



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima - 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

IPARRAGUIRRE CHINGAY Sharom Estefany

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

**Lima –Perú
2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Paraguiri Chingay Sharon Estefany
 cuyo título es: Acceso escolar y permanencia en adolescentes
de la Institución Educativa "Jorge Basadre" del
distrito de Los Olivos 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
TRECE [letras].

Lima Norte, 22 de Febrero del 2019.



PRESIDENTE

Dr. Barboza Zaldúa, Luis Alberto



SECRETARIO

Mg. Pereyra Quiñones, José Luis



VOCAL

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio



Babado	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se los dedico a mis padres, quienes siempre me apoyaron a lo largo de mi carrera, por brindarme su apoyo incondicional todos estos años y quienes tuvieron palabras de aliento hacia mi persona. Todo este esfuerzo y dedicación se las dedico también a mi hermanito, porque que al igual que yo, sé que logrará cumplir sus metas. Los amo familia.

Agradecimientos

En primer lugar le doy gracias a Dios por darme la voluntad y perseverancia para terminar la carrera de Psicología y agradecer a mi familia y amigos quienes fueron parte de este proceso.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sharom Estefany Iparraguirre Chingay, con DNI: 72103552, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima - 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Diciembre del 2018



Sharom Estefany Iparraguirre Chingay

DNI 72103552

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima - 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar la correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Sharom Estefany Iparraguirre Chingay

Índice	Pág.
Acta de aprobación de la tesis	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1Acoso escolar	12
1.3.4 Depresión.....	17
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del Estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.7 Objetivos	24
II.MÉTODO.....	26
2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2 Variables, Operacionalización.....	26
2.3 Población y muestra	28
2.3.1 Población.....	28
2.3.2 Muestra.....	29
2.3.3 Muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30

2.5 Métodos de análisis de datos	34
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV.DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII.REFERENCIAS	47
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	55
Anexo 3. Carta de autorización	60
Anexo 4. Autorización de autores	61
Anexo 5. Consentimiento informado.....	62
Anexo 6. Prueba piloto.....	63
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad.....	65
Anexo 8. Turnitin.....	66
Anexo 9. Autorización de publicación.....	67
Anexo 10. Formulario de autorización electronica de tesis	68
Anexo 11.Autorización de la versión final del trabajo de investigación	69

Tabla 1 <i>Distribución de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre</i>	29
Tabla 2 <i>Análisis de normalidad Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar y depresión</i>	35
Tabla 3 <i>Análisis de correlación Rho de Spearman entre Acoso escolar y depresión</i>	35
Tabla 4 <i>Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre Acoso Escolar y las dimensiones de depresión</i>	35
Tabla 5 <i>Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre Depresión y las dimensiones de acoso escolar</i>	36
Tabla 6 <i>Análisis del nivel de acoso escolar de manera general</i>	36
Tabla 7 <i>Análisis del nivel de acoso escolar por dimensiones tales como: desprecio, coacción, restricción, agresiones, intimidación, exclusión, hostigamiento y robos</i>	37
Tabla 8 <i>Análisis del nivel de depresión de manera general</i>	38
Tabla 9 <i>Análisis del nivel de depresión por dimensiones tal como: somático motivacional y cognitivo afectivo</i>	39
Tabla 10 <i>Análisis comparativo de acoso escolar según sexo</i>	39
Tabla 11 <i>Análisis comparativo de acoso escolar según edad</i>	40
Tabla 12 <i>Análisis comparativo de depresión según sexo</i>	40
Tabla 13 <i>Análisis comparativo de depresión según edad</i>	40
Tabla 14 <i>Análisis de confiabilidad del instrumento Autest de Cisneros, según coeficiente Alfa de Cronbach</i>	59
Tabla 15 <i>Análisis de confiabilidad de las dimensiones del Autotest de Cisneros</i>	59
Tabla 16 <i>Confiabilidad del instrumento Inventario de depresión de Beck, según coeficiente Alfa de Cronbach</i>	60
Tabla 17 <i>Análisis de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de depresión de Beck</i>	60

Figura 1 *Categoría alta de las dimensiones de acoso escolar en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre del distrito de Los Olivos.....38*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. El diseño de estudio utilizado fue no experimental de corte transversal; contó con una población de 235 estudiantes de nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 14 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Auto test de Cisneros y el Inventario de depresión de Beck. Los resultados muestran que se encontró una correlación de $Rho = ,592^{**}$ es muy significativa teniendo un valor de $P < .000$, cumpliendo con la significancia $P < .05$ entre ambas variables.

Palabras claves: acoso escolar, depresión

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between bullying and depression in 3rd, 4th and 5th grade students. The study design used was non-experimental cross-sectional; It counted on a population of 235 students of secondary level whose ages oscillate between the 14 to 16 years. The instruments used were the Auto test of swans and the Beck Depression Inventory. The results show that a correlation of $Rho = .592^{**}$ was found, it is very significant having a value of $P < .000$, fulfilling the significance $P < .05$ between both variables.

Keywords: bullying, depression

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La adolescencia es una de las etapas más complicadas en el transcurso de la vida del ser humano puesto que se experimenta una serie de cambios hormonales y orgánicos los cuales desencadenan patrones conductuales que no necesariamente se rigen al estilo de vida social y familiar que el individuo tuvo en la niñez. Estos cambios en el sujeto generan asilamientos, enfrentamientos y frustraciones provocando situaciones de conflicto no solo en el hogar sino también socialmente manifestado a través de actos que se posicionan en el papel de acosador o víctima.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) indica que aproximadamente una quinta parte de la población adolescente presenta problemas de salud mental, tales como la ansiedad y la depresión. El aumento de dicho problema ocurre cuando se manifiestan experiencias de violencia, humillación, disminución de la estima y pobreza, conllevando en muchas ocasiones al suicidio, puesto que éste problema vendría a ser una de las principales causas de muerte entre los jóvenes. Se calcula aproximadamente que el 70% de las muertes prematuras en los adultos se deben a conductas iniciadas en la adolescencia.

Debido a los acontecimientos de violencia que se vienen suscitando en nuestra sociedad siendo una de ellas el acoso escolar o también llamado bullying, el cual consiste en provocar una serie de agresiones repetitivas en largos periodos de tiempo hacia otra persona, esta problemática solo se desarrolla en el ámbito educativo (Maidaniuc y Gherasim, 2014). Este tipo de agresión merece de nuestra total atención debido a las consecuencias que podría traer a los alumnos que son víctima de ello, siendo la depresión una de estas, en caso de que la persona empiece a presentar síntomas de depresión, esta va a generar un riesgo el cual dificulte el progreso y metas del desarrollo de los adolescentes, lo que podría interferir en la salud emocional, cognitiva, social e incluso en la adultez (Pranjic y Bajraktarevic, 2010).

La OMS (2016), menciona mediante un informe que se realizó en Europa hace dos años que alrededor de 200 mil adolescentes entre las edades de 14 y 17 se suicidan al año debido al acoso escolar que sufren. Así mismo la unión Europea manifiesta que alrededor de 24 millones de niños y adolescentes son víctimas de suicidios, siendo el Reino unido

uno de los países más afectado por dicha problemática seguido por Rusia, Irlanda, España e Italia.

En España, alrededor del 30% de los adolescentes han experimentado cierto tipo de acoso escolar en los centros educativos. Por lo que da a reflejar que casi un tercio de la población adolescente es víctima del acoso escolar y que cada año dicho problema se va incrementando mucho más (Arianes, 2012). En Chile la incidencia de acoso escolar va incrementando cada año, en el 2016 hubo alrededor de 27.8% más de denuncias que en el 2015 con mayores cifras de denuncias por maltrato físico y psicológico (ONG Internacional bullying sin fronteras, 2017).

En el Perú, se han evidenciado casos de acoso escolar donde 65 de cada 100 estudiantes han sido víctimas de dicho problema social, de la misma manera el 74 de cada 100 adolescentes los cuales oscilan entre las edades de 12 y 17 años fueron víctimas de violencia física y psicológica, y estas fueron causadas por los propios compañeros de estudio (INEI, 2017).

Asimismo los números de casos reportados desde el año 2013 hasta el 2018 sobre la problemática de bullying en el portal web siseve a nivel nacional, creado por el ministerio de educación informa un total de 26,403; la cual menciona que en las instituciones públicas existe un 84% de bullying mientras que en las instituciones privadas un 16%; por otro lado en el nivel secundario existe un 55% de afectados por esta problemática mientras que en el nivel primario se presenta un 36% y en el nivel inicial con un 9%; por lo que quiere decir que los adolescentes son más propensos a sufrir de esta problemática social. A su vez el portal web indica que un 51% de hombre padece de bullying a comparación de las mujeres con un 49%. (SISEVE.MINEDU, 2018)

Ahora bien, las víctimas de acoso escolar con el tiempo pueden desarrollar ciertos problemas en su salud mental a causa de esta problemática, siendo la depresión una de las enfermedades más resaltantes, seguido del suicidio y las hospitalizaciones psiquiátricas. Sáenz (2010) refiere que el acoso escolar trae como secuelas baja autoestima, depresión, ideación suicida, trastornos alimenticios, limitaciones en los vínculos interpersonales, absentismo escolar y discriminación; sin embargo en el agresor pueden tener como

consecuencias problemas de conducta que a la larga pueden convertirse en problemas legales. Es por ello que muchos adolescentes que muestran su agresividad a temprana edad y no pueden controlarla con el pasar de los años, provocará que mucho de estos chicos puedan presentar un tipo de desadaptación social.

Es por ello que con lo expuesto anteriormente, se evidencia que la incidencia del acoso escolar cada vez se incrementa, así como los niveles de depresión siendo la población más vulnerable los adolescentes ya que cualquier estresor para ellos es catastrófico. En este sentido, hablar de la relación entre ambos fenómenos, nos permitirá saber qué medidas tomar y que alternativa de solución podríamos proponer para que dicha problemática no se incremente con el pasar de los años.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Maidaniuc-Chirila & Gherasim (2014) en su investigación titulada “Acoso escolar en adolescentes con síntomas de depresión” realizada en Rumania, la cual tuvo como objetivo hallar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes cuyas edades oscilaban entre las edades de 14 y 15 años, como instrumentos de evaluación utilizaron el Cuestionario Anti Bullying (NSPCC) para identificar el acoso escolar en dichos estudiantes y por otro lado utilizaron el Inventario de Depresión de Beck para así identificar los síntomas de depresión en su muestra. Se obtuvo como resultado $p < .053$ lo que quiere decir que existe una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

Yen, Lin, Liu, Hu & Cheng (2014) en Taiwán se llevó a cabo una investigación titulada “Los efectos de la depresión en víctimas de acoso escolar”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, para lo cual la población estuvo conformada por 3912 estudiantes de los cuales 2109 fueron de sexo masculino y 1803 de sexo femenino, los instrumentos que se utilizaron fueron el Chines version of the School Bullying Experience Questionnaire (C-SBEQ) para determinar la gravedad de víctimas de bullying y Mandar in Chinese version of the Center for Epidemiological Studies - Depression Scale (MC-CES-D) para determinar los síntomas depresivos en la muestra seleccionada. Finalmente los resultados arrojaron que si existe correlación significativa, por otro lado se encontró 78.8%

de los participantes del sexo masculino presentan bullying a diferencia de las mujeres con un 21.2%.

Turcios (2013) realizó una investigación titulada “Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital” la cual se realizó en Guatemala y tuvo como objetivo determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado. La muestra la conformó 24 alumnos que oscilan entre las edades de 13 y 17 años, donde utilizaron como pruebas el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas y la Escala de Depresión de Beck y tuvo como resultados que 29% de los alumnos son víctimas de bullying, es decir 7 estudiantes y 57% de los sujetos (4 estudiantes) muestran depresión alta; el 14% (1 estudiante) muestra tener depresión media y un 29% (2 estudiantes) depresión moderada. Por lo que se determinó que las víctimas de acoso escolar si sufren depresión.

Musri (2012) realizó una investigación titulada “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio” la cual la desarrollo en Paraguay y tuvo como objetivo la relación de ambas variables, la muestra fue conformada por 300 estudiantes de nivel primaria; donde utilizó el Cuestionario Autotest de Cisneros y un cuestionario de 20 preguntas; por lo que tuvo como resultados que si existe acoso escolar. En promedio la mayoría de conductas son de hostigamiento verbal a comparación de las agresiones físicas y manipulación social las cuales se presentan en menor intensidad. En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

Molina (2015) realizó una investigación en Ecuador titulada “Bullying y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica Mercedes Vásquez Correa durante los años 2014 – 2015”. Tesis para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Salesiana – Cuenca y tuvo como objetivo buscar la relación entre ambas variables. La muestra fue conformada por 180 estudiantes de ambos sexos; donde utilizó como instrumentos un cuestionario de bullying de 20 preguntas y una lista de cotejo para proceso de enseñanza – aprendizaje con 20 ítems. Los resultados mostraron que existe mayor predominancia en cuanto a bullying grupal Asimismo se observó que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los niños no

prestan la atención necesaria, por el contrario tienen problemas de conducta que propician el desorden.

