



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

TORRES ESTRADA, Narda Sofia

ASESORES:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Torres Estrada, Narda Sofia
cuyo título es: Estás general y estrategias de eficientamiento
en pedras de lipa con habilidades de fuentes de un CEDE
ubicado en Los Olivos, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17..... (número)
Distinto.....(letras).

Lima Norte, 28 de Febrero..... del 20.. 19..



.....
PRESIDENTE

Dr. Castro García, Julio César



.....
SECRETARIO

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando



.....
VOCAL

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Reclorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mis padres, quienes fueron mi guía para seguir adelante, a mis abuelos Catalina y Pajil por ser la motivación y pieza fundamental en el desarrollo de esta tesis; a mi tía Erica, a mi prima Dhamar, y a mis hermanos Aron y Dario por el tiempo familiar que les debo y que ahora les brindare; a mis amigas Mercedes y Araceli por secarme las lágrimas y levantarme en mis momentos de debilidad; y demás personas especiales que me apoyaron y supieron darme valor para finalizar y concretar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Dirigido a mi familia y personas que conocí en el camino quienes me dieron fortaleza durante el proceso de realización de esta investigación.

A Dios por darme la oportunidad de seguir adelante, cuidarme y guiarme en este trayecto llamado vida.

A los docentes por la enseñanza brindada durante estos años de formación en esta hermosa carrera que decidí seguir y en especial a mi asesor Fernando Rosario Quiroz quien me brindo ayuda mediante sus conocimientos impartidos.

A los padres de familia por su apoyo desinteresado, cooperación y honestidad para responder en las evaluaciones, y al director de la institución en la cual se realizó este trabajo; ya que sin ellos no se hubiese podido culminar la presente investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Narda Sofia Torres Estrada, con DNI: 74775863, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de enero del 2019



Narda Sofia Torres Estrada

DNI 74775863

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

La presente investigación consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los antecedentes, las nociones generales, el marco teórico de las variables, la justificación del problema, la formulación del estudio, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las demandas planteadas por la Universidad y amerite su aprobación.

Narda Sofia Torres Estrada

Índice

	Pág.
ACTA DE APROBACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño y tipo de investigación	34
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.2.1. Definición conceptual	35
2.2.2. Definición operacional	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	40
2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	62

VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	65
ANEXOS	74
Anexo 1: Matriz de Consistencia	74
Anexo 2: Instrumentos	75
Anexo 3: Carta de presentación de la escuela de psicología	77
Anexo 4: Autorización de la autoridad del centro de educación básica especial	78
Anexo 5: Autorización de instrumentos	79
Anexo 6: Consentimiento informado	81
Anexo 7: Resultados del Piloto	82
Anexo 8: Acta de originalidad del asesor	85
Anexo 9: Porcentaje de Turnitin	86
Anexo 10: Autorización para la publicación	87
Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	88
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	89

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Baremos de la escala de estrés parental PSI - SF	36
Tabla 2	Baremos del cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE- 28	38
Tabla 3	Prueba de normalidad	47
Tabla 4	Correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento	47
Tabla 5	Correlación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento	48
Tabla 6	Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según tipo de diagnóstico del hijo	48
Tabla 7	Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según sexo de los padres	49
Tabla 8	Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según edad de los padres	50
Tabla 9	Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según tipo de diagnóstico del hijo	50
Tabla 10	Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según sexo de los padres	51
Tabla 11	Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según edad de los padres	51
Tabla 12	Descripción del nivel predominante del estrés parental	52
Tabla 13	Descripción del nivel predominante de las estrategias de afrontamiento	52
Tabla 14	Análisis de confiabilidad	82
Tabla 15	Análisis comparativo por dimensión de la variable estrés parental según sexo de los padres	82
Tabla 16	Tabla de interpretación según el estrés parental	82
Tabla 17	Análisis de confiabilidad de la estrategia de afrontamiento enfocada en el problema	83
Tabla 18	Análisis de confiabilidad de la estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción	83
Tabla 19	Análisis de confiabilidad de la estrategia de afrontamiento evitativo	83

Tabla 20	Análisis comparativo por dimensión de la variable estrategias de afrontamiento según sexo de los padres	83
Tabla 21	Tabla de interpretación según estrategias de afrontamiento	84

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos. La muestra estuvo compuesta por 189 padres de familia. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el cuestionario de estrés parental – nueva versión peruana (2015) y el cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28. Para el análisis de objetivos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman. En base a los resultados obtenidos, se concluye que existe correlación significativa inversa de intensidad entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción $\rho = -,357^*$ ($p = 0.031$), de igual manera entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento evitativo $\rho = -,358^*$ ($p = 0.030$). Sin embargo, no existe correlación significativa entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado al problema ($p = 0.879$).

Palabras clave: estrés parental, estrategias de afrontamiento, padres.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parental stress and coping strategies in parents of children with different abilities from a CEBE located in Los Olivos. The sample consisted of 189 parents. A non-experimental design of descriptive correlational type was used. The instruments used for data collection were the parental stress questionnaire - new Peruvian version (2015) and the COPE-28 coping strategy questionnaire. For the analysis of objectives Spearman's Rho correlation coefficients were used. Based on the results obtained, it is concluded that there is a significant inverse correlation of intensity between parental stress and the coping strategy focused on emotion $\rho = -, 357 *$ ($p = 0.031$), in the same way between parental stress and avoidant coping strategy $\rho = -, 358 *$ ($p = 0.030$). However, there is no significant correlation between parental stress and the coping strategy focused on the problem ($p = 0.879$).

Key words: parental stress, coping strategies, parents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Uno de los problemas que aqueja a la humanidad hoy en día es el incremento de la violencia. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la violencia es considerada como un problema de interés mundial debido a los altos índices registrados en el mundo, este fenómeno se puede deber a factores económicos, sociales, biológicos, culturales y/o políticos; por ende, dichos factores incrementan la victimización en aquellas poblaciones altamente vulnerables.

Según la OMS (2002) tenemos a la violencia como principal causa del fallecimiento de la población comprendida entre los 15 y 44 años de edad, y es responsable del 14% de las muertes entre los hombres y del 7 % entre las mujeres. Sin embargo, la humanidad presenta una diversidad de factores los cuales podrían fortalecer o colocar en situación de riesgos a diversos grupos sociales. Tal es el caso de las personas con habilidades diferentes, los cuales según la OMS (2012) son considerados una población vulnerable a los diversos problemas que afectan a la población.

La OMS (2012) menciona que existen 93 millones de niños con alguna discapacidad, a su vez, indica que los niños con esta clase de dificultades son víctimas de algún tipo de violencia con una frecuencia exacta 3,7 veces superior a las personas que no presentan ningún tipo de dificultad o discapacidad. Es por esto que esta población de niños con habilidades diferentes es notablemente vulnerable y propensa a ser partícipes de este problema dentro de la sociedad. Por otro lado, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006) en el mundo existe un aproximado de 150 millones de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad que no cuentan con acceso a los servicios de salud, servicios educativos, y otros servicios sociales, confirmando su estado de vulnerabilidad y alto riesgo.

Los niños y niñas con habilidades conforman un sector altamente propenso a sufrir de violencia simbólica por parte de las personas a su alrededor, tal como lo señala el UNICEF (2011) mencionando que, en la mayoría de los casos, este sector de la población es víctima de rechazo, tal como se muestra en Armenia, en donde de 5,707 niños y niñas, 385 infantes con habilidades diferentes son abandonados en orfanatos.

Por otro lado, el UNICEF (2013) desarrolla en un estudio dado en 15 países sobre castigos físicos graves a niños con y sin discapacidad, demostrando que en casi la mitad de los países con los que se trabajó, los menores con discapacidad tienen mayor porcentaje a sufrir castigos graves; Asimismo, indica que dentro de las familias ya sean estas de bajo o alto nivel económico, la llegada de un niño con estas dificultades podría ocasionar una relevante tensión familiar que llevaría al rechazo y violencia, principalmente si esta dificultad causa ser dependiente de otra persona hasta un tiempo indefinido, esto conllevaría también a que estos niños sean ocultados y separados de otras personas.

En el Perú, esta realidad no es ajena al contexto global, pues según el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) menciona que en este país el 5,2% de habitantes, es decir, 1 millón 575 mil personas, presentan algún tipo de discapacidad, mostrando que la discapacidad motora es la que más afecta al 59,2% de personas, seguida por la dificultad para ver 50,9%, las discapacidades relacionadas con la audición en un 33,8%, las dificultades intelectuales en un 32,1%, para socializar en un 18,8% y para poder hablar en un 16,6% de las personas.

Esto evidencia la situación de cambios en las que se verán involucrados los padres de familia con la llegada de este porcentaje de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pues la experiencia de ser padre de un hijo con habilidades diferentes requiere de estrategias adecuadas al tipo de diagnóstico que presenta el menor, así como la exigencia de la interacción por parte de cada miembro de la familia que impulse un adecuado tratamiento para mejorar la calidad de vida del mismo, ya que según algunos estudios han demostrado que los padres de niños con algún tipo de dificultad, tienen mayor posibilidad de sufrir estrés y de angustia, que puede incrementar de acuerdo a que tan severa sea la condición de discapacidad (Breslau y Davis, 1986).

Este estrés generado en los padres no sólo afecta de manera intrínseca a los mismos, sino que también altera la conducta manifiesta, así como a las estrategias de crianza ejercida en los hijos, tal como lo señala el psicólogo Alicia Domínguez Jara, director del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) – Manuel Duato, quien refiere que

los padres de familia que son parte de la institución que dirige, presentan comúnmente una dificultad al momento de afrontar la realidad de sus hijos con habilidades diferentes, debido al estrés y preocupación por el bienestar de sus hijos, generando la necesidad de recurrir a una atención especializada para mejorar su estilo de vida (Domínguez, comunicación personal, 4 de mayo de 2018).

Por lo tanto, el estrés en los padres puede convertirse en un factor de alto riesgo para las personas con habilidades diferentes; siendo los padres las personas responsables de la crianza, salud y educación de sus hijos, una alteración en su modo de actuar afectaría directamente a la responsabilidad que tienen para con sus hijos, los cuales necesitan una atención mayor a la de un hijo regular (UNICEF, 2004). Por ende, el desarrollar adecuadas estrategias de afrontamiento ante el estrés, podría brindar un adecuado manejo de los estímulos o situaciones estresantes, asegurando un adecuado cumplimiento del rol paterno en padres de hijos con habilidades diferentes.

Es por ello, que el conocer como el estrés parental de padres de hijos con habilidades diferentes se relaciona con sus estrategias de afrontamiento, no solo nos amplía el conocimiento acerca del problema, sino que, a su vez, nos brinda la posibilidad de indagar acerca de cómo la interacción de las variables influye en los índices de violencia señalados en el mundo.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Tereucán y Treimún (2016) realizaron una investigación con la finalidad de analizar los niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una población de padres de familia cuyos hijos tienen el diagnóstico de Trastorno del espectro autista (TEA), en Chile. El enfoque a trabajar en este estudio fue de carácter cuantitativo con un diseño transaccional descriptivo, para el cual se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) para la evaluación del estrés percibido en el rol de padre o madre mediante tres dominios, así como el COPE-28 para determinar las estrategias de afrontamiento que presentan los padres hacia el estrés. La aplicación de los instrumentos se centró en un muestreo no probabilístico con un total de 58 padres de niños(as) entre 4 y 15 años diagnosticados con TEA, dando como resultado un nivel de estrés normal en el

84.5% de la muestra total, evidenciando así una leve alteración en sus niveles de estrés en los ítems que hacen referencia a las conductas no apropiadas de su hijo con este diagnóstico y en las demandas que esto genera en ellos como cuidadores, por otro lado, los resultados indican que la estrategia de afrontamiento que presenta una mayor manifestación son las centradas en la emoción, en el cual los padres presentan un promedio de respuestas de 16, 15 puntos y las madres un 17, 28 puntos, las estrategias de afrontamiento que presentan un puntaje medio son las centradas en el problema, con una puntuación de 12, 85 en los padres y de 13, 72 en las madres, y por ultimo las estrategias de afrontamiento evitativo, indico como resultado que los padres presentan un puntaje promedio de 5, 88 y las madres de 5,66. Concluyendo así que los padres suelen recurrir con una mayor frecuencia a las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, principalmente en la sub-escala de aceptación, evidenciando que los padres aceptan el contexto estresante en el que viven, y que a su vez están en constante búsqueda de posibles soluciones para mejorar las condiciones en las que se encuentran sus hijos.

Gonzales (2014) elaboró un estudio con la finalidad de encontrar la posible relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento utilizadas por padres de familia y cuidadores con individuos que presentan alguna discapacidad intelectual (D.I.) considerando la edad del individuo y si presenta o no la D.I., género y estatus socioeconómico del cuidador, en Ecuador. Esta investigación se desarrolló bajo un estudio correlacional con un método hipotético deductivo; para el cual se utilizó como instrumentos, el cuestionario de recursos y estrés para familias con una enfermedad crónica o miembros con discapacidad (QRS) y la escala The coping health Inventory for parents (CHIP). Para la aplicación de las pruebas, la muestra constó de 60 sujetos, entre ellos padres y cuidadores, teniendo la mitad hijos sin D.I. y la otra mitad con hijos que presentan D.I.; brindando como resultado altos niveles de estrés en padres y cuidadores que tienen uno o varios hijos con D.I., caso contrario se vio en los padres con hijos sin ninguna D.I. quienes no registraron grados significativos de estrés.

Rey y Jaimes (2013) desarrollaron una investigación que fue realizada en Colombia, por medio de un diseño no experimental-transversal de tipo correlacional, para la cual se utilizó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala de Estrategias de

Coping-Modificada (EEC-M) que evaluó las estrategias de afrontamiento. La aplicación de estos instrumentos se dio en una muestra de 31 padres y madres de familia cuyos hijos estaban diagnosticados con TEA y asistían a la institución Asopormen, dieron como resultado una puntuación muy significativa en la estrategia de afrontamiento basada en la religión en comparación con la Independencia (Q=10.007), Negatividad (Q=8.882), en un nivel más bajo se encuentra la Expresión de la Dificultad de Afrontamiento (Q=7.233), la Reacción Violenta (Q=6.606) y por último la Evitación cognitiva (Q=6.237), indicando así, que los padres de familia y sobre todo las madres, tienden a tomar actividades religiosas como una estrategia de afrontamiento, como las de rezo y oración por lo que suelen esperar que el problema se solucione por sí solo.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Falcón (2017) desarrolló un estudio para determinar la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y los rasgos de personalidad en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en Lima. Esta investigación es básica y de tipo no experimental, con un diseño descriptivo y correlacional. Utilizó el Inventario de Estimación del Afrontamiento (COPE) para el estrés parental, el Inventario de los Cinco Factores (NEO-FFI) y la ficha sociodemográfica. Las pruebas se aplicaron en una muestra conformada por 49 madres y 9 padres de infantes diagnosticados con TEA, con edades entre los 3 y 10 años de edad con 11 meses, pertenecientes a 9 instituciones educativas y una asociación con vinculación al TEA en Lima Metropolitana. Dando como resultado una alta correlación entre los estilos de afrontamiento al estrés y los rasgos de personalidad, el estilo con mayor porcentaje de empleo es el centrado en el problema (65,5%), con un porcentaje medio está el estilo centrado en la emoción (22,4%) y el menos utilizado es el Evitativo (5,2%), indicando así, una mayor posibilidad de que los sujetos tienden a responder de forma adaptativa ante sucesos estresantes, direccionando sus acciones a la solución del problema o dificultad.

Arphi, Sánchez y Vásquez (2017) elaboraron una investigación que tuvo como objetivo, determinar el vínculo entre el uso de las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés en padres con hijos diagnosticados con Trastorno del espectro autista (TEA) en la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Autismo del Perú

(ASPAU), en Lima. Esta investigación se realizó por medio de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, para el cual tuvo que emplear el Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE) para la evaluación de estrategias de afrontamiento ante el estrés, y el Pediatric Inventory for Parents (PIP) para evaluar el nivel de estrés. La aplicación de dichos instrumentos, se dio en una muestra de 50 padres de familia con hijos diagnosticados con autismo, los cuales dieron como resultado un nivel de estrés moderado en el 72% de la muestra de la población total, esto puede deberse a que el mayor porcentaje de muestra poblacional fueron mujeres, no obstante, esta información no se exploró en este estudio, por lo tanto, se puede asumir que las madres asumen más responsabilidades cumpliendo roles sociales importantes, como el de trabajadora, ama de casa, esposa y madre.

Mendoza (2014) realizó una investigación con el fin de conocer la asociación entre el estrés parental y el optimismo en una población de padres de hijos con diagnóstico de trastorno del espectro autista, en Lima. Su estudio fue realizado por medio de un diseño no experimental de tipo descriptivo asociativo, para el cual utilizó el Parenting Stress Index Short Form (PSI-SF) para la medición del estrés parental, así como el Test de Orientación Vital revisado (LOT-R) para la variable optimismo. La aplicación de los instrumentos se dio en una muestra de 33 padres con edades entre los 25 a 50 años, de hijos entre 3 y 13 años diagnosticados con trastorno del espectro autista, brindaron como resultado un nivel alto de estrés parental en el 87,88% de la muestra total, sobre todo al momento de referirse acerca de las expectativas que presentan respecto a los logros de sus hijos, así como el uso del reforzamiento como cuidadores.

Medina (2014) realizó un estudio con la finalidad de comparar los modos de afrontar el estrés en madres de niños con trisomía del par 21 (Síndrome de Down) y madres de niños con autismo, en Lima. Dicho estudio fue realizado mediante un diseño descriptivo – comparativo, para el cual utilizó el Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE) para la recolección de datos. La muestra constó de 113 madres de infantes cuyo diagnóstico es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Down, brindaron como resultado un 67% en el estilo de afrontamiento al estrés en madres de hijos con autismo y un 75.0% en el modo de afrontar el estrés en madres de niños con trisomía en el par 21 (SD), dando como resultado la

inexistencia de diferencias significativas entre los modos de afrontamiento en madres de niños con Autismo y madres de niños con Síndrome de Down.

Quispe (2013) elaboró una investigación con el fin de describir el vínculo entre la sobrecarga del cuidador y los modos de afrontamiento ante el estrés, en los distritos de San Martín de Porres, Rímac y Cercado de Lima. Este estudio fue realizado mediante un diseño correlacional, para el cual los instrumentos utilizados fueron la escala de Zarit, el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés abreviado COPE-28 de Carver y una ficha sociodemográfica para recoger la información. La muestra estuvo compuesta por 140 madres cuyos hijos asistían a los CEBEs pertenecientes a los distritos ya mencionados, dando como resultado un nivel promedio de afrontamiento centrado en el problema con un 48.6% de la muestra total.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

Enfoque sistémico

De acuerdo a diversos estudios e investigaciones realizadas a nivel mundial, se infiere que la familia es una parte fundamental e importante para el crecimiento y desarrollo, ya sea satisfactoria o no; es el círculo mediante el cual el sujeto se muestra como verdaderamente es y donde comienza a crear vínculos afectivos. Es aquí donde este sujeto aprenderá a expresar sus emociones o sentimientos ya sean estos adecuados o inadecuados, su personalidad y aprenderá patrones de conducta acorde a su dinámica familiar.

Recio y Franco (2002) refiere que este enfoque surgió alrededor de la década de los años 50 y 60 con Ludwing Von Bertalanffy en Estados Unidos como una alternativa de intervención en la cual diversos especialistas entrevistaban a los grupos familiares para la obtención de mayor información que se pueda acerca del síntoma que aquejaba a un sujeto. Taschman fue el primero en utilizar por primera vez el término “terapia familiar” con el cual denominó una nueva manera de realizar terapias a nivel familiar.

Debido a esto, se produjo un interés por el estudio de la dinámica en las familias, es ahí donde se comienzan a generar explicaciones sobre el origen de algunas patologías que en ese entonces se presentaban con respecto a la relación del sujeto con el entorno familiar en el que se desenvuelve.

Bronfenbrenner (1987) fue uno de los que consideró y definió a la familia como un sistema que define y establece en su mayor parte el desarrollo del individuo desde su nacimiento. El indica que el entorno es quien afecta de manera directa a una persona en desarrollo, es por esto que adoptó el término “modelo ecológico”, ya que este se refería al estudio de las relaciones entre los miembros de la familia desde el campo psicológico, este modelo brinda bases importantes que permitirá visualizar distintas maneras con las que el sujeto se relaciona con el entorno.

A raíz del surgimiento del enfoque sistémico las investigaciones acerca de las familias se basan en el conocimiento de estas, como un grupo con identidad propia y como contexto en el que tiene lugar un amplio soporte de sus relaciones.

Por otro lado, Maturana y Valera (1990) utilizaron el término “autopoiesis”, definiéndola como la resistencia a los cambios externos por los cuales la familia atraviesa, y para los cuales desarrollan diversos procesos que conllevan a asimilar e integrar lo nuevo en sus vidas o de rechazar algo que consideran extraño e inadecuado en su sistema.

Andolfi (1993) refiere que un aspecto importante es el entendimiento de la familia como un “sistema activado”. Manifestando que los cambios continuos a nivel social, nivel económico e ideológico, etc., están afectando de manera directa a este tipo de población, ya que producen cambios y son generadores potenciales de desorientación y estrés, para los cuales no todos tiene la forma de dar respuesta, ni la capacidad de poder adaptarse a éstas; y es por esto que la mayoría de familias se quedan atrapadas en situaciones conflictivas y de crisis que no pueden resolver.

Por lo tanto, se podría considerar el tener un hijo con habilidades diferentes como un cambio para el cual la familia no se encontraría preparada, debido a esto es que se produciría estrés, ya que al principio o durante el crecimiento de sus hijos con estas

dificultades, muchas de estas familias no encontraran respuestas o estrategias para poder afrontar, resolver o sobrellevar esta situación. Es por esto que este trabajo de investigación toma en cuenta este enfoque, debido a que incluye ambas variables en estudio.

1.3.2. Violencia

Peña, Cañoto, y Santalla (2006) definen al estrés como aquella fuerza que actúa sobre un elemento ya sea este activo o inactivo y que al superar cierta capacidad genera distorsión ampliación o eliminación de dicho elemento. La capacidad y posibilidad de distorsión del elemento solo dependerá de las aptitudes de ese elemento y de la magnitud de la fuerza que sobre él se ejerce.

1.3.3. Estrés

Lazarus (1996) menciona que el estrés es una idea que se utiliza para dar a entender un gran grupo de eventos importantes para que el individuo y animal se adapten. Por consiguiente, el estrés no es considerable como una simple situación, si no como un conjunto de situaciones y procesos, esto se consideraría solo si hablamos de un concepto general, ya que debemos definir el origen de su definición, por consiguiente, sustituirá a todo lo que sea posible incluir en la definición de adaptación.

Asimismo, Lazarus y Cohem (1977) manifiestan que el concepto de estrés se basa en un grupo de incentivos las cuales se asocian ante circunstancias por las que toda persona experimenta, a esto se le denomina estresores. Dichos estresores se dividen según el tipo de suceso, ya sean cambios mayores, donde se refiere a accidentes las cuales afectan a muchas personas, cambios menores, donde se verá afectado a solo una persona o muy pocas personas, y por ultimo a los ajetreos que toda persona vive día a día.

Por consiguiente, Orlandini (1999) considera que el estrés está vinculado a un estímulo estresor la cual ocasionará una manifestación ya sea física o psicológica, esto podrá ocasionar un estrés común o un nivel muy alto de estrés lo cual podrá convertirse en enfermedad. Asimismo, Orlandini (1999) clasifica al estrés en 13

criterios, los cuales son: la actuación del momento (alejados, nuevos y presentes), según la fase (corto, muy corto, duraderos y repetidos), depende de la reiteración del momento traumático, las veces en que parecen, el nivel de impacto (ya sea micro estresores, estrés diario, estresores nuevos, intensos), según el tipo o naturaleza de estímulo estresor (ya sea físico, intelectual o psicosocial), la intensidad social (micro sociales y macro sociales), según el área del trauma (ya sea sexual, de pareja, familiar, ocupacional, etc.), según la existencia del incentivo (ya sea real o imaginario), según el lugar en donde ocurra el malestar de estrés (exógena, endógena o ambiental) según la gravedad que pueda causar en la salud (eustrés o distrés), según la norma del estrés (ya sea de hechos formativo, a causa de una enfermedad o el estímulo desencadenando de dicha enfermedad).

Para Acosta (2008) el estrés es subjetivo, aunque mayormente se trata de estímulos provocados por el ambiente en el que se encuentran. Además, es aceptable que el estrés se compromete en distintas maneras, de la cual dependerá de la misma persona en momentos o situaciones diferentes de la vida, también se verá incluido el lugar y ambiente social en donde ocurra dichas situaciones, como por ejemplo el fallecimiento de algún familiar cercano, las vinculaciones de pareja o también el nacimiento con un niño que tenga algún tipo de discapacidad, ya que se verán ciertos acontecimientos diarios las cuales, con mayor razón, podrán desencadenar un nivel de estrés.

En conclusión, para Morris y Maisto (2009) refieren que el vínculo que se tiene entre el estresor y el estrés, se deberán considerar como un grado de tensión tanto psicológica como amenazante, la cual originará un malestar en donde se podrá generar o no adaptación. Las personas mayormente afrontan este tipo de situaciones que causan estrés, ya sea con mayor o menor grado de intensidad o duración, estas situaciones causan sentimientos de presión, frustración y conflicto.

Tipos de Estrés

Estrés parental

Abidin (1992) menciona que el estrés en padres funciona como un componente que activa y propicia el uso de recursos libres para enfrentar de una manera óptima este

rol, por otro lado, menciona que la ausencia de la activación de estos niveles de estrés, es perjudicial.

Asimismo, indica que la correlación y vínculos creados dentro de la familia tienden a generar rigidez en los progenitores de familia con respecto a la función de criar a los hijos; los padres que ven a sus hijos con comportamientos difíciles y con una interacción disfuncional, presentan altos porcentajes de estrés; esto interviene de forma directa en la conducta del niño ocasionándole un problema y el desajuste conductual.

Estrés por enfermedad

Morris y Maisto (2014) junto con sus colaboradores encontraron que el desgaste del sistema inmunológico y mal estado de salud, se asociaban al estrés; de igual manera los psicólogos y médicos estaban de acuerdo y determinaron que el buen manejo del estrés conforma una parte primordial de los programas que servirán para la prevención de enfermedades y para la fomentación de una salud adecuada. Resaltan la correlación entre el sistema inmunológico de los individuos y el estrés, ya que, ante una situación estresante, este sistema se ve afectado.

Estrés postraumático

Según Morrison y Bennett (2008) el estrés posterior a un evento traumático es un trastorno que desata respuestas, como un nivel alto de miedo y sensación de abandono. Indican que el individuo recuerda el evento traumático a través de sueños y pensamientos que pueden tener una intensidad de manera completa o parcial. Esta persona puede volver a sentirse parte del evento, sin embargo, llevando un progresivo tratamiento puede cambiar e ir desprendiéndose del trauma; la evitación es un mecanismo de defensa del ser humano, que puede provocar el encubrimiento del recuerdo y rechazo hacia el evento traumático y la activación, es la sensación en alerta constante que puede ocasionar problemas para conciliar el sueño y falta de concentración.

Azcárate (2007) se refiere al estrés postraumático como un trastorno ansioso que puede desarrollarse luego de experimentar o ser testigo de un trauma, en el cual

predomina el miedo. Estos eventos pueden ser ocasionados por atestiguar o ser víctima de golpes, violaciones, insultos, desastres de la naturaleza, accidentes, robo, violencia familiar, tiroteos, muertes y terrorismo.

Estrés laboral

Para Williams y Cooper (2004) el estrés en el trabajo se asocia a diversas enfermedades e incluso muertes precoces, el individuo presenta síntomas como migrañas, dolores estomacales o problemas de sueño; los organismos empresariales denotan mayor interés a la satisfacción laboral ya que al tener un inadecuado clima, este puede ocasionar pérdidas y gastos de personal, es por esto que el actuar de forma eficaz mejora el ambiente laboral.

Campos (2006) menciona que este tipo de estrés posiblemente genere en los empleados consecuencias no favorables que afectara el equilibrio del mercado laboral. De igual manera indica que los efectos psicológico, físico y social de las personas podrían provocar respuestas erróneas de afecto y emoción, provocando estrés laboral.

Estrés académico

Según Barraza (2005) este tipo de estrés se asocia a un grupo de síntomas, y a través de ellos se manifiestan eventos de tensión que son percibidos por el organismo. Los síntomas que el cuerpo puede tener son las migrañas, problemas de sueño, problemas estomacales; también los síntomas psicológicos que se asocian a la ansiedad, síntomas depresivos, falta de concentración; y síntomas en la conducta del individuo tales como la falta de motivación, falta de interés y acciones conflictivas. Estas características pueden presentarse de distintas formas en cada persona.

1.3.3.1. Teoría basada en la respuesta

Selye (1973) menciona al estrés como producto no determinado ante una realidad que demanda al cuerpo. Asimismo, explica que el elemento estresor infringe contra la estabilidad de la persona, lo cual lo llevará a utilizar el Síndrome general de adaptación como una solución a la situación de estrés, ya que esto cubrirá de forma momentánea las necesidades de reequilibrio, esto consiste en 3 etapas:

Reacción de alarma, esta etapa se realiza cuando existe un estímulo que esta exhibido frente a múltiples situaciones inesperadas de las cuales uno no se encuentra preparado. La respuesta que produce esta reacción es instantánea, para poder entenderlo mejor podemos tener como ejemplo a la disminución de la temperatura, ya que nos prepara para una siguiente respuesta. Si dicha reacción se conserva y es contrario al organismo, el efecto podría ser lamentable, por lo cual, si llega a suceder lo opuesto, entonces pasaría a una siguiente etapa, la cual se puede dar un crecimiento de la reacción.

Fase de resistencia, en dicha etapa, se determina por la adecuación del organismo ante situaciones de estrés o elemento estresor la cual utiliza técnicas disponibles para la resistencia, esto podrá generar una mejoría y la disminución de los síntomas que se han presentado, podríamos nuevamente dar el ejemplo de la regulación de la temperatura.

Finalmente llegamos a la fase de agotamiento, la cual aparece solo cuando el estímulo, que causa estrés, es severo o continuo, esto llevará a la perdida de adaptación que se ha adquirido en la etapa pasada debido a la escasez de los recursos, ya que reaparecen como respuesta, los síntomas de alarma y asimismo el sistema inmunológico falla, por lo que causara enfermedades graves o la muerte.

1.3.3.2. Teoría basada en la interacción

Esta teoría fue realizada por Lazarus (1966), quien hace hincapié a los componentes psicológicos que se asocian a los estímulos que causan estrés y las consecuencias que provoca el estrés, el objetivo de esta de teoría es hacer énfasis en el actuar del individuo relacionándolo con el estrés. Por consiguiente, se puede incluir a la definición, la evaluación cognitiva, la cual será un mediador para las reacciones del estrés, en la cual los individuos podrán valorar ciertas acciones que ocurran y asimismo lo asocian con el bienestar personal, esto se determina en 3 tipos de evaluación:

Evaluación primaria, se trata cuando la persona y su ambiente no cuentan con ningún tipo de complicaciones, asimismo, ni se gana ni se pierde nada en el proceso, puesto que podemos encontrar que existen 4 modalidades de evaluación: La Amenaza, la

cual trata sobre la presencia de ciertos daños y pérdidas, que tal vez aún no se realizan, pero, ya están pensando en evitarla; asimismo, se encuentra el Daño o pérdida, ya que esta modalidad se refiere a los daños psicológicos, y cuando es más grave, ya se sabe que es irreparable; Desafío, esta modalidad está asociado a la intimidación, ya que es necesario para ambos, el tener estrategias de afrontamiento para poder pasar situaciones en donde esté implicado el estrés, así haya sido planificado o no y por último, el beneficio se da cuando no existen situaciones en las cuales no conduzcan ante reacciones de estrés.

Evaluación secundaria, lo que más se resalta de esta evaluación, es sobre cómo se utilizan los recursos, ya que, para poder adelantar cada enfrentamiento estresante, dependerá mucho de las habilidades que uno posee, asimismo el apoyo del ambiente social y los recursos materiales que el sujeto posee.

Por último, la reevaluación, la cual consta en una evaluación, lo que nos permitirá emplear el feedback de ciertas circunstancias, para poder corregir y revalorar los recursos empleados, olvidándose que el individuo pueda deducir las experiencias pasadas de forma optimista, ya que así podrá generar la superación de ciertos daños, amenazas presentes y futuras, la cual será menos doloroso ante una nueva situación de estrés.

1.3.3.3. Modelo multidimensional de estrés por la crianza

Este modelo fue diseñado por Abidin (1995), el cual nos indica que el estrés parental se conforma por tres elementos, la primera es la dimensión del padre, en la cual se observan las características existentes a nivel psicológico como la autoestima, personalidad, estilos de afrontamiento, etc. ya sea de la madre o en el padre; la segunda es la dimensión del hijo, donde participan las conductas con referencia a su crianza como su temperamento, la forma de reacción a nivel emocional y a su vez el nivel de control que presenta, y sus cualidades psicológicas propias; y la tercera y última dimensión es la de padre-hijo, en la que se manifiestan los aspectos que nacen de la interacción constante entre los progenitores y los hijos, como los desacuerdos entre ellos, las metas que se trazan los padres con referencia al desarrollo de sus hijos, el reforzamiento que reciben de ellos y la interpretación de las conductas realizadas del hijo. Abidin y Loyd (1985), Abidin y Solís (1991).

Por consiguiente, el modelo multidimensional ayuda a anticipar las consecuencias de la interacción que se va a dar entre el padre e hijo y viceversa, formando un mecanismo de forma circular. Es por esto que Abidin (1995), Deater (2004) y Valdés (2007), señalan que los altos niveles de estrés pueden interferir en la forma de pensar que tienen los padres con respecto a las acciones o conductas realizadas por sus hijos, y que la pueden interpretar como intencionada y realizada con maldad. Estos padres por lo usual, brindan una enseñanza de manera más disciplinada y rígida, tienden a sentir cólera o rabia y esto provoca que se estresen aún más. En el caso de los hijos, estos suelen presentar conductas de rechazo y agresivas en algunas ocasiones hacia sus padres, por ende, tienden a presentar un riesgo alto de exhibición de sus dificultades o problemas emocionales y de comportamiento.

De esta manera se puede inferir que los niveles altos de estrés parental, afectan de manera directa y dañan la relación entre los padres de familia y los hijos, ocasionando en ellos resentimiento, temores, baja autoestima, insatisfacción personal, etc. Por otro lado, cuando los padres presentan bajos niveles de estrés, pueden llevar una mejor convivencia con sus hijos desarrollando así, un adecuado ambiente y clima familiar.

1.3.4. Afrontamiento

Rivero (2010) indica que el afrontamiento es una etapa en la cual se implica sacrificio por parte de la persona para manejar los requerimientos de la interacción la cual será tanto individual como ambiental, esto se puede considerar como una situación estresante o de motivación para la superación de sus propios recursos. Esto quiere decir que el individuo buscara la manera de poder evitar, superar, aceptar y tolerar las situaciones estresantes, así como intentar superar el ambiente.

Lazarus (2000) menciona que el afrontamiento se basa en el momento en el cuál la persona debe de enfrentarse, depende también de las cualidades que esta tenga y la manera de aprender que tenga para poder adaptarse adecuadamente a este nuevo evento. Según lo mencionado, se destaca:

- Se considera al afrontamiento como un curso que va a cambiar de acuerdo al propio empeño que puede ser considerado exitoso o no.

- El afrontamiento es un modelo de solución que se puede aprender con el tiempo.
- Se necesita un impulso guiado para poder controlar el evento o para la adaptación a este.

Lazarus y Folkman (1986); Fernández-Abascal y Palermo (1999); Kleinke (2001) indican que el afrontamiento es un grupo de fases por el cual un individuo tiene que comenzar para enfrentarse a eventos estresores, si tiene la capacidad de solucionar el evento problemático, utilizará los mismos métodos en caso aparezcan otras situaciones parecidas; de lo contrario, hará su aparición el estrés, la ansiedad y no podrá salir airoso de esos eventos.

Teoría de Lazarus y Folkman

Lazarus y Folkman (1986) mencionan dos clases de estrategias de afrontamiento, el primero está dirigida en el problema y el segundo en la emoción.

La estrategia dirigida al problema, indica la búsqueda del individuo por la modificación de una relación que existe con la amenaza, ya sea está alejándola o reduciéndola.

La estrategia dirigida a la emoción, va hacia la disminución o eliminación del impacto emocional negativo del individuo al sentirse amenazado.

1.3.4.1. Estilos de afrontamiento según Carver

Carver et al., (1989) se basan en la teoría de Lazarus y Folkman para proponer una escala nueva de afrontamiento, dirigida en diversos estilos. Empleando el nombre de Coping Estimation Test (Prueba de Estimación de Afrontamiento). Sin embargo, posterior a esto se presentó una versión abreviada llamada COPE-28 el cual consta de 14 estrategias que se dividen en:

Estrategias de afrontamiento enfocada en el problema

Morán, Landero y Gonzales (2010)

Afrontamiento activo: se realizan conductas dirigidas a elevar los esfuerzos, con la finalidad de alejar, evitar o reducir los efectos del estresor.

Planificación: planeamiento del cómo manejarse delante del estímulo estresor mediante la elección de la mejor estrategia adecuada de acción.

Apoyo Instrumental: busca consejos e información acerca de lo que quiere hacer en personas capacitadas.

Reinterpretación positiva: extrae lo positivo del evento estresante para obtener un aprendizaje.

Aceptación: se da de dos formas, en la primera sabe y es consciente de la existencia de la dificultad, y la segunda lo lleva a la aceptación del evento y convive con él ya que es consciente de que no podrá modificarla.

Humor: realiza bromas acerca del agente estresor y se ríe o burla en situaciones de estrés.

Desconexión: el individuo se rinde ante el estresor y deja de intentar alcanzar sus metas.

Estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción

Desahogo: incremento de la existencia del malestar emocional acompañado de la descarga o expresión de esos sentimientos.

Uso de apoyo: se centra en la búsqueda de apoyo externo para reducir sentimientos negativos que pueden presentarse.

Estrategia de Afrontamiento Evitativo

Negación: se rehúsa a creer la existencia del estresor.

Religión: se centra en la religión buscando la reducción de la tensión.

Uso de Sustancias: consumo de alcohol u otras sustancias con el propósito de sentirse bien o para soportar al agente estresor.

Auto-inculpación: se culpa y critica por los sucesos.

Auto-distracción: el individuo realiza actividades distractoras para mantenerse ocupado y evitar pensar en el evento estresante.

1.3.5. Estrés parental y estrategias de afrontamiento

Deater-Deckard (1998), menciona que el afrontamiento se encuentra unido a sucesos estresantes con respecto al rol paterno, tanto a la eficaz interacción que sostiene el padre con el hijo, como al bienestar que presenta el padre.

Asimismo, Macías et al., (2013) indica que el afrontamiento se trata de una forma en la cual se manejan situaciones que puedan ser generadoras de estrés en una persona por lo tanto forma parte de los instrumentos tanto psicológicos como psicosociales que esta persona utiliza para el abordaje de esta situación o evento estresante.

1.3.6. Dinámica familiar de hijos con habilidades diferentes.

Según Pillcorema (2013) se le denomina “familia”, a un grupo de individuos vinculados por parentesco consanguíneo, de adopción o matrimonio que conviven de forma unida por un tiempo indeterminado.

Cada familia conforma un sistema abierto en constante movimiento, reestructuración y cambios; con el objetivo de buscar un equilibrio entre todos los individuos que lo conforman. Es una unidad conformada por varias subunidades que buscan conseguir una buena adaptación. Los procesos a los cuales se ven sometidos son interactivos, lo cual conlleva a que cualquier acontecimiento que le suceda a un miembro repercutirá de manera positiva o negativa en todos los demás. De esta manera, las familias pueden ser partícipes de diferentes cambios cuando alguien nace, crece, se desarrolla o fallece. En diversas situaciones ante cualquier acontecimiento se pueden producir desadaptaciones. Y una sería la llegada al mundo un hijo con habilidades diferentes. Este tipo de suceso suele ser muy fuerte e impactante para las familias, por lo cual esto repercutirá posiblemente a lo largo de sus vidas (Sarto, s.f.).

Bustos y García (2015) mencionan que la familia que tiene un hijo con habilidades diferentes atraviesa por una crisis desde el momento en el que sospecha la llegada de este hijo al mundo, misma que se concreta y adquiere mayor relevancia con el diagnóstico certero que da el médico. Esta confirmación del diagnóstico estaría

dentro de una crisis accidental por la cual la familia atravesaría. Esta crisis podría significar una oportunidad de crecimiento, o por el contrario estarían vulnerables al padecimiento de algún trastorno que afectaría a algún miembro de la familia o en sus relaciones.

Núñez (2003) se centra en los problemas que se puedan presentar en estos grupos familiares con un hijo con habilidades diferentes, para lo cual realiza la siguiente clasificación:

Problemática del niño: presentan desconfianza, aislamiento, falta de interés debido a sus estilos de vida o al afecto brindado por sus familiares.

Problemática de los hermanos: sienten que sus padres le brindan mayor importancia y cuidado al hijo con habilidades diferentes y lo interpretan como una falta de afecto hacia ellos, lo cual provoca sentimientos de celos y hostilidad.

Problemática de los padres: presentan desconfianza en su rol como paterno, inseguridad, abandono y sentimientos de abatimiento ante esta paternidad.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El estrés es considerado un factor de riesgo que afecta la diversidad de todo el ser humano; por ende, conocer como este se relaciona con las estrategias de afrontamiento, permite no solo identificar una manera adecuada de afrontamiento, sino que, al tratarse de padres de hijos con habilidades diferentes, presenta una gama de respuestas acerca de cómo esta población hace frente a los cambios generados por la necesidad de atención y cuidado del hijo no regular. Asimismo, proporciona información respecto al ejercicio de la violencia dentro del vínculo familiar, como recurso inapropiado para la crianza de los hijos.

Por ello, el presente trabajo se justifica de manera teórica puesto que, al no contar con muchas investigaciones desarrolladas en la población seleccionada, el análisis de los

resultados busca ampliar las teorías relacionadas con las variables de estudio, sirviendo a su vez como antecedente que impulse futuras investigaciones respecto al problema actual.

Asimismo, adquiere relevancia social puesto que el resultado obtenido de esta investigación beneficiará a los padres de familia y a su vez a sus hijos estudiantes del CEBE Manuel Duato, proporcionando así la búsqueda de mejores estrategias a emplear en la labor de padres de niños jóvenes y adultos con habilidades diferentes.

Por otro lado, presenta una relevancia metodológica, puesto a que permitirá el análisis de las variables en una población específica, confirmando el uso de instrumentos válidos y confiables para la medición de las variables en dicha población, ayudando a definir su concepto y realizando sugerencias para ahondar en la investigación del estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Existe correlación significativa y negativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe correlación significativa y negativa entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

H2. Existen diferencias significativas del estrés parental y sus dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

H3. Existen diferencias significativas de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

O1. Determinar la relación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

O2. Determinar diferencias del estrés parental y sus dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

O3. Determinar diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

O4. Determinar el nivel predominante del estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

O5. Determinar la estrategia de afrontamiento que predomina en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y tipo de investigación

Diseño

La presente investigación se desarrolló mediante un diseño tipo no experimental - transversal en base a la clasificación de Toro y Parra (2006) quien indica que este diseño de investigación se basa principalmente en observar situaciones pertenecientes a la variable independiente tal y como se presentan dentro de su contexto natural, para ser analizadas posteriormente.

Tipo

Por otro lado, la realización de la presente investigación se dio a través de un tipo descriptivo - correlacional, ya que, este indica que al tener en cuenta dos definiciones relacionadas entre sí, estas darán cierta información explicativa (Toro y Parra, 2006).

Nivel

El presente estudio fue de nivel básico, basándose en el concepto de Moran y Alvarado (2010), el cual indica que el objetivo de la investigación se basa en la prolongación del conocimiento científico con respecto al tema tratado por cada investigador.

Enfoque

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo basada en la definición de Rodríguez (2010) quien menciona que dicho enfoque se centra en las causas o hechos producidos por un fenómeno social, mostrando poco interés por las etapas relativas de cada individuo. También menciona que se lleva a cabo la utilización de inventarios, cuestionarios y análisis de datos socio demográficos que producen números, estos podrán ser analizados de forma estadística para poder afirmar, comprobar o rechazar las relaciones entre las variables conceptualizadas operacionalmente; cabe mencionar también que la presentación de los resultados obtenidos regularmente, vienen sustentadas mediante tablas estadísticas, gráficos y además de un análisis numérico.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Estrés parental:

Según Loyd y Abidin (1985) el estrés parental se determina por el sentido de competencia, personalidad, comportamiento y adaptabilidad de los padres para la crianza o cuidado de sus hijos.

Estrategias de afrontamiento:

El afrontamiento es el resultado a una situación en la que se presenta el estrés y la influencia de este proceso adaptativo depende de: la motivación, auto apreciación, de la propia capacidad y de las experiencias anteriores. Carver, Scheler y Weintraub (1989).

2.2.2. Definición operacional

- **Variable 1: Estrés parental:**

Medición de la variable por medio de la escala de Estrés Parental PSI – SF creada por Abidin (1995) en su versión adaptada al Perú.

Dimensiones

Malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo, niño difícil

Indicadores

Conflictos con la pareja, relación conflictiva que surge entre padre e hijo y características propias del hijo como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad

Ítems

Malestar paterno: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Interacción disfuncional padre – hijo: 8, 9, 10, 11, 12, 13

Niño difícil: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Tabla de interpretación

Se utilizó una tabla de interpretación a través de puntajes estandarizados, obtenidos mediante la aplicación de una prueba piloto del cuestionario de estrés parental de forma abreviada con una muestra de características similares a la población de estudio, las cuales se mostrarán en la tabla 1.

Tabla 1

Interpretación de la escala de Estrés Parental PSI-SF

	Estrés parental	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre - Hijo	Niño Dificil
Bajo	38 a 65	7 a 16	8 a 14	16 a 28
Medio	66 a 83	17 a 25	15 a 21	29 a 38
Alto	84 a 94	26 a 29	22 a 27	39 a 46

- **Variable 2: Estrategias de afrontamiento**

Medición de los puntajes de la variable en base a la escala de 14 sub estrategias de afrontamiento correspondientes a 3 estrategias. Crespo y López (2003) COPE – 28

Dimensiones

Estrategias de afrontamiento enfocado en el problema, estrategias de afrontamiento enfocado en la emoción y estrategias de afrontamiento evitativo.

Indicadores

Afrontamiento activo, planificación, apoyo instrumental, reinterpretación positiva, aceptación, humor, desconexión, desahogo, uso de apoyo, negación, religión, uso de sustancias, auto-inculpación y auto-distracción.

Ítems

Estrategias de afrontamiento enfocado en el problema:

Afrontamiento activo : 2 y 10

Planificación: 6 y 26

Apoyo instrumental: 1 y 28

Reinterpretación positiva: 14 y 18

Aceptación: 3 y 21

Humor: 7 y 19

Desconexión: 11 y 25

Estrategias de afrontamiento enfocado en la emoción:

Desahogo: 12 y 23

Uso de apoyo: 9 y 17

Estrategias de afrontamiento evitativo:

Negación: 5 y 13

Religión: 16 y 20

Uso de sustancias: 15 y 24

Auto-inculpación: 8 y 27

Auto-distracción: 4 y 22

Tabla de interpretación

Se utilizó una tabla de interpretación a través de puntajes estandarizados, obtenidos mediante la aplicación de una prueba piloto del cuestionario de estrategias de afrontamiento con una muestra de características similares a la población de estudio, las cuales se mostrarán en la tabla 2.

Tabla 2

Interpretación del cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28

	Enfocado al problema	Enfocado a la emoción	Evitativo
Pocas veces	7 a 17	2 a 4	7 a 9
Depende de las circunstancias	18 a 29	5 a 6	10 a 15
Frecuentemente	30 a 34	7 a 9	16 a 22

2.3. Población y muestra

Población

Grupo de sujetos que presentan características o propiedades deseables para realizar un estudio (Fuentelsaz, Icart y Pulpón; 2006).

La población de estudio estuvo constituida por padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de Los Olivos con un total de 370 padres.

Muestra

Según Fuentelsaz, Icart y Pulpón (2006), la definen como el conjunto de sujetos a los cuales realmente se estudiarán siendo este un subconjunto de la población.

Para la investigación el total de la muestra se determinó mediante la fórmula en la cual como resultado nos dio 189 padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial ubicado en el distrito de Los Olivos.

Fórmula para el muestreo intencional no probabilístico

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 370}{0.05^2(370 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 189$$

Dónde:

Nivel de confianza	Z	1.96
Proporción de p	p	0.5
Proporción del individuo	q	0.5
Tamaño de la población	N	370
Error de muestreo	e	0.05
Tamaño de la muestra	n	189

Muestreo

Para esta investigación, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico – intencional, ya que este nos refiere que es el investigador quien va a seleccionar de manera inmediata a los sujetos de la muestra significativa a la población, lo cual significa que tendrá las mismas características (Del Rio, 2013).

Criterios de inclusión

Ser padre al menos un hijo con habilidades diferentes como síndrome de down, trastorno del espectro autista, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual o parálisis cerebral.

Pertenecer a un centro de educación básica especial.

Criterios de exclusión

No ser miembro de algún Centro de Educación Básica Especial

Padres de hijos regulares.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de medición:

Para este estudio, se utilizaron dos instrumentos, el Parenting Stress Index – Short Form (Cuestionario de Estrés Parental – Versión Abreviada) (Versión peruana) (PSI-SF) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento – Abreviado (COPE - 28).

Instrumentos:

Cuestionario de estrés parental versión abreviada

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Parenting Stress Index (PSI-SF) / Cuestionario de Estrés Parental versión abreviada

Autor (es) : Richard Abidin (versión inglés) - Gracia Sánchez G.
(adaptación y validación a la versión peruana)

Año : 1995

Adaptación de la prueba : Gracia Sánchez-Griñán Martínez del Solar

Año de adaptación : 2015

Procedencia : Virginia, Estados Unidos

Duración : 10 a 15 minutos

Administración : Individual o colectiva, en formato de auto informe

- Materiales** : Cuadernillo de ítems y respuestas, y lápiz
- Calificación** : Escala tipo Likert de 5 niveles
- Objetivo** : Evaluar el estrés del padre o madre que presenta en su rol como progenitor.

Descripción del cuestionario

Esta prueba está conformada por 24 ítems, y dividida en tres dimensiones, la primera dimensión Malestar Paterno está compuesta por 7 ítems (ítem 1 al ítem 7), aquí se refiere al desacuerdo que presenta la pareja de padres con respecto a la crianza de los hijos, ausencia de apoyo para el cuidado y competencia o rivalidad para la atención de las necesidades de estos; la segunda dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo tiene 6 ítems (ítem 8 al ítem 13) y nos brinda la medición del conflicto existente entre el padre e hijo, y la última dimensión Niño Difícil presenta 11 ítems (ítem 14 al ítem 24), que buscan la medición del grado en el cual el estrés se ve incrementado debido a las propias cualidades del hijo como su conducta, temperamento y adaptabilidad.

Posterior a estos ítems, este instrumento presenta una escala sobre sucesos que producen estrés y está compuesta por 19 ítems (ítem 25 al ítem 43); en esta parte del cuestionario los padres deberán marcar los sucesos ocurridos en los últimos 12 meses para la obtención de mayor información sobre el estrés que presentan. Las respuestas están entre sí y no, pero esta escala no es incluida en el puntaje total de la prueba, ya que su interpretación es de manera individual y cualitativa.

Para esta investigación se utilizará la adaptación peruana que realizó Sánchez (2015), ya que ella realizó esta adaptación de la escala en Lima Moderna, dichos habitantes representan un 12.9% del total de la población de Lima Metropolitana; del cual solo se escogió a los padres con 1 a 4 hijos en total.

Calificación e interpretación

Los puntajes para el instrumento se obtienen mediante la escala tipo Likert de 5 niveles; Muy de Acuerdo “5”, De Acuerdo “2”, No estoy seguro “3”, Desacuerdo “4” y Muy en Desacuerdo “1”. Posterior a la resolución del cuestionario, se procede a realizar la interpretación correspondiente según dimensión.

Validez y confiabilidad del instrumento

Abidin y Loyd (1985) crearon este instrumento compuesto por dos dimensiones en las cuales se presentaban 120 ítems, la primera dimensión “Dominio de los padres” y la segunda dimensión “Dominio del niño”. En la revisión de sus propiedades psicométricas, se encontraron elevados coeficientes de consistencia interna para las puntuaciones de la segunda dimensión (.89), para la primera dimensión (.93) y para el cuestionario en general (.95). De igual manera, presento un coeficiente de Spearman de .55 para las puntuaciones de la segunda dimensión y .70 para la primera dimensión, a través de la aplicación del test-retest, aplicado en el transcurso de un año.

Abidin y Solis (1991) tradujeron y adaptaron esta prueba al español con una muestra de 223 madres de origen español. Obteniendo una consistencia interna de .88 para los puntajes de la segunda dimensión, un .92 en la primera dimensión y para la prueba total un .94. Posterior a esto, ellos sugirieron que tres factores eran los que permitían dar una mejor interpretación al estrés en los padres en la muestra española y es ahí donde los dominios siguientes serían las características de los padres de familia, interacción entre padre e hijo y cualidades o características de los niños.

Posterior a esto, se creó una versión más corta, la cual contaba con un tiempo para la aplicación de 10 a 15 minutos. La versión corta española está conformada por 36 ítems en total, los cuales están divididos en tres dimensiones, con 12 ítems para cada dimensión. Sus propiedades psicométricas arrojaron altos coeficientes de consistencia interna en su idioma original para la primera dimensión Malestar paterno con un .87, en la segunda dimensión Interacción disfuncional Padre - Hijo obtuvo un .80, para la última dimensión Niño difícil un .85 y para el total de estrés un .91, con una muestra de madres de familia con hijos entre los 10 meses y 7 años de edad de EE.UU., por otro lado, con respecto a la validez, se encontró 3 factores relacionados mediante la realización del análisis factorial exploratorio con rotación varimax Abidin (1995).

Pineda (2012) utilizó la versión española y reducida de la prueba en padres de niños diagnosticados con TEA (Trastorno del Espectro Autista) encontrando una consistencia interna según el alfa de Cronbach de 0.93 para la escala de estrés parental, 0.84 para el dominio Malestar parental, para interacción disfuncional 0.82 y para el ultimo dominio Niño difícil un 0.87.

Posteriormente, Mendoza (2014) también utilizó esta versión de 36 ítems en padres de niños diagnosticados con TEA, encontrando un alfa de Cronbach de 0.92 para toda la variable Estrés parental y por dominio obtuvo un 0.85 en Malestar Paterno, en Interacción disfuncional Padre - Hijo, 0.80 y un 0.88, para Niño difícil.

Sin embargo, Sánchez (2015) adaptó la versión española y reducida, ya que se presentaban ciertas limitaciones en la redacción de los ítems. Esta adaptación tuvo como muestra a 370 padres con hijos entre los 0 y 3 años de edad. Presentando un coeficiente de consistencia interna de 0.84 para la dimensión Malestar paterno con un error estándar de medición de 2.32, para la dimensión Padre – Hijo se obtuvo un 0.77 con un error estándar de medición de 1.28, para la tercera dimensión Niño difícil presentó un 0.87 con un error estándar de 2.45, y para toda la prueba se obtuvo 0.89 con un error estándar de medición de 4.04.

Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE-28

Ficha técnica

Nombre del instrumento original : Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés (COPE)

Autores : Carver, Sheier y Weintraub

Año de publicación de la versión original : 1989

Nombre versión adaptada : Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE-28

Adaptación de la prueba : Morán y Manga

Año de adaptación : 2010

Objetivo : Evaluar las estrategias de afrontamiento ante el estrés presentado en los padres de familia.

Tiempo de aplicación : 10 minutos

Materiales : Cuadernillo de ítems y respuestas, y lápiz

Calificación

: Escala tipo Likert de 4 niveles

Descripción del cuestionario

Este instrumento consta de 28 ítems divididos en 14 estrategias : Afrontamiento activo (2 ítems), Planificación (2 ítems), Apoyo instrumental (2 ítems), Uso de apoyo emocional (2 ítems), Auto-distracción (2 ítems), Desahogo (2 ítems), Desconexión conductual (2 ítems), Reinterpretación positiva (2 ítems), Negación (2 ítems), Aceptación (2 ítems), Religión (2 ítems), Uso de sustancias, Humor (2 ítems) y Auto-inculpación (2 ítems), con un total de 28 ítems, que proporcionarían una evaluación importante sobre las estrategias de afrontamiento que los padres suelen usar ante un suceso o evento estresor.

Para esta investigación se utilizará la traducción del COPE-28 realizado por Moran y Manga (2010).

Calificación e interpretación

Los puntajes para el instrumento se obtienen mediante una escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta: No, en absoluto tiene un puntaje de “0”, Un poco “1”, bastante “2” y mucho “3”. Posterior a la resolución del cuestionario, se procede a realizar la interpretación correspondiente según dimensión.

Validez y confiabilidad del instrumento

Carver (1997) creó una versión abreviada del COPE original, el cual consta de 14 escalas con dos ítems cada una los cuales son Afrontamiento Activo, Planificación, Reevaluación positiva, Aceptación, Humor, Espiritualidad, Negación, Uso del Apoyo emocional, Uso del apoyo instrumental, Auto distracción, Auto culpa, Consumo de sustancias, Desahogarse y Abandono; para esta nueva versión, se tuvieron que eliminar dos escalas pertenecientes al inventario original.

El “Brief COPE” realizado por Carver (1997), presenta 28 ítems, con una escala tipo Likert de 4 alternativas (de 0 a 3), entre “nunca hago esto” hasta “siempre hago esto”. Posterior a esto, Morán, Landero y Gonzales (2010) realizaron un trabajo de investigación en España para conocer la validez del “Brief COPE” creando una versión en español (no eliminaron ítems, ni se cambió la calificación), esta investigación se realizó con 260 sujetos con edades entre los 21 y 61 años de edad. La confiabilidad según el alfa de Cronbach iba desde los 0.58

a 0.93. Sin embargo, la correlación entre los ítems de cada sub escala, resultaron positivas y significativas. Finalmente se llegó a la conclusión de que la validez no era concluyente.

Quispe (2013) realizó una investigación acerca de la sobrecarga del cuidador y modos de afrontamiento al estrés en 140 madres con hijos.

Al analizar la confiabilidad según el alfa de Cronbach, este mostro una confiabilidad elevada con un .757. En cuanto a la correlación, ninguno de los ítems obtuvo una correlación menor a 0.30, mostrándolos significativos.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados, fueron procesados mediante el uso de tablas de frecuencias y porcentajes, y la mediana, media aritmética, moda y desviación estándar.

Se utilizó el software estadístico para ciencias sociales (SPSS en su versión 22) por el cual se obtuvo la confiabilidad según el Alfa de Cronbach, la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov - Smirnov (K-S), las diferencias significativas por sexo y edad según la U de Mann Whitney, las diferencias significativas por tipo de diagnóstico según la prueba de Kruskal-Wallis y la correlación mediante la Rho de Spearman, el cual se utilizó para analizar la relación entre dos variables que no se distribuyen de forma estándar ; también se empleó el programa Excel para realizar la base de datos y poder así, realizar el procesamiento de obtención de resultados de la muestra estudiada.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, se tuvo en cuenta el cuidado de toda la información utilizada, anulando la existencia de probabilidad de plagio mediante un programa que evalúa el nivel de similitud en las investigaciones. Es por ello que en este estudio se cita a cada autor en los textos e información recogida cumpliendo las normas APA; de igual manera se mantuvo responsabilidad con los datos obtenidos, evitando la alteración y/o falsificación.

Para la ejecución del presente estudio, se solicitó la debida autorización a los autores de cada instrumento utilizado para su uso solo con fines académicos; de igual manera se solicitó y entregó una carta de autorización de la Universidad César Vallejo dirigida al director del Centro de Educación Básica Especial Manuel Duato, posteriormente se obtuvo una carta a

modo de respuesta dando la autorización para la realización de la investigación en la institución.

Finalmente se tuvo como prioridad el respeto y la protección de la identidad de cada participante de este estudio por medio de un consentimiento informado.

Gómez (2009) indica que en el año de 1974 se creó una comisión para la elaboración de normas éticas con la finalidad de proteger y garantizar el cumplimiento y el respeto a los derechos de todos los individuos que sean partícipes de algún estudio de investigación relacionado al área de salud; logrando así evitar que se llegue a algún tipo de abuso o exceso por parte del encargado del estudio.

Por otro lado, Gómez (2013) menciona que, en las investigaciones realizadas en alguna área de salud, se labora con el apoyo de personas; es por esto que resulta ser de mayor importancia el uso del consentimiento informado de cada uno. Por ello es fundamental brindar toda la información que sea necesaria acerca de lo que conllevara participar en el estudio; como los objetivos, beneficios que podrán obtener, riesgos, la posible aparición de conflictos e incomodidades. De igual manera, serán informados sobre el derecho que tienen de participar o no en dicha investigación, tomando así la decisión de revertir su consentimiento en el momento que el participante quiera sin temor a sufrir represalias. Cabe indicar que dicho consentimiento debe estar correctamente redactado por escrito o documentado en caso de que no se pudiese escribir.

III. RESULTADOS

Resultados relacionados al objetivo general

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Estrés parental	0.065	189	0.051
Enfocado al problema	0.087	189	0.001
Enfocado en la emoción	0.138	189	0.000
Evitativo	0.116	189	0.000

En la 3, se puede observar que la prueba de normalidad indica que no se ajusta a la distribución normal, por lo se puede decir que es un conjunto de tipo no paramétrico, y se utilizarán estadísticos adecuados para esta categoría.

Tabla 4

Correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento

		Estrategias de afrontamiento		
Correlaciones		Enfocado al problema	Enfocado en la emoción	Evitativo
	Rho	-0.011	-,357*	-,358*
Estrés parental	p	0.879	0.031	0.030
	n	189	189	189

En la tabla 4, se observa que existe correlación significativa inversa de intensidad baja entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción $\rho = -,357^*$ ($p = 0.031$), de igual manera entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento evitativo $\rho = -,358^*$ ($p = 0.030$). Sin embargo, no existe correlación significativa entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado al problema ($p = 0.879$).

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento

Correlaciones		Estrategias de afrontamiento			
		Enfocado al problema	Enfocado en la emoción	Evitativo	
Estrés parental	Malestar Paterno	Rho	-0.052	-,394**	-0.122
		p	0.478	0.007	0.094
		n	189	189	189
	Interacción Disfuncional Padre - Hijo	Rho	0.017	-0.044	-0.086
		p	0.820	0.545	0.240
		n	189	189	189
	Niño Dificil	Rho	0.033	-0.122	-,348*
		p	0.657	0.094	0.043
		n	189	189	189

En la tabla 5, se observa que existe una correlación muy significativa inversa de intensidad baja entre la dimensión malestar paterno y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción $\rho = -,394^{**}$ ($p = 0.007$). A la vez se puede apreciar que existe una correlación significativa inversa baja entre la dimensión niño difícil y la estrategia de afrontamiento evitativo $\rho = -,348^*$ ($p = 0.043$).

Tabla 6

Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según tipo de diagnóstico del hijo

	Diagnóstico	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	p
Estrés parental	Autismo	42	86.06	8.864	5	0.115
	Discapacidad Auditiva	25	90.12			
	Síndrome de Down	46	98.25			
	Discapacidad intelectual	19	94.03			
	Parálisis cerebral	14	68.86			
	Multidiscapacidad	43	112.03			
Malestar Paterno	Autismo	42	82.74	6.704	5	0.244
	Discapacidad Auditiva	25	100.50			
	Síndrome de Down	46	107.96			
	Discapacidad intelectual	19	86.89			
	Parálisis cerebral	14	79.43			
	Multidiscapacidad	43	98.57			
	Autismo	42	103.40	11.990	5	0.035

Interacción Disfuncional Padre - Hijo	Discapacidad Auditiva	25	69.38			
	Síndrome de Down	46	90.32			
	Discapacidad intelectual	19	104.34			
	Parálisis cerebral	14	75.54			
	Multidiscapacidad	43	108.91			
Niño Dificil	Autismo	42	88.15			
	Discapacidad Auditiva	25	97.16			
	Síndrome de Down	46	93.20	9.225	5	0.100
	Discapacidad intelectual	19	87.37			
	Parálisis cerebral	14	69.89			
	Multidiscapacidad	43	113.91			

En la tabla 6, se observa a través de la prueba Kruskal-Wallis que existen diferencias entre la dimensión interacción disfuncional padre - hijo según el tipo de diagnóstico, ya que se observa que es significativa ($p < .05$) mostrando mayor estrés en los padres de hijos con multidiscapacidad, a su vez evidencia un alto estrés parental de forma general en la multidiscapacidad, en la dimensión malestar paterno se muestra un mayor estrés en el síndrome de down y en la dimensión niño difícil en la multidiscapacidad.

Tabla 7

Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según sexo de los padres

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann- Whitney	p
Estrés parental	Hombre	47	96.44	3222.500	0.778
	Mujer	141	93.85		
Malestar Paterno	Hombre	47	103.96	2869.000	0.168
	Mujer	141	91.35		
Interacción Disfuncional Padre – Hijo	Hombre	47	90.49	3125.000	0.558
	Mujer	141	95.84		
Niño Dificil	Hombre	47	95.49	3267.000	0.885
	Mujer	141	94.17		

En la tabla 7, se observa a través de la prueba U de Mann-Whitney que no existen diferencias entre las dimensiones del estrés parental según el sexo de la muestra ($p > .05$).

Tabla 8

Diferencias del estrés parental y sus dimensiones según edad de los padres

	Rango de edades	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Estrés parental	Adulthood temprana	125	98.12	3610.500	0.274
	Adulthood media	64	88.91		
Malestar Paterno	Adulthood temprana	125	98.64	3545.000	0.200
	Adulthood media	64	87.89		
Interacción Disfuncional Padre – Hijo	Adulthood temprana	125	94.18	3897.000	0.772
	Adulthood media	64	96.61		
Niño Difícil	Adulthood temprana	125	98.34	3582.500	0.240
	Adulthood media	64	88.48		

En la tabla 8, se observan a través de la prueba U de Mann-Whitney que no existen diferencias entre las dimensiones del estrés parental según la variable sociodemográfica edad ($p > .05$).

Tabla 9

Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según tipo de diagnóstico del hijo

	Diagnóstico	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	p	
Estrategias de afrontamiento	Enfocado al problema	Autismo	42	100.00	6.520	5	0.259
		Discapacidad Auditiva	25	75.08			
		Síndrome de Down	46	87.42			
		Discapacidad intelectual	19	101.21			
		Parálisis cerebral	14	108.71			
		Multidiscapacidad	43	102.59			
	Enfocado en la emoción	Autismo	42	104.93	10.490	5	0.062
		Discapacidad Auditiva	25	71.90			
		Síndrome de Down	46	85.60			
		Discapacidad intelectual	19	90.55			
		Parálisis cerebral	14	102.18			
		Multidiscapacidad	43	108.42			
Evitativo	Autismo	42	95.80	2.731	5	0.741	

Discapacidad Auditiva	25	88.76
Síndrome de Down	46	93.07
Discapacidad intelectual	19	83.79
Parálisis cerebral	14	93.71
Multidiscapacidad	43	105.29

En la tabla 9, se observa a través de la prueba Kruskal-Wallis que no existen diferencias entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento según el tipo de diagnóstico ($p > .05$).

Tabla 10

Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según sexo de los padres

		Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Estrategias de afrontamiento	Enfocado al problema	Hombre	47	77.26	2503.000	0.012
		Mujer	141	100.25		
	Enfocado en la emoción	Hombre	47	84.43	2840.000	0.136
		Mujer	141	97.86		
	Evitativo	Hombre	47	95.97	3244.500	0.830
		Mujer	141	94.01		

En la tabla 10, se observa a través de la prueba U de Mann-Whitney que existen diferencias solo en la dimensión estrategias de afrontamiento enfocado al problema según el sexo de la muestra ($p < .05$) con un rango promedio más alto en las mujeres.

Tabla 11

Diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según edad de los padres

		Rango de edades	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Estrategias de afrontamiento	Enfocado al problema	Adulthood temprana	125	90.89	3486.500	1.445	0.148
		Adulthood media	64	103.02			
	Enfocado en la emoción	Adulthood temprana	125	89.42	3302.500	-1.992	0.046
		Adulthood media	64	105.90			

Evitativo	Aduldez temprana	125	93.91	3863.500	-0.384	0.701
	Aduldez media	64	97.13			

En la tabla 11, se observa a través de la prueba U de Mann-Whitney que existen diferencias entre la dimensión enfocado en la emoción por el rango de edad de la muestra ($p < .05$) con un rango promedio más alto en el rango de edad de adultez media.

Tabla 12

Descripción del nivel predominante del estrés parental

	f	%
Bajo	52	27.5
Medio	97	51.3
Alto	40	21.2
Total	189	100.0

En la tabla 12, se observa que el nivel predominante del estrés parental es el medio con 51.3%, seguido del nivel bajo con un 27.5% y por último el nivel alto con un porcentaje de 21.2%.

Tabla 13

Descripción del nivel predominante de las estrategias de afrontamiento

	Estadísticos		
	Enfocado al problema	Enfocado en la emoción	Evitativo
Media	21.1693	5.0899	10.4286

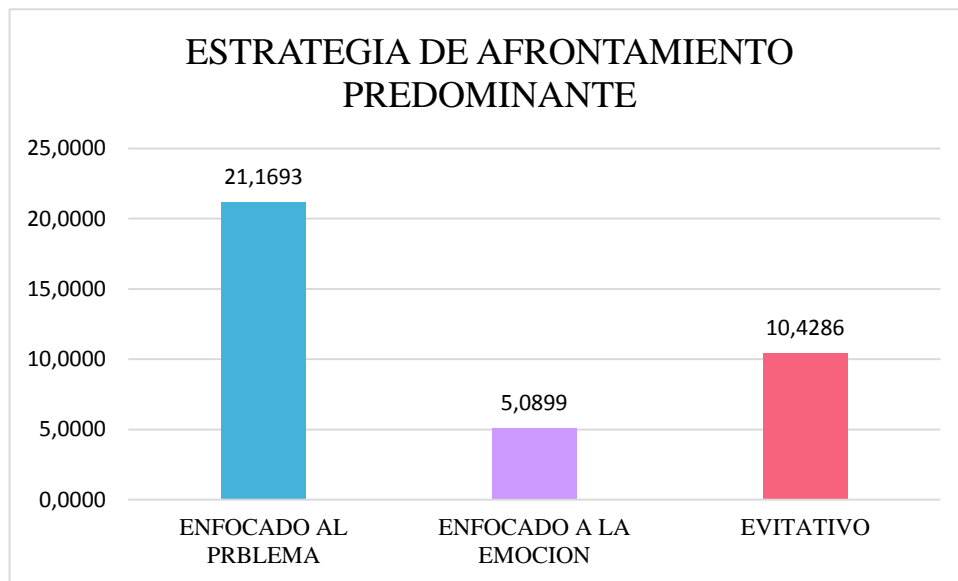


Figura 1. Descripción del nivel predomínate de las estrategias de afrontamiento

En la tabla 13, se observa que la dimensión predominante es la enfocado al problema en función al promedio 21.1693, seguido de la dimensión evitativo con un promedio de 10.4286 y por último la dimensión enfocado a la emoción en función al promedio 5.0899.

IV. DISCUSIÓN

Basada en la importancia de la relación con los padres de hijos con habilidades diferentes y la percepción que estos progenitores tienen al enfrentarse a un nuevo estilo de vida, incorporando la demanda que conlleva el tener un hijo con necesidades educativas especiales, los recursos que van a utilizar y los efectos que tendrán dentro del sistema familiar.

Se tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la variable estrés parental y las estrategias de afrontamiento, se encontró una correlación significativa e inversa de intensidad baja entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción con una $\rho = -,357^*$ ($p=0.031$), de igual manera entre el estrés parental y la estrategias de afrontamiento evitativo en el cual se obtuvo una $\rho = -,358^*$ ($p=0.030$); sin embargo se halló que no existe correlación significativa entre la primera variable de estudio y la estrategia de afrontamiento enfocado al problema ($p=0.879$); estos resultados son similares de forma parcial con los obtenidos por Pineda (2012), quien menciona que el estilo enfocado en la emoción tiene una correlación negativa con el estrés parental; de igual manera señala en la misma investigación que el estilo de afrontamiento evitativo presenta una correlación moderada con la variable estrés parental.

Lazarus y Folkman (1986) mencionan que la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción se focaliza en buscar comprensión en otras personas, asimismo funciona como regulador de las emociones y en estas se incluyen los esfuerzos por cambiar la situación estresante y a su vez controlar los estados emocionales provocados por el evento generador de estrés. Aquellos padres que usan esta estrategia tienden a buscar apoyo emocional en personas cercanas a ellas, buscan que los comprendan y entiendan la situación o evento estresante por el que están pasando, esto ayudará a que el individuo se sienta apoyado y a su vez incrementará el uso de estrategias adecuadas para poder afrontar la situación estresante por el que este atravesando.

De acuerdo al objetivo específico 1: se determinó la relación entre las dimensiones de la variable estrés parental y las estrategias de afrontamiento, para lo cual se utilizó la rho de Spearman encontrando una correlación muy significativa inversa de intensidad baja entre el malestar paterno y la estrategia de afrontamiento orientado a las emociones con una $\rho = -,394^{**}$ ($p=0.007$), esto quiere decir a pesar que no existe ayuda ya sea por una cuidadora o

algún familiar para los padres de familia con hijos con habilidades diferentes, estos no muestran signos de estrés y se debe a que emplean con mayor frecuencia la regulación de sus emociones, incluyendo la voluntad y los esfuerzos por aligerar el malestar ocasionado por el evento estresante; de igual manera entre niño difícil y la estrategia de afrontamiento evitativo con una $\rho = -.348^*$ ($p=0.043$), explicando así que los progenitores presentan menor estrés producto de las dificultades hacia el rol de crianza, a la demanda de tiempo y atención, debido a que se alejan del problema y no buscan una solución. ; sin embargo para Pineda (2012), la relación entre los estilos de afrontamiento y las dimensiones del estrés parental son estadísticamente significativas, observando que el estilo de afrontamiento evitativo presenta una correlación moderada con la variable estrés parental, dimensión malestar paterno y cuidado del niño o niño difícil; y con la dimensión interacción disfuncional padre – hijo presenta una correlación pequeña, mientras que el estilo enfocado en la emoción y la dimensión interacción disfuncional muestran una correlación negativa y moderada.

Lo obtenido concuerda con Lazarus y Folkman (1986) quienes mencionan que el uso de la estrategia de afrontamiento centrado en la emoción realiza la función en la persona de mantener el optimismo y la esperanza con la finalidad de no reconocer por completo el hecho, con el fin de no pensar en lo peor y restarle importancia al evento que ocasiona la aparición del estrés; estos mismos autores mencionan que la estrategia de afrontamiento evitativo se presenta a modo de respuestas de escape o abandono, esto conlleva a que el individuo reduzca las acciones enfocadas al enfrentamiento del evento estresor que en este caso es la dificultad que presenta el progenitor debido al rol de crianza.

Esto quiere decir que ambas estrategias no son las más adecuadas para poder solucionar o disminuir el agente estresor, debido a que, en la primera estrategia descrita, la persona solo buscará la comprensión y apoyo emocional, sin embargo, este apoyo que recibirá solo funcionara como reductor de importancia de la situación que este ocasionando el estrés; y en la segunda estrategia, el individuo solo evitara el evento estresante y no buscará soluciones para modificarlo.

Como segundo objetivo se tuvo el determinar las diferencias del estrés parental y sus dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad de los padres; según diagnóstico los resultados obtenidos evidenciaron un alto estrés parental de forma general en los progenitores cuyos hijos presentaban multidiscapacidad, también se encontraron diferencias

entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y el diagnóstico de multidiscapacidad, indicando que existe una inadecuada relación entre los miembros de la familia (madre o padre y el hijo), debido al pasar del tiempo y a la proyección de las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos como su desarrollo o la calidad de relación que formarán entre ambos; seguido por la dimensión malestar paterno y el síndrome de down que refiere que los padres de hijos con este diagnóstico tienen una percepción de recibir poco o escaso apoyo para el cuidado y crianza de sus hijos; y en la dimensión niño difícil con el diagnóstico de multidiscapacidad también se encontraron diferencias, funcionando también como generadora de estrés, la cual indica cómo los progenitores perciben el grado de dificultad para la regulación de la conducta en sus hijos, a su vez brinda una medición de la percepción que tiene el progenitor acerca de su temperamento.

Esto puede deberse a lo descrito por Ruiz (2015), quien indica que una persona con discapacidad múltiple demanda un apoyo permanente y constante para su atención, por lo que los padres sienten una carga aun mayor debido a las necesidades continuas que necesitaran sus hijos.

Para la variable sociodemográfica sexo se halló que no existen diferencias entre las dimensiones del estrés parental según el sexo de la muestra que obtuvo valores mayores al 0.05, esto quiere decir que tanto hombres como mujeres pueden presentar un mismo nivel de estrés, lo cual concuerda con Deater-Deckard y Scarr (1996) y Baker et al., (2003), quienes encontraron también la inexistencia de diferencias significativas en cuanto a la cantidad de estrés percibido entre las madres y los padres, sin embargo en los resultados que obtuvo Pineda (2012), los niveles de estrés parental era un poco más alto en los padres que en las madres, no obstante la diferencia hallada no era significativa; caso contrario sucedió con los resultados obtenidos por Baker y Heller (1996), ellos hallaron que el estrés parental en las madres comenzaba desde la percepción mínima de problemas emocionales y de conducta en sus hijos, mientras que en los padres, este estrés recién eran percibido cuando dichas dificultades ya estaban denominadas como graves y serias.

Beck (1979) refiere que los padecimientos psicológicos tales como el estrés tienen como origen las distorsiones cognitivas, y estas son formas erróneas de pensamiento que se manifiestan en forma de pensamientos involuntarios ante determinados eventos. Cuando los individuos se confrontan a una situación determinante, el esquema es el origen para cambiar el contenido de las cogniciones, esto quiere decir que los esquemas que se ven involucrados

ante una situación, van a definir cómo reaccionara el sujeto, normalmente estos suelen ser inadecuados. Este padecimiento comúnmente se presentaría en las mujeres debido a que al tener un hijo con habilidades diferentes el trabajo es aún mayor que el de los hombres e inclusive que el de una madre con un hijo regular, dado que según Amarís, Camacho y Fernández (2000), en la familia el padre cumple el rol de proveedor, sin embargo, la madre estando en casa es quien tiene más responsabilidades como la del cuidado del niño y estas se van a incrementar acorde a la discapacidad que éste presente.

Finalmente, los resultados obtenidos según edad de los padres denotaron que no existen diferencias entre el estrés parental y sus dimensiones, ya que los valores obtenidos fueron mayores al 0.05, indicando así que el estrés no presenta algún aumento o disminución conforme a la edad de los progenitores. Lo cual concuerda con DeaterDeckard, Pinkerton y Scarr (1996); Hauser-Cram et al. (2001), ellos indican en base a sus estudios que el estrés parental no presenta una variación significativa a nivel estadístico conforme a que la edad va aumentando, por lo que se mantendría estable en el tiempo; y de igual manera con Sánchez (2015), quien también encontró que no existían diferencias significativas entre el estrés parental según la edad de los sujetos que estaba comprendida entre adultez temprana y adultez tardía.

Sin embargo DeaterDeckard (2004); Dos Santos, De Brito y Yamaguchi, (2013); Ostberg y Hagekull, (2000), sostienen mediante los resultados obtenidos en sus investigaciones, que si existen diferencias entre la variable estrés parental según la edad de los padres al momento de comenzar con el rol paterno, indicando que aquellos padres sin ninguna experiencia que se encuentran en la etapa de la adolescencia pueden presentar mayor estrés en comparación a los padres que se encuentran en un rango de 20 y 30 años, debido a que en su mayoría no presentan o son escasos los recursos económicos que se tienen, existe ausencia de empleo o menores herramientas laborales y aún se encuentran en el proceso de madurez a nivel psicológico y físico que no los ayuda a estar conscientes o preparados para lograr el afrontamiento adecuado a esta nueva etapa. Por otro lado, aquellas mujeres que se convierten en madres después de los 30 años, también son propensas a la experimentación de mayores niveles de estrés, ya que son más predispuestas a sufrir dificultades en su salud, y el proceso para que su cuerpo se vuelva a adaptar requiere de más tiempo.

Como tercer objetivo se tuvo el determinar las diferencias de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad de los padres; según el tipo de

diagnóstico que presentaba cada estudiante, se obtuvo un resultado indicando que no existen diferencias entre las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento según el tipo de diagnóstico, eso quiere decir que los padres pueden utilizar una misma estrategia para el frente a los problemas en los que se encuentre; por otro lado, el estudio que realizó Ninapaitan (2017), tuvo como resultados que si existen diferencias estadísticas significativas entre las estrategias de afrontamiento y la discapacidad del estudiante, ya que los valores obtenidos fueron menores al 0.05.

Según Auad (2009), el método de las madres de hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista para afrontar las exigencias, se ve conectada con los recursos a nivel personal que hayan desarrollado, y a su vez será reforzado con el apoyo familiar que puedan tener. Por lo tanto, podríamos decir que el nivel bajo encontrado en el 33,3% de los padres de hijos con este trastorno dentro de la investigación de Ninapaitan (2017), no cuentan con algún tipo de ayuda a nivel familiar ni adecuados recursos para afrontar la dificultad de tener un hijo con este trastorno; también se encontraron otros resultados indicando que el 41,4% de los progenitores de hijos con discapacidad intelectual obtuvieron un nivel medio, esto nos indica que estos padres tienen y emplean adecuadas estrategias para el frente hacia situaciones estresantes; mientras que el 24,6% de los padres de hijos con síndrome de down mostraron un nivel bajo en el uso de estas estrategias y por último el 45,5% perteneciente a los padres de hijos con discapacidad auditiva presentaron un nivel predominante alto en el manejo de las estrategias de afrontamiento; llegando a la conclusión de que los padres de hijos con esta última discapacidad presentada tienden a tener un buen manejo y predisposición en cuanto al uso de las estrategias para hacerle frente a las dificultades en las que se ven involucrados, tomando las medidas correspondientes para favorecer su bienestar.

Asimismo, Medina (2014), encontró en su investigación que la estrategia predominante en el 67,3% de las madres de hijos con autismo era la enfocada en la emoción, y de igual manera esta fue la estrategia más utilizada por el 75,0% de las madres de hijos con síndrome de down.

Según la variable sociodemográfica sexo, se halló la existencia de diferencias solo entre la dimensión enfocado al problema con un rango promedio más alto en las mujeres, lo cual refiere que en las mujeres prima la resolución de los problemas o dificultades, presentando un mejor manejo de las exigencias internas o externas que se presenten como una amenaza; esto concuerda con lo encontrado por Pérez (2014), quien menciona también que existen

diferencias entre hombres y mujeres, indicando que las féminas presentan un incremento en la variedad de las estrategias.

Esto podría deberse a la teoría formulada por Bowlby (1998) sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo, en esta teoría se habla sobre la búsqueda de acercamiento con las personas que está vinculado el niño. Esta presencia con la que se tiene un apego brinda una completa seguridad que ayuda a la exploración que el niño realizará, esta confianza y apoyo será dado por la figura parental más cercana y accesible con la que puede contar, mayormente de la madre por la cual expresará sentimientos positivos.

Por ultimo en cuanto a la tercera variable sociodemográfica edad de los padres, se observó que si existen diferencias entre la dimensión enfocado en la emoción por el rango de edad de adultez media, esto quiere decir que esta dimensión que tiene como función y propósito el de regular las emociones, incluyendo esfuerzos para suavizar el dolor o malestar generado por algún hecho estresante, es utilizada mayormente por padres entre los 40 y 65 años de edad; un resultado similar lo obtuvo Medina (2014), hallando que en las madres con autismo también predominaba esta dimensión, sin embargo la muestra se encontraba en un rango de edad entre los 20 y 30 años, un resultado igual se encontró en las madres de hijos con síndrome de down.

