribución causal del logro.

La teoría de la atribución destaca entre las teorías cognitivas, la cual trata de estudiar la forma en que las personas explican los hechos que les ocurren, relacionándola con la capacidad del ser humano de ser racional y consciente en el momento de tomar decisiones, las cuales serán apropiadas en la medida que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar (Morales-Bueno y Gómez-Nocetti, 2009).

La premisa central de la teoría de la atribución plantea que las personas quieren saber las causas del éxito o del fracaso que tienen en ciertas situaciones de su vida, por lo que el estudio de la atribución es el estudio del proceso mediante el cual una persona se explica las causas de estos resultados; sin embargo, las personas no siempre hacen un análisis de los resultados que obtienen, sino que suelen realizar una atribución después de que se den resultados inesperados como sería el caso si se diera un éxito cuando se hubiese esperado un fracaso o si se diera un fracaso frente a la expectativa de un éxito, con esto, una vez

hechas las atribuciones, se incide en una variedad de estados emocionales, cognitivos y motivacionales (Henriquez, 2007).

Autoeficacia

Bandura, A.; y Walters, R. (2000) fue quien inició el estudio de la autoeficacia desde una perspectiva cognitivo social, definiéndola como la convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado. En términos del mismo autor, la autoeficacia constituye “los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados” (Bandura, 1986; citado por Pintrich y Schunk, 2006, pp. 156).

De acuerdo con esto, un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar.

En este sentido, Zeldin (2000; citado en Olaz, 2003) refiere que las creencias acerca

1.6. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que guarda relación con la investigación que se realizó, según su profundidad, se denomina: investigación descriptiva, porque se describió el estado actual de nivel de motivación de los estudiantes de 4to, de la I.E Señor Cautivo.

El tipo de diseño de investigación, corresponde al grupo de diseños no experimentales, específicamente se denomina investigación descriptivo simple.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

M

O

En este diseño, M es la población, sobre la que se realiza la investigación y O representa la medición de la variable nivel de motivación.

Es un estudio de diseño descriptivo, pues la información se recoge sin cambiar el entorno (es decir no hay manipulación).

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1: Motivación	Zimmerman y Martínez-Pons (1992; citado en Pintich y Schunk, 2006), quienes afirman que la motivación escolar es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje	Puntaje obtenido a través del Inventario de BarOn ICE NA, con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, e impresión positiva; considerándose el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada. Intrapersonal	Motivación de logro	Alta, media y baja	Ordinal
			Las atribuciones causales de logro	Positivas y negativas	Ordinal
			La autoeficacia	Alta, media y baja.	Ordinal

1.7. Población:

La población está conformada por la totalidad de los alumnos del nivel secundario es decir 400 alumnos.

Muestra:

La muestra lo conforman los 70 alumnos de cuarto año A y B.

Instrumentos de investigación

En el presente estudio, se utilizaron básicamente un instrumento de recolección de datos. Para conocer la motivación escolar se utilizó un cuestionario.

Escala de motivación escolar.

Ficha técnica: Autor: Gaby Thornberry Noriega Año: 2008

Procedencia: Lima – Perú Adaptación: Leonor Barrientos Chuqui

Año: 2010

Propósito: Mide la autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro. Propósito actual: Para los efectos de la presente investigación se aplicó el análisis factorial, quedando en un solo factor. Los tres indicadores anteriores: autoeficacia, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro, quedó reducido a un solo factor, el cual justamente lleva el nombre de motivación escolar.

Descripción del instrumento original: En su versión original (ver anexo 1), la prueba consta de 18 ítems, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una escala Likert, cuya aplicación se realiza de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. Este instrumento fue construido para escolares de nivel secundario e incluso para alumnos del nivel superior.

Para la construcción de la escala, Thornberry toma como base tres constructos con amplio sustento empírico, los cuales se agrupan

en tres escalas o dimensiones de la prueba, los que se detalla a continuación:

a. La motivación de logro: Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Los ítems 3, 6, 8, 10, 12, 15 y 17 evalúan dicha escala.

b. Las atribuciones causales de logro: Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos. Los ítems 1, 4, 9, 13 y 16 evalúan la escala correspondiente.

c. La autoeficacia: Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas. Los ítems 2, 5, 7, 11, 14, y 18 evalúan la presente escala. El proceso de creación de la escala se inició con la revisión de las conceptualizaciones vigentes para cada una de las perspectivas motivacionales planteadas, tal es el caso de la motivación de logro desarrollada por McClelland, las atribuciones causales desarrollada por Weiner y la Autoeficacia por Bandura (Thornberry, 2008), creándose ítems para cada una de ellas. La escala está conformada por 18 ítems, con un espacio adicional al costado de cada una de ellas, para que el entrevistado marque la alternativa que crea conveniente (siempre, a veces, nunca). Además del cuestionario, se cuenta con las normas de corrección, de calificación y los baremos correspondientes. La validez se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89. Finalmente se aplicó a una muestra piloto conformada por 70 alumnos, lográndose un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.79, demostrando con esto, la confiabilidad del instrumento. Descripción del instrumento.

II. DESARROLLO

Determinar el nivel de la dimensión motivación de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

MOTIVACION_DE_LOGRO (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL BAJO	25	35,8	35,7
	NIVEL MEDIO	24	33,2	70,0
	NIVEL ALTO	22	31,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Interpretación

El 35.8% (25) alumnos experimentan un nivel bajo de motivación, así mismo existe un 33.2%(24) alumnos con nivel medio de motivación y un 31%(22) de alumnos que experimentan un nivel alto de motivación.