Nacionales

Olivero (2017) realizó una investigación titulada sobre “Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Los Olivos”, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre ambas variables, la población estuvo conformada por 305 estudiantes de secundaria, cuyas edades eran de 11 y 17 años, entre los instrumentos que se utilizaron está el Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI) lo cual sirvió para saber si existe acoso escolar entre los estudiantes y el cuestionario de Depresión infantil (CDI) para descartar la sintomatología depresiva en la población evaluada. Los resultados obtenidos arrojaron que existe una correlación significativa directa entre las variables de estudio, teniendo como valor ($r=0.878$), así mismo 34.1% de la muestra son víctimas de acoso escolar y un 20.5% de los alumnos sufren depresión.

Chávez (2017) en su tesis de grado de licenciatura titulado “Relación entre Acoso Escolar y depresión en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas”, tuvo como objetivo principal determinar la relación de ambas variables de estudio; dicha investigación fue de carácter descriptivo e inferencial; para lo cual la muestra estuvo conformada por 460 estudiantes 3ro, 4to y 5to del nivel secundario, los instrumentos que se utilizaron son el Autotest de Cisneros para determinar el índice de acoso escolar y el cuestionario de depresión para niños (CDS) para obtener incidencia de depresión en la muestra. Los resultados obtenidos arrojan que existe una correlación significativa y directa entre el acoso escolar y la depresión, así mismo nos indica que el 84% presenta altos índices de intensidad de acoso y un 37% de los alumnos se ven afectados por dicha problemática.

Villacorta (2014) realizó una investigación titulada “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano”, la muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Pamplona alta del distrito de San Juan de Miraflores, como instrumento de evaluación se utilizó el Autotest de Cisneros, el cual se aplicó de manera colectiva para determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes; finalmente llegó a la conclusión que el nivel de acoso escolar en dicha población es

“medio”, con respecto a las dimensiones físicas y psicológicas se encontró un porcentaje de 59% , por otro lado las cifras más bajas se estuvieron en las dimensiones de maltrato social y verbal con un nivel de “medio” y “alto”.

Sáenz (2010) en su investigación “Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares” realizada en Perú, tuvo como objetivo describir la relación entre ambas variables en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Martín de Porres en Lima. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes entre las edades de 11 y 15 años; utilizó como instrumento de evaluación la prueba adaptada del Inventario de Depresión Infantil (CDI) de M. Kovacs la cual se aplicó de forma colectiva para analizar los síntomas de depresión en dichos estudiantes, de la misma manera se empleó el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales para poder determinar si existe acoso escolar en la institución educativa. Los resultados obtenidos arrojaron que un 5.7% de la muestra lo conformaban los alumnos involucrados como protagonistas (agresores y víctimas), el 53.2% evidencian ser los participantes ocasionales del acoso escolar y el 41.1% de los alumnos no son partícipes de las agresiones.

Ugarte (2018) su investigación en el Perú titulada “Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea - Huacho 2017”, la cual tuvo como objetivo describir la relación entre ambas variables, la muestra estuvo conformada 91 alumnos de 3ro y 4to de secundaria entre las edades de 13 y 15 años; utilizó como instrumentos de evaluación el Cuestionario sobre bullying y el Inventario de depresión de Beck. Como resultado obtuvo que un 20% de alumnos presentan bullying y un 3% de su muestra presenta depresión; por lo que se determinó que existe correlación entre ambas variables.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La violencia

La violencia ha existido desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad y es ejercida a grandes medidas por la figura masculina, la cual tuvo como modelo de crianza al patriarcado. Este fenómeno se está convirtiendo en un problema de salud pública puesto que en la actualidad los medios de comunicación nos muestran día tras día imágenes de actos violentos no solo en los hogares sino también en las escuelas, lugares de trabajo y otros ambientes. Las consecuencias de dichos actos se muestran a nivel físico como psicológico ya que el impacto emocional que origina esta situación es un factor de desequilibrio mental tanto de las víctimas como de los convivientes.

Núñez y Castillo (2014) definen la violencia desde la raíz latina “vis” que significa: vigor, poder, maltrato, violentación, forzamiento y a su vez de otro termino latino “violo”, que remite a los sentidos de profanar, ultrajar, deshorrar. Entonces podemos entender como violencia al uso del poder contra alguien.

Núñez y Castillo (2014) refieren sobre la violencia que es el uso de la fuerza, abierta u oculta, con el fin de obtener algo a cambio y obligar a la persona a hacer algo que no deseen. En conclusión la violencia se ve como el uso de poder contra otra persona ya sea físico, psicológico, sexual o económico. Este fenómeno también se usa en muchos casos para obligar o someterse a las persona a realizar actos que no deseen hacer por voluntad propia, generando daños a la víctima según la situación.

Teorías sobre el origen de la violencia

Teoría de La Señal-Activación

Fue propuesta por Berkowitz (1996), quien trató de explicar la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introduciendo una serie de modificaciones. En particular, el autor considera que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. La frustración, por tanto, no surge por la privación de algo per se, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá dependiendo del grado de activación emocional del sujeto.

Teoría Psicoanalítica

Sostiene que la agresividad es un componente instintivo básico que surge como reacción ante el bloqueo de la libido, es decir, ante el bloqueo o impedimento de la consecución de aquello que provoca placer. Si la persona es capaz de liberar la tensión interior acumulada por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajación, pero si no es capaz de liberarla, surgirá la agresión. Desde esta perspectiva, la agresión es, por tanto, el resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar.

Teoría de la Personalidad

Fundamenta el comportamiento violento en rasgos constitucionales de la personalidad, como la ausencia de autocontrol y la impulsividad o la existencia de déficits cognitivos. Desde esta perspectiva se considera que los factores de personalidad determinan o, en algunos casos, aumentan la probabilidad de que la persona se implique conductas agresivas. Algunos ejemplos de enfoques que pueden incluirse en este apartado son, la teoría de Eysenck, que explica el comportamiento violento por los elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo, o la teoría de Kretschmer que clasifica biotipológicamente el comportamiento desviado de las personas.

Tipos de violencia

Violencia física

Entre los tipos de violencia que hay encontramos a la violencia física que es la expresión más violenta. La violencia física es la manera más evidente de agresión a alguien, por lo que deja en el cuerpo de la víctima el daño causado por los diferentes golpes que se le hacen a la víctima. La violencia física puede llegar hasta un grado de descontrol del agresor llevando a la víctima hasta la muerte.

Por otro lado también depende el daño que se haga a la víctima; la fuerza del agresor y lo que use contra ella. En la mayoría de los casos lo que se ve es la mujer siendo la víctima de las violentas reacciones del varón. Dejando huellas en ella psicológicas y físicas como lesiones o fracturas dependiendo también de lo que use para agredirla y con todo esto el maltrato psicológico se sigue dando con insultos y daños a su autoestima.

La violencia física aplicada en la mujer deja diferentes marcas en ella. (Núñez y Castillo, 2014) nos dicen las mujeres agredidas físicamente conocen, saben y son conscientes del daño que se les puede causar para dañarlas físicamente, tales como: hematomas, erosiones, contusiones, fracturas, heridas por arma blanca o de percusión; siendo las zonas corporales más afectadas: la cabeza, el cuello, la zona pectoral y torácica, abdomen y cara.

Así mismo se sabe que este tipo de violencia deja más evidencias claras de la agresión y hay tipos de daños que deja en las personas desde un hematoma hasta una fractura. La violencia física también puede dejar traumas psicológicos para toda la vida de la persona como por ejemplo a causa de una violación o de ser golpeados constantemente de pequeños. Esta violencia siempre se da a una persona más débil que el agresor.

Violencia psicológica

La violencia psicológica es una de las más importantes con más daños en la víctima. La violencia psicológica deja marcas que duran un gran periodo de tiempo, depende de lo que le hicieron a la víctima esto se le conoce como trauma psicológicos que pueden llegar a ser para toda la vida. Es la violencia psicológica la más usada ya que está dentro de los demás tipos de violencia destruyendo por dentro a la víctima.

El proceso de la violencia psicológica no se da de manera inmediata en la persona. Núñez y Castillo (2014) mencionan que este tipo de violencia, en razón de género supone un lento proceso de destrucción de la persona victimada ya que puede iniciarse con una actitud solapada de hostigamiento. Así mismo durante este periodo de tiempo se mantiene la acción destructiva de este modo de violencia psicológica, desorienta a la víctima, haciendo que ella no se percate de los sinuosos ataques psíquicos que está soportando.

Puesto que la violencia psicológica es interna, muchas veces la persona quien la presenta no se da cuenta de lo que tiene y lo que siente. Aquí el agresor ejerce violencia psicológica para que el individuo se sienta menos que él y no pueda hacer nada contra sus daños que le hacen, destruyéndose así su autoestima. Se tornan sumisos y no dicen ni hacen nada por defenderse ya que se va destruyendo por dentro por todo lo que sufre.

De la misma manera los autores mencionados manifiestan también que las personas que ejercen violencia física o psicológica lo hacen para obtener el control sobre su víctima puesto que así destruyen la identidad personal de la misma. Es un error inferir que la violencia psicológica sea una modalidad del maltrato menor que el maltrato físico, puesto que la violencia psicológica desprovee a la víctima de su propia identidad, generando baja autoestima en el individuo.

La violencia psicológica está inmersa hasta en la violencia física, ya que la víctima puede padecer estrés post traumático tras las agresiones que se le propinó. La violencia psicológica es la que más daño le va causar a la víctima y el proceso de tratamiento tarda bastante tiempo. Al ser destruida la autoestima con la violencia psicológica la víctima puede llegar hasta suicidarse en el peor de los casos al hacer eso el agresor toma control sobre la víctima.

Violencia sexual

La violencia sexual se refiere a todo acto de sometimiento, seducción, manoseos y forzamiento sexual en contra de la voluntad de la víctima. También se infiere que al aprovecharse de la inocencia hasta cierto punto de la víctima, esta se sentirá que está siendo agredida y obligándola a hacer algo que ésta no está de acuerdo por lo que inmediatamente no lo tomará como una muestra de afecto.

Por otro lado Bradshaw (2005) menciona que casos de violencia sexual se da solo en el entorno de las personas de bajos recursos. Ya que la mayoría no tiene ningún plan a futuro, están escasos de conocimiento acerca de su sexualidad. Por otro lado la clase alta carece de este tipo de actos violentos con los hijos, puesto que tienen dinero a diferencia de la gente humilde están muy bien informados y tiene estudios superiores.

Se puede percibir que en distintos de tipos de familia el menor siempre estará expuesto a la violencia sexual por parte de cualquier conyugue. El aprovechamiento que este tiene del menor sin el más mínimo remordimiento. Con el único objetivo que es satisfacer sus necesidades sexuales sin importar el daño que le causa incluso llegar hasta el punto de golpear, esto se da en cualquier clase social.

Violencia económica

De cierta manera el hecho de no disponer de una buena economía surgen ciertos factores, como discusiones más frecuentes entre los padres, castigos muy crueles a los hijos y la frustración al no poder darles una mejor educación. Muchas veces por esas razones es que llegan a tal punto de agredirse unos a otros, incluso llegan al suicidio dejando a los padres con cargas emocionales.

Dado que la economía es una de las bases sólidas para poder mantener una familia si no se dispone de ello, surgen muchos aspectos violentos que juegan en contra. Camacho (2004) menciona que el aspecto económico es importante, pues actúa de forma negativa: si hay pobreza y penurias, la violencia surge entre los miembros de la familia. Entre los problemas económicos se puede mencionar: desempleo, hacinamiento, vivienda en mal estado. Cuando existen estas condiciones cualquiera de los padres maltrata con castigos severos a sus hijos sin diferencia de sexo.

Por otro lado el motivo principal por el que se da violencia en la familia es por la falta de dinero. Este tema se torna complicado para cada miembro ya que se privan de muchas cosas y no hay calidad de vida. Sino preocupaciones al ver que no pueden acceder a servicios los cuales las personas que sí disponen de dinero tienen la libertad de hacerlo.

Los padres creen que por ser de clase baja deben actuar disciplinariamente con los hijos y corregirlos, mientras que se dejan llevar por la frustración a vista de la falta de dinero. Rodríguez (1998) menciona que los problemas económicos crean situaciones estresantes, incrementando la irritabilidad y los conflictos familiares. El hecho de pertenecer a clases bajas o desfavorecidas con un excesivo autoritarismo y el uso del castigo físico como técnica disciplinaria. El desempleo y la pobreza son señaladas como variables que tienen una incidencia directa en la violencia familiar.

Se percibe que mientras más pueblos pobres y la falta de economía persistan, la violencia se incrementará. Más aun en los niños que es con quien los padres desfogan la ira, impotencia y frustración. Los padres al ver que quizás no cuentan con un empleo y buen sueldo para poder mantener a su familia utilizan a los niños inconscientemente.

1.3.1 Acoso escolar

El acoso escolar es una muestra de violencia, el cual se desarrolla en el ámbito educativo, por lo que puede causar daños físicos, verbales y psicológicos en sus víctimas de una manera frecuente en largos periodos de tiempo. En consecuencia la víctima está expuesta a sufrir actos negativos de manera individual o colectiva. Así mismo los agresores vulneran el bienestar de sus víctimas para así lograr respeto, beneficio material, social y personal de estos (Benítez y Justicia, 2006).

Ahora bien, Cerezo (2001) define al acoso escolar como una característica de la conducta agresiva, intencionada y perjudicial ejercida por el agresor hacia sus víctimas. Así mismo los individuos que son participes de tan mencionado problema psicosocial, presentan ciertas características personales las cuales repercuten en el mantenimiento de sus conductas; por lo que se encuentran dimensiones de personalidad específicas en agresores las cuales difieren de manera significativa a los sujetos victimizados.

Por otro lado Blanchard y Muzás (2007) indica sobre el acoso escolar, que es un tipo de violencia repetitiva y prolongada; que de antemano puede causar un daño físico como psicológico direccionada hacia una persona que no puede defenderse ante dicha situación convirtiéndose así en víctima.

El alumno que constantemente es víctima de dicho problema, suele resignarse y termina aceptando todo tipo de humillaciones, insultos y agresiones físicas hacia su persona propinada por su agresor; por lo tanto la víctima termina aceptando ser un mal estudiante o un mal compañero. A consecuencia de ello el individuo empieza presentar sentimiento de culpa y baja autoestima, también suelen presentar bajo rendimiento académico, aislamiento, temores y miedos constantes que puedan ser producidos por su acosador.

Oñate y Piñuel (2005) refieren que por lo general las víctimas de acoso escolar suelen aceptar que son pésimos estudiantes, personas repulsivas, presentan escasa interacción social, es por ello que se ven expuestos a desarrollar sentimientos de culpa y baja autoestima trayendo como consecuencias que se aíslen de su entorno por temor a ser criticado y humillado.

Participantes del acoso escolar

Acosador

Loredo, Perea y López (2008) mencionan que la persona acosadora es quien realiza actos de violencia, ello quiere decir que propina agresiones hacia otros. Por lo general estas personas no suelen ser empáticas y suelen resolver sus conflictos mediante la agresión.

El acosador se suele manifestarse ante las personas más sumisas con conductas impulsivas, poco empáticas, de poder dominante, a su vez, presentan rechazo hacia las figuras autoritarias (padres, maestros, etc); de la misma manera presentan una autoimagen positiva, donde demuestran poca tolerancia a la frustración de manera que se les es difícil resolver problemas (Calvo & Ballester, 2007). Por otro este tipo de conducta puede generar en el acosador diversos problemas puesto que este tipo de personas están acostumbrados a ejercer la violencia con el fin de lograr algún propósito o algo a cambio (Smokowski & Holland, 2005).

Además, por lo general estas personas presentan dificultades para la solución de problemas y tienden a estar involucrados en otros problemas de conducta como ingerir bebidas alcohólicas, fumar o consumir sustancias psicoactivas además de valorar a la violencia como medio para conseguir lo que desean o lograr su objetivo. (Smokowski & Holland, 2005).

Víctima

Loredo, Perea y López (2008) refieren que víctima es toda aquella persona a quien va dirigido el acoso. En gran medida, la víctima se mostrará sumisa, en muchas ocasiones manifestará inferioridad física, psicológica y social. Por lo tanto, es común que las víctimas adolescentes se muestren tímidas, poco sociables y manifiesten ansiedad.

De la misma manera Benítez y Justicia (2006), refieren que las víctimas pasivas tienen la característica de ser sumisas, inseguras, presentan baja autoestima y ante cualquier amenaza éstas no se defienden, es por ello que suelen ser presa fácil de los agresores. Así mismo los autores refieren que este tipo de personas suelen ser muy sobreprotegidos en casa, por lo que ello genera a que presenten escasas habilidades de comunicación y ciertas deficiencias en cuanto a la resolución de problemas. Por lo general suelen tener pocas

amistades en el colegio y no suelen involucrarse en actividades deportivas en sus centros de estudios por temor a las burlas de los demás compañeros (Smokowski & Holland, 2005).

En lo que se refiere a víctimas, también se debe tener en cuenta que existen dos tipos; una de ellas son las víctimas pasivas y las víctimas agresoras. La primera la conforma la gran mayoría y suelen tener como características, ser sumisas, pasivas y se les hace difícil poder defenderse por lo que serán victimizadas sin que éstas hayan hecho algo para provocarlo. Finalmente las víctimas agresivas son aquellas que representan a un tercio de las víctimas ya que tienen como característica, provocar a los agresores y también se convierten en agresoras, cuando se les presenta la oportunidad (Benítez y Justicia, 2006).

Espectadores

Los espectadores son todos aquellos estudiantes que evidencian el abuso y acoso hacia la víctima y se queda callado o no reporta lo visto ante las figuras de autoridad en la escuela. Más del 85 % del acoso escolar se da en presencia de ellos (Calvo & Ballester, 2007).

De esta manera los participantes del acoso escolar serían también todos los alumnos que son testigos de las agresiones que pueden sufrir las víctimas del acoso escolar. Anteriormente, los espectadores no eran considerados como participantes del acoso escolar, sin embargo, actualmente se considera participantes claves ya que éstos pueden contribuir un papel fundamental en el mantenimiento de la conducta del acoso (Calvo & Ballester, 2007).

1.3.2 Modelos teóricos del Acoso escolar

Modelo de Piñuel y Oñate

Oñate & Piñuel (2005), realizaron una investigación en donde pudieron determinar que el acoso escolar viene a ser un tipo de violencia en donde se hacen presentes las agresiones físicas y psicológicas las cuales pueden traer consecuencias crónicas en sus víctimas. De la misma manera, mencionan que para determinar una conducta de acoso escolar es necesario identificar conductas de hostigamiento por un tiempo prolongado y de manera que el agredido sienta que dichos actos contra su persona no son de manera accidental. Así mismo los autores conceptualizan sobre el acoso escolar como el maltrato continuo e

intimidación ya sea física o verbal que recibe la persona agredida con el fin de ser sometida.

Dimensiones

Para Oñate & Piñuel (2005), el acoso escolar posee las siguientes dimensiones:

- 1) **Desprecio - ridiculización:** Refiere a todas aquellas conductas que distorsionan la imagen social del niño para así ser inducido al rechazo.
- 2) **Coacción:** Son todas aquellas conductas que la víctima realiza en contra de su voluntad para así ejercer dominio sobre él.
- 3) **Restricción- comunicación:** Son todas aquellas acciones donde se bloquea la comunicación y relación de la víctima.
- 4) **Agresiones:** Refiere a todas aquellas conductas de agresión directa física o psicológica.
- 5) **Intimidación - amenazas:** Son conductas donde se amedrantan y amilanan emocionalmente a la víctima.
- 6) **Exclusión – bloqueo social- :** Refiere a toda conducta donde excluyen socialmente a la víctima.
- 7) **Hostigamiento Verbal:** Es la agrupación de todas las conductas basadas en el acoso psicológico.
- 8) **Robos:** Refiere a toda conducta de apropiación de las pertenencias de la víctima.

Teoría del acoso escolar

Dan Olweus (1998) realizó diversas investigaciones relacionadas al acoso escolar, por lo que en ellas menciona al acoso escolar como un fenómeno ya que éste se ha venido convirtiendo en una realidad y problemática escolar en donde el maltrato físico y verbal es ejercido por parte del agresor o agresores hacia sus víctimas que en lo particular ambos participes de este fenómeno son estudiantes de instituciones educativas.

El autor mencionado refiere que los niños agresores en el acoso escolar, puede presentar ciertas conductas agresivas como consecuencia de vivir en familias disfuncionales con violencia familiar; por lo que estos niños carecen de relaciones afectivas por parte de sus padres, en otros casos estos niños viven bajo presión para así conseguir el éxito y que en muchas ocasiones suelen ser tratados por sus padres como los niños mimados es así que en adelante ellos pueden desarrollar conductas agresivas en la su adolescencia.

Por otro lado, hoy en día la falta de respeto y la poca tolerancia a la diversidad conlleva a que muchos no acepten que todos somos diferentes ya sea por el color de piel, por la contextura, la talla, la procedencia de cada persona, la forma de hablar, la forma de vestirse y el rendimiento académico. Así mismo alguna incapacidad física puede ser sinónimo de burlas; es por ello que la falta de educación ya sea en el hogar como en el colegio conllevará a que las personas agresoras del acoso escolar puedan fijarse en las diferencias mencionadas de las personas para así poder agredirlas tanto física como verbalmente.

De esta manera menciona el autor, que el estudiante agresor realiza este tipo de conductas agresivas para así sentirse popular, de tal manera que se muestra por encima de los demás y siempre busca ser el centro de atención. En la mayoría de veces este tipo de violencia trae consigo discriminación ya que de esta manera se genera división entre grupos de alumnos los cuales pueden tener los mismos intereses y al ver que alguien no encaja en su grupo simplemente es rechazado y expulsado del grupo Olweus (1998).

1.3.3 Teoría del aprendizaje social

Bandura (1987) realizó diversas investigaciones relacionadas a la conducta llamándola teoría del aprendizaje social. Gracias a sus reconocidos estudios realizados, se comprobó que las causas las agresiones en los niños, donde pudo determinar que las agresiones son manifestaciones patológicas emocionales y de impulsividad, como respuesta de la persona agresora al no obtener lo que desea.

El aprendizaje social está centrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el proceso cognitivo y autoreglativo, por lo que se consideran que aquella persona que demuestre conductas agresivas, será propio del aprendizaje por observación e imitación, así mismo las experiencias directas en base a agresiones que el sujeto pueda tener puede llevar a la violencia. Por ende se puede llegar a concluir del aprendizaje social es que éste conlleva a que el comportamiento agresivo sea adquirido por factores biológicos, experiencias directas y aprendizaje observacional.

Según el autor mencionado anteriormente, en su teoría del aprendizaje social toma como base la teoría conductista, por lo que usa métodos experimentales los cuales son la

observación, la medición y la manipulación así evita toda aquella conducta que sea subjetiva.

Del mismo modo el autor refiere que las personas suelen comportarse de acuerdo a la educación que recibieron desde su infancia ya sea en el contexto familiar y social, es por ello que todas estas conductas llegan a ser adquiridas consiente e inconscientemente durante el periodo de desarrollo de vida de la persona. Todas las conductas que realiza el ser humano en su medio, son conductas determinadas por el entorno social.

En cuanto al estudio del comportamiento humano este está basado en procesos mentales, donde se pueda eliminar algunas condiciones del entorno para así modificar de una manera ordenada y controlada ciertas conductas ya que de esta manera podemos lograr que el sujeto cambie su comportamiento y se eviten tratamientos invasivos de índole médica (Bandura, 1987, p.104).

Es por ello que el aprendizaje no solo se basa en un proceso mecánico donde se asocian los estímulos contextuales de las personas; sino es que la persona cumple un rol activo al actuar de manera que la persona previene las consecuencias de su conducta. Bandura menciona también que el aprendizaje es la causa principal en el desarrollo de la personalidad (Bandura, 1987, p.104).

1.3.4 Depresión

Entendemos por depresión al estado de ánimo de las personas que varía escasamente de un día para otro, ello quiere decir que su capacidad de interés de sus actividades diarias y disfrutar de lo que anteriormente le producía placer, se va perdiendo poco a poco. Del mismo modo presentan un cansancio exagerado que puede aparecer incluso tras un esfuerzo mínimo y una reducción de su nivel de actividad.

En la etapa de la adolescencia surgen cambios y afrontamientos, los cuales generan cambios emocionales y una de ellas es la depresión. En algunos casos la gran mayoría de los adolescentes corren el riesgo de presentar con mucha frecuencia síntomas de estados de ánimo depresivos así como también la falta de cariño hacia su identidad corporal, las dificultades para dormir y los problemas alimenticios (Del Barrio, 2007).

Este tipo de trastorno puede verse desencadenado tras un evento estresante en los adolescente, ya que estas pueden deberse a la adaptación de su escuela o al nuevo vecindario, problemas con su círculo social de amigos, búsqueda de su identidad, también puede repercutir en la dificultad de aceptar los cambios físicos y también la relación con sus padres ya que en esta etapa suelen agudizarse mucho más llegando al punto de tensionarse en dicha etapa (Del Barrio, 2007).

La depresión se manifiesta en los adolescentes como quejas somáticas, irritabilidad, déficit de atención, aislamiento social, ansiedad y ello de alguna manera se asocian a problemas alimenticios y disociales. Ahora bien, la depresión se manifiesta de acuerdo a la diferencia de edades en los adolescentes; es decir los adolescentes de mayor edad suelen tener sintomatologías psicosomáticas como la gastritis y la bulimia, también suelen sufrir de agitación psicomotriz y en muy raras ocasiones, alucinaciones. De la misma manera la desesperanza y la apatía son síntomas característicos en los adolescentes depresivos, por lo que pierden su capacidad de disfrutar de las actividades que hacían antes, por lo que ello los conlleva a la ideación suicida (Bernal, 2000, citado en Pardo, Sandoval & Umbarilla, 2004).

1.3.5 Modelos teóricos de la depresión

Modelo cognitivo de Aaron T. Beck

El modelo revela que la principal alteración en la depresión se encuentra en el procesamiento de la información. Menciona también que en el transcurso en el cual una persona sufra de depresión, ésta puede activar ciertos esquemas (creencias y emociones) que se adquieren en la infancia pero permanecen latentes y se activan en situaciones estresantes (Roca, 2010)

Beck propone un modelo estructural con un funcionamiento psicológico normal como patológico. De la misma manera hace mención de un filtro o plantilla mental donde la persona afrontaría sus diversas situaciones problemáticas a las cuales les denominaría “esquemas”, por lo que estas serían las responsables de regular sus interpretaciones cotidianas (Rivadeneira, Dahab y Minici, 2013).

Para Beck al referirse de los esquemas, menciona que estos están constituidos por la triada cognitiva las cuales son; visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro. Sin embargo el paradigma de la persona depresiva lo lleva a tener una imagen distorsionada de sí mismo y del mundo (Roca, 2010)

Por otro lado la técnica de la terapia cognitiva es de base científico racional; por lo que está centrado en primero detectar y luego discutir las ideas que presenta el paciente. Así mismo se comienza por los pensamientos automáticos para que con un poco de esfuerzo, el paciente pueda auto observarlos y captarlos. De la misma manera tanto paciente como terapeuta van deliberando los significados comunes y frecuentes de los pensamientos automáticos del paciente para que así se realice un adecuado trabajo sobre las distorsiones cognitivas del paciente (Rivadeneira, Dahab y Minici, 2013).

Finalmente Villardon (2009) menciona sobre la teoría de la triada cognitiva de Beck el cual defiende que el sujeto tiene una perspectiva negativa de sí mismo, del mundo y del futuro, por lo que son aspectos centrales en la depresión. La visión negativa de sí mismo consiste en la creencia de que uno mismo es deficiente o inadecuado. A través de la visión negativa del mundo, vive sus propias experiencias como fracasos, deprivaciones, etc. La visión negativa del futuro supone la expectativa de que las dificultades actuales van a continuar.

1.3.6 Teoría psicoanalítica de la depresión

Mardomingo (1994) refiere sobre la teoría psicoanalítica de la depresión expuesta por Freud quien dice que la las personas que presentan síntomas de depresión se debe a la pérdida real o imaginaria de un objeto amado, produciendo una reflexión sobre el “yo” de la hostilidad dirigida contra el objeto perdido. Es decir que la persona depresiva vive en conflicto y resentimiento con aquella persona u objeto que la ha dejado, sintiéndose desprotegida.

1.3.7 Teoría biológica de la depresión

Pese a la variedad de los estudios realizados en base a esta teoría, aún se genera cierta controversia sobre los posibles elementos biológicos que dan origen a la depresión mayor. Por otro lado se conoce que la cantidad de teorías de la depresión se justifican en las alteraciones del sistema neuroquímico y de los neurotransmisores del sistema nervioso

central. De la misma marea la teoría biológica da entender que las anomalías del sujeto depresivo presentan una carga hereditaria; esto quiere decir que se generará depresión gracias a los sucesos estresantes de la propia vulnerabilidad biológica (Thase y Howland, 1995, p.164).

1.3.8 Teoría de la indefensión

Del mismo modo Mardomingo hace mención sobre la teoría de la indefensión o del desvalimiento aprendido fue expuesto por Seligman y Abramson, afirman que los sujetos deprimidos perciben su conducta independientemente de los refuerzos ambientales con sentimientos de indefensión, desvalimiento y fracaso. Ese estilo se caracteriza por la asignación de resultados negativos a causas internas, específicas e inestables. La presunción de los efectos de la propia conducta son incontrolables, refiriéndose al déficit cognitivos, emocionales y motivacionales. Así mismo las personas que sufren de depresión se suelen sentir con un bajo estado de ánimo gracias a refuerzos ambientales o personas que puedan hacerle daño.

1.3.9 Teoría cognitiva

Mardomingo (1994) menciona sobre la teoría de la distorsión cognitiva expuesta por Albert Ellis quien sustenta que un sujeto con depresión presenta ideas negativas de sí mismo, del mundo y del futuro; quiere decir que las perturbaciones emocionales que tiene la persona son las creencias que tiene sobre las adversidades que se le pueda presentar. Por ello cualquier distorsión cognitiva en la percepción de la realidad puede implicar una distorsión y una evaluación errónea de los acontecimientos lo cual podría conducir a un cuadro depresivo, asimismo dicha teoría cognitiva plantea un modelo sobre diátesis-estrés, ello quiere decir que el sujeto depresivo va a tener constantes pensamientos negativos, los cuales podrán mantener inactivos y por alguna consecuencia de episodio de estrés, sus pensamientos negativos se activarán; generando así la manifestación de un episodio depresivo (Eavesy & Rush, 1984, p.176).

13.10 Tipos de depresión

Según el (CIE-10, 2013) menciona que los síntomas de depresión van a depender del tiempo y de la magnitud para que estos se puedan ver evidenciado, se puede establecer el grado de depresión desde el más leve, pasando por el moderado y finalizando con el más

grave. Ello puede generar que el paciente depresivo desarrolle complicaciones en las actividades diarias que hacía anteriormente; estas no se presentan si la depresión del sujeto es leve.

Episodio depresivo

Un episodio depresivo puede presentarse durante un tiempo de dos semanas hasta dos años; el tiempo va a determinar de acuerdo a los síntomas que el sujeto presente el cual puede variar según el tiempo que transcurra (CIE-10, 2013).

Trastorno depresivo recurrente

Este se manifiesta por la constante presencia de episodios depresivos en la adolescencia o durante la adultez joven. Esto lo puede generarse por el tiempo constante de su estado de ánimo, causándole así problemas en la funcionalidad del paciente (CIE-10, 2013).

Distimia

Es una sintomatología que se presenta de forma leve, pero la duración de estos puede llegar a ser persistentes o pueden ocurrir en periodos de larga duración; siendo necesario presentar los síntomas por dos años para así poder diagnosticarlo. Dicho trastorno puede causar efectos negativos en la funcionalidad del sujeto. Este trastorno también es conocido como depresión crónica (CIE-10, 2013).

Depresión bipolar tipo I

Dicho trastorno se caracteriza por la variación de sus episodios depresivos, sus estados de ánimo y sus fases maníacas. Muchos de los sujetos que padecen de este trastorno suelen ser personas hiperactivas, presentan disminución de sueño y afecto positivo; así mismo pueden pasar repentinamente de un estado depresivo a un estado maniaco (CIE-10, 2013).

Depresión bipolar tipo II

Trastorno el cual puede presentarse con episodios depresivos algo exagerados; el sujeto presentará euforia por lo que lo confundirá y pensará que su estado de ánimo con uno normal (CIE-10, 2013).

Cuadro ansioso depresivo

El trastorno se diagnostica siempre y cuando el sujeto presente principalmente depresión con síntomas de ansiedad (CIE-10, 2013)

Episodio depresivo con síntomas psicóticos

Suele presentar síntomas psicóticos, a su vez presenta síntomas como alucinaciones y delirios. Estos sujetos pueden presentar también ideas delirantes (CIE-10, 2013).

Trastorno depresivo patrón estacional

Este trastorno se suele evidenciar en el cambio de estación, ya que el sujeto cambiará sus estados de ánimo de acuerdo a los cambios del clima, de un estado de depresión a un estado normal (CIE-10, 2013).

Trastorno depresivo recurrente breve

Dicho estado suele afectar a muchos jóvenes, presentando estados de ánimo depresivos o mixtos por un periodo de dos semanas (CIE-10, 2013).

1.3.11 Relación entre acoso escolar y depresión

Bernstein y Watson (1997 citado por Calvo & Ballester, 2007) refieren que el acoso escolar podría causar depresión en las víctimas, ya que estas podrían llegar a dañar su estado emocional al recibir comentarios negativos por parte de sus víctimas. Todas estas agresiones pueden llegar a que la víctima manifieste baja autoestima y a su vez se puede generar el desarrollo de una depresión en el periodo de victimización, ello podría repercutir también hasta en el periodo de la adultez.

Por otro lado Mora-Merchán (2006) indica que, según la importancia que se tiene hacia los adolescentes escolares y sus relaciones establecidas entre compañeros, mencionan que las constantes humillaciones, maltratos y experiencias negativas de rechazo, tiene un efecto negativo sobre su desarrollo social y sociocognitivo. Las relaciones entre pares ayudan a contribuir la percepción de uno mismo; por lo tanto esa percepción negativa que tiene la víctima hacia su agresor se construye como consecuencia de los maltratos a los que fue sometido; ello afectará en las relaciones interpersonales de la víctima (Mora-Merchán, 2006).

Sin embargo Menesini, Modena y Tani (2009) indican que debido a las reiteradas amenazas y hostigamientos por parte del acosador hacia su víctima, agrava el estrés. Uno de los factores claves para la asociación entre acoso escolar y depresión sería la estabilidad de la conducta de acoso. En este sentido, por las constantes agresiones, la víctima podría manifestar un cuadro crónico de depresión

(Seals y Young (2003) explican que en un trabajo con estudiantes estadounidenses, señalan que el grupo de agresores pueden también desarrollar depresión y que ese riesgo es mayor al de sus pares no involucrados en el ámbito del acoso escolar, es decir que los agresores no presentan diferencias significativas con los índices de depresión de las víctimas.

En conclusión, el acoso escolar puede traer problemas serios problemas emocionales en las víctimas. Así mismo, no solo las víctimas de acoso escolar presentarían mayor riesgo de padecer algunos de los síntomas depresivos, algunos estudios señalan que los agresores también se encontrarían en riesgo. Además, dentro de la condición depresiva se encuentra el riesgo a la conducta suicida, la cual es asociada a la victimización en dicho fenómeno.

1.4 Formulación de problema

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima -2018?

1.5 Justificación del estudio

Tanto la depresión como el acoso escolar se vinculan en nuestra sociedad de manera que va afectando la vida de niños y adolescentes en etapa escolar. Hoy en día podemos constatar casos en los cuales los escolares suelen ser maltratados emocional y sentimentalmente por sus agresores a lo que conlleva a que muchas de éstas víctimas que sufren de acoso escolar llegan a sufrir de depresión por toda la presión y agresión que vienen recibiendo por lo que se articula en un fuerte sentimiento de inseguridad emocional. Por lo anterior expuesto de forma, esta investigación buscar generar nuevos conocimientos y contribuir así con fundamentos teóricos referentes para futuras investigaciones para los futuros profesionales de la salud partiendo de lo ya explorado anteriormente. De la misma manera, cuenta con un valor práctico ya que dicha investigación ayudara partiendo de los resultados obtenidos en el mejoramiento del entorno, determinando las razones principales

que permitirán crear bases para nuevas investigaciones y así buscar las posibles formas de solución. Por último, se demostrará la relevancia social ya que los niveles de acoso escolar en nuestro país cada día van en aumento al igual que las cifras de depresión en adolescentes; es por ello que la dicha investigación tendrá como fin beneficiar a la población estudiada para el desarrollo del potencial del alumno. Por tal razón se implantará realizar el siguiente estudio para así contribuir con la mejora de la problemática social que es el acoso escolar y la depresión que se viene suscitando cada vez con más frecuencia en las poblaciones jóvenes de nuestro país frustrando el desarrollo humano de los mismos.

1.6 Hipótesis

General

El acoso escolar y la depresión en adolescentes están relacionados de forma directa y significativa en la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 2018.

Específicas

H1. La relación es directa y significativa entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo

H2. La relación es directa y significativa entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión - bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos

1.7 Objetivos

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 2018.

Específicos

O1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo.

O2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión - bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos.

O3. Describir el nivel de acoso escolar de manera general y por dimensiones tales como; Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión - bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos.

O4. Describir el nivel de depresión de manera general y por dimensiones tales como; somático motivacional y cognitivo afectivo.

O5. Comparar el acoso escolar con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.

O6. Comparar la depresión con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño

El estudio correspondió a un diseño no experimental, de corte transversal; por lo que los datos se recogieron en un solo tiempo y espacio determinado, así mismo la variable independiente no se ve manipulada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 149-151).

Tipo

El estudio perteneció a un tipo de investigación básica, ya que tiene el propósito de aumentar conocimientos de ambas variables, es por eso que parte de un marco teórico como base para poder investigar el tema requerido (Salkind, 1999).

Nivel

De la misma manera, la investigación fue de nivel descriptivo, correlacional; por lo que tiene como fin describir las variables a emplear, así como también buscar y determinar el nivel de relación o asociación de las mismas. (Hernández et al 2014).

Enfoque

En esta investigación se presentó un enfoque cuantitativo porque se hizo uso de la estadística para poder cumplir los objetivos de la investigación. (Hernández et al 2014).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

A) Variable de Estudio

Acoso Escolar

Depresión

B) Variables Sociodemográfica

Edad: 14 – 16 años

Sexo: hombre y mujer

2.2.2 Operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

(Oñate & Piñuel, 2005) refieren sobre el acoso escolar es “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo, asustarlo, amenazarlo u obtener algo mediante el chantaje el cual atente contra la dignidad del niño”.

Por otro lado de forma operacional la variable será medida a través de las puntuaciones obtenidas del cuestionario Auto Test de Cisneros el cual consta de 50 preguntas, divididas en 8 dimensiones que a continuación se detallarán: Desprecio- ridiculización, en esta dimensión se distorsiona la imagen social del niño y la relación de los otros contra él; por medio de los ítems 2,3,6,9,19,20,26,27,31,33,34,35,36,44,46 y 50; seguidamente para la dimensión Coacción, el sujeto debe realizar acciones en contra su voluntad, ello se evidenciarán mediante los ítems 7,8,11,12,13,14,47 y 48; en la dimensión Restricción – comunicación, prohíben que el sujeto se comunique con otros, por medio de los ítems 1,2,4,5,6 y 10; asimismo para la dimensión Agresiones, refieren a las agresiones físicas y psicológicas hacia el sujeto, las cuales se expresarán en los ítems 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39; de la misma manera para Intimidación y amenazas, a través de ella intentan cohibir y causar temor en el sujeto, ello se expresará por medio de los ítems 26,29,39,40,41,42,43,47,48 y 49, de igual marea para la dimensión Exclusión y bloqueo social, en ella excluyen todo tipo de participación del sujeto, los ítems correspondientes a esta dimensión son 10,17,18,21,22,24,31,38,41 y 45; a su vez para la dimensión Hostigamiento verbal refiere a los acosos verbales por insultos y humillaciones frente a sus demás compañeros, los ítems serán 3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37 y 38, finalmente para la dimensión Robos refiere a la apropiación de las cosas de la víctima lo cual los ítems para esta dimensión serán 13,14,15 y 16. Cada pregunta se contestará por medio de una escala de tipo Likert y sus puntuaciones serán las siguientes: (1-Nunca), (2-Pocas veces) y (3-Muchas veces); con respecto a la calificación del test, estas tendrán los siguientes niveles: de 1 – 5 corresponde a la categoría Muy bajo; del 6 - 20 corresponde a la categoría Bajo; del 21 – 40 corresponde a la categoría casi Bajo; del 41 – 60 corresponde a la categoría Medio; del 61 – 80 corresponde a la categoría Casi alto; del 81 – 95 corresponde a la categoría Alto y finalmente del 96 – 99 corresponde a la categoría Muy alto.

Variable 2: Depresión

(Beck, 1967) El modelo de la depresión de A. Beck; refiere a un estado de ánimo mucho más bajo de lo habitual donde en lo particular se muestran cansados. Sin embargo, la depresión es mucho más que eso ya que lo describe como un trastorno psicológico que supone importantes cambios en la manera de pensar, de sentir y de comportarse del sujeto. Por otro lado de forma operacional la variable será medida a través de las puntuaciones obtenidas del Inventario de depresión de Beck el cual consta de 21 preguntas, divididas en dos dimensiones las cuales son: Somático motivacional el cual corresponde a los ítems 1,2,3,4,5, 8,9 y 10 y la dimensión Cognitivo afectivo el cual corresponde a los ítems 6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21. Cada ítem se califica en una escala de 4 puntos, esto quiere decir de 0 – 3. Con respecto a la intensidad de los puntajes, están tendrán los siguientes niveles: 0 – 6 corresponde a la categoría Mínimo; del 7- 11 corresponde a la categoría Leve; del 12 – 16 corresponde a la categoría Moderado y del 17 – 63 corresponde a la categoría Severo.

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Una población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de características de los cuales se pretende elegir una muestra para su estudio (Ñaupas, Mejía y Novoa, 2014).

La población está conformada por 540 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Los Olivos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre

Jorge Basadre	Alumnos
3° secundaria	180
4° secundaria	185
5° secundaria	175
TOTAL	540

2.3.2. Muestra

Se utilizó la siguiente fórmula de poblaciones finitas para determinar el tamaño de la muestra. (Bernal, 2010)

$$\frac{N p * q Z^2}{(N - 1) E^2 + p * q Z^2}$$

En donde:

$$n = Z^2 \cdot PqN / E^2(N-1) + Z^2 pq$$

N= Población (540)

Z= Nivel de significancia (95% - 1,96)

P= Probabilidad (50% - 0.5)

Q = Probabilidad en contra (0.5)

E= Error estándar esperado (5% - 0.05)

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 235 estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años de edad, pertenecientes a la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos, a quienes se les administró el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck.

2.3.3. Muestreo

El muestreo empleado para esta investigación es de tipo no probabilístico intencional ya que los participantes de la muestra serán seleccionados de forma conveniente de acuerdo a la disposición que tengamos de ellos (Hernández et al 2014).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes entre las edades 14 y 16 años.
- Ambos sexos.
- Que estén matriculados en la institución educativa.
- Alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén dispuestos a participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes cuyas habilidades no le permitan resolver de manera óptima los test (Adolescentes con habilidades diferentes).

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Auto Test de Cisneros

Ficha técnica

Nombre:	Auto Test de Cisneros
Autores:	Piñuel y Araceli Oñate
Año:	2005
Procedencia:	España
Adaptado por:	Ccoicca Miranda (2010)
Tipo de aplicación:	Individual y Colectiva
Ítems:	50
Tiempo:	30 minutos
Técnica:	Encuesta

La escala fue adaptada en el Perú por el psicólogo Ccoicca Miranda (2010), donde realizó una investigación en la cual relaciona el bullying con la funcionalidad familiar y donde su población fue conformada por 285 alumnos de una I.E. de Lima Metropolitana.

La técnica que se empleó para la presente investigación fue la encuesta. Alarcón (2008) menciona que por lo general esta se orienta a proyectar estrategias que permitan examinar muestras de manera aleatoria, en este tipo de técnica se selecciona a los participantes para una investigación a través de diferentes tipos de muestreo.

El instrumento consta de 50 ítems de forma alternativa con tres alternativas de respuesta: “nunca”, “pocas veces”, muchas veces”, las cuales toman valores de 1, 2, 3 respectivamente. Presenta 10 sub-escalas u 8 dimensiones. El índice global de acoso, escala de intensidad de acoso, desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Para obtener la puntuación directa en la escala M se debe sumar las puntuaciones directas de toda la escala; se obtiene la escala I sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el sujeto haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces). Finalmente se debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 al 50 para hallar las escalas A~H, donde se debe sumar las puntuaciones por columnas para obtener la puntuación directa de cada escala. Se asignará 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1-Nunca), 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2-Pocas veces) y 3 puntos si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3-Muchas veces); por lo que se debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

Validez

Los resultados de la validez de constructo se hallaron por el método de análisis de ítems. Este método estimó el grado en que cada componente contribuye a la validez del instrumento al cual pertenece. De este modo se estima que el instrumento mida lo que dice medir. Así mismo los índices de correlación sub-test son significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), quiere decir que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30. Por tanto se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del Auto-test de acoso escolar.

Así mismo, respecto a la validez de contenido, se realizó dicho procedimiento a través del criterio de jueces, en lo cual se consultó a 5 jueces especialistas en el área clínica, en donde se encuentra que todos los ítems evaluados alcanzaron una significancia de 0.05 según el coeficiente de Aiken, por lo tanto el instrumento constituye una muestra representativa del universo, en lo cual presentan una validez de contenido. (Ver anexo 3)

Confiabilidad

El Auto-test Cisneros es un cuestionario elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005, a través del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI) aplicado en el Informe Cisneros VII, evidencia tener una confiabilidad de 0,914 según el coeficiente Alpha de Crombach.

La confiabilidad se obtuvo de la prueba adaptada por Ccoicca Miranda, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (.948) el cual se obtuvo a partir del paquete estadístico SPSS, donde se evidenció una alta confiabilidad de 94% con un margen de error a 0,06 (6%), lo que refleja que el instrumento de recolección de datos contribuye significativamente a la definición de los conceptos que se desean investigar.

Así mismo, la confiabilidad que se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Crombach en una muestra piloto de 60 adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 16 años y que cursan el 3°, 4° y 5° de secundaria donde se obtuvo como resultado para la escala total (.899) para la escala total y para sus dimensiones desprecio (.870), para coacción (.790), restricción (.850), agresión (.880), intimidación (.786), exclusión (.795), hostigamiento (.867) y Robos (.860). Evidenciando una adecuada confiabilidad por cada dimensión y para el instrumento. (Ver anexo 3)

Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Ficha técnica

Nombre:	Inventario de depresión de Beck
Autores:	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown
Año:	1979
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptado por:	Renzo Felipe Carranza Esteban (2013)

Tipo de aplicación:	Individual y Colectiva
Ítems:	21
Tiempo:	15 minutos
Técnica:	Encuesta

Basada en el modelo teórico cognitivo, el inventario de depresión de Beck, su nombre original en inglés Beck Depression Inventory (BDI), fue construida por Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown, creada en Estados Unidos, el objetivo de la prueba es medir la intensidad y episodio depresivo mediante 21 preguntas. Cada ítem se califica en una escala de 4 puntos, esto quiere decir de 0 a 3. Si el paciente responde a varias categorías se toma la puntuación más alta. Con respecto a la intensidad los puntajes se clasifican así: 0 -6 mínimo, de 7 a 11 leve, de 12 a 16 moderado y finalmente de 17 a 63 severo.

Validez

La validez de contenido de éste instrumento fue examinada inicialmente a través de la validez por criterio de jueces, por lo cual se hizo entrega del instrumento a 10 expertos con las respectivas descripciones para luego ser evaluadas y verificar si los ítems pertenecían o no al universo del contenido y si dicha evaluación resulta precisa, clara y sencilla para la población en estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad del inventario de depresión de Beck adaptado por Renzo Felipe Carranza Esteban (2013), dio como conclusión que la prueba es confiable obteniendo un puntaje general de 0.878 mediante el coeficiente del alfa de Cronbach.

Se realizó un estudio piloto a 60 estudiantes entre 14 y 16 años y que cursan el 3º,4º y 5º de secundaria en el distrito de Los Olivos, donde se obtuvo como resultado para la escala total una confiabilidad 0.965 para el inventario. (Ver anexo 3)

2.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de información se utilizó un programa estadístico, en el cual se trasladó toda la información recaudada de los instrumentos aplicados a los estudiantes; la información fue organizada de manera que se facilitara su comprensión.

Con respecto a los datos descriptivos que exigía el estudio, estos se realizaron mediante tablas que presentaban las frecuencias de la variable, a nivel global así como a nivel dimensional; tomándose en cuenta también las variables sociodemográficas que requería la investigación.

Se realizó el análisis de normalidad requerido, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para así determinar si el estudio es de tipo paramétrico o no paramétrico. Asimismo, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, la cual permite comparar dos muestras independientes; y la prueba H de Kruskal Wallis, que compara de tres a más muestras independientes; ambas para estudios no paramétricos.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación se realizó bajo los cuatro principios éticos con el objetivo de proteger y garantizar los derechos de las personas incluidas en esta investigación. Gómez (2009) El primer principio de la autonomía refiere que se debe respetar los valores y opciones personales de cada individuo, así como también constituye el consentimiento libre e informado de la persona que es libre de decidir. Por otro lado el segundo principio de beneficencia es la obligación de hacer el bien, contando con el consentimiento de las personas y no dañando ni sometiendo a riesgos. De igual manera el tercer principio de no maleficencia, consiste en el respeto de la integridad de las personas, de los cuidados prescritos. Finalmente el cuarto principio de justicia, refiere al bienestar vital, pretendiendo que la autonomía de las personas no atente a la vida, libertad y asimismo se base en dar a cada quien lo que necesita y no exigir más de lo que puede la persona.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de normalidad Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar y depresión

	Estadístico	g.l	P
Acoso escolar	,186	235	,000
Depresión	,198	235	,000

En la tabla 2 se observa a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov un valor de significancia menor a 0.05 en las variables acoso escolar y depresión, los datos muestrales no se ajustan a la normalidad lo cual justifican el uso de estadísticos no paramétricos y se toma en cuenta la Rho de Spearman.

Tabla 3

Análisis de correlación Rho de Spearman entre Acoso escolar y Depresión

		Acoso escolar	Depresión
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
	P	.	,000
	N	235	235

En la tabla 3, se determina a través del coeficiente de correlación de Rho de spearman, donde se muestra una correlación directa con un valor Rho igual ,592** y muy significativa teniendo un valor de $P < .000$, cumpliendo con la significancia $P < .01$.

Tabla 4

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre Acoso Escolar y las dimensiones de depresión

		Somático motivacional	Cognitivo afectivo
Acoso escolar	Rho Spearman	,578**	,509**
	P	,000	,000
	N	235	235

Los resultados de la tabla 4 se exponen las correlaciones halladas entre la variable acoso escolar y las dimensiones de depresión tales como: Somático motivacional y Cognitivo afectivo, encontrándose que existe correlación directa y significativa (Rho = ,578; ,509)

Tabla 5

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre Depresión y las dimensiones de acoso escolar

		Desprecio	Coacción	Restricción	Agresiones	Intimidación	Exclusión	Hostigamiento verbal	Robos
Depresión	Rho de Spearman	,581**	,323**	,486**	,279**	,386**	,547**	,554**	,251**
	P	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	235	235	235	235	235	235	235	235

En la tabla 5, se exponen las correlaciones halladas entre la variable depresión y las dimensiones de acoso escolar tales como: Desprecio- ridiculización, Coacción, Restricción- comunicación, Agresiones, Intimidación -amenazas, Exclusión -bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos; encontrándose que existe correlación directa y significativa (Rho =,581; ,323; ,486; ,279; ,386; ,547; ,554; ,251);

Tabla 6

Análisis del nivel de acoso escolar de manera general

Acoso escolar	f	%	Chi cuadrado
Bajo	61	26,0	X ² = 250,498 g.l= 43 P< ,000
Medio	108	46,0	
Alto	66	28,1	
Total	235	100,0	

Los resultados obtenidos en la tabla 6, muestra que el nivel predominante del acoso escolar es medio, teniendo como valor el 46,0% y una significancia P< ,000

Tabla 7

Análisis del nivel de acoso escolar por dimensiones tales como: desprecio, coacción, restricción, agresiones, intimidación, exclusión, hostigamiento y robos

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto	Total	Chi cuadrado
Acoso escolar	Desprecio	f 90	86	59	235	$X^2=297,502$; g.l.= 25; $p < ,000$
		% 38,6	36,6	25,1	100,0	
	Coacción	f 106	54	75	235	$X^2=573,187$; g.l.= 11; $p < ,000$
		% 45,1	23,0	31,9	100,0	
	Restricción	f 84	75	76	235	$X^2=190,349$; g.l.=12; $p < ,000$
		% 35,7	31,9	32,3	100,0	
	Agresiones	f 100	75	60	235	$X^2=267,464$; g.l.=6; $p < ,000$
		% 42,0	31,9	25,5	100,0	
	Intimidación	f 95	80	60	235	$X^2=533,455$; g.l.=10; $p < ,000$
		% 40,0	34,0	25,5	100,0	
	Exclusión	f 89	52	94	235	$X^2=375,264$; g.l.=11; $p < ,000$
		% 37,7	22,1	40,0	100,0	
	Hostigamiento	f 94	72	69	235	$X^2=210,894$; g.l.=18; $p < ,000$
		% 40,0	30,6	29,4	100,0	
Robos	f 120	49	66	235	$X^2=181,260$; g.l.=8; $p < ,000$	
	% 51,1	20,9	28,1	100,0		

En la tabla 7 se muestran los resultados del análisis porcentual de los niveles de las dimensiones del acoso escolar; las valoraciones de probabilidad de la prueba de proporciones Chi cuadrado señala que, existe diferencias significativas en las proporciones evaluadas ($p < 0.05$) en todas las comparaciones, de modo que el nivel predominante de la dimensión exclusión se encuentra en la categoría alta con un 40,0%; a diferencia de las dimensiones: desprecio (38,6%); coacción (45,1%); restricción (23,0%), agresiones (42,0%), intimidación (40,0%), hostigamiento (40,0%) y robo (51,1%) las cuales se encuentran en un nivel bajo.

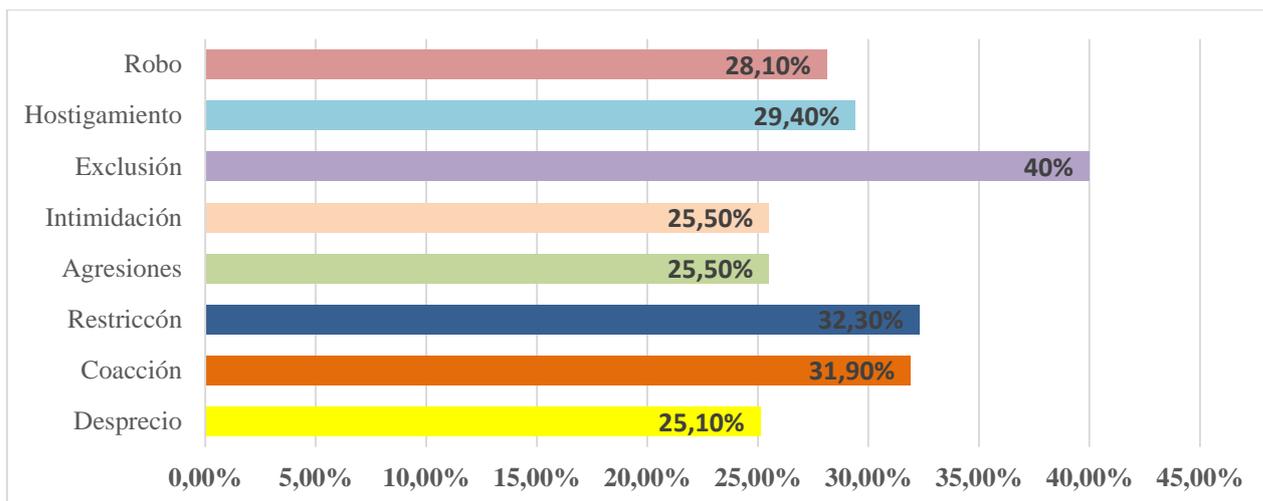


Figura 1

Categoría alta de las dimensiones de acoso escolar en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre del distrito de Los Olivos.

Se observa en los resultados de la figura 1 que existe un mayor porcentaje en la dimensión exclusión a diferencia de las demás dimensiones las cuales se encuentran en un rango menor.

Tabla 8

Análisis del nivel de depresión de manera general

Depresión	f	%	Chi cuadrado
Mínimo	87	37,0	X²=292,064; g.l.=43; p<,000
Leve	60	25,5	
Moderado	31	13,2	
Severo	57	24,3	
Total	235	100,0	

Los resultados obtenidos en la tabla 8, muestra que el nivel predominante de la depresión es mínimo teniendo como valor un 37.0% y una significancia $P < ,000$

Tabla 9

Análisis del nivel de depresión por dimensiones tal como: somático motivacional y cognitivo afectivo

	Somático motivacional		Cognitivo afectivo	
	F	%	f	%
Leve	62	26,4	75	31,9
Moderado	113	48,1	92	39,1
Alto	60	25,5	68	28,9
Total	235	100,0	235	100,0

$X^2= 23,038$; g.l.= 2; $p<0,000$ **$X^2=3,889$; g.l.= 2; $p<0,143$**

Los resultados porcentuales del nivel de depresión por dimensiones en la tabla 9, muestra proporciones significativamente distintas, tanto como para la dimensión somático motivacional con ($p<0,000$) como para cognitivo afectivo con ($p<0,143$); lo cual permite señalar que el nivel moderado es el que predomina para ambas dimensiones.

Tabla 10

Análisis comparativo de acoso escolar según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann Whitney
Acoso escolar	Mujer	121	117,43	U= 6828,500
	Hombre	114	118,60	Z= -,132
	Total	235		P<,895

Los resultados de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, indican que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de acoso escolar según sexo ($p< ,895$); esto quiere decir que el acoso escolar se presentará de manera similar independientemente al sexo del participante.

Tabla 11

Análisis comparativo de acoso escolar según edad

	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis
Acoso escolar	14	59	128,46	X ² =3,296 gl= 2 p< ,192
	15	86	120,74	
	16	90	108,52	
	Total	235		

La prueba Kruskal Wallis, señala que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de acoso escolar según edad (p< ,192); por lo que se puede inferir que el acoso escolar se presentará de manera similar independientemente a la edad del participante.

Tabla 12

Análisis comparativo de depresión según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann Whitney
Depresión	Mujer	121	125,96	U= 5933,500
	Hombre	114	109,55	Z= -1,853
	Total	235		P<,064

En la tabla 12 se muestran los resultados de la prueba U de Mann Whitney, indican que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de depresión según sexo (p<,064); por lo que la depresión se presentará de manera similar independientemente al sexo del participante.

Tabla 13

Análisis comparativo de depresión según edad

	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis
Depresión	14	59	123,81	X ² =1,128 gl= 2 p< ,569
	15	86	119,93	
	16	90	112,34	
	Total	235		

La prueba Kruskal Wallis, señala que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de depresión según edad (p=< ,569); quiere decir que la depresión se presentará de manera similar independientemente a la edad del participante.

VI. DISCUSIÓN

Mediante los resultados obtenidos, se da respuestas a los objetivos planteados dentro de la investigación, la cual tuvo como objetivo principal, el determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de 14 a 16 años de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Los Olivos. Con la finalidad de atender al objetivo general para determinar la relación a modo de correlación entre ambas variables se utilizó el análisis inferencial Rho de Spearman, con este método se determinó que existe correlación directa y muy significativa entre las variables de estudio, esto quiere decir que a mayor acoso escolar mayor será el índice de depresión en la población estudiantil analizada; la cual se respalda por la investigación realizada por Maidaniuc-Chirila & Gherasim (2014) quienes tuvieron como objetivo encontrar la relación del acoso escolar y la depresión en los adolescentes, encontrando una significancia de $p = .093$ y una correlación significativa entre las variables de estudio; por lo que se concluye que en acoso escolar trae consigo no solo consecuencias físicas, psicológicas y emocionales sino también conlleva a que las víctimas sufran síntomas depresivos, así mismo coincide con la investigación efectuada por Sáenz (2010), quien estudió la sintomatología depresiva y acoso escolar en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Martín de Porres en Lima, halló que un 53,2% de la población presentaba no solo conductas agresivas sino también sintomatología depresiva a consecuencia de los maltratos e intimidaciones.

Dan Olweus (1998) refiere que los niños agresores presentan este tipo de conductas ya que carecen de relaciones afectivas por parte de sus padres; a su vez menciona que este fenómeno se presenta por la deficiencia que hay en muchos centros educativos con respecto a la falta de control hacia los alumnos trayendo como consecuencia todo tipo de agresiones entre ellos; también manifiesta que los centros educativos no toman importancia a la práctica de los valores ya que se basan en implantar más conocimientos académicos que comportamentales. Una teoría que respalda los resultados obtenidos es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) quien refiere que los individuos aprenden por observación e imitación basándose en la conducta de otra persona. Así mismo, por medio de ésta se copia lo que es adecuado o inadecuado; llegando a desarrollar conductas agresivas en el entorno en donde se desenvuelven.

El objetivo específico 1: se encontró que existe correlación directa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones: Somático motivacional y Cognitivo afectivo ($Rho = ,578^i$, $,509$). Oñate y Piñuel (2005) refieren que por lo general las víctimas de acoso escolar se ven expuestas a desarrollar sentimientos de culpa y baja autoestima trayendo como consecuencias que se aíslen de su entorno por temor a ser criticado y posteriormente desencadenen depresión, así mismo esto concuerda con Roca (2010) él cual menciona que una persona que sufra de depresión puede activar ciertos esquemas (creencias y emociones) lo cual coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Como segundo objetivo se encontró que existe correlación directa y significativa entre la depresión y las dimensiones de acoso escolar, tales como: Desprecio- ridiculización, Coacción, Restricción- comunicación, Agresiones, Intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal y robos. Seligman (1979) menciona que las personas que están deprimidas no identifican soluciones de ningún tipo, se sienten tan mal que no pueden realizar nada para cambiarlo, el juicio se nubla e incluso las opciones que se piensan factibles ya no parece ser opciones, y todo ello es a consecuencia de las agresiones de tipo verbal, el acoso o intimidación, las amenazas dentro y fuera de las instituciones educativas y por último la exclusión de los grupos sociales, así mismo se vuelve a mencionar a Piñuel y Oñate (2005) quienes mencionan que las víctimas de acoso escolar desarrollan sentimientos de culpa y baja autoestima trayendo como consecuencias que se aíslen de su entorno social coincidiendo con varias de las dimensiones ya mencionadas.

Así mismo el objetivo específico 3, describe el nivel de acoso escolar de manera general y por cada dimensión, como resultado se obtuvo que existen diferencias significativas en las proporciones evaluadas, de modo que de manera global se obtuvo un nivel medio de acoso escolar con un porcentaje de 46,0%; así mismo se determinó que el nivel predominante de la dimensión exclusión se encuentra en la categoría alta con un 40%, a diferencia de las otras dimensiones que se encuentran en una categoría bajo ; estos resultados discrepan con la investigación de Chávez (2017), quien obtuvo un puntaje elevado de manera general de 52% al igual que la presente investigación, así mismo se encontró que la dimensión de exclusión también se encuentra en un nivel elevado con un 60%, a diferencia de la dimensión de hostigamiento verbal con un porcentaje de 56%, la cual discrepa con los resultados obtenidos, esto quiere decir que los adolescentes víctimas de acoso escolar se

sienten rechazados por no formar parte de un entorno hostil que hoy en día se evidencia en las instituciones educativas debido a un inadecuado estilo de crianza y entorno social. Bronfenbrenner (1987), refiere que el individuo durante su proceso de desarrollo humano va instaurando conductas, las cuales son influenciadas por factores ambientales y familiares, esto quiere decir que no podemos comprender el comportamiento humano sin tomar en cuenta el medio en donde se vive.

Para el objetivo específico 4, se muestra que existe un nivel de depresión mínimo de manera global, así mismo con respecto a las dimensiones, el nivel predominante es el moderado tanto para la dimensión somático motivacional con un valor de 48,1%, como para cognitivo afectivo con un valor de 39,1%. Los resultados coinciden con la investigación de Turcios (2013) quien encontró entre sus resultados que el 57% de la población se encuentra en un nivel mínimo, por otro lado obtuvo un 14% en un nivel medio y un 29% tienen depresión moderada. Esto quiere decir que existe una tendencia a evidenciar sintomatología depresiva ante conductas inadecuadas o violentas. Así mismo la teoría psicoanalítica menciona que la depresión se manifiesta cuando existen situaciones conflictivas y difíciles de manejar, es por ello que el individuo se torna vulnerable a esquemas depresivos mucho más crónicos y éstos suelen ser significativos de acuerdo al grado de estrés y ansiedad que la persona pueda evidenciar.

Por otro lado como quinto objetivo, se obtuvo que no existen diferencias significativas al comparar el acoso escolar con las variables sociodemográficas según sexo y edad por lo que se presentará esta problemática de manera similar independientemente al sexo y a la edad de los adolescentes. Asimismo Musri (2012) demostró en su investigación que el acoso escolar se da por igual en ambos sexos, donde las conductas de hostigamiento verbal es el tipo de acoso más común entre los adolescentes. Estos resultados discrepan con la investigación de Saenz (2010) quien obtuvo en sus resultados al sexo mujer en un nivel casi alto con un 52% y a los hombres con un 30%, de la misma manera en cuanto a las edades el nivel más predominante fueron los adolescentes de 14, 15 y 16 años con un valor de 50% encontrándose en un nivel alto y los adolescentes de 17 años obtuvieron un valor de 30% encontrándose en un nivel bajo; ello quiere decir que la mayoría de víctimas en dicha investigación son las mujeres, mientras que los agresores y lo que tienen el riesgo a serlo son en su mayoría hombres.

Finalmente para el sexto objetivo se obtuvo que no existen diferencias significativas al comparar la depresión con las variables sociodemográficas según sexo y edad, esto quiere decir que se presentará esta problemática de manera similar independientemente al sexo y a la edad de los adolescentes. Núñez y Castillo (2014) encontraron que los niveles medios de depresión se encuentran en la población femenina, siendo estas las más vulnerables ante cualquier tipo de agresión o violencia. Con respecto a las edades Olivero (2017) encontró que los niveles de depresión se dan más en la población de 14 a 17, ya que se encuentran en la adolescencia media, la cual según el plan de trabajo del ministerio de salud (2013) menciona que en esta etapa el adolescente prácticamente ya completa su crecimiento y desarrollo físico, así mismo en el ámbito psicológico empiezan los conflictos con los padres y entre sus pares comparten experiencias propias de su edad., aquí también se evidencian conductas omnipotentes casi siempre de riesgo, sentimientos de vulnerabilidad y despertar sexual.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación directa y significativa entre el acoso escolar y depresión en los adolescentes de la institución educativa investigada, por lo que se infiere que a mayor acoso escolar mayor será el índice de depresión en la muestra analizada.

SEGUNDA: El acoso escolar afecta a los adolescentes a nivel cognitivo como emocional, esto quiere decir que los afectados por esta problemática evidencian bajo rendimiento académico, bajo autoestima, aislamiento social, estrés y ansiedad.

TERCERA: Los adolescentes evidencian conductas depresivas debido al desprecio, exclusión y hostigamiento verbal; se puede inferir que existe una distorsión de la imagen provocando que aíslen al adolescente y le ocasionen maltratos psicológicos.

CUARTA: Existe un nivel medio de acoso escolar en los adolescentes en la institución educativa investigada, donde la dimensión exclusión predomina; por lo que se evidencian conductas con las que el grupo segrega socialmente a la víctima impidiendo su expresión en actividades sociales trayendo como consecuencia vacío social en su entorno.

QUINTA: Existe un nivel mínimo de depresión en los adolescentes de la muestra analizada, donde se evidencia un nivel moderado para las dimensiones cognitivo afectivo y somático motivacional esto atribuye que las personas afectadas pueden evidenciar sentimientos tristeza, pesimismo, culpa, pérdida de placer por las actividades que solían realizar, pensamientos o deseos suicidas, así como también cambios en sus conductas cómo sentirse agitado, irritabilidad, fatiga y dificultades de concentración.

SEXTA: El acoso escolar se presenta de manera similar en ambos sexo y no discrimina edad en la muestra estudiada, puesto que existe mayor incidencia de esta problemática ya que en esa etapa se generan cambios hormonales y emocionales los cuales podrían tener conductas agresivas y escaso control de impulsos.

SETIPMA: La depresión se presenta de manera similar en ambos sexos sin discriminar edad de los adolescentes que participaron en la investigación, esto ocurre debido a los cambios emocionales y psicológicos que se presentan en esta etapa, donde se ven afectados de manera física y psicológica a raíz de la violencia que puedan ser sometidos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda un lapso de tiempo más prolongado para la realización de trabajos de investigación, donde se pueda solicitar con anticipación permisos a las entidades públicas o privadas donde se desee realizar el estudio.
2. Fomentar la construcción de instrumentos psicológicos sobre acoso escolar y depresión, ya que hoy en día no existen muchos con los que se pueda contar para realizar un trabajo de investigación
3. Se recomienda que se brinde formación en base a valores y normas de convivencia en las aulas de las instituciones educativas, de esta manera crear expectativas positivas entre los compañeros de aula.
4. Es necesario que cada centro educativo cuente con la ayuda de un psicólogo, quien debe llevar a cargo un registro el cual sirva de apoyo para el tutor y de esta manera poder detectar aquellos adolescentes que estén presentando una sintomatología depresiva.
5. Se recomienda al estado a promover un proyecto de apoyo dirigido a estudiantes participantes de Acoso escolar, brindándoles la información necesaria acerca de valores y principios, así como también la orientación sobre normas de convivencia, apoyo psicológico y apoyo de un tutor capacitado en el tema de acoso escolar. De esta manera se podría reducir la tasa de acoso escolar en las instituciones educativas.
6. Participación activa de los padres de familia para la intervención en posibles casos de acoso escolar; de esta manera los padres resolverían las inquietudes de sus hijos dialogando sobre el tema, brindando educación en base a valores desde sus hogares y brindando apoyo emocional.

IV. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2da ed). Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Arianes, G. (2012). *La violencia escolar afecta al 30% de los alumnos de Secundaria en Madrid*. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/645/info1-2.html>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press. Madrid: S.L.U. Espasa libros.
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. México: Selector.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.a ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). *El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno*. Investigación Psicoeducativa. Madrid: Apuntes de Psicología.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). *Acoso Escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=ohTiUXA8fsC&pg=PA15&dq=definici%C3%B3n+de+acoso+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhkayrrvXaAhVC7VMKHRUHCgkQ6AEILTAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20acoso%20escolar&f=false\(definición](https://books.google.com.pe/books?id=ohTiUXA8fsC&pg=PA15&dq=definici%C3%B3n+de+acoso+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhkayrrvXaAhVC7VMKHRUHCgkQ6AEILTAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20acoso%20escolar&f=false(definición)

- Calvo, A. & Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.
- Camacho, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: Euned.
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de beck universitarios de lima. *Revista Psicológica Trujillo (Perú) 15(2)*. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0ahUKEwjPwsir3-bbAhVDrVkKHcS5AG0QFghdMAG&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4062952.pdf&usg=AOvVaw2WUiaO6J5fOD5QOGG1GJUX>
- Cerezo, R. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. (Agresores versus victimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.com/busador/search.jsp?query=Variables+de+personalidad+asociadas+en+la+din%Elmica+bullying.+%28Agresores+versus+victimas%29+en+ni%Flas+y+ni%Flas+de+10+a+15+a%Fl>
- CIE-10, C. (2013). *CIE-10 Trastornos Mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Chavez, D. (2017). Relación entre Acoso Escolar y depresión en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande (tesis para grado de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/659>
- Del Barrio, M. (2007). Temperamental and personality variables in child and adolescent depressive symptomatology. *Psicotema*, 19 (1), 43-48. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3326.pdf>
- Del Barrio, V., Frías, D. & Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de psicología general y*

aplicada, 47(4), 471-476. Recuperado de:
<http://www.uv.es/~friasnav/barrio94.pdf>

Eavesy, G., & Rush, A. (1984). *Cognitive patterns in symptomatic and remitted unipolar major depression*. *Journal of Abnormal Psychology*. California: enjoinment.

Gómez, P. (2009). *Principios básicos de bioética*. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/a03v55n4.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). México D.F: Mc Graw Hill.

Instituto nacional de estadística e informática. (2017). 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. Recuperado de:
<https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>

Loredo, A; Perea, A, y López, G. (2008). “Bullying”: acoso escolar, la violencia entre iguales, problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, (29,4), 210-214. Recuperado de:
<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Delincuenciajuvenil/documentos/Bullying,%20Problemativa%20real%20en%20adolescentes%20008.pdf>

Maidaniuc-Chirila, T, & Gherasim, L. R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. *Journal of Psychological and Educational Research*, 22(2), 7-27. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1664462138?accountid=37408>

Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatría del niño y el adolescente método, fundamento y síndromes*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=11prN154iFgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Menesini, E., Modena, M. & Tani, F. (2009). Bullying and Victimization in Adolescence: Concurrent and Stable Roles and Psychological Health Symptoms. *The Journal of Genetic Psychology*, 170(2), 115–133.

Molina, M. (2015). Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Mercedes Vasquez Correa en el año lectivo. Recuperado de: 2014-2015. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8611/1/UPS-CT004980.pdf>.

Mora-Merchán, J. (2006). *Las estrategias de afrontamiento, ¿mediadoras de los efectos de largo plazo de las víctimas de bullying?*. Cartajena: Anuario de Psicología Clínica y de la Salud.

Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel*. Recuperado de: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

Núñez, W. y Castillo, M. (2014). *Violencia familiar*. (2.^a ed.). Lima: EDICIONES LEGALES.

Organización mundial de la salud (2016). Trastorno de Depresión.

Olivero, D. (2017). Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, (tesis para grado de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3340>

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (2.^a ed.). España: Ediciones Morata.

- ONG, Bullying sin Fronteras. (2017) *Estadísticas de Bullying en Chile*. Recuperado de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2017/03/estadisticas-de-bullying-en-chile.html>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: "Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller"*. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, España: Cisne.
- Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana Psicológica*, 13 (1), 13-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>
- Pranjic, N., & Bajraktarevic, A. (2010). Depression and suicide ideation among secondary school adolescents involved in school bullying. *Primary Health Care Research & Development*, 11(4), 349-362. doi:. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1017/S1463423610000307>
- Rodríguez, J. (1998). *El menor y la familia: conflictos e implicaciones*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Roca, E. (2010). *Terapia cognitiva de Beck para la depresión*. Recuperado de: http://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/depresion/5_-_tcbeck.pdf
- Rivadeneira, C; Dahab, J y Minici, A. (2013). El Modelo Cognitivo de la depresión <http://cetecic.com.ar/revista/el-modelo-cognitivo-de-la-depresion/>
- Salud, M. (2013). *Plan de trabajo de adolescentes*. Lima, Perú.
- Sáenz, M. (2010). Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares (tesis para grado de licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>

- Seligman, M. (1979). *Helplessness on depression development and death*, San Francisco; Freeman.
- Seals, D. & Young, J. (2003). *Bullying and victimization: Prevalence and relationship to gender, grade level ethnicity, self esteem and depression*. NY: Timesbull.
- Siseve. minedu. (2018) Estadísticas sobre bullying. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>.
- Smokowski, P. & K. Holland. (2005). Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies. [versión electrónica]. *Children & Schools* 27 (2), 101-110.
- Salkind, N. (1999). Métodos de investigación. México: Prentice hall.
- Thase, M., & Howland, R. (1995). *Biological processes in depression: An updated review an integration*. New York: Guilford.
- Turcios, E. (2013). Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital (Tesis de Licenciada). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2313/231317121004.pdf>
- Ugarte, S. (2018). Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea - Huacho 2017 http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16434/Ugarte_DSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villardón, L. (2009). El pensamiento de suicidio en el adolescente. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=aGT8y7P56IYC&dq=teorias+sobre+la+depresi%C3%B3n+en+adolescentes&source=gbs_navlinks_s.

Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa (Tesis para obtener el grado de licenciada). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3529>

Yen, C., Lin, I., Liu, T., Hu, H., & Cheng, C. (2014). Mediating effects of depression and anxiety on the relationship between bullying involvement and pain problems among adolescents in taiwan. *ComprehensivePsychiatry*, 55(6), 1415-21. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.05.006>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 201

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
General	General	General	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión entre adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima -2018?	Determinar la relación entre acoso escolar y depresión, a modo de correlación, en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 2018.	Acoso escolar y depresión en adolescentes están relacionados de forma directa y significativa en la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 2018	El siguiente estudio de investigación es de nivel aplicativo. Se utilizó el método descriptivo, correlacional y se aplicó el diseño no experimental, de corte transversal
	Específicos	Específicos	Población - muestra
	1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; cognitivo afectivo y somático motivacional.	1. La relación es directa y significativa entre acoso escolar con las dimensiones de depresión tales como; cognitivo afectivo y somático motivacional.	La población está conformada por 540 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.
	2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones.		La muestra está conformada por 235 estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años de edad
	3. Describir el acoso escolar de manera general y por dimensiones tales como; hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones.	2. La relación es directa y significativa entre depresión con las dimensiones de acoso escolar tales como; hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones	Estadísticos
	4. Describir la depresión de manera general y por dimensiones tales como; cognitivo afectivo y somático motivacional.		Prueba de Normalidad KS Coeficiente spearman Frecuencia
	5. Comparar el acoso escolar con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad		
6. Comparar la depresión con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.			

Anexo 2
INSTRUMENTOS

AUTOTEST DE CISNEROS

Piñuel y Araceli Oñate

Año: 2005

NOMBRE:.....

SEXO:.....

EDAD:.....

GRADO Y SECCION:

.....

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo te relacionas con los compañeros de tu edad.

A continuación se presentan unas preguntas relacionadas a ti y a tus compañeros. Contesta con una “X” en la línea que más se identifique a lo que vives a diario en tu escuela, es decir, si nunca en la vida te pasa esa oración marcarás “NUNCA” con la X o por el contrario si te pasa muchas veces, selecciona el recuadro” MUCHAS VECES” con una X. Solo podrás elegir una opción en cada pregunta. Te pido que contestes de la forma más honesta que puedas.

¡Muchas gracias por tu ayuda!

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Me tienen coraje			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me ponen hacer cosas que me ponen en mal			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			

21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me dan puñetazos y patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN de Beck.

Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown

Año: 1979

NOMBRE:..... **SEXO:**.....
EDAD:..... **GRADO Y SECCION:**

Consigna: "A continuación encontrará algunas frases, le pedimos que marque aquella con la cual se sienta más identificado actualmente".

1.
 - a. No me siento triste.
 - b. Me siento triste.
 - c. Me siento siempre triste y no puedo salir de mi tristeza.
 - d. Estoy tan triste e infeliz que no puedo soportarlo.
2.
 - a. No me siento especialmente desanimado ante el futuro.
 - b. Me siento desanimado con respecto al futuro.
 - c. Siento que no tengo nada que esperar.
 - d. Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar.
3.
 - a. No creo que sea un fracaso.
 - b. Creo que he fracasado más que cualquier persona normal.
 - c. Al recordar mi vida pasada, todo lo que puedo ver es un montón de fracasos.
 - d. Creo que soy un fracaso absoluto como persona.
4.
 - a. Obtengo tanta satisfacción de las cosas como la que solía obtener antes.
 - b. No disfruto de las cosas de la manera en que solía hacerlo.
 - c. Ya no tengo verdadero satisfacción de nada.
 - d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5.
 - a. No me siento especialmente culpable.
 - b. No me siento culpable una buena parte del tiempo.
 - c. Me siento culpable casi siempre.
 - d. Me siento culpable siempre.
6.
 - a. No creo que este siendo castigado.
 - b. Creo que puedo ser castigado.
 - c. Espero ser castigado.
 - d. Creo que estoy siendo castigado.
7.
 - a. No me siento decepcionado de mi mismo.
 - b. Me he decepcionado a mí mismo.
 - c. Estoy disgustado conmigo mismo.
 - d. Me odio.
8.
 - a. No creo ser peor que los demás.
 - b. Me critico por mis debilidades o errores.
 - c. Me culpo siempre por mis errores.
 - d. Me culpo de todo lo malo que sucede.
9.
 - a. No pienso en matarme.
 - b. Pienso en matarme, pero no lo haría.

- c. Me gustaría matarme.
 - d. Me mataría si tuviera la oportunidad
 - e.
- 10.
- a. No lloro más de lo de costumbre.
 - b. Ahora lloro más de lo que lo solía hacer.
 - c. Ahora lloro todo el tiempo.
 - d. Solía poder llorar, pero ahora no puedo llorar aunque quiera.
- 11.
- a. Las cosas no me irritan más que de costumbre.
 - b. Las cosas me irritan más que de costumbre
 - c. Estoy bastante irritado o enfadado una buena parte del tiempo.
 - d. Ahora me siento irritado todo el tiempo.
- 12.
- a. No he perdido el interés por otras cosas.
 - b. Estoy menos interesado en otras personas que de costumbre.
 - c. He perdido casi todo el interés por otras personas.
 - d. He perdido todo mi interés por otras personas.
- 13.
- a. Tomo decisiones casi siempre.
 - b. Postergo la adopción de decisiones más que de costumbre.
 - c. Tengo más dificultad para tomar decisiones que antes.
 - d. Ya no puedo tomar decisiones.
- 14.
- a. No creo que mi aspecto sea peor que de costumbre.
 - b. Me preocupa el hecho de parecer viejo sin atractivos.
 - c. Tengo que obligarme seriamente con mi aspecto, y parezco poco atractivo.
 - d. Creo que me veo feo.
- 15.
- a. Puedo trabajar tan bien como antes.
 - b. Me cuesta más esfuerzo empezar a hacer algo.
 - c. Tengo que obligarme seriamente para hacer cualquier cosa.
 - d. No puedo trabajar en absoluto.
- 16.
- a. Puedo dormir tan bien como antes.
 - b. No puedo dormir tan bien como solía.
 - c. Me despierto una o dos horas más temprano que de costumbre y me cuesta mucho volver a dormir.
 - d. Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormir.
- 17.
- a. No me canso más que de costumbre.
 - b. Me canso más fácilmente que de costumbre.
 - c. Me canso sin hacer nada.
 - d. Estoy demasiado cansado como para hacer algo.
- 18.
- a. Mi apetito no es peor que de costumbre.
 - b. Mi apetito no es tan bueno como solía ser.
 - c. Mi apetito esta mucho peor ahora.
 - d. Ya no tengo apetito.
- 19.
- a. No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente.
 - b. He rebajado más de dos kilos y medio.
 - c. He rebajado más de cinco kilos.
 - d. He rebajado más de siete kilos y medio.

20.

- a. No me preocupo por mi salud más que de costumbre.
- b. Estoy preocupado por problemas físicos como, por ejemplo, dolores, molestias estomacales o estreñimiento.
- c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en otra cosa.
- d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en ninguna otra cosa.

21.

- a. No he notado cambio alguno reciente en mi interés por el sexo.
- b. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estar.
- c. Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- d. He perdido por completo el interés en el sexo.

Anexo 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 20 de setiembre del 2018

CARTA INV. N° 391 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Mg. José Alcides López Yalle
Director
I.E. JORGE BASADRE
Alameda Central S/N Urb. Previ – Los Olivos

Presente.-

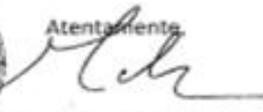
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **IPARRAGUIRE CHINGAY, SHAROM ESTEFANY** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE" DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mandiola 6202, Los Olivos. Tel. : (+51) 202 4342 Fax. : (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Carlos Rey, San Juan de Lurigancho. Tel. : (+51) 200 9030 Asx. : 2510


Se va a atender
a la Srta.
Sharom Iparraguirre
por atención
del
11/6/18

Anexo 4

Autorización del Autotest de cisneros – Acoso escolar



Sharom Iparraguirre <sharomiparraguirre@gmail.com>
para dr.inakipinuel



Dr. Iñaki Piñuel

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo; quien le escribe es una estudiante de pre grado del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, mi nombre es Sharom Iparraguirre Chingay quien está realizando un trabajo de investigación que lleva como título Acoso escolar y depresión en adolescentes en una institución educativa del distrito de Los Olivos. Lima-Perú. 2018. Estuve indagando por la web acerca de su prueba Auto test de Cisneros que evalúa acoso y violencia escolar y me parece muy interesante dicho test y en gran medida me gustaría aplicarlo ya que vengo realizando este estudio acá en Perú con la temática de Acoso escolar, sólo con fines académicos, nada comercial, ni lucrativo. Dicho ello, agradecería su permiso para poder utilizar su Test en mi país y poder continuar con mi trabajo de investigación.

Sin otro en particular, se despide. Atentamente.

Sharom Iparraguirre Chingay



Iñaki Piñuel
para mí



Estimada Sharom:

Puede utilizar el Autotest Cisneros sin ningún problema.

Un cordial saludo

Dr. Iñaki Piñuel

Autorización del Inventario de depresión de Aaron Beck – Depresión



Sharom Iparraguirre <sharomiparraguirre@gmail.com>
para infobeckinstit.



Good morning

My name is Sharom Iparraguirre Chingay, a student of the last cycle of the psychology and student career of the private César Vallejo University - Lima north of Peru. The reason why I'm writing to you is to tell you that I am doing my Bachelor's thesis, my research topic is "School bullying and depression in adolescents of the Jorge Basadre educational institution in Los Olivos district. Lima - 2018 ". Therefore, the permission of the tests that I will use for the sample. Also I would like to use your Beck Depression Inventory test. Therefore, I request permission for your test which will be used only for academic purposes, nothing commercial or lucrative. I await your prompt reply. Without further ado I say goodbye without first thanking in advance the time it took to read my mail. Thank you



Beck institute
para mí



...

Hello,

Dr. Aaron Beck gives permission for you to use BDI. please send full research work complet .If you experience problems or have questions visit the website

Alex Shortall

Clinic Coordinator



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

José Alcides López Valle

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Sharom Estefany Iparraguirre Chingay**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima - 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Autotest de Cisneros y el inventario de depresión de Beck**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Sharom Estefany Iparraguirre Chingay
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Acoso escolar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos. Lima – 2018** del señor José Arturo Leiva Moreno.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 6

Anexo 6.1. Prueba piloto de Acoso escolar

Tabla 14

Análisis de confiabilidad del instrumento Autest de Cisneros, según coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	50

Nos muestra los resultados del análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach ; donde se obtuvo como resultado (alfa = ,899) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Tabla 15

Análisis de confiabilidad de las dimensiones del Autotest de Cisneros

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Desprecio	,870	16
Coacción	,790	8
Restricción	,850	6
Agresión	,880	8
Intimidación	,786	10
Exclusión	,795	10
Hostigamiento	,867	12
Robos	,860	4

Nos muestra los resultados del análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de las ocho dimensiones del instrumento Autotest de Cisneros; donde se obtuvo como resultado para la dimensión desprecio (,870), para coacción (,790), restricción (,850), agresión (,880), intimidación (,786), exclusión (,795), hostigamiento (,867) y Robos (,860). Evidenciando una adecuada confiabilidad por cada dimensión.

Anexo 6.2. Prueba piloto Depresión

Tabla 16

Confiabilidad del instrumento Inventario de depresión de Beck, según coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
,965	21

Nos muestra los resultados del análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado (alfa = ,965) para la escala total. Evidenciando una acertada confiabilidad para el instrumento

Tabla 17

Análisis de confiabilidad de las dimensiones del Inventario de depresión de Beck

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Cognitivo afectivo	,837	11
Somático motivacional	,808	10

Los resultados del análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de las dos dimensiones del Inventario de depresión de Beck; donde se obtuvo como resultado para la dimensión Cognitivo afectivo (,837) y para Somático motivacional (,808). Evidenciando una adecuada confiabilidad por cada dimensión.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CANDELA AYLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos. Lima - 2018", de la estudiante IPARRAGUIRRE CHINGAY Sharom Estefany; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019



Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2838

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

feedback studio | Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos

106:48890588s=1&o=1071943470&lang=es

2 de 2

Resumen de coincidencias

19 %

1	repositorio.umch.edu.pe	1 %
2	repositorio.uncp.edu.pe	1 %
3	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
4	ucvvirtual.edu.pe	1 %
5	biblio3.url.edu.gt	1 %
6	docplayer.es	<1 %
7	es.scribd.com	<1 %
8	revistas.ucv.edu.pe	<1 %
9	www.uv.es	<1 %

19

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos. Lima - 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

IPARRAGUIRRE CHINGAY Sharom Estefany

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
MG. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Página: 1 de 54 | Número de palabras: 15016 | Text-only Report | High Resolution | Activado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Sharon Estefany Iparaguare Chingay.....
identificado con DNI N° 72103552....., egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Acoso escolar y depresión en adolescentes de la Institución
educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos - Lima - 2018
.....
.....";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 72103552.....

FECHA: 02 de Febrero del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Iparraguirre Chingay, Sharom Estefany
D.N.I. : 72103552
Domicilio : Mz s LT 1 ASV Seños de los milagros-SMP
Teléfono : Móvil : 950270124
E-mail : sharomiparraguirre@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Iparraguirre Chingay, Sharom Estefany

Título de la tesis:

Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos. Lima - 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

02 Febrero 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Iparraguirre Chingay, Sharom Estefany

INFORME TITULADO:

"Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos. Lima - 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 22/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 13


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

V. 06/03/2019