Con respecto al nivel predominante del estrés parental en los progenitores se encontró que el 51,3% de la muestra presentaba un nivel medio de estrés, seguido por el nivel bajo con un 27,5% y el 21,2% se encontraba en el nivel alto, estos resultados concuerdan con los hallados por Ruiz (2015), quien también encontró que la mayoría de los padres, el 78,9% de su población presentaba un nivel medio de estrés parental, indicando así que en estos progenitores existe el estrés sin embargo pueden controlarlo. Este resultado concuerda con lo descrito por Abidin (1992) quien indica que el estrés en los padres, es conceptualizado como un elemento que producirá la activación del uso de recursos disponibles para poder afrontar o sobrellevar satisfactoriamente el rol paterno. Por lo tanto, se infiere que en los padres cuyo estrés se muestra en un nivel medio, se debe a que presentan o interponen recursos aptos para poder solucionar o mejorar la situación o evento estresante por el que se encuentran atravesando.

En cuanto al nivel predominante de las estrategias de afrontamiento hallado, fue el de la dimensión enfocado al problema, indicando así que estos padres suelen tener un mejor

manejo a las demandas de forma interna o ambiental que se presenten de manera amenazante, seguido de la estrategia de afrontamiento evitativo, la cual hace referencia a los padres que se alejan o ignoran el problema y no llegan a resolver la dificultad; y por último está la estrategia de afrontamiento enfocado a la emoción, esta tiene como función la regulación de las emociones del padre o madre, incluyendo en él o ella los esfuerzos por que sea más ligero el malestar que se da ante una situación provocadora de estrés. En este mismo sentido, Falcón (2017) en la investigación que realizó, tuvo también como objetivo específico el de hallar el estilo de afrontamiento prevalente en la muestra que utilizó, encontrando así que el estilo más utilizado por los padres es el centrado en el problema, evidenciando que estos progenitores tienden a focalizar sus esfuerzos en la reducción o eliminación del agente estresor; de igual manera Pineda (2012), encontró un resultado similar en el cual la estrategia de afrontamiento predominante en su estudio era el enfocado al problema, indicando así que esta estrategias es la más usada como recurso por los padres para sobrellevar y enfrentar la dificultad de tener un hijo con habilidades diferentes.

Por otro lado, estos resultados son similares de forma parcial con los obtenidos por Ninapaitan (2017), quien menciona que la estrategia predominante en su investigación es la enfocado en el problema, indicando así que estos padres de familia presentan una tendencia a focalizar su búsqueda en la solución a las dificultades o problemas en los cuales se encuentran involucrados; sin embargo, la estrategia menos utilizada por los progenitores en dicho estudio fue el evitativo.

Los resultados encontrados concuerdan con la teoría descrita de Lazarus y Folkman (1986) quienes mencionan que las estrategias centradas en el problema hacen que la persona busque modificar la situación estresante en la que se encuentra o elaborar nuevas habilidades para lograr el manejo adecuado del suceso, por lo que la cantidad de padres que utiliza como principal esta estrategia, tienden a focalizarse en la acción que toman y las usan cuando consideran que aún están a tiempo de poder modificar y mejorar la situación, siendo esta la mejor estrategia para utilizar.

En la actualidad la violencia ha incrementado en nuestra sociedad, esta expresión de ira, cólera, rabia y frustración se debe a varios factores que pueden estar asociados al contexto familiar, social o cultural en el que se encuentre el agresor; en el caso de esta investigación la aparición de la violencia puede darse como consecuencia al estrés que presentan los padres con o sin hijos con habilidades diferentes, sin embargo los progenitores de hijos con

discapacidad tienen una carga aun mayor a la que presentan los padres de hijos regulares, ya que el tener un niño especial conlleva a darle un estilo de crianza especializado que ira acorde a la habilidades diferente que este presente; es por ello que estos padres son más vulnerables a sufrir de estrés, y la resolución de este generador de estrés solo va a depender de la estrategia que ellos decidan utilizar para afrontar este evento estresante.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó que existe correlación significativa inversa de intensidad baja entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción $\rho = -,357^*$ ($p = 0.031$), de igual manera entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento evitativo $\rho = -,358^*$ ($p = 0.030$). Sin embargo, no existe correlación significativa entre el estrés parental y la estrategia de afrontamiento enfocado al problema ($p = 0.879$).

SEGUNDA

Se encontró la existencia de una correlación muy significativa inversa de intensidad baja entre la dimensión malestar paterno y la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción, asimismo se puede apreciar que existe hay una correlación significativa inversa baja entre la dimensión niño difícil y la estrategia de afrontamiento evitativo.

TERCERA

Los de las diferencias entre el estrés parental y sus dimensiones según tipo de diagnóstico, indicaron que existen diferencias entre la dimensión interacción disfuncional padre – hijo, ya que se observa que es significativa ($p < .05$) mostrando mayor estrés en los padres de hijos con discapacidad, un alto estrés parental de forma general en la discapacidad, en la dimensión malestar paterno se muestra un mayor estrés en el síndrome de down y en la dimensión niño difícil en la discapacidad; para las diferencias del estrés parental y sus dimensiones según sexo, se encontró que no existen diferencias entre las dimensiones del estrés parental según el sexo de la muestra ($p > .05$); finalmente los resultados para hallar las diferencias del estrés parental y sus dimensiones según edad, evidenciaron que no existen diferencias ($p > .05$).

CUARTA

Se determinó que no existen diferencias entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento según el tipo de diagnóstico ($p > .05$), asimismo, se observan diferencias solo en la dimensión estrategias de afrontamiento enfocado al problema según el sexo de la muestra ($p < .05$) con un rango promedio más alto en las mujeres, finalmente se encontraron

diferencias entre la dimensión enfocada en la emoción por el rango de edad de la muestra ($p < .05$) con un rango promedio más alto en el rango de edad de adultez media.

QUINTA

Se determinó que el nivel predominante del estrés parental es el medio con 51.3%, seguido del nivel bajo con un 27.5% y por último el nivel alto con un porcentaje de 21.2%.

SEXTA

Se determinó que la estrategia de afrontamiento predominante es la enfocada al problema con una media de 21.1693, seguido de la dimensión evitativo con una media de 10.4286 y por último la dimensión enfocada a la emoción con una media de 5.0899.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Elaborar más investigaciones con características similares a la población estudiada, y que en estas se integre más a fondo los diversos diagnósticos que se puedan presentar y la cantidad de hijos con habilidades diferentes que un apoderado presente.

SEGUNDA

A su vez, trabajar con diferentes provincias del Perú, ya que así se podrán obtener diversos resultados que expliquen el cómo se presentan estas variables de estudio en diferentes contextos sociales y culturales.

TERCERA

Explorar también con padres cuyos hijos se encuentren en edades tempranas, para así poder recaudar información sobre el impacto en el tiempo que el progenitor pueda tener ante la noticia del diagnóstico de su hijo y la estrategia de afrontamiento que predomine en ellos.

CUARTA

Validar instrumentos con menor cantidad de ítems, ya que algunos padres de familia se rehusaron a responder las pruebas por motivo a que contaban con poco tiempo libre.

VII. REFERENCIAS

- Abidin, R. y Loyd, B. (1985). Manual del cuestionario de estrés parental, versión peruana y abreviada. PSI-SF.
- Abidin, R. y Solis, M. (1991). The spanish versión Parenting Stress Index: Psychometric study. *Journal of clinical Child Psychology*, 20(4), 372-378. doi:10.1207/s15374424jccp2004_5.
- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behaviour. *Journal of Clinical Child Psychology*. 407-4012.
- Abidin, R. (1995). Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF). Professional manual (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assesment Resources. Recuperado de: <https://www.parinc.com/>
- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés: Como entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Barcelona: Bresca Editorial,S.L.
- Amaris, M., Camacho, R. y Fernandez, I. (2000). *El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar*. [en línea]. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/760/5261>
- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós.
- Arphi, Y., Sanchez, C. y Vasquez, K. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y niveles de estrés en padres con hijos autistas* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperada de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/886/Relacion_Arphi%20Limo%2C%20Yosselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Auad, M. (2009). Representaciones mentales de la maternidad en madres de hijos con trastorno del espectro autista. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/401/AUAD_CABRERA_MILAGROS_REPRESENTACIONES_MENTALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Azcárate, M. (2007). *Trastorno de estrés postraumático: Daño cerebral secundario a la violencia (mobbing, violencia de género, acoso escolar)*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Baker, B., y Heller, L. (1996). Preschool children with externalizing behaviors: Experience of fathers and mothers. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 24(4), 513-532. doi: 10.1007/BF01441572
- Baker, B., McIntyre, L., Blacher, J., Crnic, K., Edelbrock, C. y Low, C. (2003). Preschool children with and without developmental delay: behaviour problems and parenting stress over time. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47(4), 217-230. Recuperado de: <http://escholarship.org/uc/item/5f28z26b>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Psicología Científica.com*. 14, 1-21.
- Beck, A., Rusch, A., Shaw, B., y Emery, G (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1998). *El apego. Tomo 1 de la trilogía "El apego y la pérdida"*. Barcelona, Paidós.
- Breslau, N. y Davis, G. (1986). Chronic stress and major depression. *Archives of General Psychiatry*, 48,216-22.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Bustos, G. y García, R. (2015). Discapacidad y problemática familiar [en línea]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5695433>
- Campos, M. (2006). *Causas y efectos del estrés laboral*. San Salvador. Universidad de El Salvador.
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, (56), pp. 267-283. Recuperado de: <http://www.psy.miami.edu/faculty/ccarver/documents/p89cope.pdf>

- Carver, C. (1997). *You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief Coping*. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 92-100.
- Carver, C., Sheier, M. y Weintraub, J. (1989). Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés. COPE.
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (2018). Discapacidad y Salud. [en línea]. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Deater-Deckard, K., Pinkerton, R. y Scarr, S. (1996). Childcare quality and children's behavioral adjustment: A four year longitudinal study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37(8), 379-48. doi: 10.1111/j.1469-7610.1996.tb01491.
- Deater-Deckard, K., y Scarr, S. (1996). Parenting stress among dual-earner mothers and fathers: Are there gender differences? *Journal of Family Psychology*, 10(1), 45-59. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0893-3200.10.1.45>
- Deater-Deckard, K. (1998). Parenting stress and child adjustment: some old hypotheses and new questions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5, 314-327.
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Del Río, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*. Edición Digital: Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=XtIEAgAAQBAJ&pg=PT258&dq=muestreo+no+probabilistico+intencional+segun&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwic4L3Ok-PbAhUFmlkKHZQIAK4Q6AEIQzAF#v=onepage&q=muestreo%20no%20probabilistico%20intencional%20segun&f=true>
- Domínguez, A. (4 de mayo del 2018). Entrevista de N. S. Torres [cinta de audio]. Proyecto.
- Dos Santos, D., De Brito, E., y Yamaguchi, A. (2013). Stress related to care: the impact of childhood cancer on the live of parents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 21(1), 356-362. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692013000100010>

- Falcón, M. (2017). Relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y rasgos de personalidad en padres de niños con trastorno del espectro autista, Lima-Perú. (Tesis para optar la licenciatura en psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1437/Relacion_FalconBordo_Medalith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF: Colombia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2006). Estado mundial de la infancia. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sowc/index_30450.html
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2011). Informe anual de UNICEF. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/Informe_Anual_de_UNICEF_2011.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Estado mundial de la infancia: niñas y niños con discapacidad. UNICEF: Nueva York. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Niños, niñas y jóvenes con discapacidad: Hoja informativa. UNICEF: https://www.unicef.org/disabilities/files/Factsheet_A5-o_spanish-r4.pdf
- Fuentelsaz, C., Icart, M. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edicions de la Universitat de Barcelona: España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=5CWKW3woi8C&pg=PA54&dq=definicion+conceptual+de+poblacion+y+muestra&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjch5mjpcrbAhWfk1kKHVJ0BB8Q6AEILTAB#v=onepage&q=definicion%20conceptual%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=true>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. Recuperado

de https://www.researchgate.net/publication/280446643_Principios_basicos_de_Bi_oetica

Gonzales, M. (2014). Respuestas de afrontamiento, estrés, y factores sociodemográficos en personas al cuidado de individuos que tienen discapacidad intelectual (Tesis de licenciatura). Universidad Internacional SEK, Quito-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/1979/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Hauser-Cram, P., Warfield, M., Shonkoff, J., y Krauss, M. (2001). Children with disabilities: A longitudinal study of child development and parent well-being. *Monograph of the Society for Research in Child Development*, 66(3), 1-114. Recuperado de <http://jstor.org/stable/3181571>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad. Nota de Prensa [en línea]. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones para la salud*. Bilbao: Desclée y Brouwer.

Lazarus, R. (1966). *Coping with job stress and the coping process*. New York, NY: McGraw-Hill.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. 35-36.

Lazarus, R., y Cohen, J. B. (1977). Environmental Stress. En I. Altman & J. F. Wohlwill, *Human Behavior and environment* (Vol. 2). New York: Plenum Press.

Macías, A. Madariaga, C., Valle, A., Zambrano, J. (Enero – Abril, 2013) Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.

Maturana, H. y Varela, F. (1990). *El árbol del conocimiento*. Ed. Madrid, Debate.

- Medina L. (2014). Estilos de afrontamiento del estrés en madres de niños con síndrome de down y madres de niños con autismo del distrito de los olivos-2014 (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (acceso el 9 de mayo del 2018).
- Mendoza, X. (2014). Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5732/MENDOZA_ALVAREZ_XIMENA_ESTRES_AUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Morán, C., Landero, R. y Gonzales, M. (2010). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, Vol.9, no.2), PP. 543-552. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=64716832020>
- Morris, C. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Décimo tercera Edición. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Pearson Educación.
- Morris, C. y Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima Edición. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Pearson Educación.
- Morrison, V. y Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Ninapaitan, M. (2017). Estrategias de afrontamiento al estrés y tipos de discapacidad en padres de familia del cebe manuel duato. (Tesis de licenciatura). Universidad católica sedes sapientiae, Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/504/Ninapaitan_Mayra_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares [en línea]. Recuperado de <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud [en línea]. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>

- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen [en línea]. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2012). OMS: niños discapacitados, más vulnerables a la violencia [en línea]. Recuperado de <http://www.docsalud.com/articulo/3728/oms-ni%C3%B1os-discapacitados-m%C3%A1s-vulnerables-a-la-violencia#>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Los niños con discapacidad son víctimas de la violencia con más frecuencia. Centro de Prensa [en línea]. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/child_disabilities_violence_2012_0712/es/
- Orlandini, A. (1999). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo. Fondo de cultura económica*. México, D.F.: Fondo de cultura económica.
- Ostberg, M., y Hagekull, B. (2000). A structural modeling approach to the understanding of parenting stress. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29(4), 615-625. doi: 10.1207/S15374424JCCP2904_13
- Peña, G., Cañoto, Y., y Santalla, Z. (2006). *Una Introducción a la Psicología*. Venezuela: publicaciones U.C.A.B.
- Pérez, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial*. Universidad de Huelva, Psicología Clínica, Experimental y Social. Huelva: Universidad de Huelva. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf?sequence=2
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Monografía de licenciatura). Universidad de Cuenca. Recuperada de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pineda, D. (2012). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad

Católica del Perú, Lima-Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1659>

Quispe, H. (2013). Sobrecarga del cuidador y modos de afrontamiento al estrés en madres de hijos con discapacidad severa, pertenecientes a CEBEs de diversos distritos de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Rey, L. y Jaimes, M. (2013). Estudio correlacional entre estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). (Tesis de título). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga-Colombia. Recuperado de http://biblioteca.upbbga.edu.co/docs/digital_25470.pdf

Recio, V. y Franco, J. (2002). *Psicología y familia*. España: Caritas Española, Editores. Recuperado en <https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&pg=PA239&dq=historia+del+enfoco+sistemico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXm8P6y-XbAhWquFkKHXhmDo8Q6AEILjAB#v=onepage&q=historia%20del%20enfoco%20sistemico&f=true>

Rivero, I (2010). Relación entre los niveles de Depresión y estilos de afrontamiento al estrés en madres de con hijos hospitalizados en el Instituto Nacional de Salud del Niño. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. (acceso el 11 de mayo del 2018).

Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Ruiz, E. (2015). Relación del nivel de resiliencia y estrés en padres de niños/as con multidiscapacidad. (Tesis de título). Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7605/1/T-UCE-0007-81pi.pdf>

Sánchez, G. (2015). Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años

de edad en lima moderna. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima-Perú.
Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/3384>

Sarto, M. (s.f.). Familia y Discapacidad. Recuperado de:
<https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

Selye, H. (1973). The evolution of the stress concept. *American Science*, 61, 692-699.

Tereucan, P. y Treimun, N. (2016). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista (Tesis de licenciatura).
Recuperado de
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>

Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y Conocimiento: Metodología de la Investigación*. Colombia: Fondo editorial Universidad EAFIT.

Valdés, A. (2007). Funciones y dinámica de la familia. En A. Valdés, A. Boyd, L. Rodríguez, E. Márquez, K. Rendón (Eds.), *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar* (PP.15-44). México D.F.: Manual Moderno.

Williams, S. y Cooper, L. (2004). *Manejo del estrés en el trabajo. Plan de acción detallado para profesionales*. México. Editorial: El manual moderno.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
¿Cómo se relacionan el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018?	Existe correlación significativa y negativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Determinar la correlación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Estrés Parental	Malestar Paterno	La población en estudio, serán 189 padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en los Olivos.	Diseño: No experimental – transversal Tipo: Básica.
	H1: Existe correlación significativa y negativa entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Determinar la relación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.		Interacción Disfuncional Padre – Hijo		
	H2: Existen diferencias significativas del estrés parental y sus dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Determinar diferencias del estrés parental y sus dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.		Niño Difícil		
	H3: Existen diferencias significativas de las estrategias de afrontamiento por dimensiones según el tipo de diagnóstico, sexo y edad en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Determinar el nivel predominante del estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.	Estrategias Afrontamiento	Estrategias de afrontamiento enfocada en el problema	MUESTRA Se empleará como muestra a 50 padres de familia de hijos con habilidades diferentes de las diferentes aulas del turno tarde.	Questionario de Estrés Parental (forma abreviada y validada en Perú) Questionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28
		Determinar la estrategia de afrontamiento que predomina en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018.		Estrategias de afrontamiento Evitativo		

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)

Edad :

Sexo : Hombre () - Mujer ()

Diagnóstico: Autismo () Discapacidad Auditiva () Síndrome de Down () Retraso Mental () Parálisis Cerebral () Multidiscapacidad ()
Otros ()

Gracia Sanchez-Griñan Martinez del Solar - Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015)

CEP (PSI-SF)

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
		10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE-28

Cuestionario COPE- 28

(Según el original de Carver, 1997). Traducido por Consuelo Morán y Dionisio Manga (2010)

INSTRUCCIONES. Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Ponga 0, 1, 2 o 3 en el espacio dejado al principio, es decir, el número que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a ello, al problema. Gracias.

0 = No, en absoluto	1 = Un poco	2 = Bastante	3 = Mucho
---------------------	-------------	--------------	-----------

1. ----- Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.
2. ----- Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.
3. ----- Acepto la realidad de lo que ha sucedido.
4. ----- Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.
5. ----- Me digo a mí mismo "esto no es real".
6. ----- Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.
7. ----- Hago bromas sobre ello.
8. ----- Me critico a mí mismo.
9. ----- Consigo apoyo emocional de otros.
10. ----- Tomo medidas para intentar que la situación mejore.
11. ----- Renuncio a intentar ocuparme de ello.
12. ----- Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.
13. ----- Me niego a creer que haya sucedido.
14. ----- Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.
15. ----- Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.
16. ----- Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.
17. ----- Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.
18. ----- Busco algo bueno en lo que está sucediendo.
19. ----- Me río de la situación.
20. ----- Rezo o medito.
21. ----- Aprendo a vivir con ello.
22. ----- Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.
23. ----- Expreso mis sentimientos negativos.
24. ----- Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.
25. ----- Renuncio al intento de hacer frente al problema.
26. ----- Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.
27. ----- Me echo la culpa de lo que ha sucedido.
28. ----- Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.

Anexo 3: Carta de presentación de la escuela de psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 17 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 749 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Domínguez Jara, Alicio
Director
C.E.B.E. "MANUEL DUATO"
Santa Cruz de Pachacutec 510 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TORRES ESTRADA, NARDA SOFIA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



ALICIO DOMÍNGUEZ JARA
DIRECTOR



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



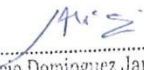
ucv.edu.pe

Anexo 4: Autorización de la autoridad del centro de educación básica especial

AUTORIZACIÓN

Yo, **Alicio Victor Dominguez Jara** identificado con número de DNI **07149775** acepto que se realice la investigación **Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018** de la Srta. Narda Sofia Torres Estrada, dándole el acceso para la aplicación de sus pruebas desde el 4 al 8 de setiembre del presente año.

Día: 19 / 09 / 18


Alicio Dominguez Jara
PSICOLOGO
C.Ps.P. 4471

Firma



Anexo 5: Autorización de instrumentos

Autorización para el uso del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28



Universidad de León
Departamento Psicología, Sociología y Filosofía

MARIA CONSUELO MORÁN ASTORGA

PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA,
SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA.

UNIVERSIDAD DE LEÓN. LEÓN (ESPAÑA)

Por medio de la presente autorizo la utilización del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28 en la realización de su proyecto de investigación a NARDA SOFIA TORRES ESTRADA, Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología, Lima-PERÚ.

Consuelo Morán

León, 9 de junio de 2018

Consuelo Morán Astorga. Facultad de Ciencias del Trabajo. Campus de Vegazana, 24071 – León (España)-Telf: 987 291000, ext.: 5112. Fax: 987 291135, consuelo.moran@unileon.es www.unileon.es

Autorización para el uso del Cuestionario de Estrés Parental – Nueva versión peruana (2015)



Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar
Licenciada en Psicología por la Universidad de Lima
Reino Unido

Por medio de la presente, autorizo a TORRES ESTRADA, Narda Sofia, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo para la utilización de la adaptación peruana del Parenting Stress Index – Short Form para el desarrollo de su investigación en Lima-Perú.

Gracia Sánchez Griñán Martínez Del Solar

DNI 46610904

Londres, 20 de junio de 2018

The screenshot shows a Facebook Messenger chat window. At the top, the search bar contains 'Buscar' and the user's name 'Narda' is visible. The chat header shows the name 'Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar'. The conversation includes the following messages:

- Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar (blue bubble):** Buenas noches, te escribe Narda Sofia Torres Estrada, soy estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo; quisiera pedir su permiso para utilizar su adaptación del PSI-SF, sólo para fines académicos de investigación, ya que me encuentro realizando mi proyecto de tesis. Espero que me pueda brindar la ayuda. De antemano gracias.
- System (grey bubble):** MIE 6:19 Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar aceptó tu solicitud.
- Narda (grey bubble):** Estimada Narda, Confirmando mi autorización para que puedas utilizar el cuestionario. Saludos cordiales, Gracia Sánchez Griñán
- Narda (blue bubble):** Muchas gracias!
- Narda (blue bubble):** Buenos días (hora Perú), la universidad me está solicitando una carta formal de permiso, puesto quisiera saber si me puede redactar ese permiso adjuntando su sello y n° de DNI. De antemano gracias, espero y me pueda ayudar. Atte. Torres Estrada, Narda Sofia Universidad César Vallejo Escuela Profesional de Psicología
- Narda (grey bubble):** Estimada Narda, Me encuentro fuera del país, no tengo sello y estoy con mucho trabajo. Tendrías que redactarlo y me lo envías para poner mi DNI y autorización. Saludos.

On the right side, the profile card for Gracia Sánchez-Griñán Martínez Del Solar is visible, showing options like 'Buscar en la conversación', 'Editar apodos', 'Cambiar color', 'Cambiar emoji', and 'Notificaciones'. Below that, 'Archivos compartidos' shows two files: 'PERMISO-PSI-SF-PERÚ.docx' and 'PERMISO PSI-SF (PERÚ).docx'. At the bottom right, there is a Windows watermark: 'Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.'

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. Sra.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Narda Sofia Torres Estrada**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Estrés parental (PSI/SF) versión peruana y Cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28**, ambos validados para el presente estudio. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Narda Sofia Torres Estrada

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....con
número de DNI: acepto participar en la investigación
Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018 de la Srta. Narda Sofia Torres Estrada.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 7: Resultados del Piloto

Prueba piloto del cuestionario de estrés parental PSI-SF versión abreviada

Tabla 14

Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.855	24

Tabla 15

Análisis comparativo por dimensión de la variable estrés parental, según sexo de los padres

	SEXO	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No
TOTAL	Femenino	38	24.58	193	-0.796	0.426	NO
	Masculino	12	28.42				
Malestar Paterno	Femenino	38	24.96	207.50	-0.468	0.64	NO
	Masculino	12	27.21				
Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Femenino	38	25.20	216.50	-0.263	0.792	NO
	Masculino	12	26.46				
Niño difícil	Femenino	38	23.61	156.00	-1.639	0.101	NO
	Masculino	12	31.50				

Tabla 16

Tabla de interpretación según el estrés parental

	Estrés parental	Malestar Paterno	Interacción Disfuncional Padre - Hijo	Niño Difícil
Bajo	38 a 65	7 a 16	8 a 14	16 a 28
Medio	66 a 83	17 a 25	15 a 21	29 a 38
Alto	84 a 94	26 a 29	22 a 27	39 a 46

Prueba piloto del cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE-28

Tabla 17

Análisis de Confiabilidad de la estrategia de afrontamiento enfocada en el problema

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	14

Tabla 18

Análisis de Confiabilidad de la estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.358	4

Tabla 19

Análisis de Confiabilidad de la estrategia de afrontamiento evitativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.685	10

Tabla 20

Análisis comparativo por dimensión de la variable Estrategias de afrontamiento, según sexo de los padres

	SEXO	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	DECISIÓN SI/NO
Enfocada en el problema	Femenino	38	26.58	187	-0.933	0.351	No
	Masculino	12	22.08				
Enfocada en la emoción	Femenino	38	27.09	167.5	-1.402	0.161	No
	Masculino	12	20.46				
Evitativo	Femenino	38	26.28	198.5	-0.674	0.501	No
	Masculino	12	23.04				

Tabla 21

Tabla de interpretación según estrategias de afrontamiento

	Enfocada en el problema	Enfocada en la emoción	Evitativo
Pocas veces	7 a 17	2 a 4	7 a 9
Depende de las circunstancias	18 a 29	5 a 6	10 a 15
Frecuentemente	30 a 34	7 a 9	16 a 22

Anexo 8: Acta de originalidad del asesor

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018", de la estudiante Narda Sofia Torres Estrada, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de Diciembre del 2018


Firma
Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Porcentaje de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1058156624&lang=es&student_user=1&s=&u=1074405552

feedback studio Narda Torres Estrada | ULTIMA ENTREGA - NARDA S TORRES ESTRADA - ESTRES PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
TORRES ESTRADA, Narda Sofia

ASESOR:
Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Resumen de coincidencias

8 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	2 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Página: 1 de 53 Número de palabras: 15206 Text-only Report | High Resolution Activado

Anexo 10: Autorización para la publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Narda Sofia Torres Estrada,
 identificado con DNI N° 74775863, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Estres parental y estrategias de afrontamiento
en padres de hijos con habilidades diferentes de un
CEBE ubicado en los Olivos, 2018
 " ;
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 74775863

FECHA: 17 de diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torres Estrada Narda Sofia
D.N.I. : 74775863
Domicilio : AA.HH. Familias Unidas 4 de Setiembre Mr. 8.6118 Pachacuti
Teléfono : Fijo : Móvil : 981232963
E-mail : nada.torres@ gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

- Trabajo de Investigación de Pregrado
 Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
 Grado Título
Licenciado en psicología

Tesis de Post Grado

- Maestría Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Torres Estrada, Narda Sofia

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

Estres parental y estrategia de afrontamiento en padres de hijos con
habilidades diferentes de un CDBE ubicado en los Oros, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

- Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.
 No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 17/12/18

Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torres Estrada, Narda Sofia

INFORME TITULADO:

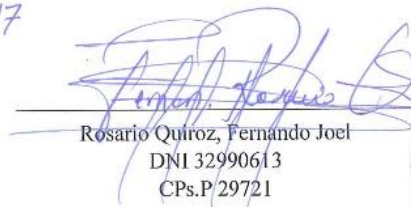
Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 28/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 17


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P/29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019