Determinar el nivel de la dimensión atribuciones causales de logro de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018.

ATRIBUCIONES_CAUSALES_DE_LOGRO (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL BAJO	31	43,7	44,3
	NIVEL MEDIO	25	35,7	80,0
	NIVEL ALTO	14	11,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Interpretación

El 43.7 % (31) alumnos experimentan un nivel bajo de atribuciones causales de logro de motivaciones, así mismo existe un 43.7 % (31) alumnos con nivel medio de atribuciones y un 11.3%(14) de alumnos que experimentan un nivel alto de atribuciones causales de motivación.

Determinar el nivel de la dimensión autoeficacia de la motivación en los alumnos del cuarto año de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca-Piura-2018

AUTOEFICACIA (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	35	50,7	50,0	50,0
NIVEL MEDIO	21	29,6	30,0	80,0
NIVEL ALTO	14	19,7	20,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Interpretación

El 50.7 % (35) alumnos experimentan un nivel bajo de autoeficacia de la motivaciones, así mismo existe un 29.6 % (21) alumnos con nivel medio de autoeficacia de la motivaciones y un 19.7%(14) de alumnos que experimentan un nivel alto de autoeficacia de motivación.

III.- Conclusiones y recomendaciones.

- 1.- Existe un alto porcentaje de alumnos cuyas conductas no se encuentran orientadas a la consecución del éxito en el área académica.
- 2.- Existe un considerable porcentaje de alumnos que analizan las explicaciones que ellos generan con respecto a la causa de sus pocos resultados o deficiente conocimiento.
- 3.- Existe un alto porcentaje de alumnos que perciben o dudan de su capacidad para desempeñarse con éxito en lo académico o en las tareas académicas.

Recomendaciones

- 1.- Establecer un programa donde la motivación escolar se encuentre relacionada con la autoestima y el rendimiento académico.
- 2.- Ampliar la investigación sobre la motivación escolar y los estilos y estrategias de aprendizaje.
- 3.- Relacionar la motivación escolar y la autoeficacia en el rendimiento académico en escolares.
- 4.- Estudiar las implicancias de la motivación escolar en el área de la elección vocacional.

IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFAS

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: EDEBE. Alonso, J. y Caturla, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.

Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: C.I.D.E. Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. *Enfoques Educativos*. 5 (1), 117-135.

Bandura, A.; y Walters, R. (2000). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México D. F.: Editorial Alianza Universidad.

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. México. Editorial Alianza Universidad.

Cueto, S. (2004). *Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a Educación Secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 12, Nº 35. Lima: GRADE.

Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universitat de València.

Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En Mayor, J. (Ed.): *Sociología y Psicología de la Educación*. pp. 122- 151. Madrid: .

Henriquez, A. (2007). *Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Formación del profesorado. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

Manassero, M. y Vázquez, A. (1995). *Atribuciones causales de alumnado y profesorado sobre el rendimiento escolar: Consecuencias para la práctica educativa*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Nº 24, pp. 125-141.

Manassero, M. y Vázquez, A. (2007). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen 3, número 5-6. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html> 69

Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. Revista Educación y educadores. Vol. 12, N° 3. Consultado en <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1530/1977>

Muñiz, J. (2006). Psicometría. Madrid: Universitas. Olaz, F. (2003) Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional. Revista Electrónica de motivación y emoción. Vol. 06, N° 13. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson. Reyes, T. Y. (2003). Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar el Título profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima Perú.

Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. La Coruña: Universidad de la Coruña. 70

Rodríguez, R. (2009). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Revista Ciencia y aprendizaje. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182.

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. Revista docencia universitaria de la UPC. Año 1, N° 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primero/Art2_FR.pdf

Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004a). Motivación de logro en educación física escolar: Un estudio comparativo entre cinco países. Revista de Educación. N° 333, pág. 345-361.

Skinner, B. (2009). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Editorial Fontanella.

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR INDICACIONES:

A continuación se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2. Me considero una persona competente en lo académico			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente			
9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
12. Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
14. Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios			
16. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares			
17. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18. Puedo controlar mis resultados escolares			

Adaptación: Leonor Barrientos Chuqui Año: 2010

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Máximo Javier Zevallos Vílchez .con DNI N° 03839229 Mg (a) en Dirección de empresas .N° ANR: A1356000 de profesión Ingeniero Industrial –Lic. Educación secundaria desempeñándome actualmente como .docente en el área de investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario “**NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO A Y B DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO AYABACA-PIURA 2018**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de MOTIVACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				x	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los. 10 días del mes de diciembre del dos mil dieciocho.

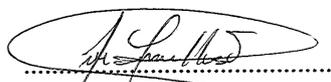
Magister(a) : Máximo Zevallos Vílchez
 DNI : 03839229
 Especialidad : Lic. MBA Matemática y Física
 E-mail : maxzevallosv_01@hotmail.com

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 25-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado "**NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO A Y B DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO AYABACA-PIURA 2018**", del estudiante **WALTER JAIME ROCILLO CUEVA**, he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Walter Jaime Rocillo Cueva..... identificado con DNI N° 41497476.....
egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - PCP.....
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Nivel de Motivación en alumnos de 4to año A y B de secundaria en el área de EPT. en la IE señor Cautivo
Ayabaca Piura 2018"....."; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 41497476

FECHA: 16 de Noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROCILLO CUEVA, WALTER JAIME

INFORME TITULADO:

**NIVEL DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO AÑO A Y B DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO AYABACA – PIURA 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Diecisiete (17)



Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura